

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование исторического сознания у детей старшего
дошкольного возраста в процессе реализации проектной
деятельности в ДОО**

Студент

Зюзи 22.01.2021
(подпись, дата)

Зюзина Эльмира Ряшитовна

Научный руководитель

Горд 22.01.2021
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

Горд 22.01.2021
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.01.2021 № 6)

Заведующий кафедрой

Л. Корча
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отм.) (протокол заседания ГЭК от 24.01.21 № 6)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
 ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Понятие и характеристика исторического сознания личности.....	8
1.2. Специфика формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Характеристика проектной деятельности и возможностей ее использования в процессе формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.....	18
 ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Изучение сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2. Использование метода проектов в работе по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста	30
2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В ходе изучения истории формируется историческое сознание. Историческое сознание – это одна из важных сторон общественного сознания. Под историческим сознанием в науке понимается совокупность представлений общества в целом и его социальных групп в отдельности, о своем прошлом и прошлом всего человечества [30].

Каждая национальная и социальная общность обладает определенным кругом исторических представлений о своем происхождении, важнейших событиях в своей истории, деятелях прошлого, о соотношении своей истории с историей других народов и всего человеческого общества. Такие представления получают выражение, прежде всего, во всякого рода исторических преданиях, сказаниях, легендах, сказках, составляющих неотъемлемую часть духовной жизни каждого народа, как один из способов его самовыражения и самоутверждения. Благодаря этому данная общность людей осознает себя как народ на основе знаний своего прошлого, на основе знаний своего места в мировом историческом процессе. Тем самым история органически вплетается в общественное сознание. Все его элементы, составляющие в совокупности сознание общества (взгляды, идеи, политическое и правовое сознание, мораль, религия, искусство, наука), имеют свою историю. Они могут быть поняты и познаны только на основе исторического подхода, рассматривающего каждое явление с точки зрения конкретных условий и обстоятельств его возникновения, условий развития. Именно поэтому обращение к прошлому постоянно содержится в дискуссиях по кардинальным проблемам современности, на основе оценок прошлого разрабатываются современные социальные теории и идеологические системы. Таким образом, получается неразрывная связь и преемственность прошлого и настоящего [14].

Значение формирования исторического сознания, сохранения исторической памяти в современных условиях очень велико. Прежде всего, оно обеспечивает осознание определенной общностью людей того факта, что они

составляют единый народ, объединяемый общностью исторической судьбы, традиций, культуры, языка, общностью психологических черт. На самых различных ступенях своего развития племена, народы, нации стремились сохранить память о своем прошлом в самых различных формах: от устных преданий и героического эпоса, когда еще не было письменности, до всякого рода письменных повествований, художественных произведений, научных трудов, памятников изобразительного искусства. Это способствовало самоутверждению данной общности людей как народа [10].

Несомненно, основы исторического сознания закладываются в детстве. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольные березы, трепетные осинки и понимают, что это все красиво и дорого, потому что это наша Родина.

Нельзя сформировать историческое сознание, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Необходимо именно в этом возрасте донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину [30].

Сегодня в дошкольном образовании нравственно-патриотическое воспитание выходит на первый план, поэтому существует необходимость в пересмотре его идей, поиске новых подходов, позволяющих формировать у детей историческое сознание, патриотические качества личности, навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Такой подход позволяет осуществить проектная деятельность.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности, совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания,

той или иной деятельности, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1].

Метод проектов актуален и очень эффективен в социально-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования: процесс формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование проектной деятельности в процессе формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования проектной деятельности в процессе формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) изучить понятие и характеристику исторического сознания в психолого-педагогической литературе;
- 2) определить специфику формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) охарактеризовать возможности использования проектной деятельности в рамках формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) подобрать диагностический материал и изучить сформированность исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать проект по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста и провести его апробацию;

6) изучить эффективность проведенной работы, проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (март-апрель 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (май 2020 года) предполагал выявление сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (май-ноябрь 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию проекта по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

IV этап (декабрь 2020 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была положена **гипотеза** о том, что формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если определить содержание и структуру этого процесса в условиях организации и осуществления проектной деятельности.

Методы исследования:

- 1) теоретические: изучение и анализ литературы;
- 2) эмпирические: беседа, педагогический эксперимент;
- 3) интерпретационно-описательные: методы количественного и качественного анализа полученных результатов.

Теоретико-методологические основы исследования составили труды Р.С. Буре, Н.А. Виноградовой, Л.С. Выкотского, Т.П. Жуйковой, С.Т. Казаковой, С.А. Козловой, В.Е. Уткина и др. [6, 8, 11, 13, 15, 22, 28].

Практическая значимость исследования: опыт работы по использованию проектной деятельности в работе по формированию

исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста может быть предложен для образовательной практики детских садов.

База исследования: МБДОУ д/с №139 г. Пенза.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего 32 наименования, и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе рассматриваются психологические основы исторического сознания, специфика его формирования у детей старшего дошкольного возраста, а также дается характеристика проектной деятельности и возможностей ее использования в этом процессе.

Во второй главе описывается констатирующий эксперимент по определению сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста, в ходе которого было выявлено, что дошкольники, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем развития исследуемого компонента.

Также в этой главе описываются организация и результаты формирующего эксперимента, направленного на формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста в процессе осуществления проектной деятельности. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложениях представлены материалы, использованные в ходе реализации разработанного проекта.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие и характеристика исторического сознания личности

В ходе изучения истории формируется историческое сознание. Историческое сознание – это одна из важных сторон общественного сознания. Под историческим сознанием следует понимать ценностное отношение человека к историческому прошлому, систему ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени [30].

Как и всякие другие формы общественного сознания, историческое сознание имеет сложную структуру. Можно выделить четыре уровня формирования исторического сознания у людей.

Первый (низший) уровень исторического сознания формируется такими же способами, как и обыденное, на основе накопления непосредственного жизненного опыта, когда человек на протяжении своей жизни наблюдает какие-то события, или даже является их участником. Широкие массы населения, как носители обыденного сознания, на низшей ступени исторического сознания, не способны привести его в систему, оценить с точки зрения всего хода исторического процесса. Чаще всего оно выступает в расплывчатых, эмоционально окрашенных воспоминаниях, зачастую неполных, неточных, субъективных. Так, участвовавший в Великой Отечественной войне рядовой солдат не мог представить себе всей масштабности этого события и дать ему оценку. Это могут сделать только историки на основе обобщения всей совокупности фактов и событий. Однако в сознании рядовых солдат, всей массы простых людей складывался основной вывод: «мы победили» [21].

Следующая ступень исторического сознания может формироваться под влиянием художественной литературы, кино, радио, телевидения, театра, живописи, под влиянием знакомства с историческими памятниками. На этом уровне историческое сознание также еще не превращается в систематическое знание. Образующие его представления еще отрывочны, хаотичны, не упорядочены в хронологическом отношении. Они, как правило, отличаются яркостью, большой эмоциональностью, впечатления от увиденного или услышанного сохраняются порой на всю жизнь. Такие впечатления объясняются силой таланта большого художника, который, владея словом, кистью, оказывает на человека огромное эмоциональное воздействие. Это накладывает на писателя, драматурга, режиссера, художника большую ответственность за историческую достоверность и правдивость его творений.

Третья ступень исторического сознания формируется на основе собственно исторических знаний, приобретаемых образовательных организациях, где дети впервые получают представления о прошлом в систематизированном виде. К сожалению, изучение отечественной истории в затягивается на несколько лет, и в результате при завершении изучения курса отечественной истории учащиеся плохо помнят то, с чего они начинали. Причем для большинства людей изучение истории на школьном уровне и завершается. В вузах изучают историю, относительно ко всему населению страны, очень малая группа граждан, и то, как правило, в небольших объемах.

Возможно пополнение знаний по истории на любительском уровне, однако такого рода личный интерес проявляется не так часто, да и подходящих популярных книг по отечественной истории немного. Поэтому общие представления об отечественной истории должны закладываться в средней школе. В связи с этим должно быть уделено серьезное внимание, как подготовке высококвалифицированного учителя истории, так и качеству школьных учебников [21].

Глубокое изучение отечественной истории способствует воспитанию юношества в духе гражданственности и патриотизма. Об этом написал

известный французский историк Марк Ферро в своей книге «Как рассказывают историю детям в разных странах мира» после изучения опыта преподавания истории образовательных учреждениях разных стран [30].

На четвертой (высшей) ступени формирование исторического сознания происходит на базе всестороннего теоретического осмысления прошлого, на уровне выявления тенденций исторического развития. На основе накопленных историей знаний о прошлом, обобщенного исторического опыта формируется научное мировоззрение, предпринимаются попытки получить более-менее четкое представление о природе и движущих силах развития человеческого общества, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития.

На этом уровне исторического сознания предпринимаются попытки объяснить человеческое прошлое во всей его противоречивости и сложности как на конкретно-историческом, так и на теоретическом уровнях. Формирование исторического сознания на теоретическом уровне помогает мыслить историческими категориями, видеть общество в диалектическом развитии, в изменении, осмысливать исторический процесс в динамике, в хронологической взаимосвязи времен. Носителем этого уровня исторического сознания является историческая наука. Обладая систематизированными научными знаниями истории общества, историческая наука может определить ведущие тенденции общественного развития, сформулировать некоторые прогнозы [21].

Многовековая история человечества и история XX в., в том числе, свидетельствуют, что национально-историческое сознание – фактор оборонный, обеспечивающий самосохранение народа. Если его разрушить, то данный народ останется не только без прошлого, без своих исторических корней, но и без будущего. Это давно установленный на историческом опыте факт. Поэтому в столкновении цивилизаций, государств, идеологий противоборствующие стороны очень много уделяют внимания дискредитации истории противной стороны, буквально борясь за умы и души людей.

На основе образов прошлого, исторических событий постепенно происходят отбор и формирование общественно значимых норм, морально-нравственных ценностей, складываются традиции и обычаи, образ мышления и поведения, присущий данному народу. Без таких интегрирующих качеств народ превращается в «население». Приходя из прошлого, охраняясь в исторической памяти народа, эти морально-нравственные установки имеют свое значение для настоящего и будущего [30].

В ходе изучения истории формируется историческое сознание. Усваивая опыт своих предков, последующие поколения учатся анализировать прошлое, оценивать современность. Через осмысление исторического опыта обретается понимание настоящего.

Таким образом, историческое знание как элемент общественного сознания, составляющего духовную сторону исторического процесса, нужно воспринимать системно, во всех его ступенях и уровнях, так как без системного подхода представление об историческом сознании будет неполным.

1.2. Специфика формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности. В России происходит становление новой системы образования, ориентированной на приверженность демократическим ценностям. При этом акцент делается на воспитание таких качеств юных граждан России, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, любовь к родному дому, природе, культуре своей страны через осознание исторических событий [1].

Многие авторы (А.А. Анциферова, З.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.), отмечая важность воспитания любви к Родине, тесно связывают его с умственным, художественным развитием, систематическим обогащением знаний детей. Вывод о том, что знания о родном городе, крае, стране, ее истории и культуре, является важнейшим условием воспитания патриотических чувств, содержится в экспериментальных исследованиях Л.Я. Беляевой, И.Ч. Красовской, К.Н. Назаренко и др. Вместе с тем, процесс воспитания любви к Родине не может сводиться к накоплению определенных обществоведческих знаний. Как отмечает ряд исследователей (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова) – гораздо важнее, чтобы у детей возникли эмоции и чувства, которые послужат основой дальнейшего развития патриотизма [2].

На протяжении многих веков российские педагоги и педагоги всего мира исследуют разнообразные приемы, формы, методы патриотического воспитания. В своих работах они указывают, что патриотическое воспитание необходимо каждому гражданину своей страны, поэтому умелое использование литературных источников на тему патриотического воспитания ведет нас, педагогов, к успеху.

Исследования показали, что начинать формирование исторического сознания нужно с близкого, знакомого детям, с того, что их окружает. Затем, используя метод сопоставления, начинать формирование представлений о далеком.

В современных условиях, в период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка. И закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям оставляет след на дальнейшее поведение и образ мыслей человека. Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Важно приобщать ребенка к истории своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру и историю своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Важной частью воспитания является приобщение ребенка к истории своей родины. Именно в старшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к историческим событиям, к выдающимся историческим личностям. Так, в 5-7 лет дети уже способны устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями и предметами, систематизировать и группировать предметы. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим своеобразием родины. Знакомясь со своей страной, ее историей, достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных культурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры [9].

Познание истории начинается с создания конкретных образов об историческом факте, т. е. исторических представлений. Исторические представления являются первым этапом формирования исторических понятий.

Но сегодня специальных исследований, посвященных формированию исторических представлений у дошкольников, не проводится. Проблема формирования исторических представлений обобщается и излагается в ряде учебных пособий Е.Е. Вяземского, С.Т. Никулиной, О.Ю. Стреловой [18].

Изучение литературных источников и анализ собственного опыта позволил нам определить педагогические условия, направленные на совершенствование процесса формирования первичных исторических представлений у дошкольников:

- организация взаимодействия детского сада и семьи;
- создание объединения взрослых и детей, на основе интереса к совместному изучению истории своей родины;
- внесение изменений в предметно-развивающую среду, стимулирующих детей к изучению истории страны.

Содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста исторического сознания строится с учетом следующих принципов:

- принцип опоры на актуальные интересы старших дошкольников и создания перспективы движения детей к приобретению новых знаний и представлений;
- принцип создания « исторического» пространства в группе ДОО, активизирующего процесс изучения детьми исторического прошлого;
- принцип непрерывности деятельности дошкольников, предполагающий продолжение детского исследования в определенной исторической области страны, в условиях семьи и взаимодействия детей с родителями;
- принцип дозирования деятельности с учетом уровня активности старших дошкольников;

- принцип сочетания индивидуального и коллективного поиска новых знаний, объединение детей в исследовательские мини-группы, с учетом направленности их интересов;
- принцип партнерского сотрудничества и взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей в деятельности;
- принцип педагогической поддержки и обеспечения переживания детьми успеха и радости открытия [22].

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по формированию исторического сознания у дошкольников, педагог обязан сам хорошо знать историю. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее важное и доступное для понимания в этот возрастной период.

В ходе формирования исторического сознания у дошкольников огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники [30].

Работа по каждой теме должна включать ООД, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране и ее историческом прошлом. Причем темы могут повторяться в каждой группе, с условием изменения содержания, объема познаваемого материала, его сложности, а, следовательно, и длительности изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к

конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями [6].

Основной формой работы по формированию исторического сознания у старших дошкольников является организованная образовательная деятельность. Важно, чтобы она повышала детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы ООД. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия». Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений [9].

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с историческими событиями вызваны тем, что страшим дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы. «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей с народными промыслами, предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта своей страны. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры.

Не менее важным условием формирования исторического сознания у дошкольников является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к

истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности) [2].

Формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста возможно при условии адекватно подобранных средств.

Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств очень важна в решении задач формирования исторического сознания у дошкольников, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых исторических явлений.

Средством формирования исторического сознания у дошкольников является собственная деятельность детей: игра, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Особое место в этой группе средств отводится общению.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, уровня их общего и интеллектуального развития воспитанников, этапа знакомства с теми или иными историческими событиями [19].

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то останется навсегда. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, уважение к правам и свободам человека, а также историческое сознание, выражающееся в знании истории своей страны, малой родины и семьи.

1.3. Характеристика проектной деятельности и возможностей ее использования в процессе формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Сегодня в дошкольном образовании нравственно-патриотическое воспитание выходит на первый план, есть необходимость в пересмотре его идей, поиске новых подходов, позволяющих формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Такой подход позволяет осуществить проектная деятельность.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности, совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [12].

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат.

Участниками проекта могут быть дети, их родители, педагоги детского сада. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Выделяют следующие этапы выполнения проекта.

1. Подготовительный этап. В него входит определение проблемы, актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, выбор темы и типа проекта.

2. Этап целеполагания. На этом этапе происходит формулирование цели предстоящей работы, выяснение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта; определение предполагаемых результатов.

3. Этап планирования связан с составлением развернутого плана деятельности по достижению цели, подготовкой необходимых материалов, распределением заданий между участниками.

4. Исполнительский этап. Заключается в выполнении основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели. Основные виды деятельности на этом этапе: организация выполнения работ; разработка необходимых документов; непосредственное выполнение работ, предусмотренных проектом; получение продукта, результата деятельности.

5. Презентационный этап. На этом этапе происходит представление результата проектной деятельности.

6. Рефлексивно-оценочный этап. Основные его составляющие – подведение итогов; оценка результатов; подготовка итогового документа [13].

Метод проектов актуален и очень эффективен в социально-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Тип нравственно-патриотического проекта можно охарактеризовать как информационно-практико-ориентированный. То есть информация и впечатления, полученные детьми в процессе ознакомления с документальными и историческими событиями России, находят свое отражение в различных видах деятельности: игре, изобразительном и художественном творчестве, в создании коллекций, выставок, экспозиций при активном участии педагогов ДОО и родителей.

Начиная работу над проектом с любой нравственно-патриотической тематикой важно, чтобы цель состояла в следующем:

- воспитание патриотических чувств, гражданской принадлежности, привязанности к Родине;

- формирование у детей осознанного отношения к знакомству с историческими событиями прошлого и настоящего своей страны;

- привитие чувства гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине, и желания быть защитником своей Отчизны.

Если сформулировать широко задачи проектов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, то они будут следующими:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю;

- развитие интереса к родной природе, культуре, русским традициям и промыслам;

- расширение представлений о родном городе, о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- расширение кругозора детей;

- знакомство с историческим и культурным наследием родной страны, с именами героев России, их подвигами;

- развитие чувства гордости за соотечественников, ставших героями прошлого и настоящего, за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений;

- знакомство детей с военными профессиями, родами войск, военной техникой;

- привитие желания быть защитником своей Родины;

- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Возможные темы проектов по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО:

- 1) «Россия – Родина моя!»;
- 2) «Родной свой край люби и знай!»;
- 3) «Будем Родине служить»;
- 4) «Моя малая родина»;
- 5) «Моя семья»;
- 6) «Страна, ее символика. Культура и традиции»;
- 7) «Земля – наш общий дом»;
- 8) «Этих дней не смолкнет слава»;
- 9) «Я помню, я горжусь!».

Ожидаемыми результатами проектов по нравственно-патриотическому воспитанию являются:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства;
- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение социальной компетентности дошкольников;
- вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОО, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка [20].

Судьба нашей страны и ее завтрашний день во многом зависят от того, какие качества мы сможем воспитать в тех, кто определяет будущее России. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Выводы по I главе

Современные дошкольники живут в то время, когда теряются исторические ценности народа. Проживая рядом с историческими местами,

дети к ним не проявляют интереса и равнодушно относятся к героическому опыту прошлого поколения.

На современном этапе патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это большая проблема семьи и социальных институтов общества, которую нужно решать всем миром.

Дошкольное детство – первый уровень образования в нашей стране. Именно в дошкольные годы закладываются основы социокультурных ценностей и отношений, среди которых история Отечества имеет первостепенное значение, т. к. способствует не только патриотическому воспитанию, но и гражданскому становлению личности. Именно страницы отечественной истории наполнены примерами живого патриотизма, а любовь к Отечеству всегда была яркой чертой русского духа.

Именно поэтому, считаем важным и необходимым, формировать историческое сознание у детей старшего дошкольного возраста. И основывать этот процесс необходимо на наиболее интересных и эффективных методах, к которым относится проектная деятельность.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав теоретическую литературу по проблеме формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста, мы определили содержание констатирующего эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №139 г. Пензы. В исследовании принимали участие 50 детей в возрасте 5-6 лет: 25 дошкольников вошли в экспериментальную группу, 25 – составили контрольную.

Цель констатирующего эксперимента – изучить сформированность у воспитанников исторического сознания, выражающегося в представлениях о ВОв.

Диагностика сформированности исторического сознания на основе представлений о ВОв осуществлялась в ходе беседы и ответов детей на вопросы разработанной нами анкеты. Беседа проводилась в индивидуальной форме. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы.

Содержание беседы для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?»

1. Что такое война?
2. Знаешь ли ты, что такое Великая Отечественная война?
3. Кто победил в Великой Отечественной войне?
4. Есть такой праздник – День Победы. В какой день его празднуют?
5. Ты знаешь песни о войне?
6. Ты можешь рассказать о военной технике, которая использовалась в то время?

7. Тебе читали рассказы о войне?
8. Ты можешь рассказать один из рассказов?
9. Что такое героизм?
10. Кто такие «ветераны» Великой Отечественной война?
11. В вашей семье есть (были) участники войны?
12. Ты можешь что-нибудь рассказать о них?
13. Что ты знаешь о наградах, полученных во время Великой Отечественной войны?
14. Что ты знаешь о городах-героях?
15. В каком году началась и закончилась Великая Отечественная война?

По результатам беседы была разработана следующая оценка ответов детей:

- 3 балла – точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно;
- 2 балла – неточности в ответах, ребенок отвечает по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;
- 1 балл – ответы не соотносятся с вопросами взрослого, повторяются слова за педагогом, демонстрируется непонимание задания.

Оценку выполнения всех заданий давал воспитатель, подсчитав общее количество баллов.

По результатам беседы были разработаны следующие уровни сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста на основе представлений о ВОв.

Высокий (45-31 балл) уровень сформированности представлений о ВОв характеризуется правильным, обобщенным знанием соответствующих сведений и их развернутой передачей во время беседы.

Средний (30-16 баллов) уровень сформированности представлений о ВОв характеризуется правильными, но в значительной степени фрагментарными поверхностными знаниями о ВОв, неточными сведениями и затруднениями их передачи во время беседы.

Низкий (15 и менее баллов) уровень характеризуется отсутствием представлений о ВОв.

Результаты, проведенной в рамках констатирующего эксперимента беседы в экспериментальной группе дошкольников, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Яна Б.	15	низкий
2.	Настя А.	10	низкий
3.	Таня Б.	13	низкий
4.	Влад В.	17	средний
5.	Света Г.	15	низкий
6.	Саша Д.	18	средний
7.	Ксения Л.	11	низкий
8.	Дима М.	12	низкий
9.	Софья М.	16	средний
10.	Сережа Т.	10	низкий
11.	Андрей Ш.	15	низкий
12.	Сава Н.	10	низкий
13.	Даша М.	13	низкий
14.	Лера А.	17	средний
15.	Софья К.	15	низкий
16.	Максим М.	18	средний
17.	Даша А.	11	низкий
18.	Юля Ш.	12	низкий
19.	Василиса З.	16	средний

20.	Никита С.	10	низкий
21.	Артем Н.	15	низкий
22.	Витя П.	10	низкий
23.	Саша Г.	13	низкий
24.	Лена К.	17	средний
25.	Соня К.	15	низкий

Обобщив данные, полученные в ходе беседы, мы определили процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания на основе представлений о ВОв у детей ЭГ, представленное в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
Высокий	0	0
Средний	7	28
Низкий	18	72

Обобщенные данные о сформированности исторического сознания на основе системы представлений о ВОв у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены наглядно на рисунке 1.

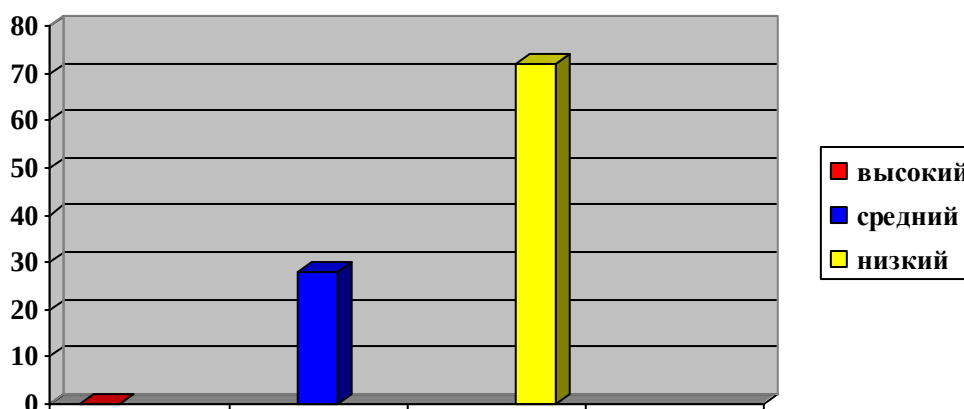


**Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)**

Результаты, проведенной в рамках констатирующего эксперимента беседы в контрольной группе дошкольников, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Лена Б.	17	средний
2.	Саша В.	16	средний
3.	Ксюша Г.	12	низкий
4.	Дима Е.	10	низкий
5.	Максим З.	11	низкий
6.	Софья К.	15	низкий
7.	Саша П.	18	средний
8.	Глеб Т.	15	низкий
9.	Аня Ч.	17	средний
10.	Лиза Я.	14	низкий
11.	Полина Т.	17	средний
12.	Вова К.	16	средний
13.	Саша Ш.	12	низкий
14.	София Т.	10	низкий
15.	Петя Щ.	11	низкий
16.	Лера Л.	15	низкий
17.	Аня К.	18	средний
18.	Лев Т.	15	низкий
19.	Андрей П.	17	средний

20.	Матвей П.	14	низкий
21.	Оля Л.	17	средний
22.	Коля А.	16	средний
23.	Катя В.	12	низкий
24.	Лера Я.	10	низкий
25.	Паша Х.	11	низкий

Также, обобщив данные, полученные в ходе беседы, мы определили процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания на основе представлений о ВОв у детей КГ, представленное в таблице 4.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
Высокий	0	0
Средний	10	40
Низкий	15	60

Обобщенные данные о сформированности исторического сознания на основе системы представлений о ВОв у детей старшего дошкольного возраста КГ, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены наглядно на рисунке 2.

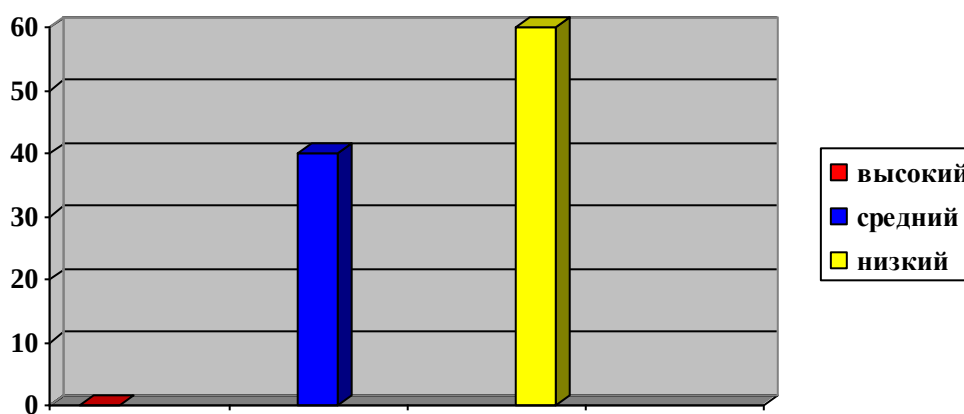


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные, свидетельствуют о недостаточной сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста обеих групп: большинство дошкольников ЭГ и КГ продемонстрировали низкий уровень (18 и 15 детей соответственно) сформированности исследуемого компонента. Высокого уровня сформированности исторического сознания в форме представлений о ВОв у детей обследуемых групп выявлен не был.

Наибольшие трудности у детей вызвали вопросы, характеризующие наличие знаний о том, какие песни и рассказы о ВОв знакомы, какая техника и как использовалась во время ВОв, что такое героизм, кто такие ветераны и есть ли они в семье ребенка, что такое города-герои и какие есть награды, полученные во время войны. Ответы на эти вопросы дошкольники обеих групп дать не смогли.

При этом все дети смогли охарактеризовать войну, как страшное, плохое время. Также детям известны знаменательные даты ВОв: когда она началась и закончилась, а также когда празднуют День Победы. Также большинство детей смогли ответить на вопрос о том, кто победил в этой войне.

Экспериментальные данные показали, что у детей ЭГ и КГ есть определенные представления о ВОв. При этом дети не имеют представлений о городах-героях, ветеранах, о героизме и военной технике того времени. Большинство детей не знают песен и рассказов, посвященных этой теме.

Таким образом, было выявлено, что знания детей неполные, но констатирующий эксперимент показал, что у дошкольников есть живой интерес и огромное желание узнать много нового о Великой Отечественной войне, являющейся огромной частью истории нашей страны.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты привели нас к выводу о необходимости проведения специальной работы с целью формирования соответствующего возрастным особенностям детей исторического сознания на основе расширения представлений о ВОв.

2.2. Использование метода проектов в работе по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но, в силу последних перемен, все более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. В последнее время, к сожалению, вопрос воспитания граждан своей Родины угас, стал неактуальным. За эти годы мы растеряли многие ценности души человеческой. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России. Именно нравственно-патриотическое

воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям [19].

Дошкольное детство – начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности. Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры.

Решение проблемы воспитания патриотизма и исторического сознания у детей дошкольного возраста, на сегодняшний день является трудной задачей и возможно только с учетом создания условий, которые будут способствовать социализации ребенка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина. Для этого ребенок должен заниматься такими видами деятельности, которые соответствуют его возрасту, вызывают у него чувство радости, влияют на гармоничное развитие умственных и физических способностей [25].

Хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растет новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому историческое сознание, понятия о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Понятие патриотизм многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину, преданность своему

Отечеству, представления о его истории. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в дошкольном периоде, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера, – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно: в организованной образовательной деятельности, развлечениях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Любить Родину – значит знать ее. Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту.

Изменения, прошедшие в нашем обществе, в последние десятилетия привели к деформации таких понятий, как гражданственность и патриотизм, лежавших в основании государства. Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны. Некрасовские строки: «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан» – неожиданно приобрели новое весьма актуальное значение [28].

Именно поэтому патриотическому воспитанию на государственном уровне придается сейчас большое значение, а воспитание патриотизма и исторического сознания у дошкольников является на данный момент актуальной темой.

Тему патриотического воспитания в своих трудах раскрывали классики педагогики Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Воспитание патриотизма и знакомство с историей своей родины необходимо начинать с дошкольного возраста, так считали Е.И. Водовозова, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, потому что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, «складывается» человек [32].

Многими психологами (А.Г. Ковалевым, А.А. Люблинской, Т.А. Репиной, П.М. Якобсоном и др.) отмечалось, что высшие нравственные чувства формируются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызываемых нравственными действиями, поступками, ситуациями [24]. На это указывал и В.А. Сухомлинский: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь». Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно, останется, по выражению В.А. Сухомлинского «память сердца». Вот почему так важно, чтобы все, что воспринимает ребенок в окружающем мире, вызывало в его душе эмоциональный отклик [31].

Одним из основных принципов дошкольного образования, которые лежат в основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [29].

Патриотическое воспитание включает в себя много разделов: это воспитание любви к родителям, близким, к своей малой родине, детскому саду, городу, к Родине, своей Отчизне. И наконец, патриотическое воспитание было бы неполным, если не познакомить детей с историей и героическими подвигами соотечественников в различных войнах, с великими полководцами, с событиями Великой Отечественной войны.

Для того, чтобы определить специфику процесса формирования у детей чувства уважения и гордости к героическим подвигам соотечественников, есть необходимость определиться в природе самого патриотического чувства, его

структуре, содержании, а также проследить его рождение, источники (на основе каких чувств оно формируется или, точнее, без какой эмоционально-познавательной основы не может появиться это сложное интегральное чувство).

Современные дети знают о звездных войнах, суперменах и космических рейнджерах из зарубежных мультфильмов и компьютерных игр. Война для них забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей [19].

Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Исходя из важнейшего положения психологии и педагогики о том, что формирование патриотических чувств и исторического сознания у дошкольников происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания, считаем, что наиболее результативным средством нравственно-патриотического воспитания является метод проектов, который рассматривается как один из вариантов интеграции. Особенностью проектной деятельности в работе с дошкольниками является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОО, а также в нее вовлекаются родители и другие члены семьи. Целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности,

творческих способностей детей, воображения, мышления, коммуникативных навыков, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей формируются элементы исторического сознания, гражданской ответственности и патриотизма [7].

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению и сплочению нашего народа. Но, в то же время Великая Отечественная война, для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Именно поэтому мы пришли к выводу, что проблема подвига нашего народа в годы ВОВ является недостаточно освещенной для детей.

История той войны никуда не уходит из нашей памяти, она остается важнейшим фактором, оказывающим влияние, в том числе, и на текущую жизнь.

«75 лет Победы пройдет красной нитью по всему 2020 году...» В.В. Путин. 8 июля 2019 года президент подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». Текст Указа: «В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов постановляю: провести в 2020 году в Российской Федерации «Год памяти и славы...» [30].

Все вышеизложенное, а также результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, привели нас к выводу о необходимости

создания и реализации проекта **«Мы – наследники Победы»** для детей старшего дошкольного возраста.

Дадим его краткую характеристику и описание.

Тип проекта: информационно-исследовательский, социально-значимый.

Участники проекта: дети ЭГ, родители, воспитатели группы, сотрудники ДОО.

Продолжительность проекта: долгосрочный (май-ноябрь 2020 г.).

Возраст детей: 5,5-6 лет.

Актуальность проекта состоит в том, что его востребованность доказана самой жизнью, поскольку в современных условиях одним из важнейших приоритетов является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания.

Великая Отечественная война закончилась 75 лет назад. Мы, наши дети не слышали рева самолетов и свиста пуль, взрывов бомб, не знали ужасов войны. Мы живем мирно и счастливо, работаем, радуемся, грустим, мечтаем. И, чем дальше уходят от нас годы войны, тем больше нам хочется узнать о тех, кто дал нам этот мир, кто не щадил своей жизни в боях за наше счастье и свободу.

Продукт, который должен быть создан в ходе реализации данного проекта – книга Памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны. Эта работа имеет колоссальное значение в деле воспитания и формирования личности ребенка, воспитания гражданина и патриота. Этот проект раскрывает ценности семьи, нации и Родины.

В каждой семье есть своя маленькая история войны, и мы должны как можно больше узнать о подвиге наших дедов и прадедов – славных защитников Родины.

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

Так, в Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание

патриотов России, граждан правового общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [28].

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится: «Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества» [21].

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» нравственно-патриотическое воспитание детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В статье 64 данного документа говорится о том, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста [15].

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [29].

Проблему проекта мы определили следующим образом: несмотря на то, что прошло 75 лет с окончания ВОВ, найти как можно больше сведений о дедах, прадедах и близких родственниках, переживших эти тяжелые годы.

Цель проекта: формирование исторического сознания; пробуждение интереса (приобщение) воспитанников к изучению жизни своих близких родственников и их причастность к истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений; формирование у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций; воспитание патриотизма и чувства гордости за своих предков, свою Родину.

Задачи проекта:

- 1) познакомить детей с историей Великой Отечественной войны;

2) заинтересовать воспитанников в сборе информации о своих прадедах, прабабушках и других близких родственниках;

3) познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны: «Золотая звезда» героя Советского Союза; «Орден Ленина» I, II, III степени; Орден «Красная Звезда», орден «Великая Отечественная война» I, II, III степени, медаль «За отвагу», медаль «Дети войны» и т. д.;

4) привлечь родителей к сотрудничеству и оказанию помощи в сборе информации детям, в оформлении уголка в группе, посвященного ВОВ, в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

5) привлечь сотрудников ДОО к участию в работе над проектом;

6) воспитывать на примере воевавших родственников чувство патриотизма, нравственности и желание защищать свою страну.

Реализуемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (см. Приложение 1).

Содержание работы включало в себя организацию различных видов **детской деятельности:** чтение, обсуждение литературных текстов, сбор информации о ветеранах (прадедушках и прабабушках), составление рассказов, выставка детских работ, просмотр презентаций, продуктивная и игровая деятельности.

Нами были определены **5 направлений деятельности** по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с ВОВ:

- 1) создание информационно-методической базы;
- 2) создание развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) образовательная деятельность в процессе ООД и режимных моментах;
- 4) взаимодействие с семьями воспитанников;
- 5) взаимодействие с социумом.

Предлагаемые **формы работы** с участниками проекта:

- чтение детям художественных произведений о ВОв;
- обсуждение литературных произведений;
- сбор информации о ветеранах (прадедушках и прабабушках), составление рассказов и сообщение сведений о них;
- выставка детских рисунков «Война глазами детей»;
- проведение организованной образовательной деятельности по следующим темам: «22 июня 1941 года», «Герои Брестской крепости», «Битва за Берлин», «Взятие Рейхстага», «Капитуляция Германии»;
- рассматривание картин, плакатов, альбомов о ВОв;
- прослушивание музыкальных произведений «Священная война», «День Победы», сообщений Ю.Б. Левитана о начале и окончании войны;
- исполнение песен военных лет на фестивале патриотической песни «Синий платочек», «Катюша»;
- просмотр презентаций;
- встреча с библиотекарем по теме «Блокада Ленинграда»;
- встреча с ветераном ВОв В.И. Бушовым;
- участие в выставке моделирования военной техники;
- проведение сюжетно-ролевых игр «На привале», «Взятие крепости», «Помощь медсестер на поле боя»;
- разработка и реализация дидактических игр «Собери картинку» (военная техника), «Назови военную профессию», «Кому что нужно» (оружия солдат);
- создание мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- организация и проведение праздника «Мы – наследники Победы!»;
- участие детей в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- изготовление «Книги памяти».

Ожидаемый результат: в результате проведенных мероприятий дети должны узнать о легендарном прошлом нашей Родины; о некоторых героических сражениях: Брестская крепость, Сталинград, битва за Берлин, бои

за взятие Рейхстага, блокада Ленинграда; иметь представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике, о земляках-героях, о героях своей семьи, о подрывной деятельности партизан, о начале и окончании ВОв, а также о мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств; должны быть ознакомлены с художественными произведениями на военную тему; знать города-герои.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный. Данный этап включал в себя следующие составляющие:

- анализ условий для реализации проекта;
- определение темы проекта;
- формулирование целей и задач проекта;
- составление тематического планирования (см. Приложение 2);
- сбор информации по данной теме;
- подборку наглядно-дидактического материала;
- работу с методической литературой;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- подборку аудиозаписей, видеотеки;
- знакомство родителей с предложением об их участии совместно с детьми в проектной деятельности, приуроченной к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- беседы и разъяснения по предстоящей работе.

2 этап – основной (реализация проекта) (май-ноябрь). Включал в себя следующие направления работы.

1. Взаимодействие с детьми:

- ООД;
- беседы о российской армии, о защитниках нашей Родины, о ВОв;
- викторины;
- выставки рисунков и военной техники;

- чтение художественной литературы: былин, рассказов, пословиц и поговорок, стихотворений о ВОв;

- составление детьми рассказов о своих воевавших родственниках;
- слушание музыкальных произведений на военную тематику;
- рассматривание репродукций картин известных художников, плакатов, альбомов о ВОв;

- рисование рисунков;
- составление альбомов;
- встреча и беседа с ветераном;
- просмотр, документальных кадров, презентаций и мультфильмов на военную тематику;

- участие в фестивале патриотической песни;
- спортивные досуги;
- участие в выставке моделирования военной техники;
- встреча с библиотекарем по теме «Блокада Ленинграда»;
- проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр;
- создание мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- участие в празднике «Мы – наследники Победы!»;
- участие в создании Книги Памяти.

2. Взаимодействие с педагогами:

- сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках ВОв;

- привлечение к оформлению наглядных материалов в соответствии с планом проекта;

- сотрудничество в создании мини-музея «К ним не зарастет народная тропа»;

- участие в создании Книги Памяти;

- участие в организации крупных мероприятий, посвященных ВОв;

- содействие в организации встречи с ветераном ВОВ.

3) Взаимодействие с родителями:

- сбор информации о родственниках – участниках ВОВ;
- подбор и разучивание пословиц и поговорок о родине, о ВОВ;
- составление с детьми рассказов о близких родственниках, воевавших на фронте и работавших в тылу;
- оформление стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Пехотинцы», «Мы военные разведчики», «Моряки»;
- участие в спортивном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- участие в проведении акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- участие в празднике «Мы – наследники Победы!»;
- содействие в создании «Книги памяти».

3 этап – заключительный. В содержание данного этапа вошло:

- проведение акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- презентация проекта педагогическому составу ДОО;
- оформление мини-музея «К ним не зарастет народная тропа»;
- проведение праздника «Мы – наследники Победы!»;
- презентация «Книги Памяти».

Приведем пример одного из итоговых мероприятий, разработанных и реализованных нами на заключительном этапе проекта.

Сценарий праздника «Мы – наследники Победы».

Дети входят в зал с флажками, под музыку выполняют перестроение.

Исполняется перестроение с флажками.

Флажки собирают, дети стоят полукругом. Выходят чтецы.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами вспоминаем великий праздник – День Победы. В этот день много лет назад наш

народ победил фашистов. Это была очень страшная война. Фашисты разоряли нашу страну, мучили и забирали в плен мужчин, женщин, детей. На борьбу с ними поднялся весь народ. В этой войне погибло очень много людей. Длилась она долгих четыре года. И вот, наконец, 9 мая 1945 года наши войска одержали Победу над фашистами. С тех пор, каждый год, весь наш народ празднует 9 мая – День Победы!

1 ребенок:

День Победы,
Этот праздник,
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.

2 ребенок:

Их с утра зовет дорога
На торжественный парад.
Люди все их обнимают
И «спасибо» говорят!

3 ребенок:

В небе праздничный салют!
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна!
Ветеранам всем «Ура!»

4 ребенок:

А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень!
Примите, ветераны!

Ведущий: Праздник наш мы начнем! Песню о весне споем!

Исполняется песня «Веснянка» Л. Вихарева.

Ведущий: Никто не забыт, ничто не забыто.

Очень много солдат убито.

Матери не дождались сыновей,

Сколько лежит их среди полей!

Детишек, женщин, стариков...

Так много вас погибло...

Война, жестокая, война, вас не пощадила!

Сегодня головы склоним....

О вас минуту помолчим...

Минута молчания (выносят «Вечный огонь»).

Ведущий: Минута молчания окончена. Спасибо.

Дети под музыку проходят на места. Выходят дети для сценки.

Ведущий: Ребята, а вы хотите узнать, почему начинаются войны? (Да!)

Тогда сидите тихо-тихо.. сейчас вы все сами увидите....

Сценка (дети сидят на полу с игрушками).

5 ребенок: Почему взрослые становятся злыми и затевают войну? Потому что они забывают, что были детьми.

6 ребенок: Уважаемые взрослые – дяди и тети, вспомните себя маленькими. Как вы легко и просто прощали обиды, чтобы играть друг с другом.

7 ребенок: Какие волшебные замки Вы творили в песочнице. Как Вы жалели брошенных котят.

8 ребенок: Как помогали старикам. Просто так, а не за деньги.

9 ребенок: Все люди рождаются с добрыми сердцами. Все сначала имеют совесть.

Дети хором: Люди! Оставайтесь детьми до последнего! Не забывайте свое детство.

Ведущий: Вот теперь понятно, почему начинаются войны, потому что кто-то, взрослея, потерял свою совесть и перестал быть добрым, заботливым и чутким. А мы будем добрыми, заботливыми и чуткими? (Да!)

Ведущий: А теперь нам надо встать, и скорее круг собрать!

Дети заводят хоровод.

Ведущий (вносит глобус): Дети, посмотрите, какой маленький земной шар, на нем всем есть место: и людям, и животным, и рыбам, и лесам, и полям, и горам. Надо беречь эту хрупкую планету, она – наш дом. И называется она (Правильно, планета Земля.)

Ведущий: А для этого нужно всем людям на земле жить в мире. Дети, как вы думаете, кто охраняет мир на всей земле, кто защитит нас в любую минуту, кто жизнь готов отдать за Родину свою? (Правильно, солдаты.)

Ведущий: Мальчики, а вы хотите солдатами стать? (Да.) А теперь пришла пора про армию спеть нам, детвора!

Исполняется песня «Солдаты».

После песни собираются флажки. Дети присаживаются на коврик.

Ведущий: Благодаря героизму и стойкости наших солдат, сейчас мы живем под мирным небом. Ребята, а что такое мир? Сейчас мы послушаем стихи про мир!

1 ребенок:

О чем мечтают дети?

У нас мечта одна:

Пусть будет на планете

Мир – добрый, как весна!

2 ребенок:

Мир – в каждом доме, в каждой стране,

Мир – это солнце на нашей земле.

3 ребенок:

Пусть небо будет голубым!

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат,

И пулеметы не строчат,

Чтоб жили люди, города...

Все: Мир нужен на земле всегда!

Ведущий: Пусть всегда будет солнце! Дети так поют! А гремит в небе только праздничный салют!

Исполняется песня «Солнечный круг».

Ведущий: В завершении нашего праздника я доверяю самым воспитанным и взрослым ребятам возложить цветы к Вечному огню!

Возложение цветов к «Вечному огню».

Ведущий: На этом наш праздник окончен. Всем желаю счастья, мира и добра!

Дети уходят из зала под музыку.

После окончания проекта, глядя на детей группы, можно было с уверенностью сказать, что память об исторических событиях и героях Великой Отечественной войны будет жить. Дети стали понимать значимость многих слов и выражений, таких как «память», «мужество», «стойкость», «героизм», «ни шагу назад», «враг не пройдет», «биться до последней капли крови» и другие. Теперь они знают, что такое война и какое горе испытал весь наш народ. На лицах детей появилось чувство сопереживания и сострадания. Они стали испытывать гордость и уважение к ветеранам и старшему поколению.

У родителей, как активных участников педагогического процесса, можно было отметить повышение заинтересованности в дальнейших поисках сведений о своих погибших родных, в формировании чувства патриотизма и исторического сознания у детей. Так, семья Сони К. обратилась к нам за помощью в поиске пропавшего без вести в октябре 1941 года Урядова Пантелея Николаевича. Это одна из причин, по которой наша работа будет продолжаться дальше.

Участие в данном информационно-исследовательском, социально-значимом проекте позволила нам, педагогам, расширить свой профессиональный опыт, найти необычные способы взаимодействия с детьми и родителями. Считаем, проведенную работу эффективной, имеющей огромное значение и продолжение.

2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений о ВОв у детей среднего дошкольного возраста

Формирующий эксперимент был завершён контрольным обследованием детей, с применением методики, использованной в рамках исходной диагностики.

Результаты, проведенной в рамках контрольного эксперимента беседы в экспериментальной группе дошкольников, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Яна Б.	40	высокий
2.	Настя А.	30	средний
3.	Таня Б.	42	высокий
4.	Влад В.	37	высокий
5.	Света Г.	45	высокий
6.	Саша Д.	38	высокий
7.	Ксения Л.	30	средний
8.	Дима М.	42	высокий
9.	Софья М.	36	высокий
10.	Сережа Т.	40	высокий
11.	Андрей Ш.	40	высокий
12.	Сава Н.	30	средний
13.	Даша М.	42	высокий
14.	Лера А.	37	высокий
15.	Софья К.	45	высокий

16.	Максим М.	38	высокий
17.	Даша А.	30	средний
18.	Юля Ш.	42	высокий
19.	Василиса З.	36	высокий
20.	Никита С.	40	высокий
21.	Артем Н.	40	высокий
22.	Витя П.	30	средний
23.	Саша Г.	42	высокий
24.	Лена К.	37	высокий
25.	Соня К.	45	высокий

Обобщив данные, полученные в ходе беседы, мы определили процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания на основе представлений о ВОв у детей ЭГ, представленное в таблице 6.

Таблица 6

Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
Высокий	20	80
Средний	5	20
Низкий	0	0

Обобщенные данные о сформированности исторического сознания на основе системы представлений о ВОв у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, полученные в ходе контрольного эксперимента, представлены наглядно на рисунке 3.

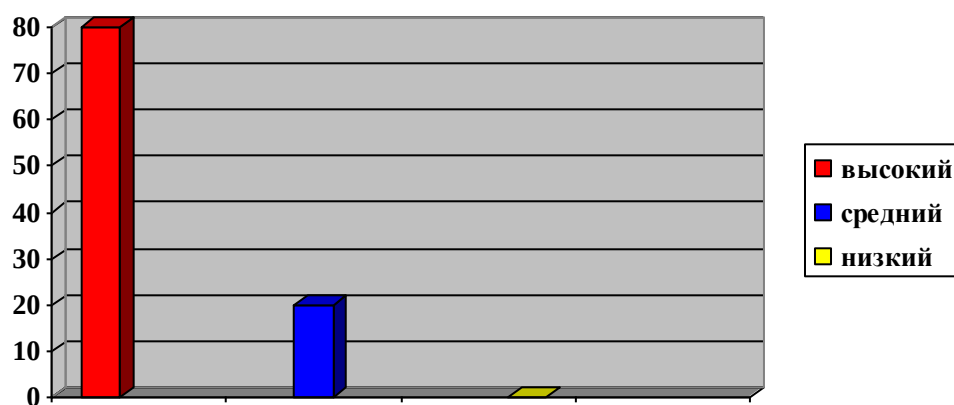


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Данные итоговой диагностики свидетельствуют о том, что уровни сформированности исторического сознания на основе системы представлений детей старшего дошкольного возраста ЭГ о ВОв стали значительно выше: 20 детей продемонстрировали высокий уровень сформированности исследуемых представлений, 5 дошкольников – средний. Низкого уровня в ходе итоговой диагностики в данной группе дошкольников выявлено не было

Все дошкольники смогли ответить в ходе итоговой беседы на большинство вопросов, которые на этапе констатирующего эксперимента вызвали большие затруднения: называли песни и рассказы о ВОв и их содержание, давали определение понятиям «героизм» и «города-герои» и пр.

Результаты, проведенной в рамках итогового этапа эксперимента беседы в контрольной группе дошкольников, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровни сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Лена Б.	19	средний
2.	Саша В.	20	средний

3.	Ксюша Г.	17	средний
4.	Дима Е.	11	низкий
5.	Максим З.	14	низкий
6.	Софья К.	20	средний
7.	Саша П.	28	средний
8.	Глеб Т.	15	низкий
9.	Аня Ч.	27	средний
10.	Лиза Я.	15	низкий
11.	Полина Т.	19	средний
12.	Вова К.	20	средний
13.	Саша Ш.	17	средний
14.	София Т.	11	низкий
15.	Петя Щ.	14	низкий
16.	Лера Л.	20	средний
17.	Аня К.	28	средний
18.	Лев Т.	15	низкий
19.	Андрей П.	27	средний
20.	Матвей П.	15	низкий
21.	Оля Л.	19	средний
22.	Коля А.	20	средний
23.	Катя В.	17	средний
24.	Лера Я.	11	низкий
25.	Паша Х.	14	низкий

Также, обобщив данные, полученные в ходе беседы с детьми КГ на этапе итоговой диагностики, мы определили процентное соотношение уровней сформированности их исторического сознания на основе представлений о ВОв, представленное в таблице 8.

Таблица 8

Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
Высокий	0	0
Средний	15	60
Низкий	10	40

Обобщенные данные о сформированности исторического сознания на основе системы представлений о ВОв у детей старшего дошкольного возраста КГ, полученные в ходе контрольного эксперимента, представлены наглядно на рисунке 4.

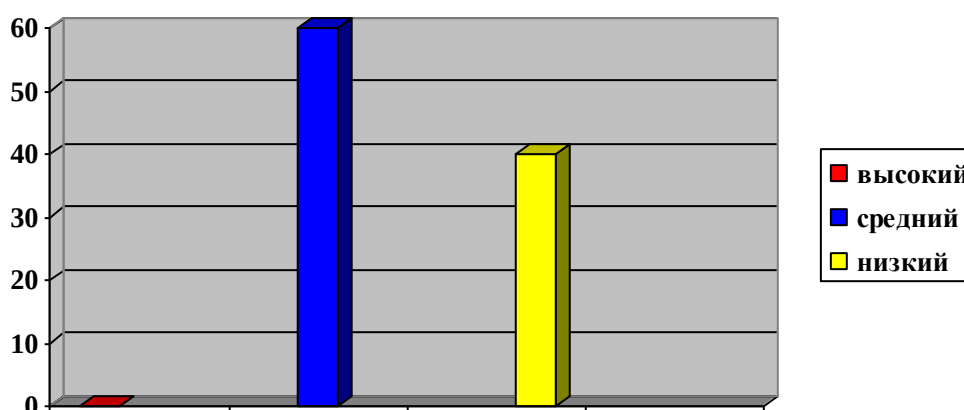


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

В контрольной группе дошкольников результаты итоговой диагностики продемонстрировали не столь значительные изменения в сформированности исторического сознания на основе представлений о ВОв у дошкольников: 15 детей продемонстрировали средний уровень, 10 дошкольников – низкий. При этом, у большинства дошкольников также вызвали большие затруднения

вопросы, связанные с песнями и рассказами о войне, военной техникой и наградами, городами-героями и пр.

Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволили выявить положительную динамику в сформированности представлений о ВОв у детей среднего дошкольного возраста ЭГ.

Сопоставительные данные процентного соотношения уровней сформированности исторического сознания на основе представлений о ВОв у детей обследуемых групп до и после формирующего эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего эксперимента

Уровни	ЭГ		КГ	
	До ФЭ	После ФЭ	До ФЭ	После ФЭ
Высокий	0	80	0	0
Средний	28	20	40	60
Низкий	72	0	60	40

Наглядно, сравнительные результаты детей ЭГ, представлены в диаграмме на рисунке 5.

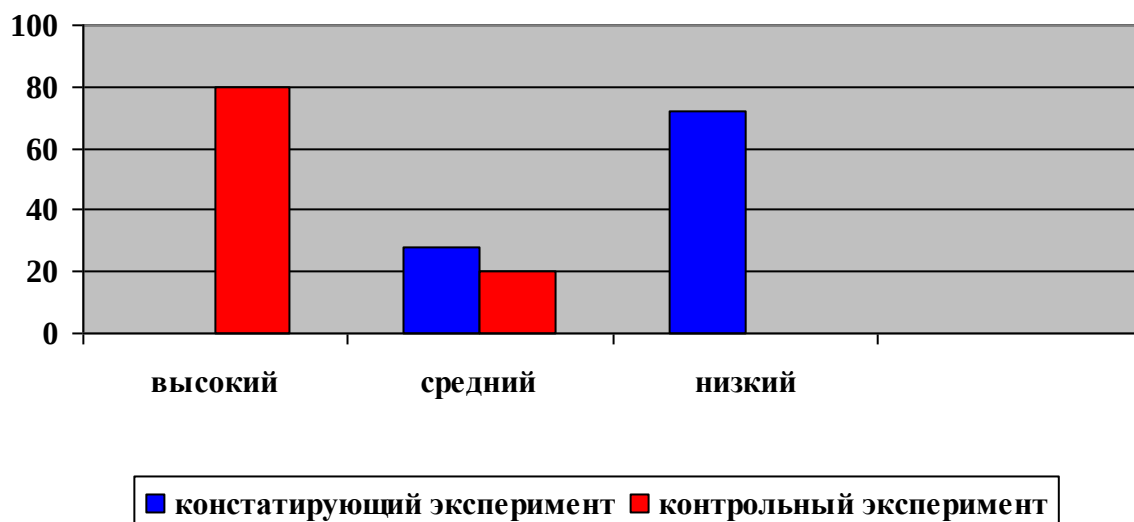


Рис. 5. Динамика в сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики у детей старшего дошкольного возраста КГ подобную динамику в сформированности представлений о ВОв, а, следовательно, исторического сознания, не подтвердило.

Наглядно, сравнительные результаты детей КГ, представлены в диаграмме на рисунке 6.

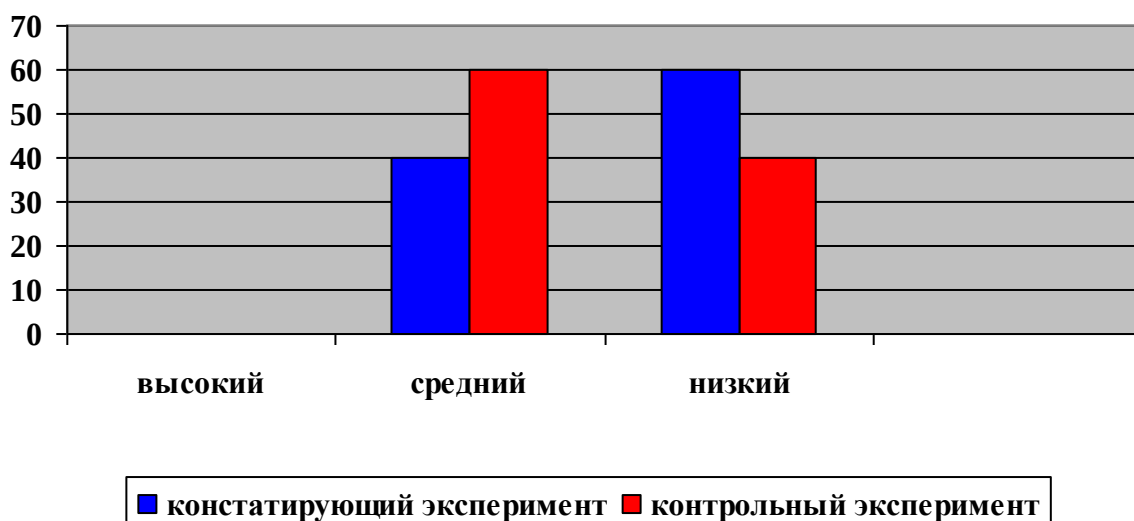


Рис. 6. Динамика в сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ

Благодаря проекту, дети ЭГ получили необходимую информацию о людях, сражавшихся на войне, о детях войны, о тяготах тех лет.

Родители активно принимали участие в реализации проекта, осознавая важность патриотического воспитания и формирования исторического сознания у дошкольников.

В ходе проведенных мероприятий, посвященных ВОв, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у них сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Таким образом, проведенная работа с использованием проектной деятельности, способствовала более эффективному приобщению детей старшего дошкольного возраста к истории родной страны. Знание и уважение истории Родины способствует формированию чувств гражданственности и патриотизма, являющихся важнейшей составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения.

Выводы по II главе

Практическая часть данного исследования была посвящена описанию педагогического эксперимента, состоящего из трех этапов.

На констатирующем этапе нами была произведена диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на выявление сформированности у них исторического сознания на основе имеющихся представлений о ВОв. Проведенная диагностика показала, что у дошкольников обследуемых групп исследуемый компонент в большинстве случаев находится на низком и среднем уровнях сформированности.

Поэтому на формирующем этапе в экспериментальной группе дошкольников нами был апробирован разработанный проект «Мы – наследники Победы», который включал в себя различные виды деятельности,

проводимы с детьми и их родителями. В контрольной группе подобная работа не велась.

Результаты контрольной диагностики показали эффективность проведенной работы, а, следовательно, стали подтверждением выдвинутой перед началом исследования гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами было выявлено, что под историческим сознанием следует понимать ценностное отношение человека к историческому прошлому, систему ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени.

Историческое знание как элемент общественного сознания, составляющего духовную сторону исторического процесса, нужно воспринимать системно, во всех его ступенях и уровнях, так как без системного подхода представление об историческом сознании будет неполным.

Формирование исторического сознания возможно уже в старшем дошкольном возрасте. С этой целью необходимо знакомить детей с основными, наиболее значимыми историческими событиями миродной страны и народа. Работу с этом направлении необходимо осуществлять на основе тщательного отбора содержания, также методов, приемов, средств и форм организации, т. к. подобная информация имеет сложности восприятия со стороны детей дошкольного возраста.

В качестве основного средства решения задач формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста и достижения положительных результатов в этом направлении нами было предложено использование метода проектов.

В данной работе мы изучили эффективность использования проектного метода в работе по формированию исторического сознания на основе развития представлений о ВОВ у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью в рамках формирующего эксперимента нами был разработан и апробирован на практике проект «Мы – наследники Победы».

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу о том, что проведенная в работа позволила объединить детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствующими формированию коллективных взаимоотношений. В результате проделанной работы, дети получили достаточно знаний об истории своей Родины, о ее достижениях, о героях страны и т. д.

Результаты контрольной диагностики показали, что к концу экспериментальной работы в ЭГ значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности исторического сознания, выраженного в представлениях о ВОв (с 0% до 80%), тогда как количество дошкольников с низким и средним уровнями значительно уменьшилось. В то время, как в КГ дети также, как на этапе констатирующего эксперимента, в ходе контрольной диагностики продемонстрировали только средний и низкий уровни сформированности исследуемого компонента

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в приобщении детей к истории своей страны.

Данные, полученные по завершению внедрения проекта позволяют констатировать позитивные изменения в области формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о ВОв, а также их интереса к истории родной страны.

Поставленные в исследовании задачи решены, гипотеза подтверждена. Перспективами исследовательской деятельности являются изучение процесса формирования личностных свойств и качеств детей в процессе приобщения к родной истории, а также вопросы обогащения содержания дошкольного образования реалиями из истории родной страны.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 12 » 06 2020 г.
А. В. К. / *Л. Н. Корсакина* /

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Эльмиры
Ряшиловой Зюзиной

1. Тема работы «Формирование исторического сознания у детей
старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной
деятельности в ДОО»

Утверждена приказом по Университету « 13 » июня 2020 г. № 555/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования исторического сознания
у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование проектной деятельности в
процессе формирования исторического сознания у детей старшего
дошкольного возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования
проектной деятельности в процессе формирования исторического сознания у
детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить понятие и характеристику исторического сознания в
психолого-педагогической литературе;

2) определить специфику формирования исторического сознания у
детей старшего дошкольного возраста;

3) охарактеризовать возможности использования проектной деятельности в рамках формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

4) подобрать диагностический материал и изучить сформированность исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать проект по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста и провести его апробацию;

6) изучить эффективность проведенной работы, проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	март-апрель 2020 года	
2.	II этап предполагал выявление сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;	май 2020 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию проекта по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;	май-ноябрь 2020 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.	декабрь 2020 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ марта _____ 2020 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Э.Р. Зюзиной «Формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО»

Выпускная квалификационная работа актуальна в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным количеством методических разработок по данному направлению.

Работа имеет хорошее теоретическое обоснование. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в первой главе работы рассматриваются педагогические основы формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста, современные подходы к организации этого процесса в ДОО, а также дается характеристика проектной деятельности и возможностей ее использования в этом процессе.

С целью разработки практической части исследования проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Проанализировав результаты беседы с детьми старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что дошкольники, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем развития исторического сознания, выраженного в сформированности представлений о ВОв. Это явилось основанием для разработки специальной системы работы.

Э.Р. Зюзиной разработан и апробирован на практике проект по формированию исторического сознания на основе представлений о ВОв у детей старшего дошкольного возраста «Мы – наследники Победы». Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом особенностей развития детей данного возраста. Данные, полученные по завершению внедрения проекта позволили констатировать позитивные изменения в области формирования исторического сознания у старших дошкольников.

Исследование Э.Р. Зюзиной соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенной к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: ЦГЛ, 2005. – 253 с.
2. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003. – 230 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов и пед. техникумов. – Екатеринбург, 1996. – 52 с.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1997. – 240 с.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 340 с.
6. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети. – М., 1995. – 204 с.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
8. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. / Под ред. Н.А. Виноградовой, Е.П. Панковой. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
9. Волков В.С. Детская психология: логические схемы. – М.: Владос, 2011. – 423 с.
10. Воспитательная система «Маленькие россияне». / Под ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004. – 56 с.
11. Выготский Л.С. Детская психология. – М.: Владос, 2013. – 435 с.
12. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Просвещение, 1986. – 326 с.
13. Жуйкова Т.П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста. // Педагогика: традиции и инновации:

материалы междунар. науч. конф., Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 75-78.

14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации. – М.: Скрипторий, 2007. – 104 с.

15. Казакова С.Т. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2009. – 214 с.

16. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2004 – 112 с.

17. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

18. Меренков А., Буйлова Л., Кленова Н. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №8 – С. 5-7.

19. Мещерякова С.Ю. Развитие у детей представлений об истории и культуре. – М.: Детство-Пресс, 2005. – 145 с.

20. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 49 с.

21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. // Авт.-сост. В.И. Натарева и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 128 с.

22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений. / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

23. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.

24. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 367 с.

25. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 192 с.

26. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников. // Ребенок в детском саду. – 2006. – №3. – С. 30-37.

27. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 87 с.

28. Уткин В.Е. Патриотическое воспитание: задачи и методы в современных условиях. / Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. – Казань, 2001. – 96 с.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 11 с.

30. Формирование исторического сознания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // [https://www.maam.ru/detskijasad /formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov-cherez-proektnuyu-deyatelnost.html](https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov-cherez-proektnuyu-deyatelnost.html)

31. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Майкоп, 2004. – 340 с.

32. Шаламова Е. Патриотическое воспитание. // Ребенок в детском саду. – 2009. – №6. – С. 20-25.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«12» 06 2020 г.
А. В. В. / *И. Н. Корсакина* /

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Эльмиры
Ряшиловой Зюзиной

1. Тема работы «Формирование исторического сознания у детей
старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной
деятельности в ДОО»

Утверждена приказом по Университету «13» июня 2020 г. № 555/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования исторического сознания
у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование проектной деятельности в
процессе формирования исторического сознания у детей старшего
дошкольного возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования
проектной деятельности в процессе формирования исторического сознания у
детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить понятие и характеристику исторического сознания в
психолого-педагогической литературе;

2) определить специфику формирования исторического сознания у
детей старшего дошкольного возраста;

3) охарактеризовать возможности использования проектной деятельности в рамках формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

4) подобрать диагностический материал и изучить сформированность исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать проект по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста и провести его апробацию;

6) изучить эффективность проведенной работы, проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	март-апрель 2020 года	
2.	II этап предполагал выявление сформированности исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;	май 2020 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию проекта по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста;	май-ноябрь 2020 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста.	декабрь 2020 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ марта _____ 2020 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Э.Р. Зюзиной «Формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО»

Выпускная квалификационная работа актуальна в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным количеством методических разработок по данному направлению.

Работа имеет хорошее теоретическое обоснование. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в первой главе работы рассматриваются педагогические основы формирования исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста, современные подходы к организации этого процесса в ДОО, а также дается характеристика проектной деятельности и возможностей ее использования в этом процессе.

С целью разработки практической части исследования проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Проанализировав результаты беседы с детьми старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что дошкольники, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем развития исторического сознания, выраженного в сформированности представлений о ВОв. Это явилось основанием для разработки специальной системы работы.

Э.Р. Зюзиной разработан и апробирован на практике проект по формированию исторического сознания на основе представлений о ВОв у детей старшего дошкольного возраста «Мы – наследники Победы». Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом особенностей развития детей данного возраста. Данные, полученные по завершению внедрения проекта позволили констатировать позитивные изменения в области формирования исторического сознания у старших дошкольников.

Исследование Э.Р. Зюзиной соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенной к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Зюзина Эльмира Ряшитовна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Зюзина Э.Р. Формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО (2).docx
Название файла	Зюзина Э.Р. Формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО (2).docx
Процент заимствования	23.13 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	8.13 %
Процент оригинальности	68.74 %
Дата проверки	17:33:08 05 января 2021г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Гордеева Вероника Викторовна ФИО проверяющего
Дата подписи	5.01.2021

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модель реализации проекта «Мы – наследники Победы»



Приложение 2

Перспективно-тематический план реализации проекта «Мы – наследники Победы»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
май	Анализ условий для реализации проекта, определение темы проекта, формулирование целей и задач проекта. Сбор информации для проекта.	Составление тематического планирования, сбор информации по данной теме. Знакомство родителей с предложением об их участии совместно с детьми в проекте.	Работа с методической литературой, создание развивающей предметно-пространственной среды, подборка аудиозаписей, видеотеки, наглядно-дидактического материала,	ООД «22 июня 1941 г.». Слушание марша «Прощание Славянки» В. Агапкина. Чтение рассказов Л. Кассиля «Воздух!», «Прямой наводкой». Консультация для родителей (как рассказать детям о войне).
июнь	Беседа «Что такое Великая Отечественная война». Слушание записи Ю. Левитана о начале войны. Чтение и обсуждение рассказов Л. Кассиля «Саперы», «Кто у телефона?» Подвижная игра «Чья машина быстрее привезет снаряд».	ООД «Героизм Брестской крепости». Рассматривание репродукции картины «Герои Брестской крепости». Д/игра «Кто служит в армии». Работа с родителями: изготовление атрибутов к с/р игре «Моряки».	Беседа «Что такое героизм?». Создание в группе уголка боевой славы «Свято помним и храним». Оформление альбома «Мы помним ваши имена». С/р игра «На привале». Создание «Книги Памяти».	Тематическая выставка в книжных уголках «Они сражались за Родину». Творческая мастерская: рисование «Эти мужественные профессии». Презентация «Улицы города, названные в честь участников и героев ВОВ». Чтение и обсуждение рассказа А. Митяева «Почему Армия всем родная».

июль	<p>Создание мини-музея «Чтобы помнили».</p> <p>Рассматривание плакатов «Родина-мать зовет», «Ты записался в добровольцы?».</p> <p>Оформление альбома «Наша армия родная».</p> <p>Изготовление атрибутов к с/р игре «Пехотинцы», «Мы военные разведчики», «Моряки» (родители).</p>	<p>ООД «Город-герой Москва».</p> <p>Рассматривание альбома «Города-герои».</p> <p>Д/игра «Найди тень».</p> <p>Создание «Книги Памяти».</p> <p>Знакомство с книгой «Они сражались за Сталинград» о наших земляках.</p>	<p>ООД «Защитники Земли русской».</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о Родине, о защитниках.</p> <p>С/р игра «Взятие крепости».</p>	<p>Беседа «Наш флаг: прошлое и настоящее».</p> <p>Творческая мастерская: пластилинография «Флаг России».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа С. Баруздина «За Родину!».</p> <p>П/игра «Кто быстрее соберет автомат».</p>
август	<p>Выездная библиотека «Блокадный Ленинград».</p> <p>Творческая мастерская: лепка «Военная техника» (по выбору детей).</p> <p>Слушание песен фронтовых лет «В землянке».</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказа Б. Алмазова «Матросская лента».</p> <p>Д/игра «Собери картинку» (пазлы: танк, самолет, корабль).</p> <p>Рассказывание пословиц, поговорок о Родине, о защитниках.</p>	<p>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Рассматривание альбомов «Мы помним ваши имена», «Наша армия родная».</p> <p>Слушание песни «Священная война» В. Лебедева-Кумача</p> <p>П/игра «Прицельный бой».</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать в ребенке патриота».</p>	<p>ООД «Партизанские отряды в лесах Белоруссии».</p> <p>Фотовыставка «Они сражались за Родину».</p> <p>Рассказы детей о своих близких на фотовыставке.</p> <p>Оформление папки - передвижки «Поклонимся великим тем годам».</p>

сентябрь	<p>Знакомство с наградами за участие в Великой Отечественной войне (рассматривание).</p> <p>Творческая мастерская: аппликация «Ордена и медали».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа А. Митяева «Дедушкин орден».</p> <p>П/и «Салют».</p> <p>Консультация для родителей «День Победы».</p>	<p>Беседа «Почему нужны памятники».</p> <p>Презентация «К нему не зарастет народная тропа» (памятники в честь ВОВ).</p> <p>Рассказы детей о близких родных, воевавших на фронте и работавших в тылу.</p> <p>Игра-викторина «Боевая слава нашего народа».</p> <p>Изготовление атрибутов к с/р игре «Разведчики» (родители).</p>	<p>ООД «Дорога жизни» с презентацией.</p> <p>Д/игра «Кому что нужно».</p> <p>Оформление стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто» (родители).</p> <p>Слушание песен фронтовых лет «Катюша» М. Блантера.</p> <p>Знакомство с книгой «Бессмертный полк» нашего города и области.</p>	<p>Спортивный досуг «Салют, Победе!».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Б. Никольского «Солдатский секрет».</p> <p>Выставка рисунков «Война глазами детей».</p> <p>С/р игра «Помощь медсестер на поле боя».</p> <p>Загадки о Родине, военных, их оружии.</p>
октябрь	<p>Презентация «Города-герои».</p> <p>Заучивание стихов о празднике «День Победы».</p> <p>Разучивание песни к фестивалю патриотической песни.</p> <p>Д/игра «Каким должен быть воин?».</p> <p>Инсценировка «У костра».</p>	<p>ООД «Битва за Берлин» с презентацией.</p> <p>Рассматривание альбома «Военные профессии».</p> <p>Конструирование «Самолет-истребитель» (металл. констр.).</p> <p>Театрализованная игра «Поле битвы» (фигурки солдатиков).</p> <p>Оформление в группе уголка памяти в честь Дня Победы.</p>	<p>ООД «Взятие Рейхстага».</p> <p>Изготовление подарков своими руками для ветерана ВОВ В.И. Бушова.</p> <p>Конкурс моделей военной техники.</p> <p>Д/игра «Угадай по описанию» (рода войск).</p> <p>Изготовление искусственных цветов, веток к акции «Бессмертный полк».</p> <p>Рисование «Поздравительная открытка ветеранам».</p>	<p>Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Встреча с ветераном ВОВ В.И. Бушовым.</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Чтение отрывков из книги про блокадный Ленинград.</p> <p>Д/игра «Один – много»</p> <p>ООД «Капитуляция немецких войск» презентация.</p>

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Праздник «Мы – наследники Победы».</p> <p>Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Презентация «Взятие Рейхстага».</p> <p>С/р игра «Российская Армия».</p> <p>Конкурс стихов о ВОВ.</p>	<p>Творческая мастерская: рисование «Как мы отмечали 75-ю годовщину Победы».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Л. Кассиля «Собирались генералы на совет».</p> <p>П/игра «Бойцовые петухи».</p> <p>Слушание песни «День Победы».</p>	<p>Спортивная игра «Зарница» (родители).</p> <p>Д/игра «Отгадай».</p> <p>Рассматривание альбома «Дети войны».</p> <p>Исполнение песен военных лет (по желанию детей).</p>	<p>Викторина для родителей «75 лет Великой Победе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и Пехотинцы».</p> <p>Игры-эстафеты на воздухе (инструктор по физической культуре).</p>
--	---	---	---	---