

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Студент

ММ 21.06.23 Мартышкина Юлия
(подпись, дата) Вячеславовна

Научный руководитель

ЗК 21.06.23 к.пс.н., доцент Морозова Н.Л.
(подпись, дата)

Нормоконтролер

Кар 21.06.23 Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 09.06.23 № 10)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хор. (протокол заседания ГЭК от 13.06.23 № 22)

Секретарь ГЭК

ММ Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы изучения словарного запаса детей с общим недоразвитием	
1.1. Развитие словаря в онтогенезе.....	5
1.2. Формирования словарного запаса при общем недоразвитии речи.....	11
1.3. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи.....	17
Глава II. Изучения словарного запаса детей с речевым недоразвитием речи	
2.1. Организация, содержание обследования детей с общим недоразвитием речи.....	22
2.2. Анализ результатов обследования.....	26
Глава III. Логопедическая работа по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью сюжетно-ролевых игр	
3.1. Цель, задачи, организация и содержание логопедической работы по формированию словаря.....	31
3.2. Анализ эффективности логопедической работы по формированию словаря у детей с общим недоразвитием речи.....	50
Заключение.....	55
Список литературы.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Языковая деятельность – это процесс использования языка для общения. Чем лучше развита речь ребёнка, чем больше возможностей открывается перед ним в познании окружающего мира, тем легче ему становится общаться.

Речевое общение занимает центральное место в жизни человека, «как фактор его психического развития, как условие саморегуляции», как «средство приобщения личности к социальным знаниям и переработки социального опыта, как условие развития мышления» [2, С. 256].

Словарный запас представляет собой лучший вариант осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевой коммуникации.

Недостаточно развитая речевая деятельность негативно влияет на все сферы личности ребёнка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Поэтому, расширение запаса слов у детей – одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль и в развитии логического мышления, так: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому развитие словаря необходимо для формирования всесторонне развитой личности, а также для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Дети с ОНР – особый контингент, они понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в

экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Дошкольники с ОНР не знают многих действий предметов, не знают оттенки цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. В связи с этим требуется особый подход к развитию словаря детей с ОНР.

Цель работы: формирование словарного запаса с помощью сюжетно-ролевых игр.

Объектом изучения является процесс формирования словарного запаса детей с ОНР.

Предмет: сюжетно-ролевые игры как средство формирования словаря дошкольников с ОНР.

Задачи:

- Изучить логопедическую, психолого-педагогическую литературу по проблемам развития словарного запаса дошкольников.
- Изучить особенности словарного запаса детей с ОНР и проанализировать полученные данные.
- Определить основные направления и содержание логопедической работы по формированию словаря с помощью сюжетно-ролевых игр, провести коррекционную работу.
- Оценить эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы.

Гипотезой изучения является предположение о том, что при ОНР имеются трудности в формировании словарного запаса, проявляющиеся в его ограниченности, неточном употреблении слов, трудностях актуализации словаря. Включение содержания логопедической работы (специально подобранных лексических тем, заданий, упражнений) по формированию словаря в сюжетно-ролевые игры повысит эффективность коррекции.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, обследование.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Формирование словарного запаса в норме при общем нарушении речи

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Но на пути решения этой задачи возникает множество трудностей, являющихся следствием чрезвычайной сложности самого явления речи. Овладение речевой функцией протекает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов близких взрослых. Ребенок овладевает нормативным произношением многих звуков не сразу, а через промежуточные звуки. Это период так называемого физиологического (возрастного) косноязычия.

В онтогенезе реакции на звуковые раздражители имеются уже у новорожденных. Они выражаются вздрагиванием всем телом, миганием, изменением дыхания, пульса. На второй недели звуковые раздражители начинают вызывать задержку общих движений ребёнка, прекращение крика. На третьей неделе он сосредотачивается на голосе взрослого. Эти реакции носят характер врожденных или безусловных рефлексов.

В конце первого, начале второго месяца жизни появляются условные рефлексы на звуковые раздражители. В это время он определяет направление звучания, начинает поворачивать голову к источнику. Развивается локализация звука в пространстве (способность находить взглядом источник звука говорящего взрослого, звучащий предмет.)

На 4-5 месяце малыш пытается различать интонации обращенной к нему речи, мелодии (плясовую, спокойную), голоса знакомых и незнакомых взрослых, узнавать мать или другого близкого человека, отличать близких ему людей от незнакомых.

Младенец особенно чувствителен к интонации, с которой к нему обращается взрослый, и к мимике, которой сопровождается высказывание. Произнесение слов, демонстрирующих одобрение, со строгой интонацией и одновременно нахмуренным лицом вызывает у малыша отрицательные эмоции.

К 6 месяцам он узнает по звучанию своё имя. Всё это свидетельствует об адекватном реагировании ребёнка на окружающее, о восприятии им речи человека, что в дальнейшем благотворно влияет на развитие понимания речи окружающих взрослых и на развитие его собственной речи.

В возрасте 2-4 месяцев издаёт характерные согласные звуки («к-к», «х-х»). Около 4 месяцев гукание сменяется гулением. Дети произносят высокие певучие звуки наподобие трели с большим напряжением. На 4 месяце малыш перекликается со взрослым на расстоянии. Причём звуки он начинает произносить, и после прекращения общения. Важным приобретением является то, что звуки произносятся под контролем слуха. Их произнесение становится самостоятельной деятельностью.

К 5-6 месяцам малыш произносит согласные звуки: п, б, т, д, ш, н и др. появляются первые слоги (сочетание гласных и согласных звуков): па, ба, ма, т.е. лепет. Этому способствует развитие артикуляционного аппарата и слухового сосредоточения, речевого слуха. Ребёнок слышит звуки, произносимые взрослым, слышит себя и начинает произносить звуки и слоги повторно.

Произнося звуки, малыш основывается на подражании и самоподражании. Подражание выступает как своеобразная форма общения и механизм развития речи. Ребёнок обращает внимание на артикуляцию взрослого, повторяет за ним звуки и слова. Возникает отсроченное

подражание звукам и словам, произносимым взрослым. К концу первого года жизни в активную речь ребёнка включается от 4 до 20 слов, которые обозначают названия лиц и предметов [10, С. 423].

Р.Е. Левина пишет: «Появлению собственной речи предшествует возникновение понимания. Как известно, ребёнок проявляет способность проявлять способность понимать обращённые к нему слова задолго до возникновения самостоятельной речи. Накапливаемый им запас слов так называемый пассивной речи как бы прокладывает путь к последующему самостоятельному пользованию этими словами [24, С. 336].

Начатки понимания речи, доступной ребёнку уже до одного года выражаются в умении показывать названных ему наиболее близких людей, некоторые привычные предметы окружающей обстановки. Постепенно эта способность развивается, расширяется круг предметов, которые ребёнок может научиться указывать в ответ на слова, названные взрослым. Вслед за развитием понимания ребёнок начинает самостоятельно пользоваться словами. Слыша речь взрослых, слова, произносимые ими в разнообразных ситуациях, ребёнок постепенно усваивает их значение, пополняет свой словарный запас слов. Делая попытки вступать в общение с окружающими, он упражняется в выборе новых слов. В течение всего детства у ребёнка начинается живой интерес к речи, который сопровождается активным накоплением запаса слов.

Возникновения первых осмысленных слов и понимания речи на основе собственно языковых средств, связанных с определенными фонемами родного языка, свидетельствует о том, что развитие речи переходит в новую стадию – фонемную, начинается усвоение звуковой стороны языка.

При восприятии речи ребёнок сталкивается с многообразием звучаний в её потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит

множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные акустические компоненты. Ему нужно извлечь из них фонему, при этом отвлекаясь от всех вариантов звучания одной и той же фонемы и опознать её по тем постоянным различительным признакам, по которым одна (как единица языка) противопоставлена другой. В процессе речевого развития у ребёнка вырабатывается фонематический слух. Фонематический слух осуществляет операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова. К концу второго года жизни фонематический слух полностью формируется, вычленяемая фонема, становится различием смысла слов.

Ранее на дофонемной стадии, понимание ребёнком речи взрослого строилось на восприятии не фонематического состава, а общей ритмико-мелодической структуры слова и фразы. Слово воспринималось малышом как единый, нерасчленённый звуковой комплекс.

В конце первого начале второго года жизни ребёнок начинает наиболее точно дифференцировать звуки речи и звуковой состав слов.

Ребёнок осваивает не отдельные фонемы, а группы фонем, объединённые известными отличительными признаками, причём здесь существует определенная последовательность. Этот процесс идет от более глубоких противопоставлений групп фонем по определенным признакам ко все более тонким.

Таким образом, полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Становление речевого общения происходит постепенно, вместе с развитием ребёнка. Формирование речи взаимосвязано с развитием всех психических функций детей.

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные слова

появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300-400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000-2500, а в 6-7 лет до 3500-4000 слов. Индивидуальные различия в словаре наблюдаются и в эти возрастные периоды. По словам Д. Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития» [41].

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребёнка.

Первые слова очень своеобразны.

Для того чтобы ребенок усвоил слова первой и второй степени обобщения, необходимо совпадение во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятием малышом предмета или действия, которое оно обозначает. Причем, чем меньше ребенок, тем большее количество таких совпадений требуется. На первом году необходимо более 50-70 повторений, в то время как на втором году –

не более 10. Большое значение имеют действия ребёнка с называемым предметом.

Для развития более высоких степеней обобщения требуется во время восприятия предметов называть их как конкретным, так и более общим по значению словом («Эта кукла – хорошая игрушка. Сколько у тебя игрушек – и кукла, и автомобильчик, и мячик!»).

После 4-5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают. Детями может быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет. Можно привести много примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых.

Наблюдаются многочисленные факты ошибочного словоупотребления, переноса наименования с одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их применения. Сужение или расширение значений слов детьми объясняется тем, что они не имеют достаточных знаний о тех предметах и явлениях, которые называются данными словами. Причем понимание и употребление слов детьми 3-5 лет зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами. Наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми они пользуются (кукла, барабан, лейка, щетка, игрушки, одежда).

В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета. Вот почему при отсутствии слова дети часто прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов: футляр – «очечник», «очкуха»; лейка – «поливалка»; мебель – «спят там»; автомобиль – «чтобы ездить»; сиденье – «чтобы садиться» и т.д. И даже обобщающие слова, в звуковом образе которых закреплён общий функциональный признак

предметов, дети усваивают раньше других, аналогичных по степени обобщения (игрушки – играть, одежда – одевать, обувь – обувать).

Наименее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления. Например, народ – «это на базаре. Все ходят, покупают»; неурядица – «это девочка, у которой нарядного платья нет»; последователь – «по следу идет, охотник какой-то»; ракетница – «это тетенька на ракете летает».

Словарь дошкольников активно обогащается за счет слов, «придуманных» ими («красавлюсь», «намакаронился», «мазелин»). Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. Причем новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

1.2. Формирование словарного запаса при общем недоразвитии речи

ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Несмотря на различную природу

дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с ОНР даже 6-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод (клюква, ежевика, земляника, брусника), рыб, цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра), диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин), инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть; манжета, фара, кузов) и др.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, гладкий, пушистый и др.). В глагольном словаре у детей с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает.

Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлечённого характера, слова, обозначающие состояние, оценку, качество, признаки и др.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, весна – осень, сахарница – чайник,

скворечник – гнездо, ресницы – брови и др.). Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт – идёт, воркует – поёт, чирикает – поёт и т.д.).

У детей с ОНР наблюдается разнообразный характер ошибок при подборе антонимов. Вместо антонимов дети подбирают:

- слова, семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи и другой (день – вечер, быстро – тихо, горе – весело);
- слова-стимулы с частицей НЕ (брат – не брат, говорить – не говорить, шум – не шум);
- слова, ситуативно близкие исходному слову (говорить – петь, высоко – далеко);
- формы слова-стимула (говорить – говорит);
- слова, связанные синтагматическими связями со словами-стимулами (поднимать – выше);
- синонимы (брат – отнимать).

При подборе синонимов также допускаются ошибки или отказываются от ответа. Вместо синонимов дети с ОНР воспроизводят:

- семантически близкие слова, ситуативно сходные (парк – зоопарк, улица – дорога, торопиться – бежать);
- слова противоположные по значению, иногда с частицей НЕ (огромный – маленький, верный – неверный, шагать – не шагать);
- слова близкие по звучанию (здание – создание, парк – парта);
- слова, связанные со словом – стимулом синтагматическими связями (улица – красивая);
- формы исходного слова или родственного слова (боец – бой).

Е.М. Мастюкова говорит о том, что у детей с недоразвитием речи отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, большое число аграмматизмов при построении предложений [18, С. 316].

Как отмечает Ю.Ф. Гаркуша, дети с ОНР с большим трудом составляют рассказы по сюжетным картинкам. Многим из них рассказ доступен лишь при наличии наводящих вопросов или указаний педагога [11, С. 128].

Между отдельными фразами у детей с ОНР присутствуют длительные, необоснованные паузы, свидетельствующие о затруднениях в составлении рассказа. Дети не могут уловить сюжет картины, выделить основных участников сюжета, перечисляют второстепенные, незначимые детали картины. Также у них часто возникают лексические затруднения, дети не могут подобрать нужное по значению слово.

Для детей с общим недоразвитием речи характерна стереотипность и шаблонность подбора слов, индивидуальная неразличимость высказываний (лекарства продают в магазине). Обращает на себя внимание скудность информации, заложенной в предложениях. В игровой ситуации у дошкольников с недоразвитием речи лексическая недостаточность проявляется в бедности и недифференцированности словарного запаса, недостаточности глагольного словаря, заменах слов по сходству объектов, неправильном употреблении или незнании отдельных слов. Эти особенности проявляются с различной степенью выраженности и препятствуют полноценному общению. Логопедическая работа по расширению объема словаря включает уточнение значения слов, имеющих в пассивном словаре, актуализацию их в речи, знакомство с новыми словами.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени.

Согласно мнению Т.Б. Филичевой, выделяют три уровня речевого развития [37, С. 224].

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»).

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво.

Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный.

Т.В. Волосовец отмечает, что значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий («биби» — самолет, самосвал, пароход; «бобо» — болит, смазывать, делать укол) [6, С.224].

Характерным является использование однословных предложений. Как отмечает Н. С. Жукова, период однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов («дай хлеба» — дай хлеба), которые могут соседствовать с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2-4 слов, но при этом

синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными («Матик тиде туя» — Мальчик, сидит на стуле). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии [17, С. 176].

Низким речевым возможностям детей, замечает Г.С. Гуменная, сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений) [15, С.14].

II уровень речевого развития – появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова («Алязай. Дети алязай убиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литя сдают земю» — Урожай. Дети урожай убирают. Капусту, помидоры, яблоки. Листья падают на землю). Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол — столы; поет — поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции.

Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» — Играю мячиком).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук — в одной ситуации — одним из этих слов, в другой — другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов).

Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения («Мамой ездил асыпак. А потом ходили, де летька, там зывана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак» — С мамой ездил в зоопарк. А потом ходил, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк). Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения («Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка» — Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке).

1.3. Сюжетно-ролевая игра как средство развитие речи

Речь ребенка активно развивается в игре. Сюжетно-ролевая игра способствует развитию речевых навыков и умений. Дети в игре разговаривают с игрушками, подражают голосам зверей, героям произведений, гудению самолета, поездов и т.д. Всё это позволяет развивать речевую активность: овладеть навыками монологической и диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи.

Для детей игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: воображение, мышление, память.

Между речью и игрой существует двухсторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, с другой – сама игра развивается в зависимости от состояния словарного запаса детей. Ребенок словом обозначает свои действия и этим самым осмысливает их, пользуется словом, чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства.

В игре проявляются индивидуальные особенности ребенка, при этом можно наблюдать, что один и тот же ребёнок обнаруживает разный уровень игрового творчества в зависимости от содержания игры, выполняемой роли, от взаимоотношений с товарищами.

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка – это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. А основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и роли.

Роль является главным стержнем в сюжетно-ролевой игре. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Ребенок использует те или иные предметы (готовит обед, как повар; делает укол, как медсестра), вступает с разнообразными отношениями с другими играющими (ругает дочку, осматривает больного и т. д.). Роль выражается в действиях, речи, мимике.

Так же дети в игре вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете, распределяют роли, и т.п.). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например, мамы и дочери; врача и пациента и т. п.).

В раннем возрасте сюжетно-ролевые игры – отобразительные. Они отображают ежедневные бытовые ситуации.

В младшем и среднем возрастах к сюжетно-отобразительной игре присоединяются самостоятельные сюжетно-ролевые игры, в которых так же используются обучающие игры, развивающие речевые навыки и умения.

Детям тяжело грамматически правильно связывать слова в предложениях, составлять рассказы. Поэтому сюжетно-ролевую игру используют как обучающую форму взаимодействий для развития речевых навыков.

Основные черты сюжетно-ролевой игры:

- эмоциональная насыщенность и увлечённость детей;
- самостоятельность;
- активность;
- творчество.

Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми.

Сюжеты игр разнообразны.

Условно сюжеты могут быть поделены на:

1. ***Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздники».***

Действия, которые дети передают и знают о своих сверстниках, взрослых и их отношениях.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Игровые ситуации:

«Мама готовит, убирается, гладит бельё ...»

«Папа ремонтирует кран, хлопает ковёр...»

«Дедушка и бабушка приехали в гости»

«Отмечаем день рождения (дочки, сына, мамы, папы, бабушки)»

«Украшаем ёлку. Празднуем Новый год»

«Поход в зоопарк, цирк»

«Папа уезжает в командировку»

«Мама заболела»

«Приглашаем (по телефону) гостей. Принимаем гостей»

«Убираем квартиру к празднику»

Подготовка к сюжету:

- Беседы с детьми о семье (состав семьи, обязанности членов семьи, склонности, увлечения, занятия вместе с детьми).
- Рассматривание семейных альбомов, фотографий.
- Беседы с детьми о бабушках, папе, маме, братьях, сёстрах, дедушке.
- Рассматривание иллюстраций, картин о семье.
- Пение песен о мам, папе, бабушке.

Оформление сюжета:

- Выделение места для игры (кухонная комната, кухня).
- Сбор необходимых атрибутов, изготовление их: мебель, посуда, предметы домашнего обихода, кукольная одежда и другое. Изготовление их с привлечением родителей. Сбор разных игрушек, зверят.

2. *Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей.*

Действия из окружающей жизни (школа, магазин, аптека, почта, больница, транспорт, полиция, скорая помощь, цирк, театр).

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Ветеринарная клиника»

Игровые ситуации:

«На приёме у врача – специалиста» (окулиста, хирурга, лора, стоматолога)

«Посещение врача-массажиста»

«Скорая помощь приехала к больному»

«Готовим лекарства для больных»

«В аптеке готовят лекарства, выдают их через кассу по рецептам»

«Проходим медосмотр»

Подготовка к сюжету:

- Экскурсия в медкабинет детского сада.
- Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?», беседа по ней.
- Сбор и рассматривание иллюстраций о работе врача, медсестры. Проигрывание необходимых игровых действий с детьми.
- Рассматривание и беседа об игрушках «Доктора Айболит», набора «Айболит», машин «Скорая помощь» и другое.
- Чтение детям Чуковского «Айболит» и других произведений о работе врача с беседой.
- Рассматривание предметов, инструментов, необходимых в работе врачей, беседа о них.
- Дидактическая игра «Кому что нужно».

Оформление сюжета:

- Выделение места для игры и хранение атрибутов.
- Подбор мебели: столик, кушетка, подбор необходимых игрушек или предметов заместителей (фонендоскоп, шпатель, градусник и др.).
- Изготовление атрибутов к игре вместе с родителями: аптечки, кассы, витрины для лекарства, таблеток, таблетниц, приборов, рецептов, штампов и др., сшить халаты и косынки и другое.

3. Игры на героико-патриотические темы, отображающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т.д.)

Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Авиатор», «Разведка», «Полевая кухня»

Игровые ситуации:

«Подготовка к полету»

«Работа на орбитальной станции»

«Выполнение задания»

«Спасение и эвакуация раненых»

«Лечение раненых в госпитале» и т.д.

4. Игры на темы литературных произведений, кино.

«Колобок», «Заяц и волк», «Три поросенка», «Репка», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Теремок», «Три поросенка».

В этих играх дети отображают целые эпизоды, подражая действиям героев, усваивая их поведение. Игровые ситуации могут соответствовать сюжету сказки, произведения, и могут быть изменены в соответствии с темой занятия.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

2.1. Организация, содержание обследования словаря детей с общим недоразвитием речи

Изучение словарного запаса детей с ОНР проводилось на базе МБДОУ «№ 110 г. Пензы Страна Чудес» в октябре 2022 года.

В обследование участвовало 10 детей с ОНР, сохранным слухом и интеллектом.

Целью изучения было определение особенностей сформированности словарного запаса детей с ОНР.

Задачи:

1. Подобрать методики для обследования словарного запаса
2. Провести обследование
3. Проанализировать результаты.

Для уточнения особенностей сформированности словарного запаса детей, принимавших участие в обследовании, использовались «Иллюстрированная методика логопедического обследования» Т.Н Волковской, диагностическое пособие Т.А. Фотековой «Тестовая

методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста».

Для обследования словаря были выбраны задания: «Предметный словарь», «Кто что делает», «Словарь признаков» из методики Т.Н. Волковской. Требовалось назвать предметы и их части, сказать, кто что делает и как голос подает, назвать цвет, форму и качество предметов [5, С.15].

Серия 1.

Задание 1. Предметный словарь

Слова, обозначающие предметы, их части, обобщающие слова.



Задание 2. Кто что делает?



Для выполнения задания «Кто как голос подает?» использовался набор предметных картинок с изображениями знакомых детям животных.



Задание 3. Словарь признаков

Прилагательные, обозначающие цвет, форму и качество предмета.



Оценка: 5 баллов – все задания выполнены верно, 4 балла – ошибки в понимании и подборе слов, которые преодолеваются при самостоятельном проговаривании, 3 – понимание и подбор сложных (обобщающих) слов недоступно, даже после повторного проговаривания, 2 балла – сложные слова недоступны, более легкие слова доступны только после повторных самостоятельных проговариваний, 1 балл – все задания выполнены неверно, повторное проговаривание слов не эффективны. Максимальная сумма баллов – 15.

Распределение по уровням: 12-15 баллов – уровень выше среднего, 7-11 баллов – средний уровень, 0-6 – низкий уровень.

Серия 2.

Задания по исследованию образования названий детёнышей животных.

1. Инструкция: у кошки – котят, а у ...

Козы –	Утки –
Собаки –	Овцы –
Волка –	Курицы –
Свиньи –	Лисы –
Коровы –	Льва –

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик.

Назови ласково предметы:

Стол –
Стул –
Дом –
Снег –
Дерево –

3. Образование прилагательных от существительных:

а) относительных

Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная

Шляпка из соломы –	Горка из льда –
Варенье из сливы –	Варенье из малины –
Кисель из клюквы –	Варенье из клубники –
Салат из моркови –	Варенье из черники –
Варенье из вишни –	Лист дуба –
Суп из грибов –	Лист клёна –
Варенье из яблок –	Лист осины –
Шишка ели –	

б) качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а ...

Волка за жадность –
Медведя за силу –

Зайца за трусость –

Льва за смелость –

Инструкция: если днем жара, то день жаркий, а если ...

Мороз – Солнце –

Дождь – Ветер –

Снег – Холод –

в) притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

Кошки – Гнездо орла –

Льва – Нора лисы –

Медведя – Нора зайца –

Клюв птицы – Дубло белки –

Ружьё охотника –

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – неверно образованная форма, 0 баллов – невыполнение. Максимальный балл за всю серию – 50.

2.2. Анализ результатов обследования

Все ответы детей фиксировались в протоколе и были внесены в таблицы 1 и 2.

Таблица 1

Изучение словаря предметов, действий, признаков

Задания Дети	1. Предметы	2. Действия	3. Признаки	Сумма/ Уровень
1	2	2	2	6/низкий
2	3	2	1	6/низкий

3	3	2	2	7/средний
4	2	1	1	4/низкий
5	3	2	4	9/средний
6	3	3	3	9/средний
7	3	3	2	8/средний
8	4	1	2	7/средний
9	2	2	2	6/низкий
10	3	2	3	8/средний

Анализ результатов заданий серии 1.

Большинство детей справились с заданиями с небольшим количеством ошибок, с помощью взрослого.

Задание 1.

Большинство детей правильно перечислили названия всех предметов, изображенных на картинках. Затруднение вызвал подбор обобщающих слов, требовалась помощь взрослого, подсказка. Не все части предметов были перечислены детьми самостоятельно и некоторые названия были заменены (дно – чайник, ствол, корень — дерево). Некоторые дети испытывали трудности при подборе обобщающего слова и названия некоторых предметов заменяли на синонимичные (шуба – пальто – куртка, брюки - штаны и т.д.) .

Задание 2. Глаголы

Задание «Что делает?»

Большинство детей справилось с заданием с большим или меньшим успехом. Трудности возникали при дифференциации некоторых глаголов (моется – умывается, качается – катается, ест – клюет и др.).

Задание «Кто как голос подает?»

Все дети с заданием справились, некоторым требовались подсказки взрослого. Трудности возникли при подборе глаголов для обозначения и дифференциации некоторых слов (кукарекает, каркает, воет – кричит, мычит – мумукает).

Задание 3. Прилагательные

- Цвета.

Основные цвета обозначались большинством детей правильно. Трудности возникали при обозначении оттенков.

- Форма.

Большинство детей с заданием справились. Можно отметить незначительные трудности в обозначении форм, выбирая правильно фигуру, дети неуверенно называли ее, ожидая подтверждения взрослого.

- Словарь признаков.

Требовалось повторение инструкции, подсказка взрослого для подбора большего количества прилагательных. (Лужа – круглая, голубая; сахар – квадратный, белый).

Результаты 4 детей, полученные при обследовании, соответствуют низкому уровню, 6 детей – среднему.

Таблица 2

Распределение по уровням по методике Т.Н. Волковской

Уровни	Низкий	Средний	Выше среднего
Количество	4/40%	6/60%	0

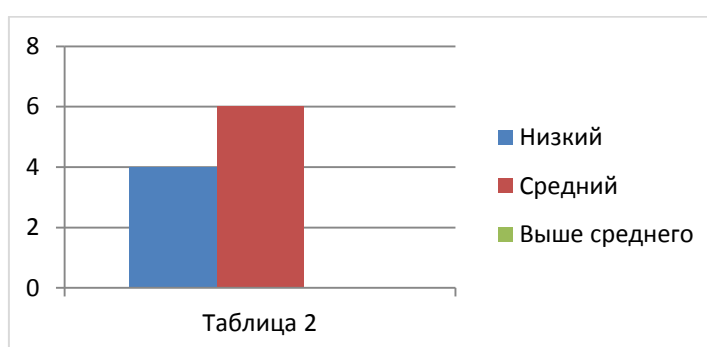


Рис. 1. Распределение по уровням по методике Т.Н. Волковской

Полученные данные показали, что результаты 40% детей соответствуют низкому уровню, 60% среднему.

Таблица 3.

Изучение образования слов

Дети	1.	2.	3а	3б	3в	Сумма/ Уровень
1	7	2,75	11,75	7,75	5,25	34,5 / средний
2	7	5	6,75	5,5	5,25	29,5 / средний
3	3	4,5	4,5	3,25	4,5	18,75 / низкий
4	5,25	4	3,5	2,75	0	15,5 / низкий
5	5,75	3	2,5	1,5	4,75	17,5 / низкий
6	5,25	2	9	8	5	29,25 / средний
7	2	3	0	0	5,25	10,25 / низкий
8	7,75	5	5	5,5	7,75	31 / средний
9	7	2	4,5	4,25	4,75	22,5 / средний
10	2,75	5	3	0	1,25	12 / низкий

Таблица 4

Распределения по уровням по методике Т. А. Фотековой

Уровни	Низкий	Средний	Выше среднего
Количество	5/50%	5/50%	0

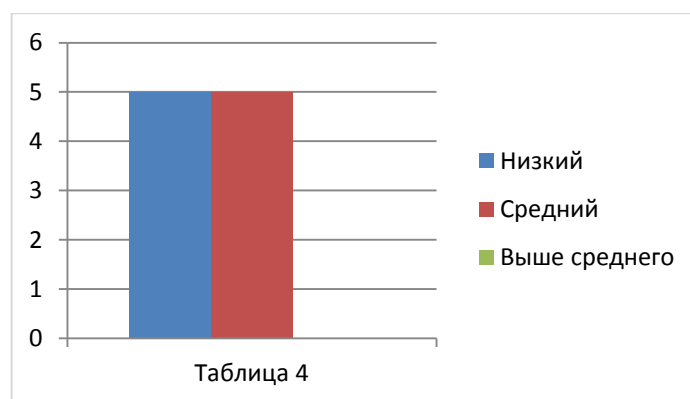


Рис. 2. Распределение по уровням по методике Т.А. Фотековой

Полученные данные показали, что результаты 50% детей соответствуют низкому уровню, 50% среднему.

Уровни: выше среднего – 36-50, средний – 20-35, низкий – 0-20

При выполнении заданий дети испытывали трудности в подборе слов. Некоторые дети отвлекались, другим требовалось повторение инструкции, наводящие вопросы, организационная помощь. В среднем дети набрали от 10 до 25 баллов.

Примеры ошибок, допущенных детьми при выполнении заданий:

«Соломенная шляпка», «собаченок», «свиненок », «снежик», «стулик», «черниковое варенье», «грибный суп», «дождливый».

Результаты исследования подтвердили наличие трудностей у большинства детей при выполнении заданий разных типов. Наиболее трудным оказались следующие задания: образование прилагательных от существительных: а) относительных; в) притяжательных. В результате проведенного обследования были выделены следующие особенности формирования словаря у детей с ОНР:

- Трудности в подборе обобщающих слов.
- Трудности в обозначении частей предметов.
- Трудности в подборе слов, обозначающих качество предмета.
- Трудности в образовании прилагательных от существительных.

Следовательно, подтвердился недостаточный уровень развития словаря и словообразовательных навыков у большинства детей. Что обосновывает необходимость логопедической работы в данном направлении.

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

В результате анализа полученных при обследовании данных, были выделены особенности формирования словаря детей данной группы: трудности в подборе обобщающих слов, обозначении частей предметов, в подборе прилагательных. Результаты выполнения заданий большинства детей соответствуют низкому и среднему уровню, что подтверждает необходимость работы по формированию словаря и навыков словообразования с данными детьми.

ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

3.1. Цель, задачи, организация и содержание логопедической работы по формированию словаря

Результаты обследования, проведенного на констатирующем этапе, показали разные уровни сформированности словаря и подтвердили необходимость проведения коррекционно-логопедической работы с детьми данной группы по его формированию.

Цель работы: обогащение словарного запаса детей с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр.

В соответствии с целью логопедической работы по обогащению словаря были сформулированы следующие задачи:

1. Подобрать материал для логопедической работы по расширению словарного запаса;
2. Провести коррекционную логопедическую работу по формированию словаря с использованием сюжетно-ролевых игр;
3. Проанализировать результаты и оценить эффективность проведенной работы.

Для оценки эффективности сюжетно-ролевых игр как средства развития словаря, была организована коррекционно-логопедическая работа в группе детей с ОНР, обследованных ранее.

Работа по изучению и обогащению словаря реализовывалась последовательно. На констатирующем этапе работы было проведено диагностическое обследование, направленное на изучение словарного запаса детей с ОНР на базе МБДОУ «№ 110 г. Пензы «Страна Чудес» в октябре 2022 года. Были обследованы и отобраны дети, нуждающиеся в дополнительной коррекционно-логопедической работе по формированию

словарного запаса. С этими детьми проводилась коррекционно-логопедическая работа (в январе – феврале 2023года).

На третьем этапе было проведено повторное (контрольное) обследование и оценка эффективности, проведенной работы.

Формирующий этап включал реализацию специально подобранных сюжетно-ролевых игр и контрольный – проверку их эффективности.

В процессе коррекционно-логопедической работы на формирующем этапе была составлена программа коррекционной работы по расширению словаря с использованием сюжетно-ролевых игр.

Основные направления коррекционной работы:

1. Формирования словаря существительных, глаголов, прилагательных (в том числе за счет развития навыков словообразования).
2. Развитие познавательных функций (внимания, восприятия, мышления, памяти).

Этапы коррекционно-логопедической работы:

1. Формирование предметного словаря
2. Формирования глагольного словаря
3. Формирования словаря прилагательных

Содержание работы:

Коррекционно-логопедическая работа по обогащению словаря реализовывалась поэтапно в соответствии с программой. Для каждого этапа работы были подобраны сюжетно-ролевые игры, в рамках которых осуществлялась работа по обогащению словарного запаса и развитию познавательных функций. Описание игр составлено по единой схеме (подготовка к сюжету, оформление сюжета, игровые ситуации, игровые задания) для удобства применения игры и возможности вносить необходимые изменения по мере включения в игру различных заданий.

Ниже представлен перечень сюжетно ролевых игр, которые можно использовать для формирования словаря (игры, конспекты занятий с играми,

фрагменты занятий с играми) предметов, глаголов, предметов + глаголов, признаков, предметов и их признаков, предметов + глаголов + признаков.

Первый этап – формирование предметного словаря

Сюжетно-ролевая игра «Столовая»

1. Подготовка к сюжету.

Беседа о профессии повара, о помещении столовых, условиях приема пищи, правила поведения в столовой и др. (вопросы, предметные и сюжетные картинки, загадки).

2. Оформление сюжета

Спецодежда: колпаки, фартуки, халаты, нарукавники, перчатки. Бланки с рецептами блюд.

Посуда игрушечная для готовки, посуда для еды, столы, стулья, муляжи овощей и др.

3. Игровые ситуации: «Готовим блюда по рецепту», «Выбираем блюда, оплачиваем», «Накрываем столы», «Готовим завтрак, обед, ужин» и др.

Команда из 3-4 человек – повара. Они должны приготовить еду. При этом нужно говорить названия предметов (посуда, мебель столовая и продукты). Другие ребята, должны говорить, что конкретно хотят получить.

Первая команда – повара.

Вторая команда – посетители.

Повара во время «приготовления блюд» говорят о том, какую посуду они используют (кастрюля, сковородка, лопатка, крышка, поварешка, тарелка, ложка, нож, вилка, плита и т.д.).

Посетители должны назвать конкретные продукты, чтобы получилось блюдо (морковь, лук, картошка, огурец, помидор, редиска, рыба).

Также можно назвать оборудование для приготовления напитков: для повара (стакан, блендер, коктейль, шейкер и т.д.)

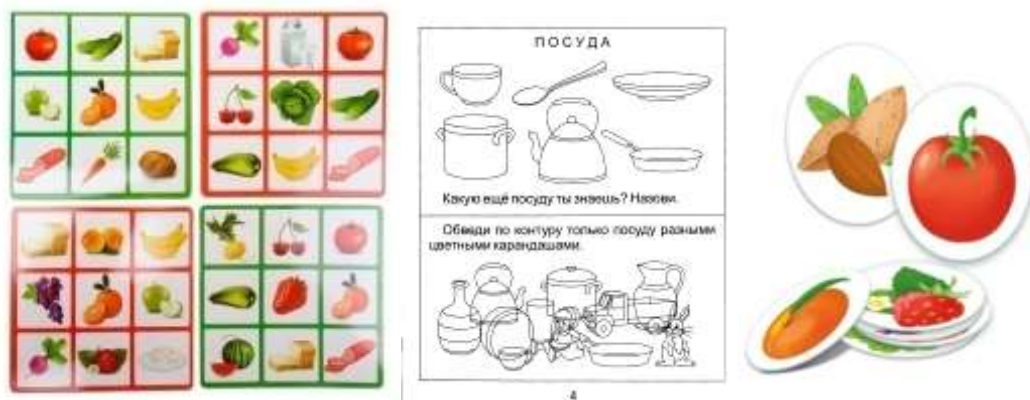
Для посетителей (фрукты: киви, манго, банан; ягода: клубника, голубика, малина).

При этом повара повторяют названия продуктов, когда выдают заказ.

Ученики называют меню, повара проговаривают свои действия при готовке.

Суп из (перечисление продуктов: капусты, картофеля, гороха и т.д.).

Коктейль/сок/смузи (перечисление продуктов: банана, апельсина, клубники).



Задания для развития познавательной сферы включаются в сюжет игры и выполняются ее участниками по определенным правилам или условиям. Например: найди на картинке и назови все предметы/овощи/фрукты (внимание, восприятие). Разложи на разные полки посуду и продукты (мышление). Собери корзину с овощами/фруктами, назови их (мышление). Запомни и назови, что повар положил в кастрюлю (память).

Сюжетно-ролевая игра «Лесная семья»

1. Подготовка к сюжету.

Беседа о животных и их детенышах (вопросы, предметные и сюжетные картинки, загадки, презентации).

2. Оформление сюжета

Макси, карточки, костюмы, магнитные парные картинки.

3. Игровые ситуации: «Конкурс Семья года», «Заготовка еды на зиму», «Приглашение на праздник (день рождения, поход в гости)» и др.

В лесу живут разные семьи, роли распределяются среди детей с помощью масок и карточек.

Каждый ребенок играет роль родителя или его детёныша. Сюжет игры может изменяться в соответствии с заданиями.

Игровая ситуация – «Семья года»

Собрались как-то раз разные семьи на конкурс «Семья года». Участвуют дети в роли зверей и их детёнышей и ведущий конкурса. Ведущий предлагает разные задания.

Первое испытание: Представление семьи.

Семья волка: папа – волк, мама – волчиха, дети – волчата.

Семья медведя: папа – медведь, мама – медведица, дети – медвежата.

И тд.

Второе испытание: Найти пару.

Лось – лосёнок, олень – оленёнок, волк – волчонок, медведь – медвежонок (с использованием карточек, предметных картинок).

Третье испытание: узнать своего детеныша по предложенным признакам; узнать своих родителей.

У меня длинный хвостик, я заметаю им следы, кто я? (лиса)

В гору бегом, с горы кувырком, кто я? (заяц)

У меня длинный хобот, я больше всех на суше, кто я? (слон)

Я трусливый, косой, у меня длинные уши, кто я? (заяц)

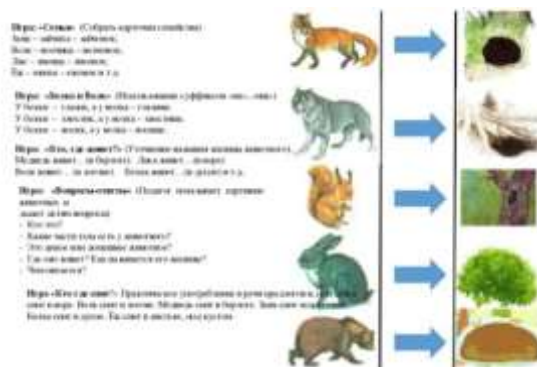
Я большой, сильный, косолапый, кто я? (медведь)

Так же используются загадки, пословицы, поговорки про животных.



Четвертое испытание: кто где живет.?

Дети должны знать названия своего жилища и жилища своих друзей.



Слова-предметы: нора, дупло, берлога, улей, логово, хатка, зайчата, лисята, лосята, волчата, слонята, оленята, медвежата и др.

Другие игровые ситуации сюжета: «Поход в гости», «Приглашение на день рождения», «Заготовка еды на зиму».

Слова-предметы: посуда, мебель, еда (обобщающие слова), обозначение предметов посуды, мебели, еды.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Подготовка к сюжету.

Беседа о магазинах, их видах (вопросы, предметные и сюжетные картинки, презентации).

2. Оформление сюжета

Муляжи фруктов и овощей, полки, корзинки, касса, кошельки, деньги, тележки, игрушки, рации, халаты, пакеты.

3. Игровые ситуации (совершение покупок, выбор товара, оплата товара, покупки по списку).

Обобщающие слова: овощи, фрукты, продукты, одежда, посуда, мебель и т.д. и слова – обозначения этих понятий (огурцы, картофель, морковь, свекла, баклажаны и др).

Игровая ситуация: «Покупки по списку»

1. Подготовка к сюжету.

Беседа о списках покупок и магазинах, отделах магазинов.

2. Оформление сюжета.

Карточки со списком покупок, картинки с товаром, деньги, касса, полки, одежда продавца.

3. Ход игры: Детям раздают карточки со списками покупок. Они выбирают товар и оплачивают на кассе. Кассир принимает деньги, дает сдачу.

Пример конспекта занятия

Цель: знакомство с предметной лексикой в ситуации сюжетно – ролевой игры «Магазин Овощи».

Задачи:

Коррекционно-образовательная: обогащать, уточнять словарный запас.

Коррекционно-развивающая: развивать зрительную, слуховую память, мыслительные операции, группировка, классификации.

Коррекционно-воспитательная: формировать навыков общения, умения вежливо задавать вопросы и отвечать, выполнять правила игры.

Оборудование: Муляжи фруктов и овощей, полки, корзинки, касса, кошельки, деньги, тележки, игрушки, рации, халаты, пакеты.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках.

Логопед: «Дети, как думаете, откуда дома появляются продукты, вещи, обувь, мебель, бытовая техника?»

Дети : «Их покупают в магазине»

Логопед: «Правильно, а какие магазины вы знаете?»

Дети: «Продуктовый, магазин одежды, обуви, бытовой техники, детский магазин, магазин игрушек»

Логопед: «Как много магазинов знаете, молодцы! Скажите, детишки, в каком магазине можно купить: молоко, хлеб, сок, фрукты, овощи?»

Дети: «В магазине «Продукты»

Логопед: «Молодцы ! Сегодня мы с вами отправимся в магазин!»

«Когда заходим в магазин , что берем себе на помощь?»

Дети : «Корзинку, тележку »

Логопед: «Правильно! Сейчас мы отправляемся за покупками. Мы будем с вами покупать овощи и фрукты».

Дети выполняют свои обязанности. Покупатели выбирают товар, оплачивают на кассе, складывают в пакет/корзину. Продавцы, кассиры принимают оплату за покупки, помогают выбрать и упаковать товар.



Задания: разложить по картинкам фрукты и назвать их. Разложить овощи и фрукты в разные корзины, и др.

Итог занятия:

- Про какие магазины вы сегодня узнали? Кто работает в магазине ?
- Молодцы, все справились со всеми заданиями. Наше занятие подошло к концу.

Второй этап – формирование глагольного словаря:

Сюжетно-ролевая игра «Профессии» (школа, больница, парикмахерская, магазин)

1. Подготовка к сюжету.

Беседа о профессиях. Рассказ детей о том, кем работают родители. Какая профессия им нравится.

2. Оформление сюжета.

Представляются картинки с изображением различных профессий.

3. Игровые ситуации: «Прическа на праздник», «Урок в школе», «На приеме у доктора».

Детям раздают картинки с изображениями профессий.

Требуется назвать, кто что делает:

Учитель (учит, объясняет, рассказывает, спрашивает), повар (варит, готовит, печет), водитель (водит, едет, перевозит), доктор (проводит осмотр, лечит, врачует, назначает лечение, выписывает рецепт), уборщик (убирает, моет, чистит), продавец (продает, выдает товар, принимает оплату, дает сдачу), парикмахер (стрижет, окрашивает, причесывает) и т.д.



Игра «Зоопарк»

1. Подготовка к сюжету.

Беседа о животных. Чтение о художественной литературы, рассматривания альбома с животными, презентация, загадки.

2. Оформление сюжета.

Картинки с изображением животных, маски, деньги, касса, спец одежда.

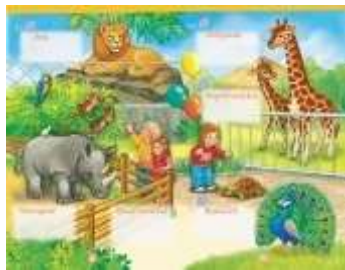
3. Игровые ситуации: «Как передвигаются животные», «Чему учат малышей» и др.

Роли в заповеднике.

1. Животные (страус, черепаха, и т.д.)
2. Посетители (дети, которые на экскурсии)
3. Работники заповедника (кормит, убирает и т.д.)

Содержание: Посетители пришли в заповедник и встречаются на пути много животных. Они спрашивают у животных: Что вы делаете? (Как умеете передвигаться). Что лучше всего делаете?

Ответы животных (с демонстрацией действий): ползаю, бегаю, прыгаю, летаю, лазаю и т.д. Животные не только отвечают, но и предлагают повторить эти движения за ними. Посетители встречают работников зоопарка и спрашивают: «А вы что делаете?», «Какую работу выполняете?». Ответы работников: охраняю, убираюсь, кормлю, причёсываю, чищу и т.д.



Игра «Огород»

1. Подготовка к сюжету.
Беседа об овощах, фруктах. Загадки, иллюстрации.
2. Оформление сюжета.
3. Картинки с фруктами, овощами, фартуки, лейки, граблей, лопата, ведра, и т.д.

4. Игровые ситуации: «Посадка», «Уход за растениями», «Собираем урожай», «Заготовки на зиму» и др.

Роли: дедушка и ребенок.

Спрашиваем у детей в какое время года что делаем:

Весна – копаем, подготовка огорода к посадке.

Лето – уход за землей, растениями, поливка.

Осень – сбор урожая.

Дети разделяют роли, выбирают время года и проговаривают свои действия. Употребляют глаголы:

Весна – копаем землю, рыхлим, сажаем.

Лето – поливаем, обрываем, полем, подвязываем.

Осень – срываем, собираем, выкапываем, срезаем, выдергиваем, убираем на хранение, заготавливаем на зиму.



Третий этап – формирование признаков

Сюжетно-ролевая игра «Умка»

1. Подготовка к сюжету.

Просмотр мультика «Умка»

2. Оформление сюжета. Картинки с изображением «Умки», животных. Картинки с изображением следов животных. Игрушечная посуда.

3. Ход игры

Медвежонок «Умка» потерял маму. Перед ним три сугроба, из которого выглядывает хвост животного.

– Чей это хвост ? – спросил Умка.

– Ребята, помогите мне! Это лисий хвост! Лисичка выходит.

Опишите хвост лисы.

Перед ребятами показались следы.

– Это мама!!!! Идём скорее!

Ребята зашли в большую пещеру. Там их встретил снежный человек.

– Я вас съем! – сказал снежный человек.

– Не ешь нас! – ответили ребята.

– Хм.. Тогда помогите мне выполнить задание. Здесь следы животных давайте угадаем чьи следы?

Заяц – заячьи;

Медведь – ... (медвежьи);

Волк – ... (волчьи);

Лиса – ... (лисьи);

Лось – ... (лосиные).

– Какие вы молодцы! Спасибо, что помогли мне! Не буду вас кушать!

А зачем вы сюда пришли?

– Мы ищем маму Умки? – отвечают ребята.

– А как она выглядит ? – спрашивает снежный человек.

– Белая, красивая ! – отвечают ребята.

– А вот и мама Умки! – говорит снежный человек.

– Я такой голодный соберите мне из рыбы блюда.

Рыба – рыбный;

Суп из рыбы – рыбный суп;

Котлеты из рыбы – рыбные котлеты;

Морковь – морковный;

Суп из моркови – морковный суп;

Суп из картофеля – картофельный суп;

Суп из овощей – овощной суп;
Пюре из картофеля – картофельное пюре;
Снежный человек отпускает маму Умки.



Сюжетно-ролевая игра «Готовим дома»

1. Подготовка к сюжету.

Беседа о овощах, фруктах, других продуктах. Загадки, иллюстрации.

2. Оформление сюжета.

Картинки с фруктами, овощами, муляжи овощей и фруктов, фартуки, колпаки, игрушечная посуда, столы, стулья, игровая кухня.

3. Игровые ситуации: «Заготовки за зиму», «Мама готовит обед», «Мама убирает квартиру».

Ход игры:

Роли мама, папа, ребенок. Они должны приготовить еду. Во время готовки проговаривают какие овощи используют, что будут готовить:

Из картошки – картофельное пюре, картофельный суп, картофельные котлеты;

яблоко – яблочный сок, компот, морс;

рис – рисовый суп, каша;

горох – гороховая каша, суп.

Задание: «Заготовки на зиму»

Слова-признаки: ягодный (малиновый, вишневый, смородиновый, сливовый, абрикосовый) компот; варенье малиновое (клубничное,

земляничное, абрикосовое, вишневое, смородиновое), кабачковая икра (грибная, баклажановая) и др.



Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

1. Подготовка к сюжету.

Ребята, сегодня мы поиграем в игру «поликлиника». Кто из вас был в поликлинике? Вспомним, что мы там видели или кого видели? Что делают там? Зачем мы приходим в поликлинику?

2. Оформление сюжета.

Спецодежда: колпаки, халаты, маски, перчатки. Инструменты врача, медсестры: фонендоскоп, шприцы, молоточек неврологический. Игрушечный градусник, вата, бинты.

3. Игровые ситуации. «Прием у врача», «Массажный кабинет», «Медсестра и пациент», «Скорая помощь», «Ветеринарная клиника» и др.

Роли медрегистратор, врач, медсестра.

Прием у врача:

Дети по очереди подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор – ребенок выдаёт карточки. Затем дети идут по очереди к врачу.

Ребёнок – врач: Здравствуйте, присаживайтесь. Какие у вас жалобы?

Ребенок – пациент: Здравствуйте, у меня болит горло.

Ребёнок – врач: Давайте посмотрим. Открывайте горло. И говорите а-а-а-а. Да, горло у вас красное проходите к медсестре, она измерит температуру и даст лекарство.

Слова-признаки: больной, здоровый, заболевший, выздоравливающий, лечебный, рецептурный, лекарственный, стерильный, обезболивающий, кровоостанавливающий, фиксирующая (повязка), медицинский, забинтованный, гипсовый, неотложная (помощь), перевязочный, процедурный и др.

Так дети по очереди проходят то к врачу, то к медсестре.

Итог игры: Ребята, в поликлинику вы пришли грустные и больные. Теперь вы какие? (Здоровые и весёлые)



Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»

1. Подготовка к сюжету.

Рассматривание иллюстраций по книжки К. Чуковского «Айболит», беседа о животных и их болезнях.

2. Оформление сюжета: игрушки – животные, игрушечное медицинское оборудование (халат, маски), домино.

3. Игровые ситуации: «У доктора Айболита», «Помогаем Айболиту» и др.

Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок.

Детям предлагаются на выбор роли ветеринара, помощника ветеринара, различных животных. Для выбора ролей могут быть использованы считалки. Для обозначения роли используются шапки-маски с изображением выбранных животных.

Воспитатель организывает игру, помогает детям правильно изобразить выбранного ими зверя.

Бедный Мишка заболел,

Мишка много меда съел.

Мишка плачет и кричит:

У меня живот болит!

Ребенок изображает медведя: туловище согнуто, руки прижаты к животу, он медленно шагает и «охает».

Ослик Иа где-то потерял свой хвост. Он очень расстроен, шагает медленно с опущенной головой, брови приподняты и сдвинуты.

В конце игры воспитатель зачитывает четверостишие:

Вот и вылечил больных Айболит...



Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

1. Подготовка к сюжету.

Беседы, игровые ситуации, подготовка атрибутов, беседа: правила поведения в библиотеке, загадки.

2. Оформление сюжета.

Картотека, журналы для девочек и мальчиков, книжки.

Роли: библиотекарь, посетители/читатели.

3. Игровые ситуации «Выбираем/сдаём книги», «Книга заболела», «Порядок на полках» и др.

Ход игры:

– Сегодня я хочу познакомить вас с новой игрой, а какой вы узнаете, если отгадаете мою загадку. Слушайте внимательно.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает.

Что это? - Книга.

– А вы любите, когда вам читают книги? Где можно взять книгу, чтобы почитать ее, рассмотреть картинки? Ответы подвести к библиотеке (дома нет нужной книги, нет денег, чтобы купить, такой книги нет у друзей...)

– Для чего существуют библиотеки?

– Кто был в библиотеке?

– Кто работает в библиотеке?

– Что библиотекарь делает? (помогает найти нужную книгу)

– Как называют людей, которые читают книги - Читатель.

– А в библиотеке читают или берут книги?

– Есть в библиотеке абонентский отдел, где выдают книги домой, предварительно записав имя и адрес человека в маленькой книжечке, которая называется формуляром.

– Есть читальный зал, где можно читать, когда читатель выбрал понравившуюся ему книгу, библиотекарь вписывает в формуляр читателя название книги и оставляет формуляр у себя, его вернут когда книга будет сдана назад. Воспитатель показывает образец.

В библиотеке есть книжные отделы, в которых хранятся разные книги. В научном отделе находятся ... книги.

В историческом отделе ...

Литература для детей называется...

Учебники находятся в ... отделе.

– А кто скажет, как надо вести себя в библиотеке? Почему?

– Как надо обращаться с книгой?

– Я хочу вам предложить поиграть в игру «Библиотека».

– Но сначала нам надо подготовить пространство для игры.

– Здесь будет абонентский стол, как вы думаете, что здесь должно быть?

– Ручки и формуляры

– Формуляры надо сделать. Давайте, разотрем ручки, подойдём к столу, возьмём листы бумаги и свернём пополам очень ровно. Это и будут ваши формуляры для записи книг. Нарисуйте на своём формуляре что захотите, чтоб вы знали каждый свой.

– Чего не хватает в нашей библиотеке? Книг

– Вот возьмите и разложите книги на этом столе.

– Так как мы будем знакомиться с новой игрой, то библиотекарем буду я, а вы будете кем?

– Все распределились по ролям и можем играть.

– Здравствуйте, дорогие читатели, сегодня в нашей библиотеке День сказок Корнея Чуковского. Я предлагаю вам аккуратно подойти к книгам и выбрать себе понравившуюся, подойти записаться и пройти к столу, в читальном зале, чтобы познакомиться с книгой поближе.

Дети выбирают книгу и подходят записываться, потом проходят и смотрят книгу.

– Понравились вам книги со сказками К. Чуковского?

Задание: подобрать характеристики героев произведений.

Айболит: добрый, смелый...

Бармалей: злой, сердитый, беспощадный...

Крокодил: зубастый, страшный...

Слова-признаки: библиотечный, заполненный/пустой (формуляр), литературный, научный, учебный, авторские/народные (произведения, сказки), новые, неизвестные, знакомые, прочитанные, настольные и др.

– А сейчас предлагаю вам сдать книги и мы с вами проведем викторину по этим прекрасным произведениям, за правильные ответы вас ждут в подарок интересные раскраски.

Дети сдают книги.



Для игровой ситуации «Книга заболела» в разделе подготовка к сюжету добавляется беседа о том, как бережно надо обращаться с книгами, как их производят, из какой бумаги изготавливают, какие бывают обложки и листы у книг, какого размера бывают книги. Сравниваются разные по качеству, размеру и содержанию книги.

В раздел оформление сюжета вносятся дополнения: книги разного размера, качества, состояния (новые и старые, требующие ремонта), столы, необходимые для починки книг принадлежности: полоски бумаги по формату книг, клей/клейкая лента, ножницы.

Используются загадки, стихотворения, например:

Заболела	Я больную
Эта книжка:	Пожалею:
Изорвал ее	Я возьму ее
Братишка.	И склею!
Б. Заходер	

Затем вместе с логопедом дети выполняют необходимые для починки порванных, помятых книг действия, оценивают результат работы, описывают состояние книг до и после их «лечения».

Слова-признаки: «больная», помятая, рваная, изорванная, новая, гладкая, шершавая, толстая, тонкая, прозрачная (обложка), клейкая, твердая, защитная (пленка), аккуратный, бережливый.

Задание: объяснить смысл выражений

Словосочетания: зачитанная до дыр, любимые страницы, толстая книга, новая глава, ожившие картинки.

3.2. Анализ эффективности логопедической работы по формированию словаря у детей с общим недоразвитием речи

С целью определения эффективности развития словаря у детей с ОНР после окончания обучающего эксперимента, было проведено контрольное исследование. В данном исследовании приняло участие 10 детей.

Таблица 5.

Результаты контрольного изучения словаря предметов, действий, признаков

№ дети	1.Предметы		2.Действия		3.Признаки		Сумма / Уровни	
	До	После	До	После	До	После	До	После
1.	2	3	2	3	2	3	6/низкий	9/ средний
2.	3	4	2	2	1	2	6/низкий	8/ средний
3.	3	4	2	3	2	3	7/средний	10/средний
4.	2	4	1	2	1	2	4/низкий	8/ средний
5.	3	4	2	3	4	5	4/низкий	12/выше ср.
6.	3	4	3	4	3	4	9/средний	12/выше ср.
7.	4	5	4	5	2	3	8/средний	13/выше ср.

8.	4	5	1	2	4	5	7/средний	12/выше ср.
9.	4	5	2	3	2	3	6/низкий	11/ средний
10.	5	5	2	3	4	4	8/средний	10/средний

Распределение по уровням: 12-15 баллов – уровень выше среднего, 7-11 баллов – средний уровень, 0-6 – низкий уровень. Данные таблицы отражают положительные изменения результатов выполнения заданий детьми в баллах, так и по уровням.

Таблица 6.

Распределение по уровням по методике Т.Н. Волковской

Уровни	Низкий		Средний		Выше среднего	
	До	После	До	После	До	После
Количество	4/40%	0	6/60%	6/60%	0	4/40%

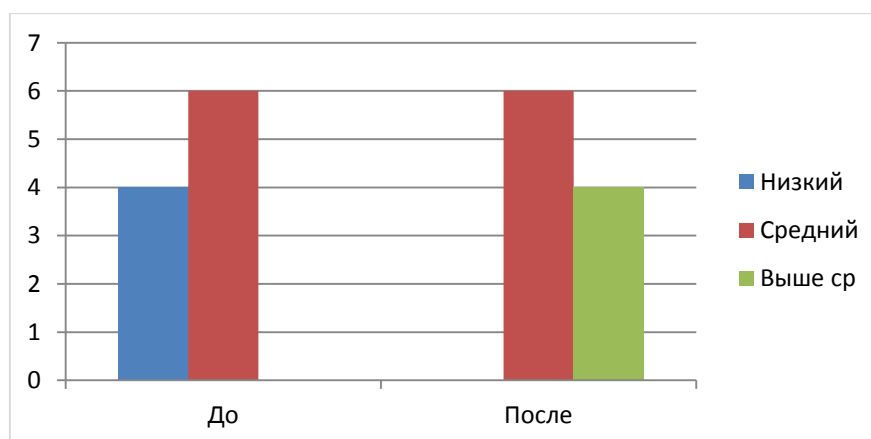


Рис. 3. Распределение по уровням по методике Т.Н. Волковской

До экспериментального обучения большинство 40% детей соответствовали низкому уровню, 60% среднему. После проведенной работы картина изменилась. Результаты низкого уровня отсутствуют, дети улучшили показатели до среднего уровня. У 40% результаты улучшились до уровня выше среднего.

Задание 1. Предметный словарь

Большинство детей правильно перечислили названия всех предметов, изображенных на картинках. Им не требовались подсказки, дополнительные вопросы. Детьми было названо большее количество частей предметов (ствол, ветки, корень, подоконник, рама, форточка, крыльцо, ступени). Легче стали правильно подбирать обобщающие слова для групп предметов.

Задание 2. Глаголы

Задание «Что делает?»

Все дети с заданием справились. Некоторые дети, допуская ошибки, самостоятельно их исправляли. Более внимательно стали относиться к выбору слов близких по значению (моется – умывается, качается – катается, ест – клюет и др.).

Задание «Кто как голос подает?»

Можно отметить правильный выбор многими детьми самостоятельно глаголов, обозначающих звуки, которые издают животные (кукарекает, каркает, воет, ржёт, мычит, крикает). При затруднениях в выборе или ошибках – самостоятельное их исправление.

Задание 3. Прилагательные

- Цвета.

Основные цвета обозначались большинством детей правильно. Дети стали лучше ориентироваться в цветовых оттенках и правильно выбирать слова для их обозначения.

- Форма.

Все дети со многими с заданием справились самостоятельно. Трудностей в обозначении форм не возникало, выбирая правильно фигуру, дети называли ее достаточно уверенно.

- Словарь признаков.

Большинство детей справились с заданием самостоятельно, подсказки взрослого не требовались. Результаты 6 детей, полученные при

обследовании, соответствуют среднему уровню, 4 детей – уровню выше среднего, результатов, соответствующих низкому уровню не было ни у кого.

Таблица 7.

Изучение образования слов

№ дети	1.	2.	3а	3б	3в	Сумма/ Уровень
	До и после	До и после	До и после	До и после	До и после	До и после
1	7/9	2,75/5,5	11,75/13	7,75/9	5,25/7,5	34,5/ ср./ 44/выше ср
2	7/9	5/7	6,75/8	5,5/7,5	5,25/7	29,5/ср/38,5 выше ср
3	3/5	4,5/8	4,5/7	3,25/7	4,5/9	18,75/низкий/36/выше ср
4	5,25/8	4/7	3,5/7	2,75/5	0/4	15,5/ низкий/31/ср
5	5,75/8	3/6	2,5/4	1,5/4	4,75/6	17,5/ низкий/ 28/ср
6	5,25/8	2/5	9/11	8/10	5/7	29,25/ средний/41/выше ср
7	2/5	3/7	0/3	0/4	5,25/7	10,25/ низкий/26/ср
8	7,75/10	5/8	5/9	5,5/8	7,75/10	31/ср /45/выше ср
9	7/10	2/5	4,5/8	4,25/8	4,75/9	22,5/ср/40 выше ср
10	2,75/5	5/8	3/6	0/4	1,25/6	12/ низкий/29/ср

Результаты выполнения заданий детьми после проведенной работы улучшились, что подтверждено данными, представленными в таблице 8.

Таблица 8

Распределения по уровням по методике Т.А. Фотековой

Уровни	Низкий		Средний		Выше среднего	
	До	После	До	После	До	После
Количество	5/50%	0	5/50%	4/40%	0	6/60%

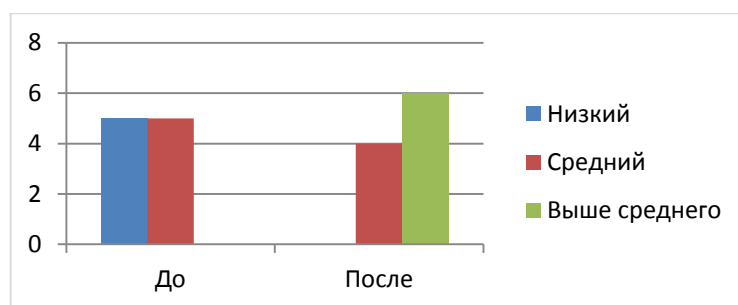


Рис. 4. Распределение по уровням по методике Т.А. Фотековой

До экспериментального обучения результаты 50% детей соответствовали низкому уровню, 50% – к среднему. После проведенной работы картина изменилась. Результаты низкого уровня отсутствуют, дети улучшили показатели до среднего уровня. У 50% результаты улучшились до уровня выше среднего.

Результаты исследования подтвердили наличие положительной динамики в формировании словаря у детей с ОНР: они улучшили показатели результатов выполнения заданий по подбору обобщающих слов, по обозначению частей предметов, по подбору слов, обозначающих качество предмета, по образованию прилагательных от существительных. Дети с удовольствием принимали участие в играх, активно выбирали роли и представляли персонажей, стараясь изобразить их характер, внешний вид, характерные для них движения, походку. Стали более внимательными при выполнении заданий, стали лучше понимать и удерживать правила игры, учитывая интересы всех участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что полноценно сформированная устная речь является одним из показателей готовности к обучению в школе и составляет необходимое условие для успешного обучения. Для усвоения современной программы начальных классов школы, содержание которых отличается повышенным научно-теоретическим уровнем, необходим высокий уровень речевого развития, в том числе словарного запаса. Недостаточный уровень развития лексической сферы, низкая способность к словообразованию и словоизменению оказывают отрицательное влияние на усвоения чтения и письма. Возникают трудности семантического и морфологического анализа слов, осознание обобщённого значения морфем в словах, трудности выделения в речи устойчивых элементов (корень, приставка, суффикс).

Поэтому становится понятным пристальное внимание исследователей к проблеме формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи, совершенствованию коррекционно-развивающей работы.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи.

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Поэтому своевременное развитие словаря ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии

мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

Для более полного изучения особенностей словаря дошкольников было организовано обследование словаря существительных, глаголов, прилагательных и навыков словообразования. При проведении обследования использовались методики Т.А. Фотековой и Т.Н. Волковской.

В результате анализа полученных при обследовании данных, были выделены особенности формирования словаря детей данной группы: трудности в подборе обобщающих слов, в обозначении частей предметов, в подборе слов, обозначающих качество предмета, в образовании прилагательных от существительных.

Результаты выполнения заданий большинства детей соответствовали низкому и среднему уровню, что подтвердило необходимость работы по формированию словаря и навыков словообразования с данными детьми.

На формирующем этапе написания ВКР была составлена программа коррекционно-логопедической работы по обогащению словаря и разработано ее содержание с учетом использования специально подобранных сюжетно-ролевых игр. Основными направлениями работы были формирование словаря предметов, действий, признаков и развитие познавательных функций. Сюжетно-ролевые игры подбирались специально для каждого этапа так, чтобы в процессе игры можно было активно использовать слова (предметы, действия, признаки) на определенную тематику. Для подготовки сюжета подбирались предметы одежды (костюмы для ролей), маски, профессиональные инструменты или предметы – заместители, оборудовалось игровое пространство, что поддерживало игровой интерес.

С группой детей, принимавших участие в эксперименте, эта работа была проведена, после чего на контрольном этапе были получены и проанализированы (в сравнении с констатирующим этапом) данные

повторного обследования. Результаты повторного обследования подтвердили эффективность предложенной работы. Игры и задания можно рекомендовать логопедам и воспитателям ДОУ для работы по обогащению словаря дошкольников с ОНР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2017. – 245 с.
2. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.
3. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
4. Богатырева А.Н. Возрастные особенности понимания и употребления слов детьми 3-х-5-ти лет [Электронный ресурс] / А.Н. Богатырева – Режим доступа: <https://rusist.info/book/7616121> (дата обращения: 20.12.22)
5. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Волковская Т.Н. М.: Образование плюс, 2004. – 15 с.
6. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Т.В. Волосовец – Сфера, 2007. – 224 с.
7. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
8. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. — 158 с.
9. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С.Выготский – М.: Эксмо, 2017 – 527с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С.Выготский – М.: Психологос, 2012. – 423 с.
11. Гаркуша, Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушением речи / Ю.Ф.Гаркуша – М.: Педагогика, 2018. –128 с.

12. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. (Дневник научных наблюдений) / А.Н.Гвоздев – СПб.: Питер, 2011. – 226 с.
13. Гербова, В.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей в детском саду / В.В. Гербова, Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 126с.
14. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
15. Гуменная, Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи / Г.С. Гуменная / Логопатопсихология – М.: Владос, 2013. – С. 18-26.
16. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 240 с.
17. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 176с.
18. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева – Екатеринбург.: Литур, 2011. – 316 с.
19. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова – М.: ВЛАДОС, 2015. – 279 с.
20. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. / Е.Ю. Климонтович – М.: Теревинф, 2017. — 64 с.
21. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И. Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2017. 116 – 117 с.
22. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь – тренажер / Е.В. Коротяева – М.: Феникс, 2016. – 176 с.

23. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2009. – 160 с.
24. Левина Р.Е Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левиной.– М.: Альянс, 2017. – 366 с.
25. Лепская Н.И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации. / Н.И. Лепская – М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2013. – 189 с.
26. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1/ О.Э. Литвинова – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
27. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками / С. М. Лосева — М.: Редкая птица, 2020. – 160 с.
28. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. – 318 с.
29. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.
30. Парамонова Л.Г. Книга для развития речи / Л.Г. Парамонова СПб.: БИНОМ, 2014. – 208 с.
31. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение нарушения речи у детей / Л. Г. Парамонова – СПб.: Союз, 2011. – 240 с.
32. Спирова, Л.Ф. Общая характеристика недоразвития речи у детей / Л.Ф. Спирова // в кн. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 480 с.

33. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи / Т.А. Ткаченко – М.: Эксмо, 2017. –240 с.
34. Усанова, О.Н. К вопросу о психолого-педагогическом исследовании детей с речевыми расстройствами / О.Н. Усанова // Дошкольное образование, М.: ВЛАДОС 2011. – 139 с.
35. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 176 с.
36. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника : программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – М.: В. Секачев, 2018. – 228 с.
37. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева. – М.: Айрис-пресс, 2006 – 224с.
38. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Т.А.Фотекова – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-dagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy> (дата обращения: 20.11.22)
39. Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии речи / С.Н. Шаховская – М.: Городец, 2015. – 163 с.
40. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г. Р. Шашкина – М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
41. Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б. Эльконина. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0278/2_0278-1.shtml (дата обращения: 22.04.23)

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«16» ноября 2022 г., протокол №3
Корчагина Л.Н.

Задание

По выпускной квалификационной работе Мартышкиной Юлии Вячеславовны

1. Тема работы «Сюжетно-ролевые игры в логопедической работе по формированию словаря дошкольников»
Утверждена приказом по Университету «30» ноября 2022 г. № 1055а/0
2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» ноября 2023 г.
3. Исходные данные к работе:

Цель работы: формирование словарного запаса с помощью сюжетно-ролевых игр.

Объект исследования: процесс формирования словарного запаса детей с ОНР.

Предмет исследования: сюжетно-ролевые игры как средство формирования словаря дошкольников с ОНР.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- Изучить логопедическую, психолого-педагогическую литературу по проблемам развития словарного запаса дошкольников.
- Изучить особенности словарного запаса детей с ОНР и проанализировать полученные данные.

- Определить основные направления и содержание логопедической работы по формированию словаря с помощью сюжетно-ролевых игр, провести коррекционную работу.
- Оценить эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1	Изучение и анализ литературы по теме квалификационной работы	Сентябрь 2022 г.	
2	Проведение и анализ экспериментального исследования	Сентябрь-октябрь 2022 г.	
3	Проведение обучающего эксперимента по формированию словаря дошкольников.	Октябрь 2022–март 2023г.	
4	Проведение контрольного эксперимента и оформление работы	Апрель-май 2023г.	

6. Дата выдачи задания « 1 » июля 2022 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
на тему: «Сюжетно-ролевые игры в логопедической работе по формированию
словаря дошкольников»

студентки 5 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г.Белинского ПГУ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Логопедия»

Мартышкиной Юлии Вячеславовны

Тема выпускной квалификационной работы Юлии Вячеславовны Мартышкиной посвящена актуальной проблеме изучения и развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР.

Студентка проявила заинтересованность при выборе темы выпускной квалификационной работы и поддерживала интерес к выбранной проблеме на протяжении написания работы.

В работе рассмотрены особенности развития словарного запаса детей дошкольного возраста и возможности логопедической работы по его формированию у детей с общим недоразвитием речи с использованием сюжетно-ролевых игр, что соответствует заявленной теме.

Студентка самостоятельно подготовила и провела констатирующее и контрольное обследование особенностей словарного запаса детей с ОНР, определив уровни его сформированности, и проанализировала полученные данные.

При подборе экспериментального материала студенткой были учтены типологические, возрастные, речевые особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы Юлия Вячеславовна проявила себя как грамотный специалист, способный применить новые и традиционные методики в своей работе.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает положительной оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование»



Н.Л. Морозова

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мартышкина Юлия Вячеславовна
Самоцитирование
рассчитано для: Мартышкина Юлия Вячеславовна
Название работы: Мартышкина Ю.В. Сюжетно-ролевые игры в логопедической работе по формированию словаря дошкольников. Э
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	=====	49.89%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	=====	50.11%
ЦИТИРОВАНИЯ	=====	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	=====	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 21.06.2023



Структура документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.3-57

ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

21.06.23



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

