

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Взаимодействие ДОО и семьи как средство
воспитания гендерной толерантности у детей
старшего дошкольного возраста**

Студент

Зимина И.А. 11.06.2026
(подпись, дата)

Зими́на Инна Андреевна

Научный руководитель

М.В. Сычёва 11.06.2026
(подпись, дата)

к. п. н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролёр

В.В. Гордеева 11.06.2026
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм (протокол заседания ГЭК от 10.07.2026 № 6)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам воспитания гендерной толерантности.....	8
1.2. Особенности гендерного развития детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Взаимодействие ДОО и семьи как условие воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	22
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	
2.1. Диагностика уровня сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2. Содержание работы по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи.....	37
2.3. Определение эффективности взаимодействия ДОО и семьи для воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе вопросы гендерного воспитания и формирования толерантного отношения к различиям становятся всё более актуальными. Все большую актуальность сегодня приобретает рассмотрение проблемы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста. Данные психолого-педагогических исследований показывают, что шестой год жизни является сензитивным для формирования нравственных ориентиров ребёнка. Именно в этом возрасте осмысливаются и усваиваются моральные установки, идеалы нравственного поведения, развиваются способы отношения к себе, другим людям, природе и культуре [18]. Л.С. Выготский доказал, что основные факторы психического развития ребёнка связаны с его социальными отношениями, характер которых определяет протекание его индивидуальной или совместной деятельности [6].

У ребёнка 6-го года жизни формируется опыт выражения отношения к миру, которое может иметь различную модальность, поэтому воспитание толерантного мироотношения у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой. Специалисты современной психологии и педагогики признают самоценность дошкольного детства и понимают его как первый этап становления личности; время, когда закладываются ценностные основы мировоззрения, развиваются многие нравственные качества [4, 6, 26, 31].

Задача современной дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) состоит в том, чтобы из его стен вышли не только люди самостоятельные, но и обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. Формирование основ толерантности у старших дошкольников базируется на обучении их навыкам бесконфликтного взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Формирование у дошкольников толерантных взаимоотношений между детьми обеспечит в дальнейшем их успешную адаптацию и к условиям обучения в школе.

Воспитание толерантности является необходимым условием формирования полноценной личности.

Проблема гендерной толерантности является чрезвычайно важной и интересной.

Гендер (англ. *gender*, от лат. *genus* «род») – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: сверстниками, друзьями, коллегами, родителями, случайными прохожими и т.д.

Проявлять толерантность – значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Гендерная толерантность – непредвзятое отношение к представителям другого пола или другого отношения к полу.

Взаимодействие детского сада и семьи в этом процессе играет ключевую роль, особенно в старшем дошкольном возрасте, когда дети активно усваивают социальные нормы и ценности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных подходов к взаимодействию ДОО и семей в контексте воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. В условиях изменяющихся социальных реалий и растущего внимания к вопросам гендерного равенства важно обеспечить гармоничное развитие личности ребёнка, способного уважать и принимать различия, в том числе гендерные [27].

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования – «Взаимодействие ДОО и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – процесс воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимодействие ДОО и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в определении эффективности взаимодействия ДОО и семьи в воспитании гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать сущность и содержание гендерной толерантности как качества личности применительно к дошкольному возрасту;

2) описать особенности гендерного развития детей старшего дошкольного возраста;

3) охарактеризовать взаимодействие ДОО и семьи как условие воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

4) изучить исходный уровень сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи;

6) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырёх этапов работы**:

I этап (май – август 2025 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2025 года) предполагал изучение исходного уровня сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2025 года – апрель 2026 года) включал формирующий эксперимент, направленный на воспитание гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи;

IV этап (май 2026 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходили из **гипотезы**: эффективности процесса воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать взаимодействие ДОО и семьи.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

1) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, анкетировании, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

2) эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологической основой исследования выступают:

– работы, раскрывающие содержание и сущность понятия «гендерная толерантность» (А.Г. Асмолов [4], С.К. Бондырева [5], Б.З. Вульф [8], Е.Ю. Клепцова [14], М.Н. Мириманова [23], М.И. Рожков [32], М.А. Семашко [33], П.А. Черкасова [43] и др.);

– исследования способов, приёмов и методов, способствующих гендерному развитию детей старшего дошкольного возраста (И.М. Войнова [7], А.А. Дворцевая [10], М.И. Лисина [19], М.Н. Орлова [25], О.В. Пекина [26], Т.А. Репина [31], Е.О. Смирнова [36] и др.);

– работы педагогов о взаимодействии ДОО и семьи для воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста (М.А. Долбичева [11], Т.Н. Доронова [12], О.Л. Зверева [13], А.Е. Королева [16], Е.А. Меркулова [22], Н.С. Пономаренко [27], Е.Д. Стрельникова [38]).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для разработки и внедрения программ взаимодействия ДОО и семьи, направленных на воспитание гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе филиала №2 МБДОУ д/с №120 г. Пензы «Журавушка».

Структура работы. Настоящая выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 43 наименования, и 15 приложений.

Введение включает актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы, практическую значимость и структуру работы.

В первой главе рассматриваются теоретические основы воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Анализируется психолого-педагогическая литература, особенности гендерного развития детей и задачи взаимодействия ДОО и семьи для воспитания гендерной толерантности.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. В ней описывается диагностика уровня сформированности гендерной толерантности, содержание работы по её воспитанию и определение эффективности взаимодействия ДОО и семьи.

Заключение содержит выводы по результатам исследования, а также перспективы дальнейших исследований в данной области.

Список литературы включает методические пособия, научные статьи и интернет-ресурсы, которые были использованы при написании работы.

В приложениях представлены диагностические материалы, методические разработки, дополнительные материалы, использованные в ходе экспериментальной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам воспитания гендерной толерантности

В современном обществе вопросы гендерного воспитания и формирования толерантного отношения к различиям между мальчиками и девочками становятся всё более актуальными. Гендерная толерантность подразумевает уважительное и равноправное отношение к представителям разных полов, а также осознание того, что гендерные роли и стереотипы не должны ограничивать возможности и развитие личности.

Для анализа психолого-педагогической литературы по вопросам воспитания гендерной толерантности необходимо рассмотреть несколько ключевых аспектов.

В настоящее время в нашу жизнь прочно вошел термин «толерантность». Этот термин появился и активно обсуждается одновременно в культурологии, социологии, политологии, экономике, психологии, истории, педагогике. Повышенный интерес к толерантности обусловлен не только ее научной междисциплинарностью, но и потребностями социальной практики, с одной стороны, активно развивающейся в условиях политической модернизации, с другой порождающей новые социальные процессы и события, которые как способствуют возрастанию толерантности, так и одновременно провоцируют различные по своему характеру проявления интолерантности.

Термин «толерантность», как правило, применяется в ситуациях, когда чей-то образ чувств, мыслей или действий оценивается как отличающийся от ожидаемо-привычного, выглядит угрожающим и вызывает неодобрение.

Анализ источников по проблеме нашего исследования позволяет судить о многозначности интерпретации сущности понятия «толерантность» и отсутствии в науке его единой трактовки. Понятие «толерантность» является междисциплинарным.

В русском языке существует два слова со сходным значением: «толерантность» и «терпимость». Термин «толерантность» воспринимается как «терпимость» и означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, а значит быть милосердным [24, с. 818]. В английском языке толерантность так же трактуется как терпимость, но ей придается еще один такой оттенок как поддержка, то есть взаимная помощь, выручка и т. д. [17].

Слово «толерантность» употребляется для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия [4].

Понятие толерантности в Преамбуле Устава ООН звучит следующим образом: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи» [40]. Таким образом, толерантность имеет социально активную окраску и рассматривается как условие успешной социализации.

Гендерная толерантность играет важную роль в нормализации гендерных отношений. Гендерная толерантность – это непредвзятое отношение к представителям другого пола, недопустимость априорного приписывания человеку недостатков другого пола, отсутствие идей о превосходстве одного пола над другим [23].

Гендерная толерантность – это способность принимать и уважать различия между мальчиками и девочками, а также осознание того, что все люди имеют равные права и возможности независимо от пола. В дошкольном возрасте дети начинают осознавать свою гендерную принадлежность и формировать представления о гендерных ролях. Взаимодействие детского сада и семьи в этом процессе играет ключевую роль, особенно в старшем

дошкольном возрасте, когда дети активно усваивают социальные нормы и ценности.

При изучении философских источников выясняется, что категориальное наполнение понятия толерантности может включать духовное и социальное сплочение людей (Сократ), принцип в отношениях (Платон), равноценное существование (Аристотель), социальное значение, социальные отношения, социальная ситуация (философы Средневековья), право, суеверия, предрассудки, фанатизм (Вольтер); принципы, направленность, позитивность, терпимость относительно всех мнений, мудрость любого строя мысли (О. Конт), согласие, общегуманистические требования, ценности и нормы, разнообразие взглядов (Лейбниц), доброта, сравнительное себялюбие, парадигма «свой-чужой» (Кант), самобытность, собственная сущность, сущность других людей, самопознание, осознание равноценности всех (русские философы – Н.С. Трубецкой, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев), великодушие, терпимость, но не терпеливость (В. Соловьев), противоречие оппозиций «универсальные ценности – самобытные культуры», тенденции глобализации и сохранения национальной самобытности, нормативное медиаторство и посредничество (современные философы) [41].

В психологии также неоднозначно анализируется категориально понятийное наполнение толерантности. В рамках психоаналитического подхода (З. Фрейд, Э. Эриксон) толерантность – это сложная система механизмов, обеспечивающих человеку баланс его психологической устойчивости и изменчивости, включающая, в частности, защитные механизмы личности, копинг-стратегии, механизмы самоотчуждения и обеспечения психосоциальной идентичности [14].

В рамках когнитивистского подхода (С. Московичи, А. Бодалев, И. Кон) толерантность – это сложная система структурирования в обыденном сознании неоднородных и противоречивых социально значимых объектов, выступающих в качестве причин изменения социальных представлений, когнитивных сценариев, самокатегорий, а также возникновения атрибуций,

смысловых установок, состояний когнитивного диссонанса, эффектов социальной перцепции, актуализации социальных стереотипов и предрассудков [33].

В рамках бихевиористического подхода (Дж. Вольпе, Б. Скиннер, А. Лазарус) толерантность представляет собой сложную систему умений и навыков, которые, с одной стороны, объединяют весь поведенческий репертуар человека, с другой – включают специфические умения и навыки, такие, например, как способность к принятию разнообразия и включенность [33].

В рамках гуманистического подхода (К. Роджерс) можно определить толерантность как самоактуализации, общую дивергентную стратегию достижения, представляющую собой сложную систему взаимосвязанных проявлений личности, включающую такие частные проявления как сочетание сохранности и дифференциации Я, стремление к различению, увеличение напряжения, преодоление препятствий, подвижность, открытость, независимость, опора на себя [20].

В рамках кросс-культурной психологии предлагается рассматривать толерантность как сложную систему конструктивного использования собственного репертуара идентичностей, динамика функционирования которой подчиняется закономерностям социокультурной адаптации, включая механизмы преодоления культурного шока (Б. Бёрлесон) [5].

В целом, в научной литературе толерантность рассматривается прежде всего как уважение других людей, признание их равенства, отказ от доминирования и насилия как признание многомерности (многообразия) человеческой культуры, норм поведения и отказ от сведения этого многообразия к преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Толерантность, рассматриваемая нами в рамках нашего исследования как качество личности, включает в себя следующие основные характеристики: психологическую готовность к терпимому отношению к окружающему (нации, религии, мнению, поведению и индивидуальным особенностями других людей); принятие многообразия мира; свободное

проявление своих взглядов; способность к позитивному взаимодействию на бесконфликтной основе, неприятие и активное противодействие отрицательным воздействиям окружающей действительности.

В структуре толерантности ряд учёных (С.Л. Братченко, Б.З. Вульф, А.С. Прутченков, О.Б. Скрябина) выделяют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [8, 18, 42]. Когнитивный компонент, по мнению авторов, предполагает осознание и интериоризацию идей о ценности толерантности; признание многообразия мира. Эмоциональный компонент включает способность к эмпатии и рефлексии. Поведенческий компонент включает способность к толерантному общению и толерантному поведению.

В структуре толерантности применительно к старшему дошкольному возрасту можно выделить аналогичные компоненты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Необходимо отметить, что содержание компонентов определяется особенностями детей старшего дошкольного возраста. Так содержанием когнитивного компонента, по нашему мнению, следует рассматривать этнокультурную осведомленность дошкольников и понимание им многообразия мира, общности всех культур и единства человечества. Эмоциональный компонент включает способность детей старшего дошкольного возраста к идентификации, сопереживанию и сочувствию. Поведенческий компонент включает формирование у дошкольников ряда коммуникативных умений: содействие на основе сопереживания и сочувствия, установление контактов в различных ситуациях общения, владение способами разрешения конфликтов и др.

В качестве основных психологических механизмов формирования толерантности большинство учёных рассматривают идентификацию, эмпатию и рефлекссию (А.Г. Асмолов, В.С. Мухина, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, Г.У. Солдатова, М.И. Рожков и др.) [3, 4, 30, 32].

Анализ теоретических исследований по проблеме позволил выделить ряд классификаций видов толерантности по различным основаниям.

Характеристики разных видов толерантности представлены в работах С.К. Бондаревой и Д.В. Колесова, М.С. Мацковского, О.Б. Скрыбиной [5, 14].

В педагогическом аспекте толерантность рассматривается в работах Л.В. Байбородовой, Б.З. Вульфо́ва, С.А. Козловой, М.С. Миримановой, М.Н. Орловой, М.И. Рожкова, П.В. Степанова и др. [8, 23, 25, 32, 37]. Несмотря на возросший интерес представителей педагогической науки к проблеме, исследования толерантности в педагогическом аспекте значительно отстают от ее философского, этического и социально-психологического изучения.

Большинством ученых признается тот факт, что толерантность может и должна быть воспитана (С.А. Козлова, И.М. Войнова, М.Н. Орлова, М.И. Рожков, Е.О. Смирнова и др.). В работах С.А. Козловой, Т.В. Макаровой, Е.О.Смирновой признается возможность и необходимость воспитания толерантности у детей, начиная с дошкольного детства, при условии определения содержания и разработки соответствующих возрасту методик и технологий [21, 36].

Анализ психолого-педагогических исследований дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, М.В. Корепанова, М.И. Лисина, А.А. Поддьяков, Т.А. Репина, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и др.) [6, 19, 31] позволяет выделить ряд особенностей, которые, по нашему мнению, являются основой для становления структурных компонентов толерантности у старших дошкольников. К таким особенностям мы относим: особую открытость, высокую восприимчивость ребенка к социальным воздействиям, чувствительность к миру социальных отношений; интенсивное развитие способности к идентификации, эмпатии и рефлексии; способность понимать и учитывать чужую точку зрения; развитие эмоционального предвосхищения; развитие произвольности поведения, а также различных форм общения со сверстниками и взрослыми.

Многозначность понятия «толерантность» делает его довольно абстрактным и общим, малодоступным для разработки педагогических

методик по воспитанию начал толерантности у детей, поэтому было целесообразно определить соответствующие компоненты, критерии и показатели, которые позволяют более четко фиксировать, анализировать и оценивать результаты процесса воспитания толерантности в ДОО.

Опираясь на имеющиеся в современной науке трактовки понятия «толерантность», толерантность применительно к старшему дошкольному возрасту мы рассматриваем как интегративное качество личности, формирующееся на основе познания многообразия мира, этнокультурной осведомленности и понимания ребенком общности разных культур, определяющее его желание и умения устанавливать социальные контакты с другими детьми и взрослыми, независимо от их пола, этнической принадлежности, физических особенностей, на основе терпимого, уважительного отношения и готовности к взаимодействию и сотрудничеству.

Основными критериями проявлений толерантности в старшем дошкольном возрасте, с нашей точки зрения, являются коммуникативный и эмоционально-оценочный. Каждый из критериев раскрывается в ряде показателей.

Коммуникативный критерий включает показатели: общительность, умение выстраивать отношения со сверстниками, миролюбие.

Эмоционально-оценочный критерий включает показатели: эмпатийность, доброжелательность, позитивное отношение к представителям других национальностей, активно-гуманистическое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, мы определяем толерантность как интегративное качество личности, включающее в себя мотивационный, интеллектуально-чувственный и поведенческий компоненты, основы которого формируются в дошкольном возрасте на основе познания ребенком многообразия мира, этнокультурной осведомленности и понимания общности разных культур, определяющее его желание и умения устанавливать социальные контакты с другими детьми и взрослыми, независимо от их пола, этнической

принадлежности, физических особенностей, на основе терпимого, уважительного отношения и готовности к взаимодействию и сотрудничеству.

Проблема гендерной толерантности является чрезвычайно важной и интересной. Изучению гендерных аспектов посвящены исследования как отечественных (В.В. Абраменкова, А.В. Либин, И.И. Лунин, Т.И. Юферова и др.), так и зарубежных психологов (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, В.Е. Каган и др.). По вопросам толерантности проводили исследования отечественные ученые (А.Г. Асмолов [4], С.К. Бондырева [5], Б.З. Вульф [8], Е.Ю. Клепцова [14], М.Н. Мириманова [23], М.И. Рожков [32], М.А. Семашко [33], П.А. Черкасова [43] и др.).

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: сверстниками, друзьями, коллегами, родителями, случайными прохожими и т.д.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Гендерная толерантность – это непредвзятое отношение к представителям другого пола или другого отношения к полу.

Всё больше учёных приходят к выводу о том, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта психологической специфики пола ребёнка, без того, чтобы, начиная с дошкольного возраста, не формировались природосообразные начала мужественности и женственности.

Анализ литературных источников показывает, что когда мы говорим о девочках и мальчиках, мы имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Отличия гендерного воспитания мальчиков и девочек зависят, с одной стороны, от полоролевой дифференциации, от того, к какой деятельности готовят детей, а с другой – от гендерного символизма:

какие морально-психологические качества стараются им привить. Старший дошкольный возраст является периодом, когда дети стараются избегать представителей другого пола. Тенденция мальчиков играть с мальчиками, а девочек – с девочками начинает проявляться у детей в 3-летнем возрасте и постепенно усиливается до вступления в период полового созревания. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей их сознания: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский вид поведения, пряча за этим страх перед окружающей действительностью.

На формирование гендерной толерантности могут влиять различные факторы, такие как семья, сверстники, ДОО, культурные и социальные нормы. Родители и воспитатели играют ключевую роль в формировании у детей представлений о гендерных ролях и толерантном отношении к различиям.

В психолого-педагогической литературе описаны различные методы и подходы к воспитанию гендерной толерантности у дошкольников. К ним относятся:

- использование игровых методов, которые помогают детям лучше понять и принять различия между мальчиками и девочками [10];
- проведение бесед и обсуждений на тему гендерного равенства и толерантности;
- создание условий для взаимодействия детей разных полов в ДОО;
- поддержка инициативы детей в выборе занятий и игр, не ограничиваясь гендерными стереотипами;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Важно учитывать, что взаимодействие детского сада и семьи в этом процессе играет ключевую роль, особенно в старшем дошкольном возрасте, когда дети активно усваивают социальные нормы и ценности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что воспитание гендерной толерантности у дошкольников является важной задачей, которая требует комплексного подхода и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Родители и воспитатели должны работать вместе, чтобы создать условия для формирования у детей уважительного отношения к различиям и осознания гендерного равенства.

1.2. Особенности гендерного развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте осуществляется активная социализация человека, при которой он примеряет на себя определенное поведение в соответствии с половой принадлежностью.

После того, как ребенок осознает половые различия, он начинает уделять повышенное внимание различным ролевым моделям, которые характерны для того пола, к которому принадлежит сам ребенок, он обоснованно хочет быть лучшим мальчиком или лучшей девочкой, мальчики пытаются подражать поведению мужчин, а девочки – копируют поведение женщин.

К возрасту пяти лет дети осознают происходящие с ними изменения, понимают, что вырастут и станут взрослыми, ребенок 5-6 лет осознает, что изменением прически или одежды можно сменить пол.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут без ошибок определить свою половую принадлежность, осознают неизменность пола, закладывается гендерная устойчивость, дети понимают, что когда они вырастут, то мальчики станут мужчинами, а девочки – женщинами, а также понимают, что половая принадлежность будет сохранена независимо от непосредственного желания ребенка [36].

Дети могут уже более детально давать описание присущим каждому полу признакам и свойствам: девочки носят платья, у них длинные волосы и косички, мальчики ходят в штанах, играют в машинки, имеют короткие волосы.

Гендерное постоянство приводит к тому, что ребенок начинает устанавливать социальные связи для того, чтобы ознакомиться с вариантами поведения, присущими их полу.

Чрезвычайно важно исследовать особенности гендерных отношений, начиная с детского возраста. Значительное место в исследовании дошкольников занимает изучение особенностей их общения со сверстниками. В этом возрасте впервые внимание детей начинает переключаться со взрослого на сверстника, интерес к общению с которыми постоянно увеличивается. Старший дошкольный возраст выбран не случайно. В течение этого периода избирательность в общении со сверстниками возрастает – если дети в 3-4 года достаточно легко меняют партнёра, то с 6-7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить [7]. То есть дети в этом возрасте становятся более избирательными и постоянными в выборе предпочитаемых межличностных взаимодействий. Их интересы и мотивы становятся более устойчивыми.

Старший дошкольный возраст по результатам исследований А.А. Дворцовой, В.И. Кагана, И.С. Кона, Т.А. Репиной и др. рассматривается как сензитивный период формирования психологического пола и становления гендерной идентичности, что делает возможным постановку задач полоролевого воспитания, включающих на современном этапе развитие различных сфер мужской и женской индивидуальности, содействие осознанию собственного образа «Я – мальчик», «Я – девочка», формирование гибкости полоролевого поведения и культуры взаимоотношения полов. Данные задачи способствуют формированию гендерной толерантности при условии дополнения задачами нравственного воспитания [10, 31].

В исследовании А.А. Дворцовой были изучены возможности развития у старших дошкольников всей совокупности средств невербальной коммуникации через систему специальных занятий, содержанием которых являются игры драматизации и пластические этюды [10]. Интерес к занятиям был одинаков у девочек и мальчиков. Однако девочки с одинаковым желанием брали на себя роль всех персонажей, в то время как мальчики предпочитали изображать медведей, волков, кабанчиков, даже если и они по ходу действия были «слабыми» и неохотно разыгрывали роль лисиц, зайчат, мышек, объясняя всем, что эти роли больше подходят девочкам. Кроме этого мальчики стремились изменить ход игры в пользу того персонажа, который они разыгрывали гораздо чаще, чем девочки. При этом, как правило, они ставили других участников игры перед фактом, не желая ничего обсуждать и договариваться. Девочки же, как правило, старались объяснить всем членам группы свое поведение и аргументировали, почему их персонаж должен поступать так, а не иначе.

Таким образом, здесь можно увидеть проявление гендерных особенностей. Экспериментаторы скорректировали программу занятий, обучая девочек большей автономности, настойчивости, активности, а мальчиков ориентировали на сотрудничество и эмпатию, так как придерживались мнения, что различия в поведении мальчиков и девочек генетически никак не обусловлены и представляют собой результат обучения, воспитания, социализации и ожиданий со стороны взрослых. Известно, что на поведение и общение женщин и мужчин влияют психофизиологические особенности и гендерные стереотипы, причем влияние стереотипов оказывается более сильным, так как психофизиологические особенности могут быть компенсированы другими личностными свойствами. К концу серии занятий указанные выше особенности поведения не отмечались, что свидетельствует о том, что они являлись исключительно результатом различий социальной ориентации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста [10].

Если рассматривать гендерные отношения в детских группировках, то для этих групп характерно наличие двух тенденций: а) половой или гендерной сегрегации (общения с представителями своего пола) и б) конвергенции полов (общения с представителями противоположного пола). Обе тенденции неравнозначны в различные возрастные периоды и в различных типах отношений [15].

На сегодняшний день крупнейшим специалистом по проблеме взаимоотношений между полами в детстве является Элеонор Маккоби. Ее новая книга носит символическое название «Два пола: растем раздельно, будем вместе». В ней блестяще изложена система взглядов на гендерные взаимоотношения в детстве и взрослости. По Маккоби, в детстве существуют 2 тенденции: половой, или гендерной, сегрегации (другое название – дивергенция полов) и конвергенции полов (их соединения). Эти тенденции имеют возрастную специфику, т.е. в различные возрастные периоды усиливается то сегрегация, то конвергенция. И все же сегрегация – более распространенное явление. Она появляется на третьем году жизни у девочек и на четвертом – у мальчиков и во многих культурах в школьном периоде выражена очень ярко. Как говорилось выше, первоначально эту сегрегацию порождают различия в поведении мальчиков и девочек, их стремление к ней, что приводит к формированию двух отдельных субкультур. И половая сегрегация, и различие субкультур могут приводить к сложностям во взаимопонимании между полами, к конфликтам между ними [16].

Одной из причин конфронтации полов является их сегрегация. Они растут и играют отдельно друг от друга и не знают представителей другого пола, а также не доверяют им. При этом имеет место каузальная атрибуция: другому полу приписываются качества, не свойственные своему полу. Девочки считают, что мальчики нечестны, грубы, ведут себя слишком шумно, а мальчики – что девочки плаксы. Поведение другого пола вызывает неодобрение.

Мальчики ведут себя более грубо в присутствии других мальчиков – они как бы доказывают, что верны мальчишеским правилам игры. В то же время многие физически развитые девочки любят играть в атлетические игры наравне с мальчиками (по наблюдениям Кромби и др.). Б. Сорни описал одну афроамериканскую девочку, которая играла и в мальчишеские, и в девчоночьи игры, была ассертивна и физически, и вербально. Она дружила как с мальчиками, так и с девочками, и под ее влиянием ряд девочек был принят в мальчишескую компанию. Этот пример демонстрирует большую свободу выбора в общении, свойственную девочкам. Был и другой пример: когда мальчик-лидер играл с девочками в их игры, и здесь также он был лидером. Но это исключение объясняется высоким статусом мальчика. Обычно другие мальчики отворачиваются от тех, кто играет с девочками. Здесь проявляется феномен, известный в психологии лидерства: лидеру позволены такие формы поведения, которые осуждаются у нелидеров (и то лишь до известных пределов). Межполовая конфронтация проявляется и в «границах дозволенного» для мальчиков и для девочек. Этот термин принадлежит Б. Сорни и обозначает сочетание прежней конфронтации и будущего согласования. Оно подчиняется неким неписаным правилам: что можно делать с представителем противоположного пола, а чего нельзя [23].

На основе анализа зарубежных и российских исследований, связанных с изучением особенностей взаимоотношения мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что девочки проявляют больший интерес к сверстникам противоположного пола, чем мальчики. Однако они же проявляют себя как менее определённые в межличностных связях и структуре взаимоотношений в подгруппе представительниц своего пола. Мальчики же менее активны и стабильны как со сверстниками-девочками, так и со сверстниками-мальчиками, менее заинтересованы в большом количестве дружеских связей, чем девочки. Стоит отметить, что в группе детей этого возраста нет чёткого разграничения женской и мужской субкультур. Как мальчики, так и девочки отдают предпочтения в общении, не

основываясь на принципе половой принадлежности, хоть и существует некоторая потребность мальчиков в отделении от девочек [6].

Итак, гендерное развитие детей старшего дошкольного возраста является важным аспектом их общего развития. В этот период формируются представления о гендерных ролях, стереотипах и нормах поведения, которые влияют на социализацию ребёнка и его взаимодействие с окружающими.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования психологического пола и становления гендерной идентичности, что делает важным постановку задач воспитания гендерной толерантности в ДОО и семье.

1.3. Взаимодействие ДОО и семьи как условие воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Воспитание гендерной толерантности – это длительный процесс, направленный на усвоение ребёнком всего того социального опыта, который определяет все особенности гендерного поведения, самовосприятия и самоощущения [25].

Семья является первым примером гендерного поведения для ребенка. С помощью мамы и папы он начинает различать гендерные роли. Исследования показывают, что у детей именно в дошкольном возрасте формируется гендерная стабильность, которая выражается в осознании ребенком необратимости пола. А также в понимании, что все девочки вырастут женщинами, а мальчики – мужчинами.

Взаимодействуя с родителями, нельзя не сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений [13, с. 74].

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на:

- 1) коллективные (родительские собрания, конференции и др.);
- 2) индивидуальные (педагогические беседы с родителями, тематические консультации и др.);
- 3) наглядно-информационные формы (выставки, стенды и др.)

К нетрадиционным формам взаимодействия педагогов с родителями относятся:

- 1) коллективные (родительские клубы, кружки, «Круглые столы»);
- 2) индивидуальные («Почтовый ящик», личный блокнот, письмо);
- 3) наглядно-информационные (медиатека, газеты и журналы, устные журналы).

Многие исследователи в области психологии выделяют факторы формирования гендерной устойчивости: взаимоотношения между родителем и ребенком, участие отца в воспитании, родительские установки.

Семья – первое и самое важное социальное влияние на ребенка и очень важно, чтобы она была эмоционально благополучной. Большое значение имеют личные качества родителей и статус семьи (полная / неполная) [13].

Так заложено, что в нашей системе воспитания девочек и мальчиков главная роль отдаётся женщинам. Подрастая в женском окружении, мальчики меньше знают и видят качества, присущие мужскому поведению. Зачастую именно поэтому они выражают свою гендерную идентичность следующим образом: не вести себя так, как ведут себя девочки (не плакать, не обижаться и т.п.). Именно поэтому у девочек процесс гендерной идентификации протекает менее выражено, нежели у мальчиков.

Успешность идентификации обуславливается наличием в семье соответствующего их полу представителя (для мальчиков – папа, дедушка, дядя; для девочек – мама, бабушка, тётя) и насколько он авторитетен.

В современном мире уже не редкость тот факт, что женщина занимает главенствующую роль в семье, особенно это касается неполных семей, за счет чего у ребёнка происходит подмена гендерных позиций. Наблюдая за этим, дети не применяют на себя гендерную роль.

Многие исследования показывает, что мальчики, воспитанные представителями женского пола, овладевают мягкостью в характере, а в противоположных случаях – жесткостью.

Девочки, воспитанные в окружении женщин, зачастую копируют их поведение и быстро адаптируются под различные ситуации, но не всегда правильно выстраивают взаимоотношения с другими людьми.

Девочки из неполных семей зачастую негативно относятся к мужскому полу, перенимая отношения от мамы.

Исследованиями доказано, что важную роль в формировании у ребенка гендерной половой роли оказывает отец. Именно они в большей степени развивают женственность у девочек и мужественность у мальчиков. Возраст 5-6 лет является одним из травмирующих возрастов для ребенка, в случае если отец покинул семью. Вследствие этого у ребёнка снижается самооценка, уверенность в себе и мнение сверстников для него становится в приоритете.

Учитывая это, важно чтобы и родители грамотно разбирались в вопросах гендерного воспитания детей. С каждой семьей необходимо проводить работу для выявления актуальных проблем и в последующем оказывать помощь в вопросах гендерного воспитания [31].

Эффективное взаимодействие ДОО и семьи является важным условием успешного воспитания гендерной толерантности у детей. Детский сад и семья должны работать в тесном сотрудничестве, обмениваться информацией и опытом, совместно решать возникающие проблемы.

Семья является первичным источником гендерных установок, транслируя их через бытовые роли, оценочные суждения и модели поведения. ДОО, в свою очередь, обладает профессиональными ресурсами для целенаправленной и педагогически грамотной работы по формированию

гендерной культуры. Однако если действия педагогов и родителей будут несогласованными или противоречивыми, достичь положительного результата будет невозможно. Именно поэтому эффективное взаимодействие ДОО и семьи становится главным условием успешного воспитания гендерной толерантности.

Основная *цель* такого взаимодействия – создание единого воспитательного пространства, способствующего формированию у детей старшего дошкольного возраста адекватных, гибких и непредвзятых гендерных представлений [27].

Для достижения этой цели ДОО необходимо решать ряд задач:

- просвещение родителей по вопросам гендерного воспитания, разъяснение важности отказа от стереотипов;
- организация педагогического процесса в группе, свободного от гендерных клише;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для самореализации мальчиков и девочек;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на гармоничное развитие детей.

В то же время перед семьёй стоят следующие задачи:

- осознание и пересмотр собственных гендерных стереотипов;
- поддержка интересов и увлечений ребенка независимо от их «гендерной окраски»;
- создание в семье атмосферы уважения к личности каждого, независимо от пола;
- активное участие в мероприятиях, организуемых ДОО, и применение полученных знаний в домашнем воспитании.

Для достижения поставленных целей необходимо использовать разнообразные и системные формы работы с родителями, среди них [1, 2, 13, 16]:

1. Информационно-просветительская работа:

– Родительские собрания и круглые столы: обсуждение тем, таких как «Роль отца и матери в воспитании», «Гендерные стереотипы и их влияние на развитие ребенка», «Как воспитать личность, а не только мальчика или девочку».

– Консультации (индивидуальные и групповые): помощь родителям в решении конкретных педагогических ситуаций, связанных с проявлением гендерных установок у детей.

– Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, буклеты с информацией о психологических особенностях мальчиков и девочек, о важности совместных игр, о вреде навязывания социальных ролей.

– Вебинары и онлайн-семинары: привлечение психологов и специалистов для освещения современных подходов к гендерному воспитанию.

2. Практико-ориентированная работа:

– Мастер-классы и тренинги для родителей: например, «Играем вместе: как организовать совместную игру мальчика и девочки», «Бесконфликтное общение в семье».

– Совместные детско-родительские проекты: создание семейных альбомов «Наши мамы и папы – мастера на все руки», где подчеркиваются разнообразные умения и таланты родителей вне зависимости от их пола.

3. Совместная досуговая деятельность:

– Спортивные праздники и соревнования: организация смешанных команд («Папа, мама, я – спортивная семья»), где важны не сила и пол, а сплоченность, ловкость и взаимовыручка.

– Тематические праздники и утренники: подготовка сценариев, в которых мальчики и девочки исполняют разнообразные роли, проявляя артистизм, смекалку, доброту, а не только традиционно приписываемые их полу качества. Например, праздники, посвященные профессиям, где девочки могут быть капитанами, а мальчики – поварами.

– Творческие выставки: организация выставок совместных работ детей и родителей («Мир наших увлечений»), демонстрирующих разнообразие интересов в семьях без привязки к полу.

Воспитание гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста – это сложный, но крайне важный процесс, закладывающий фундамент для формирования гармоничной и успешной личности. Успех этого процесса невозможен без тесного и системного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Только создав единое воспитательное пространство, в котором и педагоги, и родители транслируют схожие ценности уважения к личности вне зависимости от пола, можно преодолеть устаревшие стереотипы. Совместные усилия, направленные на просвещение, практическую деятельность и организацию общего досуга, позволяют сформировать у детей гибкие гендерные представления, развить их индивидуальные способности и научить строить отношения на основе равенства и взаимоуважения [39].

Таким образом, взаимодействие ДОО и семьи является необходимым условием для успешного воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Только совместными усилиями можно создать условия для формирования у детей уважительного отношения к различиям, понимания гендерного равенства и толерантного поведения.

Важно, чтобы педагоги ДОО и родители работали в тесном сотрудничестве, обменивались опытом и методиками, совместно решали возникающие проблемы. Только так можно обеспечить эффективное воспитание гендерной толерантности и подготовить детей к жизни в многообразном и мультикультурном обществе.

Выводы по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме позволяет сделать следующие выводы.

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста является актуальной и требует глубокого изучения. Были рассмотрены различные подходы и концепции, которые могут быть использованы для разработки эффективных методов и стратегий воспитания гендерной толерантности.

2. Особенности гендерного развития детей старшего дошкольного возраста заключаются в формировании представлений о гендерных ролях, стереотипах и нормах поведения. В этот период дети активно усваивают информацию о том, какие модели поведения считаются приемлемыми для их пола, что может влиять на формирование толерантного отношения к различиям.

3. Взаимодействие ДОО и семьи является важным условием воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Сотрудничество между образовательными учреждениями и семьями способствует созданию единой воспитательной среды, в которой формируются уважительное отношение к различиям и толерантное поведение. Это помогает детям лучше понимать и принимать сверстников, независимо от их гендерной принадлежности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

2.1. Диагностика уровня сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке эффективности работы по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе экспериментальной работы нами была проведена диагностика начального уровня сформированности компонентов толерантности у старших дошкольников. Преследуя решение задачи выявления начального уровня сформированности компонентов толерантности у старших дошкольников, на основе представленного в Главе I анализа определений понятия «толерантность», данных в различных областях науки, в Декларации принципов толерантности и др., в качестве критериев проявления основ толерантности как личностного качества у дошкольников мы выделили и исследовали в экспериментальной работе коммуникативный и эмоционально-оценочный.

В эксперименте участвовали воспитанники старших групп филиала №2 МБДОУ д/с №120 г. Пензы «Журавушка» (экспериментальная группа (ЭГ) – 20 чел., контрольная группа (КГ) – 19 чел.; всего 39 детей).

Выявление исходного уровня сформированности толерантности у старших дошкольников проводилось на основе диагностики особенностей взаимодействия детей по следующим критериям и показателям:

– общительность, умение выстраивать отношения со сверстниками
миролюбие как показатели коммуникативного критерия;

– эмпатийность, доброжелательность, позитивное отношение к представителям других рас и национальностей, активно-гуманистическое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья как показатели эмоционально-оценочного критерия.

Диагностика коммуникативного критерия толерантности детей 6 лет осуществлялась по двум методикам: «Необитаемый остров» и «Помощники».

При выявлении уровня сформированности коммуникативного критерия толерантности на основе полученных данных все дошкольники были распределены по четырем типам взаимодействия: общительно-дружелюбные, общительно-враждебные, необщительно-враждебные, необщительно-дружелюбные.

По особенностям поведенческих проявлений общительно-дружелюбных детей, по нашему мнению, можно рассматривать как детей, проявляющих толерантность. Общительно-враждебные и необщительно-дружелюбные дети – это дети, для которых характерны лишь отдельные проявления толерантности. Дети из необщительно-враждебной группы интолерантны.

Сначала была проведена диагностика по методике «Необитаемый остров» (Приложение 1). Цель этой методики – выявить умение детей выслушать другого человека, с уважением отнестись к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

Оценка результатов осуществлялась по следующим критериям:

Общительно-дружелюбные (3 балла) – ребёнок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умения выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить.

Необщительно-дружелюбные (2 балла) – ребёнок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своего мнения.

Общительно-враждебные (1 балл) – ребёнок отличается отрицательной активностью в общении, не принимает предложение инициатора, или же может возразить, учитывая свои интересы, выступить с противоречием.

Необщительно-враждебные (0 баллов) – ребёнок не вступает в общение, либо проявляет отрицательную направленность в вынужденном общении.

Результаты обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Результаты исследования проявлений толерантности
дошкольников по методике «Необитаемый остров»***

Уровни	ЭГ		КГ	
	Количество детей (чел.)	Количество детей %	Количество детей (чел.)	Количество детей %
Общительно- дружелюбные	1	5,0	2	10,5
Необщительно- дружелюбные	6	30,5	4	21
Общительно- враждебные	11	55,0	12	63,2
Необщительно- враждебные	2	10,0	1	5,3

В ходе применения данной методики удалось выявить, что 5% детей из ЭГ и 10,5% из КГ проявляют активную инициативу как в общении, так и в организаторских действиях, относясь к категории общительно-дружелюбных, 30% детей из ЭГ и 21% из КГ относятся к категории необщительно-дружелюбных, 55% детей из ЭГ и 63,2% из КГ относятся к категории общительно-враждебных, 10% детей из ЭГ и 5,3% из КГ отнесены нами к категории необщительно-враждебных.

Далее осуществлялась диагностика по методике «Помощники» (Приложение 2). Её цель – выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребёнок – ребёнок», соотносить свои желания, стремление с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Оценка результатов проводилась по следующим критериям:

Общительно-дружелюбные (3 балла) – ребёнок берёт на себя функцию организатора, распределяет обязанности, проявляет умение выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить, способен оказать взаимопомощь, и обратиться в случае затруднения за помощью к взрослому или сверстнику;

Необщительно-дружелюбные (2 балла) – ребёнок недостаточно инициативен, принимает предложение более активного ребёнка, принимает помощь других, но сам не обращается;

Общительно-враждебные (1 балл) – ребёнок проявляет отрицательную активность, отвергает чужую инициативу, не способен уступать, выслушать сверстника, преследуя только свои желания и стремления.

Необщительно-враждебные (0 баллов) – ребёнок отрицательно воспринимает инициативу других детей, не высказывая своих предложений, от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Результаты обследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

***Результаты исследования проявлений толерантности
дошкольников по методике «Помощники»***

Уровни	ЭГ		КГ	
	Количество детей (чел.)	Количество детей %	Количество детей (чел.)	Количество детей %
Общительно- дружелюбные	2	10	2	10,5
Необщительно- дружелюбные	5	25	5	26,3
Общительно- враждебные	12	60	11	57,9
Необщительно- враждебные	1	5	1	5,3

В ходе применения этой методики удалось определить, что 10% детей из ЭГ и 10,5% из КГ проявляют активную инициативу как в общении, так и в

организаторских действиях, поэтому причислены нами к категории общительно-дружелюбных, 25% детей из ЭГ и 26,3% из КГ относятся к категории необщительно-дружелюбных, 60% детей из ЭГ и 57,9% из КГ относятся к категории общительно-враждебных, 5% детей из ЭГ и 5,3% из КГ в этом случае отнесены нами к категории необщительно-враждебных.

Проявление эмпатии детьми старшего дошкольного возраста на данном этапе экспериментальной работы оценивалось на основе использования методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной по выбору в ситуации (положительный или отрицательный выбор, высокий и низкий уровни соответственно) [30].

Отношение старших дошкольников к представителям других рас и национальностей оценивалось как положительное, нейтральное, отрицательное.

Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья оценивалось как активно положительное («помогу»), пассивно положительное («пожалее») или отрицательное (Приложение 3).

Результаты этого этапа диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

***Результаты изучения эмоционально-оценочного критерия
проявления толерантности у дошкольников***

Критерии	Степень проявления	ЭГ		КГ	
		Кол-во детей (чел.)	Кол-во детей в %	Кол-во детей (чел.)	Кол-во детей в %
Эмпатия	Высокий уровень	7	35,0	7	36,8
Отношение к другим национальностям	Низкий уровень	13	65,0	12	63,2
	Положительное	5	25,0	6	31,6
	Нейтральное	9	45,0	9	47,4
	Отрицательное	6	30,0	4	21,0
Отношение к инвалидам	Активно-положительное	7	35,0	8	42,1
	Пассивно-положительное	13	65,0	11	57,9
	Отрицательное	0	0	0	0

Итак, по итогам диагностики детей были получены следующие выводы.

1. У детей старшего дошкольного возраста достаточно низкий уровень сформированности основ толерантности, определяемый коммуникативным и эмоционально-ценностным критериями (60% общительно враждебных и 5% необщительно-враждебных детей ЭГ; 57,9% общительно-враждебных и 5,3% необщительно-враждебных детей КГ).

2. Выявлен низкий уровень проявления эмпатии дошкольниками (65% детей ЭГ; 63,2% детей КГ).

3. К представителям других национальностей почти половина детей проявила нейтральное отношение (45% – в ЭГ; 47,4% – в КГ), при этом 30% детей ЭГ и 21% детей КГ продемонстрировали отрицательное отношение.

4. К людям с ограниченными возможностями здоровья не было выявлено отрицательного отношения. Вместе с тем более половины детей обеих групп проявили положительно пассивное отношение.

Совместно с педагогом-психологом, проводя диагностику взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, результаты показали, что 5% детей (в основном дети из семей социального риска), проявляли гендерную интолерантность, выражавшуюся в агрессивном отношении к представителям противоположного пола, в использовании силы, от словесных оскорблений и угроз до физических побоев. 55% детей (в основном дети из неполных семей) проявляли индифферентность – пассивность, отстраненность от окружающих, дети отдавали предпочтение общению с представителями своего пола, взаимных выборов между мальчиками и девочками не было, проявляли пристрастность к сверстникам своего пола, высказывая в их адрес как положительные, так и отрицательные оценки, в то время как сверстники другого пола оставались как бы отстраненными, не вызывающими ни одобрения, ни порицания. 40% детей (из благополучных семей) проявили андрогинность, т.е. каждый ребёнок в зависимости от ситуации мог проявлять как феминные, так и маскулинные

характеристики, что предоставляло возможность для комбинирования гендерных ориентаций с биологическим полом. Большинство детей (66% девочек и 83% мальчиков) считают, что мужчина главнее женщины, так как он сильнее, больше зарабатывает, воюет, может защитить себя и других, меньше боится.

Анкетирование родителей воспитанников на тему гендерных ролей включало ряд вопросов, направленных на понимание их отношения к развитию мужских и женских качеств у детей, их реакций на проявления гендерной идентичности у своих детей, а также способов поддержки детей в их стремлении быть самими собой.

Мы спрашивали, как родители оценивают важность развития мужских качеств у мальчиков и женских качеств у девочек, как они реагируют, когда их ребенок проявляет качества, которые не соответствуют его полу, как обсуждаются с детьми их гендерная идентичность и ожидания общества, как родители поддерживают детей в их стремлении быть самими собой, независимо от гендерных стереотипов, считают ли они, что на мальчиков и девочек оказывается разное давление в отношении их гендерных ролей.

Анкетирование родителей воспитанников позволило сделать вывод, что мужские качества взрослыми также ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек в сторону демаскулинизации (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно).

Как родители реагируют на поставленные вопросы и как отвечают на них (рис. 1)? Большой процент опрошенных родителей (48%) смотрят на вопросы доброжелательно и серьёзно, определяя их как естественные и нормальные, отзываются с пониманием, желанием и готовностью отвечать. Совсем небольшая часть (10%) – это те родители, которые оказываются неподготовленными, поэтому вопросы их смущают.

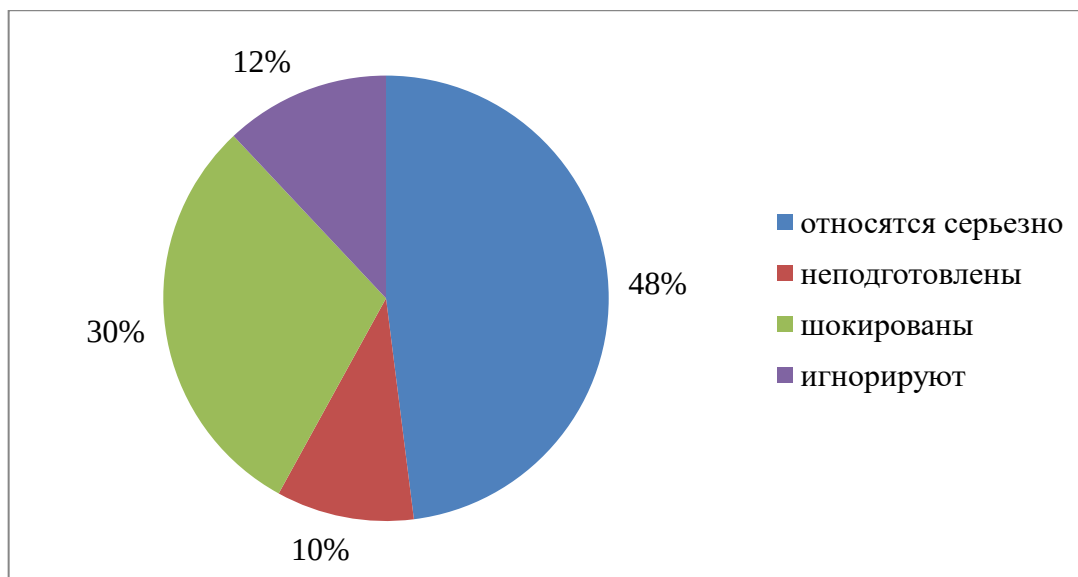


Рис. 1. Реакция родителей на поставленные вопросы и ответы на них

Другая часть (30%) шокированы и считают, что вопросы трудные, не подходящие по возрасту ребёнка, и они не могут ответить на них. Встречаются и такие (12%), которые категоричны в своём нежелании разговаривать с детьми по таким проблемам и игнорируют всякие проявления детского любопытства.

Беседы с родителями, их анкетирование показало, что знания родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек минимальны, дети часто воспитываются по принципу «так, как воспитывали меня».

А ведь значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребёнка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно воспитать гендерную толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Таким образом, данные констатирующего этапа экспериментальной работы позволили нам определить взаимодействие педагогов и родителей детей одним из важных звеньев по воспитанию основ гендерной толерантности у старших дошкольников.

2.2. Содержание работы по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи

В современном мире, где разнообразие является нормой, воспитание гендерной толерантности у детей приобретает особую актуальность. Этот процесс начинается с раннего возраста, и именно ДОО и семья играют ключевую роль в формировании у детей уважительного отношения к себе и другим, независимо от их гендерной принадлежности. Совместная, целенаправленная работа ДОО и семьи позволяет создать благоприятную среду для развития у детей понимания и принятия гендерного многообразия.

При анализе полученных результатов и выявлении проблем перед собой мы поставили следующие цели и задачи.

Цель работы: создание условий для воспитания гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Задачи:

1. Организовать работу по созданию предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной толерантности старших дошкольников.

2. Развивать гендерные представления и гендерно-толерантное поведение у детей старшего дошкольного возраста.

3. Повышать компетентность родителей в осуществлении воспитания гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Реализация ФОП дошкольного образования требует организации своеобразной образовательной среды. Предметно-развивающую среду в группе мы создали с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировали её таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды, а также способствовать формированию основ толерантного отношения к представителям своего и противоположного пола. Обогащать знания о проявлении маскулинных и феминных качеств.

При обучении и воспитании мальчиков и девочек в разных видах деятельности мы использовали дифференцированный подход: помогали в усвоении понятий мужественности и женственности, учили детей наполнять их конкретным содержанием, отличать внешние признаки феминных и маскулинных качеств; развивали умение соотносить собственное поведение с предложенными образцами; формировали способности видеть красоту внешних и внутренних проявлений мужчины и женщины. Наряду с этим, учитывали психологические особенности мальчиков и девочек. Умственные способности детей разного пола в целом равны. Однако, вследствие разной направленности интересов и склонностей, они проявляются по-разному. Девочкам давали типовые и шаблонные задания, так как у них наблюдается большая внушаемость и меньшая решительность в действиях; мальчикам – ориентированные на поисковую деятельность, так как у них отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Мальчики больше обращают внимание на фактическую сторону дела, девочки – на личностную.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ гендерной толерантности у старших дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Оно осуществляется через пропаганду педагогических знаний по данной проблеме и привлечение родителей к участию в

педпроцессе. Работа с родителями носит информационно-практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно было, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерно-толерантного воспитания детей. С этой целью нами проводились различные формы работы с родителями:

- проведение индивидуальных бесед;
- подготовка и проведение консультаций с презентациями «Человек растёт и изменяется», «Профессиям посвящается»;
- проведение родительских собраний «Мое Я», «Кто я в семье сейчас и кем буду?», «Мужественность – мальчишек, женственность – девчонок»;
- оформление наглядной информации в виде буклетов, памяток по таким темам как: «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по-разному», «Мир движений мальчиков и девочек» «Как, и во что играют мальчики и девочки» и др.;
- создание семейных проектов «Птица семейного счастья».

Стало традицией в группе оформлять фотогазеты «Мама с дочкой, папа с сыном – вместе смотримся красиво!», «Я и моя мама», «Лучшая в мире семья – моя!», «Играют – мальчики, играют – девочки», «Один день из жизни группы».

Большое внимание уделяли проведению выставок творческих семейных работ среди родителей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», «Неделя добрых дел в семье».

В нашей группе сложилась своя система взаимодействия с родителями воспитанников, на основе которой был составлен план работы с родителями, включающий в себя ряд мероприятий когнитивной направленности (консультации, беседы, конференция, родительские собрания, информационные окна); деятельностной (совместные занятия, досуги); ценностной (круглый стол) (таблица 4).

***План работы по воспитанию гендерной толерантности у детей
старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи***

№	Форма проведения	Тема	Планируемый результат
1.	Анкетирование (Приложение 4, с. 70-72)	«Гендерное воспитание в нашей семье»	Выявление уровня знаний родителей о гендерном воспитании, их взглядов и установок, а также трудностей, с которыми они сталкиваются. Получение данных для планирования дальнейшей работы.
2.	Родительское собрание (Приложение 5, с. 73-78)	«Мальчики и девочки – два разных мира? Воспитываем личность, а не пол»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания. Формирование понимания важности воспитания толерантности и уважения к личности ребенка независимо от его пола.
3.	Консультации (индивидуальные и групповые) (Приложение 6, с. 79-89)	«Как избежать гендерных стереотипов в воспитании?» / «Игры, в которые играют мальчики и девочки»	Оказание адресной помощи родителям по конкретным вопросам. Разбор педагогических ситуаций. Снижение родительской тревожности. Формирование у родителей умения организовывать совместную игровую деятельность детей без гендерных ограничений.
4.	Конференция (с привлечением психолога) (Приложение 7, с. 90-96)	«Роль семьи в формировании гендерной идентичности ребенка»	Систематизация знаний родителей о психофизиологических особенностях развития мальчиков и девочек. Обмен опытом семейного воспитания.

5.	Беседа (индивидуальная) (Приложение 8, с. 97-103)	«Почему мой сын играет в куклы?» / «Как научить дочь быть смелой?»	Коррекция родительских установок и снятие беспокойства, связанного с нетипичным, по их мнению, поведением ребенка. Помощь в принятии индивидуальности своего ребенка.
6.	Семинар- практикум (Приложение 9, с. 104-109)	«Читаем и обсуждаем: как книги и мультфильмы влияют на гендерные представления детей»	Обучение родителей навыкам анализа детской литературы и медиапродукции с точки зрения гендерных стереотипов. Формирование умения выбирать и обсуждать с детьми контент, способствующий развитию толерантности.
7.	Круглый стол (Приложение 10, с. 110-113)	«Профессии не имеют пола: расширяем горизонты наших детей»	Обсуждение и преодоление стереотипов о «мужских» и «женских» профессиях. Мотивация родителей на поддержку разнообразных интересов и талантов своих детей, независимо от их пола.
8.	Информационные окна; памятки (Приложение 11, с. 114-123)	«Осторожно, стереотипы!» / «5 фраз, которые нельзя говорить мальчикам и девочкам» / «Поощряем дружбу, а не предрассудки»	Регулярное просвещение родителей по актуальным вопросам. Предоставление краткой, наглядной и полезной информации для ежедневного использования в воспитании.
9.	День открытых дверей (Приложение 12, с. 124-130)	«Один день в нашей группе: учимся дружить и уважать друг друга»	Демонстрация родителям практических методов работы воспитателей по формированию гендерной толерантности в группе. Повышение доверия к педагогическому коллективу.
10.	Посещение семей воспитанников	«Создание развивающей	Изучение семейной атмосферы и условий воспитания. Оказание

	(Приложение 13, с. 131-136)	среды дома без гендерных рамок»	практической помощи родителям в организации домашнего пространства и игровых зон, способствующих гармоничному развитию личности ребенка.
11.	Совместные мероприятия (спортивные праздники, творческие проекты, субботники) (Приложение 14, с. 137-143)	«Папа, мама, я – дружная семья!» / «Мастера и мастерицы»	Создание опыта позитивного взаимодействия детей и родителей в смешанных командах. Демонстрация на практике, что успешность в деятельности не зависит от пола, а зависит от личных качеств, умений и сплоченности. Укрепление детско-родительских отношений.
12.	Ящик вопросов и ответов (Приложение 15, с. 144-146)	«Спросите – отвечаем!» (по теме гендерного воспитания)	Предоставление родителям возможности анонимно задавать волнующие их вопросы. Снятие психологических барьеров. Получение обратной связи и выявление наиболее актуальных для родителей тем для дальнейшей работы.

Внедрение разработанного плана работы с родителями было рассчитано на один учебный год, по одному-двум мероприятиям в месяц, разработка памяток и информационных стендов была предусмотрена на каждый месяц.

Таким образом, в нашей группе успешно реализован комплекс мероприятий по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие с семьями воспитанников позволило достичь значимых результатов.

Мы провели анкетирование на тему «Гендерное воспитание в нашей семье». Родителям была предоставлена возможность выразить свои взгляды и установки, а также поделиться трудностями, с которыми они сталкиваются

в процессе воспитания детей. Полученные данные помогли нам спланировать дальнейшую работу.

Например, мы выяснили, какие стереотипы о поведении и интересах детей в зависимости от пола распространены в семьях, какие методы воспитания используют родители, какие трудности они испытывают при формировании у детей толерантного отношения к различиям.

На собрании «Мальчики и девочки – два разных мира? Воспитываем личность, а не пол» мы повысили педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания. Родители лучше поняли важность воспитания толерантности и уважения к личности ребёнка независимо от его пола.

В ходе собрания мы обсудили, как гендерные стереотипы могут влиять на развитие детей, и представили примеры позитивного взаимодействия мальчиков и девочек в группе.

Мы провели индивидуальные и групповые консультации на темы «Как избежать гендерных стереотипов в воспитании?» и «Игры, в которые играют мальчики и девочки».

На консультациях родители получили адресную помощь по конкретным вопросам, разобрались в педагогических ситуациях, снизили тревожность и научились организовывать совместную игровую деятельность детей без гендерных ограничений.

Например, на консультации «Как избежать гендерных стереотипов в воспитании?» мы разобрали типичные ситуации, когда родители неосознанно поддерживают гендерные стереотипы, и предложили альтернативные способы взаимодействия с детьми.

На конференции «Роль семьи в формировании гендерной идентичности ребёнка» родители систематизировали знания о психофизиологических особенностях развития мальчиков и девочек и обменялись опытом семейного воспитания.

Участники конференции обсудили, как различные факторы (например, ожидания родителей, семейные традиции, влияние сверстников) могут влиять на формирование гендерной идентичности у детей.

В ходе индивидуальных бесед на темы «Почему мой сын играет в куклы?» и «Как научить дочь быть смелой?» мы скорректировали родительские установки, сняли беспокойство, связанное с нетипичным поведением ребёнка, и помогли родителям принять индивидуальность своих детей.

Например, в беседе «Почему мой сын играет в куклы?» мы обсудили, что игры ребёнка не всегда отражают его будущую гендерную роль, и предложили родителям поддержать интересы сына, не ограничивая его рамками стереотипов.

На семинаре-практикуме «Читаем и обсуждаем: как книги и мультфильмы влияют на гендерные представления детей» родителей научили навыкам анализа детской литературы и медиапродукции с точки зрения гендерных стереотипов.

Родители научились выбирать и обсуждать с детьми контент, способствующий развитию толерантности. Например, мы рассмотрели примеры книг и мультфильмов, которые содержат гендерные стереотипы, и предложили альтернативные произведения, которые могут помочь детям сформировать более широкое представление о мире.

На круглом столе «Профессии не имеют пола: расширяем горизонты наших детей» мы обсудили и преодолели стереотипы о «мужских» и «женских» профессиях. Родители узнали о важности поддержки разнообразных интересов и талантов своих детей, независимо от их пола.

Мы привели примеры успешных людей разных профессий, чтобы показать, что в любой сфере деятельности могут добиться успеха представители обоих полов.

Для регулярного просвещения родителей мы использовали информационные окна и памятки на темы «Осторожно, стереотипы!», «5

фраз, которые нельзя говорить мальчикам и девочкам» и «Поощряем дружбу, а не предрассудки».

Информационные материалы содержали практические советы и примеры, которые родители могли использовать в общении с детьми.

На дне открытых дверей «Один день в нашей группе: учимся дружить и уважать друг друга» родителям продемонстрировали практические методы работы воспитателей по формированию гендерной толерантности в группе.

В течение дня родители могли наблюдать за взаимодействием детей в группе, участвовать в совместных мероприятиях и задавать вопросы воспитателям. Это помогло повысить доверие к педагогическому коллективу и лучше понять методы работы воспитателей.

Мы посетили семьи воспитанников, чтобы изучить семейную атмосферу и условия воспитания, а также оказать практическую помощь родителям в организации домашнего пространства и игровых зон.

Во время визитов мы обсуждали с родителями методы воспитания, которые они используют, и предлагали альтернативные подходы, основанные на принципах гендерной толерантности.

Спортивные праздники, творческие проекты и субботники под названиями «Папа, мама, я – дружная семья!» и «Мастера и мастерицы» создали опыт позитивного взаимодействия детей и родителей в смешанных командах.

Эти мероприятия наглядно показали, что успешность в деятельности не зависит от пола, и укрепили детско-родительские отношения. Например, на спортивном празднике родители и дети вместе участвовали в эстафетах, конкурсах и других активностях, что способствовало формированию командного духа и взаимопомощи.

В нашем исследовании мы решили опробовать первый механизм обратной связи с родителями. Так как родители уже знакомы и работали с такой формой как «Почтовый ящик». И как отмечают педагоги в данной

группе, предложенная форма работы имеет положительные результаты и отзывы родителей.

Мы использовали ящик вопросов и ответов «Спросите – отвечаем!». Родителям предоставили возможность анонимно задавать волнующие их вопросы. Это помогло снять психологические барьеры и получить обратную связь.

Благодаря ящику вопросов мы выявили наиболее актуальные для родителей темы для дальнейшей работы. Например, некоторые родители спрашивали о том, как реагировать на стереотипные высказывания сверстников детей или как поддержать ребёнка, который не соответствует общепринятым гендерным нормам.

Благодаря этим мероприятиям мы смогли создать более толерантное и уважительное отношение к различиям между мальчиками и девочками, а также поддержать гармоничное развитие личности каждого ребёнка.

Все совместные мероприятия проводились в тесном сотрудничестве педагогов ДОО и родителей воспитанников, а интеграция позволила объединить усилия разных специалистов для решения поставленной цели и взаимопроникновение их в деятельность друг друга.

Мы считаем, что взаимодействие ДОО и семьи является ключевым фактором в воспитании гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Комплексный подход, включающий создание благоприятной образовательной среды, работу с детьми, взаимодействие с родителями, способствует формированию у детей уважительного отношения к различиям и понимания гендерного равенства

Целенаправленная и систематическая работа, проводимая с родителями, включение их в процесс воспитания, используя разные формы работы, дала положительный эффект в воспитании у старших дошкольников гендерной толерантности. Все запланированные мероприятия с родителями воплощены на практике. Их конспекты мы привели в Приложениях 4-15.

2.3. Определение эффективности взаимодействия ДОО и семьи для воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Целью данного параграфа является анализ эффективности взаимодействия ДОО и семьи в воспитании гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие ДОО и семей является важным фактором в воспитании гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Эффективность взаимодействия ДОО и семей в воспитании гендерной толерантности мы оценивали на основе анализа следующих показателей:

- уровень сформированности у детей представлений о гендерном равенстве и толерантном отношении к гендерным различиям;
- изменение отношения родителей к вопросам гендерного воспитания на основе анкетирования.

По итогам реализации выше представленной системы работы нами была организована диагностика уровня сформированности основ толерантности у детей. При этом использовались те же методики, что и на констатирующем этапе: «Необитаемый остров», «Помощники» и методика выбора в ситуации Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

ЭГ выступала в качестве экспериментальной (апробировалась разработанная методика), КГ – контрольной (воспитание осуществлялось по традиционной системе). Результаты диагностики после формирующего эксперимента представлены в таблицах 5-7.

Таблица 5

**Результаты исследования проявлений толерантности
дошкольников по методике «Необитаемый остров» после эксперимента**

Уровни	ЭГ		КГ	
	Количество детей (чел.)	Количество детей %	Количество детей (чел.)	Количество детей %
Общительно- дружелюбные	13	60	2	10,5
Необщительно- дружелюбные	6	30	4	21
Общительно- враждебные	2	10	12	63,2
Необщительно- враждебные	0	0	1	5,3

Таблица 6

**Результаты исследования проявлений толерантности
дошкольников по методике «Помощники» после эксперимента**

Уровни	ЭГ		КГ	
	Количество детей (чел.)	Количество детей %	Количество детей (чел.)	Количество детей %
Общительно- дружелюбные	12	60	2	10,5
Необщительно- дружелюбные	6	30	5	26,3
Общительно- враждебные	2	10	11	57,9
Необщительно- враждебные	0	0	1	5,3

**Результаты изучения эмоционально-оценочного критерия
проявления толерантности у дошкольников после эксперимента**

Критерии	Степень проявления	ЭГ		КГ	
		Кол-во детей (чел.)	Кол-во детей в %	Кол-во детей (чел.)	Кол-во детей в %
Эмпатия	Высокий уровень	19	90,0	8	42,1
Отношение к другим национальностям	Низкий уровень	2	10,0	11	57,9
	Положительное	14	70,0	6	31,6
	Нейтральное	6	30,0	10	52,6
	Отрицательное	0	0	3	15,8
Отношение к инвалидам	Активно-положительное	10	50,0	8	42,1
	Пассивно-положительное	10	50,0	11	57,9
	Отрицательное	0	0	0	0

В ходе применения методики «Необитаемый остров» удалось выявить, что в ЭГ теперь уже 60% детей проявляют активную инициативу как в общении, так и в организаторских действиях, относясь к категории общительно-дружелюбных, 30% детей из ЭГ относятся к категории необщительно-дружелюбных, 2% детей относятся к категории общительно-враждебных, и в категории необщительно-враждебных теперь нет ни одного ребенка. В то же время в КГ показатели остались на прежнем уровне: 10,5%, 21%, 63,2% и 5,3% соответственно по каждой категории.

В ходе применения методики «Помощники» удалось определить, что после эксперимента в ЭГ результаты улучшились, и теперь 60% детей проявляют активную инициативу как в общении, так и в организаторских действиях, относясь к категории общительно-дружелюбных, 30% детей из ЭГ относятся к категории необщительно-дружелюбных, 2 % детей относятся к категории общительно-враждебных, и в категории необщительно-

враждебных не оказалось ни одного ребенка. В то же время в КГ показатели остались на прежнем уровне: 10,5%, 26,3%, 57,9% и 5,3% соответственно по каждой категории.

По итогам диагностики детей по их выбору в ситуации после эксперимента были получены следующие результаты:

1. В ЭГ значительно улучшились показатели по уровню эмпатии: высокий ее уровень теперь проявляют 90% детей. В КГ же выявлен все еще преобладающий низкий уровень проявления эмпатии дошкольниками, хотя высокий ее уровень регистрируется теперь у 42,1% ребят.

2. В ЭГ значительно улучшились показатели отношения к представителям иных национальностей: 70% проявляют положительное отношение, и 30% – нейтральное, отрицательного отношения не проявляет уже никто. В КГ к представителям других национальностей половина детей проявила нейтральное отношение, при этом лишь 31,6% детей проявляют положительное, а 15,8% детей продемонстрировали отрицательное отношение.

3. К людям с ограниченными возможностями здоровья снова не было выявлено отрицательного отношения. Однако в ЭГ положительно активное и положительно пассивное отношение регистрируется в одинаковой пропорции: 50% к 50%. Тогда как в КГ ситуация не изменилась: более половины детей (57,9%) проявили положительно пассивное отношение и только 42,1% демонстрируют положительно активное отношение.

После проведенной работы сравнительный анализ показал положительную динамику уровня сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ динамики изменений результатов поведенческого компонента свидетельствует о том, что значительно увеличилось количество детей находящихся на высоком уровне (67%). Их поведение по отношению к сверстникам противоположного пола стало более конструктивным: дети устанавливают друг с другом эмоционально-положительные отношения,

сами предлагают помощь, оказывают поддержку. Увеличилось количество инициативных высказываний, эмоциональных и речевых реакций по поводу взаимодействия, договариваясь друг с другом о распределении обязанностей, дошкольники все чаще учитывали индивидуальные особенности друг друга. У всех детей, не смотря на направленность их поведения и стиль взаимодействия, увеличился интерес и усилилась потребность в общении со сверстниками противоположного пола, снизилось количество негативных реакции и замечаний, высказываемых в адрес сверстника.

Беседы с родителями, их анкетирование показало, что знания родителей об особенностях воспитания гендерной толерантности мальчиков и девочек значительно возросли и изменилось отношение к данной проблеме.

Наша работа по созданию в детском саду условий, способствующих воспитанию гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста, принесла положительные результаты.

Расширился кругозор детей, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола.

Эффективность данной работы практически доказана. С одной стороны, родители могут видеть своего ребенка в новой обстановке, сравнить с другими детьми, объективно оценить его слабые и сильные стороны, помочь детям в налаживании контактов; с другой – атмосфера семьи создает у ребенка ощущение принятия его как личности, самоценности его существования, искренней заинтересованности в нем родителей, дает эмоциональную защищенность и уверенность в себе.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по совершенствованию работы ДОО в этом направлении.

Выводы по II главе

Во II части исследования была проведена опытно-экспериментальная работа.

1. Диагностика уровня сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста позволила выявить начальный уровень понимания и принятия детьми различий между мальчиками и девочками, а также степень сформированности уважительного отношения к представителям другого пола.

2. Разработанное содержание работы по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи включает в себя различные мероприятия и подходы, направленные на формирование у детей уважительного отношения к гендерным различиям. Взаимодействие ДОО и семьи способствует более эффективному воспитанию гендерной толерантности, так как объединяет усилия педагогов и родителей в этом процессе.

3. Определение эффективности взаимодействия ДОО и семьи для воспитания гендерной толерантности показало, что совместные усилия педагогов и родителей способствуют более глубокому пониманию детьми гендерных различий и формированию у них уважительного отношения к другим. Это подтверждает важность и необходимость сотрудничества между ДОО и семьями воспитанников в вопросах воспитания гендерной толерантности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была рассмотрена актуальная проблема воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования уважительного отношения к различиям между мальчиками и девочками, что является важным условием для гармоничного развития личности и предотвращения гендерных стереотипов в будущем.

Отмеченная нами при анализе источников по проблеме исследования многозначность понятия «толерантность» делает его довольно абстрактным и общим, малодоступным для разработки педагогических методик по воспитанию начал толерантности у детей, поэтому было целесообразно определить соответствующие компоненты, критерии и показатели, которые позволяют более четко фиксировать, анализировать и оценивать результаты процесса воспитания толерантности.

Мы конкретизировали понятие «толерантность» как динамичное, интегративное качество личности, включающее в себя мотивационный, интеллектуально-чувственный и поведенческий компоненты, начала которого формируются в дошкольном возрасте на основе познания ребенком многообразия мира, этнокультурной осведомленности и понимания общности разных культур, определяющее его желание и умения устанавливать социальные контакты с другими детьми и взрослыми, независимо от их пола, этнической принадлежности, физических особенностей, на основе терпимого, уважительного отношения и готовности к взаимодействию и сотрудничеству.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить основные подходы к пониманию гендерного развития и воспитания гендерной толерантности у дошкольников. Были рассмотрены особенности гендерного развития детей этого возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями другого пола, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Формирование гендерной толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сензитивным для воспитания нравственности и толерантности, в этот период закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

Исследование показало, что взаимодействие ДОО и семьи является важным условием воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Семья и ДОО имеют разные, но дополняющие друг друга возможности для формирования у детей уважительного отношения к гендерным различиям. Сотрудничество между ДОО и семьёй позволяет создать единую воспитательную среду, в которой ребёнок получает необходимые знания и навыки для развития гендерной толерантности.

В рамках экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики позволили определить направления работы по воспитанию гендерной толерантности и разработать соответствующее содержание.

Разработанное содержание работы по воспитанию гендерной толерантности включало в себя различные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи, такие как совместные мероприятия, консультации для родителей, информационные буклеты и т. д. Эффективность взаимодействия ДОО и семьи была определена путём повторного проведения диагностики после реализации разработанного содержания.

После проведенной работы сравнительный анализ показал положительную динамику уровня сформированности гендерной

толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Расширился кругозор детей, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Родители воспитанников, участники клуба, приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола.

Результаты экспериментальной работы показали, что взаимодействие ДОО и семьи способствует повышению уровня сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Это подтверждает важность и необходимость сотрудничества между ДОО и семьей в процессе воспитания гендерной толерантности.

Таким образом, цель исследования – определить эффективность взаимодействия ДОО и семьи в воспитании гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста – была достигнута.

Результаты исследования могут быть использованы в практической работе ДОО и в консультативной работе с родителями для повышения эффективности воспитания гендерной толерантности у дошкольников.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку более эффективных форм и методов взаимодействия ДОО и семьи, а также на изучение влияния гендерной толерантности на социальное развитие детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акаева Б.О. Современные формы взаимодействия воспитателя ДОО и семьи. // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник статей по материалам всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Махачкала: ООО «Издательство АЛЕФ», 2024. – С. 44-49. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79270895>
2. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ. // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
3. Асмолов А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности. // Мемориал. – 2001. – №24. – С. 134-140.
4. Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность. / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова. // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М., 2001. – 243 с.
5. Бондырева С.К. Толерантность: введение в проблему. / С.К. Бондарева, Д.В. Колесов. – М.: Просвещение, 2003. – 523 с.
6. Возрастные особенности формирования толерантности. / Под ред. В.С. Собкина. – М.: ЦСО, 2003. – 150 с.
7. Войнова И.М. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях развивающей среды ДОО. / И.М. Войнова, М.М. Бекдурдыева. // Дошкольная педагогика. – 2025. – №6(211). – С. 6-7. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83159838>
8. Вульф Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства. // Внешкольник. – 2002. – №2. – С. 76-99.
9. Давыдова О.И. Активное пространство социального партнерства: инновационные практики взаимодействия семьи и ДОО. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2025. – №2. – С. 14-22. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80424881>
10. Дворцевая А.А. Специфика формирования толерантности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности в ДОО. // Язык и

актуальные проблемы образования: Материалы X Международной научно-практической конференции. – Ярославль: Международная академия наук педагогического образования, 2024. – С. 379-386. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67884115>

11. Долбичева М.А. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста. / М.А. Долбичева, Н.А. Гущина. // Воспитание как фактор развития личности в современной России: Материалы Международной научно-практической конференции-вебинара. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. – С. 76-80. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32601366>

12. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

13. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – №4. – С. 74-83. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28223501>

14. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. – М.: Академический Проект, 2004. – 176 с.

15. Коньшева Е.А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.

16. Королева А.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения». – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 48-52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80571694>

17. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Издательство Эксмо, 2001. – 856 с.
18. Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие: методическое пособие для учителя. / Под ред. А.С. Прутченкова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 56 с.
19. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Воронеж, 1997. – 326 с.
20. Логинов А.В. О методологии исследования проблемы толерантности. // Толерантность в современной цивилизации. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2001. – С. 82-120.
21. Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников: методические рекомендации. / Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
22. Меркульева О.А. Взаимодействие детского сада и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у старших дошкольников. / О.А. Меркульева, Т.В. Нихайчик. // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2018. – №66. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/133163.htm>
23. Мириманова М.Н. Толерантность как проблема воспитания. // Развитие личности. – 2002. – №2. – С. 100-104.
24. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.
25. Орлова М.Н. Формирование толерантности у дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №11. – С. 46-51.
26. Пекина О.В. Особенности формирования полоролевых представлений в дошкольном возрасте. // Молодой ученый. – 2016. – №10(114). – С. 1270-1272. – URL: <https://moluch.ru/archive/114/29990>.
27. Пономаренко Н.С. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. / Н.С. Пономаренко, Н.Е. Мерзова. // Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях: материалы Всероссийской с

международным участием научно-практической конференции. – Иркутск: Аспринт, 2018. – С. 297-299. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35444806>

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://base.garant.ru/70512244>

29. Приставко М.В. Теоретические аспекты взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. // Образование без границ: проблемы, решения, перспективы: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Челябинск: АБРИС, 2025. – С. 228-233. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83234040>

30. Психодиагностика толерантности личности. / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.

31. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье. / Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина, Т.В. Антонова и др. – М.: Педагогика, 1990. – 150 с.

32. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 191 с.

33. Семашко М.А. Развитие термина «толерантность» в гуманитарных науках. // Электронный научно-педагогический журнал. – 2007. – С. 56-61.

34. Силаева Ж.В. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №4(31). – С. 88-89. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5039>

35. Слесарская М.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи. / М.А. Слесарская, М.Э. Шарычева. // Наука и молодежь – 2024: взгляд в будущее: материалы международной научно-практической конференции. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – С. 59-62. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68482900>

36. Смирнова Е.О. Развитие толерантности в раннем и дошкольном детстве. // Возрастные особенности формирования толерантности. – М.: ЦСО, 2003. – 130 с.
37. Степанов П.В. Феномен толерантности. // Классный руководитель. – 2004. – №3. – С. 88-94.
38. Стрельникова Е.Д. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе социализации дошкольника. // Матрица научного познания. – 2025. – №5-2. – С. 189-192. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82422497>
39. Трегубова А.В. Исследование проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. / А.В. Трегубова, Т.Ю. Грошева. // Грани познания. – 2024. – №5(94). – С. 44-48. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75107227>
40. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter>
41. Философский энциклопедический словарь. / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
42. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учебное пособие. / Под. ред. В.Н. Гурова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 239 с.
43. Черкасова П.А. Воспитание добра, милосердия и толерантности. // Молодой ученый. – 2016. – №3(107). – С. 939-941. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25622>

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«01» июль 2025 г.
А. Корчагина Корчагина Л.Н.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Зиминой Инны Андреевны.

1. Тема работы «Взаимодействие ДОО и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» июль 2025 г. № 849/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июль 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимодействие ДОО и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – определить эффективность взаимодействия ДОО и семьи в воспитании гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать сущность и содержание гендерной толерантности как качества личности применительно к дошкольному возрасту;
- описать особенности гендерного развития детей старшего дошкольного возраста;
- охарактеризовать взаимодействие ДОО и семьи как условие воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить исходный уровень сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи;

- изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: анализ психолого-педагогической литературы по вопросам воспитания гендерной толерантности; особенности гендерного развития детей старшего дошкольного возраста; взаимодействие ДОО и семьи как условие воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста	Июнь – август 2025 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: диагностика уровня сформированности гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2025 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Октябрь 2025 г. – апрель 2026 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Май 2026 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Июнь 2026 г.	

6. Дата выдачи задания «01» июля 2025 г.

Руководитель _____


(подпись)

Задание принял к исполнению _____


(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Зиминой Инны Андреевны, выполненную на тему:
**«Взаимодействие ДОО и семьи как средство воспитания гендерной
толерантности у детей старшего дошкольного возраста»**

Актуальность темы исследования, проведённого Зиминой Инной Андреевной, обусловлена необходимостью формирования гендерной толерантности у детей дошкольного возраста в современном обществе. В условиях многообразия культурных и социальных норм воспитание толерантного отношения к различиям становится важной задачей образовательных учреждений и семьи.

В работе проведён глубокий анализ психолого-педагогической литературы, что позволило автору всесторонне рассмотреть проблему воспитания гендерной толерантности. Инна Андреевна грамотно выделяет особенности гендерного развития детей старшего дошкольного возраста и обосновывает роль взаимодействия ДОО и семьи в этом процессе.

Структура работы логична и последовательна, каждая глава и параграф взаимосвязаны. Экспериментальная часть исследования включает в себя диагностику уровня сформированности гендерной толерантности, разработку содержания работы по её воспитанию и оценку эффективности взаимодействия ДОО и семьи.

Результаты исследования могут быть полезны для практических работников дошкольных образовательных организаций и родителей. Они позволят более эффективно организовывать работу по воспитанию гендерной толерантности у детей.

Работа Зиминой Инны Андреевны имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель 

Сычёва М.В., к.п.н., доцент, доцент
кафедры «Дошкольное и
дефектологическое образование»
факультета педагогики, психологии
и социальных наук
Пензенского государственного
университета

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

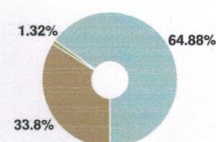
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Зими́на Инна Андреевна
Самоцитирование
рассчитано для: Зими́на Инна Андреевна
Название работы: Зими́на И.А. Взаимодействие ДОО и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	33.8%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	64.88%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.32%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 04.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-37, 49-53, 79, 83, 88-89, 90-93, 96-97, 115-116, приложение с.38-49, 61-74, 80, 84-85, 89, 93-94, 99, 102-115, 117-119, 120-121, 126, введение с.3-7, 74-75, 80-81, 86-88, 94-96, 99-100, 123-125, методы с.75-78, 81-83, 85-86, 100-102, 119-120, 121-123, выводы с.54-56, 83, 89-90, 97-98, 115

Модули поиска: Профессиональная лексика. АПК и биотех; IEEE; Цитирование; PubMed; Переводные заимствования; Профессиональная лексика. Медицина; Публикации eLIBRARY; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Рувикс; СМИ России и СНГ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Коллекция НБУ; ИПС Адилет; Медицина; Кольцо вузов; Публикации РГБ; Сводная коллекция научных работ Беларуси; СПС ГАРАНТ: аналитика; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); П...

Работу проверил: Сычёва Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 04.06.2026

М.В. Сычёва

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Необитаемый остров»

Цель: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

Методика проводится с подгруппами детей. Воспитатель предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

1. С чего вы бы начали свое существование на острове?
2. Решите, какие предметы необходимо взять с собой?
3. Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
4. Кого бы выбрали командиром?
5. На острове много хищных зверей. Как вы можете спастись от них?
6. На острове надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Общительно-дружелюбные (3 балла) – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умения выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить.

Необщительно-дружелюбные (2 балла) – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своего мнения.

Общительно-враждебные (1 балл) – ребенок отличается отрицательной активностью в общении, не принимает предложение инициатора, или же может возразить, учитывая свои интересы, выступить с противоречием.

Необщительно-враждебные (0 баллов) – ребенок не вступает в общение, либо проявляет отрицательную направленность в вынужденном общении.

Приложение 2

Методика «Помощники»

Цель: выявить умение детей выслушать другого человека, с уважением отнестись к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

Материал: тазики, тряпочки, клей, ножницы, кисти, полоски бумаги, лейки, тряпочки.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого воспитатель дает задание каждой подгруппе:

1. Помочь маме вымыть столы и стулья;
2. Помочь дедушке – у него порвалась любимая книга;
3. Помочь бабушке полить цветы, вытереть пыль с листьев;
4. Помочь младшим навести порядок в игровой зоне.

Общительно-дружелюбные (3 балла) – ребенок берет на себя функцию организатора, распределяет обязанности, проявляет умение выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить, способен оказать взаимопомощь, и обратиться в случае затруднения, за помощью к взрослому или сверстнику.

Необщительно-дружелюбные (2 балла) – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложение более активного ребенка, принимает помощь других, но сам не обращается.

Общительно-враждебные (1 балл) – ребенок проявляет отрицательную активность, отвергает чужую инициативу, не способен уступать, выслушать сверстника, преследуя только свои желания и стремления.

Необщительно-враждебные (0 баллов) – ребенок отрицательно воспринимает инициативу других детей, не высказывая своих предложений, от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Приложение 3

Диагностические материалы

1) Методика для исследования эмпатии дошкольников

Цель: изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

Материал:

1. Картинки с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков (циклограммы, схематичное изображение эмоциональных состояний).

2. Сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Процедура проведения: эксперимент проводится индивидуально с детьми 3-7 лет в две серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки с изображением различных эмоциональных состояний и спрашивают: «Опиши картинку. Кто изображен на ней? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом?»

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка данных: подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

2) Ситуации для исследования отношения старших дошкольников к представителям других рас и национальностей

Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры» (адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)

Цель: выявить у детей старшего дошкольного возраста особенности эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Стимульный материал: изображения детей различных рас (европеоидная раса, негроидная, монголоидная, различных национальностей (англичане, китайцы, индийцы, африканцы, русские, армяне, грузины, украинцы).

Предъявление задания: представляет собой игровую ситуацию, в которой перед ребенком располагаются изображения детей различных рас (в каждой паре мальчик и девочка) и предлагается выбрать того, с кем хотелось бы играть.

1 этап: ребенку предлагается выбрать 1-2 рисунка из набора. По поводу каждого выбора задаются следующие вопросы:

- Почему выбран этот ребенок (пара детей?)
- Что нравится в нем?
- Что не очень нравится?
- Как ты думаешь, какой у него характер?
- А как он себя ведет?
- Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит?
- Ты хотел бы с ним поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка?
- Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости?
- Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?

2 этап: ребенку предлагается набор рисунков детей различных национальностей, одетых в национальные костюмы. Последовательно задаются вопросы предыдущей серии.

Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет»

Цель: изучить особенности представлений у детей 5-7 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

Предъявление задания: воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой страны, он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад. Далее задается вопрос: «Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик? »

В случае затруднения, воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой страны?
- Почему нельзя смеяться над этим ребенком?
- Как надо себя вести в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык?
- Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности (расы)?

Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре – афроамериканская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (–), а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с

которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.

Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все весело (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

- Могла ли случиться это история в реальной жизни?
- А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?
- Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-афроамериканку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?
- А что говорили те дети, которые обижали девочку-афроамериканку?
- Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?

Способы обработки и анализа материалов экспериментальных ситуаций.

В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

- 1 балл – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют.

– Ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас.

– 2 балла – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними. Интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание

– познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки.

– 3 балла – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык. Интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

3) Ситуация для исследования отношения дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к людям с особенностями здоровья и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре – девочка с особенностями здоровья, справа – дети, которые обижали девочку (–), а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.

Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все весело (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой болела ножка и она прихрамывала. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

- Могла ли случиться это история в реальной жизни?
- А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?
- Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку с больной ногой, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?
- А что говорили те дети, которые обижали девочку?

– Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на них?

Шкала оценок:

– 1 балл – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют.

– 2 балла – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

– 3 балла – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с людьми с особенностями здоровья, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание помочь ребенку с особенностями здоровья.

Приложение 4

Анкета

Тема: «Гендерное воспитание в нашей семье»

Цель анкеты:

Выявить уровень знаний родителей о гендерном воспитании, их взгляды и установки, а также трудности, с которыми они сталкиваются, для планирования дальнейшей работы по воспитанию гендерной толерантности.

1. Возраст Вашего ребенка: ____

2. Пол Вашего ребенка:

– Мальчик

– Девочка

3. Ваш пол:

– Мужской

– Женский

– Предпочитаю не указывать

4. Что для Вас означает понятие «гендерное воспитание»?

(Открытый вопрос)

5. Считаете ли Вы важным воспитывать у ребенка уважение к представителям разных гендеров?

– Да

– Нет

– Затрудняюсь ответить

6. Какие качества Вы считаете важными для воспитания у мальчиков?

(Можно выбрать несколько)

– Ответственность

– Эмоциональная открытость

– Самостоятельность

– Забота о других

– Другие: ____

7. Какие качества Вы считаете важными для воспитания у девочек?

(Можно выбрать несколько)

– Нежность

- Уверенность в себе
- Самостоятельность
- Лидерские качества
- Другие: ____

8. Согласны ли Вы с утверждением: «Мальчики и девочки должны иметь равные возможности для развития своих интересов и способностей»?

- Полностью согласен(на)
- Частично согласен(на)
- Не согласен(на)
- Затрудняюсь ответить

9. Как Вы относитесь к тому, что мальчики играют в «девчачьи» игры (например, с куклами), а девочки – в «мальчишеские» (например, с машинками)?

- Положительно
- Негативно
- Безразлично
- Затрудняюсь ответить

10. Какие стереотипы о гендерных ролях, по Вашему мнению, существуют в обществе? (Открытый вопрос)

11. Какие трудности Вы испытываете при воспитании ребенка с учетом гендерных особенностей? (Открытый вопрос)

12. Обсуждаете ли Вы с ребенком темы, связанные с гендером и равенством?

- Да, регулярно
- Иногда
- Нет

13. Какие источники информации о гендерном воспитании Вы используете? (Можно выбрать несколько)

- Книги и статьи
- Интернет-ресурсы и блоги
- Консультации специалистов (психолог, педагог)
- Общение с другими родителями

- Телевидение и фильмы
- Другие: _____

14. Насколько Вы уверены в своих знаниях и умениях по вопросам гендерного воспитания?

- Очень уверен(а)
- Скорее уверен(а)
- Скорее не уверен(а)
- Совсем не уверен(а)

15. Какие темы, связанные с гендерным воспитанием, Вы хотели бы обсудить или узнать больше? (Открытый вопрос)

16. Есть ли у Вас опыт участия в мероприятиях или тренингах по гендерному воспитанию?

- Да
- Нет

Если да, пожалуйста, кратко опишите ваш опыт: _____

17. Какие формы поддержки со стороны детского сада Вы считаете наиболее полезными для родителей в вопросах гендерного воспитания? (Можно выбрать несколько)

- Родительские собрания и лекции
- Тематические консультации специалистов
- Раздаточные материалы и методические рекомендации
- Совместные мероприятия с детьми и родителями
- Онлайн-поддержка и вебинары
- Другие: _____

18. Какие изменения в вашем подходе к воспитанию ребенка Вы бы хотели внести после знакомства с принципами гендерного воспитания? (Открытый вопрос)

19. Есть ли у Вас предложения или пожелания по организации работы детского сада и семьи в области гендерного воспитания? (Открытый вопрос)

Благодарим Вас за участие в анкетировании! Ваши ответы помогут нам лучше понять потребности родителей и организовать эффективную работу по воспитанию гендерной толерантности у детей.

Приложение 5

Родительское собрание

Тема: «Мальчики и девочки – два разных мира? Воспитываем личность, а не пол»

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания. Формирование понимания важности воспитания толерантности и уважения к личности ребенка независимо от его пола.

Планируемый результат: Родители осознают важность гендерной толерантности, получают практические рекомендации по воспитанию детей, формируют позитивное отношение к разнообразию гендерных проявлений.

Целевая аудитория: Родители детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения: Родительское собрание с элементами дискуссии, игры, практических заданий.

Продолжительность: 1,5 часа.

Материалы:

- Презентация с иллюстрациями, цитатами, статистикой.
- Карточки с ситуациями для обсуждения.
- Листы бумаги, фломастеры/карандаши.
- Раздаточный материал (памятки, буклеты).
- Музыкальное сопровождение (спокойная фоновая музыка).
- Возможно, небольшой уголок с игрушками, демонстрирующими гендерное разнообразие (например, куклы для мальчиков, машинки для девочек).

Ход родительского собрания:

I. Вступительная часть (15 минут)

1. Приветствие и знакомство (5 минут)

- Воспитатель приветствует родителей, благодарит за участие.
- Предложение родителям представиться (по желанию, можно в формате «круг общения», где каждый называет свое имя и имя ребенка).

2. Актуализация темы и постановка проблемы (10 минут)

– Воспитатель: «Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить на очень важную и актуальную тему: «Мальчики и девочки – два разных мира? Воспитываем личность, а не пол». Мы часто слышим, что мальчики – это одно, а девочки – совсем другое. Но так ли это на самом деле? И как наши представления о «мальчишеском» и «девчачьем» влияют на наших детей?»

– *Вопрос к аудитории:* «Как вы думаете, в чем заключаются основные различия между мальчиками и девочками в дошкольном возрасте? Какие стереотипы о поведении, интересах, способностях мальчиков и девочек вы встречаете в жизни?» (Краткое обсуждение, фиксация ответов на доске / флипчарте).

– Воспитатель: «Спасибо за ваши ответы. Действительно, существует множество стереотипов, которые мы, сами того не замечая, транслируем детям. Сегодня мы попробуем разобраться, где проходит грань между естественными различиями и навязанными обществом представлениями, и как мы можем помочь нашим детям вырасти уверенными в себе личностями, независимо от их пола.»

II. Основная часть (60 минут)

1. «Мифы и реальность» о гендерных различиях (20 минут)

– *Презентация:* Воспитатель представляет информацию, основанную на научных данных и психологии развития, развеивая распространенные мифы.

– *Миф 1:* «Мальчики агрессивны, девочки – спокойны». *Реальность:* Агрессия может проявляться по-разному, и девочки тоже могут быть активными и напористыми. Важно учить конструктивным способам выражения эмоций.

– *Миф 2:* «Мальчики лучше справляются с техникой, девочки – с языками». *Реальность:* Способности развиваются в процессе обучения и

интереса. Важно предоставлять равные возможности для развития всех навыков.

– *Миф 3*: «Мальчики не должны плакать, девочки должны быть скромными». *Реальность*: Все дети имеют право на выражение любых эмоций. Важно учить их понимать и управлять своими чувствами.

– *Миф 4*: «Игрушки определяют пол ребенка». *Реальность*: Интересы детей разнообразны и могут меняться. Важно предлагать широкий спектр игрушек и игр, не ограничивая их по половому признаку.

– *Примеры из жизни*: Воспитатель приводит примеры из практики ДОО, как стереотипы могут ограничивать развитие детей.

– *Вопрос к аудитории*: «Сталкивались ли вы с подобными ситуациями в жизни? Как вы на них реагировали?»

2. «Воспитываем личность, а не пол»: практические аспекты (25 минут)

– *Дискуссия*: «Что значит воспитывать личность?» (Акцент на индивидуальность, уникальность, развитие талантов, формирование ценностей).

– *Групповая работа (или работа в парах)*:

– *Задание 1*: «Разрушаем стереотипы». Родителям предлагаются карточки с утверждениями, касающимися гендерных стереотипов (например, «Девочкам не стоит играть в машинки», «Мальчики не должны помогать по дому», «Девочки должны быть тихими и послушными»). Задача родителей – обсудить в группах, почему эти утверждения являются стереотипами, и предложить альтернативные, более толерантные подходы.

– *Задание 2*: «Мой ребенок – уникален». Каждой группе выдается лист бумаги и фломастеры. Родители рисуют «портрет» своего ребенка, акцентируя внимание на его индивидуальных качествах, интересах, талантах, а не на его половой принадлежности. Затем каждая группа кратко представляет свой рисунок, рассказывая о сильных сторонах ребенка.

– Воспитатель: «Как вы видите, каждый ребенок – это целый мир, со своими уникальными чертами характера, способностями и мечтами. Наша задача – помочь им раскрыться, а не втиснуть в рамки устаревших представлений о том, какими должны быть мальчики и девочки.»

3. Роль семьи и ДОО в формировании гендерной толерантности (15 минут)

– *Обсуждение:* «Как мы, взрослые, можем способствовать развитию гендерной толерантности у детей?»

– *Примеры из ДОО:* Воспитатель рассказывает о том, как в детском саду создается среда, способствующая гендерной толерантности (например, разнообразные игрушки в свободном доступе, игры, где мальчики и девочки могут выполнять разные роли, отсутствие гендерных ограничений в выборе занятий).

– *Роль родителей:*

– *Слова и поступки:* Как наши слова и действия влияют на детей. Избегать фраз типа «Ты же мальчик / девочка, поэтому...»

– *Разнообразие интересов:* Поощрять любые интересы ребенка, будь то конструирование или рисование, спорт или музыка.

– *Равные обязанности:* Распределять домашние обязанности без привязки к полу.

– *Эмоциональная поддержка:* Учить детей выражать любые эмоции, не разделяя их на «мужские» и «женские».

– *Личный пример:* Демонстрировать уважение к людям независимо от их пола.

– Воспитатель: «Наши дети учатся, наблюдая за нами. Если мы сами демонстрируем уважение к разнообразию, открытость и толерантность, то и они будут перенимать эти ценности.»

III. Заключительная часть (15 минут)

1. Подведение итогов и рефлексия (10 минут)

– Воспитатель: «Сегодня мы поговорили о том, что гендерная толерантность – это не просто модное слово, а важный аспект воспитания гармоничной личности. Мы увидели, что различия между мальчиками и девочками часто преувеличены стереотипами, а главное – это уникальность каждого ребенка.»

– *Вопрос к аудитории:* «Что нового вы узнали сегодня? Какие идеи показались вам наиболее важными? Какие изменения вы готовы внести в свое воспитание?» (Краткое обсуждение, сбор обратной связи).

– *«Дерево пожеланий»:* Родителям предлагается написать на листочках свои пожелания друг другу или свои намерения по воспитанию гендерной толерантности и прикрепить их на заранее подготовленное «дерево» (например, нарисованное на ватмане).

2. Рекомендации и раздаточный материал (5 минут)

– Воспитатель: «В качестве дополнительной информации и практических советов мы подготовили для вас памятки и буклеты. Там вы найдете примеры игр, книг и мультфильмов, которые помогут вам в дальнейшем.»

– Воспитатель: «Помните, что воспитание гендерной толерантности – это непрерывный процесс. Важно быть внимательными к своим детям, поддерживать их индивидуальность и создавать атмосферу принятия и уважения в семье.»

– *Предложение о дальнейшем сотрудничестве:* «Если у вас возникнут вопросы или вам понадобится дополнительная консультация, вы всегда можете обратиться к нам, педагогам детского сада. Мы готовы к совместной работе.»

IV. Закрытие собрания (5 минут)

1. Благодарность и прощание (5 минут)

– Воспитатель: «Благодарю вас за активное участие, за ваши мысли и готовность к диалогу. Я надеюсь, что сегодняшнее собрание было для вас

полезным и вдохновляющим. Желаю вам успехов в воспитании ваших замечательных детей!»

- *Музыкальное сопровождение:* Включается спокойная, позитивная музыка.

- *Возможность для индивидуального общения:* Родители могут подойти к воспитателю для личных вопросов или обмена мнениями.

Примерные вопросы для карточек с ситуациями (для Задания 1 «Разрушаем стереотипы»):

- Ситуация 1: Маша хочет играть в гараж с машинками, но другие девочки говорят ей, что это «мальчишеская игра».

- Ситуация 2: Петя любит рисовать цветы и бабочек, но его друг говорит, что «мальчики должны рисовать танки и самолеты».

- Ситуация 3: Мама говорит сыну: «Не плачь, ты же мальчик, ты должен быть сильным».

- Ситуация 4: Папа говорит дочери: «Тебе не нужно учиться разбираться в технике, это мужское дело».

- Ситуация 5: В детском саду на утреннике для девочек выбрали роль принцесс, а для мальчиков – рыцарей.

Примерные темы для памяток / буклетов:

- «Как говорить с ребенком о гендерных различиях?»
- «Игры, которые развивают гендерную толерантность»
- «Книги и мультфильмы для формирования позитивного образа себя»
- «10 советов родителям по воспитанию гендерно-толерантной личности»

- «Развитие эмоционального интеллекта у детей: без гендерных ограничений»

Приложение 6

Консультации для родителей по теме гендерной толерантности в старшем дошкольном возрасте

Общая цель консультаций: Повышение осведомленности родителей о важности гендерной толерантности в воспитании детей старшего дошкольного возраста, предоставление практических инструментов для формирования у детей уважительного отношения к различиям и преодоления гендерных стереотипов.

Консультация I: «Как избежать гендерных стереотипов в воспитании?»

Цель: Помочь родителям осознать и преодолеть неосознанные гендерные стереотипы в собственном поведении и в отношении детей, а также научить создавать среду, способствующую свободному развитию личности ребенка вне зависимости от его пола.

Формат: Групповая консультация (с возможностью последующих индивидуальных уточнений).

Продолжительность: 45-60 минут.

Материалы: Презентация с примерами, карточки с утверждениями для обсуждения, буклеты с рекомендациями.

Ход консультации:

I. Введение (5-7 минут)

– *Приветствие и представление темы:* «Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о важной теме – как помочь нашим детям вырасти толерантными и свободными от предрассудков, особенно в вопросах, связанных с полом. Мы обсудим, как избежать гендерных стереотипов в воспитании и почему это важно для гармоничного развития каждого ребенка.»

– *Актуальность темы:* «В современном мире мы сталкиваемся с множеством информации, которая может формировать у детей определенные представления о том, «как должны вести себя мальчики» и «как должны

вести себя девочки». Наша задача – помочь им увидеть разнообразие, принять себя и других такими, какие они есть.»

– *Определение гендерных стереотипов:* «Что такое гендерные стереотипы? Это упрощенные, часто негативные и устойчивые представления о том, какие качества, роли и поведение присущи мужчинам и женщинам. Например, «мальчики не плачут», «девочки должны быть тихими и послушными», «мальчики любят машинки, а девочки – куклы».»

II. Основная часть (30-35 минут)

1. Влияние гендерных стереотипов на развитие ребенка (10 минут):

– *Ограничение потенциала:* «Когда мы навязываем ребенку определенные роли, мы можем ограничивать его возможности. Мальчик, которому запрещают играть в «девчачьи» игры, может упустить развитие мелкой моторики, творческого мышления. Девочка, которую учат быть «тихой», может стесняться высказывать свое мнение, проявлять инициативу.»

– *Формирование неуверенности в себе:* «Если ребенок не соответствует ожиданиям, связанным с его полом, он может начать сомневаться в себе, чувствовать себя «не таким».»

– *Трудности в межличностных отношениях:* «Стереотипы могут мешать строить здоровые отношения, основанные на уважении и понимании, как со сверстниками, так и в будущем с партнерами.»

– *Примеры из жизни:* (Привести 2-3 коротких, узнаваемых примера, например, выбор игрушек, одежды, занятий).

2. Как мы, родители, можем неосознанно поддерживать стереотипы? (10 минут):

– *Разделение игрушек и занятий:* «Мы часто покупаем мальчикам машинки и конструкторы, а девочкам – куклы и наборы для рукоделия. Это нормально, но важно предлагать и то, и другое всем детям.»

– *Реакция на поведение:* «Когда мальчик плачет, мы можем говорить: «Не плачь, ты же мальчик!», а когда девочка проявляет активность: «Будь поспокойнее, ты же девочка».»

– *Язык и комментарии:* «Мы можем использовать фразы, которые закрепляют стереотипы: «Это для мальчиков», «Девочки так не делают». Даже комплименты могут быть гендерно окрашены: «Какой ты сильный мальчик!» или «Какая ты у меня красавица»».

– *Одежда и внешний вид:* «Выбор одежды, причесок также может быть подвержен стереотипам.»

– *Обсуждение:* Предложить родителям подумать о своих собственных высказываниях и реакциях за последнюю неделю. Можно использовать карточки с утверждениями для обсуждения в парах или малых группах:

– «Я всегда предлагаю сыну играть с куклами.»

– «Я считаю, что мальчики должны быть более активными, чем девочки.»

– «Я покупаю дочери только платья и розовые игрушки.»

– «Я говорю своим детям, что они должны быть сильными / добрыми в зависимости от их пола.»

3. Практические шаги к преодолению гендерных стереотипов (10-15 минут):

– *Разнообразие в выборе игрушек и занятий:* «Предлагайте детям разнообразные игрушки, независимо от их пола. Пусть мальчики играют с куклами, колясками, наборами для готовки, а девочки – с машинками, конструкторами, инструментами. Это развивает разные навыки.»

– *Свобода самовыражения:* «Поощряйте детей выражать свои эмоции. Говорите: «Я вижу, ты расстроен/расстроена. Это нормально, что ты чувствуешь». Не ограничивайте их в проявлении активности или, наоборот, в спокойных играх.»

– *Язык без стереотипов:* «Старайтесь избегать фраз, которые закрепляют стереотипы. Вместо «Мальчики не плачут», скажите: «Я понимаю, тебе больно / грустно». Вместо «Девочки должны быть тихими», скажите: «Я вижу, ты хочешь что-то сказать»».

– *Личный пример:* «Самый сильный пример – это вы сами. Если вы сами проявляете гибкость в своих ролях, не боитесь пробовать новое, показываете уважение к разным интересам, дети это увидят.»

– *Обсуждение ролей в семье:* «Поговорите с детьми о том, что все члены семьи могут выполнять разные обязанности, независимо от пола. Мама может чинить что-то, а папа – готовить или заботиться о детях.»

– *Чтение книг и просмотр мультфильмов:* «Выбирайте произведения, где герои не ограничены гендерными ролями, где показано разнообразие характеров и поступков.»

III. Заключение (5-7 минут)

– *Подведение итогов:* «Сегодня мы обсудили, как важно быть внимательными к тому, как мы воспитываем наших детей, чтобы они росли свободными от предрассудков и могли реализовать свой потенциал. Главное – это наша любовь, принятие и создание безопасной среды для развития каждого ребенка.»

– *Ответы на вопросы:* «Есть ли у вас вопросы по теме?»

– *Рекомендации:* «В буклетах вы найдете дополнительные советы и примеры игр. Помните, что каждый ребенок уникален, и наша задача – помочь ему раскрыть свою индивидуальность.»

– *Благодарность:* «Спасибо за ваше участие и внимание!»

Консультация 2: «Игры, в которые играют мальчики и девочки»

Цель: Помочь родителям понять, как игры влияют на формирование гендерных представлений у детей, и научить организовывать совместную игровую деятельность, способствующую развитию толерантности и уважения к различиям.

Формат: Индивидуальная или групповая консультация (в зависимости от потребностей родителей).

Продолжительность: 30-40 минут.

Материалы: Примеры игр, карточки с описанием игр, буклеты с рекомендациями.

Ход консультации:

I. Введение (5 минут)

– *Приветствие и представление темы:* «Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, как игры, в которые играют наши дети, могут влиять на их представления о себе и о других. Мы обсудим, как сделать игры инструментом для развития гендерной толерантности.»

– *Актуальность темы:* «Игры – это основной способ познания мира для ребенка. Через игру он учится взаимодействовать, примерять на себя разные роли, выражать свои чувства. Если в играх присутствуют гендерные ограничения, это может сформировать у ребенка узкое представление о том, кем он может быть, и как ему следует относиться к другим.»

II. Основная часть (20-25 минут)

1. Почему игры важны для формирования гендерных представлений? (5-7 минут):

– *Примерка ролей:* «В игре ребенок может быть кем угодно: врачом, космонавтом, мамой, папой, строителем. Это помогает ему понять разные социальные роли и функции.»

– *Отражение социальных норм:* «Игры часто отражают те представления о ролях мужчин и женщин, которые существуют в обществе. Если ребенок видит, что «девочки играют в дочки-матери», а «мальчики – в войну», он усваивает эти модели.»

– *Развитие навыков:* «Разные типы игр развивают разные навыки. Игры с куклами могут развивать эмпатию и заботу, игры с конструктором – пространственное мышление и логику. Важно, чтобы дети имели доступ к обоим типам игр.»

– *Примеры:* «Например, игра в «магазин» может быть как «продуктовым», так и «строительным». Игра в «больницу» может включать

роли врача, медсестры, пациента. Важно, чтобы дети могли выбирать любые роли в этих играх.»

2. Типичные гендерные стереотипы в играх и как их преодолеть (10-12 минут):

«Девчачьи» и «мальчишечьи» игрушки:

– *Проблема:* «Мы часто видим, что игрушки разделены по цвету и назначению: розовые куклы и коляски для девочек, синие машинки и роботы для мальчиков.»

– *Решение:* «Предлагайте детям разнообразные игрушки. Пусть мальчики играют с куклами, учатся заботиться, а девочки – с машинками, строят, конструируют. Это не значит, что они «перестанут быть мальчиками» или «девочками», это значит, что они будут более развитыми и гибкими.»

– *Примеры игр:* «Игра в «семью» (любой ребенок может быть мамой, папой, ребенком), игра в «доктора» (любой может быть врачом или пациентом), игра в «строителей» (используя любые материалы).»

«Тихие» и «активные» игры:

– *Проблема:* «Иногда считается, что девочки должны играть в спокойные, тихие игры, а мальчики – в шумные и активные.»

– *Решение:* «Поощряйте детей к разным видам активности. Девочки могут быть активными и смелыми, мальчики – проявлять нежность и заботу. Важно, чтобы каждый ребенок мог выбрать игру по своему настроению и интересам.»

– *Примеры игр:* «Подвижные игры для всех (догонялки, прятки), игры на развитие мелкой моторики (лепка, рисование, пазлы) для всех, игры с ролевыми сюжетами, где можно проявить разные качества.»

Ролевые игры и стереотипные роли:

– *Проблема:* «В ролевых играх дети могут неосознанно копировать стереотипы: мама – готовит, папа – работает, девочка – красивая, мальчик – сильный.»

– *Решение:* «Помогайте детям расширять представления о ролях. Если ребенок играет в «семью», предложите ему поменяться ролями. Пусть мальчик будет «мамой», а девочка – «папой». Обсуждайте с детьми, что в настоящей жизни люди могут выполнять разные обязанности. Мама может быть инженером, а папа – воспитателем. Важно, чтобы дети видели разнообразие профессий и жизненных путей.»

– *Примеры игр:* «Игра в «профессии» (любой ребенок может выбрать любую профессию и играть соответствующую роль), игра в «путешествие» (где каждый может быть капитаном, штурманом, пассажиром), игра в «театр» (где можно примерить на себя самые разные образы).»

3. Как родители могут способствовать гендерной толерантности через игру? (5-7 минут):

– *Наблюдайте и слушайте:* «Обращайте внимание, в какие игры играют ваши дети, какие роли они выбирают, какие комментарии делают. Это даст вам понять, какие представления у них уже сформировались.»

– *Предлагайте разнообразие:* «Не бойтесь покупать или предлагать детям игрушки, которые традиционно считаются «не для их пола». Главное – это развитие ребенка.»

– *Участвуйте в игре:* «Играйте вместе с детьми. Это отличная возможность мягко направлять их, предлагать новые идеи, показывать, что разные роли и интересы – это нормально.»

– *Обсуждайте:* «После игры задавайте вопросы: «Что тебе понравилось в этой игре?», «Кем ты был?», «Что ты чувствовал?». Это поможет ребенку осмыслить свой игровой опыт.»

– *Создавайте ситуации:* «Если вы видите, что ребенок проявляет интерес к чему-то, что считается «нетипичным» для его пола, поддержите его. Например, если мальчик хочет рисовать цветы, а девочка – строить башню из кубиков, поощряйте это.»

– *Личный пример:* «Ваше отношение к разным ролям и интересам – лучший пример для ребенка. Если вы сами не боитесь пробовать новое, проявляете уважение к разным людям, дети это усвоят.»

III. Заключение (5 минут)

– *Подведение итогов:* «Игры – это мощный инструмент развития. Используя их осознанно, мы можем помочь нашим детям вырасти толерантными, уверенными в себе и открытыми к миру, где каждый человек ценен независимо от его пола.»

– *Ответы на вопросы:* «Есть ли у вас вопросы по теме игр и гендерной толерантности?»

– *Рекомендации:* «В буклетах вы найдете примеры игр, которые способствуют развитию гендерной толерантности, а также идеи, как адаптировать обычные игры. Помните, что главное – это ваша поддержка и создание атмосферы принятия.»

– *Благодарность:* «Спасибо за ваше участие!»

Индивидуальная консультация

Тема: «Как избежать гендерных стереотипов в воспитании?» / «Игры, в которые играют мальчики и девочки»

Цель: Оказание адресной помощи родителям по конкретным вопросам, разбор педагогических ситуаций, снижение родительской тревожности, формирование умения организовывать совместную игровую деятельность детей без гендерных ограничений.

Формат: Индивидуальная беседа с одним или двумя родителями.

Продолжительность: 20-30 минут.

Ход консультации:

I. Введение (3-5 минут)

– *Приветствие и установление контакта:* «Здравствуйте, [Имя родителя/родителей]! Спасибо, что пришли. Сегодня мы поговорим о том, как помочь Вашим детям вырасти толерантными и свободными от

предвзубов, особенно в вопросах, связанных с полом. Я здесь, чтобы ответить на Ваши вопросы и помочь разобраться в конкретных ситуациях, которые возникают у Вас дома.»

– *Определение запроса:* «Что именно Вас беспокоит в этой теме? Есть ли какие-то конкретные ситуации, которые Вы хотели бы обсудить?» (Дать родителю возможность высказаться).

II. Основная часть (15-20 минут)

Разбор конкретной ситуации (если есть):

– *Выслушать родителя:* «Расскажите, пожалуйста, подробнее о ситуации с [описание ситуации, например, сын хочет играть с куклами, дочь проявляет агрессию].»

– *Задать уточняющие вопросы:* «Как Вы уже реагировали на это? Что говорили ребенку? Как отреагировали другие члены семьи? Какие у Вас были ожидания от поведения ребенка в этой ситуации?»

Анализ ситуации с точки зрения гендерных стереотипов: «Давайте посмотрим, какие представления о том, как должны вести себя мальчики/девочки, могли повлиять на эту ситуацию. Например, если мы считаем, что мальчики не должны играть в куклы, мы можем неосознанно запрещать сыну это делать, что может вызвать у него фрустрацию или чувство вины.»

Предложение альтернативных подходов: «Вместо того чтобы [предложить нежелательную реакцию родителя], можно попробовать [предложить более толерантный подход]. Например, если сын хочет играть с куклами, можно сказать: «Интересно, что ты выбрал куклу. Давай посмотрим, что мы можем с ней сделать вместе?» Или, если дочь проявляет агрессию, вместо того, чтобы говорить: «Девочки не дерутся», можно сказать: «Я вижу, ты очень злишься. Давай попробуем найти другой способ выразить свои чувства, например, побить подушку или порисовать свою злость».»

Обсуждение игр и их влияния: «Если речь идет об играх, давайте подумаем, какие игры сейчас популярны у Вашего ребенка. Есть ли в них гендерные ограничения? Как мы можем предложить ему/ей более разнообразные варианты? Например, если ребенок играет только в «машинки», можно предложить ему/ей построить гараж для машинок из конструктора, или поиграть в «автосервис», где он/она будет механиком. Если девочка играет только в «куклы», можно предложить ей построить для кукол дом из кубиков или отправиться с ними в «экспедицию»»

Работа с родительской тревогой:

– *Признание и валидация чувств:* «Я понимаю, что эта тема может вызывать у вас беспокойство. Это нормально, ведь мы хотим для своих детей самого лучшего, и иногда мы не уверены, правильно ли мы поступаем.»

– *Снижение давления:* «Важно помнить, что никто не идеален. Мы все учимся. Главное – это ваше намерение создать для ребенка безопасную и любящую среду, где он может быть собой.»

– *Фокус на позитивных аспектах:* «Когда мы помогаем детям быть свободными от стереотипов, мы даем им возможность раскрыть свой потенциал, быть более уверенными в себе и лучше понимать других людей.»

Формирование умения организовывать совместную игровую деятельность:

– *Практические советы:* «Когда вы играете с ребенком, старайтесь не навязывать ему свою роль или сценарий. Будьте гибкими. Если ребенок предлагает что-то неожиданное, попробуйте поддержать его идею. Например, если он хочет, чтобы вы были «космическим пиратом», а он – «принцессой», попробуйте это сделать. Это поможет ему почувствовать себя услышанным и принятым.»

– *Примеры игр без гендерных ограничений:* «Давайте подумаем о таких играх, как:

Строительство: Из кубиков, конструктора, подушек. Здесь нет гендерных ролей, каждый может быть архитектором или строителем.

Кулинария: Игра в «кафе» или «ресторан». Любой может быть поваром, официантом или посетителем.

Путешествия: Создание карты, постройка корабля или ракеты, исследование «новых земель».

Театр: Придумывание историй, создание костюмов, игра разных персонажей.

Эксперименты: Простые научные опыты, где дети могут быть исследователями.»

– *Роль родителей в игре:* «Ваша роль – быть партнером в игре, поддерживать интерес ребенка, задавать наводящие вопросы, которые стимулируют его мышление и фантазию. Например: «А что будет, если мы сделаем вот так?», «Как ты думаешь, что чувствует этот персонаж?», «Куда мы отправимся дальше?»»

III. Заключение (3-5 минут)

– *Подведение итогов:* «Мы сегодня обсудили [краткое резюме основных моментов, например, важность разнообразия в играх, как реагировать на нетипичное поведение ребенка]. Главное – это ваша любовь и поддержка, а также создание среды, где ваш ребенок чувствует себя свободным быть собой.»

– *Ответы на оставшиеся вопросы:* «Есть ли у вас еще какие-то вопросы или сомнения?»

– *Рекомендации и поддержка:* «Я подготовила для вас небольшие буклеты с дополнительными советами и примерами игр. Помните, что вы не одни, и если у вас возникнут новые вопросы, вы всегда можете обратиться ко мне.»

– *Благодарность:* «Спасибо за вашу открытость и готовность работать над этой важной темой. Уверен(а), что у вас все получится!»

Приложение 7

Родительская конференция «Роль семьи в формировании гендерной идентичности ребенка»

Целевая аудитория: Родители детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Участники: ведущий (старший воспитатель / методист ДОО); приглашенный психолог; воспитатели групп; родители воспитанников.

Цель конференции: Систематизировать знания родителей о психофизиологических особенностях развития мальчиков и девочек, повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах гендерного воспитания и способствовать формированию гендерной толерантности у детей.

Задачи:

1. *Информационная:* Раскрыть понятия «гендер», «гендерная идентичность», «гендерные стереотипы». Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями мальчиков и девочек.

2. *Практическая:* Предложить родителям практические рекомендации и игровые приемы для гармоничного гендерного воспитания. Организовать обмен опытом семейного воспитания.

3. *Мотивационная:* Побудить родителей к анализу собственных установок в воспитании детей, к созданию в семье атмосферы принятия и уважения к личности ребенка независимо от его пола.

Планируемый результат:

- Родители получили и систематизировали знания о психофизиологических особенностях развития мальчиков и девочек.
- Состоялся продуктивный обмен опытом семейного воспитания.
- Родители осознали важность своей роли в формировании здоровой гендерной идентичности ребенка и получили практические инструменты для этого.

Материалы и оборудование:

- Проектор, экран, ноутбук для презентации.
- Презентация PowerPoint по теме.
- Флипчарт или доска, маркеры.
- Раздаточный материал для родителей: памятки «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку», «Игры для развития гендерной толерантности».
- Карточки с ситуациями для обсуждения.
- Бейджи для участников (по желанию).
- Музыкальное сопровождение для создания комфортной атмосферы.

Ход конференции (Регламент: 1 час – 1 час 15 минут)

I. Подготовительный этап (до начала конференции)

1. *Анкетирование родителей:* За 1-2 недели до мероприятия провести анонимное анкетирование на тему «Что вы знаете о гендерном воспитании?». Это поможет понять уровень осведомленности родителей и сделать выступление психолога более адресным.

2. *Оформление зала:* Создать уютную, доверительную атмосферу. Можно расставить стулья полукругом. Подготовить выставку детских рисунков на тему «Моя семья», «Кем я хочу стать, когда вырасту».

II. Основная часть конференции

1. Вступительное слово ведущего (старший воспитатель) (5-7 минут)

– *Приветствие:* «Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас сегодня на нашей конференции, посвященной одной из самых важных и деликатных тем в воспитании – формированию личности ребенка с учетом его пола».

– *Актуализация темы:* «Мальчики и девочки – они такие разные! Мы видим это каждый день в группе: они по-разному играют, дружат, ссорятся, мирятся, воспринимают информацию. Но часто мы, взрослые, воспитываем их, опираясь на устоявшиеся стереотипы: «Мальчики не плачут», «Девочки должны быть скромными». Сегодня мы предлагаем разобраться, где

заканчиваются стереотипы и начинается индивидуальность ребенка, и как помочь нашим сыновьям и дочерям вырасти счастливыми, уверенными в себе личностями, свободными от жестких рамок».

– *Представление участников и регламента:* «Поможет нам в этом наш гость, детский психолог [Имя Отчество]. Также сегодня мы с вами поделимся опытом и обсудим волнующие вопросы. Наша встреча продлится около часа. Давайте начнем».

2. Интерактивная часть «Ассоциации» (5 минут)

– *Ведущий:* «Давайте для начала немного поиграем. Я попрошу вас продолжить фразы. Я говорю начало, а вы – первое, что приходит в голову».

– Ведущий (или психолог) пишет на флипчарте два слова: *МАЛЬЧИК* и *ДЕВОЧКА*.

– *Задание:* «Итак, настоящий мальчик – он какой?» (Ведущий записывает ответы: сильный, смелый, защитник, не плачет, любит машины и т.д.). «А настоящая девочка – какая она?» (Записывает: красивая, нежная, скромная, помощница, любит кукол, хозяйка и т.д.).

– *Вывод:* «Посмотрите, какие списки у нас получились. Это и есть гендерные стереотипы – устойчивые, но не всегда верные представления о том, какими должны быть мужчины и женщины. Сегодня мы поговорим о том, как эти стереотипы влияют на наших детей».

3. Выступление психолога: «Мальчики с Марса, девочки с Венеры? Психофизиологические особенности детей 5-7 лет» (20-25 минут)

Введение: Психолог благодарит за приглашение и начинает с разъяснения ключевых понятий простым языком.

– *Пол или Гендер:* «Пол – это то, с чем мы рождаемся, наши биологические отличия. Гендер – это социальная роль, то, чему нас учит общество: как вести себя, что носить, чем интересоваться, будучи мальчиком или девочкой».

– *Гендерная идентичность:* «Это внутреннее самоощущение ребенка: «Я – мальчик» или «Я – девочка». К 5-7 годам оно уже достаточно устойчиво.

Наша задача – не сломать, а поддержать и гармонично развить эту идентичность».

Основные тезисы выступления (сопровождаются слайдами презентации):

Особенности мозга и восприятия:

– *Мальчики:* Мозг устроен так, что им легче ориентироваться в пространстве, работать с объектами, решать конструкторские задачи. Они лучше воспринимают информацию через действие («потрогать, разобрать, собрать»). Часто им нужно больше пространства для движения. Левое полушарие (речь, логика) созревает медленнее, поэтому они могут позже начать говорить развернутыми фразами.

– *Девочки:* У них раньше развиваются речевые центры, лучше развита мелкая моторика. Они более восприимчивы к эмоциональным оттенкам речи, лучше считывают невербальные сигналы. Им легче дается деятельность, требующая усидчивости и внимания к деталям.

Особенности эмоциональной сферы:

– *Мальчики:* Эмоции часто проявляют через действия (бег, крик, физический контакт). Запрет на слезы («Мальчики не плачут») не учит управлять эмоциями, а подавляет их. Это может привести к агрессии или, наоборот, к трудностям в выражении чувств.

– *Девочки:* Чаще выражают эмоции через речь, мимику, жесты. Их эмоциональная сфера более открыта, но это не значит, что они менее уязвимы. Давление на «идеальность» («Будь хорошей девочкой») может вызывать тревожность.

Особенности социального поведения:

– *Мальчики:* Чаще играют в большие группы, с четкими ролями (лидер, помощник). Конфликты решают через физическое соперничество.

– *Девочки:* Предпочитают парные или малые группы, где важны эмоциональные связи. Конфликты часто решают через переговоры.

Особенности восприятия стереотипов:

– К 5-7 годам дети четко различают «мальчиковские» и «девочковские» игрушки, одежду, профессии. Это нормально, но важно не навязывать жестких рамок.

– Пример: «Если мальчик любит кукол, это не значит, что он «не настоящий». Возможно, он просто развивает эмпатию – важное качество для будущего мужчины».

4. Практическая часть: «Как воспитывать без стереотипов?» (15-20 минут)

Работа в микрогруппах (по 5-6 человек):

– *Задание 1:* «Перед вами карточки с ситуациями. Обсудите, как вы поступили бы в каждой из них, и запишите свои решения».

– *Примеры ситуаций:*

1. Ваш сын (5 лет) хочет надеть платье на прогулку.
2. Ваша дочь (6 лет) отказывается играть с куклами, предпочитая конструктор.
3. Мальчик в группе плачет после драки, а девочка после драки бьет обидчика.
4. Ребенок хочет попробовать профессию, традиционно «не его пола» (например, девочка – водитель, мальчик – медсестра).

– *Задание 2:* «Напишите 3-5 качеств, которые вы хотели бы видеть в своем ребенке, независимо от его пола».

Обсуждение:

Каждая группа представляет свои решения.

Психолог комментирует, подчеркивая важность:

- Уважения к выбору ребенка.
- Развития эмоционального интеллекта у всех детей.
- Поддержки интересов, а не навязывания стереотипов.

5. Заключительное слово психолога (5 минут):

Ключевые тезисы:

– «Гендерная толерантность начинается с семьи. Ваши слова, действия, даже выбор игрушек – все это формирует представления ребенка о себе и мире».

– «Не бойтесь, если ваш ребенок не вписывается в шаблоны. Главное – чтобы он был счастлив и уверен в себе».

– «Если у вас есть сомнения или сложности – обращайтесь за помощью к специалистам».

6. Вручение памяток и раздаточных материалов (5 минут):

Ведущий раздает родителям:

– Памятки с рекомендациями.

– Список книг и ресурсов по теме.

– Контакты психолога для консультаций.

7. Заключительное слово ведущего (5 минут):

– «Спасибо всем за активное участие! Надеемся, что сегодняшняя встреча помогла вам лучше понять своих детей и найти подходы к их воспитанию. Мы продолжаем работать над этой темой и будем рады вашим предложениям по дальнейшему сотрудничеству».

– Приглашение на следующие мероприятия (например, мастер-класс «Игры для развития гендерной толерантности»).

III. Заключительный этап (после конференции):

– *Фотоотчет*: Сделать фотографии с мероприятия для размещения на сайте ДОО или в родительских чатах.

– *Обратная связь*: Предложить родителям заполнить короткую анкету обратной связи по итогам конференции (что понравилось, что было полезно, какие темы хотелось бы обсудить в будущем).

– *Анализ результатов*: Старший воспитатель и психолог анализируют результаты анкетирования и обратной связи для планирования дальнейшей работы.

Примерные вопросы для анкеты обратной связи:

1. Насколько полезной для вас была сегодняшняя конференция?
(Шкала от 1 до 5)
2. Какие темы, затронутые на конференции, показались вам наиболее актуальными?
3. Получили ли вы практические рекомендации, которые сможете применить в воспитании своего ребенка? Если да, то какие?
4. Что, на ваш взгляд, можно было бы улучшить в формате проведения конференции?
5. Какие еще темы, связанные с воспитанием детей, вы хотели бы обсудить в будущем?

Примерные вопросы для обсуждения в микрогруппах (дополнительно, если есть время):

- Какие игры, по вашему мнению, способствуют развитию гендерной толерантности у детей?
- Как вы реагируете, когда ребенок выбирает игрушки или занятия, традиционно считающиеся «не его пола»?
- Какие качества вы считаете важными для современного мужчины/женщины? Как вы их развиваете у своего ребенка?

Приложение 8

Индивидуальные беседы с родителями по теме гендерной толерантности

Цель бесед: Коррекция родительских установок и снятие беспокойства, связанного с нетипичным, по их мнению, поведением ребенка. Помощь в принятии индивидуальности своего ребенка.

Беседа 1: «Почему мой сын играет в куклы?»

Целевая аудитория: Родители мальчиков, проявляющих интерес к играм, традиционно считающимся «девчачьими» (например, игра в куклы, коляски, посуду).

Продолжительность: 20-30 минут.

Материалы:

– Буклеты или памятки с информацией о развитии ребенка и гендерных стереотипах (по желанию).

Ход беседы:

1. Установление контакта и создание доверительной атмосферы (5 минут)

– *Приветствие:* «Здравствуйте, [Имя родителя]! Спасибо, что нашли время для нашей беседы. Я хотела бы обсудить с Вами некоторые моменты, связанные с развитием Вашего сына, [Имя ребенка].»

– *Выражение понимания:* «Я понимаю, что иногда поведение ребенка может вызывать вопросы или даже беспокойство у родителей. Это совершенно нормально, и я здесь, чтобы помочь Вам разобраться и найти ответы.»

– *Обозначение темы (мягко):* «Сегодня мы поговорим о том, как важно понимать и принимать индивидуальные интересы наших детей, даже если они отличаются от привычных нам представлений.»

2. Выявление родительских опасений и установок (10 минут)

Открытые вопросы:

– «Расскажите, пожалуйста, что именно Вас беспокоит в том, что Ваш сын играет в куклы?»

– «Какие мысли или опасения возникают у Вас, когда вы видите, как он играет с игрушками, которые обычно ассоциируются с девочками?»

– «Были ли у Вас какие-то разговоры с другими членами семьи или друзьями по этому поводу?»

– «Как Вы думаете, почему именно эти игры привлекают Вашего сына?»

Активное слушание: Внимательно слушать, не перебивая, кивать, задавать уточняющие вопросы («Правильно ли я понимаю, что Вы опасаетесь, что это может повлиять на его будущую мужественность?»).

Отражение чувств: «Я слышу, что Вас волнует, как это может отразиться на его развитии как мальчика. Это естественное желание родителей – видеть своего ребенка счастливым и успешным.»

3. Коррекция родительских установок и предоставление информации (10 минут)

Развенчание мифов о гендерных стереотипах:

«Важно понимать, что игры – это не столько про гендер, сколько про развитие. Когда ребенок играет в куклы, он может развивать такие важные навыки, как:

– *Эмпатия и забота:* Ухаживая за куклой, он учится проявлять заботу, сопереживать.

– *Социальные навыки:* Он может разыгрывать различные социальные ситуации, учиться взаимодействовать.

– *Воображение и творчество:* Кукла – это персонаж, с которым можно придумать множество историй.

– *Развитие речи:* В процессе игры он активно использует речь, описывает действия, диалоги.

«На самом деле, многие мальчики проявляют интерес к таким играм. Это не говорит о том, что он «не такой», а скорее о его любознательности и широте интересов.»

«В современном мире мы стремимся отойти от жестких гендерных рамок. Важно, чтобы ребенок мог свободно исследовать мир и выражать себя.»

Подчеркивание индивидуальности ребенка:

– «Каждый ребенок уникален. У него свои интересы, свои склонности. Наша задача как родителей – помочь ему раскрыть свой потенциал, а не навязывать ему наши представления о том, каким он должен быть.»

– «Если Ваш сын получает удовольствие от игры в куклы, это значит, что он находит в этом что-то важное для себя. Важно поддержать его в этом, а не ограничивать.»

Практические рекомендации:

– «Попробуйте присоединиться к его игре, но не навязывая свои правила, а наблюдая и поддерживая его фантазию. Задавайте вопросы, которые помогут ему развить сюжет.»

– «Важно также предлагать ему и другие виды игр, которые соответствуют его возрасту и интересами развивают разные навыки. Главное – баланс и свобода выбора.»

– «Обратите внимание на то, какие именно аспекты игры его привлекают. Возможно, это сюжет, возможность создавать истории, или же он просто исследует мир через игру.»

4. Поддержка и закрепление позитивных установок (5 минут)

– *Резюмирование:* «Итак, мы обсудили, что интерес мальчика к играм с куклами – это не повод для беспокойства, а скорее возможность для развития важных навыков и проявления его индивидуальности. Ваша поддержка и принятие играют ключевую роль в его уверенности в себе.»

– *Вопросы родителям:* «Есть ли у Вас сейчас какие-то вопросы или, может быть, появились новые мысли после нашей беседы?»

– *Предложение дальнейшей поддержки:* «Если у Вас возникнут какие-либо сомнения или вопросы в дальнейшем, пожалуйста, не стесняйтесь обращаться ко мне. Мы всегда готовы помочь Вам и Вашему ребенку.»

– *Позитивное завершение:* «Спасибо Вам за открытость и готовность к диалогу. Я уверена, что Ваш сын растет замечательным и уникальным ребенком, и Ваша любовь и поддержка помогут ему раскрыться.»

Беседа 2: «Как научить дочь быть смелой?»

Целевая аудитория: Родители девочек, проявляющих робость, неуверенность в себе, избегающих активных игр или новых ситуаций.

Продолжительность: 20-30 минут.

Материалы:

– Буклеты или памятки с информацией о развитии уверенности в себе у детей.

Ход беседы:

1. Установление контакта и создание доверительной атмосферы (5 минут)

– *Приветствие:* «Здравствуйте, [Имя родителя]! Рада Вас видеть. Сегодня мы хотели бы поговорить о том, как поддержать Вашу дочь, [Имя ребенка], в развитии ее уверенности и смелости.»

– *Выражение понимания:* «Мы знаем, что каждый родитель хочет, чтобы его ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно в любой ситуации. Иногда бывает непросто понять, как лучше всего помочь в этом.»

– *Обозначение темы (мягко):* «Наша цель сегодня – обсудить, как мы можем помочь девочкам развивать такие качества, как смелость, решительность и самостоятельность, не ограничивая их традиционными представлениями.»

2. Выявление родительских опасений и установок (10 минут)

Открытые вопросы:

– «Расскажите, пожалуйста, в каких ситуациях Вы замечаете, что Ваша дочь проявляет робость или неуверенность?»

– «Что именно Вас беспокоит в ее поведении? Какие Ваши ожидания относительно ее смелости?»

– «Были ли у Вас разговоры с ней о том, как быть смелее? Если да, то как она реагировала?»

– «Как Вы думаете, что может помочь ей стать более уверенной в себе?»

– «Есть ли у Вас опасения, что проявление смелости может быть «не по-девчачьи»?»

Активное слушание: Внимательно слушать, задавать уточняющие вопросы, отражать чувства («Я понимаю, что Вам хочется, чтобы она могла сама решать проблемы и не боялась пробовать новое»).

3. Коррекция родительских установок и предоставление информации (10 минут)

Развенчание мифов о «девчачьей» смелости:

– «Важно понимать, что смелость – это не только физическая сила или агрессивность. Смелость проявляется в разных формах:

Смелость пробовать новое: Не бояться экспериментировать, учиться.

Смелость высказывать свое мнение: Уметь отстаивать свою точку зрения, даже если она отличается от мнения других.

Смелость быть собой: Не бояться быть не такой, как все, принимать свою индивидуальность.

Смелость просить о помощи: Это тоже проявление силы, а не слабости.

– «Традиционные представления о том, что девочки должны быть тихими и покладистыми, могут ограничивать их развитие. На самом деле, смелые и решительные девочки вырастают в уверенных в себе женщин, которые могут достигать своих целей.»

– «Мы хотим, чтобы наши дочери были не только добрыми и заботливыми, но и сильными, способными справляться с жизненными трудностями.»

Подчеркивание важности поддержки и принятия:

– «Ваша роль как родителей – создать безопасную среду, где она может экспериментировать и ошибаться без страха осуждения.»

– «Поощряйте ее попытки, даже если они не всегда успешны. Хвалите за усилия, а не только за результат.»

– «Показывайте ей примеры смелых женщин и девочек – из истории, из литературы, из жизни. Обсуждайте с ней, что значит быть смелой в разных ситуациях.»

Практические рекомендации:

– «Предлагайте ей задачи, которые немного выходят за рамки ее привычной зоны комфорта, но при этом выполнимы. Например, попросить что-то у продавца, познакомиться с новым ребенком на площадке.»

– «Позволяйте ей принимать решения в рамках ее возраста. Например, выбирать одежду, решать, в какую игру поиграть.»

– «Обсуждайте с ней ее страхи. Помогите ей понять, что страх – это нормальное чувство, но с ним можно справиться.»

– «Поощряйте ее участие в активных играх, где она может развивать физическую ловкость и координацию. Это также способствует развитию уверенности.»

– «Важно, чтобы она видела, что Вы сами проявляете смелость в своей жизни, решаете проблемы и не боитесь нового.»

4. Поддержка и закрепление позитивных установок (5 минут)

– *Резюмирование:* «Итак, мы пришли к выводу, что развитие смелости у Вашей дочери – это не про то, чтобы она стала «мальчиком», а про то, чтобы она стала уверенной, решительной и самостоятельной личностью, способной реализовать свой потенциал. Ваша поддержка и вера в нее – это самое главное.»

– *Вопросы родителям:* «Есть ли у Вас сейчас какие-то вопросы или, может быть, появились новые мысли после нашей беседы?»

– *Предложение дальнейшей поддержки:* «Мы всегда готовы обсудить с Вами любые возникающие вопросы и помочь вам в поддержке Вашей дочери.»

– *Позитивное завершение:* «Спасибо Вам за Вашу открытость и желание помочь Вашей дочери. Я уверена, что с Вашей поддержкой она вырастет сильной и счастливой девочкой.»

Приложение 9

Семинар-практикум для родителей

Тема: «Читаем и обсуждаем: как книги и мультфильмы влияют на гендерные представления детей»

Цель: Обучение родителей навыкам анализа детской литературы и медиапродукции с точки зрения гендерных стереотипов. Формирование умения выбирать и обсуждать с детьми контент, способствующий развитию толерантности.

Планируемый результат: Родители смогут осознанно подходить к выбору книг и мультфильмов для своих детей, анализировать их на предмет гендерных стереотипов и вести конструктивный диалог с ребенком о гендерных ролях и толерантности.

Целевая аудитория: Родители детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность: 1,5-2 часа.

Материалы:

- Презентация с теоретическим блоком.
- Распечатки с примерами отрывков из книг и описаниями мультфильмов (с разным уровнем гендерной представленности).
- Листы бумаги, ручки для участников.
- Флипчарт или доска, маркеры.
- Небольшие призы или сувениры для активных участников (по желанию).

Ход семинара-практикума:

I. Введение (15 минут)

1. Приветствие и знакомство (5 минут)

- Воспитатель приветствует родителей.
- Краткое знакомство участников (по желанию, можно попросить назвать свое имя и, например, любимую детскую книгу своего детства).
- Озвучивание темы и целей семинара. Акцент на важности темы для гармоничного развития детей.

*2. Актуализация проблемы: «Что такое гендерные представления?»
(10 минут)*

– *Вопрос к аудитории:* «Как вы думаете, что такое гендерные представления у детей? Откуда они берутся?» (Краткое обсуждение, фиксация идей на флипчарте).

– *Краткое пояснение ведущего:* Гендерные представления – это наши представления о том, какими должны быть мальчики и девочки, мужчины и женщины, какие качества, роли и занятия им «присущи». Они формируются под влиянием семьи, окружения, культуры, а также медиа.

– *Пример:* Если в книгах и мультфильмах все принцессы ждут спасения, а принцы – герои, это формирует определенные ожидания. Если мальчикам постоянно говорят, что «мальчики не плачут», это ограничивает их эмоциональное выражение.

II. Теоретический блок: «Влияние медиа и литературы на гендерные представления» (30 минут)

1. Презентация: «Скрытые послания в детских книгах и мультфильмах» (20 минут)

Слайд 1: Заголовок. «Читаем и обсуждаем: как книги и мультфильмы влияют на гендерные представления детей».

Слайд 2: Почему это важно?

- Дети впитывают информацию как губка.
- Книги и мультфильмы – одни из главных источников информации о мире и социальных ролях.
- Раннее формирование стереотипов может ограничивать потенциал ребенка в будущем.

– Формирование толерантности начинается с понимания разнообразия.

Слайд 3: Типичные гендерные стереотипы в детской литературе и медиа:

Для мальчиков: Сильные, смелые, активные, не проявляют эмоций, любят технику, приключения, быть лидерами.

Для девочек: Красивые, пассивные, заботливые, любят кукол, наряжаться, ждать помощи, быть ведомыми.

Примеры:

- «Все принцессы ждут принца».
- «Мальчики не плачут».
- «Девочки должны быть тихими и послушными».
- «Игрушки для мальчиков» (машинки, конструкторы) и «игрушки для девочек» (куклы, посуда).

Слайд 4: Как распознать стереотипы?

- *Роли персонажей:* Кто главный герой? Кто второстепенный? Кто спасает, а кого спасают?
- *Характер персонажей:* Какие качества приписываются мальчикам и девочкам?
- *Визуальное представление:* Как изображены персонажи (одежда, причёски, действия)?
- *Язык:* Какие слова используются для описания персонажей?

Слайд 5: Позитивные примеры и альтернативы:

- Книги и мультфильмы, где герои проявляют широкий спектр эмоций независимо от пола.
- Персонажи, которые ломают стереотипы (девочки–изобретатели, мальчики–заботливые няни).
- Истории о дружбе, сотрудничестве, взаимопомощи между разными персонажами.
- Истории, где ценятся индивидуальность и разнообразие.

2. Вопрос к аудитории: «Сталкивались ли вы с подобными стереотипами в книгах или мультфильмах, которые читаете/смотрите с детьми?» (10 минут)

Обсуждение, сбор примеров от родителей.

III. Практический блок: «Анализируем вместе» (45 минут)

1. Работа в малых группах (30 минут)

Разделить родителей на 3-4 группы.

Каждой группе выдается набор материалов:

- *Группа 1:* Отрывок из народной сказки.
- *Группа 2:* Описание сюжета современного мультфильма с ярко выраженными гендерными ролями.
- *Группа 3:* Отрывок из современной книги, где гендерные роли более разнообразны или размыты.
- *Группа 4 (если есть):* Описание мультфильма, который можно отнести к «гендерно-нейтральным» или с позитивным посылом.

Задание для групп:

Прочитать/обсудить предложенный материал.

Ответить на вопросы:

- Какие гендерные роли и стереотипы вы видите в этом материале?
- Какие качества приписываются мальчикам/мужчинам, а какие девочкам/женщинам?
- Как вы думаете, какое влияние этот материал может оказать на ребенка?
- Как можно обсудить этот материал с ребенком, чтобы развить его критическое мышление и толерантность?

Воспитатель ходит между группами, помогает, отвечает на вопросы, направляет дискуссию.

2. Презентация результатов работы групп (15 минут)

Каждая группа кратко представляет свои выводы и ответы на вопросы.

Воспитатель комментирует, обобщает, подчеркивает ключевые моменты.

IV. Стратегии и инструменты для родителей: «Как говорить с детьми о гендере» (30 минут)

1. Дискуссия: «Что мы можем сделать?» (10 минут)

Вопрос к аудитории: «Какие стратегии вы уже используете или могли бы использовать, чтобы помочь детям сформировать более гибкие и толерантные представления о гендере?» (Фиксация идей на флипчарте).

2. Презентация воспитателя: «Практические советы для родителей» (20 минут)

Слайд 1: Будьте примером. Ваши собственные установки и поведение – самый сильный фактор.

Слайд 2: Выбирайте осознанно.

- Обращайте внимание на сюжет, персонажей, их роли.
- Ищите книги и мультфильмы с разнообразными героями и сюжетами.
- Не бойтесь «старых» книг, но будьте готовы их обсуждать.

Слайд 3: Обсуждайте увиденное и прочитанное.

Задавайте открытые вопросы: «Как ты думаешь, почему герой поступил именно так?», «Что бы ты сделал на его месте?», «Как ты думаешь, почему девочкам в этой истории не дали попробовать?», «Какие чувства испытывал персонаж, когда...?»

Предлагайте альтернативы: «А если бы принц не приехал, что бы могла сделать Золушка сама?», «Как ты думаешь, мальчики могут быть добрыми и заботливыми?», «Может ли девочка быть сильной и смелой?»

Подчеркивайте индивидуальность: «Каждый человек уникален, и у каждого свои таланты и интересы, независимо от того, мальчик он или девочка.»

Говорите о чувствах: «Важно уметь выражать свои чувства, и мальчики, и девочки.»

Слайд 4: Расширяйте кругозор ребенка.

Предлагайте книги и мультфильмы, где представлены разные профессии, увлечения и модели поведения для обоих полов.

Слайд 5: Не бойтесь ошибок и вопросов.

– Если ребенок задает вопрос о гендере, отвечайте честно и просто, в соответствии с его возрастом.

– Если вы сами не знаете ответа, скажите: «Давай вместе поищем информацию» или «Это интересный вопрос, давай подумаем».

Слайд 6: Важность толерантности.

– Объясняйте, что толерантность – это уважение к различиям, принятие того, что все люди разные, и это прекрасно.

– Учите ребенка принимать и уважать выбор других людей, даже если он отличается от его собственного.

V. Заключение и обратная связь (15 минут)

1. Подведение итогов (5 минут)

Воспитатель кратко резюмирует основные моменты семинара: важность осознанного выбора контента, роль родителей в формировании гендерных представлений, стратегии обсуждения с детьми.

Еще раз акцентирует внимание на том, что цель – не «переделать» детей, а дать им свободу быть собой и уважать других.

2. Вопросы от родителей (5 минут)

Время для ответов на оставшиеся вопросы.

3. Обратная связь и завершение (5 минут)

– Предложить родителям заполнить короткую анкету обратной связи (что понравилось, что было полезно, что хотелось бы узнать еще).

– Поблагодарить родителей за участие и активную работу.

– Вручить небольшие памятки с основными рекомендациями (по желанию).

– Пригласить на следующие мероприятия ДОО.

Приложение 10

Круглый стол

Тема: «Профессии не имеют пола: расширяем горизонты наших детей»

Цель: Обсуждение и преодоление стереотипов о «мужских» и «женских» профессиях, мотивация родителей на поддержку разнообразных интересов и талантов своих детей, независимо от их пола.

Целевая аудитория: Родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги ДОО.

Продолжительность: 60-75 минут.

Материалы:

- Флипчарт или доска, маркеры.
- Карточки с названиями профессий (разнообразных, как традиционно «мужских», так и «женских», а также нейтральных).
- Листы бумаги и ручки для родителей.
- Небольшие призы или сувениры для участников (по желанию).
- Презентация с изображениями людей разных профессий (по желанию).
- Музыкальное сопровождение (спокойная фоновая музыка для начала и конца).

Ход круглого стола:

1. Вступительная часть (10-15 минут)

1. Приветствие и знакомство (5 минут):

- Воспитатель приветствует родителей и коллег.
- Предложение участникам представиться, назвав свое имя и, возможно, одно слово, которое ассоциируется у них с понятием «профессия». (Это поможет создать непринужденную атмосферу и сразу вовлечь в тему).

2. Обозначение темы и актуальности (5-10 минут):

- Воспитатель объявляет тему круглого стола: «Профессии не имеют пола: расширяем горизонты наших детей».

Вопрос к аудитории: «Как вы думаете, почему важно говорить о профессиях без привязки к полу, особенно когда речь идет о наших детях?» (Краткое обсуждение, сбор мнений).

– Воспитатель подчеркивает, что в современном мире выбор профессии становится все более разнообразным, и важно, чтобы дети с раннего возраста знали об этом, не ограничивая себя стереотипами.

– Озвучивание планируемых результатов: «Сегодня мы с вами постараемся обсудить и, возможно, преодолеть некоторые устоявшиеся представления о «мужских» и «женских» профессиях, а также подумаем, как мы можем поддержать любые интересы и таланты наших детей, независимо от того, кем они хотят стать в будущем».

II. Основная часть (35-45 минут)

1. Мозговой штурм: «Какие профессии вы знаете?» (10 минут):

– Воспитатель предлагает родителям и педагогам назвать как можно больше профессий.

– Записывает все предложенные профессии на флипчарте/доске.

Вопрос к аудитории: «А теперь давайте попробуем разделить эти профессии на две группы: «мужские» и «женские». Как вы думаете, какие профессии к какой группе относятся?» (Проводится игра, где участники распределяют карточки с названиями профессий по двум категориям).

Обсуждение: После распределения ведущий задает вопросы:

– «Почему вы отнесли эту профессию к «мужской»/«женской»?»

– «Есть ли среди нас мужчины, которые работают в традиционно «женских» профессиях? А женщины – в традиционно «мужских»?»

– «Знаете ли вы примеры, когда люди успешно работают в профессиях, которые считаются «нетипичными» для их пола?»

2. Разрушение стереотипов: «Профессии без границ» (15-20 минут):

Воспитатель предлагает пересмотреть распределение профессий.

– *Упражнение «Миф или реальность?»:* Воспитатель зачитывает утверждения, связанные со стереотипами о профессиях, а родители отвечают «миф» или «реальность».

Примеры утверждений:

«Женщины более усидчивы и аккуратны, поэтому им лучше подходят профессии, требующие кропотливой работы (например, бухгалтер, швея)».

«Мужчины сильнее физически, поэтому им легче работать на стройке или в шахте».

«Девочки любят заботиться о других, поэтому им естественно быть врачами или воспитателями».

«Мальчики любят технику и машины, поэтому им лучше быть инженерами или водителями».

«Программирование – это сложно и требует логического мышления, поэтому это больше для мальчиков».

– *Обсуждение:* После каждого утверждения ведущий инициирует краткое обсуждение, приводя примеры из жизни, статистики (если есть), или просто задавая наводящие вопросы, чтобы показать, что эти утверждения являются стереотипами, а не объективной реальностью.

– *Примеры:* Можно показать фотографии или короткие видеоролики о женщинах-пилотах, мужчинах-воспитателях, женщинах-строителях, мужчинах-парикмахерах и т.д. (если есть возможность).

– *Вопрос к родителям:* «Какие качества важны для успешной работы в любой профессии? (Например, ответственность, креативность, умение работать в команде, целеустремленность, любознательность). Зависят ли эти качества от пола?»

3. Роль семьи и ДОО в формировании гендерной толерантности (10 минут):

– *Вопрос к родителям:* «Как вы думаете, как мы, родители, можем помочь нашим детям увидеть разнообразие профессий и не ограничивать себя стереотипами?» (Сбор идей: рассказывать о разных профессиях, показывать примеры, поддерживать любые интересы ребенка, играть в разные игры, читать книги о разных профессиях).

– *Вопрос к педагогам:* «Какую роль играет детский сад в этом процессе?» (Сбор идей: организация тематических занятий, экскурсий, приглашение представителей разных профессий, использование разнообразных дидактических материалов).

Воспитатель резюмирует: «Наша общая задача – создать для детей среду, где они чувствуют себя свободными в своих устремлениях, где их таланты и интересы ценятся, независимо от того, насколько они «типичны» для их пола».

III. Заключительная часть (10-15 минут)

1. Практическое задание для родителей (5-7 минут):

- Воспитатель предлагает родителям взять лист бумаги и ручку.
- *Задание:* «Подумайте о своем ребенке. Какие у него есть интересы и увлечения прямо сейчас? Запишите 2-3 таких интереса. А теперь попробуйте представить, какие профессии могут быть связаны с этими интересами, даже если они кажутся вам необычными или «нетипичными» для его пола. Запишите эти возможные профессии».

- (По желанию, несколько родителей могут поделиться своими записями и мыслями).

2. Подведение итогов и обратная связь (3-5 минут):

- Воспитатель благодарит всех за активное участие и открытость.
- Краткое резюме основных выводов:

Стереотипы о профессиях существуют, но они не отражают реальность.

Важно поддерживать любые интересы детей.

Семья и ДОО – ключевые партнеры в формировании гендерной толерантности.

- *Вопрос к аудитории:* «Что нового вы сегодня узнали или о чем задумались? Что было для вас наиболее полезным?»

3. Завершение (2 минуты):

- Воспитатель еще раз подчеркивает важность совместной работы ДОО и семьи.

- Предлагает родителям продолжать диалог с педагогами по этой теме.

- Благодарит за участие и приглашает на следующие мероприятия.

- (По желанию, можно вручить небольшие памятные сувениры или буклеты с информацией по теме).

Спокойная фоновая музыка.

Приложение 11

Памятка для родителей: «Осторожно, стереотипы!»

Дорогие родители!

Мы все выросли в обществе, где существуют определенные представления о том, какими должны быть мальчики и девочки. Эти представления, или *гендерные стереотипы*, могут незаметно влиять на то, как мы воспитываем наших детей, ограничивая их возможности и самовыражение.

Что такое гендерные стереотипы?

Это упрощенные и часто неверные представления о том, какие качества, интересы и роли присущи мужчинам и женщинам. Например:

- «Мальчики не плачут».
- «Девочки должны быть тихими и послушными».
- «Мальчики любят машинки, а девочки – куклы».
- «Женщины – плохие водители».

Почему важно бороться со стереотипами в воспитании?

– *Развитие потенциала:* Стереотипы могут мешать ребенку раскрыть свои таланты и интересы, если они не соответствуют «принятым» нормам для его пола.

– *Самооценка:* Ребенок может чувствовать себя «неправильным», если его интересы или поведение отличаются от стереотипных ожиданий.

– *Уважение к другим:* Понимание того, что каждый человек уникален, независимо от пола, способствует развитию эмпатии и уважения к окружающим.

– *Будущее:* Дети, свободные от стереотипов, более открыты к сотрудничеству, меньше подвержены дискриминации и готовы строить гармоничные отношения.

Как бороться со стереотипами в повседневной жизни?

1. *Наблюдайте за собой:* Обращайте внимание на свои слова и действия. Не говорите ли вы случайно что-то вроде: «Ты же мальчик, не бойся!» или «Девочки так не делают»?

2. *Предлагайте разнообразные игры и занятия:* Пусть ребенок сам выбирает, что ему интересно. Если мальчик хочет играть в куклы, а девочка – строить башни, поддержите его выбор.

3. *Читайте книги и смотрите мультфильмы, где герои разнообразны:* Ищите истории, где персонажи не соответствуют традиционным ролям, где девочки сильные и смелые, а мальчики заботливые и эмоциональные. Обсуждайте с ребенком увиденное.

4. *Поощряйте любые интересы:* Если ваш сын любит рисовать или готовить, а дочь – заниматься спортом или конструированием, радуйтесь его/ее увлечениям и помогайте развиваться.

5. *Говорите о чувствах:* Учите ребенка выражать свои эмоции, независимо от пола. Все люди испытывают радость, грусть, страх.

6. *Подчеркивайте индивидуальность:* Хвалите ребенка за его личные качества, достижения и старания, а не за соответствие «мужским» или «женским» нормам.

Помните: Ваша роль – помочь ребенку вырасти уверенным в себе, открытым и толерантным человеком, который ценит себя и уважает других.

Памятка для родителей: «5 фраз, которые нельзя говорить мальчикам и девочкам»

Дорогие родители!

Слова имеют огромную силу. Некоторые фразы, которые мы произносим, даже не задумываясь, могут неосознанно навязывать детям гендерные стереотипы и ограничивать их развитие. Давайте вместе научимся говорить так, чтобы поддерживать наших детей и помогать им быть собой!

Вот 5 типов фраз, которых стоит избегать, и почему:

1. «Мальчики не плачут» / «Будь сильным, как мужчина!»

– *Почему это вредно:* Эта фраза учит мальчиков подавлять свои эмоции, считать их проявлением слабости. Это может привести к проблемам

с психическим здоровьем, трудностям в выражении чувств и построении близких отношений в будущем.

– *Что говорить вместо этого:* «Я вижу, тебе грустно/больно. Это нормально – плакать, когда тебе плохо. Я здесь, чтобы тебя поддержать». «Ты можешь быть сильным, но это не значит, что нельзя чувствовать грусть или страх».

2. *«Девочки должны быть тихими и послушными» / «Не будь такой шумной, ты же девочка!»*

– *Почему это вредно:* Эти фразы ограничивают проявление активности, самостоятельности и уверенности у девочек. Они могут научить их быть пассивными, бояться высказывать свое мнение и подавлять свою индивидуальность.

– *Что говорить вместо этого:* «Мне нравится твоя энергия! Как ты думаешь, чем мы можем ее направить?» «Твое мнение важно. Расскажи, что ты думаешь». «Ты можешь быть такой, какой хочешь быть».

3. *«Это игра для мальчиков» / «Это игрушка для девочек»*

– *Почему это вредно:* Мы искусственно разделяем мир ребенка на «мужское» и «женское», ограничивая его выбор и возможности. Ребенок может отказаться от интересного занятия или игрушки только потому, что она «не для него».

– *Что говорить вместо этого:* «Давай посмотрим, что это за игра/игрушка. Тебе интересно попробовать?» «Ты можешь играть во все, что тебе нравится!» «Главное, чтобы тебе было интересно и весело».

4. *«Ты такой умный/сильный/смелый, как настоящий мужчина!» / «Ты такая заботливая/красивая, как настоящая женщина!»*

– *Почему это вредно:* Мы снова привязываем положительные качества к гендерным ролям. Это может создать у ребенка ощущение, что он «недостаточно» хорош, если не соответствует этим ожиданиям.

– *Что говорить вместо этого:* «Ты такой умный! Ты здорово придумал!» «Ты очень сильный! Ты смог поднять эту тяжелую коробку!»

«Ты такой заботливый! Ты помог другу». «Ты очень красивый, когда улыбаешься!» (фокус на личных качествах, а не на гендерной роли).

5. *«Не будь как девочка!» (в негативном контексте) / «Не будь как мальчик!» (в негативном контексте)*

– *Почему это вредно:* Это самая опасная фраза, так как она напрямую унижает один из полов, приписывая ему негативные черты. Это формирует предвзятое отношение и дискриминацию.

– *Что говорить вместо этого:* Если вы хотите указать на нежелательное поведение, говорите о самом поведении, а не привязывайте его к полу. Например: «Я не хочу, чтобы ты толкался. Это опасно». «Я хочу, чтобы ты был внимательнее к чувствам других».

Важно помнить:

– *Поощряйте индивидуальность:* Каждый ребенок уникален, независимо от пола.

– *Будьте примером:* Ваши слова и действия – лучший урок.

– *Создавайте безопасное пространство:* Где ребенок может быть собой, не боясь осуждения.

Памятка для родителей: «Поощряем дружбу, а не предрассудки»

Дорогие родители!

В старшем дошкольном возрасте дети активно строят социальные связи, учатся дружить и взаимодействовать с разными людьми. Наша задача – помочь им научиться принимать и уважать каждого, независимо от пола, и строить крепкую дружбу, свободную от предрассудков.

Что такое предрассудки в контексте дружбы?

Предрассудки – это заранее сформированное негативное мнение о человеке или группе людей, основанное на стереотипах, а не на реальном опыте. В детском возрасте это может проявляться как:

– «Я не буду дружить с девочками/мальчиками, потому что они такие-то...»

- «Он/она не такой, как я, поэтому мы не можем быть друзьями».
- «Только мальчики могут играть в эту игру, а девочки – в ту».

Почему важно бороться с предрассудками и поощрять дружбу?

- *Развитие социальных навыков:* Умение находить общий язык с разными людьми – ключевой навык для успешной жизни.
- *Эмпатия и толерантность:* Дети учатся понимать и принимать чужие чувства, взгляды и особенности.
- *Укрепление самооценки:* Ребенок чувствует себя увереннее, когда знает, что его ценят за личность, а не за соответствие каким-то нормам.
- *Создание гармоничного общества:* Дети, выросшие в атмосфере принятия, становятся более открытыми, добрыми и готовыми к сотрудничеству.

Как поощрять дружбу и бороться с предрассудками?

1. *Показывайте пример:* Демонстрируйте уважительное отношение ко всем людям, независимо от их пола, внешности или интересов. Общайтесь с разными людьми, показывая ребенку, что это естественно и обогащает.

2. *Обсуждайте истории и примеры:* Читайте книги, смотрите мультфильмы, где герои разного пола дружат, помогают друг другу, преодолевают трудности вместе. Обсуждайте с ребенком, почему герои поступили так, а не иначе, какие качества помогли им в дружбе.

3. *Создавайте возможности для совместных игр:* Поощряйте детей играть вместе, независимо от их пола. Если видите, что дети начинают разделяться по гендерному признаку, предложите им совместную игру, где каждый сможет проявить свои сильные стороны. Например, «Давайте построим большой замок! Мальчики могут помочь с фундаментом, а девочки – украсить его».

4. *Учите слушать и понимать:* Объясните ребенку, что у каждого человека есть свои чувства и мысли. Учите его спрашивать: «Что ты чувствуешь?», «Почему ты так думаешь?», «Как я могу тебе помочь?».

5. *Развивайте эмпатию:* Задавайте вопросы, которые помогают ребенку поставить себя на место другого: «Как бы ты себя чувствовал, если бы с тобой так поступили?», «Что ты думаешь, чувствует твой друг сейчас?».

6. *Подчеркивайте общие интересы:* Помогайте детям находить то, что их объединяет, а не то, что их разделяет. «Смотрите, вы оба любите рисовать! Давайте вместе нарисуем что-нибудь большое и красивое».

7. *Корректируйте негативные высказывания:* Если ребенок говорит что-то предвзятое о мальчиках или девочках, спокойно объясните, почему это не так. «Не все мальчики любят только драться. Вот, например, Петя любит собирать пазлы. А ты знаешь, что и девочки могут быть очень сильными и смелыми?»

8. *Хвалите за проявление доброты и уважения:* Отмечайте, когда ребенок проявляет заботу, помогает другому, умеет договариваться и находить компромиссы. «Я очень рада, что ты помог Маше, когда она упала. Это очень добрый поступок».

Помните: Формирование толерантности и умения строить крепкую дружбу – это процесс, который требует вашего терпения, любви и последовательности. Создавая для ребенка атмосферу принятия и уважения, вы помогаете ему вырасти счастливым и успешным человеком.

Семья – место, в котором у ребенка складывается первое представление о взаимоотношениях между людьми, о месте каждого человека в этом мире. На модель поведения ребенка и его последующий жизненный сценарий серьезное влияние оказывают сложившиеся в семье взаимоотношения

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

Участники в гендерном воспитании ребёнка

1. **Семья.** Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.
2. **Педагогический коллектив детского сада.** Половое воспитание, прежде всего, должно быть направлено на родителей, а уж потом на детей. Педагог дает знания, отвечает на вопросы детей, касающиеся отношений полов, не стыдясь этого разговора. Все, что говорит педагог, должно быть правдой, но и это еще не все. Важнее всего, как мы говорим об этом с детьми и КАК на деле подтверждаем, открыто высказанную нами точку зрения. Другими словами, половое воспитание – это, прежде всего формирование правильных отношений к вопросу, а не освоение конкретных знаний в этой области. Гендерный подход находит свое отражение и при воспитании культурно-гигиенических навыков.
3. **Педагогический коллектив школы.** Преодоление гендерных стереотипов, которые мешают успешному развитию личности ребенка

мальчика и девочки; развитие партнерских отношений между полами, воспитание их в духе толерантности.

Создание таких условий для воспитания юношей и девушек, в которых их развитие и духовно-ценностная ориентация будут способствовать проявлению и позитивному становлению индивидуальных мужских (маскулинных), женских (фемининных) и андрогинных черт; относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме.

4. **Врач.** Врач должен помогать совершенствовать содержание и технику беседы со всеми детьми, нуждающимися в советах. Главная задача медицинских работников, знакомых с вопросами психогигиены пола, заключается в консультации воспитателей: подготовке родителей, педагогов, других специалистов и работников детских учреждений и организаций в области медико-гигиенических вопросов полового воспитания.

5. **Психолог.** Психологическое просвещение учащихся и педагогов колледжа по всему спектру гендерных проблем, диагностика формирования гендерной составляющей личностного развития учащихся; консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам гендерных различий и гендерных отношений; коррекционно-тренинговая работа по развитию гендерного самосознания учащихся и гендерной толерантности, по приобретению опыта эффективного гендерного взаимодействия и преодоления негативных последствий гендерных стереотипов.

4. **Окружение ребенка.** Ребенку помогает осознать себя согласно своему половому признаку и действовать согласно ему все окружение. Под окружением понимаются: сверстники, взрослые, музыканты, песни которых ребенок слушает, сценаристы фильмов и мультфильмов, художники, писатели и поэты, модельеры и т.д.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ





Рекомендации по воспитанию девочек:

Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.

Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!



Рекомендации по воспитанию мальчиков:

Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.

Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).

Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

Формировать в мальчиках чувство ответственности.

Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, притяжения и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.



Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

Особенности гендерного развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство: 3-7 лет. Ребенок и взрослый. Познание мира человеческих отношений.

Ведущая деятельность – игра (сюжетно-ролевая: игровая роль, содержание игры, сюжетная игра, игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра).

Психологические новообразования:

- ✓ новые мотивы поведения;
- ✓ соподчинение, иерархия мотивов;
- ✓ произвольность поведения;
- ✓ первичные этические инстанции;
- ✓ самосознание;
- ✓ самооценка;
- ✓ практическое овладение речью, развитие функций речи.

- ✓ воображение;
- ✓ наглядно-образное мышление;
- ✓ начала понятийного аппарата;
- ✓ картина мира;



Общение. Общение со взрослыми:

3-5 лет – внеситуативно - познавательное;

5-7 лет – внеситуативно - личностное.

Общение со сверстниками – игровое сотрудничество, сопереживание.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- ♦ Учите мальчика быть мальчиком, а девочку – быть девочкой.
- ♦ Воспитывают детей не слова, а наши поступки. Стремитесь к собственному совершенству, чтобы ребенок, подражая, перенял только ваши лучшие черты.
- ♦ Не решайте взрослые проблемы за счёт ребенка.
- ♦ Отец - это защита и опора в семье. Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к старшим и слабым, мужественность и чуткость, ответственность, чувство долга и чести
- ♦ Мама - любовь, доброта, хороший эмоциональный климат в семье. Мама создает атмосферу доброты, благожелательности, понимания, взаимоуважения, любви.
- ♦ Помните, что как бы сильно не любил вас ребенок, больше всего в любви нуждается он сам.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ♦ **Гендер** (англ. gender, от лат. genus «род») – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: сверстниками, друзьями, коллегами, родителями, случайными прохожими и т.д.
- ♦ **Проявлять толерантность** – значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.
- ♦ **Гендерная толерантность** – непредвзятое отношение к представителям другого пола или другого отношения к полу.
- ♦ Формирование гендерной толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сензитивным для воспитания нравственности и толерантности, в этот период закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.



Воспитание гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Информация для родителей



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕВОЧЕК

- ♦ Лучше формируют свои мысли и выстраивают предложения.
- ♦ Лучше развит слух.
- ♦ Более собраны.
- ♦ Играют в ограниченном пространстве.
- ♦ Лучше манипулируют с цифрами.
- ♦ Ориентированы на отношения между людьми.
- ♦ Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие).
- ♦ Для девочек важно чтобы ими восхищались.



СОХРАНЯТЬ

БЕРЕЧЬ

ПРИУМНОЖАТЬ

ХВАЛИМ ПРАВИЛЬНО

Мальчикам: говорим о их заслугах (красиво сделал, очень здорово, очень умело). Тогда мальчик растет с побуждением совершенствоваться, становиться лучше.

Девочкам: «Ты у меня такая замечательная/умница/красавица». Для девочки очень важно жить с ощущением любви, заботы.



ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ:

«Мальчики и девочки в совместной деятельности»:

«Портниха» Г. Ладонщиков; «Пельмени» Г. Ходырев; «Я — помощник» Х. Сапаров; «Как у нашей Ирки» Е. Благинина; «Домашние дела» Г. Ладонщиков

«Поведение мальчиков и девочек»:

«Лялечка» А. Барто; «Модница» А. Барто; «Любочка» А. Барто; «О рыцарстве» А. Барто; «Вежливый поступок» А. Барто

«Защита и сострадание»:

«Разговор с дочкой» А. Барто; «Защитник» А. Говоров; «Солдат» Ю. Луцкевич.

«Мальчик и девочка — разные и похожие»:

«Приходи ко мне играть» Г. Ладонщиков; «Что у мальчиков в кармане» Э. Успенский; «У Васи в запасе» А. Говоров

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ:

О дружбе, любви, взаимовыручке

«Царевна-лягушка», «Гуси лебеди», «Мешок яблок»

О смелости

«Крепыш», «Храбрый олененок», «Подарок для самого слабого», «Лягушка путешественница»

О трудолюбии

«Дудочка и кувшинчик», «Золушка», «И так сой-дет», «Стрекоза и муравей», «Федорино горе»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ

- ♦ Больше тратят времени, чтобы подобрать нужные слова и высказать их.
- ♦ Лучше развито зрение.
- ♦ Более подвижны.
- ♦ В играх используют все пространство.
- ♦ Лучше манипулируют геометрическими формами.
- ♦ Ориентированы на информацию.
- ♦ Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции).
- ♦ Для мальчиков важно чтобы их хвалили за что-то конкретное: научился чистить зубы, здороваться.

ИЗОБРЕТАТЬ

РАЗВИВАТЬ

ДОСТИГАТЬ



Важно! С 4 до 7 лет, дети уже не только умеют отслеживать сюжет, но и сопоставляют себя с героем произведения и хотят быть похожими на него.

Суммарное время, проведенное перед экраном, не должно превышать 30 минут в день.

Приложение 12

День открытых дверей в ДОО:

«Один день в нашей группе: учимся дружить и уважать друг друга»

Цель мероприятия: Демонстрация родителям практических методов работы воспитателей по формированию гендерной толерантности в группе. Повышение доверия к педагогическому коллективу.

Целевая аудитория: Родители детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения: День открытых дверей с элементами мастер-класса, открытых занятий и интерактивных зон.

Продолжительность: 2-3 часа (в зависимости от количества запланированных активностей).

Оборудование:

- Приглашения для родителей.
- Информационные стенды с материалами о гендерном воспитании, примерами игр и занятий.
- Материалы для творческих мастерских (бумага, карандаши, краски, пластилин, природные материалы, ткани, нитки и т.д.).
- Игрушки и дидактические материалы, отражающие разнообразие ролей и интересов (конструкторы, куклы, машинки, наборы для сюжетно-ролевых игр, книги с разнообразными персонажами).
- Музыкальное сопровождение (спокойная фоновая музыка, музыка для игр).
- Фотоаппарат или видеокамера для фиксации мероприятия.
- Небольшие сувениры или памятные подарки для родителей.
- Чай/кофе и легкие угощения (по возможности).

Ход мероприятия:

1. Встреча гостей и приветствие (15-20 минут)

Время: 9:00 – 9:20 (или другое удобное время начала)

Место: Вход в ДОО, фойе.

Действия:

– *Приветливая встреча:* Воспитатели и администрация ДОО встречают родителей с улыбками, предлагают надеть бахилы (при необходимости).

– *Регистрация:* Родители отмечаются в списке присутствующих.

– *Информационный уголок:* На стендах размещена информация о целях Дня открытых дверей, программе мероприятия, а также краткие тезисы о важности гендерной толерантности в дошкольном возрасте. Можно разместить фотографии детей, демонстрирующие их взаимодействие в группе.

– *Приветственное слово:* Заведующий ДОО или старший воспитатель кратко приветствует родителей, озвучивает цель мероприятия и благодарит за участие.

– *Раздача программы:* Каждому родителю вручается программа мероприятия с указанием времени и места проведения различных активностей.

2. Экскурсия по группе и демонстрация среды (20-30 минут)

Время: 9:20 – 9:50

Место: Групповая комната.

Действия:

– *«Один день в нашей группе»:* Воспитатели проводят родителей по групповой комнате, демонстрируя, как организовано пространство для детей. Особое внимание уделяется тому, как представлены различные зоны и материалы, способствующие развитию детей независимо от гендерных стереотипов.

– *Демонстрация материалов:* Воспитатели показывают, как используются игрушки, дидактические игры, книги, которые не закрепляют традиционные гендерные роли (например, куклы для мальчиков и девочек, наборы инструментов для девочек, наборы для сюжетно-ролевых игр, где дети могут выбирать любые роли).

– *Акцент на разнообразие:* Подчеркивается, что в группе созданы условия для свободного выбора деятельности, где каждый ребенок может проявить свои интересы и способности, независимо от того, считаются ли они «типично мальчишескими» или «типично девчачьими».

– *Ответы на вопросы:* Воспитатели отвечают на вопросы родителей о среде группы и ее влиянии на развитие детей.

3. Открытые занятия и мастер-классы (60-90 минут)

Время: 9:50 – 11:20 (с перерывами между занятиями)

Место: Групповая комната, музыкальный зал, спортивный зал (по возможности).

Действия:

Вариант 1: Параллельные открытые занятия (по 20-30 минут каждое)

Занятие 1: «Строим вместе!» (Конструкторская деятельность)

– *Цель:* Показать, как дети, независимо от пола, могут проявлять интерес к конструированию, развивать пространственное мышление и навыки сотрудничества.

– *Методы:* Дети и родители вместе строят из различных видов конструкторов (лего, деревянные кубики, магнитные конструкторы). Воспитатель предлагает задания, которые требуют совместной работы и обсуждения.

– *Акцент:* Подчеркивается, что в конструировании нет «мальчишеских» или «девчачьих» тем, главное – творчество и командная работа.

Занятие 2: «Волшебный мир сказки» (Театрализованная деятельность)

– *Цель:* Демонстрация того, как дети могут играть разные роли в сказках, не ограничиваясь стереотипами.

– *Методы:* Дети и родители участвуют в инсценировке знакомой сказки. Воспитатель предлагает детям выбрать роли, которые им нравятся, независимо от пола персонажа. Используются разнообразные костюмы и атрибуты.

– *Акцент:* Показывается, как дети учатся эмпатии, пониманию чувств других персонажей, а также как они могут свободно выражать себя через игру.

Занятие 3: «Творческая мастерская: Создаем мир вокруг нас» (Изобразительная деятельность)

– *Цель:* Показать, как дети могут выражать свои идеи и эмоции через творчество, используя разнообразные материалы.

– *Методы:* Родители и дети вместе рисуют, лепят, делают аппликации. Предлагаются темы, которые не привязаны к гендерным стереотипам (например, «Мой любимый город», «Друзья природы», «Фантастические существа»).

– *Акцент:* Подчеркивается, что в творчестве важна индивидуальность и самовыражение, а не соответствие каким-либо нормам.

Вариант 2: Интерактивные зоны (работают параллельно)

– *Зона «Мастерская дружбы»:* Дети и родители вместе создают коллаж «Наши друзья», где каждый может нарисовать или приклеить изображение своего друга, подчеркивая их общие интересы и качества.

– *Зона «Сюжетно-ролевые игры без границ»:* Предлагаются наборы для сюжетно-ролевых игр (например, «Семья», «Магазин», «Больница», «Стройка»), где дети могут свободно выбирать роли и развивать свою фантазию. Воспитатель ненавязчиво направляет игру, поощряя взаимодействие и уважение между детьми.

– *Зона «Книжный уголок»:* Представлены книги с разнообразными персонажами и сюжетами, где гендерные роли не являются определяющими. Родители могут вместе с детьми полистать книги, обсудить прочитанное.

4. Круглый стол «Разговор о важном: Гендерная толерантность в семье и ДОО» (30-40 минут)

Время: 11:20 – 12:00

Место: Групповая комната или другое уютное помещение.

Действия:

– *Подведение итогов:* Воспитатели кратко подводят итоги увиденного, акцентируя внимание на том, как в ДОО формируется гендерная толерантность.

– *Дискуссия:* Организуется открытая дискуссия с родителями. Воспитатели задают вопросы, стимулирующие размышления:

«Какие стереотипы о ролях мальчиков и девочек вы замечаете в повседневной жизни?»

«Как мы можем помочь нашим детям быть более открытыми и принимать различия?»

«Какие игры и занятия дома способствуют развитию гендерной толерантности?»

«Как вы думаете, почему важно, чтобы дети уважали друг друга независимо от пола?»

– *Обмен опытом:* Родители делятся своим опытом, задают вопросы воспитателям.

5. Практические рекомендации для родителей (15-20 минут)

Время: 12:00 – 12:20

Место: Круглый стол.

Действия:

– «*Что мы можем сделать дома?*»: Воспитатели предлагают конкретные, практические советы для родителей по формированию гендерной толерантности в семейной среде. Это могут быть:

Разнообразие игрушек: Поощрение игры с различными видами игрушек, независимо от их традиционной гендерной принадлежности (например, девочки могут играть в машинки и строить, мальчики – в куклы и заниматься рукоделием).

Распределение домашних обязанностей: Вовлечение детей в домашние дела без привязки к полу (например, и мальчики, и девочки могут помогать накрывать на стол, убирать игрушки, участвовать в приготовлении пищи).

Выбор книг и мультфильмов: Обсуждение с детьми персонажей и сюжетов, где роли не ограничены гендерными стереотипами. Поиск историй о сильных и умных героях любого пола.

Разговор о чувствах: Поощрение детей выражать свои эмоции и чувства, независимо от того, «мужские» или «женские» они считаются. Учить мальчиков говорить о своих переживаниях, а девочек – проявлять решительность.

Пример родителей: Подчеркивание важности собственного поведения родителей как образца толерантности и уважения к различиям.

– *Раздаточные материалы:* Родителям раздаются буклеты или памятки с основными рекомендациями и полезными ссылками на ресурсы по теме гендерного воспитания.

6. Обратная связь и завершение мероприятия (10-15 минут)

Время: 12:20 – 12:30 (или конец мероприятия)

Место: Групповая комната или фойе.

Действия:

– *Сбор обратной связи:* Родителям предлагается заполнить небольшие анкеты обратной связи, чтобы оценить мероприятие, высказать свои пожелания и предложения. Можно также провести короткий устный опрос.

– *Благодарность:* Воспитатели и администрация ДОО еще раз благодарят родителей за участие, за их открытость и готовность к сотрудничеству.

– *Вручение сувениров:* По возможности, родителям вручаются небольшие памятные сувениры (например, закладки для книг с логотипом ДОО, магнитики, или совместные фотографии с детьми, сделанные во время мероприятия).

– *Неформальное общение:* Предоставляется возможность для неформального общения родителей с воспитателями за чашкой чая или кофе. Это способствует укреплению доверительных отношений.

– *Фотографирование*: Организуется возможность для родителей сделать совместные фотографии с воспитателями или детьми (если дети присутствуют на заключительной части).

Планируемый результат:

Демонстрация родителям практических методов работы воспитателей по формированию гендерной толерантности в группе: Родители увидели, как в ДОО создается среда, способствующая развитию детей без гендерных ограничений, как проводятся занятия и игры, направленные на формирование уважения к различиям.

Повышение доверия к педагогическому коллективу: Открытое общение, демонстрация профессионализма, готовность отвечать на вопросы и делиться опытом способствуют укреплению доверия родителей к воспитателям и ДОО в целом. Родители видят, что педагогический коллектив заботится о всестороннем развитии их детей и стремится к партнерству.

Приложение 13

Посещение семей воспитанников

«Создание развивающей среды дома без гендерных рамок»

Цель: Повышение осведомленности родителей о влиянии гендерных стереотипов на развитие ребенка и оказание практической помощи в создании домашней развивающей среды, свободной от гендерных рамок.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить родителей с понятием гендерных стереотипов и их влиянием на формирование личности ребенка.
- Объяснить, как традиционные гендерные роли могут ограничивать возможности развития детей.
- Представить примеры игр, игрушек и материалов, которые способствуют развитию универсальных навыков и интересов у детей независимо от пола.

Развивающие:

- Развивать у родителей критическое мышление по отношению к привычным моделям воспитания.
- Стимулировать творческий подход к организации домашнего пространства.
- Способствовать развитию навыков наблюдения за ребенком и понимания его индивидуальных потребностей.

Воспитательные:

- Формировать у родителей позитивное отношение к идее гендерной толерантности и равноправия.
- Воспитывать уважение к индивидуальности каждого ребенка.
- Укреплять партнерские отношения между ДОО и семьей в вопросах воспитания.

Целевая аудитория: Родители воспитанников старшей дошкольной группы.

Форма проведения: Индивидуальные посещения семей воспитанников.

Продолжительность: 40-60 минут (в зависимости от готовности семьи к диалогу и объема обсуждаемых вопросов).

Материально-техническое обеспечение:

- Блокнот и ручка для педагога.
- Карточки с примерами игр и игрушек (с иллюстрациями).
- Буклеты или памятки для родителей с основными тезисами и рекомендациями.
- Примеры материалов для развития (например, конструкторы, наборы для творчества, книги с разнообразными персонажами).

Ход мероприятия:

I. Вводная часть (5-10 минут)

1. Приветствие и установление контакта:

- Воспитатель приходит в семью с доброжелательным настроением, представляется (если это первое посещение) и напоминает о цели визита.
- Создание доверительной атмосферы: «Здравствуйте, [имя родителя/родителей]! Я очень рада возможности посетить вас сегодня. Мы с вами вместе работаем над тем, чтобы нашим детям было комфортно и интересно расти, и сегодня я хотела бы поговорить о том, как мы можем сделать их домашнюю среду еще более развивающей и свободной от каких-либо ограничений.»

2. Краткое введение в тему:

- «Сегодня мы поговорим о том, как мы, взрослые, неосознанно можем влиять на то, как ребенок воспринимает себя и мир вокруг, особенно в плане того, что «принято» для мальчиков и что для девочек. Мы поговорим о том, как создать дома такую атмосферу, где каждый ребенок, независимо от пола, может свободно исследовать свои интересы и развивать свои таланты.»

II. Основная часть (25-35 минут)

1. Изучение семейной атмосферы и условий воспитания (диалог с родителями):

– *Наблюдение:* Воспитатель обращает внимание на обстановку в доме, наличие игрушек, книг, материалов для творчества.

– *Вопросы к родителям (мягко и ненавязчиво):*

«Расскажите, пожалуйста, какие игры больше всего любит ваш ребенок? Чем он увлекается в свободное время?»

«Какие игрушки преобладают в его комнате? Есть ли у него любимые игрушки, и почему именно они?»

«Как вы обычно проводите совместное время? Какие занятия вам нравятся больше всего?»

«Есть ли у вас какие-то особые традиции или правила в семье, связанные с играми или выбором занятий?»

«Как вы относитесь к тому, что ваш ребенок проявляет интерес к тому, что традиционно считается «нетипичным» для его пола (например, мальчик любит играть в куклы, девочка интересуется конструированием)?»

– *Акцент на позитивных моментах:* Воспитатель отмечает все, что способствует развитию ребенка, даже если это не связано напрямую с темой гендерной толерантности.

2. Обсуждение понятия «гендерные рамки» и их влияния:

– *Объяснение простыми словами:* «Иногда мы, сами того не замечая, говорим детям фразы вроде: «Мальчики не плачут», «Девочки должны быть тихими и послушными», или дарим только машинки мальчикам, а куклы – девочкам. Это и есть «гендерные рамки» – представления о том, как должны вести себя и чем интересоваться мальчики и девочки. Эти рамки могут ограничивать ребенка, не давая ему раскрыть весь свой потенциал.»

– *Примеры влияния:*

«Если мы говорим мальчику, что он не должен проявлять эмоции, он может научиться их подавлять, что вредно для его психического здоровья.»

«Если мы ограничиваем девочку в выборе игрушек, например, не даем ей конструктор, она может упустить возможность развить пространственное мышление и инженерные навыки.»

«Когда мы говорим, что девочки должны быть только «хорошими помощницами», мы можем лишить их возможности развивать лидерские качества и самостоятельность.»

3. Практические рекомендации по созданию развивающей среды без гендерных рамок:

– *Игрушки и игры:*

Разнообразие: «Важно, чтобы в арсенале ребенка были игрушки, которые развивают разные навыки: логику, моторику, творчество, социальные навыки. Это могут быть конструкторы, наборы для экспериментов, музыкальные инструменты, куклы (для всех детей!), наборы для сюжетно-ролевых игр (врач, магазин, стройка), настольные игры.»

Примеры: Показать карточки с примерами игрушек, которые подходят для всех детей. «Вот, например, этот набор для строительства – он отлично развивает пространственное мышление и мелкую моторику, и неважно, кто им играет.» Или: «Куклы – это не только про «маму и дочку», это возможность развивать эмпатию, заботу, учиться взаимодействовать.»

Совместные игры: «Предлагайте ребенку игры, которые требуют сотрудничества, а не соперничества. Это могут быть настольные игры, где нужно вместе решать задачу, или игры, где каждый выполняет свою роль.»

– *Книги и мультфильмы:*

Разнообразие персонажей: «Обращайте внимание на книги и мультфильмы, где герои – сильные, умные, добрые персонажи, независимо от их пола. Где девочки могут быть исследователями и изобретателями, а мальчики – заботливыми и эмоциональными.»

Обсуждение: «После просмотра или чтения, обсуждайте с ребенком поступки героев, их мотивы. Это помогает формировать правильные ценности.»

– *Организация пространства:*

Зоны для разных видов деятельности: «Постарайтесь организовать в комнате ребенка зоны для разных видов деятельности: уголок для чтения,

место для активных игр, стол для творчества, место для конструирования. Это поможет ребенку самостоятельно выбирать, чем он хочет заняться.»

Доступность материалов: «Важно, чтобы материалы для творчества, книги, любимые игрушки были в свободном доступе для ребенка. Так он будет чувствовать себя более самостоятельным и уверенным.»

– *Ролевые модели:*

Личный пример: «Самый сильный пример для ребенка – это вы сами. Показывайте ему, что вы цените разнообразие интересов, что вы готовы пробовать новое, что вы уважаете выбор других людей.»

Обсуждение ролей в семье: «Поговорите с ребенком о том, как вы распределяете обязанности в семье. Важно, чтобы это было основано на возможностях и желаниях, а не на гендерных стереотипах.»

III. Заключительная часть (10-15 минут)

1. Подведение итогов и ответы на вопросы:

– «Мы сегодня поговорили о том, как важно создавать для наших детей среду, где они могут быть собой, исследовать мир без ограничений и развивать свои уникальные таланты. Главное – это наша поддержка и вера в ребенка.»

– «Есть ли у вас какие-то вопросы по тому, что мы сегодня обсуждали? Может быть, что-то вызывает сомнения или хочется уточнить?»

– Воспитатель внимательно выслушивает вопросы родителей и дает развернутые, понятные ответы, подкрепляя их примерами.

2. Практическая помощь и поддержка:

– *Предложение конкретных шагов:* «Я понимаю, что сразу все изменить может быть непросто. Давайте подумаем, с чего можно начать? Может быть, с пересмотра нескольких игрушек, или с выбора новой книги? Я могу предложить вам несколько вариантов книг или игр, которые хорошо подходят для развития универсальных навыков.»

– *Демонстрация материалов (если есть)*: Воспитатель может показать примеры буклетов, карточек с играми, или даже небольшой набор материалов для творчества, который можно использовать дома.

– *Предложение дальнейшего сотрудничества*: «Я всегда готова помочь вам советом или ответить на ваши вопросы. Вы можете связаться со мной по телефону или прийти в детский сад, если у вас возникнут новые идеи или трудности.»

3. Вручение памяток/буклетов:

«Я подготовила для вас небольшую памятку с основными идеями, которые мы сегодня обсуждали. Надеюсь, она будет вам полезна.»

4. Завершение визита:

– «Спасибо вам большое за уделенное время и открытость к диалогу. Я уверена, что вместе мы сможем создать для наших детей самое лучшее будущее, где каждый будет чувствовать себя ценным и любимым.»

– Воспитатель прощается с семьей, оставляя позитивное впечатление и ощущение поддержки.

Планируемый результат (для воспитателя):

– *Изучение семейной атмосферы и условий воспитания*: Педагог получает представление о ценностях семьи, стиле воспитания, наличии или отсутствии гендерных стереотипов в домашней среде, а также о том, какие ресурсы (игрушки, книги, материалы) доступны ребенку.

– *Оказание практической помощи родителям в организации домашнего пространства и игровых зон, способствующих гармоничному развитию личности ребенка*: Родители получают конкретные рекомендации и инструменты для создания более свободной и развивающей среды дома. Они начинают осознавать влияние гендерных стереотипов и получают мотивацию к их преодолению. Укрепляется партнерство между ДОО и семьей, основанное на доверии и общих целях.

Приложение 14

Мероприятия по воспитанию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Представленные мероприятия направлены на создание позитивного опыта взаимодействия детей и родителей в смешанных командах, демонстрацию того, что успешность в деятельности не зависит от пола, а зависит от личных качеств, умений и сплоченности, а также на укрепление детско-родительских отношений.

Мероприятие 1: «Папа, мама, я – дружная семья!»

Тема: «Папа, мама, я – дружная семья!»

Цель: Создание опыта позитивного взаимодействия детей и родителей в смешанных командах, укрепление детско-родительских отношений через совместную игровую деятельность.

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье как о команде, где каждый важен и нужен.
- Развивать умение работать в команде, слушать и слышать друг друга.
- Способствовать проявлению заботы, внимания и поддержки между членами семьи.
- Демонстрировать, что совместная деятельность приносит радость и укрепляет отношения.

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Форма проведения: Семейный праздник-игра.

Продолжительность: 45-60 минут.

Материалы:

- Карточки с изображениями различных семейных ролей (например, мама-повар, папа-строитель, ребенок-художник, бабушка-садовник и т.д. – важно, чтобы роли были разнообразными и не привязанными к стереотипам).
- Большой лист ватмана или рулон бумаги.
- Цветные карандаши, фломастеры, мелки.

- Различные материалы для творчества: цветная бумага, клей, ножницы (безопасные для детей), пластилин, природные материалы (листья, шишки).

- Музыкальное сопровождение (веселая, добрая музыка).
- Небольшие призы или грамоты для всех участников.

Ход мероприятия:

I. Вступительная часть (10 минут)

1. Приветствие и создание атмосферы:

- Воспитатель: «Здравствуйте, дорогие наши гости – мамы, папы, бабушки, дедушки и, конечно же, наши замечательные ребята! Сегодня мы собрались, чтобы провести время вместе, в нашей большой и дружной семье! Как вы думаете, что такое семья?» (Дети и родители высказывают свои мысли).

- Воспитатель: «Правильно! Семья – это те, кто нас любит, заботится о нас, с кем нам хорошо и весело. А чтобы семья была дружной, нужно уметь вместе играть, работать и помогать друг другу. Сегодня мы будем учиться этому на наших веселых играх!»

2. Разминка «Моя семья»:

- Воспитатель предлагает каждому участнику по очереди назвать члена своей семьи и сказать, что он больше всего любит делать вместе с ним. Например: «Я люблю играть с мамой в прятки», «Я люблю читать книжки с папой».

II. Основная часть (30-40 минут)

1. Игра-эстафета «Строим дом для нашей семьи»:

- Дети и родители делятся на смешанные команды (например, по 4-5 человек, включая детей и взрослых).

- Каждой команде выдается набор строительных материалов (кубики, конструктор, картонные коробки).

- Задача команды – за определенное время построить «дом для своей семьи». Важно, чтобы каждый член команды внес свой вклад: кто-то строит стены, кто-то крышу, кто-то украшает.

– Воспитатель наблюдает за процессом, поощряет сотрудничество, помогает, если возникают трудности.

– После завершения строительства команды презентуют свои дома, рассказывая, кто и что делал.

2. Творческая мастерская «Семейный герб»:

– Каждая команда получает большой лист ватмана и набор материалов для творчества.

– Задача команды – создать «Семейный герб», который будет символизировать их семью. На гербе можно изобразить то, что их объединяет, их увлечения, их мечты.

– Воспитатель: «На гербе можно нарисовать все, что вам дорого: любимые игрушки, места, где вы любите бывать, или даже то, что вы хотите научиться делать вместе. Главное – чтобы каждый внес свою идею!»

– Во время работы воспитатель задает вопросы: «Что ты хочешь нарисовать на гербе, [имя ребенка]? А почему, [имя родителя], ты выбрал именно этот цвет?» Это помогает детям и родителям обсуждать свои идеи и находить компромиссы.

3. Игра «Кто что умеет?»:

– Воспитатель раскладывает карточки с изображениями различных ролей (например, «пекарь», «садовник», «музыкант», «спортсмен», «художник», «строитель»).

– Воспитатель: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто что умеет?». Я буду показывать вам картинку, а вы должны будете показать, как это делает человек этой профессии. Но есть одно условие: в каждой команде должны показать и мальчики, и девочки, и взрослые. И неважно, кто именно будет показывать – главное, чтобы это было весело и дружно!»

– Воспитатель показывает карточку, например, «пекарь». Дети и родители вместе изображают, как пекут хлеб, месят тесто, украшают пирог. Важно, чтобы в процессе участвовали все, демонстрируя, что и мальчики, и девочки, и взрослые могут выполнять разные действия.

III. Заключительная часть (5-10 минут)

1. Подведение итогов и рефлексия:

– Воспитатель: «Посмотрите, какие замечательные дома и гербы у нас получились! А главное – мы сегодня вместе играли, творили и помогали друг другу. Как вы думаете, что вам больше всего понравилось сегодня?»

– Воспитатель: «Мы увидели, что когда мы работаем вместе, когда мы слушаем друг друга и помогаем, у нас все получается! И неважно, мальчик ты или девочка, мама или папа – главное, чтобы мы были дружной командой!»

2. Награждение:

Все участники получают небольшие призы или грамоты за участие в семейном празднике.

3. Прощание:

– Воспитатель: «Спасибо всем за чудесный день! Пусть ваша семья всегда будет такой же дружной и любящей!»

Мероприятие 2: «Мастера и мастерицы»

Тема: «Мастера и мастерицы»

Цель: Демонстрация на практике, что успешность в деятельности не зависит от пола, а зависит от личных качеств, умений и сплоченности.

Задачи:

– Развивать у детей понимание того, что каждый человек, независимо от пола, обладает уникальными способностями и талантами.

– Формировать умение работать в смешанных командах, распределяя обязанности в соответствии с индивидуальными возможностями.

– Способствовать развитию творческого мышления, фантазии и самостоятельности.

– Укреплять уверенность детей в своих силах и способностях.

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Форма проведения: Мастер-класс в смешанных командах.

Продолжительность: 40-50 минут.

Материалы:

Различные материалы для творчества:

Для создания поделок из природных материалов (шишки, желуди, листья, веточки, пластилин).

Для создания аппликаций (цветная бумага, картон, ножницы, клей).

Для создания объемных фигур из бумаги (оригами) (цветная бумага).

- Инструменты: ножницы (безопасные), клей-карандаш, пластилин.
- Образцы готовых поделок (разнообразные, демонстрирующие разные техники и материалы).
- Карточки с названиями «мастерских» (например, «Мастерская природы», «Мастерская бумаги», «Мастерская красок»).
- Музыкальное сопровождение (спокойная, вдохновляющая музыка).

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть (10 минут)

Приветствие и постановка проблемы:

– Воспитатель: «Здравствуйте, ребята и взрослые! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир творчества. Вы знаете, что есть много разных профессий, где люди что-то создают: строят дома, шьют одежду, рисуют картины, лепят игрушки. А как вы думаете, кто может быть настоящим мастером или мастерицей?» (Дети высказывают свои предположения).

– Воспитатель: «Верно! Мастером или мастерицей может быть любой человек, который любит что-то делать своими руками, у которого есть фантазия и желание творить. И сегодня мы с вами докажем, что неважно, мальчик ты или девочка, взрослый или ребенок – каждый из вас может стать настоящим мастером!»

2. Разминка «Что мы умеем?»:

– Воспитатель предлагает детям и взрослым по очереди назвать одно действие, которое они умеют делать руками (например, «завязывать шнурки», «рисовать», «лепить», «строить из кубиков», «резать ножницами», «застегивать пуговицы»).

– Воспитатель: «Смотрите, сколько всего мы умеем! А теперь представьте, что мы все вместе объединим наши умения, чтобы создать что-то новое и красивое!»

II. Основная часть (25-30 минут)

1. Знакомство с «Мастерскими»:

– Воспитатель представляет три «мастерские», каждая из которых предлагает свое направление творчества. Например:

«Мастерская природы»: Здесь можно создавать поделки из шишек, желудей, листьев, веточек, используя пластилин для соединения деталей.

«Мастерская бумаги»: Здесь можно делать аппликации из цветной бумаги или освоить технику оригами.

«Мастерская красок»: Здесь можно рисовать на тему «Моя дружная семья» или «Волшебный лес».

– Воспитатель: «В каждой мастерской вас ждут разные материалы и интересные задания. Вы можете выбрать ту мастерскую, которая вам больше нравится, или попробовать себя в каждой из них!»

2. Работа в смешанных командах:

– Дети и взрослые делятся на смешанные команды (по 3-4 человека, включая детей и взрослых). Важно, чтобы в каждой команде были и мальчики, и девочки, и взрослые.

– Каждая команда выбирает одну или несколько мастерских для работы.

– Воспитатель: «В каждой команде вы будете работать вместе. Обсуждайте, кто что будет делать. Может быть, кто-то лучше режет бумагу, кто-то ловко лепит из пластилина, а кто-то умеет находить красивые листья. Главное – помогать друг другу и слушать идеи каждого!»

– В процессе работы воспитатель наблюдает за командами, поощряет сотрудничество, задает наводящие вопросы, которые стимулируют обсуждение и распределение ролей: «Как вы думаете, кто из вас лучше справится с вырезанием этих деталей? А кто поможет соединить их пластилином?»

– Важно, чтобы дети и взрослые видели, что мальчики могут с удовольствием заниматься аппликацией, девочки – строить из природных материалов, а взрослые могут помогать в любом процессе, не навязывая свое мнение, а поддерживая идеи детей.

3. Демонстрация умений:

– По мере готовности поделок, команды могут демонстрировать свои работы.

– Воспитатель: «Посмотрите, какие замечательные поделки у вас получились! Расскажите, как вы работали в команде? Кто что делал? Что вам помогло сделать такую красивую работу?»

– Воспитатель акцентирует внимание на том, что успех зависит от совместных усилий, от того, как команда смогла договориться и распределить задачи.

III. Заключительная часть (5-10 минут)

1. Подведение итогов и рефлексия:

Воспитатель: «Сегодня мы с вами доказали, что настоящими мастерами и мастерицами могут быть все! Мы видели, как ловко мальчики вырезали детали для аппликации, как девочки с удовольствием лепили из пластилина, как взрослые помогали и поддерживали. Главное – это ваше желание творить, ваша фантазия и умение работать вместе!»

Воспитатель: «Что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось в работе в команде?»

2. Выставка работ:

Все созданные поделки выставляются на всеобщее обозрение.

3. Прощание:

Воспитатель: «Спасибо всем за чудесную работу и отличное настроение! Продолжайте творить и открывать для себя новые таланты!»

Приложение 15

Ящик вопросов и ответов «Спросите – отвечаем!» (по теме гендерного воспитания)

Цель: Предоставление родителям возможности анонимно задавать волнующие их вопросы, снятие психологических барьеров, получение обратной связи и выявление наиболее актуальных для родителей тем для дальнейшей работы по гендерному воспитанию.

Описание: «Ящик вопросов и ответов» – это интерактивный инструмент, призванный наладить открытый и доверительный диалог между ДОО и семьями воспитанников по деликатной и важной теме гендерного воспитания. Он представляет собой ящик, куда родители могут анонимно опускать записки с вопросами, сомнениями или пожеланиями, касающимися гендерного развития их детей.

Механизм работы:

1. *Размещение ящика:* Ящик устанавливается в доступном для родителей месте в ДОО (например, возле раздевалки, в холле, на информационном стенде). Важно, чтобы он был заметным и привлекал внимание.

2. *Информирование родителей:* Родителям предоставляется информация о существовании «Ящика вопросов и ответов», его назначении и правилах пользования. Это может быть сделано через родительские собрания, информационные листки, объявления на сайте ДОО или в группах в мессенджерах.

3. *Анонимность:* Подчеркивается полная анонимность. Родителям предлагается не указывать свои имена на записках. Это ключевой момент для снятия психологических барьеров и поощрения открытости.

4. *Сбор вопросов:* Сотрудники ДОО (воспитатели, психолог, методист) регулярно собирают записки из ящика.

5. *Анализ и ответы:* Собранные вопросы анализируются. Выявляются повторяющиеся темы, наиболее острые проблемы и общие запросы. На

основе этого анализа формируются ответы. Ответы могут быть представлены в различных форматах:

– *Индивидуальные ответы:* Если вопрос касается конкретной ситуации, но не требует публичного обсуждения, может быть предложен индивидуальный ответ (например, через личную беседу с психологом или воспитателем, если родитель захочет раскрыть себя).

– *Общие ответы на информационном стенде:* Наиболее частые и актуальные вопросы с обобщенными ответами публикуются на информационном стенде ДОО. Это позволяет охватить большую аудиторию и предоставить полезную информацию всем родителям.

– *Тематические консультации и семинары:* Если выявляется группа вопросов по одной теме, это может стать поводом для проведения тематической консультации, семинара или мастер-класса для родителей с участием специалистов ДОО.

– *Публикации на сайте/в группах:* Ответы могут быть размещены на официальном сайте ДОО или в родительских группах в социальных сетях, что делает информацию доступной в любое время.

6. *Обратная связь:* Важно не только отвечать на вопросы, но и демонстрировать, что мнение родителей услышано. Публикация ответов и проведение мероприятий по запросам родителей является формой обратной связи.

Планируемый результат:

Предоставление родителям возможности анонимно задавать волнующие их вопросы: Родители получают безопасное пространство для выражения своих опасений и вопросов, не боясь осуждения или негативной реакции.

Снятие психологических барьеров: Анонимность способствует открытости и честности родителей, позволяя им говорить о том, что их действительно беспокоит, без стеснения. Это особенно важно для такой чувствительной темы, как гендерное воспитание.

– *Получение обратной связи и выявление наиболее актуальных для родителей тем для дальнейшей работы:* «Ящик вопросов и ответов» становится ценным источником информации о реальных потребностях и запросах родителей. Это позволяет ДОО:

– *Корректировать свою работу:* Адаптировать программы и методики гендерного воспитания в соответствии с актуальными проблемами семей.

– *Планировать дальнейшие мероприятия:* Организовывать целевые консультации, тренинги, родительские собрания по темам, которые вызывают наибольший интерес и затруднения у родителей.

– *Укреплять партнерские отношения:* Демонстрировать родителям, что их мнение важно и учитывается, что способствует формированию доверительных отношений между ДОО и семьей.

– *Повышать компетентность родителей:* Предоставлять родителям необходимую информацию и поддержку для грамотного гендерного воспитания детей.

Примеры вопросов, которые могут быть заданы:

- «Как реагировать, если мой сын хочет играть в куклы?»
- «Моя дочь постоянно говорит, что хочет быть мальчиком. Это нормально?»
- «Как объяснить ребенку, что такое гендерные стереотипы?»
- «Нужно ли покупать девочке машинки, а мальчику – коляску?»
- «Как говорить с ребенком о различиях между мальчиками и девочками?»
- «Мой ребенок проявляет интерес к одежде, которая считается «не по возрасту» или «не по полу». Что делать?»