

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Экспериментирование как средство формирования
познавательной активности у детей старшего дошкольного
возраста**

Студент

И.И. 13.01.2024
(подпись, дата)

Чернова Ирина Алексеевна

Научный руководитель

Л.Н. 13.01.24
(подпись, дата)

к.п.н. доцент, Л.Н. Корчагина

Нормоконтролер

В.В. 13.01.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.01.24 № 38/0)

Заведующий кафедрой

Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭК от 20.02.24 № 22)

Секретарь ГЭК

Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Изучение проблем формирования познавательной активности детей в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Возможности экспериментирования как средства формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	18
ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Деятельность педагога ДОО по формированию познавательной активности средствами экспериментирования	29
2.2. Результат экспериментальной работы по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – самый подходящий период для развития личности ребенка. Именно в этом возрасте формируются простейшие представления об окружающем мире, которые получают богатое развитие на протяжении всей жизни человека. Важнейшим вопросом дошкольного образования является формирование познавательной активности ребенка, от которой зависит эффективность развития важнейших предпосылок будущего школьного обучения.

Актуальность проблемы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста является одним из важнейших вопросов детской психологии. Активность является одной из главных предпосылок формирования таких психологических качеств, как индивидуальность, самостоятельность и спонтанность [6].

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста издавна ориентирована на создание условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей. Эта проблема достаточно широко разработана в работах отечественных педагогов и психологов. Среди них Е.И. Щербакова, В.В. Щетинина, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и другие.

Современные педагоги и психологи находятся в поиске оптимальных видов деятельности, направленных на формирование познавательной активности, и рекомендуют использовать эксперименты в занятиях с детьми дошкольного возраста. Дети любознательны по своей природе, а новые впечатления, любопытство и желание экспериментировать – основные черты детского поведения. Удовлетворение стремления к новым знаниям в процессе познавательно-исследовательской деятельности, которое естественно проявляется в форме детского экспериментирования, дает детям возможность расширить свои представления о мире, обогатить опыт

практической деятельности, сформировать образ мира и создать образ «Я», что необходимо для более успешного развития. Таким образом, ребенок может сформировать более активную и эффективную роль в мире.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил противоречие между необходимостью поиска эффективных средств формирования познавательной активности дошкольников и недостаточно полными с использованием потенциала экспериментальной деятельности как средства познавательного развития. Исходя из этого противоречия, был поставлен вопрос исследования: определить практическую значимость экспериментальной деятельности как средства формирования познавательной активности дошкольников.

Исходя из вышеизложенного, мы определили объект, предмет и цель работы, сформулировали гипотезы и наметили задачи работы.

Объектом исследования является процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметом исследования является эксперимент как средство формирования познавательной активности.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить эффективность экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучение проблем в психолого-педагогической литературе, связанных с формированием познавательной активности детей;
- 2) охарактеризовать возможности экспериментирования как средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

3) провести экспериментальное исследование по формированию познавательной активности средствами экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста.

Выявленные задачи определили четыре **этапа исследования**:

Этап I (август – сентябрь 2023 года) будет посвящен обзору и анализу литературы по теме исследования.

Этап II (октябрь 2023 года) направлена на совершенствование методов диагностики.

На III этапе (ноябрь 2023 года) было проведено экспериментальное исследование.

Этап IV (декабрь 2023 года) состоит из описания эксперимента, анализа результатов, составления рекомендаций и выводов по итогам исследования.

Гипотеза исследования – экспериментирование, как вид специально организованной детской деятельности, может стать эффективным средством развития познавательной активности старших дошкольников при систематическом и последовательном использовании в процессе дошкольного образования.

Методологической базой исследования является анализ психолого-педагогической литературы, анализ и синтез эмпирических данных, методы обобщения, методы эмпирического исследования, изучение и анализ экспериментальных возможностей формирования познавательной активности, создание экспериментальных условий для изучения уровня сформированности познавательной активности детей дошкольного возраста, анкетирование и наблюдение, математическая и статистическая обработка данных.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Н.Е. Веракса [4], М.И. Лисиной [21], Н.Н. Поддъякова [29], И.В. Михеевой [26], Л.В. Рыжовой [33], В.В. Щетиной [42] и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное Пензенской области. В исследовании приняли участие 20 детей дошкольного возраста из старших возрастных групп.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения.

Во вводной главе обосновывается выбор темы, представлены тема, предмет, цели, задачи, гипотезы и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста» рассматривается психолого-педагогическая литература о формировании познавательной активности у детей и возможностях экспериментирования как средства формирования познавательной активности у дошкольников.

Во второй главе «Использование экспериментов как средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» описывается деятельность педагогов в центрах ДОО и экспериментальная работа по формированию познавательной активности детей. Анализируются результаты исследования, делаются выводы.

Выводы включают результаты проделанной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Изучение проблем формирования познавательной активности детей в психолого-педагогической литературе

Познавательная активность является одним из важнейших качеств личности человека и начинает формироваться с самого раннего возраста. Дети дошкольного возраста проявляют желание активно познавать и изменять окружающую действительность в процессе игры и различных других видов деятельности, в которых реализуется познавательная активность (А.Н. Поддьяков, А.Г. Гогоберидзе, Н.Б. Шумакова, А.М. Матюшкин, Т.И. Бабаева, О.В. Киреева, О.В. Дыбина, О.Л. Князева и др.). То, что возраст 3-7 лет является сенситивным периодом для развития познавательной активности, подчеркивается во многих исследованиях в разном возрасте. Это подтверждают классики психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) и современные педагоги (И.В. Веснин, М.Г. Морозова, В.В. Щетинина и др.).

По мнению М.А. Данилова, когнитивная активность – это познавательная деятельность с определенной целью, содержанием и с использованием определенных средств. Она зависит от индивидуальных особенностей психики человека и проявляется в разной степени интенсивности, продолжительности и эмоциональной окраске.

Отечественная наука изучает понятие познавательной активности в контексте психического развития человека, когда он взаимодействует с окружающим миром и другими людьми.

М.И. Лисина определяет познавательную активность как состояние готовности объекта познавательной деятельности, а А.М. Матюшкин рассматривает исследовательскую деятельность человека как

проявляющуюся в проблемных ситуациях, возникающих в процессе деятельности [21]. В центр познавательной деятельности А.М. Матюшкин ставит открытие, поиски освоение неизвестных объектов в окружающей действительности.

По мнению Е.П. Грибова, деятельность, связанная с приобретением знаний, представляет собой сложный системный процесс, отражающий взаимодействие субъекта и объекта восприятия. Она же определяет степень восприимчивости субъекта к влиянию информации в обществе и стремление к получению новых знаний [9].

В современной науке не существует единой трактовки понятия познавательной активности.

Другими словами, вопрос заключается в том, обусловлена ли такая деятельность генетическими факторами или же она развивается в результате спонтанных и рутинных усилий самого ребенка в условиях воспитания.

Такие психологи, как В. А. Иванов и Д.А. Маловико, определяют познавательную активность как активное познавательное отношение человека к окружающему миру; с аналогичных позиций выступает Н.А. Морозов. Он считает, что эмоциональное и познавательное отношение к миру проявляется как познавательный интерес. Эти утверждения говорят о том, что познавательная активность детей по отношению к миру в той или иной степени присутствует с рождения. Однако если вспомнить, что в процессе восприятия окружающего мира задействованы сложные, необязательно произвольные вещи, что задачей педагога является не только умение сосредоточить внимание ребенка на определенных объектах и связях между ними, но и получение, анализ информации, которая может способствовать этому автономному познанию, то станет ясно, что речь идет о формировании у ребенка процессов синтеза. Развитие этих процессов не может происходить вне деятельности ребенка. Активность формирования личности происходит внутри деятельности. Она возникает при взаимодействии ребенка с социальной средой [25].

Известные психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и С.Л. Рубинштейн придерживались целостного подхода к проблеме познавательной активности и рассматривали ее в системе личности вместе с потребностями и установками.

Прекрасный подход к понятию познавательной активности у С.Л. Новоселовой. По ее мнению, «целевая среда», сочетающая социокультурные и природные средства, это то, что обеспечивает ребенку разнообразную деятельность. Через среду формируется самопонимание и познается окружающий мир. Здесь ребенок рассматривается как субъект, который изменяется под влиянием окружающей среды: В отличие от Р.С. Немова, С.Л. Новоселова использует не только понятие «среда», но и понятия предметно-развивающей среды и развивающей предметно-пространственной среды. Под первой понимается система материальных предметов и средств для ребенка и функционально моделирует развивающее содержание психического и физического облика ребенка, под второй – образовательная среда со специально организованными для развития пространствами. Такой функциональный подход помогает понять не только природу механизмов познавательной деятельности, но и предпосылки ее формирования.

Значительный вклад в проблему повышения познавательной активности человека внесли психологи П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и С.Л. Рубинштейн. Они выделили основные виды человеческой деятельности, характеризующиеся познанием, предметностью и инструментальностью, которые рассматривались ими как сложные психические образования.

Богоявленская рассматривает термин «интеллектуальная деятельность» в связи с творческой деятельностью и видит в этом понятии одно из проявлений общей активности личности.

Обобщая вышеизложенные подходы, следует подчеркнуть, что учебная среда должна быть сформирована таким образом, чтобы дети могли

максимально реализовать свою активность. В этом контексте большое значение имеет концепция Г.И. Щукиной о «типах активности школьников». По его мнению, активность выражается в различных видах деятельности: трудовой, познавательной и социальной.

П.И. Зубкова определяет познавательную активность дошкольников как целенаправленную деятельность, ориентированную на формирование субъектных особенностей в учебно-познавательной деятельности [15]. Основой развития познавательной активности является общее поведение познавательной деятельности – учебно-познавательные задачи.

Она так же разделила виды деятельности на три типа: воспроизведение – имитация, исследование – исполнение и творчество. Репродуктивно-имитационная деятельность – это та, которая предполагает взаимное обучение (педагогов и дошкольников). Исследовательско-исполнительская деятельность – это способность принимать вызовы и находить пути решения проблем, а творческая деятельность – это самый высокий уровень.

В идеале развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста происходит постепенно и равномерно в соответствии с логикой познания объектов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Интересен так же подход В.А. Вагнера. В.А. Вагнер рассматривает познавательную активность как залог успешного самостоятельного обучения. Познавательное развитие значительно повышает умственное развитие и «обучаемость» детей.

Еще один аспект познавательной активности – познавательный интерес: исследователи А.К. Даллакян, М.А. Лохвицкая и Н.Г. Морозова ставят познавательный интерес во главу дела. Они эмпирически показали, что познавательный интерес дошкольников многогранен и связан с желанием заниматься любимыми делами, любимыми играми и интересными темами.

Познавательная активность детей возникает в дошкольном возрасте и является характерной для этого периода. Под познавательной активностью в этот период понимается активность, возникающая в процессе обучения и познавательной деятельности. Она выражается в интересе детей к окружающим их предметам, стремлении углубить свои знания, установке на самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы.

Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, Т.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, в качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста, называют потребность в общении и приобретение новых эмоций.

Однако многие исследователи (Л.Л. Буркова, Е.В. Проскура, Е.И. Щербакова) выступают за формирование мотивации как движущей силы познавательной деятельности и создание эмоционально – положительного контекста для обучения. Можно сделать вывод, что важно создать правильные условия для формирования познавательной активности в любом возрасте и обеспечить самостоятельное и осознанное приобретение знаний.

Как отмечает Е.И. Щербакова, познавательная активность дошкольников проявляется в способности определять познавательные задачи, самостоятельно их решать, строить планы, выбирать эффективные способы их решения, понимать необходимость достижения результата и контролировать его.

Познавательная активность может быть ситуативной или проявляться как устойчивые личностные качества, характеризующиеся спонтанностью, самостоятельностью и положительным отношением к деятельности. Дети дошкольного возраста наиболее подвержены воспитательному воздействию взрослых, и в процессе этого взаимодействия с помощью ряда методов и приемов формируется познавательная активность ребенка, развиваются такие психические процессы, как мышление, восприятие, память, внимание, речь. Самостоятельность и спонтанность ребенка вызывают у него стремление к активной познавательной деятельности и творчеству [6].

Анализ психолого-педагогических исследований по данной тематике позволяет выделить основные особенности познавательной активности. К ним относятся, прежде всего, интенсивность познавательного взаимодействия и направленность на поиск, избирательность, преобразуемость и стремление к приобретению новых знаний, умений и способов деятельности, которые являются проявлениям и определенных волевых усилий (Н.И. Нелюбин, Н.В. Балабаева) [2].

При изучении особенностей познавательной деятельности у детей дошкольного возраста следует обратить внимание на два момента.

Первый – определить актуальность понятий «познавательная активность» и «познавательная деятельность».

При изучении данного вопроса необходимо учитывать, что познавательная активность детей проявляется не только в различных видах деятельности, но и в характере их исследовательского поведения. Кроме того, познавательная активность может играть разные роли в структуре детской деятельности. В познавательно-исследовательской деятельности она составляет основу мотивации, в других видах деятельности выступает как элемент содержания, помогающий реализовать задуманное на новом творческом уровне.

В связи с этим можно выделить элементы познавательной активности в каждом структурном компоненте деятельности.

Охваченные элементы типичны для мотивации детей к специализированной деятельности и включают, в частности, познавательную практику, познавательную игру и познавательную целесообразность (например, подтверждение гипотез, поиск способов проверки предположений).

Содержательный элемент детской деятельности определяет направленность интереса ребенка к различным сторонам действительности (предметам, материалам, природным объектам, языку, произведениям искусства и т.д.) и связан с самим ребенком и его потребностями.

Практическая часть деятельности выражается в перцептивном, рациональном и импрессионистическом познании мира, что предполагает использование и освоение новых способов познания. Важными результатами деятельности являются расширение интересов и представлений детей об окружающем мире, накопление различных способов исследования, перенос опыта в новые условия, повышение познавательной самостоятельности и уверенности в себе.

Второй важный вопрос – учет не только познавательной деятельности детей в процессе поиска и переработки информации (о чем говорится в классической работе А.Н. Поддьякова об исследовательском поведении), но и процесса использования ими информации в разных видах самостоятельной деятельности. Это связано с тем, что исследовательское поведение дошкольников тесно связано с их деятельностью и включено в процесс поиска, переработки и применения информации в зависимости от потребностей ребенка и выполняемой деятельности. В целом дети дошкольного возраста стремятся сразу же использовать полученные знания в любой деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, художественной) [29].

Таким образом, система познавательной деятельности дошкольников может быть представлена двумя подсистемами: поиск информации и использование опыта в деятельности.

Первая подсистема – познавательная активность, выражающаяся в поиске информации и связанная с освоением дошкольником различных методов познания: сенсорных (манипулирование, обследование, исследовательское поведение, сравнение), рациональных (исследовательский опрос, систематизация, классификация, обобщение, суждение, умозаключение) и импрессионистических (восприятие, анализ, стилистическое экспериментирование, интерпретация художественных образов).

Другая – познавательная деятельность, где опыт используется не только для познавательной, но и для коммуникативной, художественной и интегрированной деятельности (детские проекты, издание детских книг, изготовление коллажей, лекции, выставки и т. д.).

Игра занимает особое место в этой системе и проявляется в разных формах. Самостоятельные игры детей разных видов, игровые стратегии, используемые взрослыми, проблемные игровые ситуации, «игровые оболочки» для образовательных ситуаций (поездки, экспедиции, клубы и т. д.) [2].

Важным вопросом, требующим рассмотрения, является признание существования двух типов познавательной деятельности (Н.Н. Поддьяков) [29]:

- 1) ребенок, как самостоятельная личность, ставит цели, выбирает методы, исходя из собственных интересов и потребностей, и добивается результатов, которые подчеркивают его творческие особенности;

- 2) в связи с этим воспитатели организуют деятельность детей с помощью различных средств и методов, чтобы дошкольники становились более или менее самостоятельными и накапливали собственный опыт.

Однако в реальной жизни эти два вида познавательной деятельности не существуют изолированно друг от друга, они обычно переплетаются, причем один вид деятельности переходит в другой.

В связи с этим важно изучить особенности познавательной активности «самых детей» в дошкольный период и выбрать наиболее эффективный способ инициирования познавательной активности дошкольников в процессе их взаимодействия со взрослыми. При использовании современных личностно-ориентированных стратегий взаимодействия взрослого и ребенка (например, педагогического сопровождения) можно учитывать специфику ребенка. Это рассматривается как установление взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса с целью оптимизации развития ребенка, с учетом его индивидуальных способностей и

потребностей, с ориентацией на конечную цель – успешную социализацию и индивидуализацию ребенка.

Познавательная активность может проявляться на разных уровнях, в зависимости от степени самостоятельности самого познания и активности использования этого опыта; Д.Б. Богоявленская выделяет три таких уровня: репродуктивный (предполагающий поведение в привычных условиях), интуитивный (решение преимущественно познавательных задач, связанных со стремлением найти новые способы деятельности) и творческий (характеризующийся инициативой в постановке задач и выявлении причин и закономерностей) [3].

Не меняя сути понятий, Т.И. Шамова называет их «воспроизводящей познавательной деятельностью», «объяснительной познавательной деятельностью» и «творческой познавательной деятельностью» и подробно описывает их особенности у детей младшего школьного возраста [13]. В основе воспроизводящей деятельности лежит стремление детей к запоминанию и последующему воспроизведению знаний, к овладению способами познания по образцу, предложенному учителем. Для детей характерна неустойчивость спонтанных усилий и отсутствие интереса к познанию. Интерпретационная деятельность характеризуется попытками детей выявить смысл усвоенного, обнаружить взаимосвязи и применить познавательный опыт в несколько измененных условиях. Активность на этом этапе проявляется в самостоятельных исследовательских попытках и попытках объяснить вновь открытые факты. Творческая активность проявляется в стремлении ребенка понять природу явлений, установить взаимосвязи, сделать выводы, а главное – самостоятельно найти новые методы исследования. Ребенок не только проявляет силу воли, но и настойчиво добивается поставленных целей и принимает вызовы все большей сложности.

По мнению Сент – Холла и Джея Селли, на развитие познавательной деятельности влияют следующие биологические и социальные факторы. К

биологическим факторам относятся природные предпосылки развития, а к социальным – социальная среда, воспитание и обучение. Сент – Холл считал, что источником познавательной активности являются врожденные инстинкты и желания, а А.И. Крупнова утверждала, что основой для формирования познавательной активности является индивидуальность и личность каждого человека, формирующаяся в процессе жизнедеятельности человека.

Ученые утверждают, что развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста характеризуется процессом обучения, в котором органично сочетаются непосредственное влияние педагогов на детей и формирование у них навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Поэтому ученые выделили факторы, способствующие развитию познавательной деятельности у дошкольников, как результат врожденных личностных качеств ребенка и влияния взрослых и окружающих предметов.

Авторы рассматривают использование детского экспериментирования в образовательном процессе в дошкольных учреждениях как средство развития познавательной активности.

В частности Н.Н. Поддьяков начал проводить эксперименты с детьми как средство развития познавательной активности [29].

А. Маловичко предложил игры с цветом, водой, песком и бумагой как средство развития познавательной активности. Он отметил, например, что смешивание красок в различных сочетаниях для получения новых цветовых свойств и оттенков позволяет детям исследовать их свойства, устанавливать физические закономерности, получать представления об изменениях в материи, узнавать о ее свойствах и возможностях [25].

По мнению Н.В. Казанцевой, развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться с использованием печатных материалов, карт, схем, фотографий, диафильмов, плакатов, рисунков, таблиц, графиков, графических моделей и т. д. Она так

же отметила, что развитие познавательной активности лучше всего осуществляется через применение таких методических приемов, как логические и игровые задания, проблемные ситуации как средство развития познавательной активности. Н.И. Степанова предложила использовать игровые задания, художественные работы, творческие игры с использованием элементарных математических представлений в развитии познавательной активности дошкольников. Е.И. Щербакова также рассматривает умение детей анализировать, сравнивать, обобщать и доказывать средство развития познавательной активности.

Иными словами, познавательная активность – это сугубо личностное качество, сочетающее в себе биологические (генетика, особенности психических процессов, предпочтения) и социальные (условия для приобретения навыков восприятия и анализа окружающей действительности, сформированные потребности, интерес к определенным видам деятельности и вещам) элементы и определяющее успешность социализации личности [5].

Познавательная активность дошкольников – это мотивационная основа детской деятельности и исследовательского поведения, качество личности, влияющее на формирование спонтанности самостоятельности в разных видах деятельности, условие лучших результатов и итогов деятельности в силу ее творческого характера и повышающее значимость процесса обучения для ребенка.

По мнению ведущих психологов и педагогов, познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста часто анализируется и развивается в ходе экспериментов.

1.2. Возможности экспериментирования как средства формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

В современном мире постоянных изменений и информационной перегрузки навигация и обработка информации становятся все более проблематичными для людей. Однако, особенно у детей, такая информационная перегрузка снижает их интерес к учебе.

На социально-педагогическом уровне важность проблемы развития познавательной активности дошкольников объясняется тем, что именно познавательная активность является основой для формирования интересов ребенка в области познания, что в свою очередь побуждает его к деятельности. Делается вывод, что познавательная активность влияет не только на процесс обучения в целом, но и на усвоение способов познавательной деятельности [4].

Интерес к познанию окружающего мира и желание учиться новому – важные аспекты развития детей старшего дошкольного возраста. Дети этого возраста находятся в критическом периоде ежедневного роста их способности воспринимать и понимать окружающий мир. Использование экспериментальных средств в образовательном процессе может стать важным способом содействия развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста [19].

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование имеет большое значение как деятельность, в рамках которой формируются важные личностные новообразования ребенка. Поэтому экспериментирование рассматривается как одно из средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

При анализе психологической и педагогической литературы выясняется, что общепринятой концепции эксперимента не существует, и возможны следующие интерпретации:

– О.Я. Зайцева, В.В. Карих, Н.Н. Михайлова рассматривают его как исследовательскую практическую деятельность, направленную на распознавание свойств и характеристик предметов и материалов, а также связей и зависимостей между явлениями [2];

– По мнению Н.Н. Поддьякова, детское экспериментирование – это особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее значимые цели формируются в процессе порождения и развития новых личностных мотивов.

По мнению Е.Л. Карпичевой, познавательная активность детей в экспериментах основана на расхождении между установленными знаниями и опытом реализации усвоенных результатов, методами проб и ошибок и новыми познавательными задачами, а также на ситуациях, возникающих в процессе постановки и реализации целей эксперимента [4].

Н.В. Елжова выделила условия и методы, влияющие на формирование познавательной активности дошкольников: максимальная простота конструкции аппарата и его работы, безотказность аппарата и его работы, показ только основных сторон явления или процесса, четкая наглядность изучаемого явления, возможность повторения эксперимента с участием ребенка.

Исследования С.Н. Николаевой, Н.Ф. Виноградовой и других показали, что дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет готовы к проведению экспериментов [3]. В этом возрасте происходят значительные качественные изменения в психике, благодаря которым они могут дольше концентрироваться на одном объекте. Внимание становится более устойчивым и менее нетерпеливым, что приводит к активному и целенаправленному восприятию. Это приводит к активному и целенаправленному восприятию. Теперь ребенок применяет ранее полученные знания для исследования, приписывает объекту изучения основные характеристики, сравнивает их с предыдущим опытом, определяет причины изменений и делает выводы. Это оригинальный эксперимент,

который развивает язык, пополняет словарный запас, стимулирует память и аналитическое мышление, побуждает к занятиям музыкой, искусством, дизайном и другими видами деятельности. Дети переходят к образному и логическому мышлению.

Многолетние исследования Н.Н. Поддьякова легли в основу следующих основных положений:

- детское экспериментирование – это особая исследовательская деятельность, в которой у дошкольников наиболее ярко выражен процесс целеобразования, возникновения и развития новых личностных мотивов как основы для самодвижения и саморазвития;

- в детских экспериментах наиболее ярко проявляется собственная деятельность детей, направленная на приобретение новых знаний и новой информации (познавательная форма экспериментирования) и продуктов детского творчества – новых поделок и сказочных картинок (продуктивная форма экспериментирования);

- детское экспериментирование лежит в основе творческого процесса каждого ребенка;

- в детских экспериментах наиболее органично сочетаются психические процессы дифференциации и интеграции, причем процесс интеграции обычно доминирует;

- экспериментальная деятельность является полной и универсальной, универсальным режимом работы психики.

В исследованиях Н.Н. Поддьякова подчеркивается, что детское экспериментирование – одна из основных форм дошкольной деятельности. Необходимо создавать специальные условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Поскольку в основе познавательной активности лежит интерес к познанию, то этот интерес необходимо стимулировать, создавая условия, в которых дети могут развиваться в группах [29].

Это достигается за счет организации центров активности, таких как экспериментальные центры, и использования различных методов и приемов, позволяющих детям работать самостоятельно в условиях группового развития. Разнообразные экспериментальные материалы, задания, дискуссии, совместные эксперименты и последующее обсуждение результатов помогают создать благоприятные условия для стимулирования интереса детей к обучению и активизации познавательной деятельности. Исходя из этого, необходимо уделять большое внимание организации экспериментальных центров, регулярно планировать и проводить работу по внедрению различных учебных материалов, стимулирующих познавательную активность детей в ходе экспериментов.

Еще одним важным условием, на наш взгляд, является руководство педагогами экспериментальным процессом, который предполагает использование комплекса методов и приемов, стимулирующих познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальный процесс осуществлялся поэтапно; И.В. Михеева выделяет несколько этапов организации и ведения экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста [26].

Первый этап – подготовительный, цель которого – заинтересовать детей в предстоящей деятельности. Для этого могут быть предприняты следующие шаги: подготовка экспериментального оборудования в присутствии детей; подготовка оборудования детьми и размещение его на глазах у всех; выбор предметов, на которых будет проводиться эксперимент; предварительное изучение материалов и предметов, чтобы дети могли представить, что будет происходить дальше; показ видеоролика; изучение иллюстраций, чтобы дети могли узнать предметы и явления.

Второй этап – начало эксперимента. Основными задачами этого этапа были концентрация внимания детей на предмете эксперимента, поддержание и укрепление интереса, постановка задач. На этом этапе дети высказывают

свои догадки и обосновывают их. Основными методами являются диалоги, задачи и загадки.

Третий этап – основной, направленный на формирование у детей представлений об окружающем мире и развитие исследовательских навыков. На этом этапе дети проводят эксперименты и опыты, фиксируют результаты и анализируют полученные данные.

На заключительном этапе подводятся итоги, делаются выводы, оценивается достижение поставленных целей и обсуждается, были ли подтверждены или опровергнуты гипотезы исследования.

Руководить детскими экспериментами – значит использовать соответствующие методы и приемы для стимулирования их познавательной активности на каждом этапе работы. На подготовительном этапе важно стимулировать познавательные процессы, поощряя вопросы детей, знакомя их с новыми и интересными фактами и предоставляя им возможность исследовать неизвестное. На основном этапе важно стимулировать спонтанность и самостоятельность детей в процессе эксперимента, побуждать их использовать свои знания о познавательной деятельности в новых условиях. На заключительном этапе важно закрепить навыки познавательной деятельности и использовать методы, помогающие осознать последовательность действий в познавательном процессе [32].

Процесс экспериментирования в старшей группе должен организовываться с использованием разных методов работы с детьми, которые расширяют представления о мире и развивают познавательную активность. К ним относятся наблюдения, экскурсии, эксперименты, выезды на природу, различные занятия и игры, моделирование и проекты.

Поэтому для развития познавательной активности детей важно создать специальные условия для экспериментирования, направлять процесс экспериментирования, используя различные методы и приемы, и поэтапно организовывать этот процесс.

Основное преимущество использования метода эксперимента в детских садах заключается в самом процессе эксперимента:

- у детей формируется реалистичное представление о различных аспектах анализируемого объекта и его взаимосвязи с другими объектами и окружающей средой;

- постоянная необходимость анализировать и синтезировать, сравнивать и классифицировать, обобщать и делать выводы обогащает память детей и стимулирует их мыслительные процессы;

- речь детей развивается, и им нужно будет сообщать о том, что они видят, указывать на закономерности и выводы, которые они обнаруживают;

- существует накопление ментальных техник и манипуляций, которые признаются как ментальные навыки;

- детское экспериментирование также важно для формирования самостоятельности, целеполагания и умения изменять любой предмет или явление для достижения определенного результата;

- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируется работоспособность и укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня физической активности.

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что у детей есть врожденная способность к визуальному поведению и визуальному творческому мышлению. В дошкольном возрасте экспериментирование является основным способом восприятия мира, а в первые три года – почти единственным. Экспериментирование берет свое начало в манипулировании предметами. Экспериментирование считается практически идеальным методом для формирования основ естественно научных и экологических понятий. За использование этого метода обучения выступали классики педагогики И.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другие [4].

По мнению Л.С. Выготского, первая форма экспериментирования – единственная доступная детям форма экспериментирования, из которой развивается все остальное экспериментирование. Процесс манипулирования предметами включает в себя как природные, так и социальные эксперименты. В течение следующих двух – трех лет манипуляции с предметами и людьми становятся все более сложными. Ребенок становится все более исследовательским и узнает об объективных свойствах предметов и людей, с которыми он сталкивается. В этот период развиваются отдельные фрагменты экспериментальной деятельности, которые еще не связаны между собой в систему.

После трех лет постепенно начинается интеграция. Ребенок переходит к следующему периоду – периоду любопытства и, при правильном обучении, периоду удивления (с 5 лет). В этот период экспериментальная деятельность приобретает свои типичные черты, а экспериментирование становится самостоятельной деятельностью.

Дети старшего дошкольного возраста развивают способность проводить эксперименты. В ходе этой деятельности они развивают целый ряд компетенций, в том числе умение видеть и выявлять проблемы, принимать и ставить цели, решать проблемы, анализировать объекты и события, выявлять основные свойства и отношения, сравнивать различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, подбирать инструменты и материалы для самостоятельной деятельности, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения; умение графически фиксировать этапы и результаты действия.

Опираясь на обширный фактический материал, Н.Н. Поддьяков предполагает, что главным занятием детства является экспериментирование, а не игра, как принято считать. В подтверждение этого вывода он приводит следующие факты [9]:

- играть нужно учить. В процессе экспериментирования дети инициативно пытаются воздействовать на различные предметы и явления

вокруг себя (в том числе и на других людей), чтобы лучше их понять. Эта деятельность не дается взрослыми, а создается самими детьми;

- в эксперименте четко прослеживается момент саморазвития.

Преобразуя предмет, ребенок познает новые аспекты и свойства объекта;

- некоторые дети не любят играть, им нравится что – то делать, но их умственное развитие протекает нормально. Когда дети лишены возможности познавать окружающий мир, их умственное развитие тормозится;

- наконец, ключевым доказательством является тот факт, что экспериментальная деятельность пронизывает все сферы жизни детей, включая игру. Последняя возникает гораздо позже, чем экспериментальная деятельность.

По мнению авторов, детская экспериментальная деятельность – это деятельность, связанная с реальным преобразованием предметов и явлений, в ходе которой дети открывают новые свойства, связи и зависимости объектов. Экспериментальная деятельность для дошкольников осуществляется в увлекательной форме, без необходимости запоминать, вспоминать или повторять правила. Стоит отметить, что экспериментирование положительно влияет на эмоции, познавательное и творческое развитие детей, дает им конкретные представления о различных аспектах темы исследования и ее связи с другими предметами и окружающей средой.

Таким образом, участвуя в экспериментах, дети могут получить реальное представление о различных взаимосвязях между предметом исследования и окружающим миром. Кроме того, эксперименты помогают детям расширить свой кругозор, узнать о различных явлениях и понять существующие взаимосвязи. В тоже время детям становится интересен сам экспериментальный процесс. С помощью простых экспериментов каждый ребенок может подтвердить собственные гипотезы, внести некий интеллектуальный вклад в решение общих проблем и найти новые способы использования имеющихся знаний.

Увлекательные эксперименты также побуждают детей к самостоятельному поиску причин и методов, проявлению познавательной активности. Исходя из потребности в повышении самооценки и признании своих способностей взрослыми, педагогам необходимо создать необходимые условия для развития у детей самостоятельности и спонтанности, что характерно для детей старшего дошкольного возраста [4].

Таким образом, в процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить свое врожденное любопытство (почему, зачем и как) и почувствовать себя учеными, исследователями. В этом контексте педагоги должны быть равноправными партнерами и соучастниками деятельности.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста важно использовать следующие педагогические позиции при проведении экспериментов:

- сотрудничество («Можем сделать это вместе»);
- передачи опыта других людей («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («Что-то я не могу это сделать?»).

Взаимодействие со взрослыми помогает детям быстрее становиться самостоятельными, поэтому важно, чтобы родители дома придерживались таких же педагогических позиций.

Экспериментальная деятельность дошкольников служит источником формирования у детей следующих представлений:

- 1) о материалах (бумага, стекло, дерево, металл, пластик и др.);
- 2) об объектах неживой природы и их свойствах – глина, песок; вода и ее состояния (лед, снег, жидкость, пар); воздух; магнит и магнетизм;
- 3) об условиях, необходимых для роста и развития растений (свет, влага).

Выбирая тему эксперимента, педагог должен учитывать следующие правила. Тема должна быть интересна детям; она должна быть выполнима; ее решение должно принести реальную пользу участникам исследования (дети

должны получить новые и полезные знания, умения и навыки); она должна быть оригинальной; в ней должен быть элемент неожиданности или необычности (оригинальность в данном случае следует понимать не только как умение найти что – то необычное, но и как способность нестандартно взглянуть на традиционные темы и явления).

В пособии А.И. Ивановой есть еще два вида опытов: демонстрационный и фронтальный – и на них рекомендуется обратить внимание [4]. Первый демонстрирует педагог, а ребенок только наблюдает за объектом исследования из-за опасности или отсутствия материалов. Вторым проводится детьми самостоятельно при наличии достаточного количества материалов. Такие эксперименты соответствуют возрастным особенностям детей, позволяют попробовать разные варианты и закрепить опыт через мышечную память и тактильные ощущения. В тоже время не следует заставлять детей проводить эксперимент или выполнять его за короткое время. Первоначально эксперименты следует проводить в форме игровых занятий под руководством учителя. Учитель должен логически объяснить все шаги, задать наводящие вопросы, чтобы привлечь внимание детей и побудить их сделать выводы. Затем следует принести в пространственную среду необходимые материалы и оборудование и в процессе игры самостоятельно провести эксперимент [7].

Поэтому экспериментирование в дошкольном образовании – это образовательный метод, позволяющий моделировать построение ребенком образа мира на основе собственных наблюдений, опытов и установления взаимосвязей и закономерностей.

Экспериментирование является высоко эффективным средством развития познавательных интересов дошкольников. Экспериментальная деятельность знакомит их с реальными методами, приемами и правилами, используемыми во всех сферах жизни. Старшие дошкольники, работая самостоятельно, переходят на другой уровень знаний и умений, создают

что – тоновое, ранее не известное. Эксперименты стимулируют различные области сознания и расширяют границы их представлений о себе и мире.

Цель экспериментов дошкольников – не конечный результат, а сам процесс. Именно в этом процессе активизируется интеллектуальное творчество детей и возникают положительные эмоции в процессе познания.

ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Деятельность педагога ДОО по формированию познавательной активности средствами экспериментирования

Одной из первых задач системы дошкольного образования является проведение систематической работы по развитию познавательного мышления и познавательной активности дошкольников. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня в работе детских учреждений наблюдается использование детского экспериментирования. Детские эксперименты позволяют дошкольникам включиться в содержательную деятельность, в ходе которой они могут открывать новые свойства предметов, замечать их сходства и различия.

Цель деятельности педагога: развитие познавательной активности, интеллектуального и творческого потенциала детей через формирование у них исследовательских навыков.

Задачи деятельности педагога:

- 1) поощрять детей к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных навыков в процессе обучения и в повседневной жизни;
- 2) развивать любознательность и интересы детей;
- 3) создать воспитывающую среду.

Преподаватели экспериментально работают с детьми по трем направлениям:

- 1) неодушевленные предметы:
 - состояние воды;
 - природа воды;

- цвета Дружбы;
- погода: можем ли мы видеть погоду; и т. д.

2) человек (искусственный мир):

- испытание магнитов;
- прочная бумага;
- тонет - не тонет;
- свойства стекла и т.д.

3) дикие животные:

- как животные маскируются;
- определение возраста деревьев;
- что нужно растениям, чтобы выжить.

В детском саду есть «центр экспериментирования», состоящий из стационарной и передвижной лабораторий. Экспериментальный центр оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для экспериментальной работы с детьми: «Природные материалы», «Из чего состоит мир», «Дно океана», «Читаем и экспериментируем», «Юный садовод», «Удивительная лаборатория», «Строительный уголок», «Мир птиц» и «Волшебная вода».

Содержание экспериментальной деятельности состоит из четырех основных блоков педагогических процессов:

- непосредственные занятия с детьми (регулярные занятия);
- самостоятельная деятельность детей (в экспериментальном центре);
- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, творчество);
- сотрудничество с родителями (участие в различных исследовательских и экспериментальных проектах).

Для реализации перечисленных блоков экспериментальной деятельности используются следующие методы и приемы:

- интуитивная дискуссия;
- поднятие и решение проблем;
- обсуждение;

- наблюдение;
- моделирование (создание моделей неживых изменений);
- эксперименты;
- опыты;
- «погружение» в цвета, звуки, запахи и достопримечательности природы;
- подражание природным звукам и голосам;
- использование художественного языка;
- дидактические игры, обучающие и творческие развивающие ситуации, связанные с игрой;
- трудовые занятия, деятельность;
- исследовательские проекты.

Воспитатели активно используют компьютерные и мультимедийные технологии, чтобы сделать экспериментальную деятельность доступной для всех. Некоторые эксперименты трудно воспроизвести, некоторые процессы и явления трудно объяснить; ИКТ могут служить предварительной работой для экспериментов; использование ИКТ облегчает процессы запоминания, делает образовательную деятельность более интересной и динамичной, «погружает» ребенка в среду, создает иллюзию присутствия и сопереживания, порождает количественные и яркие идеи. Способствует использованию ИКТ в специально организованной детской экспериментальной деятельности, стимулируя развитие образного и метафорического мышления, формирование общей картины мира ребенка дошкольного возраста.

Используются следующие мультимедийные инструменты.

1. Интерактивные столы – это инструмент для интеллектуального развития детей. Детям нравится получать знания в игровом формате. Мультимедийные, интерактивные, мобильные и беспроводные технологии и особенно подходят для современных образовательных проектов. Столы совместимы с ноутбуками, проекторами, экранами и Интернетом. Работа за

интерактивным столом помогает детям развивать свои когнитивные, социальные и моторные навыки.

Интерактивные экспериментальные игры с использованием интерактивных таблиц:

- «давайте найдем осенние листья»;
- что такое времена года?;
- «что такое вода?»;
- давайте посчитаем сосульки;
- давайте покормим птиц;
- летние забавы;
- дождливые дни;
- давайте найдем подснежники;
- что такое электричество?

2. Ноутбуки – обеспечивают доступ к экспериментальной деятельности всем желающим. Мультимедийные презентации позволяют оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем когнитивного развития и повысить эффективность образовательной деятельности.

Просмотр электронных презентаций по следующим темам на ноутбуке:

- как устроен мир?;
- что такое ветер?;
- почему идет дождь и почему светит солнце?;
- как растут деревья?

Содержание программы познавательно-экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении представлено в виде тематических планов следующим образом:

- вид деятельности;
- тема;
- работа с родителями;
- эксперименты.

Тема блоков выстраивается по концентрическим кругам с возрастающей сложностью (дети повторяют то, что уже знают по теме, или узнают что-то новое).

В таблице 1 представлена программа экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

***Программа организации опытно – экспериментальной
деятельности старших дошкольников***

№	Тема НОД	Цель	Исследовательская деятельность
1	Свойства песка	Создать условия для формирования понятий о свойствах песках.	Эксперимент «Свойства песка»
2	«Вода в природе. Ее свойства»	Создать условия для формирования понятий о свойствах воды	Опыты «Свойства воды».
3	Путешествие воды	Создать условия для формирования представления о круговороте воды в природе	Эксперимент «Состояния воды»
4	Воздух и вода	Создать условия для формирования представлений о воздухе и воде.	Эксперимент «Свойства воды и воздуха»

5	Свойства камней	Создать условия для формирования умения различать виды камней по внешним признакам.	Эксперимент «Свойства камней»
6	Почва. Состав почвы и её свойство.	Создать условия для формирования понятия «почва», ее виды и состав.	Опыты «Состав почвы»
7	«Природа в опасности»	Создать условия для формирования понятий о влиянии человека на природу и созданием Красной книги.	Решение проблемных ситуаций «Проект решения экологических проблем современности»
8	«Охрана животных и растений».	Создать условия для формирования представлений о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных и растений о необходимости их охраны.	Решение проблемных ситуаций «Проект увеличения численности редких растений и животных»

В ходе этого занятия дошкольники проведут следующие эксперименты:

Эксперимент 1. «Где вода?»

Детей попросили выяснить свойства песка или глины (сыпучую и сухую), чтобы получить представление об их свойствах. Дети одновременно налили одинаковое количество воды в свои емкости (столько, чтобы песок полностью заполнился водой). Их попросили объяснить, что произошло в контейнере с песком и глиной (вся вода ушла в песок, но осталась на поверхности глины), почему (частицы глины расположены близко друг к другу и не пропускают воду), где после дождя образуется больше луж (на асфальте или глинистой почве, потому что вода не может пройти сквозь них).

Далее работа ведется на основе следующих вопросов и действий:

- куда исчезла вода?;
- какого цвета стал песок?;
- попросите детей высыпать сухой и мокрый песок на ровную поверхность;
- сравнить вес песка;
- попросить их подумать, почему мокрый песок тяжелее;
- куда делась вода?;
- что хорошего в мокром песке?;
- поиграть с детьми, строить замки из песка в песочнице.

Дети приходят к выводу, что песок – важный строительный материал, который добавляют для изготовления бетона.

Эксперимент 2. Дайте детям возможность поиграть с сухим и мокрым песком.

В этом эксперименте детям предложили поиграть с мокрым и сухим песком, чтобы сделать фигуры. Вспомнить летнюю игру. Дети пришли к выводу, что из сухого песка они не смогут сделать фигуры.

Эксперимент 3. «Свойства сухого и мокрого песка»

Детям предлагается пересыпать сухой песок из одной банки в другую (песок сыпучий).

Сделать шарик из сухого песка – не получится (сухой песок рассыпчатый, крупный и содержит пыль);

Рассмотреть влажный песок (плотный, мягкий), сделать из него круги оставь на некоторое время (песок высыхает). Налить воду на сухой и мокрый песок (мокрый песок позволяет воде быстро проходить сквозь него, сухой песок некоторое время держит воду на поверхности, а затем проникает глубже).

Эксперимент 4. «Волшебный материал»

В этом эксперименте дети используют влажный песок для изготовления глиняных инструментов. Сухой песок недостаточно прочен.

Эти эксперименты были проведены в увлекательной форме. На основании того, что дети делали в песочнице – материале, с которым они знакомы, можно сделать выводы о свойствах песка.

На занятии «Путешествие воды» дети проводят эксперименты, чтобы доказать, что вода в природе существует в твердом, жидком и парообразном состоянии. В ходе экспериментов, бесед и демонстрации слайдов дети узнают, что вода превращается в пар при нагревании и что капли воды поднимаются вверх, образуя облака. Кроме того, дети узнают о круговороте воды в природе и самостоятельно создают схему «круговорота воды в природе».

На занятии «Воздух и вода» была использована игра «Чья пушинка поднимется выше». В ходе игры дети узнали, что ворс поднимается не очень высоко.

В ходе беседы дети узнали о теме урока. Практика пускания мыльных пузырей. Дети знакомятся с мыльными пузырями. Для выдувания мыльных пузырей необходим воздух.

Опыт 1. Буря.

Когда дети выдыхают в стакан, сначала появляются пузырьки, потом снова буря. Результат: в воде есть воздух.

Дети также узнают, что они могут наливать, наполнять и окрашивать воду.

Весь урок организован как путешествие.

На уроке «Свойства камней» все дети превращаются в ученых, а комната становится научной лабораторией.

В начале разговора дошкольники узнают, что камни – это неодушевленные предметы. Из книги они узнают, что многие люди работают с камнями: геологи, альпинисты, археологи, ювелиры, музейные работники и скульпторы. После этого проводится игра «Расскажи кому-нибудь другому». Дети рассказывают друг другу все, что знают о камнях.

Опыты проводятся под названием «Хочу все знать».

Опыт 1

Рассмотрите камни с помощью лупы и отметьте цвет своего камня в таблице, тетради, блокноте (дети делают зарисовки цветными карандашами).

Опыт 2

Прикоснитесь к камню. На ощупь он гладкий или шершавый?

Опыт 3

Осмотрите камень со всех сторон. Что вы можете на нем увидеть? Зазубрины, трещины, узоры, старые следы животных или растений.

Отметьте (+), если они есть, (-) в том случае если ничего нет. Поцарапайте камень ногтем. Если останется царапина, камень считается мягким и отмечен в таблице как «м», в противном случае как «т». Затем поцарапайте камень ногтем или монетой; если следов не останется, камень считается самым твердым.

Опыт 4

Бросьте камень в воду. Что произойдет? Он утонет или всплывет? Отметьте результат в таблице. Выясните, изменил ли камень цвет после того, как его положили в воду.

Опыт 5

Возьмите маленький камешек и приложите его к щеке. Он горячий или холодный? Подержите его на ладони и снова приложите к щеке. Ощущения изменились? Стал ли камень теплее?

Вывод: камень стал теплее, нагревается.

После эксперимента дети рассказывают о свойствах своих камней, на основе данных, используя таблицу.

На занятиях «Природа в опасности» и «Охрана флоры и фауны» дошкольники узнали о влиянии человека на природу и экологических проблемах, которые необходимо решать на данном этапе. Дошкольники были разделены на несколько групп, каждой группе была дана экологическая проблема, и они должны были совместными усилиями разработать свой проект по решению этой глобальной проблемы и охране природы. Такая проблемная ситуация способствовала формированию экологической культуры у дошкольников.

На уроке «Охрана животных» учащиеся посмотрели фильм о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Каждой группе было предложено найти решение проблемной ситуации о том, как увеличить количество редких растений и животных.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что правильная и систематическая организация экспериментальной деятельности в ДОО способствует развитию познавательно-исследовательских интересов и интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Результат экспериментальной работы по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Для подтверждения гипотезы, выдвинутой в начале исследования, был проведен педагогический эксперимент на базе МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное, Пензенской области.

В исследовании приняли участие 20 детей старшего возраста 6 - 7 лет.

Эксперимент проводился в три этапа.

1. Констатирующий.

Цель – изучение уровня познавательной активности воспитанников.

2. Формирующий.

Цель – разработка и реализация программы, которая направлена на повышение познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный.

Цель – оценить эффективность разработанной программы для старших дошкольников.

Для определения уровня знаний детей о познавательной деятельности были проанализированы основные критерии и показатели представленные в таблице 2 [6].

Таблица 2

Особенности развития познавательной активности у детей 6-7 лет

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; исследовательский интерес, стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность делиться мнением со сверстниками и воспитателем
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания

Оригинальность мышления	Нестандартные ответы на вопросы, творческий подход к решению задач, сложные развернутые размышления, присутствие юмора.
-------------------------	---

На основе этих критериев и показателей определяется уровень развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста представленных в таблице 3.

Таблица 3

Уровни развития познавательной активности у детей 6-7 лет

Уровни	Характеристика уровней
Высокий уровень	Достаточно выражена познавательная активность, Высокий уровень поисково-исследовательской активности в форме вопросов при выполнении заданий разного типа, выраженная поисковая направленность вопросов. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы. Ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования, рассуждает самостоятельно. Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним.

Средний уровень	Познавательная активность выражена умеренно. Потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. К занятию, связанному с умственной работой эмоции выражены не ярко (по сравнению с другими ситуациями). Пассивность в постановке задач и поиске решения, «практический» подход к решению задач, направленность на формальное достижение результата. Поисково-исследовательская активность существенно зависит от мотивации
Низкий уровень	Слабо выражена познавательная активность, стремление понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Неустойчивость волевых усилий, отсутствие интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему? Зачем?». Дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

. Для достижения целей и решения задач констатирующего эксперимента использовались диагностические задания по следующим методикам:

- методика «Древо желаний» В.С. Юркевича;
- методика «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой;
- методика «Познавательная активность дошкольника»

А. А. Горчинской.

1. Методика В.С. Юркевича «Древо желаний»

Цель – Исследование познавательной деятельности детей (с использованием картинок и вербальных ситуаций)

Задания для дошкольников:

1. Волшебник загадал вам пять желаний. Чтобы вы хотели загадать?
2. Мудрец может ответить на все ваши вопросы. Чтобы вы попросили его сделать для вас? (Первые пять ответов будут записаны) – 6 минут.
3. «Волшебный ковер» доставит вас туда, куда вы хотите. Куда бы вы хотели отправиться? (первые пять ответов записываются) – 6 минут.
4. Шить, печь пироги, мыть посуду, делать игрушки. Что должна сделать чудо – машина по вашей команде? – 5 минут.
5. Главная книга мира воображения. В этой книге есть все о мире. Что вы хотите узнать из этой книги? – 5 минут.
6. Вы оказались вместе с мамой, где вам позволено все. Вы вольны делать все, что захотите. Что бы вы сделали в такой ситуации? – 5 минут.

Регистрируются первые 5 ответов (4 мин). Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень когнитивной потребности – 9 и более ответов.

Средний уровень когнитивной потребности – 3-8 ответов.

Низкий уровень когнитивной потребности – менее 2 ответов.

2. Методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка»

Цель – Познавательная активность и навыки постановки вопросов у детей дошкольного возраста.

Подготовка и проведение исследования.

Выберите две иллюстрации, на одной из которых изображено что-то знакомое детям (дети играют, зимние забавы и т. д.), а на другой – что-то незнакомое детям.

Детям предлагается сыграть в игру под названием «Вопрошайка». Дети могут спросить, что они хотят узнать о предметах на картинке. Имя, пол, возраст и вопросы каждого ребенка записываются.

Обработка и интерпретация данных.

1-й тип. Основополагающие вопросы – это вопросы, направленные на определение и идентификацию предмета исследования («Кто это?», «На чем акцентируется внимание в книге?»)

2-й тип. Вопросы-определения – вопросы о присвоении все возможных свойств и характеристик объекта и определении его временных и пространственных характеристик («Любит ли верблюд хлеб?», «Из чего сделана шапка?», «Холодна ли вода?»)

3-й тип. Причинные вопросы – касаются восприятия взаимосвязей между объектами, выявления причин, закономерностей и природы явлений («Почему мальчики хмурятся?», «Зачем девочкам нужны сумки?», «Разве не холодно?»)

4-й тип. Гипотетические вопросы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что не сделал домашнее задание?», «Девочка плачет, потому что потерялась?»)

3. Методика А.А. Горчинской «Познавательная активность дошкольника».

Цель – Оцените степень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

1. Любите ли вы решать сложные математические задачи?
2. Что вы делаете, когда вам задают вопрос о вашем интеллекте?
 - а) пытаюсь найти ответ самостоятельно;
 - б) иногда нахожу ответ;

в) прошу других подсказать мне ответ.

3. Что вы делаете, когда работаете над какой – либо темой и у вас возникает вопрос?

а) я всегда нахожу ответ;

б) иногда я нахожу ответ;

в) мне все равно.

4. Что вы делаете, когда узнаете что – то новое на занятиях?

а) я стараюсь поделиться этим с кем – то (семьей или друзьями);

б) никому не рассказываю.

Эти диагностические задания позволили оценить уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

Минимально возможное количество баллов за диагностику – 6, максимально возможное – 18 баллов.

Представим результаты ответов детей в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

п/п	Список детей	Методика «Древо желаний» В.С. Юркеевича	Методика «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой	Методика «Познавательная активность дошкольника» А.А. Горчинской	Общий результат
1	Дарья Б.	6	10	1	17
2	Александр Б.	3	5	3	11
3	Тимофей В.	4	6	2	12
4	Дарья Г.	3	8	1	12
5	Денис Д.	2	9	1	12

6	Дмитрий Ж.	5	2	2	9
7	Виктория З.	6	3	2	11
8	Валерия К.	8	4	3	15
9	Варвара К.	4	2	3	9
10	Артем К.	5	3	2	10
11	Вероника К.	6	6	3	15
12	Дарья К.	8	8	2	18
13	Мария К.	2	4	1	7
14	Богдан Л.	3	6	1	10
15	Егор М.	2	2	2	6
16	Никита О.	4	1	2	7
17	Василиса Р.	6	1	3	10
18	Ульяна С.	2	2	2	6
19	Екатерина С.	3	3	1	7
20	Анастасия Я.	5	5	2	12

Балльно-уровневая система оценки познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень – 18-13
- средний уровень – 12-9
- низкий уровень – 8 и менее

Результаты детей старшего дошкольного возраста на первом – констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты детей старшего дошкольного возраста на
констатирующем этапе исследования**

Уровни развития познавательной активности	Экспериментальная группа	
	Количество детей	%
Высокий уровень	4	20
Средний уровень	11	55
Низкий уровень	5	25

Полученные результаты из таблицы 5 указывают на то, что в экспериментальной группе только 20% детей имеют высокий уровень познавательной активности.

Высокая познавательная активность наблюдается у 20% детей старшего дошкольного возраста.

Методика 1. Дети давали нестандартные ответы на вопросы, проявляли творческий подход к ответам и отвечали на вопросы теста с юмором и сложным, детальным мышлением: Например: «Я полечу на волшебном ковре в волшебную страну, где живут принцы и феи»; «Я закажу чудо - машину, чтобы изобрести капсулу времени», «Я перееду туда с мамой и папой, чтобы навестить свою покойную бабушку».

Методика 2. На основе предложенных картинок дети задавали сложные причинно-следственные вопросы, предполагающие восприятие взаимосвязей между объектами, выявление причин, закономерностей и характера явлений («Почему на дороге так мало людей?»). Они также задавали вопросы, представляющие собой гипотезы, например «Дети ловят рыбу, потому что сегодня праздник?», «Неужели мальчик, стоящий рядом со

мной, не знает, как лепить снеговика?», «Дети ловят рыбу вместо того, чтобы купаться, потому что боятся утонуть?»).

Методика 3. Дети отвечали положительно и проявляли интерес к сложным математическим заданиям. Интеллектуальные вопросы показали, что они готовы искать ответы на вопросы, возникающие при изучении новых тем. На вопрос о том, что они будут делать, если узнают что-то новое на уроке, дети продемонстрировали готовность поделиться новыми знаниями с близкими.

Средний уровень познавательной активности – 55% дошкольников (11 детей с разными диагностическими заданиями).

Методика 1. Дети проявили избирательный творческий подход, а их ответы раскрыли их воображение. Примеры ответов: «Я хочу, чтобы волшебник сделал меня лучшей лыжницей, но пока у него ничего не получается»; «Я хочу красивое платье, красивые туфли, сумку, корону и королевский плащ, как у феи»; «Я хочу, чтобы Чудо – машина была роботом – помощником для мамы и роботом – мастером для папы. Я хочу этого».

Методика 2. Дети задавали в основном вопросы определительного типа, связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («А морковка у снеговика настоящая?», «А у мальчика удочка или спиннинг?», «А на улице не холодно?», «А детей не кусают возле речки комары?», «А речка не глубокая»).

Методика 3. Эти дети непоследовательны и избирательны в ответах на вопросы на устных экзаменах. Они проявляют неодинаковый интерес к сложным математическим развивающим заданиям и интеллектуальным проблемам, неохотно находят ответы на вопросы, возникающие при изучении новых тем, и не хотят делиться новыми знаниями с окружающими.

Низкий уровень познавательной активности – 25% детей старшего дошкольного возраста (5 дошкольников в разных диагностических заданиях).

Методика 1. Дети дают посредственные ответы на вопросы, их ответы близки к ситуации, в которой они находятся, ограничены и не проявляют воображения или творчества. Примеры ответов: «Попросить у волшебника деньги, машину, игрушку, снегоход и квадроцикл»; «Попросить платье, деньги, игрушку, кошку и щенка»; «Полететь к бабушке в Москву на волшебном ковре»; «Пусть Чудо – машина испечет пирожки и пиццу»; «Всем вместе поиграть с мамой в разрешенных местах или поплавать в аквапарке».

Методика 2. Дети обходились простыми ответами на поставленные вопросы. Задавали наводящие вопросы на ответы. «Это снеговик?»; «Ты на рыбалке?», «Вы гуляете?»; «Вы в деревне?»; «Это река или озеро?».

Методика 3. Эти дети не проявляют интереса к сложным математическим развивающим заданиям и мыслительным задачам, неохотно ищут ответы на вопросы при изучении новых тем и не хотят делиться своими новыми знаниями с окружающими.

Более точные результаты диагностики дошкольников констатирующего эксперимента представлены в диаграмме (см. рис. 1)

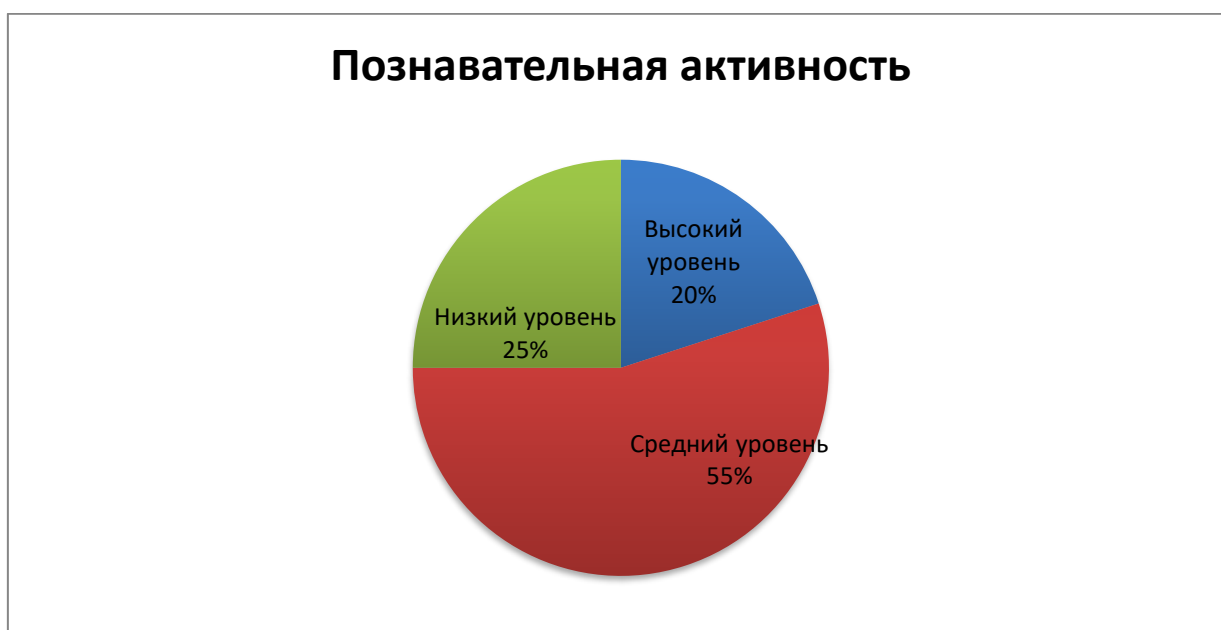


Рис. 1. Уровни сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о том, что уровень развития познавательной активности дошкольников старших групп недостаточен и нуждается в коррекции. Критерии оригинальности мышления и познавательной самостоятельности наименее развиты у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты указывают на необходимость разработки программы развития познавательной активности дошкольников и внедрения ее в воспитательно-образовательную работу ДОО (формирующий этап эксперимента).

Для совершенствования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста была разработана экспериментальная площадка для самостоятельной деятельности детей, а также для групповых занятий.

В ходе исследования мы обогатили детский опыт: дошкольники узнали о свойствах и характеристиках различных материалов. Дети активно участвовали в экспериментах и были заинтересованы в изменении различных проблемных ситуаций.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента, экспериментальная деятельность проводилась регулярно. Для этого была разработана программа для повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Разработанная программа состояла из восьми уроков, которые реализовывались через экспериментальную работу, обсуждение проблемных ситуаций и разработку мини – проектов по охране природы. Которая представлена в параграфе 2.1.

В ходе эксперимента мы вместе с детьми ставили цели, вместе определяли этапы выполнения задания и делали соответствующие выводы. В процессе деятельности мы учили дошкольников соблюдать последовательность действий и соблюдать технику безопасности.

После проведенной работы с целью выявления эффективности разработанного материала нами была проведена диагностическая методика, как и на констатирующем этапе.

Результаты детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 6 и таблице 7.

Таблица 6

Уровни сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

п/п	Список детей	Методика «Древо желаний» В.С. Юркеевича	Методика «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой	Методика «Познавательная активность дошкольника» А.А. Горчинской	Общий результат
1	Дарья Б.	6	10	1	17
2	Александр Б.	3	3	2	8
3	Тимофей В.	4	6	2	12
4	Дарья Г.	3	8	1	12
5	Денис Д.	2	9	1	12
6	Дмитрий Ж.	5	2	2	9
7	Виктория З.	6	3	5	14
8	Валерия К.	8	4	3	15
9	Варвара К.	4	2	3	9
10	Артем К.	5	3	2	10
11	Вероника К.	6	6	5	17
12	Дарья К.	8	8	2	18
13	Мария К.	2	4	1	7
14	Богдан Л.	3	6	4	13

15	Егор М.	6	3	4	13
16	Никита О.	4	1	2	7
17	Василиса Р.	6	1	3	10
18	Ульяна С.	2	2	2	6
19	Екатерина С.	3	3	1	7
20	Анастасия Я.	5	5	2	12

Балльно-уровневая система оценки познавательной активности старших дошкольников:

- высокий уровень – 18-13
- средний уровень – 12-9
- низкий уровень – 8 и менее

Результаты детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Уровни развития познавательной активности	Контрольная группа	
	Количество детей	%
Высокий уровень	7	35
Средний уровень	8	40
Низкий уровень	5	25

В контрольной группе высокий уровень показали 35% детей. Они так же справились с заданием. 40% детей соответствуют среднему уровню. У

25% детей присутствует слабый уровень познавательной активности, а так же присутствует слабый интерес к заданию.

Наглядно результаты контрольного этапа представлены в диаграмме 2 (см. рис. 2)

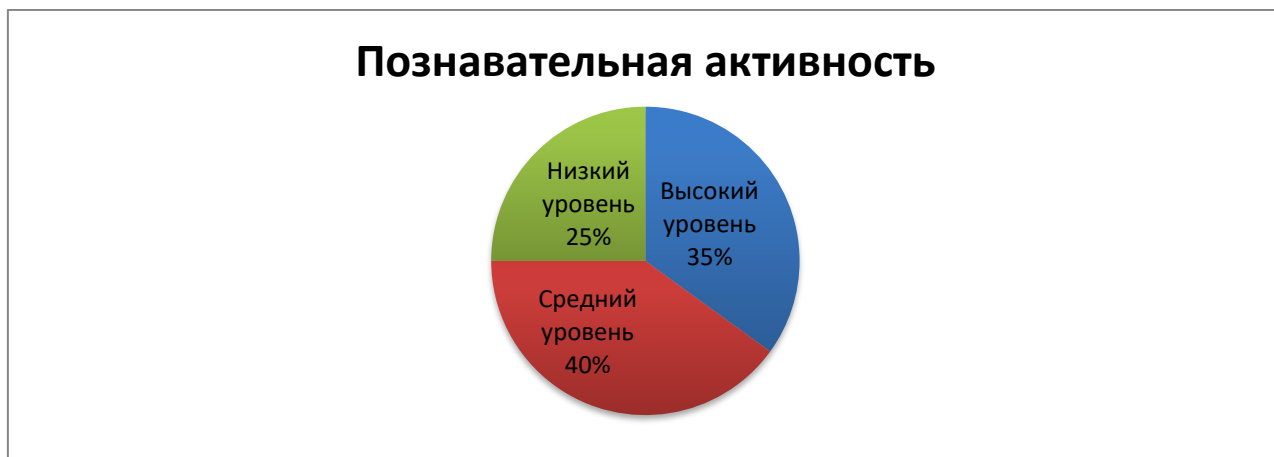


Рис. 2. Уровни сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

По результатам, приведенным на рисунке 2 видно, что:

- повысился **высокий уровень** познавательной активности. В настоящее время 35% дошкольников имеют высокий уровень познавательной активности.
- **средний уровень** познавательной активности детей так же повысился, теперь 40% детей старшей группы им обладают.
- **низкий уровень** познавательной активности – присутствует у 25% старших дошкольников.

Более наглядно результаты исследования представлены в таблице 8 и на рисунке 3.

Таблица 8

**Результаты развития познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста**

Уровни развития познавательной активности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий уровень	4	20	7	35
Средний уровень	11	55	8	40
Низкий уровень	5	25	5	25

Если сравнить результаты экспериментирования в проведенных группах, то можно заметить, что на контрольном этапе высокий уровень увеличился на 15%, средний уровень понизился на 15%, а низкий уровень остался без изменений. Это указывает на то, что разработанная программа дает свои результаты, но над результатами познавательной активности детей следует ещё работать.



**Рис. 3. Сравнительный уровень сформированности познавательной
активности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующий и
контрольном этапе**

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о том, что реализация экспериментальной деятельности на занятиях оказывает положительное влияние на формирование уровня познавательной активности дошкольников.

Во второй части исследования было проведено эмпирическое исследование использования экспериментов как средства формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, в ходе которого решалось несколько задач: определялся уровень сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, характеризовалась деятельность педагогов ДОО по формированию познавательной активности через эксперименты.

Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Результаты показали, что уровень развития познавательной активности дошкольников преобладает средний и низкий уровень. Данная ситуация потребовала разработки программы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и внедрения ее в образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации. Программа включала восемь занятий и реализовывалась через экспериментальную деятельность, обсуждение проблемных ситуаций и разработку мини -проектов, связанных с охраной природы.

Таким образом, включение экспериментальной деятельности в занятия принесет положительную динамику на уровень сформированности познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило его обоснованность и позволило сделать выводы относительно реализации поставленных целей и задач. В ходе исследования было доказано, что экспериментирование – это образовательный метод, который позволяет детям формировать образ мира на основе собственных наблюдений, опытов, взаимозависимостей и установления закономерностей.

Экспериментирование – высокоэффективный способ развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная деятельность знакомит детей с реальными методами, приемами и правилами, используемыми во всех сферах жизни. При этом активизируются интеллектуальные и творческие способности детей, возникают положительные эмоции в процессе познавательной деятельности.

Участвуя в экспериментах, дети могут получить реальное представление о различных взаимосвязях между предметом исследования и окружающим миром. Кроме того, эксперименты помогают детям расширить свой кругозор, узнать о различных явлениях и понять существующие взаимосвязи. В тоже время детям становится интересен сам экспериментальный процесс. С помощью простых экспериментов каждый ребенок может подтвердить собственные гипотезы, внести некий интеллектуальный вклад в решение общих проблем и найти новые способы использования имеющихся знаний.

Вторая часть исследования представляла собой эмпирическое изучение использования экспериментирования как средства формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Результаты показали, что уровень развития познавательной активности дошкольников был преимущественно средним (55%) и низким (25%), а такие критерии, как оригинальность мышления и

познавательная самостоятельность, были наименее развиты у детей старшего возраста.

Такая ситуация потребовала разработки программ по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и включению их в процесс дошкольного образования.

Таким образом, применение на занятиях опытно-экспериментальной деятельности дает положительную динамику уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Молодой ученый, 2016. – С. 1-6.
2. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 300 с.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2018. – 173 с.
4. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – С. 14-38.
5. Вербицкая А.И. Состояние проблемы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в научно-педагогических исследованиях. – М.: Просвещение, 2017. – С. 16-18.
6. Гольцман В.Б. Познавательная активность дошкольников. – М.: Дошкольная педагогика, 2011. – С. 43-48.
7. Горина Л.В. Активизация познавательной деятельности младших школьников средствами искусства. – М.: Истоки, 2013. – С. 235-240.
8. Горина Л.В. Педагогическая поддержка познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Истоки, 2019. – С. 492-499.
9. Грибова Е.П. Феномен познавательной активности в аспекте философских и психолого-педагогических исследований. – М.: Истоки, 2020. – С.45-50.
10. Гуриненко Н.А. планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

11. Данюшенков В.С. Целостный подход к формированию познавательной активности в обучении. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2016. – 195 с.
12. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 103 с.
13. Емельянова И.Е. Метод экспериментирования в ДОУ. – М.: Истоки, – 2016. – С. 587-590.
14. Захарова А.С. Роль детского экспериментирования как метод познавательного развития в ознакомлении старших дошкольников с миром неживой природы. – М.: Молодой ученый, – 2015. – С. 954-958.
15. Зубкова П.И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 363 с.
16. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб: Питер, 2021. – 640 с.
17. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 250 с.
18. Казарина Е.С. Роль экспериментирования в дошкольном возрасте. – М.: Истоки, 2018. – С. 69-71.
19. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 250 с.
20. Крашенинникова Е.С. Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования. – М.: Истоки, 2021. – С. 347-353.
21. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
22. Макейчик А.О. Детское экспериментирование как средство развития дошкольника. – М.: Истоки, 2017. – С. 114-117.
23. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

24. Мойстус И.А. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Истоки. – С. 87-91.
25. Маловичко Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника. – М.: Истоки, 2010. – С. 34-40.
26. Михеева И.В. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности. – М.: Молодой ученый, 2019. – С. 226-228.
27. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса у дошкольников. – М.: Истоки, 2013. – С. 25-26.
28. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование. История и современность. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 240 с.
29. Поддьяков Н.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. – М.: Истоки, 2004. – С. 29-34.
30. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2010. – 16 с.
31. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: учебное пособие. / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А.Р. Филиппова; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: Издательский дом Академия Естествознания, 2015. – 142 с.
32. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2004. – С. 18-36.
33. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 56 с.
34. Салалыкина М.В. Метод экспериментирования, как средство познавательного развития. – М.: Молодой ученый, 2017. – 16 с.
35. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 57 с.
36. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 320 с.

37. Сапронова Н.В. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников. – М.: Истоки, 2016. – С. 38- 40.
38. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. – Омск.: ОмГПУ, 2010. - 16 с.
39. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 76 с.
40. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 56 с.
41. Чехонина О.В. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности. – М.: Истоки, 2007. – С.13-16.
42. Щетинина В.В. Проблемы развития познавательной активности в современных исследованиях. – М.: Просвещение, 2013. – С. 32-35.
43. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности. – М.: Просвещение, 2006. – 24 с.
44. Шулакова В.А. Развитие познавательной активности дошкольников. – М.: Просвещение, 2019. – С. 93-95.
45. Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников. – Чита.: Молодой ученый, 2011. – С. 89–91.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

« 14 » июля 2023 г.

№ 12

С. Вол

Задание

по выпускной квалификационной работе студента

Черновой Ирины Алексеевны

1. Тема работы «Экспериментирование как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 824/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» января 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: эксперимент как средство формирования познавательной активности.

Цель работы – теоретически обосновать и практически проверить эффективность экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. характеристика возможностей экспериментирования как средства формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

3. проведение экспериментального исследования по использованию экспериментирования с целью формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста и определение ее эффективности.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	август 2023 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2023 года	
3.	III этап – описание и апробация деятельности педагога ДОО по использованию экспериментирования в качестве средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2023 г. – декабрь 2024г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	январь 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2023 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению И.А. Чернова И.А. Чернова

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 4 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Черновой Ирины Алексеевны, выполненную на тему
«Экспериментирование как средство формирования познавательной
активности у детей старшего дошкольного возраста»

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Оно включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Поэтому тема данного исследования актуальна.

Чернова И.А. считает, что экспериментирование, как вид специально организованной детской деятельности, может стать эффективным средством развития познавательной активности старших дошкольников при систематическом и последовательном использовании в процессе дошкольного образования.

Для подтверждения этой гипотезы автор провела исследование, в ходе которого подробно рассмотрела теоретические основы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.

В ВКР описано содержание работы педагога в ДОО по использованию экспериментирования с целью развития познавательной активности детей.

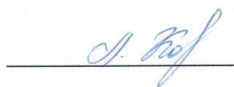
Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Чернова И.А. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Черновой И.А. «Экспериментирование как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста» имеет законченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Пензенский государственный университет

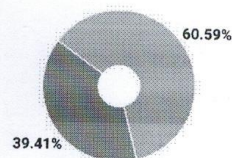
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Чернова Ирина Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Чернова Ирина Алексеевна
Название работы: Чернова И.А. Экспериментирование как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	39.41%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	60.59%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 05.01.2024



Структура
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.3-55

Модули поиска:

ПЕРЕФРАЗИРОВАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ по коллекции Интернет в английском сегменте; СМИ России и СНГ; Издательство Wiley; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Коллекция НБУ; Медицина; Переводные заимствования (RuEn); Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; IEEE; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования*; eLIBRARY.RU; Библиография; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; ИПС Адилет; Кольцо вузов; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования издательства Wiley; СПС ГАРАНТ: аналитика; Диссертации НББ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте;

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

05.01.24

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.