

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Использование технологии критериального оценивания на уроках
иностранного языка в средней общеобразовательной школе»

Студент Волчкова Мария Андреевна

Руководитель Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 30.05.25 № 14)

Заведующий кафедрой Алёшина Е.Ю. д.филол.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 30.06.25 № 38)

Секретарь ГЭК Мягкова В.Ю. ст. преподаватель Мягкова В.Ю.

Пенза 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования технологии критериального оценивания на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	6
1.1 Понятие и сущность критериального оценивания	6
1.2 Роль критериального оценивания в обучении иностранным языкам.....	13
1.3 Применение технологии критериального оценивания в процессе обучения иностранному языку	18
Выводы по первой главе	25
Глава 2. Практическое применение технологии критериального оценивания на уроках иностранного языка.....	28
2.1 Анализ существующей практики использования технологии критериального оценивания	28
2.2 Методические разработки по реализации критериального оценивания по учебнику «Spotlight» для 5 класса	37
Выводы по второй главе	44
Заключение.....	47
Список использованной литературы	52
Приложение 1	57
Приложение 2	58
Приложение 3	59

Введение

Современное оценивание в образовательной практике должно носить критериальный характер, поскольку между ним и субъективной оценкой со стороны учителя отсутствует прямая и непосредственная зависимость. В свою очередь, ключевые критерии оценивания представлены ожидаемыми результатами, соответствующими определенным образовательным целям.

Наличие данных критериев оценивания предполагает, что обучающиеся получают возможность сознательно подходить к выполнению различных заданий, а также учитывать все требования, выдвинутые педагогом. В этом контексте они имеют возможность прогнозировать собственные учебные достижения, а также повышать уровень мотивации и интерес к изучению английского языка.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), базирующихся преимущественно на компетентностном подходе, а также важность повышения образовательного уровня и современные нормы качества образования являются определяющими факторами для поиска новых, качественно отличающихся подходов к процессу оценки. Оценивание представляет собой средство обучения, обеспечивающее возможность мониторинга индивидуального прогресса учащихся в плане достижения планируемых результатов в различных аспектах познавательной деятельности.

Кроме того, оценка, как и контрольно-оценочная деятельность, соотносится со структурой универсальных учебных действий, что обуславливает их функцию как автономного компонента содержания образовательного процесса. Следует отметить, что традиционные методы оценивания часто оказываются несоответствующими актуальным требованиям времени, поскольку они характеризуются рядом значительных недостатков: субъективностью, отсутствием строгих критериев оценки, а также исключением

учащихся из процесса оценивания, что не способствует развитию их учебной самостоятельности и мотивации.

Современная система оценивания должна быть многофункциональной и прозрачной, подразумевающей наличие четких критериев. Этот процесс будет основываться на сопоставлении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям образования и его содержанию. Данная система будет способствовать формированию ключевых компетенций учащихся, а также предоставит им возможность осознать и спроектировать свои дальнейшие действия для улучшения результатов обучения.

Цель исследования – рассмотреть особенности технологии критериального оценивания при изучении иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие и сущность критериального оценивания в современном педагогическом знании;

- выявить роль критериального оценивания в обучении иностранному языку;

- описать применение технологии критериального оценивания в процессе обучения иностранному языку;

- проанализировать использование технологии критериального оценивания в учебнике по английскому языку «Spotlight» для 5 класса («Английский в фокусе», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс);

- предложить методические разработки по реализации критериального оценивания по учебнику «Spotlight» для 5 класса («Английский в фокусе», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

Объект исследования: технология критериального оценивания предметных результатов обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: технология критериального оценивания предметных результатов обучающихся на уроках английского языка в 5 классе.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, изучение передового педагогического опыта применения технологии критериального оценивания предметных результатов учащихся по иностранному языку в 5 классе.

Теоретическую основу исследования составляют труды У.Ж. Алтынбековой, М.А. Аскаровой, Е.Г. Сошниковой, Р.Ж. Мукановой, И.И. Ипатовой, И.А. Павперовой, Р.А. Набуовой и др.

Практическая значимость исследования заключается в подготовке методических разработок по реализации критериального оценивания по учебнику «Spotlight» для 5 класса («Английский в фокусе», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) и разработке практических рекомендаций для участников процесса критериального оценивания.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «XIII Авдеевские чтения» (2025 г.)

Содержание проведенного исследования изложено в 1 публикации.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы использования технологии критериального оценивания на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе

1.1 Понятие и сущность критериального оценивания

Обновление Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), возникновение качественно новых образовательных программ федерального уровня – изменения, затронувшие материально-правовую базу общего образования, повлекли серьезные изменения в образовательном процессе. Особое значение среди всех нововведений имеет оценка результатов обучения, которая непосредственно основывается на механизмах регулирования качества образовательного процесса.

Согласно письму Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 1.3 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»): «Критериальное оценивание представляет собой процесс сравнения достижений образований учащихся с заранее определенными критериями, при этом они известны всем участникам заблаговременно. Кроме того, условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями» [24].

Ключевую роль на практике играет строгое соответствие целям образования и его содержанию. По мнению Т.С. Васильевой: «В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования» [10]. В качестве ключевых критериев принято рассматривать ожидаемые результаты (рис.1).



Рисунок 1. Ожидаемые результаты.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) :

1. Предметные результаты предполагают «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, т.е. знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

2. Метапредметные результаты представляют собой «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

3. Личностные результаты отражают «сформировавшуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам» [37].

Опора на установленные критерии обеспечивает предельную понятность в процессе оценивания, что делает его открытым и объективным, а также способствует персональному развитию учащихся.

В рамках критериального оценивания обеспечивается решение сразу нескольких задач. С его помощью исключается «формальный подход педагога к оценке, что предполагает совместную работу над созданием системы критериев, ее последующее внедрение в образовательный процесс. Наряду с

этим в рамках такого подхода наблюдается минимизация влияния на оценку личных отношений между учителем и учеником» [38].

Система критериев объективна и позволяет избежать претензий со стороны родителей относительно справедливости оценки. В дополнение к вышеизложенному, реализация технологии критериального оценивания создает условия для развития критического мышления у учащихся и формирования объективной самооценки. Осознав как ключевые, так и вспомогательные критерии оценивания, обучающиеся получают возможность анализировать собственные результаты, выявлять сильные и слабые стороны, а также определять точки роста. Данный процесс способствует осознанию личного прогресса и повышению учебной мотивации.

У.Ж. Алтынбекова выделяет как «преимущества, так и недостатки данного процесса». К достоинствам можно отнести следующие [6]:

- «учитель приобретает строго определенные ориентиры для того, чтобы планировать и корректировать процедуру обучения, а также анализировать полученные результаты;
- ученики получают возможность наилучшим образом понимать цели и задачи обучения, а также видеть варианты их достижения;
- за счет самооценивания и взаимооценивания учащиеся приобретают возможность принимать полноценное участие в рассматриваемом процессе;
- родители, в свою очередь, получают возможность полноценно отслеживать итоги обучения ребенка» [6].

Однако, такой подход к оцениванию имеет целый ряд недостатков:

- «отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым учеником;
- отметки, выставляемые учащимся, не дают четкой картины усвоения

конкретных знаний, умений и навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;

– при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения» [6].

Педагогическая значимость технологии критериального оценивания заключается в ее потенциале для формирования учебно-познавательной (метапредметной) компетентности учащихся. Согласно С.Г. Воровщикову: «Учебно-познавательная компетентность рассматривается как общеучебные умения и группы знаний методологического характера и совокупность нормативно-ценностных установок гносеологической направленности, как личностно-осмысленный опыт успешного осуществления учебно-познавательной деятельности» [11].

Фактически, обучающиеся в обязательном порядке учатся концентрации внимания, навыкам критического мышления, объективной оценке своих возможностей, а также взаимооцениванию.

За счет такой системы оценивания на практике появляется возможность определения степени успешности усвоения образовательного материала, формирования фактических навыков. При этом в качестве точки отсчета традиционно рассматривается обязательный минимум.

Согласно М.А. Аскаровой: «Критериальная схема оценивания включает в себя формативное оценивание (текущие отметки) и констатирующее оценивание (по завершении разделов учебной программы, итоговое оценивание за четверть и за год)» [7]. (рис.2)

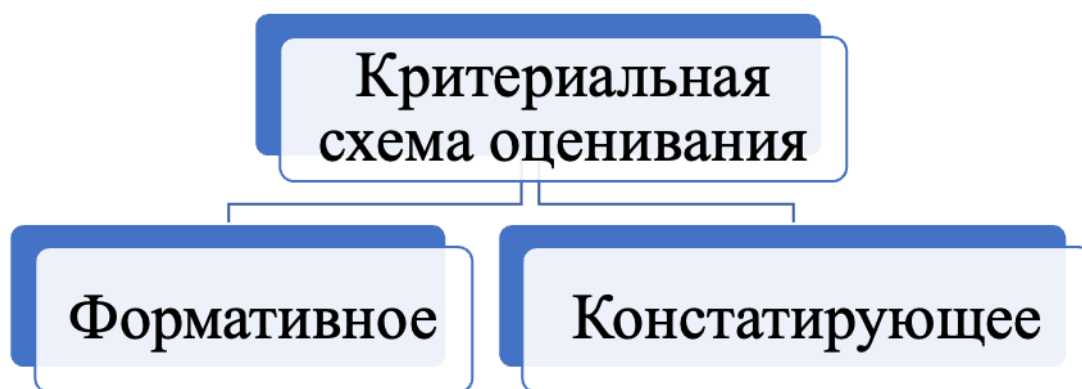


Рисунок 2. Компоненты критериального оценивания по М.А. Аскаровой.

1. Формативное оценивание предназначено для того, чтобы определить «уровень освоения знаний, навыков в процессе повседневной работы в классе или дома. Оно осуществляется в различных формах и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы. Формативные отметки не учитываются при выставлении отметок за констатирующие работы и итоговых отметок за четверть».

2. Констатирующее оценивание служит для выявления «уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы. Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, контрольные работы). Констатирующая отметка выставляется по критериям. Критерии оценивания доступны для ознакомления всех участников учебного процесса: учащихся, учителя, родителей» [7].

Е.Г. Сошнина считает, что «достичь максимального эффекта от критериального оценивания можно в том случае, если оно несет в себе формирующую функцию, т.е. оценивание должно иметь вектор на складывание индивидуальных учебных достижений. Критериальное и формирующее оценивания базируются на личностно-ориентированных образовательных технологиях, следовательно, отвечают тенденциям современного образовательного процесса» [35].

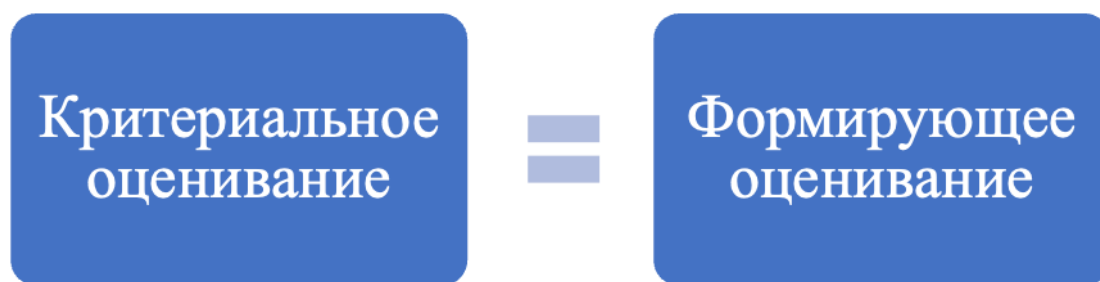


Рисунок 3. Взаимодополняемость критериального и формирующего оценивания по Е.Г. Сошниковой.

По мнению Р.Ж. Мукановой, критериальное оценивание является «важным аспектом теории формативного оценивания. Учителя, использующие стратегии формативного оценивания, находятся в постоянном взаимодействии со своими учениками. Ученики, в свою очередь, прислушиваются к учителям, заинтересованным в них, и таким образом, происходящее на уроке становится значимым как для учеников, так и для учителей» [26].

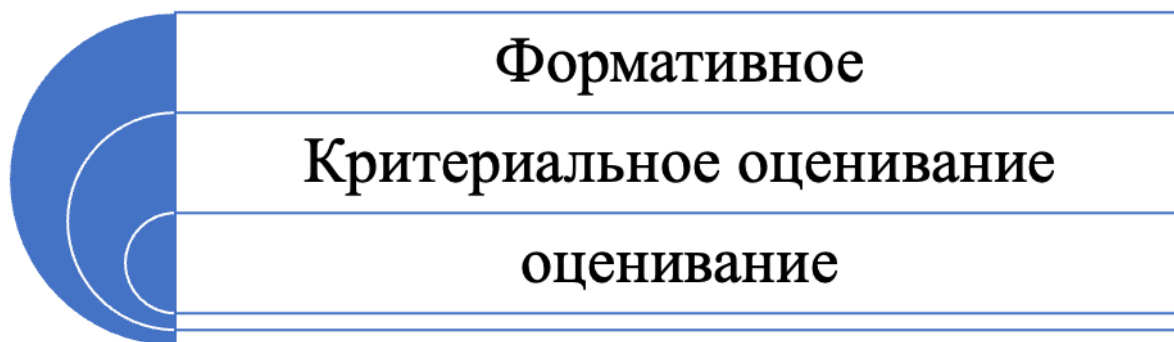


Рисунок 4. Соотношение критериального и формативного оценивания по Р.Ж. Мукановой.

И.И. Ипатова полагает, что введение критериального оценивания «делает возможным переход к формирующему оцениванию, которое ориентировано на развитие компетенций ученика. Формирующее оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между учащимися и учителем, что позволяет определить актуальные возможности обучающегося, выявить трудности и

вовлечь его в обучение и познание, помочь ему в достижении результатов, своевременно корректировать учебный процесс. Это достигается в результате ориентации учителя и учащихся не на количественные показатели, а на качественный анализ образовательной деятельности» [20].

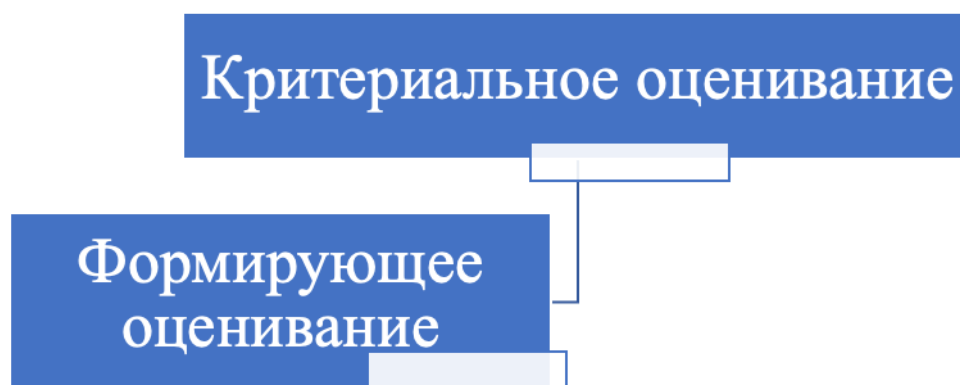


Рисунок 5. Роль критериального и формирующего оценивания
по И.И. Ипатовой.

Учитель традиционно занимается подготовкой данных критериев заблаговременно, и для формирования функциональной грамотности следует действовать в рассматриваемом направлении вместе с учащимися. Например, в рамках выполнения проверочной работы можно обсуждать критерии анализа работы в группах или парах. По результатам обсуждения можно будет выбрать приоритетные направления. Таким образом, критерии оценивания представляют собой планируемые итоги обучения, выраженные в деятельностной форме.

По мнению И.А. Павперовой: «применение технологии критериального оценивания позволяет использовать различные виды заданий и формы их предъявления, разные виды помощи учащимся, что позволяет достичь всеми учениками заданного уровня обязательных критериев, без усвоения которого невозможно дальнейшее полноценное обучение и развитие личности в соответствии с требованиями современного общества» [29].

1.2 Роль критериального оценивания в обучении иностранным языкам

Оценивание представляет собой сопоставление фактических результатов, полученных учащимся, с ожидаемыми итогами обучения по программе с целью корректировки, планирования и организации обучения.

По мнению Н.Г. Зибровой, «проблема, связанная непосредственно с оцениванием в современной школе, связана первостепенно с отсутствием объективности оценки и четко определенных параметров. Немаловажную роль также играет неопределенный характер системы оценивания в процессе работы учащихся в группах» [19].

Наряду с этим, оценка при классической системе зачастую субъективна и нередко применяется в качестве карательной меры в связи с нарушением дисциплины. Пятибалльные оценки обычно не отражают всего спектра качественных оценок. Традиции оценивания не способствуют развитию самооценки учащихся и считаются дискомфортными для них, оказывая отрицательное влияние на мотивацию.

В рамках критериального оценивания существуют определенные требования, которые необходимо учитывать. Е.Н. Землянская выделяет «следующие требования к организации критериального оценивания:

- до начала выполнения задания учащиеся должны быть ознакомлены с системой критериев и конкретизирующих их показателей, а также (если это предусматривается заданием) с балльной шкалой;
- критерии должны быть конкретны, однозначны и понятны всем учащимся, посильны для достижения;
- набор критериев должен анализироваться / создаваться, исходя из задач работы, задания, личностных особенностей обучающихся;
- обсуждение содержания критериев и обоснование необходимости каждого из критериев должны предшествовать работе учащихся над заданием;

– критерии и показатели должны быть зафиксированы и доступны всем обучающимся постоянно» [18].

Важным аспектом является использование формирующего оценивания. В данном контексте оно выступает инструментом сбора сведений о текущих достижениях обучающихся и определения направлений их дальнейшего развития. Процесс выявления и анализа данных, используемых учениками совместно с учителями для решения образовательных задач, позволяет эффективно достигать поставленных целей.

Критерии оценки в иностранном языке представляют собой «предметные образовательные цели, которые в рамках перевода на язык характеристик обеспечивают портрет идеально обученного человека» [38].

По мнению М.А. Аскаровой, «критерии расшифровываются показателями, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю – это определение степени приближения учащегося к данной цели. Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда учащиеся получают информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточных работ воспринимаются учащимися лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Критериальный подход к оцениванию должен решать проблему объективного оценивания учащихся и стимулировать их к достижению более высокого результата. При условии соблюдения всех этапов критериального оценивания трудоемкость и издержки адаптационного периода окупаются повышением качества знаний учащихся» [7].

«Предлагаемая новая критериальная система оценивания в сфере образования направлена на повышение уровня развития учащихся, их интереса и мотивации к обучению. Если установить четкие и измеримые критерии оценивания, каждый учащийся и его родители будут понимать смысл и

значение этого процесса», – считает Р.А. Набуова [27].

По мнению М.А. Аскаровой, «не случайно категория «оценивание» в переводе с латинского языка означает «сидеть рядом», поскольку характерным признаком оценивания является то, что один субъект внимательно следит за тем, что говорит или делает другой, либо в случае самооценивания размышляет о собственных знаниях, понимании или поведении.

Критериальное оценивание применяется на уроках иностранного языка для решения следующих задач:

- стимулирование ответственности учащихся за собственные результаты;
- понимание того, что именно не получается и в какой степени;
- осознание того, что именно требует освоения на практике;
- выявление наличия или отсутствия определенных навыков;
- фиксация неудач и при этом избежание наказания;
- оценка и анализ продвижения относительно себя;
- мотивация к достижению успеха» [7].

Учебный процесс при изучении иностранного языка необходимо организовать таким образом, чтобы учащиеся могли оценивать себя, свои достоинства и недостатки, действия и возможности, т.е. формировать самооценку.

Самооценка учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Современная школа стремится создать комфортную образовательную среду. Гуманизация образования предполагает акцент на субъективной позиции каждого учащегося. Невозможно встретить два абсолютно идентичных ответа, как и не существует совершенно одинаковых учащихся. Перед учителем возникает сложность сохранения объективности, поэтому проблема адекватной оценки результатов учебной деятельности приобретает особую значимость.

А.А. Семенова считает, что к «рассматриваемой процедуре на практике зачастую привлекаются родители учеников для формирования единых требований как в школе, так и дома. На родительских собраниях, а также на индивидуальных консультациях ведутся беседы о способах формирования и значении таких направлений, как самоконтроль и самооценка. Родители, участвующие в создании у собственных детей адекватной самооценки и навыков самоконтроля, получают возможность реальной оценки вероятности их интеграции в учебную деятельность. Ребенок с адекватной самооценкой, получит возможность корректировки и совершенствования собственной учебно-познавательной деятельности в школе и сможет самореализоваться во взрослой жизни» [34].

Например, учитель задает ученикам определенные вопросы, на которые они дают устные ответы. Далее производится комплексная оценка и анализ в соответствии с определенным набором критериев. К ним можно отнести «следующие направления:

- содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражение всех указанных в задании аспектов, стилевое оформление речи, соответствующее типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

- организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

- орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок,

соблюдение основных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)» [42].

Подводя итог, можно сказать, что критериальное оценивание играет ключевую роль в обучении иностранному языку, обеспечивая объективность и прозрачность процесса оценки знаний учащихся. Благодаря заранее определенным критериям и показателям обучение становится более структурированным и целенаправленным, позволяя учащимся понимать, что от них ожидают.

Критериальное оценивание активно вовлекает учащихся в процесс самооценки, что формирует их способность управлять собственным обучением. Этим достигается не только высокая степень вовлеченности учащихся, но и мотивация к обучению. Учащиеся становятся более осознанными и активными участниками педагогического процесса, стремясь улучшить свои навыки и достижения.

Кроме того, согласно М.А. Ступницкой, критериальное оценивание «позволяет не только учитывать возрастные особенности детей, их академический опыт, но и точно воздействовать на наиболее проблемные зоны с помощью «удорожания» соответствующего критерия» [36].

Таким образом, критериальное оценивание способствует повышению мотивации учащихся, развивает навыки самоанализа, создавая условия для совершенствования образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие обучающихся.

1.3 Применение технологии критериального оценивания в процессе обучения иностранному языку

Наличие строго определенных критериев оценивания помогает учащимся самостоятельно анализировать свои ошибки, объективно оценивать собственные образовательные результаты, способствуя выстраиванию дальнейшей траектории обучения.

Анализ современных статистических данных и практического опыта как отечественной, так и зарубежной системы образования свидетельствует о том, что внедрение критериев оценивания позволяет эффективно применять различные методические подходы и стратегии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) реализуются следующие подходы [37] (рис.6):



Рисунок 6. Подходы к оценке образовательных достижений.

1. Системно-деятельностный подход предполагает, что «к критериям оценки на практике будут относиться планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Таким образом, учитель задает определенные критерии и сообщает о них ученикам, дальнейшая работа проводится строго в соответствии с ними, без какой-либо самостоятельности со стороны педагога или учащихся» [38]. Принцип критериального оценивания, согласно Т.А. Каражигитовой, «ведущим принципов системно-деятельностного

подхода, в котором заложен основной подход к организации учебной проблемно-поисковой, исследовательской деятельности, в которой учащийся становится главным субъектом своего личностного развития» [21].

2. Уровневый подход позволяет «фиксировать уровень индивидуального прогресса школьников в достижении планируемых результатов обучения: базовый, ниже и выше базового» [38].

3. Комплексный подход подразумевает «реализацию посредством оценки и анализа предметных и метапредметных результатов, использование комплекса оценочных процедур, разнообразных методов и форм оценки проектов, практических, исследовательских, творческих работ, а также самоанализа, самооценки и взаимооценки» [38].

Каждый из этих критериев характеризуется своей степенью важности и значимости. Принимая во внимание нормы и стандарты ФГОС, следует отметить, что оценка и анализ образовательных достижений предполагает задействование системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов.

Практика показывает, что реализовать все эти подходы можно в рамках формирующего оценивания, в основу которого заложено критериальное оценивание [41].

Рассматривая порядок внедрения критериального подхода к обучению, А.Л. Бердичевский выделяет следующие «положения и особенности:

- первостепенно учитель сам разрабатывает адекватную систему критериев, которая, на его взгляд, кажется ему максимально подходящей;

- далее он производит ее согласование с родителями детей, чтобы те были в курсе, по каким нормам и стандартам будет производиться решение поставленных задач;

- после этого он предоставляет готовый перечень критериев и параметров своим ученикам, чтобы те могли с ним ознакомиться и спланировать свою дальнейшую работу;

– наконец, он внедряет систему в практику, начиная с простейших критериев, и смотрит, насколько новый механизм является рабочим, или же он не работает;

– после этого он внедряет все остальные критерии и проверяет, чтобы они действительно были актуальны и могли приносить исключительно пользу в плане оценки и самооценки учащихся» [9].

Если какие-то критерии кажутся учителю и ученикам неуместными, он может не использовать их и задействовать альтернативную систему критериев или же произвести замену некоторых из них.

Каждый подход к практическому внедрению критериев необходимо детально изучать и анализировать с точки зрения практики, поскольку все они важны и значимы, однако предполагают разные алгоритмы действий и методики работы с ними. Тем не менее, эти методики необходимо задействовать в рамках единого комплекса.

В настоящее время, как считает Л.М. Дьячковская, «в образовании требуется оценочный инструмент, который позволял бы сформировать компетентности обучающихся по предмету и использовать при обучении методы многоуровневого измерения для проверки освоения результатов обучения или особые технологии оценки учебных достижений обучающихся» [16].

Одним из способов проверки освоения результатов обучения, по мнению М.Ю. Демидовой, является «оценка, основанная на критериях, т.е. критериальное оценивание. Реализация критериального оценивания делает возможным переход к системному подходу в учебной деятельности, направленному на учебные достижения. Изучение этой темы можно встретить в работах таких исследователей, как С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др. Они представляют критериальное оценивание как процесс, построенный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными и заранее известными всем участникам

образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования» [15].

Отсутствие конкретно разработанных технологий, направленных на оценивание учебных достижений по предмету, по мнению Л.М. Дьячковской, позволяет в процессе обучения «использовать технологию критериального оценивания (ТКО), которая соответствует следующим основным требованиям:

- четкие уровни достижения;
- соответствие целям обучения;
- диагностичность (продолжительное наблюдение учебных достижений);
- результативность (действенность учебной деятельности);
- корректировка (преодоление возникающих проблем)» [16].

По мнению А.Т. Айтпукешева, «в рамках данной технологии используются следующие основные принципы оценивания:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества» [5].

Технология критериального оценивания, как считает О.И. Можаяева, – широкое понятие, которое «включает в себя следующие дефиниции: дескриптор, критерий оценивания, ожидаемые результаты обучения, спецификации суммативного и формативного оценивания и рефлексии» [25].

Дескрипторы, по мнению Л.И. Мильграм, «описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию» [23].

Рефлексия – «обращение внимания субъекта на самого себя и в частности, на продукты собственной активности с целью их переосмысления. В педагогике рефлексия рассматривается как этап учебного занятия, на котором полученные во время занятия знания подвергаются критическому анализу, сопоставляются с имеющимися знаниями и конструируются в собственное понимание» [39].

По мнению И.И. Ипатовой, «технология критериального оценивания заключается в определении и повышении успешности учебной деятельности учащихся посредством использования специально разработанных критериев, позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками каждого изучаемого учебного предмета» [20].

Технология критериального оценивания включает следующие этапы:

1. Анализ представляет собой «выделение нескольких критериев оценивания и независимую оценку. Оценивание, на данном этапе производится на основании уровней, созданных для каждого критерия.

2. Самооценивание заключается в оценке учеником собственной работы, сравнении своей оценки с оценками экспертов (учителя), а также в сравнении себя с самим собой за определенный промежуток времени.

3. Модерация включает обсуждение оценок на основании уровней, где главной целью является достижение объективности. Следствием модерации является корректировка оценки результата.

4. Корректировка связана с этапом модерации, т.к. на данном этапе пересматриваются работы обучающихся, и баллы (оценки) могут быть изменены как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения» [40].

Характеристика технологии критериального оценивания «включает в себя:



Рисунок 7. Характеристика ТКО.

- цели: «учитель помогает ученикам увидеть и достичь целей обучения в рамках конкретной темы, мотивирует учащихся на процесс обучения и достижения в учебной деятельности»;
- деятельность учителя: «организация учебного процесса, формирование и реализация текущих целей, планируемых результатов и их достижение, оценка учебных достижений, разработка критериев перевода освоенных результатов в пятибалльную систему оценивания, фиксация пробелов и их своевременная корректировка»;
- деятельность ученика: «принятие целей, выполнение заданий, заполнение проверочного листа в процессе изучения конкретной темы, умение регулировать свое время, самооценка результатов обучения на основе технологии критериального оценивания»;
- учебные результаты: «демонстрация достигнутых результатов обучения, организация оценочного процесса учеников, развитие навыков самооценивания» [15].

По мнению Т.А. Каражигитовой, финальной формой контроля является «лист самооценивания, который помогает учащимся осознать суть затруднений. Критериальное оценивание определяет цель создания условий и возможностей для формирования и развития учебно-познавательной активности учащихся, их творческой и исследовательской сферы, учебной самостоятельности и

ориентации в потоке научной информации путем приобщения к систематической рефлексии и поиску смысла этой деятельности. Личностное продвижение в развитии учащихся становится целью как ученика, так и учителя, который выстраивает образовательные задачи в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями учащихся. Схема построения образовательного процесса основана на проблемно-поисковой и исследовательской деятельности всех субъектов учебного процесса» [21].

Одним из важных аспектов оценивания, как считает А.Ю. Пашкова, является «самооценка учащимися собственной урочной и внеурочной деятельности. В свете усиления субъектной позиции учащихся в образовании, помимо стандартных оценок, все большее распространение получают альтернативные формы оценивания деятельности ученика, такие как портфолио, рейтинг, шкала достижений, а также различные виды самооценки» [30].

Лист самооценки учащихся на уроке английского языка

My participation in the lesson _____

(Мое участие в уроке)

My feelings and emotions during the lesson _____

(Мои чувства и эмоции во время урока)

My difficulties _____

(Мои затруднения)

Valuable thoughts for me from the lesson _____

(Ценные мысли от урока для меня) [43].

Таким образом, реализация критериального подхода на практике требует определенных затрат и усилий, но может быть обеспечена при условии грамотного подхода со стороны педагога и учителей, а также при непосредственном участии родителей.

Выводы по первой главе

Анализ литературы по проблематике исследования позволяет сделать следующие выводы:

Модификация ФГОС привела к изменениям в образовательном процессе, в котором особую роль играет оценка результатов обучения. Критериальное оценивание сравнивает достижения учащихся с заранее определенными критериями, что делает этот процесс объективным. Такой подход позволяет развивать критическое мышление, самооценку и личностное развитие.

Учащиеся совместно с учителями и родителями разрабатывают систему критериев оценивания для достижения объективного и прозрачного процесса оценки учебных достижений.

Процесс критериального оценивания, по мнению У.Ж. Алтынбековой, имеет ряд преимуществ, таких как: наличие определенных ориентиров для планирования и коррекции процесса обучения, приобретение возможности у учащихся осознавать цели и задачи обучения, полноценное участие и вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Вместе с тем, критериальное оценивание имеет ряд недостатков: отсутствие четких критериев оценки достижения результатов обучения, понятных учащимся, родителям и педагогам, ориентация педагога на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым учеником, отсутствие четкой картины усвоения конкретных знаний, умений и навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика, а также учет текущей оценки при выставлении итоговой, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения.

Роль критериального оценивания в обучении иностранному языку заключается в потенциале формирования учебно-познавательной

(метапредметной) компетентности учащихся, позволяющей им эффективно взаимодействовать с окружающим миром, самостоятельно искать и применять новые полученные знания, уметь видеть связь между различными областями знаний и находить нестандартные решения.

Существуют различные точки зрения на компоненты процесса критериального оценивания. Согласно М.А. Аскаровой: «критериальная схема оценивания включает в себя формативное оценивание (текущие отметки) и констатирующее оценивание (по завершении разделов учебной программы, итоговое оценивание за четверть и за год), где формативное оценивание предназначено для того, чтобы определить уровень освоения знаний, навыков в процессе повседневной работы в классе или дома, а констатирующее оценивание служит для выявления уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы».

Е.Г. Сошнина считает, «оценивание должно иметь вектор на складывание индивидуальных учебных достижений. Критериальное и формирующее оценивания базируются на личностно-ориентированных образовательных технологиях, следовательно, они между собой равны».

По мнению Р.Ж. Мукановой, «критериальное оценивание является важным аспектом теории формативного оценивания. Учителя, использующие стратегии формативного оценивания, находятся в постоянном взаимодействии со своими учениками. Ученики, в свою очередь, прислушиваются к учителям, заинтересованным в них, и таким образом, происходящее на уроке становится значимым как для учеников, так и для учителей».

И.И. Ипатова полагает, что «введение критериального оценивания делает возможным переход к формирующему оцениванию, которое ориентировано на развитие компетенций ученика».

Анализ современных статистических данных и практического опыта системы образования свидетельствует о том, что внедрение критериев

оценивания позволяет эффективно применять различные методические подходы и стратегии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) реализуются следующие подходы: системно-деятельностный, уровневый и комплексный. Каждый подход имеет свою степень важности и значимости.

Технология критериального оценивания заключается в определении и повышении успешности учебной деятельности учащихся посредством использования специально разработанных критериев, позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и формирования компетентностей учащихся на соответствующей ступени школьного образования.

Технология критериального оценивания включает этапы анализа, самооценки, модерации и корректировки. Характеристика технологии критериального оценивания включает в себя: цели, деятельность учителя, деятельность ученика и учебные результаты.

Финальной формой контроля является лист самооценивания, который помогает учащимся осознать суть затруднений. Критериальное оценивание определяет цель создания условий и возможностей для формирования и развития учебно-познавательной активности учащихся, их творческой и исследовательской сферы, учебной самостоятельности и ориентации в потоке научной информации путем приобщения учащихся к систематической рефлексии, к поиску смысла этой деятельности.

Глава 2. Практическое применение технологии критериального оценивания на уроках иностранного языка

2.1 Анализ существующей практики использования технологии критериального оценивания

Критериальное оценивание, по мнению У.Ж. Алтынбековой, представляет собой не что иное, как «направление оценки, при котором принято задействовать критерии, установленные заблаговременно, в целях анализа выполнения задач и достижения целей, а также реализации требований». К базовым аспектам критериального оценивания на практике принято относить объективность, т.к. анализ производится на базе параметров, определенных заблаговременно, а не субъективного восприятия [6].

В данном параграфе проанализируем учебно-методический комплект (УМК) «Spotlight», в который входят:

- Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) [4];

- Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2011) [3];

- Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) [2];

- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) [1];

- Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2017) [28].

Данный УМК представляет собой интегрированную систему материалов, предназначенных для обучения школьников английскому языку. Это основной материал в рамках изучения языка, дополнительный набор упражнений для

закрепления изученного материала, а также инструменты для практики восприятия на слух и произношения и, наконец, помощники для учителей, состоящие из планов уроков и рекомендаций по организации учебного процесса.

В этом анализе рассмотрим возможности использования технологии критериального оценивания в рамках данного УМК [1, 2, 3, 4, 28].

Как отмечалось ранее, критериями оценивания в иностранном языке являются предметные образовательные цели. В структуре учебника имеются модули, в содержании которых определены предметные образовательные цели. Это позволяет применять критериальное оценивание в рамках изучения материалов каждого модуля.

Например, учебник «Spotlight» 5 класса разделен на модули, каждый из которых включает определенные темы. Module 1 «School days» (Модуль 1 Школьные дни) предполагает изучение лексического материала по теме: «School subjects» (Школьные предметы); «Days of the week» (Дни недели); «School objects» (Школьные принадлежности); «Greetings» (Приветствие); «Numbers (11-20)» (Числа от 11 до 20). Тематическое содержание учебника полностью соответствует тематическому содержанию речи, определенному в предметных результатах ФГОС ООО, возрастным интересам учащихся, что позволяет обогащать их лексический запас, осваивать разные аспекты языка и культуры. Раздел «Grammar» (Грамматика) Module 1 (Модуля 1) учебника способствует усвоению грамматического материала по теме «Articles - a/an» (Неопределенные артикли), «Personal pronouns» (Личные местоимения), «The verb to be» (Глагол to be), «Or-questions» (Альтернативные вопросы), «Capital letters» (Заглавные буквы).

Table of Contents

	VOCABULARY	GRAMMAR	READING
Starter	English-speaking countries; the English alphabet; numbers (1-10); names; colours; common verbs; places; classroom objects; classroom language	Imperative	

Module 1	1a	school subjects; days of the week; school objects	articles – <i>a/an</i>	timetable; school notices
	1b	numbers (11-20)	personal pronouns; the verb 'to be' or-questions	dialogue: introducing yourself to a new student
	1c		capital letters	a subject choice form
	English in Use	greetings		
Culture Corner (p. 31) School in England; Writing Project: a diagram about educational system in Russia; Across the Curriculum: Citizenship (p. 33) Working 2gether; Progress Check (p. 34)				

Каждый модуль учебника предполагает развитие умений в четырех видах речевой деятельности. Так, раздел «Reading» (Чтение) содержит текстовый материал соответствующей тематики: *timetable (расписание)*, *school notices (школьные заметки)*, *dialogue: introducing yourself to a new student*, *a subject choice form (диалог-знакомство с новым учеником, форма выбора школьного предмета)*.

LISTENING & PRONUNCIATION	SPEAKING/FUNCTIONS	WRITING
/eɪ/, /æ/, /b/, /k/, /d/, /g/, /h/, /aɪ/, /i/, /ɒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/, /ʃ/, /e/, /oʊ/, /ɒ/, /u/, /ʌ/; stressed and unstressed words in a sentence	greeting and introducing people; presenting yourself; identifying objects	

		your school timetable
	introducing yourself	a fact file about yourself
listening for specific information		a subject choice form
listening for specific information; /eɪ/, /æ/, /θ/;		

В разделе «Listening and pronunciation» (Аудирование и произношение) Module 1 (Модуля 1) можно встретить такие задания как: *listening for specific information*, /æ/, /eɪ/, /θ/. Раздел «Speaking/functions» (Говорение) сосредоточен на: *greeting and introducing people* (знакомство), *presenting yourself* (самопрезентация), *identifying objects* (идентификация объектов), *introducing yourself*. «Writing» (Письмо) содержит следующее: *your school timetable* (школьное расписание), *a fact file about yourself* (файл с фактами о себе), *a subject choice form* (форма выбора предмета).

В то время как «Module 7» (Модуль 7) состоит из следующих тем: «Seasons (Времена года); Months and weather (Месяцы и погода)»; «Clothes (Одежда), Opposites (adjectives) (прилагательные)», «Activities» (Активность). В разделе «Grammar» (Грамматика) представлены такие темы как: «It-sentences (Безличные предложения), tag-questions (Разделительные вопросы)», «Present Simple or Continuous (Настоящее простое или длительное время)». Раздел «Module 7» (Модуль 7) «Writing» (Письмо) включает в себя темы: «Chatroom conversation about the weather in various places of the world» (Разговор в чате о погоде в разных местах мира), «Dialogue: talking about clothes» (Диалог: разговор об одежде), «A postcard» (Открытка).

Module 7	7a	seasons; months and weather	It-sentences tag-questions	chatroom conversation about the weather in various places of the world
	7b	clothes, opposites (adjectives)	Present Simple or Continuous	dialogue: talking about clothes
	7c	activities		a postcard
	English in Use			dialogue: shopping for clothes
Culture Corner (p. 91) The Alaskan Climate; Across the Curriculum: Literature (p. 93) What weather!; adjectives: comparatives; Progress Check (p. 94)				

В разделе «Listening and pronunciation» (Аудирование и произношение) можно встретить такие задания как: *listening for specific information*, /ʃ/, /aʊ/. «Speaking and function» (Говорение) состоит из: *talking about the weather* (разговор о погоде), *talking about clothes in different seasons* (разговор об одежде в разные времена года), *shopping for clothes (a dialogue)* (диалог на тему покупка одежды). Темы: *a chat log* (журнал чата), *describing pictures according to the plan* (описание картины согласно плану), *a postcard about holiday according to the plan* (открытка с каникул по заданному плану) содержатся в разделе «Writing» (Письмо).

	talking about the weather	a chat log
listening for specific information	talking about clothes in different seasons	describing pictures according to the plan
/aʊ/		a postcard about a holiday according to the plan
/ʃ/	shopping for clothes (a dialogue)	

Каждая тема и раздел учебника включают в себя ясные учебные цели, которые могут быть использованы для разработки критериев оценивания. Например, по завершению раздела модуля 1 ученики должны: *listen, read and talk about school subjects, numbers 1-20, days of week, a school timetable...; write/make a school timetable, a fact file, a paragraph about school*, т.е. в начале модуля заранее прописаны результаты, которые учащиеся достигнут по мере освоения информация по данному разделу.

Таким образом, проанализировав «Module 1» (Модуль 1) можно выделить следующие критерии оценивания предметных образовательных результатов освоения учебного материала, формирования соответствующих навыков и умений (табл. 1):

Таблица 1. Критерии оценивания предметных образовательных результатов освоения учебного материала Модуля 1 «Module 1»

№	Учебник	Учитель	Учащийся	Вид контроля	Балл
1.	Уметь считать парты в учебном кабинете.	Учащийся знает цифры от 11 до 20, может самостоятельно посчитать количество предметов	Я знаю цифры от 11 до 20, могу самостоятельно посчитать количество парт в моем учебном кабинете.	Стартовый (предварительный)	3
2.	Уметь назвать цвет своего школьного рюкзака.	Учащийся знает цвета, может самостоятельно назвать цвет предмета	Я знаю цвета, могу самостоятельно назвать цвет своего школьного рюкзака.	Стартовый (предварительный)	3
3.	Уметь описать содержимое школьного рюкзака.	Учащийся знает названия канцелярских принадлежностей, умеет самостоятельно описать содержимое школьного рюкзака.	Я знаю названия канцелярских принадлежностей, могу самостоятельно описать содержимое моего школьного рюкзака.	Стартовый (предварительный)	3
4.	Знать лексику по темам: школьные предметы, дни недели и школьные принадлежности.	Учащийся знает лексику по темам: «Школьные предметы», «Дни недели» и «Школьные принадлежности», умеет употреблять ее в словосочетаниях и предложениях.	Я знаю слова по темам: «Школьные предметы», «Дни недели» и «Школьные принадлежности», могу составить с ними словосочетания и предложения.	Промежуточный контроль	5
5.	Уметь	Учащийся может	Я могу	Промежуточный	5

	считать от 11 до 20.	самостоятельно посчитать от 11 до 20.	самостоятельно посчитать от 11 до 20.	ный контроль	
6.	Уметь приветствовать собеседника.	Учащийся может самостоятельно приветствовать собеседника в соответствии с ситуацией общения.	Я могу самостоятельно приветствовать собеседника.	Промежуточный контроль	5
7.	Знать правила употребления неопределенного артикля <i>a/an</i> .	Учащийся знает правила употребления неопределенного артикля <i>a/an</i> , умеет употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> .	Я знаю правила употребления неопределенного артикля <i>a/an</i> , могу самостоятельно использовать в речи неопределенный артикль <i>a/an</i> .	Промежуточный контроль	5
8.	Знать грамматический материал: личные местоимения, глагол «to be», альтернативные вопросы.	Учащийся знает грамматический материал по темам: личные местоимения, спряжение глагола «to be», способы образования альтернативных вопросов, умеет использовать в речи личные местоимения, глагол «to be», альтернативные вопросы.	Я знаю грамматический материал по темам: личные местоимения, глагол «to be», альтернативные вопросы, могу использовать в речи личные местоимения, глагол «to be», альтернативные вопросы.	Промежуточный контроль	5
9.	Знать случаи использования заглавных букв.	Учащийся знает случаи использования заглавных букв, умеет использования заглавные буквы в соответствии с правилами.	Я знаю случаи использования заглавных букв, могу использовать заглавные буквы в соответствии с правилами.	Промежуточный контроль	5
10.	Читать	Учащийся знает	Я знаю лексику	Промежуточ	5

	тексты по следующим темам: расписание, школьные заметки.	лексику следующим темам: расписание, школьные заметки, умеет читать тексты по следующим темам: расписание, школьные заметки.	по следующим темам: расписание, школьные заметки, могу прочесть тексты по следующим темам: расписание, школьные заметки.	ный контроль	
11.	Читает диалог по следующей теме: представление себя новому ученику в классе.	Учащийся знает структуру диалога, умеет читать диалог по следующей теме: представление себя новому ученику в классе.	Я знаю структуру диалога, могу прочесть диалог по следующей теме: представление себя новому ученику в классе.	Промежуточный контроль	5

Также широко используются рубрики оценочного характера и формата, где учащиеся могут оценить свои знания, выполнив задания (см. прил. 1). Кроме того, по завершении пройденного модуля приводится список результатов: *now i can..*

Со стороны учителей могут разрабатываться направления на базе содержания учебников с отражением тех или иных параметров оценки выполнения заданий. Например, в целях анализа устной речи могут использоваться такие критерии, как правильность произношения, употребление грамматических структур, использование новых изученных лексических единиц и темп речи.

Помимо прочего, на практике также принято выполнять задания на формирующее оценивание. «Spotlight» 5 класс предлагает множество упражнений, позволяющих учителям проводить формирующее оценивание.



1b

Interrogative	Short Answers
Am I?	Yes, I am./No, I'm not.
Are you?	Yes, you are./No, you aren't.
Is he/she/it?	Yes, he/she/it is./No, he/she/it isn't.
Are we?	Yes, we are./No, we aren't.
Are you?	Yes, you are./No, you aren't.
Are they?	Yes, they are./No, they aren't.

**Or-questions: start the same.
They don't have short answers.**

Are you in Year 5 or Year 6? – I'm in Year 5.
Is your friend Russian or English? – He's Russian.

8  **Complete the questions. Then answer them.**

- 1 they in Year 7? Yes,
- 2 they in Year 6 or Year 7? They
- 3 you 10 or 11 years old? I
- 4 it a ruler? Yes,
- 5 you and Mary in the same class? No,
- 6 he Mark? No,

В учебнике «Spotlight» 5 класса присутствуют задания в рамках текущего оценивания, например, трансформация изученного материала из линейной формы в нелинейную (см. прил. 2).

В рамках данного УМК применение критериального оценивания предполагает наличие и использование определенных преимуществ. В частности, к ним можно отнести высокую степень объективности оценки, т.к. при применении четких и конкретных критериев можно избежать субъективности при анализе знаний и навыков учащихся. Также материалы считаются прозрачными не только для самих учащихся, но и для их родителей и учителей: они начинают понимать критерии оценивания, что позволяет сосредоточиться на ключевых аспектах изучаемого материала.

Немаловажную роль играет обратная связь, т.к. за счет критериального оценивания появляется возможность предоставления учащимся детализированной обратной связи для последующего развития и совершенствования.

Помимо прочего, «Spotlight» предлагает различные форматы заданий (письменные, устные, аудирование), что позволяет использовать критериальное оценивание в разных контекстах.

Критериальное оценивание на практике подразумевает наличие определенных недочетов и сложностей внедрения. Первостепенно нужно разрабатывать критерии, и сделать это порой проблематично. Учителям может потребоваться время для разработки адекватных и детализированных критериев оценивания для каждого вида деятельности.

Механизм такого плана задействуется неравномерно, ведь не все учителя могут одинаково результативно применять данное направление, что может повлечь за собой различия в оценках между классами. Форматы заданий при этом являются максимально ограниченными, и некоторые их типы не способны полноценно отражать нюансы в рамках оцениваемых навыков.

Таким образом, УМК «Spotlight» для 5 класса предоставляет хорошие возможности для внедрения технологии критериального оценивания. Четкие цели и разнообразие заданий позволяют учителям разрабатывать объективные и прозрачные критерии для оценки учащихся. Однако успешное внедрение этой технологии требует времени, усилий и подготовки со стороны педагогов.

Важно также обеспечить последовательность в оценивании и подходах к обучению, чтобы минимизировать различия в оценках между учениками. Использование критериального оценивания может значительно повысить качество обучения и мотивацию учащихся к изучению английского языка.

2.2 Методические разработки по реализации критериального оценивания по учебнику «Spotlight» для 5 класса

В рамках разработки критериев оценки уроков английского языка важную роль играет учет целей обучения, содержания урока, форматов заданий и уровня подготовки учеников.

В данном параграфе будут рассмотрены и изучены детальные меры по разработке и внедрению параметров на примере урока, где учащиеся изучают темы «Времена года / Seasons, months» и «Погода / In all weathers» (см. прил. 3).

Основные цели урока в данном случае многочисленны. Важно, чтобы учащиеся умели называть времена года, описывать погоду, задавать вопросы о погоде и временах года, а также отвечать на них, развивая навыки аудирования и говорения.

Каждый модуль учебника включает элементы стартового, промежуточного, текущего и итогового контроля для оценки учебных достижений учащихся. Различные виды контроля помогают оценить сформированность учебных умений в рамках конкретной темы.

Далее следует шаг, связанный с разработкой заданий. Ниже приведены примерные задания, которые можно дать детям на уроке для выполнения как в группе, так и самостоятельно, для дальнейшей оценки и анализа (табл. 2).

Таблица 2. Примерные задания для выполнения на уроке иностранного языка.

Виды деятельности	Формулировки заданий	Критериальная оценка (максимальный балл)
Письменное задание	Заполните пропуски в предложениях, используя слова, связанные с погодой.	3 балла
Устное задание (говорение)	Опишите погоду в разные времена года	5 баллов
Аудирование	Прослушайте аудиозапись и ответьте на вопросы о погоде.	7 баллов
Групповая работа (проект)	Создайте плакат, на котором изображены времена года и соответствующая погода.	10 баллов

Рассмотрим примеры заданий для выполнения на уроке иностранного языка.

Задание 1: Письменное задание (Writing Task). Ученикам дается текст с пропусками, где нужно вставить подходящие слова, связанные с погодой.

Заполните пропуски словами: *sunny, rainy, cold, hot, snow, windy*.

In summer, the weather is usually ____ and warm. In winter, it is often ____ and snowy. In autumn, the weather is ____ and sometimes foggy. In spring, it can be ____ and fresh. Sometimes, when it rains a lot, the weather is very ____.

Ответ может быть представлен именно следующим образом: In summer, the weather is usually hot and warm. In winter, it is often cold and snowy. In autumn, the weather is windy and sometimes foggy. In spring, it can be sunny and fresh. Sometimes, when it rains a lot, the weather is very rainy.

Основные критерии оценивания представлены степенью правильности вставленных слов и грамматической точностью. Данное задание оценивается максимально в 3 балла.

Задание 2: Устная речь (Speaking Task). Ученики должны описать погоду в одном из времен года. Учитель раздает карточки с названиями времен года (зима, весна, лето, осень), и ученики по очереди говорят 3-5 предложений о погоде в выбранное время года.

Пример ответа ученика может быть представлен на практике именно следующим образом:

In winter, it is very cold and snowy.

People wear warm clothes like coats, hats, and scarves.

The temperature is often below zero.

Children like to play in the snow and build snowmen.

Sometimes, we drink hot tea or cocoa to stay warm.

Основные критерии оценивания в данном случае в рамках выставления оценки в 5 баллов заключаются в таких аспектах, как использование лексики в

соответствии с темой, грамматической правильности, произношении и интонации, полноте ответа.

Задание 3: Аудирование (Listening Task). Ученики слушают аудиозапись, в которой несколько людей говорят о погоде в разных странах, и отвечают на вопросы.

«Hello! My name is Helen, and I live in Spain. In my country, it is hot in summer and warm in winter without snow. It rains a lot here in autumn. Flowers bloom in spring.»

1. Where does Helen live?
2. What is the weather like in Spain in summer?
3. Does it snow in Spain in winter?
4. What is special about spring in Spain?
5. Is summer very hot in Spain?

Возможные ответы со стороны учеников здесь могут быть представлены именно следующим образом:

1. She lives in Spain.
2. My country has hot summer.
3. No, there is no snow in Spain in winter.
4. There are many flowers here in spring.
5. Yes, it is hot summer in Spain.

Максимальное количество баллов за раздел «аудирование» оценивается в 7 баллов.

Задание 4: Групповая работа (Group Project). Ученики делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа должна сделать плакат, на котором изображены 4 времени года, их характерные особенности и погодные условия. В конце урока каждая группа презентует свой проект.

Winter: Snowy, cold, people wear warm clothes.

Spring: Flowers bloom, the weather is warm and sometimes rainy.

Summer: Hot and sunny, people go to the beach.

Autumn: Windy, leaves turn yellow and fall.

В данной ситуации критерии оценивания представлены творческим подходом, полнотой информации, презентацией группы. Далее следует разработка критериев и параметров оценивания. Первостепенное значение имеет уровень и степень правильности использования лексики, связанной с погодой и временами года. За правильное выполнение данного задания начисляется максимальная оценка в 10 баллов.

Наряду с этим, оценке подвергается грамматическая правильность, а именно – способность использовать правильные грамматические структуры, например, времен глаголов. За рациональное и грамотное выполнение данного задания начисляется 5 баллов.

Немаловажную роль в рамках оценивания устной речи играет оценка четкости произношения, а именно – артикуляции и ясности речи, здесь также выставляется определенное количество баллов, если все сделано успешно. Наконец, требуется определить степень вовлеченности учащегося в обсуждение, его активность и задаваемые вопросы.

В рамках выполнения письменного задания также учитываются определенные критерии. В частности, оцениваются уровень и степень правильности заполнения, а именно – количество правильно заполненных пропусков, а также точность в плане грамматики, использование правильных форм слов.

Далее можно описать основные и дополнительные критерии непосредственно для задания по аудированию. Изначально оценивается и анализируется степень правильности ответов, т.е. количество правильных ответов. Наконец, немаловажная роль отводится способности пересказа основного содержания прослушанного.

Наконец, на следующем шаге не составит труда представить и описать критерии и параметры для групповой работы. Это креативность, содержание и презентация. Если описывать их детально, то можно отметить оригинальность

и творческий подход к созданию плаката (5 баллов), точность представленной информации, четкость и ясность представления (5 баллов).

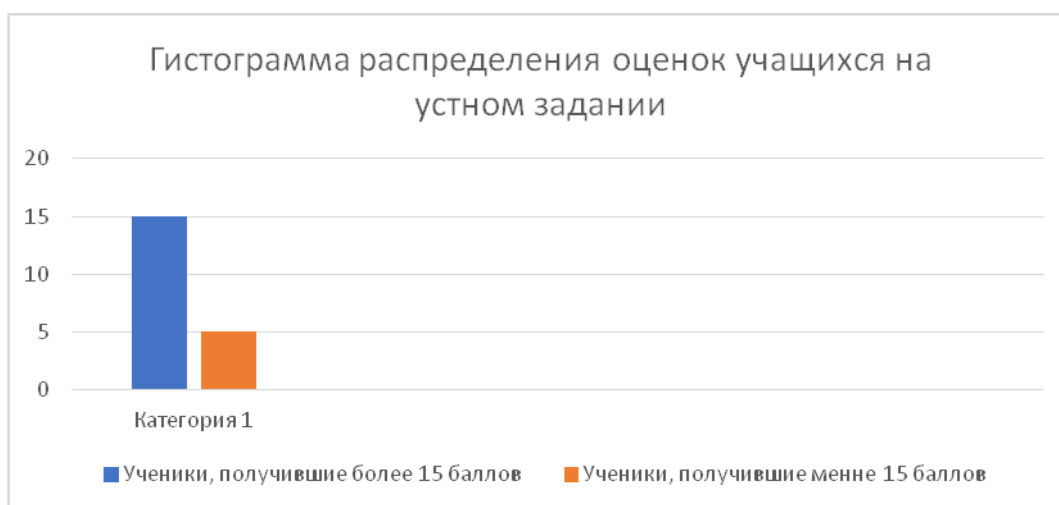
Критерии внедряются в урок, и происходит о их изначальное пояснение учащимся. Говоря простыми словами, в самом начале урока учитель должен объяснить учащимся, по каким критериям будет проходить оценка. Это поможет создать прозрачность и понимание. Далее следует использование критериев в процессе обучения.

Так, на протяжении урока учитель может обращать внимание на те или иные критерии, например, в ходе проверки произношения или обсуждения итогов групповой работы. После выполнения заданий учитель должен предоставить ученикам обратную связь на основе установленных критериев.

Далее происходит анализ уровня и степени эффективности внедрения критериальной системы на уроках английского языка. Первостепенно сюда следует отнести анализ результатов, т.е. оценку того, насколько успешно учащиеся справились с выполнением заданий на основе критериев.

После этого происходит процесс получения обратной связи со стороны учащихся, т.е. проводится обсуждение для понимания того, насколько критерии были понятны и полезны учащимся. Коррекция этих критериев помогает адаптировать информацию под общий уровень класса (табл. 3).

Таблица 3. Гистограмма распределения оценок учащихся на устном задании.



Предположим, в классе 20 учеников. В результате оценивания устного задания 15 учеников получили более 15 баллов из 20 возможных, а 5 учеников – менее 15 баллов. Это может указывать на то, что большинству учеников были понятны лексические и грамматические аспекты, но некоторые нуждаются в дополнительной поддержке.

Таким образом, внедрение критериев оценивания в уроки английского языка по УМК «Spotlight» для 5 класса позволяет повысить объективность и прозрачность оценки. Четкие критерии помогают учащимся лучше понимать ожидания и ориентироваться в процессе обучения. Систематическая обратная связь и анализ результатов помогают учителям адаптировать свои методы преподавания и повышать качество обучения.

Выводы по второй главе:

Критериальное оценивание, как отмечает У.Ж. Алтынбекова, является важным компонентом образовательного процесса, который позволяет оценить выполнение задач и достижение целей с использованием заранее установленных критериев. Это направление оценивания акцентирует внимание на объективности, т.к. обоснования оценок основаны на заранее определенных критериях, а не на субъективном восприятии. Таким образом, критериальное оценивание представляет собой инструмент для анализа образовательных результатов, что делает его особенно актуальным в контексте современного обучения иностранным языкам.

Анализ учебно-методического комплекса (УМК) «Spotlight» позволяет отметить, что структура данного пособия хорошо подходит для применения технологии критериального оценивания. Данный УМК включает в себя: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя и контрольные задания, что создает целостную основу для эффективного обучения.

Каждый модуль учебника содержит четкие образовательные цели и разделы, которые обеспечивают развитие навыков в четырех видах речевой деятельности. Все это открывает возможности для создания критериев оценивания, которые можно адаптировать к различным видам учебной деятельности. Например, в «Module 1» (Модуль 1) «School days» соответствие тематического содержания учебника современным образовательным стандартам позволяет не только обогащать лексический запас учащихся, но и формировать их культурную осведомленность. Данная структура помогает учителям разработать ясные критерии оценивания, что особенно важно для формирования умений и навыков в конкретных образовательных контекстах.

Также стоит отметить, что УМК «Spotlight» предоставляет множество возможностей для формирующего оценивания, что необходимо для образовательного процесса. Учащиеся могут самостоятельно оценивать свои

знания, используя рубрику «Now I can...», где можно отслеживать свой прогресс после каждого модуля, способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Обратная связь играет важную роль в процессе критериального оценивания, развивая навыки самооценивания, где ученик может самостоятельно отслеживать свой прогресс, достигая более высоких уровней по каждому критерию.

Стоит отметить, что внедрение критериального оценивания в образовательный процесс требует временных и интеллектуальных затрат, так как образовательный процесс станет более активным и осознанным.

Важнейшим аспектом успешного преподавания английского языка является разработка критериев оценивания, которая учитывает цели обучения, содержание урока, форматы заданий и уровень подготовки учащихся. Одним из ключевых моментов является то, что учащиеся обладают не только знанием лексики, но и умением её применять в различных контекстных ситуациях.

Основная задача урока заключается в обучении учащихся не только называть слова по определенной теме, но и активно взаимодействовать в классе, задавая вопросы на уроке. Все это подчеркивает необходимость систематического контроля образовательных достижений, который включает элементы стартового (предварительного), промежуточного и итогового контроля. Каждый из этих элементов контроля помогает оценить формирование учебных умений в рамках конкретной темы, что способствует комплексному подходу к обучению.

Для каждого вида деятельности существуют определенные критерии. Для раздела «Grammar» (Грамматика) : важна способность использовать правильные грамматические структуры, например, формы глаголов. Благодаря наличию критериев учащиеся могут самостоятельно обеспечить оценку своих достижений по каждому разделу, подсчитав количество баллов.

В разделе «Speaking» (Говорение) оценивается четкость произношения, а именно – артикуляция и ясность речи, за что также выставляется определенное количество баллов при успешном выполнении задания.

В рамках раздела «Writing» (Письменная речь) также учитываются определенные критерии. В частности, оцениваются уровень и степень правильности заполнения, а именно – количество правильно заполненных пропусков, а также использование правильных форм слов.

Для раздела «Listening» (Аудирование) можно описать основные и дополнительные критерии непосредственно для заданий по аудированию. Изначально оценивается и анализируется степень правильности ответов, т.е. количество правильных ответов. Наконец, немаловажная роль отводится способности пересказа основного содержания прослушанного.

Таким образом, наличие определенных критериев позволяет комплексно оценить успешность выполнения заданий всех видов речевой деятельности, что помогает учащимся приобрести ориентиры в процессе обучения.

Кроме того, критерии оценки образовательных достижений учащихся должны соответствовать следующим принципам: конкретности, измеримости и ясности.

Субъекты образовательного процесса критериального оценивания (родители, учащиеся и учителя) играют основополагающую роль в создании единой системы критериев.

Родители обеспечивают поддержку и помогают отслеживать прогресс ребенка, изучив критерии и дескрипторы.

Учителя, получая обратную связь, получают возможность мониторинга собственной педагогической эффективности.

Учащиеся развивают навыки самоконтроля и самооценивания, формируя метапредметные компетенции.

Заключение

Проведенное исследование позволило всесторонне проанализировать специфику технологии критериального оценивания на уроках иностранного языка. Цель работы – рассмотреть особенности критериального оценивания при изучении иностранного языка в средней общеобразовательной школе – была достигнута.

В рамках выполнения поставленных задач:

– Во-первых, было изучено понятие и сущность критериального оценивания в современном педагогическом знании. Были рассмотрены различные трактовки данного понятия, компоненты по мнениям таких исследователей, как М.А. Аскарлова, Е.Г. Сошникова, Р.Ж. Муканова, И.И. Ипатова, а также преимущества и недостатки критериального оценивания. Это позволило сформировать теоретическую базу, необходимую для последующего анализа практических аспектов.

Критериальное оценивание – это процесс, при котором результаты учебной деятельности оцениваются на основе заранее определенных критериев. Эти критерии устанавливаются в соответствии с целями обучения и позволяют учащимся понять, чего от них ожидают. На уроках иностранного языка критериальное оценивание может включать оценку понимания прочитанного текста, способности вести диалог на иностранном языке, знания грамматики и лексики и других аспектов языковой компетенции.

К преимуществам критериального оценивания можно отнести: наличие определенных ориентиров для планирования и коррекции процесса обучения, приобретение возможности у учащихся осознавать цели и задачи обучения, полноценное участие и вовлечение обучающихся в учебный процесс.

– Во-вторых, выявлена роль критериального оценивания в обучении иностранному языку. Критериальное оценивание играет ключевую роль в обучении иностранному языку, обеспечивая объективность и прозрачность

процесса оценки знаний учащихся. Благодаря заранее определенным критериям и показателям обучение становится более структурированным и целенаправленным, позволяя учащимся понимать, что от них ожидают. Ученики понимают, какие аспекты изучения иностранного языка требуют улучшения, и мотивируются к дальнейшему развитию своих языковых навыков.

Критериальное оценивание активно вовлекает учащихся в процесс самооценки, что формирует их способность управлять собственным обучением. Этим достигается не только высокая степень вовлеченности учащихся, но и мотивация к обучению. Учащиеся становятся более осознанными и активными участниками педагогического процесса, стремясь улучшить свои навыки и достижения.

Использование заранее определенных критериев позволяет учителю точно выявлять зоны развития каждого ученика, а также адаптировать обучение под индивидуальные особенности и уровень подготовки. Важной составляющей является вовлечение учащихся в процесс самооценки и взаимного анализа, что способствует формированию адекватной самооценки и повышению учебной активности. Такой подход создает условия для стимулирования мотивации, повышения качества знаний и формирования личностных компетенций, необходимых для успешного освоения иностранного языка.

Критериальное оценивание играет не только диагностическую, но и воспитательную роль, способствуя развитию компетенций, важнейших для современных требований к обучению. Оно создает основу для формирования позитивной учебной атмосферы, ориентированной на развитие личности и достижение высоких результатов, что является важной предпосылкой для успешного освоения иностранного языка в современной образовательной среде.

– В-третьих, было описано применение технологии критериального оценивания в процессе обучения иностранным языкам. Ее применение играет

ключевую роль в формировании у учащихся осознанного подхода к выполнению заданий и мотивации к изучению языка. В рамках этой технологии реализуются несколько задач:

1. Создание четких критериев. Учитель разрабатывает систему критериев, которая позволяет ученикам заранее ознакомиться с требованиями к выполнению заданий. Это способствует формированию у обучающихся способности предвидеть и анализировать результаты своей учебной деятельности.

2. Интеграция подходов. Критериальное оценивание основывается на системно-деятельностном, уровне и комплексном подходах. Эти подходы позволяют фиксировать индивидуальные достижения учащихся, проводить разнообразные формы оценивания и обеспечивать многоуровневый анализ результатов их работы.

3. Активное участие учеников. Учащиеся становятся участниками образовательного процесса благодаря самооцениванию и взаимнооценке.

4. Поддержка объективной оценки. Реализация критериального оценивания минимизирует вероятность предвзятости со стороны учителя, укрепляя доверие к системе оценки со стороны родителей и учеников.

5. Развитие компетенций. Критериальное оценивание способствует формированию не только языковых навыков, но и метапредметных компетенций, таких как критическое мышление и анализ.

Реализация технологии критериального оценивания в обучении иностранным языкам обеспечивает более глубокое вовлечение обучающихся в учебный процесс, повышая их мотивацию и способствуя успешному освоению языка, а также развитию навыков, необходимых для дальнейшего обучения и личностного роста.

– В-четвертых, было проанализировано использование технологии критериального оценивания в учебнике по английскому языку «Spotlight» для 5 класса («Английский в фокусе», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е.

Подолько, В. Эванс). Анализ использования технологии критериального оценивания УМК «Spotlight» для 5 класса выявил несколько ключевых задач, которые позволяют эффективно интегрировать данный подход в процесс обучения иностранному языку.

1. Постановка образовательных целей. Наличие образовательных целей в каждом модуле позволяет сформулировать критерии оценки, основанные на ожидаемых результатах.

2. Разработка критериев. На основе содержания учебника критерии оценивания становятся ясными и прозрачными для всех субъектов образовательного процесса, при этом для каждого вида речевой деятельности существует характерный набор критериев оценивания.

3. Формирование навыков самооценивания. УМК использует рубрики, такие как «Now I can...», что помогает обучающимся самостоятельно анализировать свои сильные и слабые стороны.

4. Распространенность критериев оценивания. Критерии оценивания для всех видов речевой деятельности различны, что предоставляет возможность их применения в разных контекстах, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

5. Обратная связь. Технология критериального оценивания обеспечивает детализированную обратную связь, что позволяет учащимся отслеживать прогресс. Такой подход создает дополнительные возможности для улучшения результатов учащихся.

Несмотря на наличие ряда преимуществ, таких как высокая степень объективности и прозрачности оценивания, есть и некоторые сложности во внедрении технологий критериального оценивания. Учителям требуется время для разработки критериев, а также необходимо обеспечить единство подходов к оцениванию среди педагогов, чтобы минимизировать различия между классами.

– В-пятых, были предложены методические разработки по реализации критериального оценивания по учебнику «Spotlight» для 5 класса («Английский в фокусе», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

В рамках проделанной исследовательской работы мы произвели оценку плюсов и минусов применения критериального оценивания на уроках английского языка в рамках «Spotlight» для 5 класса, а также разработали конкретную программу упражнений и заданий для конкретных уроков.

Каждый модуль учебника предлагает стартовый, промежуточный и итоговый контроль. Оценивание включает разнообразные виды заданий, что позволяет учителям получать полное представление о достижениях учеников.

Ключевым моментом в процессе оценки является предоставление обратной связи. Важно объяснить ученикам, какие критерии будут использоваться, а после выполнения заданий обсудить их результаты.

В заключение, УМК «Spotlight» для 5 класса создает благоприятные условия для использования технологии критериального оценивания. Четкие образовательные цели и разнообразие заданий позволят педагогам разрабатывать объективные и прозрачные критерии для оценки. Тем не менее успешное внедрение данной технологии требует инвестиций времени и усилий со стороны учителей.

Список использованной литературы

1. Английский язык: 5-класс: контрольные задания / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 2-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 137 с.
2. Английский язык: 5-й класс: методическое пособие для учителя к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. «Английский язык. 5 класс» / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 10-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 356 с.
3. Английский язык: 5-класс: рабочая тетрадь / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 86 с.
4. Английский язык: 5-класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 168 с.
5. Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Оценивание результатов обучения: метод. пособие. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.
6. Алтынбекова У.Ж. Психолого-педагогические основы критериального оценивания // Молодой ученый. – 2020. – № 14 (304). – С. 295-297.
7. Аскарлова М.А. О системе критериального оценивания в обучении (из наблюдений опыта учителей на практике в школе) // Молодой ученый. – 2014. – № 20.1 (79.1). – С. 34-36.
8. Безукладников К.Э., Попова Н.С., Жигалев Б.А. Дифференцированное обучение иностранному языку на основе осознанности: вопросы подготовки учителя // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 475. – С. 106-117.
9. Бердичевский А.Л. Профессиограмма современного учителя иностранного языка. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 48 с.

10. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Т. 3. – Санкт-Петербург: Заневская площадь. – 2014. – С. 74-76.

11. Воровщиков С.Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшелкассников: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Моск. пед. гос. ун-т. – М.:, 2007. – 50 с.

12. Гарань Д.А. Современные подходы в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1 – С. 83-89.

13. Грабилова Е.Ю. Современные методы обучения фонетике английского языка в средней школе // Лучшие научные исследования 2023: сб. ст. X Междунар. науч.-исслед. Конкурса. – Пенза. – 2023. – С. 51-54.

14. Девярых Ю.С. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в начальной школе // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 2 (61). – С. 71-73.

15. Демидова М.Ю. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2009. – 213 с.

16. Дьячковская Л.М. Технология критериального оценивания результатов обучения геометрии // Международный научный журнал. – 2020. – № 4. – С. 88-94.

17. Землянская Е.Н. Критериальное оценивание образовательных достижений студентов вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 2. – С. 142-147.

18. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с.

19. Зиброва Н.Г., Зиброва А.Г. Особенности преподавания английского языка в начальной школе // Инновационные процессы в информационно-коммуникационной сфере: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, – Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры. – 2022. – С. 196-200.

20. Ипатова И.И. Критериальное оценивание как ведущая педагогическая технология в условиях введения обновленного ФГОС ООО // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2022. – №1 (15). – С. 83-89.

21. Каражигитова Т.А. Критериальное оценивание в системно-деятельностном подходе в образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №45. – С. 64-69.

22. Марухно Е.Д., Саенко Л.А. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе // Вести научных достижений. Психология и педагогика. – 2022. – № 12. – С. 119-123.

23. Мильграм Л.И. Международный бакалавриат и российская школа: Нормат.-метод. документация для рос. образоват. учреждений. – М.: Мол. гвардия, 1997. – 101 с.

24. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 13 января 2023 года № 03-49 1.3 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»)». – [Электронный ресурс] – URL: https://uotgo.ru/content/uploads/2023/04/Письмо-Минпросвещения-России-от-13_01_20230349.pdf (дата обращения: 09.10.2024).

25. Можяева О.И. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с.

26. Муканова Р.Ж. Критериальное оценивание как новый подход оценивания в современной школе // Sciences of Europe/Науки Европы. – 2022. – № 91-1 (91). – С. 52-57.

27. Набуова Р.А. Формирование учебно-познавательной компетенции младших школьников на основе критериального оценивания // Наука и реальность. – 2022. – №1 (9). – С. 97-101.

28. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. – М.: ЧОУ ДПО «Кирилл и Мефодий», 2017. – 112 с.

29. Павперова И.А. Сущность технологии критериального оценивания // ВЕСТНИК «Восхождение». – 2017. – № 2 (16). – С. 33-36.

30. Пашкова А.Ю. Формирующее оценивание на уроках английского языка у детей с ОВЗ – [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/formiruyuscheeocenivanie-na-urokahangliyskogoyazika2928720.html?ysclid=m6fbvmttp77610028> (дата обращения 13.03.2025).

31. Полунина Л.Н. Подготовка будущих учителей к иммерсивному обучению иностранному языку в начальной школе // Университет XXI века: научное измерение: Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого, – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – 2022. – С. 353-355.

32. Саглам Н.Ю. Интерактивные методы в преподавании английского языка в системе начального общего образования // Актуальные вопросы науки 2024: сборник статей Международной научно-практической конференции, – Пенза: Наука и Просвещение. – 2024. – С. 130-132.

33. Саглам Н.Ю. Методы активного взаимодействия при обучении английскому языку в начальной школе // Педагогика, образование, инновации:

сборник статей II Международной научно-практической конференции, – Пенза: Наука и Просвещение. – 2024. – С. 38-40.

34. Семенова А.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие. – Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2021. – 538 с.

35. Сошнина Е.Г. Критериальное и формирующее оценивание на уроках иностранного языка (английского языка) // Вопросы педагогики. – 2022. – № 11-1. – С. 113-116.

36. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание // Педагогические измерения. – 2015. – № 1. – С. 52-74.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №287 от 31.05.2021). – [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 27.01.2025).

38. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2525#1> (дата обращения 05.02.2025)

39. URL: <https://textbook.tou.edu.kz/books/062/1.2.html> (дата обращения 13.01.2025)

40. URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-kriterialnogo-ocenivaniya-v-shkole-1168352.html> (дата обращения 19.12.2024)

41. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/stat-ia-na-tiemu-kritierial-noie-otsienivaniie-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html?ysclid=maxty4xua080735364> (дата обращения: 21.05.2025)

42. URL: https://manasaulskayasosh.gosuslugi.ru/netcat_files/201/2832/kriterii_otsenivaniya_uchaschihsya_na_uroke_angliyskogo_yazyka.pdf

43. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/list-samootsienkuchashchikhsia-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html?ysclid=maxzbd0c7p746271003>

Приложение 1.

PROGRESS CHECK 1



1 Find the words.

1 a _ _ a _

2 p _ _ c _ _

3 n _ _ _ _ o _ _

4 r _ _ b _ _

5 n _ _ _ _ a _



(Points: 5X5 = 25)

2 Match the words.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1 information | a education |
| 2 physical | b break |
| 3 school | c technology |
| 4 lunch | d subjects |
| 5 pencil | e case |

(Points: 5X4 = 20)

3 Complete with a/an.

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1 pencil case | 4 rubber |
| 2 atlas | 5 ruler |
| 3 pencil sharpener | |

(Points: 5X3 = 15)

4 Complete with: *is, are*, then answer the questions.

- Laura new to the school?
Yes,
- Tim in Year 5?
No,
- Paul and Steve at secondary school?
Yes,
- Jane and Claire in Year 7 or Year 6?
They in year 6.
- Laura and Jane at primary school?
No,

(Points: 10X2 = 20)

5 Choose the correct response.

- A: Good morning, Paul.
B: a Good morning, Ann.
b And you?
- A: How are you?
B: a I'm fine, thanks.
b Thank you.
- A: Goodbye, Tony.
B: a How are you?
b Goodbye, Sally. See you later.
- A: See you later!
B: a See you.
b Fine, thanks.

(Points: 4X5 = 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk about school subjects/objects
- write a school timetable
- count from 1 to 20
- introduce myself and others
- write a fact file about myself
- use capital letters correctly
- write a subject choice form
- talk about schools in England & in Russia
- greet people

... in English



Приложение 2.

1

School!

Vocabulary

◆ School subjects

1 a) Listen and repeat. What are these school subjects in your language?

b) Put the school subjects in alphabetical order.

2 a) Look at the map of Green School and the timetable. Find the classroom for each subject.

► A: *Where's the maths lesson?*
B: *In Room D.*

b) What's your favourite subject?

◆ Days of the week

3 a) Listen and repeat.

Timetable

Monday

8:30 - 9:25	Maths	► D
9:30 - 10:25	IT	
10:25 - 10:40	Break	
10:40 - 11:35	English	
11:35 - 12:30	PE	
12:30 - 1:30	Lunch Break	
1:30 - 2:30	Science	
2:30 - 3:30	History	

Module 7

In all weathers

◆ Before you start ...

- What time do you usually get up/go to bed?
- What do you usually/often/sometimes/never do at weekends? What are you doing now?
- What do your parents do at weekends?

◆ Look at Module 7

- Find the page numbers for pictures 1-3.

◆ Find the page numbers for

- a map
- an online chat log
- a poem
- a postcard

◆ Listen, read and talk about ...

- seasons, months and weather
- clothes
- holiday activities
- the Alaskan climate

◆ Learn how to ...

- describe the weather
- ask about clothes
- shop for clothes

◆ Practise ...

- present simple and present continuous
- /t/-sentences
- adjectives: comparatives; opposites
- tag questions
- reading rules: o, ou, sh
- pronunciation: /aʊ/, /ʃ/

◆ Write / Make ...

- a chat log
- descriptions of pictures/your family photos
- a holiday postcard
- a web page about weather
- a picture to go with a poem

