

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

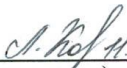
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

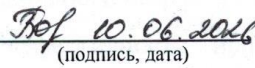
Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

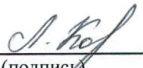
**Использование посткроссинга в работе по формированию
представлений о родном крае у детей старшего дошкольного
возраста**

Студент  10.06.2026 Краснихина Виктория Олеговна
(подпись, дата)

Научный руководитель  11.06.26 к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина
(подпись, дата)

Нормоконтролер  10.06.2026 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой  11.06.26 Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5/отм (протокол заседания ГЭК от 10.06.26 № 2)

Секретарь ГЭК  11.06.26 Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСТКРОССИНГА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Специфика формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Содержание работы по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	14
1.3. Характеристика посткроссинга и возможности его применения в работе по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОСТКРОССИНГА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Изучение сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста	26
2.2. Содержание работы по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством посткроссинга...	
2.3. Определение эффективности использования посткроссинга в работе по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и стремительного развития цифровых технологий особую значимость приобретает задача патриотического воспитания дошкольников. Формирование у детей представлений о родном крае – важнейший компонент духовно-нравственного становления личности, закладывающий основы гражданской идентичности.

Согласно ФГОС ДО, одной из ключевых задач дошкольного образования является «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [1]. Однако на практике педагоги сталкиваются с рядом трудностей:

- абстрактность понятий «Родина», «родной край» для дошкольников;
- недостаточная вовлечённость детей в познание локального культурного и природного наследия;
- ограниченность традиционных форм работы (беседы, экскурсии) в условиях городской среды.

В этом контексте перспективным инструментом становится посткроссинг – технология обмена открытками и письмами между дошкольными организациями разных регионов. Её потенциал заключается в:

- наглядности и эмоциональности (реальные открытки с видами городов, рукописные послания);
- интерактивности (диалог с ровесниками из других мест);
- интеграции познавательной, коммуникативной и творческой деятельности [2].

Таким образом, проблема исследования состоит в поиске эффективных педагогических условий использования посткроссинга в работе по формированию у старших дошкольников целостных представлений о родном крае.

Объект исследования – процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ходе знакомства с родным краем.

Предмет исследования – использование технологии посткроссинга как средства формирования представлений о родном крае у детей 5-6 лет.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования посткроссинга в работе по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогические подходы к формированию представлений о родном крае у старших дошкольников;
- 2) раскрыть сущность и педагогические возможности технологии посткроссинга в дошкольном образовании;
- 3) определить критерии и уровни сформированности представлений о родном крае у детей 5-6 лет;
- 4) разработать и апробировать модель использования посткроссинга для познания родного края детьми старшего дошкольного возраста;
- 5) экспериментально проверить эффективность предложенной модели в условиях дошкольной образовательной организации.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх этапов работы:

- I этап (май-август 2025 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2025 г.) предполагал выявление исходных уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста;
- III этап (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию модели использования посткроссинга для познания родного края детьми старшего дошкольного возраста;
- IV этап (май 2026 г.) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии представлений о родном крае у

дошкольников выделенной возрастной категории, а также формулировку выводов по исследованию.

Гипотеза исследования предполагает, что формирование представлений о родном крае у старших дошкольников будет эффективным, если:

- посткроссинг интегрирован в образовательную программу ДОО как систематическая деятельность;
- содержание переписки ориентировано на познание природных, исторических и культурных особенностей региона;
- задействованы разнообразные формы работы: создание открыток, обсуждение писем, мини-проекты о городах-партнёрах;
- родители включены в процесс как активные участники (помощь в оформлении отправок, совместные экскурсии).

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной литературы, синтез, моделирование);
- эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент);
- диагностические (методики выявления уровня знаний дошкольников о родном крае);
- статистические (количественный и качественный анализ данных).

Теоретические основы исследования составили: теория познавательного развития дошкольника (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) []; концепции патриотического воспитания в ДОО (М.И. Богомолова, Н.В. Матяш) []; идеи краеведческого образования (Г.Н. Абросимова, А.В. Даринский) [].

Практическая значимость исследования определяется:

- разработкой конспектов занятий и сценариев мероприятий с использованием посткроссинга;
- созданием банка дидактических материалов (шаблоны открыток, вопросы для переписки, карты регионов);

– возможностью внедрения результатов в практику ДОО, центров дополнительного образования и семейного воспитания.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с №17 г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСТКРОССИНГА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Специфика формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

В современной науке дошкольное детство рассматривается как особый период жизни растущего человека. Но в наше время ребята живут в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения.

В данное время, для дошкольников нужен новый уровень дошкольного образования, где главное направление должно развивать как личность ребенка, так и любовь к родному краю.

Необходимо приступить к формированию представлений о родном крае уже в дошкольном возрасте. У ребенка в период дошкольного детства уже постепенно формируются культурно-ценностные ориентации духовно-нравственной основы личности. Он учится правильно передавать эмоции, чувства, начинает размышлять как взрослый. Взрослея, ребенок задает себе вопрос: «А кто я в этом мире?» [1].

Этот период жизни ребенка считается самым благоприятным для эмоционально-психологического воздействия. В этом возрасте, образы восприятия действительности, культурного пространства яркие и за счет этого остаются в памяти надолго и даже навсегда. Это служит опорой в воспитании патриотизма. Но мы знаем, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. Педагоги-практики спорят, что же входит в содержание

патриотического воспитания дошкольников и какими средствами следует его осуществлять.

Суть обогащения представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы воспитанники понимали, что такое родной край и почему с таким трепетом нужно к нему относиться. Так, постепенно, через бережное и чуткое отношение к своему родному краю начинает зарождаться любовь к Родине [].

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, формирования чувства любви к Отечеству.

Наследовать – значит делать своим, осваивать наследие – то, что было создано, приобретено, накоплено предшествующими поколениями. Культурное наследие народа – безграничное богатство, которым дошкольнику нужно научиться верно распоряжаться, не растрачивать на пустяки, а наоборот – приумножать [].

Каждый ребенок должен гордиться своей национальной принадлежностью уже с раннего детства, а также любить свою Родину, знать родной язык, увлекаться культурой и историей своего народа.

Старший дошкольный возраст – самый подходящий для обогащения представлений о родном крае, так как дети в этот период более доверчивы к людям, доброжелательны, копируют их движения и фразы. У них появляются кумиры. У них просыпается интерес к окружающему миру. Они начинают замечать, как много красоты вокруг нас.

Этот замечательный возраст отлично подходит для воспитания основ патриотизма, таких как:

- 1) эмоциональный компонент – чувства к своей стране, малой родине;
- 2) когнитивный компонент – знания о своей стране, ее истории, культуре; применение этих знаний в поведении, проявление уважения к своей стране [].

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется не только в ДОО, но и закладывается в семье, в обществе, проявляясь в поведении и социальных нормах.

В ДОО много времени отводится занятиям на темы о родном крае. И будет очень здорово, когда всей семьей ребенок пойдет гулять в парк и познает природу своей местности. Иди выезд в лес на сборы ягод и грибов – изучение местных дикоросов. Поездка на рыбалку – ознакомление с местной рыбой и т. п.

Как считает С.А. Козлова, нужно формировать любовь к Родному краю через сообщение детям определенных знаний о нем, о народе, обычаях, истории и культуре. Но как утверждают ученые и практики, в основе знаний и совершаемых действий лежит эмоциональное отношение к ним.

Т.Ж. Калдыбаева считает, что у детей 5-7 лет появляются эмоциональные переживания в процессе познания окружающего мира. Чувства детей с возрастом становятся более осознанными [].

Т.Н. Мальковская и М.Д. Маханева подчеркивают, что при высокой эмоциональной восприимчивости возрастает интерес к познанию окружающего мира, к восприятию человеческих ценностей, привязанности к родному дому и семье [].

Дети в возрасте 5-6 лет проявляют заботу о своих близких, пытаются помочь в домашних делах, у них появляются первые домашние обязанности (убрать за собой игрушки без напоминания взрослых, заправить постель и т. д.). Ребята становятся очень внимательными и замечают заботу о себе.

Также дети старшего дошкольного возраста умеют регулировать свое поведение. Эмоционально реагируют на замечания взрослых. Без участия взрослых могут выполнять какие-либо поручения. В коллективе – дружно играют, помогают друг другу [].

Старшие дошкольники активно познают окружающий мир, у них появляется много вопросов, на которые они сами могут найти ответы. В этом возрасте очень развито воображение.

Старшие дошкольники любят привлекать к себе внимание, даже негативными поступками. К 6 годам дети задаются вопросом: «Почему у меня короткие волосы или почему я такой низкий»? Сравнивают свою одежду и игрушки. Хвастаются друг перед другом, кому, что подарили на праздник.

У ребят в этот возрастной период уже есть друзья, с которыми они постоянно играют. И постепенно эти игры переходят от сюжетно-ролевых в игры с правилами: дети сначала контролируют друг друга, а затем уже учатся контролировать себя [].

Ребенок в возрасте 5-6 лет становится самостоятельным и многое делает сам, но ему трудно сосредоточиться на том, что ему не интересно.

В этом возрасте, дети любят копировать взрослых и подражают им. Они уже понимают, когда мама расстроена или, например, когда родители в ссоре. Старшие дошкольники начинают понимать половые различия, проявляют симпатию к противоположному полу [].

Очень важно в этом возрасте понять и поддержать ребенка, дать больше возможности проявить себя.

Зная возрастные особенности старших дошкольников, мы выделим следующие особенности формирования представлений о родном крае у детей в этот период.

1. Обогащение представлений о родном крае предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родной края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» – все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

2. Образные выражения: «Любовь к матери – Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий дом» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого *patris* – родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства [].

Развитие эмоций, как отмечает А.Н. Леонтьев [34], тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов. На протяжении дошкольного детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определенных условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребенка.

3. На каждом возрастном этапе дошкольного детства имеются свои приоритетные средства формирования представлений о родном крае.

4. Обобщение представлений о родном крае успешно происходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой [].

Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям старшего дошкольного возраста. Народная культура и искусство создают в современных условиях благоприятную среду, чтобы выявить и развить в ребенке национальные особенности.

5. Обогащение представлений о родном крае осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. Т.А. Ильина [20] в этой связи писала: «Воспитать (русского ребенка) и воспитать в нем характер – значит, прежде всего, – открыть ему, его инстинкту, его

глубокому иррациональному чувству, его страсти способность и счастье беззаветно любить Родину, и верить в нее».

Поэтому, просто необходимо научить ребенка уважать чужой труд, так же нужно знакомить детей с характерными традициями и обычаями русского народа, разбудить интерес соблюдать их. Очень важно приобщать детей старшего дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на которых держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции дают возможность почувствовать и понять национальные особенности своего народа. Атмосфера праздника сближает людей, позволяет понять, где их корни. Как писал К.Д. Ушинский: «Пусть каждый припомнит свое детство и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого: и так тускло и серо было бы детство, если бы из него выбрать праздники. Душа народа, высокие традиционные национальные ценности: открытость, совесть, ответственность и справедливость – успешно познаются детьми через народную песню и сказку, а народная мудрость легко входит в жизнь и память ребенка через приметы, пословицы, поговорки» [1].

6. Еще один важный фактор в формировании представлений о родном крае у старших дошкольников – природа. Природа играет большую роль в воспитании патриотизма, она окружает ребенка всюду. Он чувствует себя с представителем живой природы – сильным, значимым, так как может для нее что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он – созидатель, у него появляется ответственность.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов обогащения представлений о родном крае у старших дошкольников. Первая группа – организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности). Вторая группа – воспитание у дошкольников нравственных представлений суждений и оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). И в той и в другой группах – метод убеждения, например: поощрение и наказание [].

Классификация, предложенная В.И. Логиновой, выстроена на том же основании, что и у В.Г. Нечаевой – на активизации механизма патриотического воспитания, – но она полнее. В.И. Логинова выделяет три группы. Первая группа – методы воспитания патриотического воспитания (приучение, упражнения, руководство деятельностью). Вторая группа – методы воспитания патриотического сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа). Третья группа – методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания) [].

Согласно Ю.Е. Антонову, при обогащении представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста необходимо уделить внимание таким составляющим компонентам, как:

- представления о природе родного края (особенности климата, растительного мира);
- представления о животном мире родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для родного края);
- представления об истории родного края (о возникновении родного края, его основателях, коренном населении, исторических событиях, выдающихся личностях, достопримечательностях и т. д.);
- представления о символике родного края (герб, флаг, значение каждого элемента на гербе и т. д.) [].

Таким образом, обогащение представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, округа, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним, бережного отношения;
- формирование интереса к традициям своей семьи, края;
- формирование уважения к защитникам семьи и края;
- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;
- воспитание высоких человеческих эмоций;
- формирование национального духовного характера;
- развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на нее; развитие потребности выражать свои эмоции, отношение к природе родного края в патриотических образах, в творческо-продуктивной и игровой деятельности.
- формирование бережного отношения к природе родного края.

Формирование представлений о родном крае у старших дошкольников осуществляется в ходе совместной эмоциональной деятельности детей и взрослых, требует тесного взаимодействия воспитателей с родителями, создания эвристической среды в детском саду и в семье, а также педагогических условий для воспитания любви к родному краю у детей.

1.2. Содержание работы по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В период дошкольного детства происходит формирование основы личности юного человека. Дети старшего дошкольного возраста обладают определенными особенностями развития. В данном возрасте дети стремятся познать, как самого себя, так и других людей, постепенно начиная понимать взаимосвязь окружающего мира и взаимоотношения людей [11].

Ребенок должен осознавать, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он является гражданином России, юным россиянином. Для этого необходимо знакомить ребенка с малой родиной – с местом, где он родился и живет.

Ребенок должен знать тот район, в котором он проживает, улицы, по которым он гуляет каждый день. Затем необходимо подвести ребенка к пониманию того, что город является частью большой страны, а дети являются жителями России, ее гражданами [1].

Базовым этапом формирования у детей чувства любви к Родине следует считать накопление принятых в обществе норм поведения, взаимоотношений, приобщение к культурным ценностям. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился и живет человек. В этой связи, огромное значение имеет знакомство дошкольников с историческим, природно-экологическим наследием и своеобразием родного края.

Понятие «малой родины» очень обширное, его трактовка может касаться разных сфер деятельности. Малая родина или регион – это часть территории страны, на которой формируется и развивается система взаимосвязей и взаимозависимостей населения, предприятий, учреждений и организаций. Регион – это область, район, территория страны, которая характеризуется совокупностью естественных или исторически сложившихся экономико-географических условий и определенным национальным составом населения. Регион – это административно выделенная часть территории и экономики страны, являющаяся субъектом Федерации: республика, край, область [2].

По мнению Л.С. Выготского, к пяти годам дети уже имеют определенный запас знаний об окружающей среде, которые они получили, с помощью собственной познавательной активности. У детей данного возраста развивается устойчивость памяти. Внимание также становится более устойчивым и произвольным. Через накопление детьми социального опыта,

взаимодействие с взрослыми и правильно организованный процесс обучения и воспитания у старших дошкольников формируются правильные представления о родном крае, малой родине.

Я.А. Коменский, в своей работе «Материнская школа», являющейся одним из первых трудов, которые были посвящены проблемам дошкольного образования, пишет о большом значении малой родины. Он считает, что «в первые шесть лет ребёнок начнёт познавать следующее: ... в географии – место, где он родился и где он живёт: деревню, город, крепость или замок» [1].

Формирование определенных представлений, знаний, ценностных отношений в дошкольном возрасте является устойчивой базой для дальнейшего их углубления в процессе обучения в начальной, а затем и в средней школе.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста в ходе формирования представлений о родном крае, применяются методы и средства патриотического воспитания. Эффективными средствами формирования представлений о малой Родине выступают такие, как: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, природа родного края, трудовая и творческая деятельность детей, общение, а также созданная вокруг ребенка внешняя среда (атмосфера).

Художественная литература, музыка, изобразительное искусство способствуют эмоциональному насыщению формируемых представлений, так как дети старшего дошкольного возраста являются очень впечатлительными.

Природа родного региона помогает приобщить дошкольника к пониманию красоты окружающего мира, почувствовать свою сопричастность к природе и окружающей среде. В процессе взаимодействия с природой дошкольники знакомятся с ее особенностями, учатся заботиться о ней, относиться бережно.

В деятельности детей выражаются уже приобретенные ранее представления о малой Родине: дети передают в игре характерные особенности своего региона, в художественной деятельности изображают то, что произвело на них наибольшее впечатление, в процессе трудовой деятельности реализуют свои умения ухаживать за природными объектами, заботиться и охранять их. В игровой деятельности осуществляется формирование определенного отношения ко всему окружающему, к социальным явлениям. В процессе игровой деятельности ребенок начинает приобщаться к современным событиям [].

Через общение и окружающую среду дети старшего дошкольного возраста формируют свои представления, которые связаны с их ближайшим окружением, историей родного края и своей семьи.

Также эффективным средством формирования представлений о малой родине может являться местный фольклор, как одно из средств патриотического воспитания детей. В фольклоре отражаются чувства любви и привязанности народа к родной земле, национальному языку и культуре [].

Для формирования представлений о родном крае в ДОО применяются такие формы работы, как: беседы, наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, чтение художественной литературы, запоминание стихотворений, организация продуктивной творческой деятельности и др. [].

Все вышеизложенные аспекты находят свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который отмечает острую необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации» [].

Таким образом, необходимо учитывать и региональный компонент, то есть специфику того места, где родился и вырос человек (область, город,

поселок). Особенно это является актуальным в период дошкольного детства, так как для ребенка данного возраста характерно познание мира через его непосредственное окружение, через то, с чем он контактирует лично. Это обуславливается наглядно-действенным мышлением ребенка данного возраста, которое постепенно заменяется наглядно-образным, формирующимся к более старшему возрасту. Следовательно, ребенку не так просто объяснить, что нужно любить свою Родину, на основании абстрактных для него образов, хотя дети без особого труда и проблем, в состоянии самостоятельно озвучить название своей страны, народа, города или поселка. Следовательно, для формирования патриотических чувств у детей необходимо сформировать условия для эмоционального переживания событий, которые непосредственно связаны с чувством любви к Родине.

Таким образом, воспитательный процесс в данном направлении необходимо начинать с того, что ближе для ребенка – с его дома, образовательной организации, улицы, района, города или поселка. Эти места дети могут самостоятельно посетить (при сопровождении взрослого – родителя, воспитателя), ознакомиться с их историей, узнать интересные факты.

Так как формирование представлений о родном крае происходит в ходе патриотического воспитания, в образовательных программах дошкольного образования можно выделить наиболее существенные компоненты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Я – человек» под редакцией С.А. Козловой направлена на социальное развитие детей дошкольного возраста. В разделе программы «Земля – наш общий дом» целью является воспитание чувства патриотизма. В подразделе «Твоя страна, твой народ» предполагается, что дети должны уметь четко называть свой адрес, место жительства, город, объяснять, почему они так называются, в честь кого названа улица, какие известные люди проживали в данном городе или живут сейчас, какое название города было раньше, какие изменения в истории города произошли [9].

В программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) патриотическое воспитание раскрывается достаточно подробным образом. Патриотическая направленность данной программы является одной из ее особенностей, так как в ней уделяется большое внимание воспитанию в дошкольниках патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия является великой страной с героическим прошлым и счастливым будущим.

В разделе программы «Ознакомление с социальным миром» в образовательной области «Познавательное развитие» ставится задача формирования представлений о малой Родине. Воспитатели должны рассказывать детям о местных достопримечательностях, национальной культуре, традициях родного края; об известных личностях, которые прославили малую родину [10].

В программе «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) в рамках образовательной области «Познавательное развитие» задачами формирования представлений о малой Родине являются: формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; получение представлений о своем городе (селе) – запоминание названия родного города (села), знакомство с его особенностями (местами отдыха и работы близких людей, основными местными достопримечательностями и памятными местами); формирование представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе; понимание особенностей правил и норм поведения в общественных учреждениях и заведениях города [11].

В программе «Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой) в рамках области «Познавательное развитие», начиная с пятого года жизни, заданы задачи по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. В процессе реализации данных задач педагог начинает знакомить детей с их малой

Родиной, достопримечательностями того места, где они живут: небольшими музеями, красивыми зданиями, памятниками (известным личностям, литературным героям, животным и т. п.) и др.; обсуждает с детьми, какие праздники отмечаются в различные времена года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

На шестом году жизни в программе продолжает решаться задача по формированию представлений дошкольников о малой Родине и Отечестве. Работа педагога становится обширнее: воспитатель знакомит детей с историческим прошлым Родины – представляет в разных формах ряд наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут заинтересовать детей, запомниться, обсуждает с ними наиболее важные общественные события (к примеру, празднование юбилейной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т. п.). При этом воспитатель организует деятельность детей таким образом, чтобы дать им почувствовать сопричастность к происходящим событиям (организация соревнований, выставок рисунков, конкурсов чтецов, парадов или карнавалов – в зависимости от содержания и характера события) [12].

В программе «Детский сад 2100» (под редакцией Р.Н. Бунеева), в разделе социально-коммуникативное развитие предполагается, что познавательно-исследовательская деятельность детей может быть связана с решением задач по развитию у ребёнка первичных представлений о семье, малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об общепринятых отечественных традициях и праздниках; формированием простейших представлений о государстве и его устройстве [13].

Таким образом, проведя анализ нормативных документов и программ дошкольного образования, можно сделать вывод, что процесс формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста непосредственно связан с обогащением знаний дошкольников о населенном пункте, в котором они родились и живут, знакомством с достопримечательностями родного края, традициями и праздниками малой

Родины, а также с развитием чувства гордости и уважения к родному краю, малой родине.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине, т. е. к родному региону, является непрерывным и длительным воспитательным процессом. В связи с высокой динамичностью личностного развития в период дошкольного детства, педагогически целесообразно следовать принципу преемственности при формировании у подрастающего поколения патриотических чувств на взаимосвязанных уровнях дошкольного образования. Возрастосообразным и социально обеспеченным связующим звеном формирования у детей ценностного отношения к родному региону на последовательных этапах образования являются познавательные маршруты. Педагогически целесообразно в русле познавательных маршрутов обеспечить образовательную деятельность детей таким образом, чтобы она переплеталась с жизнью родного региона, и, в конечном итоге, – с жизнью родной страны.

1.3. Характеристика посткроссинга и возможности его применения в работе по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

Посткроссинг – это проект, который позволяет людям из разных стран обмениваться открытками через специальную онлайн-платформу. Он возник под влиянием буккроссинга и был создан португальским студентом Пауло Магальяйнсом в 2005 году. Основная идея – дать возможность любому желающему обмениваться открытками со случайными людьми по всему миру [1].

Принцип работы основан на единой базе участников и механизме выдачи адресов, который минимизирует разницу между количеством отправленных и полученных открыток у каждого пользователя. Участник запрашивает у системы случайный адрес другого участника, отправляет ему

открытку, а когда адресат получает её, регистрирует в системе с помощью идентификационного кода, который указал отправитель. После этого адрес зарегистрировавшего открытку участника может быть выдан другому пользователю.

Виды посткроссинга:

- официальный: обмен происходит через специальную программу, которая выдаёт случайные адреса зарегистрированных пользователей;
- неофициальный (народный): участники договариваются об обмене напрямую, без участия программы;
- раунд-робин: группа из 4-50 человек обменивается открытками: каждый отправляет по одной открытке каждому члену группы и получает в ответ по открытке от каждого;
- путешествующий конверт: группа пользователей отправляет одну и ту же открытку или конверт по цепочке; открытки извлекаются и заменяются на новые, а конверт покрывается марками и штампами разных стран;
- чейнкард: схож с «путешествующим конвертом», но в этом случае отправляется одна и та же открытка без конверта [].

Цели посткроссинга:

- объединение людей;
- изучение культуры, традиций, достопримечательностей и природы разных стран по открыткам;
- создание азарта от неопределённости (никогда не знаешь, чей адрес выпадет для отправки и от кого придёт открытка);
- возможность проявить творчество при оформлении открыток.

Особенности:

- обмен требует затрат: нужно покупать открытки и марки, платить за отправку;
- в профиле посткроссера ведётся статистика полученных и отправленных открыток;

– система предусматривает лимит на количество открыток, одновременно имеющих статус «в пути» для каждого пользователя: для начинающих он составляет 5 открыток, а с ростом числа дошедших до адресата открыток лимит увеличивается [].

Посткроссинг может стать нестандартным и увлекательным инструментом для знакомства детей дошкольного возраста с родным краем, развития патриотических чувств и расширения кругозора. Его применение в дошкольном образовании позволяет решать несколько задач.

1. Формирование представлений о природе и географии региона. Дети могут участвовать в создании открыток с изображениями местных пейзажей, растений, животных. Это поможет им лучше запомнить особенности природы родного края, развить эстетическое восприятие и бережное отношение к окружающей среде.

2. Знакомство с историей и культурой. Открытки могут содержать информацию о достопримечательностях, исторических событиях, народных промыслах региона. Дети могут участвовать в создании таких открыток или получать их от других участников посткроссинга, что расширит их знания о прошлом и настоящем края.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности. Обмен открытками с детьми из других регионов или стран поможет дошкольникам научиться общаться, задавать вопросы, рассказывать о себе и своём крае. Это также способствует формированию уважительного отношения к другим культурам.

4. Стимулирование творчества и мелкой моторики. Создание открыток своими руками (рисование, аппликация, декорирование) развивает художественные навыки, аккуратность и терпение. Дети могут придумывать сюжеты, связанные с родным краем, что укрепит их эмоциональную связь с местом проживания.

5. Формирование патриотических чувств. Через открытки дети могут узнавать о символах региона (герб, флаг), знаменитых людях, традициях. Это

способствует воспитанию любви к малой родине, гордости за её достижения и желания беречь её богатства [].

Формы работы с посткроссингом в ДОО могут быть следующими.

1. Создание тематических открыток. Дети вместе с воспитателем или родителями рисуют пейзажи, достопримечательности, народные костюмы региона, а затем отправляют их участникам посткроссинга.

2. Получение и анализ открыток. Рассматривание полученных открыток с обсуждением изображённого, сравнение с родным краем. Можно вести альбом или выставку «Открытки из разных уголков страны».

3. Беседы и рассказы. После получения открытки воспитатель может провести беседу о том, что на ней изображено, рассказать о традициях или истории места, откуда она пришла.

4. Дидактические игры. Например, «Угадай регион по открытке», «Соотнеси открытку с достопримечательностью».

5. Творческие задания. Дети могут сочинять короткие рассказы или стихи, связанные с темой полученной открытки, или создавать поделки, вдохновлённые её изображением [].

Рекомендации по организации посткроссинга в детском саду:

- важно учитывать возрастные особенности: информация должна быть доступной, наглядной, эмоционально окрашенной;

- необходимо обеспечить безопасность: все контакты и обмен должны происходить под контролем воспитателя или родителей;

- полезно вовлекать родителей в процесс: они могут помогать с созданием открыток, рассказывать детям о своём родном крае, если живут в другом регионе;

- стоит интегрировать посткроссинг в общую программу патриотического воспитания, сочетая его с экскурсиями, прогулками, чтением литературы о родном крае [].

Таким образом, посткроссинг может стать эффективным инструментом для формирования представлений о родном крае у старших дошкольников,

если его грамотно вписать в образовательный процесс. Он не только позволит расширить знания детей, но и сделает обучение увлекательным, будет способствовать развитию творческих и коммуникативных навыков у дошкольников, укрепить эмоциональную связь с малой родиной.

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОСТКРОССИНГА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами был осуществлен педагогический эксперимент, цель которого состояла в том, чтобы изучить эффективность применения посткроссинга в работе по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста. Проведенный в рамках данного исследования эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБДОУ д/с №17 г. Пензы. В исследовании приняли участие 28 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет): 14 человек составили экспериментальную группу (ЭГ), 14 – контрольную (КГ).

Констатирующий этап эксперимента был направлен на изучение начального уровня сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста, под которыми в рамках данного исследования мы понимали систему знаний дошкольников об истории и культуре Пензенской области.

С целью выявления уровня сформированности представлений о родном крае у старших дошкольников, выраженных в знаниях детей об истории и культуре Пензенской области, мы использовали диагностическую беседу и ответы детей на вопросы специально разработанной анкеты «Что мы знаем о своем родном крае?». Беседа проводилась в индивидуальной форме. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы.

Содержание беседы «Что мы знаем о своем родном крае?».

1. Назови адрес, где ты живешь.
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как возник наш город? (место постройки, цель, дата)
4. Сколько лет нашему городу и области?
5. Какие улицы нашего города ты знаешь?
6. Какие интересные места в нашем городе ты знаешь?
7. Какие ты знаешь достопримечательности нашего города?
8. Как выглядит герб нашей области?
9. Что изображено на флаге нашей области?
10. Какие растения можно встретить в нашем крае?
11. Каких животных можно встретить в нашем крае?
12. Кто является коренными жителями нашей области?
13. Каких известных людей нашего края ты знаешь?
14. Какие народные промыслы есть в нашем крае?
15. Какие населенные пункты нашего края ты знаешь?

Критерии ответов:

- 2 балла – правильный, полный ответ;
- 1 балл – частичный ответ, неполный;
- 0 баллов – отсутствие или неправильный ответ.

Оценка выполнения всех заданий осуществлял педагог путем суммирования общего количества баллов по сем вопросам беседы.

На основе количественной и качественной обработки возможных результатов беседы с детьми старшего дошкольного возраста нами были определены следующие уровни сформированности представлений о родном крае у старших дошкольников:

– **высокий уровень (30-23 балла)** – сформированы представления о достопримечательностях и интересных местах родного города, истории его возникновения, названиях улиц, флоре и фауне родного края, его символике, коренных жителях, известных людях, народных промыслах и населенных пунктах;

– **средний уровень (22-16 баллов)** – ребенок имеет частичные знания о достопримечательностях и интересных местах родного города, истории его возникновения, названиях улиц, флоре и фауне родного края, его символике, коренных жителях, известных людях, народных промыслах и населенных пунктах;

– **низкий уровень (15 и менее баллов)** – ребенок не имеет представлений о достопримечательностях и интересных местах родного города, истории его возникновения, названиях улиц, флоре и фауне родного края, его символике, коренных жителях, известных людях, народных промыслах и населенных пунктах.

Результаты проведенного констатирующего этапа исследования в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	С. О.	12	низкий
2.	А. К.	21	средний
3.	А. Т.	22	средний
4.	Б. И.	11	низкий
5.	В. Б.	24	высокий
6.	В. Г.	18	средний
7.	Д. К.	16	средний
8.	Д. У.	10	низкий
9.	К. Щ.	20	средний
10.	К. Ю.	20	средний
11.	К. А.	9	низкий

12.	М. И.	11	низкий
13.	М. Е.	10	низкий
14.	Н. Я.	14	низкий

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей ЭГ на момент начала экспериментальной работы имели недостаточно сформированные представления о своей малой родине.

Качественный анализ ответов дошкольников ЭГ показал, что некоторые из детей продемонстрировали знание улицы (6 человек), на которой живут, но не могли назвать номер дома и квартиры.

Все дети ЭГ смогли назвать название нашего родного города, но большинство из них показали незнание городских улиц (13 человек), достопримечательностей и интересных мест (9 человек).

Также большие трудности возникли у детей ЭГ при определении флага и герба родного края: никто из дошкольников данной группы не смог назвать, что изображено на данной символике нашей области.

При определении знаний дошкольников ЭГ о животных и растениях нашей области, большинство детей (9 человек) смогли перечислить несколько представителей животного мира Пензенского края (заяц, лиса, лось) и растения, которые им знакомы (береза, дуб, ель и др.). При этом ответы детей чаще всего были ориентированы на имеющиеся представления о растениях и животных без связи с их обитанием и произрастанием в родном регионе.

Также значительные трудности возникли у дошкольников ЭГ с определением коренных жителей Пензенского края: большинство детей (10 человек) смогли назвать только русских, остальные – только две коренные национальности нашей области (русские и татары).

Все дошкольники ЭГ не смогли назвать известных людей нашего края, народные промыслы и населенные пункты Пензенской области.

На основе подсчета общего количества старших дошкольников ЭГ, продемонстрировавших соответствующий уровень сформированности представлений о родном крае, мы определили их процентное соотношение, представленное в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	1	7%
Средний	6	43%
Низкий	7	50%

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе экспериментальной работы, мы пришли к выводу о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста, составивших ЭГ, сформированность представлений о родном крае находится на среднем и низком уровнях (по 43% и 50%); у одного ребенка – на высоком (7%).

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

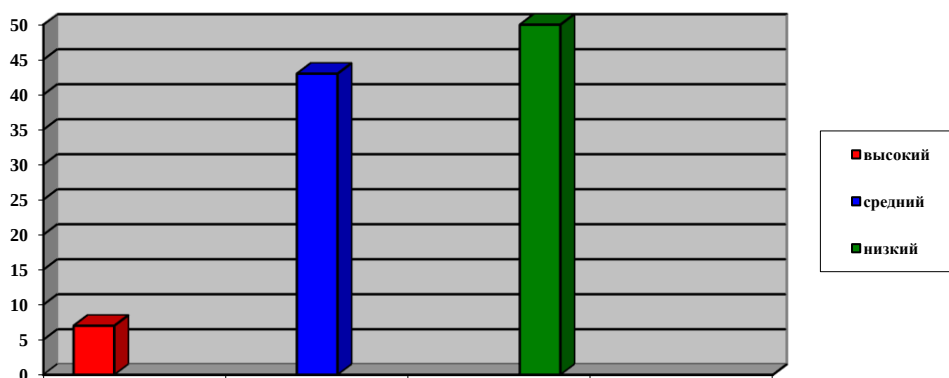


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Результаты проведенного констатирующего этапа эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Я. М.	14	низкий
2.	О. Е.	22	средний
3.	Р. П.	16	средний
4.	К. Ф.	12	низкий
5.	С. Т.	20	средний
6.	Р. А.	14	низкий
7.	С. Л.	18	средний
8.	Т. Б.	10	низкий
9.	Э. К.	11	низкий
10.	С. Н.	23	высокий
11.	И. О.	25	высокий
12.	Р. Р.	9	низкий
13.	К. Г.	17	средний
14.	Я. М.	20	средний

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей КГ на момент начала эксперимента также продемонстрировали недостаточно сформированные представления о своей малой родине.

Качественный анализ ответов старших дошкольников КГ показал, что большинство из детей (8 человек) продемонстрировали знание улицы, на которой живут, но не могли назвать номер дома и квартиры.

Все дети КГ, также, как дошкольники ЭГ, смогли назвать название нашего родного города, но большинство из них показали незнание городских улиц (12 человек), достопримечательностей и интересных мест (7 человек).

Также большие трудности возникли у дошкольников КГ при определении флага и герба родного края: никто из детей данной группы, также, как и в ЭГ, не смог назвать, что изображено на данной символике нашей области.

При определении знаний дошкольников КГ о животных и растениях нашей области, большинство детей (8 человек) смогли перечислить несколько представителей животного мира Пензенского края и растения, которые им знакомы. При этом ответы детей, также, как и у дошкольников ЭГ, чаще всего были связаны с имеющимися представлениями о растениях и животных без ориентировки на их обитание и произрастание непосредственно в Пензенском крае.

Также значительные трудности возникли у детей КГ с определением коренных жителей Пензенского края: большинство детей (13 человек) смогли назвать только русских. Один ребенок обозначил «русских и татар».

Все дошкольники КГ, как дошкольники ЭГ, не смогли назвать известных людей нашего края, народные промыслы и населенные пункты Пензенской области.

На основе подсчета общего количества старших дошкольников КГ, продемонстрировавших соответствующий уровень сформированности представлений о родном крае, мы определили их процентное соотношение, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Процентное соотношение уровней сформированности
представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста КГ
(констатирующий эксперимент)**

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	2	14%
Средний	6	43%
Низкий	6	43%

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе экспериментального исследования, мы пришли к выводу о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста КГ сформированность представлений о родном крае находится на среднем и низком уровнях (по 43%). Высокий уровень сформированности представлений о родном крае в ходе исходной диагностики был выявлен у 2 (14%) старших дошкольников, вошедших в состав КГ.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

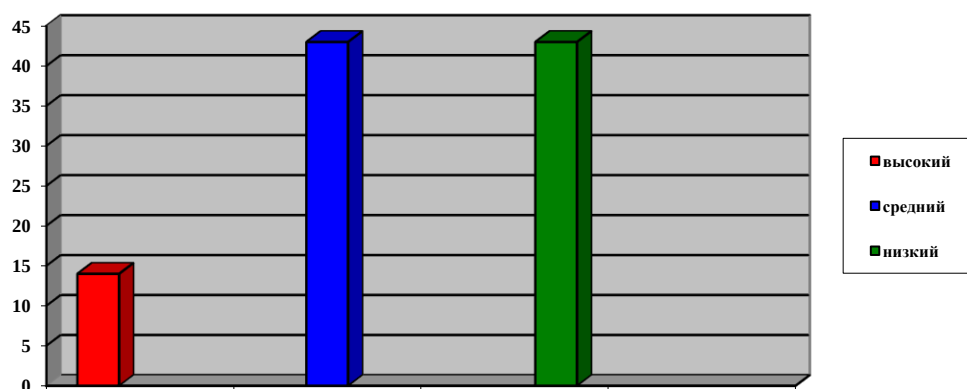


**Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о
родном крае у детей старшего дошкольного возраста КГ
(констатирующий эксперимент)**

Обобщив результаты, которые были получены в ходе исходной диагностики, мы сделали вывод, что большинство старших дошкольников,

вошедших в состав ЭГ и КГ, на момент начала экспериментальной работы имеют средний и низкий уровни сформированности представлений о родном крае.

Также было выявлено, что у старших дошкольников, принявших участие в первом этапе экспериментальной работы, имеется интерес и желание расширить знания о своей малой родине, т. к. отвечая на вопросы анкеты, большинство детей задавали вопросы педагогу, когда затруднялись с собственным ответом. Это свидетельствует о необходимости осуществления целенаправленной работы по формированию расширению соответствующих представлений у детей старшего дошкольного возраста, так как данный период дошкольного детства наиболее сензитивен для этого. При этом, осуществление образовательной деятельности в этом направлении требует поиска и применения наиболее эффективных методических решений.

2.2. Содержание работы по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством посткроссинга

Образовательная программа на основе посткроссинга (обмена открытками) — это инновационный способ сделать краеведение «живым», осязаемым и интерактивным. Ребенок не просто слушает педагога, он ждет «весточку» из другого города или района области и сам готовит ответ.

Образовательная программа «Пензенский край на почтовой открытке»

Целевая группа: дети 5–7 лет (старший дошкольный возраст).

Срок реализации: 1 учебный год (9 месяцев).

География посткроссинга: обмен открытками между ДОО г. Пензы и районных центров (Кузнецк, Сердобск, Никольск, Нижний Ломов и др.).

Цель программы:

Формирование системы представлений о родном крае, его культуре, истории и природе через участие в межмуниципальном обмене почтовыми открытками.

Задачи:

1. Познакомить с символикой, географией и историей Пензенской области.
2. Расширить знания о выдающихся земляках, народных промыслах и достопримечательностях.
3. Развивать коммуникативные навыки и интерес к эпистолярному жанру.
4. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за «малую родину».

Учебно-тематический план

Блок 1. «С чего начинается Родина?» (Сентябрь)

- Темы: Символика (герб, флаг, гимн Пензы и области), карта региона.
- Активность: Создание в группе «Центра Почты» и большой настенной карты Пензенской области.
- Открытка месяца: «Привет из Пензы!» (отправка открыток-визиток партнерам с изображением герба города).

Блок 2. «Улицы хранят историю» (Октябрь)

- Темы: Главные улицы Пензы (Московская, Кирова), улицы, названные в честь героев (Пушанина, Терновского).
- Активность: Виртуальная экскурсия по улице Московской.
- Открытка месяца: Фотооткрытка с изображением памятника «Росток» или Драматического театра. Рассказ в письме об одной из улиц.

Блок 3. «Города и села Сурского края» (Ноябрь)

- Темы: Город Никольск (стекло), Кузнецк (кузнечное дело), Наровчат (древняя история).
- Активность: Дидактическая игра «Узнай город по описанию».
- Открытка месяца: Получение открыток от партнеров из области. Знакомство с их населенными пунктами и отметка их на карте флажком.

Блок 4. «Имена, ставшие легендой» (Декабрь)

- Темы: М.Ю. Лермонтов (Тарханы), А.И. Куприн, В.Г. Белинский, В.Э. Мейерхольд.
- Активность: Литературная гостиная, чтение стихов Лермонтова.
- Открытка месяца: Самодельная открытка «Литературная Пенза» (коллаж с портретами земляков).

Блок 5. «Природа родного края» (Январь – Февраль)

- Темы: Животный и растительный мир, заповедник «Приволжская лесостепь», река Сура и Хопер.
- Активность: Акция «Покормите птиц Сурского края», Красная книга Пензенской области.
- Открытка месяца: Открытка с изображением лося (символа лесов) или подснежника. Обмен информацией о редких животных своего района.

Блок 6. «Дружба народов и национальный колорит» (Март)

- Темы: Народы Пензенской области (русские, татары, мордва, чуваша). Костюмы, праздники, кухня.
- Активность: Фестиваль национальных игр.

- Открытка месяца: Открытка-раскраска с изображением национального костюма. Описание традиции или рецепта национального блюда.

Блок 7. «Мастерство и вдохновение» (Апрель)

- Темы: Абашевская игрушка, Никольское стекло, Золотошвейное шитье.
- Активность: Лепка из глины по мотивам абашевской игрушки.
- Открытка месяца: Открытка с изображением абашевского оленя. Рассказ о промыслах своего района.

Блок 8. «Достопримечательности: от Тархан до Спутника» (Май)

- Темы: Скульптура «Пензяк толстопятый», Музей одной картины, Световой фонтан.
- Активность: Создание альбома «Маршрут выходного дня по Пензенской области».
- Открытка месяца: Итоговая открытка «Приезжайте к нам в гости!».

Методы и приемы работы (алгоритм посткроссинга):

1. «Утренний почтовый ящик»: Ритуал проверки почты в группе.
2. «Чтение в кругу»: Коллективное чтение полученного письма и рассматривание открытки.
3. «Работа с картой»: Поиск населенного пункта, откуда пришла открытка, соединение ниточкой с г. Пенза.
4. «Мастерская открыток»: Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) — дети сами создают визуальную часть ответной открытки.
5. «Письмо другу»: Метод диктовки (дети говорят — педагог записывает текст письма на обороте).

6. Экскурсия на почту: Реальный поход к почтовому ящику для отправки корреспонденции.

Ожидаемые результаты:

- Дети знают название области, своего города/села, узнают на фото основные достопримечательности.
- Умеют различать флаг и герб Пензенской области.
- Знают 2–3 выдающихся земляка и основные народные промыслы края.
- Проявляют устойчивый интерес к истории и культуре региона, с нетерпением ждут взаимодействия с детьми из других районов.
- Сформированы первичные навыки ведения переписки и почтового этикета.

Взаимодействие с родителями:

- Семейные выезды к достопримечательностям, упомянутым в полученных открытках.
- Помощь в поиске и приобретении почтовых марок и видовых открыток Пензы.
- Создание домашнего архива «Открытки Пензенского края».

Таблица 5

План работы по программе

Месяц	Тема модуля	Содержание работы (обучающий компонент)	Деятельность в рамках посткроссинга (обмен)	Итоговое мероприятие / Продукт
Сентябрь	«Пенза на карте России»	Знакомство с г. Пензой, символикой (герб, флаг). Понятие «адрес», «индекс», «почта».	Отправка открыток-визиток «Привет из Пензы» партнерам из других районов области.	Создание группового уголка «Почта Сурского края».
Октябрь	«Улицы нашего города»	История ул. Московской, памятник «Первопоселенец», «Росток». Легенда о «Пензяке толстопятом».	Получение открыток от партнеров. Обмен рассказами об истории названия главных улиц своих населенных пунктов.	Коллаж «Моя любимая улица Пензы».
Ноябрь	«Города и села Сурского края»	Знакомство с городами области: Никольск, Кузнецк, Сердобск, Наровчат. Их особенности.	Создание и отправка открыток-загадок: «Узнай мой город по описанию».	Работа с настенной картой: «Нити дружбы» (соединение городов нитками).
Декабрь	«Земляки, которыми мы гордимся»	М.Ю. Лермонтов (Тарханы), А.И. Куприн, В.Г. Белинский. Понятие «Литературный край».	Обмен открытками-репродукциями портретов известных земляков или иллюстрациями к их произведениям.	Литературный вечер «Лермонтовские чтения».
Январь	«Зимний лес и его обитатели»	Животный мир области. Лось — символ лесов. Заповедник «Приволжская лесостепь».	Отправка открыток с изображением животных наших лесов. Рассказ о том, как дети помогают птицам зимой.	Выставка поделок «Лесные великаны».
Февраль	«Растительный мир и водные артерии»	Река Сура, Хопер. Редкие растения Пензенской области (Красная книга).	Получение открыток с изображением природных памятников области (пр. «Прытков яр», «Белый ключ»).	Изготовление рукотворной книги «Красная книга Пензы».
Март	«Узоры дружбы: народы края»	Национальности: русские, татары, мордва, чуваш. Костюмы, традиции, кухня.	Обмен открытками-раскрасками «Национальный костюм». Описание одной народной игры в письме.	Фестиваль народных игр Сурского края.
Апрель	«Мастера-умельцы Пензенской земли»	Абашевская игрушка, Никольское стекло (хрусталь), золотошвейное шитье.	Отправка авторских открыток, нарисованных детьми по мотивам абашевской росписи.	Мини-музей в группе «Сурские умельцы».
Май	«Достопримечательности: приглашаем в гости»	Световой фонтан, Музей одной картины, Спутник, Пензенский зоопарк.	Итоговый обмен открытками «Приглашение». Дети приглашают друзей из области посетить их любимые места.	Фотовыставка «Пенза — край, где хочется жить!».

Вот несколько конспектов занятий, охватывающих разные модули программы «Пензенский край на почтовой открытке». Каждое занятие включает в себя элемент реального взаимодействия через посткроссинг.

Конспект №1. «Герб родного края: о чем шепчут колосья?»

Блок: Символика и карта (Сентябрь).

Цель: Познакомить с символикой Пензенской области, значением элементов герба.

Материалы: Карта области, изображение герба Пензы и области, заготовки открыток с контуром герба, цветные карандаши.

- Ход занятия:

1. Вводная часть: Педагог сообщает, что в группу пришло письмо-запрос от детей из другого города (например, Сердобска). Они хотят узнать: «Почему на гербе Пензы нарисованы колосья?».

2. Основная часть: Рассматривание герба. Педагог рассказывает, что три снопа пшеницы на зеленом фоне означают богатство пензенской земли и трудолюбие людей. Пшеница, рожь и просо — главные богатства края.

3. Работа с картой: Дети находят Пензу на карте региона, обводят её кружком.

4. Практика (Посткроссинг): Дети раскрашивают открытки с гербом Пензы. На обороте педагог записывает коллективное послание: «Дорогие друзья! В Пензе много хлеба, поэтому на нашем гербе — три золотых снопа».

5. Завершение: Торжественное опускание открыток в групповой почтовый ящик.

Конспект №2. «Пензяк толстопятый: секреты улицы Московской»

Блок: Улицы и достопримечательности (Октябрь).

Цель: Познакомить с историей центральной улицы города и легендой о «толстопятых пензяках».

Материалы: Фотографии улицы Московской, памятника «Пензяк толстопятый», открытки с видами Пензы.

- **Ход занятия:**

1. Вводная часть: Рассматривание старой фотографии улицы Московской. Педагог спрашивает: «Похожа ли она на ту, по которой мы гуляем сегодня?».

2. Основная часть: Рассказ о главной пешеходной улице. Знакомство со скульптурой «Пензяк толстопятый». Легенда о том, как пензенские солдаты удивили царя Александра I своими носками с двойной пяткой.

3. Игра: «Пройди по Московской». Дети шагают на месте, выполняя задания (увидеть драмтеатр — хлопнуть, увидеть фонтан — попрыгать).

4. Практика (Посткроссинг): Выбор фотооткрытки с изображением улицы Московской. Дети диктуют текст: «У нас есть улица, где нет машин, только люди. И там стоит бронзовый пензяк в теплых носках!».

5. Завершение: Подписывание адреса детского сада-партнера.

Конспект №3. «В гостях у маленького Миши: Путешествие в Тарханы»

Блок: Известные люди (Декабрь).

Цель: Дать представление о поэте М.Ю. Лермонтове, познакомить с усадьбой Тарханы.

Материалы: Портрет Лермонтова, иллюстрации усадьбы, открытки-репродукции его рисунков, аудиозапись стихов.

- **Ход занятия:**

1. Вводная часть: Сюрпризный момент — получение открытки из села Лермонтово (Наровчатский или Белинский район). Друзья спрашивают: «Кто жил в Тарханах?».

2. Основная часть: Педагог рассказывает о детстве Миши Лермонтова, о его бабушке, о том, как он любил скакать на лошадях и рисовать горы. Чтение отрывка «Спи, младенец мой прекрасный».

3. Виртуальная экскурсия: Рассматривание барского дома и старой мельницы в Тарханах.

4. Практика (Посткроссинг): Создание «литературной открытки». Дети рисуют лошадку или мельницу. Педагог подписывает цитату из стихотворения.

5. Завершение: Обсуждение — почему Тарханы знают во всем мире.

Конспект №4. «Хозяин сурских лесов — лось»

Блок: Животный мир (Январь/Февраль).

Цель: Формировать представления о фауне Пензенской области, познакомить с образом лося как символа наших лесов.

Материалы: Картинки животных области, открытки с изображениями заповедника «Приволжская лесостепь», трафареты лося.

• Ход занятия:

1. Вводная часть: Загадка про лося. Педагог показывает открытку с изображением лося в лесу.

2. Основная часть: Почему лось — символ Пензы? Рассказ о лесах, где живут эти великаны. Обсуждение памятника лосю на ГПЗ-24. Рассказ о том, что лоси нуждаются в защите (Красная книга).

3. Физминутка: «Лосиная тропа» (имитация движений животного).

4. Практика (Посткроссинг): Дети создают открытку в технике аппликации «Лось в зимнем лесу». Текст письма: «В наших лесах живут огромные лоси. Берегите их! Мы их очень любим».

5. Завершение: Наклеивание марок с изображением животных.

Конспект №5. «Глиняная сказка Абашево»

Блок: Народные промыслы (Апрель).

Цель: Познакомить с абашевской игрушкой, её особенностями (олени с золотыми рогами).

Материалы: Настоящие абашевские свистульки (или фото), глина или пластилин, открытки с изображением промыслов Пензы.

• Ход занятия:

1. Вводная часть: Педагог приносит посылку, в которой лежит странный олень с множеством рогов. «Откуда он к нам прискакал? Из села Абашево!».

2. Основная часть: История промысла. Почему рога золотые? (Символ солнца). Почему игрушка свистит? (Отгоняет беду). Рассматривание цветов — синий, зеленый, красный.

3. Творчество: Лепка «Абашевского оленя» (или раскрашивание плоскостного шаблона на открытке).

4. Практика (Посткроссинг): Подготовка открытки с фотографией коллекции игрушек. Дети диктуют: «Наши пензенские мастера делают из глины волшебных оленей. Они приносят радость и солнце!».

5. Завершение: Выставка работ. Отправка самой яркой открытки партнерам по посткроссингу.

2.3. Определение эффективности использования посткроссинга в работе по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности проведенной работы после формирующего этапа эксперимента нами была осуществлена контрольная диагностика сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста обеих групп. Методика контрольного этапа была выстроена по аналогии с констатирующим экспериментом.

Оценка полученных результатов осуществлялась по тем же критериям и показателям.

В ходе контрольного эксперимента нами были получены следующие результаты сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, представленные в таблице 6.

Таблица 6

***Результаты диагностики сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	С. О.	30	высокий
2.	А. К.	22	средний
3.	А. Т.	30	высокий
4.	Б. И.	30	высокий
5.	В. Б.	30	высокий
6.	В. Г.	30	высокий
7.	Д. К.	26	высокий
8.	Д. У.	28	высокий
9.	К. Щ.	30	высокий

10.	К. Ю.	30	высокий
11.	К. А.	19	средний
12.	М. И.	30	высокий
13.	М. Е.	26	высокий
14.	Н. Я.	20	средний

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей ЭГ в ходе итоговой диагностики продемонстрировали достаточно сформированные представления о своей малой родине.

Качественный анализ ответов дошкольников ЭГ показал, что большинство из них продемонстрировали знание улицы, на которой живут, номер дома и квартиры.

Все дети ЭГ смогли назвать название нашего родного города и городских улиц, достопримечательностей и интересных мест Пензы.

Также у большинства детей ЭГ не возникло трудностей при определении флага и герба родного края: они смогли назвать, что изображено на данной символике нашей области.

При определении знаний дошкольников ЭГ о животных и растениях нашей области, большинство детей смогли перечислить большое количество представителей животного мира Пензенского края и растения, которые произрастают в нашей области. При этом ответы детей чаще всего были ориентированы на связь с их обитанием и произрастанием в родном регионе.

Также значительные успехи дошкольники ЭГ продемонстрировали при определении коренных жителей Пензенского края: большинство детей (11 человек) смогли назвать все национальности, исторически проживающие в нашем регионе.

Большинство дошкольников ЭГ (11 человек) в ходе итоговой диагностики смогли назвать известных людей нашего края, народные промыслы (9 детей) и населенные пункты Пензенской области (8 дошкольников).

На основе подсчета общего количества старших дошкольников ЭГ, продемонстрировавших соответствующий уровень сформированности представлений о родном крае, мы определили их процентное соотношение, представленное в таблице 7.

Таблица 7

***Процентное соотношение уровней сформированности
представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	11	79%
Средний	3	21%
Низкий	-	0%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

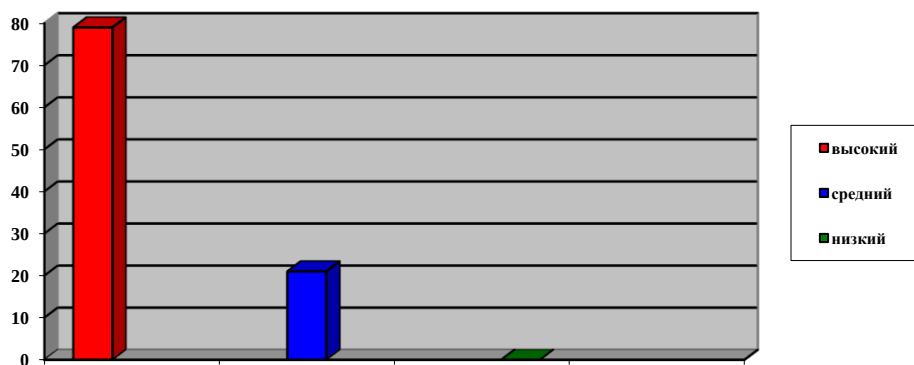


**Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)**

Таким образом, из данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, мы пришли к выводу о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста, составивших ЭГ, сформированность представлений о родном крае находится на высоком уровне (79%); у остальных – на среднем

(29%). Низкого уровня сформированности представлений о родном крае в ходе итоговой диагностики среди дошкольников ЭГ выявлено не было.

Динамика в сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента представлена в диаграмме на рисунке 4.

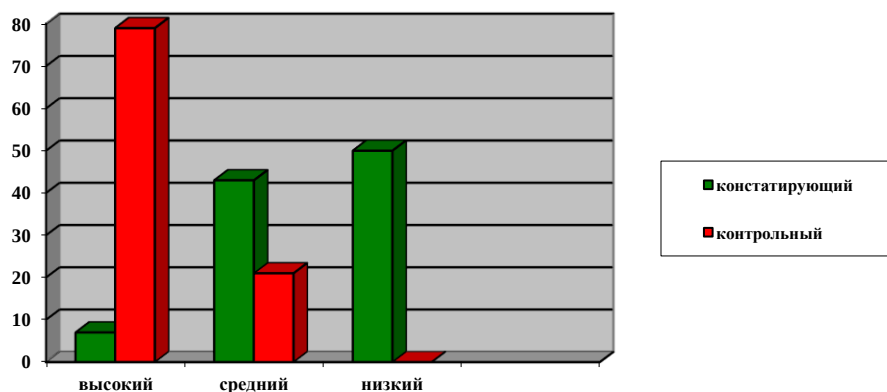


Рис. 4. Динамика в сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

Результаты проведенной итоговой диагностики в КГ старших дошкольников представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Я. М.	14	низкий
2.	О. Е.	20	средний
3.	Р. П.	22	средний
4.	К. Ф.	20	средний
5.	С. Т.	22	средний
6.	Р. А.	14	низкий

7.	С. Л.	26	высокий
8.	Т. Б.	20	средний
9.	Э. К.	22	средний
10.	С. Н.	26	высокий
11.	И. О.	26	высокий
12.	Р. Р.	19	средний
13.	К. Г.	26	высокий
14.	Я. М.	20	средний

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей КГ также продемонстрировали изменения в сформированности представлений о своей малой родине.

Качественный анализ ответов старших дошкольников КГ показал, что также, как дети ЭГ, большинство из них (12 человек) продемонстрировали знание улицы, на которой живут, смогли назвать номер дома и квартиры.

Все дети КГ, также, как дошкольники ЭГ, смогли назвать название нашего родного города, но большинство из них показали незнание городских улиц (11 человек), достопримечательностей и интересных мест (3 человека).

Также большие трудности возникли у дошкольников КГ при определении флага и герба родного края: никто из детей данной группы, также, как и на констатирующем этапе эксперимента, не смог назвать, что изображено на данной символике нашей области.

При определении знаний дошкольников КГ о животных и растениях нашей области, большинство детей (12 человек) смогли перечислить несколько представителей животного мира Пензенского края и растения, которые им знакомы. При этом ответы детей, также, как и на констатирующем этапе эксперимента, чаще всего были связаны с имеющимися представлениями о растениях и животных без ориентировки на их обитание и произрастание непосредственно в Пензенском крае.

В отличие от исходной диагностики у большинства детей КГ не возникло трудностей с определением коренных жителей Пензенского края: большинство детей (8 человек) смогли назвать две национальности. Четыре человека назвали все коренные национальности нашей области. И только двое дошкольников назвали одну национальность.

Все дошкольники КГ, как и на констатирующем эксперименте, не смогли назвать известных людей нашего края, народные промыслы и населенные пункты Пензенской области.

На основе подсчета общего количества старших дошкольников КГ, продемонстрировавших соответствующий уровень сформированности представлений о родном крае, мы определили их процентное соотношение, представленное в таблице 9.

Таблица 9

***Процентное соотношение уровней сформированности
представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста
КГ (контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	4	29%
Средний	8	57%
Низкий	2	14%

Таким образом, из данных, полученных на итоговом этапе эксперимента, мы пришли к выводу о том, что у 8 детей старшего дошкольного возраста КГ сформированность представлений о родном крае находится на среднем уровне (57%); у 4 дошкольников – на высоком (29%). Низкий уровень сформированности представлений о родном крае в ходе итоговой диагностики был выявлен у 2 старших дошкольников (14%), вошедших в состав КГ.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 5.

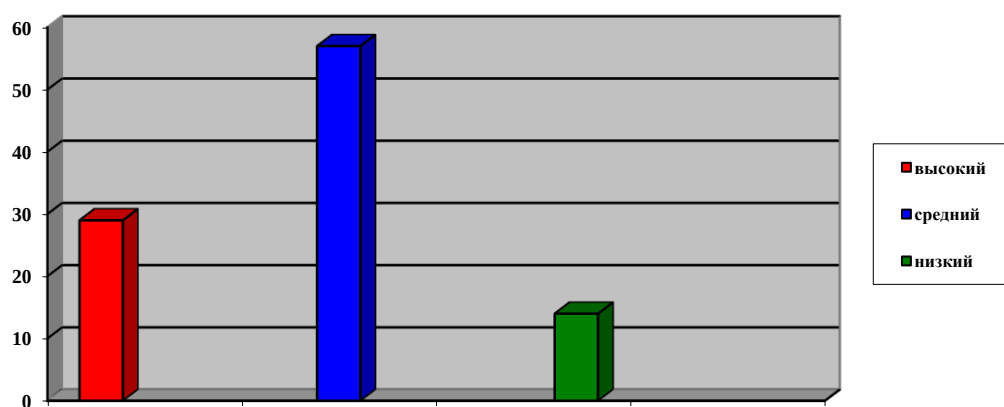


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Как видно из результатов, динамика в сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента не была столь значительна, как у дошкольников ЭГ.

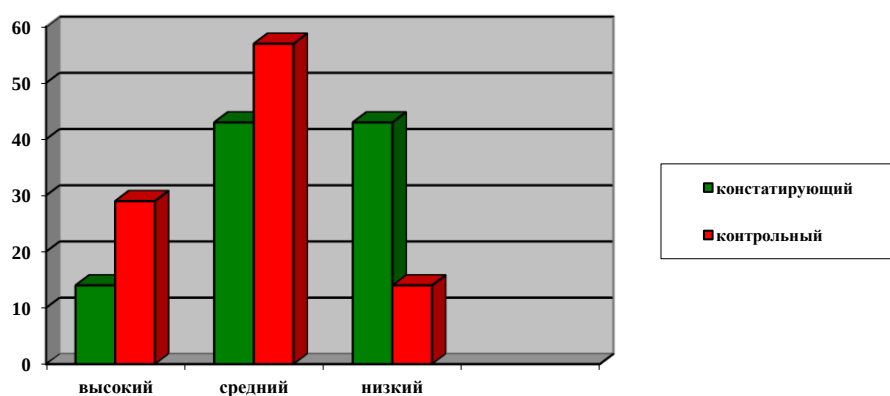


Рис. 6. Динамика в сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста КГ

Благодаря проведенной работе по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников ЭГ сформировались устойчивые знания о своем родном крае, доступные пониманию детей этого возраста.

Наблюдение за воспитанниками показало, что в результате применения технологии посткроссинг дети ЭГ стали активно взаимодействовать со сверстниками и педагогом, проявлять интерес к участию в совместной деятельности, значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Дети стали проявлять большой интерес к прошлому и настоящему родного города и края, культуре и традициям русского и других народов.

Таким образом, проведенная работа по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста привела к эффективному приобщению дошкольников к малой родине. Знание и уважение истории и культуры Родины способствует формированию гражданственности и патриотизма, является важнейшей составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое обоснование и практическая реализация проблемы формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационной технологии посткроссинга (на материале Пензенской области).

Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и краеведческой литературы позволил установить, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для начала систематического патриотического воспитания и формирования краеведческих представлений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ключевой задачей педагога на данном этапе выступает не просто трансляция готовых фактов, а создание активной развивающей среды, стимулирующей познавательный интерес ребенка к «малой родине», ее истории, культуре и природе.

Традиционные методы ознакомления с родным краем зачастую носят репродуктивный характер. В качестве эффективной альтернативы в работе была обоснована технология посткроссинга (межмуниципального и межрегионального обмена открытками). Данный метод позволяет превратить абстрактное изучение географии и истории в живой, осязаемый и коммуникативно значимый процесс.

В ходе практической части исследования была разработана и внедрена авторская образовательная программа «Пензенский край на почтовой открытке», рассчитанная на детей 5–7 лет. Программа имеет

модульную структуру и включает 8 тематических блоков, охватывающих все ключевые аспекты регионального компонента:

- официальную и неофициальную символику региона;
- историко-географические особенности улиц Пензы и населенных пунктов области;
- жизнь и деятельность выдающихся земляков (М. Ю. Лермонтова, А. И. Куприна и др.);
- природно-экологическое разнообразие Сурского края;
- многонациональный колорит Пензенской области и ее уникальные народные промыслы (абашевскую игрушку, никольское стекло).

Методической основой реализации программы стал замкнутый цикл посткроссинга: от получения и коллективного прочтения открытки от сверстников из других районов области до самостоятельного моделирования детьми ответного речевого высказывания, создания дизайна авторской открытки и реального похода на почту.

Проведенный педагогический эксперимент (включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы) подтвердил гипотезу исследования и продемонстрировал высокую эффективность разработанной методики:

1. Количественный анализ показал достоверное перераспределение уровней сформированности краеведческих представлений у детей экспериментальной группы. Доля детей с высоким уровнем системности и полноты знаний о Пензенском крае увеличилась на [Указать значение, например, 35%], в то время как в контрольной группе, обучавшейся по традиционной программе, динамика оказалась менее выраженной.

2. Качественные изменения выразились в росте познавательной активности дошкольников, развитии их связной монологической и диалогической речи, расширении словарного запаса. Дети научились не просто называть достопримечательности или промыслы, но и объяснять их историческую и культурную ценность.

3. Социальный эффект проявился в интеграции усилий ДОО и семьи. Родители воспитанников активно включились в процесс посткроссинга, оказывая помощь в подборе открыток и иницилируя семейные туристические поездки по маршрутам, полученным из писем.

Таким образом, использование посткроссинга в качестве инструмента патриотического воспитания полностью оправдало себя. Данная технология успешно сочетает в себе принципы наглядности, интерактивности, игровой мотивации и практико-ориентированной деятельности, обеспечивая преемственность дошкольного образования и требований современной начальной школы.

Разработанная программа, методические материалы и конспекты занятий обладают высокой практической значимостью и могут быть рекомендованы к использованию практикующим воспитателям, логопедам и педагогам дополнительного образования Пензенской области и других регионов РФ.

Поставленная в исследовании цель достигнута, задачи решены в полном объеме, выдвинутая гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 310 с.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: ЦГЛ, 2005. – 253 с.
- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004. – 190 с.
- Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003. – 230 с.
- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 129 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. – М., 2008. – 475 с.
- Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
- Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-102.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 203 с.
- Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Николаев, 2005. – 76 с.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.:АРКТИ, 2004. – 180 с.
- Меренков А., Буйлова Л., Кленова Н. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 15-21.
- Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. // Авт.-сост. В.И. Натарева и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 128 с.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 259 с.

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности. / А.А. Остапца, Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева. – М.: Арктика, 2003. – 176 с.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

Выготский, Лев Семенович (1896-1934). Педагогическая психология / Лев Выготский. - Москва : АСТ [и др.], 2005. - 670, [1] с.

Леонтьев, Алексей Алексеевич (1936-2004). Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. - 8-е изд. - Москва : Ленанд, 2014. - 211, [2] с.

Богомолова, Мария Ивановна. Межнациональное воспитание детей [Текст] : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 174, [1] с.

Матяш, Наталья Викторовна. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 (050706)-Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 89, [1] с.

Организация и методика экскурсионной работы : Учеб. пособие / [А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова и др.; Отв. ред. А. В. Даринский]. - Ленинград : ВПШ культуры, 1983. - 124 с.

Калдыбаева, Тыныштык Жумадиловна. Институт дошкольного образования : Социол. анализ : (На материале Респ. Казахстан) : [Монография] / Т. Ж. Калдыбаева; М-во образования Рос.

Федерации. Саратов. гос. техн. ун-т. - Саратов : Саратов. гос. техн. ун-т, 2000. - 140, [2] с.

Мальковская Т.Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников // Ценностные ориентации и интересы школьников : Сб. науч. тр. Москва : НИИОП, 1983. – С. 5-19.

Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 53 с.

Нечаева В. Г. Нравственное воспитание в детском саду Пособие для воспитателей : Пер. с 3-го [рус.] испр. и доп. изд. / [В. Г. Нечаева и др.]; Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. — Ташкент : Укитувчи, 1990. — 296,[1] с.

Логинова, В.И.; Бабаева, Т.И.; Ноткина, Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду Издательство: СПб: Детство-пресс; Издание 3-е, перераб. Переплет: ламинированный тверд.; 244 страниц; 2010 г.

Коменский, Ян Амос (1592-1670). Материнская школа [Текст] / Ян Амос Коменский ; Пер. Д. Н. Королькова ; Под ред. и с ввводной статьей ["Я. А. Коменский и его "Материнская школа", с. 5-32] и примеч. проф. А. А. Красновского. - Москва : Учпедгиз, 1947 (тип. "Кр. пролетарий"). - 104 с.

Козлова С. А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. - Москва : Школьная Пресса, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 45 с.

Истоки [Текст] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Т. И. Алиева и др. ; отв. ред. Л. Е. Курнешова]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ТЦ "Сфера", 2013. - 319 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3е, перераб. – М. : Баласс, 2019. – 528 с.

Курилова А.Н, Курамшина Ю.В Посткрессинги букккрессинг как особая форма коммуникации// Научно методический электронный журнал «Концепт»-2016.-Т.11- С.3070.-URL concept.ru 2016.

Федорова Елена Евгеньевна Путешествие письма: как технология посткроссинг обогащает образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

<https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/13331>

Доржиева, Т. Д. Посткроссинг между детскими садами России / Т. Д. Доржиева, А. Н. Зарубина, В. В. Раднаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 176-178.

Сайт «Посткроссинг» <http://www.postcrossing.com>.

Тихонова Елена Николаевна Формирование гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста посредством международного проекта «Посткроссинг» https://www.vospitatelru.ru/conference_notes/124

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт им. В. Г. Белинского

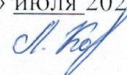
Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

«1» июля 2025 г.



Задание

по выпускной квалификационной работе студента

Краснихиной Виктории Олеговны

1. Тема работы «Использование посткроссинга в работе по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» июня 2025 г. № 849/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «1» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ходе знакомства с родным краем.

Предмет исследования: использование технологии посткроссинга как средства формирования представлений о родном крае у детей 5-6 лет.

Цель работы — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования посткроссинга в работе по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) анализ нейропсихологических и психолого-педагогических подходов к формированию представлений о родном крае у старших дошкольников;

- 2) раскрытие сущности и педагогических возможностей технологии посткроссинга в дошкольном образовании;
- 3) определение критериев и уровней сформированности представлений о родном крае у детей 5-6 лет;
- 4) разработка и апробация программы использования посткроссинга для познания родного края детьми старшего дошкольного возраста;
- 5) экспериментальная проверка эффективности предложенной программы в условиях дошкольной образовательной организации.

5. Календарный план

№ п/ п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	август 2025 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и определение исходных уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2025 года	
3.	III этап – разработка и апробация программы использования посткроссинга для познания родного края детьми старшего дошкольного возраста и оценка эффективности проведенной работы	сентябрь 2025 г. – апрель 2026г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	май 2026 года	

6. Дата выдачи задания « 1 » июля 2025 г.

Руководитель _____ к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению _____ В.О. Краснихина

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Краснихиной Виктории Олеговны, выполненную на тему
«Использование посткроссинга в работе по формированию представлений о
родном крае у детей старшего дошкольного возраста»

Посткроссинг – это обмен почтовыми открытками и письмами по всей России или миру. Основной целью посткроссинга является патриотическое развитие дошкольников через изучение культурных традиций своей страны и разных республик России, посредством почтовой переписки; он способствует развитию толерантности и уважения к людям разных национальностей, их культуре.

Посткроссинг помогает детям лучше узнать свой родной край и обычаи своего народа - ведь об этом надо рассказать друзьям в письмах. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Поэтому темы ВКР актуальна.

Автор полагает, что использование посткроссинга повысит эффективность работы по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

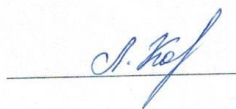
В ВКР описано содержание работы педагога ДОО по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста. Автором разработана и апробирована программа «Пензенский край на почтовой открытке» для детей старшего дошкольного возраста. Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Краснихина В.О. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Краснихиной В.О. ««Использование посткроссинга в работе по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста» имеет завершенный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

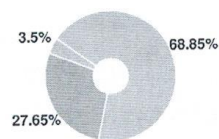
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Краснихина Виктория Олеговна
Самоцитирование
рассчитано для: Краснихина Виктория Олеговна
Название работы: Краснихина В.О. Использование посткроссинга в работе по формированию представлений о родном
крае у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	27.65%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	68.85%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.5%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 30.05.2026

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-39, 43-52, приложение с.60, введение с.3-6, методы с.39-42, выводы с.53-55
Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Цитирование; Перефразирование по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Сводная коллекция научных работ Беларуси; СМИ России и СНГ; IEEE; Перефразирование по коллекции IEEE; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Рувики; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирование); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования; Перефразирование по базе публикаций открытого доступа PubMed; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; ИПС Адилет; Перефразирование по СПС ГАРАНТ: аналитика; Профессиональная...

Работу проверил: Корчагина Л.Н.

ФИО проверяющего

Дата подписи:

30.05.2026


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

