МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет физико-математических и естественных наук

Кафедра «Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Биология. Химия
Форма обучения очная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОЛ»

Студент _____ Глухов Кирилл Юрьевич

Руководитель _____ Карпова Г.А.

Нормоконтролер _____ Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 04.06.25 № 13а)

Заведующий кафедрой _____ Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой отлично
(протокол заседания ГЭК от 09.07.25 № 9)

Секретарь ГЭК _____ Клыченков С.В.

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В ДОЛ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ 5

1.1 Досуговая деятельность в системе педагогической поддержки подростков: цели, задачи и методы организации 5

1.2 Социально-педагогическое значение детских оздоровительных лагерей: цели государства и общества 8

1.3 Возрастные особенности детей и подростков 10

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОЛ 20

2.1. Организация и атрибуты профильного биолого-экологического отряда в ДОЛ 20

2.2. Речевки и кричалки как инструмент мотивации в условиях ДОЛ 30

2.3. Значение символов отличия для профильного биолого-экологического отряда 33

2.4 Традиции и ритуалы профильного биолого-экологического отряда 36

2.5 Игры-пятиминутки профильного биолого-экологического отряда 41

2.6 Внутриотрядная план-сетка мероприятий профильного биолого-экологического отряда в ДОЛ 43

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 47

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 48

ВВЕДЕНИЕ

Выбор методов и средств воспитания является одним из важнейших вопросов современной педагогики. Результат и эффективность подхода зависит от условий его применения и особенностей обучающихся. Школьные программы служат основой, однако успешное воспитание требует внимания индивидуальных качеств обучающихся. Методы воспитания выбираются с учетом окружения воспитанника, включая семью, а также уровня компетентности самого педагога. Важно, чтобы метод был знаком учителю и соответствовал его опыту, так как многие подходы требуют значительных усилий для правильного применения.

Существует множество классификаций методов воспитания. Основные группы методов включают транслирование информации через диалог, лекцию и другие формы, целью которых является убеждение и формирование правильных взглядов. Другие группы состоят из методов приучения, таких как самостоятельные и групповые задания, проверка их выполнения и создание ситуаций успеха. Третья группа охватывает методы оценки и самооценки.

Анализ литературных источников показывает, что наиболее эффективными являются методы упражнения и приучения. Упражнение – многократное повторение действий для формирования умений и развития навыков. Метод приучения используется для формирования умений и развития навыков. Метод приучения используется для решения разнообразных задач, которые связанны с гражданским, нравственным и эстетическим восприятием.

Воспитание представляет собой сложный процесс, в котором участвует 2 стороны – воспитатель и воспитанник, при учете условий, в которых протекает данный процесс. Для положительного эффекта применения методов педагог должен обладать опытом, насмотренностью и профессионализмом, а также хорошо владеть методами, чтобы прогнозировать результаты.

Цель исследования – выявить эффективную модель педагогической поддержки и сопровождения подростков в условиях детских оздоровительных лагерей, направленную на создание благоприятной среды для личностного развития, социализации и успешной адаптации в коллективе

Задачи исследований:

- на основе литературных источников изучить цели и задачи досуговой (внеурочной) деятельности обучающихся и ее роль в воспитательном процессе;

- провести анализ литературных данных по вопросам образовательной, воспитательной и социальной значимости детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) как ключевого института социализации, а также продемонстрировать их роль в решении государственных задач;

- исследовать возрастные психологические особенности детей и подростков в условиях ДОЛ, определить их влияние на процессы адаптации, социализации и эффективность воспитательно-оздоровительной работы;

- создать методические рекомендации, применимые для детей в возрасте от 11 до 13 лет, для организации профильного биолого-экологического отряда в детском оздоровительном лагере;

Предметом исследования является система педагогических методов, приемов и практик, направленных на обеспечение адаптации, личностного развития и социальной интеграции подростков в условиях ДОЛ, с учетом их возрастных, психологических и социальных потребностей.

Практическая значимость: разработанные методические рекомендации могут являться дополнительным материалом для организации досуга в детском оздоровительном лагере и направлены на повышение его эффективности и востребованности.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В ДОЛ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1.1. Досуговая деятельность в системе педагогической поддержки подростков: цели, задачи и методы организации

Досуг, будучи сложным социально-культурным феноменом, представляет собой осознанно выбранную деятельность в свободное время, направленную на самореализацию, творческое развитие, восстановление сил и формирование социальных связей [5]. В отличии от бытового понятия «свободное время» - доступного всем, но не всегда наполненного смыслом, досуг подразумевает активность, эмоциональную вовлеченность и личную значимость. Его можно рассматривать с разных точек зрения: как деятельность, противопоставленную работе или учебе (хобби, спорт); как часть временного ресурса, посвященную саморазвитию; как психологическое состояние гармонии или инструмент социализации, передающий культурные ценности. Педагог М.П. Кулаченко называл досуг «зоной суверенитета личности», где человек свободен от внешнего давления, но ответственен за свой выбор, что предоставляет возможность для формирования характера, талантов и социальных навыков [21].

Главная цель досуга – способствовать гармоничному развитию личности. Это проявляется в раскрытии творческого потенциала, преодолении внутренних ограничений через эксперименты с социальными ролями, а также в формировании эмоционального интеллекта и критического мышления. Например, подросток, участвующий в театральной постановке, не только развивает артистические способности, но и учится работать в команде, управлять эмоциями. Одновременно досуг выполняет важную социальную функцию: через взаимодействие в кружках, спортивных секциях или волонтерских проектах дети усваивают нормы общества, этические принципы, учатся выстраивать коммуникацию. Не менее значима его реабилитационная роль – снятие стресса, профилактика девиантного поведения за счет позитивной занятости.

Для реализации этой цели досуговая деятельность должна решать ряд задач. Первостепенная из них – создание условий для свободного выбора, что предполагает разнообразие форм активности: от биологических кружков и туристических походов до дискуссионных клубов и художественных мастерских. Особое значение имеет доступность таких ресурсов для всех социальных групп, чтобы финансовые или территориальные барьеры не лишали детей возможности развиваться. Второй задачей становится стимулирование творческой инициативы – поддержка нестандартных идей, экспериментов, включение элементов игры и соревновательности. Например, экологические проекты для юных исследователей, где школьники предлагают решения реальных проблем, не только развивают креативность, но и учат видеть результат своих усилий. Третья задача – формирование ценностных ориентиров. Через пропаганду здорового образа жизни, уважения к труду и природе досуг становится противовесом асоциальным тенденциям [28].

Эффективность досуга напрямую зависит от учета возрастных особенностей. Для младших школьников (6–9 лет) ключевыми являются подвижные игры, коллективное творчество и простые формы познания – викторины, экскурсии, где они подражают взрослым и учатся через эмоциональное вовлечение. Подросткам (10–15 лет) важно проявить самостоятельность, поэтому их привлекают проектная деятельность, спортивные достижения, волонтерство. Старшие подростки, открывающие свой внутренний мир, тяготеют к деятельности, позволяющей выразить индивидуальность: музыкальные группы, художественная самодеятельность, научные исследования. При этом досуг требует баланса между свободой и педагогическим сопровождением. Избыточный контроль негативно влияет на инициативу, но полная бесконтрольность может привести к «мнимому досугу» – бесцельному времяпрепровождению в социальных сетях или рискованным формам самовыражения [8].

В современном обществе досуг приобретает новые измерения. Он становится элементом «цивилизации свободного времени». Интеллектуальные квесты и образовательные игры борются с «мозговой ленью», развивая познавательную активность. Неформальная досуговая среда формирует soft skills: работа в команде, тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект – навыки, востребованные в цифровую эпоху. Одновременно офлайн-активности – театральные студии, рукоделие, спортивные секции – становятся противовесом цифровой зависимости, возвращая детей в реальный мир. Однако досуг сталкивается и с вызовами: коммерциализация делает многие его формы недоступными, гиперопека родителей подавляет самостоятельность, а отсутствие культуры планирования ведет к доминированию «мнимого досуга».

Преодоление этих противоречий требует системного подхода. Инфраструктура досуга должна быть инклюзивной, сочетая государственные, общественные и частные инициативы. Педагогам и родителям важно перейти от роли надзирателей к позиции наставников, создающих «безопасное пространство» для проб и ошибок. Только тогда досуг выполнит свою главную миссию – поможет каждому ребенку стать автором своей жизни, соединяя вдохновение, труд и радость самореализации. В этом смысле досуг – не просто пауза между обязанностями, а фундамент для общества, где личностный рост и социальная ответственность идут рука об руку.

Досуг – важный инструмент развития личности, сочетающий творчество, социализацию и обучение. Он формирует самостоятельность и ценности через добровольную активность, требуя баланса свободы и педагогической поддержки. Учёт возрастных особенностей (игры для младших, проекты для подростков) и преодоление вызовов (цифровизация, доступность) делают досуг ресурсом для воспитания ответственных, творческих личностей. Инвестиции в его качество – вклад в общество, где каждый ребенок реализует потенциал.

1.2. Социально-педагогическое значение детских оздоровительных лагерей: цели государства и общества

Детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) представляют собой уникальный социальный институт, выполняющий ключевые воспитательные, образовательные и социализирующие функции, а также играющий важную роль в реализации государственных задач. Их историческое развитие отражает ответ на вызовы времени: от борьбы с беспризорностью и укрепления здоровья в индустриальную эпоху до формирования гражданской идентичности и поддержки молодежи в современных условиях [12].

Этот воспитательный потенциал раскрывается через создание среды, где дети осваивают ценности, нормы и модели поведения. Уже с конца XIX века лагеря стали инструментом компенсации недостатков семейного и школьного воспитания, предлагая альтернативу негативному влиянию улицы. Интересно, что даже скаутское движение, зародившееся в Европе, быстро адаптировалось в России, демонстрируя универсальность подхода: через игры, творчество и коллективную деятельность подростки учились ответственности и взаимопомощи. Эта традиция не утратила актуальности – современные ДОЛ, сохраняя преемственность, помогают детям преодолевать неуверенность и формировать жизненные приоритеты [16].

Образовательная миссия лагерей органично вплетается в воспитательный процесс, выходя за рамки формального обучения. Здесь знания усваиваются через практику: проектная деятельность, профильные смены и мастер-классы превращают теорию в живой опыт. Например, в советских «лесных школах» дети совмещали оздоровление с изучением природы, а сегодня STEM-технологии и цифровые инструменты делают образование ещё более интерактивным. Но важно, что даже бытовые ситуации – от дежурства до разрешения конфликтов – становятся уроками самостоятельности, создавая естественную связь между образованием и повседневной жизнью.

Параллельно с образованием лагеря выполняют ключевую социализирующую функцию, моделируя микросоциум, где ребенок учится взаимодействовать в коллективе. Через систему самоуправления – советы дела, творческие группы, чередование поручений – подростки осваивают демократические процедуры и учатся учитывать интересы других. Ритуалы и традиции, такие как «орлятские круги» или утренняя церемония поднятия флага, не просто укрепляют корпоративную культуру, но и формируют чувство принадлежности к сообществу. Это особенно ценно в эпоху цифровой изоляции, когда живое общение подменяется виртуальным, а навыки эмпатии и командной работы становятся дефицитом.

Учитывая масштаб влияния на подрастающее поколение, ДОЛ приобретают стратегическое значение для государства. Во-первых, они способствуют физическому и психическому оздоровлению детей, что напрямую влияет на демографическую стабильность. Во-вторых, лагеря служат профилактикой девиантного поведения, предлагая альтернативу рискованным увлечениям. Но главное – через программы патриотического воспитания, волонтерства и межкультурного диалога они формируют гражданскую идентичность. Например, региональные инициативы часто включают краеведческие проекты, связывая личный опыт детей с историей малой родины, а через неё – с общенациональными ценностями.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, ДОЛ сталкиваются с вызовами. Бюрократизация, коммерциализация и дефицит квалифицированных кадров осложняют их работу. Тем не менее, потенциал лагерей остаётся неисчерпаемым. В условиях цифровизации они становятся оазисами «живого» общения, где дети учатся эмпатии и креативности – навыкам, которые невозможно заменить технологиями. Для государства поддержка ДОЛ – это инвестиция в будущее, снижающая социальную напряженность и формирующая активное гражданское общество.

Таким образом, детские оздоровительные лагеря – это не просто место отдыха, а сложный социально-педагогический механизм. Они сочетают

оздоровление с воспитанием характера, образование с практикой жизни в обществе, традиции с инновациями. Их устойчивое развитие – залог формирования поколения, способного к самореализации, ответственности и созиданию, что в конечном итоге служит интересам как отдельной личности, так и общества в целом.

1.3 Возрастные особенности детей и подростков

В психолого-педагогической литературе представлено несколько классификаций возрастных особенностей детей и молодежи. В литературе по вожатской деятельности также встречаются различные классификации возрастных групп детей, что помогает вожатым адаптировать свою работу под конкретные нужды каждой возрастной категории.

Психологи и педагоги представляют следующую возрастная классификация детей, пребывающих в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ): младшие школьники (7–10 лет); подростки (10–15 лет); старшеклассники (16–17 лет) [28].

Однако, в условиях детского лагеря возрастные категории обозначаются иначе: младший возраст (6–7 до 9 лет); средний возраст (9–10 до 12 лет); средне-старший возраст (12 до 14 лет); старший возраст (14 до 16 лет) [3].

Представим характеристику возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Период	Характеристика
Младший возраст (от 6–7 до 9 лет)	Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Таблица 1. Продолжение

Период	Характеристика
	Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят и вызывает их активность.

Таблица 1. Продолжение

Период	Характеристика
Средний возраст (от 9–10 до 12 лет)	Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, изнутри воздействовать на общественное мнение.
Средне-старший возраст (от 12 до 14 лет)	Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем больше она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожатого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Таблица 1. Продолжение

Период	Характеристика
Старший возраст (от 14 до 16 лет)	Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован но неустойчивая самооценка, комплексы. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Для работы с детьми младшего возраста необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций. Игра – основной метод работы, привитие навыков бытового труда, возможность свободного выбора деятельности, мнения и оценка окружающих – значимые слова для ребенка.

Другие особенности детей младшего возраста, на которые обращают внимание психологи, включают высокую эмоциональную чувствительность. Дети с радостью слушают сказки и фантастические истории, но, если они слишком страшные, это может повлиять на их сон. Вожатый должен

тщательно выбирать, какие рассказы и сценарии использовать, учитывая эмоциональное состояние детей [9].

Еще одной особенностью является то, что дети младшего возраста могут сильно скучать по родителям, особенно если находятся вдали от дома впервые. В такой ситуации вожатый временно заменяет родителя, становясь для детей важным источником внимания и поддержки. Поэтому рекомендуется уделять внимание каждому ребенку, помогая им справляться с повседневными задачами, такими как чистка зубов, смена одежды, уборка постели. В этом возрасте самооценка еще не сформировалась, поэтому важно быть осторожным в своих высказываниях, избегая обидных замечаний, которые могут повлиять на детскую самооценку. Также стоит учитывать, что в этом возрасте дружба между детьми зачастую основана на ситуационных факторах, таких как совместная игра или общее занятие.

Дети младших отрядов очень любят критиковать других. Например: «Дети замечают, что кто-то не идет в строю, а кто-то не съел кашу или еще что кто-то другой сделал неправильно» Ребенок, который это заметил, обязательно сообщит это остальным и, конечно, вожатому. Такая критика провоцирует конфликты.

Еще этот возраст называют возрастом «почемучек», у них очень высокая любознательность, так как ведущая деятельность еще учебная. В здоровом развитии всегда дети интересуются всем вокруг, поэтому вожатому тоже нужно использовать это качество. В этом возрасте происходит усвоение норм морали, ребята пытаются понять, что хорошо, а что плохо. И поэтому задача вожатого – помочь им в этом. Проблемы этого возраста приведены на рисунке 1.

Рисунок 1. Проблемы младшего возраста [6].

Рекомендации для работы с детьми младшего возраста:

Игра является главным инструментом работы с детьми младшего возраста. Она помогает удерживать внимание и стимулирует развитие. Инструкции должны быть простыми и ясными, чтобы дети могли легко их воспринимать. Картины, плакаты и карточки помогают детям лучше понимать информацию. Важно поддерживать постоянный контроль за поведением детей, помогать им в выполнении простых задач, таких как одевание, еда и уборка. Избегать однообразия в занятиях, меняя виды деятельности каждые 10–20 минут. Хвалить детей за достижения, привлекая их внимание к положительным результатам. Постепенно вводить понятия добра и зла, обсуждать нормы поведения и формировать представление о правильном поведении [12].

Приведу примеры игровых форматов, которые можно использовать с детьми данного возраста. В данную группу входят подвижные игры, такие как бег, прыжки, эстафеты, игры с мячом, салками и другими предметами. Также эффективным будет использование творческих занятий, лепка, моделирование из глины и пластилина, рисование.

Театральные и музыкальные постановки, ролевые игры, игры на сотрудничество и взаимодействие, также окажут благотворное влияние на

социализацию ребенка. на сотрудничество, взаимоподдержку, понимание и принятие друг друга.

Правила поведения детей при организации игровых форматов играют большую роль для получение эффективного результата. Важно соблюдать распорядок дня, чтобы дети знали, что ожидать. Это помогает снизить стресс и повысить организованность. Постоянное напоминание о необходимости соблюдение гигиены: мытье рук, чистка зубов, смена одежды.

Постепенно вводите элементы самостоятельной организации личного комфорта, начните с завязывания шнурков, приведение в порядок одежды. Прививайте навыки этикета и вежливого общения. Постарайтесь помочь детям в управлении своими эмоциями, подчеркивайте положительные моменты поведения в быту, поощряйте за успех похвалой и одобрением.

Дети среднего возраста сохраняют высокую двигательную активность, что выражается в постоянных движениях, играх, спортивных соревнованиях и танцах. Они могут находиться в движении почти весь день, если им предоставляется такая возможность. В среднем возрасте дети начинают обращать внимание на взаимодействие внутри группы, на мнение сверстников и авторитет в коллективе. Они оценивают своё поведение и реакцию на действия через призму восприятия группой. В этом возрасте ребята начинают осознавать социальные нормы и правила поведения, пытаются придерживаться принятых стандартов поведения, хотя ещё не всегда успешно. В силу высокого уровня физической активности и стремлений к лидерству конфликты возникают чаще, чем в младшем возрасте. Ребята начинают спорить и дискутировать, но при этом стараются сохранять внешнюю стабильность. Хотя ребята уже могут принимать самостоятельные решения, они всё ещё нуждаются в поддержке взрослых, так как не всегда уверены в правильности своих действий. В этом возрасте появляется стремление к социальным контактам, внимание к мнению сверстников возрастает, что приводит к большей ориентации на группу и общественные нормы.

Дети начинают осваивать новые виды деятельности, такие как спорт, искусство, интеллектуальные игры, компьютерные игры, изучение языков и другие направления, которые ранее не были доступны или интересны. Хотя эмоциональная зрелость еще не достигла окончательных уровней, ребята начинают проявлять первые признаки понимания своих эмоций и самоконтроля. Однако у них еще остаются трудности с управлением эмоциями, что проявляется в резких сменах настроения, раздражительной критике и периодическом недовольстве.

Проблемы указанного возраста приведены на рисунке 2.

Рисунок 2. Проблемы среднего возраста [6].

Советы для вожатых по работе с данным возрастом, станут отличным подспорьем при работе с данной возрастной группой. Игры командой помогут сплотить и объединить группу, также дать вектор энергии ребят в правильное русло. Терпение и понимание – залог успешной коммуникации взрослого и ребенка, бурные эмоции и постоянные загадки характеризуют данную возрастную группу как ранимых и обидчивых личностей.

Средний старший возраст – ребята от 12 до 14 лет. Авторитет здесь нужно завоевывать, дети уже не воспринимают вожатого безусловно. Это сложный и динамичный период, когда дети начинают пробовать себя в роли взрослых и осваивать новые социальные роли. На этом этапе они часто оспаривают авторитет взрослых, включая вожатых, и пытаются утвердить свою независимость [19].

Психологические характеристики этого возрастного периода включают повышенную эмоциональность, проявляющуюся в резкости и упрямстве, обострено чувство собственного достоинства и обидчивость, что говорит о стремлении к самоутверждению.

Также, для данной группы характерна высокая утомляемость, ввиду энергичности и активности. Настойчивость и упорство является определяющим в достижении целей.

В подростковом возрасте дети проходят через значительные физические и эмоциональные изменения, которые могут повлиять на их поведение и отношение. Мальчики в этот период особенно активны, но также могут демонстрировать лень, что является нормальной частью их развития. Кроме того, подростки часто бывают рассеянными, забывчивыми и склонными к ошибкам. Проблемы среднего старшего возраста приведены на рисунке 3.

Рисунок 3. Проблемы среднего старшего возраста [6].

Старший подростковый возраст, длящийся с 14 до 16 лет характерен важными изменениями в жизни подростка. На данном этапе дети доказывают свой авторитет и признание в обществе. Характерная черта – чувство обостренного максимализма, существование крайностей, без возможности разглядеть оттенки.

Также, в данном возрасте начинается половое созревание, пубертатный период, характеризующийся привлечением внимания на себя и к противоположному полу. Наряду с биологической составляющей стоят социальные факторы: формирование отношения к миру, жизненные приоритеты и важность собственных поступков [10].

В условиях лагеря вожатый становится понятным для подростков, с течением времени они начинают доверять ему, выполнять просьбы и мотивировать других, что развивает чувство ответственности за свои поступки и действия.

Для данного возраста встает резкая необходимость чувствовать себя частью компании, важно делиться собственными переживаниями, эмоциями и мыслями.

Зачастую подростки в возрасте от 14-16 лет начинают ощущать и вести себя взрослыми, что может привести к проблеме вредных зависимостей и активному сексуальному поведению. Наблюдается увеличение интереса к противоположному полу, что вызывает жесткие требования к собственной внешности. В данных ситуациях вожатому необходимо замечать данные проблемы, а в следствии делиться личными историями и оказывать поддержку [7].

Вожатый должен стремиться создать атмосферу доверия и нужности, через личные разговоры, общественно полезные дела, приучение к самостоятельности в решении мелких вопросах и полезных советов.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

2.1 Организация и атрибуты профильного биолого-экологического отряда в ДОЛ

Профильные отряды в детских оздоровительных лагерях представляют собой эффективную форму дифференцированного подхода в образовании и воспитании. Они объединяют детей по интересам (спортивным, творческим, научным и др.), что позволяет углубленно развивать их компетенции в конкретной сфере. Как отмечал Д.В. Карыпалов, «воспитание через деятельность формирует не только навыки, но и характер», что подчеркивает значимость специализированных форм работы [20].

Профильные отряды классифицируются по направленности: спортивные, творческие, экологические, технические, лингвистические и д.р. Каждый тип предполагает уникальную программу. Например, спортивные отряды акцентируют физическое развитие, а научные – формируют исследовательские навыки. Такая специализация способствует раскрытию индивидуальности ребенка в условиях коллективного взаимодействия [30].

Разработка методических рекомендаций для профильных отрядов учитывает сензитивные периоды развития детей 10-12 лет: стремление к освоению новых социальных ролей, потребность в признании сверстников, динамику перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Это позволяет не только углубить знания в выбранной сфере, но и создать условия для гармоничного личностного роста [43].

Название отряда «Зеленый патруль»

Объединяя общие принципы важности названия профильного отряда с конкретным примером «Зеленый патруль», можно увидеть, как теоретические идеи воплощаются в практике. Название «Зеленый патруль» сразу задает экологическую направленность, отражая миссию отряда – охрану природы и участие в экологических инициативах. Слово «патруль»

активизирует командный дух: оно подчеркивает готовность к действиям, дисциплину и коллективную ответственность, что соответствует задачам сплочения и формирования идентичности. «Зеленый» здесь работает как яркий символ связи с живой природой, создавая эмоциональный образ, который легко запоминается и вызывает ассоциации с экологичными ценностями.

Альтернативные варианты, такие как «Эко-следопыты» или «Биосфера», могли бы сместить акцент на исследовательскую деятельность или глобальность проблем, но «Зеленый патруль» удачнее сочетает конкретность миссии с динамикой командной работы. Это название становится основой для традиций: например, ритуалы «патрулирования» территории лагеря, создание эко-дневников или проведение акций по сбору мусора. Оно же служит эмоциональным якорем, напоминая детям об их вкладе в сохранение природы даже после смены.

Для вожатых такое название – инструмент мотивации: через него легко вводить правила («Патрульный всегда защищает природу!») и распределять роли («дежурный эко-инспектор»). А в межотрядных конкурсах «Зеленый патруль» выделяется не только названием, но и реальными делами, укрепляя гордость за свой отряд. Таким образом, выбор этого имени становится стратегией, которая объединяет образовательные цели, эмоции и социальную активность, делая опыт детей в лагере осмысленным и созидательным [9].

Эмблема: Дерево с кроной из ладоней

Эмблема объединяет два ключевых элемента:

1. Дерево – символ жизни, роста и биоразнообразия.
2. Крона из ладоней – олицетворяет единство людей в защите природы.

Надпись «Сохраним, изучим, защитим!» формулирует основные принципы работы отряда. Эмблема используется на флаге, значках и плакатах, визуально связывая команду с экологическими ценностями.

Эмблема профильного отряда в детском оздоровительном лагере выполняет роль визуального маркера групповой идентичности,

трансформируя абстрактные ценности в конкретный образ, понятный и эмоционально значимый для участников. На примере эмблемы «Дерево с кроной из ладоней» прослеживается синтез экологической символики и социального посыла. Дерево, как архетипический символ жизни, роста и биоразнообразия, отражает природоцентричную миссию отряда, подчеркивая идею устойчивого развития и взаимосвязи экосистем. Крона из ладоней визуализирует концепцию коллективного действия, где каждая «ладонь» олицетворяет вклад участника в общее дело, формируя метафору единства и кооперации.

Надпись «Сохраним, изучим, защитим!» выполняет функцию вербального активатора, структурируя деятельность отряда через триаду принципов: консервация природных ресурсов, научно-познавательная активность и активная защита экологии. Использование эмблемы на флаге, значках и плакатах превращает ее в коммуникативный инструмент, усиливающий групповую сплоченность и визуально транслирующий ценности отряда как внутри коллектива, так и во внешних взаимодействиях.

Эмблема также служит эмоциональным якорем, активируя чувство принадлежности через повторяющееся визуальное воздействие. Для детей она становится не только символом, но и напоминанием о социальной ответственности, стимулируя проэкологическое поведение за пределами лагеря. Таким образом, эмблема «Дерево с кроной из ладоней» выступает ключевым элементом педагогического дизайна, синхронизируя когнитивное восприятие экологических идей, аффективную вовлеченность и практическую активность, что соответствует принципам формирования экологического сознания и коллективной идентичности.

Девиз: «Каждый листик – ценность, каждый зверь – друг!»

Девиз биолого-экологического отряда «Каждый листик – ценность, каждый зверь – друг!» выполняет ключевую роль в формировании экологического сознания детей. Его ритмичная структура и простота делают его легко запоминающимся, превращая в своеобразный «якорь» для

ценностей отряда. Акцент на словах «листик» и «зверь» учит ребят замечать значимость даже самых малых элементов природы, развивая внимательность и бережное отношение к окружающему миру. Фраза «каждый зверь – друг» создаёт эмоциональный мост между детьми и живыми существами, переводя абстрактные экологические принципы в плоскость личных отношений. Это особенно важно в условиях детского лагеря, где через игры, походы и наблюдения дети учатся видеть природу не как ресурс, а как сообщество, где всё взаимосвязано. Девиз становится инструментом воспитания ответственности: если растение – ценность, а животное – друг, то их нельзя ломать, обижать или игнорировать, что напрямую влияет на поведение участников во время экологических акций или исследований.

Практическая функция девиза проявляется в его регулярном использовании в начале мероприятий. Произнося эти слова хором, отряд не только заряжается командным духом, но и напоминает себе о главной цели – сохранении природы через уважение к ней. В моменты усталости или рассеянности девиз возвращает фокус на важность работы, будь то уборка территории или изучение биоразнообразия. Он также служит основой для обсуждений: вожатые могут задавать вопросы вроде «Как сегодня мы выявили, что зверь – друг?», стимулируя рефлексию и осознанность. Для многих детей, особенно городских, такой девиз становится первым шагом к экологическому мышлению, перестраивая восприятие природы с потребительского на партнёрское. В конечном итоге, эта фраза – не просто набор слов, а кодекс, который помогает вырастить поколение, способное ценить хрупкую красоту жизни во всех её формах [15].

Флаг: Зеленое полотнище с эмблемой

Флаг объединяет символику отряда:

Зеленый фон — цвет природы и гармонии.

Синяя полоса — напоминание о важности сохранения воды.

Коричневая полоса — символ почвы как основы жизни.

Эмблема в центре служит «лицом» отряда. Поднимается на утренних сборах и во время экологических акций.

Флаг профильного биолого-экологического отряда в детском лагере — это не просто атрибут, а мощный символ, объединяющий идеи, ценности и команду. Зелёное полотнище флага олицетворяет саму природу: оно ассоциируется с жизнью, гармонией и стремлением к сохранению экологического баланса. Синяя полоса, пересекающая полотно, напоминает о воде — основе существования всех живых организмов, подчёркивая необходимость бережного отношения к рекам, озёрам и океанам. Коричневая полоса в нижней части символизирует почву — фундамент биосферы, от здоровья которой зависит рост растений и устойчивость экосистем. Центральная эмблема, выступающая «лицом» отряда, визуально объединяет эти элементы, превращая абстрактные понятия в конкретный образ. Например, она может изображать дерево, окружённое животными, или земной шар в руках, что усиливает связь участников с глобальными экологическими задачами. Поднимая флаг на утренних сборах, дети не только начинают день с осознания общей миссии, но и видят в нём напоминание: их действия — часть большого дела по защите планеты.

Практическая роль флага проявляется в его способности сплачивать отряд и вдохновлять на достижение целей. Во время экологических акций — будь то уборка территории, посадка деревьев или исследование биоразнообразия — поднятое знамя становится зримым символом командной работы. Оно мотивирует участников чувствовать ответственность не только перед собой, но и перед «именем» отряда, зашифрованным в эмблеме. Флаг также выполняет образовательную функцию: его элементы служат отправной точкой для бесед о роли воды, почвы и биоценозов. Например, вожатый может спросить: «Почему синий цвет на нашем флаге так важен?», запуская дискуссию о проблеме загрязнения океанов. Кроме того, флаг создаёт эмоциональную связь — он превращается в предмет гордости, который отряд защищает, как защищает природу. Даже визуальное присутствие зелёного

полотнища на мероприятиях формирует ассоциацию: «Мы — часть чего-то большего». Таким образом, флаг становится не просто украшением, а инструментом воспитания экологического сознания, объединяющим теорию, практику и дух команды.

Талисман отряда «Зеленый патруль»: Енот-чистюля Эко-Рон

Внешний вид: Плюшевый енот с полосатым хвостом, в зеленой бандане с эмблемой отряда. В лапах – миниатюрная метла из экоматериалов (например, веточек) и мешочек для «сбора мусора».

Имя: Эко-Рон – сокращение от «экологичный енот».

Символика: Енот – ассоциируется с чистотой (из-за привычки «мыть» пищу), активностью и любознательностью. Метла и мешочек – напоминают о важности уборки и бережного отношения к природе. Зеленая бандана – связь с цветами отряда и его миссией.

Информационная справка:

Эко-Рон стал талисманом, потому что:

Чистюля: Еноты известны привычкой «полоскать» еду в воде, что символизирует стремление к чистоте окружающей среды.

Любознательность: Еноты — исследователи, что подчеркивает научно-познавательную направленность отряда.

Активность: Игривый характер енота мотивирует детей участвовать в эко-акциях и квестах.

Легенда:

«В глубине Изумрудной Чащи, где деревья шепчутся с ветрами, а реки поют песни древних времен, жил-был енот по имени Рон. Не простой он был зверь, а рожденный под светом Зеленой Луны — ночи, когда сама Земля вдыхает жизнь в своих защитников. С первых шагов Рон чувствовал зов природы: листья плакали, затянутые пылью, ручьи хрипели, задыхаясь от мусора, а звери теряли дома под грудами отходов.

Однажды, когда Чаща погрузилась в уныние, Рон взобрался на Священный Холм, где сплетались корни Мирового Древа. Там он встретил

Духа Леса – существо из света и листвы. «Смелости твоей нет равных, – проговорил Дух, – но одного рвения мало. Возьми эти дары и стань голосом безмолвных».

Из ветвей Древа сплелась метла, чьи прутья могли развеять даже тень забвения. Из паутины утренней росы и лепестков хризантем был соткан мешочек, способный вместить всю грязь мира, превращая ее в песок для новых троп. А на шею Рону упала зеленая бандана, вышитая символом Круга Стражей – союза тех, кто борется за гармонию.

С тех пор Эко-Рон, как назвали его звери, странствовал по лесам, городам и морям. Его метла выметала не только мусор, но и равнодушие, а мешочек собирал осколки людской беспечности, чтобы однажды прорасти семенами надежды. Бандана же светилась, как маяк, зовя присоединиться к Кругу: воробьи носили травинки, дети сажали цветы, а даже самые упрямые люди начинали задумываться, куда девается выброшенный пластик.

Говорят, Эко-Рон и сейчас бродит среди нас. Там, где упала обертка, мелькнет полосатый хвост; где застонал от загрязнений океан – зашуршит метла из веточек. А его плюшевые воплощения стали талисманами для юных стражей. Тот, кто берет Эко-Рона в руки, клянется беречь мир: ведь даже маленькая метла способна смести большую беду.

И если однажды вы увидите в траве блеск зеленой банданы – знайте: Чаща дышит, Круг не разомкнут, а Эко-Рон уже спешит туда, где его ждут.»

Как используется в отряде:

Награда за активность: Эко-Рон вручается на день самому ответственному «эко-патрульному» (например, за участие в уборке или лучший дневник наблюдений).

Участник игр:

В квестах дети «помогают» Эко-Рону искать «мусор» (карточки с изображениями отходов) и сортировать его.

В сценках он задает каверзные вопросы о природе («Почему нельзя жечь листья?»).

Символ традиций:

Перед «Днем чистоты» Эко-Рон «приходит» с письмом-заданием для отряда. На «Эко-костре» рассказывает истории о том, как животные страдают от загрязнения.

Талисман биолого-экологического отряда «Зеленый патруль» – енот Эко-Рон – выполняет роль эмоционального и образовательного «посредника» между детьми и идеями экологии. Его образ, сочетающий миловидность и символику, делает абстрактные понятия вроде сортировки мусора или защиты экосистем осязаемыми и близкими. Плюшевый енот с метлой и мешочком для «сбора мусора» олицетворяет ключевые ценности отряда: стремление к чистоте (отсылка к привычке енотов «мыть» пищу), любознательность (как символ научного подхода к природе) и активность, необходимую для эко-акций. Зелёная бандана с эмблемой визуально связывает Эко-Рона с флагом и девизом отряда, создавая целостный бренд, который дети запоминают и с которым идентифицируются. Его легенда – история о еноте, спасшем лес от мусора – превращает экологические правила в увлекательную сказку, где каждый ребёнок может стать «соавтором» счастливого финала. Эко-Рон не просто милый персонаж, а носитель миссии: через игровые сценки, где он задаёт вопросы («Почему нельзя жечь листья?»), или письма-задания перед «Днём чистоты», он мягко подталкивает детей к осознанным действиям, превращая теорию в практику.

Практическая роль талисмана проявляется в его способности мотивировать и объединять отряд. Вручение Эко-Рона самому активному «патрульному» в день создаёт здоровую конкуренцию, а участие в квестах, где дети помогают ему «собирать мусор», превращает уборку в азартную игру. Эко-Рон становится ключевым персонажем ритуалов: на «Эко-костре» его истории о страдающих от загрязнения животных вызывают эмпатию, а в дневниках наблюдений он «подсказывает», на что обратить внимание в природе. Даже тактильный контакт с плюшевым талисманом работает на эмоциональном уровне – он даёт ощущение безопасности и поддержки,

особенно младшим детям, которые впервые участвуют в экологических акциях. Таким образом, Эко-Рон – это не просто игрушка, а многофункциональный инструмент, который через игру, символизм и личный пример помогает воспитать в детях не только экологическую грамотность, но и искреннюю любовь к природе.

Гимн профильного биолого-экологического отряда

Куплет 1:

Среди сосен, лугов и рек,

Где рассвет дарит земле успех,

Мы идём, в руках науки свет,

Чтоб раскрыть природы секрет!

Следы животных, шепот трав —

Наш патруль их сердцем слышал,

И каждая тропа ведёт вперёд,

Где ждёт загадок хоровод!

Припев:

Зелёный патруль! В наших сердцах —

Любовь к Земле, к её ветрам в шатрах!

Мы сохраним леса, моря, восход —

Наш девиз: «В защиту красоты идём вперёд!»

Куплет 2:

Под микроскопом мир иной —

Клетки танцуют чередой.

Мы — исследователи, творцы,

Экологии хранители-бойцы!

И в звёздных картах небесных рек,

И в капле росы на травинке,

Мы видим жизнь, её закон —

Наш патруль ей предан он!

Бридж:

Вместе мы сила, вместе мы свет,

Следов добра не сотрет столетье!

Чтоб чистым остался воздух и вода,

Мы — юности смелой верные года!

Припев:

Зелёный патруль! В наших сердцах —

Любовь к Земле, к её ветрам в шатрах!

Мы сохраним леса, моря, восход —

Наш девиз: «В защиту красоты идём вперёд!»

Финал:

Пока дышим — горим мечтой:

Мир сберечь, как дом родной!

Зелёный патруль, твой путь высок —

За жизнь, за правду, за цветы у ног!

Гимн биолого-экологического отряда «Зеленый патруль» выполняет важную педагогическую функцию, формируя у участников эмоциональную связь с природой и научным познанием. Через метафоры сосен, лугов, следов животных и шепота трав гимн погружает детей в мир естественных взаимосвязей, стимулируя интерес к полевым исследованиям. Ритмичная структура и повторяющийся припев («Любовь к Земле, к её ветрам в шатрах!») создают чувство общности, укрепляя командный дух и осознание коллективной миссии. Педагогически значимым становится акцент на ответственности («Мы сохраним леса, моря, восход»), который транслирует ценности экологической этики не через назидание, а через поэтический призыв. Энергичный мотив с лиричными акцентами усиливает эмоциональное вовлечение, помогая участникам идентифицировать себя как «хранителей-бойцов» экологии. Это формирует установку на активное действие, превращая абстрактные идеи защиты природы в личную цель, что особенно важно в подростковом возрасте, когда поиск смысла и самореализация становятся ключевыми.

С биологической точки зрения гимн интегрирует научные концепции в доступную для детей форму, подчеркивая многогранность экосистем. Упоминание микроскопа, танца клеток, «законов жизни» в капле росы знакомит с методами биологии, демонстрируя единство макро- и микромира. Образы «небесных рек» и «хоровода загадок» отражают системное мышление, необходимое для понимания экологических процессов. Фраза «пока дышим — горим мечтой» метафорически связывает биологическое существование человека с его ролью в биосфере, актуализируя идею устойчивого развития. Бридж («Чтоб чистым остался воздух и вода») переводит романтизированные образы в практическую плоскость, объясняя необходимость сохранения ресурсов через призму естественных наук. Таким образом, гимн становится инструментом экологического просвещения, где поэзия служит мостом между эмоциональным восприятием природы и рациональным научным подходом, закладывая основы для будущей профессиональной ориентации в биологии и экологии.

2.2 Речевки и кричалки как инструмент мотивации в условиях ДОЛ

Кричалки и речевки для профильного биолого-экологического отряда в детском лагере – это не просто весёлый ритуал, а мощный инструмент воспитания и сплочения. В первую очередь, они заряжают энергией и создают командный дух. Например, фраза «Эко-отряд, вперёд! Нас природа ждёт!» задаёт динамичный тон перед походом или исследованием, превращая рутину в приключение. Энергичные кричалки вроде «Кто быстрей? Кто смелей? Эко-квест проведём скорей!» мотивируют детей активно участвовать в соревнованиях, а короткие речёвки «Раз, два, три — дерево спаси!» синхронизируют действия во время эстафет, например, посадки саженцев. Рифмованные напоминания о чистоте, такие как «Мусор в урну, не в кусты! Чистым будет мир и ты!», превращают правила в легко запоминающиеся стишки, формируя привычки через эмоции. Движения и

хлопки, сопровождающие кричалки, усиливают вовлечённость: например, изображая «деревья» руками, дети физически ощущают связь с природой, а прыжки или танцевальные элементы добавляют элемент радости даже к серьёзным задачам.

Во-вторых, речевки выполняют образовательную и мировоззренческую функцию. Фразы вроде «Мы не гости на Земле – мы её наследники!» или «Сегодня семя посадим, завтра лес из семени получим!» закладывают философское понимание ответственности за планету, переводя абстрактные идеи в конкретные действия. Конкретные примеры – «Не бросай фантик в траву – это вредно для листвы!» – учат даже малышей бережному отношению через понятные образы. Тематические речёвки о животных («Каждой птице – дом скворечник...») или растениях («Ромашка, клён и мухомор...») расширяют знания о биоразнообразии, а кричалки о воде и воздухе («Реки, озёра, океаны...») подчёркивают ценность ресурсов. Завершение дня фразой «Мы сегодня молодцы – сохранили все цветы!» помогает рефлексировать: дети видят смысл в своих действиях. Таким образом, ритмичные, эмоционально окрашенные речевки становятся языком, на котором отряд говорит с природой и друг с другом, превращая экологические принципы в живую, осязаемую реальность [41].

1. Для мотивации и командного духа

«Эко-отряд, вперёд! Нас природа ждёт!»

Простая и энергичная фраза для начала мероприятий или походов.

«Мы — защитники Земли, мы природу сберегли!»

Подчеркивает роль детей как активных участников экозащиты.

«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»

Акцентирует связь с природными ресурсами, подходит для игр на свежем воздухе.

2. Про сохранение чистоты

«Мусор в урну, не в кусты! Чистым будет мир и ты!»

Рифмованное напоминание о важности уборки.

«Пластик, стекло, бумага — сортируй, не теряй!»

Учит основам раздельного сбора отходов.

«Не бросай фантик в траву — это вредно для листвы!»

Конкретный пример, понятный даже малышам.

3. Про животных и растения

«Каждой птице — дом скворечник, каждому зверю — лес пророчен!»

Связывает заботу о животных с их средой обитания.

«Ромашка, клён и мухомор — изучай их круглый год!»

Поощряет интерес к изучению флоры и фауны.

«Не обижай жука и муравья — они важнее, чем твоя игра!»

Учит уважать даже мелких обитателей природы.

4. Для игр и соревнований

«Кто быстрей? Кто смелей? Эко-квест проведём скорей!»

Зажигательный призыв к активным заданиям.

«Раз, два, три — дерево спаси!»

Короткая кричалка для эстафет (например, посадки саженцев).

«Мы — следопыты, мы — герои! Тайны леса все откроем!»

Создает атмосферу приключения во время экскурсий.

5. Про воду и воздух

«Реки, озёра, океаны — не загрязняй их, это важно!»

Напоминает о ценности водных ресурсов.

«Чистый воздух — наше право! Защищай его упрямо!»

Связывает экологию со здоровьем человека.

6. Философские и вдохновляющие

«Мы не гости на Земле — мы её наследники!»

Формирует чувство ответственности за планету.

«Сегодня семя посадим, завтра лес из семени получим!»

Метафора маленьких действий с большими последствиями.

«Природа мудра, но беззащитна — помоги ей, это важно!»

Подчеркивает хрупкость экосистем.

2.3 Значение символов отличия для профильного биолого-экологического отряда

Награды и символы отличия в биолого-экологическом отряде выполняют роль инструментов мотивации, самореализации и формирования экологической идентичности. Индивидуальные звания, такие как «Юный натуралист» или «Хранитель леса», подчеркивают личные достижения, стимулируя детей к углублению знаний и активному участию. Значки с уровнями («Бронзовый лист») и «Эко-паспорт» с печатями за пройденные квесты визуализируют прогресс, превращая обучение в игру с понятными целями. Это развивает ответственность: чтобы получить звание «Знаток птиц», ребёнок учится наблюдать и анализировать, а не просто соревноваться. Групповые награды, например кубок «Зелёная команда», укрепляют командный дух, показывая, что коллективные усилия (уборка территории, эко-акции) важнее индивидуальных побед. Творческие грамоты («Эко-творец») и медали «За креатив» поощряют нестандартное мышление, связывая науку с искусством, а символические привилегии (роль «Главного эколога дня») дают детям ощущение значимости их вклада. Природные трофеи, такие как камни с гравировкой, становятся материальным воплощением личного роста, а семена редких растений — символом долгосрочной ответственности за природу.

Символы и награды отражают принципы экосистем, подчёркивая взаимосвязь человека и природы. Значки «Эксперт флоры» или «Мастер переработки» акцентируют важность биоразнообразия и цикличности ресурсов, аналогично тому, как в природе каждый вид выполняет уникальную роль. «Дерево достижений» с листьями-именами метафорически повторяет структуру экосистемы, где каждый элемент поддерживает целое. Вручение семян редких растений как награды иллюстрирует идею сохранения генетического разнообразия, а «Орден чистой воды» напоминает о зависимости жизни от состояния водоёмов. Даже эко-билеты, которые можно обменять на экскурсию в лес, моделируют природный баланс:

действия («валюта») имеют последствия («призы»), как в пищевых цепочках. Использование материалов из вторсырья для создания медалей (например, картона) и лент-браслетов из экоматериалов демонстрирует принципы устойчивого развития, а гравированные камни как трофеи — связь с литосферой. Таким образом, каждая награда становится мини-уроком экологии, где абстрактные концепции превращаются в осязаемые достижения, а дети учатся видеть себя частью природных процессов [45].

1. Индивидуальные награды

Звания и титулы:

— «Эко-Герой недели» (за активность в мероприятиях).

— «Юный натуралист» (за лучшие исследовательские заметки).

— «Хранитель леса» (за участие в уборке и посадке деревьев).

— «Экспериментатор» (за креативные идеи в научных опытах).

Значки с уровнями:

— Бронзовый, серебряный, золотой лист (за выполнение заданий разной сложности).

— Серия значков: «Знаток птиц», «Эксперт флоры», «Мастер переработки».

Эко-паспорт:

Личная книжка с печатями или наклейками за пройденные квесты, например:

— «Спас ручей от мусора»,

— «Провёл мастер-класс по эко-сумкам»,

— «Открыл новый вид насекомых в лагере».

2. Групповые награды

Кубок «Зелёная команда»:

Вручается за победу в экологических соревнованиях (например, эко-квестах или конкурсе поделок из вторсырья).

Лента «Эко-десант»:

Групповая лента с вышитым девизом, которую отряд получает за коллективную уборку территории или организацию эко-акции.

Дерево достижений:

Общее дерево на стенде, где каждый участник оставляет «лист» со своим именем после выполнения значимого задания.

3. Творческие и научные награды

Грамота «Эко-творец»:

За лучший арт-проект из природных материалов (панно из листьев, скульптуры из шишек).

Сертификат «Юный учёный»:

За презентацию исследовательского проекта (например, изучение почвы или наблюдение за птицами).

Медаль «За креатив»:

В форме солнца или цветка — за нестандартные решения в экологических задачах.

4. Символы с элементами прогресса

Эко-ордена:

Деревянные или картонные медали с тематическими изображениями:

— «Орден чистой воды» (за защиту водоёмов),

— «Орден солнечной энергии» (за экономию ресурсов).

Ленты-браслеты:

Цветные ленты из экоматериалов, которые добавляются за достижения. Например:

— Зелёная — за участие в посадке деревьев,

— Синяя — за очистку берега реки.

5. Символические привилегии

Право выбрать тему следующего мастер-класса.

Роль «Главного эколога дня» (возможность руководить отрядом в эко-десанте).

Эко-билеты:

«Валюта» отряда, которую можно обменять на призы: экскурсию в лес, дополнительное время для творчества, выбор игры на вечер.

6. Природные трофеи

Камни с гравировкой:

Каждый участник получает камень с надписью (например, «Защитник природы-2024»), который можно раскрасить.

Семена редких растений:

Вручаются как символ ответственности — их можно посадить дома и продолжить «эко-миссию».

2.4 Традиции и ритуалы профильного биолого-экологического отряда

1. Ежедневные ритуалы

«Эко-зарядка»:

Утренняя разминка с тематическими кричалками о природе. Например:

«Просыпайся, друг зелёный,

Солнце светит над планетой!

Чтоб здоровой быть Земле —

Эко-зарядку делай смело!»

«Капля жизни»:

Перед завтраком все наливают в общую банку по капле воды из своих бутылок — символ бережного отношения к ресурсам. В конце смены воду используют для полива посаженных растений.

«Минутка наблюдений»:

Каждый день 5 минут тишины, когда дети записывают или зарисовывают что-то интересное в природе (птицу, облако, цветок).

2. Церемониальные традиции

«Эко-огонёк»:

Вечернее собрание у импровизированного костра (из светодиодных гирлянд или свечей в банках). Дети делятся впечатлениями, обсуждают, как их действия помогли природе за день.

«Посвящение в хранители Земли»:

Ритуал с «эко-клятвой» и вручением амулетов из природных материалов (шишек, камней). Каждый ребёнок даёт обещание, например:

«Клянусь беречь ручьи и травы,

Не мусорить никогда!

И если встречу я браконьера —

Скажу ему: «Стыдись, гнида!»

«День тишины»:

Раз в смену отряд проводит день без гаджетов и громких звуков, общаясь жестами или записками. Цель — услышать природу и понять, как шум влияет на окружающий мир.

3. Творческие и научные традиции

«Эко-календарь»:

Совместное создание календаря из природных материалов (веток, листьев, камней), где отмечаются важные даты смены: акции, открытия, посадки деревьев.

«Лаборатория под открытым небом»:

Раз в неделю отряд проводит «научный совет», где дети представляют свои мини-исследования (например: «Почему муравьи строят муравейники?», «Как определить возраст дерева?»).

«Эко-театр»:

Постановка спектаклей на экологические темы (например, «Сказка о Капельке», «Как Ёжик лес спасал»). Костюмы и декорации создаются из вторсырья.

4. Природные обряды

«Разговор с деревом»:

Каждый участник выбирает «своё» дерево в лагере, украшает его ленточками из ткани, пишет ему письмо-обещание (например, экономить бумагу). В конце смены забирает ленту как талисман.

«Ритуал благодарности»:

Перед едой дети благодарят природу короткой фразой, например:

«Спасибо, солнце, за тепло,

Спасибо, дождик, за добро!

Земля, ты нас всегда кормишь —

Мы бережём тебя, хранишь!»

«Ночная тропа»:

Вечерняя прогулка с фонариками, где вожатый рассказывает легенды о местных растениях и животных. Дети учатся слушать звуки ночного леса.

5. Итоговые традиции

«Капсула времени»:

Отряд закапывает в лесу коробку с посланиями-обещаниями («Через 5 лет я буду...») и артефактами смены (фотографиями, гербарием). Назначается «хранитель капсулы», который вернётся за ней через годы.

«Эко-эстафета»:

Передача символа отряда (например, деревянного посоха с гравировкой) следующей смене. Новые участники добавляют на него свою отметку.

«Семена будущего»:

Каждый ребёнок получает конверт с семенами растений (клевера, подсолнуха) и инструкцией, как их посадить дома. Цель — продолжить «зелёную миссию» вне лагеря.

Традиции и ритуалы в биолого-экологическом отряде служат инструментом формирования экологического сознания и социальной сплочённости. Ежедневные практики, такие как «Эко-зарядка» с тематическими кричалками, не только активизируют физическую энергию, но и через ритмичные тексты закрепляют установки на бережное отношение

к природе. Ритуал «Капля жизни», где дети символически объединяют воду для полива растений, превращает абстрактное понятие «сохранение ресурсов» в осязаемое действие, развивая ответственность. «Минутка наблюдений» тренирует внимательность и научный подход: зарисовывая птицу или облако, ребёнок учится видеть детали экосистемы, что формирует навыки натуралиста. Церемониальные традиции, например «Эко-огонёк», создают пространство для рефлексии: анализируя, как их действия помогли природе за день, дети учатся связывать личный вклад с глобальными процессами. «Посвящение в хранители Земли» с клятвой и амулетами из шишек усиливает идентичность группы, превращая экологические принципы в личные обязательства. Творческие ритуалы, такие как создание «Эко-календаря» из веток или постановка спектаклей из вторсырья, развивают креативность, показывая, что наука и искусство — союзники в защите природы. «Ночная тропа» и «Разговор с деревом» через эмоциональную связь с окружающим миром воспитывают эмпатию, а «Семена будущего» переносят экологические ценности за пределы лагеря, интегрируя их в повседневную жизнь.

Ритуалы и традиции отряда моделируют естественные процессы экосистем, подчёркивая взаимосвязь человека и природы. «Минутка наблюдений» и «Лаборатория под открытым небом» знакомят детей с биоразнообразием: изучая муравейники или определяя возраст деревьев, участники понимают адаптацию организмов и их роль в экологическом балансе. «День тишины» демонстрирует антропогенное влияние: снижая шум, дети замечают, как звуки природы (пение птиц, шелест листвы) отражают здоровье экосистемы. Ритуал «Ритуал благодарности» акцентирует цикличность природных ресурсов — солнце, дождь и почва как основа пищевых цепочек. «Капсула времени» и «Эко-эстафета» символизируют преемственность поколений, аналогичную природным циклам роста и обновления. Посадка растений из «Семян будущего» поддерживает биоразнообразие, а использование воды из «Капли жизни» для полива

демонстрирует замкнутость ресурсных циклов. Даже «Эко-театр», где костюмы создаются из вторсырья, иллюстрирует принцип рециклинга как аналог биодеградации в природе. Таким образом, каждая традиция становится уроком экологии, где дети не просто изучают, но и проживают законы биосферы, осознавая себя её неотъемлемой частью [31].

2.5 Игры-пятиминутки профильного биолого-экологического отряда

Игры-пятиминутки в профильном биолого-экологическом отряде обладают значимым педагогическим потенциалом. Во-первых, они выполняют функцию непрерывного образования, позволяя закреплять знания в непринуждённой форме. Например, игра «Биологический снежный ком» развивает память и расширяет представления о биоразнообразии, а «Цепочка жизни» наглядно демонстрирует взаимосвязи в экосистемах. Такие активности стимулируют критическое мышление и быструю реакцию, что особенно важно в условиях полевых исследований. Рассмотрим примеры игр-пятиминуток в таблице 2.

Таблица 2 – Примеры игр для профильного биолого-экологического отряда.

Название	Правила
«Биологический снежный ком»	Первый игрок называет растение/животное (например, «дуб»). Следующий повторяет предыдущее слово и добавляет своё («дуб», «сойка»). Цепочка растёт, пока кто-то не ошибётся. Цель: Тренировка памяти и знаний биоразнообразия.
«Кто я?» (Эко-версия)	Каждый пишет на стикере название животного/растения и приклеивает его на лоб соседу. Задавая вопросы с ответами «да/нет», игроки угадывают, кто они (например: «Я хищник?», «Я растут в лесу?»).
«Эко-ассоциации»	Ведущий называет слово (например, «болото»). Игроки по очереди называют ассоциации из мира природы («лягушка», «клюква», «мох»). Повторять слова нельзя! Кто замолчал — выбывает.
«Хищник vs Жертва»	Правила (аналог «Камень-ножницы-бумага»): Хищник (показывает «когти») побеждает Жертву (руки на голове, как уши). Жертва (руки в стороны) побеждает Растение (ладони как листья). Растение побеждает Хищника (хищник не ест растения). Игра идёт на выбывание.

Таблица 2. Продолжение

Название	Правила
«Био-рифмы»	Ведущий называет слово (например, «трава»). Игроки придумывают рифму с экологическим смыслом: «Трава — ей нужна вода, Чтоб цвела всегда!» Побеждает самая креативная рифма.
«Цепочка жизни»	Первый игрок называет организм (например, «кузнечик»). Следующий — того, кто им питается («птица»). Далее — хищника, который ест птицу («ястреб»). Если цепочка прерывается, игрок выбывает.
«Найди пару» (с природными объектами)	Ведущий раздаёт игрокам по 2-3 листика/камешка/шишки. За 1 минуту нужно найти участников с такими же объектами и объединиться в группы. Дополнительно: назвать вид растения или его свойства.
«Эко-крокодил»	Один игрок жестами показывает животное, растение или природное явление (например, «дождь», «ёж», «фотосинтез»). Кто угадает — становится следующим ведущим.
«Съедобное-несъедобное» (био-версия)	Ведущий кидает мяч, называя объект (животное, растение, явление). Игрок ловит мяч, если объект приносит пользу экосистеме (например, «пчела»), и отбрасывает, если вредит («мусор в лесу»).
«Био-алфавит»	Игроки по кругу называют растения или животных на буквы алфавита по порядку («Аист», «Берёза», «Волк»…). Кто не может назвать за 5 секунд — выбывает.
«Где чей дом?»	Ведущий называет животных, игроки хором отвечают, где они обитают: «Медведь» — «В лесу!» «Кенгуру» — «В Австралии!» «Щука» — «В реке!» Ошибся — выполняет смешное задание (например, изобразить животное).
«Тропический ливень»	ети встают в круг. Ведущий показывает движения, связанные с природой: Почесать нос («муравей ползёт»). Хлопнуть («молния»). Топнуть («землетрясение»). Кто ошибся в повторе — выбывает.
«Эко-загадки»	«Не зверь, не птица, а нос как спица» (Комар). «Дом со всех сторон открыт, резными ставнями накрыт» (Муравейник). «В лесу на одной ноге растёт булка» (Гриб).
«Био-лото»	Ведущий заранее готовит карточки с изображениями животных/растений. Игроки тянут карточки и за 30 секунд называют 3 факта об объекте.

Кроме того, игры служат инструментом социализации: работа в команде, совместное решение задач и поддержка товарищей укрепляют доверие внутри отряда. Для педагога это возможность выявить интересы детей, скорректировать программу и мягко устранить пробелы в знаниях. Например, «Эко-ассоциации» помогают понять, как ребята воспринимают природные явления, а «Био-рифмы» раскрывают творческий потенциал. Важно и то, что короткие игры снижают усталость, переключая внимание с

теоретических занятий на динамичные формы активности, что поддерживает мотивацию и эмоциональную вовлечённость [11].

С биологической точки зрения пятиминутки имитируют реальные научные процессы. Игры вроде «Кто я?» или «Где чей дом?» тренируют навыки определения видов и их адаптаций, а «Эко-крокодил» развивает наблюдательность, необходимую для полевых исследований. Через игровые механики дети учатся системному мышлению: например, в «Хищник vs Жертва» заложено понимание пищевых цепей, а в «Найди пару» — принципы классификации организмов. Такие активности формируют экологическое сознание, подчёркивая роль каждого элемента в природе. Даже простые загадки о растениях или животных («Не зверь, не птица, а нос как спица») активизируют познавательный интерес, связывая теорию с окружающей средой. Кроме того, игры воспитывают ответственное отношение к природе: например, «Съедобное-несъедобное» учит оценивать влияние человека на экосистемы. Таким образом, пятиминутки становятся мостом между академическими знаниями и их практическим применением, что соответствует главной цели профильного отряда — вырастить не просто эрудитов, а осознанных защитников природы [2].

2.6 Внутриотрядная план-сетка мероприятий профильного биолого-экологического отряда в ДОЛ

Для профильного отряда внутриотрядная план-сетка – это стратегическая карта и тактический инструмент одновременно. Она превращает общую идею смены в конкретный, реализуемый, насыщенный, безопасный и образовательно-эффективный процесс. Без нее велик риск отойти от главной цели или упустить уникальные возможности, которые предоставляет детский оздоровительный лагерь. Пример внутриотрядной план-сетки для профильного биолого-экологического отряда приведен на в таблице 3.

Таблица 3 – План-сетка мероприятий для профильного биолого-экологического отряда.

День	Название дня	Мероприятия	Образовательная цель	Практическая значимость
1 этап: Адаптация и знакомство (Дни 1–7)				
1	«Знакомство с Эко-миром»	1. Игры на сплочение («Снежный ком», «Паутина дружбы»). 2. Экскурсия по лагерю с составлением карты природных объектов (ручей, лесная тропа, лужайка). 3. Вечерний «Эко-огонёк» с обсуждением правил и целей отряда [3].	Создать комфортную среду для адаптации отдыхающих, познакомить с территорией лагеря и базовыми принципами экологической ответственности.	Дети учатся работать в команде, осваивают пространство, осознают свою роль в коллективе и экосистеме лагеря.
2	«Тайны леса»	1. Квест «Следопыты» — поиск растений по описанию, сбор образцов листьев. 2. Мастер-класс по гербарию — засушка растений, оформление альбома. 3. Ритуал «Разговор с деревом» — выбор «личного» дерева, написание ему обещаний.	Развить наблюдательность, познакомить с базовыми методами ботаники.	Дети учатся систематизировать знания о флоре, формируют эмоциональную связь с природой через личный контакт.
3	«Водный мир»	1. Исследование водоёма — забор проб воды, наблюдение за микроорганизмами. 2. Поделки из ракушек и камней — создание арт-объектов. 3. Запуск ритуала «Капля жизни» — сбор воды для полива растений. [4].	Изучить свойства воды как ресурса, её роль в экосистеме.	Дети осознают ценность воды, учатся оценивать её качество и использовать рационально.

Таблица 3. Продолжение

День	Название дня	Мероприятия	Образовательная цель	Практическая значимость
4	«День тишины»	1. Акция «Услышь природу» — общение жестами, запись звуков леса. 2. Арт-терапия «Рисование звуков» — визуализация услышанного. 3. Рефлексия у костра — обсуждение влияния шума на природу.	Показать, как антропогенный шум нарушает естественные процессы.	Дети учатся ценить тишину, понимают важность снижения шумового загрязнения.
5	«Эко-наука»	1. Изучение почвы — анализ состава под микроскопом. 2. Эксперимент с фильтром — очистка воды через песок и уголь. 3. Награждение «Юный учёный» — за активность в опытах.	Познакомить с методами научного исследования в экологии.	Дети осваивают навыки лабораторной работы, понимают связь науки и практики.
6	«Спасём планету»	1. Акция «Чистый лес» — сбор мусора, сортировка. 2. Изготовление эко-плакатов — агитация против загрязнения. 3. Спектакль «Как Ёжик лес спасал» — костюмы из вторсырья.	Сформировать активную гражданскую позицию в вопросах экологии.	Дети видят последствия загрязнения и учатся вовлекать других в защиту природы.
7	«Эко-творчество»	1. Создание «Эко-календаря» — из веток, листьев, камней. 2. Конкурс частушек — сочинение экологических куплетов. 3. Посвящение в хранители Земли — клятва и амулеты из шишек	Соединить творчество с экологическими ценностями.	Дети учатся выражать идеи через искусство, закрепляют знания в игровой форме.

Таблица 3. Продолжение

День	Название дня	Мероприятия	Образовательная цель	Практическая значимость
2 этап: Углубление и исследование (Дни 8–14)				
8	«Энергия солнца»	1. Лекция о солнечной энергии — примеры использования в быту. 2. Опыт с солнечной печью — приготовление зефира/фруктов. 3. Игра «Эко-энерджайзеры» — задания на экономию ресурсов.	Показать альтернативные источники энергии.	Дети понимают, как снизить углеродный след через использование ВИЭ.
9	«Тропой животных»	1. Поход с биноклями — наблюдение за птицами, установка кормушек. 2. Викторина «Знатоки фауны» — вопросы о повадках зверей. 3. Дневник натуралиста — зарисовки следов, запись наблюдений.	Изучить биоразнообразие и методы полевых исследований.	Дети учатся анализировать поведение животных, развивают чувство эмпатии к дикой природе.
10	«Тайны под микроскопом»	1. Изучение клеток лука — приготовление микропрепаратов. 2. Мастер-класс «Микромир» — микропрепарат мха, проба воды из лужи. 3. Награждение «Экспериментатор» — за самые точные зарисовки.	Познакомить с основами микробиологии.	Дети видят, как устроена жизнь на микроуровне, учатся работать с лабораторным оборудованием.
11	«Эко-театр»	1. Репетиция спектакля — распределение ролей, прогон сцен. 2. Изготовление декораций — из картона, пластиковых бутылок. 3. Премьера для лагеря — выступление на сцене.	Донести экологические идеи через театральное искусство.	Дети развивают ораторские навыки, учатся доносить мысли до аудитории.

Таблица 3. Продолжение

День	Название дня	Мероприятия	Образовательная цель	Практическая значимость
12	«Зелёный город»	1. Проект «Экогород» — макет из коробок, веток, пробок. 2. Дебаты — обсуждение экологичного транспорта, переработки. 3. Медаль «За креатив» — за нестандартные решения.	Сформировать понимание урбоэкологии.	Дети проектируют макеты городов, учатся критически мыслить.
13	«Ночные исследователи»	1. Ночная прогулка — поиск светлячков, летучих мышей. 2. Легенды о созвездиях — связь астрономии с природными циклами. 3. Чаепитие с травами — сбор мяты.	Изучить ночную экосистему и её особенности.	Дети преодолевают страх темноты, учатся ориентироваться в природе ночью.
14	«День Земли»	1. Посадка деревьев — каждый ребёнок сажает саженец. 2. Флешмоб «Обними планету» — хоровод с шарами-«континентами». 3. Заполнение «Эко-паспорта» — отметки о достижениях.	Закрепить чувство ответственности за планету.	Дети видят результат своих действий — новые деревья как вклад в будущее.
3 этап: Итоги и прощание (Дни 15–21)				
15	«Эко-лидеры»	1. Квест «Спасение планеты» — задания на сортировку, очистку воды. 2. Выбор «Главного эколога дня» — руководство группой. 3. Вручение кубка «Зелёная команда» — за лучшие результаты.	Развить лидерские качества в экологическом контексте.	Дети учатся принимать решения, мотивировать команду.

Таблица 3. Продолжение

День	Название дня	Мероприятия	Образовательная цель	Практическая значимость
16	«Вторая жизнь вещей»	1. Мастер-класс по эко-сумкам — переделка старых футболок. 2. Выставка поделок — демонстрация работ из пластика, бумаги. 3. Обмен «эко-билетами» — на экскурсии, призы.	Показать важность рециклинга.	Дети осваивают навыки вторичного использование материалов и вещей, сокращают потребление.
17	«Тайны воды»	1. Эксперимент с очисткой воды — сравнение методов (уголь, песок). 2. Игра «Реки и озёра» — эстафеты с переноской воды. 3. Ритуал благодарности — слова благодарности водоёмам.	Углубить знания о гидросфере.	Дети учатся беречь воду, понимают её роль в жизни.
18	«Эко-будущее»	1. «Капсула времени» — письма с обещаниями, фотографии. 2. Письмо себе в будущее — планы экологических действий. 3. Закапывание капсулы — в лесу с меткой.	Сформировать долгосрочное экологическое мышление.	Дети осознают, что их действия влияют на будущие поколения.
19	«Праздник эко-героев»	1. Ярмарка достижений — презентация проектов, гербариев. 2. Вручение значков — «Золотой лист», «Эко-Герой». 3. Торжественный ужин — блюда из местных продуктов	Подвести итоги смены, отметить успехи.	Дети гордятся своими достижениями, видят ценность труда.

Таблица 3. Продолжение

День	Название дня	Мероприятия	Образовательная цель	Практическая значимость
20	«Прощание с лагерем»	1. «Эко-эстафета» — передача посоха с гравировкой. 2. Изготовление камней-талисманов — с надписями. 3. Прощальный костёр — песни, истории, благодарности.	Закрепить эмоциональную связь с лагерем.	Дети учатся выражать благодарность, сохраняют память о смене.
21	«Семена будущего»	1. Вручение семян — инструкция по посадке дома. 2. Заключительный «Эко-огонёк» — обмен впечатлениями. 3. Запуск фонариков — с пожеланиями для планеты.	Мотивировать на продолжение экологической деятельности.	Дети увозят частицу лагеря, продолжая «зелёную миссию» дома.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ научной литературы показал, что досуговая деятельность является одним из ключевых инструментов педагогической поддержки детей. Именно досуговая деятельность играет большую роль в самореализации, творческом развитии и социализации детей всех возрастных групп.

Детские оздоровительные лагеря представляются как социально-педагогический институт, выполняющий образовательные, воспитательные и оздоровительные функции, что помогает осуществлять досуговую деятельность в рамках педагогического сопровождения подростков.

Во второй главе данной работы, с целью выявления эффективной модели педагогической поддержки и сопровождения подростков в условиях детских оздоровительных лагерей были разработаны методические материалы по созданию профильного биолого-экологического отряда, которые способствовали созданию благоприятной среды для личностного развития, обучения, воспитания, социализации и успешной адаптации подростков в коллективе.

Мной предложена структура профильного биолого-экологического отряда «Зеленый патруль», которая включает атрибуты, формирующие групповую идентичность и экологическое сознание, речевки и кричалки как инструмент мотивации и эмоциональной сплоченности, использование системы символов отличия, традиций и ритуалов, стимулирующих личностный рост и укрепляющих командный дух.

Разработанная модель не только решает задачи социализации, адаптации, но и способствует формированию экологического сознания, ответственности и лидерских качеств.

Таким образом, интеграция теоретических основ и практических инструментов, предложенная в работе, создает комплексную среду для развития подростков, где досуг становится ресурсом для воспитания активной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова Ю. В. Методики диагностики отношений взрослого человека: роли, позиции, нравственная сущность: метод. пособие. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2009. 96 с.
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. Москва: Просвещение, 1987. 128 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003. 256 с.
4. Бесова М. А. Веселые игры для дружного отряда. Ярославль: Академия развития, 2004. 160 с.
5. Большая книга детского досуга / Т. Б. Анисимова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие. Москва: ЦГЛ, 2005. 160 с.
7. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / И. А. Колесникова [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2006. 336 с.
8. Гарина Т. В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря. Москва: Арсенал образования, 2010. 86 с.
9. Головинова Г. Н. Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения. Москва: УЦ Перспектива, 2010. 88 с.
10. Дедушка А. И. Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива. Санкт-Петербург: Речь, 2008. 256 с.
11. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А. В. Кенеман; под ред. Г. И. Осиповой. Москва: Просвещение, 1988. 240 с.
12. Дрозд К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учеб.-метод. пособие. Владимир: ВлГУ, 2015. 215 с.
13. Журавлев А. Л. Внутригрупповые и организационные факторы совместного творчества / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1 (26). С. 55–60.

14. Ильясова И. С. Соблюдение правил техники безопасности вожатыми и воспитанниками детского оздоровительного лагеря // Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы конф. Иркутск: Иркут, 2019. С. 45–52.

15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: метод. рекомендации / Т. Н. Владимирова [и др.]; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. Москва: МПГУ, 2017. 54 с.

16. История вожатского дела: метод. рекомендации / Н. Ю. Галой [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой. Москва: МПГУ, 2017. 200 с.

17. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. Москва: Рос. пед. агентство, 1997. 192 с.

18. Карелина А. В. Основные требования к качествам личности вожатого и его деятельности // Материалы XI Междунар. студ. науч. конф. 2019. URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018010306 (дата обращения: 15.03.2025)

19. Копытина О. И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика / О. И. Копытина, М. Л. Самойлова. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. 180 с.

20. Корыпалов Д. В. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей // Альманах современной науки и образования. 2011. № 8 (51). С. 114–116.

21. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого. – 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 254 с.

22. Куприянов Б. В. Взрослые игры для детей: метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. Москва: Владос, 2000. 215 с.

23. Куприянов Б. В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Внешкольник. 2005. № 12. С. 89–94.

24. Леванова Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: метод. рекомендации / М. Д. Батаева [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

25. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Москва: Просвещение, 1978. 192 с.

26. Мастерская вожатого: руководство / под ред. Е. А. Левановой. Москва: Педагогическое о-во России, 2003. 176 с.

27. Мижериков В. А. Введение в педагогическую специальность: учеб. пособие / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. Москва: Просвещение, 2002. 268 с.

28. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Академия, 1999. 456 с.

29. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) // Рос. газ. 2012. № 124.

30. Организация образовательной деятельности в детских лагерях: письмо Минпросвещения РФ от 18.03.2021 № ТС-122/06 // Вестник образования. 2021. № 5. С. 45–52.

31. Основы социально-педагогической деятельности в условиях летних оздоровительных групп: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Смотрова [и др.]. Николаев: Изд-во НГУ, 2008. 76 с.

32. Панов В. И. Характеристики педагогической субъектности / В. И. Панов, И. В. Плаксина // Вестник Владимирского гос. ун-та. 2016. № 25 (44). С. 86–96.

33. Петрусинский В. В. Игры для активного обучения / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. Москва: Владос, 2007. 125 с.

34. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: метод. рекомендации / Н. П. Болотова [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой. Москва: МПГУ, 2017. 96 с.

35. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: метод. рекомендации / С. А. Володина [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой. Москва: МПГУ, 2017. 140 с.

36. Сергиенко Е. А. Реализация принципа развития в исследованиях психологии субъекта // Психологический журнал. 2017. Т. 38, № 2. С. 5–18.

37. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Москва: Школьная пресса, 2000. 415 с.

38. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Сысоева, С. С. Хансова. Москва: Центр гуманитарной лит. «РОН», 2002. 128 с.

39. Филин Д. Ю. 20 дней из жизни вожатого: метод. пособие. Москва: Айрис-пресс, 2010. 224 с.

40. Концепция экологического образования в Российской Федерации: утв. Минприроды России и Минпросвещения России 14.09.2021. – URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 03.03.2025).

41. Щуркова Н. Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. Москва: Педагогический поиск, 1997. 77 с.

42. Юзефавичус Т. А. Советы бывалого вожатого: учеб.-практ. пособие. – Москва: Педагогическое о-во России, 2005. 192 с.