

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Организация профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей»

Студент

Коч
(подпись, дата)

Кочмарева
Елена Юрьевна
(фио полностью)

Научный руководитель
к.п.н., доцент

Каш
(подпись, дата)

Калашникова С.С.
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр
к.п.н., доцент

Груз
(подпись, дата)

Груздова О.Г.
(фамилия, инициалы)

Рецензент

д.п.н., доцент, директор Зареченского
технологического института –
филиала ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный технологический
университет»

Разу
(подпись, дата)

Разуваев С.Г.
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от №)

от 15.01.2021 №6

Заведующий выпускающей кафедрой

Лыгина
(подпись, дата)

Лыгина М.А.
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой

ГЭК
(подпись, дата)

(протокол заседания ГЭК от *20.01.2021* № *3*)

Секретарь ГЭК

Назарова О.М.
(фамилия, инициалы)

Пенза, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лица для одаренных детей	13
1.1 Образовательное пространство лица для одаренных детей как фактор профессионального самоопределения учащихся старших классов	13
1.2 Профессиональное самоопределение старшеклассников в лице для одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	25
1.3 Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лица для одаренных детей	43
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по проверке эффективности модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лица для одаренных детей	57
2.1 Организация и результаты констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы	57
2.2 Содержание и реализация формирующего этапа опытнo-экспериментальной работы	71
2.3 Анализ результатов реализации модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лица для одаренных детей	86
Заключение	96
Список использованных источников	99
Приложения	106

ВВЕДЕНИЕ

Для современного рынка труда характерен достаточно высокий уровень конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности. С каждым годом повышаются требования при трудоустройстве на работу к каждому представителю общества, что ставит проблему профессионального самоопределения старшеклассников на особое место в системе общего образования.

Правильный выбор профессии играет ключевую роль не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выбранных в обществе критериев профессионализма. Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности.

Профессиональное самоопределение возникает как психологическое новообразование в юношеском возрасте. Выбор профессии есть замечательное сочетание трех параметров – «хочу», «могу» и «надо». И когда это происходит, то мы имеем то, что чаще всего называется призванием, созвучным потребностям окружающих, общества и государства. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе.

Профессиональное самоопределение в школе – это первый и очень значительный этап в профессиональном становлении молодого человека. И от того, какое влияние оказывают психологи, учителя, родители на этом пути подростка, зависит многое. Дело не только в содержании профессионального выбора, в его соответствии интересам будущего профессионала, его личности, целям и ценностям, а в том, что от этого зависит многое другое в будущей жизни подростка.

Одаренному подростку и легче, и труднее выбрать свой жизненный путь. Труднее потому, что возможности кажутся ему беспредельными, а выбор безграничным, а легче, потому что возможности действительно, если не беспредельны, то очень велики. В силу этого существует отчетливая необходимость в понимании специфики профессионального выбора у подростков с высокими способностями, в определении стратегий деятельности всех основных участников образовательного процесса: учителей, психологов, самих подростков и, конечно, родителей.

Значительный вклад в разработку методологических и теоретических основ профессионального самоопределения внесли советские педагоги П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Вопросы профессионального самоопределения рассматривались отечественными учеными – А.Е. Голомштоком, К.М. Гуревичем, Е.А. Климовым, Т.В. Кудрявцевым, Б.Ф. Ломовым, А.К. Марковой, К.К. Платоновым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой и другими.

Зарубежная наука, связанная с проблемами профессионального самоопределения подрастающего поколения, располагает исследованиями А. Анастаси, Д. Голланда, У. Джейда, А. Маслоу, Ф. Парсонса, К. Роджерса, Д. Сьюпера, З. Фрейда и других.

В отечественной и зарубежной психологии и педагогике исследование проблемы профессионального самоопределения проводилось по разным направлениям:

- в контексте изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д. Сьюпер и др.);
- в рамках изучения вопросов профессионального становления (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, О.В. Лешер, А. Маслоу, Е.М. Павлютенков и др.);

- в плане проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (В.А. Беликов, А.Я. Найн, Н.С. Пряжников и др.);

- определения мотивов и факторов профессионального самоопределения (Е.П. Ильин, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир и др.);

- взаимодействие школы и семьи в вопросах профессионального самоопределения (Г. Грайг, Е.А. Климов, И.С. Кон, Ю. Кушнер и др.).

В отечественной психолого-педагогической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения. В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста. В данном случае речь идет о личностном самоопределении (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин, П.А. Шавир).

Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (М.Р. Гинзбург, Л.М. Митина). Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, сознательное стремление занять определенную позицию.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и изучения практики организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации, нами были выявлены противоречия:

- между существующими научными исследованиями по проблеме профессионального самоопределения и недостаточным уровнем использования практических разработок этих исследований в образовательном пространстве

лица при организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников;

- между требованиями осуществления профессионального самоопределения выпускников школы и отсутствием у старшеклассников необходимых знаний о будущей профессии;

- между потребностью учащихся в осмыслении профессионального самоопределения с ориентацией на свои потребности и индивидуальные особенности и недостаточно персонифицированной организацией процесса профессионального самоопределения старшеклассников в лицее.

Таким образом существует проблема, сформулированная следующим образом: как должно быть организовано профессиональное самоопределение старшеклассников в образовательном пространстве лица для одаренных детей? Это обусловило выбор темы диссертационного исследования: «Организация профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лица для одаренных детей».

Объект исследования – образовательное пространство лица для одаренных детей.

Предмет исследования – организация профессионального самоопределения обучающихся старших классов в лицее для одаренных детей.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лица для одаренных детей.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что организация профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лица для одаренных детей будет эффективной, если:

- образовательное пространство лица для одаренных детей рассматривается как фактор организации профессионального самоопределения старшеклассников;

– выявлены и охарактеризованы особенности профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;

– определен и апробирован комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся старших классов в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;

– разработана и реализована модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;

– выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, определяющие эффективность реализации модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Для реализации цели исследования были определены следующие задачи:

1) определить возможности образовательного пространства лицея для одаренных детей как фактора профессионального самоопределения обучающихся старших классов;

2) на основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать особенности профессионального самоопределения одаренных старшеклассников-лицеистов;

3) определить и апробировать комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся старших классов в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;

4) разработать и апробировать модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;

5) выявить и экспериментально проверить педагогические условия, определяющие эффективность модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Теоретико-методологической основой исследования являются: основные положения личностного, системного и деятельностного подходов.

Личностный подход в исследовании опирается на понимание профессионального самоопределения как аспекта становления жизненных целей и планов личности (Е.И. Головаха, И.С. Кон, А.А. Кроник, Н.А. Логинова), как момент становления самосознания профессионально самоопределяющейся личности в контексте её возрастного развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.), как взаимосвязи профессионального и личностного самоопределения, а также самореализации личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.П. Бедерханова, М.Р. Гинзбург, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Т.В. Кудрявцев, В.М. Кухарчук, А.К. Осницкий, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.В. Самоукина, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир).

Системный подход позволяет представить процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи ее элементов (цель, идеи, субъекты, объекты, отношения между ними, среду, содержание, деятельность, ресурсы, результаты) (Н.Г. Алексеев, И.В. Бузунова, Д.А. Леонтьев, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий).

Деятельностный подход в исследовании реализуется в анализе профессионального самоопределения старшеклассников как деятельностного процесса (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, А.Е. Голомшток, К.М. Гуревич, А.В. Мудрик, А.А. Огерчук, И.А. Сазонов, И.Т. Сенченко, Г.Н. Сериков, В.Д. Симоненко, Б.Л. Федоришин).

Достижение поставленных цели и задач, проверка выдвинутой гипотезы осуществлялись с помощью комплекса методов.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования, моделирование.

Методы эмпирического познания педагогических явлений: педагогический эксперимент, анализ учебных и учебно-воспитательных планов, программ факультативных курсов, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод самооценки и экспертных оценок, педагогическое наблюдение.

Математические методы: методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, их системный и качественный анализ.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей».

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2018 по 2021 гг. и включало три этапа.

На первом этапе (2018 – 2019 гг.) происходило изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, нормативных документов федерального уровня; осуществлялось определение объекта, предмета, цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы; разрабатывалась программа исследования, определялись методы и методики исследования. Проводился констатирующий этап эксперимента со старшеклассниками Губернского лицея, разрабатывалась и апробировалась модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

На втором этапе (2019 – 2020 гг.) проводился формирующий этап эксперимента со учащимися 10-11 классов Губернского лицея. Осуществлялась реализация модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей. Выявлялись педагогические условия, определяющие эффективность модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

На третьем этапе (2020 г.) завершалось проведение формирующего эксперимента; проводилось обобщение и анализ результатов исследования; осуществлялось текстовое оформление материалов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят:

- в определении особенностей профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в образовательном пространстве лицея;
- в разработке модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;
- в выявлении педагогических условий, определяющих эффективность модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Практическая значимость исследования заключается:

- в реализации и внедрении модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве ГБНОУ Пензенской области «Губернский лицей»;
- в определении и апробации комплекса мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся старших в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных положений работы, опирающихся на системный, аксиологический и личностно-деятельностный подходы; соответствием разнообразных методов исследования его целям и задачам; организацией поэтапной экспериментальной работы и возможностью её повторения.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения и результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Пензенского Государственного университета, на Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (г. Пенза, 2018

г.); на XXX Научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики» (г. Пенза, 2019 г.); на Всероссийской заочной научно-практической конференции «Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество» (г. Воронеж, 2020 г.), на VII Всероссийской научно-практической конференции «Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность» (г. Пенза, 2021 г.). По итогам исследования были опубликованы две статьи.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное самоопределение одаренных старшеклассников – лицеистов представляет собой становление личности выпускника с необходимыми для будущего специалиста свойствами и качествами, составляющими индивидуальную культуру профессионального самоопределения и отвечающими требованиям современного рынка труда, конкурентоспособности.

Во-первых, это обусловлено психолого-педагогическими особенностями одаренных обучающихся: высоким уровнем развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности; высокой мотивацией, стремлением к той или иной деятельности; сформированностью эффективных способов деятельности – обучения, познания, творчества в указанной сфере деятельности.

Во-вторых, обусловлено возможностями образовательного пространства лицея для одаренных детей, такими как: единство; системная организация; взаимосвязь элементов образовательного пространства с деятельностью участников педагогического процесса; цифровые технологии лицея для индивидуальной траектории профессионального самоопределения лицеистов.

2. Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов, объединённых в следующие блоки: целевой (цели, задачи, принципы организации профессионального самоопределения старшеклассников), содержательный

(программа дисциплины «IT-деревня», программы факультативных курсов, рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся старших классов), операционно-деятельностный (методы и формы организации профессионального самоопределения старшеклассников), оценочно-результативный (критерии, показатели и уровни сформированности профессионального самоопределения старшеклассников-лицеистов).

3. Педагогическими условиями, определяющими эффективность профессионального самоопределения учащихся старших классов лицея для одаренных детей, являются:

- осознание старшеклассниками значимости профессионального самоопределения, проявление ими активной позиции субъекта профессионального самоопределения;
- системный характер реализации комплекса мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся старших классов;
- реализация возможностей образовательного пространства лицея для одаренных детей в определении индивидуальной траектории профессионального самоопределения старшеклассников;
- обеспечение сотрудничества с родителями старшеклассников в профориентационной работе лицея для одаренных детей.

Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав (6 параграфов), выводов по главам, заключения, списка использованных источников (66) и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1.1 Образовательное пространство лицея для одаренных детей как фактор профессионального самоопределения учащихся старших классов

Понятие «образовательное пространство» в научную педагогическую лексику введено в конце 80-х годов. В настоящее время как в науке, так и на практике встречаются разные толкования понятия «образовательное пространство».

По мнению Ю.В. Сенько, образовательное пространство – это не толькоместилище всего сущего, но его пространственно-временная связь, прежде всего людей, помогающая непосредственным участникам обучения открывать смыслы образования и осуществлять их [51].

С.Ф. Жилкин рассматривает образовательное пространство в двух аспектах:

- как фактор непрерывности образования при сохранении основополагающих элементов его системы, дающей формально-равные возможности;
- как совокупность единых требований к отбору содержания, методов и средств обучения, характерных для сообщества в целом [14].

А.А. Цукер под образовательным пространством понимает место для совершения человеком образовательного движения. Место, в котором человек может двигаться или продвигаться по поводу собственного образования [61].

Образовательное пространство – это не есть само образование, а есть лишь специально отведенное или созданное место для его (образования) осуществления. И в этом смысле образовательное пространство можно рассматривать, по сути дела, как генеральное условие любого образования.

Для нашего исследования важно положение педагогической теории, выдвинутое Р.Е. Пономаревым [40] в его монографии «Образовательное пространство» о том, что масштаб образовательного пространства определяется не только территорией, на базе которой разворачивается процесс образования, но и характеристиками пользующегося его возможностями субъекта: пространство детей, граждан, школьника, индивида и т.п.

Образовательное пространство, представляет собой вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры». В ракурсе нашего исследования – «приращение индивидуальной культуры профессионального самоопределения старшеклассников».

Взаимодействие человека и среды, которое исследуется в нашей работе направлено на изучение организации профессионального самоопределения учащихся старших классов. В этой связи, считаем необходимым подробнее остановиться на характеристике тех возможностей образовательного пространства лица для одаренных детей, взаимодействие с которыми в большей степени определяет приращение индивидуальной культуры профессионального самоопределения старшеклассников.

Рассмотрение различных научно-практических подходов к толкованию понятия «образовательное пространство», собственный опыт практической деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы позволяет конкретизировать сущность понятия «образовательное пространство».

«Образовательное пространство» трактуется как существующее в социуме «место», где субъективно задается множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию и обучению индивида и его социализации, а также внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого [35; 21].

Образовательное пространство является содержательным источником, базисом и предпосылкой социализации индивида. В процессе социализации индивид «черпает» из образовательного пространства ресурсы для своего формирования, также для личностного и профессионального развития.

Так как экспериментальной базой нашего исследования является Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей», нами были изучены возможности образовательного пространства лицея для одаренных детей в аспекте профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей» (далее – Губернский лицей) является некоммерческой организацией, основной целью деятельности которой является осуществление образовательной деятельности.

Губернский лицей является общеобразовательной организацией для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной и научной (научно-исследовательской) деятельности в области точных, естественных наук и информационно-коммуникационных технологий.

Этапы создания Губернского лицея:

- решением № 243 ИСПОЛКОМа Пензенского совета народных депутатов от 01.06.1990 школа-интернат №3 г. Пензы переименована в Государственное образовательное учреждение Пензенский педагогический лицей-интернат №3 г. Пензы;

- приказом Министерства образования и науки Пензенской области № 1028/ЛА от 14.11.2003 Государственное образовательное учреждение Пензенский педагогический лицей-интернат №3 г.Пензы переименован в Государственное образовательное учреждение общеобразовательный лицей-интернат среднего (полного) общего образования №3 г. Пензы;

- приказом Министерства образования Пензенской области № 61/01-07 от 16.02.2009 Государственное образовательное учреждение

общеобразовательный лицей-интернат среднего (полного) общего образования №3 г. Пензы переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательный лицей-интернат среднего (полного) общего образования №3 г. Пензы;

– приказом Министерства образования Пензенской области № 309/01-07 от 23.05.2011 г. государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательный лицей-интернат среднего (полного) общего образования №3 г. Пензы переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей»;

– постановлением правительства Пензенской области от 14 декабря 2015 года № 702-пП государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» переименовано в Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей».

Предметом деятельности Губернского лицея является: реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; пропедевтическая и углубленная подготовка обучающихся по профильным предметам (информатика, математика, физика, химия, биология); реализация дополнительных общеобразовательных программ по развитию творческой и исследовательской деятельности; организация научной и творческой деятельности обучающихся; организация подготовки и участия обучающихся в олимпиадах школьников по профильным предметам; выявление одаренных детей Пензенской области и создание условий для развития их индивидуальных способностей; поиск, разработка, внедрение нового содержания образования и современных технологий обучения и воспитания.

На уровнях основного общего и среднего общего образования в Губернском лицее обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся. В дополнение к обязательным предметам вводятся

факультативные, групповые и индивидуальные занятия по выбору обучающихся по профильным предметам.

Созданный как образовательный, научно-методический и научно-исследовательский центр Пензенской области по работе с одаренными детьми Губернский лицей достиг значимых результатов. Уже более 5 лет данное образовательное учреждение прочно входит в топ – 500 лучших образовательных учреждений России по результатам качества образования, итогам единого государственного экзамена, участию в олимпиадном движении, научно-исследовательской и проектной деятельности.

С самого начала создания Губернский лицей предназначался не только для оказания высококачественных образовательных услуг детям г. Пензы и Пензенской области, но и как учреждение, которое готовит обучающихся с высокой степенью мотивации на осознанное получение профессий, востребованных на региональном и всероссийском рынке труда.

Поскольку образовательное пространство представляет собой фактор профессионального самоопределения старшеклассников, данный термин определяется как:

- итог процесса интеграции всех компонент образовательного процесса (О. Леонова) [28];
- специально организованные педагогическая среда, педагогические факторы и условия, которые обуславливают возможности развития личности обучающихся (Е.Н. Шиянов) [65];
- интегративная единица, структурированная в соответствующую систему координат и обуславливающая саморазвитие личности обучающегося на всех этапах его личностного и профессионального развития (А.В. Шумакова) [66];
- взаимосвязанные подпространственные линии, ступени и модули образовательных ситуаций, которые обуславливают возможности развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (Л.Л. Редько) [52].

Исходя из сказанного выше, можно определить образовательное пространство лица как единую организованную и структурированную систему блоков и модулей, которая обуславливает возникновение возможностей и условий для активизации потенциала обучающихся, проявления их интеллектуальных и творческих способностей, профессионального и личностного развития.

Образовательное пространство лица выступает как образ действительности, в которой осуществляется педагогическая деятельность, направленная на реализацию определенных ценностно-смысловых установок, а также протекают процессы личностного и профессионального самоопределения (таблица 1) [58].

Приведенные в таблице 1 характеристики позволяют выделить такой потенциал образовательного пространства лица современном этапе, как возможность включения только тех элементов, которые имеют отношение к образовательно-воспитательному процессу, становлению и формированию личности выпускника, его конкурентоспособности, к нужным для будущего специалиста свойствам и качествам, отвечающим требованиям работодателей и современного рынка труда.

Таблица 1– Обобщенная модель образовательного пространства лица

Характеристики образовательного пространства лица	Функции образовательного пространства	Компоненты модели образовательного пространства
Единство образовательного пространства. Представляет собой объединение частей в целостную систему на основе общих целей.	Функция целостности. Предоставляет возможность охватить все явления, связи, взаимодействия, обладающие педагогическим воздействием на субъектов образовательного пространства: Учителя – ученики – ВУЗы.	Интегративный компонент. Он позволяет рассматривать компоненты модели в их единстве и взаимосвязи. Это не исключает выделения исследователями дополнительных параметров (ценностно-смысловые установки, содержание деятельности и др.).

Таблица 1 – Обобщенная модель образовательного пространства лица
(продолжение)

<p>Системная организация элементов образовательного пространства. Это выражается в том, что образовательное пространство представляет собой целостную систему взаимодействия между элементами.</p>	<p>Функция структурности. Педагогические цели, реализуемые субъектами образовательного пространства определяют его границы, связи и элементы. Наличие этой функции устанавливает приоритеты, соотношения, иерархию между частями пространства.</p>	<p>Компонент структурных взаимоотношений. В модели образовательного пространства этот компонент означает системность отношений между элементами. Ее можно описать, спроектировать с учётом влияния и важности.</p>
<p>Сотрудничество субъектов образовательного пространства с деятельностью участников педагогического процесса.</p>	<p>Функция создаваемости. Эта функция означает возможность для исследователей и педагогов проектировать образовательное пространство в зависимости от тех целей, которые ставятся в рамках того или иного педагогического подхода. Субъекты образовательного пространства имеют возможность создавать его через осуществление образовательной и воспитательной деятельности, выстраивая его в зависимости от собственных потребностей и целей.</p>	<p>Компонент модели: педагогическая стратегия. Определяющее значение этого компонента связано с тем, что стратегия, на реализацию которой направлено все существование создаваемого образовательного пространства, задает целевые установки деятельности субъектов, обуславливает общую цель образовательного пространства, его назначение и через это влияет на состав, структуру, механизмы функционирования, т. е. задает границы и направленность образовательного пространства. В рамках одной и той же педагогической стратегии можно иметь разные педагогические цели и ценностно-смысловые установки.</p>

Таблица 1 – Обобщенная модель образовательного пространства лица
(продолжение)

Выборность элементов образовательного пространства, а также субъективностью восприятия образовательного пространства его участниками: учителя – ученики – ВУЗы.	Функция субъективности. Выстраивая образовательное пространство, субъекты наполняют его нужным для себя содержанием. Это выражается через их отношение к этому содержанию, его осмысление, значимость.	Компонент модели: элементы пространства. Имеются ввиду элементы, важные для субъектов этого образовательного пространства, которое создается для достижения целей в русле избранной педагогической стратегии. Они определяются результатом, который необходимо достичь.
Пространственно-временная детерминированность.	Функция актуальности. Она учитывает происходящие со временем изменения, которые могут касаться как социальной, экономической, демографической сфер, вопросов развития системы образования, так и более узких вопросов, связанных с развитием личности, взрослением человека, появлением у него новых ценностно-смысловых установок.	Временной компонент. Он означает, что, проектируя модель образовательного пространства, нужно учитывать современные условия, прогнозы возможных изменений.

Взаимодействие лица с организациями высшего профессионального образования позволяет выстроить практикоориентированную образовательную деятельность, расширяющую возможности социализации обучающихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Данное направление взаимодействия лица для одаренных детей реализуется в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет». Различный набор программ позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Знания, школьники получают на практических занятиях в университете, помогут учащимся легко

сориентироваться в современном информационном пространстве, подготовиться к поступлению в высшие учебные заведения и дадут старт успешной карьере. Обучение идет в рамках учебных и факультативных занятий, что настраивает подростка на серьезное отношение к предмету. Данная методика является адаптацией к обучению в Вузе. Важным толчком высокой мотивации посещения таких занятий является подготовка учащихся к муниципальному, региональному и всероссийскому этапу всероссийской олимпиады школьников.

В рамках дистанционного взаимодействия с образовательными организациями высшего профессионального образования лицей сотрудничает с Вузами г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Казани и т.д., такими как МГУ, МФТИ, МИФИ, СПбГУ, Университет Иннополис и другими. Это уникальная программа дистанционного школьного образования в сфере информационных технологий, которая позволяет заниматься с преподавателями лучших высших учебных заведений России.

Следует отметить, что лицей для одаренных детей тесно сотрудничает с образовательным центром «Сириус». Лицейсты становятся участниками различных образовательных смен. Образовательные программы ОЦ «Сириус» ориентированы на развитие как учебных, так и творческих способностей. Участники программы включаются в реестр о детях, проявивших выдающиеся способности. Включение в реестр дает возможность претендовать на участие в мероприятиях Фонда «Талант и успех» и региональных центров по модели Сириуса. В дальнейшем участники образовательной программы получают право претендовать на гранты Президента РФ для лиц, проявивших выдающиеся способности, при поступлении на бюджетное отделение в высшее учебное учреждение. Такой опыт оказывает непосредственное влияние на профессиональное самоопределение и дает большие перспективы в будущем.

Сотрудничество лицея с системой дополнительного образования учащихся, способствующее развитию способностей и интересов школьников, играет важную роль в профессиональном самоопределении.

Учебный процесс в лицее направлен на передачу определенных знаний, умений и навыков и на разностороннее развитие школьника, раскрытие творческих возможностей, способностей и качеств личности: инициативность, самостоятельность, фантазия, то есть всех тех, которые относятся к личным качествам подростка. Однако практика показывает, что указанные требования к образованности человека, не могут быть удовлетворены только базовым образованием: оно все больше нуждается в дополнительном, неформальном, которое было и есть одним из определяющих факторов развития способностей и интересов учащихся, его профессионального самоопределения.

Лицей предоставляет общее образование, однако многостороннему развитию личности, раскрытию ее способностей, своевременной профориентации способствует дополнительное образование. И если образование в лицее все подростки получают в одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом – смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У школьников, прошедших через дополнительное образование, больше шансов сделать правильный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования еще в том, что его результатом может стать увлечением на всю жизнь и неким определением будущей профессии.

Цель профориентации в лицее – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и

самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Наиболее яркими направлениями использования образовательного пространства лицея для одаренных детей как фактора профессионального самоопределения являются проектная деятельность, олимпиадное движение, психолого-педагогическое консультирование, проект «ПромТур».

Проектная деятельность. В лицее для одаренных детей каждый обучающийся в течение года работает над своим собственным проектом: научно-исследовательским или социально-значимым. Главным критерием, определяющим успешность того или иного проекта, является его практическая значимость. Это позволяет придать проектной деятельности профориентационную окраску, поскольку практическая значимость выполнения проекта выводит обучающихся на те навыки и компетенции, которые будут им необходимы при выборе определенных профессий.

Участие в олимпиадном движении. Одной из ведущей деятельностью Губернского лицея является участие в олимпиадном движении. В течение учебного года обучающиеся Губернского лицея принимают участие до 20 олимпиад и конкурсов различного вида и уровня. Участие в большом количестве олимпиад для лицеистов является не самоцелью, а накоплением опыта в интеллектуальном, научном, исследовательском труде. Поскольку современные предметные и межпредметные олимпиады проводятся ведущими вузами страны в сотрудничестве с ведущими научными корпорациями и компаниями, что отражается в содержании и тематике заданий, то, следовательно, обучающиеся ориентируются на тот или иной вид профессий. Это также касается и научно-практических конференций учредителями, которых все больше становятся высокотехнологические компании, требующие специалистов с нестандартным мышлением, что и соответствует специфике одаренных детей.

Психолого-педагогическое консультирование. Данное направление позволяет обучающимся не только понять особенности своего организма,

психики, но формирование устойчивой мотивации к труду, преодолению трудностей при обучении и осуществлении трудовой деятельности.

Проект «ПромТур». Данный проект носит комплексный характер и направлен на знакомство обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, требованиям к ним на региональном рынке труда. Проект «ПромТур» включает в себя комплекс экскурсий на ведущие промышленные предприятия Пензенской области, знакомство с их структурой и инфраструктурой, требуемыми специальностями, условиями труда, географией поставок продукции, системой профессионального роста. Вторая часть проекта – это знакомство с представителями различных профессий, достигших высокие результаты в ходе трудовой деятельности.

Тем не менее, нами отмечено, что потенциал образовательного пространства лицея для одаренных детей как фактор профессионального самоопределения на сегодняшний момент используется не в полном объеме. В связи с этим существуют нерешенные проблемы по организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей, которые требуют системы мер по внедрению разнообразных форм профориентационной работы со старшими школьниками. К ним относятся.

1. Низкий уровень вовлечения родителей обучающихся школ в процесс профессионального самоопределения обучающихся, в результате чего дети иногда не знают, кем работают их родители и в чем состоит смысл их профессиональной деятельности.

2. Неготовность педагогического коллектива лицея к организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей, подмена профориентационной работы усиленной подготовкой к ЕГЭ и олимпиадной деятельности.

3. Несоответствие форм и методов организации профессионального самоопределения старших школьников характеру и темпам изменений в мире профессиональной деятельности.

Выявленные проблемы послужили предпосылкой для разработки модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей. Комплекс составлен с учётом целей, задач и основных положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей создает возможность для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими способностями, возможностями и с учетом востребованности профессии на рынке труда; подготовки старших школьников к осознанному выбору будущей профессии, которая будет связана с пониманием сущности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

1.2 Профессиональное самоопределение старшеклассников в лицее для одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. Многообразие различных концептуальных подходов (педагогов, психологов, социологов, методологов) к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников вызвано не только сложностью данной проблемы, но и социально-экономическим развитием государства, культурно-исторической обусловленностью процесса реализации профессионального самоопределения подростков, проживающих в конкретном регионе страны, а также социальной неоднородностью населения. Все это делает проблему профессионального самоопределения многоаспектной по способам ее рассмотрения и решения [56].

Кроме того, большое внимание к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников объясняется следующими обстоятельствами. Во-первых, глубокое исследование профессионального самоопределения личности отвечает насущным потребностям социально-экономического развития страны. Это связано с тем, что незавершенность профессионального самоопределения, растянутость этого процесса во времени – во многих случаях причина недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией, а, следовательно, и текучести кадров, которая в условиях дефицита квалифицированных специалистов наносит немалый ущерб экономике. Важность исследований проблемы профессионального самоопределения еще более возрастает в связи с тем, что в начале третьего тысячелетия действует ряд факторов, усложняющих социально-экономическое развитие государства: сокращение прироста трудовых ресурсов, экономическая нестабильность, резкая переориентация специалистов с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие.

Во-вторых, проблема профессионального самоопределения – это ключевая проблема психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса [47].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил по данной проблеме выделить следующие трактовки понятия «самоопределение»:

- самоопределение (личностное) – это сознательный выбор, выявление и утверждение личностью своей позиции в проблемных ситуациях. Особой формой личностного самоопределения является профессиональное самоопределение [47];

- самоопределение социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое – составляет основную задачу юношеского возраста. В

основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности [48];

– профессиональное самоопределение — это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы ко всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации (А.М. Кухарчук) [27].

В трудах отечественных и зарубежных учёных рассматриваются теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения старших школьников рассматриваются Анализ работ позволяет сделать вывод о наличии различных точек зрения на проблему профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения одни ученые рассматривают с позиции личностно-ориентированного подхода, как степень самооценки в качестве специалиста определённой профессии в которой важны профессионально-значимые качества личности (Т.В. Кудрявцев, К.К. Платонов) [24]. С позиции личностно-деятельностного подхода профессиональное самоопределение рассматривается как активная деятельность, принимающая то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития (Е.И. Чистякова) [63].

Профессиональное самоопределение как акт выбора профессии рассматривает Л.Б. Ценципер, В.Ф. Сафин, Д. Сьюпера. Д. Сьюпер определяет профессиональный выбор как процесс, состоящий из серии событий, имеющий несколько предсказуемых моделей, длительный. Период выбора профессии охватывает возраст от 14 до 25 лет. Именно в этот период молодой человек, ориентируясь на свои профессиональные возможности, пробует свои силы в различных ролях. Л.И. Божович выделяет начало трудовой деятельности как финал профессионального самоопределения. Так Л.И. Божович утверждает, что «задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации старших школьников, поскольку новая социальная ситуация развития приводит к перестройке всей мотивационной сферы» [3, с. 136].

Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов характеризует его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества делателей чего-то полезного, сообщества профессионалов» [19, с. 19]. Он также подчёркивает, что «профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни» [19, с. 19].

По мнению отечественного психолога Э.Ф. Зеера, «профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности» [15, с. 53].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как «активную деятельность, принимающую то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития» [63, с. 13]. Это многоступенчатый процесс, который можно рассматривать:

- 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью, – социологический подход;
- 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, – социально-психологический подход;
- 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, – дифференциально-психологический подход [63].

Значительный вклад в развитие профессионального самоопределения старшеклассников внес Н.С. Пряжников. Он утверждает, что главная цель

профессионального самоопределения заключается в формировании у школьников готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся по времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [49]. Сущностью профессионального самоопределения, по мнению Н.С. Пряжникова, является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [48].

Д.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [29].

Ю.А. Кустов предлагает рассматривать профессиональное самоопределение не как одномоментный акт, а как «растянутый во времени и пространстве процесс, который в первом приближении состоит из следующих этапов: профессиональная ориентация по широкому кругу трудовой занятости людей и их профессий; формирование профессиональных намерений; выбор профессии; закрепление профессионального выбора; активное и сознательное овладение профессией; продуктивная творческая трудовая деятельность по полученной профессии; стремление расширить свой профессиональный диапазон путем получения дополнительного образования; установка на достижение уровня профессионального мастерства; стремление продвинуться по службе; готовность к освоению смежной профессии; активное освоение новой профессии; адаптация к новой профессии в случае вынужденной смены прежней» [26, с 189]. Профессиональное самоопределение, по его мнению, является одним из «личностных качеств человека, подлежащих формированию и проявляющемуся в сложном и динамично изменяющемся мире профессий,

сопровождающееся критическим и конструктивным отношением к себе как субъекту определенной деятельности, поддержанием своих физических и интеллектуальных сил, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок на уровне требований динамично изменяющегося рынка труда» [26, с. 190].

Ю.Е. Смирнова трактует профессиональное самоопределение как сознательный акт выявления и утверждения собственной внутренней позиции субъекта относительно будущей профессии, которая выражается в наличии определенной жизненной установки, своего мировоззрения, осознанного отношения к себе и миру [57].

Подобные исследования проводились и в зарубежной психологии. Например, Н.С. Пряжников со ссылкой на Карла Ясперса [48] связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. А вот по Виктору Франклу [59] самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей — «...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное — в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни». Таким образом, сущность самоопределения отражается в смысле. Правда, по В. Франклу получается, что смысл можно только «найти», его нельзя построить заново. Но в этом есть элемент предопределенности, что несколько ограничивает подлинное творчество профессионального и личностного самоопределения.

Понятие самоопределение вполне соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой. В частности, Абрахам Маслоу [31], считает, что самоактуализация проявляется «через увлеченность значимой работой». При более творческом подходе к своей жизни сам смысл создается человеком заново. Именно в этом случае человек не

только выступает проводником каких-то «высших» смыслов, а превращается в подлинного субъекта самоопределения.

В работах М.В. Гамезо ссылкой на Шарлоту Бюлер встречается понятие самоопределение [6]. Она исходила из того, что самоопределение и стремление к самоосуществлению являются одновременно врожденными свойствами сознания и движущими силами развития личности. Полнота и степень самоосуществления, по Ш. Бюлер, зависят от самоопределения, под которым понимается как способность индивидуума «ставить такие цели, которые наиболее адекватны его внутренней сути», так и в целом «целевые структуры личности».

Готовность к профессиональному самоопределению – это сложное личностное образование, характеризуемое совокупностью нравственных, профессионально и социально важных качеств, наличием необходимых знаний, практических умений, навыков и социокультурного опыта личности, положительным отношением к выбору учебной, культурной, социальной и будущей профессиональной деятельности.

М.Е. Хилько отмечает, что для осознанного выбора профессии необходимо:

- 1) чтобы личностные и деловые качества, от которых будет зависеть успех деятельности, уже сформировались и были неизменными и постоянными;
- 2) направленное формирование способностей, необходимых для деятельности. Существует мнение, что у каждого человека можно выработать нужные качества;
- 3) соблюдение принципа единства сознания и деятельности, т. е. ориентация на формирование индивидуального стиля деятельности [60].

Мы согласны с Н.С. Пряжниковым, что индивидуально-личностные качества (субъективные факторы) и социальная среда (объективные факторы) влияют на формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

Субъективным факторам, влияющим на профессиональное самоопределение старшеклассников, являются:

- способности;
- склонности;
- самооценка;
- уровень притязаний;
- информированность;
- личные профессиональные планы.

Объективные факторы, влияющие на выбор профессии:

- потребности рынка труда;
- возможности семьи;
- влияние друзей;
- психолого-педагогическая поддержка в школе [48].

В связи с этим, успешный выбор профессии зависит от социальных условий, объективных возможностей и индивидуально-личностных характеристик старшеклассника.

На формирование профессиональных интересов большое влияние оказывают: уровень личностных притязаний, адекватная самооценка, уровень информированности старшеклассников о будущей профессии. Отсутствие знаний о рынке труда, знаний содержания труда по избираемой профессии, профессиональных и личностных качествах, необходимых при работе по выбранной специальности отрицательно сказывается на правильности выбора.

Профессиональное самоопределение, по И.С. Кону, подразделяется на несколько этапов.

1. Детская игра. Выступая в игре представителем различных профессий, ребёнок проигрывает отдельные элементы связанного с ними поведения.

2. Подростковая фантазия. Подросток воображает себя в роли представителя той или иной привлекательной для себя профессии.

3. Предварительный выбор профессии. Многие специальности рассматриваются молодым человеком сначала с точки зрения интересов, затем с точки зрения способностей, а потом с точки зрения его системы ценностей.

4. Практическое принятие решения. Это уже непосредственно выбор специальности, который включает в себя два компонента: выбор конкретной профессии и определение уровня квалификации труда, объёма и длительности подготовки к нему [21].

Таким образом, на пороге взрослости девушки и юноши, по мнению И.С. Кона, пытаются найти ответ на три вопроса: кем быть (профессионально самоопределиться); каким быть (морально самоопределиться); с кем быть (найти любимого или любимую) [21].

Социальное окружение с самого раннего детства оказывает большое влияние на жизнь каждого человека. Влияние различных социальных факторов формирует в большой степени профессиональные представления. Данные отечественных и зарубежных исследований указывают на то, что успешность профессиональной деятельности в большинстве случаев определяется умением человека четко строить соответствующие планы и добиваться их реализации, благодаря эффективному распределению своего времени и усилий.

В современном обществе старшеклассникам необходимо считаться с обстоятельствами, которые ставят свои ограничения профессиональному становлению (воинская обязанность, условия найма на работу, уровень заработной платы и т.д.). Все это может не оказывать прямого влияния на выбор сферы профессиональной деятельности, но способно определить конкретный «маршрут» достижения соответствующей цели.

В старших классах большинство учащихся рассматривают учёбу как необходимую базу для будущей профессиональной деятельности. Появляется сознательное отношение к учебной деятельности. Современное российское образование направлено на создание таких условий в процессе обучения, при которых интеллектуальные и творческие возможности учащихся раскрываются, формируется оценка личностных свойств, что способствует осознанному

профессиональному выбору. Тем не менее, учащиеся при составлении своего жизненного плана и выбора способов достижения конкретных целей из этого плана сталкиваются с рядом трудностей. Главная сложность выбора профессии старшими школьниками в том, что старшекласснику, у которого отсутствует собственный опыт, необходимо ориентироваться в различных профессиях.

Ранняя юность – период расцвета умственной деятельности. Старшеклассники стараются проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Все это приводит к тому, что они стремятся выработать собственную точку зрения и дать оценку происходящим событиям. Самостоятельность характера в этом возрасте приобретает определяющий характер. Овладение общими законами природы и общественной жизни формирует у школьников научное мировоззрение. Развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они способны к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека. Именно в этом возрасте формируется интересы и склонности учащихся, способствующие осознанному выбору профессионального пути.

Зрелые представления старшеклассников о профессии должны отражать следующие её стороны:

- социально-психологические (система требований к личностным качествам, в том числе и нравственным, к возможностям общения, к организационным качествам и т.д.);
- социально-экономические (общественная значимость профессии, перспективы профессионального и социального роста, специальности, заработная плата и др.);
- производственно-технические (продолжительность рабочего дня, условия труда, характер нервно-психической напряженности);
- производственно-педагогические (тип учебного заведения, срок обучения, служебные обязанности), которые получают отражение в содержании программы профессионального самоопределения старших школьников.

В.И. Слободчиков отмечает, что главными новообразованиями юношеского возраста являются саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни [55].

Для теоретического анализа психологических проблем профессионального самоопределения старшеклассников особый интерес представляют работы зарубежных учёных А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда. На основе изучения работ данных исследователей были определены следующие концептуальные положения:

- профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность;
- процесс профессионального самоопределения личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные особенности и закономерности; профессиональная жизнь позволяет человеку реализовать себя, предоставляет личности возможности для самоактуализации;
- индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами, а также иррациональными влечениями человека;
- знание психологических особенностей профессионального развития позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю.

В целом, процесс развития личности в период ранней юности состоит из взаимодействия субъекта с внешним миром активного поиска себя, своей возможной роли в профессиональной деятельности [8].

Э.Ф. Зеер отмечает, что «ранняя юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека. На этой стадии становления осуществляется выбор профессии, нахождение своего места в жизни, определение смысла жизни, выработка мировоззрения и

жизненной позиции, выбор спутника жизни» [17]. Он так характеризует этот период: «Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может... В этот период самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся школы... На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и её содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду» [16, с. 112].

Отметим, что для старшеклассника, вступающего в самостоятельную жизнь, значимыми качествами являются: умение трудиться, готовность к семейной жизни, гражданская позиция. «Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию» [11, 153].

Старшекласснику кажется, что он сам выбирает свой жизненный путь, и он действительно делает это, хотя на его профессиональный выбор оказывают влияние социальная среда, воспитание и многое другое. Трудности, которые встречаются на жизненном пути, дают личности новые возможности самореализации. Определённый уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей, отражается в выборе профессии. Полезно, когда уровень притязаний завышен, так как стимулирует личность к росту и преодолению трудностей.

Основной задачей этого возраста можно считать развития человека как личности, целенаправленную систему образования на формирование способности растущих людей к активному функционированию в конкретно-

исторической ситуации современного общества при обеспечении развития каждого ребёнка как неповторимой человеческой индивидуальности.

В этом возрасте происходит перестройка эмоциональной сферы, наблюдается решительность, критичность, самостоятельность, неприятие грубости и лицемерия. Чем старше, тем сильнее выражено улучшение эмоционального состояния. Ранней юности характерны неуравновешенность, тревожность, резкая смена настроений. Возрастают концентрация внимания, объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Становится важна внешность, происходит соотношение себя с идеалом. Семья остаётся местом, где спокойно и уютно. Именно в семье познаётся жизнь, набирается опыт. Жизненные планы дети обсуждают, как правило, с взрослыми, чьё мнение для них важно.

В юношеский период одним из видов эмоциональных контактов является общение со сверстниками. Становится значимым поиск спутника жизни, возрастает важность связи со своей социальной группой. На фоне полового созревания возрастает интерес к сексуальным вопросам. Развитие эмоциональности в юношеском возрасте связано с самосознанием и самооценкой. В этот период складывается система представлений о самом себе. Самоуважение – необходимое качество в этом возрасте, показывающее степень принятия (непринятия) себя. Именно отношение к самому себе становится основным моментом развития личности на этой стадии. Осознание своих свойств и качеств, приводит индивида, по мнению А.В. Петровского, к формированию потребности быть личностью. «Потребность быть личностью, потребность в персонализации обеспечивает активность включения индивида в систему социальных связей и вместе с этим оказывается детерминированной этими социальными связями» [36, с. 244].

И.В. Дубровина отмечает, что «старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе

жизненного пути. Юность – это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки» [5, с. 34].

Кроме этого, в юношеском возрасте появляется проблема нехватки прошлого опыта, чтобы планировать будущее. Восприятие времени противоречиво, юношеский максимализм побуждает старшеклассников стремиться вперёд в уверенности, что там будет лучше. По мнению И.В. Шаповаленко, «психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремлённость в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых – главное приобретение юности» [64, с. 242].

С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях определяет, что «самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений» [53, с. 503].

Потребность в профессиональном самоопределении у подростков связана с изменениями психического развития. Именно формирование внутренней позиции взрослого человека приводит к появлению разных противоречий личности: между потребностями, интересами и требованиями взрослых, общества в целом. Решение этих противоречий самостоятельно способствует формированию профессионального самоопределения старшеклассников. Показателями профессионального самоопределения старшеклассников можно выделить: наличие реалистичной самооценки, установок по отношению к себе и окружению; сформированность целей, ценностей, потребностей; стремление к действию.

Можно сделать вывод, что специфика ранней юности проявляется в активном процессе становления мировоззрения. Р.С. Немов отмечает, что «К

окончанию школы мы имеем дело с человеком мировоззренческим более или менее определившийся со взглядами, хотя и не всегда правильно, но стабильными» [32, с. 341].

Следует отметить, что в настоящее время мир требует высокого уровня активности, широкого диапазона умений, нестандартного мышления и поведения современного человека. И наибольший вклад в развитие такого общества могут внести одаренные дети. Именно поэтому важен вопрос выявления одаренности и создание максимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также для ее личностного и профессионального становления.

Феномен одаренности включает в себя и высокий уровень общего и интеллектуального развития, познавательных и специальных способностей и, вместе с тем, определенные трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одаренного ребенка. Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы различные, порой, остро противоречивые особенности личности [41, с.17]. Тем не менее, в понимании феномена одаренности, ученые выделяют некоторые существенные характеристики:

- высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности;
- высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности;
- сформированность эффективных способов деятельности – обучения, познания, творчества в указанной сфере деятельности [50].

Педагоги и психологи выделяют несколько основных проблем, с которыми могут столкнуться одаренные учащиеся при профессиональном самоопределении.

Широта проявления одаренности. Разнообразие познавательных интересов и склонностей свойственно значительной части подростков, обладающих выдающимися способностями. Многие из них достигают блестящих результатов в большинстве учебных предметов, активно участвуют

в различных внешкольных занятиях (факультативах, кружках, ансамблях, студиях и т.д.). Высокоразвитые способности, проявляющиеся в разных областях, позволяют одерживать победу в творческих конкурсах и олимпиадах, получая призы, грамоты и т.п. Перед ними открывается большое число вариантов профессионального самоопределения, порой взаимоисключающих. Такие учащиеся часто не могут выбрать один наиболее привлекательный вариант. Они берутся за одно дело, и вскоре могут переключиться на другое, с которого также бросят ради третьего и т.д. Даже будучи взрослыми, они могут неоднократно менять свои профессиональные устремления.

Раннее развитие и профессиональное самоопределение. Одаренные дети часто вынуждены определяться в профессиональном отношении раньше своих сверстников. Они не только ускоренно развиваются, но и очень часто уже в юном возрасте заостряют внимание на определенной области науки, искусства, спорта. Это может повлечь за собой большие затраты времени и семейных финансов, отказ от каких-то других планов или от детских развлечений.

Столь раннее самоопределение требует от одаренных школьников социальной и эмоциональной зрелости. Однако формирование этих качеств затруднено из-за неравномерности психического развития, характерной для этих детей, интеллектуальное развитие которых нередко намного опережает социально-эмоциональное. Такой разрыв становится источником специфических проблем, которые, в старшем возрасте могут негативно повлиять на успешность процесса выбора профессионального будущего.

Кроме того, повзрослев, одаренный подросток может увлечься иной предметной областью и понять, что именно в ней ему хочется реализовывать себя. Но осознание того, как много сил, времени, семейных ресурсов затрачено на развитие первоначально проявившихся способностей, порой ведет к подавлению искреннего и ярко проявившегося интереса. Из-за боязни огорчить своих близких, потерять их хорошее отношение к себе подросток может не только отказаться от того, что считает своим истинным призванием, но иногда даже не «озвучивает» возникшую ситуацию. Тем самым он пытается оградить

себя и свое значимое окружение от необходимости переосмысления профессионального выбора. Тем не менее, внутренний конфликт остается и накладывает отпечаток на дальнейшую профессиональную самореализацию в первоначально избранной сфере.

Несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля. Успешность трудовой деятельности во многом определяется умением человека четко строить соответствующие планы и добиваться их реализации, эффективно распределяя свое время и усилия. Иногда одаренные дети проявляют эти качества уже в раннем возрасте.

Для большого числа одаренных подростков характерны серьезные проблемы, которые мешают реализовать их способности. Перечислим некоторые из них.

1. Неумение строить планы во временной перспективе. Ученик представляет, что будет делать через 10 лет, строит достаточно подробные «дальние» планы, но плохо знает, чем будет заниматься завтра и послезавтра, его представления об этом отличаются расплывчатостью и не проработанностью.

2. Нежелание делать то, что не нравится. Отметим, что позиция заниматься только тем, что интересно, характерна для многих одаренных подростков. Дело доходит до забавных и одновременно драматических эпизодов: некоторые математически одаренные школьники получают невысокий балл по ЕГЭ. Оказывается, что они с удовольствием выполняли трудные задания, а в легких, которые были им неинтересны, допустили много ошибок из-за невнимательности, что привело к снижению общего балла.

3. Неумение довести дело до конца. Например, ученик, выполнявший сложный проект, незадолго до завершения этой работы бросает её и не выходит на защиту. По его словам, он и так все уже понял и поэтому не видит смысла в дальнейшем исследовании [50].

Конформность. Для многих детей с выдающимися способностями характерна высокая чувствительность к разнообразным «посланиям»

окружающих. Чутко улавливая надежды и ожидания сверстников, учителей и родителей, одаренный ребенок нередко всеми силами стремится соответствовать этим ожиданиям. В результате процесс его самоопределения может существенно искажаться.

Родители и учителя испытывают соблазн претворить свои нереализованные мечты и цели в жизнь через своих детей и учеников. В такой ситуации одаренные дети начинают ощущать беспокойство, и даже страх, боясь что-то упустить, выбрать не то и этим разочаровать тех людей, мнением которых они дорожат. Как правило, нереалистические ожидания бывают высокими и ложатся тяжким грузом на неокрепшие плечи одаренных детей и подростков. Противоречия между ожиданиями значимых других и планами самого одаренного школьника могут приводить к различным негативным последствиям:

- он не желает ничего предпринимать до тех пор, пока нет полных гарантий успеха;
- возникает страх перед будущим из-за неуверенности в возможности достижения целей, поставленных другими людьми;
- появляется привычка забрасывать начатое дело, которое активно не нравится или же не ладится, и объяснять это тем, что лучше быть «первым среди худших», чем «самым лучшим».

Выбор специальности в соответствии с желаниями и ожиданиями других людей, а не в согласии со своими интересами и жизненными ценностями порой становится подлинной трагедией для одаренного человека. Именно поэтому подростку одаренному подростку необходима помощь при выборе профессии.

Таким образом, профессиональное самоопределение старшеклассников – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают влияние многие факторы: возрастные

особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально-экономические условия и т.п. В связи с этим, профессиональное самоопределение включает в себя целый комплекс проблем, возникающих перед личностью и требующих решения: анализа собственных профессиональных возможностей, осознанного выбора будущей профессии, нахождение путей осуществления выбора профессии, стремления к действию.

1.3 Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей

Моделирование как метод исследования рассматривается в работах ряда ученых (С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, В.В. Краевского, И.Б. Новика, М.И. Рожкова и других).

В нашем исследовании мы согласны с позицией И.Б. Новика, который под моделированием имеет ввиду «метод опосредованного практического или теоретического оперирования объектом, при котором исследуется не сам объект, а используется вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом...и дающая при исследовании в конечном счете информацию о самом моделируемом объекте» [33, с.20].

Моделирование — это метод, основанный на представлении объекта с помощью его копии или подобия — модели.

Л.И. Новикова определяет понятие «модель» как описание будущей системы, которую намерены создать педагоги, школьники, их родители или как умозрительное целостное представление строящейся или преобразуемой системы [34].

Анализ проблемы профессионального самоопределения старшекласников в лицее для одаренных детей показывает, что подготовка подростков к жизни и труду до сих пор остается актуальной проблемой педагогической науки и практики.

Для достижения цели исследования нами была разработана теоретическая модель организации профессионального самоопределения старшекласников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей (рисунок 1).

Целевой блок	Цель: организация профессионального самоопределения учащихся старших классов в образовательном пространстве лицея для одаренных детей		
	Принципы организации профессионального самоопределения		
	Гуманизации	Демократизации	Индивидуализации
	Человек-высшая ценность	Свобода выбора профиля обучения	Профессиональное самоопределение с учетом индивидуально-психологических особенностей старшекласников
Содержательный блок	Задачи: - обеспечение психолого-педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - формирование готовности старшекласников к осознанному, свободному выбору сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.		
	- Программа дисциплины «Т-деревня» для учащихся 10 классов информационно-математического и химико-биологического профилей. - Программы факультативных курсов.		
Операционно-деятельностный блок	Методы организации профессионального самоопределения старшекласников		Формы организации профессионального самоопределения старшекласников
	- просветительские методы (справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения); - профессионально-психологические (беседы, опросники, методы наблюдения, использование игровых ситуаций); - морально-эмоциональной поддержки (группы общения, тренинги, профессиональные игры); - оказание помощи в конкретном выборе или принятии решения (построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов).		- индивидуальные (беседа, консультация, индивидуальная диагностика); - групповые (урок, лекция, классный час, практикум с элементами тренинга, деловые игры); - массовые (экскурсии, дни открытых дверей, ярмарки учебных мест).
Оценочно-результативный блок	Критерии и показатели профессионального самоопределения старшекласников		
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный
	- знание индивидуальных склонностей и способностей; - способность к самооценке.	- понимание значения выбора профессии в жизни человека; - знание содержания труда по избранной профессии; - отношение к проф. выбору родителей, друзей.	- способность делать выбор, намечать траекторию профессионального самоопределения в лицее и после его окончания; - взаимодействие с доступными образовательными организациями, соответствующими личным профессиональным притязаниям школьника; - готовность к выполнению намеченного плана профессионального становления.
	Уровни профессионального самоопределения старшекласников лицея для одаренных детей		
	Начальный (низкий)	Базовый (средний)	Оптимальный (высокий)
	- знание своих индивидуальных склонностей и способностей отсутствует или недостаточны; - способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения не проявляется; - нет понимания значимости правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности; - недостаточны или отсутствуют знания содержания труда по предполагаемой профессии; - ориентирован при выборе профессии на мнение	- знание своих индивидуальных склонностей и способностей не системны; - способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения проявляется ситуативно; - значимость правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности осознаются не полностью; - знания содержания труда по предполагаемой профессии не полные;	- демонстрирует системное знание своих индивидуальных склонностей и способностей; - способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения проявляется адекватно и стабильно; - четкое и устойчивое понимание значимости правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности; - знания содержания труда по предполагаемой профессии системны и полные;

	<p>родителей/друзей; - не может сделать самостоятельный выбор и наметить траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания; - затрудняется во взаимодействии с ОО, соответствующими личным проф. притязаниями; - не готов наметить план личного профессионального становления и следовать ему.</p>	<p>- при выборе профессии ориентируется на как на свои интересы, так и на мнение родителей/друзей; - может сделать самостоятельный выбор и наметить траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания с посторонней помощью; - во взаимодействии с ОО, соответствующими личным проф. притязаниями слабо инициативен; - готов наметить план личного профессионального становления и следовать ему с посторонней помощью.</p>	<p>- ориентирован при выборе профессии в первую очередь на свои интересы и притязания; - свободно делает самостоятельный выбор и намечает траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания; - самостоятельно и с помощью педагогов/родителей взаимодействует с ОО, соответствующими проф. притязаниями; - способен самостоятельно наметить план личного профессионального становления и следовать ему.</p>
<p>Результат: Старшеклассник, осознающий значимость правильного профессионального выбора в личной жизнедеятельности, свои индивидуальные способности, интересы в области профессионального самоопределения, адекватно их оценивающий; способный самостоятельно наметить траекторию своего профессионального самоопределения в образовательном пространстве лицея, знает и владеет способами планирования личного профессионального становления после окончания лицея для одаренных детей.</p>			

Целевой блок	Цель: организация профессионального самоопределения учащихся старших классов в образовательном пространстве лицея для одаренных детей		
	Принципы организации профессионального самоопределения		
	Гуманизации	Демократизации	Индивидуализации
	Человек-ценность высшая	Свобода выбора профиля обучения	Профессиональное самоопределение с учетом индивидуально-психологических особенностей старшеклассников
Содержательный блок	Задачи: - обеспечение психолого-педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - формирование готовности старшеклассников к осознанному, свободному выбору сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.		
	- Программа дисциплины «Т-деревня» для учащихся 10 классов информационно-математического и химико-биологического профилей. - Программы факультативных курсов.		
Операционно-деятельностный блок	Методы организации профессионального самоопределения старшеклассников		Формы организации профессионального самоопределения старшеклассников
	- просветительские методы (справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения); - профессионально-психологические (беседы, опросники, методы наблюдения, использование игровых ситуаций); - морально-эмоциональной поддержки (группы общения, тренинги, профессиональные игры); - оказание помощи в конкретном выборе или принятии решения (построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов).		- индивидуальные (беседа, консультация, индивидуальная диагностика); - групповые (урок, лекция, классный час, практикум с элементами тренинга, деловые игры); - массовые (экскурсии, дни открытых дверей, ярмарки учебных мест).
Оценочно-результативный блок	Критерии и показатели профессионального самоопределения старшеклассников		
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный
	- знание индивидуальных склонностей и способностей; - способность к самооценке.	- понимание значения выбора профессии в жизни человека; - знание содержания труда по избранной профессии; - отношение к проф. выбору родителей, друзей.	- способность делать выбор, намечать траекторию профессионального самоопределения в лицее и после его окончания; - взаимодействие с доступными образовательными организациями, соответствующими личным профессиональным притязаниям школьника; - готовность к выполнению намеченного плана профессионального становления.
	Уровни профессионального самоопределения старшеклассников лицея для одаренных детей		
	Начальный (низкий)	Базовый (средний)	Оптимальный (высокий)
	- знание своих индивидуальных склонностей и способностей отсутствует или недостаточны; - способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения не проявляется; - нет понимания значимости правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности; - недостаточны или отсутствуют знания содержания труда по предполагаемой профессии; - ориентирован при выборе профессии на мнение родителей/друзей; - не может сделать самостоятельный выбор и наметить траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания; - затрудняется во взаимодействии с ОО, соответствующими личным проф. притязаниями; - не готов наметить план личного профессионального становления и следовать ему.	- знание своих индивидуальных склонностей и способностей не системны; - способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения проявляется ситуативно; - значимость правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности осознаются не полностью; - знания содержания труда по предполагаемой профессии не полные; - при выборе профессии ориентируется на как на свои интересы, так и на мнение родителей/друзей; - может сделать самостоятельный выбор и наметить траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания с посторонней помощью; - во взаимодействии с ОО, соответствующими личным проф. притязаниями слабо инициативен; - готов наметить план личного профессионального становления и следовать ему с посторонней помощью.	- демонстрирует системное знание своих индивидуальных склонностей и способностей; - способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения проявляется адекватно и стабильно; - четкое и устойчивое понимание значимости правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности; - знания содержания труда по предполагаемой профессии системны и полные; - ориентирован при выборе профессии в первую очередь на свои интересы и притязания; - свободно делает самостоятельный выбор и намечает траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания; - самостоятельно и с помощью педагогов/родителей взаимодействует с ОО, соответствующими проф. притязаниями; - способен самостоятельно наметить план личного профессионального становления и следовать ему.
Результат: Старшеклассник, осознающий значимость правильного профессионального выбора в личной жизнедеятельности, свои индивидуальные способности, интересы в области профессионального самоопределения, адекватно их оценивающий; способный самостоятельно наметить траекторию своего профессионального самоопределения в образовательном пространстве лицея, знает и владеет способами планирования личного профессионального становления после окончания лицея для одаренных детей.			

Рисунок 1 – Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в лицее для одаренных детей

Предлагаемая нами модель определяется нами как способ осмысления стратегии, тактики и логики организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Представим содержательную характеристику разработанной модели.

Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в лицее для одаренных детей состоит из целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного блоков.

В целевой блок модели включены цель, задачи, принципы организации профессионального самоопределения старшеклассников в лицее для одаренных детей. Цель выступает как идеальный, мысленный образ предвосхищаемого, создаваемого результата. В нашем случае целью является организация профессионального самоопределения учащихся старших классов в образовательном пространстве лицея для одаренных детей. В процессе обучения в лицее старшеклассники должны не только овладевать знаниями, умениями и компетенциями по общеобразовательным предметам, но и навыками самоопределения в области будущей профессиональной деятельности.

К задачам нашего экспериментального исследования относятся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- формирование готовности старшеклассников к осознанному, свободному выбору сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Эффективность профессионального самоопределения старшеклассников может быть достигнута при условии реализации ряда основополагающих принципов.

Принцип гуманизации предполагает признание учащегося высшей ценностью учебно-воспитательного процесса профильной школы независимо от его фактических достижений в учебной, трудовой и общественной жизни.

Принцип демократизации предусматривает свободу выбора учащимися направлений, форм и способов получения образования, включая возможность выбора, наиболее соответствующего склонностям и способностям старшеклассника профиля обучения.

Принцип индивидуализации отражает идею развития и совершенствования индивидуально-психологических особенностей личности воспитанника в неразрывной связи с обществом и государством.

Следующий блок модели – содержательный. Он отражает программу дисциплины «IT-деревня» для учащихся 10 классов информационно-математического и химико-биологического профилей.

Мы акцентируем внимание на том, что одна из главных задач программы «IT-деревни» направлена на формирование навыков профессионального самоопределения, что направлено на сознательный выбор учащимися специальности в сфере IT- и биотехнологий через моделирование и проектирование профессиональной деятельности.

Примеры планируемых мероприятий в рамках реализуемой модели:

- индивидуальная проектная деятельность всех учащихся;
- совместные проекты учащихся с ЦМИТами, технопарками;
- совместные проекты с предприятиями города в сфере микроэлектроники, производства медико-биологической техники, фармацевтической продукции и IT-компаниями.

Программы факультативных курсов по профориентации входит в содержательный блок модели.

Цель программы – создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

- 1) расширить представления учащихся о современном рынке профессий;
- 2) сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- 3) сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- 4) способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Сюда же вошли рекомендации организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей. Организационные преобразования, по нашему мнению, предусматривают следующие изменения у старшеклассников:

- наличие способности к самоанализу, адекватное оцениванию своих возможностей относительно выбранной профессии;
- стремление к самостоятельности и независимости в решениях и поступках, направленность на профессиональное самосовершенствование;
- совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией.

В операционно-деятельностный блок модели входят методы и формы организации обучения. В педагогике под методом обучения понимают упорядоченную деятельность педагога и учащихся, направленную на достижение заданной цели обучения [39, с. 268; 37, с. 260].

На сегодняшний день существует много методов работы со старшеклассниками, все они имеют профориентационную направленность. Одни них информируют о профессиях, другие помогают выработать

профессиональные качества (деловая игра, тренинги). Опираясь на исследования Н.С. Пряжникова, можно выделить четыре группы методов:

- просветительские методы (справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии на предприятия, учебные заведения);
- профессионально-психологические (беседы, опросники, методы наблюдения, использование игровых ситуаций);
- морально-эмоциональной поддержки (группы общения, тренинги, профессиональные игры);
- оказание помощи в конкретном выборе или принятии решения (построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов) [45].

Очень важно при подборе методов использовать принцип разнообразия. Кроме того, необходимо подбирать такие методы, где учащиеся могли обсудить результаты со своими родителями.

В педагогической литературе существуют различные подходы к классификации форм профориентационной работы со старшеклассниками. В нашей модели мы взяли классификацию форм организации профессионального самоопределения в зависимости от количества участников мероприятия:

- индивидуальные формы профориентационной работы (с конкретным обучающимся), например, беседа, индивидуальная диагностика;
- групповые формы (работа с группой), например, урок, игра, беседа, семинар, групповой тренинг;
- массовые формы (работа с большим количеством обучающихся), например, муниципальные профинформационные мероприятия, ярмарки учебных мест.

В модели используются как индивидуальные, так и групповые формы профориентационной работы. Большинство форм ориентировано на групповую работу с подростками.

Почему именно групповые методы в профориентации? Во-первых, это практически единственный подход, при котором удастся достичь 100% охвата учащихся подросткового возраста в условиях школы, так как групповая работа позволяет экономить время и ресурсы. Во-вторых, применение этих методов позволяет использовать все преимущества групповых процессов по сравнению с индивидуальным консультированием.

По степени вовлеченности обучающихся в процесс профориентационной работы формы делят на пассивные, активные и интерактивные.

Пассивные формы – это формы взаимодействия обучающихся и учителя, когда учитель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Связь между учителем и обучающимися при использовании пассивных форм осуществляется посредством опросов, тестов. Примером пассивных форм профориентации являются классные часы, оформление стендов и витрин о профессиях, беседы, лекции, просмотр видеофильмов.

Активные формы профориентационной работы – это формы взаимодействия обучающихся и учителя, когда обучающиеся выступают в роли субъекта профессионального самоопределения. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники мероприятия. Активные формы профориентационной работы предполагают не только формирование у обучающихся интереса к рассмотрению своих проблем, но и вооружение их доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив. Активные формы предполагают демократический стиль общения между учителем и учеником. В качестве активных форм профориентации можно рассматривать дискуссии, семинары, проекты и др.

Интерактивные формы профориентационной работы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе проведения профориентационных мероприятий [13]. Использование интерактивных форм в

профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Примерами интерактивных форм являются деловые, сюжетно - ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы. Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности.

Оценочно-результативный блок содержит критерии, показатели и уровни, которые отражают качество сформированности профессионального самоопределения старшеклассников в лицее для одаренных детей

При разработке критериев, показателей и уровней сформированности умений педагогического общения нами был выделен ряд аспектов.

Профессиональное самоопределение включает в себя 3 критерия.

1. Когнитивный:

- знание индивидуальных склонностей и способностей (соответствие возрастных и психологических особенностей характера, здоровья требованиям избираемой профессии; наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанных с будущей профессией);

- способность к самооценке, достаточный уровень притязаний.

2. Мотивационный:

- знание будущей профессии (знание формулы предполагаемой профессии; знание содержания труда по избираемой профессии; знание санитарно-технических и экономических условий труда);

- профессиональный план (понимание значения выбора профессии в жизни человека; сформированность отношения к различным видам труда;

наличие первоначальных профессиональных знаний; осознанный выбор будущей профессии);

- влияние социального окружения (отношение к профессиональному выбору родителей; друзей; психолого-педагогическая поддержка в школе);

- знание потребностей рынка труда (знание перспективных профессий в месте проживания и возможности трудоустройства по выбранной специальности).

3. Деятельностный:

- выбор траектории обучения после окончания школы (намерения после окончания 11 класса; выбор учебного заведения; знание особенностей поступления в учебное заведение по выбранному направлению);

- возможность получения выбранной профессии (наличие доступных учебных заведений; соответствие экзаменов ЕГЭ вступительным экзаменам в выбранном вузе; финансовые возможности);

- стремление к действию (готовность к выполнению профессионального плана).

Гармоничное сочетание этих компонентов во многом определяет успешность профессионального самоопределения. Однако, чтобы сделать правильный выбор, необходимо учесть факторы, влияющие на профессиональный выбор учащихся [43].

Обозначенные критерии и показатели позволили определить уровни сформированности умений педагогического общения будущих учителей начальных классов со школьниками: начальный (низкий, неполный), базовый (средний, стандартизированный), оптимальный (высокий, продуктивный).

Начальный (низкий, неполный) уровень связан с тем, что у старшеклассников знание своих индивидуальных склонностей и способностей отсутствует или недостаточны; способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения не проявляется; нет понимания значимости правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности; недостаточны или отсутствуют знания содержания труда по предполагаемой

профессии; ориентирован при выборе профессии на мнение родителей/друзей; не может сделать самостоятельный выбор и наметить траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания; затрудняется во взаимодействии с ОО, соответствующими личным проф. притязаниями; не готов наметить план личного профессионального становления и следовать ему.

Базовый (средний, стандартизованный) уровень характеризуется тем, что знание своих индивидуальных склонностей и способностей у старшеклассников не системны; способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения проявляется ситуативно; значимость правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности осознаются не полностью; знания содержания труда по предполагаемой профессии не полные; при выборе профессии ориентируется на как на свои интересы, так и на мнение родителей/друзей; может сделать самостоятельный выбор и наметить траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания с посторонней помощью; во взаимодействии с образовательными организациями, соответствующими личным проф. притязаниями слабо инициативен; готов наметить план личного профессионального становления и следовать ему с посторонней помощью.

Оптимальный (продуктивный) уровень предполагает системное знание старшеклассниками своих индивидуальных склонностей и способностей; способность к самооценке в аспекте профессионального самоопределения проявляется адекватно и стабильно; четкое и устойчивое понимания значимости правильного выбора профессии в личной жизнедеятельности; знания содержания труда по предполагаемой профессии системны и полные; ориентирован при выборе профессии в первую очередь на свои интересы и притязания, при уважительном отношении к мнению родителей/друзей; свободно делает самостоятельный выбор и намечает траекторию профессионального самоопределения в лицее и/или после его окончания; самостоятельно и с помощью педагогов/родителей взаимодействует с

образовательными организациями, соответствующими проф. притязаниями; способен самостоятельно наметить план личного профессионального становления и следовать ему.

В результате мы стремимся получить старшеклассника, который готов к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Таким образом, предлагаемая нами модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей состоит из целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного блоков.

Реализация теоретической модели организации профессионального самоопределения старшеклассников может происходить в конкретных ситуациях организации занятий по профориентации, на которых целенаправленно создаются необходимые условия, определяющие эффективность этого процесса.

Отметим, что представленная модель предполагает использование активных, творческих методов и форм организации профессионального самоопределения старшеклассников.

Эффективность модели профессионального самоопределения старшеклассников определяется не просто набором условий, средств, форм и методов обучения и воспитания, но и их органической взаимосвязью. Это открытая система с целым рядом основополагающих существенных особенностей.

Для нашего исследования также важно, что организация профессионального самоопределения на занятиях осуществлялась с учётом опыта, интересов, чувств, эмоций старшеклассников, то есть способствует осуществлению субъект-субъектного взаимодействия.

Данные положения в дальнейшем могут послужить ориентирами для выявления и обоснования педагогических условий эффективной реализации

модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть и охарактеризовать разнообразие подходов к понятию «профессиональное самоопределение». Профессиональное самоопределение может быть рассмотрено как степень самооценки в качестве специалиста определённой профессии, акт выбора профессии, как приспособление человека к социально-профессиональным требованиям, динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде.

Анализируя исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач.

Характерными особенностями раннего юношества, обуславливающими профессиональное самоопределения старшеклассников, по мнению педагогов и психологов являются: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности.

С введением в педагогику понятия «образовательное пространство», изменился сам подход к ориентированию обучающихся на профессиональное самоопределение. Первоочередной задачей педагога стало создание таких условий, такого пространства, в котором каждый из обучающихся в полной мере сможет осознать не только свои индивидуальные возможности к какому-либо роду деятельности, но и оценить с точки зрения рынка труда востребованность той или иной специальности.

На данный момент пространство чаще всего рассматривается как фактор развития исследовательской деятельности преподавателя (Н.Б. Погребова) [38];

условие развития личности обучающегося (Л.Г. Крыжановская) [23]; фактор профессионального самоопределения обучающихся (И.П. Мавзютова) [30].

Анализ феномена образовательное пространство показал, что его можно рассматривать как единую организованную и структурированную систему блоков и модулей, которая обуславливает возникновение возможностей и условий для активизации потенциала обучающихся, проявления их интеллектуальных и творческих способностей, профессионального и личностного развития.

Всё это легло в основу авторской модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей, состоящей из следующих блоков: целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

2.1 Организация и результаты констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы

Задачей экспериментальной работы явилось апробирование и уточнение предложенной модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Педагогический эксперимент проводился с 2018 по 2021 год в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении Пензенской области «Губернский лицей» и состоял из констатирующего и формирующего этапов.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был организован в декабре – сентябре 2018 – 2019 учебного года на базе Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей». В исследование приняло участие 79 учащихся 10 – 11 классов, 15 педагогов и 79 родителей старшеклассников.

Задачи констатирующего этапа работы:

- определить степень сформированности у учащихся осознанного подход к выбору профессии в соответствии с их интересами и склонностями;
- выявить формы и методы организации процесса профессионального самоопределения с обучающимися;
- выявить и проанализировать проблемные точки в профориентационной работе.

Методики, которые мы использовали, включали авторскую анкету для опроса старшеклассников; авторскую анкету для опроса родителей; метод

экспертных оценок; методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель), дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова, матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина), профориентационная игра «Три судьбы» (Н.С. Пряжников).

Для определения степени профессионального самоопределения старшеклассников Губернского лицея использовалась авторская анкета. (Приложение А). При её составлении мы руководствовались рекомендациями, данными Б.П. Битинас и Н.К. Голубевым, то есть избегали в вопросах скрытых подсказок и желаемого ответа, добивались логической связи вопросов друг с другом, их последовательности, использовали открытые вопросы для всестороннего качественного анализа суждений [9, с. 35].

Учитывая, что генеральная совокупность, то есть общее число учащихся 10-11 классов Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернский лицей», составляет 126 чел., в анкетном опросе приняли участие 79 лицеистов. Выборка рассчитывалась с доверительным интервалом равным 5 и доверительной вероятностью 85 %.

Анкета включала 15 вопросов, которые были направлены на выявление степени сформированности у учащихся осознанного подход к выбору профессии в соответствии с их интересами и склонностями.

Анкета включала 3 блока вопросов. Первый блок вопросов был направлен на уточнение у старшеклассников теоретических знаний о понятии «профессиональное самоопределение» и определение наиболее значимых для них факторов при выборе будущей профессии. Во втором блоке вопросов определялась значимость профессионального самоопределения в образовательном пространстве лицея. В третьем блоке вопросов выявлялся уровень сформированности профессионального самоопределения у подростков.

Проанализировав ответы участников анкетирования на вопросы каждого блока, мы получили следующие результаты. Большинство старшеклассников

(63,2%) Губернского лицея уже определились с будущей профессией. Следует отметить, что в числе не определившихся большинство – учащиеся десятого класса – 76 %. Что касается одиннадцатиклассников, то практически все наметили свой будущий профессиональный путь. Только пять процентов лицеистов пока еще не определились окончательно. Среди основных причин, по которым лицеисты не смогли еще определиться с будущей профессией, они отмечают следующие (рисунок 2):

- не знают, какая профессия им подойдет в зависимости от интересов и склонностей;
- сложность в выборе той профессии, которая позволит легко найти работу по специальности;
- выбор профессии будет зависеть от результатов сдачи ЕГЭ, так как от них зависит смогут ли они поступить в образовательные организации по той специальности, которая им нравится.



Рисунок 2 – Причины, по которым старшеклассники затрудняются с выбором профессии

Наиболее важными факторами при выборе будущей профессии лицеисты отмечают (рисунок 3):

- соответствующий личностным особенностям и способностям характер работы;
- возможность карьерного роста;
- достойный уровень оплаты труда;
- благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочий график и др.);
- востребованность на рынке труда и престижность профессии.

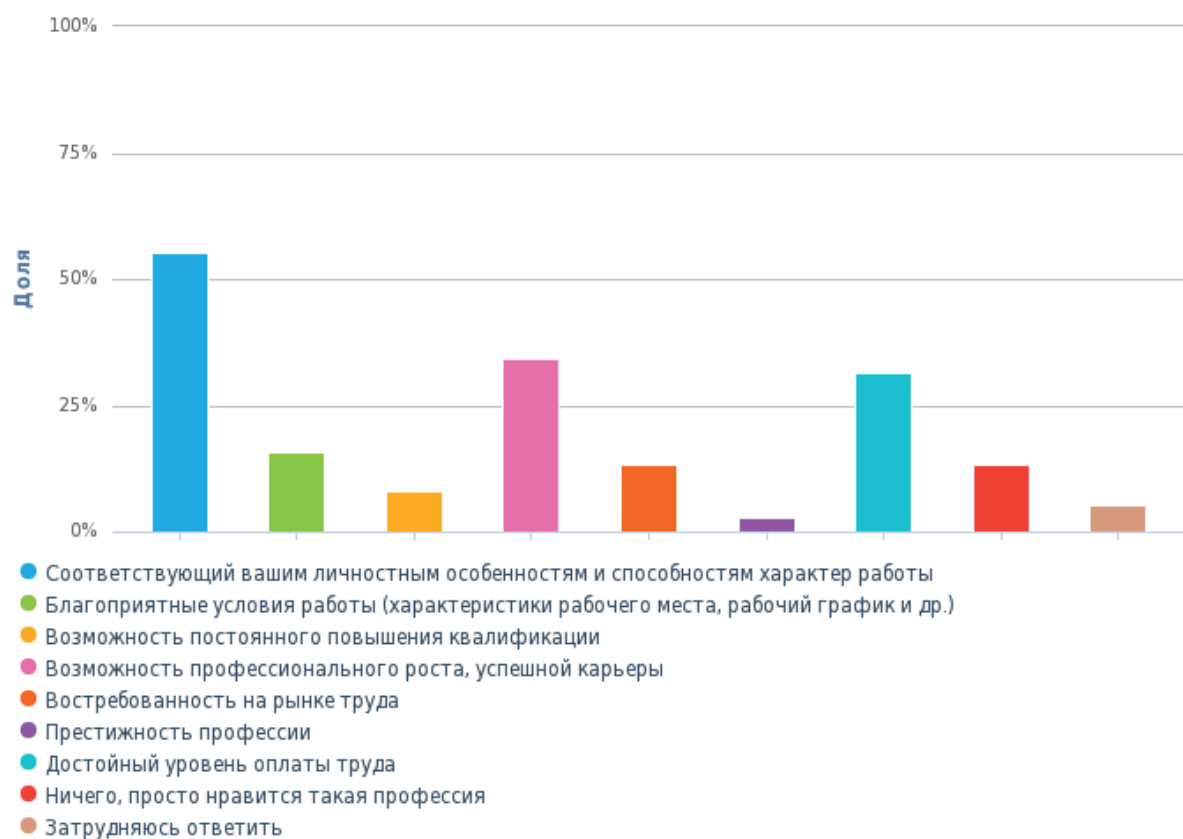


Рисунок 3 – Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии?

Большинство учащихся (58%) на вопрос о том, чем вы руководствуетесь при выборе будущего места учебы, отметили уровень образования и профессиональной подготовки в Вузе и высокое качество образования (престижность Вуза). Почти треть (29%) лицеистов привлекает в Вузе научно-исследовательская деятельность. Не менее важным для будущих студентов

является наличие у Вуза международных связей и программ студенческой мобильности. Кроме этого, для 18,4% респондентов большую роль играет расположение Вуза, так как для многих адаптация в другом городе бывает проблематичной, поэтому они выбирают из тех Вузов, которые расположены в родном городе. Для 15,8% лицеистов возможность выбора своей собственной траектории обучения является плюсом при выборе высшего учебного заведения. Для 7,9% будущих студентов важно, какое место Вуз занимает в общем рейтинге университетов и атмосфера в Вузе. Всего лишь для пяти процентов школьников существенную роль при выборе Вуза играет стоимость обучения (наличие скидки) (рисунок 4).



Рисунок 4 – Чем Вы руководствуетесь при выборе университета, в который хотите поступить?

Как нам удалось выяснить, первостепенным источником информации при выборе Вуза для большинства лицеистов (71,1%) являются рекомендации студентов, выпускников Вуза, школьных или вузовских преподавателей. Также

при выборе Вуза учащиеся лица используют такие источники информации, как сайт Вуза (52,6%) и социальные сети (23,7%). Тем не менее, большинство учащихся (55%) самостоятельно принимают решение при выборе Вуза. 23% старшеклассников все же прислушиваются к мнению родителей, родственников и учителей, а для 8% лицеистов больше доверяют советам друзей и знакомых.

От обучения в университете большая часть ребят ожидают именно получения востребованной профессии (73,7%), опыта исследовательской деятельности (18,4%), именно поэтому выбор будущей специальности для них настолько важен.

Нас интересовало мнение обучающихся по вопросу эффективных форм, методов, мероприятий профессионально-ориентационной направленности (рисунок 5). По мнению ребят, психологическое тестирование, направленное на изучения профессиональной направленности старшеклассников, и встречи с представителями различных профессий (42,1%) будут наиболее полезны и помогут сделать правильный профессиональный выбор. Групповые и индивидуальные консультации специалистов, а также «Дни открытых дверей», проводимые образовательной организацией, по их мнению, на втором месте по эффективности (34,2%). На третьем месте - экскурсии на предприятия города (26,3%).

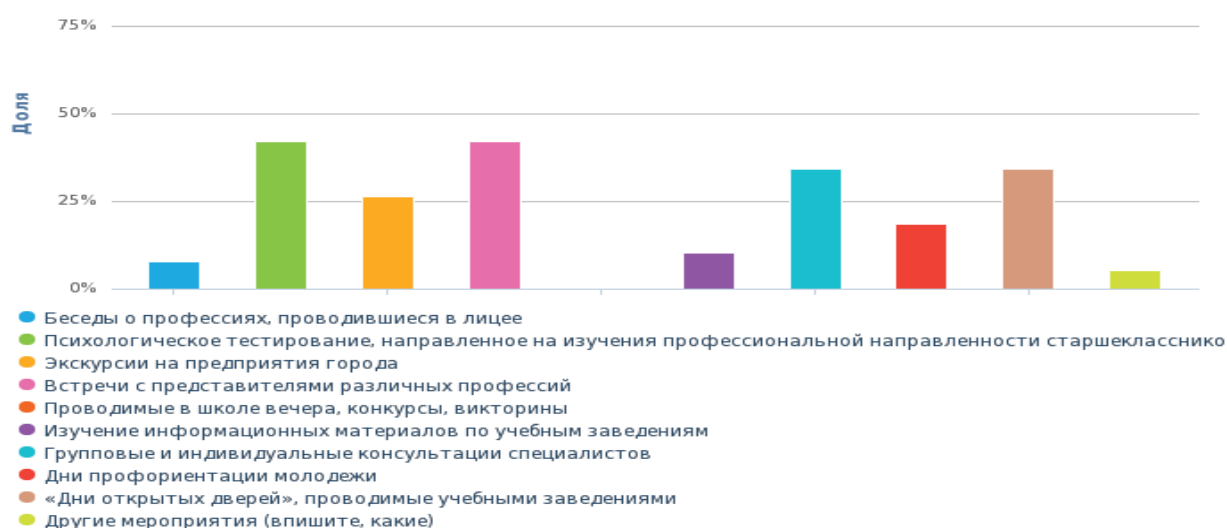


Рисунок 5 – По Вашему мнению, какие мероприятия по профориентации в лицее будут наиболее эффективными?

Таким образом, можем отметить, что мероприятия по профориентации для лицеистов нужны и полезны. Для многих они могут стать решающим фактором при выборе своей будущей профессии.

Для того чтобы проверить значимость и важность процесса профессионального самоопределения старшеклассников, мы провели беседу с учителями и воспитателями, работающими в лицее. В ней приняли участие 10 учителей и 5 воспитателей Губернского лицея. (Приложение Б).

Учителям и воспитателям были заданы следующие вопросы:

1. Какие формы и методы работы использует лицей по профориентации обучающихся?
2. На Ваш взгляд, являются ли действенными те мероприятия, которые проводятся по профориентации в лицее?
3. Какую работу с родителями обучающихся проводит лицей по профессиональному самоопределению их детей?
4. Ваши предложения по улучшению данного направления работы в лицее.
5. Считаете ли Вы необходимой работу по профессиональному самоопределению школьников (почему)?

Все опрошенные учителя и воспитатели отметили, что профессиональное самоопределение – это очень важный процесс в образовательном пространстве лицея, которому нужно уделить особое внимание. Педагоги рассматривают профессиональное самоопределение старшеклассников как системное явление, направленное на постепенное формирование субъекта самоопределения.

Среди методов работы по профессиональному самоопределению в Губернском лицее с подростками педагогами отмечены встречи с представителями высших профессиональных учебных заведений; экскурсии на предприятия г. Пензы; факультативы по профильным предметам с преподавателями высших учебных заведений; классные часы по профориентации; проект «IT- деревня»; «Дни открытых дверей»; привлечение

бывших выпускников и родителей; защита портфолио личных достижений учащегося. Учителя и воспитатели считают, что данные мероприятия являются действенными и без сомнения влияют на профессиональное самоопределение школьников.

Кроме этого, учителя и воспитатели отметили, на их взгляд, самые важные формы работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению их детей в условиях лицея: анкетирование, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, привлечение родителей к участию в общественной жизни лицея, приглашение родителей в качестве гостей на классные часы, организация «Дней открытых дверей».

Педагоги предложили следующие мероприятия и направления профориентационной работы в лицее, которые смогли бы, по их мнению, повысить эффективность работы лицея в данном направлении:

- проведение более целенаправленной систематической работы по знакомству с миром профессий у учащихся с 6 класса Губернского лицея (обучение в Губернском лицее начинается с 6 класса);
- знакомство учащихся с самыми востребованными и новыми профессиями на рынке труда России и за рубежом;
- организация встреч с лучшими специалистами разных профессий г. Пенза;
- организация профессиональных практик на предприятиях города;
- приглашение специалистов с различных предприятий и организаций;
- активизация деятельности по укреплению шефских связей с предприятиями города;
- структурирование работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в соответствии с интересами подростков, с одной стороны, и рынка труда – с другой.

В ходе опроса учителей и воспитателей лицея выявлены формы работы со школьниками по построению личной профессиональной перспективы, а также по формированию способности самостоятельно совершать разные профессиональные и жизненные выборы.

Для уточнения проблемных точек в организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников и изучению данного процесса с разных сторон был проведен опрос родителей учащихся 10-11 классов Губернского лицея. В опросе приняло участие 79 родителей. Для опроса была использована авторская анкета (Приложение В).

На основании опроса родителей школьников 10 и 11 классов, было выявлено, что 59 % подростков, по мнению их родителей, уже определилось с будущей профессией. Причем, 78% родителей утверждают, что на этот выбор они не оказывали влияния. Родители отмечают, что это самостоятельный добровольный выбор их детей, на который оказывают влияние следующие факторы: способности ребенка; заслуги ребенка в олимпиадной и проектной деятельности в определенной области знаний; интерес к профессии; востребованность профессии; хорошая заработная плата у людей выбранной им профессии. Стоит отметить, что, по мнению самих школьников, всего 23% старшеклассников прислушиваются к мнению родителей при выборе профессии.

Родители считают, что современные подростки чаще всего получают информацию о потребностях рынка посредством Интернет (53%), СМИ (20%), центр занятости населения города (5%), выступления по профориентации (10%), получают информацию от знакомых (12%).

На вопрос о том, связывают ли родители профессиональное будущее своего ребенка с нашим городом, более 80% родителей планируют дальнейшее обучение своего ребенка в более крупном городе (Москва, Санкт-Петербург и другие), 8% родителей пока не определились с городом, в котором будет продолжать обучение и строить свою карьеру их ребенок. Лишь 9% опрошенных отметило, что их ребенок продолжит свое обучение в г. Пенза.

Большинство родителей информированы о работе по профориентации в школе (81%), 19% респондентов затруднилось ответить.

Родители считают, что перед лицеем стоят следующие задачи по профессиональному самоопределению старшеклассников:

- определить склонности и способности детей;
- дать качественные углубленные знания по профильным предметам;
- помочь детям выбрать правильный вектор индивидуального развития, который сможет дать нужный результат в учебе и в олимпиадной деятельности, что станет ключевым при выборе будущей профессии.

По мнению 73% родителей, профориентационная работа в лицее оказывает влияние на выбор их ребенка. 22% опрошенных родителей не отмечают ее влияние, 5 % - затруднилось ответить.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения подростков весьма актуальна для родителей школьников старших классов.

В рамках нашей работы также было проведено исследование, направленное на определение уровня сформированности профессиональных интересов старшеклассника, а также на изучение профессиональной направленности старшеклассников. Для выявления профессиональной идентичности были использованы следующие методики: «Определение статусов профессиональной идентичности», «Методика изучения профессиональной направленности» [15].

Методика «Определение статусов профессиональной идентичности» направлена на выявление статуса, на котором находятся учащиеся Губернского лицея. По данной методике были получены следующие результаты (рисунок 6).

По результатам методики «Определение статуса профессиональной идентичности» можно сделать следующие выводы: большинство испытуемых, а именно, 21 из 50 находятся в статусе «мораторий».



Рисунок 6 – Результаты методики «Определение статуса профессиональной идентичности»

Это может свидетельствовать о том, что учащиеся лица находятся в состоянии поиска вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Это может выражаться в том, что учащиеся старших классов думают о возможных вариантах профессионального развития, например, куда идти работать после окончания университета. Возможно, присутствует стремление как можно больше узнать про разные специальности и пути их получения. Можно предположить, что учащиеся находятся в состоянии выбора своего профессионального развития, в процессе поиска адекватного решения, то есть альтернативы определены, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

В статусе «сформированной» профессиональной идентичности находятся 12 испытуемых из 50. Это может свидетельствовать о том, что юноши и девушки готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития. Вероятнее всего, у учащихся лица присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Такие юноши и девушки прошли через «кризис выбора», то есть

через статус «мораторий» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Возможно, они знают, чего хотят достичь в своей жизни, проявляется стремление к достижению профессиональных целей, может быть выстраивают планы, то есть они осознанно выстраивают свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

В статусе «неопределенной» профессиональной идентичности находятся 5 испытуемых из 50. Это может свидетельствовать о том, что учащиеся не имеют четких профессиональных целей и планов. Возможно, они и не пытаются их сформировать, встроить варианты своего профессионального развития. Так же можно предположить, что юноши и девушки не размышляют о профессиональном будущем, не примеряют на себя различные профессиональные роли, т.е. не задумывались, кем бы хотели быть в будущем. Возможно, учащиеся привыкли жить текущими желаниями, не осознавая важность выбора будущей профессии. Вероятно, выбор дальнейшего пути еще не сделан, четкие представления о карьере или о профессиональной жизни отсутствуют, подростки, возможно, не задумывались над этой проблемой.

В статусе «навязанной» профессиональной идентичности находится 2 испытуемый из 50. Это может свидетельствовать о том, что лицеисты имеют сформированные представления о своем профессиональном будущем, но скорее всего, они навязаны извне и не являются результатом самостоятельного выбора. То есть юноши и девушки выбрали свой профессиональный путь, но вероятнее всего, сделали это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Возможно, данный выбор обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но возможно, что такой выбор профессии не будет отвечать интересам и способностям самого человека. В таком случае испытуемый может в конце своего обучения, например, сменить специальность или профессию, изменить свой выбор кардинально, и вероятнее всего, он будет заниматься тем, чем он действительно хотел, что ему интересно,

и, в конце концов, заниматься тем видом деятельности, которая у него хорошо получается, в которой он добьется успехов. А возможно, испытуемый остановится на выбранной профессиональной деятельности.

«Методика изучения профессиональной направленности», разработанная Дж. Холландом, объединяет теорию личности с теорией выбора профессии. Она позволяет определить, к какому из 6 типов профессиональной направленности (реалистический, социальный, конвенциональный, предпринимательский, художественный) принадлежит человек. Результаты исследования можно увидеть на рисунке 7.

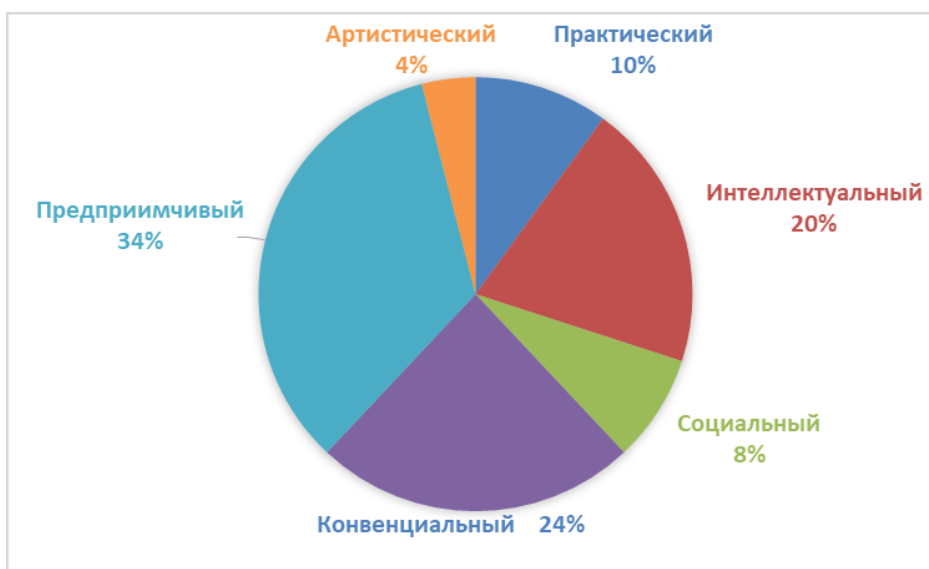


Рисунок 7 – Результаты «Методики изучения профессиональной направленности»

Анализируя результаты исследования, для всей выборки учащихся 10 - 11 классов можно отметить преобладание предприимчивого типа личности. Предприимчивый тип личности оказался наиболее представленным – 34% учащихся. Они наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях как дипломат, репортер, менеджер, директор, предприниматель, бизнесмен, продавец.

24% исследуемых относят себя к конвенциональному типу. Люди, склонные к данному типу личности, предрасположены к таким специальностям как

бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинист, канцелярский служащий.

Интеллектуальный тип личности имеет 20%, что составляет 10 учащихся из 50. Краткая характеристика данного типа: аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном – интроверт.

10 % учащихся имеют реалистичный или практический тип личности. Данный тип личности ориентирован, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности.

Социальный тип личности у 8% учащихся. В основном люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми.

Артистичный тип личности выявлен был всего лишь у 4% лицеистов. Наиболее предпочтительные сферы деятельности для артистичного типа история, филология, искусство.

Можно отметить, что у учащихся Губернского лицея преобладает предприимчивый, конвенциональный и интеллектуальный тип личности, что говорит о том, что они находчивы, практичны и склонны к самостоятельному принятию решений.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента нам удалось установить, что 63,2% старшеклассников Губернского лицея уже определились с будущей профессией.

Большинство учащихся (58%) считают уровень образования и профессиональной подготовки в Вузе и высокое качество образования главным фактором при выборе высшего учебного заведения. Первостепенным источником информации при выборе Вуза для большинства лицеистов (71,1%)

являются рекомендации студентов, выпускников Вуза, школьных или вузовских преподавателей.

В ходе опроса учителей и воспитателей лицея удалось выявить формы работы со школьниками по построению личной профессиональной перспективы и формированию способности самостоятельно совершать разные профессиональные и жизненные выборы.

Таким образом, полученные результаты анкетирования и диагностики позволяют выделить следующие проблемы, связанные с профессиональным самоопределением в лицее для одаренных детей:

- старшеклассникам не хватает информации, которая касается профессионального самоопределения;
- в рамках профориентации в школе не ведется систематическая работа с родителями;
- старшеклассники не в курсе профессий, которые востребованы на данный момент; многие так и не готовы пока сделать свой профессиональный выбор и т.д.

Исходя из выявленных проблем, можно сделать вывод, что подавляющая часть старшеклассников не готова сделать свой профессиональный выбор. Они нуждаются в дальнейшем целенаправленной, своевременной, грамотной помощи педагогов лицея, что обуславливает необходимость четко разработанной стратегии по профессиональному самоопределению старших школьников.

2.2 Содержание и реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

В соответствии с разработанной моделью нами был организован процесс профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве Губернского лицея.

Задачами формирующего этапа эксперимента стали:

- 1) реализация модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;
- 2) выявление, уточнение педагогических условий, определяющих эффективность модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;
- 3) внесение необходимых уточнений, корректив в алгоритм организации профессионального самоопределения старшеклассников в лицее для одаренных детей.

Формирующий этап эксперимента проводился с октября 2019 по ноябрь 2020 года. В нём приняли участие учащиеся 10 класса.

В экспериментальной группе (10 класс информационно-математический и 10 класс химико-биологический класс – 30 чел.) мы проводили эксперимент в соответствии с заявленной в диссертационном исследовании моделью, которая представлена в п.1.3.

Результатом профессионального самоопределения старшеклассников является наличие у школьников сформированного самоопределения, поэтому управление профориентацией осуществляется через создание условий для развития профессионального самоопределения личности. Весь процесс можно разделить на несколько этапов.

На первом этапе – формирование мотивационной основы действия – были поставлены следующие задачи:

- создание положительной установки на предстоящий процесс по организации профессионального самоопределения;
- выявление активности школьника в выборе жизненного пути, который может отличаться по времени и зависеть от различных факторов, воздействующих на его профессиональное и социальное становление.

Первым этапом организации профессионального самоопределения старших школьников являлась проблемная лекция, на которой совместно с учащимися была определена позиция подростков относительно наличия проблемы профессионального самоопределения. Учащиеся активно

участвовали в обсуждении, высказывали и обосновывали свою точку зрения по данной проблеме. Таким образом, нами был сделан вывод о необходимости организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Главная задача данной лекции состояла в совместном выборе форм работы, согласии учащихся принимать активное участие на занятиях, были приняты правила групповой работы.

Совместными усилиями были выбраны активные методы организации профессионального самоопределения старших школьников: коллективно-групповая работа, деловая игра, проектная деятельность, мозговой штурм, дискуссия, беседа, метод эвристических вопросов, игровое проектирование, тренинг, профориентационные игры, кейс-метод, индивидуальное консультирование.

В ходе организации профессионального самоопределения старшеклассников нами были приняты к сведению условия обеспечения педагогической поддержки, этические нормы оказания педагогической поддержки и соблюдены этапы ее оказания.

В ходе формирующего эксперимента нашей целью было максимально вовлечь учащихся старших классов в активную деятельность по выявлению своих индивидуальных способностей, расширение кругозора относительно разнообразия и востребованности профессий на рынке труда. При реализации мероприятий по профориентации важно было учесть все условия обеспечения педагогической поддержки, такие как безоценочность и доброжелательность, совместность, сотрудничество и содействие и др.

По окончании каждого занятия нами решено было проводить рефлексию, имеющую своей целью фиксацию уже сделанного, познанного, понятого. Отмечались самими учащимися важные достижения не только своей деятельности, но и деятельности сверстников.

Целью общей рефлексии было констатация достигнутых каждым целей. Что было выдвинуто учащимся как цель его работы, и была ли она достигнута

посредством нашей работы. Кроме этого, рефлексия помогала нам оценить эффективность проведенной работы.

Кроме этого, на первом этапе мы пришли к выводу, что профессиональное самоопределение старших школьников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей будет результативным, если реализованы следующие педагогические условия:

- осознание старшеклассниками значимости профессионального самоопределения, проявление ими активной позиции субъекта профессионального самоопределения;
- системный характер реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся старших классов;
- реализация возможностей образовательного пространства лицея для одаренных детей в определении индивидуальной траектории профессионального самоопределения старшеклассников;
- обеспечение сотрудничества с родителями старшеклассников в профориентационной работе лицея для одаренных детей.

Данные педагогические условия позволяют так организовать работу с учащимися, что возрастает интерес к учебным предметам, повышается ответственность как выбора профиля обучения, так и профессии, а урочная и внеурочная деятельность по формированию профессионального самоопределения школьников понятна им, приносит удовлетворение, в результате чего старшеклассники составляют обоснованный личный профессиональный план и запасные варианты выбора профессии.

Таким образом, на первом этапе эксперимента нами был проведен цикл занятий с использованием следующих методов организации профессионального самоопределения старших школьников: коллективно-групповая работа, мозговой штурм, дискуссия, беседа, тренинг. В ходе реализации данных занятий уделялось особое внимание проблеме профессионального самоопределения подростков.

Этап формирования мотивационной основы действия не имел чётких временных рамок.

Следующий этап нашей работы был направлен на «осознание цели» в профессиональном выборе для себя и значимости ее для общества. Степень осознанности различна: от самых примитивных форм функционирования до твердых убеждений. Задачей данного этапа стало предоставление школьникам ориентира (образца) и необходимых указаний, которые будут способствовать формированию профессионального самоопределения школьников. Продолжительность данного этапа составила восемь месяцев.

Формы реализации мероприятий на данном этапе были следующие:

- работа в рамках учебных занятий;
- деятельность старшеклассников в кружках, участие подростков в различных проектах в соответствии с их профессиональными интересами.

Для организации профессионального самоопределения старших школьников на данном этапе нами был реализован целый комплекс мероприятий.

1. Индивидуальное консультирование по выбору профиля обучения.
2. Посещение дней открытых дверей в ВУЗах г. Пенза - ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет».

3. Проект «ИТ-деревня». «ИТ-деревня» – это модель взаимодействия, объединяющая ресурсы образования, науки, бизнеса и государства в приобщении школьников к инновационному бизнесу. Налаживая эффективное сотрудничество научно-производственных и образовательных площадок, проект поможет в массовом порядке привлечь учащихся к реальным производственным проектам, к экспериментальной работе на новейшем оборудовании и к предпринимательской деятельности.

В 2019 – 2020 учебном году в проекте «ИТ-деревня» участвовали 10 классы всего участвовало 30 человек. Партнерами в реализации проекта

явились 5 производственных предприятия. Работа велась в мини-группах по 2-3 человека

По направлению «Робототехника» – 3 группы (8 чел.), по направлению «Биотехнология» – 5 групп (22 чел.).

Обучение проводили специалисты предприятий – партнеров. По направлению «Биотехнология» - ООО «Горводоканал», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Пензенской области», ООО «НаноМед», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет».

По направлению «Робототехника» - занятия проходили на базе лицея.

Темы проектных работ соответствуют профилю предприятия – аналитические работы в области кардиологии, экспертные статистические работы.

В конце декабря состоялась защита учебных проектов (теоретической части). Проекты были представлены на лицейской научно-практической конференции «Опыт. Сотрудничество. Поиск».

Два проекта, реализованных в рамках проекта ИТ-деревня, стали призерами открытого регионального конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж-Пенза 2020» с проектами «Создание биологически активной добавки для животных из субстанций на основе дождевого червя» и «Изучение способов фальсификации документов» соответственно.

13, 14 и 16 апреля 2020 г. года проекты, выполненные в рамках программы «ИТ-деревня», были представлены на областной научно-практической конференции школьников «Старт в науку».

2 место – Сергеева Алиса - проект «Изучение способов фальсификации документов»;

3 место – Нефедова Мария – проект «Исследование гигиенических свойств детской трикотажной одежды»;

3 место – Шаронова Мария – проект «Создание домашнего пряно-ароматического сада в фитомодуле с использованием ламп различного спектра излучения»;

3 место – Никитина Виктория – проект «Робот-пожарный».

17 апреля состоялась итоговая заочная защита проектов, созданных в рамках «ИТ-деревня».

Также работы ребят были отправлены на Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы» в ОЦ «Сириус», где получили высокую оценку.

4. Проведение комплексных экскурсий на предприятия города с целью повышения уровня информированности о профессиях. Привлекательность данной формы в рамках организации профессионального самоопределения старшеклассников обусловлена следующими факторами: во-первых, проведение экскурсий не требует больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат; во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества; в-третьих, эта форма является необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующая у учащихся положительное отношение к рабочим профессиям.

Нами были организованы экскурсии на предприятия города Пенза с обучающимися 10 классов Губернского лицея:

- АО ПО «Электроприбор»;
- АО МПБК «Очаково»;
- Специализированная пожарно-спасательная часть г. Пензы;
- Волго-Вятское главное управление Центрального банка РФ г. Пенза;
- ГТРК «Пенза»;
- АО «Фабрика игрушек».

Экскурсии строились по определенному плану, где отражались следующие этапы её проведения: подготовительный, основной и

заключительный. Подготовительный включал в себя: составление списков и подготовку учащихся к экскурсии. Также на подготовительном этапе разрабатывался план и содержание экскурсии, расчет времени, маршрутов, обсуждение экскурсионной программы на предприятии с экскурсоводом. В основном этапе в ходе экскурсии освещались следующие темы: история возникновения и перспективы развития предприятия, условия работы, распределения, перспективы специального и профессионального роста, организация быта и досуга. После вступительной беседы учащиеся познакомились с производством, где в сжатой форме давалась характеристика цеха, его коллектива, рабочего места специалиста — представителя определенной профессии. Особое значение отводилось наблюдению за работой передовиков производства на их рабочем месте, а также прохождение учащимися элементов профессиональной пробы. По итогам, выполнения элементов профессиональной пробы, учащиеся проанализировали содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личным и профессиональным качествам, сопоставили со своими способностями и склонностями. На заключительном этапе обсуждались, систематизировались полученные знания. В рамках экскурсии, учащиеся разработали план личной профессиональной перспективы.

Профориентационная экскурсия являлась одной из самых эффективных форм знакомства старшеклассников с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Проведение экскурсий на предприятия города позволит решить проблему привлечения учащихся школ к освоению рабочих профессий, что в свою очередь создаст условия для расширения форм сотрудничества образовательных и производственных сфер деятельности.

5. Проведение профориентационных тестов, опросников и методик на выявление предрасположенности к определенным профессиям у старшеклассников в рамках классного часа «В поисках будущей профессии»

(психогеометрический тест, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина, методика Л.А. Йовайши) (Приложение Г).

6. Проведение бесед (групповых и индивидуальных) со старшеклассниками на основании проведенных опросов.

По результатам проведенного дифференцированно-диагностического опросника Е.А. Климова была проведена беседа со старшеклассниками. (Приложение Д).

Цель беседы – помочь учащимся старших классов соотнести свои интересы, потребности и способности с своей будущей профессией. В ходе беседы рассказали о характеристиках различных профессий, перспективе развития профессии, путях построения профессиональной карьеры, а также об особенностях рынка труда. С учетом индивидуальных способностей были приведены конкретные примеры выбора той или иной профессии. Обратили внимание старшеклассников на то, что важнейшими качествами личности в современных условиях является инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, быть готовым обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки пригодятся быть успешным в профессиональной деятельности старших школьников. Старшие школьники были заинтересованы собственными способностями и склонностями, а также списком профессий, которые смогут им подойти. Были заданы интересующие их вопросы. Многие отметили, что после данной беседы заинтересовались профессиями, о которых даже ранее не задумывались и изъявили желание ознакомиться с некоторыми профессиями подробнее.

7. Привлечение школьников к занятиям в кружках и спортивных секциях в лицее в рамках дополнительного образования (теннис, футбол, баскетбол, легкая атлетика, робототехника, хореография, вокал, лицейский театр). Занятия в рамках каждого кружка проводились два раза в неделю.

Система дополнительного образования в лицее основана на принципе добровольного участия в деятельности творческих и спортивных объединений

и в мероприятиях, которые проводятся в учреждении. Все виды творческих и спортивных объединений развивают у учащихся способности к самопознанию и самоопределению.

Дополнительное образование помогло расширить знания творческом или спортивном потенциале старшеклассника, способствовало развитию таких качеств личности, которые необходимы для успеха в будущей профессиональной деятельности.

8. Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр – «Фестиваль профессий».

9. Организация и проведение встреч с работниками предприятий, учреждений профессионального образования:

- Профориентационная встреча с начальником отдела кадров завода АО ПО «Электроприбор» В.И. Арзамасцевым, на которой ребята узнали о преимуществах поступления в различные Вузы по целевым направлениям.

- Встреча с майором полиции, сотрудником Управления Российской гвардии по Пензенской области А.О. Ковалевским.

- Встреча-беседа учащихся с судьей Пензенского областного суда Е.Г. Жуковой.

- Встреча со старшим инспектором отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД Ю.В. Филатовой.

- Встреча-беседа на тему «Профессия – врач» с врачом-онкологом А.В. Токаревым.

- Встреча с представителями ПАО «Ростелеком», на которой старшеклассники познакомились с самыми востребованными профессиями в сфере информационных технологий.

- Встреч с представителями ГК «Дамате» и ОАО «Молком».

10. Проект «Лицейское братство»

Цель проекта «Лицейское братство» – создание единой среды общения учащихся, учителей и выпускников лицея в целях гражданско-патриотического

воспитания молодёжи, сохранения и развития традиций лицея в условиях образовательного пространства лицея.

В рамках проекта «Лицейское братство» работа ведется по следующим направлениям:

- Создание банка данных о выпускниках.
- Содействовать развитию эффективных форм организации учебного процесса и научных исследований учащихся через совместную деятельность с успешными выпускниками.
- Привлечение выпускников к прохождению педагогической практики в лицее.
- Встреча лицеистов с успешными выпускниками, представителями различных Вузов и профессий. Это направление особенно интересно в рамках организации профессионального самоопределения учащихся. Прошла серия встреч учащихся с выпускниками прошлых лет в рамках данного направления. Выпускники рассказали ребятам о себе, своей профессиональной деятельности, поделились секретами успеха. Гостями встреч стали: Алексей Фоменко - один из самых востребованных юристов Пензенской области; Сергей Горбачев - на данный момент, офицер российской армии, закончивший обучение; Полина Секретова - была на стажировке в Германии, а сейчас одна из крупных переводчиц и языковедов Пензенской области.
- Привлечение выпускников к участию в лицейских конкурсах и мероприятиях.
- Создание социально-географической карты выпускников. В рамках проекта «Лицейское братство» была разработана и представлена социально-географическая карта «Поступление выпускников», где отражены города и Вузы, в который поступили выпускники после окончания лицея.
- Оформление стендов «Ими гордится лицей». Ежемесячно в рамках проекта «Лицейское братство» мы оформляем стенд с информацией о наших выпускниках, где они делятся своими воспоминаниями и секретами успеха.

- Создание фото- и видеотеки с выпускниками.
- Проведение мероприятия «Вечер встречи с выпускниками».

В Губернском лицее благодаря проекту «Лицейское братство» активно ведется работа по сотрудничеству с выпускниками разных лет. Кто, как не выпускники, могут поделиться своим опытом с лицеистами, рассказать о Вузах, в которых они обучаются, или уже о своей профессиональной деятельности. Для многих лицеистов, как мы видели из опроса, мнение выпускников является определяющим при выборе профессии.

10. Проведение конкурса сочинений на тему «Профессионал своего дела» о профессиях родителей.

11. Работа с родителями в рамках организации профессионального самоопределения старшеклассников является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают непосредственное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их дальнейший профессиональный путь. Например, многие обучающиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать большим стимулом для положительного или негативного отношения к ней подростка. Вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Родители не всегда знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Профессиональные намерения обучающихся и желания родителей часто не совпадают. Главная цель работы классного руководителя (воспитателя) с родителями обучающихся в процессе организации профессионального самоопределения старшеклассников – это оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь. Именно поэтому мы уделили особое внимание работе с родителями в нашей

модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей. Мы провели ряд мероприятий по профориентации десятиклассников с привлечением родителей:

– Родительское собрание в 10 ФМИ классе на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка».

Цель родительского собрания: повышение психолого-педагогической компетентности и просвещение родителей в период профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

1) расширить степень информированности родителей по проблеме профессионального выбора;

2) познакомить родителей с некоторыми приёмами поддержки детей в этом выборе;

3) выработать стратегию поддержки детей в период самоопределения профессиональных перспектив будущего;

4) наметить план работы по профориентации учащихся на два года.

Родительское собрание помогло заинтересованность родителей в профилактике профессиональной неграмотности выбора будущей профессии старшеклассников, отработать навыки нахождения положительных моментов в ситуациях, не соответствующих ожиданиям родителей и выработать стратегию помощи детям в период профессионального самоопределения.

– Классный час «Профессии наших родителей», на котором родители в качестве гостей рассказывают учащимся о своей профессиональной деятельности.

– Защита портфолио личных достижений учащихся за год в присутствии родителей старших школьников.

12. Организация профориентационных встреч с представителями высших учебных заведений, заинтересованных в профессиональном самоопределении старших школьников.

– Встреча с доцентом кафедры «Биотехнологии и технологическая безопасность», кандидатом биологических наук Е.А. Полянской, на которой старшеклассники узнали о направлениях подготовки, реализуемых на кафедре, условиях поступления в Вуз и познакомились с корпоративной средой Пензенского государственного университета.

– Встреча с майором Тверского военно-космического института М.В. Кузнецовым, на которой учащиеся узнали о возможностях поступления в данный Вуз.

– Профориентационная встреча с представителями Пензенского государственного университета архитектуры и строительства А.В. Гришиным, Ю.С. Пономаренко и А.С. Сеницыной.

– Встреча с кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры «Теоретической ядерной физики» НИЯУ МИФИ С.Е. Муравьевым, на которой старшеклассникам рассказали о том, что нужно для успешного поступления в НИЯУ МИФИ.

Комплекс мероприятий второго этапа позволил:

- сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
- научить старшеклассников разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить учащихся соотносить индивидуальные качества личности с требованиями, предъявляемыми профессией;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет форм и методов, применяемых на уроках и внеучебной воспитательной работе;
- выработать систему взаимодействия лиц с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Третий этап – самостоятельное применение старшеклассниками полученных профориентационных знаний. На данном этапе происходит

осознание старшеклассником жизненных ценностей, а как следствие, осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

На данном этапе с учащимися был проведено два мероприятия: профориентационная игра «Три судьбы» (Н.С. Пряжников) и профориентационный кейс «Я выбираю будущее»

Профориентационная игра «Три судьбы» Н.С. Пряжникова [46] помогла учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.). (Приложение Е). По своему содержанию и активизирующим возможностям профориентационная игра рассчитана на реальные условия работы в лицее (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т.п.). Опыт показал, что игра воспринялась учащимися не как «развлечение», а как естественная форма работы.

Профориентационный кейс «Я выбираю будущее». Кейсовые практики особенно важны для проведения полноценной профориентационной работы. Профориентационные кейсы представляют собой упрощенный вариант практического ознакомления с профессией, который может реализовываться прямо в условиях школы. На уроках и, прежде всего, во внеурочной деятельности предлагаемый материал позволяет приблизить школьника к практическому осмыслению профессии, т. е. к тому, на основе чего он мог бы сделать приблизительный вывод о привлекательности той или иной профессии для себя и собственной успешности в ней. С помощью предлагаемых заданий школьники научились применять академические знания в профессиональной сфере и осознать свои предпочтения в профессиональных областях.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента нами был проведен цикл занятий с использованием следующих методов организации профессионального самоопределения старших школьников: коллективно-групповая работа, деловая игра, проект, мозговой штурм, дискуссия, беседа, игровое проектирование, тренинг, кейс-метод, индивидуальное

консультирование, экскурсии. В ходе реализации данных занятий уделялось особое внимание проблеме профессионального самоопределения подростков.

Мы можем констатировать, что данный комплекс мероприятий в целом соответствует поставленным целям и задачам формирующего этапа нашего диссертационного исследования. Данный комплекс характеризуется системностью и при условии систематичности реализации способен обеспечить организацию профессионального самоопределения старшеклассников в лицее для одаренных детей.

2.3 Анализ результатов реализации модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей

По итогам формирующего эксперимента мы провели контрольную диагностику, целью которой стало выявление изменений степени сформированности у старшеклассников осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с их интересами и склонностями.

На заключительном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

В качестве экспериментальной выбрана учащиеся 10 классов (химико-биологического и информационно-математического профилей) Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей». На базе данного класса осуществлялась работа по формированию профессионального самоопределения.

В данном исследовании ведущая роль в помощи учащимся в обоснованном выборе профессии отведена воспитателю. В содержание его деятельности входит: выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании;

участие в проведении занятий с учащимися в соответствии с дополнительной образовательной программы «IT-деревня» для учащихся 10 – 11 классов, в проведении профориентационных мероприятий. В ходе организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников задача воспитателя – определить, насколько запрос учащегося соответствует реальной проблеме профессионального самоопределения, а затем подвести его к этой реальности. При этом недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит подростку. Воспитателю необходимо оказать содействие учащемуся в принятии им на себя ответственности за тот или иной профессиональный выбор.

В ходе проведения эксперимента был использован личностно-деятельностный подход. В центре находился сам обучаемый, его цели, мотивы, потребности, интеллект и другие индивидуально-психологические качества. Обучающийся рассматривался как субъект учебной деятельности, а профессиональное самоопределение как процесс, происходящий одновременно с учебной деятельностью. Таким образом, учащиеся как субъекты сами организовали деятельность по формированию профессионального самоопределения, а эта деятельность в свою очередь формировала учащихся как субъектов. Именно включение старшеклассников в доступную им практическую деятельность по формированию профессионального самоопределения является эффективным средством закрепления сделанного ими профессионального выбора.

В ходе формирующего эксперимента основной акцент был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии.

Нами ставилась задача осуществления профессионального самоопределения старшеклассниками в соответствии с выделенными критериями готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. Поставленная задача была успешно решена посредством

реализации системы мероприятий, направленных на формирование у учащихся представления о своей личности, жизненных ценностях, интеграцию образовательного процесса с практикой.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы было проведено повторное определение уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. Целью этого этапа являлось исследование динамики формирования профессионального самоопределения старшеклассников. Оценивание эффективности исследования проводилось путём сравнения результатов, полученных на констатирующем (в начале 10 класса) и контрольном (середина 11 класса) этапах.

Результаты обработки данных «Карты интересов: определение профессиональной направленности личности» показали, что в ходе повторного анкетирования, отмечено смещение выбора старшеклассниками в сторону профессий, связанных с программированием и информатикой. Так, программистами решили стать 75%, тогда как на констатирующем этапе такой выбор сделали 51% опрошенных.

По результатам анализа карт самоконтроля готовности к самоопределению видно, что в сравнении с результатами на констатирующем этапе, у старшеклассников на контрольном этапе повысился уровень профессиональной готовности к самоопределению: если на констатирующем этапе высокий уровень был у 27,1%, то на контрольном этапе составило – 47,1. (См. рисунок 8).

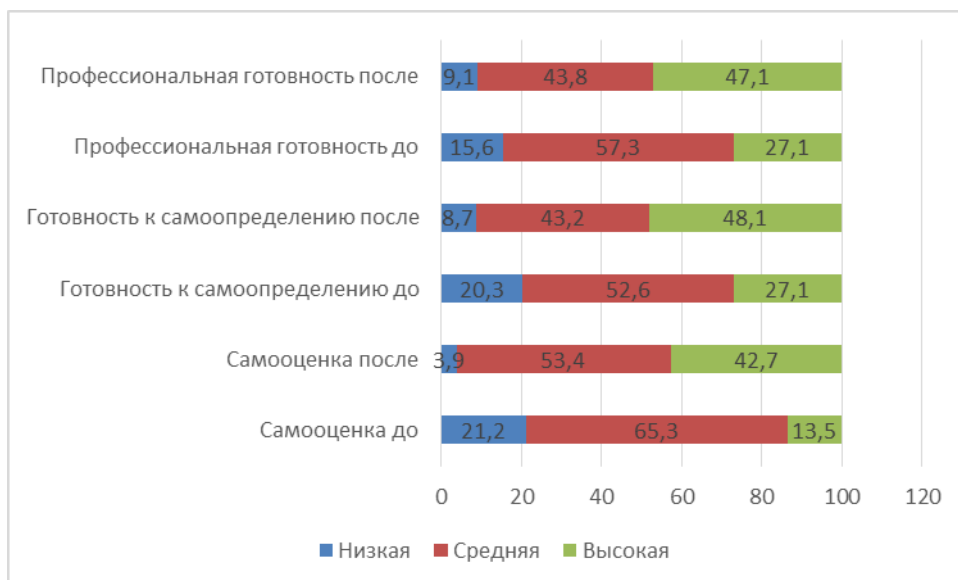


Рисунок 8 – Сравнительные данные показателей сформированности профессионального самоопределения на констатирующем и контрольном этапах исследования.

В результате прохождения диагностики «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) [62] было выявлено, что профессиональная готовность на контрольном этапе достигла высокого уровня у 63,0% старшеклассников, тогда как на констатирующем этапе была у 35,4% опрошенных.

На констатирующем этапе тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал высокий уровень самооценки у 25,3% опрошенных, на контрольном данный показатель увеличился до 53,8%. Представленные показатели профессионального самоопределения старшеклассников подтверждают эффективность организации процесса профессионального определения в образовательном пространстве Губернского лицея. Исследование проводилось среди 21 учащихся. Экспериментальная группа составила семи человек, выбравших профессию. Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, наглядно демонстрируют рост показателей как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Тест «Нахождение количественного выражения уровня

самооценки (по С.А Будасси)», повторно проведённый на контрольном этапе, показал, что увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень самооценки. В целом, старшеклассники положительно оценивают себя, результаты своей работы, свои будущие перспективы (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика изменения уровня самооценки старшеклассников по группам

	Всего человек		Самооценка					
			Низкая		Средняя		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа 1	7	До	0	0,0%	3	42,9%	4	57,1%
		После	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Группа 2	14	До	3	21,5%	8	57%	3	21,5%
		После	7,1	0,1%	6	42,9%	7	50 %

Следующим нами проводился анализ на основе карт самоконтроля готовности к самоопределению старшеклассников в экспериментальной и в контрольной группах. Сравнительные результаты диагностики готовности к самоопределению старшеклассников в Губернском лицее представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика изменения уровня готовности к самоопределению старшеклассников по группам

	Всего человек		Готовность к самоопределению					
			Низкая		Средняя		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа 1	7	До	0	60,0%	4	20,0%	3	20,0%
		После	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%
Группа 2	14	До	4	28,6%	6	42,8%	4	28,6%
		После	1	7,2%	7	50%	6	42,8%

На контрольном этапе было повторно проведено исследование профессиональной готовности старшеклассников. Формирование данного показателя в ходе исследования было осуществлено посредством дополнительной образовательной программы «IT-деревня», разработанной с учётом экономической направленности учащихся. Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал, что на контрольном этапе большинство учащихся имеют достаточный уровень профессиональной готовности (таблица 4).

Таблица 4 – Динамика изменения уровня профессиональной готовности старшеклассников по группам

	Всего человек		Профессиональная готовность					
			Низкая		Средняя		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа 1	7	До	0	0,0%	2	28,6%	5	71,4%
		После	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Группа 2	14	До	3	21,4%	9	64,3%	2	14,3%
		После	0	0,0%	5	35,7%	9	64,3%

На контрольном этапе результаты анкетирования показали, что большинство учащихся определилось с направлением дальнейшего обучения. Все опрошенные собираются поступать в высшее учебное заведение после окончания школы. В результате исследования было выявлено, что определились с выбором конкретного ВУЗа в экспериментальной группе 100%, в контрольной – 62,96% (рисунок 9).

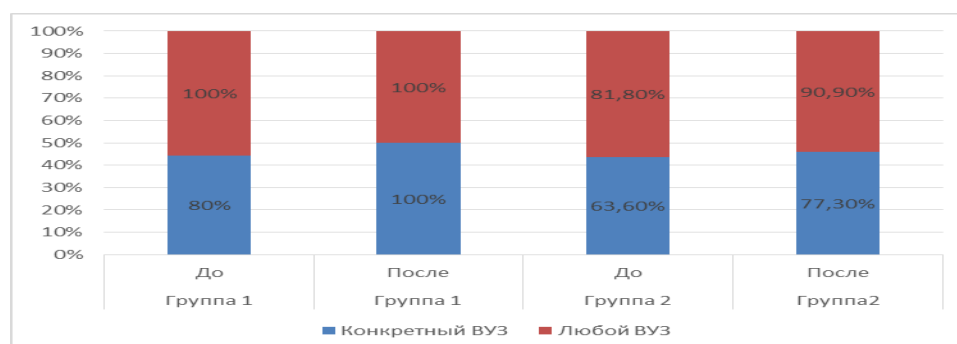


Рисунок 9 – Показатели самооценки учащихся с учётом класса и профиля

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по выделенным критериям на основе сравнительных характеристик данных экспериментальной и контрольной групп показал положительную динамику. Это доказывает эффективность организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея на основе предложенной нами модели.

Однако, профессиональная готовность старшеклассников за время проведения формирующего эксперимента была определена нами только на базовом (стандартизованном) уровне. На наш взгляд, формирование профессиональной готовности – это процесс, продолженный во времени. Так же для приобретения практических навыков необходима долговременная работа, которая может быть обеспечена увеличением часов занятий практической направленности.

Проанализируем динамику уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в соответствии с выделенными критериями и показателями (рисунок 10).

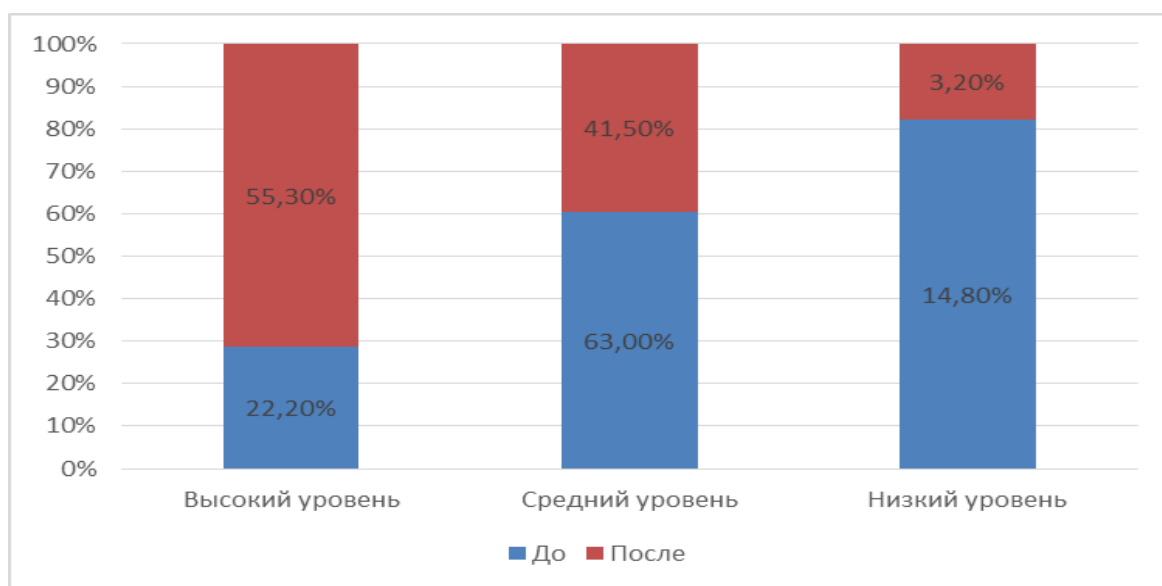


Рисунок 10 – Динамика уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников

Мы делаем вывод, что готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников к концу нашей опытно-экспериментальной работы характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией; стремлением к действию; наличием выбора места обучения после окончания школы.

Организация профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве Губернского лицея для одаренных детей имеет большие перспективы развития и совершенствования.

Анализ полученных данных опытно-экспериментальной работы по организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея позволил сделать следующие выводы.

На констатирующем этапе эксперимента нам удалось установить, что 63,2% старшеклассников Губернского лицея уже определились с будущей профессией.

Большинство учащихся (58%) считают уровень образования и профессиональной подготовки в Вузе и высокое качество образования главным фактором при выборе высшего учебного заведения. Первостепенным источником информации при выборе Вуза для большинства лицеистов (71,1%) являются рекомендации студентов, выпускников Вуза, школьных или вузовских преподавателей.

В ходе опроса учителей и воспитателей лицея удалось выявить формы работы со школьниками по построению личной профессиональной перспективы и формированию способности самостоятельно совершать разные профессиональные и жизненные выборы.

Большая часть старшеклассников нуждаются в дальнейшем целенаправленной, своевременной, грамотной помощи педагогов лицея, что обуславливает необходимость четко разработанной стратегии по профессиональному самоопределению старших школьников.

Логика профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей может быть представлена тремя этапами.

1 этап. Формирование мотивационной основы действия.

2 этап. Освоение предоставленной системы ориентиров и указаний.

3 этап. Самостоятельное применение старшеклассниками полученных профориентационных знаний.

На завершающем этапе эксперимента у старшеклассников экспериментальной группы отмечена положительная динамика. Это доказывает эффективность организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея. Однако уровень профессиональной готовности оказался не сформирован в полной мере. Процесс формирования профессиональной готовности – это процесс, продолженный во времени. Так же для приобретения практических навыков необходима достаточная практика, которая может быть обеспечена увеличением часов практической направленности.

В ходе формирующего эксперимента было установлено, что для успешной организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей необходимо соблюдение следующих условий:

- Осознание старшеклассниками значимости профессионального самоопределения, проявление ими активной позиции субъекта профессионального самоопределения.
- Системный характер реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся старших классов.
- Реализация возможностей образовательного пространства лицея для одаренных детей в определении индивидуальной траектории профессионального самоопределения старшеклассников.
- Обеспечение сотрудничества с родителями старшеклассников в профориентационной работе лицея для одаренных детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено проблеме организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Актуальность изучения этой проблемы обусловлена профессиональными особенностями современных социально-экономических условий, в которых встает вопрос о психологической-педагогической адаптации старшеклассников и планирования своего будущего.

В проведенном нами исследовании был проведен теоретический анализ понятия профессионального самоопределения, рассмотрено содержание понятия профессионального самоопределения в историческом контексте, проанализированы подходы к проблеме профессионального самоопределения в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе. В теоретическом разделе работы также подробно рассмотрены возрастные психологические особенности старшеклассников, являющиеся значимыми в дальнейшем выборе профессионального пути, а также проанализировано содержание проблемы профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе. Анализ сущности профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях позволил выявить факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности, учесть особенности старшего школьного возраста и их возможности по выбору профессии в разработанной нами модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Предложенная модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей состоит из следующих блоков: целевого (цели, задачи, принципы организации профессионального самоопределения старшеклассников), содержательного (программа дисциплины «ИТ-деревня», программы факультативных курсов,

рекомендации организации профессионального самоопределения учащихся старших классов), операционно-деятельностного (методы и организационные формы обучения), оценочно-результативного (компоненты, показатели и уровни сформированности профессионального самоопределения).

Логика профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей может быть представлена тремя этапами.

1 этап. Формирование мотивационной основы действия.

2 этап. Освоение предоставленной системы ориентиров и указаний.

3 этап. Самостоятельное применение старшеклассниками полученных профориентационных знаний.

В ходе формирующего эксперимента были выявлены педагогические условия, необходимые для организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей. К ним относятся:

- осознание старшеклассниками значимости профессионального самоопределения, проявление ими активной позиции субъекта профессионального самоопределения;

- системный характер реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся старших классов;

- реализация возможностей образовательного пространства лицея для одаренных детей в определении индивидуальной траектории профессионального самоопределения старшеклассников;

- обеспечение сотрудничества с родителями старшеклассников в профориентационной работе лицея для одаренных детей.

Таким образом, мы считаем подтвержденной гипотезу исследования. Организация профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей будет эффективной, когда:

– образовательное пространство лицея для одаренных детей рассматривается как фактор организации профессионального самоопределения старшеклассников;

– выявляются особенности профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;

– реализуется комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся старших классов в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;

– используется модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей;

– учитываются педагогические условия, определяющие эффективность реализации модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном пространстве лицея для одаренных детей.

Тем не менее, выполненное исследование не претендует на полное решение проблемы и открывает возможности дальнейшей её разработки и изучения. Перспективным направлением дальнейшей научно-исследовательской работы может стать прикладной аспект, а именно, комплексное внедрение полученных результатов в другие средние образовательные организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беккер, И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория [Текст] / В.Н. Журавчик // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2009. – № 12 (16) – с. 132 - 140.
2. Белоусов, А.Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Белоусов Анатолий Евгеньевич. – Москва, 2016. – 27 с.
3. Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Л.И. Божович. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 213с.
4. Веряев, А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства [Текст] / И.К. Шалаев // Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2013 – с. 115 – 120.
5. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2003. – 340 с.
6. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие / Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512с.
7. Гапанович-Кайдалова, Е.В. Общая психология: предмет, задачи и методы, личность и общение : практическое пособие [Текст] / Е.В. Гапанович-Кайдалова; Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 44 с.
8. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: 1988. – 144 с.

9. Голубев, Н.К. Введение в диагностику воспитания [Текст] / Б.П. Битинас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
10. Греховодова, Д.В. Сущность, структура, свойства образовательного пространства [Текст] / Н.М. Сажина // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2016. – Приложение к материалам конференции № 1. – с. 53-59.
11. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Клочко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. – 264с.
12. Джумалиева, Д.М. Профессиональное самоопределение старшеклассника [Текст] // Наука, образование и культура – №5 (8), 2016.
13. Диагностика профессионального самоопределения [Текст] :учебно - методическое пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
14. Жилкин, С.Ф. Социолого-педагогические аспекты управления образовательным пространством промышленного города [Текст] // Педагогика. – 2003. – №3.
15. Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога [Текст] / Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. – 120 с.
16. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический Проект: Деловая книга, 2003.– 336 с.
17. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст]: Учеб.пособие. / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.
18. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова / Н. Л под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – [2-е изд., доп. и перераб.]. – М. :Пед. общество России, 2000. – 252 с.

19. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2011. – 512 с.
20. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
21. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя [Текст] / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
22. Костева, А.С. Факторы профессионального самоопределения: психолого-педагогические аспекты [Текст] // Научно-методический журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 26–30.
23. Крыжановская, Л.Г. Здоровьесберегающее образовательное пространство как фактор оптимизации личностного развития студентов колледжа [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Крыжановская Любовь Григорьевна. – Оренбург, 2006 – 215 с.
24. Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности [Текст] / Шегурова В.Ю // Вопросы психологии. – 1983. – №2. – с.519.
25. Кузьмина, М.А. Организация профессионального самоопределения школьников [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – с. 173 – 177.
26. Кустов, Ю.А. Профессиональное самоопределение личности: Учебное пособие [Текст]. / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук. – Тольятти : ВУиТ, 2002. – 184 с.
27. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение для учащихся [Текст] / Минск : Современное слово, 2005. – 234 с.
28. Леонова, О.А. Образовательное пространство как педагогическая реальность [Текст] // AlmaMater (Вестник высшей школы). 2006. – № 1 – С. 36 – 40.

29. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии, 2001. – № 1. – С.57 – 66.
30. Мавзютова, И.П. Здоровьесберегающее образовательное пространство медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов [Текст]: дис. канд. пед. наук.13.00.01 / Мавзютова Ирина Павловна. – Казань, 2003.– 211 с.
31. Маслоу, А. Теория человеческой мотивации [Текст]. –СПб : Евразия, 1999. – 375с.
32. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М. :Юрайт, 2013. – 642 с.
33. Новик, И.Б. О моделировании сложных систем [Текст]. – М.: Мысль, 1965. – 335 с.
34. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива [Текст] : Вопросы теории / Л.И. Новикова. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.
35. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.- сост. Н.Б. Крылова. Вып. 1. – М. :Инноватор, 1995. – с. 63.
36. Петровский, А.В. Избранные труды [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1984. – 460 с.
37. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
38. Погребова, Н.Б. Образовательное пространство лица как условие развития исследовательской функции педагога [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Погребова Надежда Борисовна. – Ставрополь, 2006. – 172 с.
39. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
40. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: Монография [Текст] – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.

41. Попова, Л.В. Психология одаренности. Дифференциация работы с одаренными. Одаренные школьники: особенности развития и содействие самореализации [Текст] – М.: МИОО, 2006. – 416 с.
42. Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы [Текст]: автореф. дис. ... докт. педагог. Наук: 13.00.01 / Попович Алексей Эмильевич. – Москва, 2012. – 47 с.
43. Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации : материалы науч.-практ. конф., Минск, 28 апреля 2017 г. / С.В. Ситникова [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования».[Текст] – Минск : Мин. обл. ИРО, 2017 – 188 с.
44. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. [Текст] – М.: Воронеж, 1996. – 400 с.
45. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]. – М.: «Академия», 2007 г. – 503 с.
46. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] – Москва: Вако, 2005. – 288 с.
47. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. [Текст]/ Е.Ю. Пряжникова – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 480 с.
48. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. [Текст] – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
49. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. – М. : Изд. МГППИ, 1999. – 286 с.
50. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М.Марютина и др. Под ред. Н С. Лейтеса. – 2-е перераб. и доп. – М: Академия, 2000.– 336 с.
51. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Под ред. В.Д.Шадрикова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 2000. – 336 с.

52. Редько, Л.Л. Теоретические подходы и проектирования образования в современных условиях [Текст] / Р.М. Чумичова – Ставропольс: ИРО, 1996. – 24 с.
53. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. :Питер Ком, 2000. – 705 с.
54. Сенько, Ю.В. Гуманизация образовательной среды в университете [Текст] // Педагогика. – 2001. – № 5. – с. 51 – 57
55. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенез. Учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : 2000. –159с.
56. Смирнов, И.П. Человек - образование - профессия - личность. [Текст] – М, 2002. – с. 420.
57. Смирнова, Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы [Текст]: автореферат дис. ... кандидата психологическихнаук : 19.00.07 / Смирнова Юлия Евгеньевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2013. – 26 с.
58. Степанов, В.М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе [Текст] :дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Степанов Валерий Матвеевич. – Иркутск, 1999.– 190 с.
59. Франкл, В. Человек в поисках смысла. [Текст] – Издательство: М.: Прогресс: 1990.– 368с.
60. Хилько, М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций [Текст] /М. Хилько, М.Е., Ткачева – М. :Юрайт, 2010г. –368 с.
61. Цукер, А.А. Образовательное пространство школы [Текст] // Управление школой. – 2004. – № 27 – с. 28.
62. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] М.: Влаго-Пресс, 2004. – с. 96.

63. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников [Текст] / С.Н. Чистякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
64. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
65. Шиянов, Е.Н. Педагогика: общая теория образования [Текст] М.: Издательский центр "Академия", 2013 – 576 с.
66. Шумакова, А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования [Текст]: монография. М: Сервисшкола, 2006 – 340 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

Уважаемые старшеклассники!

Ответив на вопросы данной анкеты, Вы сможете помочь исследователям уточнить, какими значимость и важность профессионального самоопределения в лицее. При ответе на вопрос, Вам необходимо подчеркнуть выбранный вариант или несколько вариантов, дополнить его, если в этом возникнет необходимость.

1. Определились ли Вы с выбором профессии?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Если Вы не выбрали профессию (специальность), то по какой причине?

- О выборе еще не думал(а).
- Не знаю, какая специальность мне больше подходит.
- Не уверен(а), что поступлю в учебное заведение по специальности,

которая мне нравится.

- Решение буду принимать в зависимости от результатов ЕГЭ.
- Профессию выбрал(а), но не знаю соответствует ли она моим

интересам и склонностям

- Другое _____
- Еще не сделал(а) выбор между желаемой профессией и профессией,

по которой можно сравнительно легко найти работу.

3. Если Вы еще не определились с профессией, то с какой областью деятельности хотели бы связать свою будущую профессиональную деятельность?

- Информационные технологии и техника
- Техника, производство
- Медицина
- Строительство
- Транспорт
- Торговля
- Сервис, обслуживание населения, услуги
- Экономика, организация и управление
- Армия
- Право, юриспруденция, милиция
- Психология
- Искусство
- Литература, история
- Другое (что именно?) _____

4. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии?

- Соответствующий вашим личностным особенностям и способностям характер работы
- Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочий график и др.)
- Возможность постоянного повышения квалификации
- Возможность профессионального роста, успешной карьеры
- Востребованность на рынке труда
- Престижность профессии
- Достойный уровень оплаты труда
- Ничего, просто нравится такая профессия

- Затрудняюсь ответить

5. В какой Вуз Вы собираетесь поступать после окончания лицея?

6. Чем Вы руководствуетесь при выборе университета, в который хотите поступить? *(Отметьте не более трех позиций)*

- Высокое качество образования / Престижность Вуза
- Наличие у Вуза международных связей и программ студенческой мобильности
- Научно-исследовательская деятельность студентов Вуза
- Возможность выбора своей собственной траектории обучения
- Уровень образования и профессиональной подготовки в Вузе
- Расположение Вуза
- Рекомендации родителей и родственников
- Атмосфера в Вузе
- Рейтинги университетов
- Стоимость обучения и / или наличие скидки
- Уникальность образовательной программы
- Условия для внеучебной студенческой жизни

7. Каким источникам информации при выборе Вуза Вы больше доверяете?

- Сайту Вуза
- Социальным сетям
- Телевидению
- Печатным СМИ
- Рекомендациям студентов, выпускников вуза, школьных или вузовских преподавателей

8. Чего Вы ожидаете от обучения в университете?

- Получения востребованной профессии
- Получения государственного диплома

- Опыта исследовательской деятельности
- Возможности приобрести новых друзей
- Яркой студенческой жизни

9. Какие направления подготовки вы рассматриваете для поступления?

10. Откуда Вы впервые узнали о Вузе, в который собираетесь поступать?

- От родственников, знакомых
- От учителей в школе
- Из справочника вузов
- Из интернета
- Из газет, радио, телевидения
- На выставке высших учебных заведений
- Другое

11. Кто помогал Вам определиться с выбором высшего учебного заведения?

- Самостоятельно
- Родители и родственники
- Друзья и знакомые
- Свой вариант _____

12. По Вашему мнению, какие мероприятия по профориентации в лицее будут наиболее эффективными? *(Отметьте наиболее значимые варианты)*

- Беседы о профессиях, проводившиеся в лицее.
- Психологическое тестирование, направленное на изучения профессиональной направленности старшеклассников.
- Экскурсии на предприятия города.
- Встречи с представителями различных профессий.
- Проводимые в школе вечера, конкурсы, викторины.
- Изучение информационных материалов по учебным заведениям.
- Групповые и индивидуальные консультации специалистов.

- Дни профориентации молодежи.
- «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями.
- Другие мероприятия (впишите, какие) _____

13. Какой информации о выборе профессии и получении профессионального образования вам не хватает, и Вы бы хотели получить на них ответ? _____

14. Знаете ли Вы, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда? И откуда Вы получаете данную информацию? _____

15. Знаете ли Вы, какие профессии на рынке труда сейчас наименее востребованы? Откуда Вы получаете данную информацию? _____

Благодарим за участие в анкетировании!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для педагогов по организации профориентационной работы в лицее

Уважаемые педагоги, с целью выявления опыта по профориентации подростков и, в дальнейшем, построения работы по профессиональному самоопределению старшеклассников Губернского лицея просим Вас ответить на следующие вопросы. Заранее благодарны за содействие.

1. Ваши Ф.И.О., должность, стаж работы _____

2. Примерные вопросы

– Какие формы и методы работы использует лицей по профориентации обучающихся?

– На Ваш взгляд, являются ли действенными те мероприятия, которые проводятся по профориентации в лицее?

– Какую работу с родителями обучающихся проводит лицей по профессиональному самоопределению их детей?

– Ваши предложения по улучшению данного направления работы в лицее.

– Считаете ли Вы необходимой работу по профессиональному самоопределению школьников (почему)?

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предложенные ниже вопросы. Данная анкета поможет определить профориентационную направленность современных подростков и оценить эффективность работы лица в части организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся. Заранее благодарны за содействие.

1. Определился ли Ваш ребенок с будущей профессией?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

2. Оказываете ли Вы влияние на этот выбор?

а) да;

б) нет.

3. Кто или что повлияло на выбор профессии вашим ребенком?

4. Укажите источники информирования молодежи города о потребностях рынка труда? _____

5. Связываете ли Вы будущее своего ребенка, его профессиональную карьеру с нашим городом?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

6. Как Вы думаете, проводится ли в лицее, где учится Ваш ребенок работа по профориентации?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

7. Если такая работа проводится, то какие направления она охватывает?

8. Как Вы думаете, какие задачи стоят перед школой по профессиональному самоопределению молодежи? _____

9. Как Вы считаете, какие из перечисленных ниже мероприятий по профессиональному самоопределению школьников проводится в Вашей школе:

- а) беседах о различных профессиях;
- б) беседах о потребностях рынка труда города Братска; в) уроках по профориентации;
- г) тренингах;
- д) консультациях;
- е) встречах с представителями различных профессии (например, пожарными, воспитателями детских садов, врачами, журналистами, полицейскими и др.);
- ж) экскурсиях в учреждения среднего (высшего) профессионального образования;
- з) экскурсиях на предприятия, в учреждения (больницы, детские сады, пожарное, троллейбусное депо и другие).

10. Повлияла ли профориентационная работа, проводимая в школе на выбор Вашего ребенка?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

11. На ваш взгляд, являются ли действенными те мероприятия, которые проводятся по профориентации в вашей школе:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

12. Какие факультеты, кружки, объединения в школе или за ее пределами посещает Ваш ребенок по подготовке к будущей профессиональной деятельности?

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Классный часа «В поисках будущей профессии»

Цель: помочь детям выработать собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим.

Задачи:

- сформировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни;
- помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность;
- расширить знания учащихся о мире профессионального труда;
- создать положительную мотивацию выбора профессии.

Оборудование: интерактивное оборудование, мультимедийная презентация, аудио и видеоматериалы; карточки с заданиями.

Сценарий классного часа

Ни я, никто другой не может
Пройти эту дорогу за вас,
Вы должны пройти ее сами.

Уолт Уитмен

Вам постоянно говорят все вокруг – вы уже взрослые. Шаг за шагом вы входите в самостоятельную жизнь. Пришел тот момент, когда не школа, не учителя, не родители, а вы сами должны определить многое в своей жизни, сделать выбор жизненного пути, нести ответственность за это, разбираться и отвечать на вопросы, которые ставит перед вами жизнь.

Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? Как будет звучать тема классного часа? (Ответы детей)

Среди десятков и сотен, принимаемых человеком решений, ни одно не может сравниться по значению, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какой путь выбрать.

Ребята:

Что такое выбор? (взять для себя нужное, предпочитаемое)

Что мы выбираем? (друзей, музыку, одежду, профессию, занятия)

Как мы выбираем? (нравится, не нравится, можем позволить или нет)

Сама жизнь – это уже выбор. Какую жизнь выбрать? По какой дороге пойти? Задавали вы себе когда-нибудь такой вопрос?

Жизнь человека похожа на дорогу. Только эта дорога пролегает во времени. День за днем, час за часом мы проходим, проживаем свой путь, вырастаем и изменяемся, расцветаем и стареем. Где начало нашего жизненного пути? Конечно же, в стране Детства.

Ваш возраст – «пересаживание растения» – самоопределение. Время, когда у вас появляются собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим. Поэтому каждый из вас - как витязь на распутье, выясняющий, куда ему идти.

Одно из составляющих сущности человека - выбор своего предназначения. Расул Гамзатов писал:

Глаза у нас намного выше ног:

В том смысл я вижу и особый знак.

Мы все сотворены, чтоб каждый мог

Все осмотреть пред тем, как сделать шаг.

Каждый из нас мечтает о яркой, красивой жизни. А мы сейчас попытаемся выбрать основные приоритеты для своей жизни.

Задание: Выберите пять самых главных для вас приоритетов в жизни, используя карточки со словами: образование, семья, здоровье, творчество, работа, мир, развлечения, любовь, успех, свобода, деньги, друзья.

Работа детей.

Из ваших высказываний мы делаем вывод, что вы выделяете три направления в жизни, которые для вас значимы: семья, работа, друзья.

Сегодня большее внимание мы уделим личным качествам, которые необходимы при выборе вашей будущей профессии.

У Ч. Дарвина есть слова: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, счастье само вас отыщет».

– Согласны ли вы с этими словами? Какие аргументы вы можете привести «за» и «против»?

– Чем вы руководствуетесь в своем выборе?

При выборе профессии необходимо учитывать факторы:

Хочу- интересы, желания, склонности

Могу- возможности личности: способности, уровень знаний,
психологические особенности личности, состояние здоровья.

Надо- потребности рынка труда в кадрах

Обратите, пожалуйста, внимание на эти слова: обрести собственную судьбу, значит понять себя, свои склонности, интересы, остаться навсегда верным себе, своим идеалам, целям.

– Как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не ошибиться в жизненном выборе?

Талант (как высшая степень развития способностей):

«Вообще говоря, талант – очень сложное, трудное понятие, и дело здесь не столько в способностях человека, сколько в том, что представляет собой человек как личность».

Целеустремленность:

«Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть» (А.С. Макаренко).

Должны ли у человека быть жизненные цели?

– Какие цели сейчас можете поставить перед собой вы?

– Как вы добиваетесь поставленной цели?

Но чтобы достигнуть поставленных целей, конечно, необходимо трудолюбие.

Трудолюбие:

«Я вообще не верю в одну спасительную силу таланта без упорной работы. И после успехов, достаточных для того, чтобы вскружить голову самому устойчивому молодому человеку, я продолжал учиться у кого только можно, и работал, работал, работал» (Ф.И.Шаляпин).

Задание. А сейчас попробуем определить, какие черты характера являются главными в путешествии по Дороге жизни, а от каких качеств лучше бы избавиться.

Работа с карточками: доброта, предательство, глупость, сила, лживость, честь, справедливость, ум, низость, слабость, благородство, зависть, правдивость, терпимость, смелость, грубость, ненависть, уверенность в себе, гнев, уравновешенность, злость, мстительность, хамство, уважение к людям, гордыня, сочувствие, лицемерие, жизнерадостность, равнодушие, совесть, ответственность, долг.

Вычеркните качества, от которых нужно избавляться, аргументируя свой выбор.

– Какие человеческие качества вам особенно неприятны? Если можете, пожалуйста, объясните почему. Какими качествами должен обладать человек, чтобы вызывать ваше уважение?

Мы сегодня не говорили о профессиях и о том, кем бы вы хотели стать. Думаю, что наш разговор и тесты, которые мы сейчас проведем, помогут вам определиться с этим важным выбором в вашей жизни.

1. Психометрический тест
2. «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкина
3. Методика Л. А. Йовайши

Сегодня мы поставили перед собой важные вопросы и попытались все вместе найти на них ответы. Но хочется надеяться, что разговор, который мы начали сегодня, для вас на этом не закончится, он продолжится в ваших душах.

Будьте открыты истине, добру и красоте! И тогда вы сможете сделать единственно правильный для вас нравственный выбор.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Беседа со старшими школьниками на основании результатов проведенного дифференцированно-диагностического опросника

Е.А. Климова

Ребята, нами было проведено исследование, которое помогло выявить наиболее характерные и типичные для вас склонности и черты. Существует несколько типов людей: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

1. Вы представляете собой тип «человек-природа», если для вас характерна любовь к работе в саду, уходу за животными и растениями, любите предмет биологию. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

2. Вы представляете собой тип «человек-техника», если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются: технические объекты (машины, механизмы); материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

3. Если вы представляете собой тип «человек-знаковая система», то вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

4. «Человек-художественный образ». Предметом труда для представителей большинства профессий этого типа является: художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

5. Если вы тип «человек-человек», то вам стоит знать, что предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются: люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня); бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер); информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор); защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

Если вы находите в себе эти качества и склонности, то вам стоит задуматься над выбором профессий, исходя из данных умений и психологических требований. Но стоит помнить, что результат не окончательный. Можно провести проверку еще раз. Также педагоги и родители готовы поддержать вас и поговорить о возможных вариантах будущих профессий. В любом случае – выбор за вами. И главное, делать его стоит обдуманно. Ведь правильно выбрав профессию, вы будете получать удовольствие и радость от выполненного труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Профориентационная игра «Три судьбы» (Н.С. Пряжников)

Цель игры

Помочь учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.)

Время проведения: 30 – 45 минут.

Основные этапы

1. Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли. (Может оказаться, что желающие не объявятся даже тогда, когда по многим признакам видно, что учащиеся хотят поиграть. Есть простые приемы, позволяющие решить эту проблему. Например, ведущий может просто сказать, что если через 5 секунд добровольцев не будет, то игры не получится, и придется заняться чем-то другим. Обычно на последней секунде появляются желающие.)

Инструкция

Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то в середине дующего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в конце 90-х годов XX стол закончил среднюю школу, а затем прожил интересную жизнь, дотянув до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет.

Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей.

Первый – это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье.

Второй – выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки.

Третий – удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье - заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные...).

Но вот загадка: мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет. (Возможны разные варианты использования данного правила. Например, ведущий может сам раздать карточки участникам с указанием их ролей, может вообще не задавать ролей, а может в присутствии всего класса предложить игрокам самим распределить эти три роли.)

Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно ли они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли.

2. Главные игроки примерно на 3 - 4 минуты отправляются в коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни. Ведущий предлагает оставшимся придумать по 2-3 душещипательных вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности наших гостей, но и их личной, семейной жизни, досуга.

3. Когда ведущий выходит в коридор и приглашает главных игроков в класс, он должен спросить у них (еще в коридоре), какие роли (стереотипы) каждый из них собирается представлять.

4. Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на почетные места, и им предлагается по очереди кратко (за 3-4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней.

5. После того как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, т.е. остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы. Чтобы обращение к гостям было более уважительным, можно каждого из них попросить представиться - обязательно по имени и отчеству. Может оказаться так, что на каком-то этапе вопросы иссякнут, и тогда, чтобы поддержать интерес к игре,

сам ведущий должен задать один-два интересных вопроса. Но для этого он должен подготовить такие вопросы заранее. Может оказаться, что все вопросы будут адресованы только одному (самому интересному) игроку. В этом случае ведущий также должен сам задать вопрос тому, о ком вроде бы и позабыть успели, переключив таким образом внимание класса и на других гостей.

6. Примерно за 15-20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем обсуждении.

Обсуждение

Сначала ведущий может спросить у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему. При этом мнения могут быть очень разными. Далее можно поинтересоваться, у кого какие роли (стереотипы) получились, и соотнести их с теми ролями, которые планировались самими игроками.

Чтобы разобраться, удалось (или не удалось) участникам сыграть выбранную роль, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?»

На доске ведущий пишет критерии различия этих стереотипов (см.таблицу «Схема принципиального различия стереотипов труженик лентяя-дурака, бездарности», верхняя часть), предлагаемые участниками, но сам пока никак их не комментирует и свои критерии не называет.

Когда группа явно растеряется, ведущий может предложить свои критерии различия труженика, лентяя и бездарности. Для этого он использует уже нарисованную на доске таблицу (см. таблицу, нижняя часть).

Прокомментировать таблицу можно следующим образом. Выделяются только два основных критерия: 1) желание хорошо делать конкретное дело; 2) способность хорошо его делать (чем меньше таких критериев, тем понятнее, о чем идет речь).

Труженик (настоящий, а не карикатурный) - это человек, который умеет и мечтать, и реализовывать свои мечты.

Лентяй (по определению) - это тот, кто не хочет, не способен по-настоящему мечтать, хотя способности у него могут и быть. В этом смысле, лентяй близок к дураку: может сделать что-то значительное, но не хочет.

Бездарность - это тот, кто может и очень даже хочет, но совершенно не способен. (Бездарность при этом может быть большим начальником и даже президентом, бездарность способна пробраться на престижную работу, но саму работу она делать не умеет.)

Кто же по-настоящему счастлив из выделенных стереотипов? Если за критерий счастья взять степень соответствия того, что человек способен хотеть, тому, чего он способен достичь, то счастливым должен быть труженик.

А вот несчастными должны быть лентяи (к своему несчастью, они часто бывают неглупыми и рано или поздно осознают, что прожили жизнь впустую), а также бездарности (даже на высоких постах бездарность чувствует, что ничего у нее не получается).

Критерии различия стереотипов	Труженик	Лентяй	Бездарь
Возможные критерии класса:			
– активность	+	?	+
– целеустремленность	+	+	+
– интеллект	+	+	0
– умения и др.	+	+	0
Критерии ведущего:			
– желание хорошо делать конкретное дело	+	0	0
– способность хорошо делать данное дело	+	+	+
– счастье	+	0	+

Таблица Е. 1 – Таблица «Схема принципиального различия стереотипов труженика, лентяя-дурака, бездарности» (+ - критерий соответствует стереотипу, 0 - не соответствует)

Ведущий, сделав небольшие комментарии к таблице, может под конец игры обратиться к главным игрокам. Каждый из них должен сам объяснить, какой стереотип он пытался изобразить, насколько у него это получилось. Не оказалось ли так, что, играя лентяя, игрок на самом деле, сам, того не поняв, во время игры, представил настоящего труженика (или наоборот)?

Нередко после знакомства с таблицей участники игры признаются, что им не удалось по-настоящему представить первоначально избранные роли-стереотипы. Опыт показывает, что трудно сыграть настоящего лентяя, чуть легче сыграть бездарность и труженика. Очень часто по-настоящему хорошо и убедительно удается сыграть обычного (нормального) человека.

Может оказаться и так, что кто-то из участников игры захочет поспорить со схемой (с преподавателем). Конечно, это хорошо, что игроки проявляют такую активность, но поскольку вопросы эти достаточно непростые, и ведущий не всегда может сразу ответить на замечания игроков, то лучше перенести такую дискуссию либо на перемену, либо на внеурочное время (для желающих), а может даже лучше подготовиться и провести эту дискуссию во время другой встречи с данными школьниками.