МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: заочная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

«Использование ИКТ как средства контроля в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Мурысина Анна Павловна

Руководитель _____ к.и.н., доцент Борисов А.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 12.06.20 №11а)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 23.06.20 № 5)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза 2020

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы использования компьютерных технологий в средней общеобразовательной школе 5

1.1 Понятие информационно-коммуникационных технологий в современном научном знании 5

1.2 Специфика осуществления различных видов контроля и оценки знаний по иностранному языку в средней общеобразовательной школе и преимущества применения ИКТ 10

Выводы по первой главе 16

Глава 2. Методика организации контроля знаний и умений учащихся по иностранному языку с использованием средств новых информационных технологий 17

2.1 Тест как форма организации контроля (с использованием ИКТ) в обучении иностранному языку 17

2.2 Пример организации входного контроля с использованием ИКТ 31

Выводы по второй главе 42

Заключение 44

Список литературы 46

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования и его адаптации к абсолютно новым стандартам. Конечно, современное образование постепенно претерпевает изменения и подстраивается под требования научно-технического прогресса. Но тут появляется другая проблема. Как оценить качество образования в условиях информатизации данной области? Так мы приходим к оцениванию, контролю и другим вещам, связанным с измерениями.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения повлияло на такую важную часть учебного процесса как диагностика и контроль знаний и навыков. С применением информационных технологий контроль обрел новые функции и преимущества перед традиционными формами. Разнообразие ресурсов и видов деятельности, формирование навыков компьютерной грамотности, объективная оценка результатов и индивидуализация процесса контроля меняет характер контрольных мероприятий в средней школе, создавая положительную мотивацию обучающихся, повышая привлекательность образования в средней общеобразовательной школе и положительно влияя на самостоятельность детей.

Функции преподавателя в рамках такой системы тоже изменились. Теперь они сводятся к составлению содержания контрольного мероприятия (например, вопросов и их вариантов ответа) и анализу результатов автоматизированной проверки.

Таким образом, преимущества использования контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий и реализация общественной потребности в информатизации такой важной сферы жизни как образование обуславливают актуальность выбранной темы.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс, а в частности, организация контроля в общеобразовательных школах.

Предмет исследования– применение информационных технологий в процессе оценки знаний, умений и навыков.

Целью данной работы является изучение возможностей использования компьютерных технологий при контроле знаний и навыков обучающихся средней общеобразовательной школы на уроках английского языка.

Исходя из поставленной цели, **задачами** работы стали:

- Рассмотреть понятийный аппарат информационно-коммуникационных технологий в современном научном знании;
- Дать определение, рассмотреть функции, виды и особенности контроля в рамках обучения английскому языку;
- Выявить особенности и преимущества применения информационно-коммуникационных технологий в области контроля;
- Рассмотреть формы организации контроля с использованием ИКТ;
- Составить входной тест EntryTest на материалах учебника Spotlight 9 с использованием ИКТ.

Для решения поставленной задачи мы использовали следующие **методы:** анализ и синтез научной литературы по теме исследования, наблюдение.

Практическая значимость – фактический материал и результаты исследования могут быть использованы учителями в процессе осуществления контроля и оценки знаний школьников на уроках английского языка.

Теоретическая база – труды И.Г.Захаровой, О.И.Пащенко, Б.Г. Иоганзен, А.Н. Майоровой, В. А. Красильникова, А.А. Пегова, Е. Г. Пьяных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретические основы использования компьютерных технологий в средней общеобразовательной школе

1.1 Понятие информационно-коммуникационных технологий в современном научном знании

Прежде чем говорить о роли ИКТ в образовании, нужно разобраться с понятийным аппаратом данного явления.

В XXI веке информатизация коснулась абсолютно всех сфер жизни общества. Этот процесс затронул, в том числе, и сферу образования. Информатизация такой социально-значимой сферы неизбежна, но несмотря на это, по данным аналитического центра НАФИ (национальное агентство финансовых исследований) 38% педагогов утверждают, что от 40% до 100% их коллег неуверенно пользуются цифровыми технологиями или вовсе их не используют, а одна пятая учителей используют цифровые технологии менее 5 лет. [2, с. 8] Этот факт указывает на то, что большинство учителей склонны недооценивать преимущества использования ИКТ в образовательном процессе. Знание основной терминологии, закономерностей развития, его влияния на систему образования становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя.

Невозможно описать информатизацию как единый процесс, ведь информатизации представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов:

- во-первых, это процесс информационный, который обеспечивает перевод всех данных в форму удобную для хранения, передачи и обработки данных;

- во-вторых, это материальный аспект, который выражается в создании глобальной инфраструктуры для хранения, передачи и обработки информации;

- в-третьих, познавательный процесс, формирующий единую модель мира, которая позволяет обществу осуществлять упреждающее динамическое регулирование своего развития на всех уровнях: от индивидуальной деятельности до функционирования общественных институтов [13, с. 4].

Как уже было сказано выше, информатизация сферы образования использует уже устоявшуюся систему понятий. И термин «информация» является основополагающим. Это слово произошло от латинского «informatio» – разъяснение, изложение, осведомленность. Его значение сильно изменилось за два последних десятилетия. Изначально этот термин был достаточно широким понятием, обозначающим сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т.д.) [12, с. 66]. Но позднее он приобрел более узкое значение, которое включает в себя все сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования [4, с. 7].

В процессе информатизации информация становится основным продуктом потребления, поэтому все технологии, задачей которых является обработка, передача и расшифровка информации стали называться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

В максимально широком смысле информационные и коммуникационные технологии – это устройства, способы и алгоритмы обработки информации. С точки зрения и коммуникации и техники, ИКТ – это «технологии, использующие вычислительную технику и теле-коммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией» [4, с.4].

Таким образом, средствами ИКТ являются программные, программно-аппаратные и технические устройства, обеспечивающие сбор, хранение, обработку и передачу информации. В педагогике ИКТ – это технология, использующая технические средства для доступа к информационным

источникам и инструментам совместной деятельности, направленная на получение результата [18].

Современное образование постепенно адаптируется к инновационным процессам, приобретает новые цели и задачи. И.Г. Захарова сформулировала основные цели использования ИКТ в образовании:

1. Развитие личности обучаемого, а именно конструктивного и алгоритмического мышления, коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности.

2. Реализация общественной потребности в информатизации этой сферы.

3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса с помощью создания новых стимулов активизации познавательной деятельности, повышения эффективности образовательного процесса и лучшей реализации лично-ориентированного подхода за счет участия обучаемого в актуализации образования.[10, с. 4]

Для достижения вышеперечисленных целей необходимо решить ряд задач. А.А. Пегов и Е. Г. Пьяных разделяют их на экономические, социальные, учебные, воспитательные и управленческие [20, с. 17].

В ряд экономических задач входит обеспечение образовательных учреждений коммуникационными технологиями для обеспечения массового доступа к информационным ресурсам.

К социальным задачам принадлежат подготовка специалистов, владеющих ИКТ.

Учебные задачи включают адаптацию ИКТ обучения к индивидуальным особенностям обучаемого, разработку необходимых информационных технологий для обучения, усовершенствование уже существующего программно-методического обеспечения учебного процесса и так далее.

Под воспитательными задачами понимается разработка новых методик воспитательной работы с использованием ИКТ, организация интеллектуального досуга обучаемых.

В ряд управленческих задач входит создание информационных баз, разработанных специально для образовательных учреждений.

Существует несколько классификаций информационно-коммуникативных технологий, основанных на нескольких критериях:

1. *По функциональному назначению:*

- Электронные учебники;
- Автоматизированные обучающие системы – совокупность учебных материалов и их технического обеспечения, предназначенная для обучения. Эти системы делятся на два вида в зависимости от их управления. Одни из них настраиваются и управляются самим пользователем, в то время как другие самостоятельно организовывают учебный процесс [23].
- Экспертные обучающие системы – системы, выполняющие различные педагогические задачи на основе знаний эксперта [27].
- Программы-тренажеры;
- Программные средства для контроля и тестирования;
- Базы данных учебного назначения.

2. *По способу предоставления информации:*

- Текстовые ИКТ;
- ИКТ с использованием гипертекста;
- Мультимедийные ИКТ;
- ИКТ с использованием технологии виртуальной реальности.

3. *По методическому назначению:*

- Обучающие;
- Информационно-поисковые и справочные;

- Демонстрационные;
- Имитационные;
- Лабораторные;
- Моделирующие;
- Расчетные;
- Учебно-игровые;
- Полифункциональные ИКТ.

Далее необходимо рассмотреть аспекты использования ИКТ в образовательном процессе. О.И.Пащенко выделил пять аспектов использования ИКТ в данной области:

1. Мотивационный аспект. Информационно-коммуникационные технологии создают условия для учета индивидуальных особенностей обучаемого, раскрытия творческого потенциала обучаемого, предоставляют огромное количество форм, темпов, уровней и содержания занятий, что способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации.

2. Содержательный аспект. ИКТ предоставляют широкий спектр возможностей для создания образовательных ресурсов, индивидуальных мини-уроков, интерактивных заданий и тренажеров для самостоятельной работы обучаемых.

3. Учебно-методический аспект. Образовательные средства на основе ИКТ стали полноценным учебно-методическим сопровождением процесса обучения в виде различных цифровых образовательных ресурсов.

4. Организационный аспект.

5. Контрольно-оценочный аспект. Для осуществления различных видов контроля и оценки знаний в настоящее время широко применяются компьютерные тесты. Они могут проводиться в режиме реального времени или on-line с автоматической оценкой или в режиме offline с последующей проверкой преподавателя [21, с. 31].

В рамках данной выпускной квалификационной работы особое внимание будет уделено контрольно-оценочному аспекту ИКТ в образовательном процессе, так как этот аспект имеет огромный потенциал, обусловленный несколькими факторами, которые будут рассмотрены далее.

1.2 Специфика осуществления различных видов контроля и оценки знаний по иностранному языку в средней общеобразовательной школе и преимущества применения ИКТ

Неотъемлемая и, безусловно, важная часть образовательного процесса в средней школе – это контроль и оценка знаний. Результаты контроля являются одним из факторов, влияющих на профессиональную деятельность педагога.

Понятие контроля является весьма широким, так как оно включает в себя и другие понятия как структурные компоненты. Содержание процесса обучения иностранным языкам сочетает в себе и усвоение языкового материала, и развитие речевых умений. Таким образом контроль в обучении иностранному языку – это определение уровня сформированности навыков и умений, диагностика трудностей и проверка эффективности используемых методов обучения [22]. А объектом контроля выступают материал (речевые единицы, лексика и её навыки, грамматика и её навыки, произносительные навыки) и умения обучаемого (чтение, письмо и другие), которые были сформированы в процессе обучения.

К основным функциям контроля относятся:

1. Контрольная функция – заключается в определении уровня знаний ученика, его навыков и умений, поэтому эта функция контроля является наиболее значимой.

2. Развивающая функция. Контрольные мероприятия способствуют развитию памяти, логики и мышления, познавательных умений и внимания.

3. Воспитательная функция. Эта функция связана с влиянием контроля на становление личностных характеристик обучаемых, например формирование дисциплинированности, настойчивости, самостоятельности и ответственности, становление самооценки.

4. Обучающая функция. Контролирующие мероприятия приобретают обучающую функцию при получении дополнительных разъяснении по плохо усвоенным темам, в рамках которых было проведено контрольное мероприятие. Кроме того, обучающиеся закрепляют знания, умения, навыки, лучше понимают и усваивают материал при повторении темы перед контролем.

5. Методическая функция. Результаты контроля влияют на дальнейший процесс обучения через адаптацию содержания и методов учебного процесса и коррекцию знаний, умений и навыков.

6. Организаторская функция. Контроль результатов обучения является мощным средством организации систематической повседневной работы обучаемых по усвоению и усовершенствованию знаний, умений, навыков

7. Стимулирующая функция. Правильно осуществленный контроль не только должен вызывать чувство ответственности за результат обучения, но и стать началом целенаправленной работы к достижению более высоких результатов.

8. Прогностическая функция. Эта функция отражает соответствие полученных результатов и поставленных целей и то, как это соответствие влияет на прогнозирование результатов процесса обучения [24].

Таким образом, сущность контроля в образовательном процессе заключается в установлении связи между обучающим и обучаемым, а также получении достоверной информации о степени усвоения материала.

По традиционной классификации видов педагогического контроля в обучении выделяются:

1. Входной контроль. Этот вид контроля не является систематическим. Он осуществляется только при отборе учащихся на конкурсной основе,

например, при зачислении в профильные классы. Он является особенно важным в условиях личностно-ориентированного, развивающего обучения, из-за акцента на контрольную и прогностическую функции, которые помогают разделить слабых и сильных учеников и построить для них индивидуальные траектории, а не ориентироваться на средний показатель.

2. Текущий контроль. Целью текущего контроля является мониторинг хода обучения, то есть он обладает ярко выраженным диагностическим характером. Результаты этого вида контроля позволяют корректировать ход учебного процесса, но наибольший интерес представляют данные о динамике усвоения учебного материала, мыслительных процессах и алгоритмов при выполнении заданий.

3. Итоговый контроль (некоторые исследователи ещё используют термины поэтапный, рубежный или заключительный контроль) используется после окончания определенного этапа обучения, например, прохождения раздела, темы или учебного курса. Итоговый контроль может быть внешним или внутренним. Внешний контроль проводится независимыми от школы структурами, а внутренний итоговый контроль проводится самими педагогами. Данные анализа результатов выявляют систематические проблемы обучения.[8, с. 6]

В зависимости от целей, которые выполняет контроль в учебном процессе, выделяют шесть методов контроля. К ним принадлежат методы устного (пересказы тем, опросы), письменного (диктанты, изложения, сочинения и рефераты), графического (заполнение контурных карт, схем, графиков, таблиц, рисунков), практического или лабораторного, программированного (безмашинный, машинный) контроля и наблюдение. Некоторые ученые добавляют к этой классификации ещё методы самоконтроля, но это спорный вопрос в педагогике, так как самоконтроль связан с механизмом перехода внешних контролирующих воздействий учителя во внутреннее состояние учащегося [25, с. 339].

Естественно, для полноценного выполнения своих функций все виды контроля должны соблюдаться и опираться на ряд принципов. Под принципами контроля понимаются положения, которым должна соответствовать деятельность преподавателя и учеников и на основе которых определяется содержание, метод, форма организации контрольного мероприятия.

Б. Г. Иоганзен выделяет следующие принципы контроля:

1. Принцип действенности. Наряду с диагностикой знаний обучающихся контроль должен мотивировать ученика к достижению лучших результатов.

2. Принцип систематичности. Контрольные мероприятия должны проводиться на регулярной основе, согласно заранее составленному учебному плану. Таким образом, контроль должен обладать непрерывностью и последовательностью.

3. Принцип индивидуальности. При оценке результатов контроля преподаватель должен ориентироваться на достижения и проблемы каждого обучаемого, а не группы, иначе он не сможет эффективно руководить учебным процессом. Этот принцип не следует путать с индивидуальным подходом к ученику при мероприятиях контроля, так как принцип индивидуальности направлен на адаптацию контрольных материалов и оценки согласно особенностям обучаемого, а индивидуальный подход больше направлен на организацию контроля, например, организация возможности для ученика с дисграфией отвечать устно.

4. Принцип дифференцирования. Данный принцип основывается на оценке количества и качества знаний обучаемых. Оценка контроля должна оказывать эффективное педагогическое воздействие, поэтому вопрос её точности является первостепенным. Одни ученые считают, что чем больше существует степеней оценки, тем точнее она оказывается. Например, преподавателю легче оценить работу, пользуясь десятибалльной шкалой, а не пятибалльной. Но другие ученые утверждают, что дифференциация оценок

никак себя не оправдывает: обучающимся легче воспринять систему оценок с малым уровнем дифференциации, так как в этом случае различия между степенями очевидны. Из-за этой дилеммы в настоящее время не существует абсолютно точной и в то же время простой методики измерения знаний учащихся, поэтому преподаватель все же оценивает знания учащихся только приблизительно.

5. Принцип объективности. Оценка теряет не только свое педагогическое значение, но и приносит вред учебно-воспитательной работе, если она выставлена необъективно, то есть не соответствует истинному качеству знаний и не отражает истинную картину.

6. Принцип единства. Этот принцип заключается в том, что должен существовать набор единых требований, который регулирует оценку одного и того же уровня знаний всеми преподавателями одинаково [11].

Для создания адекватной картины, в полной мере отражающей уровень знаний и умений учеников, необходимо соблюдать все эти принципы в совокупности, что может оказаться сложным из-за «неточности» сфер педагогики. Именно поэтому проблема объективности контроля является одной из центральных в вопросах педагогической диагностики.

В свою очередь это положило начало поискам новых способов повышения эффективности контроля знаний обучаемых. Этот процесс вызвал возрастание интереса к информационно-коммуникационным технологиям, ведь они обладают огромным потенциалом в данной области.

Применение ИКТ для оценивания качества обучения имеет ряд преимуществ перед обычным контролем:

1. объективная оценка знаний обучающегося, обусловленная автоматизацией процесса проверки работ;
2. возможность организации централизованного контроля;
3. быстрая обработка данных и получение моментального результата, без взаимодействия с преподавателем;

4. разнообразие уровней сложности и методов контроля;
5. индивидуализация контрольных мероприятий;
6. дальнейшее хранение результатов в цифровом формате;
7. дополнительная мотивация ученика и повышение привлекательности обучения за счёт персонализации процесса обучения, его доступности и гибкости;
8. формирование компьютерной грамотности;
9. повышение самостоятельности учащегося;
10. использование новых методов, форм и приемов компьютерных технологий инициирует позитивную динамику качества учебно-воспитательного процесса.

Выводы по первой главе

Появление новых технологий в образовании дало возможность создать совершенно новую среду как основу для развития и модернизации системы образования. В данной главе мы рассмотрели такие понятия, как «информатизация» и «информационно-коммуникационные технологии», рассмотрели их цели, задачи и классификацию, а также аспекты использования этих технологий в образовании.

Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе образования обусловлено тем, что с их помощью эффективно реализуется контроль знаний и навыков учащихся при соблюдении всех дидактических принципов (действенности, систематичности, индивидуальности, дифференцирования, объективности, единства).

Информационно-коммуникативные технологии дают большое количество возможностей всему процессу обучения, но в рамках контроля и оценки знаний основными преимуществами являются:

- Быстрая обработка данных контрольного мероприятия;
- Дальнейшее хранение результатов в цифровом виде;
- Формирование навыков компьютерной грамотности;
- Исключение некоторых трудоемких этапов разработки контроля, в связи с их автоматизацией;
- Дополнительная мотивация ученика.

Но наиболее интересными преимуществами использования ИКТ в оценке знаний ученика средней общеобразовательной школы являются разнообразие уровней и методов контроля, индивидуализация контрольных мероприятий, повышение самостоятельности и общее повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Глава 2. Методика организации контроля знаний и умений учащихся по иностранному языку с использованием средств новых информационных технологий

2.1 Тест как форма организации контроля (с использованием ИКТ) в обучении иностранному языку

Одной из наиболее популярных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование. Педагогическое тестирование является важной частью современной методики преподавания и является объектом исследования многих специалистов данной области.

Для начала необходимо рассмотреть основные понятия и определения данной темы. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый с помощью стандартизированных тестовых заданий. В свою очередь, тестовое задание является единицей контрольного материала, варьирующейся по элементам содержания и трудности, и сформулированной в виде вопроса или утвердительного предложения с вариантами ответа. А тест – это краткое испытание со стандартизированными заданиями, по результатам которого оценивается тот или иной процесс [16].

Основными преимуществами тестов являются обеспечение стандартизации и индивидуальности процедуры контроля, повышение объективности за счёт исключения некоторых факторов (например, предвзятость к «отличникам», усталость преподавателя и другое), оперативность обработки данных контроля и доступность этих данных для ученика, возможность всесторонней и полной проверки больших массивов знаний внутри дисциплины сразу у большого количества обучающихся [14, с. 6].

Но проведение такой формы контроля требует бóльшую предварительную работу по составлению и компоновке контрольных

заданий. Естественно разработка любой формы контроля (будь то бланковая или компьютерная) должна соответствовать некоторым принципам. В. А. Красильникова выделяет девять принципов компьютерного тестирования:

1. Принцип соответствия содержания контроля целям проверки. В подходе Б. Блума существует несколько основных категорий учебных целей: знание (запоминание и воспроизведение), понимание (преобразование из одной формы в другую), применение (использование учебного материала в определенных ситуациях), анализ (выделение отдельных частей изученного материала), синтез (объединение разрозненных частей материала в единое целое), оценка (определение значения того или иного материала для конкретной цели);

2. Принцип соответствия заданий материалам Федерального государственного образовательного стандарта. Проверка знаний и умений согласно требованиям ФГОС дает возможность объективно определить подготовку ученика, что и является главной задачей контроля;

3. Принцип значимости и полноты. При разработке тестовых заданий для компьютерного тестирования необходимо учитывать и традиционные подходы к контролю знаний, умений и навыков. Согласно данным принципам контроль знаний должен включать: знание научных проблем, основных понятий, основных закономерностей и законов, теорий внутри изучаемой темы. Кроме того, контроль включает в себя проверку умений и навыков. Под умениями подразумевается не только знание, но и владение основной проблематикой, фактами, а под навыками – построение и осуществление конкретных алгоритмов действий, а также самоанализ результатов их выполнения. Без данных аспектов контроль считается неполным и недостоверным;

4. Принцип научности. Тестовые задания должны соответствовать уровню развития научного знания и требованиям общества, они должны быть объективно истинными. Этот принцип стал особенно важным в реалиях информатизации образования.

5. Принцип достоверности. Содержание контроля должно обеспечивать адекватность результатов проверки, поэтому оно должно быть тщательно проработано. Важными факторами являются сведение случайности оценки к минимуму, исключение преждевременного доступа учащихся к материалам тестирования и защита самого процесса, корректный перевод шкалы оценивания.

6. Вариативность содержания. Как уже было сказано выше, содержание теста должно соответствовать уровню развития науки. Под это должны подстраиваться учебники и содержание учебной дисциплины. Но, это не единственные условия, согласно которым должно меняться содержимое теста. Другими значимыми факторами являются: контингент испытуемых, уровень их подготовки, индивидуальные особенности и степень обученности.

7. Объективность оценки. Одним из преимуществ компьютерного тестирования является то, что оно полностью исключает влияние отношения и эмоций преподавателя на результаты контроля.

8. Доступность тестового контроля. Безусловно, компьютерное тестирование должно проходить в специальном помещении по своим правилам, но для самого процесса обучения иногда необходимо иметь доступ к системе тестирования из других мест в удобное время и необходимое количество раз. Этот принцип является наиболее значимым в условиях, например, дистанционного обучения или условиях самоконтроля.

9. Технологичность. Под технологичностью тестирования имеется в виду разработка самого тестирования, а также автоматизированный сбор, обработка, хранение фондов тестовых заданий и результатов тестирования. От реализации этого принципа зависит не только качество контроля, но и создания единой информационно-образовательной среды [14, с. 6].

Разработка тестового контроля включает несколько этапов. Во-первых, педагогом должны быть определены цели, задачи и содержание тестового контроля. После определения всех этих аспектов, необходимо составить план

теста. План теста представляет определенный раздел дисциплины в качестве некоторого количества структурированных тестовых заданий с отведенным временем на их выполнение. Кроме того, важным этапом подготовки тестового задания является определение метода оценивания и установление критериев оценки. Таким образом, основными этапами разработки тестового контроля в средней общеобразовательной школе являются:

- Определение целей тестирования;
- Отбор содержания учебного материала;
- Составление тестовых заданий;
- Компоновка заданий для апробации;
- Апробация тестовых заданий;
- Отбраковка заданий и составление теста;
- Составление окончательного варианта теста;
- Разработка критериев заданий. [17,с. 49]

Итак, основным аспектом теста является тестовое задание. Далее мы рассмотрим требования, предъявляемые к заданиям, их типы и другие немаловажные аспекты.

Безусловно, к таким значимым составляющим контроля есть свои, особые требования:

1. Валидность или адекватность. Существует два вида валидности: содержательная и функциональная. Содержательная валидность отвечает за соответствие содержания теста учебному материалу, а функциональная –за соответствие оцениваемому уровню деятельности;
2. Определенность (общепонятность). Выполнение этого требования необходимо для понимания учеником того, что он должен выполнить;

3. Однозначность. Необходимо соблюдать и содержательную однозначность (понимание учащимся задач, стоящим перед ним), и однозначность оценки качества выполнения теста (единство правил оценки, согласно принятой форме);

4. Понятный язык изложения;

5. Доступность;

6. Простота;

7. Краткость заданий;

8. Обоснованность эталона ответа. Эталон ответа – это краткое суждение, связанное с содержанием ответа и составленное для сравнения с ответом обучающегося;

9. Надежность.

Среди тестовых заданий по способу формулирования различают шесть основных видов тестовых заданий и два дополнительных. Согласно классификации А. Н. Майорова тестовые задания делятся на закрытые, открытые, с установлением правильной последовательности и с установлением соответствия [17, с. 77].

Классифицируют тесты по различным признакам. По форме различают:

- Тесты с заданиями закрытого типа;
- Тесты с заданиями открытого типа;
- Тесты с заданиями на установление соответствия;
- Тесты с заданиями на установление правильной последовательности.

Естественно, выбор типа тестового задания зависит от того, какой вид знаний проверяется. Для оценки фактологических знаний чаще всего используются задания открытого или закрытого типа.

К тестовым заданиям закрытого типа относятся задания с готовыми ответами на выбор. Как правило, в ответах к такому заданию будет только

одно истинное утверждение среди двух-трёх ложных. Но, помимо этого, существуют задания с выбором нескольких правильных ответов. Вариантов выбора или дистракторов должно быть не меньше четырёх, но не более семи, так как при малом количестве дистракторов возрастает вероятность «угадывания» верного ответа без наличия реальных знаний по теме, а с большим количеством дистракторов задание становится громоздким и перестает соответствовать некоторым требованиям (например, принципам доступности, краткости, простоты). Кроме того, при создании большого количества вариантов ответа, они становятся однородными, что также способствует простому угадыванию правильного ответа. Для сохранения понятного языка изложения и надежности, в нескольких дистракторах рекомендуется не использовать одни и те же термины и понятия. Например,

Choose the correct item.

1. Can you be a little quiet, please? The baby …

A sleeps **B** is sleeping **C** will sleep

В тестовых заданиях открытого типа нет вариантов ответа и обучающийся сам должен вписать нужный ответ. Сюда относятся широко известные вопросы устных и письменных опросов, но развернутые ответы на такие задания трудно однозначно оценить. Но также это может быть высказывание, в котором отсутствует ключевой элемент и учащийся должен превратить его в истинное высказывание, восполнив пробел. Если такие типы заданий используются в компьютерном тестировании, необходимо предусмотреть наличие всех возможных вариантов ответа при составлении эталона ответа на задание, иначе некоторые ответы могут быть зафиксированы системой как неверные.

Наиболее эффективным типом заданий для проверки процессуальных знаний является задание-ранжирование. Этот тип тестовых заданий подразумевает установление правильной последовательности. Например,

Расположите в порядке убывания следующие слова: Always, never, often, usually, sometimes

Ассоциативные знания чаще всего проверяются с помощью заданий-сопоставлений. В этом типе тестового задания, обучающийся должен установить логические связи между двумя списками. Это могут быть части формулы, термин и его определение, начало и конец предложения и тд. Например,

Choose the correct response.	
36 Can I offer you something?	**A** So am I
37 Excuse me!	**B** Take care.
38 Talk to you later.	**C** Yes, can I help you?
39 I`m glad you came.	**D** Fine, thanks.
40How`s it going?	**E** No thanks. I`m fine

2) По процедуре создания различают:

- стандартизованные тесты – тесты, создающие равные условия для всех сдающих за счёт процедуры проведения, способов обработки и интерпретации результатов, например, тесты ЕГЭ, федерального Интернет-тестирования;
- нестандартизованные тесты – тесты, ориентированные на педагогические потребности некоторых классов, например интегративные, адаптивные, многоступенчатые и так называемые критериально-ориентированные тесты.

3) По предметной области выделяют:

- монопредметные тесты – используются для проверки всего объема знаний в рамках одного предмета;
- полипредметные тесты – в них в качестве составляющих входят монопредметные тесты.

4) По направленности выделяют:

- тесты интеллекта;
- личностные тесты;
- тесты достижений;
- тесты способностей.

5) По целям использования различают:

- предварительный определяющий тест – определяет знания в начале обучения;
- тест прогресса, достигнутого в процессе обучения (или формирующий тест) – диагностика знаний внутри ограниченного сегмента обучения;
- и другие классификационные признаки.

Частью создания качественной системы контроля является оценка. В тестах, как правило, используется номинальная шкала, которая предполагает, что за верно данный ответ обучающийся получает установленное количество баллов (чаще всего один), а за неправильно выполненное задание – ноль. В соответствии с номинальной шкалой тестовое задание оценивается в целом, даже если подразумевает несколько ответов. Поэтому, в случае с такими заданиями используется порядковая шкала. В этом случае, за задание, предусматривающее несколько ответов, устанавливается максимальное количество баллов, которое выставляется за выбор всех правильных ответов.

Оценка за всё тестирование ставится исходя из соотношения набранного количества баллов к общему. Одним из этапов разработки

тестирования является установление диапазона баллов, которые необходимо набрать, чтобы получить определенную оценку. В тестах с равномерным уровнем сложности в процентном соотношении оценка выставляется в следующих диапазонах: «отлично» – 85-100%, «хорошо» – 65-45%, «удовлетворительно» – 50% и «неудовлетворительно» – менее 50%.

Итак, мы рассмотрели термины «тест» и «тестирование», основные принципы создания теста, требования к ним, а также понятие тестовых заданий и их типы. Сейчас нам необходимо обратить внимание на инструментальные среды тестирования, их понятие, возможности и требования.

Инструментальная среда тестирования – это комплекс программных, информационных, методических и технических средств, обеспечивающих создание и сопровождение банков тестовых заданий, проведение тестовых испытаний и обработку их результатов в режиме реального времени [26].

К инструментальным средам тестирования существует ряд требований. Инструментальная среда тестирования должна обеспечивать:

1. Возможность ввода, хранения, изменения содержания тестовых заданий;
2. Наличие встроенной шкалы оценки;
3. Возможность распечатки результатов тестовых проверок;
4. Возможность составления тестов согласно требованиям образовательных стандартов;
5. Защита от фальсификации результатов;

В настоящее время не существует абсолютных лидеров в области систем создания тестов. Большинство из них отвечает вышеописанным требованиям, но, тем не менее, разные системы созданы для разных целей: проведения дистанционного контроля, контроля онлайн непосредственно в учебном заведении, проведения внутреннего текущего контроля или итогового. Рассмотрим наиболее популярные современные образовательные

онлайн-платформы, нацеленные на онлайн проведение входного, текущего или итогового контроля.

В настоящее время особенно популярными инновациями в области текущего контроля стали Classroom Response Systems (CRS) и Gamebased Student Response Systems (GSRS). Основное различие между GSRS и CRS заключается в том, что игровая версия больше фокусируется на контроле с элементами вовлечения и мотивации, стимулируя учащихся помощью графики, анимации и аудио, а также использования баллов для мотивации к личностному совершенствованию или конкуренции с другими студентами, в то время как CRS больше направлены непосредственно на проведение серьёзных контрольных мероприятий. Сама по себе Respond System (RS) представляет собой набор аппаратных и программных средств, которые позволяют обучающим легко получать мгновенную обратную связь от обучающихся. RS начали использоваться в образовании в начале семидесятых годов. Одно из первых образовательных применений системы реагирования аудитории появилось в Университете Райса. Студенты в компьютерном классе могли оценить, насколько хорошо они понимают отдельные части лекции, ответить на вопросы с множественным выбором и на короткие открытые вопросы. Тогда эти системы представляли проводные пульты с двумя-тремя кнопками или в виде клавиатур и приёмник. Их использование было не очень удобным, поэтому со временем пульты лишились проводов, а приёмники стали гораздо компактнее, но эта система всё равно не нашла своего места в общеобразовательных школах. С развитием мобильных технологий, у систем реагирования появился второй шанс. Теперь обучающиеся загружают приложение (или запускают его как SaaS в своем веб-браузере), которое затем связывается с системой реагирования аудитории, которая сама по себе является просто программным обеспечением, работающим на чьем-то устройстве, будь то рабочий стол, ноутбук, планшет или телефон, через локальную беспроводную сеть, сотовую телефонную сеть или и то, и другое. В этой модели вся система

реагирования аудитории – это программный продукт; все аппаратное обеспечение – это смартфоны учащихся [34]. Такие системы, как правило, рассчитаны как на малое количество игроков (от двух), так и на большие аудитории (до нескольких тысяч человек). Эффективность этих систем была доказана при работе с маленькими аудиториями [33], но с большими аудиториями исследований ещё не проводилось.

Kahoot! представляет собой новое поколение систем реагирования, основное внимание в которых уделяется мотивации студентов и вовлечению их в процесс геймификации. Этот инструмент является результатом исследовательского проекта LectureQuiz, который начался в 2006 году, где результаты экспериментов с ранними прототипами показали положительные результаты с точки зрения повышения вовлеченности, мотивации и воспринимаемости обучения. Образовательные игры по сравнению с обычными развлекательными играми, как известно, распространены на очень немногих платформах (обычно ПК с Windows), слишком упрощены, одиночны, предлагают низкую образовательную ценность, и, как правило, больше ориентированы на родителей, учителей и излишне формализированны. Kahoot! Был разработан с учетом теории Тома Малоуна о внутренних мотивирующих инструкциях [30] и с достаточной гибкостью, чтобы соответствовать большинству учебных программ. Теория Малоуна перечисляет три категории, которые делают вещи интересными для изучения: вызов, фантазия и любопытство. В результате была разработана концепция игры, где фантазия заключается в том, что класс временно превращается в игровое шоу, где учитель-ведущий игры, а ученики-конкуренты. Задача состоит в том, чтобы отвечать на вопросы и соревноваться с другими игроками, а любопытство обеспечивается за счет вдохновляющей графики и аудио, а также решения когнитивной головоломки. Отсутствие разнообразия в игре компенсируется соревновательным характером игры против целого класса.

Kahoot! позволяет учащимся отвечать на вопросы с помощью своих мобильных устройств, а преподавателям-собирать и отображать информацию, полученную в ходе учебной сессии, что обеспечивает быструю обратную связь о ходе опроса. [28]

Кроме того Kahoot! предоставляет инструмент для создания тестов, включающих добавление картинок и видеороликов к вопросам. В данной программе предоставляется возможность создания открытых и закрытых тестовых заданий, а также заданий с установлением правильной последовательности. Внутри каждого задания преподаватель устанавливает лимит времени (от 5 до 240 секунд), количество баллов, получаемых за данное задание, а так же инструкцию, само задание, необходимое количество вариантов ответа и правильный вариант. Шаблон для закрытого типа задания представлен на рисунке 1.

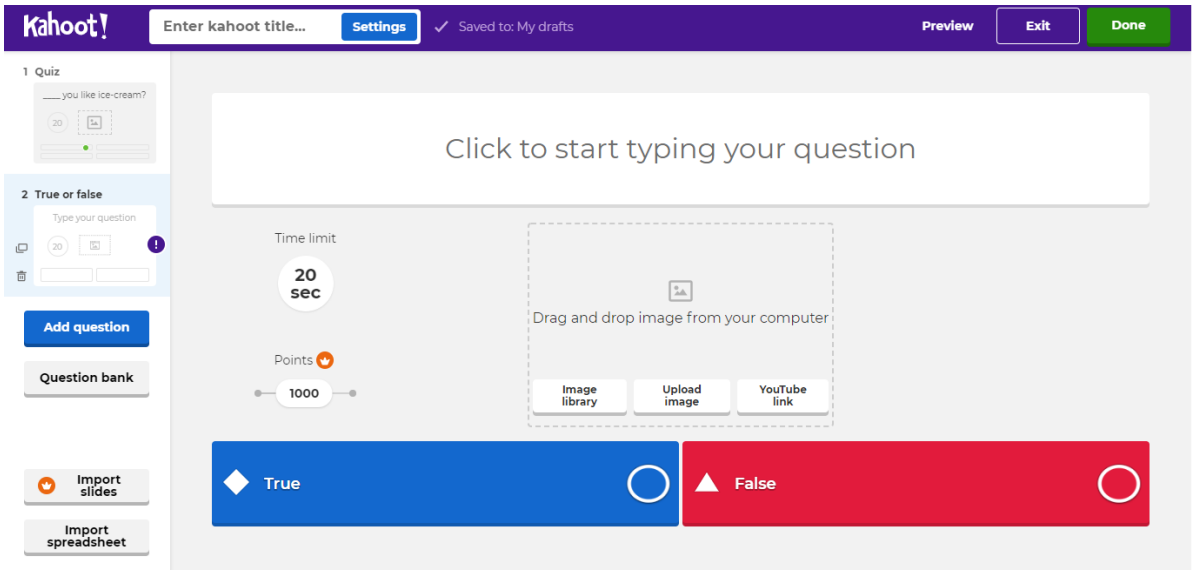


Рисунок 1 - Шаблон для создания закрытого типа ТЗ

После создания теста, преподаватель может вывести тестовое задание на доску при помощи проектора или же тестовое задание и варианты ответа будут представлены непосредственно на устройствах учащихся. Ниже на рисунке 2 представлен вариант презентации тестового задания с помощью

проектора и на рисунке 3 представлен вариант теста непосредственно на устройстве ученика.

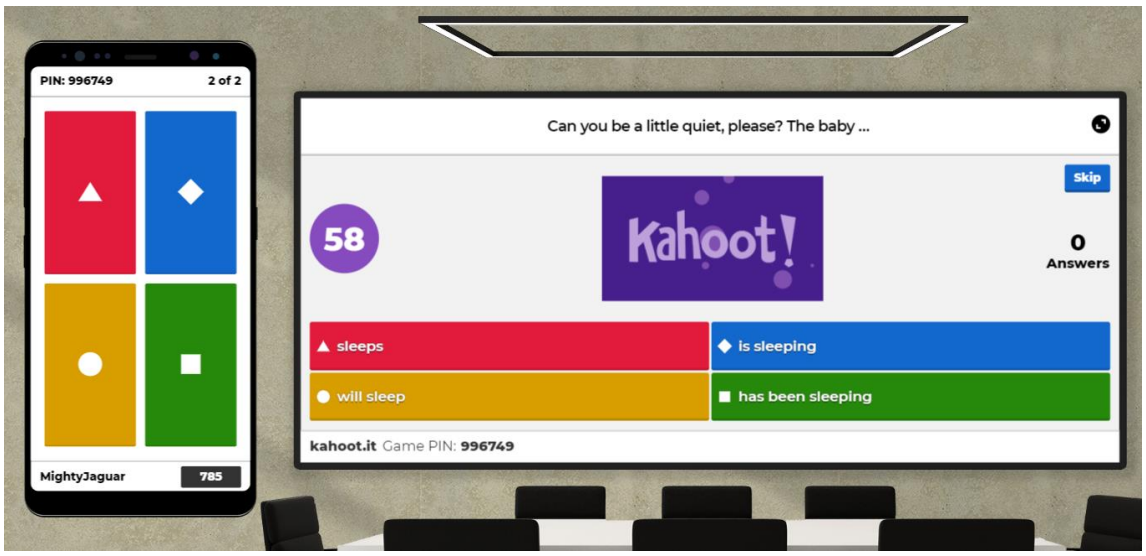


Рисунок 2 - Пример презентации ТЗ с помощью проектора

Рисунок 3 - Пример презентации ТЗ на мобильном устройстве ученика

После завершения тестирования учащийся получает индивидуальную обратную связь по своим вопросам с точки зрения правильности, количества баллов, рейтинга, отставания от других игроков. Для учителей предоставляется

возможность загрузить результаты тестирования в таблицу Excel для дальнейшей работы с ними.

Согласно исследованиям эффективности и целесообразности использования Kahoot! в общеобразовательной школе эта инструментальная среда тестирования положительно повлияла мотивацию учащихся, динамику занятий в классе [34], а так же помогла инициировать дальнейшее обсуждение результатов обучения с учащимися и вовлеченность в процесс обучения [31].

Другой популярной средой для создания тестов стал Quizizz. По сути Quizizz является той же GCRS и имеет те же инструменты что и Kahoot!, но из тестов, создаваемых на данной платформе, убран соревновательный элемент:

- учащиеся не могут видеть результаты друг друга, эта функция доступна только учителю;
- темп прохождения теста индивидуален для каждого ученика. В отличие от Kahoot! скорость ответа на вопросы не зависит от других учеников;
- есть функция тестирования без параметра «время», что позволяет ученикам самим определять необходимое количество времени для выполнения задания;

Таким образом, Quizizz больше направлен на самостоятельное прохождение тестирования, что может быть актуально в условиях дистанционного обучения или в рамках текущего контроля, но у этого приложения имеются некоторые минусы по сравнению с Kahoot! – в нем представлено меньшее количество типов тестовых заданий, основной упор сделан на закрытые типы вопросов. [32]

Ещё одной популярной платформой для проведения тестирования является Pro Profs Quiz Maker. Эта платформа исключает игровой элемент из проведения тестирования, поэтому она является наиболее подходящей для итогового тестирования знаний, умений и навыков. Кроме того, на этой платформе представлены все виды тестовых заданий: открытые и закрытые, с установлением правильной последовательности и с установлением соответствия, что дает возможность проверить фактологические,

ассоциативные и процессуальные знания. Ещё одним преимуществом этого инструмента является наличие детализированной статистики: процентное соотношение правильных и неправильных ответов на каждое тестовое задание, среднее время потраченное учащимися на отдельные задания и тест в целом, общий средний балл, статистика по каждому участнику и так далее [35].

2.2 Пример организации входного контроля с использованием ИКТ

В данном параграфе приведем пример использования информационно-коммуникационных технологий в процессе контроля знаний, а именно организация входного контроля на материалах учебника Spotlight 9 класса авторов Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.

Для начала необходимо рассмотреть цели, задачи и особенности входного контроля в средней общеобразовательной школе. Входной контроль является частью внутри школьного контроля, а, следовательно, и частью внутренней системы оценки качества образовательного учреждения. Поэтому основной целью входного контроля является определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год. Таким образом, задачами входного контроля являются:

- проверка готовности каждого ученика к дальнейшему обучению;
- выявление наиболее распространенных пробелов в знаниях обучающихся с целью создания траектории обучения, ликвидирующей пробелы;
- определение результативности работы учителя.

То есть, входной контроль имеет ярко выраженную диагностическую функцию.

Входной контроль должен проводиться в определенный период после повторения учебного материала прошлого учебного года, организованного

учителем на первых уроках в новом учебном году. Этот тип контроля имеет установленные временные рамки, его время проведения не должно превышать 45 минут.

Цели и задачи входного контроля уже установлены министерством образования и администрацией школы, поэтому следующим шагом педагога должен быть отбор содержания тестирования.

Содержание теста – это оптимальное отображение в системе тестовых знаний содержания образования. В свою очередь, содержание образования является системой знаний и опыта, усвоение которой необходимо для последующего получения профессионального образования [1, с. 18]. Различные образовательные программы формируют содержание современного образования.

В идеальной, сугубо теоретической системе образования тестирование должно проверять все знания, полученные в процессе обучения, но в силу множества причин невозможно проверить весь объём знаний. Таким образом, проверяемые знания – это часть учебной дисциплины, которая подлежит обязательному контролю. Кроме того, существует понятие нормативных знаний. Нормативные знания – это норма знаний, установленная федеральным органом управления образованием для всех общеобразовательных учреждений. Нормативные знания являются неотъемлемой частью учебного материала по любой учебной дисциплине.

Входной контроль проверяет наличие остаточных знаний, поэтому, в процессе составления входного теста для девятого класса нам необходимо обратиться к учебной программе предыдущего года, то есть учебнику «Spotlight 8». Содержание учебной программы «Spotlight 8» станет материальной базой для входного тестирования в 9 классе.

Всего в учебнике «Spotlight 8» есть 8 модулей с разной лексикой и грамматикой в каждом из них[25].

В каждом модуле вводится новая лексика. В начале модуля новые лексические единицы вводятся через их использование в контексте, чтобы

обучающийся мог иметь представление об использовании новой лексической единицы и её коммуникативных задачах. Процесс семантизации проходит либо с помощью графической наглядности, либо через понимание по контексту во время чтения. Совершенствование лексических навыков осуществляется через ряд упражнений. В данном курсе используются все виды лексических упражнений: на уровне слова, на уровне словосочетания и на уровне предложений и сверхфразовых единств. Больше всего упражнений представлено на уровне слова. Внутри этих систем упражнений есть упражнения с сочетанием лексических единиц, с запоминанием орфографии слова, выделение неподходящих по смыслу и значению слов, с графической наглядностью и как сопровождение к говорению. Данные лексические упражнения направлены на развитие мыслительных операций учащихся, таких как анализ, сравнение, классификация и систематизация. Промежуточный контроль обязательных лексических навыков проводится в разделе «Progress Check».

Кроме того, в данном учебнике представлен такой важный компонент речевого общения как грамматические навыки. Авторы представляют комплекс упражнений на формирование ориентировочной основы грамматического действия с учетом принципа опоры на сознание с последующей автоматизацией грамматического явления. Такая система направлена на создание полноценного понимания каждого отдельного правила и его применения на практике.

Согласно УМК Spotlightв 8 классе должны быть изучены:

Грамматика	Лексика
Module 1. Socialising.	
Настоящие времена английских глаголов. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена глаголов. Степени сравнения	Описание характера. Описание внешности.

прилагательных и наречий. Образование прилагательных.	
Module 2. Food and Shopping.	
Настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное времена. Существительные в единственном и множественном числе. Образование отрицательных прилагательных.	Продукты. Приготовление блюд. Покупки. Виды магазинов. Фразовые глаголы.
Module 3. Great Minds.	
Прошедшие времена глаголов. Прилагательные и наречия. Предлоги. Образование глаголов.	Научные направления. Профессии. Изобретения. Сцены из жизни.
Module 4. Be Yourself.	
Употребление too – enough. Страдательный глагол. Каузативная форма.	Описание внешности. Мода. Одежда. Стили. Виды материалов. Проблемы подростков. Фразовый глагол put.
Module 5. Global Issues.	
Инфинитив. Герундий. Использование фраз used to – be\get used to. Образование существительных от глаголов.	Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Погода. Фразовый глагол call.
Module 6. Culture Exchange.	
Косвенная речь. Образование существительных при помощи суффиксов –ness, -ment.	Каникулы. Путешествие. Проблемы во время отдыха. Виды транспорта. Принимающая семья. Фразовый глагол set.
Module 7. Education.	

Модальный глагол. Сложные существительные.	Технологии. Образование. Средства массовой информации. Фразовый глагол give.
Module 8. Passtimes.	
Условные предложения. Сложные прилагательные. Предлоги.	Интересы. Хобби. Спорт. Спортивное оборудование. Резюме. Фразовый глагол take.

Безусловно, несколько трудно проверить такой объём грамматики и лексики за один тест длительностью 45 минут. Поэтому для составления тестовых заданий сначала необходимо определить количество заданий исходя из временных рамок, установленных образовательным учреждением.

В. Аванесов считает время выполнения теста системообразующим фактором при разработке и использовании теста. Неверно установленное время может значительно уменьшить дифференцирующие способности теста и снизить его объективность [1, с. 29]. Согласно таксономии Блума [29],существует шесть уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание. Если задания соответствуют самому первому уровню познания – узнаванию, то на одно задание должно отводиться от 30 секунд до минуты. Но, стоит учитывать, что в рамках урока должен быть проведен инструктаж по выполнению тестовых заданий, обсуждение результатов и разбор наиболее типичных ошибок. То есть, из отведенных 45 минут непосредственно на тестирование остается только 25-30. Исходя из среднего показателя (среднестатистический ученик тратит на решение тестовых заданий первого уровня 30-40 секунд)обучающиеся могут решить от 45 до 50 тестовых заданий.

Согласно многим исследователям. по истечении 36 минут у обучающихся среднего школьного возраста возникает утомление. Но это отрицательное воздействие компенсируется за счёт положительного эффекта

увеличения времени. Таким образом, значение в 40-45 минут находится в положительной корреляции с длинной теста примерно в 50 заданий. Кроме того, А. И. Буравлёв и В. Ю. Переверзев полагают, что длина теста в 50 заданий обеспечивает достаточно высокую степень надежности при малом эффекте утомления [5].

Пренебрежение суточным и недельным распределением момента тестирования может негативно сказаться на его результатах. По данным А.Анастази и Урбиной С. для проведения контрольных мероприятий рекомендуется первая половина дня и наиболее благоприятные дни – вторник и среда[3, с. 65].

За основу составления входного тестирования для 9 класса былвзят EntryTest из Spotlight 9 TestBooklet. Данный тест имеет стандартную структуру: инструкция, формулировки заданий с номером и тремя вариантами ответа. Тест состоит из 80 тестовых заданий: 40 вопросов направлены на проверку грамматических навыков и остальные 40 на проверку лексических навыков. Тестовые задания не разделены на блоки грамматики и лексики[7, с. 5].

Далее перед нами стоит задача выбора инструментальной среды тестирования. Итак, для создания входного контроля была выбрана CRS под названием Quizizz. Этот выбор был обусловлен тем, что:

- данная платформа не так сильно геимифицирована как Kahoot!;
- позволяет проходить тестирование в индивидуальном темпе, вне зависимости от других учащихся;
- есть автоматическая оценка качества теста, рекомендации по улучшению материала;
- программа предоставляет возможность выровнять тест по учебным стандартам определенной страны или региона;
- есть возможность убрать таймер, чтобы не создавать дополнительные факторы напряжения для учащихся;

- представлены все виды тестовых заданий;
- есть возможность вставить аудио- или видеофайл;
- преподавателю ненужно создавать аккаунты для каждого ученика;
- предоставлена возможность импорта результатов тестирования во многие форматы для дальнейшего использования;
- удобный интерфейс для работы с автоматически собранными результатами тестирования.

Следующим этапом в разработке теста с использованием CRS, является «перенос» тестовых заданий на данную платформу. То есть, нашей задачей является составление вопросов на основе EntryTest из Spotlight 9 TestBooklet в Quizizz.

Как было сказано выше,EntryTest в Spotlight 9 TestBooklet представляет собой 80 тестовых заданий. Внутри этого теста есть 40 заданий на грамматический материал, изученный в 8 классе и 40 заданий на лексический материал. Так как мы имеем только 45 минут и в рамках урока, нам необходимо снизить количество заданий до 60. Такое количество тестовых заданий, с одной стороны, не вызовет сильного напряжения учащихся и обеспечит достаточно высокую точность, и, с другой стороны, позволит преподавателю уделить ещё несколько минут от урока на организационный момент (например, подключение устройств учеников к Quizziz).

Таким образом, в нашем тестировании будет 30 заданий на грамматический материал и 30 заданий на лексический материал прошлых лет. Все тестовые задания будут закрытого типа с тремя дистракторами. Такое количество дистракторов позволит избежать простого угадывания, но и не включить слишком большое количество похожих ответов, что может запутать ученика.

Платформа предоставляет весьма удобный конструктор вопросов, представленный на рисунке 4. Преимуществом является настройка параметров с превью теста на гипотетическом устройстве.

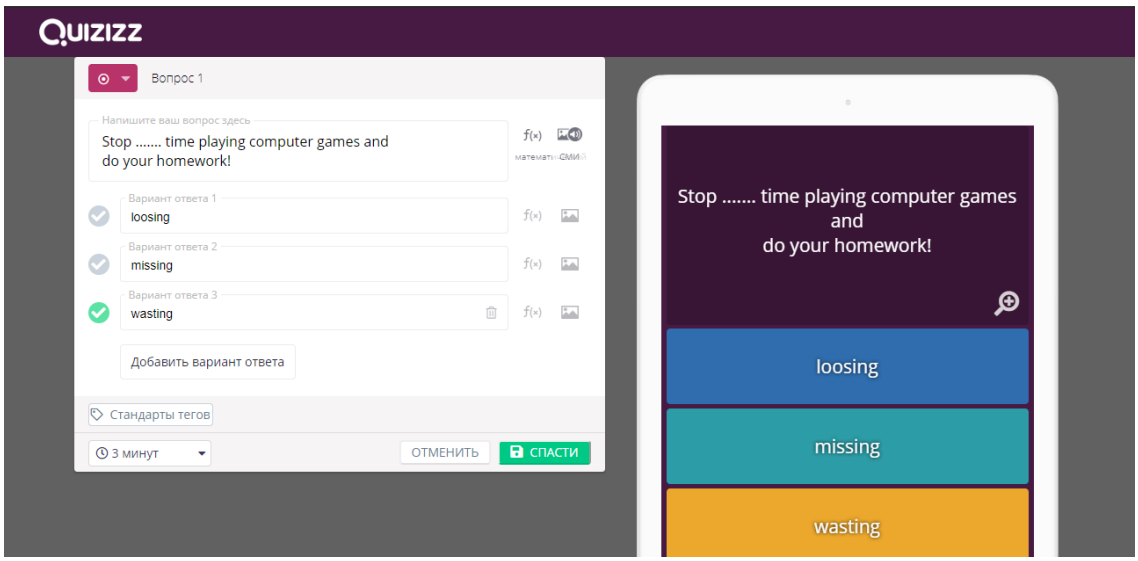


Рисунок 4 - Конструктор закрытого типа заданий с тремя вариантами ответа

То есть, процесс переноса тестовых заданий из TestBooklet является переносом текста задания в специальное окно, последующим составлением дистракторов и обозначением правильного варианта ответа.

В рамках тестирования с использованием CRS возможно использование только одного варианта тестирования, так как система предоставляет возможность измены и порядка выполнения тестовых заданий и вариантов ответа на разных устройствах, что существенно осложняет списывание.

Таким образом, преподавателю необходимо перенести тексты заданий и варианты ответа с «бумаги» в инструментальную среду, установить или убрать таймер и сохранить тест.

После создания теста, преподаватель устанавливает количество попыток, наличие изменения порядка вопросов и ответов, наличие или отсутствие музыки и звуков, режим отображения ответов (сразу после вопроса или после тестирования), количество попыток и так далее. Для того чтобы представить тест ученикам преподавателю необходимо создать ссылку на тестирование или просто поделиться кодом (рис. 5). Как только ученик

переходит по ссылке или вводит код непосредственно на сайте quizizz.com/ , ему предлагается написать своё имя и начать тестирование.

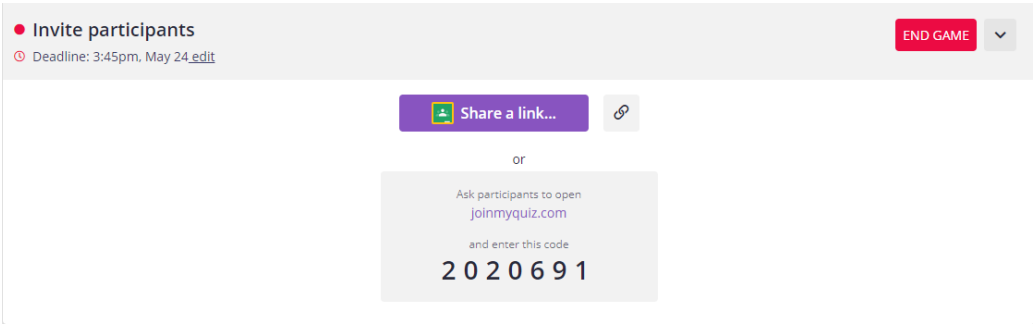
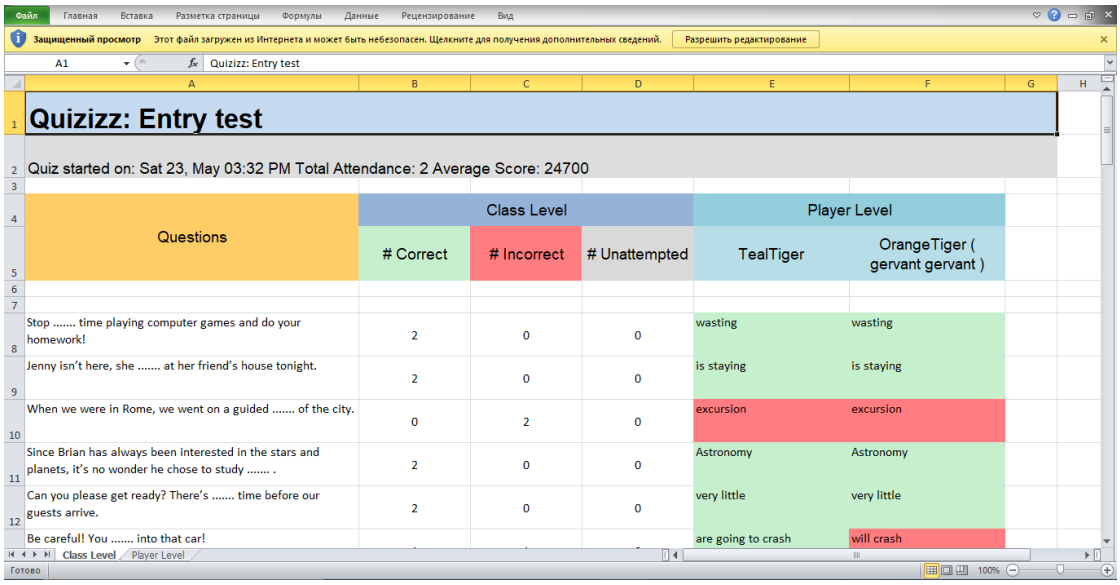


Рисунок 5 - Пример кода и ссылки на тест

После завершения теста, ученик видит процент правильно выполненных заданий и, в зависимости от настроек теста, вопросы в которых он ошибся. В свою очередь, учителю доступна вся информация о тестировании онлайн и в таблице Excel(рис. 6):



Quizizz: Entry test

Quiz started on: Sat 23, May 03:32 PM Total Attendance: 2 Average Score: 24700

Questions	Class Level			Player Level	
	# Correct	# Incorrect	# Unattempted	TealTiger	OrangeTiger (gervant gervant)
Stop ..... time playing computer games and do your homework!	2	0	0	wasting	wasting
Jenny isn't here, she ..... at her friend's house tonight.	2	0	0	is staying	is staying
When we were in Rome, we went on a guided ..... of the city.	0	2	0	excursion	excursion
Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study	2	0	0	Astronomy	Astronomy
Can you please get ready? There's ..... time before our guests arrive.	2	0	0	very little	very little
Be careful! You ..... into that car!				are going to crash	will crash

Согласно методической рекомендации автора, результаты теста считаются приемлемыми для перехода на следующий уровень, если учащийся набрал более 60%. То есть получил оценку «хорошо» или «отлично».

Для подобного теста с закрытым типом тестовых заданий подходящей считается номинальная шкала оценивания, так как в этом варианте отсутствуют задания с несколькими вариантами ответа или, допустим, с сопоставлением. Исходя из номинальной шкалы оценивания количество правильно решенных заданий, необходимых для получения определенной оценки составляет:

Оценка	Процент верно выполненных заданий	Количество верно выполненных заданий
«отлично»	85% - 100%	51– 60заданий
«хорошо»	65% - 85%	39 – 50 заданий
«удовлетворительно»	50% - 65%	30 – 38 заданий
«неудовлетворительно»	менее 50%	менее 25

Таким образом, мы разработали тест, целью которого является проверка остаточных знаний учащихся в 9 классе после летних каникул по учебнику «Spotlight 9».

В данной работе мы также сформулировали ряд методических рекомендаций для проведения контроля с использованием ИКТ в средней общеобразовательной школе:

- инструментальная среда тестирования должна отвечать всем принципам и требованиям;
- при составлении тестирования должна быть учтена тесная взаимосвязь между количеством заданий и временем тестирования;
- содержание контроля должно быть продиктовано целями тестирования;
- тип тестовых заданий должен быть выбран в соответствии с типом проверяемых знаний;
- среднее количество дистракторов в тестовом задании не должно быть меньше трёх, чтобы уменьшить вероятность угадывания;

- шкала оценивания должна быть выбрана в соответствии с типом представленных тестовых заданий.

Выводы по второй главе

В данной главе было рассмотрено понятие теста, тестирования и тестового задания, а также принципы составления теста, виды тестовых заданий, преимущества тестирования.

При проведении контрольных мероприятий информационно-коммуникационные технологии могут выступать в роли инструмента организации самостоятельной работы учащихся, а в совокупности с информационно-коммуникационными технологиями контроль приобретает новые аспекты:

- во-первых, такой вид контроля вовлекает обучающихся в данный вид деятельности, что позволяет дольше удерживать внимание ученика и добиться лучших результатов;
- во-вторых, ИКТ, используемые в контроле, значительно упрощают создание тестов, за счет упрощённого современного интерфейса по сравнению с тестовыми оболочками прошлых лет, автоматизации процессов разработки матрицы, проверки и выставления оценки;
- в-третьих, тестирование само по себе позволяет объективнее оценивать результаты процесса обучения, а в совокупности с новыми технологиями результаты тестирования становятся доступны и преподавателю, и ученику сразу после окончания тестирования, что, естественно, влияет на процесс обучения;
- в-четвертых, такой тип контроля может быть реализован в различных моделях обучения.

Но для реализации всех этих аспектов тест и тестовое задание должны быть разработаны согласно существующему плану и соответствовать ряду принципов и рекомендаций, без которых его нельзя будет считать объективным и качественным:

- Тестовые задания должны соответствовать принципам соответствия содержания контроля целям проверки, соответствия заданий материалам ГОС, значимости и полноты, научности, достоверности, вариативности содержания, объективности оценки, доступности и технологичности;
- Время тестирования должно составлять не больше 45 минут и включать примерно 50 заданий;
- Тестирование необходимо проводить в период до 13.00 и желательно в первой половине недели.

Также в этой главе мы рассмотрели вариант создания входного тестирования для 9 класса на материалах Spotlight TestBookletc использованием инструментальной среды тестирования Class Response System– Quizziz.

Таким образом, качество процесса контроля знаний на уроке английского языка выходит на совершенно новый уровень с использованием ИКТ, что позволяет сделать обучение ещё эффективнее.

Заключение

Требования к качеству результатов системы обучения растут с каждым годом, что влияет на всю систему оценки знаний, умений и навыков. Поэтому в условиях современной образовательной системы необходимо иметь качественный инструментарий для педагогических измерений. С развитием компьютерных технологий и интернета открылись новые пути и возможности проведения контроля в общеобразовательной школе. Информационно-коммуникационные технологии дают учителям иностранного языка огромное количество возможностей для совершенствования учебного процесса.

Использование информационно-коммуникационных технологий имеет множество преимуществ в сфере контроля знаний в такой «неточной» сфере как иностранные языки, как для учителей, так и для учеников. Но важно заметить, что главная задача учителя в процессе подготовки контрольных мероприятий по английскому языку – учесть все цели, функции, принципы и особенности контроля в данной сфере. Особенности контроля в данной области обусловлены необычными объектами контроля: проверяются не только речевые навыки и умения, но и знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей. Если в процессе составления тестирования учитываются все эти аспекты, то тогда контроль можно назвать объективным и точным.

В данном исследовании, мы уделили особое внимание тестированию и современному инструментарию для его создания и проведения. Тестирование является одной из наиболее подходящих форм контроля для средней школы так как имеет множество преимуществ. Но центральной темой исследования стал потенциал использования информационно-коммуникационных технологий при проведении тестового контроля в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе обусловлен тем, что:

- Контроль с использованием ИКТ позволяет дополнительно мотивировать ученика, так как он позволяет разнообразить формы контроля и геймифицировать его;
- Контроль с использованием ИКТ позволяет быстро обработать данные контрольного мероприятия, благодаря автоматическому сбору данных;
- Контроль с использованием ИКТ позволяет хранить и использовать данные в цифровом виде;
- Контроль с использованием ИКТ позволяет упростить процесс разработки тестирования в связи с автоматизацией некоторых этапов, например, создание матрицы оценок;
- Контроль с использованием ИКТ позволяет сформировать навыки компьютерной грамотности в процессе контроля.

Уникальное сочетание достоинств тестирования и информационно-коммуникационных технологий стало основой для многих исследований по рассмотрению потенциала сочетания данных явлений.

Подводя итог исследованию, можно сделать вывод об эффективности использования компьютерных технологий в области контроля знаний у обучающихся средней общеобразовательной школы на уроках английского языка.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. – М.: ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. – 98 с.
2. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р.,Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе // Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. –88 с.
3. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Спб.: Питер, 2006. – 688 с.
4. Базы данных. Курс лекций и материалы для практических заданий. Учебное пособие. – М.: Питер, 2013. – 240 с.
5. Буравлев А.И., Переверзев В.Ю. Выбор оптимальной длинны педагогического теста и оценка надежности его результатов. – 2009. [электронный ресурс]. URL: http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st160.html (дата обращения 21.05.2020).
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 8. Учебник. – М.: «Просвещение», 2012. – 210 с.
7. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight 9. TestBooklet (Контрольные задания) – М.: ExpressPublishing, 2009. – 64 с.
8. Дятлова К.Д. Тестовый контроль по биологии: разработка тестов и анализ результатов тестировании. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2012. – 55 с.
9. Ершов А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества. – 1988.[электронный ресурс]. URL: //http://ershov.iis.nsk.su/ru/node/772058 (дата обращения 21.05.2020).
10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 184.
11. Проверка и оценка знаний в высшей школе. / под ред. Иоганзена Б.Г., Кувшинникова Н.И. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1969. – 201 с.

12. Когаловский М. Р. и др. Глоссарий по информационному обществу / под общ.ред. Ю. Е. Хохлова. – М.: Институт развития информационного общества, 2009. –160 с.
13. Коджаспирова Г.М, Петров К.В. Технические средства обучения и методы их использования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 158.
14. Красильникова В.А.. Подготовка заданий для компьютерного тестирования: Методические рекомендации. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2004. – 31 с.
15. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ ,2007. – 215 с.
16. Методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и внедрению тестирования в образовательный процесс – 2013. [электронный ресурс]. URL: https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf (дата обращения 10.05.2020).
17. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Издательство «Интеллект-центр», 2002. – С. 298.
18. Морозов К.А. Информационно–коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 153 с.
19. Нестеров А. В. Информационно-коммуникационные технологии и системы. – М.: НИУ ВШЭ, 2013. –12 с.
20. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе. Краткий курс лекций. – Томск: Томский гос. пед. ун-т, 2010. – С. 71.
21. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013. – С. 228.
22. Паклина А.В.. Контроль в системе профессионального образования: сущность, задачи, требования. – 2013. [электронный ресурс]. URL:

http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-4.pdf (дата обращения 1.05.2020).

23. Российская педагогическая энциклопедия/ под ред. В. Г. Панова – М.: «Большая Российская Энциклопедия. – 1993. [электронный ресурс]. URL: https://pedagogicheskaya.academic.ru/548/АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ_ОБУЧАЮЩАЯ_СИСТЕМА (дата обращения 26.04.2020).
24. Самолюк Н.Г. Современные средства оценивания результатов обучения. Конспекты лекций по дисциплине ОПД. Ф. 08. - 2013. [электронный ресурс]. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/samolyuk/ (дата обращения 1.05.2020).
25. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
26. Шаров В. Г., Кириллов А. В. Многофункциональная инструментальная среда педагогического тестирования. – 2000. [электронный ресурс]. URL: http://ito.edu.ru/2000/II/4/4124.html (дата обращения 20.05.2020).
27. Штерензон В.А., Герасименко А.Ю. Экспертные обучающие системы как современный этап компьютеризации профессионального образования. – 2013. [электронный ресурс]. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/26668/1/notv_2013_207.pdf (дата обращения 26.04.2020).
28. Alias S. Impact of Implementing Class Response System in Electronics Engineering Courses Towards Students Engagement in Class. – 2013. [электронный ресурс]. URL:https://www.researchgate.net/publication/261000533_Impact_of_Implementing_Class_Response_System_in_Electronics_Engineering_Courses_Towards_Students_Engagement_in_Class (дата обращения 25.05.2020).
29. Anderson L.W. Rethinking Bloom’s Taxonomy: Implications for testing and assessment. – 1999. [электронный ресурс]. URL: https://eric.ed.gov/?id=ED435630 (дата обращения 21.05.2020).
30. Asgari M., Kaufman D. Relationships among computer games, fantasy, and learning – 2004. [электронный ресурс]. URL:

https://www.researchgate.net/publication/228703790_Relationships_among_computer_games_fantasy_and_learning (дата обращения 20.05.2020).

31. Hall R., Thomas M., Collier H., Hilgers M. A Student Response System for Increasing Engagement, Motivation, and Learning in High Enrollment Lectures. – 2005. [электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/220893650_A_Student_Response_System_for_Increasing_Engagement_Motivation_and_Learning_in_High_Enrollment_Lectures (дата обращения 25.05.2020).
32. Meng Ch. K., Koo A. Ch. A Gamified Classroom with Technical and Vocational Education and Training (TVET) Students using Quizziz. – 2019. [электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/336513666_A_Gamified_Classroom_with_Technical_and_Vocational_Education_and_Training_TVET_Students_using_Quizziz (дата обращения 20.05.2020).
33. Miller S., Felson J. Student Response Systems: Are they for large classes only? – 2009. [электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/262638186_Student_Response_Systems_Are_they_for_large_classes_only (дата обращения 25.05.2020).
34. Wang A. I., Lieberoth A. The effect of points and audio on concentration, engagement, enjoyment, learning, motivation, and classroom dynamics using Kahoot! – 2016. [электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/profile/Alf_Wang/publication/309292067_The_effect_of_points_and_audio_on_concentration_engagement_enjoyment_learning_motivation_and_classroom_dynamics_using_Kahoot/links/58088a9e08aefaf02a2c6f69.pdf (дата обращения 20.05.2020).
35. What is ProProfs Quiz Maker? – 2014. [электронный ресурс]. URL: https://crozdesk.com/education-learning/authoring-tools-software/proprofs-quiz-maker (дата обращения 20.05.2020).