МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Организация внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы»

Студент _____ Ширина Надежда Михайловна

Руководитель _____ к.п.н., доцент Воеводина И.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.06.22 № 10)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 07.07.22 № 40)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза, 2022

Оглавление

Введение..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы 3

1.1 Состояние разработки проблемы внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку в теории и практике средней школы 3

1.2 Психологические особенности обучающихся 9-х классов 7

1.3 Развитие самостоятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку как методическая проблема 11

Глава 2. Организация внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы 18

2.1 Организация различных видов и форм внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы 18

2.2 Ведение блога на английском языке как одна из форм организации внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы 24

2.3 Описание опыта организации ведения блога на английском языке как форма внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы № 20 г. Пенза 33

Заключение..... 34

Список источников и литературы..... 363

Приложения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы

1.1 Состояние разработки проблемы внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку в теории и практике средней школы

На сегодняшний день различные авторы дают разные определения внеурочной деятельности. К примеру, В. О. Кутьев говорит о том, что под данным термином стоит понимать «особую организацию труда, в рамках которой школьники овладевают определённым социальным опытом и практическими умениями и навыками» [32, с. 18]. Исследователи Д. В. Григорьев и П. В. Степанов подчёркивают, что внеурочная деятельность подразумевает личностное развитие учащихся, и, как следствие этого, организована таким образом, чтобы «выявлять и развивать индивидуальные особенности каждого школьника» [11, с. 36]. О. Н. Аникина отмечает, что «внеурочная деятельность подразумевает разнообразные формы деятельности, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка» [5, с. 139-142].

Исходя из этого, необходимо отметить, что внеурочная деятельность – это особый комплекс способов, методов и приёмов, а также форм деятельности развития личности учащегося, необходимых для организации личностно-ориентированного подхода.

Также необходимо отметить, что внеурочная деятельность, как видно из названия, предполагает занятия с учащимися за пределами классного обучения. Это могут быть «элективные или факультативные курсы, совместный поход в театр, поездка в музей, самостоятельное проведение экскурсии» и т.д. [7, с. 23].

Стоит отметить, что самостоятельная работа, согласно ФГОС ООО, является одним из наиболее значимых элементов современного образования.

В частности, согласно требованиям в Федеральном государственном образовательном стандарте, вступившие в силу в 2022 г, у учащихся необходимо активно развивать практические навыки и умения, в т.ч. и в рамках самостоятельной работы [1].

Необходимо рассмотреть, что понимается под термином «самостоятельная работа». Н. С. Алипулатова отмечает, что в это понятие включается комплекс педагогических методов и приёмов, суть которых заключается в «такой организации учебной деятельности, в рамках которой учитель является лишь вспомогательным элементом обучения» [3, с. 62].

О. Н. Аникина называет самостоятельную работу способом организации обучения, при котором ученики стараются задействовать весь спектр имеющихся у них знаний, умений и навыков, при этом, они сами, без прямого вмешательства педагога, «получают новую информацию из имеющихся у них источников» [5, с. 139].

В статье Н. А. Бородиной говорится о том, что самостоятельная работа в школе представляет собой совокупность отношений между педагогом и учеником, позволяющие изменить роли в образовательном процессе. Так, если при обычной работе в классе, учитель является адресантом, а ученик – адресатом, то при самостоятельной работе, ученик выполняет обе эти роли, в то время, как педагог выполняет вспомогательные функции [8].

Исходя из этого, можно сказать, что самостоятельная работа – это совокупность различных педагогических, методических и дидактических факторов, которые организуют образовательный процесс таким образом, чтобы ребёнок получал знания самостоятельно, в то время, как педагог выполнял вспомогательную роль [34].

Опираясь на изложенные положения, нужно отметить, что организация подобной деятельности предполагает у учащихся уже наличие базовых знаний, а также сформированных умений и навыков, в т.ч. работы с различными источниками (учебники, конспекты, статьи, видео- и

аудиоресурсы и пр.), поскольку без них организация самостоятельной работы крайне затруднительна, а, порой, и невозможна.

Итак, основываясь на выше рассмотренных понятиях, можно говорить о том, что внеурочная самостоятельная работа – это такая деятельность, которая направлена не только на особую организацию педагогического процесса, в рамках которого педагог выполняет лишь вспомогательную роль, но также и которая направлена на всестороннее развитие личности ребёнка в рамках личностно-ориентационного подхода.

Участие во внеурочных занятиях в старшей школе – отличный способ расширить круг общения подростка, расширить круг его интересов и развить лидерские качества. Исследования показывают, что участие во внеурочной деятельности в старшей школе приводит к положительным долгосрочным результатам.

Помимо демонстрации интересов и индивидуальности подростков, внеурочные занятия доказывают, что они могут внести значимый вклад, сохранять сформированную образовательную систему, но, в то же время, позволить увеличить объем творческого потенциала учащихся.

Ценность внеурочных занятий в школе общеизвестна. Волонтерство, стажировки, школьные клубы и организации, а также спортивные команды - это мероприятия, которые позволяют подросткам получить реальный опыт и связать академические знания с практическими занятиями.

Внеурочные мероприятия также обеспечивают взаимодействие со сверстниками, имеющими схожие интересы. Группа сверстников школьника оказывает самое важное влияние на академическое и личностное развитие учащегося. А группа их сверстников может влиять на их эмоциональное и когнитивное развитие, а также на их поведение.

Реализация данных направлений происходит через следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное

творчество, трудовая, спортивно-развлекательная, туристико-краеведческая [9].

Специалистами отмечается, что именно во внеурочное время создаются оптимальные условия для облегчения адаптации школьников к новым, непривычным для них, условиям жизни. Поэтому важно, чтобы организация внеурочной деятельности в школе была подчинена следующим принципам:

– принцип учёта возрастных и индивидуальных факторов;

– принцип обеспечения коммуникативной активности;

– сохранение преемственности между основной и внеурочной образовательной работой;

– принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия.

– принцип добровольности участия.

– принцип занимательности и новизны содержания учебного материала [16].

Согласно Приказу №287 Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г., внеурочная деятельность представляет собой важнейший образовательный элемент, который необходим для достижения планируемых результатов обучения в рамках освоения основной образовательной школьной программы [1].

Рассмотрев суть внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку в средней школе, можно сделать вывод о крайней важности этой работы, поскольку она в достаточно значимой степени влияет на жизнь, социализацию и процесс обучения школьника. Также во время организации педагогу важно приложить усилия, чтобы помочь обучающемуся освоиться в данном виде деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность представляет собой особую организацию педагогического процесса. В современной науке под этим термином понимается особая

организация труда, в рамках которой школьники овладевают определённым социальным опытом и практическими умениями и навыками; организация образовательного процесса с целью активизации личностного развития учащихся; разнообразные формы деятельности, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка, а также особый комплекс способов, методов и приёмов, а также форм деятельности развития личности учащегося, необходимых для организации личностно-ориентированного подхода.

Под термином же «самостоятельная работа» понимается комплекс педагогических методов и приёмов, суть которых заключается в такой организации учебной деятельности, в рамках которой учитель является лишь вспомогательным элементом обучения; способ организации обучения, при котором ученики стараются задействовать весь спектр имеющихся у них знаний, умений и навыков; а также совокупность отношений между педагогом и учеником, позволяющие изменить роли в образовательном процессе.

1.2 Психологические особенности обучающихся 9-х классов

Чтобы представить основы организации внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов, важно изучить их психологические возрастные особенности.

Возраст обучающихся приблизительно около 14-15 лет, т.е. он относится к периоду «подростковый возраст». Он наступает сразу после младшего школьного возраста, но также заметно, что вместе с тем и сильно отличается от него. Подростковый возраст в психолого-педагогической литературе нередко называют также «переходным», поскольку именно в этом возрасте происходят психологические и физиологические изменения, т.е.

осуществляется переход от ребёнка к взрослому. Естественно, данный процесс напрямую связан с различными психологическими и физиологическими проблемами у ребёнка, в связи с чем, при обучении детей в данном возрасте, по словам И. С. Алаторцевой, необходимо учитывать эти факторы, а также то, что к подросткам необходимо относится уже как к взрослым, а не как к детям [2].

Такую же точку зрения высказывает и М. П. Гурьянова, которая отмечает, что подростковый возраст является определяющим в жизни ребёнка, поскольку именно в этот жизненный период дети впервые ощущают взрослую ответственность, а также чёткое понимание того, для чего они обучаются в школе. В связи с этим, работа с ними, в т.ч. и внеурочная, должна быть организована таким образом, чтобы дети были заинтересованы и мотивированы изучать предмет [47].

В монографии М. П. Гурьяновой также отмечается, что подростковый возраст – это особый период в жизни индивида, в рамках которого происходят психологические и физиологические изменения, завершающие процесс формирования личности. При этом, исследователь также различает начальный, средний и старший подростковый возрасты. Учащиеся 9 класса, по мнению М. П. Гурьяновой, «относятся к среднему подростковому возрасту [47].

В 9 классе наблюдаются резкие изменения, связанные с особенностями обучения. Так, у учащихся в возрасте 14-15 лет активно формируется рефлексивное мышление – развиваются умения оценивать, классифицировать, обобщать и пр. Соответственно, данные процессы тесно связаны и с изменениями личности – ученики в этом возрасте постепенно начинают анализировать всё, что видят вокруг себя, и, соответственно, сам образовательный процесс. Аналитико-синтетический характер мозговой деятельности подростков 14-15 лет, безусловно, предполагает, и наличие рефлексии. Естественно, в связи с взрослением и получением новых знаний,

к данному возрасту ученики также оттачивают и другие умения, развивают уже имеющиеся навыки [42].

Внеурочная самостоятельная работа предполагает развитие рефлексивного мышления, а также развития соответствующих навыков, поскольку в рамках неё ученик занимается интеллектуальной деятельностью без непосредственного участия педагога, который лишь выполняет функции наставника, в то время как сам учащийся самостоятельно делает все задания. А после выполнения задания он оценивает то, каким образом учащийся работал в рамках внеурочной деятельности.

Большие изменения происходят также и в мотивационной сфере. В средней школе значительно увеличиваются требования, при которых ученики нередко теряют мотивацию и фактически бросают заниматься обучением. На это, безусловно, накладывает отпечаток также и когнитивные и психологические изменения, происходящие с подростком. Учитывая это, педагогу необходимо строить образовательный процесс таким образом, чтобы ребёнок не только не терял мотивацию и интерес к различным предметам, но также и адаптировался к более серьёзным требованиям и продолжал оттачивать свои умения и навыки [43].

Учитывая тот факт, что современное образование подразумевает всестороннее развитие личности ребёнка, что указано во ФГОС, а именно, развитие личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, педагогу необходимо донести до ребёнка, что нельзя пренебрегать тем или иным предметом, поскольку знания, полученные в каждом из них, являются одним из элементов сформированной успешной образованной личности. В связи с этим, выпадание одного из таких элементов подразумевает, что человеку может не хватать определённых знаний в будущем [34].

Особо также стоит отметить, что в данном возрасте, несмотря на серьёзные когнитивные, психологические и физиологические изменения,

важную роль в жизни ребёнка играют родители. Учитывая тот факт, что именно в подростковый период дети задумываются о своём будущем, для них одним из ориентиров являются родители. Однако, в отличие от, к примеру, детей младшего школьного возраста, которые лишь копируют в своих играх деятельность своих родителей, ученики 14-15 лет уже достаточно осмысленно анализируют то, чем зарабатывают их родители, видят, как положительные, так и отрицательные стороны их работы. Исходя из этого, каждый подросток подходит к этому вопросу сугубо индивидуально – одни хотят работать так же, как и их родители, другие – нет. В данном случае особо стоит подчеркнуть психологический аспект. Как отмечает С. Б. Шустов, крайне важно, чтобы родственники не давили на подростка с выбором своего будущего, поскольку это может, во-первых, снизить интерес и уровень мотивации ребёнка к обучению, и, во-вторых, «не позволит раскрыть его потенциал и творческие возможности, которые он мог применить и развивать, интересуясь тем, что для него самого представляет важность и ценность» [50, с. 77].

Память в этом возрасте приобретает, куда большую логичность, произвольность, а также управляемость. Старшие школьники используют различные средства запоминания. Расширяются и усиливаются познавательные интересы подростков, более всеохватывающим становится интерес и повышенное внимание к одному или нескольким учебным предметам [51].

При помощи внеурочной самостоятельной деятельности, как отмечалось ранее, у подростков формируются и развиваются базовые качества, такие как усидчивость, внимательность и пр. Однако также стоит отметить, что большую роль также играет и развитие памяти – у детей развивается запоминание – учитывая увеличение в подростковом возрасте объема памяти, это является важнейшим компонентом личностного развития, а также логико-интеллектуальные процессы, позволяющие переосмыслить

уже известное ребёнку. В частности, на внеурочных занятиях по английскому языку, ученик, к примеру, сравнивает уже известные ему слова на русском с теми, которые он узнаёт на английском. Однако, помимо непосредственно процесса запоминания, который характерен, скорее, для начальной школы, в подростковом возрасте ученик также адаптирует эти знания в той или иной сфере и рассматривает отдельные языковые единицы без отрыва от контекста.

Таким образом, нужно отметить, что период подросткового возраста характеризуется большим количеством изменений, происходящих в личности ребёнка. Внеурочная деятельность является одним из способов помощи адаптации подростка к взрослой жизни, а также ведущим средством личностного, предметного и метапредметного развития учащихся.

1.3 Развитие самостоятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку как методическая проблема

Стоит отметить, что самостоятельная работа, согласно ФГОС ООО, является одним из наиболее значимых элементов современного образования. В частности, согласно требованиям в Федеральном государственном образовательном стандарте, вступившем в силу в 2022 г., у учащихся необходимо активно развивать практические навыки и умения, в т.ч. и в рамках самостоятельной работы [1].

Как было рассмотрено выше, внеурочная самостоятельная работа может быть организована в рамках различных видов – игрового, досугово-развлекательного, познавательного и пр. Также ученики могут работать, как индивидуально, так и в парах, и в группах. В целях настоящего исследования целесообразно рассмотреть вопрос развития самостоятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку как методическую проблему.

Первая проблема связана с психологическим аспектом изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Мотивация учащихся к обучению – это одна из самых важных составляющих в образовательном процессе. Без мотивации построить этот процесс невозможно, поэтому преподавателю важно заинтересовать учащихся, мотивировать их к совместному изучению иностранного языка. Естественно, также важна и мотивация к изучению иностранного языка самими учащимися. Это является, опять же, одним из наиболее приоритетных направлений в ходе образовательного процесса на занятиях по иностранному языку [49]. Однако зачастую возникают психологические проблемы, связанные с самостоятельной работой.

О. Егоров провел исследование психологических факторов, с которыми сталкиваются старшеклассники в Москве. Его исследование показало, что психологические факторы, такие как страх совершить ошибку, застенчивость, беспокойство, неуверенность и отсутствие мотивации, мешают учащимся говорить на занятиях по английскому языку [18].

Другое исследование, проведенное Ю. И. Верисокиным среди учащихся средней школы, показало, что учащиеся, как правило, испытывают тревогу во время разговора, потому что боятся ошибиться. Чувство страха совершить ошибку, так или иначе связанное с отсутствием у учащихся чувства собственного достоинства при использовании английского языка, так что они часто совмещают свою речь со своим родным языком. Психологические барьеры также появляются во время обсуждения, когда в этом случае некоторые учащиеся не хотят участвовать, потому что они тоже боятся сделать ошибки, не обладают самооценкой и мотивацией, поэтому предпочитают хранить молчание в классе. Исходя из естественного явления, произошедшего в классе говорящего, можно сделать вывод, что психологические факторы, которые мешают учащимся формировать и развивать свои знания, умения и навыки, возможно, вызваны чувством

чрезмерной обеспокоенности по поводу ошибок и отсутствием самооценки, которые связаны с застенчивостью и стеснительностью. Глядя на это явление, учителю лучше помочь своим ученикам, чтобы они могли лучше говорить по-английски [10].

В исследовании, проведенном О. И. Барменковой, отмечается, что самостоятельная работа может активно задействоваться педагогом, в т.ч. и при помощи семинаров, а также определенных методик обучения, направленных на создание непринужденной атмосферы в классе, особенно во время разговорной практики. Очень важно сделать так, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно, избегая занятий, которые повышают конкурентоспособность или угрожают их самооценке. Работа в небольших группах и обсуждение интересных тем - хорошие занятия, которые позволяют учащимся узнать друг друга и попрактиковаться в иностранном языке. Учителя могли использовать мягкий и гибкий подход к исправлению ошибок, быть дружелюбным и с хорошим чувством юмора. Таким образом, это исследование предлагает стратегии, которые могут быть применены к подобной среде во многих частях мира, где разговорный английский является предметом обсуждения [6].

Для многих учеников уровень предчувствия наиболее высок на первом занятии, когда они встречаются с учителем, сталкиваются с неизвестным и, в некоторых случаях, делают нервные предположения о том, что от них ожидают мгновенной работы, запоминания всего и демонстрации отсутствия навыков. Для окончательного успеха класса жизненно важно, чтобы такое напряжение могло быть снято на ранней стадии, и чтобы учащихся можно было побудить преодолеть свои запреты.

Многим учащимся немного неудобно говорить вслух или быть выделенными для ответа на вопрос в любом классе. Некоторые учащиеся настолько смущены и застенчивы, что избегают разговорной практики и

участия в классе, которые необходимы для развития языковых навыков. Так, исследователи отмечают сразу несколько причин этого, а именно:

1) Низкая уверенность

М. Х. Огай предположил, что уверенность в себе значительно способствует тому, что ученик перестает стесняться и бояться того, что он может ответить неправильно, либо некорректно выполнить задание. По мнению исследователя, важную роль в определении играют аффективные факторы, такие как мотивация, личность и межгрупповой климат [38].

2) Беспокойство (застенчивость и страх)

Речевая тревога - это общий термин, обозначающий чувство страха, которое охватывает ученика, когда его / ее призывают выступить или иным образом выступить перед классом. Для обозначения этого есть и другие термины: тревога, нервозность, страх сцены и т.д. Тревога обычно возникает, когда кто-то должен выступить с презентацией перед группой людей, и это еще один частный случай того, что обычно известно, как застенчивость.

Таким образом, образовательный процесс в общеобразовательной школе, в случае самостоятельной внеурочной работы имеет ряд своих особенностей. Наиболее важные и самые главные характерные черты такого занятия – это заинтересованность и полное вовлечение каждого отдельно взятого ученика, а также коллективное вовлечение, как класса в целом, так и в минигруппах. Без одного невозможно другое, в связи с чем, заинтересованность и вовлечение учащихся взаимосвязаны друг с другом. Безусловно, сделать занятие не только информативным, в котором достаточно большое количество образовательных и воспитательных процессов, но еще и интересным для детей, сделать крайне трудно. Но, тем не менее, самостоятельная работа как раз и помогают решить эту проблему.

Ежедневная систематическая работа учащихся над иностранным языком, направляемая преподавателем по ее содержанию, форме, методам и методам выполнения, сейчас становится насущной необходимостью, иначе

усилия учащихся и преподавателей будут одинаково напрасными, не даст желаемых результатов.

Изучение реального состояния самостоятельной работы свидетельствует о том, что учащиеся плохо знакомы с общеобразовательными умениями: конспектирование, повторение, анализ и обобщение прочитанного. При самостоятельном изучении учебного материала и первоисточников учащимся сложно выделить главное, основное, в формулировании выводов, в формулировании своего мнения, в своей оценке материала для чтения. Организация самостоятельной работы начинается, прежде всего, с:

– определения содержания и объема самостоятельной работы по каждому курсу;

– установления определенной дозы материала для самостоятельного изучения по каждой теме на определенный период времени;

– определения содержания семинара по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы;

– с вводным занятием, в ходе которого ученик знакомится с программой и характером заданий, с требованиями, предъявляемыми к самостоятельной работе [33].

Внеурочная самостоятельная работа, вне зависимости от того, где она проводится – в обычной школе или гимназии, всегда основывается на принципах выбора, самообразования, саморазвития, добровольности и направленный на социализацию обучаемых, развитие их творческих способностей.

На практике внеурочная самостоятельная работа школьников может реализовываться через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу

использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Практика показывает, что образование учащегося невозможно без овладения теоретическими основами дисциплин, развития у учащихся способности оперировать теоретическими знаниями в практической обстановке и использовать их при решении образовательных задач. Ученик должен уметь отвечать на вопросы, понимать предлагаемую ситуацию, определять пути выхода из нее. Разнообразие задач для самостоятельной работы, предоставление им не только информации, но и образовательной направленности, установление тесной связи между теорией и практикой, является стимулом, который мотивирует развитие навыков и умений самостоятельной работы и способствует перестройке структуры личности учащихся. Эффективность самостоятельной работы учеников как критерия качества педагогического управления образовательным процессом определяется его развитием по двум направлениям:

– в уровне овладения у учащихся самообучающейся способностью ориентироваться в ситуациях, в использовании теории для решения практических типовых задач;

– степень вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность через выполнение нестандартных заданий и задач повышенной сложности и в реальной практике с максимальным использованием жизненного опыта обучающихся [27].

Эффективность самостоятельной работы учащихся во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Это подчеркивает важность организующих и руководящих функций учителя и, в то же время,

необходимость понимания учащихся, которые изучают себя, как подлинных субъектов академической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа в рамках изучения иностранного языка подразумевает, что педагог, хоть и находится «в стороне», тем не менее, принимает активное участие и курирует деятельность учащихся.

Глава 2. Организация внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы

2.1 Организация различных видов и форм внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы

Внеурочная деятельность (в рамках реализации ФГОС ООО) – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [6]

Для рассмотрения вопроса организации внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку необходимо обозначить задачи организации внеурочной деятельности в рамках изучения английского языка:

– усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время; организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся; выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

– оказать помощь в поисках «себя»; создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

– расширить рамки общения с социумом; воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся [10].

Исходя их обозначенных задач, можно говорить о различных видах внеурочной деятельности. В начальной и средней школе чаще всего применяется игровой вид – суть его заключается в организации мероприятия-игры, где школьники разделяются на несколько команд, при этом, «ход занятия строится вокруг соревновательного принципа» [8, с. 24]. Схожий с игровым – досугово-развлекательный вид, в которых входит организация досугового мероприятия, к примеру, совместный поход в кинотеатр, на каток и др. [8].

Во внеурочной работе по английскому языку нередко применятся познавательный вид деятельности – в рамках него учащиеся получают дополнительные знания, а также у них «формируются и развиваются базовые умения и навыки» [7, с. 16].

В работе Григорьева Д. В. и Степанова П. В. внеурочная деятельность «организуется по следующим направлениям развития личности на занятиях по английскому языку: художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность» [6, с. 2].

Имеется также большое количество возможностей по «организации формы внеурочной самостоятельной деятельности по английскому языку. Так, можно отметить кружки, секции, конференции, дискуссии, научные исследования, олимпиады, практики, соревнования и т.д. [5]. Спектр выбора формы внеурочной самостоятельной деятельности крайне велик, в связи с чем, необходимо отметить, что выбор её зависит исключительно от целей образовательного процесса при изучении английского языка.

Важно также отметить, что существенную роль в настоящее время в организации внеурочной деятельности играют IT-технологии. Передовые технологии делают образование проще и доступнее [9].

В целом, образовательные технологии можно разделить на:

– технологии как помощь;

– технологии как инструмент изучения;

– технологии как инструмент обучения.

Причины использования IT-технологий на урочных и внеурочных занятиях:

– использование позволяет увеличить разнообразие стилей, методов и приемов обучения;

– IT-технологии поощряют сотрудничество и позволяет одноклассникам больше взаимодействовать друг с другом;

– IT-технологии быстрее помогают учителям подготовить своих учеников к взаимодействию с обществом;

– Легкий доступ к учебным материалам: учащиеся могут легко найти в Интернете электронные книги, материалы для подготовки к занятию и пр. Учащиеся могут воспользоваться преимуществами цифровых учебников, которые всегда обновляются, полезны, интересны и стоят дешевле, в сравнении с бумажной версией;

–Учащиеся могут учиться где угодно и когда угодно с помощью цифровых режимов обучения. Они могут учиться дома или в любом другом месте. Для них не требуются специальные классы или учебные заведения. Учебный материал находится на расстоянии одного клика. Кроме того, благодаря передовым технологиям ученики со всего мира могут собраться на одной платформе и поделиться своим опытом и знаниями.

– Учебные пособия: использование аудиовизуальных материалов позволяет учащимся усвоить теоретические концепции наряду с пониманием практических аспектов.

Для развития творческих способностей учащихся и повышения их познавательной активности им предлагаются творческие миссии, дополняя которые они обращаются к программному приложению MS PowerPoint.

1) «Экскурсии» и «галереи», позволяющие школьникам познакомиться с шедеврами мировой художественной культуры, более глубоко изучить развитие культуры разных народов на разных исторических этапах.

2) «Задачи и тренажеры», содержащие задания по организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся на занятиях [13] и пр.

Процесс создания презентаций – это творческий процесс. И нужно вовлекать в это творчество учеников. Опыт работы показывает, что учащиеся, активно работающие с компьютером, развивают более высокий уровень навыков самообразования, умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщить и сделать выводы. Например, при закреплении знаний с помощью PowerPoint можно организовать групповые занятия учащихся совместное творчество преподавателя и учащихся по созданию слайдов.

Дальнейшее использование информационных и коммуникационных технологий поможет:

– вовлечению учащихся в сознательную деятельность (о самостоятельной подготовке презентаций с использованием компьютерных и мультимедийных средств);

– научиться использовать различные программы контроля тестирования (программы из пакета Microsoft Office (тесты в Word, Excel, PowerPoint), специальные редакторы тестов);

– научиться использовать разнообразные Интернет-ресурсы (при выполнении творческих заданий, при написании рефератов, при поиске необходимой информации и т. д.) не только учителям, но и ученикам.

Все это создает качественно новые требования к общему образованию, цель которого – создать потенциал для полноценного развития личности.

Использование информационных и коммуникационных технологий на урочных и внеурочных занятиях по иностранному языку позволяет:

– активизировать познавательную деятельность школьников через систему нетрадиционных занятий с использованием ИКТ;

– развитие творческих способностей учащихся за счет системы индивидуальных и коллективных творческих заданий;

– развитие навыков работы с текстами (учебники, источники);

– предлагать высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализация);

– увеличить объем выполняемой работы;

– улучшить контроль знаний;

– развитие навыков работы с картами и иллюстративным материалом

– тренировать навыки реальной исследовательской деятельности;

– обеспечивать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам;

– выстраивать отношения со школьниками, далекими от иностранного языка, развиваются к лучшему, особенно с увлеченными ПК;

– помочь в организации проектной деятельности учащихся по «созданию программ под руководством учителя информатики и иностранного языка» [17, с. 24].

И как естественное следствие всех этих элементов - повышение качества знаний учащихся.

Возвращаясь к вопросу организации внеурочной деятельности нужно отметить, что она подразумевает, что педагог курирует деятельность учащихся. Главной его задачей в данном случае является организовать два ключевых момента: во-первых, необходимо проследить за тем, чтобы технически кабинет был оснащен, в зависимости от того, чем конкретно занимаются учащиеся в рамках внеурочной самостоятельной работы, и, во-вторых, необходимо развивать у детей их творческий потенциал и связь с английским языком. Т.е. педагог должен курировать, с одной стороны,

формирование и развитие творческого начала у учащихся, и, с другой, делать так, чтобы они работали в рамках предметной области «Иностранный язык»

Поэтому одной из форм организации внеурочной деятельности с использованием информационных технологий может являться ведение блога на английском языке. Таким образом возможно стимулировать познавательный интерес к иностранному языку, придать образовательной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, что во многом способствует обновлению содержания предмета иностранного языка, индивидуализации учебного процесса и развитию деятельности.

Ведение блога на иностранном языке создает благоприятные условия для решения учителем задач дифференциации, индивидуализации преподавания иностранного языка [9]. Ученик самостоятельно управляет учебной и познавательной деятельностью, используя возможности компьютерной программы и раскрывая свой творческий потенциал.

Важно помнить, что внеурочная работа предполагает развитие творческих способностей учащихся. Это требует от учащихся работы с информацией, которую они самостоятельно формируют в виде творческих образовательных продуктов. В этом случае IT предназначенны для создания информационных продуктов различного типа.

При организации внеурочной деятельности школьников в рамках изучения английского языка необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности, поскольку очень часто упускает из виду тот факт, что развитие личности ребёнка происходит от достижения рядом субъектов воспитания и социализации определённых результатов.

Таким образом, результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности; а эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Специалистами отмечается, что именно во внеурочное время в рамках изучения английского языка создаются оптимальные условия для облегчения адаптации учащихся средних классов к условиям их обучения и жизни.

Таким образом, рассмотрев особенности организации внеурочной деятельности при изучении английского языка, мы пришли к выводу о необходимости этого процесса, поскольку данный вид деятельности в достаточно значимой степени влияет на учебную и внеучебную жизнь учащихся. Также во время организации педагогу требуется приложить довольно много сил, чтобы помочь ребёнку комфортно освоиться в новом для него виде деятельности.

Взаимодействие с детьми во внеурочное время в средней школе имеет высокую значимость в связи с перечисленными ранее особенностями учащихся 9-х классов и их приобщения к всесторонней образовательной работе.

2.2 Ведение блога на английском языке как одна из форм организации внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы

В рамках рассмотренных в предыдущем параграфе вариантов организации внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку в 9 классе, было выбрано создание видеоблога в качестве основного элемента данной деятельности.

Стоит отметить, что было выбрано создание и ведение учениками видеоблога, поскольку современное развитие информационно-коммуникационных технологий формирует интерес у учащихся к данной теме. Обучающиеся регулярно сталкиваются с различными видеоблогами на

крупнейших Интернет-сервисах, таких как YouTube, Vimeo и др., представляется, что для подростковой аудитории сама тематика создания видеоблога, понимание того, каким образом происходит создание видеоролика, какими средствами и способами, при помощи каких программ (т.е. понимание «внутренней кухни») является интересным занятием.

Были выбраны два сервиса, которые необходимы учащимся для разработки собственного видеоблога. Во-первых, необходимо отметить программу Adobe Premier Pro, в которой учащиеся будут осуществлять видео- и аудиомонтаж, а также рендеринг (переход в нужную кодировку), т.е. создание непосредственно видеороликов. Данная программа была выбрана, во-первых, потому, что её можно использовать, как на персональном компьютере, так и на мобильном телефоне (на котором имеется официальная программа Adobe Premier Rush), что предоставляет учащимся возможность монтировать видео, как на ПК, так и на мобильном телефоне. И, во-вторых, поскольку она достаточно проста в использовании и не требует никаких дополнительных навыков для работы с ней. Второй сервис, который был выбран для данного курса – это Wordpress.com – Интернет-сервис, который необходим для публикации видеороликов в сети Интернет. Являясь абсолютно бесплатным, а также крайне простым для понимания и изучения, Wordpress.com позволит детям познакомиться со спецификой работы видеоблога, особенностями и правилами публикации видеороликов в сети Интернет.

Блог рассматривается как форма дополнительного образования и пользуется наибольшим спросом среди педагогов, поскольку данная работа является не только способом развития различных навыков учащихся, но и помогает расширить кругозор, получить новые знания, проводя время с пользой.

Он [блог] является методом педагога донести детям те знания, умения и навыки, которые не включены в обязательную программу образования,

однако обладают значимостью и имеют смысл для процесса дальнейшего взросления и обучения учащихся.

Видеоблог тоже является одной из составляющих блогосферы. Отличие заключается в том, что (уже исходя из самого названия) данный вид деятельности предполагает работу с видео, т.е. ведение своего электронного дневника в видеоформате. Если рабочая программа занятий в секциях и кружках составляются на год минимум, то для блога она может варьироваться от нескольких недель до нескольких месяцев.

Проанализировав, мы можем предложить два вида блогов:

– организуемые (которые организуются, как правило, педагогами);

– самостоятельные (предназначенные для самостоятельного обучения с использованием необходимой литературы).

На сегодняшний день такие блоги набирают всё больше популярности, потому что они позволяют получить достаточный объём знаний и навыков за относительно короткое время. Это очень удобно для учащихся, для которых свойственна неусидчивость. И составить программу блога бывает намного сложнее, потому что нужно всё правильно и грамотно рассчитать. Перспективное планирование является основным организационным методом реализации комплекса внеурочной активности школьников.

Исходя из рассмотренного выше, необходимо предложить карту курса внеурочной самостоятельной деятельности с учениками 9 класса по иностранному языку:

Класс 9

Предмет: Иностранный язык (внеурочная деятельность)

Тема курса: Создание и ведение видеоблога на английском языке

Педагогические цели	Образовательные задачи: 1. Обобщить и систематизировать знания,

	полученные учащимися; 2. Помочь осознать специфику работы сферы видеоблоггинга; 3. Учить презентовать результаты своего творческого труда. Развивающие задачи: 1. Развивать творческие способности в поисково–исследовательских и индивидуальных видах учебной деятельности; 2. Развивать общеучебные умения: работать в заданном темпе; работать в группах; 3. Развивать умения работать с различными источниками информации, в т.ч. и из сети Интернет; 4. Развивать коммуникативную культуру, умение рассуждать, обобщать, делать выводы. Воспитательные задачи: 1. Формировать ответственное отношение к учебному труду; 2. Воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах; 3. Воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации своих сил.
Тип проводимых занятий	Игровой тип
Предметные результаты	– умеют контактировать между собой на английском языке на уровне базовых понятий и тем;

	– осознают и понимают значения разобранных ими слов, умеют применять их в той или иной языковой ситуации; – обладают навыками говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке
Личностные результаты	– обучающиеся готовы к саморазвитию и самообразованию; – ответственно относятся к выполнению учебных задач; демонстрируют коммуникативную компетентность; – уважительно относятся к мнению одноклассника и учителя.
Регулятивные результаты	– владеют приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; – работают по предложенному учителем плану; – выполняют индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью; – формулируют вопрос по учебному материалу, виду деятельности, в которых возникли затруднения, оценивать данную учебную ситуацию
Коммуникативные результаты	– развивают умение аргументировать свою позицию и высказывают ее в ходе коллективного обсуждения; – адекватно используют речевые средства, дают оценку своим действиям, оценивают

	результат; – формулируют ответы на вопросы, опираясь на знание текста, свой жизненный, читательский опыт, информацию, полученную на занятиях или в сетевом пространстве; – согласовывают позиции и находят общее решение учебной ситуации
Метапредметные результаты	– ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней; – выделяют главные, существенные признаки понятий, высказывают суждения и аргументируют их; – работают с информацией из источников и преобразуют её
Основные понятия и термины	Видеоблог, блог, монтаж, видеомонтаж, аудиомонтаж, синхронизация аудио с видео, рендеринг
Ресурсы	Adobe Premier Pro (Adobe Premier Rush), Wordpress.com

Исходя из полученных данных, представим разработанный подробный план внеурочной деятельности по предлагаемому курсу:

№	Этап организации внеурочной деятельности	Ожидаемый результат	Время для изучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	Ученики	3	Учитель сообщает	Учащиеся	*Личностные:*

		сформулируют, какова цель данной внеурочной самостоятельной работы, определят задачи.	ак.ч.	учащимся информацию о безопасности и особенностях организации курса	слушают информацию об организации работы, технике безопасности работы в аудитории и с компьютерной техникой, а также электробезопасности	формирование мотивации к учебной деятельности. *Коммуникативные:* развитие умения вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей
2	Знакомство с ключевым понятием и основным и программами для реализации	Учащиеся познакомятся с тем, каким образом организуется блоговая сфера, что необходимо для того, чтобы создать собственный блог, а также спроектировать наиболее важные его компоненты. Более того, ученики познакомятся с различными видами блогов, чем они отличаются друг от друга, а также особенности ведения видеоблога и монтажа собственного видеоролика при	7 ак.ч.	Учитель сообщает об особенностях ведения блога, видах блога, их специфике и пр. Сообщает их о принципах функционирования программы Adobe Premier Pro, дает инструкции, каким образом ей пользоваться	Ученики знакомятся со спецификой организации видеоблогов, а также блогов в целом, а также знакомятся с программой Adobe Premier Pro	*Личностные:* формирование положительного отношения к учебной деятельно

		помощи программы Adobe Premier Pro				
3	Знакомство с сервисом WordPress.com	Учащиеся смогут обращаться с сервисом WordPress.com	2 ак.ч.	Учитель демонстрирует, каким образом функционирует сервис WordPress.com	Учащиеся знакомятся с сервисом WordPress.com	*Личностные*: формирование устойчивого познавательного интереса к предмету, процессу научного познания. *Предметные:* развитие умения строить высказывание
4	Создание блога на платформе WordPress.com	Учащиеся научатся создавать собственный блог, поймут специфику его функционирования, а также особенности персональной страницы на сервисе	8 ак.ч.	Учитель наблюдает за тем, как учащиеся создают собственные личные страницы блога, подсказывает, каким образом оформить их	Ученики создают под руководством учителя собственные личные страницы блога (пока что без видео), оформляют их исходя из собственных предпочтений	*Познавательные:* развитие умения извлекать нужную информацию, самостоятельно ее находить. *Регулятивные*: развитие умения принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.
5	Практическая реализация творческо	Учащиеся научатся искать идеи к видеороликам, понимать процесс	13 ак.ч.	Учитель наблюдает за тем, каким образом дети работают с блогом,	Ученики, разбившись по группам, непосредственно создают сами	*Познавательные:* развитие умения извлекать нужную информацию, самостоятельно ее

	го проекта «Публикации в личном (совместном) блоге на платформе WordPress.com»	их создания, в т.ч. и элементарного видео- и аудиомонтажа, а также процесс функционирования видеоблога		подсказывает им, отвечает на вопросы и пр.	видеоролики, учатся подготовке к созданию видеороликов, публикуют/размещают видеоролики на платформе	находить. *Регулятивные*: умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.
5.1	Заключительное занятие (рефлексия)	Подведение итогов, рефлексия	1 ак.ч.	Учитель просит проанализировать собственную деятельность, назвать трудности, с которыми пришлось столкнуться, а также рассказать о позитивных и негативных эмоциях от создания собственного видеоблога	Ученики делятся своими впечатлениями о том, как они создали собственные личные страницы, о создании видео, о размещении своих видеороликов в Интернете	*Познавательные:* развитие умения анализа объектов с целью выделения признаков. *Регулятивные:* развитие умения саморегуляции в ситуации затруднения. *Коммуникативные:* развитие умения выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, учитывать разные мнения

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены вопросы планирования такой формы организации внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку в средней общеобразовательной школе, как ведение блога на английском языке. Планирование включает в себя

следующие этапы: введение, знакомство с ключевым понятием и основными программами для реализации, знакомство с сервисом WordPress.com, создание блога на платформе WordPress.com, практическая реализация творческого проекта «Публикации в личном (совместном) блоге на платформе WordPress.com», а также заключительное занятие (рефлексия).

Важно помнить о том, что педагогу требуется приложить определенные усилия, чтобы помочь обучающимся освоиться в новом для них виде деятельности. Это в значительной степени влияет на становление ученика, на его жизнь и социализацию в обществе. Поэтому, организовывая данный вид деятельности, не стоить забывать, что он должен быть направлен на создание таких условий, в которых обучающийся сможет проявить и развить свои свободно выбранные интересы, способности, а также постичь духовно-нравственные ценности и культурные традиции.

2.3 Описание опыта организации ведения блога на английском языке как форма внеурочной самостоятельной работы по иностранному языку с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы № 20 г. Пенза

Итак, предложенный курс был апробирован в общеобразовательной школt № 20 г. Пенза с 9а классом. Данный курс предполагает 34 часа.

Работа была начата в феврале. На 1 этапе в течение трех часов проводились вводные занятия, где учащиеся слушали информацию об организации работы, технике безопасности работы в аудитории и с компьютерной техникой, а также электробезопасности.

На втором этапе, в течение 7 часов проводилось содержание и структура блога, в рамках чего Ученики знакомились со спецификой

организации видеоблогов, а также блогов в целом, а также знакомятся с программой Adobe Premier Pro.

На третьем этапе проводилось знакомство с сервисом WordPress.com в течение 2 часов.

В рамках четвертого этапа проходилось создание блога на платформе WordPress.com в течение 8 часов, где ученики создавали под руководством учителя собственные личные страницы блога (пока что без видео), оформляли их исходя из собственных предпочтений.

Пятый этап – Практическая реализация творческого проекта «Публикации в личном (совместном) блоге на платформе WordPress.com» в течение 14 часов, подразумевал, что ученики, разбившись по группам, непосредственно создавали сами видеоролики, учились подготовке к созданию видеороликов.

В течение всего курса также проводилась рефлексия в устной форме, в виде беседы, учащиеся просматривали видео и оставляли комментарии.

Курс внеурочной деятельности по иностранному языку реализовал общеинтеллектуальное направление развития личности во внеурочной деятельности.

Суть курса заключалась в организации самостоятельной работы обучающихся при ведения блога на английском языке. Итак, все разнообразные виды внеурочной деятельности позволяли с обучающимися 9-х классов средней общеобразовательной школы № 20 г. Пенза выстроить единый, сложный и взаимосвязанный образовательный комплекс, объединяющий педагогов, учащихся и родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

На основании приведенных примеров организации внеурочной деятельности учащихся 9 класса можно сделать следующие выводы: школы № 20 г. Пенза имеет собственные ресурсы для организации этой работы, но помощь школе могут оказать и учреждения, предприятия, общественность,

родители, заинтересованные в повышении качества образования подрастающего поколения.

Наиболее продуктивной представляется схема ведения внеучебной самостоятельной работы совместно педагогами ОУ и привлеченными специалистами учреждений дополнительного образования.

Таким образом, каждый ученик в течение года мог принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

Но главное, надо помнить, что участие детей во внеурочной деятельности строится только на добровольной основе. Нельзя заставить, но можно заинтересовать. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени общего образования стоит ориентироваться на предметные и метапредметные результаты.

В течение всего года прослеживалась эффективность внеурочной деятельности, которая определялась индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксировалась согласно требованиям стандарта в портфеле достижений, который отражала уровень освоения образовательной программы, особенности развития познавательных процессов, личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка), результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах. В наполнении портфолио принимали участие воспитанники, педагоги, родители.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагало изучение результативности формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий.

Список источников и литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утвержденииФедерального образовательного стандарта основного общегообразования».
2. Алаторцева И. С. Модель психолого-педагогического обеспечения социальной безопасности современной российской молодёжи [Текст]: научный доклад/И. С. Алаторцева, Т. С. Борисова; федеральное гос. научное учреждение «Ин-т социальной педагогики» Российской акад. образования. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Современное образование, 2014. – 64, [1] с.
3. Алипулатова Н. С. Роль внеурочной работы по иностранному языку в диалоге культур // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. №1 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vneurochnoy-raboty-po-inostrannomu-yazyku-v-dialoge-kultur (дата обращения: 01.10.2021).
4. Андреев В. И. Ресурсный подход к активации инновационной деятельности и саморазвитию личности в условиях высшего педагогического образования // Образование и саморазвитие. 2011. № 1(23). С. 3-7.
5. Аникина О.Н., Зорина О.М., Сергеева Е.Е. Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы // Пермский педагогический журнал. - 2015. - № 7. - С. 139-142.
6. Барменкова О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 1999. – №3. – С. 20-25.
7. Берестовицкая С. Э. Ресурсы школьного образования в мировоззренческом самоопределении старшеклассников // Педагогика. 2015. № 6. С. 15-25.
8. Бородина Н. А. Достижение личностных результатов ФГОС во внеурочной деятельности по иностранному языку // Проблемы романо-германской

филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2016. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dostizhenie-lichnostnyh-rezultatov-fgos-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 01.10.2021).

9. Воронин В. Т. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. Новосибирск, 2009. 122 с.
10. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.
11. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор : пособие для учителя. М., 2010. 223 с.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор // Серия: Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010. - 277 с.
13. Гусева И. А. Социально-педагогическое обеспечение развития субъектности студента в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 205 с.
14. Дагбаева С. Б., Кимова С. З. Внеурочная деятельность в этнической социализации школьников // Вестник КемГУ. 2015. №3-3 (63). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-v-etnicheskoy-sotsializatsii-shkolnikov (дата обращения: 01.10.2021).
15. Джангазиева А. С. Педагогические ресурсы школы в организации первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов // Человек и общество. 2013. № 1(34). С. 50-54.
16. Дмитриев С. М. Организация внеурочной деятельности современных школьников [Электронный ресурс]. – СПб, 2017. URL: https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/01/25/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.10.2021).

17. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников», 2012. – № 3. – С. 15-26.
18. Егоров О. Коммуникативная функция учебного занятия / О. Егоров // Учитель. – 2001. – №1. – С. 52-54.
19. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2008. 256 с.
20. Исланкина Г. П. Использование информационно-компьютерных технологий во внеурочной деятельности по иностранному языку // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kompyuternyh-tehnologiy-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 01.10.2021).
21. Канцур А.Г., Сорокина Т.В. Технология веб-квест как один из способов развития информационной компетентности обучающихся на уроках английского языка // Тренер-Education. - 2018. - № 1. - С. 110-114.
22. Клочкова Л. И. Механизм реализации идей ресурсного подхода в воспитании школьников: ресурс, компетенция, успешность // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14268 (дата обращения: 01.10.2021).
23. Клочкова Л. И. Механизм реализации идей ресурсного подхода в воспитании школьников: ресурс, компетенция, успешность // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 2. С. 70-71.
24. Клочкова Л. И. Реализация ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12821 (дата обращения: 01.10.2021).

25. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., 2008. 256 с.
26. Колесникова И. В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника // ИСОМ. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-prostranstvo-dlya-proektirovaniya-individualnogo-marshruta-lichnostnogo-razvitiya-mladshego-shkolnika (дата обращения: 01.10.2021).
27. Колкер Л. М., Устинова Е. С. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие. - М.: Академия, 2000. - 264 с.
28. Коровкина Т. Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2004. 211 с.
29. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. 2012. № 5. С. 59.
30. Курбатова М. Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. - № 3. - 2006.
31. Курочкина Г. М. Информационные технологии во внеурочной деятельности // Гаудеамус. 2012. №20. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-vo-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.10.2021).
32. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников : пособие для классных руководителей. М., 1983. 223 с.
33. Лебедева Г. Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. - М.: Глобус, 2008. - 281 с.
34. Луткова Г.П. Использование технологии веб-квест как средство повышения познавательной активности учащихся // Проблемы современной науки и образования - 2012. - №4.

35. Николаева Е. И. Ресурсы развития ценностных ориентаций обучающихся во внеурочной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. №4 (75). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-razvitiya-tsennostnyh-orientatsiy-obuchayuschihsya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.10.2021).
36. Нурисламова З. З. Обучение анализу концепта в рамках реализации модуля внеурочной деятельности по английскому языку в средней школе // Казанский вестник молодых учёных. 2018. №5 (8). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-analizu-kontsepta-v-ramkah-realizatsii-modulya-vneurochnoy-deyatelnosti-po-angliyskomu-yazyku-v-sredney-shkole (дата обращения: 01.10.2021).
37. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 29 декабря 2014г. - № 1897 // Минобрнауки России. - 2014. - № 1644. - 41 с.
38. Огай М. Х. Использование мультимедиа на уроках иностранного языка в начальной школе // Современное образование (Узбекистан). 2020. №12 (97). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimedia-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 01.10.2021).
39. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=12486 (дата обращения: 01.10.2021).
40. Рачковская Н. А., Сероветникова С. А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. № 2. С. 34-41.
41. Рожкова Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. - 2014. - №5. - С. 21-25.

42. Салангина Н. Я. Классификация форм внеурочной деятельности // Вестник МГУКИ. 2011. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-form-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.10.2021).
43. Сергеева Н. Н. Социальная педагогика: опыт зарубежных стран. – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2012. – 212 с.
44. Сластенин В. А. Педагогика : пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 2002. 512 с.
45. Сорокина Т. В. Интеграция веб-квест-технологии в организацию внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. №15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-veb-kvest-tehnologii-v-organizatsiyu-vneurochnoy-deyatelnosti-po-inostrannomu-yazyku-v-osnovnoy-shkole (дата обращения: 01.10.2021).
46. Соснина Г.В. Формы внеурочной деятельности по английскому языку в школе. - [Электронный ресурс]. - URL: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyyazyk/library/2015/01 /15 (дата обращения: 01.10.2021).
47. Социальная педагогика в России: на острие времени [Текст]: монография/[А. И. Арнольдов и др.]; под общ. ред. М. П. Гурьяновой. – М.: ФГНУ ИСП РАО, 2014. – 188 с.
48. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов. Настольная книга преподавателя иностранных языков. - Ростов-н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. - 182 с.
49. Цецорина Т. А. Организация образовательного процесса в школе на основе ресурсного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2002. 23 с.

50. Шустов С. Б. Теория ресурсов и ресурсные кризисы: прошлое, настоящее, будущее (Аналитический обзор) : учеб. пособие. Н. Новгород, 2009. 164 с.
51. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.