

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Студент О.В. 24.01.22 Куликова Ольга Викторовна
(подпись, дата)

Научный руководитель Н.Л. 24.01.22 к.пс.н., доцент Морозова Н.Л.
(подпись, дата)

Нормоконтролер Е.А. 24.01.22 Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.22 № 5)

Заведующий кафедрой Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 4/100 (протокол заседания ГЭК от 28.02.22 № 10)

Секретарь ГЭК Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Развитие детей раннего возраста	
1.1. Формирование двигательных и речевых функций на ранних этапах онтогенеза	6
1.2. Методические основы развития речи в раннем возрасте	10
1.3. Причины речевого недоразвития в раннем возрасте	12
Глава II. Организация логопедической работы с детьми раннего возраста	
2.1. Цель, задачи и организация констатирующего эксперимента	16
2.2. Анализ результатов экспериментального изучения	20
2.3. Организация обучающего эксперимента	23
2.4. Игры, упражнения и задания для обогащения словаря детей раннего возраста	26
2.5. Конспекты логопедических занятий	32
2.6. Контрольный эксперимент. Методические рекомендации для педагогов и родителей	44
Заключение	50
Список литературы	53

ВВЕДЕНИЕ

К проблеме оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на законодательном уровне наша страна обратилась относительно недавно. Внедрение системы ранней помощи способствует снижению риска дезадаптации родителей, которым требуется не только материальная поддержка, но и в значительной степени требуется помощь в организации жизни, в проведении развивающих занятий, лечебно-профилактических мероприятий.

В стране открываются центры ранней помощи, которые занимаются реабилитацией детей раннего возраста с выраженными отклонениями в развитии. Идет подготовка специалистов для работы с детьми и семьями. Но в большинстве своем речь идет о работе с семьями детей-инвалидов. На сегодняшний день имеется достаточно обширный материал по работе с детьми с детским церебральным параличом, с глубокими нарушениями зрения. То есть, имеется достаточно методического материала для коррекционно-развивающей работы с детьми указанных категорий раннего возраста.

Несомненным является факт, что дальнейшая адаптация (социальная, образовательная) зависит от раннего выявления нарушений в развитии речевой, познавательной, двигательной и сенсорной сфер. Если нарушение в развитии выявлено в раннем возрасте и не только выявлено, но и начата активная реабилитация, то лечение и психолого-педагогическая работа будут более эффективными. Именно поэтому в настоящее время получила импульс к интенсивному развитию логопедия раннего возраста.

Актуальными остаются вопросы диагностики довербального и раннего этапов развития речи, определения критериев раннего прогноза, важности комплексной работы (Ю.А. Разенкова). Не менее важной проблемой логопедии раннего возраста является выявление нерезко выраженных

нарушений речевого развития, когда речь идет о задержке речевого развития, которая квалифицируется отдельными специалистами как вариант нормы.

Все это доказывает актуальность выбранной проблемы выпускной квалификационной работы.

Цель исследования – изучить особенности развития и формирования речи детей раннего возраста и обосновать выбор упражнений и заданий для обогащения словаря на логопедических и общеразвивающих занятиях.

Объект исследования – развитие речи детей раннего возраста на логопедических занятиях.

Предмет исследования – логопедическая работа по формированию словаря детей раннего возраста.

Гипотеза исследования – целенаправленная работа по формированию словаря детей в раннем возрасте позволит повысить эффективность коррекционного воздействия.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития словаря и речи в целом детей раннего возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучить особенности нарушений речи детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. Подобрать задания и упражнения для развития словарного запаса детей раннего возраста с ОВЗ;
4. Определить эффективность логопедической работы по формированию словаря детей раннего возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подобранные игры, упражнения и задания могут быть использованы не только в коррекции задержки или нарушений речевого развития, но и при работе с детьми раннего возраста с нормальным психофизическим развитием.

Предложенная программа может внедряться в практику при проведении логопедических занятий в специальных дошкольных образовательных учреждениях, поликлиниках и психоневрологических стационарах детских больниц и поликлиник.

ГЛАВА I. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Формирование двигательных и речевых функций на ранних этапах онтогенеза

Основным и значимым принципом логопедической работы с детьми любого возраста является онтогенетический принцип, применения которого обусловлено необходимостью знаний и пониманием закономерностей становления речевой, двигательной, сенсорной и познавательной сфер при нормальном психофизическом развитии (Л.И. Белякова, Л.Н. Галигузова, О.Е. Громова, Ю.И. Забаровская, Н.П. Кочетова, М.И. Лисина и мн.др.)

Начнем с нормативов моторного развития, на которое в большей степени ориентированы родители при оценке состояния своего ребенка. Мы остановимся только на значимых, на наш взгляд, показателях двигательного развития [22, 24, 25, 29, 36, 39].

К 2 месяцам ребенок начинает удерживать голову и следит за движущимся предметом, к 4 месяцам может повернуться со спины на бок, с 6 месяцев пытается садиться самостоятельно и начинает ползать, к 8-9 месяцам спокойно садиться и появляются шаговые движения; с 10 месяцев начинает ходить, придерживаясь за руку; с 12 – может удержать принятую позу стоя и сидя. Мы коротко отразили значимые двигательные реакции до 1 года, но считаем необходимым уточнить, что к 3 годам ребенок уже может согласовывать свои движения с движениями других детей, умеет менять темп, направление, характер движений в зависимости от словесного или музыкального сигнала: перейти от быстрого бега к ходьбе под музыку. Также, к этому возрасту, ребенок может застегнуть пуговицу, с помощью взрослого в целом одеться, владеет карандашом.

Следующим важнейшим показателем развития ребенка является речевое развитие. Начнем с описания характеристик понимания речи [22, 24, 25, 29, 36, 39].

Прислушиваться к речи взрослого и переставать плач, когда с ним начинают разговаривать, ребенок способен уже через 14-15 дней после рождения, к концу первого месяца жизни новорожденного уже можно успокоить колыбельной песней и при обращении к нему значимого взрослого отвечает специфической реакцией – сосательным движением; к концу 2-ого месяца ребенок не просто поворачивает голову в сторону говорящего, но и начинает улыбкой или движениями рук реагировать на голос; с 3 месяца – малыш может прекратить плакать, кушать, если взрослый к нему обращается. В четыре месяца активизируется «комплекс оживления», который сопровождается движениями рук, ног, разнообразной мимикой, голосовыми реакциями; с шести месяцев может выполнить простую просьбу взрослого, например, открой ротик. С 7-8 месяцев начинает формироваться способность понимать ритм, интонацию, звуковой рисунок слова. С 9 месяцев можно четко проследить усвоение 8-10 слов, произносимых взрослым, например, дай..., открой..., покажи и др. в продолжение 10-ого и 11-ого месяцев жизни увеличивается число понимаемых слов, а с 1 года, когда начинает активнее ходить, может выполнить простые инструкции даже с произношением слов, например: «где мама» – показывает, где мама и произносит слово «мама».

С 1 года до 1,6 лет ребенок любит рассматривать картинки, у него развивается понимание слов-названий и слов-действий. В этот же период происходит активный скачок в развитии понимания обращенной речи, любит слушать детские печенки, потешки, сказки. К концу 2-го года ребенок в основном овладевает умением выделять и различать фонемы родного языка.

Развитие собственной речи родители отслеживают легче, чем развитие понимания [22, 24, 25, 29, 36, 39]. Несомненно, важным фактором развития ребенка являются довербальные реакции такие как гуление и лепет, именно они являются показателями развития в период до 1 года. К конце третьего месяца появляются звуки гуления – протяжные певучие звуки, произносимые многократно и с эмоциональной окраской. К четвертому месяцу появляется следующий довербальный этап – лепет, который характеризуется наличием

не только гласных, но и согласных звуков. По мнению исследователей, лепет достигает расцвета к 1 году, расширяя эмоциональные реакции ребенка.

К 1 году в речи нормально развивающегося ребенка появляются слова и их появление совпадает с развитием ходьбы. Так как ребенок начинает свободнее передвигаться, то активнее происходит знакомство с окружающим миром. Начинают формироваться зачатки предложений: появляются однословные предложения – слово + жест, которые четко показывают состояние и желания ребенка.

В речи в этот период наблюдаются фонетические искажения, употребляются корни слов, ударные слоги, начальные слоги, пропускаются трудные звуки, имеются перестановки слогов.

Начиная с 1 г. 5мес., ребенок может одним и тем же словом обозначать разные предметы: «пи» – чашка, чайник и другая посуда, содержимое – чай, действие – пить. В речи имеется от 35 до 95 слов, но широко по-прежнему используются жест, мимика, элементарные звуки. Этот период в развитии речи (до 1 г. 6 мес.) называют «автономным», он имеет огромное значение для дальнейшего развития речи ребенка.

В 1 г. 6 мес. – 1 г. 7 мес. происходит скачок в формировании речи, и речь начинает развиваться ускоренным темпом. Ребенок перестает непосредственно тянуться к предмету, а обращается к взрослому и называет предмет. Подражание речи взрослого принимает вид весёлой игры.

К 1 г. 8 мес. – 1 г. 9 мес. в речи детей фраза объединяет два аморфных слова. Усложняется слоговая структура: ребенок воспроизводит двусложные слова, в трехсложных словах опускает один из слогов. В словаре имеется около 100 слов, к 1 г. 9 мес. – 175 слов, во фразе – 3-4 слова.

В период от 1 г. 10 мес. до 2 лет продолжает совершенствоваться слоговая структура слова: в трехсложных словах может иногда опускаться один слог, чаще предударный, и может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах.

С 1 г. 8 мес. продолжается влияние на поведение ребенка через речь, так как благодаря речи взаимоотношения между ребенком и взрослым становятся более гибкими, требования ребенка менее категоричными, поскольку ребенок подчиняется собственным приказам. Возникает описательная речь, например, смотрит в окно и перечисляет то, что видит. Ребенок рассказывает о прошлых событиях, любит воспроизводить услышанное и присочинить к происшедшему.

К 1 г. 11 мес. речь детей особенно активно в играх с куклами, игрушками - животными.

В 2 года ребенок умеет ответить на поставленный вопрос, говорит фразами из двух и более слов, запоминает много двусложных, концовки песенок и повторяет их.

В 2 г. 3 мес. ребенок может по картинке рассказать взрослому и другому ребенку.

В 2 г. 4 мес., задавая вопрос, ребенок знает, что каждая вещь, качество, действие имеют своё название. Так, показывая на утку, ребенок спрашивает: «А это что такое?»

В 2 г. 5 мес. – 3 г. продолжается рост простого предложения, появляются сложносочиненные предложения без союзов, затем с союзами (в 2 г. 6 мес.), особенно при рассматривании сюжетных картинок. В слоговой структуре слов еще наблюдаются нарушения: в многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда – приставки.

К 3 годам продолжается развитие сложного предложения, слоговая структура нарушается редко, притом в мало знакомых словах.

Таким образом, речь формируется поступательно, подчиняясь определенным законам. И знание этих законов необходимо логопедам для оценки состояния развития детей не только раннего, но и дошкольного возраста. При проведении диагностического обследования, планировании работы, разработки коррекционно-образовательного маршрута знание этапов психического, речевого, двигательного развития.

1.2. Методические основы развития речи в раннем возрасте

В раннем возрасте в речи детей обнаруживаются слова, которые обозначают разные сферы жизни. Л.Н. Галигузова [6] в своем исследовании установила, что наиболее употребляемыми существительными в речи ребенка третьего года жизни являются названия предметов обихода, их количество составило 36% лексики детей, 16,5% составили названия объектов живой природы и 15,9 – названия неживой природы. Глаголы же в речи ребенка составили третью часть всего активного словаря.

В своих работах Л.С. Выготский [5] выделял три уровня овладения семантической стороной слова: представление или так называемый образ, переход от образа к понятию – псевдопонятие и, наконец, само понятие. Для формирования лексической стороны речи немаловажное значение играет и общие знания и представления ребенка об окружающей его действительности. Речевая и неречевая деятельность, к которой относятся взаимодействие с реальными объектами и явлениями, а также общение со взрослыми помогают детям в знакомстве с окружающим миром.

Методике речевого развития детей раннего возраста в педагогике отводится немаловажное значение. Разработкой данной методики в течении десятилетий занимались такие известные ученые, Ш. Бюлер и Г. Гетцер, О.Е. Громова, Ю.И. Забаровская, А.В. Запорожец, Н.П. Кочетова, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.И. Лубовский, К.Л. Печора, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Е.О. Смирнова, С.Н. Теплюк, Л.А. Чистович, Д.Б. Эльконин, Е.А. Янушко и др.

Ранний возраст является одним из важнейших в речевом развитии ребенка. Для достижения эффективности в развивающем процессе необходимо включение воздействия на развитие действий с предметами, двигательной активности и специальной работы по речевому развитию как в режимные моменты, так и в самостоятельную игру [7, 10, 11, 18, 19 и др.].

В качестве наглядного материала можно использовать в работе с детьми раннего возраста живые и неживые объекты окружающей действительности, игрушки, предметные картинки, художественное слово.

Одним из эффективных средств речевого развития у детей, начиная с конца первого года жизни, является работа с предметными картинками [7, 10, 11, 18, 19 и др.]. В начале такие занятия носят индивидуальный характер. Ребенку показывают одну картинку и привлекают его внимание к изображенному предмету, затем, после многократного показа первой картинки, показывают вторую. После чего ребенку предъявляются сразу две картинки и дается задание: показать изображение по названию, после достижения успеха в выполнении задания добавляются новые картинки.

Постепенно педагог вводит картинки с изображением предметов в действии. Это способствует называнию не только самих предметов, но и их действий. Затем картинки усложняются, формируя у детей представления о цвете, величине и форме.

Во второй половине второго года жизни в работу с детьми добавляются сюжетные картинки, при показе которых ребенку дается задание рассказать о персонажах, изображенных на картинках, их действиях, состоянии и взаимоотношениях между ними [7, 10, 11, 18, 19 и др.].

Уже на втором году жизни большое значение в развитие речи ребенка приобретают действия с предметами, основными из которых являются игрушки. Для занятий с детьми используются игры с показом игрушки и ознакомлением с ее особенностями, сравнением нескольких игрушек, выбором одной из серии нескольких, игры типа «Волшебный мешочек» и т.д.

Помимо всего перечисленного в работе с детьми раннего возраста необходимо внедрять в коррекционно-развивающую работу и художественное слово. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества и отечественных писателей. При знакомстве детей с прибаутками, сказками, потешками педагогу необходимо использовать наглядность. Таким образом, ребята учатся слушать образную речь,

воспроизводить движения в соответствии с текстом, повторять слова и запоминать небольшие литературные тексты.

Знание методических основ развития речи детей раннего возраста с нормальным психофизическим развитием позволяет дефектологам на этой основе осуществлять коррекционное воздействие, например, Е.А. Стребелева [31] учитывает закономерности нормального развития в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием.

1.3. Причины речевого недоразвития в раннем возрасте

Под недоразвитием (отставанием) речи специалисты понимают качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом. В раннем возрасте не пишется логопедическое заключение общее недоразвитием речи, а пишется заключение «задержка речевого или психоречевого развития»

Задержка, недоразвитие или отставание речи может быть связано с целым рядом факторов: воспитанием и условиями жизни ребенка, в то время как нарушение речи является серьезным, но исправимым дефектом, вызванным патологическими изменениями.

Одной из причин задержки речи является недостаточность речевых контактов, как указывают А.В. Запорожец и М.И. Лисина [11, 12], В.И. Лубовский [19]. Задержки речевого развития, вызванные этой причиной, наиболее эффективно корректируются.

Вторая причина задержки в раннем речевом развитии ребенка может быть вызвана недостаточностью развития и функционирования двигательной (моторной) сферы. Именно поэтому при описании закономерностей развития детей раннего возраста были описаны и этапы становления двигательной функции.

В своих исследованиях ученые показали, что точное выполнение ребенком упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает движения артикуляторных органов: губ, языка, нижней челюсти. Выявлена тесная связь между становлением речи и развитием движений пальцев рук (тонкая моторика).

И, несомненно, причина, которая приводит к нарушениям речи, обусловлена поражением ЦНС.

Психолого-педагогическая классификация построена на противоположном принципе – от частного к общему. Подобный подход ориентирован на логопедическое воздействие как педагогический процесс, разработку методов логопедической коррекции для работы с коллективом детей (учебной группой, классом). С этой целью определяются общие проявления различных форм речевых расстройств. В соответствии с данной классификацией нарушения речи подразделяются на две группы [18].

Первая группа – нарушение средств общения. Включает фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

2. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Общее недоразвитие речи неоднородно по механизмам развития и может наблюдаться при различных формах нарушений устной речи (алалии, дизартрии и некоторых других). В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемообразования.

Недоразвитие может быть выражено в разной степени – от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой, но с элементами

фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени сформированности средств общения у ребенка общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня [18].

Вторая группа – нарушения в применении средств общения. К этому типу нарушений относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Однако встречаются и случаи комбинированного дефекта, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.

Таким образом, овладение речью у всех детей происходит по-разному и в разные сроки. Причинами отставания в развитии речи могут быть патология течения беременности и родов, действие генетических факторов, поражение органа слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка, факторы социальной депривации (недостаточное общение и воспитание).

Перинатальная патология ЦНС имеет важное значение в возникновении речевых нарушений у детей. Это обусловлено тем, что именно в перинатальном периоде происходят наиболее важные события, оказывающие прямое и опосредованное влияние на процессы структурной и функциональной организации ЦНС.

Логопедические психолого-педагогические и медицинские коррекционные мероприятия должны проводиться длительно и систематически. При этом условии коррекционная работа дает большинству детей с алалиями средства, достаточные для речевого общения даже в условиях тяжелых перинатальных поражений ЦНС [18].

Наиболее эффективной работа будет еще и при выявлении групп риска по речевому недоразвитию, особое место в такой работе будет занимать ранняя диагностика психоречевого и двигательного развития детей в первые месяцы после рождения, когда имеется указание на перинатальное поражение центральной нервной системы. Но не только диагностика, но и

начало работы в доречевом периоде будет иметь значение в эффективности проводимой коррекции [18]

Таким образом, знание закономерностей раннего развития ребенка, понимание специфики коррекционно-логопедического воздействия, ранняя диагностика детей, входящих в группу риска, позволит повысить эффективность логопедической коррекции в раннем возрасте.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Цель, задачи и организация констатирующего эксперимента

Анализ литературы подтвердил актуальность выбранной проблемы для выпускной квалификационной работы. Для подтверждения выдвинутой гипотезы был организован констатирующий эксперимент, который проводился с 13 по 17 сентября 2021 года в МБДОУ детский сад №147 «Золотая рыбка», г. Пенза в младшей группе.

Цель нашего констатирующего эксперимента было определить состояние различных компонентов речевой системы у детей раннего возраста.

Задачи констатирующей фазы ВКР:

- 1) Подобрать речевой материал для проведения обследования;
- 2) Провести динамическое наблюдение в разные режимные моменты за речью детей.
- 3) Провести обследование речи детей раннего возраста.

Так как у детей не было заключений о наличии каких-либо нарушений, то на начальном этапе было проведено динамическое наблюдение за детьми в разные режимные моменты для того, чтобы оценить состояние речевого развития каждого ребенка, посещающего младшую группу. Полученные данные базировались на знании закономерностей речевого развития [22, 24, 25, 29, 36, 39]. По результатам наблюдений для проведения логопедического обследования нами были взяты 5 детей от 2 л.11 мес. до 3 л. 3 месяцев, состояние речи которых не укладывалось в возрастные нормативы.

Проведение логопедического обследования детей раннего возраста должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к диагностике: изучение состояния речи следует проводить в светлое время дня, после еды должно пройти 30-40 минут, также не рекомендуется проводить работу во

вторую половину дня, так как часть детей не остается в дошкольной образовательной организации после дневного сна, что связано с периодом адаптации к детскому саду.

Оптимальная длительность диагностического занятия с ребенком раннего возраста 10-15 минут. Даже при заинтересованности ребенка в выполнении предложенных заданий рекомендуется не превышать это время.

Для проведения констатирующего эксперимента мы модифицировали имеющиеся схемы логопедического обследования соответствующие задачам нашей работы.

Так как словарный запас в этом возрасте по данным литературы происходит активно, но объем и темпы накопления у всех детей различны, то был подобран речевой материал, позволяющий определить затруднения детей в использовании языкового материала, соответствующего возрасту.

Методика состоит из нескольких серий:

- 1) Изучение фонетической стороны речи;
- 2) Изучение состояния артикуляционной моторики.
- 3) Изучение словарного запаса.
- 4) Изучение состояние грамматического строя речи.

Все подобранные задания соответствуют возрастным возможностям детей. Перед проведением каждой серии заданий детям предлагался образец выполнения задания.

1. Исследование фонетической стороны речи, воспроизведение звукоподражаний. Так как в этом возрасте становление фонетической стороны речи только осуществляется, то основной задачей нашей работы было выявление возможностей к подражанию речи и произнесение гласных.

Повторить за логопедом:

Кукла плачет: а-а-а.

Ребенок плачет: уа.

Поезд гудит: у-у-у.

Ослик кричит: иа.

Кошка мяукает: мяу.

Оценка

3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция;

1 балл – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0 баллов – неправильный ответ даже после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка за задание – 15 баллов.

2. Исследование артикуляционной моторики.

Изучение артикуляционного праксиса проводилось на доступном ребенку картинном материале и по подражанию.

Инструкция: повторяй за мной движения.

Губы выдвинуты вперед «трубочкой».

Язык «лопаткой» – широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт.

Упражнение «маятник» – рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью попеременно передвигается от одного уголка рта к другому.

Язык «иголочкой» – узкий язык с заостренным кончиком выдвинут из рта, рот приоткрыт.

Чередование движений губами: «улыбка» – «трубочка».

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд.

Оценка

3 балла – точное и правильное выполнение;

2 балла – замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

1 балл – длительный поиск позы, или неполный объем движения, или отклонения в конфигурации;

0 баллов – невыполнение или отказ от выполнения.

Максимальная оценка – 15 баллов.

3. Исследование лексического запаса.

а) существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т.д.);

б) глагольный словарь (назвать по картинке, что делает мальчик: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т.д.).

Оценка

3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция;

1 балл – правильный ответ после оказания стимулирующей помощи;

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка за задание – 30 баллов.

4. Исследование состояния грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи):

а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

Стол – столы

Рука – руки

Мяч – мячи

Шар – шары

Глаз – глаза

б) употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т.д.);

в) употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам): Это хвост кого? – Лисы. Это сумка кого? – Мамы. Это машинка кого? – Мальчика. Это уши кого? – Зайца;

Оценка

3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция;

- 1 балл – правильный ответ после стимулирующей помощи;
0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка за задание – 15 баллов.

Максимальная оценка за всю серию - 45 баллов.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента мы обследовали фонетическую сторону речи, состояние артикуляционной моторики, словарный запас и состояние грамматического строя речи у детей раннего возраста, участвующих в эксперименте.

2.2. Анализ результатов экспериментального изучения

Все результаты констатирующего эксперимента нами были тщательно изучены и проанализированы.

Высчитанное процентное выражение качества выполнения заданий методики мы соотнесли с одним из четырех уровней успешности.

Всего их четыре:

I уровень (49,9 % и ниже),

II уровень (64,9 – 50 %),

III уровень (79,9 – 65 %),

IV уровень (100 – 80 %).

При анализе полученных результатов были зафиксированы недостатки звукопроизношения, которые можно было квалифицировать и как возрастную норму, и как варианты искажений в произношении звуков, но так как состояние звукопроизношения и слоговой структуры слова не являлось объектом и предметом нашей работы, то данные варианты только фиксировались в протоколе обследования.

1. При исследовании состояния фонетической стороны речи дети должны были воспроизвести звукоподражания вслед за логопедом. Все участники эксперимента допускали ошибки. В некоторых пробах

правильный ответ был дан ими только со второго раза. Однако надо отметить, что неправильных ответов после помощи логопеда не было. 40 % детей (2 ребенка) не сразу смогли воспроизвести голос ослика. 60 % (3 ребенка) – голос котенка. Общий показатель – 10,9 баллов из 15 возможных (73,3%), то есть по уровню успешности выполнения данного задания дети находятся на III уровне. Выполнение данного задания показательно не только при оценке состояния звукопроизносительной стороны речи, но и при прогнозе состояния фонематического восприятия, которое в данном возрасте мы не обследовали, т.к. эта функция не сформирована к 3–4 годам. Но возможности подражания звукам присутствует на стадии гуления и лепета, что и учитывалось при подборе данного задания.

2. При исследовании артикуляционной моторики дети в основном продемонстрировали недостаточное состояние артикуляционного праксиса, они не смогли точно и правильно выполнять движения. У всех детей нами было отмечено замедленное и напряженное выполнение упражнений для языка. Выявлены случаи длительного поиска позы, отклонения в конфигурации при выполнении упражнения «язык лопаткой». Общий показатель – 9,99 баллов из 15 возможных (66,6%), что позволяет отнести результат выполнения к нижней границе среднего уровня.

3. При исследовании лексического запаса малыши показали недостаточный словарный запас для своего возраста. Так, 40 % детей (2 ребенка) ошибались при назывании слова, относящимся к темам «Одежда», «Животные». Еще у 40% ошибки были при назывании слов по теме «Обувь». Состояние глагольного словаря находится на более низком уровне по сравнению с состоянием словаря существительных. Картинки к словам гуляет, ест воспринимались детьми со второго раза. Однако после стимулирующей помощи логопеда они справлялись с заданием.

Общий показатель – 20,79 балла из 30 возможных (69,3%) – средний уровень по результатам изучения словарного запаса.

4. При исследовании состояния грамматического строя речи дети не показали высокие результаты. 40 % детей неправильно употребляют имена существительные в форме множественного числа (глазы). 40% ошиблись при употреблении винительного падежа (вижу мячу). Ошибалась вся группа в употреблении имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (Хвост ... лиса. Машинка ... мальчик катает.)

Общий показатель – 29,9 баллов из 45 возможных (66,6 %).

Результаты только выполнения данного задания на изучение состояния грамматического строя речи нельзя рассматривать как показатели недоразвития речи, так как в том возрасте, в котором находятся обследуемые нами дети, грамматические конструкции находятся в стадии формирования. Но на предложенные нами образцы выполнения заданий дети не опирались при своем ответе, что доказывает необходимость дальнейшего динамического наблюдения за речевым развитием детей, проведения психологического обследования, консультации детского невролога, оториноларинголога, окулиста и при необходимости других специалистов.

Таким образом, эксперимент показал, что группа детей раннего возраста находится на третьем уровне успешности, набрав в целом 78,66 баллов из 115 возможных (68,4 %). У детей оказались несформированными все обследованные стороны речи. Уровень речевого развития данных детей не соответствует их возрастной норме, что доказывает возможность проведения логопедических занятий, направленных на формирование речевой деятельности. На наш взгляд, занятия с обследуемыми детьми должны быть коррекционно-логопедической направленности, что будет решать и коррекционные, и развивающие, и профилактические задачи.

2.3. Организация обучающего эксперимента

Проведенное обследование подтвердило наличие речевых проблем у детей, поэтому нами были проведены логопедические занятия с 15 сентября по 1 декабря 2021 года в МБДОУ детский сад №147 «Золотая рыбка», г.Пенза. Также были даны рекомендации родителям по развитию речи детей.

В связи с ограничениями по времени проведения занятий с детьми раннего возраста, проблемой выпускной квалификационной, целью и задачами в данном разделе будет описана логопедическая работа по развитию и обогащению словарного запаса детей раннего возраста

Цель: обогащение словарного запаса детей раннего возраста на логопедических занятиях.

Задачи формирующей части ВКР:

- 1) Подобрать речевой материал и написать конспекты для проведения логопедических занятий, направленных на обогащение словарного запаса;
- 2) Провести игры в разные режимные моменты и логопедические занятия.
- 3) Провести контрольный эксперимент.
- 4) Подготовить рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми раннего возраста.

Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи у детей. Кроме того, логопедическая помощь носит дифференцированный характер в зависимости от ряда факторов: ведущих механизмов и симптомов речевых нарушений, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно

организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них имеет свои цели, задачи, методы и приемы коррекции [18].

Логопедические, психолого-педагогические, коррекционные и медицинские мероприятия должны проводиться длительно и систематически [18]. При этом условии коррекционная работа дает большинству детей средства, достаточные для речевого общения, но также значимым в работе будет закрепление речевого материала родителями.

В структуре медико-педагогической, логопедической и психологической помощи детям с различными формами речевых расстройств, особое место занимает выявление групп риска по формированию речевых расстройств, ранняя диагностика нарушений психомоторного и речевого развития в первые месяцы после рождения, а также начала этапного «онтогенетического лечения» еще на доречевом этапе.

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

В настоящее время особенно актуальными становятся вопросы ранней диагностики и абилитации младенцев, форм и методов работы с детьми раннего возраста. И это не случайно, так как в последние годы отмечается рост числа детей, родившихся с признаками перинатального поражения центральной нервной системы (ЦНС) (до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми) (Ю.А. Разенкова). Таким образом, сегодня особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической и коррекционной работы по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Гораздо эффективнее предотвратить или в процессе ранней коррекции минимизировать проявления отклонений в развитии речевых функций

Логопедическую работу по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста следует строить с учетом основных положений

специальной педагогики в области раннего вмешательства (раннее целенаправленное и дифференцированное «пошаговое» обучение; использование специфических методик, приемов, средств обучения; более глубокая дифференциация и индивидуализация обучения; обязательное включение родителей в развивающий процесс [1, 3, 15, 18, 21, 26, 31, 36].

Кроме того, в основу работы должны быть положены следующие принципы:

- принцип комплексности, заключающийся в медицинском и психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (невропатолога, психолога, логопеда) и родителей;

- принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем;

- принцип поэтапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы;

- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня, выполнение которых возможно с дозированной помощью со стороны взрослого. При этом следует учитывать уровень психомоторного и речевого развития ребенка;

- принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу;

- принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата;

- принцип онтогенетический, требующий учета последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности ребенка (в том числе речевой деятельности) в онтогенезе;

– принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности – предметную деятельность, способствующую психическому развитию ребенка в целом: развитию моторики, восприятия, мышления, речи и т.д. [8, 16, 17, 22, 24].

2.4. Игры, упражнения и задания для обогащения словаря детей раннего возраста

Перед проведением всех игр, упражнений и заданий проводилась подготовительная работа: рассматривая предмет, явление окружающего мира, детей знакомили с новым словом; если слово уже было в лексиконе ребенка, то в процессе игр и упражнений происходила активизация словаря: активный переход из пассивного в активное использование.

1. Неожиданное появление живого существа или предмета («Кто это? Что это?»).

Данное упражнение позволяет активизировать предметный словарь ребенка, а если ребенок не знал ранее название данного предмета, то происходит непосредственное включение нового слова в лексический строй ребенка.

Цель: расширение объема словаря существительных.

Оборудование: предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание.

Взрослый организует демонстрацию объекта в ходе «сюрпризного момента». Неожиданно для детей появляется персонаж (животное, игрушка). Детям задается вопрос: «Кто это? (Что это?)» При отсутствии правильного ответа взрослый знакомит детей (или напоминает) название живого существа или предмета.

2. Неожиданное исчезновение живого существа или предмета («Кто исчез? Что исчезло?»).

Данное упражнение позволяет сконцентрировать внимание детей на группе предметов по изучаемой лексической теме, в случае если ребенок не предал значения предмету до его исчезновения, а соответственно после проведения упражнения мог забыть его место в системе словаря, то после исчезновения в памяти ребенка останется наиболее яркий образ, что способствует закреплению названия предмета в словаре ребенка.

Цель: расширение объема словаря существительных.

Оборудование: предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание.

Взрослый прячет предмет, побуждая детей с помощью вопросов «Кто исчез? Что исчезло?» правильно воспроизвести его название.

3. Демонстрация предметов (изображений предметов) с одновременным их называнием.

Данное упражнение направлено на знакомство с новым предметом, его названием и свойствами

Цель: расширение объема словаря.

Оборудование: предметы или их изображения по изучаемой лексической теме.

Содержание.

Взрослый предлагает детям рассмотреть предмет или изображение предмета, называя его: «Это помидор». При первичном ознакомлении детей с предметом лучше использовать натуральные объекты. В дальнейшем ставится задача сформировать у детей навыки восприятия и узнавания предмета по рисунку (фотографии). Дети исследуют предмет, рассматривают его детали, знакомятся с качествами. Взрослый обращает их внимание на существенные признаки предмета, его части с помощью вопросов: «Какого цвета помидор? Какой формы? Какой величины? Какой помидор на ощупь? Какой помидор по весу? По вкусу? По запаху? По твердости? Какие части есть у предмета?»

4. Демонстрация действий предмета с их называнием.

Упражнение благодаря непосредственной демонстрации действий с предметами позволяет закрепить образ действия с его названием в словаре ребенка.

Цель: расширение объема словаря глаголов, формирование представлений о предмете.

Оборудование: предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание.

Взрослый показывает действия, которые может совершать предмет (или можно совершать с этим предметом), и называет эти действия. К примеру, взрослый задает вопрос детям: «Как вы думаете, что может делать мяч? Давайте посмотрим». Затем производится демонстрация действий с мячом и название этих действий: «Мяч лежит. Если его толкнуть, он покатится, упадет, зашумит, загрохочет, запрыгает. Мяч можно ударить об стену, он отскочит. Можно подкинуть, он полетит вверх, а потом упадет вниз, ко мне в руки, я его поймаю. Можно перебрасывать мяч друг другу». Повторно, как бы подытоживая сказанное, взрослый демонстрирует действие и называет лишь соответствующий глагол: «Давайте повторим, что делает мяч. Мяч лежит, катится, падает, шумит, грохочет, прыгает, ударяется, отскакивает, летит. Мяч можно толкать, катить, подкидывать (кидать, бросать), перебрасывать, ударять, ловить».

5. Рассматривание предмета, его изображения и ответы на вопросы об основных признаках этого предмета.

Правильно заданные взрослым наводящие вопросы в данном упражнении будут способствовать активизации словаря ребенка, но данные вопросы задаются после того, как детям был дан весь речевой материал..

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование: предметы (изображение предмета) по изучаемой лексической теме.

Содержание.

Перед детьми находится предмет или его изображение. Взрослый задает детям вопросы: «Какой предмет по цвету? По форме? По размеру?» И т.д. Дети отвечают.

6. Игра: «Большой – маленький»

Игра направлена на формирование в пассивном и активном словаре ребенка антонимичных понятий большой – маленький и закреплении их в активном словаре, благодаря многократному сравнению и повторению предметов с данными признаками.

Цель: формирование понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.

Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики.

Содержание.

Предлагается положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие – в маленькую. Педагог демонстрирует действия.

7. Игра: «Ориентировка в форме и цвете».

Данная игра способствует закреплению изученных признаков предмета и пониманию инструкций взрослого, а благодаря мотивирующей игровой задаче «построить дом для куклы» ребенок не просто выполняет задание, по инициативе взрослого, но и сам проявляет интерес к данной деятельности.

Цель: научить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму и цвет, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи. Оборудование: разные по форме и цвету кубики, шарики, кирпичики, крыши. Содержание: Предлагаются различные действия по инструкции: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик. Выполнить игровое действие с шариками, кубиками. «Строим дом для куклы». Сделать постройку (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Педагог просит ребенка дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу. «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)» а затем: «Дай

красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». «Что ты дал?».

8. Игра: «Веселый кубик»

Игра способствует закреплению названия действий в словаре ребенка благодаря самостоятельному их воспроизведению, что ведет к образованию прочной связи между движением и его названием.

Цель: учить соотносить, узнавать и называть движения, производимые одним объектом.

Оборудование: кубик с наклеенными на каждой грани сюжетными картинками, изображающими действие (мальчик сидит, ест, идет, лежит, прыгает, спит).

Содержание.

Дети бросают кубик по очереди, называют действие, которое выпало на грани кубика, имитирует это действие.

«Крутись, вертись,

На бочок ложись!»

9. Игра «Загадки Зайца»

Игра направлена на формирование и актуализацию образа предмета по перечисленным свойствам с закреплению названия данного предмета в словаре ребенка.

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.

Оборудование: Игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Содержание.

Взрослый объясняет ребенку, что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

10. Раскрашивание контурных изображений предметов, называние предметов, их частей, признаков цвета

Задание направлено на расширение словаря ребенка посредством знакомства с составными частями данного предмета. Помимо непосредственной работы над словарем решается еще множество задач, направленных на комплексное развитие ребенка, которые имеют место быть на более поздних этапах формирования словаря ребенка раннего возраста.

Цель: расширение объема словаря наименованиями частей предметов, формирование представлений о предметах.

Оборудование. Контурные изображения предметов по изучаемой лексической теме, цветные карандаши.

Содержание.

Взрослый предлагает детям раскрасить контурные изображения предметов, выбрав цвета самостоятельно. Например, по окончании раскрашивания цветка ребенком взрослый задает вопросы: «Какого цвета стебель цветка? Листья? Лепестки? Шипы?» Вопросы остальным детям: «Какая часть цветка зеленого цвета (стебель, листья, шипы)? Какая часть цветка розового цвета (лепестки)?» В первой части задания дети пассивно воспринимают наименования деталей предмета. Во второй части – называют части предмета самостоятельно (стебель, листья, шипы, лепестки). Взрослый может также предложить раскрасить части предмета в заданные цвета. Например, при раскрашивании грузовика взрослый дает следующие инструкции: «Каabinу грузовика раскрась синим цветом, кузов – зеленым, колеса – коричневым, руль – черным, фары – желтым». После выполнения работы детям задаются вопросы: «Покажи, что желтого цвета; какого цвета кабина грузовика? Кузов? Колеса? Руль? Фары?»

2.5. Конспекты логопедических занятий

Выбор тем для занятий обусловлен календарно-тематическим планированием, временем года, речевыми возможностями детей. Темы «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», которые мы брали при обследовании и отработывали на этапе обучающего эксперимента, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к речевому материалу для детей раннего возраста. Естественно, в зависимости от состояния словарного запаса на отдельных занятиях можно актуализировать от 2 до 5 слов, часть из которых уже известна детям, а только одно слово оказывается новым для ребенка. Эффективной будет подготовительная работа, когда идет обогащение и актуализация пассивного словаря, а затем слова из пассивного лексикона переходит в активный словарь.

1. Лексическая тема: Овощи

Комментарии: по данному конспекту рекомендуется провести не 1, а 3 занятия, отличающиеся набором овощей – в одно занятие вводим не более 3 названий овощей – огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, картофель. Такой вариант работы позволит закрепить название овощей, обобщающее название «овощи», тщательно проработать артикуляционную и общую моторную сферы.

Цель: Обогащение словаря по теме «овощи»

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: расширение знаний детей по теме «Овощи», расширение и активизация словаря детей по данной теме, знакомство с обобщающим понятием;
2. Коррекционно-развивающая: развитие слухового и зрительного внимания;
3. Коррекционно-воспитательная: учить детей правильно выполнять речевые инструкции логопеда

Оборудование: муляж овощей (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, картофель – для отдельного занятия выбирается название 3 овощей); разрезные картинки, сюжетные картинки, игрушка кролик.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед: К нам сегодня на занятия пришел кролик Роджер. Я Вам подскажу ответ на загадку, которую нам загадал Кролик Роджер.

Огурец, капуста, кабачок,

Перец, лук, морковь и чесночок,

Как все это вместе назовем,

В огороде нашем соберем? (в загадке используем только по 3 названия на каждом занятии).

Дети перечисляют, что назвал Роджер (активизация словаря) и находят все картинки у себя на столе.

Логопед: ребята, мы может назвать это словом – овощи, кролик Роджер расскажет сегодня нам про овощи!

Ознакомление с темой занятия

Логопед демонстрирует детям муляжи овощей и просит детей назвать их.

Дети рассматривают, трогают овощи. Логопед еще раз подытоживает, что обобщающее понятие для этих предметов – «овощи».

Упражнение «Научи кролика» - артикуляционная гимнастика – на каждом занятии проводится не более 2-3 артикуляционных упражнений.

Логопед: ребята, а давайте поможем Рождеру и научим его:

А) открывать рот:

-Роджер, открой рот! Вот так!

Б) показывать зубки:

- Покажи зубки! Вот так!

В) показывать язык:

- Покажи язычок! Вот так!

Г) откусывать морковку:

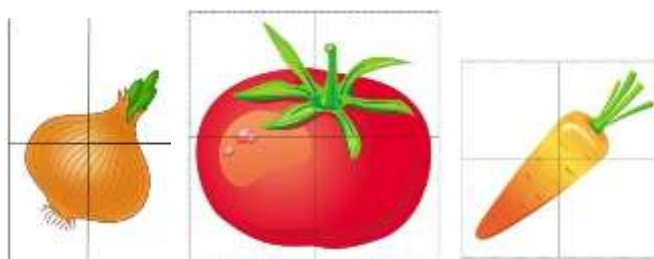
- А теперь откуси морковку! Ам-ам! – имитация звукокомплексов

Д) облизывать губы:

- Роджеру попалась вкусная и сочная морковка. Давайте научим его облизывать губы. Оближи губы по кругу! Вот так!

Разрезные картинки «овощи»

Логопед: Роджер принес нам красивые картинки, но они поломались, пока он их нес! Помогите Роджеру собрать картинки и скажите, что на них нарисовано.



Физкульт.минутка – также на каждом занятии отрабатываются только те движения, которые соответствуют названиям овощей, взятых на конкретном занятии.

В огороде мы гуляем, (дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат помидоры)

Помидоры собираем (сжимают и разжимают пальчики)

Помидоры хороши – наедемся от души (поглаживают свой живот)

В огороде мы гуляем, (держат за руки, идут по кругу, в центре которого лежат огурцы)

Огурцы мы собираем (сжимают и разжимают пальчики)

Огурцы хороши – наедемся от души (поглаживают свой живот)

В огороде мы гуляем (держат за руки, идут по кругу, в центре которого лежит морковь и репа)

Морковь, репу собираем (сжимают и разжимают пальчики)

Морковь, репа хороши – наедемся от души (поглаживают свой живот)

Беседа по сюжетной картинке «Кролик в огороде» - данное задание можно использовать на завершающем тему «Овощи» занятии.

Логопед: смотрите, Роджер принес нам фотографии и рассказал, как он ухаживает за своим огородом.



Логопед задает детям вопросы по картинкам, дети отвечают.

Итоги занятия

Логопед: Роджеру пора бежать, пропалывать грядки в огороде! Но ему с вами очень понравилось играть. Он обязательно придет к нам снова и расскажет нам про свой сад!

Логопед: Ребята, а вам понравилось играть с Роджером?

Ответы детей

Логопед: А какое задание вам понравилось больше всего?

Ответы детей

Логопед: О чем нам сегодня рассказывал Роджер?

Ответы детей (об овощах) – дети перечисляют названия овощей

Логопед: Да, вы большие молодцы! Пока, пока, до скорых встреч!

2. Конспект занятия по развитию словаря у детей раннего возраста

Лексическая тема: Продукты питания

Цель: Обогащение словаря по теме «продукты питания»

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: расширение предметного словаря, знакомство с обобщающим понятием;

2. Коррекционно-развивающая: развитие лексико-грамматического строя речи;

3. Коррекционно-воспитательная: учить детей правильно выполнять речевые инструкции логопеда

Оборудование: муляжи продуктов; предметные картинки в единственном и множественном числе, сюжетные картинки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед: ребята, вы уже позавтракали сегодня? Что у вас было на завтрак? А что вы больше всего любите есть?

Ответы детей

Логопед: А вы любите кашу?

Ответы детей

Основная часть

Логопед: К нам в гости сегодня пришли Маша и Саша. Они тоже очень любят кашу, но они еще не завтракали. Давайте поможем им приготовить кашу! Что нужно чтобы сварить кашу?



Ответы детей (молоко, масло, сахар, соль)

Логопед: Маша и Саша предлагают отправиться нам с вами в магазин и посмотреть, что там продается, а купить продукты, чтобы приготовить кашу!

Игра «Один – много»

Логопед показывает детям картинку, где изображены продукты в единственном и множественном числе, детям соответственно надо назвать, что лежит на полке.

Логопед подводит итог, что все эти предметы мы можем назвать одним словом – «продукты».

Потом логопед спрашивает, что мы возьмем для каши.

Физульт.минутка

Чтоб продукты нам купить

Нужно в магазин сходить (дети шагают)

Здесь печенье и конфеты,

Мясо, рыба и котлеты,

Молоко, кефир, сметана (хлопают в ладоши на каждое слово)

Много разного товара (разводят руки)

«Варим кашу»

Перед детьми лежат картинки (крупа, сахар, молоко, масло, соль)

Логопед: нам нужно сварить кашу, что мы возьмем сначала?

Ответы детей (молоко)

Логопед: Правильно, сначала мы наливаем в кастрюлю молоко и ставим его на плиту (кладет картинку с молоком первой)

Логопед: вот молоко у нас закипело, что мы возьмем дальше?

Ответы детей (крупу)

Логопед: Молодцы, насыпаем крупу (кладет картинку с крупой). А что дальше?

Ответы детей (соль, сахар)

Логопед: да, а теперь посолим совсем чуть-чуть и добавим сахара, чтобы каша получилась очень вкусная и сладкая (кладет следующие

картинки сахара и соли). Вот каша сварилась, выкладываем ее на тарелку и добавляем маленький кусочек чего?

Ответы детей (масла)

Логопед: Отлично, вот и каша готова! Маша и Саша передают вам огромное спасибо за вкусный завтрак!

Игра «Сюжетные картинки»

Логопед: Смотрите, Маша и Саша принесли нам фото из своего садика, давайте посмотрим, что обычно едят дети в их садике?

Логопед показывает картинки и задает вопрос:

- Что делает Катя?

Ответы детей (Катя пьет сок)

- Что делает Дима?

Ответы детей (Дима ест суп)

И т.д.



Итоги занятия

Логопед: Ребята, вы такие молодцы! Посмотрите, нам Маша и Саша принесли целую корзину чего-то интересного! Что же там лежит?

Логопед ставит перед детьми корзину с муляжами продуктов.

Дети достают продукты, называют их. В конце еще раз подводится итог, что все это одним словом можно назвать «продукты».

Логопед: Вам понравилось играть с Машей и Сашей? Будете их ждать снова на наше занятие?

Ответы детей

Логопед: А какая игра вам понравилась больше всего?

Ответы детей

Логопед: Отлично, до скорых встреч!

Также нами был подготовлен конспект межпредметного занятия по теме «Весна», которое будет проведено в начале марта. Проведение каждой темы целесообразно соотносить со временем года, так как наглядные образы будут увеличивать эффективность занятий.

Лексическая тема: Ранняя весна

Цель: обогащение словаря по теме Ранняя весна

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: расширение знаний детей по теме «Весна», времена года, расширение и активизация словаря детей по данной теме;
2. Коррекционно-развивающая: развитие фонематического восприятия; памяти, внимания и воображения;
3. Коррекционно-воспитательная: воспитание чувства любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: картинки с изображением времен года, признаков весны; запись мелодии «Времена года» А. Вивальди; пластиковые контейнеры с цветной водой; раскраски с изображением цветов, цветные карандаши.

1. Организационный момент

Перед детьми стульчики, на каждом из которых лежит картинка с изображением предмета на тему Весна (заяц, тюльпан, скворец, веточка с

почками, солнышко, ручей, бумажный кораблик и т.д.). Задача детей назвать предмет, изображенный на картинке, после чего отдает картинку логопеду и садится на стульчик.

Логопед: Ребята, чтобы узнать тему нашего занятия послушайте стихотворение:

Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей,
Да и с горки громко льется
Разговорчивый ручей.
День длинней, короче ночь.
Прилетели с юга птички.
Появляются цветочки.

Логопед: О каком времени года говорится в стихотворении?

Ответы детей: о весне

Логопед: правильно, о ранней весне.

2. Основная часть

Логопед еще раз медленно, построчно читает стихотворение, показывая детям картинки с изображением солнца, ручья, птиц, цветов.



Логопед: давайте поздороваемся с солнышком и с дуг другом.

Небольшая физминутка:

Здравствуй, солнце золотое (дети разводят руки в стороны, раскрывают ладони вверх)

Здравствуй, небо голубое (поднимают руки вверх)

Здравствуй, матушка-земля (наклон, руки вниз)

Здравствуй, все мои друзья (машут друг другу ладошками)

Логопед: подскажите мне последнее слово стихотворения:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса,

Значит, к нам пришла ... (дети хором: весна)

Логопед: все рады наступлению весны. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова:

Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой...

Логопед: Давайте каждый и вас попросит чего-нибудь у весны. У меня есть волшебный мешочек, в котором карточки с изображением признаков весны. Каждый из вас должен достать по одной картинке и сказать: Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой... (назвать то, что изображено на картинке, и подобрать признак этого предмета). Например, у меня солнышко, я скажу:

Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой яркое солнышко!

Дети играют в игру «Волшебный мешочек»

Логопед: Молодцы, вы правильно подобрали слова! Вот и пришла к нам весна, выглянуло яркое, теплое солнышко.

Логопед: давайте ощутим прикосновение весны:

Проводим самомассаж лица

Ручки растираем

И разогреваем,

И лицо теплом своим

Мы умываем.

Светит яркое солнышко,

Ласкает нам лицо (поглаживание лица)

С детьми проводится *дидактическая игра «Внимательные ладошки»*

Логопед: а теперь приготовьте свои ладошки, ножки, и ушки. Я буду называть слова, если услышите слова, относящиеся к весне, то хлопайте в ладоши, а если услышите слова, не относящиеся к весне то – топайте (слова: листопад, тает, журчит, прогревает, холодно, ярче, метель, капель, вьюга, солнышко).

Прослушивание записи А. Вивальди «Времена года». «Весна»

Логопед: А теперь давайте послушаем, как оживает природа весной.

Детям показывают слайды с картинками весны.





Физкультминутка «Цветок»

Логопед: А сейчас мы отправимся на весеннюю полянку. Закройте глазки и немного помечтайте.

«С ветерком я подружусь, на полянке окажусь»

Сейчас мы с вами представим, что мы «зернышки» - садимся на корточки, руками закрываем голову. Постепенно цветочек поднимается и распускается; встаем на носочки и тянемся к солнышку.

Игра «Живая лужица»

На лист с картинками на тему весна сверху ставится прозрачный контейнер, а в него наливается немного цветной воды (только чтобы прикрыть дно). Ребенок должен подуть на «лужицу» со всех сторон и посмотреть, кто в ней спрятался, и назвать этот предмет.

Логопед: Ребята сейчас вам нужно будет подуть на лужицу и посмотреть, кто же в ней спрятался.

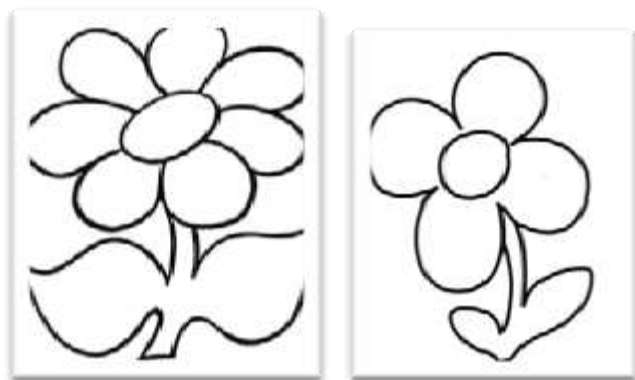
Мы с водицею играем

Лужицы мы раздуваем.

Упражнение «Весенние цветы»

Логопед: а сейчас я вам предлагаю создать весеннюю полянку, для этого нам нужно раскрасить наши цветы.

Логопед раздает картинки-раскраски цветов, дети их раскрашивают.



Итог занятия

Логопед: Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили?

Ответы детей

Логопед: А какое задание вам понравилось больше всего?

Ответы детей

Логопед: Вы большие молодцы! А теперь давайте создадим весеннюю полянку с цветочками, а вечером заберете свой цветочек с собой и подарите его маме!

2.6. Контрольный эксперимент. Методически рекомендации для педагогов и родителей

Проведенная в течение 2,5 месяцев логопедическая работа завершилась контрольным экспериментом в декабре 2021 года.

Несмотря на то, что на занятиях был проработан материал всех заданий констатирующего эксперимента, в соответствии с темой, целью и гипотезой ВКР на контрольный эксперимент были вынесены только задания на

изучение состояния словарного запаса. На этапах констатирующего и контрольного экспериментов проверялся словарный состав по одним и тем же темам, но детям предлагались другие картинки, отличные от картинок этапа обследования и собственно логопедической работы.

Исследование лексического запаса.

а) существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т.д.);

б) глагольный словарь (назвать по картинке, что делает девочка: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т.д.).

Оценка

3 балла – правильный ответ – IV уровень (100-80 %);

2 балла – самокоррекция – III уровень (79,9-65 %);

1 балл – правильный ответ после оказания стимулирующей помощи II уровень (64,9-50 %);

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи – I уровень (49,9 % и ниже).

Максимальная оценка за задание – 30 баллов.

Эффективность проведенной логопедической работы по обогащению словаря подтвердилась результатами контрольного эксперимента. Так, если до проведения целенаправленных занятий 40 % детей (2 ребенка) ошибались при назывании слова, относящимся к темам «Одежда», «Животные», то в контрольном эксперименте остались небольшие затруднения только у 1 ребенка при назывании отдельных слов. Этот ребенок часто пропускал занятия по болезни. Всем остальным детям даже после проведенных занятий требовалось при назывании некоторых слов дополнительное время, что предъявить педагогу правильно подобранное к картинке слово. До начала обучающего эксперимента 40% детей допускали ошибки при назывании слов по теме «Обувь». После проведенного обучения тот же ребенок, который испытывал трудности по темам «Одежда» и «Животные», допускал ошибки при назывании слов по теме «Обувь».

При этом самокоррекция была необходима всем детям при назывании слов по теме «Обувь». Состояние глагольного словаря по сравнению с результатами контрольного эксперимента улучшилось значительно по сравнению с состоянием словаря существительных. Детям не требовалась стимулирующая помощь; также как и при назывании существительных детям требовалось дополнительное некоторое время, чтобы дать правильный ответ.

Общий показатель – 20,79 балла из 30 возможных (69,3%) – средний уровень по результатам изучения словарного запаса.

После проведения экспериментального обучения: общий показатель – 24,6 балла из 30 возможных (82 %) – средний уровень по результатам изучения словарного запаса – данные результаты находятся на нижней границе IV уровня, что свидетельствует о хорошей результативности логопедической коррекции. В группе обследуемых нами детей раннего возраста не было так называемых «неговорящих детей», все дети группы владеют в разной степени речью. Те дети раннего возраста, которые были обследованы также владеют речью на более низком уровне, как показали результаты обследования. Именно целенаправленная работа на раннем этапе позволила получить хорошие результаты на контрольном этапе.

Считаем целесообразным подготовить методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, и родителей.

Сегодня особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической и коррекционной работы по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем их впоследствии устранить.

Логопедическую работу по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста следует строить с учетом основных положений специальной педагогики в области раннего вмешательства (раннее целенаправленное и дифференцированное «пошаговое» обучение; использование специфических методик, приемов, средств обучения; более

глубокая дифференциация и индивидуализация обучения; обязательное включение родителей в развивающий процесс [1, 10, 18, 21, 22, 23, 26. 31, 34].

В специальной литературе вопросы диагностики и коррекции отклонений в развитии речи у детей раннего возраста освещены многими авторами. Все они выделяют следующие направления профилактической и развивающей работы с детьми раннего возраста: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, нормализация мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук, развитие общих движений и действий с предметами, нормализация дыхания, развитие понимания речи и предпосылок активной речи, развитие взаимодействия взрослого и ребенка.

Отсюда, в результате теоретического анализа литературы можно определить основные направления работы по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста.

1. Формирование моторной сферы: нормализация мышечного тонуса (общий массаж, физкультурные занятия, дифференцированный массаж лицевой и оральной мускулатуры; дифференцированный массаж кистей и пальцев рук, самомассаж биологически активных точек – только по показаниям и рекомендации невропатолога и после проведения обследования); формирование кинестетического и кинетического ощущения ручных и артикуляторных движений (восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, пальчиковые игры, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти); упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики (комплекс игр); развитие зрительно-моторной координации; развитие навыков самообслуживания.

2. Развитие высших психических функций: сенсорно-перцептивной деятельности и эталонных представлений, памяти (речеслуховой, зрительной, двигательной), внимания (зрительного, слухового, двигательного), восприятия (зрительного, слухового), мыслительной

деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, умения действовать целенаправленно), творческих способностей, межанализаторного взаимодействия; формирование ведущих видов деятельности (предметной, игровой); обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

3. Развитие импрессивной речи: понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки; грамматических категорий и предложных конструкций; инструкций, вопросов, несложных текстов);

4. Развитие экспрессивной речи: лексического запаса (называние слов, обозначающих предметы, признаки, действия и т.д.); фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем;

5. Работа с родителями (совместное обсуждение программ профилактического обучения и воспитания; знакомство с результатами обследования, особенностями и возможностями ребенка, с планом развивающей работы с ребенком; анкетирование родителей; согласование тем, содержания, методов обучения ближайших занятий; посещение занятий; консультации для родителей о причинах, особенностях речевых нарушений у детей и способах их преодоления; занятия-консультации для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи; просветительская работа (подготовка памяток, подбор и распространение логопедической и психолого-педагогической литературы). В работе необходимо применять практические и наглядные методы и приемы: массаж, гимнастика, подражание, вслушивание, рассматривание, манипуляции с предметами, картинками, предметно-игровые действия с игрушками, рисование, конструирование и др.

Логопедические занятия должны включать индивидуальные и групповые занятия продолжительностью от 10 до 25 минут в зависимости от этапа работы и состояния детей. Группы следует комплектовать с учетом моторного, познавательного и речевого развития (по 5 человек).

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как она основана на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

Таким образом, перспективы психического развития, успешность обучения детей с отклонениями в нервно-психическом развитии, их школьная и социальная адаптация зависят от раннего выявления нарушений в познавательной деятельности. Комплексная система должна строиться на основе многоуровневого подхода, начиная с профилактики перинатальной патологии нервной системы, адекватного ведения новорожденных на этапе родильного дома, отделений патологии новорожденных, специализированных неврологических стационаров, районных поликлиник, консультативных центров, специализированных детских дошкольных учреждений, санатории и школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема повышения эффективности коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии раннего возраста актуальна и социально значима, так как проводимая в раннем возрасте целенаправленная диагностика и коррекция позволяет минимизировать появления речевых нарушений или полностью их коррегировать в зависимости от этиологии нарушения.

Главным новообразованием раннего возраста является возникновение и развитие деятельности и речи.

В первой главе мы рассмотрели закономерности формирования двигательных и речевых функций, т.к. исследователями доказана взаимосвязь в их развитии, также проанализировали методические основы развития речи в раннем возрасте. Рассмотрев развитие речи в раннем онтогенезе, выяснили, что усвоение родного языка у всех детей происходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом общих черт. В этой же главе обратились к причинам речевого недоразвития.

Целью нашего экспериментального являлось изучение особенностей протекания речевых процессов у детей раннего возраста

Методика констатирующего эксперимента состояла из нескольких серий:

- в первой серии изучали состояние фонетической стороны речи.
- во второй – состояние артикуляционной моторики.
- в третьей – словарный запас.
- в четвертой – состояние грамматического строя речи.

Изучение речевого развития показало, что группа детей раннего возраста находится на третьем уровне успешности, набрав в целом 78,66 баллов из 115 возможных (68,4 %). У детей оказались несформированными все обследованные стороны речи. Уровень речевого развития данных детей не соответствует их возрастной норме, что доказывает возможность

проведения логопедических занятий, направленных на формирование речевой деятельности.

Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи у детей. Кроме того, логопедическая помощь носит дифференцированный характер в зависимости от ряда факторов: ведущих механизмов и симптомов речевых нарушений, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Для проведения занятий по обогащению словаря нами были подобраны игры. Перед проведением всех игр, упражнений и заданий проводилась подготовительная работа: рассматривая предмет, явление окружающего мира, детей знакомили с новым словом; если слово уже было в лексиконе ребенка, то в процессе игр и упражнений происходила активизация словаря: активный переход из пассивного в активное использование.

В контрольный эксперимент были включены только задания на изучение состояния словарного запаса. На этапах констатирующего и контрольного экспериментов проверялся словарный состав по одним и тем же темам, но детям предлагались другие картинки, отличные от картинок этапа обследования и собственно логопедической работы.

Общий показатель до проведения логопедической коррекции был 20,79 балла из 30 возможных (69,3%). После проведения экспериментального обучения: общий показатель – 24,6 балла из 30 возможных (82 %), что составило 84,2% и позволило детям перейти на IV уровень успешности.

Мы подтвердили гипотезу о том, что отставание в речевом и познавательном развитии у детей раннего возраста может быть устранено в ходе системной и планомерной коррекционно-логопедической работы. Именно положение о пластичности мозга детей раннего возраста, лежащее в основе нашей работы, и позволило добиться результативности.

Подготовлены для педагогов, работающих с детьми раннего возраста и родителей рекомендации:

1. Формирование моторной сферы; развитие навыков самообслуживания.
2. Развитие высших психических функций; формирование ведущих видов деятельности (предметной, игровой); обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. Развитие импрессивной речи;
4. Развитие экспрессивной речи;
5. Работа с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова-Давид, Р. А. К вопросу систематизации речевых расстройств у детей / Р.А. Белова-Давид [Электронный ресурс]. – http://pedlib.ru/Books/2/0240/2_0240-1.shtml
2. Белякова, Л.И. Речевые паузы в нормальной речи и при заикании / Л.И. Белякова, Е. А. Дьякова // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С.88-94.
3. Буянов, М.М. Ребенок из неблагоприятной семьи / М.М. Буянова. – М.: Просвещение, 1988. – 190с.
4. Бюлер, Ш. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста / Ш. Бюлер, Г. Гетцер [Электронный ресурс]. – https://www.studmed.ru/byuler-sh-getcer-g-diaagnostika-nervno-psiicheskogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-testy-razvitiya-1-6-godov-zhizni_2fa1265ea9e.html
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
6. Галигузова, Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет / Л.Н. Галигузова [Электронный ресурс]. – <https://catalog.prosv.ru/item/249>
7. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2005. – 185с.
8. Ендовицкая, Т.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицкая, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, М. И. Лисина, Я. З. Неверович, Г. А. Репина, Л. Г. Рузская, Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1964. – 350 с.
9. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин [Электронный ресурс]. – <http://pedlib.ru/Books/3/0086/3-0086->

10. Забаровская, Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста / Ю.И. Забаровская. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 192 с.
11. Запорожец, А.В. Развитие общения у дошкольников В. Запорожец, М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1963. – 467 с.
12. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович [Электронный ресурс]. – https://www.studmed.ru/razvitie-socialnyh-emociy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-psihologicheskie-issledovaniya_e12106e8505.html
13. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста / Н.П. Кочетова. – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.
14. Кураев, Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская [Электронный ресурс]. – http://pedlib.ru/Books/2/0466/index.shtml?from_page=66
15. Лангеймейер, В.Й Психическая депривация в дошкольном возрасте / В.Й. Лангеймейер, З. Матейчек. – Прага: Авицениум, 1984. – 240 с.
16. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 230 с.
17. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов // под ред. Волковой Л.С. [Электронный ресурс].– <http://pedlib.ru/Books/2/0049/2-0049-1.shtml>.
19. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции детей / В.И. Лубовский. – М.: Владос, 1978. – 278 с.
20. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов ребенка / А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович [Электронный ресурс]. – <https://www.koob.ru/luria/>

21. Манова-Томова, В. С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В.С. Манова-Томова, Г.Д. Пирьев, Р.Д. Пенушлиева. – М.: София, 1981. – 430 с.
22. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (Ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 356 с.
23. Манова-Томова, В.С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В.С. Манова-Томова, Г.Д. Пирьев, Р.Д. Пенушлиева. – София: Медицина и физкультура, 1981. – 190 с.
24. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Просвещение, 1995. – 340 с.
25. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2002. – 176 с.
26. Разенкова, Ю.А, Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.03. М., 2017, 52 с. [Электронный ресурс]. – <https://ikp-rao.ru/txt/1520247336097.pdf>
27. Розенгарт-Пупко, Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г.Л. Розенгарт-Пупко. – М.: Просвещение, 1963. – 450 с.
28. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
29. Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 164 с.
30. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических

- психологов / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.
31. Стребелева, Е.А. Дошкольная, олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева [Электронный ресурс]. – http://pedlib.ru/Books/5/0169/index.shtml?from_page=1
32. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина [Электронный ресурс]. – <https://www.libfox.ru/628947-svetlana-teplyuk-deti-rannego-vozrasta-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-raboty-s-detmi-ot-rozhdeniya-do-2-let.html>
33. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1972. – 250 с.
34. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 278 с.
35. Чистович, Л.А. Физиология речи. Восприятие речи человеком / Л.А.Чистович [Электронный ресурс]. – <https://superlinguist.ru/psikho-i-neirolingvistika-skachat-knigi-besplatno/chistovich-fiziologiya-rechi.html>
36. Шипицына, Л. М. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л.М. Шипицына. – СПб.: Союз, 1997. – 200с.
37. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс]. – https://www.studmed.ru/elkonin-d-b-psihiicheskoe-razvitie-v-detskih-vozrastah-izbrannye-trudy_6a8127f458a.html
38. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс]. – [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)
39. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 428 с.
40. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко [Электронный ресурс]. – <https://search.rsl.ru/ru/record/01004960420>

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«*Л*» июля 2021 г., протокол № 14
Корчагина Л.Н. *Л.Н. Корчагина*

Задание

По выпускной квалификационной работе Куликовой Ольги Викторовны

1. Тема работы «Логопедическая работа по обогащению словаря детей раннего возраста»

Утверждена приказом по Университету «16» июля 2021 г. № 626/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «25» _____ 01 _____ 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель – изучить особенности развития и формирования речи детей раннего возраста и обосновать выбор упражнений и заданий для обогащения словаря на логопедических и общеразвивающих занятиях.

Объект исследования – развитие речи детей раннего возраста на логопедических занятиях.

Предмет – логопедическая работа по формированию словаря детей раннего возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития словаря и речи в целом детей раннего возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучить особенности нарушений речи детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. Подобрать задания и упражнения для развития словарного запаса

детей раннего возраста с ОВЗ;

4. Определить эффективность логопедической работы по формированию словаря детей раннего возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1	Изучение и анализ литературы по теме квалификационной работы	Июль-август 2021 г.	
2	Проведение и анализ экспериментального исследования	Сентябрь 2021 г.	
3	Проведение обучающего эксперимента по развитию словарного запаса детей раннего возраста.	Сентябрь – ноябрь 2021г.	
4	Проведение контрольного эксперимента и оформление работы	Декабрь 2021 г.	

6. Дата выдачи задания « 1 » _____ июля _____ 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе студентки факультета педагогики, психологии и социальных наук Куликовой Ольги Викторовны на тему «Логопедическая работа по обогащению словаря детей раннего возраста»

Тема выпускной квалификационной работы Ольги Викторовны Куликовой посвящена проблеме развития словаря и речи в целом детей раннего возраста. Студентка проявила заинтересованность при выборе темы выпускной квалификационной работы.

В работе рассмотрены особенности речевого развития детей раннего возраста и возможности логопедической работы по формированию речевой деятельности у детей данной категории.

Студентка подготовила и провела изучение особенностей протекания речевых процессов у дошкольников младшей группы и проанализировала полученные данные.

При подборе экспериментального материала студенткой были учтены типологические, возрастные, речевые, психологические особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило провести констатирующий и обучающий эксперименты на достаточно высоком уровне и получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы О. В. Куликова проявила себя как грамотный специалист, способный применить новые и традиционные методики в своей работе.

Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает положительной оценки и достойна представления к защите.

Научный руководитель:
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование»



Н.Л. Морозова

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

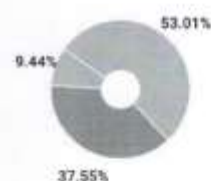
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Куликова Ольга Викторовна
Самоцитирование
рассчитано для: Куликова Ольга Викторовна
Название работы: Куликова О.В. Логопедическая работа по обогащению словаря детей раннего возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	37.55%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	53.01%
ЦИТИРОВАНИЯ	9.44%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.01.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Переводные заимствования

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна

ФМО проверяющего

Дата подписи:

11.01.2022



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.