

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная психология в образовании»

Магистерская диссертация
на тему

«Связь показателей мотивационной сферы учащихся с успешностью
изучения иностранного языка на разных этапах школьного обучения»

Студент


подпись

Филатова Надежда Александровна

Научный руководитель


подпись

Медведева И.А.

Нормоконтролёр


подпись

Тарасова Е.М.

Рецензент к.пед.н., директор
МБОУ «Лицей №55» г. Пензы


подпись

Краличкина Е.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 31.01.2020 № 8)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 28.02.20 № 28)

Секретарь ГЭК


подпись

Карманова Т.М.

Пенза 2020

Содержание

Введение	4
Глава I. Теоретический анализ проблемы учебной мотивации учащихся с низкой степенью успеваемости	9
1.1. Теоретический анализ проблемы учебной мотивации подростков ..	9
1.2. Факторы и условия, способствующие формированию положительной учебной мотивации подростков	22
1.3. Психологические приемы и методы, способствующие формированию и развитию учебной мотивации учащихся с низкой степенью успеваемости при изучении иностранного языка	32
Выводы по Главе I.....	37
Глава II. Изучение связи показателей мотивационной сферы учащихся с успешностью изучения иностранного языка на разных этапах школьного обучения	40
2.1. Описание этапов и методов исследования	40
2.2. Анализ результатов первичной диагностики.....	42
2.3. Описание коррекционной программы.....	53
2.4. Сравнительный анализ и интерпретация результатов первичной и вторичной диагностики.....	57
Выводы по Главе II	62
Глава III. Рекомендации по преодолению сложностей обучения школьников иностранному языку	
3.1. Рекомендации по преодолению трудностей в обучении по всем видам речевой деятельности.....	64
Выводы	74
Заключение	78
Список используемых источников	80
Приложение 1	84
Приложение 2	95

Приложение 3	96
Приложение 4	104

Введение

Для каждого педагога важно, чтобы его обучающиеся учились хорошо, получали знания, ждали с нетерпением уроков, внимательно воспринимали новую информацию, а занятия проходили с максимальной пользой. Но это интересно не только учителям, но и родителям обучающихся. Как итог педагоги и родители делают вывод о том, что у ученика нет ни желания учиться, ни надобности в приобретении новых знаний, хотя прекрасно понимая, что мог бы прекрасно обучаться. Тогда учителя сталкиваются с тем, что у обучающихся нет интереса учиться, не сформировались и не развились потребности в приобретении новых знаний и умений. Соответственно, у учителей и родителей возникает ряд вопросов, на которые важно найти ответы, чтобы сделать процесс получения и закрепления информации максимально результативным. Педагогам известен тот факт, что нельзя успешно научить подопечного, если он не заинтересован и безразлично относится к получению знаний, не понимая для чего его нужно учиться.

Данная проблема психологических аспектов изучения английского языка была ранее изучена Артемовым В.А., Беляевым Б.В., Зимней И.А., Клычниковой З.И., Бимом И.Л., Гезом Н.И., Ляховицким М.В.

Учебная задача – основа для школьного учения, а значит, обучающемуся важно научиться самостоятельно понимать, принимать и ставить перед собой цели и задачи в приобретении знаний. Без активных учебных действий невозможно полноценное обучение, а также необходимо уметь оценить и проверить себя самостоятельно. Таким образом, целостная учебная деятельность должна включать в себя все эти факторы.

Процесс обучения – сложная деятельность, требующая много времени и сил для поиска и усвоения информации. Педагогу важно в том процессе не только давать знания в готовом виде, но и формировать познавательную мотивацию каждого ученика.

Зачастую педагог, который строит свою работу исключительно для создания формального поведения учащегося, например, соблюдения норм и правила поведения на уроке и перемене, не раскрывает его внутреннего содержания. Стоит отметить, что только проникновением в сущность поведения обучающегося педагог сможет определить истинную его мотивацию учения.

Смысл учения – важное и сложное личностное образование, включающее в себя осознание значимости обучения, понимание для себя с какой целью необходимо получать знания, какие способности могут помочь в фильтрации приобретенной информации и другое.

Важным аспектом в учебной деятельности можно назвать и стимул. Как известно, стимулирование – внешнее побуждение к активной деятельности. От деятельности учителя во многом зависит стимул ученика. Но стимул становится побудительной силой только тогда, когда он превращается в мотив, во внутреннее побуждение ученика.

К одной из главных проблем школы можно с уверенностью отнести проблему формирования учебной мотивации школьников. Её актуальность вызвана обновлением содержания обучения, постановкой новых задач формирования у обучающихся различных приёмов самостоятельного приобретения знаний и развития жизненной позиции, как во время урока, так и во внеурочных видах деятельности, прописанных в федеральных государственных стандартах. Учебный материал должен быть максимально разнообразным. Недостаточно использовать только пособие, предусмотренное системой образования, для формирования мотивации и приобретения знаний. Новизна материала играет огромную роль в предпосылке возникновения интереса. Главный фактор пробуждения интереса – эмоциональная окраска, игровая форма подачи материала. В исследованиях по этой теме можно выделить факторы, помогающие воздействовать на внутривидовую динамику мотивации, управлять ими. Творческий характер проблемной ситуации вырабатывает тенденцию к

устойчивости. Таким образом, учебная мотивация характеризуется сложной структурой внутренней и внешней мотивацией, а также её устойчивость и связь с уровнем развития обучающегося.

Целями проведенного исследования стало изучение связи показателей мотивационной сферы учащихся с успешностью изучения иностранного языка на разных этапах школьного обучения для разработки и реализации коррекционной программы по повышению мотивации изучения иностранного языка учащимися 7-х и 9-х классов с низкой успеваемостью.

Объект исследования - показатели учебной мотивации и успешности учебной деятельности учащихся 7-х и 9-х классов.

Предмет исследования - связь показателей мотивационной сферы учащихся с успешностью изучения иностранного языка на разных этапах школьного обучения.

Гипотеза:

1) Существует связь показателей мотивационной сферы учащихся с успешностью изучения иностранного языка на разных этапах школьного обучения. Эта связь прослеживается в показателях мотивации к успеху, мотивации одобрения, в соотношении внешних и внутренних мотивов у учащихся с разной степенью успешности изучения иностранного языка.

2) Специально разработанная коррекционная программа, направленная на развитие учебной мотивации, способствует успешности изучения иностранного языка на разных этапах школьного обучения.

Для реализации цели исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить научные психологические и педагогические данные по проблеме учебной мотивации подростков. Определить факторы и условия, способствующие формированию учебной мотивации подростков и успешности учебной деятельности.

2. Подобрать психодиагностический инструментарий по изучению связи мотивационной сферы с успешностью изучения иностранного языка в 7-

х, 9-х классах. Сформировать выборку исследования. Провести психодиагностические процедуры.

3. Проанализировать полученные диагностические данные, интерпретировать выявленные связи.

4. Разработать психокоррекционную программу по развитию учебной мотивации учащихся 7-9-х классов. Провести коррекционно-развивающую работу на основе разработанной программы.

5. Провести вторичную диагностику учебной мотивации и успешности учебной деятельности учащихся. Сравнить данные первичной и вторичной диагностики. Сформулировать выводы. Разработать коррекционную программу для педагога-предметника и педагога-психолога для работы с учащимися с низкой степенью учебной мотивации.

Методологическую базу исследования составили работы по вопросам мотивации учебной деятельности Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, А.Б. Орлова, Ф.М. Рабинович; исследования в области педагогической психологии по проблеме учебной успеваемости М.И. Дьяченко, Н.А. Самохваловой.

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов: обзорно-аналитический, эмпирический (психодиагностический и психокоррекционный) и математико-статистический.

Для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические **методики**:

- Анкета для изучения структуры мотивации изучения иностранного языка, созданная на основе методики С.Н. Лебедевой;
- методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу, Д. Крауна;
- методика диагностики мотивации к успеху Т. Элерса.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №75/62 г. Пензы. Выборку составили учащиеся 7-х и 9-х классов в количестве 60 человек. В рамках исследования также была проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение учебной мотивации учащихся с низкой успеваемостью. В этой части исследования приняли участие 12 человек.

Научная новизна исследования состоит:

1. в установлении соотношения внутренней и внешней мотивации изучения иностранного языка у учащихся с разным уровнем учебной успешности на разных этапах школьного обучения;
2. в установлении факта связи мотивации учебной деятельности с успешностью изучения иностранного языка у учащихся на разных этапах школьного обучения (7 и 9 классы);
3. в доказательстве влияния на учебную успешность подростков использования специально разработанной программы, направленной на коррекцию мотивации изучения иностранного языка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанного диагностического комплекса в работе с учащимися среднего звена школьного обучения для определения причин трудностей изучения иностранного языка, а также в возможности использования разработанной коррекционно-развивающей программы по повышению учебной мотивации подростков.

Технология диагностической и коррекционно-развивающей работы использовалась в ходе производственной (преддипломной) практики при работе с учащимися МБОУ СОШ №75/62 г. Пензы.

Глава I. Теоретический анализ проблемы учебной мотивации учащихся с низкой степенью успеваемости

1.1. Теоретический анализ проблемы учебной мотивации подростков

Одним из главных компонентов регуляции любой деятельности человека по праву стоит считать мотивацию. Её изучением занимались, занимаются и будут заниматься различные ученые, начиная с древних времен и по наши дни. Разные виды деятельности становятся значимыми в разные периоды жизни каждого из нас. Для подростка важна мотивация учения, а значит и необходима учебная деятельность, как основа успешной реализации себя в обществе в будущем.

Из установленных мотивов исходит и поведение человека, которое направлено на определённые цели. Каждого человека побуждает к действию мотив. Не зная мотивов, невозможно понять почему человек стремится не к одной цели, а к другой, а также невозможно понять точный смысл его действий.

Основными видами мотивов можно считать познавательные и социальные. Для познавательных характерен тот факт, где происходит ориентация на содержание учебного предмета, а социальным мотивам присуща направленность на другого человека в ходе изучения школьных предметов [26, с. 351].

Разобрав социальные и познавательные мотивы, можно отметить, что они имеют несколько уровней. Изучим каждый из них более детально, начиная с познавательных мотивов, которые имеют следующие уровни: широкие познавательные мотивы, нацеленные на овладение новыми знаниями, учебно-познавательные, направленные на усвоение способов нахождения знаний, а также мотивы самообразования, ориентированные на

приобретение дополнительных знаний, выходящих за пределы изучаемой дисциплины.

Изучая социальные мотивы, выделим такие уровни как: широкие социальные, направленные на долг, ответственность и понимание значимости учения, узкие социальные и позиционные мотивы, нацеленные на стремление занять чёткую позицию в микроклимате с окружающими с учётом получения от них одобрения, а также мотивы социального сотрудничества, сфокусированные на разных способах взаимодействия друг с другом в коллективе [19, с. 212].

Разные мотивы имеют всевозможное проявление в учебном процессе. Допустим, что широкие познавательные мотивы прослеживаются в принятии решения конкретных задач, а именно, в обращении к педагогу за получением дополнительной информацией, консультацией по интересующим вопросам; учебно-познавательные скрывают в себе самостоятельные действия по нахождению и проработке разных способов решения и сравнения разных вариантов проделанной работы; мотивы самообразования можно проследить в обращении к педагогу за помощью в организации учебного процесса.

Что касается социальных мотивов, то можно проследить их в поступках обучающихся, которые указывают на понимание учениками обязанностей и совестливости; позиционные мотивы видны в стремлении к сотрудничеству с одноклассниками и в получении оценок, в побуждении к оказанию помощи сверстникам; мотивы социального сотрудничества прослеживаются в стремлении к коллективной работе и к осознанию разумных способов её воплощения. Осознанные мотивы можно увидеть в умении делиться тем, что побуждает обучающегося выстраивать мотивы по степени значимости; действующие мотивы можно распознать в успеваемости и посещаемости учебных уроков, в развёрнутости учебной деятельности, в выполнении требований педагога, подразумевающие освоение изучаемой дисциплины, либо отказе от выполнения дополнительных заданий [31, с. 144].

В подростковом возрасте уже вполне возможно осознание своей учебной деятельности, её основных мотивов, способов и средств реализации. В этот период времени весомо укрепляются широкие познавательные мотивы, а также учебно-познавательные, характеризующиеся интересом к способам получения и закрепления новых знаний. На следующий уровень у подростков поднимаются и мотивы самообразования, в них можно увидеть активную готовность обучающегося к самостоятельным формам учебной деятельности, проявление интереса к методам научного мышления.

В подростковом возрасте значительно развиваются социальные мотивы учения. Представления о ценностях общества проявляются более глубоко в широких социальных мотивах, становясь более осознанными в связи с ростом самосознания обучающегося. В позиционных мотивах учения появляются немаловажные качественные изменения, за счёт чего происходит и усиление мотива поиска контактов и сотрудничества с одноклассниками и учителями в учебной среде [14, с. 47].

У обучающихся может преобладать какой-либо один из мотивов к концу подросткового возраста. Осознание им соподчинения и сравнительной значимости мотивов даёт понять, что в этот момент времени у него складывается осознанная система. Процессы целеполагания значительно развиваются в обучении. Подростку доступна самостоятельная постановка нескольких целей в хронологическом порядке, а именно во внеурочных видах деятельности включительно. Ученик овладевает умением ставить гибкие цели, которые формируют у него умение решать перспективные из них, связанные с приближающимся этапом кадрового и социального самоопределения.

Перед тем как начать формировать и развивать мотивацию учебной деятельности стоит подробно её изучить. У каждого обучающегося наряду с наличным уровнем положительной мотивации, на который можно опереться, существуют и перспективы её развития [7, с. 219].

Изучение путей развития реального уровня обученности и возможных перспектив на будущее, а также зоны ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом поможет глубоко проникнуть в структуру мотивации. Основа для создания процесса формирования мотивации становятся результаты ее изучения. В повседневной работе педагога становление и изучение мотивации обучающихся неразрывно взаимосвязаны. Создание в школе необходимых и благоприятных условий для появления внутренних побуждений к обучению, а также осознания их и есть становление мотивов учения.

С одной стороны, изучение и формирование мотивов учения должны носить объективный характер, а с другой – осуществляться в гуманной и уважительной к личности обучающегося ситуации.

В зависимости от ситуаций, в которых оказывается подросток, так и будут по-разному проявляться его мотивы. Но, к сожалению, мотивы не всегда хорошо могут явно прослеживаться, а, следовательно необходимо не только долго наблюдать, а проводить ряд исследований, направленных на изучаемые качества [24, с. 72].

Личность каждого обучающегося исключительна. У одного может быть низкий уровень мотивации, но хорошие умственные способности, в то время как у другого преобладают средние способности, но в то же время велики стимулирующие силы поиска решений.

Преподаватель в условиях учебной деятельности при изучении личности обучающегося важно выявить связь личностных характеристик, которые обеспечат успешность его учебно-познавательной деятельности. Рассмотрим следующие личностные характеристики. Первой из них можно назвать отношение к изучаемому предмету, содержанию, процессу и результату учебно-познавательной деятельности, которое выражается в мотивации учения. Следующая характеристика подразумевает вид отношения между учеником и участниками учебного процесса (одноклассниками, педагогами), который проявляется в эмоционально-

оценочных взаимоотношениях друг к другу. К последнему можно отнести показатель развития самосознания, где способности саморегуляции выступают в учебных действиях, состояниях и взаимоотношениях.

Стремление обучающегося расширить кругозор в области предметных и межпредметных связей тесно переплетается с выбором мотивов саморазвития, восполняя это за счёт внеурочных видов деятельности. Это говорит о том, что в первую очередь существует потребность в более сложной по содержанию учебно-познавательной деятельности, а также в усовершенствовании своей личности в целом [41, с. 342].

Желание обучающегося поменять мнение или оценку о себе со стороны педагога или одноклассников связано с выбором мотивов самоутверждения. В таком случае для учителя необходимо какими средствами и ценой обучающийся хочет добиться всего этого: больших затрат времени, за счёт напряженной умственной работы, волевых усилий или за счёт списывания у одноклассников, получением оценки ложным путём или плохим демонстративным поведением на уроках [8, с. 30].

Сосредоточенность обучающихся на самообразовании по какому-либо предмету характеризует познавательную мотивацию. Таким образом, обучающимся уделяется особое внимание содержательной стороне личности педагога и его преподавания, взаимодействию с ним.

Престижность знания и общие эмоционально-интеллектуальный фон в учебном коллективе тесно связаны с мотивами общения со сверстниками. Выбором этих мотивов можно назвать показатель коллективных интересов у группы подростков, которые связаны с познавательной сферой деятельности. Всё это подразумевает обучающихся как заинтересованных учебных успехах одноклассников, готовых всегда прийти на помощь, включиться в сотрудничество.

Рассмотрим пять основных уровней мотивации, которые входят в учебную деятельность:

Первый уровень – высокий уровень учебной мотивации, учебной активности в целом. Такие ученики имеют познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предложенные педагогом требования. Такие обучающиеся чётко выполняют и следуют всем указаниям, они ответственны и добросовестны, переживают, если получают оценку ниже ожидаемой.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация, в котором обучающиеся успешно справляются с учебной нагрузкой, достаточно легко перенося полученные неудовлетворительные оценки.

К третьему уровню относятся положительные отношения к школе, в тоже время она привлекает учеников организацией внеурочной деятельности. Такие обучающиеся комфортно ощущают себя в школе, им нравится общение с одноклассниками и учителями. Они ощущают себя обучающимися учебного заведения, но немало важными для них являются материальные ценности (учебные принадлежности, красивая модная сумка). В меньшей степени сформированы у них познавательные мотивы, учебный процесс в целом их мало интересует.

Четвертый уровень скрывает под собой низкую школьную мотивацию обучающихся. Здесь стоит отметить, что ученики часто пропускают занятия, посещая школу без особого желания. Им больше нравится заниматься посторонними делами на уроке, в связи с этим испытывают трудности в учебной деятельности.

Пятый уровень характерен негативным отношением к школе, полная школьная дезадаптация. Такие обучающиеся испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной нагрузкой в полном объёме, испытывают дискомфорт в общении с педагогами и зачастую со сверстниками. Школа для них воспринимается как враждебная среда, обучающиеся в зачастую проявляют агрессию, демонстративно отказываются выполнять задания и следовать требованиям учителей.

В соответствии с требованиями новой образовательной парадигмы, основной задачей школы является подготовка образованного и творческого человека, способного к непрерывному развитию и самообразованию, с достаточно мотивированной степенью самоутверждения.

Чтобы выявить ценностную ориентацию личности и факторы, влияющие на формирование мотивации к обучению у школьников, необходимо рассмотреть иерархию причин и определить, в какой точке иерархической шкалы находится мотивация учения у школьников, как это связано с другими причинами.

Личное «поле» деятельности имеет свою иерархию мотивов. Образовательная деятельность личности не является исключением, поэтому для учителя очень важно создать механизмы, с помощью которых формирование мотивации к обучению у ученика происходило бы не как повод для стимуляции, а как смыслообразующий мотив, занимающий высший уровень иерархии образовательной деятельности.

Современная образовательная система - это тот социальный институт, который отвечает не только за передачу знаний из прошлого опыта молодому поколению, но и за задачи, связанные с формированием полноценной личности, способной к творческому мышлению, сознанию себя как объекта деятельности. Школа также призвана сформировать в ученике систему качеств, которая способствует его развитию, достижению, успеху и последовательности в жизни. Стоит считать, что ключом к решению поставленных задач является обучение и развитие сферы внутренней мотивации обучающегося к учебной деятельности в целом [29, с. 54].

Именно мотивация к обучению – это грань личностных качеств, которая способствует выполнению образовательной деятельности учениками не принужденно, а с осознанием важности и необходимости этого процесса, пониманием его значения и значения для развития личности, самоутверждения и самореализации в жизни. Изучение мотивации и её

формирование являются двумя сторонами одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности обучающегося.

Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив, а также области её непосредственного развития. Результаты исследования становятся основой для планирования учебного процесса. В то же время в процессе формирования мотивации выявляются новые резервы.

Формирование мотивов учения – создание в школе условий для возникновения внутренних мотивов (причин, задач, эмоций) обучения; осознания их учеником и личностное развитие его сферы мотивации.

В то же время учитель не занимает позицию наблюдателя мотивационной сферы обучающихся, которая развивается и возникает стихийно, а стимулирует её развитие с помощью системы психологически отраженных методов и приёмов.

Человек, мотивированный своими намерениями, может действовать произвольно, руководствуясь своим поведением и деятельностью для достижения своей цели. Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты действий, которые ведут к достижению их мотивации. Реализация мотивов зависит от процесса постановки целей, то есть от умения ставить цели и достигать их.

Способность ставить цели и способность действовать в соответствии с поставленными задачами формируется только на определенном пути онтогенетического развития. Содержание процессов постановки целей (их типы, уровни, этапы, качества, проявления) связано с содержанием мотивов. Мотивы поведения и цели поведения могут не совпадать. Одна и та же цель может быть поставлена перед учеником, руководствуясь разными причинами. Цель показывает, к чему стремится человек, и причина в том, почему он стремится это сделать [33, с. 96].

Определенное количество исследований показывает, что у подростка, и особенно старшего подростка, принятие решений опосредуется осознанным

выбором, который он делает на основе рефлексии. Осознание объекта социальной ценности предшествует его превращению в личностную ценность. Образовательная мотивация является частной формой мотивации, включенной в учебную деятельность. Известно, что образовательная деятельность мотивируется иерархией мотивов, имеющих различное происхождение и психологические характеристики. Некоторые из них, познавательные мотивы связаны с содержанием и процессом обучения.

Другие, так называемые социальные мотивы обучения, хотя и находятся за пределами самого образовательного процесса, но могут существенно повлиять на его результаты. Они порождаются всей системой взаимоотношений между ребенком и окружающим миром, связаны с потребностями в общении с другими, в их оценке и одобрении, в стремлении занять определяющее место в системе. Такие мотивы поощряют учебную деятельность через сознательно поставленные цели.

Образовательная мотивация разных возрастных групп школьников проявляется по-разному.

Обычно выделяют три периода: возраст начальной школы (7-10 лет, ученики начальных классов), средний возраст или возраст подростка (10-15 лет, ученики 5-9 лет), старший возраст или начало подросткового возраста (15-17 лет, ученики с 10 по 11 классы). На каждом из этих уровней учебная мотивация будет иметь свои особенности.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новое социально значимое занятие, важное не только для него, но и для окружающей среды. Как правило, ребенок становится достаточно сильным. Это выражается в ощущении необходимости ходить в школу, чтобы привнести ему новое занятие, обучение, занять новую позицию среди других.

Основными приёмами обучения работе с младшими школьниками являются творческие игры. В игре присутствуют социальные интересы детей младшего школьного возраста. Первоначально школьники в основном

связаны с внешней стороной пребывания в школе. Затем возникает интерес к первым результатам учебной работы (по первым буквам и цифрам, по первым примечаниям учителя) и только после этого – в учебном процессе, содержании процесса позже – в средствах приобретения знаний.

Снижение интереса происходит более заметно в классах начальной школы, где учитель предпочитает передавать готовые знания, где активность ученика минимизирована.

Процесс определения целей недостаточно понимается школьниками, если учебная деятельность не строится только в условиях подчинения учащихся целям учителей. Младший ученик не без труда усваивает причинно-следственные связи. Могут быть трудности в процессе постановки целей у маленьких школьников. Они могут достичь целей, если указаны средства для их достижения. Беспомощные младшие ученики, столкнувшись с трудностями, и не получили одобрения взрослого, более импульсивны, неспособны организовать по просьбе учителя [36, с. 135].

Одной из причин негативного отношения к обучению в этом возрасте является слабый процесс постановки целей, неспособность удовлетворить требования учителей. Важно, чтобы учитель соотносил свои потребности с реальными способностями каждого учащегося в отдельности, а также делал это последовательно и систематически, чтобы помочь учащимся в их желании подчинить своё поведение тому. Эмоции, связанные с обучением в младшем школьном возрасте, имеют большое значение для мотивации.

Средний школьный возраст характеризуется изменением целей в условиях жизни обучающегося: увеличивается количество предметов, которые ученик должен изучить; уроки ведут уже несколько учителей, предъявляя различные требования к образовательной деятельности, материал школьных программ сложен; увеличиваются виды внеклассных мероприятий; ученики включены в новые социальные контакты.

Подростковый возраст очень благоприятен для развития познавательных интересов. Надежным аспектом побуждений является

желание обучающихся поскорее стать взрослыми. Они умеют анализировать и обсуждать методы познания, находить пути научного исследования, которое обогащает представления о методах самореализации полученных знаний.

Большинство учащихся 5-9 классов замечают, что мотив овладения новыми знаниями стал для них наиболее важен. В подростковом возрасте самообразование развивается и мотивируется. Задачи самообразования становятся более конкретными, и часто появляются похожие цели (сдать экзамены или тесты) без четкой связи с многообещающими целями выбора профессии и здорового развития личности.

Методы самообразования – это выборочное и достаточно систематическое прочтение новых источников, усвоение новой информации и в то же время максимальное использование материала школьной программы. Интересные знания, которые выходят за рамки учебного плана играют так же важную роль.

Это проявляется в удовлетворении, с которым младший подросток выполняет самостоятельные образовательные задачи на уроке, в своей работе со сложным учебным материалом, в желании выстроить свою познавательную деятельность вне школьной программы. Социальные мотивы улучшаются все больше и больше, потому что во время воспитательной и социальной работы подростки обогащают свои представления о моральных ценностях и идеалах общества, которые влияют на понимание учеником смысла обучения.

Эти мотивы особенно усиливаются в том случае, когда учитель показывает учащимся возможность использования результатов обучения в своей будущей профессиональной деятельности, в общении и самообразовании.

В младшем подростковом возрасте есть причины для позиционного обучения. Их развитие определяется желанием подростка занять новую позицию (позицию взрослого) во взаимоотношениях с другими, желанием

понять другого человека и быть понятым, оценить точку зрения другого человека.

Но и тут подросток сталкивается с рядом причин, такими как поиск контактов и сотрудничества с другими людьми, освоения средств, оказываемых этим сотрудничеством в воспитательной работе. Подросток во всех видах деятельности, включая образовательную, задает вопрос: «Неужели я действительно не такой, как все, или еще хуже, чем все?» Важно использовать на уроках формы групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, общении и взаимодействии с другим человеком, в выражении и уверенности в перекрестных отношениях с другими.

Для достижения этих интересов эффективны различные формы взаимного представления и самореализации, типы взаимного контроля и самоконтроля школьников, и те, кто обучает, могут помочь подростку достичь повышения уровня самооценки и своей собственной личности в целом. Подростку нравятся такие формы воспитательной работы, когда учитель и школьники работают вместе.

Если школьники будут систематически входить в ситуацию коллективной воспитательной работы, они повысят эффективность нового учебно-познавательного мотива. Развитие форм самоконтроля и самооценки у школьников, а также различные виды взаимного контроля и взаимной оценки имеют особое значение для формирования форм зрелости электронных и когнитивных паттернов в подростковом возрасте.

Процессы целеобразования в среднем школьном возрасте во многом связаны с развитием способности произвольно организовывать образовательную работу, фокусировать внимание и запоминать. Если ученики начальных классов должны отдохнуть в середине урока или перейти на другой вид работы, то подростки могут сохранять своё внимание на протяжении всего урока, распределяя своё внимание между несколькими видами работы, а так же часто предпочитают быстрый темп работы. Эти

характеристики определяют стойкость подростков к достижению своих целей, преодолению препятствий.

Старший школьный возраст характеризуется следующими изменениями целей в жизни учащегося: близость к окончанию средней школы и необходимость выбора профессии; объективное свидетельство роста – получение паспорта; положение учеников 11 класса в школе как старших; знакомство с новыми методами обучения (семинары, стажировки и т.д.).

Развитие мотивации к обучению в этом возрасте облегчается рядом характеристик старшеклассника: необходимостью самоопределения в жизни и планами реализации себя в будущем, придания смысла настоящему из этих позиций; наличие социальных оснований чувства долга, ответственности перед обществом; склонность ученика осознать своё видение мира; отдавать предпочтение выбору профессии.

Исследователи отмечают значительную избирательность когнитивных мотивов в этом возрасте, и эта избирательность продиктована не только интересом к предмету, но и выбором его в своей профессии. Избирательный познавательный интерес способствует тому, что интерес к знаниям углубляется, затрагивая не только образовательные предпочтения, но и интерес к методам получения знаний, поскольку учебный и творческий подход возрастают.

Старшеклассники с удовольствием участвуют в школьных научных конференциях и исследованиях. В то же время их привлекают средства, способствующие продуктивности (эффективности) познавательной деятельности, о чем свидетельствует их интерес к учебникам по совершенствованию и рациональной организации умственного труда. Интенсивно развиваются мотивы и методы самообразовательной деятельности.

В конце школьного возраста происходит обогащение личного чувства социальных и познавательных мотивов. В связи с этим развиваются

эффективность, цена сознания и независимость проявления всех мотивов. Формируются и новые профессиональные за счёт проявления у школьников фактора личной значимости, ранее произведенных действий (смена мотива на цели). Возникновение профессиональной мотивации означает фундаментальную трансформацию мотивационной сферы.

Небезызвестно, что развитие мотивов учения идёт двумя главными путями: первый через усвоение коллективного смысла учения, а второй через деятельность обучения самого ученика, которая должна замотивировать его.

На первом из этих путей можно сказать, что основной задачей педагога является суть донести до осознания обучающегося те важные мотивы, имеющие достаточно высокий уровень действительности. Как пример, можно рассмотреть то, что у обучающегося существует преимущественно желание получить хорошую оценку. Тогда стоит помочь ему осознать объективную связь оценки с уровнем получаемых знаний, умений и навыков. После этого постепенно подойти к самой мотивации, где проявится осознание её как успешной деятельности, полезной для социума в том числе. А с другой стороны стоит улучшить действенность мотивов, сформированных как важные, но не влияющие на их поведение полностью [37, с. 68].

1.2. Факторы и условия, способствующие формированию положительной учебной мотивации подростков

В настоящее время в России разрабатывается новая система образования, ориентированная на выход в мировое образовательное пространство. Реформа средних и профессиональных школ направлена на использование всех возможностей для стимулирования эффективности образовательного процесса: ведутся исследования новых технологий в образовании, развитии и обучении, цель которых требует дальнейшего изучения, чтобы максимизировать творческий потенциал каждого ребенка.

Существует острая необходимость формирования образовательной мотивации у школьников в связи с сильным снижением их интереса к учебной деятельности и внутренней мотивации к обучению.

Анализ образовательного процесса в образовательных учреждениях показывает, что в большинстве из них отсутствует деятельность, направленная на прежнюю мотивацию учащихся. Чаще всего существуют разрозненные и несистематические методы развития мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов.

В рамках традиционной, разъяснительной и иллюстративной подготовки, возможность обучению и формированию познавательной мотивации очень ограничена.

Традиционные технологии обучения выступают в основном как стимулятор для усвоения образовательной информации и не уделяют достаточного внимания формированию образовательной мотивации с учётом возраста, индивидуальных типологических особенностей и пола обучающихся. В центре внимания становится обучение, которое подчеркивает уникальную и цельную личность растущего человека. Обучение как индивидуальная деятельность основывается на внутренней мотивации, а также на полном взаимодействии учителя и учеников.

Современные образовательные стандарты направлены на развитие творческих способностей и формирование культуры личности ребенка, на создание условий для развития его интеллектуальных компетенций и на создание такой образовательной среды, в которой ребенок может заниматься творчеством. Уже в начальной школе учебная мотивация становится довольно серьезной проблемой для учителя - дети отвлекаются, шумят, не следуют тому, что говорит учитель, не прилагают достаточно усилий, чтобы закончить уроки и выполнить домашнюю работу, но любой ценой ищут пути для получения хороших оценки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию.

Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем. Стандартный способ – попытаться стимулировать учебную активность учеников с плохими оценками.

Мотивация – общее название процессов, методов, средств для стимулирования учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному развитию содержания образования. Учитывая первое, мы говорим о мотивации обучения, с точки зрения обучающегося. Мотивация объясняет чувство действия, организацию и стабильность целостных действий, стремление к достижению конкретной цели.

Без преувеличения формирование образовательной мотивации у школьников можно считать одним из центральных. Его актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, определением задач по формированию методов, позволяющих ученикам приобретать знания и вырабатывать активную жизненную позицию. Поскольку наиболее острые проблемы в сфере обучения и воспитания связаны с отсутствием оснований для получения образования у большинства учащихся, это и приводит к снижению основных показателей образования и при обучении выпускников всех учебных заведений важность этого критерия становится очевидной.

Образовательная деятельность имеет разные значения для разных учеников. Определение характера учебной мотивации и значения обучения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении показателей образовательного воздействия (влияния) учителя. В старшем звене ученик осваивает социальную реальность человеческих отношений, реализует стандарты общественного сознания (идеалы, ценностные ориентации) и сравнивает их с мнениями и оценками других.

В то же время здесь продолжается развитие структуры образовательной деятельности. Таким образом, средний школьный возраст – это возраст освоения самостоятельных форм учебной деятельности и способов взаимодействия с другим человеком в процессе учебной деятельности. По словам Н.Г. Морозовой, у школьника формируется устойчивый интерес к

определенному предмету. В школу ученики ходят не потому, что им так хочется, а потому, что им нужно. Это и приводит к усвоению знаний.

Л.И. Божович считает, что основной причиной поведения и деятельности учащихся в школе является стремление найти свое место среди товарищей. Неудовлетворенность подростка своим положением среди сверстников может быть как причиной плохого поведения, чтобы занять желаемое место в команде, так и желанием получить хорошие оценки, несмотря ни на что. Даже если существующее знание не соответствует ему, то появляется усиление социального статуса в классе.

В течение школьного периода мы отмечаем общую ориентацию старшеклассников на их будущее, и все настоящее предстает перед ними в новой ориентации их личности. Они формируют свое собственное моральное мировоззрение, моральное «я», которое подразумевает существование стабильной системы убеждений, которая не зависит от внешних условий и давления со стороны других.

Для старшеклассника важнейшим условием развития личности являются взаимоотношения в школьной среде. Основные новообразования остаются в общении. У учеников 10-11 классов преобладают мотивы собственного благополучия. Одной из основных целей и стремлений старшеклассников являются прочные отношения с другими людьми в системе отношений, которые включает в себя отношения с учителями, одноклассниками, друзьями, семейные отношения.

Большинство старшеклассников сталкиваются с выбором профессии, выбором определенного образа жизни, и не всегда и не каждый способен найти будущую профессию. Основная задача психологической службы в школе – помочь ученикам старших классов как можно быстрее определиться с выбором профессии в соответствии с определенными личными качествами учеников. Важно помочь обучающимся преодолеть возникшие психологические, эмоциональные, интеллектуальные и физические трудности.

Человек не может полноценно развиваться, не взаимодействуя с обществом. Каждому важно, чтобы его уважали, слышать слова одобрения - эти жизненные ценности важны для всех, не хочется получать негативных отзывов, плохих оценок действиям.

Через одобрение как основную форму такой поддержки человек развивает социально желаемое поведение и интерес к учебной деятельности.

Целый ряд особенных факторов определяет мотивацию учебной деятельности. Мотивация определяется образовательной системой и образовательным учреждением, где осуществляется образовательная деятельность, а также субъектными особенностями учителя, системой отношения его к ученикам и спецификой учебной дисциплины.

Необходимо учесть то, чтобы задачи, предъявляемые перед обучающимся в ходе учебной деятельности, были не только доступны, внутренне приняты им, но и интересны, тогда можно говорить о полном погружении и включении в работу, и только в этом случае все эти задачи приобретут значимости для ученика и найдут отклик в его эмоциях.

Направленность обучающегося на отдельные стороны учебной деятельности, которая связана с внутренним отношением к ней называется мотивом. Внешние и внутренние мотивы тесно связаны в структуре учебных мотивов. Собственное развитие в процессе обучения, действие вместе с другими и для других, познание неизвестного и есть внутренние мотивы. Обучение и вынужденное поведение, процесс обучения как привычное функционирование, учеба ради лидерства, готовность быть в центре коллектива - внешние мотивы. Данный вид мотивов оказывает не только положительное влияние на характер и результат учебного процесса, а также в мотивах учёбы ради материального вознаграждения и хвалы со стороны учителя или родителей [28, с. 51].

Рассмотрим строение мотивационной сферы учения у обучающихся, а именно то, что определяет, побуждает учебную активность подростка.

К ряду функций, выполняемых мотивацией, можно отнести: побуждение поведения, направление и организация его, что придаёт ему личностный смысл и значимость. Эти функции активно реализуются многими побуждениями. На самом деле мотивационная сфера всегда состоит из целого ряда побуждений: потребностей, мотивов, целей и интересов.

Потребности стоят во главе любой деятельности, а они в свою очередь складываются во взаимодействии обучающегося с педагогом. Направленность активности ученика, психическое состояние, которое создает предпосылку деятельности, называют потребностью. В то время, когда ученик начинает действовать, тогда следует говорить о предмете её удовлетворения. Как известно, активность обучающегося не побуждается без потребности, у ученика не возникают мотивы, а значит, он не готов к постановке и реализации цели.

Следующим немаловажной стороной мотивационной сферы можно считать направленность активности на изучаемую дисциплину, а также внутреннее психическое состояние индивидуума. Направленность на отдельные стороны в обучении, а именно на овладение знаниями, на получение положительной оценки, на похвалу со стороны и на установление желаемых взаимоотношений является основным мотивом в обучении.

Направленность активности на промежуточный результат, который представляет этап достижения предмета потребности – цель. Чтобы реализовать мотив и овладеть приёмами самообразования важно поставить и выполнить промежуточные цели. К таким можно отнести такие как: научиться видеть отдалённые результаты своей деятельности, ставить новые цели выполнения учебных действий, самопроверки целей и другие.

Интерес к учению – ещё одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности. Основной чертой интереса можно назвать эмоциональную окрашенность. Связь интереса с эмоциями имеет главное значение на ранних этапах изучения дисциплины и возникновения любознательности обучающихся.

Положительные и разнообразные мотивы создают возможность становления обучающегося, исходя из реализации их, зависит и от процессов целеполагания, умений школьников ставить и выделять главные цели в изучении дисциплины и достигать их.

Основным видам целей можно отнести конечные и промежуточные. Конечные характеризуются получением верного результата решения, в то время как промежуточные – умением различать способ работы и результат, находить несколько способов решения поставленной задачи. Уровни целей связаны с уровнями мотивов: широкие познавательные, учебно-познавательные, цели самообразования и социальные.

Доведение работы до завершения или постоянное её отсрочивание, порыв к завершению учебных действий или их незаконченность, преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении, отсутствие отвлечений или постоянное переключение внимание все это является проявлением целей.

С мотивами обучающихся связаны эмоции, которые выражают возможность реализации школьниками уже имеющихся у них мотивов и поставленных целей. К видам эмоций можно отнести положительные и отрицательные. Положительные эмоции включают в себя радость, удовлетворенность. Уверенность в себе и гордость, в то время как отрицательные содержат в себе страх, обиду, досаду и унижение. Общее поведение, особенности речи, мимика, пантомимика и моторика относятся к проявлениям эмоций в учении [37, с. 67].

Рассмотрим формирование мотивации учебной деятельности подростков.

В это время возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, которая проявляется в стремлении к самообразованию, саморазвитию и выходу за пределы учебной программы. Важную роль играет овладение контрольно-оценочными действиями перед началом работы в формате самооценки или планирующего самоконтроля

своей учебной работы, а уже на этой основе и приёмов самообразования. У подростков широкие познавательные мотивы утверждаются за счёт тяготения к знаниям, который касается и закономерности учебного предмета, а также умение ставить в учебной деятельности нестандартные цели и находить неординарные способы их решения.

Далекие цели, жизненные перспективы выбора будущей профессии тесно связываются с мотивами самообразовательной деятельности. Развитие целеполагания прослеживается в том, что при постановке системы целей ученик исходит из алгоритма своего самоопределения, а с этим повышается и умение оценить реалистичность своих поставленных целей.

Основной смысл формирования таких целей состоит в том, что педагогу необходимо передвигать ученика с уровня отрицательного отношения к учёбе к формам положительного отношения. Общая атмосфера в коллективе способствует воспитанию положительной мотивации учения, а так же наряду с ней и участие подростка в коллективных видах деятельности, помощь педагога в виде предложения, знакомя учащихся к оценочной деятельностью, повышая при этом собственную самооценку. В данном случае мотивации способствует необычная форма преподнесения изучаемого нового материала, вызывающая у обучающихся позитивные эмоций. В этом могут помочь фрагменты различных споров, уроки-дискуссии, анализы прочитанных ситуаций, эмоционально окрашенная речь педагога, поощрение и критика учеников педагогом. Укрепление всех сторон умения учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний, умений и навыков, и их применение в новых нестандартных условиях, самостоятельное выполнение контрольных и проверочных работ, переход от одного этапа учебной работы к другой, включение учеников в совместную работу приобретают здесь особое значение [10, с. 358].

Работа педагога, направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя несколько видов воздействий. К первому виду относится сам процесс становления уже сложившихся

мотивационных установок у обучающегося, которые стоит не разрушить, а поддержать и укрепить. Во втором виде существует создание условий для появления новых установок и развитие новых качеств. К следующему виду можно отнести коррекцию дефектных психологических состояний обучающихся. И наконец, четвёртый вид воздействия подразумевает изменение внутреннего отношения к перспективе формирования своих новых возможностей к ранее уже существующим.

Прокомментируем несколько заданий и упражнений на воздействие на мотивационную сферу обучающихся. Первая рекомендация – это начать с укрепления доступности к воздействиям, а именно к обучаемости. Необходимо использовать ряд упражнений на сотрудничество именно с учителями или родителями.

Отдельную группу упражнений можно отнести к заданиям на воспитание целеполагания, где нужно создавать и укреплять свою реальную самооценку и критику к самому себе. В таких упражнениях на закрепление самооценки рекомендацией может послужить умение донести как компетентно объяснять свои успехи или неудачи.

Упражнения на решение задач максимальной сложности для обучающегося способствуют становлению адекватной самооценки, включая переживания от неудач и самоанализа внешних, а также внутренних причин, проявляющихся как в виде трудности задачи, до способностей и усилий при ее решении.

Продуманное поощрение педагогом является главным видом работы по формированию у учеников соответствующего уровня к стремлению получить желаемое и самооценки в том числе. Оценка педагога повышает мотивацию только в том случае, если она имеет отношение к усилиям, прилагаемым подростком при выполнении поставленной цели, а не к его способностям в целом [3, с. 32].

Следующим важным правилом выставления оценки педагогом для поощрения мотивации является некий приём, когда стоит сравнивать успехи

ученика с его предыдущими результатами, но нельзя сравнивать его итоги с итогами других одноклассников.

К другой группе заданий можно отнести упражнения на устойчивость целей, их действенность, упорство в их реализации. Этому способствуют задания на возобновление учебной деятельности после неких проблем и препятствий. Упражнения на решение трудных задач без обратной связи помогут становлению терпеливости.

Обучающимся необходимо иметь психологически полную структуру от понимания и постановки целей, задач до осуществления действий самоконтроля независимо от процесса выполнения работы.

На всех этапах урока рекомендуется постоянно формировать мотивацию учебной деятельности. Рассмотрим некоторые этапы подробно. К первому этапу можно отнести вызывание исходной мотивации. К рекомендациям можно отнести то, что в начале урока стоит учитывать несколько видов побуждений обучающихся: актуализация мотивов предыдущих успехов, создание мотивов относительного гнева, усиление мотивов ориентации на будущую деятельность, а так же усиление мотивов удивления и заинтересованности.

Вторым важным этапом в середине урока стоит считать подкрепление и усиление уже возникшей мотивации. В таком случае стоит ориентироваться на социальные и познавательные мотивы, вызывая интерес к некоторым способам решения проблемы и их сопоставление к разным аспектам сотрудничества с одноклассниками и учителем. Вызывая мотивацию, педагогу на первом этапе урока необходимо не переставать думать о ней, сосредотачивая своё внимание на предметном содержании урока.

К последнему этапу урока относится рефлексия. Рекомендуется чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности с реальным опытом и в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее получение знаний. Необходимым компонентом будет являться усиление оценочной

деятельности самих обучающихся в сочетании с оценкой педагога. Важно корректно указать ученикам на их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это поможет поднять или сделать мотивацию более стойкой. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

Каждый этап урока педагогу следует наполнять психологическим содержанием. Так как каждый этап – это психологическая ситуация [13, с. 28].

Для того, чтобы выстроить психологически грамотную структуру урока, необходимо чётко владеть умением планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая тесно переплетается не только с мотивацией, но и с реальным состоянием умения получать информацию. Часто педагогу даётся легко планирование задач обучающего характера и труднее отмечать развивающие задачи, а еще реже планируются этапы формирования видов мотивации [2, с. 134].

1.3. Психологические приёмы и методы, способствующие формированию и развитию учебной мотивации учащихся с низкой степенью успеваемости при изучении иностранного языка

При анализе мотивации обучающихся педагог может использовать ряд методов мотивационной сферы. Рассмотрим их более детально. Изучение педагогом мотивационной сферы учащихся подразумевает специфику по сравнению с изучением мотивации в исследовательских целях, из-за того, что у педагога нет на это дополнительного времени, значит, ему необходимо сочетать учебный процесс и изучение мотивации [44, с. 209].

Основными методами изучения мотивации являются: наблюдение за разными видами учебной и внеурочной деятельностью, характером взаимоотношений в школьном коллективе, в группе и поведением во время урока, а также на переменах. Все полученные результаты отмечаются в

специальном дневнике и в педагогических характеристиках. Педагог может использовать специальные установки, которые будет включать на классных часах, на индивидуальной работе или самостоятельной или при индивидуальной беседе с учеником [34, с. 198].

Данные методы не требуют специально отведенного времени и особой подготовки, а также хорошо переплетаются с учебным и воспитательным процессом, выявляют факторы реального поведения обучающихся в естественных условиях школьного обучения и дают более надежные показатели, чем ответы на анкетирование. Безусловно, в реальном процессе его воспитания и обучения лучше изучать школьника. По словам психолога С.Л. Рубинштейна, который утверждал, что изучать каждого ребёнка, воспитывая и обучая его – такой путь полноценной работы педагога и наиболее плодотворный для познания психологии учащегося [5, с. 30].

Рекомендуется такими методами изучать всех обучающихся, начиная от отличников и слабоуспевающих, не забывая и категорию среднеуспевающих.

Во время конфликтов отдельных школьников в учебной работе педагог прибегает к индивидуальным беседам, или если у учителя возникают сомнения по поводу нравственных поступков отдельных учащихся. Хорошо, когда такие беседы предупреждают неожиданные ситуации, а не проводятся после инцидента. Создание доверительной обстановки, а также уверить ученика в том, что информация не будет разглашена и использована против него – главная задача проведения благоприятной беседы. Во время беседы стоит применять косвенные вопросы, которые не будут иметь прямого отношения ни к обучению, ни к родителям, ни к оценке педагога и о реакции родителей.

Не следует забывать и об анкетировании. Этот метод исследования важен, в том случае, когда надо сопоставить материалы по нескольким параллелям, например, выяснить мотивы профессиональной ориентации. Надо учесть и тот факт, что данные анкетирования предоставляют только

внешнюю картину мотивации и не раскрывают причин её понижения, а в этом может помочь беседа как следующий этап. Важно через определённый промежуток времени провести повторное анкетирование, чтобы проанализировать полученные ранее и последние результаты, а также выявить повышение или снижение мотивационной сферы. Результаты такого двойного исследования будут гораздо достовернее, чем проведённое анкетирование только один раз.

Непосредственно фиксация методов наблюдения и прослеживание динамики изменения этих показателей позволяют педагогу надёжно судить об изменениях мотивации. Стоит отметить, что эти изменения помогают увидеть не только возрастание или снижение мотивации, но и о качественных изменениях мотивационной сферы в целом, например, о том, что у данного ученика появился учебно-познавательный мотив, что у него не присутствуют развитые коллективистические мотивы учения [17, с. 21].

Подробнее разберём метод экспериментальных ситуаций, которые специально подобраны под конкретные случаи. Большой плюс их в том, что они помогают выявить реальное отношение к обучению и дают возможность не прерывать естественного процесса в учёбе. Важно заметить, что обучающимся необходимо включиться в задания, предлагаемые педагогом, в неустановленной форме и быть замотивированными к самому процессу участия. В одних случаях учителя утверждают, что созданные составителями школьные программы изучают уровень знаний школьников, а другие придерживаются мнения, что таким образом проверяется сообразительность учеников.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что установка к ответственному выполнению полученных заданий создаётся, а вместе с тем не должна обнаружиться взаимосвязь задания с выявлением мотивации в обучении. Следует исключить фактор оценивания, а главное отдельно подчеркнуть, что независимо от результатов выполнения заданий не изменятся никаким образом текущие оценки обучающегося [22, с. 23].

Остановим внимание на некоторые готовые примеры отдельных методик, которые описываются в разных источниках и могут быть использованы учителем. Так, например, методика с конвертами, где обучающимся надо выбрать среди нескольких конвертов только один, на котором будет указано название наиболее интересующего учебного предмета, а в нём вложены карточки и также стоит выбрать одну, на которой будет расположен интересный тип задания по этому уроку. На данном этапе обучающемуся стоит сделать выбор дважды, в то время как педагог получает представление о чётко очерченной области его интересов.

Следующая методика предполагает составление расписания на неделю, а именно необходимо из перечисленных школьных предметов сделать расписание с любым количеством уроков и набором этих дисциплин. Стоит так же понаблюдать за учениками во время их свободного времени в конце урока, эти ситуации выбора помогут выявить наличие или отсутствие широких познавательных мотивов [18, с. 122].

Для выявления учебно-познавательных мотивов стоит применять ситуации, где необходимо выбрать задание, которое не только отличается разным типом учебного материала, но и ориентацией на ту или иную сторону своей учебной деятельности. Предположим такую ситуацию, где обучающемуся даётся два вида задач на получение результата и на способ выполнения. Возможно несколько вариантов выбора таких ситуаций. В одном из них даётся ситуация свободного выбора заняться разными задачами, а в другом – предлагается задача и после её верного решения предоставляется дополнительное время для занятий любым делом. В случае получения правильного результата решения ученик возвращается к анализу способов решения и к поиску новых путей, то у него учебно-познавательный интерес. В последнем случае педагогу стоит создать ситуацию конфликта между ориентацией на способ решения задачи и её результат.

Так педагог может удовлетворительно оценить не только скорость выполнения задачи, но и число разных способов ее решения [23, с. 150]. Это

ставит школьника перед выбором найти предпочтительную направленность или на способ, или на результат.

Что касается выявления наличия или отсутствия у ученика социальных мотивов необходимо создать на уроке коллективную или групповую форму работы. В таком случае обучающимся прямо или косвенно необходимо выбрать тип работы. Необходимо использовать задания с выбором разных видов индивидуальной и общественно полезной деятельности, благодаря этому можно выявить какие мотивы у ученика преобладают: индивидуалистические или социального сотрудничества [25, с. 146].

Общий путь изучения педагогом мотивации учения может состоять в следующем анализе состояний учебной деятельности, который включает в себя оценку объективной ситуации и компонентов учебной деятельности. Не стоит забывать и об учёте субъективной оценки обучающимся своего труда, а именно мнение учеников, что им наиболее трудно далось, а также сколько они тратят времени на выполнение задания.

Анализ самой мотивации включает несколько видов, в том числе выявление педагогом объективных проявлений разных видов школьников к обучению в ходе длительного наблюдения на уроках. Основной путь - сопоставление реальных поступков и в условиях повторяющихся экспериментальных установок. А вторым видом можно считать диагностирование педагогом субъективных оценок ученика к отношению обучения, приём этого материала с помощью анкет, индивидуальных бесед или открытого обсуждения на уроке.

После рассмотрения видов анализа деятельности учителя, способствующие ученикам перейти от мотивации избегания неудач к мотивации учения необходимо отмечать и поощрять малейшие успехи ученика и подробно обосновывать оценки, выделяя их основные критерии, чтобы учащиеся могли понять их без труда. Для средства мотивации ученика так же используется контроль.

Заканчивая изучение методов изучения мотивации, стоит отметить, что все они должны быть максимально приближены к реальному обучению, а экспериментальные задачи к обычным школьным упражнениям [43, с. 94].

Существует несколько приёмов самостоятельной работы для формирования положительной мотивации учения. К ним можно отнести приёмы культуры чтения и слушания, запоминания, сосредоточения внимания, самостоятельное построение системы задач, а также приёмы краткой записи получаемой информации [39, с. 117].

Учебно-познавательные мотивы и мотив самообразования при таких формах работы учителя помогают становлению зрелых познавательных мотивов, а самое главное, что сопровождаются положительными эмоциями обучающихся.

В отличие от индивидуальной работы в коллективе складывается умение ученика оценивать себя со стороны других участников группы, а также уметь оценивать себя с разных точек зрения. В данном случае повышается ответственность перед другими учениками, умение принимать и отстаивать своё решение.

Выводы по Главе I

Важным звеном регуляции деятельности каждого человека является мотивация.

Учебная деятельность должна у обучающихся, в данном случае подростков, находится на первом месте. Она является основой последующей успешной социализации в обществе, реализации себя как личности, а соответственно необходим процесс развития мотивации учения.

На среднем и заключительном этапе подросткового возраста можно отметить устойчивое преобладание какого-либо одного из существующих мотивов. В данном случае складывается осознанная концепция, если обучающийся принимает соподчинение и сравнительную значимость

мотивов. Существенно развиваются процессы целеполагания в обучении. Самостоятельная постановка не только одной, а сразу нескольких следующих друг за другом целей в любом виде работы, и во внеурочной деятельности в том числе, предоставляется целесообразной в данном возрасте. Данному возрасту характерна постановка гибких и многообещающих целей перед собой, которые связаны с приближающимся этапом социального и профессионального становления.

Личность каждого обучающегося исключительна. У одного обучающегося присутствует низкий уровень мотивации, но сильные умственные способности, в то время как у другого средние способности подкреплены сильными стимулирующими силами подходящих решений.

При доскональном изучении личности каждого обучающегося в условиях учебной деятельности и реализации федерального государственного стандарта педагогу необходимо выявить взаимосвязь фундаментальных характеристик, обеспечивающих успешность его учебно-познавательной деятельности.

Как и любой иной вид, мотивация учебной деятельности определяется целым рядом необходимых для этой деятельности мотивов.

Задачи, которые ставит перед учеником педагог в ходе изучаемой дисциплины должны быть не только понятны, но и внутренне приняты, чтобы они приобрели важную роль для обучающегося, а также нашли ответ и опорную точку в его волнении, благодаря всему этому, получается, полностью включить подростка в работу.

К концу подросткового возраста нужда к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук, следовательно, за счёт этого укрепляются широкие познавательные мотивы.

Независимо от осуществляемой деятельности, необходимо обучающимся иметь психологически полную картину, начиная с понимания и постановки достигаемых целей до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Наиболее осуществимыми методами изучения мотивации являются: наблюдение, индивидуальные беседы, анкетирование, экспериментальные ситуации, а также задания для групповой и индивидуальной работы.

Все эти формы работы способствуют развитию сложившихся познавательных мотивов, таких как учебно-познавательного и мотива самообразования, следовательно, сопровождаются они положительными эмоциями.

Глава II. Изучение связи показателей мотивационной сферы учащихся с успешностью изучения иностранного языка на разных этапах школьного обучения

2.1. Описание этапов и методов исследования

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации обучающихся с низкой успеваемостью 7-х и 9-х классов при изучении английского языка состояла из нескольких основных этапов.

Изучив научные психологические и педагогические данные по проблеме учебной мотивации младших и старших подростков, на первом этапе были определены факторы и условия, которые способствуют формированию учебной мотивации обучающихся и успешности учебной деятельности у учащихся 7-х и 9-х классов в МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы. На втором этапе исследования были выбраны психодиагностические методики для изучения связи мотивационной сферы с успешностью изучения английского языка у младших и старших подростков. Была сформирована выборка и проведены психодиагностические процедуры.

В исследовании принимали участие обучающиеся 4-х классов по 15 человек (подгруппа): 7 «А», 7 «Б», 9 «А», 9 «Б». Из 60 обучающихся были выделены 3 группы: с высокой успеваемостью (12 человек – 7 классы, 12 человек – 9 классы), со средней успеваемостью (8 человек – 7 классы и 13 человек – 9 классы) и обучающиеся с низкой успеваемостью (10 человек – 7 классы и 5 человек – 9 классы).

В ходе исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

- Анкета для изучения структуры мотивации изучения иностранного языка, созданная на основе методики С.Н. Лебедевой;

- методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу, Д. Крауна;

- методика диагностики мотивации к успеху Т. Элерса.

Приведем краткое описание используемых методик.

Анкета по изучению структуры мотивации изучения иностранного языка была разработана для учащихся 7-х и 9-х классов. Анкета включает 10 вопросов, предполагающих выбор одного варианта ответа (да/нет). Первые 5 вопросов направлены на выявление внутренней мотивации, а вторая часть Анкеты – на внешнюю мотивацию. За каждый положительный ответ начисляется 1 балл.

Методика по изучению мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна позволяет определить разные уровни мотивации одобрения. Критериями для оценки мотивации служат следующие показатели:

0-6 баллов – низкая мотивация к одобрению;

14-20 баллов – средняя мотивация к одобрению;

14-20 баллов – высокая мотивация к одобрению.

Данная методика включает в себя шкалу, которая разработана и апробирована как самостоятельная методика и позволяет осуществлять контроль за степенью установочного поведения и склонностью к соответствующим искажениям ответов в тестах и т.д.

Методика по изучению мотивации к успеху Т. Элерса включает 41 утверждение. Каждое из них подтверждается ответом «да» в случае согласия или «нет» в случае несогласия с данным утверждением. Нужный вариант необходимо выделить: подчеркнуть или обвести.

На основе анализа диагностических данных была разработана коррекционная программа по формированию и развитию учебной мотивации обучающихся с низкой степенью успеваемости 7-х и 9-х классов при изучении английского языка.

Нами было проведено 10 коррекционных занятий продолжительностью 60 минут каждое. На занятиях обучающиеся смогли получить не только

знания страноведческого характера, но и помощь учителя по содержанию изучаемого предмета. После курса занятий обучающимся снова было проведено анкетирование для изучения динамики изменения мотивации изучения английского языка.

На последнем этапе исследования мы сравнили данные первичной и вторичной диагностики. Разработали рекомендации для педагога-предметника и педагога-психолога по преодолению трудностей в обучении всем видам речевой деятельности у учащихся.

Таким образом, в исследовании приняло 60 обучающихся 7-х и 9-х классов. В коррекционно-развивающей работе принимали участие 12 учащихся с низкой учебной успешностью.

В качестве методов математической обработки данных были использованы Т-критерий Стьюдента и угловое преобразование Фишера.

Критерий Фишера – математико-статистический критерий, предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий исследователя эффект.

Критерий Стьюдента направлен на оценку различий величин средних значений двух выборок, которые распределены по нормальному закону. Этот критерий может быть использован для сопоставления зависимых и независимых выборок, причем выборки могут быть не равны по величине.

2.2. Анализ результатов первичной диагностики

На первом этапе исследования нами была проанализирована успеваемость учащихся 7-х и 9-х классов. Анализ проводился на основе метода анализа продуктов деятельности. Изучались текущие и итоговые оценки обучающихся по данным электронного журнала.

Проанализировав успеваемость обучающихся 7-х и 9-х классов, мы разделили их на три основные группы:

I группа – обучающиеся с высокой успеваемостью, у которых преобладает оценка «5» за предыдущую четверть;

II группа – обучающиеся со средней успеваемостью, у которых последняя четвертная оценка «4»;

III группа – обучающиеся с низкой успеваемостью, где четвертная оценка «3».

Деление по группам осуществлялось в каждой из возрастных групп – в 7-х и в 9-х классах были выделены группы с высокой, средней и низкой успеваемостью. Таким образом, в рамках первичной диагностики нами были изучены диагностические данные 6 групп.

В выделенных нами группах были изучены результаты диагностики по методике самооценки мотивации одобрения Д. Крауна, по методике диагностики мотивации к успеху Т.Элерса и данные анкетирования по изучению структуры мотивации изучения иностранного языка.

Рассмотрим результаты анкетирования, направленного на изучение структуры мотивации изучения иностранного языка. Ниже приведены результаты анкетирования учащихся 7-х и 9-х классов (см. табл. 1 и 2). Индивидуальные диагностические данные анкетирования представлены в Приложении в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Результаты изучения соотношения внутренней и внешней мотивации изучения иностранного языка в группах учащихся 7 классов (в %)

Исследуемые шкалы Группы	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	36,4	63,6
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	53,6	46,3
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	42,9	50,8

Как видно из данных таблицы, для высоко успешных учеников в большей мере свойственна внешняя мотивация изучения иностранных языков. Они в большей степени ориентированы на оценку, похвалу родителей, у них преобладает мотивация избегания наказания. В данном случае «внешний кнут» сильнее, чем «внешний пряник». В группах со средней и низкой успеваемостью обучающихся уровень внешней мотивации выражен в меньшей степени, особенно это характерно для учеников со средними показателями учебной успешности. Для этой группы учащихся характерны мотивы изучения иностранного языка, связанные с их дальнейшими профессиональными планами, с реализацией конкретных целей (помогать брату или сестре в изучении английского языка и т.п.).

У учеников с низкими показателями учебной успешности также преобладают внешние мотивы изучения иностранного языка, большая часть которых связана с ожиданиями ближайшего взрослого окружения («родители хотят, но у меня не получается» и т.п.).

Таблица 2

Результаты изучения соотношения внутренней и внешней мотивации изучения иностранного языка в группах учащихся 9 классов (в %)

Исследуемые шкалы Группы	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	20,8	79,2
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	37,7	62,3
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	43,7	56,3

Полученные нами результаты показывают то, что в исследуемых группах высокий уровень внешней мотивации в 9-х классах свойственен испытуемым из группы обучающихся с высокой успеваемостью. Такие обучающиеся учатся также ради достижения определенного положения среди одноклассников, в основном из-за давления родителей и педагогов.

В группе со средней и низкой успеваемостью обучающихся уровень внешней мотивации выражен также в гораздо меньшей степени, как и у 7-х классов.

Внутренняя мотивация изучения иностранного языка у учащихся 9-х классов в наибольшей степени характерна для обучающихся с низкой успеваемостью. При этом они в меньшей степени ориентированы на результат, их больше увлекает процесс деятельности. Также, как и у учащихся 7-х классов, внутренняя мотивация изучения иностранного языка менее всего свойственна учащимся с высокой успеваемостью. В группе подростков со средней успеваемостью уровень внутренней мотивации выявлен почти у половины испытуемых.

Таким образом, в двух исследуемых возрастных группах внешняя мотивация в большей степени характерна для учеников с высокими результатами учебной деятельности. Внутренняя мотивация изучения иностранного языка более свойственна обучающимся со средней успеваемостью (в 7-х классах) и с низкой успеваемостью (в 9-х классах).

Полученные диагностические данные указывают на проблему изучения иностранных языков в школе. Ситуация такова, что высокие результаты достигаются в большей степени за счет внешней мотивации, когда ученики мотивированы не интересом к предмету, не осознанием пользы от изучения иностранных языков, а ориентированы в большей мере на оценку, на избегание неприятностей. Высокие оценки достигаются чаще за счет внешних мотиваторов. Наиболее благоприятная картина у учащихся со средними показателями учебной успеваемости. Для них характерна внутренняя мотивация в изучении иностранных языков, связанная с ориентиром на будущее, с реализацией близких целей, либо с интересом к процессу обучения. Такая картина характерна для учащихся 7-х классов.

Что касается соотношения внутренней и внешней мотивации изучения иностранного языка в группах учащихся 9 классов, то здесь наблюдается еще большее снижение внутренней мотивации у высоко успешных учащихся.

На основе данных анкетирования мы можем заключить, что результативность учебной деятельности по изучению иностранного языка не обеспечивается в полной мере внутренними мотивами у учеников подросткового возраста. В то же время, наличие только внешней мотивации не способно поддержать интерес к предмету. На более старших этапах обучения показатели внешней мотивации увеличиваются, а показатели учебной успешности снижаются.

Далее была проведена диагностика по изучению мотивации одобрения. На основе диагностических данных мы разделили исследуемую выборку на три группы в соответствии со степенью выраженности мотивации одобрения: высокая, средняя и низкая. Результаты диагностики по методике Д. Марлоу, Д. Крауна представлены в табл. 3 и 4. Индивидуальные диагностические данные анкетирования представлены в Приложении в табл. 3-4.

Таблица 3

Результаты диагностики мотивации к одобрению в группах учащихся
7-х классов (в %)

Группы	Степень выраженности		
	высокая	средняя	низкая
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	16,6	75,1	8,3
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	12,5	75	12,5
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	20	50	30

Полученные диагностические данные указывают на то, что у учащихся 7-х классов преобладает средний уровень мотивации одобрения. Это характерно для всех групп, разделенных по показателям учебной успеваемости.

В группе учащихся с высокой учебной успешностью доля тех, кто ориентирован на похвалу больше, чем доля учащихся этой группы, для кого внешнее одобрение не значимо.

У обучающихся со средней успеваемостью высокая и низкая степень мотивации одобрения выражена одинаково, при доминировании в этой группе средней степени данной мотивации.

Особого внимания заслуживают результаты диагностики мотивации одобрения в группе учащихся с низкой учебной успешностью. Половина испытуемых этой группы имеют среднюю степень выраженности мотивации одобрения. У остальных учащихся полярные показатели потребности в одобрении – высокий и низкий уровни. Отметим, что именно в этой группе процентное выражение высокой мотивации в одобрении больше, чем в группах более успешных учеников. То же самое касается и низкой степени мотивации одобрения, которая в группе слабоуспевающих семиклассников выражена в большей мере, по сравнению с учащимися двух других групп. Такие результаты указывают на необходимость проведения специальной работы с педагогами и родителями учащихся, имеющими низкие результаты учебной деятельности. Часть учащихся этой группы не получает необходимого внешнего подкрепления для поддержания их учебной мотивации. Другую часть испытуемых этой группы можно отнести либо к «отчаявшимся», не испытывающим надежду на внимание со стороны педагогов и родителей, либо к тем, у кого мотивация учебной деятельности не сформирована.

Формирование учебной мотивации – одна из основных педагогических задач. Необходимый ее уровень может быть сформирован при соблюдении двух основных условий:

- при реализации деятельностного подхода в процессе обучения, когда ученик переживает свою субъектность в процессе обучения;
- при высокой сензитивности педагогов и родителей к проблемам ученика, препятствующим его учебной успешности.

Рассмотрим результаты диагностики мотивации к одобрению у учащихся 9-х классов.

Таблица 4

Результаты диагностики мотивации к одобрению в группах учащихся
9-х классов (в %)

Группы	Степень выраженности		
	высокая	средняя	низкая
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	8,4	66,6	25
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	15,4	61,5	23,1
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	40	40	20

Полученные диагностические данные свидетельствуют о том, что у девятиклассников, так же как и учащихся 7-х классов, преобладает средняя степень выраженности мотивации к одобрению.

Следует отметить тот факт, что в ходе обучения снижается доля учащихся, ориентированных на похвалу, одобрение. Старшие подростки более автономны, менее зависимы от внешних оценок, меньше нуждаются в одобрении. При этом снижение мотивации одобрения характерно для высоко успешных учащихся и учеников со средними показателями учебной успешности.

Что касается слабоуспевающих учащихся, то у них, напротив, потребность в одобрении повышается. Такие диагностические данные указывают на то, что отношение старших подростков к учебе и учебным результатам меняется. Для поддержания интереса к учебной деятельности слабоуспевающих учеников им нужна внешняя поддержка. Вероятно и то, что у них образовался дефицит внимания к себе со стороны педагогов и родителей. Кроме помощи в ликвидации пробелов в знании, они нуждаются в поощрении, мотивированной похвале.

Прейдем к анализу результатов диагностики мотивации к успеху. На основе диагностических данных были выделены четыре уровня этой мотивации: высокая, умеренно-высокая, средняя и низкая. Ниже

представлены результаты изучения мотивации к успеху по методике Т. Элерса. Индивидуальные диагностические данные приведены в Приложении в табл. 5-6.

Таблица 5

Результаты диагностики мотивации к успеху в группах учащихся
7 классов (в %)

Группы	Степень выраженности			
	высокая	умеренно-высокая	средняя	низкая
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	16,7	25	41,6	16,7
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	-	37,5	50	12,5
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	20	20	50	10

Результаты диагностики указывают на преобладание средней степени выраженности мотивации к успеху у учащихся 7-х классов. Такой результат характерен для учеников всех групп, с разным уровнем учебной успешности.

Высокий уровень мотивации к успеху свойственен учащимся как с высокой учебной успешностью, так и слабоуспевающим ученикам. Заслуживает внимания тот факт, что у последних менее всего выражена низкая мотивация к успеху. Такой результат свидетельствует о необходимости повышения внимания к проблемам учащихся с трудностями обучения. То, что у них при низких результатах учебной деятельности сохраняется мотивация достижения успеха, должно стать отправной точкой для разработки и проведения программ коррекционно-развивающей работы с ними. Мотивация достижения успеха определяет включенность учеников в разные сферы деятельности. С одной стороны, учебная деятельность должна поддерживаться заинтересованностью педагогов в результатах деятельности учащихся, с другой стороны, для избежания известного варианта проблем школьного обучения, названного А.Л. Венгером «хронической неуспеваемостью», необходима включенность слабоуспевающего ученика в

другие, не учебные виды деятельности, где он мог бы реализовать свою потребность в успехе.

Таблица 6

Результаты диагностики мотивации к успеху в группах учащихся
9 классов (в %)

Группы	Степень выраженности			
	высокая	умеренно-высокая	средняя	низкая
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	18,2	36,4	36,4	9
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	21,4	64,3	14,3	-
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	20	20	60	-

Анализ результатов диагностики мотивации к успеху учащихся 9-х классов указывает на повышение этой мотивации. В отличие от семиклассников, у учащихся 9-х классов низкий уровень мотивации к успеху выражен незначительно. Отметим также и то, что этот уровень продиагностирован только у части испытуемых группы с высокими результатами учебной деятельности.

Высокий уровень мотивации к успеху имеет примерно одинаковое выражение у всех учащихся 9-х классов, независимо от их результатов учебной деятельности. Он продиагностирован у одной пятой испытуемых в каждой из групп.

Для учеников со средним уровнем успеваемости более свойственна умеренно-высокая степень выраженности мотивации к успеху, а у учащихся с низкой успеваемостью преобладает средний уровень мотивации к успеху.

Наиболее информативным для нашего исследования является результат, указывающий на некоторое снижение мотивации к успеху у учащихся с низкими результатами учебной деятельности, что является указанием на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися этой группы. Правильно организованное психолого-

педагогическое сопровождение подростков с проблемами школьного обучения может поддержать их мотивацию к успеху, что должно положительно отразиться на результатах их учебной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что такая работа должна проводиться своевременно. В 9-м классе ученики могут уже не проявить должной заинтересованности к результатам учебной деятельности.

Таким образом, проведенное исследование было направлено на изучение различий в мотивационной сфере у учащихся с разным уровнем учебной успешности при изучении иностранного языка. Исследование проводилось с учащимися 7-х и 9-х классов (всего 60 человек). В ходе исследования изучались такие показатели, как мотивация одобрения, мотивация к успеху и соотношение внутренних и внешних мотивов изучения иностранного языка.

На основании результатов первичной диагностики нами были сделаны следующие выводы:

1. Для высоко успешных учеников как 7-х, так и 9-х классов в большей мере свойственна внешняя мотивация изучения иностранных языков. Они в большей степени, чем ученики со средней и низкой учебной успешностью, ориентированы на оценку, похвалу родителей, у них преобладает мотивация избегания наказания. В группах со средней и низкой успеваемостью обучающихся уровень внешней мотивации выражен в меньшей степени, особенно это характерно для учеников со средними показателями учебной успешности. Для этой группы учащихся характерны мотивы изучения иностранного языка, связанные с их дальнейшими профессиональными планами, с реализацией конкретных целей.

Внутренняя мотивация изучения иностранного языка более свойственна ученикам со средней успеваемостью (в 7-х классах) и с низкой успеваемостью (в 9-х классах).

2. Диагностика мотивации одобрения показала, что у учащихся и 7-х, и 9-х классов преобладает средний ее уровень. Это характерно для всех групп, разделенных по показателям учебной успеваемости.

В группе учащихся 7-х классов с высокой учебной успешностью доля тех, кто ориентирован на похвалу больше, чем доля учащихся этой группы, для кого внешнее одобрение не значимо. У семиклассников со средней успеваемостью высокая и низкая степень мотивации одобрения выражена одинаково, при доминировании в этой группе средней степени данной мотивации. Особого внимания заслуживают результаты диагностики мотивации одобрения в группе учащихся с низкой учебной успешностью. Половина испытуемых этой группы имеют среднюю степень выраженности мотивации одобрения. У остальных учащихся полярные показатели потребности в одобрении – высокий и низкий уровни.

Результаты диагностики мотивации одобрения у учащихся 9-х классов показывают, что в ходе школьного обучения снижается доля учащихся, ориентированных на похвалу, одобрение. Девятиклассники менее зависимы от внешних оценок, меньше нуждаются в одобрении. Снижение мотивации одобрения характерно как для высоко успешных учащихся, так и для учеников со средними показателями учебной успешности. Что касается слабоуспевающих учащихся, то у них, напротив, потребность в одобрении повышается.

3. Результаты диагностики мотивации к успеху указывают на преобладание средней степени ее выраженности у учащихся 7-х классов. Такой результат характерен для учеников всех групп, с разным уровнем учебной успешности. Высокий уровень мотивации к успеху свойственен учащимся 7-х классов как с высокой учебной успешностью, так и слабоуспевающим ученикам. Внимания заслуживает тот факт, что у семиклассников с проблемами обучения менее всего выражена низкая мотивация к успеху.

Анализ результатов диагностики мотивации к успеху учащихся 9-х классов указывает на повышение этой мотивации в ходе школьного обучения. В отличие от семиклассников, у учащихся 9-х классов низкий уровень мотивации к успеху выражен незначительно. Отметим также и то, что этот уровень продиагностирован только у части испытуемых группы с высокими результатами учебной деятельности. При этом высокий уровень мотивации к успеху имеет примерно одинаковое выражение у всех учащихся 9-х классов, независимо от их результатов учебной деятельности. Для учеников 9-х классов со средним уровнем успеваемости более свойственна умеренно-высокая степень выраженности мотивации к успеху, а у учащихся с низкой успеваемостью преобладает средний уровень мотивации к успеху.

Наиболее информативным для нашего исследования является результат, указывающий на некоторое снижение мотивации к успеху у учащихся с низкими результатами учебной деятельности, что является указанием на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися этой группы

2.3. Описание коррекционной программы

Занимаясь построением учебной деятельности, необходимо учитывать показатели учебной мотивации обучающихся на разных этапах обучения. В.Н. Мясищев в своих работах указывал на то, что результаты деятельности каждого из нас зависят от интеллекта на 15-25%, и на 75-85% – от мотивов. В фокусе внимания педагога должно быть решение вопроса о том, как и какими способами формировать у обучающихся положительную мотивацию обучения. На современном этапе образования задача становления устойчивых положительных мотивов у обучающихся является наиболее актуальной. Решение этой задачи зависит от внедрения в практику результатов исследований в области педагогики, психологии и доказавших

свою эффективность методических разработок по преподаванию конкретных учебных дисциплин.

Проблемы с мотивацией обучения нередко связаны с тем, что, педагоги не уделяю должного внимания тому, какова цель и мотивы учебной деятельности каждого конкретного ученика, не учитывают в процессе обучения психологические закономерности развития интеллектуальной и мотивационной сфер на разных этапах школьного обучения.

В методике обучения важны такие аспекты, как подбор и последовательность примеров и задач, которые имеют непосредственное отношение к поддержанию и развитию мотивации обучения. Итогом учебной деятельности следует считать изменения в личности самого обучающегося, включая его мотивационную сферу.

Одной из основных задач школьного обучения является формирование учебно-познавательных мотивов. Этот процесс основывается на нескольких важных факторах. К ним можно отнести способности и задатки каждого обучающегося, особенности эмоционально-волевой сферы ученика, его способности к преодолению своих неумений, страхов, проблем. Большое значение для учебно-познавательной мотивации имеет обучающая среда и ее чувствительность к возрастным и индивидуально-психологическим особенностям учащихся.

Все эти взаимосвязанные факторы неразделимы, а отсутствие или сформированность одного из них может негативно сказаться на уровне учебной успешности и общем развитии обучающегося.

Цель программы - формирование и развитие учебной мотивации учащихся 7-х и 9-х классов с низкой степенью успеваемости при изучении иностранного языка.

Рассмотрим задачи коррекционной программы:

Первый задача – помочь учащимся найти интерес к себе и другим членам группы, укрепить идентичность, развить внутренние критерии самооценки. Важным моментом является актуализация представлений о

своих личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения поставленных целей. Для проведения занятий необходимо создать благоприятную среду, где у каждого члена группы есть возможность осознать свои возможности, развить навыки самоанализа, контролировать и направлять собственные усилия для разрешения поставленных задач. Рекомендуется сформировать положительный настрой, позитивный взгляд на достижение цели. Необходимо также помочь учащимся накопить эмоционально-положительный опыт и повысить внимание к происходящим в себе и вокруг изменениям, а также поработать со способами реагирования в ситуациях фрустрации.

Объектом коррекционных занятий стала учебная мотивация учащихся 7-х и 9-х классов с низкой степенью успеваемости при изучении английского языка.

Структура занятий включает обязательный ритуал приветствия, который можно менять в течение всего курса обучения, но не более 2-х раз. Стоит использовать одно разминочное упражнение. Прежде, чем переходить к основным, их должно быть не менее 2-3. Стоит помнить и об обязательных упражнениях на релаксацию, которые предшествуют последнему этапу – рефлексии и обсуждению домашнего задания.

В реализации коррекционной программы приняли участие обучающиеся 7-х и 9-х классов.

В качестве основного метода коррекции был использован социально-психологический тренинг. Коррекционная работа осуществлялась в малой группе (команде). Общее количество времени работы – 10 часов.

Предполагаемый результат: повышение уровня учебной мотивации, повышение интереса к изучению английского языка.

Основные виды воздействия должны быть направлены на актуализацию уже сложившихся мотивов обучения и социализации. Работа также направлена на создание необходимых условий для поиска новых

качеств уже существующих мотивов, на выработку новых мотивов, на коррекцию недостатков мотивационных установок.

Одним из важных условий данной коррекционной программы является выполнение домашнего задания, поскольку оно помогает обучающимся отрефлексировать свои результаты на занятиях на протяжении всего курса обучения. Особенно ценно итоговое домашнее задание, включающее в себя создание лэпбука, а именно самодельной книжки-раскладушки, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек, объединяющего все работы на протяжении коррекционного курса.

Задачей психолога и педагога является индивидуальная проработка всех ситуаций с подростком. Во время занятий обучающиеся вместе выполняют задания, что позволяет им находить правильное решение поставленных задач. Кроме того, совместное выполнение заданий положительно влияет на сплочение команды.

Форма взаимодействия подразумевала работу в малых группах, где совместная деятельность обучающихся находится под контролем руководителя. Деятельность участников группы направлена на решение одной главной задачи путём реализации механизма совместной творческой работы членов команды с делением полномочий и ответственности. К преимуществам такого вида работы можно отнести то, что каждый её участник может увидеть себя и свои проблемы не только со своей точки зрения, но и с позиции других членов команды. Кроме того, группа – это продукт общественных реакций на поведение одного человека. Имеется в виду, что каждый участник задаёт в ней своё повседневное жизненное пространство в отношениях с другими людьми. Увидев и осознав их ограниченность и неэффективность, обучающийся может попытаться изменить свой способ взаимоотношений с одноклассниками, получив при этом и квалифицированную помощь педагога.

Такие условия обеспечивают поддержку при овладении новыми способами поведения и общения с разных заинтересованных сторон.

Для диагностики уровня сформированности и развития учебной мотивации у обучающихся со слабой успеваемостью проводились срезовые замеры в начале учебного года (стартовая диагностика), в течение учебного года (текущая диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика).

Оценка качества усвоения материала определяется в течение года путём проведения промежуточных диагностических тестирований, коррекционной программы. В конце учебного года определяется уровень готовности учащегося к переходу к следующему звену обучения.

2.4. Сравнительный анализ и интерпретация результатов первичной и вторичной диагностики

Для проверки эффективности проведенной коррекционной работы, направленной на повышение мотивации изучения иностранного языка, нами была проведена вторичная диагностика. Диагностические процедуры осуществлялись через неделю после окончания коррекционных занятий.

Объектом коррекционных занятий стала учебная мотивация учащихся 7-х и 9-х классов с низкой степенью успеваемости при изучении английского языка. В занятиях приняли участие 12 учащихся, из них 8 семиклассников 4 девятиклассника.

Рассмотрим диагностические данные по результатам анкетирования. Ниже приведены сравнительные результаты «до» и «после» коррекционной работы с испытуемыми.

Индивидуальные диагностические данные испытуемых представлены в табл. 9-11 Приложения.

Таблица 7

Результаты изучения соотношения внутренней и внешней мотивации изучения иностранного языка в исследуемой группе

Группа \ Исследуемые показатели	Показатели внутренней мотивации		Показатели внешней мотивации	
	До коррекции	После коррекции	До коррекции	После коррекции
Обучающиеся с низкой успеваемостью	41,7	58,3	58,3	41,7

Данные диагностики указывают на увеличение показателей внутренней мотивации изучения иностранного языка у обучающихся с низкой успеваемостью. Мы проверили значимость различий между диагностическими значениями внутренней и внешней мотивации до и после коррекционных занятий с помощью углового преобразования Фишера.

Таблица 8

Результаты	Внутренняя мотивация		Внешняя мотивация		Σ
	Кол-во испытуемых	%	Кол-во испытуемых	%	
До коррекции	5	41,7	7	58,3	12
После коррекции	7	58,3	7	41,7	12

$$\varphi_s = 0.818 \quad \varphi_{кр.} = \begin{cases} 1,64 (\rho \leq 0,05) \\ 2,31 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Метод математической статистики не выявил значимости различий по показателю внутренней мотивации до и после проведения коррекционных занятий. Однако общая тенденция усиления внутренней мотивации обозначилась.

С помощью Т-критерия Стьюдента для зависимых выборок мы определили значимость различий по числу положительных ответов, подтверждающих наличие внутренней мотивации, отдельно в группах

семиклассников и девятиклассников. Сравнивались результаты до и после коррекционно-развивающих занятий.

Таблица 9

Группы	До коррекции	После коррекции	$T_{эмп.}$
Ученики 7-х классов	2.63	4.25	2.4*
Ученики 9-х классов	2.0	3.5	1.7

Критические значения

$T_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.14	2.98

$T_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.45	3.71

Метод математической статистики подтвердил значимость различий по показателю внутренней мотивации до и после коррекционных занятий в группе учащихся 7-х классов (при $p \leq 0,05$). В группе учащихся 9-х классов значимых различий по этому показателю выявлено не было.

Полученные результаты указывают на то, что коррекционно-развивающая работа по формированию внутренней учебной мотивации имеет больший эффект на более ранних этапах обучения.

Рассмотрим сравнительные данные по показателю мотивации к успеху.

Таблица 10

Результаты изучения мотивации к успеху у обучающихся с низкой успеваемостью до и после коррекционных занятий

Показатели	Уровни			
	Высокий	Умеренно-высокий	Средний	Низкий
До коррекции	3	1	7	1
После коррекции	3	4	5	-

Объединив высокий и умеренно высокий уровни мотивации к успеху, мы сравнили диагностические данные по этому показателю до и после коррекционных занятий с помощью метода математической статистики – углового преобразования Фишера.

Таблица 11

Результаты	Мотивация к успеху				Σ
	Высокий и умеренно высокий уровни		Средний и низкий уровни		
	Кол-во испытуемых	%	Кол-во испытуемых	%	
До коррекции	4	33,3	8	66,7	12
После коррекции	7	58,3	5	41,7	12

$$\varphi_s = 1.244 \quad \varphi_{кр.} = \begin{cases} 1,64(\rho \leq 0,05) \\ 2,31(\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Метод математической статистики не выявил значимости различий по показателю высокого уровня мотивации к успеху до и после проведения коррекционных занятий. Однако общая тенденция усиления этой мотивации обозначилась.

Результатам изучения мотивации к успеху указывают на следующую динамику этого показателя после проведения коррекционно-развивающих занятий. По показателям высокой степени, мы видим незначительные увеличения. Аналогично и со средней степенью мотивации к успеху, здесь разница составляет 0,4%. Наиболее информативным является показатель низкой степени мотивации. После проведения коррекционного воздействия учащихся с низкой успеваемостью не обнаружено. Стоит отдельно отметить показатели умеренно-высокой степени мотивации. После проведения коррекционного воздействия они стали ниже, это свидетельствует о том, что учащиеся из этой группы перешли в группу высокой степени мотивации к успеху. Ученики стали ставить перед собой некоторую положительную цель

в учебной деятельности. Ее достижение оценивается ими как успех. Они чаще стали проявлять стремление к успеху, активнее включаться в учебную деятельность, предпочитая действия, направленные на достижение поставленной цели. Ученики, ориентированные на достижение успеха, способны правильно оценивать свои возможности, успехи и неудачи и настойчиво идти к достижению цели.

С помощью Т-критерия Стьюдента мы определили значимость различий по общему показателю мотивации к успеху в целом по группе учащихся, принявших участие в коррекционно-развивающих занятиях.

Таблица 12

До коррекции	После коррекции	$T_{\text{эмп.}}$
16,2	17,7	2,6*

Метод математической статистики подтвердил значимость различий по показателю мотивации к успеху до и после коррекционных занятий (при $p \leq 0,05$).

Одной из основных задач деятельности учителя является создание условий, в котором каждый ученик может пережить ситуацию успеха. Успех в учении – один из основных источников внутренних сил ученика, рождающий энергию для преодоления трудностей изучения различных учебных дисциплин. По наблюдениям во время коррекционной программы можно сказать, что даже однократное переживание успеха повлияло на психологическое самочувствие ученика, на его готовность справляться с трудностями, преодолевать их для достижения результата, для улучшения своей позиции в учебном рейтинге. Но, самое главное, переживание успеха всегда вызывало усиление интереса к содержанию учебной дисциплины.

Что касается мотивации одобрения, то и здесь показатели после проведения коррекционных занятий изменились.

Результаты изучения мотивации одобрения у обучающихся с низкой успеваемостью до и после коррекционных занятий (в %)

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
До коррекции	33,3	33,3	33,3
После коррекции	50	50	-

Полученные по показателю мотивации одобрения результаты мы не подвергали методу математической обработки данных, поскольку очевидно, что после коррекционных занятий этот вид мотивации усилился. По результатам вторичной диагностики ни у кого из испытуемых не продиагностирован низкий ее уровень.

Одобрение в учебно-воспитательном процессе обладает сильным мотивирующим потенциалом для учащихся на любом этапе школьного обучения.

Для подростков характерно стремление к социальному сближению, которое определяется их ценностными ориентациями. Значимость для подростка мнений и оценок окружающих является одним из основных ориентиров в его деятельности, намерениях, стремлениях довести начатое до определенного результата. Действуя тем или иным образом, подросток рассчитывает на поддержку окружающих. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у подростков формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Выводы по Главе II

Данные повторной диагностики указывают на увеличение показателей внутренней мотивации изучения иностранного языка у обучающихся с низкой успеваемостью.

1. По показателю внутренней мотивации в целом по группе метод математической статистики не выявил значимости различий между диагностическими значениями до и после проведения коррекционных занятий. Однако общая тенденция усиления внутренней мотивации обозначилась. Были обнаружены значимые различия по показателю внутренней мотивации до и после коррекционных занятий в группе учащихся 7-х классов. В группе учащихся 9-х классов значимых различий выявлено не было. Полученные результаты указывают на то, что коррекционно-развивающая работа по формированию внутренней учебной мотивации имеет больший эффект на более ранних этапах обучения.

2. По показателю мотивации к успеху была обнаружена общая тенденция ее усиления. Метод математической статистики подтвердил значимость различий по показателю мотивации к успеху до и после коррекционных занятий. Не обнаружено значимых различий только по показателю высокого уровня мотивации к успеху.

3. Полученные по показателю мотивации одобрения результаты указывают на повышение этого вида мотивации. По результатам вторичной диагностики ни у кого из испытуемых не продиагностирован низкий ее уровень.

На основе полученных диагностических данных и результатах сравнения показателей мотивации до и после проведения коррекционно-развивающих занятий нами были разработаны рекомендации для учителей по преодолению сложностей обучения школьников иностранному языку.

Глава III. Рекомендации по преодолению сложностей обучения школьников иностранному языку

3.1. Рекомендации по преодолению трудностей в обучении по всем видам речевой деятельности

Всем хорошо известен тот факт, что даже на родном языке слушателю бывает трудно понять и заинтересовать себя в некоторых темах. Стоит чётко определить темы известные и познавательные для учеников в процессе обучения английскому языку. Это касается и языковой формы предоставления информации, где ученику не всегда дозволено менять её. В таком случае целесообразно формировать у учеников способность воспринимать вместе с лёгкой и доступной информацией также сложную, наполненную незнакомыми языковыми явлениями, путём осмысления и обработки её. Фиксируя своё внимание на основных моментах высказывания, ученику важно научиться отличать новое от старого, а второстепенное от главного. Стоит отметить тот факт, что механизм экстраполирования, а именно умение заранее видеть новое в опоре на уже известное, например, изученная ранее лексика или грамматическая структура. С первых шагов изучения иностранного языка стоит обращать внимание на то, чтобы эта способность формировалась и развивалась [15, с. 34].

В реальной ситуации общения ученик может столкнуться с рядом трудностей, включающих в себя: выбор средств выразительности, индивидуальные особенности и темп речи. Что касается средств выразительности языка, то внешнее проявление мысли определяется содержанием высказывания говорящего, а не только с лексическим и грамматическим материалом. В индивидуальных особенностях речи мы можем увидеть несоответствие с тем стандартом, которым владеет слушающий, а значит, необходимо учить воспринимать информацию в виде различного материала, а не только слушать речь педагога. И поговорим о

темпе речи, что немало важно для слушающего. Темп может казаться слишком быстрым из-за того, что пока ученик пытается понять смысл информации, он теряет часть её, а следовательно, не успевает ни быстро адаптироваться к ней, ни понять суть высказывания.

Однократность восприятия иноязычной речи зачастую не соответствует практике многократного восприятия информации, которая встречается на уроках, с целью получения максимальной информации. Остаётся заметить, что обучающимся на ранних этапах обучения иностранному языку необходимо прослушивать информацию 3 раза. В среднем звене 2-3 в зависимости от объёма и уровня сложности, а в старшем 1-2, хотя даже в рекомендациях к единому государственному экзамену прописано прослушивать текст 2 раза.

Естественная речь характерна многочисленным количеством сокращений, сжатым произношением, элизией и редукцией. Только после овладения навыками чёткого проговаривания можно переходить к выработке умения воспринимать речь в её естественном звучании. Например, изучая глаголы to be в Present Simple, мы отрабатываем сначала полное произношение и только потом используем сокращения: «Mary is at home. She's at school. I am glad to see you. I'm glad to see you.».

Необходимо уделить особое внимание процессу овладения полным стилем артикуляции, ведь он не должен тянуться с начального обучения и до конца школы, ведь сталкиваясь с прослушиванием информации в фактических условиях, ученик не может сосредоточиться и понять всю необходимую информацию. Организовав систематическое прослушивание речи разных дикторов в записи, достаточно легко снять эту трудность. При этом стоит учесть, что весь подаваемый речевой материал должен быть построен на уже освоенных языковых явлениях с учётом лексики и грамматики.

При восприятии родной речи у слушающего происходит внутреннее проговаривание поступающих сигналов. Но скорость этого явления в 2-3 раза

больше скорости внешней артикуляции. А вот внутреннее проговаривание и мысленный перевод на родной язык нарушают естественное понимание иностранной речи в её естественном темпе. Можем сделать вывод, что речь на иностранном языке, кажется быстрее только из-за того, что у обучающегося не возникает необходимость воспринимать её опосредованно [11, с. 45]. На данном этапе обучения аудированию педагогу необходимо учить пониманию прослушиваемой информации без перевода речи, с постепенным приравниванием темпа иноязычной речи к родной.

Только при постоянной тренировке всех компонентов процесса путём выполнения упражнений можно преодолеть эти языковые трудности.

К 7-9 классу необходимо сокращать количество текстов, предъявляемых учителем, а это значит, что ученики на уроке должны слышать 20-30% информации о предъявляемых требованиях к выполнению задания и 70-80% иноязычных текстов. Необходимо учесть тот факт, что чем больше разных дикторов (мужчин, женщин или детей) будут слышать обучающиеся, тем быстрее они адаптируются к индивидуальной манере речи.

Естественно, аутентичные тексты прекрасно подойдут для обучения аудированию, ведь они представляют естественный стиль общения. Стоит учесть, что данный вид предоставляемой информации будет труднодоступен для обучающихся на начальном уровне овладения языком, поэтому стоит упрощать и сокращать подачу текста. Важно отметить и то, что использование неформальной лексики – обязательное условие. Она помогает привыкнуть к стилю общения между сверстниками, друзьями и т.д. Касаясь этого вида лексических единиц, то их стоит вводить до прослушивания текста в сочетании с их эквивалентами в литературном стиле. Необходимо познакомить обучающихся с образцами распространённых жанров, показав логико-композиционные и языковые особенности их реализации в иностранном языке.

Для освоения фоновыми знаниями и формирования на этой основе социокультурной и лингвистической осведомлённости ученик должен получать необходимую информацию о стране изучаемого языка, народе, культуре и быту. В некоторых учебниках есть вкладки-разделы, посвященные страноведению. Для более полного и детального изучения этих страниц можно использовать видеозаписи, презентации. Педагогу необходимо заранее сообщать темы страноведческого характера, чтобы обучающиеся могли дома познакомиться более подробно и детально, а сделать это можно с помощью текстов для чтения и прослушивания, а также с помощью фильмов [15, с. 72].

Речевое и неречевое поведение участника общения обуславливается коммуникативной ситуацией, в частности контекстом. Ведь ученику необходимо помнить, кто и с кем разговаривает, с какой целью, где и когда, так же о чём. Поэтому рекомендуется прежде, чем прослушать запись, необходимо её разобрать детально, пояснив все нюансы и аспекты далее услышанной информации. Ситуацию стоит частично представлять зрительно, если источник – аудиозапись. Но бывает так, что есть аудиозапись. Но при отсутствии зрительной опоры учителю стоит предварительно ввести в ситуацию общения, задавая вопросы на подведение к сути информации на аудионосителе, либо описать основные моменты на английском языке до прослушивания текста.

Стоит уделить внимание анализу речевого и неречевого поведения говорящих. В зависимости от ситуации учителю стоит обратить на внимание на то, как обращаются друг к другу люди, как запрашивают информацию, обращаются ли формально или нет, как начинают и завершают разговор. Нужно сообщить новые слова и словосочетания, закреплённые за разными ситуациями общения, желательно перед прослушиванием вывести их на доску или раздаточный материал.

Чтобы чётко изучить и уяснить специфику поведения говорящего, важно видеть их и обстановку. Дело в том, что специфика обстановки

оказывает на ученика особое влияние. Кроме того, видеоматериал помогает познакомиться с главными особенностями страны и жизни людей в ней. Поэтому преподавателю следует использовать все возможности применения аудиовизуальных источников.

Перейдём к рассмотрению рекомендаций по преодолению трудностей говорения.

Сразу же стоит выделить основную из них: важно проводить уроки в виде игры, где обучающиеся будут выполнять разные социальные функции, развивая монологическую и диалогическую речь. На этом этапе необходимо создать максимально благоприятную среду на уроке, чтобы обучающиеся смогли смело высказаться на иностранном языке, не боясь показать свои незнания. Неоспоримым является и тот факт, что монологической речи научиться гораздо легче, чем диалогической. Опять же это напрямую связано с аудиальным типом мышления. Тем не менее, остаётся незамеченным тот факт, что, обучающийся, находясь со своими одноклассниками, менее испытывает дискомфорта, чем при носителе языка.

Устранить недостатки в говорении, которые исчезнут по мере того, когда ученик начинает себя увереннее чувствовать в момент речи, общаясь с учителем или одноклассником, имея при этом хороший словарный запас и считается преодолением языкового барьера. Основная рекомендация тут может быть только одна – говорить как можно больше с учениками, вовлекая их в беседу или дискуссию.

Необходимо донести информацию о том, что нет ничего постыдного в ошибках, каждый человек, даже носитель языка совершает их и это естественный процесс.

К ещё одной рекомендации можно отнести и то, что по пройденной теме стоит больше задавать устных вопросов, тренируя монологическую и диалогическую речь, проводить дискуссии и викторины, а можно просто попросить учеников выразить своё мнение в нескольких предложениях или в

виде постеров, либо узнать мнение товарища, развивая тем самым диалогическую речь.

Разберём более детально рекомендации и трудности в обучении чтению.

Проблема исправления ошибок при чтении всегда занимала важную позицию. Ведь ошибка появляется из взаимосвязи нескольких факторов как материала, способа подачи и установки.

Правильно преобразовывать взаимодействие всех указанных факторов, можно предотвратить типичные ошибки при чтении. На каждом этапе обучения данному виду речевой деятельности стоит учесть, что все эти моменты должны выступать в разной системе и качестве и, следовательно, должны быть на особом внимании у учителей.

Так, на этапе овладения навыками чтения рекомендуется осуществлять звуковой анализ и синтез на лёгком, известном или же доступном материале. Стоит на ранних этапах обучения проводить анализ и синтез путём слуховых восприятий и при помощи указаний на те процессы, которыми достигается произнесение звуков. Хорошо известные короткие и простые слова легче воспринимаются и воспроизводятся на раннем этапе обучения чтению. При восприятии точного оптического образа не рекомендуется быстро произносить слова. В этом может помочь аудиозапись к учебно-методическому комплексу. Стремиться к скорочтению на этом этапе обучения не стоит, ведь это мешает понимать прочитанный материал. Ведь техника чтения приходит с постоянным повторением однотипных слов. Важной рекомендацией можно отметить, что необходимо сначала научить детей читать, а потом изучать значение слов. Транскрипционные символы – одно из сложных графических обозначений слова. Обучающимся на раннем этапе овладениями навыками чтения очень трудно совмещать и буквенное и символическое значение слов. Но, к сожалению, большинство составителей учебной программы включают транскрипцию на ранних этапах, пытаясь

обучить сначала чтению по ней, а только потом по буквенному воспроизведению.

С психолого-педагогической точки зрения существенной является идея о важности разбивать материал по трудности, начиная с простых слов и постепенно увеличивая число трудных, так как начальная и конечная фазы сенсорно-аналитического этапа характеризуются качественно различным восприятием.

Весьма полезным приёмом на этом этапе можно считать уроки безошибочного, осознанного чтения. Специально поставленная установка на такое чтение для обучающихся, несомненно, способствует к побуждению внимания [36; 89]. Не стоит забывать про шрифт, на раннем этапе обучения чтению он должен быть крупным, ярким и хорошо читаться.

Стоит рассмотреть и то, что исправление ошибки во время чтения не даст никакого желаемого эффекта в преодолении ошибок. Стоит выявить всем вместе причину этой ошибки, тем самым появится установка на тщательную проверку, когда будет перед ними зрительный материал.

При изучении алфавита можно оживлять буквы сказочными героями и в разных ситуациях (сочетаниях букв) вспоминать ту установку из сказки, которая детям хорошо известна. Например, буква «S» – змейка, она в словах «шипит с», но когда она стоит между двумя гласными, то от «злости и зависти» она начинает говорить в словах «з» как в слове «гозе». Так же можно изучать открытые и закрытые слоги. Например, «бабушка Е», сидя на сквозняке (открытый слог), жалуется на боль в суставах «и», а когда её закроют дверью (закрытый слог, а дверь – согласная буква) начинает «кряхтеть от удовольствия - э».

Очень важным моментом является самостоятельная корректировка своих ошибок. Это способствует выявить саму суть ошибки, а не услышать готовый комментарий от учителя. На следующем этапе синтетического чтения – борьба с ошибками будет идти по линии глубины проникновения в смысл читаемого.

Рассмотренные типичные виды ошибок и меры их устранения, которые должны учитываться не только при обучении чтению вслух, но и про себя. Обучающимся уже с 4-5 класса рекомендуется читать текст про себя, а потом сразу отвечать на вопросы по тексту, чтобы ученик смог сам, не надеясь на одноклассников, понять суть прочитанного. Для того, чтобы такой способ работал, важно на всех этапах обучения проводить уроки чтения вслух, а именно концентрировать своё внимание на конкурсах чтецов. Такие занятия служат для педагога показателем того, насколько продвинуты его обучающиеся в чтении, могут ли они сами заметить и исправить свои ошибки при подготовке к выступлению. Для обучающихся такие конкурсы также крайне важны, ведь на них отрабатываются механизмы чтения и создаются нужные установки внимания. Чем меньше количество ошибок будет допускать учащийся, тем продуктивнее будет его чтение.

Рассмотрим рекомендации по преодолению трудностей письма.

Стоит отметить, что доведя до автоматизма контроль грамматической и смысловой стороны написанного, стоит свести к минимуму количество ошибок на письме. Это достигается путём введения новых методик по улучшению навыков письма. Педагог может предлагать новые упражнения, например, написать письмо своему другу по переписке. Данное упражнение очень важно для отработки. Оно используется на государственных экзаменах в 9 и 11 классах. Начинать обучать такому упражнению следует с 3 класса, начиная с простых предложений о погоде, заканчивая полным и развернутым ответом на письмо друга по переписке. Рекомендуется, в работе над письменной речью перенести основной этап формирования этого вида речевой деятельности на домашнюю и самостоятельную работу обучающихся.

Разберём классификацию ошибок в письменных работах обучающихся по английскому языку. На первый план стоит вывести сознательное искажение правописания. Оно характеризуется написанием слов на основе слухового восприятия, без учёта соответствующих правил

обозначения буквами звуков. Например: в английском языке "pau" вместо "pow". Такие ошибки могут повторяться несколько раз в одном диктанте, упражнении и считаются только как одна ошибка.

С такими ошибками учитель может сталкиваться только тогда, когда ученик знает значение и звучание слова, но не помнит правил его написания. Или же когда ученик изучал правило написания этого слова, но найти связь между написанием и произношением не может. В таком случае необходимо контролировать своевременно процесс письма. Если этот процесс упущен, то эта связь может закрепиться и при дальнейшем обучении станет обычной тенденцией, так как сработает механическая память, и в таком случае рука автоматически будет писать неверно.

К основному средству борьбы с фонетизмами можно отнести постоянное закрепление связи между звучанием и правильным написанием слова, увеличивая количество упражнений на изображение слов на письме.

Второй тип ошибок – руссизмы. Это ошибки, которые обусловлены невольным перенесением отдельных явлений родного языка в изучаемый иностранный. Например, учащийся пишет: «I have a pet» вместо «pet». Однако, типичных ошибок достаточно мало, они встречаются чаще всего на первоначальной ступени обучения английскому языку, и бороться с ними не составит труда.

Несмотря на то, что строй родного языка отличен от строя английского языка, возможно, появление в письменных работах учащихся таких типичных ошибок как: «She is fond of carrot», а не «She is fond of carrots» по-русски говорят: она любит морковь, употребляя морковь в единственном числе, а не во множественном как это предусмотрено в иностранном языке. «We have a lot of moneys» - вместо «We have a lot of money». Причина этой ошибки ясна: в русском языке слово «деньги» употребляется в основном во множественном числе, тогда как в английском слово «money» не имеет множественного числа. Как итог можно сказать, что

этот тип ошибок возникают тогда, когда учитель недостаточно подчеркивает особенности того или иного расхождения в строе языков.

К третьему виду ошибок можно отнести ошибки от неумения применять изученные правила. Это характеризуется тем, что ученик может знать само правило, но не уметь его применять на практике. Частыми ошибками такого рода являются грамматические. Например, неверное употребление артикля с географическими названиями (Volga river, но the Volga). Сам факт того, что в русском языке нет артиклей, для обучающихся трудно понять, когда же употреблять определенный артикль, а когда не употреблять вообще. На ранних этапах изучения артиклей стоит обратить внимание на то, что неопределенный артикль «a» по значению равен числительному «one» (a cat is in the hat- one cat is in the hat.) что касается определенного артикля «the», то его можно приравнять к указательному местоимению «this» (A cat is in this hat).

К последнему виду ошибок можно отнести ошибки, допускаемые от невнимательности. Примеры таких ошибок часто возникают на письме: new streats were beautiful, а не «streets». Причиной таких ошибок является утомление или ослабление у обучающихся контроля над орфографией в письменной речи.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на изучение связи показателей мотивационной сферы учащихся с успешностью изучения иностранного языка на разных этапах школьного обучения.

Было выдвинуто предположение о том, что эта связь прослеживается в показателях мотивации к успеху, мотивации одобрения, в соотношении внешних и внутренних мотивов у учащихся с разной степенью успешности изучения иностранного языка.

Для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

- Анкета для изучения структуры мотивации изучения иностранного языка, созданная на основе методики С.Н. Лебедевой;
- методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу, Д. Крауна;
- методика диагностики мотивации к успеху Т. Элерса.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №75/62 г. Пензы. Выборку исследования составили учащиеся 7-х и 9-х классов в количестве 60 человек.

На основании результатов диагностики нами были сделаны следующие выводы:

1. Для высоко успешных учеников как 7-х, так и 9-х классов в большей мере свойственна внешняя мотивация изучения иностранных языков. Они в большей степени, чем ученики со средней и низкой учебной успешностью, ориентированы на оценку, похвалу родителей, у них преобладает мотивация избегания наказания. В группах со средней и низкой успеваемостью обучающихся уровень внешней мотивации выражен в меньшей степени, особенно это характерно для учеников со средними показателями учебной успешности. Для этой группы учащихся характерны

мотивы изучения иностранного языка, связанные с их дальнейшими профессиональными планами, с реализацией конкретных целей.

Внутренняя мотивация изучения иностранного языка более свойственна ученикам со средней успеваемостью (в 7-х классах) и с низкой успеваемостью (в 9-х классах).

2. Диагностика мотивации одобрения показала, что у учащихся и 7-х, и 9-х классов преобладает средний ее уровень. Это характерно для всех групп, разделенных по показателям учебной успеваемости.

В группе учащихся 7-х классов с высокой учебной успешностью доля тех, кто ориентирован на похвалу больше, чем доля учащихся этой группы, для кого внешнее одобрение не значимо. У семиклассников со средней успеваемостью высокая и низкая степень мотивации одобрения выражена одинаково, при доминировании в этой группе средней степени данной мотивации. Особого внимания заслуживают результаты диагностики мотивации одобрения в группе учащихся с низкой учебной успешностью. Половина испытуемых этой группы имеют среднюю степень выраженности мотивации одобрения. У остальных учащихся полярные показатели потребности в одобрении – высокий и низкий уровни.

Результаты диагностики мотивации одобрения у учащихся 9-х классов показывают, что в ходе школьного обучения снижается доля учащихся, ориентированных на похвалу, одобрение. Девятиклассники менее зависимы от внешних оценок, меньше нуждаются в одобрении. Снижение мотивации одобрения характерно как для высоко успешных учащихся, так и для учеников со средними показателями учебной успешности. Что касается слабоуспевающих учащихся, то у них, напротив, потребность в одобрении повышается.

3. Результаты диагностики мотивации к успеху указывают на преобладание средней степени ее выраженности у учащихся 7-х классов. Такой результат характерен для учеников всех групп, с разным уровнем учебной успешности. Высокий уровень мотивации к успеху свойственен

учащимся 7-х классов как с высокой учебной успешностью, так и слабоуспевающим ученикам. Внимания заслуживает тот факт, что у семиклассников с проблемами обучения менее всего выражена низкая мотивация к успеху.

Анализ результатов диагностики мотивации к успеху учащихся 9-х классов указывает на повышение этой мотивации в ходе школьного обучения. В отличие от семиклассников, у учащихся 9-х классов низкий уровень мотивации к успеху выражен незначительно. Отметим также и то, что этот уровень продиагностирован только у части испытуемых группы с высокими результатами учебной деятельности. При этом высокий уровень мотивации к успеху имеет примерно одинаковое выражение у всех учащихся 9-х классов, независимо от их результатов учебной деятельности. Для учеников 9-х классов со средним уровнем успеваемости более свойственна умеренно-высокая степень выраженности мотивации к успеху, а у учащихся с низкой успеваемостью преобладает средний уровень мотивации к успеху.

Наиболее информативным для нашего исследования является результат, указывающий на некоторое снижение мотивации к успеху у учащихся с низкими результатами учебной деятельности, что является указанием на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися этой группы

По результатам диагностики нами была разработана коррекционная программа, направленная на развитие учебной мотивации. По нашему предположению, участие школьников в коррекционно-развивающих занятиях по развитию разных видов мотивов деятельности способствует успешности изучения иностранного языка. В этой части исследования приняли участие 12 человек, из них 8 семиклассников 4 девятиклассника.

Для проверки эффективности проведенной коррекционной работы, направленной на повышение мотивации изучения иностранного языка, нами была проведена вторичная диагностика. Диагностические процедуры осуществлялись через неделю после окончания коррекционных занятий.

Данные повторной диагностики указывают на увеличение показателей внутренней мотивации изучения иностранного языка у обучающихся с низкой успеваемостью.

1. По показателю внутренней мотивации в целом по группе метод математической статистики не выявил значимости различий между диагностическими значениями до и после проведения коррекционных занятий. Однако общая тенденция усиления внутренней мотивации обозначилась. Были обнаружены значимые различия по показателю внутренней мотивации до и после коррекционных занятий в группе учащихся 7-х классов. В группе учащихся 9-х классов значимых различий выявлено не было. Полученные результаты указывают на то, что коррекционно-развивающая работа по формированию внутренней учебной мотивации имеет больший эффект на более ранних этапах обучения.

2. По показателю мотивации к успеху была обнаружена общая тенденция ее усиления. Метод математической статистики подтвердил значимость различий по показателю мотивации к успеху до и после коррекционных занятий. Не обнаружено значимых различий только по показателю высокого уровня мотивации к успеху.

3. Полученные по показателю мотивации одобрения результаты указывают на повышение этого вида мотивации. По результатам вторичной диагностики ни у кого из испытуемых не продиагностирован низкий ее уровень.

На основе полученных диагностических данных и результатах сравнения показателей мотивации до и после проведения коррекционно-развивающих занятий нами были разработаны рекомендации для учителей по преодолению сложностей обучения школьников иностранному языку.

Заключение

Одной из ведущих проблем в психологии остаётся изучение мотивации. Её ценность для создания современной психологии связана с анализом источников активности личности, побудительных сил её деятельности, поведения.

Учебная мотивация формируется как отдельный вид мотивации, включенный в конкретную деятельность, в данном случае - учебную.

Познавательные потребности, цели и интересы являются целой системой мотивов, а они в свою очередь побуждают к учебной деятельности. Данная система мотивов создаёт учебную мотивацию, характеризующуюся как устойчивостью, так и динамичностью. Мотивы учебной деятельности не существуют в обособленном виде, так как она выступают в сложном переплетении и взаимосвязи друг с другом. Одни из которых имеют основную функцию в стимулировании учебной деятельности, другие – вспомогательную.

Мотивацией к дальнейшему повышению эффективности учебного труда является плодотворность выполненной учебной нагрузки. Обучающиеся с высокой степенью успеваемости зачастую осознают свое отношение к обучению, в их мотивации важное место занимают познавательные интересы. Они ставят перед собой высокий уровень требований и установку к его повышению. Обучающиеся с низкой степенью успеваемости гораздо хуже понимают свою мотивацию учения. Познавательная активность выражена слабее за счёт того, что в центре внимания у них находится содержание учебной деятельности. У них чётко проявлен мотив избегания неприятностей, а уровень притязаний невысок. Не разобравшись в этих тонкостях, педагоги зачастую низко, неудовлетворительно оценивают их мотивацию учения.

Подростковый возраст проявляется переломными, переходными моментами, с возрастом полового созревания. В Я-концепцию обучающегося

вносятся явные несоответствия за счёт усиленного физического роста, переживаний с ним связанные, осязаемость проблем зрелой жизни, а также нарастающего груза ответственности.

Как основа последующей успешной социализации в обществе и реализации себя как личности, у подростка на первом месте должна быть учебная деятельность, а значит, необходим процесс развития мотивации обучения.

Профилактика учебной неуспешности школьников непосредственно связана с качеством воспитательно-образовательного процесса, а поэтому носит общий педагогический характер. Со слабоуспевающими учениками работать всегда труднее, но это не значит, что их не стоит обучать, ведь порою за их оценками стоят ошибки взрослых. По результатам проделанной работы можно сказать, что такие ученики стремятся получать знания, несмотря на то, что временами это им даётся с трудом. Ожидая помощи от взрослых и вовремя получая поддержку в виде похвалы, даже при незначительных успехах, они готовы непрерывно учиться, получать знания и помогать другим. К сожалению, некоторые педагоги, не выстраивая путей к оказанию помощи, просто пытаются игнорировать работу со слабоуспевающими, указывая на то, что ученик сам не хочет трудиться и получать знания. Важно проводить чёткую грань между оценкой личностных качеств и оценкой уровня знаний. Только совместные усилия учителя-предметника, родителей, социально-психологической службы школы, классного руководителя способны решить проблему неуспеваемости.

Во время проведения коррекционной программы нами было выделено несколько основных наблюдений. Чтобы предотвратить неуспеваемость, необходимо своевременно выявлять образовавшиеся проблемы в знаниях, умениях и навыках учащихся и вовремя ликвидировать их. Важно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися и, при необходимости, корректировать эти способы.

Список используемых источников

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 2007. – 440 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2008. – 621 с.
3. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие для студ. 3-5-х курсов пед. вузов. – Sterlitaamak: Sterlitaamak. gos. ped. in-t, 2002. – 334 с.
4. Вайсмар Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 30-39.
5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М.: Наука, 2013. – 206 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Наука, 1998. – 176 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2003. – 340 с.
8. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
9. Головастикова П.М. Как сделать учение увлекательным // Журнал «Начальная школа». – 2006. – № 2. – С. 30.
10. Дусавицкий А.К. Формула интереса. – М., 1989. – 398 с.
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2002. – 508 с.
12. Лопатин А.Р. Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе? // Журнал «Завуч». – 2004. – № 6. – С. 15-17.
13. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 1988. – 432 с.

14. Конопкин О.А. Участие эмоций в осознанной регуляции целенаправленной активности человека // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 28-30.
15. Круглова Н.Ф., Панов В.И. Регуляторно-когнитивная структура учебной деятельности и школьная неуспешность // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 5. – С. 40-50.
16. Казаренков В.И. Миссия педагога высшей школы как ученого, наставника, человека // Вестник Российского университета дружбы народов (серия: Психология и педагогика). – 2008. – № 3. – С. 45.
17. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы её формирования / Науч. ред. Ц.П. Короленко. – Новосибирск: Новосиб. полиграфкомбинат, 2002. – 464 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 2003. – 345 с.
19. Лопатин А.Р. Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе? // Журнал «Завуч». – 2004. – № 6. – С. 21-23.
20. Лютова Е.К. Развитие личности и креативность школьников с различными уровневыми и структурными характеристиками интеллекта: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.11. – СПб., 2000. – 192 с.
21. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 2009. – 212 с.
22. Маслоу, А. Мотивация и личность / Пер. с англ. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
23. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций / Под. ред. А.А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 190 с.
24. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 20-28.

25. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика. – 2004. – № 2 – С. 150.
26. Мошева И.В. Межполушарная асимметрия мозга у детей школьного возраста в условиях развивающего обучения: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-н/Д, 2002. – 354 с.
27. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 346 с.
28. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманитарный ИЦ «ВЛАДОС», 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
29. Подушкина Т.Г. Развитие мотивационной сферы подростков через формирование временной перспективы // Возможности практической психологии в образовании: из опыта работы психологов / Под. ред. Н.В. Пилипко. – М., 2003. – Вып. 4. – 365 с.
30. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 51.
31. Попов В.П., Крайнюченко И.В. Генезис мотивации // Менеджмент в России и за рубежом. – 2003. – № 3. – С. 53-55.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000. – 421 с.
33. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М., 2004. – 335 с.
34. Саланович Н.А. Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранным языкам в старших классах средней школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 228 с.
35. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Флинта, 2003. – 369 с.
36. Сеницкая В.А. Организация коллективной деятельности учащихся на уроке // Нравственное формирование личности школьников в коллективе. – Л., 1975. – 240 с.

37. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. – М.: Генезис, 2006. – 319 с.
38. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д., 2004. – 335 с.
39. Флеров О.В. Блог как средство обучения английскому языку // Педагогика и просвещение. – 2014. – № 4. – С. 66-73.
40. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. – 2011. – № 12. – С. 116-132.
41. Шейнов В.П. Ассертивное поведение: преимущества и восприятие // Современная зарубежная психология. – 2014. – № 2. – С. 107-120.
42. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: Ось-89, 2004. – 135 с.
43. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. – М.: Флинта; МПСИ; Прогресс, 2006. – 352 с.
44. Юсупов И.М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): дис. ... доктора психол. наук / И.М. Юсупов. – СПб., 1995. – 252 с.
45. Ярошевский М.Г. О внешней и внутренней мотивации // Проблемы научного творчества в современной психологии. – М., 1971. – С. 89-95.
46. Rivers W. Teaching foreign language skills. – 2 nd. – Ed.: Chicago; London: The Univ. of Chicago press, 2013. – 229 p.

Приложение 1

Таблица 1

Результаты изучения внутренней и внешней мотивации в группах учащихся 7-х классов (в %)

Группы	Номер испытуемого	Мотивация	
		Внутренняя	Внешняя
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	1) 7а-19	50	50
	2) 7а-21	40	60
	3) 7а-23	60	40
	4) 7а-25	40	60
	5) 7а-26	0	100
	6) 7а-27	16,6	83,4
	7) 7б-2	33,4	66,6
	8) 7б-5	40	60
	9) 7б-9	37,5	62,5
	10) 7б-10	44,5	55,5
	11) 7б-11	57,1	42,8
	12) 7б-12	0	100
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	13) 7а-17	0	100
	14) 7а-20	40	60
	15) 7а-22	50	50
	16) 7а-24	80	20
	17) 7б-6	100	0
	18) 7б-7	50	50
	19) 7б-13	50	50
	20) 7б-14	60	40
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	21) 7а-16	57,1	42,8
	22) 7а-17	50	50
	23) 7а-28	66,6	33,4
	24) 7а-29	44,4	55,6
	25) 7а-30	33,3	66,7
	26) 7б-1	0	100
	27) 7б-3	75	25
	28) 7б-4	100	0
	29) 7б-8	57,1	42,9
	30) 7б-15	0	100

Таблица 2

Результаты изучения внутренней и внешней мотивации в группах учащихся 9-х классов (в %)

Группы	Номер испытуемого	Мотивация	
		Внутренняя	Внешняя
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	1)9а-2	16,6	83,4
	2)9а-5	0	100
	3)9а-6	16,6	83,4
	4)9а-7	28,6	71,4
	5)9а-9	28,6	71,4
	6)9а-11	28,6	71,4
	7)9б-16	0	100
	8)9б-17	40	60
	9)9б-20	33,3	66,7
	10)9б-21	28,6	71,4
	11)9б-24	20	80
	12)9б-25	0	100
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	13)9а-1	20	80
	14)9а-3	28,6	71,4
	15)9а-4	20	80
	16)9а-8	42,8	57,4
	17)9а-10	50	50
	18)9а-12	50	50
	19)9б-18	50	50
	20)9б-19	33,3	66,7
	21)9б-22	50	50
	22)9б-23	50	50
	23)9б-26	28,5	71,4
	24)9б-27	20	80
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	25)9а-13	33,3	66,7
	26)9а-14	0	100
	27)9а-15	33,3	66,7
	28)9б-28	37,5	62,5
	29)9б-29	66,7	33,3
	30)9б-30	60	40

Таблица 3

Диагностические данные анкетирования по изучению структуры
мотивации изучения иностранного языка учащихся 7-х классов
(кол-во набранных положительных ответов)

Группы	Номер испытуемого	Мотивация	
		Внутренняя	Внешняя
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	1) 7а-19	3	3
	2) 7а-21	2	3
	3) 7а-23	3	2
	4) 7а-25	2	3
	5) 7а-26	0	5
	6) 7а-27	1	5
	7) 7б-2	2	4
	8) 7б-5	2	3
	9) 7б-9	3	5
	10) 7б-10	4	5
	11) 7б-11	4	3
	12) 7б-12	0	5
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	13) 7а-17	0	2
	14) 7а-20	2	3
	15) 7а-22	4	4
	16) 7а-24	4	1
	17) 7б-6	2	0
	18) 7б-7	2	2
	19) 7б-13	5	5
	20) 7б-14	3	2
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	21) 7а-16	4	3
	22) 7а-17	3	3
	23) 7а-28	4	2
	24) 7а-29	4	5
	25) 7а-30	2	4
	26) 7б-1	0	3
	27) 7б-3	3	1
	28) 7б-4	4	0
	29) 7б-8	4	3
	30) 7б-15	0	5

Таблица 4

Диагностические данные анкетирования по изучению структуры
мотивации изучения иностранного языка учащихся 9-х классов
(кол-во набранных положительных ответов)

Группы	Номер испытуемого	Мотивация	
		Внутренняя	Внешняя
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	1)9а-2	1	5
	2)9а-5	0	5
	3)9а-6	1	5
	4)9а-7	2	5
	5)9а-9	2	5
	6)9а-11	2	5
	7)9б-16	0	5
	8)9б-17	2	3
	9)9б-20	2	4
	10)9б-21	2	5
	11)9б-24	1	5
	12)9б-25	0	5
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	13)9а-1	1	4
	14)9а-3	2	5
	15)9а-4	1	4
	16)9а-8	3	4
	17)9а-10	2	2
	18)9а-12	4	4
	19)9б-18	3	3
	20)9б-19	1	2
	21)9б-22	3	3
	22)9б-23	3	3
	23)9б-26	2	5
	24)9б-27	1	4
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	25)9а-13	2	4
	26)9а-14	0	1
	27)9а-15	2	4
	28)9б-28	3	5
	29)9б-29	4	2
	30)9б-30	3	2

Таблица 5

Результаты изучения мотивации одобрения в группах учащихся
7-х классов

Группы	Уровни мотивации одобрения					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Номер испытуемого	%	Номер испытуемого	%	Номер испытуемого	%
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	1) 7а-19	70	3) 7а-21	40	12) 7а-23	15
	2) 7а-24	75	4) 7а-25	40		
			5) 7а-26	50		
			6) 7б-12	60		
			7) 7б-5	35		
			8) 7б-9	45		
			9) 7б-10	50		
			10) 7б-11	65		
			11) 7б-12	65		
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	13) 7а-22	70	14) 7а-18	60	20) 7б-13	25
			15) 7а-20	55		
			16) 7а-24	60		
			17) 7б-6	45		
			18) 7б-7	45		
			19) 7б-14	55		
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	21) 7б-3	75	23) 7а-16	60	28) 7а-17	25
	22) 7б-15	80	24) 7а-28	40	29) 7а-30	10
			25) 7а-29	35	30) 7б-4	30
			26) 7б-1	50		
			27) 7б-8	65		

Таблица 6

Результаты изучения мотивации одобрения в группах учащихся
9-х классов

Группы	Уровни мотивации одобрения					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Номер испытуемого	%	Номер испытуемого	%	Номер испытуемого	%
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	1)9а-10	70	2)9а-4	55	10) 9а-11	10
			3)9а-6	50	11) 9б-16	10
			4)9а-7	60	12) 9б-24	25
			5) 9а-9	55		
			6) 9б-17	65		
			7) 9б-21	45		
			8) 9б-20	35		
			9) 9б-25	55		
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	13)9б-27	80	15) 9а-1	35	23) 9а-5	30
	14) 9б-28	70	16) 9а-2	65	24) 9б-19	25
			17) 9а-3	45	25)9б-22	25
			18)9а-8	35		
			19)9а-12	35		
			20)9б-18	60		
			21) 9б-23	35		
			22) 9б-26	65		
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	26) 9а-14	80	28) 9а-15	65	30)9а-13	30
	27)9б-29	75	29)9б-30	35		

Таблица 7

Результаты изучения мотивации к успеху в группах
учащихся 7-х классов (в %)

Группы	Уровни мотивации к успеху							
	Высокий		Умеренно-высокий		Средний		Низкий	
	Номер	%	Номер	%	Номер	%	Номер	%
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	1) 76-5	65	3) 7а-27	53	6) 7а-21	37	11) 7а-23	31
	2) 76-12	81	4) 76-2 5) 76-11	56 56	7) 7а-25 8) 7а-19 9) 7а-26 10) 76-10	47 47 37 41	12) 7а-28	31
II – Обучающиеся со средней успеваемостью			13) 7а-22 14) 76-6 15) 76-9	56 53 53	16) 7а-18 17) 76-7 18) 76-13 19) 76-14	44 44 41 41	20) 7а-24	31
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	21) 76-8	68	23) 7а-16	53	25) 7а-17	47	30) 76-1	28,
	22) 76-15	65	24) 7а-20	53	26) 7а-29 27) 7а-30 28) 76-3 29) 76-4	44 41 41 50		1

Таблица 8

Результаты изучения мотивации к успеху в группах
учащихся 9-х классов (в %)

Группы	Уровни мотивации к успеху							
	Высокий		Умеренно-высокий		Средний		Низкий	
	Номер	%	Номер	%	Номер	%	Номер	%
I – Обучающиеся с высокой успеваемостью	1)9а-7	68	3)9а-11	56	7)9а-2	47	11)9б-24	31
	2)9а-9	65	4)9а-4	59	8)9б-16	44		
			5)9б-17	56	9)9б-20	37		
			6)9б-21	53	10)9б-25	50		
II – Обучающиеся со средней успеваемостью	12)9а-10	68	15)9а-3	59	24)9а-6	44		
	13)9б-18	65	16)9а-5	53	25)9а-1	50		
	14)9б-28	65	17)9а-8	53				
			18)9а-12	56				
			19)9б-19	56				
			20)9б-22	53				
			21)9б-23	56				
			22)9б-26	59				
			23)9б-27	53				
III – Обучающиеся с низкой успеваемостью	26)9б-29	68	27)9а-14	59	28)9а-13	47		
					29)9а-15	47		
					30)9б-30	50		

Таблица 9

Диагностические данные анкетирования по изучению структуры мотивации изучения иностранного языка у учащихся 7-х классов с низкой успеваемостью (кол-во набранных положительных ответов)

Номер испытуемого	Внутренняя мотивация		Внешняя мотивация	
	До коррекц. работы	После коррекц. работы	До коррекц. работы.	После коррекц. работы
1) 7а-17	4	5	3	4
2) 7а-29	4	4	5	5
3) 7а-30	2	4	4	4
4) 7б-1	0	5	3	4
5) 7б-3	3	4	1	3
6) 7б-4	4	5	0	4
7) 7б-8	4	4	3	4
8) 7б-15	0	3	5	5

Таблица 10

Диагностические данные анкетирования по изучению структуры мотивации изучения иностранного языка у учащихся 9-х классов с низкой успеваемостью (кол-во набранных положительных ответов)

Номер испытуемого	Внутренняя мотивация		Внешняя мотивация	
	До коррекц. работы	После коррекц. работы	До коррекц. работы.	После коррекц. работы
9) 9а-13	2	4	4	4
10) 9а-14	0	3	1	4
11) 9а-15	2	4	4	4
12) 9б-29	4	3	2	5

Таблица 11

Диагностические данные анкетирования по изучению структуры мотивации изучения иностранного языка» у учащихся 7-х и 9-х классов с низкой успеваемостью (кол-во набранных положительных ответов (в %))

Номер испытуемого	Внутренняя мотивация		Внешняя мотивация	
	До коррекц. работы	После коррекц. работы	До коррекц. работы.	После коррекц. работы
1) 7а-17	80	100	60	80
2) 7а-29	80	80	100	100
3) 7а-30	40	80	80	80
4) 7б-1	0	100	60	80
5) 7б-3	60	80	20	60
6) 7б-4	80	100	0	80
7) 7б-8	80	80	60	80
8) 7б-15	0	60	100	100
9) 9а-13	40	80	80	80
10) 9а-14	0	60	20	80
11) 9а-15	40	80	80	80
12) 9б-29	80	60	40	100

Таблица 12

Результаты изучения мотивации одобрения у обучающихся 7-х и 9-х классов в группах с низкой успеваемостью
1) до проведения коррекционной работы (в %)

Высокая мотив.		Средняя мотив.		Низкая мотив.	
Номер испыт-го	%	Номер испыт-го	%	Номер испыт-го	%
1) 7б-3	75	5) 7а-29	35	9) 7а-17	25
2) 7б-15	80	6) 7б-1	50	10) 7а-30	10
3) 9а-14	80	7) 7б-8	65	11) 7б-4	30
4) 9б-29	75	8) 9а-15	65	12) 9а-13	30

2) после проведения коррекционной работы (в %)

Высокая мотив.		Средняя мотив.		Низкая мотив.	
Номер испыт-го	%	Номер испыт-го	%	Номер испыт-го	%
1) 7б-1	75	7) 7а-17	60		
2) 7б-3	85	8) 7а-29	60		
3) 7б-8	75	9) 7а-30	35		
4) 7б-15	80	10) 7б-4	40		
5) 9а-14	80	11) 9а-13	65		
6) 9б-29	85	12) 9а-15	65		

Таблица 13

Результаты изучения мотивации к успеху у обучающихся
7-х и 9-х классов в группах с низкой успеваемостью
1) до проведения коррекционной работы (в %)

Высокая		Умеренно-высокая		Средняя		Низкая	
Номер	%	Номер	%	Номер	%	Номер	%
1) 7б-8	68	4) 9а-14	59	5) 7а-17 6)	47	12) 7б-1	28,1
2) 7б-15	65			7а-29	44		
3) 9б-29	68			7) 7а-30	41		
				8) 7б-3	41		
				9) 7б-4	50		
				10) 9а-13	47		
				11) 9б-15	47		

2) после проведения коррекционной работы (в %)

Высокая		Умеренно-высокая		Средняя		Низкая	
Номер	%	Номер	%	Номер	%	Номер	%
1) 7б-8	72	4) 7а-17	53	8) 7б-1	37		
2) 7б-15	65	5) 7б-3	53	9) 7а-29	44		
3) 9б-29	75	6) 7б-4	60	10) 7а-30	56		
		7) 9а-14	53	11) 9а-13	47		
				12) 9 а-15	47		

Приложение 2

Анкета для изучения структуры мотивации изучения иностранного языка для учащихся 7, 9 классов

Инструкция: внимательно прочитайте каждый из приведенных ниже вопросов. Свой ответ обведите.

Вопросы	Вариант ответа	
1. Хотел бы ты участвовать в международном детском фестивале и общаться со своими сверстниками на английском языке?	Да	Нет
2. Тебе нравится беседовать с товарищами и с учителем на английском языке во время урока?	Да	Нет
3. Стремись ли ты понять фильмы и песни на английском языке без перевода?	Да	Нет
4. Ты стремишься говорить на английском языке без ошибок?	Да	Нет
5. Тебе хотелось бы посетить страны изучаемого языка для того, чтобы лучше познакомиться с их культурой?	Да	Нет
6. Внушают ли тебе родители, что знание иностранных языков необходимо в современном мире?	Да	Нет
7. Настаивают ли родители на том, чтобы ты дополнительно ходил на факультативы или курсы по английскому языку?	Да	Нет
8. Смеются ли сверстники над твоими ошибками во время урока английского языка?	Да	Нет
9. Заставляют ли тебя родители выполнять домашнее задание по английскому языку?	Да	Нет
10. Ругают ли тебя родители за плохие оценки по английскому языку?	Да	Нет

План-конспект занятий

Занятие № 1

Цель: знакомство с целями данного блока занятий, создание положительной мотивации, освоение приемов самодиагностики.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	15 мин.	Упражнение «Снежный ком» на английском языке + работа над продумыванием ритуала «приветствие».	1) познакомиться; 2) создать положительную атмосферу
Разминка	10 мин.	Упражнение «Это мое имя»	снять напряжение
Работа по теме	20 мин.	Работа с картой и презентацией (знакомство с Великобританией: Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия), Упражнение: «Робин Гуд», Упражнение: «Лохнесское чудовище»	1) показать значение английского языка в диалоге культур; 2) показать учащимся практическое значение «страноведения».
Разминка	10 мин.	Упражнение «Учимся расслабляться»	снять напряжение
Завершение	10 мин.	Обсуждение первого вводного занятия, выполнить дома: Упражнение: «Уэльс - мистическая страна Короля Артура»	1) подвести итоги, проанализировать вводный урок; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 2

Цель: содействие дальнейшего раскрытия, познания, прояснения себя как «Я-концепции», осознание роли в этом обществе (кто «я» в этом мире), стимуляция механизмов творческого воображения.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	5 мин.	Ритуал приветствия на английском языке	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) ознакомить с планом работы на занятии
Разминка	10 мин.	Упражнение «Мое имя»	поработать над дальнейшим самораскрытием

Этап	Время	Содержание	Задачи
Работа по теме	25 мин.	Упражнение: «Шерлок Холмс и Доктор Ватсон» Упражнение «10 главных мифов о Лондоне и Лондонцах»	1) активизировать механизмы творческого воображения; 2) осознать свои социальные роли
Разминка	10 мин.	Упражнение «Учимся расслабляться»	снять эмоциональное напряжение
Завершение	10 мин.	Обсуждение занятия, обсуждение домашнего задания, выполнить дома: Упражнение: «Биг Бен – визитная карточка Лондона»	1) подвести итоги урока; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 3

Цель: углубление процессов самораскрытия, самосознания, развитие у учащихся познавательного интереса к изучаемому иностранному языку.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	10 мин.	Ритуал приветствия + Обсуждение домашнего задания в свободной форме.	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) ознакомить с планом работы на занятии; 3) обсудить домашнее задание
Разминка	5 мин.	Упражнение «Дыхание»	снять физическое напряжение, помочь расслабиться после учебного дня
Работа по теме	25 мин.	Упражнение: «Королева Елизавета II, последние новости королевской семьи», Упражнение «Пудинг (5 примеров типичной британской еды)»	научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение
Разминка	10 мин.	Упражнение «Снятие мышечных зажимов».	снять физическое напряжение
Завершение	10 мин.	Создать коллаж из рисунков «интересные факты о Великобритании». Принести на следующее занятие.	1) подвести итоги урока; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 4

Цель: развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни, разработка маршрута учебных действий.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	10 мин.	Ритуал приветствия + Обсуждение домашнего задания в свободной форме.	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) ознакомить с планом работы на занятии; 3) обсудить домашнее задание
Разминка	10 мин.	Упражнение «Подарок».	снять психического и эмоционального напряжения
Работа по теме	25 мин.	Упражнение-беседа «Рецепт хорошего дня в школе и дома», Упражнение «Walking holiday(прогулка) в Британии».	1) развить осознание сильных сторон личности; 2) развить позитивное отношение к обучению в школе
Разминка	10 мин.	Упражнение «Снятие мышечных зажимов»	снять физическое напряжение
Завершение	10 мин.	Сделать рисунок или коллаж из картинок и фото «вот таким я хочу стать»	1) подвести итоги урока; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 5

Цель: ориентация подростков на поиск подлинных целей в жизни, создание позитивного настроения.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	10 мин.	Ритуал приветствия + Обсуждение домашнего задания «вот таким я хочу стать» в свободной форме. Обратить внимание на важных моментах таких, как осознание своих подлинных целей в жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на их будущем.	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) придумать новый ритуал; 3) ознакомить с планом работы на занятии; 4) обсудить домашнее задание

Этап	Время	Содержание	Задачи
Разминка	10 мин.	Упражнение «В поисках смыслов жизни»	Сориентировать учащихся на поиск истинных целей жизни
Работа по теме	30 мин.	Видео: Мир «Беовульфа»- мир королей и дружинников, мир пиров, битв и поединков + обсуждение «одного дня» от лица короля и дружинника. Викторина: «Подведение итогов по курсу Великобритании»	Развить умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний в области иностранного языка
Разминка	10 мин.	Упражнение «Формула удачи»	сформировать позитивный настрой, взгляд в будущее
Завершение	5 мин.	Подготовить фоторепортаж: «Один день из моей жизни». Выделить в инструкции, что это не выходной день.	1) подвести итоги урока; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 6

Цель: облегчение самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа собственных чувств, страхов и переживаний, развитие рефлексии, формирование способности к саморегуляции эмоционального напряжения.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	5 мин.	Ритуал приветствия + обсуждение в свободной форме домашнего задания	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) ознакомить с планом работы на занятии; 3) обсудить домашнее задание
Разминка	10 мин.	Упражнение «Когда я тревожусь, то я...», «Чаще всего мне снится...», «Меня беспокоит...	снять тревогу, беспокойство
Работа по теме	30 мин.	Работа с картой и презентация США (Регион Новая Англия, Северная Америка, Центральная Америка, Южная Америка, Канада),	1) облегчить самовыражение через освобождение от тревоги; 2) развить

		Упражнение: «Я – Христофор Колумб»	способность анализа своих чувств
Разминка	5 мин.	Упражнение «Учимся расслабляться»	сформировать способность к саморегуляции напряжения
Завершение	10 мин.	Упражнение «Я сделаю тебя смешным и добрым»	1) подвести итоги урока; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 7

Цель: осознание течения собственного времени, развитие навыков конкретного расчёта времени, исходя из своих жизненных установок.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	10 мин.	Ритуал приветствия + обсуждение в свободной форме домашнего задания	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) ознакомить с планом работы на занятии; 3) обсудить домашнее задание
Разминка	10 мин.	Упражнение 1. «Представление о времени»	осознать течение собственного времени
Работа по теме	25 мин.	Презентация «Знакомство с известными президентами США»+ обсуждение с упражнением «чувство времени», Упражнение: «Я- Президент»	развить навыки адекватного распределения своих дел
Разминка	10 мин.	Упражнение «Дыхание»	снять физическое и эмоциональное напряжение
Завершение	10 мин.	Написать свой распорядок дня	1) подвести итоги урока; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 8

Цель: создание плана для достижения своих жизненных целей в настоящем и будущем.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	10 мин.	Ритуал приветствия + обсуждение домашнего задания	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) ознакомить с планом работы на занятии; 3) обсудить домашнее задание
Разминка	5 мин.	Упражнение «Закончи предложения»	снять эмоциональное и психологическое напряжение
Работа по теме	25 мин.	Презентация: «Вампиры-герои американской массовой культуры» + разработать способы распознать энергетического вампира, Упражнение: «что можем мы и что не могут сделать вампиры»	создать план действий для достижения целей
Разминка	10 мин.	Упражнение «Волшебная подушка»	снятие физического и эмоционального напряжения
Завершение	10 мин.	Подготовить материал для создания лэпбука из всех проделанных ранее домашних работ. Необходимо дополнить материалом на любую тему. Придумать название и структуру лэпбука.	1) подвести итоги урока; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 9

Цель: формирование положительной мотивации к учебной деятельности, создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у подростка.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	10 мин.	Ритуал приветствия + обсуждение трудностей выполнения домашнего задания, обсуждение «чернового» варианта.	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) ознакомить с планом работы на занятии; 3) обсудить трудности при выполнении домашнего задания
Разминка	10 мин.	Упражнение «Продолжи предложение»	снять эмоциональное напряжение
Работа по теме	25 мин.	Видео: «Бермудский треугольник- таинственное и очень интересное место» + обсуждение, Презентация: «Освоение Луны Американцами и их великие изобретения»+ обсуждение	1) сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности; 2) научить критически оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним
Разминка	5 мин.	Упражнение «Снятие мышечных зажимов»	снятие физического и эмоционального напряжения
Завершение	10 мин.	Создание лэпбуков на изученные темы, помощь и консультация в реализации данного проекта.	1) подвести итоги урока; 2) обсудить домашнее задание

Занятие № 10

Цель: развитие навыков свободного выбора, конструирование полученных знаний на занятиях всей коррекционной программы, подведение итогов.

Этап	Время	Содержание	Задачи
Начало работы	20 мин.	Ритуал приветствия + защита проекта	1) создать положительную и теплую атмосферу; 2) ознакомить с планом работы на занятии; 3) защитить свою итоговую работу
Разминка	10 мин.	Упражнение «Должен или выбираю»	снять эмоциональное напряжение
Работа по теме	25 мин.	Викторина: «Подведение итогов по курсу США и Великобритании» Упражнение «Чемодан в дорогу»	развить навыки свободного выбора
Разминка	10 мин.	Упражнение «Я – подарок человечеству»	снятие физического и эмоционального напряжения
Завершение	10 мин.	Подведение итогов	1) подвести итоги урока; 2) актуализировать знания, полученные на занятиях всего цикла; 3) подвести общие итоги занятий

Описание упражнений из плана-конспекта

«Снежный ком»:

Каждому участнику необходимо назвать своё имя на английском языке. Цель: действовать по цепочке: первый ученик называет своё имя, второй – называет имя первого, затем своё и т.д. Таким образом, имена нарастают как снежный ком. Последний участник называет имена всех присутствующих. обязательно стоит обсудить это упражнение, разобрав детально, как называли ученики имена участников группы, смотрели ли им в глаза, запоминали их по определенным критериям и т.д.

«Это мое имя»:

Обучающимся предлагается найти в кабинете тот предмет, который им близок и приятен, чтобы можно было дать ему имя. Необходимо описать этот предмет с использованием стандартных и известных фраз, рассказывая какие положительные и отрицательные качества ему присущи. Это упражнение не вызывает особых трудностей, так как ученики часто описывают предметы с указанием их положительных и отрицательных характеристик.

«Робин Гуд»:

Учащимся раздается текст, портрет Робина Гуда и карточки с описанием его положительных и отрицательных качеств. Необходимо дать на английском языке характеристику главному герою и расположить качества по обе стороны от портрета, пояснив свой выбор. Это упражнение групповое, чем меньше подгрупп, тем более чёткое взаимоотношение происходит.

«Лохнесское чудовище»:

Подростки делятся на 2 команды и им необходимо на ватмане изобразить Лохнесское чудовище и описать его внешность на английском языке. Данное упражнение способствует развитию фантазии и умению описать картинку.

«Учимся расслабляться»:

Здесь стоит предложить ученикам занять комфортное положение. Спина должна быть расслаблена, облокотившись на спинку стула, руки в спокойном положении на коленях. Необходимо закрыть глаза. Важно сделать несколько (не менее 10) глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить этот процесс, вдыхая, нужно посчитать про себя до семи, а выдыхая - до девяти.

По окончании глаза открыть и поделиться своими чувствами и ощущениями. Педагогу в данном случае стоит показать, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, подробнее.

«Уэльс – мистическая страна Короля Артура»:

Учащимся необходимо составить небольшой коллаж из достопримечательностей Уэльса, описать их по-английски и кратко рассказать о Короле Артуре. В этом упражнении происходит знакомство с достопримечательностями Уэльса, а также подготовка информации о Короле Артуре.

«Мое имя»:

Каждый подросток в группе пишет своё имя на английском языке, располагая буквы вертикально. Затем, к каждой букве необходимо подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую. Пополнение словарного запаса и нахождение оригинальных характеристик помогает раскрепоститься и поднять самооценку.

«Шерлок Холмс и Доктор Ватсон»:

Квест: учащиеся делятся на две группы «Доктор Ватсон» и «Шерлок Холмс» и по этажу находят записки с заданиями на английском языке (что-то найти или кого-то), выигрывает та группа, кто быстрее выполнит задания.

«10 главных мифов о Лондоне и Лондонцах»:

Необходимо прочитать текст на английском языке и выделить мифы. Здесь обучающимся приходится отфильтровывать информацию, размышляя над тем миф это или реальность.

«Биг Бен – визитная карточка Лондона»:

На основе услышанного текста необходимо составить свой текст про «Биг Бен» и составить по 5 вопросов для собеседника, указывая верные и ложные утверждения. При выполнении данного упражнения обучающиеся испытывают трудности, сосредотачиваясь на составлении структурированного текста и допускают ошибки в изложении достоверных фактов. А соответственно, при указании на вероятность ложных утверждений, обучающиеся не получают отрицательной критики по поводу допущенной ошибки.

«Дыхание»:

В инструкции к упражнению важно занять удобное положение, закрыть глаза, расслабиться, сконцентрироваться на каждом вдохе, прочувствовать его. После, на выдохе выпустить на волю все негативные мысли и эмоции. Важно ощутить то, как дышит каждая клеточка организма. Упражнение рекомендуется проводить в течение 3-5 минут. Особое внимание необходимо обращать на лицо и руки, важно помнить, что они должны быть максимально расслаблены.

«Королева Елизавета II, последние новости королевской семьи»:

Учащимся необходимо описать Королеву Елизавету II и её семью по фотографиям. Прочитать и обсудить новости о королевской семье. Для этого подойдут газеты, распечатки с сайтов, которые помогут познакомиться с публицистическим стилем.

«Пудинг (5 примеров типичной британской еды)»:

Учащимся предлагаются карточки с типично русской и британской едой, необходимо выделить британскую еду и объяснить свой выбор. В этом упражнении учащиеся знакомятся с культурой британцев. В какие праздники какие блюда готовят.

«Подарок»:

Учащемуся необходимо придумать вымышленный подарок, который бы он хотел подарить сегодня людям, находящимся с ним за одним столом. На данном этапе ученик уже полностью доверяет своим сверстникам, даже знает или догадывается, какой кому подарок будет не просто приятен, а необходим.

«Рецепт хорошего дня в школе и дома»:

Совместно с педагогом учащиеся создают «ингредиенты», которые помогут успешно провести день в школе. Далее решается поставленный вопрос: «Что необходимо, чтобы все ингредиенты сочетались друг с другом, что для этого может сделать сам обучающийся».

«Walking holiday(прогулка) в Британии»:

Учащимся предлагается небольшая информация в виде презентации на тему прогулки в Великобритании, которые помогают расслабиться и настроиться на позитивную работу.

«Снятие мышечных зажимов»:

Рекомендуется поочередно напрягать и расслаблять мышцы кисти рук, предплечья, лица. Затем перейти к мышцам лица (брови, рот, нос). Далее стоит напрягать мышцы шеи, груди, диафрагмы. Напоследок необходимо перейти к мышцам живота, спины и мышцам ног: бедра, голени, ступни. Собрать в живот такое количество воздуха, какое ученик сможет максимально вместить, а также задержать на несколько секунд дыхание. Далее необходимо постепенно выдыхать весь кислород.

«В поисках смыслов жизни»:

Смысл может быть найден во всем и всегда. Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. What do I give to my life (creativity, study, work)? 2. What do I take from my life (values, experiences)? 3. How do I feel how I live? 4. Would you like to change something in your life?

Самые смелые могут озвучить свои мысли вслух на английском языке. Вероятно, они совпадут с мыслями основной массы обучающихся.

«Подведение итогов по курсу Великобритании»

Группа делится на две команды. Учащиеся получают ватман с 10 заданиями. Под каждым заданием нужно сделать рисунок-ответ, данный вид работы поможет сделать итоговый проект книгу - лэпбук.

«Формула удачи»:

Подросткам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Предложить им представить себя в пустыни, оглядеться вокруг. Сзади стоит представить горную гряду – это трудные события в жизни каждого. Необходимо представить прекрасный оазис. Важно разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Какие прекрасные цветы и деревья окружают испытуемого, их кто-то уже посадил. А не хочется ли в этом саду посадить свои цветы? Стоит «приступить» к работе. После чего следует пауза. А после необходимо посмотреть, насколько от труда сад преобразился, стал прекраснее. Это будущее, и каждый его творец! И напоследок необходимо выйти из вымышленного мира и обсудить все нюансы, делаясь впечатлениями на английском языке.

«Когда я тревожусь, то я...», «Чаще всего мне снится...», «Меня беспокоит...»

Подростку нужно придумать предложения, начинающиеся со слов «When I'm worried, then I ...», «Most of all I often dream ...», "It bothers me ...

«Я – Христофор Колумб»:

Обучающимся необходимо создать образ человека, который смог сделать великое открытие, описав главные черты характера, манеру общения, близкое окружение на английском языке.

«Я сделаю тебя смешным и добрым».

На листе А4 ученикам необходимо дорисовать к ранее выбранному изображению рисунок так, чтобы он получился смешным, добрым, не вызывающим тревогу и страх.

«Представление о времени»:

Подросткам необходимо представить время в виде физического объекта, который можно потрогать и рассмотреть. После этого им важно изобразить этот объект на бумаге, с использованием карандашей, красок и т.д., указав на полученном объекте временные точки будущего, настоящего и прошлого. По окончании все обучающиеся внимательно рассматривают свои рисунки. Отвечая на вопросы педагога, которые помогут снять трудности диалогической речи на английском языке.

«Чувство времени»:

В данном упражнении по команде педагога стоит закрыть глаза и уловить момент, когда пошел обратный отсчёт минуты. В это время педагог по секундомеру определяет течение секунд. Ученик, которому показалось, что минута уже прошла, должен открыть глаза и поднять руку. В этом задании ученики делятся на три группы: те, кто открыл глаза раньше, чем закончилась минута; те, у кого течение времени совпадает с часами, и те, у кого минута тянется дольше, чем 60 секунд.

Данные группы рассаживаются за разные столы и пытаются определить общие для них ощущения, когда они сидели с закрытыми глазами.

Стоит обсудить почему они сделали свой выбор и открыли глаза до или после указанного секундомером времени.

«Я – Президент»:

Основываясь на полученных знаниях о правильном распределении времени, учащимся нужно представить себя американским президентом и составить свой распорядок дня, учитывая задания на карточке (1) конференция в Белом доме «Вырабатываем политический ракурс», деловая встреча с президентом Франции о регулировании взаимоотношений, ланч, подписание указов, открытая игра в гольф на поле Liberty National Golf Clu.

«Закончи предложения»:

Участникам предлагается написать окончания к предложениям на английском языке:

- «I really want that in my life will be ...»;
- «I understand that I'm happy only then ...»;
- «That's to be happy today I have to...».

У подростков могут возникнуть затруднения в определении понятия «счастье». В этом случае стоит поговорить с ними, как они понимают свое счастливое состояние, в чем оно выражается? Возможно даже обсудить на родном языке.

«Что можем мы и не можем сделать вампиры»:

Что бы вы сделали, если бы могли все? О чём можно мечтать, что хочется иметь через 5 минут, через 5 недель или через 5 лет. Каждый из нас вкладывает свою энергию в разные сферы жизни. Основными из них стоит считать: тело, деятельность, творчество и контакты. Хорошо, если вся эта энергия распределяется между ними равномерно, а не концентрируется комом где-то около одной сферы.

Стоит подумать и рассказать, как важно и как каждый сможет распределить эту энергию равномерно, описывая каждую сферу жизни. Далее стоит обсудить мнение каждого из обучающихся, задавая дополнительные вопросы. У обучающихся могут возникнуть трудности в постановке целей и построении планов на далекое будущее. Пусть это вас не расстраивает, не забывайте о том, что дети живут «здесь и сейчас». Они обязательно об этом задумаются.

«Волшебная подушка»:

У педагога должна быть подушка, которую необходимо расположить в центре аудитории и каждый, по желанию, может сесть на нее и рассказать нам о каком-то своем желании. Тот, кто сидит на подушке, начинает свой рассказ со слов "I want...".

Все остальные внимательно слушают. Желание может быть связано с чем угодно: с друзьями, с семьей, с группой. Стоит ответить на вопросы педагога, которые помогут точно изложить мысль.

«Продолжи предложение»:

Подростку предлагается составить не менее 7 предложений, начинающихся со слов «I go to school because...»

«Должен или выбираю»:

Необходимо объяснить учащимся, что слово «должен» каждый из нас слышит с самого рождения. Стоит продолжить этот список того, что должен обучающийся и что из этого ему хочется.

I must	I want
I have to go to school, as my parents demand	I want to go to school in order to get knowledge that will be useful to me in life
I have to come in the evening with the peers	I want to chat with my peer friends in the evening
I have to help parents with household chores	I want to do household chores, I enjoy the cleanliness of the house

Переход от «я должен» к «я хочу» означает, что ученику будет легче бороться не только с собственными трудностями, но и с трудностями, возложенными на вас другими. Быть может, у учеников есть несколько дел, которые им не по душе. Но, так или иначе, им приходится выполнять их.

«Чемодан в дорогу»:

Стоит обратить внимание обучающихся на то, чему они смогли научиться и извлекли полезного для своей дальнейшей жизни и изменения себя и своей мотивации. Для того, чтобы не забывать некоторые мысли, необходимо их фиксировать. Это будет их багаж знаний и умений — «чемодан» с необходимыми вещами, которые будут нужны в их путешествии по длинной жизненной дороге». Стоит обсудить, что же обучающиеся положили в свой «чемодан»? Действительно ли им он пригодится или просто будет «пылиться на полке».

«Я - подарок человечеству»:

Стоит поразмышлять с обучающимися насколько каждый из нас уникален. Стоит подумать и аргументировать своё утверждение, например: «I am a gift for humanity, because I can benefit the world in ...» »

После нескольких минут раздумий ученики по кругу высказывают свои соображения. Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «it really is». Не стоит останавливать подростков, даже, если кажется, что их аргументы не убедительны, ограничивать их в суждениях.