

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

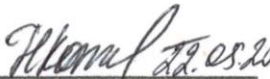
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным
городом как средство патриотического воспитания**

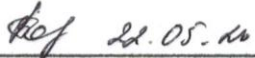
Студент

 22.05.20 Кажеева Надежда Владимировна
(подпись, дата)

Научный руководитель

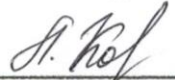
 22.05.20 к. п. н., доцент С.М. Гапееenkova
(подпись, дата)

Нормоконтролёр

 22.05.20 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

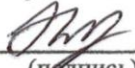
Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой

 22.05.20 Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 23.06.20 № 14)

Секретарь ГЭК

 Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2020



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Кажаева Надежда Владимировна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Кажаева Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом как средство патриотического воспитания
Название файла	Кажаева Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом как средство патриотического воспитания.docx
Процент заимствования	22.50 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	8.80 %
Процент оригинальности	68.70 %
Дата проверки	18:41:11 15 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Гапеевкова Светлана Максимовна ФИО проверяющего
Дата подписи	15.05.20  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ	
1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания.....	7
1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом как средством патриотического воспитания.....	17
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ	
2.1. Изучение сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста	28
2.2. Разработка содержания НОД по ознакомлению старших дошкольников с родным городом как средством патриотического воспитания.....	34
2.3. Проверка эффективности разработанного содержания НОД по ознакомлению старших дошкольников с родным городом как средством патриотического воспитания.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, когда происходят глубокие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Это связано с необходимостью формирования, развития и укоренения в российском обществе идей, способствующих его объединению. Патриотическое воспитание сегодня – это задача государства, общества и образовательных организаций. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится, что система образования призвана обеспечить «воспитание патриотов России ... тех, кто уважает права и свободы личности, обладает высокой нравственностью и проявляет национальную и религиозную терпимость, уважение к языкам, традициям и культуре других народов» [23].

В настоящее время патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО является актуальным и приоритетным для подрастающего поколения [26]. Дети в возрасте до семи лет обычно очень активны, инициативны, любознательны и обладают удивительной способностью к сопереживанию. Поэтому это время благоприятно для развития патриотизма и духовности.

Именно в старшем дошкольном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение к окружающему миру. Таким образом, старший дошкольный возраст является благоприятным для формирования основ патриотизма.

Одним из важных направлений патриотического воспитания дошкольников является их ознакомление с малой Родиной: краем, городом, селом, через которое возможно формирование патриотических качеств личности у детей.

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – любовь к Отечеству,

к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частью своей семьи, своей нации, своей Родины. Именно поэтому с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

На данный момент наблюдается некоторое несоответствие между важностью организации и осуществления патриотического воспитания дошкольников, в частности через работу по ознакомлению с родным городом, и недостаточностью специальных методических разработок в этом направлении – с другой. Данное обстоятельство свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – работа по ознакомлению с родным городом, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить эффективность использования работы по ознакомлению с родным городом в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из объекта, предмета и цели исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) изучить психолого-педагогическую, методическую литературу, а также периодические издания по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и возможности использования в этом процессе ознакомления с родным городом;
- 3) подобрать методику и провести изучение исходного уровня патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) определить содержание работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников в процессе ознакомления с родным городом;
- 5) проверить эффективность предложенного содержания работы в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май – август 2019 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 г.) предполагал проведение диагностики по выявлению уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2019 г. – март 2020 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию на практике содержания работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования ознакомления с родным городом;

IV этап (март 2020 г.) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза:** целенаправленное и систематическое ознакомление старших дошкольников с родным городом будет являться эффективным средством их патриотического воспитания.

Выбор **методов исследования** определяется характером решаемых задач: изучение и анализ литературы, анализ передового педагогического опыта, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), беседа, качественный и количественный анализ.

Теоретико-методологической основой исследования стали работы известных ученых: понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» раскрыты в научных трудах Н.А. Абрамовой, А.А. Леонтьева, В.Е. Мусиной и др.; проблема патриотического воспитания старших дошкольников представлена в исследованиях, проведенных А.И. Поповым, Н.Ю. Синягиной, М. Циулиной и др.; возможности регионального компонента в патриотическом воспитании старших дошкольников представлены в исследованиях Л.С. Бушуевой, М.С. Витовтовой, Н.И. Комаха, Н.А. Курмелевой и др. [20].

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные нами методические средства могут быть использованы воспитателями детских садов для организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: филиал МБДОУ д/с №19 «Почемучки» г. Пензы.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания

Патриотизм (греч. *patris* – отечество) – морально-политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и верность Отечеству, гордость за свое прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [1].

Понимание патриотизма имеет широкую теоретическую основу, уходящую в глубину веков. Так, в рассуждениях Платона встречаются аргументы о том, что Родина дороже отца и матери. В более развитой форме любовь к Отечеству, как высшая ценность, рассматривается в работах таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте и др. [5].

В последнее время все большее распространение в этом направлении получает представление о патриотизме как важнейшей ценности, интегрирующей не только социальную, но и духовно-нравственную, культурно-историческую и другие составляющие.

Обобщив различные точки зрения на данную проблему, можно дать следующее определение: патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизнедеятельности общества и государства, являющаяся важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и проявляющаяся в активной самореализации на благо Родине [13].

Патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы, а также в переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

Таким образом, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос; уважение к родному языку; заботу об интересах

Родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за свои социальные и культурные достижения; отстаивание своей свободы и независимости; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины [22].

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольных образовательных организаций, представляющее собой сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание дошкольников – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общее благо [15].

Л.Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек [20].

И.Ф. Харламов рассматривает патриотическое воспитание как формирование взаимосвязанной совокупности нравственных чувств и поступков, включающих любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и приумножение трудовых традиций народа, уважение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую доблесть, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной вражде, уважение к обычаям и культуре других стран и народов, желание сотрудничать с ними [24].

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Целью патриотического воспитания, по ее мнению, является формирование основ патриотизма, как нравственного качества личности, развитие высокой

социальной активности, гражданской ответственности, духовности в личности; формирование личности, обладающей положительными ценностями и качествами, способной проявить их в творческом процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы [5].

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, которое формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольных организациях, в школе, в трудовом коллективе.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – ежедневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек [30].

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частью своей семьи, своей нации, своей Родины. Именно поэтому с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Е.И. Водовозова, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. считали, что нужно начинать воспитывать патриотизм у детей с дошкольного возраста, основываясь при этом на идеи народности.

В 60-70-е гг. 20 века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делался на познании ребенком своей страны. В это время появились исследования, которые опирались на

эмоциональную сферу ребенка – это исследования Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.Е. Никоновой.

Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм, и пр. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Многие русские педагоги трактовали патриотизм как любовь к Отечеству. Н.А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма у детей с момента его зарождения до проявления в деятельности. В развитии патриотизма, по его мнению, есть этапы, которые необходимо учитывать при воспитании детей.

1-й этап – инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма выражен в идее народности К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [9]. Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у них сознательного патриотизма.

2-й этап – потребность любить близких. Этот этап можно характеризовать как привязанность к социальной среде – окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т. д.

Необходимо также отметить, что Родина – это не только страна с ее языком, обычаями историей, это еще и населяющие люди. Поэтому отношение к родным и близким, всему народу в целом является важным компонентом содержания патриотизма, «особенно надо внушить детям родственную справедливости добродетель – готовность услужить другим и охоту к этому», – писал Я.А. Коменский [5, с. 50].

3-й этап – привязанность к физической среде с теплым или холодным климатом, проявляющаяся в увлечении окружающей природой, играми с первых лет жизни, вызывающая у взрослого человека приятные воспоминания детства.

4-й этап – привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т. д. Важнейшей составляющей патриотизма является также знание и уважение родного языка. Эту мысль высказывали многие писатели и педагоги. Так, А. Пашкевич писал, что родной язык «как цемент, связывает людей, дает им лучший способ понять друг друга, жить одной мыслью, искать одну судьбу» [5, с. 50].

5-й этап – объективная оценка родного. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Здесь важна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправие членов семьи достигается в том случае, если они живут общей жизнью, знают и сообща делят радости и горести. Общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь членов семьи.

6-й этап – изучение историко-культурного развития других народов и переход от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотизма становится исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу.

7-й этап – активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо отечества [5].

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Ознакомление с явлениями общественной жизни выступает в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма уже на этапе дошкольного детства. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приемов воздействия на эмоциональную сферу ребенка, поскольку эмоциональный компонент является ведущим в дошкольном возрасте.

Исследователь Е. Ривина считает, что нужно научить подрастающее поколение искренне уважать национальный герб, флаг, гимн. Автор считает, что с

самого раннего детства необходимо формировать у детей правильные представления о важнейших, нравственных ценностях [1].

Обобщая все изложенное в данном параграфе, можно сделать вывод о том, что в настоящее время понятие «патриотизм» имеет множество определений и, соответственно, разное содержание.

Имеющиеся исследования позволяют считать патриотизм качеством личности, его мировоззрения, поведения и деятельности. Патриотизм – это качество, выражающееся в чувствах, мотивах, и результатах деятельности, требованиях к деятельности, отношении к природе, людям, культуре и к себе. Патриотизм включает заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради нее к самопожертвованию; верность родине; гордость социальными и культурными достижениям своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства, своей стране в целом.

Патриотизм – это одно из нравственных качеств человека, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, включает в себя:

- содержательный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент – реализация эмоционально прочувствованных и

осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста, которые мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, указывающие на возможность и необходимость специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относятся, прежде всего, формирование нравственных чувств у дошкольников на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему.

Отличительной особенностью чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Большое значение в процессе формирования у дошкольников патриотических качеств личности имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Дети

этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках [2].

Задачами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО являются:

1) формирование у системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц);

2) воспитание интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

3) активизация эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам и пр.;

4) включение в практическую деятельность по применению полученных знаний, которая предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками [3].

Решая задачи патриотического воспитания дошкольников, каждый педагог должен строить свою работу, учитывая следующие принципы:

1) «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

2) непрерывность и преемственность педагогического процесса;

3) дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

4) рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

5) деятельностный подход;

6) развивающий характер обучения, основанный на детской активности [11].

Как говорилось ранее, понятие патриотизма включает в себя когнитивный, эмоциональный, деятельностный компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. При этом для детей старшего дошкольного возраста ведущим является эмоциональный компонент. Когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию.

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений работы по формированию его у дошкольников:

- 1) отношения к природе родного края, родной страны;
- 2) отношения к людям, которые живут в родной стране;
- 3) отношения к моральным ценностям, традициям, культуре;
- 4) отношения к государственному устройству.

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и способно внести собственный вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей [11].

Большое значение для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста имеет их активная, разнообразная деятельность, поскольку быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Следовательно, педагог может и должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание ее согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребенку и соответствовала содержанию. Для этого педагогу нужно хорошо знать содержание, особенности организации и руководства всеми видами деятельности детей (НОД, трудом, игрой), а также уметь сочетать их в едином педагогическом процессе, подчинив единой задаче [2].

Дети старшего дошкольного возраста могут принимать посильное участие в труде на общую пользу, в охране природы родного города и пр. Все это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с

дошкольного возраста. Крылатая фраза «Все начинается с детства» – как нельзя больше относится к данному вопросу.

Таким образом, патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на всех этапах дошкольного детства. Базой для формирования патриотизма является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников. Эта задача остается актуальной всегда. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться в ДОО с использованием различных средств, одним из которых является ознакомление детей с родным городом, поэтому считаем целесообразным остановиться на характеристике его роли в данном процессе.

1.3. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом как средством патриотического воспитания

В настоящее время в системе дошкольного образования значительно расширилось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Кроме того, проблему патриотического воспитания детей многие дошкольные организации пытаются решить с помощью различных программ. Созданы комплексные программы, где в той или иной мере отражена обсуждаемая тема: «От рождения до школы», «Истоки», «Детство» и др., но есть среди них и такие, которые действуют самостоятельно: «Наследие», «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры», «Открой себя», «Москвичек» и другие.

В перечисленных комплексных программах нет специально выделенного раздела по патриотическому воспитанию. Оно проходит через другие разделы.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, отмечено, что нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и

направлено на воспитание с первых лет жизни любви к родной семье, родному городу, дому, краю, Родине.

В программе «Истоки» проблему патриотического воспитания предлагается решать через познавательное и эстетическое развитие ребенка-дошкольника. В соответствии с этим познавательное развитие включает такие разделы как «Мир, в котором мы живем», «Природа и ребенок», в рамках которых происходит формирование начал самосознания ребенка-дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуре Родины; воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры; воспитание бережного отношения к природе, ознакомление с отечественными произведениями живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладным искусством [27].

В программе «Детство» патриотическое воспитание предлагается осуществлять через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие. В связи с этим в разделе «Дошкольник входит в мир социальных отношений» формируются представления о семье, семейных и родственных отношениях; в разделе «Ребенок открывает мир природы» осуществляется обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой; в разделе «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» даются представления о разнообразии произведений русского народного искусства, осуществляется ознакомление детей с жизнью и произведениями выдающихся русских композиторов [8].

Большое внимание в современных парциальных программах уделяется приобщению детей к народной культуре как средству формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Парциальная образовательная программа «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской [24] представляет собой сборник, в котором собраны материалы из опыта работы ДОО г. Москвы в рамках реализации государственной программы РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ 2001-2005 годы». В ее основе лежит положение о том, что «патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота

Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях всех типов и видов». Воспитание личности подобного типа и является основной целью программного содержания.

В данной программе выделяются такие разделы:

- мой дом – моя семья;
- знакомим с русской народной культурой;
- столица нашей Родины – Москва;
- Земля – наш общий дом;
- защитники Отечества.

Каждый из данных разделов, решает свои задачи, и представлен упражнениями, которые рассчитаны на соответствующие возрастные группы – от младшей группы до подготовительной.

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой [11], предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образования и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание поколения, которое будет обладать духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающего культурное, историческое прошлое России. Программа предназначена для работы с детьми средней, старшей и подготовительной групп детского сада.

В данной программе представлено перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений, которые связаны между собой тематически.

В методических пособиях к программе представлен практический материал, расположенный в пяти разделах: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Педагогическая система «Наследие» М.Ю. Новицкой [21] представляет собой комплекс программ по введению детей в русскую культуру и включает в себя:

1) «Круглый год» – программу, направленную на освоение народного изобразительно-прикладного искусства с опорой на праздники традиционного земледельческого календаря;

2) «Семейный круг» – программу, направленную на освоение традиционной семейной культуры, в рамках которой разработано пособие «Родной дом», включающее в себя диагностику духовно-нравственного развития дошкольников;

3) «Святые наши имена» – программу, направленную на освоение историко-культурного наследия России с опорой на памятные даты именинного календаря;

4) «Круг чтения» – программу воспитания культуры чтения, основанного на усвоении народного устно-поэтического наследия и отечественной литературы;

5) «Музыкальное наследие» – программу освоения традиционной отечественной музыкальной культуры;

6) «Встанем в круг!» – программу, направленную на физическое воспитание и психолого-педагогическую коррекцию в ходе освоения народной игровой культуры.

Перечисленные программы объединены общим названием, потому что построены на единой мировоззренческой основе и на единой методологической установке, которая предполагает комплексный подход к организации содержания и процесса освоения традиционной отечественной культуры. Целью всех программ комплекса «Наследие» является восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка; физическое и трудовое воспитание; системное выявление в ходе работы важнейших мировоззренческих идей – взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом. Важнейшей задачей всех программ данного комплекса служит построение такой системы жизнедеятельности детского сада, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех сотрудников ДОО при

опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом отечественной культуры.

Программа «Непреходящие ценности малой родины»

Е.В.

Пчелинцевой посвящена историко-культурному аспекту развития ребенка в возрасте от трех до семи лет. Данная программа создана на основе достижений современной науки и передового педагогического опыта дошкольных образовательных организаций Ивановской области. В ней определены содержание и необходимые условия для становления на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности, воспитания любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту. Особенностью программы является интеграция исторических, экологических, эстетических, этических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края. Главным критерием отбора познавательного материала в данной программе служит краеведческая культура, искусство и история, факты и события как составные части общей национальной культуры России [22].

Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой разработана в соответствии со структурным компонентом ФГОС ДО «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».

Особое внимание в данной программе уделено непреходящим ценностям мировой цивилизации. Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей [24].

Программа «Патриотическое воспитание», разработанная

Л.В.

Пименовой, состоит из нескольких блоков, каждый из которых включает в себя календарное планирование: задачи, примерное содержание, совместную деятельность воспитателя с детьми (познавательная деятельность, художественная литература, игровая деятельность, продуктивная деятельность) [28].

Таким образом, проведенный анализ программ свидетельствует о том, что патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, находящегося в определенной социокультурной среде. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека – это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Патриотическое воспитание многогранно, осуществляется оно с помощью определенных форм и методов. Выбор определенных форм и методов воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития. Форма воспитания становится эффективной в сочетании с адекватными методами. Выделяется две группы методов патриотического воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых и др.); формирование у дошкольников патриотических представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций) [16].

Методы зависят от цели и содержания воспитания, они направлены на формирование и совершенствование личности, поэтому уровень развития воспитанников и зрелости коллектива – важные условия эффективного использования методов воспитания. Методы и приемы патриотического воспитания тесно связаны между собой и в зависимости от педагогической ситуации могут выступать как самостоятельные методы и как методические приемы. Прежде чем определить метод патриотического воспитания старших дошкольников, необходимо помнить, что успех в воспитании свободной личности зависит от исходной методологической позиции, с которой мы смотрим на ребенка. Так как патриотическое воспитание является частью нравственного воспитания, то для него хороши все указанные методы, но эффективный результат они дают лишь при определенных условиях:

- любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка;
- метод должен быть реальным;
- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия;
- метод не должен применяться однотипно [14].

Преобладающими методами в патриотическом воспитании старших дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Методы применяются, не изолировано, а в комплексе, во взаимосвязи. Результат воспитания зависит от умелого использования и сочетания методов и форм организации воспитательного процесса.

У дошкольников постепенно складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к родине, Отчизне. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к родному дому.

Следующий этап – воспитание любви и привязанности к своему городу. Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании городских мероприятий, чтобы дети имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья и почувствовать себя частичкой нашего города, «большой семьи».

Воспитание отношения к своей малой Родине в большей мере опирается на когнитивный компонент: детям сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. Особенностью является то, что знания должны быть эмоциональны, и побуждать ребенка к практической деятельности. Так при ознакомлении с родным краем дети видят на карте свой город, слышат его название. После этого, воспитатель возвращает их к этой информации, но акцент делается на изучении родного города. Название города закрепляется в играх («Кто больше городов назовет?»), в упражнениях «Как написать адрес на конверте?», «Из разных названий городов определи свой».

Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слушание художественных произведений, рассказов взрослых, а также экскурсии, рисование, игры-путешествия – все это помогает решать поставленную задачу.

Воспитатель должен заражать детей своей любовью к малой Родине, с искренним удивлением и восхищением рассказывать о богатстве города и достойных людях, городских праздниках. Организовывать кружковую работу в уголке народного быта. Работать с родителями для привлечения их к участию в общественных праздниках, например – в параде, посвященному Дню Победы [3].

Устное народное творчество – богатейший материал для патриотического воспитания. К старшему дошкольному возрасту дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества. Самые короткие – пословицы и поговорки они узнали еще в младшем возрасте, с загадками познакомились в среднем. Для знакомства с родной культурой важно не только, чтобы ребенок пассивно знал некий набор поговорок и прибауток, но чтобы они использовались им в подходящих случаях – в игре или обрядах.

Рассказы о природе – изучаются с целью ознакомления детей с родной природой (что является также частью формирования патриотического отношения к родному краю) и восприятию ее не только как полезного ресурса, но как частью живого, чувствительного мира.

Но для яркого запоминания и усвоения одного лишь устного знакомства недостаточно. В этом возрасте сохраняется наглядно-образное мышление, поэтому, чтобы у детей сложилось представление о явлении (будь то понятие символов города, красоты родной природы, военной героики) – нужна опора на визуальные впечатления.

Для сопровождения чтения вслух сказок, рассказов о малой Родине, используются наглядные пособия, репродукции картин, иллюстрации в книгах, фотографии и открытки по теме. Использование предметов быта и старины при чтении и рассказывании усиливает познавательный эффект и привлекает внимание детей как «сюрпризный момент» [17].

Рассказ и беседа становятся действенным фактором патриотического формирования личности ребенка. Если педагог начинает разговор с ребенком, то он должен быть уверен в том, что предстоящий рассказ важен и актуален для ребенка, вызовет доверие, готовность к сопереживанию, положительную ответную реакцию.

Беседа как метод патриотического воспитания широко используется для расширения круга представлений и понятий ребенка в области общественной жизни, науки и техники, этики, эстетики. Беседа как метод патриотического воспитания имеет ряд особенностей. Часто одинаковые по нравственному содержанию поступки людей представляются ребенку различными, так как совершены были в непохожих ситуациях. И наоборот, поступки, противоположные по их нравственному значению, в сходной ситуации ребенку кажутся одинаковыми. Ребенок может поступать неправильно по причине того, что сам себе не отдает отчета в своих намерениях или не знает, как их правильно оценить. Назначение беседы – в доступной форме разъяснить ребенку отличие патриотического поведения от непатриотичного, осмыслить свой жизненный опыт с точки зрения нравственности [34].

Игра – также любимая и увлекательная форма проведения организованной образовательной деятельности для детей. Она зажигает, увлекает и доставляет много положительных эмоций. Форма викторины позволяет в короткое время закрепить большой объем информации, проверить эффективность проведенных ранее занятий.

Знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и в организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре.

Заслуживает внимания и такая форма воспитания как проектная деятельность. Эта форма позволит успешно провести, например, итоговое мероприятие, на котором можно увидеть результат продолжительной воспитательной работы. Кроме того, данная форма проведения организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию позволит вовлекать в воспитательный процесс не только воспитанников, но и их родителей.

Таким образом, в методике формирования патриотических качеств личности у дошкольников любви в процессе знакомства с родным городом применяются разнообразные методы, средства и приемы, которые создаются участниками педагогического процесса, в том числе и детьми, и являются для каждой ситуации неповторимой: организационно обеспечивают реализацию целей, содержания, принципов и методов формирования патриотизма у детей.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

2.1. Изучение сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав теоретическую литературу по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста, мы определили содержание констатирующего эксперимента.

Исследование проводилось на базе филиала МБДОУ д/с №19 «Почемучки» г. Пензы. В исследовании принимали участие 26 детей в возрасте 5-6 лет.

Цель констатирующего эксперимента – изучить сформированность у воспитанников патриотических представлений, являющихся основой для формирования патриотических качеств личности.

Диагностика сформированности патриотических представлений (о своей семье, о своем родном городе) осуществлялась в ходе беседы и ответов детей на вопросы разработанной нами анкеты. Беседа проводилась в индивидуальной форме. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы.

1. Назови свою фамилию, имена родителей, родственников.
2. Назови свой домашний адрес.
3. Кем работают твои родители?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой находится наш садик?
6. Какие еще улицы Пензы ты знаешь?
7. Какие интересные места в Пензе ты знаешь?
8. Любишь ли ты гулять по городу со своими родителями, где?
9. Назови достопримечательности города (по фотографиям и без них).
10. Покажи флаг и герб нашего края.

Критерии ответов:

2 балла – правильный, полный ответ;

1 балл – частичный ответ, неполный;

0 баллов – отсутствие или неправильный ответ.

По результатам беседы были разработаны следующие уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень (20-15 баллов) – знает свою фамилию, имена родителей и родственников, их место работы; знает название города, свой адрес и адрес детского сада; называет и узнает (по иллюстрации и без) достопримечательности, названия улиц; знает и узнает флаг, герб нашего края.

Средний уровень (14-10 баллов) – знает свою фамилию, имена родителей и родственников, их место работы; знает название города, свой адрес; не знает флаг, герб края; затрудняется назвать достопримечательности и названия улиц.

Низкий уровень (9 баллов и меньше) – знает свою фамилию, имена родителей, не знает родственников, место работы родителей; не знает названия города, своего адреса, не узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, не знает названия улиц.

Диагностика детей средней группы показала следующие результаты.

Таблица 1

Результаты сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Номер вопроса										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ева А.	2	2	2	2	1	0	1	0	2	0	12
Борис Б.	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	5
Света Г.	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	5
Миша Г.	2	2	2	2	0	0	1	0	2	1	12
Ксюша Д.	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	5
Маша Е.	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	6
Елисей Ж.	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	7
Катя И.	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	7
Лена К.	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	7

Лера К.	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	6
Слава К.	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	7
Максим М.	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	9
Диана М.	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	6
Сева М.	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	6
Яна М.	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	4
Лена М.	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	6
Аня М.	2	2	2	2	0	0	1	0	2	1	12
Аня Н.	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	9
Настя П.	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0	12
Егор П.	1	1	1	2	0	0	0	0	2	1	8
Андрей Р.	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	4
Даша Р.	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	6
Рита Р.	2	2	2	2	0	0	1	0	2	1	12
Алеша С.	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	9
Света С.	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0	12
Кирилл У.	1	1	1	2	0	0	0	0	2	1	8

Качественный анализ ответов детей показал, что большинство дошкольников знают свою фамилию и имена родителей, но затрудняются назвать имена близких родственников (бабушек, дедушек). Многие из детей знают название улицы, на которой живут, но не знают название улицы, на которой находится детский сад.

Больше половины дошкольников смогли назвать профессию только одного из родителей.

Все дети, участвующие в эксперименте, знают название своего родного города, но не знают названия городских улиц, достопримечательностей и интересных мест.

Также большие трудности возникли у дошкольников при определении пензенского флага и герба: только 7 детей правильно справились с заданием, показав флаг; герб не смог определить никто из детей.

На основе подсчета общего количества баллов, мы определили уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
Ева А.	12	средний
Борис Б.	5	низкий
Света Г.	5	низкий
Миша Г.	12	средний
Ксюша Д.	5	низкий
Маша Е.	6	низкий
Елисей Ж.	7	низкий
Катя И.	7	низкий
Лена К.	7	низкий
Лера К.	6	низкий
Слава К.	7	низкий
Максим М.	9	низкий
Диана М.	6	низкий
Сева М.	6	низкий
Яна М.	4	низкий
Лена М.	6	низкий
Аня М.	12	средний
Аня Н.	9	низкий
Настя П.	12	средний
Егор П.	8	низкий
Андрей Р.	4	низкий
Даша Р.	6	низкий
Рита Р.	12	средний
Алеша С.	9	низкий

Света С.	12	средний
Кирилл У.	8	низкий

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста представлено в таблице 3.

Таблица 3

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
высокий	0	0%
средний	6	23%
низкий	20	77%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

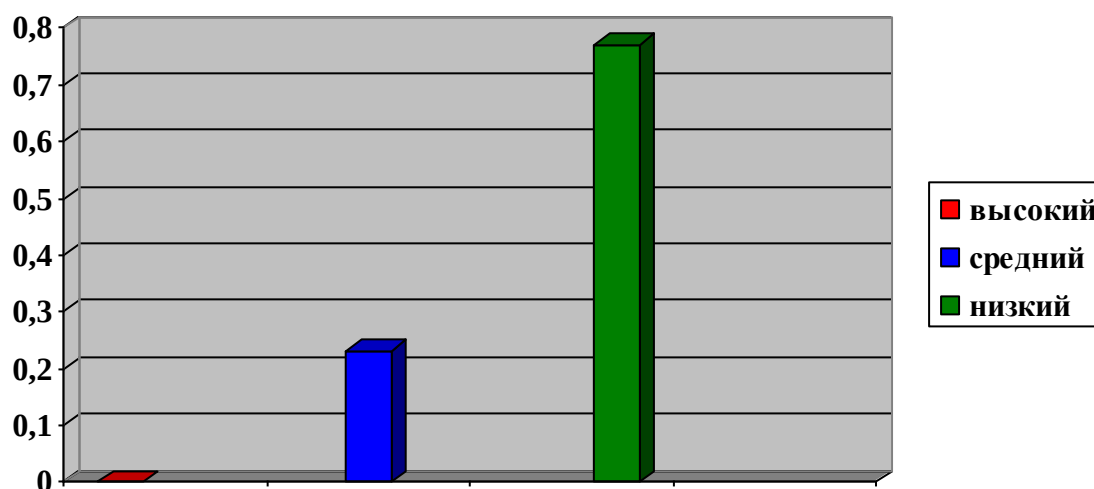


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Таким образом, из представленных данных можно сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента у 6 детей старшего дошкольного возраста сформированность патриотических представлений находится на среднем уровне (23%); у большинства же дошкольников (20 детей) – на низком (77%). Высокий

уровень сформированности патриотических представлений у детей исследуемой группы на констатирующем этапе эксперимента выявлен не был.

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы: 1) значительная часть дошкольников имеет низкий уровень развития патриотических представлений; 2) это обусловлено в большей степени тем, что в современном обществе уделяется мало внимания нормам нравственно-патриотического воспитания; 3) также этому способствует незнание истоков культуры своего народа, традиций, обрядов и обычаев русских людей.

Таким образом, было выявлено, что знания детей неполные, но констатирующий эксперимент показал, что у детей есть живой интерес и огромное желание узнать много нового о своем родном городе.

Из вышесказанного следует, что необходимо проводить специальную работу, направленную на воспитание патриотических чувств, так как дошкольный возраст наиболее сензитивный для этого период.

2.2. Разработка содержания НОД по ознакомлению старших дошкольников с родным городом как средством патриотического воспитания

Целью нашей работы на формирующем этапе эксперимента являлась организация воспитательно-образовательного процесса, способствующего патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с родным городом.

Для достижений этой цели нами были решены следующие задачи:

1) создать оптимальные условия для развития у старших дошкольников патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу;

2) предоставить возможность детям почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города;

3) познакомить дошкольников с городом, его историей и достопримечательностями;

4) осуществлять взаимодействие с родителями при знакомстве детей с родным городом;

5) разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на повышение уровня патриотического воспитания детей.

Для решения поставленных задач мы определили следующие этапы работы:

– 1 этап: уточнение и расширение знаний детей о ближайшем окружении: семье, ее членах, о профессиях родителей;

– 2 этап: расширение представлений детей о детском саду и его сотрудниках;

– 3 этап: пополнение, а также уточнение знаний и представлений детей о символах родного города, о городских достопримечательностях, улицах и пр.;

– 4 этап: знакомство с достопримечательностями города, с известными, прославившими Пензенский край, земляками.

С целью совершенствования работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников нами был разработан перспективный план по ознакомлению с родным городом с детьми старшей группы. При составлении плана и выборе тем мы взяли за основу программу Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России» [11] и включили краеведческий материал.

При определении содержания, технологии ознакомления детей с родным городом, проведении экскурсий мы руководствовались методическими пособиями Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 4-6, 6-7 лет» [18], А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» [5]. Материалы данных пособий легли в основу бесед, НОД, целевых прогулок, экскурсий, игр и пр.

Реализация данного плана осуществлялась на протяжении 2019-2020 учебного года (с октября по март) в старшей группе МБДОУ филиала детского сада №19 г. Пензы «Почемучки».

Таблица 4

Перспективный план работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы организации совместной деятельности взрослых и детей	Цель, задачи	Материал
І. «С чего начинается Родина...» (5 ч.)				
Цель: воспитание у детей интереса к прошлому и настоящему малой родины.				

Наш город: название, география, символика.	1	Тематическая беседа, НОД, рассматривание иллюстраций, фото, книг о Пензе.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей возникновения г. Пензы, его местоположением, символикой; - воспитывать у детей интерес к наглядно-демонстрационному материалу, любознательность; - развивать коммуникативные навыки. 	Фото, иллюстрации, книги «Пенза», карта Пензенской области.
Районы нашего города: название улиц, обществен- ных зданий.	1	Мультимедийная презентация «Историческое и настоящее название улиц Пензы».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историческими названиями и внешним обликом улиц нашего города, сравнить их с современными названиями улиц Пензы; - закрепить представления детей о назначении общественных зданий на улицах города; - развивать мыслительные операции, внимание, связную речь в процессе построения простых высказываний по теме. 	Слайды, мультимедиа- проектор.
«Знатоки города», «Заколдован- ный город», «Сложи из частей и назови».	1	Дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к истории родного города, его местным достопримечательностям через организацию игровой деятельности; - формировать умение «читать» информацию, переданную через символы; - развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, мелкую моторику. 	Разрезные карточки с изображением улиц, памятников, зданий города; карточки с фрагментами улиц, зданий Пензы и карточки с полным изображением соответствующ- щих улиц и зданий; карточки с контурными изображениями зданий, сооружений.
«Герб моей улицы».	1	НОД по рисованию.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к выражению своих патриотических чувств к малой родине в процессе создания 	Заготовки альбомных листов в форме герба, краски, гуашь,

			творческих работ.	восковые мелки, кисточки, образцы работ.
«Моя улица, мой родной дом».	1	Оформление альбома.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей о своей малой родине посредством совместного составления альбома «Моя улица, мой дом»; - развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки; - воспитывать чувство любви и уважения к малой родине. 	Альбом с файлами, открытки с изображением улиц Пензы, фото, сделанные родителями, с изображением родного двора, рисунки детей 10х15 с изображением своей улицы.
«Символы страны. Символы Пензы»		НОД викторина.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с символами родного города и их значением; - закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг); - воспитывать уважение к малой родине; - продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. 	Карта мира, карта Пензенской области, глобус, иллюстрации с изображением государственных символов России (герб, флаг), гербы других стран и городов, портрет президента РФ, герб и флаг Пензы, рисунки детей по теме: «Герб моей семьи».
<p align="center">II. Пенза литературная (4 ч.)</p> <p align="center">Цель: формирование у детей представлений о родном городе посредством ознакомления их с творчеством знаменитых земляков.</p>				
«Прекрасны вы, поля земли родной...»	1	Заочное путешествие в музей заповедник «Тарханы» и к памятнику М.Ю. Лермонтову в Пензе.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова; раскрыть значение малой родины в судьбе писателя; - воспитывать уважение детей и бережное отношение к памятным местам малой родины. 	Мультимедийный проектор, презентация.
Чтение произведений знаменитых писателей нашего края (М. Смирнова,	2	НОД по развитию художественного восприятия.	- познакомить детей с художественными произведениями писателей Пензенского края, помочь понять главную мысль их произведений;	Произведения писателей.

Л. Яшина, Д. Злобина).			- развивать связную речь детей в процессе активного обсуждения прочитанного;	
«Люблю тебя, мой край родной».	1	Музыкально-литературная композиция.	- обобщить представления детей о культурных достопримечательнос- тях Пензы и Пензенского края в музыкально- художественной деятельности; - воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь к своим родителям и близким средствами народного фольклора.	Фото природы Пензенского края и памятных мест Пензы, предметы старины и народно- прикладного искусства, фонограммы записи песен О. Гриши- на «Вот она, милая роща», колокольного звона, гимна Пензенского края.
<p align="center">III. Архитектурные памятники Пензы (5 ч.)</p> <p>Цель: формирование представлений детей о малой родине в процессе ознакомления их с архитектурой Пензы (памятники, мемориалы, архитектурные сооружения).</p>				
«О чем рассказы- вают памятники Пензы».	1	Тематическая беседа с презентацией.	- закрепить знания детей о памятниках и архитектурных сооружениях города Пензы (росток, монумент воинской и трудовой Славы и др.); - развивать эстетические чувства, слуховое, зрительное восприятие, мышление, память, монологическую речь детей; - воспитывать любовь и чувство гордости за свой родной край.	Слайды с изображением памятников, мемориалов, храмов и зданий Пензы.
«Там, где я живу, красиво».	1	Выставка детских рисунков.	- побуждать детей художественно отображать здания и памятные места г. Пензы.	Альбомные листы, карандаши, фломастеры, краски, пастель, восковые карандаши.
Здания нашего города.	2	НОД по конструированию.	- формировать конструктивные навыки при создании сооружений из строительного материала разных конструкторов; - развивать художественный вкус,	Крупный строитель, конструктор «Лего».

			<p>мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>- воспитывать интерес к искусству родного края</p>	
«Край мой Пензенский, город мой родной».	1	Игра-викторина.	<p>- обобщать знания детей о родном городе (какие памятные места в нем есть: архитектурные здания, памятники, мемориалы);</p> <p>- закрепить навыки работы с картой России, планом г. Пензы;</p> <p>- совершенствовать умение детей создавать дома разной величины и архитектуры;</p> <p>- развивать связную речь, навыки тонкой моторики, формировать ориентировку на листе бумаги.</p>	Карта России, план города Пензы, макет «Остановки», автобус (из модулей), иллюстрации из серии «г.Пенза», разрезные картинки, из серии «г.Пенза».
<p align="center">IV. «Мастерами славится земля Пензенская» (4 ч.)</p> <p align="center">Цель: приобщение детей к промышленным традициям малой родины через ознакомление с производственными объектами.</p>				
«В гости к велосипедным мастерам».	1	Тематическая беседа с презентацией «Пензенский велозавод».	<p>- познакомить детей с трудом мастеров, с историей возникновения этого завода;</p> <p>- расширять знания о русской культуре;</p> <p>- развивать творческие способности, мелкую моторику;</p> <p>- формировать эстетическое восприятие предметов искусства;</p> <p>- воспитывать у детей интерес к трудовой деятельности.</p>	Слайды с изображением завода.
«У каждого дома есть мебель «родная»»	1	НОД по художественному творчеству.	<p>- продолжать знакомить детей с промышленными объектами Пензы;</p> <p>- развивать творческие способности, мышление,</p>	Мультимедийная презентация «SV-мебель», альбомные листы, карандаши.

			воображение, мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	
«Вкусности и полезности».	1	Видеоэкскурсия на молочный комбинат «Пензенский».	- познакомить детей с производством молочной продукции в родном городе; - развивать воображение, память; - обогащать словарь детей; - воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Мультимедиа проектор, видеофильм.
«Край мой Пензенский, богатый».	1	Музыкальное развлечение.	- обобщить знания детей о промышленных традициях малой родины, продукции г. Пензы.	Стихи о Пензе, аудиозаписи, мультимедийная презентация.
V. Пенза спортивная (4 ч.)				
Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни через воспитание интереса к спортивным достижениям земляков.				
«Из истории спортивных достижений».	1	Тематическая беседа с мультимедийной презентацией.	- пробудить интерес детей к спортивным достижениям пензенских спортсменов; - расширять представления детей о видах спорта, преобладающих в пензенской области.	Слайды, фотографии пензенских спортсменов.
«Спортивные здания и сооружения Пензы».	1	Составление фотоальбома.	- познакомить детей с многофункциональными спортивными сооружениями г. Пензы; - привлечь родителей к совместному составлению фотоальбома «Спорткомплексы Пензы».	Семейные фотографии на фоне спортивных комплексов Пензы.
«Богатыри земли русской».	1	Спортивный праздник.	- познакомить детей с героическим прошлым русского народа, с названиями элементов костюма и оружия русских богатырей; - развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений; - воспитывать чувство	Мультимедийное сопровождение, аудиозапись, атрибуты к спортивным играм.

			гордости за богатырскую силу России, желание им подражать.	
«Пенза спортивная»	1	Викторина.	- систематизировать представления детей о видах спорта, спортивных достижениях и спорткомплексах Пензы.	Задания для детей на слайдах, мультимедиа проектор.
VI. «Широка страна моя родная...» (5 ч.) Цель: расширение представлений детей о природных ресурсах родного края, его красоте и многообразии.				
«Природные достопримечательности Пензы».	1	Заочная экскурсия по природным достопримечательностям Пензы (река Сура, Пензенский зоопарк).	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с культурно-историческими памятниками природы Пензенской области; - формировать представления об особенностях растительного и животного мира нашего района; - воспитывать навыки бережного отношения к природе. 	Фотоальбом о культурно-исторических памятниках природы, открытки с изображением насекомых, растений, обитающих в нашем районе, слайды «О красоте природы Пензы».
«Родные просторы».	1	Конкурс детских рисунков.	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия творческой деятельности детей, стремящихся художественно отобразить свои представления о природном мире родного края; - воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе родного края. 	Альбомные листы, акварельные краски, гуашь, кисти, палитра, восковые мелки, цветные карандаши.
«Зоологическая столовая», «Красная книга», «Найди друга».	2	Цикл экологических игр.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о различных климатических зонах родного края и жизни животных в них; - познакомить детей с растительным миром Пензенской области; - развивать зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику. 	Игровое поле 20х40, фишки по количеству игроков, карточки 9х9 см с изображением животных, насекомых, растений, занесенных в Красную книгу.
«Знатоки природы родного края».	1	Интеллектуальное шоу.	- обобщить представления детей о природных памятниках	Мультимедийная презентация «Растения

			Пензенской области; - закрепить знания детей о растениях родного края, занесенных в Красную книгу; - развивать коммуникативные навыки детей в процессе высказываний на предложенную тему.	Пензенской области, занесенные в Красную книгу», задания и вопросы в конвертах, игровое поле, волчок.
VII. Защитники родного края (9 ч.) Цель: формирование у детей патриотических чувств на основе знакомства с боевыми заслугами ветеранов Пензы.				
«О подвигах Великой Отечественной войны».	2	Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли.	- познакомить детей с художественными произведениями о ВОВ, их главными героями; - расширять представления детей о подвигах, совершенных в ВОВ на Пензенской земле; - воспитывать уважение к воинам, чувство благодарности к тем, кто защищал Родину.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, книги с иллюстрациями Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник советскому солдату», С. Баруздин «Шел по улице солдат», С. Михалков «Быль для детей», К. Чибисов «Вечный огонь», В. Степанов «Рассказ ветерана».
«Творческая мастерская» (изготовление поздравительной открытки для ветеранов).	1	НОД по художественному творчеству.	- вызвать у детей интерес к изготовлению подарков для ветеранов своими руками; - развивать композиционные умения, чувство цвета; - воспитывать уважение к ветеранам, желание заботиться о них.	Цветной картон, цветная бумага разной фактуры, кисти, клеенка, салфетки, аудиозаписи Д. Тухманов «День Победы», М. Исаковский «Катюша».
«Защитники родного края».	1	Встреча с интересными людьми.	- расширять знания детей о защитниках родного края, о том, какой ценой досталась победа; - воспитывать уважение к воинам,	Оформление уголка боевой славы в музыкальном зале: ордена, медали ветеранов ВОВ,

			чувство благодарности за мирную жизнь.	предметы военных лет, папка-передвижка с именами и фото земляков-воинов.
«Быстрые, ловкие, смелые», «Полоса препятствий»	1	Спортивные игры.	- совершенствовать психофизические качества детей (силу, быстроту, выносливость, ловкость) в спортивных играх.	Спортивное оборудование.
«Край мой родной»	2	Экскурсия в Краеведческий музей г. Пензы (совместно с родителями).	- закреплять у детей представления об истории и культуре родного города.	
«Знаешь ли ты Пензу?»	1	Конкурс знатоков.	- обобщить знания детей о прошлом родного города (памятники, мемориалы, названия улиц, имена героев, музеи); - развивать логическое мышление, память, коммуникативные навыки.	Флажки, аудиозапись «С чего начинается Родина...», фото героев родного края, иллюстрации с изображением улиц и достопримечательностей города.

Приведем примеры содержания НОД со старшими дошкольниками, организованной нами в рамках исследования.

Тема: «Мой родной город»

Цель: патриотическое воспитание детей.

Задачи: продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями, закреплять полученные ранее знания, воспитывать уважение к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в преобразовании родного города

Оборудование: демонстрационные материалы о родном городе (фотовыставка, буклеты, книги, рисунки детей).

Ход НОД

– Ребята, сегодня я приглашаю Вас совершить увлекательное путешествие на выставку нашего города. Готовы? А вы знаете правила поведения в общественном месте? Давайте их еще раз вспомним (ответы детей). Тогда можно отправляться. Первый зал, это виды нашего города.

– Как называется город, в котором мы живем?

– Знаете ли вы, сколько лет нашему городу?

– Наш город родился в 1663 году. Представляете, как это было давно?!

Посмотрите фотографии старого и нового города Пензы.

– Похожи или нет? Что изменилось?

– Нравится вам наш город? Он красивый?

– Что вам больше всего нравится в нашем городе?

– Что вы видите на этой фотографии? (Монумент воинской и трудовой Славы)

– Что это за место? Чем оно памятно?

– Правильно, этот парк, воинов.

Монумент воинской и трудовой Славы – памятник Победы в г. Пензе – построен в честь русского народа и посвящен воинским и трудовым подвигам жителей и уроженцев Пензенской области защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Там находится Вечный огонь, к которому люди приносят цветы, вспоминая своих прадедов, погибших в этой войне. Мы с вами тоже каждый год на 9 Мая ходим к этому памятнику, чтобы возложить цветы в память о погибших героях. Народ любит своих героев и свято хранит память о них. О смелых защитниках Родины, об их мужестве и отваге сложено немало песен, стихов, написаны рассказы, которые мы с вами читали. Спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

Динамическая пауза.

– Ребята, в нашем городе много улиц. Какие улицы нашего города вы знаете? Назовите.

Дидактическая игра «Улицы моего города».

– Переходим в следующий зал «Улицы нашего города». Посмотрите на фотографии. Очень интересно, что же это такое? Ребята, это здания и

достопримечательности, расположенные на улицах нашего города. Какие из улиц и достопримечательностей вам знакомы? Назовите.

Рассказ педагога о названии нескольких улиц, о 2-3 достопримечательностях.

– А теперь, ребята, приглашаю вас пройти в новый зал «Семейный отдых».

– Присмотритесь, а ведь здесь много ваших рисунков и фотографий, где вы прогуливались или отдыхали со своей семьей.

– Расскажите, как вы чаще всего отдыхаете, во что любите играть?

Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь – стоп».

– Итак, ребята, скажите, что же нового вы узнали сегодня о родном городе?

– Что понравилось вам на нашей выставке?

– Хотели бы вы еще попасть на такую выставку? Почему?

– Наш город Пенза – красивый, уютный, в нем живут хорошие люди!

Пройдись по пензенскому краю,

Когда он в зелень весь одет,

Когда черемуха купает

В Суре свой ароматный цвет.

Сады в одежде белоснежной,

В зеленом бархате земля.

Недаром Лермонтов так нежно

Любил родимые поля... (М. Смирнова)

– Спасибо вам за активное участие в нашей выставке, благодаря вашим рисункам и фотографиям она стала еще интереснее и красочней!

Тема: «Символы страны. Символы Пензы»

Цель: патриотическое воспитание детей.

Задачи: познакомить с символами родного города и их значением, закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг), воспитывать уважение к малой родине, продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.

Оборудование: карта мира, карта Пензенской области, глобус; иллюстрации с изображением государственных символов России (герб, флаг); гербы других стран и

городов; портрет президента РФ; герб и флаг Пензы; рисунки детей по теме: «Герб моей семьи».

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций по заданной теме; чтение художественной литературы о родной стране; чтение и заучивание стихотворений о родной Земле; рассматривание семейных фотографий; изготовление семейного герба (совместная работа детей и родителей); беседы по темам: «Моя Родина», «Моя семья», «Я русский Человек»; конкурс на лучший рисунок по теме «Мой город».

Ход НОД

– Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. И сегодня, я вам предлагаю проверить свои знания, посмотреть, насколько хорошо мы знаем свою Родину, может сегодня, кто-то узнает что-то нового для себя. Вы готовы отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания? Итак, вперед...

Станция 1 «Адрес моей страны».

– Мы с вами живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. Как и у любого человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите ее имя?

Один ребенок читает заранее выученное стихотворение «Наш дом».

– На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Далее воспитатель показывает территорию России на карте мира и еще раз уточняет название страны, показывает детям, что страна очень большая, необъятная, в ней много озер, морей и рек.

– Материк, на котором мы живем самый большой на Земле, и называется он – Евразия. Ребята, а как называют людей, которые живут в нашей стране?

– Верно. А теперь попробуйте отыскать нашу страну на глобусе.

– Ребята, а кто же управляет такой большой страной?

Воспитатель уточняет, что одному трудно управлять огромной страной, поэтому президенту помогают: правительство, государственная дума, губернаторы. Воспитатель показывает портреты президента страны и губернатора Пензенской области.

– Интересно, а как же эти люди стали президентом или губернатором? (Дети высказывают мнения, воспитатель уточняет, что их выбрал народ.)

Станция 2 «Символы страны».

– Вторая наша станция называется «Символы страны». Обратите внимание на эти иллюстрации, у них есть что-то общее. Кто знает, что на них изображено?

– Это гербы разных стран. Герб объединяет людей, живущих в одной стране, является отличительным знаком государства. На нем старались изобразить что-то очень важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет свое значение. Давайте найдем герб нашей страны, и посмотрим на него внимательнее.



Один ребенок зачитывает заранее выученное стихотворение «Герб России».

– У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу смог

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

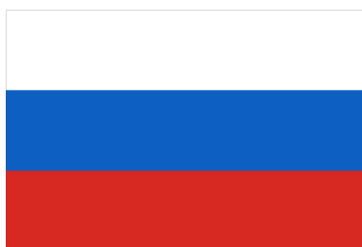
Далее воспитатель вместе с детьми расшифровывают символы и цвета, изображенные на гербе России.

– Орел – царь птица, это большая сильная птица. Золотой цвет – это символ солнца. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении. Грудь орла украшена щитом, на котором изображен всадник, сражающийся со

змеем (драконом), что показывает на постоянную борьбу добра над злом. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь народов. Скипетр и держава в лапах орла – царские религии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону ... Итак, герб России представляет собой темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

– Кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также как и герб, отличает нас от других стран. Кто мне подскажет, что это за символ?

– Как выглядит флаг нашей страны? С чем мы сравниваем эти цвета? (Ответы детей.)



Ребенок зачитывает заранее выученное стихотворение «Флаг России».

– Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Станция 3 «Символы Пензы».

– Третья наша станция называется «Символы Пензы». Ребята, не только у страны есть свои знаки и символы, но и у каждого города тоже есть свой флаг и герб. У нашего с вами родного города он тоже есть.

Далее воспитатель показывает детям изображение герба Пензы.



– Герб города Пензы довольно необычен, так как в его основе – традиционный щит зеленого цвета, на котором изображено три снопа. Один из них сложен из пшеничных колосьев, второй составлен из ячменных, а третий – из просяных. Все

снопы аккуратно стоят на небольшом холме золотистого окраса. В гербе Пензы очень много золотого цвета – все снопы и холм под ними. Золото символизирует изобилие, достаток, благополучие и богатство. Помимо золотых тонов, на гербе присутствует и зеленый цвет – щит, который символизирует радость, природу и надежды на светлое будущее.

Герб Пензы – это как раз тот случай, когда исторические традиции и особенности территории полностью учтены. Ведь он был разработан еще в XVIII столетии. Три золотых снопа из пшеницы, проса и ячменя символизируют собой достаток города, а также подчеркивают главную историческую особенность нашего края, а именно – развитое земледелие.

– Кроме герба у нашего города есть еще один символ, который также как и герб, отличает нас от других городов. Кто мне подскажет, что это за символ?

Воспитатель показывает детям изображение флага Пензы.



– Еще одним национальным символом является флаг. В основе этого атрибута лежит городской герб – на полотнище присутствуют все те же три снопа.

Флаг Пензы был официально утвержден осенью 2004 года. Вот его описание: на прямоугольном полотнище стандартных параметров изображены снопы золотистого цвета – пшеничный, ячменный и просяной. Само полотно зеленого цвета, окаймленное слева вертикальной золотой полосой, которая расположена вдоль древка. В отличие от герба, на флаге снопы расположены не на холме, а как бы висают в воздухе в центре зеленой части полотна.

Станция 4 «Моя семья».

– Последняя на сегодня станция называется семейная (обращает внимание детей на семейные фотографии). Как одним словом можно назвать всех, кого мы видим на одной фотографии?

– Какими еще словами можно назвать членов одной семьи?

– Мы сегодня с вами говорили, что страны и города имеют свои отличительные знаки – гербы. Но герб может быть и у семьи. Семья – это тоже маленькое, дружное государство, у которого есть свои интересы, законы, традиции, занятия.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают семейные гербы, которые дети рисовали дома с родителями. Дети сами объясняют значение символов, нарисованных на своем гербе.

– Наш маршрут закончился. В заключении я предлагаю вам немного поиграть и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего нелегкого маршрута. Предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы с вами живем?
2. Какие цвета присутствуют на Российском флаге?
3. Зачем стране нужен флаг?
4. Кто управляет нашей страной?
5. Назови столицу нашего государства?
6. Объясните пословицы «Всякому мила своя сторона», «Родная сторона мать, а чужая – мачеха».
7. Какие символы есть у нашего города?
8. Какие цвета на них присутствуют? Что обозначают?

В завершение занятия воспитатель читает стихотворения «Моя Родина», «На белом свете нет такого места»:

Великую землю, любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой, мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем.
На белом свете нет такого места,
Где было бы душе покойно и светло.
Лишь только Пенза, маленькая Пенза,
Умеет влить в меня свое тепло.

По итогам работы на формирующем этапе эксперимента мы получили следующие результаты:

- появление у детей интереса к изучению истории родного города и края, его достопримечательностям и великим людям;
- формирование у старших дошкольников основ патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите;
- расширение общего кругозора детей на основе ознакомления их с культурно-историческим наследием нашего города;
- применение полученных знаний о родном городе в добрых делах и поступках на благо малой родины;
- сплочение коллектива детей, педагогов, родителей в воспитании будущих граждан своей малой родины и страны.

Таким образом, осознанный выбор методов ознакомления детей с родным городом, при комплексном подходе к данному вопросу способствует повышению познавательной и эмоциональной активности. Создание развивающей среды, способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры. Организация работы с родителями закрепляет полученные сведения.

Учитывая, что патриотическое воспитание – это сложный педагогический процесс, то доля участия в этом процессе родителей воспитанников, несомненно, велика. Поэтому в перспективе необходимо совершенствовать начатую систему работы по взаимодействию с родителями детей в данном направлении. Планируется разработка семинара-практикума по краеведению, проведение конкурсов совместного творчества детей и родителей, оформление семейных презентаций и др. Все это, на наш взгляд, будет способствовать преодолению стандартного взгляда родителей на роль пассивного потребителя образовательных услуг и приобщению их к сохранению культурно-исторических ценностей своего города, области и страны в целом.

2.3. Проверка эффективности разработанного содержания НОД по ознакомлению старших дошкольников с родным городом как средством патриотического воспитания

С целью проверки эффективности проведенной нами работы по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников через уточнение и пополнение

знаний детей о родном городе нами была повторно использована методика по выявлению сформированности представлений о родном городе.

Данные обследования свидетельствуют о том, что уровни сформированности системы патриотических представлений дошкольников стали значительно выше. Полученные в ходе контрольной диагностики данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Номер вопроса										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ева А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Борис Б.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14
Света Г.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14
Миша Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Ксюша Д.	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18
Маша Е.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Елисей Ж.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Катя И.	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	17
Лена К.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19
Лера К.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17
Слава К.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	15
Максим М.	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	16
Диана М.	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	16
Сева М.	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	15
Яна М.	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13
Лена М.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	15
Аня М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Аня Н.	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	17
Настя П.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19
Егор П.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16
Андрей Р.	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13

Даша Р.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	15
Рита Р.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Алеша С.	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	17
Света С.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19
Кирилл У.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16

На основе подсчета общего количества баллов, мы определили уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Уровни сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
Ева А.	20	высокий
Борис Б.	14	средний
Света Г.	14	средний
Миша Г.	20	высокий
Ксюша Д.	18	высокий
Маша Е.	20	высокий
Елисей Ж.	20	высокий
Катя И.	17	высокий
Лена К.	19	высокий
Лера К.	17	высокий
Слава К.	15	высокий
Максим М.	16	высокий
Диана М.	16	высокий
Сева М.	15	высокий
Яна М.	13	средний
Лена М.	15	высокий
Аня М.	20	высокий
Аня Н.	17	высокий

Настя П.	19	высокий
Егор П.	16	высокий
Андрей Р.	13	средний
Даша Р.	15	высокий
Рита Р.	20	высокий
Алеша С.	17	высокий
Света С.	19	высокий
Кирилл У.	16	высокий

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента представлено в таблице 7.

Таблица 7

***Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста
(контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей	в %
высокий	22	85%
средний	4	15%
низкий	0	0%

Обобщенные данные о сформированности системы патриотических представлений дошкольников в ходе контрольного эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 2.

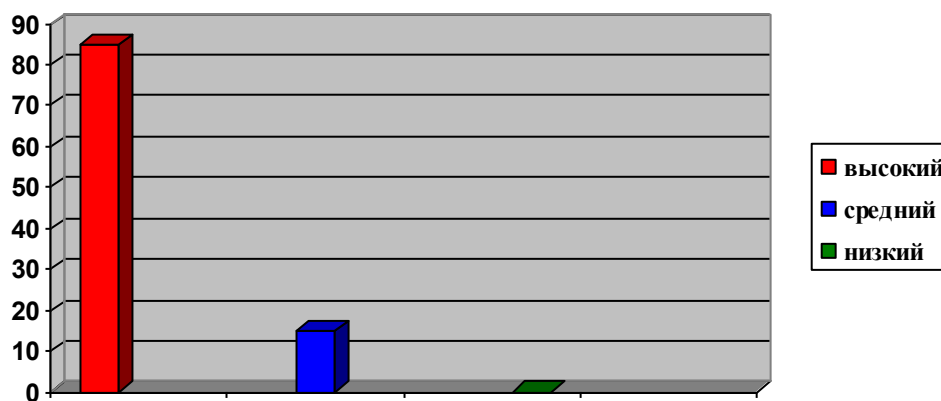


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволило выявить положительную динамику в формировании патриотических чувств и знаний у детей старшего дошкольного возраста.

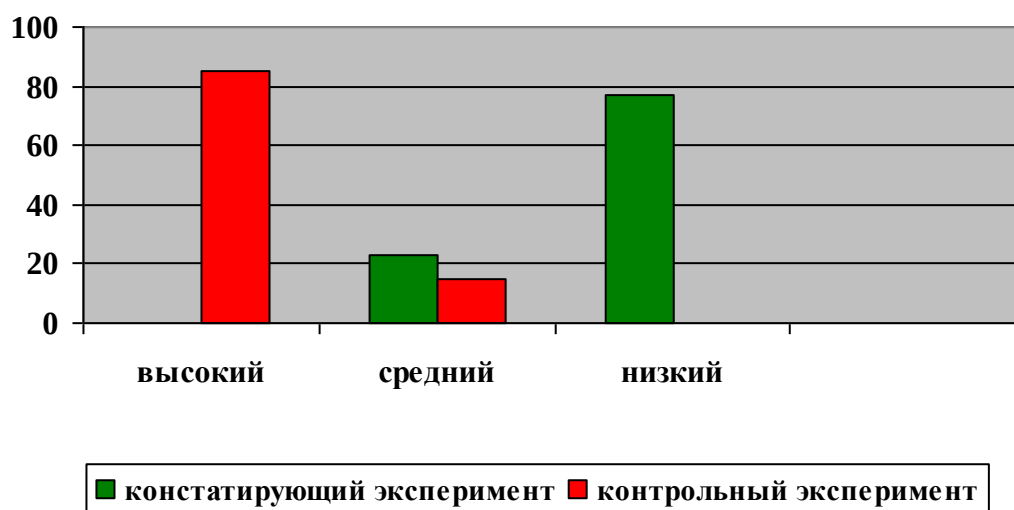


Рис. 3. Динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Благодаря проведенной работе по патриотическому воспитанию у дошкольников сформировались устойчивые знания о себе, своем окружении, своем родном городе, доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, подводя итог проделанной работе, можем отметить следующие результаты: дети узнали много нового о родном городе и крае, смогли

увидеть их красоту и богатство своими глазами. В итоге дошкольники не только научились восхищаться красотой окружающего мира, но в них удалось заложить ростки любви и чувства гордости за малую Родину.

Итак, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что целенаправленная и систематическая работа по ознакомлению старших дошкольников с родным городом будет способствовать их патриотическому воспитанию, нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования показал, что проблема использования ознакомления с родным городом как средства патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста является актуальной для современной дошкольной педагогики и методики обучения и воспитания дошкольников.

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели сущность и значение патриотического воспитания, его особенности для детей старшего дошкольного возраста, а также методику работы по ознакомлению дошкольников с родным городом в условиях ДОО, способствующую патриотическому воспитанию детей.

Современный ФГОС ДО включает в содержание дошкольного образования задачи нравственно-патриотического воспитания, направленные на формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения и реализуется через социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Новая педагогика ориентирована на гуманизацию воспитательного процесса, применительно к дошкольникам, определяет содержание регионального компонента, как желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа. То есть, патриотическое воспитание необходимо начинать с воспитания любви к своей малой родине.

Большое внимание в современных программах, особенно парциальных, уделяется приобщению детей к народной культуре, как средству формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом будет успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание

достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка малой Родины и пр.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к своей малой Родине, своему городу заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

Во второй главе описано практическое исследование, направленное на изучение эффективности использования работы по ознакомлению с родным городом в качестве средства патриотического воспитания старших дошкольников.

На констатирующем этапе эксперимента с детьми была проведена беседа по наиболее важным аспектам патриотического воспитания, с целью выявить уровень знаний о семье, родном городе его символике, как составляющих патриотических представлений дошкольников.

Полученные результаты показали, что у старших дошкольников уровень сформированности патриотических представлений является недостаточным для детей данного возраста.

Целью нашей работы на формирующем этапе эксперимента явилась организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду, способствующего формированию патриотических качеств у детей посредством знакомства с родным городом. Для совершенствования работы детского сада по патриотическому воспитанию старших дошкольников нами был разработан перспективный план по ознакомлению с родным городом с детьми старшей группы. В соответствии в данным планом нами были осуществлены различные мероприятия (НОД, игры, беседы и пр.), направленные на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом и формирование на этой основе у них патриотических качеств личности.

С целью проверки эффективности осуществленной нами работы по воспитанию патриотических качеств у старших дошкольников через уточнение и пополнение знаний детей о родном городе нами была повторно проведена диагностика по выявлению уровня патриотических представлений.

Полученные результаты позволили нам сделать вывод о том, что у детей на контрольном этапе эксперимента уровень формируемых представлений заметно повысился: дети узнали много нового о родном городе, смогли увидеть его красоту и богатство своими глазами. В итоге дошкольники не только научились восхищаться красотой окружающего мира, но в них удалось заложить ростки любви и чувства гордости за свою малую Родину.

Следовательно, выдвинутая нами перед началом исследования гипотеза о том, целенаправленное и систематическое ознакомление старших дошкольников с родным городом будет являться эффективным средством их патриотического воспитания, нашла свое подтверждение.

Таким образом, сделанные выводы позволяют нам считать, что цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 208 с.
2. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 1998. – 175 с.
3. Белявцева Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине. // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 53-55. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5857/>
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
5. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
6. Виноградова Н.Ф. Родной край. / Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2010. – 172 с.
7. Волков Б.С. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу. / Б.С Волков, Н.В. Волкова. – М.: Пед. общество России, 2000. – 141 с.
8. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 321 с.
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров. / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др. – СПб.: Питер, 2015. – 460 с.
10. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №3. – С. 6-14.
11. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

воспитание дошкольников (старшая группа): пособие для воспитателя ДОУ. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2016. – 109 с.

12. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

13. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010. – 79 с.

14. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

15. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

16. Козлова С.А. Я – человек: программа приобщения ребенка к социальному миру. – М.: Владос, 2001. – 94 с.

17. Комратова Н., Грибова Л. О гражданском воспитании дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2013. – №10. – С. 10-19.

18. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6, 6-7 лет: методическое пособие. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

19. Краеведение: пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1997. – 158с

20. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Мн.: Народная асвета, 2012. – 144 с.

21. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 197 с.

22. Остапца А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности. / А.А. Остапца, Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева. – М.: Арктика, 2003. – 176 с

23. Патриотическое воспитание: нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

24. Петрова И.А. С чего начинается патриотизм. // Дошкольная педагогика. – 2002. – №2. – С. 5-9.

25. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. / А.Е Писарева, В.В. Уткина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)». Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz3TAhxy9iP>
27. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://u20.edu35.ru/attachments/article/281/>
28. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – С. 45-49.
29. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2006. – 336 с.
30. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: педагогическое наследие. / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
31. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
32. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1974. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496> .
33. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
34. Ясева Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta>

