

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Биология
Форма обучения заочная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
БИОЛОГИИ»**

Студент  Рыженкова Вероника Геннадьевна

Руководитель  Савина Л.Н.

Нормоконтролер  Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 19.06.23 № 19)

Заведующий кафедрой  Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой 

(протокол заседания ГЭК от 18.07.23 № 5)

Секретарь ГЭК  Клыченков С.В.

Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.....	8
1.1 Теоретические аспекты мотивации	8
1.1.1 Перспектива черт	11
1.1.2 Бихевиористские подходы к мотивации	14
1.1.3 Социально-когнитивная перспектива.....	20
1.1.4 Когнитивные теории мотивации.....	21
1.2 Стратегии, которые учителя используют для создания и поддержания мотивации в классе	23
1.3 Факторы, влияющие на учебную мотивацию обучающихся	32
1.4 Методы формирования познавательной активность учащихся на основе развития учебной мотивации.....	37
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	40
2.1 Организация и методы исследования.....	40
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы и их обсуждение	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Учеными было замечено, что из всех личностных и психологических переменных, которые привлекают исследования в области естественнонаучного образования, мотивация, похоже, набирает популярность и лидирует среди других. Это объясняется тем, что мотивация является главным источником и ключом к обучению. В целом, мотивация концептуализируется как внутреннее состояние, которое направляет и поддерживает поведение.

Несмотря на общую концепцию, мотивация остается обширной и включает в себя различные теории, которые пытаются обогатить наше понимание.

Согласно одной из теорий, внешние поощрения и наказания являются ключевыми в определении мотивации учащихся. Сторонники этой точки зрения подчеркивают, что использование стимулов добавляет интерес и оживление в классе и направляет внимание на соответствующее поведение и отвлекает от неадекватного поведения. Гуманистические теории подчеркивают способность учащихся к личностному росту. Эта перспектива тесно связана с теорией А. Маслоу о том, что определенные потребности должны быть удовлетворены, прежде чем могут быть удовлетворены более высокие потребности. Согласно А. Маслоу, потребности индивида должны быть удовлетворяться в последовательности психологической, безопасности, любви и принадлежности, уважения и самоактуализации. Самоактуализация, самая труднодостижимая из потребностей А. Маслоу, - это мотивация к тому, чтобы самоактуализация, самая неуловимая из потребностей и к полному раскрытию своего потенциала как человека [8].

Однако не все согласны с этой теорией, поскольку для некоторых учеников когнитивные потребности могут быть более фундаментальными, чем потребности в самоуважении. Другие учащиеся могут удовлетворять свои когнитивные потребности не испытывая любви и принадлежности [1].

Согласно когнитивным теоретикам, мысли учеников определяют их мотивацию. Они утверждают, что ученикам следует предоставить больше возможностей и ответственность за контроль своих достижений результаты. Когнитивная перспектива подчеркивает важность постановки целей, планирования и мониторинга прогресса в достижении целей. В ней также подчеркивает, что люди с внутренней мотивацией способны эффективно справляться со своим внутренним миром, осваивать его и эффективно обрабатывать информацию. Социальные теоретики утверждают, что потребность учеников в принадлежности или родстве отражается в их мотивации проводить время со сверстниками, иметь близкие дружеские отношения, привязанности к родителям и их желании иметь позитивные отношения с учителями. В одном исследовании было обнаружено, что ключевым фактором, влияющим на мотивацию и успеваемость учеников, является то, были ли у них позитивные отношения с учителем [14,32].

Преподаватели, которые помогают учащимся понять полезность и ценность изучения науки, могут помочь и в интернализации ценностей, которые будут поддерживать их как ученики. Согласно социально-когнитивной теории, мотивация студентов напрямую связана с их способностью к саморегуляции учебной деятельности. В целом, саморегулируемое обучение описывает, как учащиеся метакогнитивно, мотивационно и поведенчески улучшают свои собственные академические достижения. Метакогнитивно, саморегулируемые учащиеся планируют, организуют, самооценивают и самоконтролируют на различных этапах процесса обучения [16].

В мотивационном плане они воспринимают себя как компетентными, самоэффективными, автономными и ценят свои академические занятия. С поведенческой точки зрения, они выбирают, структурируют, а иногда даже создают среду, которая оптимизирует процесс обучения. Социально-когнитивная концепция предполагает, что мотивация и стратегии обучения не являются статичными черты учащегося, а мотивация является

динамичный и контекстуально-связанный конструкт. В то же время, стратегии обучения могут быть изучены и взяты учеником под контроль. Похоже, что бихевиористские теории подчеркивают важность внешней мотивации что, делает акцент на факторах окружающей среды, такие как вознаграждение и наказание; гуманистическая теория подчеркивает способность к личностному росту, свободе выбора своей судьбы и положительные качества; когнитивная теория фокусируется на внутреннем стремлении к достижению, атрибуции, убеждениях и саморегуляции. Социально-когнитивная теория считает, что мотивация является текучей, изменчивой и связана с контекстом учебной среды [4].

Было предложено множество конструктов, которые потенциально могут быть использованы для определения мотивации в школе. Во-первых, мотивация была описана как самоэффективность; это относится к вере в свою способность эффективно работать. Она связана с верой человека в то, что он или она может организовать и выполнять действия, необходимые для решения перспективных ситуаций, которые содержат стрессовые элементы; во-вторых, мотивация связана с целью достижения. Это подразумевает врожденное стремление к достижению чего-либо для удовлетворения внутренние потребности в улучшении собственной компетентности; в-третьих, мотивация была связана с ценностью задачи. Это относится к тому, может ли человек воспринимать ценность деятельности, которой он занимается. В отношении науки это относится к тому, могут ли студенты воспринимать ценность научного обучения, которым они занимаются; в-четвертых, мотивация связана с целью достижения результата. Это подразумевает желание сделать лучше, чем другие и произвести впечатление на преподавателей; в-пятых, мотивация связана с активными стратегиями обучения. Мотивированные студенты используют различные стратегии для построения новых знаний на основе их предыдущего понимания.

И последнее, мотивация стимулируется учебной средой. Среда, окружающая студентов, такие как учебная программа, учителя,

взаимодействие преподавателей и учащихся, влияют на мотивацию учащихся при изучении естественных наук. Различные мотивационные конструкции имеют свой потенциал для определения мотивации в биологическом классе [18].

Проблема исследования заключается в том, повышение эффективности и качества учебного процесса является активизация учения школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Цель данного исследования достижение высокого уровня устойчивой мотивации к изучению предмета «Биология» у учащихся.

Объект исследования: образовательный процесс.

Предмет исследования: личностно-значимые приемы и ситуации, повышающие мотивационную активность обучения школьников на уроках биологии.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Ознакомиться теоретическими аспектами мотивации.
2. Определить факторы, создания и поддержания учебной мотивации обучающихся.
3. Определить методы организации мотивированной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.

4. Провести диагностику исходного и контрольного уровня мотивации на уроке биологии.

Методологические и теоретические основы исследований: М. Н. Гagne, П.В. Симонова.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

теоретические: анализ научной литературы и интернет-ресурсов по проблеме исследования, ее систематизация и обобщение;

практические: изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение, педагогический эксперимент и тестирование.

математические: графическая и табличная интерпретации результатов эксперимента.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1.1 Теоретические аспекты мотивации

Мотивация - это внутреннее желание или готовность что-то делать. Мотивация - это то, что побуждает людей ставить цели, а затем предпринимать действия для их достижения. Например, тот, кто любит бег, может поставить перед собой цель пробежать 5 или 10 километров. Если они преодолеют эти дистанции, то следующей целью может стать полумарафон, а затем полный марафон. Дети, которые хотят освоить основные факты распределения всех живых групп по систематике, чтобы стать лучше в биологии, скорее всего, будут практиковать факты до тех пор, пока не будут уверены, что запомнили все. Мотивация играет важную роль в поведении и выборе всех людей, а также в образовании и обучении [2].

В начале нового учебного года учителя стараются поближе познакомиться со своими учениками. Это служит нескольким целям, одна из которых - узнать, что им нравится, каковы их интересы - что мотивирует их учеников.

Мотивация играет ключевую роль в образовании. Существует два типа мотивации:

Внутренняя мотивация - когда человек мотивирован внутренними причинами.

Внешняя мотивация - когда человек мотивирован причинами, не связанными с внутренним вознаграждением [5].

Предыдущий пример, когда студенты хотят освоить систематику просто для того, чтобы стать лучше в биологии, является примером внутренне мотивированного студента. Если ученики знают, что получат похвалу от родителей или, возможно, какое-то физическое вознаграждение (новую видеоигру, особое угощение и т.д.), они могут продолжать работать над изучением фактов разделения живых существ по систематике, но это означает, что они мотивированы экстерналично. Несколько исследований

показывают, что внутренняя мотивация является ключевым предиктором высокой академической успеваемости [21].

Индексы, или показатели, мотивации, которые связаны с мотивацией ученика, следующие:

- Выбор - Если ученик по собственной воле решил выполнить задание, это говорит о том, что он мотивирован.
- Усилия - количество усилий, прилагаемых учеником для выполнения задания или достижения цели, является показателем уровня его мотивации.
- Настойчивость - длительность работы ученика над чем-то, несмотря на трудности или другие препятствия, является показателем его мотивации.
- Уровень достижений - Чем выше каждый из трех вышеупомянутых показателей (выбор, усилия, настойчивость), тем выше вероятность выполнения задания и достижения цели.

Когда учителя узнают своих учеников и выясняют их хобби, интересы и увлечения, они могут начать включать их в темы уроков, задания и оценки в классе. Например, если учитель знает, что у него есть несколько учеников, которых мотивирует спорт или активный образ жизни, несколько учеников, которым нравится рисовать, и несколько учеников, которых привлекают технологии, он может составить "меню" для предстоящей оценки. Меню вариантов классных занятий позволяет учителю одновременно задействовать вовлеченность и мотивацию многих учеников. Меню в данном случае может включать в себя демонстрацию учащимися полученных знаний путем создания короткого видеоролика или презентации класса, возможность создать плакат, инфографику или брошюру, отражающую полученные знания, или возможность создать анимированное видео или слайд-шоу, представляющее изученную информацию. Заблаговременное создание рубрикатора для учащихся с указанием требований, которые должны быть

включены в тот или иной проект, - отличный способ определить ожидания, необходимые для оценки ученика [9].

Мотивация и вовлеченность учеников идут рука об руку. Ученик, который увлечен тем, что он изучает, мотивирован учиться, а ученик, который мотивирован, будет вовлечен в процесс обучения. Заинтересовать и мотивировать учащихся может быть непросто, учитывая, что все классы заполнены учениками с самыми разными интересами и способностями; это требует от учителей больших усилий и творческого подхода [35].

Учащиеся, которые мотивированы в процессе обучения, проявляют целеустремленность и, скорее всего, добьются большего успеха и более высоких достижений. Мотивированные учащиеся берут на себя ответственность и инициативу, проявляют любопытство и желание попробовать, прилагают искренние усилия и гордятся своей работой. Мотивированные учащиеся не сдаются после совершения ошибки, а, наоборот, извлекают уроки из этих ошибок и, с большей вероятностью будут пробовать снова (это называется "мышление роста"). Возвращаясь к вышеупомянутым показателям, эти ученики будут прилагать усилия и проявлять упорство в работе, что приведет их к более высокому уровню успеваемости .

Мотивированные ученики будут стремиться учиться и с большей готовностью принимать трудности, которые могут возникнуть в процессе обучения. Если ученики хотят учиться, то они с большей вероятностью будут усердно работать в классе, заниматься и выполнять домашние задания дома, иметь желание исправлять ошибки и, возможно, даже мотивировать или вызывать интерес у своих сверстников. Мотивация приносит много пользы, включая увеличение усилий, энергии, настойчивости и креативности, улучшение когнитивных процессов, повышение посещаемости школы и общее улучшение благосостояния ученика [24].

Существует несколько точек зрения и теорий на мотивацию и ее отношение к образованию. Вот некоторые из них:

- перспектива черт;
- бихевиористская перспектива;
- социально-когнитивная перспектива;
- когнитивная перспектива .

1.1.1 Перспектива черт

Олпорт (1937) определил черту как: общую и фокализованную нейropsychическую систему (свойственная индивиду), обладающую способностью делать многие стимулы функционально эквивалентными и инициировать и направлять последовательные (эквивалентные) формы адаптивного и экспрессивного поведения.

Мотив достижения например, можно определить как интернализированный, высоко обобщенный стандарт совершенства, который применяется к таким разнообразным стимулам, как игра в шахматы, вождение автомобиля, общение на вечеринке или выполнение своей работы, таким образом, что эти стимулы становятся функционально эквивалентными и приводят к соответствующим формам поведения. Последовательными (эквивалентными) формами адаптивного поведения, которые соответствуют применяемому стандарту совершенства, могут быть стратегический, амбициозный подход к игре в шахматы, предусмотрительность и сосредоточенность при вождении автомобиля, получение полезной информации на вечеринке и профессионализм на рабочем месте. Последовательными (эквивалентными) формами экспрессивного поведения могут быть упорство в игре в шахматы, спокойное созерцание за рулем, настойчивый интерес на вечеринке и удовольствие от работы. Это определение черты показано на рис.3.1. Чем больше стимулов (или, говоря более общим языком, ситуаций) черта может сделать функционально эквивалентными, тем она сильнее. Чрезвычайно сильные черты могут иметь пагубные последствия. Например, очень сильный мотив достижения может заставить человека оценивать свою романтическую жизнь с партнером по стандарту совершенства и участвовать в соответствующих формах

адаптивного и экспрессивного поведения. Само собой разумеется, что это вряд ли укрепит отношения. Определение черт, данное Оллпортом, подразумевает, что чрезвычайно сильные черты ведут к бескомпромиссным, негибким реакциям, которые могут быть уместными или адаптивными только в присутствии очень специфических требований окружающей среды. В ходе человеческой эволюции многие черты, таким образом, приблизились к нормальному распределению; другими словами, большинство людей обладают чертами промежуточной силы. Аристотель уже описал этот принцип в своей "Никомаховой этике". Позже теория коммуникации Шульца фон Туна (2002) расширила эту мысль, а Шеффер, Шмитц и Саргес (2007) и Шеффер и Саргес (2017) использовали ее для разработки моделей компетентности. Erpenbeck, von Rosenstiel, Grote и Sauter (2017) представляют обзор различных подходов, которые интерпретируют такие черты, как имплицитные мотивы (см. ниже), как компетенции, чтобы сделать их измеримыми в практических областях отбора сотрудников и человеческих ресурсов. В последние два десятилетия эмпирические исследования показали, что черты личности и их влияние на поведение являются имплицитными и недоступными для сознательного самоотчета. Например, Стэнтон и Шультхайс (2009) сообщили, что явные самоотчеты мужчин о том, что они доминируют, не связаны с объективно измеренным уровнем тестостерона. Напротив, их имплицитная оценка силы мотив значительно коррелировал с уровнем тестостерона. Очевидно, что такие неявные мотивы, как мотив власти и мотив достижения, модулируют сложные конфигурации когнитивных и аффективных систем таким образом, чтобы оптимизировать их для удовлетворения потребностей (Kuhl & Kazén, 2008). Только часть этих процессов в центральной нервной системе доступна сознанию. В некотором смысле сознание функционирует подобно пилоту современного самолета, который оставляет 95% регулирования полета автоматическому пилоту и сосредотачивается на мониторинге критических показателей и вмешательстве в необычные или чрезвычайные ситуации.

Практические последствия функционирования таких бессознательных психических процессов признаются и используются в дисциплинах, не относящихся к психологии личности, таких как экономика (Camerer, Loewenstein, & Prelec, 2005), маркетинговые исследования (Zaltman, 2003) и диагностика, используемая при принятии кадровых решений (Sarges & Scheffer, 2008). Теории черт нацелены на определение и перечисление основных черт, степени их осознанности, определение того, как их можно измерить или вывести, и установление форм адаптивного и экспрессивного поведения, которые они могут объяснить и предсказать. Более того, они стремятся предсказать, как различные черты взаимодействуют друг с другом и со стимулами окружающей среды. Первый вопрос, который необходимо решить, - это сколько черт существует или, более конкретно, какие черты достаточно важны или представляют достаточный практический интерес, чтобы заслуживать углубленного исследования. Это подводит нас к так называемой проблеме классификации с ее двумя потенциальными ошибками:

1. Слишком часто люди дают наблюдаемому поведению ярлыки, такие как услужливость или драчливость, наделяя их таким образом характером черты и подразумевая, что человек стремится демонстрировать это поведение при любой возможности. Хотя желание выявить диспозиции, лежащие в основе поведения, кажется разумным, такой подход может привести к круговым рассуждениям, когда каждому наблюдаемому поведению приписывается соответствующая черта. Кроме того, это приводит к раздуванию числа признаков в объяснениях поведения и, таким образом, нарушает принцип парсимонии.

2. В качестве альтернативы можно предположить слишком мало признаков. Хотя это и соответствует принципу парсимонии, описания и предсказания мотивации, полученные с помощью такого подхода, столь же несостоятельны, как и те, что были получены при совершении первой ошибки [29].

Поэтому хорошая теория мотивации, как и любая другая теория, должна быть "настолько простой, насколько возможно, и настолько сложной, насколько необходимо". В этой главе мы сначала представим теории, направленные на объяснение мотивационных явлений на основе относительно небольшого количества переменных. Описанные модели будут постепенно усложняться, охватывая все больше переменных и предполагая их взаимодействие друг с другом. Такой подход не означает, что одна теория наследственно предпочтительнее другой. Простые модели не являются автоматически лучше сложных, потому что они более просты; сложные модели не являются автоматически лучше простых, потому что они кажутся более обоснованными и лучше применимыми к конкретным ситуациям.

1.1.2 Бихевиористские подходы к мотивации

Бихевиористский подход изучает, как усваиваются мотивы и как внутренние побуждения и внешние цели взаимодействуют с обучением для формирования поведения. Теоретики обучения придерживаются несколько более глобальной перспективы при изучении мотивации, чем исследователи, использующие биологический подход. Эти исследователи рассматривают мотивацию как один компонент из нескольких, которые в совокупности вызывают поведение. Так, например, одна из основных теорий рассматривает обучение и мотивацию как мультипликативное сочетание, определяющее поведение. Среди бихевиористских подходов особенно выделяются три концепции: драйв, выученные мотивы и стимулы [31].

Драйв:

Хотя во многих отношениях психоаналитическая теория поведения Фрейда была теорией драйва, термин драйв был впервые использован Робертом С. Вудвортом, американским психологом, в 1918 году. Концепция драйва тесно связана с концепцией гомеостаза. Предполагалось, что драйв запускается, когда внутренние условия изменяются настолько, чтобы быть обнаруженными и инициировать мотивационные изменения, которые и составляют драйв. Таким образом, предполагалось, что какая-то тканевая

потребность внутри организма провоцирует драйв, который, в свою очередь, провоцирует поведение, направленное на снижение драйва. Согласно такому анализу, истощение энергии привело бы к возникновению чувства голода, которое, в свою очередь, привело бы к поведению, направленному на поиск пищи. Таким образом, драйв служит для активизации соответствующих форм поведения, врожденных или выученных, что приводит к снижению состояния потребности индивида.

Наиболее обширная теоретическая модель драйва была разработана Кларком Халлом в 1940-х годах. Халл утверждал, что драйв имеет общую природу и что различные мотивы, такие как голод, жажда или секс, могут увеличивать общий уровень драйва индивида. Поскольку драйв рассматривался как побудитель поведения, ожидалось, что повышение уровня драйва приведет к повышению активности. Согласно модели Халла, драйв направляется тем, что он называл стимулами драйва. Считалось, что эти внутренние стимулы различны для разных мотивов и направляют активность индивида в соответствии с конкретным состоянием мотива. Так, например, голодный человек может подойти к холодильнику в поисках пищи, потому что стимулы, связанные с голодом, в прошлом ассоциировались с реакцией получения пищи из холодильника.

Наконец, Халл предположил, что само обучение зависит от адекватного драйва. Считалось, что реакция усиливается, если за ней следует редукция драйва или драйв-стимула. Если драйв или драйв-стимулы не уменьшались, то обучение не происходило[6].

Теория драйвов Халла породила огромное количество исследований, но разработанная им модель мотивации оказалась не более эффективной, чем другие, в объяснении поведения. Например, исследования показали, что повышение активности, возникающее у испытуемых при депривации, в значительной степени зависит от вида испытуемого и способа тестирования активности. Некоторые виды не становятся более активными при депривации, а изменения в активности, очевидные при использовании одного

типа оборудования (например, бегового колеса), не наблюдаются при использовании других типов оборудования (например, клетки со стабилометром для измерения активности животных в клетке). Кроме того, стимулы, предлагаемые в модели Халла как механизм направления, оказались очень неуловимыми, и неясно, что в обычных условиях их присутствие, если они существуют, имеет решающее значение для направления поведения. Наконец, несколько исследований показали, что обучение может происходить при обстоятельствах, которые, казалось бы, исключают любое снижение драйва или драйвовых стимулов. Поскольку модель Халла связывает обучение с уменьшением влечения, эти исследования представляют собой проблему. Хотя явные теоретические модели драйва не доказали, что они лучше объясняют мотивацию, чем другие подходы, концепция драйва, в целом, кажется, имеет некоторую обоснованность, хотя бы потому, что люди часто выражают свои субъективные ощущения мотивации в терминах, которые предполагают, что они движимы. В частности, концепция драйва часто применима к чувствам, связанным с сексуальной мотивацией человека. Теория драйва больше не имеет широкого признания в мотивационной сфере.

Выученные мотивы:

Одним из наиболее значительных вкладов, который внес подход, основанный на обучении, в изучение мотивации, является его акцент на способности людей учиться новым мотивам. Было продемонстрировано, что новые мотивы могут быть приобретены в результате трех методов обучения: классического, инструментального и наблюдательного.

Классическое обусловливание:

В классическом обусловливании, которое также называют павловским обусловливанием, нейтральный стимул приобретает способность вызывать ответную реакцию в результате сопряжения с другим стимулом, который уже вызывает такую реакцию. Такие ситуации обучения могут привести к изменениям в мотивированном поведении. Павлов, например, показал, что у

собак развивается невротическое поведение, если от них требуют все более тонкого различения стимулов в эксперименте по классическому обусловливанию дискриминации. У собак появлялась мотивация избегать экспериментальной комнаты, они были беспокойны во время экспериментальной сессии и иногда кусали аппаратуру. Невроз развился, когда собаки уже не могли различать два предъявленных им стимула. Позднее исследователи отметили, что такое изменение мотивации могло быть результатом отсутствия предсказуемости или контроля со стороны животного, а не процесса классического обусловливания как такового.

Инструментальное обучение:

Второй тип техники обучения – это инструментальное обучение, или обусловливание, также называемое оперантным обусловливанием. В этом типе обучения за ответом следует некоторое последствие, которое затем изменяет будущую вероятность этого ответа. Например, инструментальное обусловливание является одним из способов изменения агрессивной мотивации. Если за агрессивной реакцией одного ребенка по отношению к другому ребенку следует какое-то позитивное событие, например, агрессор получает возможность поиграть с желанной игрушкой, то можно ожидать, что в будущем мотивация вести себя агрессивно возрастет. Более того, в процессе, называемом условным подкреплением, нейтральные стимулы, связанные с подкрепляющим фактором, могут стать подкрепляющими факторами сами по себе. Затем эти стимулы могут быть использованы для мотивации поведения. Возможно, самым распространенным примером условного подкрепления являются деньги. Лист бумаги с цифрами и замысловатыми рисунками на нем может мотивировать любое поведение, если эта бумага ранее ассоциировалась с важными подкреплениями, такими как еда, одежда, секс и так далее. Деньги, по сути, являются символом того, что на них можно купить. Психологи использовали различные виды жетонов в качестве вознаграждений для осуществления подкрепления, а жетонные экономики, включающие принципы обусловленного подкрепления, успешно

применялись для изменения поведения в школах, учреждениях и больницах (см. ниже «Применение в обществе»).

Наблюдательное обучение:

В третьем виде обучения, наблюдательном обучении или моделировании, новому поведению учатся, просто наблюдая за поведением другого человека. В самом реальном смысле такое обучение - это способность извлекать пользу из чужих успехов или ошибок. Этот тип обучения важен тем, что обучение может происходить без необходимости выполнять поведение. Так, наблюдение за тем, как другой ребенок сунул палец в электрическую розетку и получил удар током, часто бывает достаточным для того, чтобы наблюдающий ребенок не вел себя подобным образом. Аналогичным образом, заметить, что друзья хорошо успевают в школе, потому что они усердно учатся, может быть достаточным стимулом для мотивации учащихся. Альберт Бандура, американский психолог, предложил и предоставил обширную поддержку наблюдательному обучению агрессии у людей. Он показал, что маленькие дети будут подражать агрессивным реакциям, которые они видят у взрослых. Такие агрессивные реакции потенциально могут быть усвоены путем наблюдения за актами насилия по телевидению или в кино, а также путем чтения или слушания о насильственном поведении. Если наблюдаемые насильственные действия в дальнейшем воспринимаются как ведущие к достижению желаемых целей, то наблюдаемые агрессивные формы поведения могут быть использованы наблюдателем в будущем.

Исследования показывают, что люди также усваивают правила сексуального поведения, принятые в их обществе, путем наблюдения. Этим сексуальным ценностям частично учат родители, священнослужители, политические лидеры, книги, фильмы и телевидение. Хотя обучение часто носит косвенный характер, люди, тем не менее, учатся тому, как выражать свою сексуальность. Правила сексуального поведения в данной культуре, по-видимому, усваиваются в подростковом возрасте. У обезьян социальная

изоляция нарушает сексуальное функционирование. Хотя изолированные обезьяны, по-видимому, имеют адекватную сексуальную мотивацию, отсутствие соответствующих социальных навыков приводит к неадекватному поведению. Таким образом, обучение, по-видимому, является важным фактором нормального сексуального поведения. Обычно считается, что определенные сексуальные предпочтения также усваиваются тем или иным способом. В одном эксперименте у трех мужчин был сформирован фетиш ботинок путем сопоставления изображений ботинок с изображениями обнаженных женщин (по окончании эксперимента фетиш был угашен). Такая демонстрация, по-видимому, свидетельствует о том, что некоторые сексуальные предпочтения можно выучить.

Стимулирующая мотивация:

Одним из направлений в изучении человеческой мотивации, которое оказалось плодотворным, является исследование стимулов. Стимулирующая мотивация связана с тем, как цели влияют на поведение. Например, человек может быть готов проехать через весь город, чтобы пообедать в специальном ресторане, где подают любимое блюдо. С другой стороны, этот же человек может не захотеть проехать то же расстояние, чтобы съесть обычную картошку. Эти два блюда имеют разную побудительную ценность и в разной степени мотивируют поведение.

Часто предполагается, что стимульные характеристики цели - это то, что создает ее мотивирующие свойства. Таким образом, вкус, запах и текстура одной еды будут мотивировать поведение лучше, чем эти качества в другой еде. В отличие от влечений, которые считались врожденными, стимулы обычно считаются выученными. Человек не рождается, предпочитая одну цель другой, а, скорее, эти предпочтения развиваются по мере приобретения опыта в достижении новых целей. Побудительная мотивация не ограничивается целями, связанными с первичными мотивами голода, жажды, секса или избегания боли. Действительно, одним из наиболее важных аспектов этого типа мотивации является то, что любая цель, к

которой человек стремится, может мотивировать поведение. Например, цель получить высокооплачиваемую работу может служить сильным мотиватором для усердной учебы в школе. Цели, выступающие в качестве мотиваторов, даже не обязательно должны физически существовать в тот момент, когда они активируют поведение, как это может быть в случае с человеком, который мотивирован получать высокие оценки сейчас, чтобы в конечном итоге поступить в медицинский институт.

Теоретические объяснения мотивации поощрения варьируются от механических подходов, основанных на классическом обусловливании стимул-реакция, до когнитивных подходов, подчеркивающих изучение ожиданий, как это обсуждается в следующем разделе. Несколько теорий подчеркивают роль прогностических сигналов в развитии побудительной мотивации. Исследователи, занимающиеся главным образом человеческой мотивацией, предположили, что большую часть поведения человека можно понять как направленную на достижение конкретных целей [7].

1.1.3 Социально-когнитивная перспектива

Социально-когнитивная теория рассматривает людей как активных агентов, которые могут влиять на окружающую среду и подвергаться ее влиянию [22].

Эта теория является расширением социального обучения, которое включает в себя влияние когнитивных процессов - таких как концепции, суждения и мотивация - на поведение человека и на окружающую среду, которая на него влияет.

Вместо того чтобы пассивно поглощать знания из окружающей среды, социально-когнитивная теория утверждает, что люди активно влияют на свое обучение, интерпретируя результаты своих действий, которые, в свою очередь, влияют на окружающую среду и личные факторы, информируя и изменяя последующее поведение .

Включая мыслительные процессы в психологию человека, социально-когнитивная теория способна избежать предположения радикального

бихевиоризма о том, что все поведение человека усваивается путем проб и ошибок. Вместо этого Бандура подчеркивает роль наблюдательного обучения и подражания в человеческом поведении

Главный постулат социально-когнитивной теории Бандуры заключается в том, что люди стремятся развить чувство самостоятельности и контролировать важные события в своей жизни [34].

На это чувство власти и контроля влияют такие факторы, как самоэффективность, ожидания результатов, цели и самооценка.

1.1.4 Когнитивные теории мотивации

К когнитивным теориям мотивации относятся теория ожиданий и теория постановки целей. Теория мотивации ожидания объясняет, почему и как человек выбирает один вариант поведения вместо других. С другой стороны, теория постановки целей утверждает важность создания целей для мотивации человека.

Теория ожиданий:

Теория ожиданий, предложенная Виктором Врумом в 1964 году, объясняет поведенческий процесс, в котором человек выбирает один вариант поведения вместо другого, и как это решение принимается в связи с его стремлением к достижению цели. В этой теории Врум ввел три переменные для объяснения указанного поведенческого процесса. К ним относятся "V" - валентность, "E" - ожидание и "I" - инструментальность.

Ожидание:

Ожидание - это переменная, которая представляет собой веру в то, что усилия (E) индивида являются результатом потребности в достижении целей производительности (P), которых он желает. Теория утверждает, что существуют три фактора, влияющие на восприятие человеком ожиданий, к которым относятся:

- Самоэффективность - убежденность индивида в собственной способности успешно выполнять определенное поведение.

- Трудность цели - возникает, когда желаемые цели выполнения слишком высоки, что может привести к низкому восприятию ожиданий.

- Контроль - степень воспринимаемого человеком контроля над своей деятельностью.

Валентность:

Валентность относится к ценности, которую человек придает подкреплению или вознаграждению. Установление ценности обычно основано на ценностях, потребностях, целях человека и внутренних или внешних источниках мотивации. Валентность включает -1, что означает, что человек пытается избежать результата, 0, что означает, что человек чувствует безразличие к результатам, и +1, что означает, что он приветствует результаты.

Инструментальность:

Инструментальность относится к представлению о том, что человек получит вознаграждение после выполнения ожидаемого результата. Вознаграждение может представлять собой различные формы – оно может быть внутренним или внешним, денежным или неденежным. Если вознаграждение одинаково для всех видов деятельности, которые человек должен выполнять, то инструментальность считается низкой. На инструментальность влияют три фактора: политика, контроль и доверие.

Мотивационная сила:

Произведение трех вышеупомянутых переменных - ожидание, валентность и инструментальность - называется мотивационной силой. Вот правильная формула для мотивационной силы:

Мотивационная сила (МФ) = Ожидание x Инструментальность x Валентность.

Если эти три переменные "высоки" или сильны в человеке, то его мотивация также выше.

Теория целеполагания:

Еще одна когнитивная теория мотивации, теория постановки целей, была предложена Эдвином Локком в 1960-х годах. Теория объясняет, что постановка целей влияет на выполнение задач. Конкретные и сложные цели, скорее всего, будут мотивировать человека и приведут к лучшему выполнению задач, в то время как расплывчатые и простые цели могут привести к плохому выполнению задач. Таким образом, в практической деятельности необходимо ставить цели [25].

1.2 Стратегии, которые учителя используют для создания и поддержания мотивации в классе

Существуют множество стратегий, которые учителя могут использовать для развития и поддержки мотивации своих учеников. Поскольку многие теоретики определяют мотивацию как возникающую из потребности в удовлетворении психологических желаний автономии, компетентности и связи или принадлежности, следующие мотивационные стратегии направлены на удовлетворение этих потребностей [3].

1. Построение прочных взаимоотношений.

Позитивные отношения с учителями значительно связаны с положительной мотивацией и более высокой успеваемостью. На мотивацию влияет уровень эмоциональной и социальной поддержки, которую воспринимают учащиеся. Ученики, которые считают, что учителя не заинтересованы в их обучении, отмечают более негативную мотивацию и более низкую успеваемость.

Учителя должны проявлять поддержку и заботу обо всех учениках и интересоваться их идеями и опытом, а также тем, что они делают в классе. Постарайтесь передать чувство заботы о том, как идут дела у каждого отдельного ученика. Проявление чуткости и доброты к учащимся улучшает аффективный климат в классе, в то время как угрозы, сарказм, директивы и навязанные цели приводят к негативным аффективным переживаниям учащихся.

2. Поощряйте чувство принадлежности учащихся к классу и школе.

Мотивация учащихся наиболее сильна, когда они уверены, что их социально принимают учителя и сверстники, а школьная среда справедлива, заслуживает доверия и сосредоточена на заботе о благополучии каждого. Мотивация обычно бывает самой низкой в среде, которая воспринимается как неприветливая и не заслуживающая доверия. Когда у учащихся есть сильное чувство принадлежности к классу и школе, они с большей вероятностью примут ценности, утверждаемые школой. Учащиеся из негативно стереотипизированных групп наиболее чувствительны к признакам принадлежности и надежности.

Учителя являются авторитетными фигурами, которые могут задать тон отношениям в классе и дать ученикам почувствовать, что они являются ценными членами группы. Предоставляйте много возможностей для позитивного взаимодействия с учениками и между ними. Старайтесь создать чувство принадлежности, одновременно ценя социальную и культурную идентичность учащихся. Мероприятия, вызывающие общее чувство цели, будут мотивировать учащихся, и укреплять их чувство принадлежности.

3. Повышение интереса к заданиям и вовлеченности

В классах, где царит позитивное отношение и эмоции, а также высокий уровень интереса к выполняемым заданиям, учащиеся отмечают более высокую мотивацию и восприятие компетентности. Учащиеся, которые занимаются деятельностью и заданиями, связанными с их интересами, считают обучение более легким, приятным и связанным с их жизнью, и показывают более высокие результаты.

Связь содержания с существующими интересами учеников также помогает детям связать свои предыдущие знания с текущим обучением.

Интерес можно развить с помощью хорошо подобранных текстов и ресурсов, а также мероприятий, которые вызывают любопытство учащихся путем провокационных вопросов или создания напряженной обстановки. Интерес еще больше усиливается, если предоставить выбор видов

деятельности и использовать практические занятия, связанные с учебным материалом, хотя следует остерегаться добавления в задание неактуальных или декоративных деталей, отвлекающих от результатов обучения. Сами учащиеся могут адаптировать учебные задачи к контексту в сфере их интересов, если их пригласить, хотя интерес к задаче - это не просто вопрос предоставления учащимся возможности заниматься работой, которая соответствует их интересам. Позитивный аффективный климат в классе может способствовать улучшению отношения учащихся к преподаваемому предмету, а такие стратегии, как юмор, могут повысить их интерес к теме. Энтузиазм учителя по отношению к предмету или заданию также может способствовать повышению интереса учащихся.

4. Подчеркивайте актуальность и важность обучения.

Исследования показывают, что когда учителя подчеркивают важность изучения определенной стратегии или части материала, мотивация учащихся повышается. Учащиеся воспринимают более сложные занятия как более важные, хотя необходимо найти оптимальный уровень сложности: когда сложность слишком низкая или слишком высокая, ученики придают низкую важность учебной задаче.

Развертывание и уточнение ответов учащихся, а также подведение итогов обучения регулярно в течение всего урока дают понять, что обучение является важным. Кроме того, обсуждение новых знаний, полученных учащимися в результате применения определенных стратегий, способствует тому, что учащиеся воспринимают эти стратегии как ценные. В противоположность этому, акцент на скорости, охвате содержания или точности, а не на понимании, и неспособность проверить ответы учащихся на предмет объяснения и обоснования, снижает уровень сложности, а также подразумевает, что наиболее важна успеваемость учащихся, а не обучение.

Способы донести до учащихся важность и актуальность темы включают:

- повышение сложности

- предоставление учащимся возможности поразмышлять над центральными положениями и абстрактными принципами темы
- приглашение учащихся к персонализации темы путем включения себя в контекст темы
- обсуждение универсального человеческого опыта, связанного с темой
- приглашение исследовать актуальность и важность их текущего обучения путем изучения того, как определенные академические понятия используются в их сообществах

5. Связь с целями, ценностями и самосознанием учащихся

Когда учащиеся считают учебные задания полезными и соответствующими их целям, они проявляют больший интерес, дольше держатся и лучше успевают. Ученики, которые считают, что их будущее взрослое "я" зависит от успехов в учебе, тратят больше времени на выполнение домашних заданий и имеют более высокие оценки. У учащихся может быть от одной до пяти основных целей для саморазвития и планов. Полезно, если школьное целеполагание может учитывать и координировать эти цели. Учащиеся могут ценить какую-либо область обучения как важную для их самооценки и самосознания, или они могут ценить эту область за ее полезность в достижении будущих целей, связанных с их карьерой или жизненными планами. Например, один ученик может воспринимать биологию как полезную для того, чтобы со временем стать ветеринаром или врачом, другой может считать биологию как средство познания устройства собственного организма, а третий может просто получать удовольствие от биологии ради нее самой [12].

Важно, чтобы учащиеся чувствовали, что учебная деятельность соответствует их личностной идентичности, так как это повышает их мотивацию к упорному преодолению трудностей. Если учебная деятельность противоречит личностной идентичности учащихся, то трудности

воспринимаются как доказательство того, что деятельность бессмысленна и недостижима.

Хорошо зная своих учеников, вы можете повысить интерес к новой теме, связав ее с досугом учеников или их карьерными целями. В противном случае вы можете попросить учеников поразмышлять над разделом учебной программы и создать свои собственные связи, чтобы они сами обнаружили важность и полезность - это также возможность узнать больше о своих подопечных.

Не все занятия и уроки могут быть интересны учащимся по своей сути, и в этом случае важно предложить обоснование того, почему данное занятие или урок полезны для ученика и стоят затраченных усилий.

Учителя могут повлиять на то, чтобы учащиеся рассматривали свое будущее взрослое "я" как зависимое от достижений. Плакаты и изображения возможных профессий могут служить постоянным напоминанием, чтобы учащиеся не забывали о своих желаемых целях. Также важно, чтобы родители ценили школу и предметные области. Некоторые исследования показывают, что предоставление родителям информации о важности того или иного предмета приводит к повышению мотивации и успеваемости учащихся по этому предмету.

6. Предоставьте учащимся самостоятельность и ответственность

Мотивация снижается, когда ученики чувствуют, что не могут контролировать ситуацию. Предоставление учащимся выбора и развитие инициативы учащихся повышает мотивацию, усилия, интерес, положительные эмоции, восприятие личного контроля и компетентности, а также успеваемость. Большинство учащихся показывают лучшие результаты при самостоятельном выполнении тестов, в которых они могут выбирать тестовые задания из различных вариантов. Предоставление возможности выбора также может повысить риск и помочь учащимся развить интерес к определенным видам деятельности. Однако для учащихся из некоторых

культурных групп мотивация может быть наиболее высокой, когда авторитетные лица или сверстники делают выбор за них.

Важно тщательно планировать, как сделать выбор доступным для учащихся, основываясь на их способности понимать и делать выбор. Некоторым ученикам может понадобиться помощь, чтобы помочь им сделать правильный выбор. Выбор должен соответствовать способностям и потребностям учащихся и хорошо сочетаться с их интересами (хотя следует остерегаться попыток согласовать все виды учебной деятельности с текущими интересами учащихся, рискуя снизить качество обучения или упустить возможность вызвать интерес и углубить знания в новой предметной области). Это может быть выбор учеников из списка заданий по теме, предоставленного учителем, или самостоятельный выбор заданий для работы. Они также могут участвовать в определении сроков выполнения, выборе рабочих групп учащихся и порядка выполнения заданий. Возможность выбирать, как распределить свое время, а также несколько вариантов задания, может быть наиболее мотивирующей для учащихся с навыками саморегуляции. Однако важно, чтобы все учащиеся, а не только наиболее успевающие, имели возможность выбирать виды деятельности и ресурсы.

Некоторые варианты выбора более эффективны, чем другие. Лучший тип выбора:

- позволяют учащимся отражать свои личные интересы, ценности и цели
- являются неограниченным выбором, без указания на то, какой вариант выбрать, а не контролируемым выбором
- предлагают выбор между 2-4 вариантами: более 5 вариантов увеличивают мыслительные усилия и, следовательно, снижают мотивацию, а менее 2 вариантов подрывают восприятие выбора

- позволять учащимся неоднократно возвращаться к списку вариантов, чтобы сделать другой выбор, а не делать один или несколько вариантов только в один момент времени.

7. Развивать самооффективность учащихся

У учеников есть важные потребности, связанные с ощущением своей компетентности. На мотивацию сильно влияют воспринимаемые учащимися ожидания успеха или неудачи, которые, в свою очередь, зависят от ожиданий учителя. Мотивация, самооффективность и успеваемость оказывают положительное влияние, когда результаты представляются как результат усилий и действий ученика. Оптимальный опыт обучения возникает тогда, когда ученик воспринимает трудность задачи как равную его или ее навыкам для ее выполнения. Когда вызов и навыки не сбалансированы, учебная деятельность не приносит удовлетворения и, возможно, даже вызывает тревогу. Самый высокий уровень мотивации наблюдается при наличии, как высокой сложности задачи, так и высокой самооценки.

Один из способов повысить мотивацию - это повысить ожидания учеников от успеха и их самооценку. Скажите учащимся, что вы верите в них, и что они освоят определенный материал или стратегию, если будут усердно заниматься и будут мотивированы. Способы обеспечения успеха учащихся включают в себя:

- обеспечение оптимальной сложности
- концентрация на личном совершенствовании, а не на том, чтобы превзойти других
- обеспечение обратной связи, которая помогает учащимся освоить содержание
- помощь учащимся в постановке реалистичных целей
- структурирование деятельности с четкими процессами выполнения задания

- подкрепление ключевых знаний на протяжении всего урока, что повышает самооценку, поскольку ученики понимают, что они добиваются прогресса

- частое предоставление положительной обратной связи, направленной на уточнение того, что учащиеся выучили и поняли

- приписывание успеха усилиям и стратегиям, а не способностям

8. Ставить соответствующие цели и обеспечивать регулярную обратную связь для обучения

Цели могут мотивировать учащихся. Предоставляя им цель для использования различных стратегий обучения и поощряя их настойчивость и усилия с течением времени, особенно если цели связаны с освоением содержания и стратегий, а не с конкретными результатами. Более того, когда учащиеся воспринимают похвалу или обратную связь как направленные на содействие в освоении задания, они склонны чувствовать, что их автономия была поддержана, и, следовательно, мотивированы обратной связью. Однако, когда ученики чувствуют, что учитель пытается контролировать их обучение и поведение, это негативно сказывается на мотивации.

Цели направляют внимание и действия, а также мобилизуют усилия и мотивацию. Например, исследования показали, что когда перед учащимися ставились цели по чтению, ориентированные на концептуальные темы и содержание знаний, они применяли стратегии понимания прочитанного с большим интересом, старанием и вниманием. Более трудные цели (приемлемые для ученика и достижимые им) приводят к более высоким уровням мотивации и успеваемости. Трудность может быть истолкована как необходимость повысить внимание и, следовательно, усилить мотивацию. Если воспринимать задание как слишком легкое, то оно кажется не стоящим никаких усилий, и мотивация, соответственно, снижается. Аналогичным образом, восприятие задачи как невыполнимой резко снижает мотивацию и усилия. В промежутке между этими крайностями повышение сложности усиливает мотивацию.

Ставьте перед учащимися четкие, измеримые цели, которые обеспечивают структурированное продвижение через постепенные задачи к конечной цели. Планируйте точки, на которых можно остановиться и измерить прогресс в достижении цели. Обеспечьте обратную связь, которая покажет учащимся, как они продвигаются к цели, и, возможно, предложит предложения, способствующие достижению цели. Обратная связь является наиболее мотивирующей, когда она:

- позволяет и расширяет возможности учащихся в выборе последующих стратегий обучения
- отражает веру в способность учащихся выучить/выполнить задание
- является позитивной, частой и подробной
- используется для того, чтобы помочь учащимся развить понимание
- связана с четко сформулированными высокими стандартами

9. Предоставьте возможности для совместного обучения

Удовлетворение потребности учащихся в общении с другими людьми может повысить мотивацию к соответствующей учебной деятельности. Ученики проявляют повышенную мотивацию, когда учителя предоставляют им частые возможности поделиться своими вопросами и тем, что они узнали, со своими сверстниками. Учащиеся также часто демонстрируют повышенную работоспособность, когда есть чувство коллективной ответственности за обучение. Кроме того, исследования показывают, что учащиеся, получившие возможность совместного обучения, обрабатывают информацию на более глубоком уровне.

Планируйте диалог между учениками в рамках урока и определите виды деятельности, которые можно проводить в парах или группах. Разрабатывайте групповые задания, в которых задачи распределяются между учащимися. Убедитесь, что каждый ученик имеет четкую ответственность и подотчетность в отношении групповой цели.

10. В явном виде преподавайте концепцию мотивации и рассказывайте о том, как мотивация способствует обучению.

Поддержка понимания учащимися мотивации может способствовать их способности к саморегуляции уровня мотивации и помочь им определить стратегии и поведение, которые повышают или понижают их мотивацию. Хотя стратегии поддержки мотивации должны быть встроены в учебный процесс, также может быть целесообразно прямо обсуждать мотивацию с учащимися. Это поможет учащимся понять важность усилий в обучении и то, как поиск способов мотивации может помочь им приложить необходимые усилия.

Подчеркните важность мотивации для успеха в учебе. Регулярно говорите о том, что ученики должны усердно работать и что усилия помогают им стать умнее, связывая усилия с результатами. Убедитесь, что вы и ваши ученики одинаково воспринимаете усилия: обсудите, что значит стараться. Помогите учащимся отличить продуктивные усилия от непродуктивных, объяснив, что усилия - это не только время, потраченное на выполнение задания, но и использование эффективных стратегий, практика и обращение за помощью. Снимите таинственность с изучения чего-то нового, продемонстрировав, что все дело в стратегии и мотивации.

1.3 Факторы, влияющие на учебную мотивацию обучающихся

1. Домашняя среда

Позитивная домашняя среда: Ребенок, воспитывающийся в заботливой, комфортной и благоприятной домашней обстановке, приносит в класс мотивацию, обусловленную благоприятной домашней обстановкой [10].

Негативная домашняя обстановка: С другой стороны медали, неблагоприятная домашняя обстановка порождает ученика, который приходит в школу голодным, злым, обиженным, озлобленным, подавленным, вялым или просто в состоянии стресса. Такой ученик нуждается в

действительно сильной школьной мотивации, чтобы вывести его из плохого состояния и заставить его работать.

2. Школьная среда

Приятная школьная среда (опрятная/привлекательная обстановка, заботливые учителя, приятные ученики и т.д.) сама по себе способствует обучению и отличной успеваемости. Кроме того, позитивная обстановка в классе еще больше усиливает мотивацию учащихся, заставляя их добиваться еще более высоких результатов или создавая мотивацию там, где ее не было дома.

3. Школьная система

Школьная система сама по себе может повлиять на учеников, побуждая их либо к успеху, либо к бунту. Школа, предлагающая комплексную программу и имеющая репутацию дисциплинированной, справедливой и дружелюбной к ученикам, скорее всего, привлечет большое количество учащихся, обеспечит высокую успеваемость и подготовит всесторонне развитых учеников, поскольку мотивация будет высокой.

Верно и обратное: школьная система, которая чрезвычайно ограничена, может негативно повлиять на учащихся. Аналогичным образом, школа, в которой царит излишняя расхлябанность, в конечном итоге будет иметь проблемы с дисциплиной и потеряет свою репутацию. Никто не хочет, чтобы его ассоциировали со школой с плохой репутацией, поэтому учащиеся, посещающие такие школы, чувствуют, что от них не ждут ничего хорошего, и не мотивированы на хорошую учебу.

Влияние различных типов мотивации:

1. Внутренняя мотивация

Самой мощной мотивацией является внутренняя мотивация, поскольку независимо от того, насколько благоприятны внешние факторы, если студент не поставил перед собой цели, которые он твердо намерен достичь, его легко могут сбить с пути такие факторы, как давление сверстников, самоуверенность или просто нерешительность.

2. Внешняя мотивация

Позитивная домашняя среда: Возьмем, к примеру, сценарий "Позитивная домашняя обстановка" в разделе "Домашняя обстановка" выше. Ребенку уже комфортно дома и, возможно, в школе. Он может пойти по одному из двух путей: он может легко успокоиться и сказать себе, что дома все хорошо, и поэтому нет необходимости напрягаться. Здесь необходима внутренняя мотивация, чтобы подтолкнуть ученика к другому, лучшему пути. Это подразумевает приложение усилий для того, чтобы стать успешным, как их образец для подражания.

Негативная домашняя среда: В этом сценарии ребенок происходит из менее чем благоприятной домашней среды. У этого ученика также есть два варианта: Он может, исходя из своей решимости получить доступ к лучшей жизни в будущем, неустанно добиваться успеха. С другой стороны, он может поддаться, как это делают многие, и позволить неблагоприятным обстоятельствам диктовать свое будущее. Действительно, неблагоприятная домашняя обстановка, вероятно, является более сильным мотиватором для достижения личного успеха, чем благоприятная домашняя обстановка. Однако учащиеся из первой группы в большей степени полагаются на школьные факторы для мотивации, чем учащиеся из второй группы.

Мотивация сверстников: Сверстники также являются отличным источником мотивации друг для друга. В школе завязываются дружеские отношения на всю жизнь, и известно, что сверстники готовы постоять друг за друга, иногда даже больше, чем братья и сестры. Они помогают друг другу в школьной работе, а также становятся наставниками друг для друга в личной жизни. Очень часто можно увидеть, что ученики, которые работают в группах, обмениваясь знаниями и навыками, добиваются лучших результатов, чем те, кто работает в одиночку [13].

Мотивация учителя: Среди внешних факторов учитель, вероятно, является самым мощным источником мотивации для учеников. Личность, навыки, отношение, пол, возраст и даже одежда учителя - все это очень

важные факторы, определяющие успеваемость учеников. Учителя должны осознавать, какое сильное влияние они могут оказывать на своих учеников, и прилагать все усилия для того, чтобы их влияние на молодые умы было скорее положительным, чем отрицательным. Учителя - это наставники, формирующие жизнь и судьбу, и они должны быть готовы к выполнению поставленной перед ними задачи. Учителя мотивируют учеников, показывая, заботу об их благополучии, что у них есть ответы на жизненные вопросы, помогают в преодолении трудностей [30].

Мотивация - это сила, побуждающая учащихся к достижениям

Как правило, ученики мотивированы на хорошую учебу, когда условия дома и в школе благоприятны. В экстремальных ситуациях можно столкнуться с тем, что дети, у которых все складывается наилучшим образом, отвлекаются и выбирают неверный путь в жизни. И наоборот, можно увидеть, как ученики, у которых дома, казалось бы, очень мало мотивации, застегивают ремни и сами выбирают свой путь к успеху.

Мотивация может исходить из любого количества источников, но откуда бы она ни исходила, это та сила, которая побуждает ученика двигаться вперед, чтобы достичь - а может быть, и преуспеть [11].

Исследование факторов, которые влияют на мотивацию в обучении, показало, что знания и опыт оказывают наибольшее влияние на возможность саморазвития.

Школа как пример обучающейся организации не является исключительным примером. Это означает, что для повышения успеваемости учащихся, знания и опыт работы учителей являются одними из стратегий, которые используются для мотивации учащихся в обучении. Несмотря на то, что данное исследование объясняет влияние знаний и опыта работы, оно не объясняет степень и качество этих знаний и опыта.

Все факторы, влияющие на мотивацию можно разделить на сильные стимуляторы мотивации, включают: включение актуальной информации в ход урока, поощрение участия учеников, повторение предыдущего

материала, постановка конкретных целей урока, использование одного учебника, концентрация на основной учебной программе и проявление уважения к детям. Факторы, которые были оценены как препятствующие мотивации, включают: перегруженность содержанием, внеплановые контрольные работы, проведение одной контрольной работы по каждому предмету в четверти, перегруженность учеников домашней работой.

1.4 Методы формирования познавательной активностью учащихся на основе развития учебной мотивации

Одной из важнейших проблем педагогической науки является развитие познавательной активности учащихся, их интеллектуальных способностей, предоставление свободы ученику. В школьном возрасте детей, когда все их возможности будут гармонично развиты, выйдут на большой жизненный путь, их деятельность будет осмысленной и всесторонней [20].

На уроке основным компонентом методики по новой технологии является развивающее обучение. Главная цель - формирование всесторонне развитой личности. Для этого учитель должен быть инновационным и творческим. В современном образовательном процессе внедряются многие зарубежные и казахстанские педагогические технологии. Помимо заинтересованности в предмете, существует достаточное количество методов воспитания ученика, умения серьезно думать и вести самостоятельный поиск.

В настоящее время необходимо создать условия для того, чтобы ученик мог выбрать будущую профессию через разнообразные виды деятельности, включая способность к самооценке. Одним из актуальных вопросов современности является формирование конкурентоспособной индивидуальности, способствующей улучшению жизни. В связи с этим каждый учитель предъявляет следующие требования к ученику и должен влиять на их выполнение. К этим требованиям относятся: активность

действий, социальная ответственность, широкий диапазон мышления, грамотность и приоритет интереса к познавательной деятельности [26].

Вышеперечисленные способности личности не развиваются сами по себе, а требуют педагогических условий. Познавательная деятельность каждого человека - это процесс непрерывный. Поэтому воспитание учащихся в школе является основой для развития будущего самообразования и самовоспитания самого себя. Поиск эффективных путей подготовки учащихся к непрерывному образованию является одной из актуальных проблем.

Осознание познавательного интереса ученика к каждому предмету в классе формирует такие качества, как активный поиск и исследование. Стимулируя интерес учеников к предмету, мы повысим их активные творческие способности. Главная задача учителя - научить детей работать со своей познавательной активностью. В основе познавательного интереса лежит процесс мышления. Для повышения интеллектуального мышления и интереса учащихся можно использовать следующие виды работ.

- Задания в форме игры для развития логического мышления.
- Задания в направлении исследования для свободного высказывания своего мнения.
- Виды работ, направленные на преобразование поставленных задач.

Важно развивать самооценку учащихся, повышать их активность, решать теоретические и учебные задачи по предмету, использовать ресурсные и познавательные игры при организации научных исследований. Использование игровых методов в процессе урока позволит учащимся еще более углубить свои знания, углубить понимание и повысить мыслительные способности [17].

Учебно-познавательная деятельность является неотъемлемой частью педагогического процесса. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с науками, системами знаний, деловыми навыками,

умственными, физическими, психологическими процессами исследует развитие ума, памяти, способностей, интерпретацию конкретных действий по осуществлению действия, мировоззрение и пути развития личности, способы формирования [27].

Познавательное действие важно для общего развития ученика и формирования индивидуальности. Под влиянием познавательных действий развиваются все тенденции действия.

Познание требует не только интенсивности мышления, но и активности основных тенденций действия. Для овладения знаниями необходимо выполнять работу, такую как удержание, последовательность, уточнение, анализ и обобщение. Это можно рассматривать как один из основных видов деятельности ученика, например, труд. Потому что, во-первых, познание - это общемировая тенденция, которая представляет собой мир общества. Во-вторых, человек познает определенную вещь и явление через познавательное действие, не открывая новизны [33].

Познавательная деятельность - это особый феномен увлеченности и усердия ученика в изучении и познании. Для того чтобы понять новый материал учителя, ученику необходимо слушать его, расширять свои знания и выполнять работу в качестве эксперимента. Ведь при осознанном повторении, усвоении новых знаний и умений невозможно осознать ход изучения заданного материала. То есть активность ученика должна быть на всех этапах процесса обучения. При развитии познавательной активности ученика на уроке будут развиваться следующие элементы умственных способностей: сообразительность, наблюдательность, самостоятельность мышления и речи. Вопросам развития и формирования познавательной активности учащихся посвящено много работ поэтов, педагогов и методистов [28].

Программа с биологическим уклоном требует от каждого учителя развития и вхождения гибкости и умений учащихся через обеспечение единства обучения и воспитания, овладение методикой развивающего

обучения, осуществление межпредметных связей и оптимизацию учебного процесса. Соответственно, на уроке мы должны подвести учеников к развитию более глубоких, точных знаний, умений и творческих способностей [19].

Для того чтобы вызвать интерес учеников к уроку, необходимо правильно подобрать форму и метод обучения. Урок будет очень интересным и привлекательным при использовании педагогических технологий в преподавании биологии. Продемонстрированные на практике уроки с использованием инновационных технологий были увлекательными, привлекательными и связанными с современными требованиями [23].

На уроке биологии эффективно использовать технологии Ж.Караева и Ж. Кобдикова в формировании познавательной деятельности учащихся (интуиции, восприятия, памяти, мышления, умозаключения, воображения, внимания, умений). В настоящее время необходимо создать условия для того, чтобы ученик мог выбрать будущую специальность через возможность наблюдения за собой в различных видах деятельности [15].

Для повышения и развития познавательной активности и интереса учащихся к урокам биологии мы проводим познавательные и интересные биологические игры, такие как "Приключения", "Анаграммы". Например, можно создать игру "Биологическое лото" и использовать ее во всех классах.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

2.1 Организация и методы исследования.

Организация и проведение исследования включали в себя в себя три этапа, также как и сам эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный). В целом исследование можно разделить на следующие 3 этапа:

Первый этап (2022гг.): анализ психолого-педагогической литературы и интернет-ресурсов по проблеме исследования. Определение цели, формулировка гипотезы, разработка научного аппарата и методов исследования. В целом, на данном этапе теоретически обосновывался практический эксперимент, который был необходим для развития учебной мотивации в процессе обучения биологии.

В ходе теоретического обоснования проблемы были рассмотрены работы отечественных и зарубежных авторов, выделены наиболее научно обоснованные и терминологически точные работы, статьи, книги, затем материал был систематизирован и обобщен. В ходе анализа литературы была сформулирована основная цель исследования достижение высокого уровня устойчивой мотивации к изучению предмета «Биология» у учащихся.

Именно на это была направлена вся наша практическая работа. Она была основана на применении как теоретических (только теоретический анализ литературы по теме исследования), так и практических (педагогический эксперимент, наблюдение) и математических (математическая и графическая обработка данных) методов исследования.

Второй этап (2023г.): опытно-экспериментальная работа. Цель педагогического эксперимента - повысить познавательную активность и интерес учащихся к изучению уроков биологии, на основе развития учебной мотивации, в частности при изучении главы "Нервная система".

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 1 р.п. Колышлей им. А. С. Пушкина.

Как уже было сказано, в частности, работа по созданной нами методике проводилась в 9 "А" и 9 "Б". Урок проводился в двух параллельных классах. 9 "А" был экспериментальным классом, а 9 "Б" - контрольным. В этом классе учитель играл роль консультанта. Все темы были освоены учениками самостоятельно. Только на первом уроке учитель давал вводный материал, обращал внимание на сложные вопросы. Одинаковый качественный и количественный состав классов, участвующих в исследовании, явился хорошей базой для исследования. 9 "А" класс самостоятельно осваивал темы, работая по системе индивидуальных траекторий.

В первой части на уроке биологии использовались тренинги по игре " Базар скороговорок". Учащиеся составляют словари, тайные слова, кроссворды и ребусы, а также решают как индивидуально, так и коллективно на уроке.

В 9-х классах для развития таких качеств, как логическое мышление, ум, память и других, были организованы познавательные игры, такие как анаграммы, лото-игры.

Во второй части нашего урока ученики были разделены на пять групп, объяснив цель каждой группы, были даны задания на сравнительный биологический диктант, заполнение таблиц, написание эссе, опорных рисунков и др.

Третий этап (2023): систематизация и обобщение результатов исследования, уточнение основных выводов, оформление магистерской диссертации.

2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы и их обсуждение.

В данном разделе мы рассматриваем особенности реализации конкретно опытно-экспериментальной части и основные этапы, которые осуществлялись в ходе проведения эксперимента.

Ценность каждого урока состоит в том, чтобы вызвать у учеников дух учебы, мотивировать их, организовывать работу в соответствии со способностями каждого ученика и превратить учебный процесс в творческую работу. В развитии мотивации, познавательного интереса и активного обучения путем предоставления ученикам глубоких знаний каждый учитель должен развивать когнитивный компонент. Составляющей когнитивного компонента является система знаний. Вопросы, определяющие уровень развития данного компонента у учащихся при обучении биологии:

- Знаете ли вы об особенностях строения позвоночника?
- Можете ли вы назвать белое и серое вещество спинного мозга?
- Как нервные импульсы передаются к мышечным волокнам?
- Сколько типов соединительной ткани в организме человека вы знаете?
- Какова основная функция эпителиальной ткани?
- Что вы знаете о составе и строении костей?
- Можете ли вы рассказать о роли красной кости в формировании крови?
- Можете ли вы рассказать о тромбоцитах в образовании тромба?
- Знаете ли вы о лейкоцитах?
- Знаете ли вы о роли болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных заболеваний?

Ответы учеников показали низкий уровень. Например, некоторые ученики не ответили на вопросы об особенностях строения спинного мозга (24,2 %), не обратили особого внимания на тип соединительной ткани (21,2

%), химический состав кости (14,2 %), роль вирусов в развитии инфекций (24,1%) Рисунок 1.

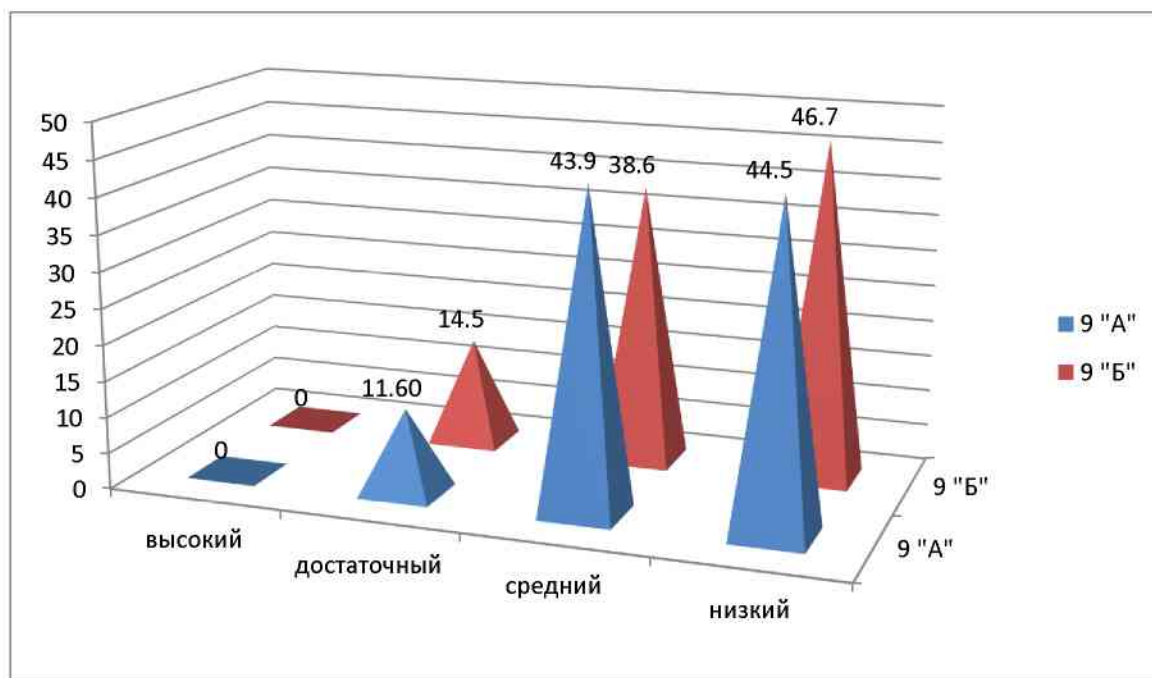


Рисунок 1. Показатели уровня развития когнитивного компонента в формировании биологических знаний учащегося (начало эксперимента).

На рисунке показан низкий уровень когнитивных способностей многих учеников: 9 «А» находится на уровне - 11,6%, 9 «Б» - 14,5%, средний уровень: 9 «А» - 43,9%, 9 «Б» - 38,6 %, низкий уровень: 9 «А» - 44,5%, 9 «Б» - 46,7%. В результате наблюдения мы увидели, что не хватает новой информации, интерактивных методов обучения, которые повышают интерес учащихся к биологическому образованию.

Для того чтобы вызвать интерес учащихся к уроку, выбрана форма урока и инновационные методы. Проведен урок в контрольном классе с использованием инновационных технологий, которые оказались очень интересными и привлекательными.

При проведении урока в экспериментальном классе я использовала приемы народной педагогики, чтобы повысить интерес учащихся к занятиям и другие эффективные методы обучения. Уроки основаны на сказках, играх, соревновательных подходах.

В экспериментальном классе мы наблюдали, что ученики были сосредоточены на теме, понимали материал и вели активную дискуссию. На последнем этапе экспериментальной работы мы определили уровень когнитивного компонента в формировании биологических знаний. Ниже представлен результат (Рисунок 2).

Из рисунка видно, что в конце эксперимента когнитивные компоненты учащихся были на хорошем уровне. Например, если в начале эксперимента в экспериментальной группе не было высоких уровней, то в конце их количество достигло 29,3 %, причем если достаточный уровень был выше в 3 раза, то средний уровень снижается в 3,1 раза. Низкий уровень снижается на 2,7 %.

В результате комплексных экспериментов был выявлен рост когнитивного компонента, что объясняется инновационными методами, используемыми на уроке.

Нами также определялся эмоционально-мотивационный компонент. Эмоционально-мотивационный компонент обеспечивает энтузиазм ученика как ценный проводник творческой деятельности, интерес к новому, стремление найти решение актуальной проблемы, желание добровольно проявить собственное творчество.

В начале экспериментов были определены уровневые показатели эмоционально-мотивационного компонента в формировании биологических знаний учащихся (Рисунок 3). Из рисунка видно, что в экспериментальной группе и в контрольной группе нет высокого уровня, достаточный уровень: ЭГ - 19,5 %, КГ - 21,8 %, средний уровень: ЭГ - 44,9 %, КГ - 43,4 %, низкий уровень: ЭГ - 35,6 %, КГ - 34,8 %, и определено, что их биологические знания находятся на низком уровне.

Для развития мотивации обучения нами организовывалась специальная исследовательская, творческая работа, имеющая практическую, ценностную направленность.

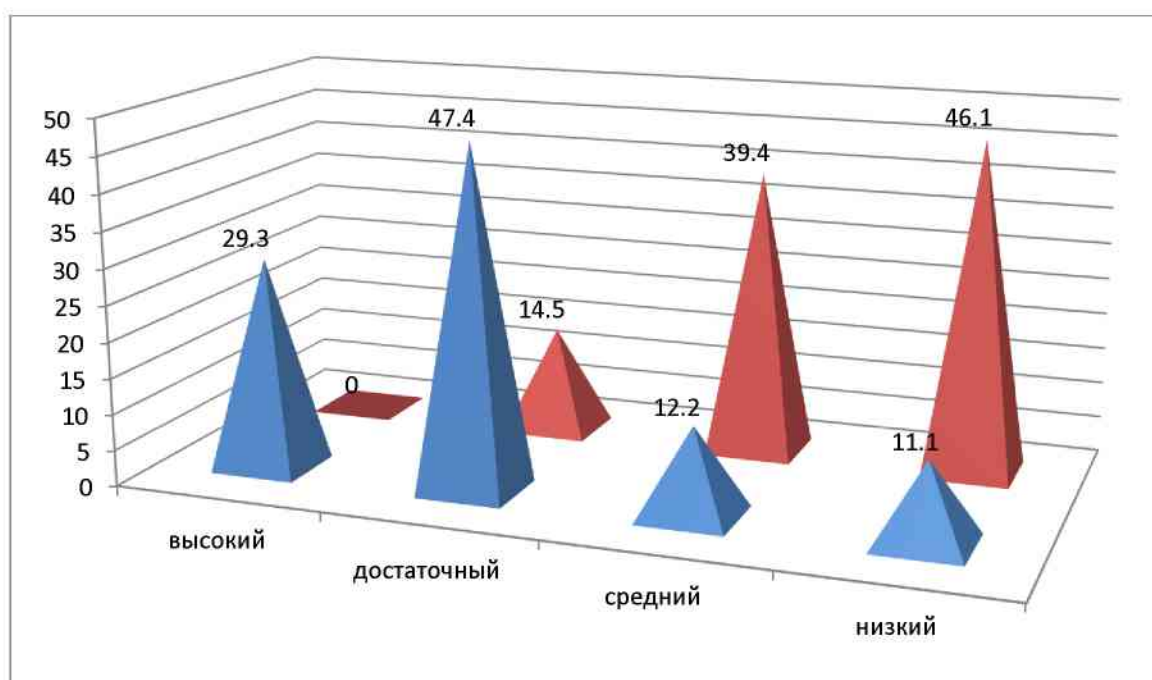


Рисунок 2. Показатели уровня развития когнитивного компонента в формировании биологических знаний учащихся (окончание эксперимента).

В ходе итогового контроля опытно-экспериментальной работы мы выявили уровень развития эмоционально-мотивационного компонента. Результаты представлены на Рисунок 4.

Из рисунка видно, что ученики показали хороший результат в конце эксперимента. Например, если в начале эксперимента в экспериментальной группе не было высоких уровней, то в конце их количество достигло 30,5 %, причем достаточный уровень повышается в 2,3 раза, а средний снижается в 3,2 раза. На низком уровне он снижается на 2,2 %.

Уровень эмоционально-мотивационного компонента здесь свидетельствует о том, что у учеников есть интерес к познавательной деятельности, потребность в самореализации и энтузиазм. Повышение уровня развития эмоционально-мотивационного компонента повлияло на уровень развития когнитивного компонента.

В контрольной группе значительных изменений в развитии (эмоционально-мотивационного, когнитивного) компонентов биологических знаний учащихся не произошло.



Рисунок 3. Определены показатели уровня развития эмоционально-мотивационного компонентов в формировании биологических знаний учащихся (на начало эксперимента).

Развитие учебной мотивации помогает учащимся повысить качество образования, расширить возможности самостоятельной работы и повысить интерес к биологии. Активность учащихся в реализации новых технологий, творческий поиск и оценка знаний самих учащихся играют решающую роль в процессе обучения.

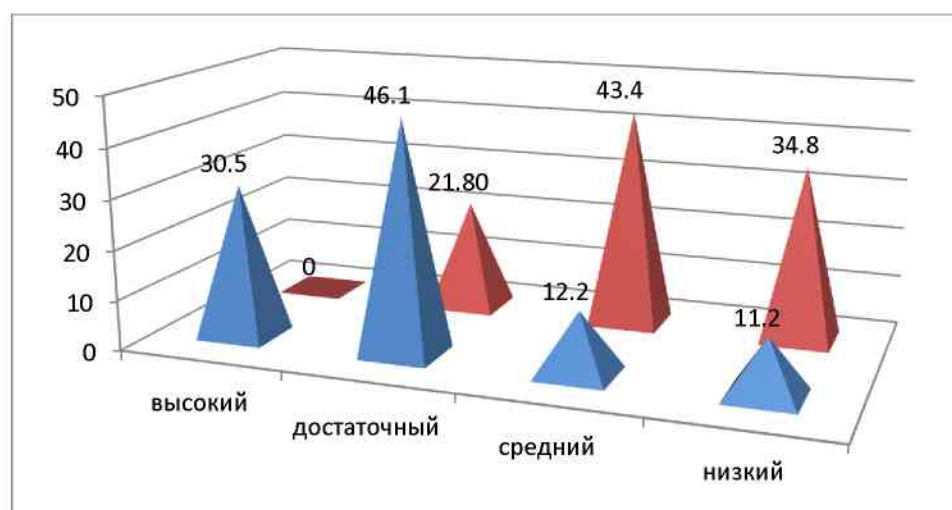


Рисунок 4. Определены показатели уровня развития эмоционально-мотивационного компонентов в формировании биологических знаний учащихся (по окончании эксперимента).

Результаты экспериментальных исследований показали, что уровень образованности и творческого мышления учеников в экспериментальных группах повысился, а в контрольных группах исходный показатель остался неизменным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе обобщения и систематизации данных, полученных в ходе исследования, нами подведены следующие итоги, соответствующие поставленным задачам:

1. В ходе анализа научной литературы и интернет-ресурсов по проблеме исследования, можем сделать вывод, что учащиеся, которые мотивированы в процессе обучения, проявляют целеустремленность и, скорее всего, добьются большего успеха и более высоких достижений. Мотивированные учащиеся берут на себя ответственность и инициативу, проявляют любопытство и желание попробовать, прилагают искренние усилия и гордятся своей работой. Мотивированные учащиеся не сдаются после совершения ошибки, а, наоборот, извлекают уроки из этих ошибок и с большей вероятностью, будут пробовать снова (это называется "мышление роста"). Возвращаясь к вышеупомянутым показателям, эти ученики будут прилагать усилия и проявлять упорство в работе, что приведет их к более высокому уровню успеваемости.

Мотивированные ученики будут стремиться учиться и с большей готовностью принимать трудности, которые могут возникнуть в процессе обучения. Если ученики хотят учиться, то они с большей вероятностью будут усердно работать в классе, заниматься и выполнять домашние задания дома, иметь желание исправлять ошибки и, возможно, даже мотивировать или вызывать интерес у своих сверстников. Мотивация приносит много пользы, включая увеличение усилий, энергии, настойчивости и креативности, улучшение когнитивных процессов, повышение посещаемости школы и общее улучшение благосостояния ученика.

2. Можно выделить несколько основных методов формирования мотивации:

- Построение прочных взаимоотношений между учеником и учителем, т.к. позитивные отношения с учителями значительно связаны с положительной мотивацией и более высокой успеваемостью.

- Поощрение чувств. Мотивация учащихся наиболее сильна, когда они уверены, что их социально принимают учителя и сверстники, а школьная среда справедлива, заслуживает доверия и сосредоточена на заботе о благополучии каждого.

- Повышение интереса к заданиям и вовлеченность. Учащиеся, которые занимаются деятельностью и заданиями, связанными с их интересами, считают обучение более легким, приятным и связанным с их жизнью, и показывают более высокие результаты.

- Актуальность и важность обучения. Учащиеся воспринимают более сложные занятия как более важные, хотя необходимо найти оптимальный уровень сложности: когда сложность слишком низкая или слишком высокая, ученики придают низкую важность учебной задаче.

- Связь с целями, ценностями и самосознанием учащихся. Когда учащиеся считают учебные задания полезными и соответствующими их целям, они проявляют больший интерес, дольше держатся и лучше успевают.

- Самостоятельность и ответственность. Предоставление возможности выбора также может повысить риск и помочь учащимся развить интерес к определенным видам деятельности.

- Развитие мотивации, оказывает положительное влияние, когда обучение и представляется как результат усилий и действий ученика. Оптимальный опыт обучения возникает тогда, когда ученик воспринимает трудность задачи как равную его или ее навыкам для ее выполнения.

- Постановка соответствующих целей и обеспечение регулярной обратной связи обучения. Предоставляя цель для использования различных стратегий обучения и поощряя их настойчивость и усилия с течением времени, особенно если цели связаны с освоением содержания и стратегий, а не с конкретными результатами.

- Предоставление возможности для совместного обучения. Ученики проявляют повышенную мотивацию, когда учителя предоставляют

им частые возможности поделиться своими вопросами и тем, что они узнали, со своими сверстниками.

- Поддержка понимания учащимися мотивации может способствовать саморегуляции уровня мотивации и помочь им определить стратегии и поведение, которые повышают или понижают их мотивацию.

3. Все факторы, влияющие на мотивацию можно разделить на сильные стимуляторы мотивации, включают: включение актуальной информации в ход урока, поощрение участия учеников, повторение предыдущего материала, постановка конкретных целей урока, использование одного учебника, концентрация на основной учебной программе и проявление уважения к детям. Факторы, которые были оценены как препятствующие мотивации, включают: перегруженность содержанием, внеплановые контрольные работы, проведение одной контрольной работы по каждому предмету в четверти, перегруженность учеников домашней работой.

4. Основное условие развития познавательной активности учащихся на уроках биологии является формирование учебной мотивации. Для этого учитель должен быть инновационным и творческим. Помимо заинтересованности в предмете, необходимо развитие умения серьезно думать и вести самостоятельный поиск.

5. По результатам проведения экспериментальной работы можем сделать вывод о том, что мотивация обучения заметно возросла, а использование приемов развития мотивации позволило в экспериментальных классах повысить познавательную активность, интерес и желание изучать предмет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулич В. В. Психологические основы формирования учебной мотивации у студентов биологических специальностей // Вестник Саратовской государственной академии права. 2012. № 1(84). С. 120-123.
2. Бармина И. С. Формирование учебной мотивации у студентов в процессе изучения биологии // Молодой ученый. 2019. № 15(255). С. 382-385.
3. Березовский, А. А. Формирование учебной мотивации учащихся в процессе обучения биологии // Педагогика и психология обучения. 2015. №2. С. 33-40.
4. Большакова Ю. Е. Формирование учебной мотивации у школьников на уроках биологии: проблемы и пути их решения // Мировая наука. 2018. № 7(2). С. 13-15.
5. Васильев Ю. А. Формирование учебной мотивации у студентов биологического факультета // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. Т. 2(37). С. 100-102.
6. Виноградова Н. М. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации на уроках биологии // Новое в практике психолога и социального педагога. 2017. № 1(77). С. 56-61.
7. Горбунова Я. В. Факторы, влияющие на формирование учебной мотивации студентов биологических специальностей // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. 2016. - №1. С. 174-179.
8. Гордеев И. М. Проектирование программы формирования учебной мотивации в обучении биологии // Молодой ученый. 2019. №18. С. 203-206.
9. Долгих, Н. И. Воспитание учебной мотивации школьников на уроках биологии // Ученые записки Казанского университета. 2014. Т. 156. Кн. 1. С. 145-147.
10. Долгова С.А. Особенности формирования учебной мотивации старшеклассников в процессе изучения биологии // Биология в школе. 2017. №3. С. 18-23.

11. Ермолова Ю.В. Пути повышения мотивации старшеклассников к изучению биологии // Вестник Московского университета. 2018. Серия 14. Психология. №1. С. 52-57.
12. Завражнева Н. А. Формирование учебной мотивации учащихся через возможности интерактивных методов обучения на уроках биологии // Инновации в образовании. 2016. №5. С. 32-39.
13. Иванова О. А. Роль учителя в формировании учебной мотивации учащихся в процессе изучения биологии // Биология в школе. 2018. №5. С. 14-18.
14. Карпова Е. В. Формирование учебной мотивации учащихся в процессе изучения биологии с использованием технологии проектного обучения // Образование и наука. 2017. №11. С. 187-192.
15. Карташова С. В. Развитие учебной мотивации школьников в процессе изучения биологии // Вестник Карагандинского университета. Серия Биология. Химия. 2017. Т. 2(94). С. 62-65.
16. Кузнецова А. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся в обучении биологии // Молодой ученый. 2018. № 20(47). С. 333-337.
17. Лебединская М. В. Проблема формирования учебной мотивации у школьников на уроках биологии // Педагогический вестник. 2016. № 2(1). С. 57-60.
18. Логвинова Е.А. Формирование учебной мотивации учащихся в процессе изучения биологии в условиях естественно-научного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепция». 2015. №2. С.47-51.
19. Максимова Н. В. Формирование учебной мотивации студентов биологических специальностей // Вестник Орловского государственного университета. 2013. № 4(57). С. 138-142.
20. Моисеева, Е.А. Факторы, влияющие на возникновение интереса и мотивации учеников к предмету биологии // Молодой ученый. 2020. №35(343). С. 824-827.

21. Наумова Л. Л. Формирование учебной мотивации через применение активных методов обучения на уроках биологии // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2015. № 3(18). С. 136-140.
22. Нефедкина, Е.В. Развитие учебной мотивации учащихся на уроках биологии с использованием информационно-коммуникационных технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепция». – 2019. №7. С. 116-120.
23. Олейник Е.Л. Организация самостоятельной работы учащихся как условие формирования и развития учебной мотивации в обучении биологии // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. Т. 35. №9. С. 73-78.
24. Паутова К. Н. Формирование учебной мотивации у школьников биологических классов // Молодой ученый. 2019. № 29(271). С. 242-244.
25. Пестова И.Н. Использование инновационных методов обучения как средства формирования учебной мотивации учащихся в обучении биологии // Вестник Московского университета. 2017. Серия 14. Психология. №1. С. 58-64.
26. Романов С. А. Формирование учебной мотивации студентов-биологов в процессе самостоятельной работы // Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3(39). С. 171-175.
27. Семенова А. П. Использование проблемно-диалогической методики в процессе формирования учебной мотивации учащихся в обучении биологии // Образование и наука. 2018. №4. С. 537-542.
28. Сидоркина Т. Н. Особенности формирования учебной мотивации у школьников на уроках биологии // Вестник Удмуртского университета. 2017. Т. 27. № 4. С. 35-39.
29. Телина Л. Б. Формирование учебной мотивации на уроках биологии в условиях компетентностного образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2015. № 6(27). С. 79-83.

30. Трофимов А.В. Формирование учебной мотивации учащихся к изучению биологии в рамках проблемно-модульного обучения // Открытое образование. 2015. №1. С. 27-32.
31. Фомина В. В. Формирование учебной мотивации на занятиях по биологии // Молодой инновационный ученый. 2018. № 17(145). С. 44-48.
32. Харитонов О. В. Актуальные проблемы формирования мотивации учащихся к учебной деятельности в процессе изучения биологии // Молодой ученый. 2019. №36(329). С. 31-34.
33. Холина В. Л. Комплексный подход к развитию учебной мотивации учащихся на уроках биологии // Проблемы современного образования. 2016. № 4(52). С. 154-157.
34. Шагирова Г. Г. Формирование учебной мотивации у студентов биологических специальностей с помощью дидактических игр // Магазин научных идей. 2019. № 2(30). С. 28-31.
35. Шелепина Н. А. Формирование учебной мотивации учащихся на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС // Проблемы современного образования. 2017. № 1(55). С. 136-139.