

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Теория и практика
социальной работы»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения: заочная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему

«Социальная работа с несовершеннолетними из многодетных семей в
сельской местности»

Студент _____ Дианова (Козлова) Евгения
Сергеевна

Руководитель _____ Козина Г.Ю.

Нормоконтролер _____ Козина Г.Ю.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ Лавренова Т. И.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК _____ Нестеренко О. Ю.

Пенза, 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследования социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности.....	7
1.1. Многодетная семья с несовершеннолетними как объект социальной работы.....	7
1.2 Основные проблемы несовершеннолетних из многодетных семей.....	15
1.3 Формы и методы социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности.....	19
Глава 2. Организация социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности.....	
2.1. Анализ деятельности	
2.2. Выводы и рекомендации по повышению эффективности в организации социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности	
Заключение.....	
Список литературы.....	

Введение

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, как один из основных институтов общества. Обладая огромным диапазоном и уникальностью средств влияния, семья является мощным и незаменимым средством социализации и социального становления личности.

В условиях демографического кризиса, который имеет место в России уже ни один год, особую актуальность приобретают проблемы, которые связаны с многодетной семьей. В 1990-е годы демографическая ситуация в стране повернулась в худшую сторону. Неуверенность в завтрашнем дне и отсутствие возможности содержать и воспитывать детей на должном уровне стали основными причинами для этого. У нового поколения сформировалась установка на малодетные семьи [3].

Существующие проблемы многодетных семей обуславливают необходимость оказания им помощи со стороны общества. Моральная и материальная поддержка многодетных семей, создание нормальных условий жизни в них родителей и детей помогут решению демографической проблемы в нашей стране, поэтому чрезвычайно важно осмыслить как нынешнее положение многодетной семьи, так и пути его улучшения.

Многодетная семья самой своей сущностью способствует реализации личностных и общественных потребностей. В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу.

С другой стороны, многодетная семья может быть отнесена к группе риска с низким качеством жизни и нарушением большинства функций: экономической, педагогической, психологической. Несмотря на существующие меры государственной поддержки, многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на

одного члена семьи, что ведет к увеличению издержек на питание, одежду и т.д., особенно в сельской местности, в силу отдаленности от инфраструктуры и различных социальных организаций.

Деятельность многодетных родителей сосредотачивается в большинстве случаев на удовлетворении элементарных потребностей. Что же касается духовных и интеллектуальных потребностей членов больших семей, то как сами потребности, так и возможности их реализации оказываются весьма ограниченными.

Дефицит родительского внимания, ограниченность материальных и финансовых ресурсов создают определенные проблемы развития детей в таких семьях. Эти проблемы особенно актуализируются у несовершеннолетних, когда закладываются основы личности, формируются мотивационно-смысловая сфера человека, самооценка, уровень притязаний и другие личностные структуры, важные для успешной социализации в современном обществе.

Следовательно, изучение социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности является актуальным.

Положением многодетных семей, их проблемами в современных условиях интересуются многие исследователи. Изучением проблем оказания социальной помощи многодетным семьям с несовершеннолетними, исследованием психологических особенностей социализации детей из многодетных семей занимались такие авторы, как Осадчая Г.И., Зырянова Н.Н. Альчидеева Е.Ф., Синельников А.Б., Антонов А.И., Бодрова Т.А. занимались изучением положения многодетных семей в обществе и исследованием психологических особенностей детей из многодетных семей. Антонов А.И. и Медков В. М. занимались исследованиями социальных проблем многодетной семьи; Обухова Л.Ф., Масраева О.А. - изучением образа жизни многодетной семьи; Навил Ф.Н. - развитием личности ребенка в многодетной семье. Попов А.М. изучал работу специалистов по социальной

работе с многодетной семьей. Панкратьева Н.В. исследовала экономическое положение многодетных семей.

Объектом данного исследования являются многодетные семьи с несовершеннолетними.

Предмет исследования – формы и методы организации социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности.

Цель: выявить специфику социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Изучить многодетную семью с несовершеннолетними в сельской местности как объект социальной работы;
2. Рассмотреть основные проявления неблагополучия в многодетной семье с несовершеннолетними в сельской местности;
3. Раскрыть формы и методы социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности;
4. Провести анализ деятельности специалистов по социальной работе с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности;
5. Разработать рекомендации по совершенствованию социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности.

Гипотеза: в практической социальной работе с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности специалисты применяют как комплексный, так и индивидуальный подходы.

В качестве исходной информационной базы в данной работе использовались теоретические материалы различных авторов, учебники и учебные пособия, статистическая информация, законодательно-нормативная база по проблемам оказания социальной помощи несовершеннолетним из многодетных семей.

Выпускная квалификационная работа предполагает использование разных методов сбора данных: интервью с экспертом, наблюдение, анализ документов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, рекомендаций и списка литературы.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные в ходе исследования данные могут быть использованы специалистами по социальной работе с несовершеннолетним из многодетных семей.

Глава 1. Теоретические основы исследования социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности

1.1. Многодетная семья с несовершеннолетними как объект социальной работы

Семья – это ячейка общества, характеризующаяся союзом мужчины и женщины на добровольной основе. Каждый человек мечтает о семье, чтобы дома его ждали, поддерживали в трудную минуту, а без семьи он становится одиноким, оторванным от общества. Термин «семья» имеет множество определений и понятий, в юридическом смысле «семья» - это люди, проживающие совместно и связанные друг с другом правовыми отношениями. Психологи базируют понятие на личных взаимоотношениях, отмечая важную роль воспитания, преемственности традиций от старших к младшим. В жизни каждого человека, семья является началом становления личности, прививаются навыки общения с другими, проявляются такие качества, как любовь, уважение к другим, трудолюбие и т.д. В современной литературе выделяют: неблагополучные (благополучные), полные (неполные), семью с одним ребенком, а так же многодетные семьи.

Многодетная семья – семья, имеющая и воспитывающая трех и более детей до восемнадцатилетнего возраста. С давних времен семья с тремя и более детьми считалась ценностью, к таким семьям проявляют уважение, почет. Сегодня многодетность теряет свой престиж, а это связано с низкими социально-экономическими, политическими, медицинскими показателями. По данным на 2020 год, число многодетных семей в России с 1 млн. 250 тысяч увеличилось до 1 млн. 566 тысячи, это на 25% больше показателей Всероссийской переписи населения 2010 года. Троих детей в Российской Федерации воспитывают 1 млн 233 тыс. семей, четверых детей — 233 тыс. 7 семей, от пяти до семи — 95 тыс., а по восемь-одиннадцать детей в 5 929 семьях.

Доля многодетных семей в сельской местности с 13,1% увеличилась до 19,3%, это говорит об эффективной социальной политики государства[10].

В настоящее время специалисты по социальной работе многодетные семьи распределили на три категории:

1. Семьи, в которых многодетность была запланирована, это зачастую связано с национальными традициями, вероисповеданием и традициями семьи. Обычно такие семьи испытывают жизненные трудности (малообеспеченность, маленькая площадь жилья, состояние здоровья), но в такой семье у родителей присутствует мотивация к воспитанию своих детей, так как в такой семье дети – это основная жизненная ценность.

2. Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери или отца, в которых рождаются еще дети. Такие семьи обычно благополучные, но их членам присуще ощущение неполной семьи.

3. Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, которые ведут асоциальный образ жизни. В такой семье дети выступают, как средства получения пособий, льгот. Родители заводят ребенка для получения квартиры вне очереди, либо строительство жилья в сельской местности. Существуют случаи, когда родители рожают детей не задумываясь об их здоровье (зачатие во время алкогольного опьянения), воспитании и содержания ребенка в комфортных условиях.

Категории многодетных семей, проблемы, существующие у таких семей и их детей необходимо изучить и знать, чтобы в дальнейшем учитывать все минусы и плюсы при работе с данной категорией в конкретной семье.

У многодетной семьи существуют как свои специфические проблемы, так и проблемы свойственные семье с одним ребенком и неполной семье. Необходимо выделить основные моменты, которые непосредственно касаются многодетную семью:

- проблемы, которые возникают не только в семье, но и проблемы несовершеннолетних, воспитывающихся в этой семье, к ним относятся: недостаток внимания со стороны родителей либо же гиперопека со стороны старших, насмешки со стороны сверстников (что он из большой семьи и донашивает вещи своих старших братьев и сестер). Существуют ситуации, когда ребенок проводит большую часть времени вне дома, вследствие чего возникают недопонимания и безответственность с двух сторон по отношению друг к другу;
- проблемы зависят от места проживания многодетной семьи (регион, город или село). Существуют регионы с высокой рождаемостью, где таких семей много, и с низкой рождаемостью, таких районов меньше;

- психологические проблемы: данная проблема заключается в дефиците общения с родными, знакомыми;

- родители, которые имеют 5 и более детей недостаточно осведомлены в правильном воспитании своего потомства.

Организация социальной помощи многодетной семье с несовершеннолетними в сельской местности отличается от города, отличие заключается в предоставлении и получении информации, условиями проживания.

У многодетных семей существуют различные проблемы. Основной и главной проблемой многодетных семей является – материальная обеспеченность. Многодетные семьи являются материально уязвимой категорией населения, а современные экономические условия заставляют такие семьи экономить на самом необходимом — продукты питания, медикаменты и прочее. С рождением ребенка, доход семьи уменьшается. В большинстве случаев, семьи, где воспитывается шесть и более детей совокупный доход ниже, чем в семье, где проживают и воспитываются двое детей. Все последующие проблемы являются следствием этой основной проблемы.

Жилищный вопрос для многодетных семей является немало важной проблемой. В советской России, для многодетных семей объединяли квартиры, строили дома, чтобы создать наилучшие условия для воспитания и развития детей.

В настоящее время существует государственная программа "Материнский капитал", такой вид помощи выплачивается за второго ребенка, данную помощь можно реализовать по нескольким направлениям: покупка жилья, вклад в будущее образование своих детей и отчисления на пенсию[26, с.27]. За третьего ребенка семья получает земельный участок, который может использовать по-разному, для постройки жилья, либо продать участок и купить жилье в более благоприятном месте.

Большую роль играют условия жилья, именно от них зависит здоровье каждого члена семьи, а конкретно детей, эмоционально-психологическая атмосфера, а также взаимоотношения внутри семьи. Внутрисемейные отношения в стесненных жилищных условиях конфликтны, что создает напряженную эмоциональную атмосферу, вызывающую у детей тревогу, психологический дискомфорт, что препятствует их гармоничному развитию. Зачастую недостаток личного пространства отражается на внутренних настроениях в семье. В Указе Президента Российской Федерации «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», принятом еще в мае 1992 г., предусматривались некоторые меры по содействию предоставления многодетным семьям льготных кредитов, пособий, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья[1, с. 34-38]. Однако, не все семьи способны или стремятся построить жилье, даже с помощью ссуд и кредитов. Данная проблема остается на ближайшее будущее.

Здоровье многодетной семьи также является одной из важных проблем современной России. Большинство исследователей отмечают, что дети в многодетной семье болеют чаще, чем в других семьях. Здоровье напрямую зависит от правильного питания и образа жизни. Далеко не все многодетные

семьи могут себе позволить купить рыбу, мясо, овощи и фрукты, а это является основополагающим для здорового функционирования в обществе, а также позволяет снизить рост заболеваемости у каждого члена семьи. Если один из членов семьи заболел, то существует вероятность, что могут переболеть и все остальные члены семьи. Родители не всегда могут приобрести лекарственные средства, которые необходимы для полного выздоровления организма.

Многодетные семьи очень редко обращаются в медицинские учреждения и предпочитают лечиться народными средствами и разрешенными медикаментами. Большую опасность для всей семьи, особенно для матери, которая вынашивает последующего ребенка – это инфекционные заболевания (корь, краснуха, ветряная оспа и прочее). А также все перенесенные инфекционные заболевания во время беременности могут привести к инвалидности появившегося на свет малыша. Кишечные инфекции также являются угрозой для всей семьи, заболев один из членов семьи, опасности подвергаются все. Поэтому необходимо следить за гигиеной каждого члена семьи и контролировать качество продуктов.

Панкратова Н.В., зав. лабораторией НИИ семьи, приводит такие данные: семьи с тремя детьми получают на 20% меньше фруктов и ягод, мяса — в 1,5 раза меньше, чем дети в семьях с одним ребенком. В семьях с четырьмя и более детьми потребляется яиц в 1,6 раза, рыбы — в 2,4 раза меньше, чем их сверстниками из однодетных семей. Это не может не отражаться на здоровье детей из многодетных семей, так как они недополучают наиболее ценного: белков и витаминов[30, с.56].

Здоровье многодетной семьи является главным фактором благополучия в целом. Постоянные болезни в семье, приводят к снижению трудоспособности родителей, а для детей — уровня образования и воспитания. Получение образования является одним из неотъемлемых факторов нормального функционирования индивида в обществе.

Образование и воспитание, одна из основных проблем многодетной семьи. С появлением каждого ребенка в семье, старших детей начинают воспитывать не в полной мере, меньше уделяют внимания и времени, у них появляются другие заботы. Нередко бывает, воспитав одного, двух детей, взрослые считают, что достаточно уделяли внимания и дали хорошее воспитание, поэтому воспитание младших своих детей они частично перекидывают на старших детей (в зависимости от возраста). Воспитание в многодетной семье имеет свои особенности, ценности и взгляды на окружающий мир. Зачастую, в благополучной многодетной семье, все воспитание происходит спокойно, все друг друга понимают, взрослые учат своих детей манерам поведения в общественных местах, а дети из неблагополучной многодетной семьи копируют неадекватное поведение своих родителей, приобретают вредные привычки [25].

Каждый ребенок должен пройти несколько уровней получения образования: дошкольное, школьное, высшее. Не каждый родитель может определить своего ребенка в дошкольное учреждение и подготовить его к школе из-за нехватки материальных средств. В сельской местности, дети из благополучных многодетных семей посещают детский сад, родители участвуют в воспитании и обучении своих детей. А неблагополучные семьи из-за нехватки материальных средств, зазорности не определяют своих детей в дошкольное учреждение. В городе же, посещение дошкольного учреждения многодетной семьей наблюдается реже, так как многодетные мамы решают заниматься воспитанием и обучением своих детей самостоятельно. В семьях из-за большого количества детей и недостатка личного пространства для получения знаний, детям сложно осваивать школьную программу, поэтому большинство детей остаются с недоученными уроками, а это влияет на успеваемость в школе. Получение необходимой информации в школе, дети не могут в полной мере закрепить ее дома и получить дополнительные знания.

Еще одной важной проблемой многодетной семьи является трудоустройство родителей. В таких семьях обычно работают мужчины (отцы), матери занимаются домашним хозяйством и воспитанием деток. Бывают ситуации, когда мать не работает, а отец не получает зарплату, не выплачиваются пособия на детей, то родители задумываются о новом месте работы. Данная проблема усугубляется незнанием законов о выплате материальных средств таким семьям. Многодетные семьи попадают в группу малообеспеченных не только за счет детской иждивенческой нагрузки, но и за счет низкой оплаты труда родителей. Большое число детей в семье – это ограниченные возможности занятости матери, что усугубляет материальное положение семьи. Многие семьи имеют членов семьи трудоспособного возраста, которые не работают, либо не ищут работу. Такая ситуация чаще всего обусловлена уходом за детьми. В последние годы активно развивается работа через сеть Интернет для многодетных родителей, в основном для мам. Многие работодатели делают гибкий график работы для своих работников, имеющих много детей. В крупных организациях существуют дополнительные выплаты на детей, не достигших 14 лет [32].

Культурно-досуговая сфера для многодетной семьи играет главную роль для всестороннего развития всей семьи в целом. Досуг – деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Данная проблема актуальна, так как большинство семей с низким материальным уровнем не в состоянии обеспечить культурную программу для всех членов семьи. Из-за большого количества детей, не все родители с детьми могут посетить кинотеатр, театр, ролледром, батутный парк и прочее, так как данные виды очень затратные. Развитие творческой личности не возможно без использования досуговой деятельности семьи. Большое внимание необходимо уделить игре, именно через данный вид деятельности у детей и взрослых появляется интерес к окружающему миру, ребенок приобщается к духовным ценностям, формируется творческое отношение к действительности. Во время игры, происходит самораскрытие,

человек примеряет на себе роли, которые в дальнейшем воздействуют на его самосознание и самореализацию. При использовании данного вида деятельности и взрослые, и дети учатся взаимодействовать между собой, находить компромиссы. Большинство семей, не имеют возможности путешествовать, отправлять своих детей в оздоровительные лагеря, санатории, на это влияют также финансовые затруднения, либо же долгое ожидание путевок из центров социальной помощи семье и детям. В настоящее время большинство кружков, спортивных секций для детей имеют платную основу – это еще один недостаток в сфере организации досуга для несовершеннолетних из многодетных семей. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь семье реализовать то лучшее, что у них есть[17].

Трудности у многодетных семей требуют особого внимания и решения, такая категория населения является главным фактором повышения демографии страны. При работе с несовершеннолетними из многодетных семей, специалистам необходимо учитывать все особенности и работа с данной категорией должна носить комплексный характер.

1.2 Основные проблемы несовершеннолетних из многодетных семей

Семья всегда являлась одним из главных общественных институтов в вопросах воспитания детей. Она отражает состояние развития общества, подвержена негативному воздействию макросреды. Семья, являясь главным фактором социализации, развития и воспитания ребенка, оказывает значительное влияние на его положение в обществе.

Социализация ребенка в семье происходит в результате того, что он усваивает различные образцы поведения, которые присущи современному обществу и одобрены его родителями. Вплоть до подросткового возраста образцом поведения для ребенка является образ жизни его родителей. Если подросток хорошо знает и владеет нормами-образами и моделями поведения, которые привили ему родители, то это позволит ему автоматически, без проблем справляться со стандартными ситуациями. Нормы-образы это такие нормы, в которых проявляется обыденность жизни, ее цикличность, стандартизация и повторяемость ситуаций. С нормами-образами связаны семейные ритуалы (прием гостей, устройство праздников, свадьба, похороны и т.д.). Нормы, принципы, ценностные ориентации помогают объединить всех членов семьи, а именно с их помощью могут разрешаться различные ситуации и проблемы в семье. Нормативное воздействие в семье принимается подростками для сохранения межличностного статуса и получения одобрения всех членов семьи. Нередко подросток не принимает мнение взрослых, которое отличается от его собственного, однако чаще всего в своем поведении руководствуется им, поскольку умение ребенка отличать свое от чужого может сформироваться не в каждой семье.

Если коснуться многодетных семей, то именно в таких семьях дети могут столкнуться с проблемами социализации, развития и воспитания. Большинство из многодетных семей имеют доход ниже прожиточного минимума. В таких семьях порождаются настроения безнадежности, социальной зависти и озлобленности из-за тяжелого материального

положения. При отсутствии социальной помощи эти обстоятельства лишь усугубляют уже существующие проблемы у семьи, либо порождают новые.

Полноценному социальному функционированию ребенка в многодетной семье могут угрожать следующие проблемы:

- материально-бытовые проблемы. Среднестатистические многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи;

- жилищная проблема для многодетных семей имеет первостепенную важность. Жилищные условия часто не отвечают нормативам по общему правилу и не могут улучшиться за счет муниципального жилья, а приобретение жилья за счет собственных средств для большинства семей невозможно. Рост платы за жилищно-коммунальные услуги еще больше осложняет материальные проблемы многодетных семей. Жилищные проблемы создают трудности в соблюдении режима дня детей. Как правило, такие семьи не имеют возможности для автономности каждого ребенка - личного уголка, своей территории с соблюдением границ, личных любимых игрушек, своего рабочего места, что зачастую приводит к затяжным длительным конфликтам между детьми;

- психолого-педагогические проблемы. В благополучной многодетной семье дети находятся в равном положении: нет дефицита общения с братьями и сестрами, старшие заботятся о младших, формируются положительные нравственные качества, такие как сочувствие, человечность, уважение к старшим. Но вместе с тем, дефицит времени родителей, недостаточное количество знаний по воспитанию детей создают определенные проблемы в таких семьях. Это, свою очередь, приводит к разрыву внутрисемейных межпоколенных связей и обострению психологических проблем в семье.

Оказавшись в различных затруднительных условиях, многие многодетные семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям и государственным нормативам.

В многодетных семьях, находящихся в социально опасном положении, встречаются следующие виды неадекватного воспитания: безнадзорность, эмоциональное отвержение, чрезмерная строгость и требовательность к ребенку, воспитание в жестких рамках, воспитание в условиях жестких взаимоотношений, насилие и физические наказания, либо чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека [11, с. 11]

Такое воспитание отрицательно сказывается на развитии детей, может приводить к задержке развития, а также деформировать личность ребенка. В неблагополучных многодетных семьях, очень часто воспитательная функция семьи уходит на второе место, на первом месте стоит уровень материального обеспечения семьи. Согласно проведенным исследованиям в 50 % неблагополучных многодетных семьях отмечается нарушение поведения детей (агрессивность, хулиганство, бродяжничество, вымогательство, кражи, неадекватная и агрессивная реакция на замечания взрослых, аморальные формы поведения); в 70 % таких семей встречается нарушение развития детей (низкая успеваемость, уклонение от учебы, отсутствие навыков личной гигиены, недоедание, неврастения, неуравновешенность психики, тревожность, вспыльчивость, различные заболевания, подростковый алкоголизм); в 45 % семей наблюдаются нарушение общения (враждебность по отношению к сверстникам, конфликтность с учителями, частое употребление ненормативной лексики, аутизм, суетливость или гиперактивность, контакты с криминогенными группировками, нарушение социальных связей с родственниками) [10, с.82].

Несовершеннолетние из многодетных семей, у которых есть те или иные проблемы в социализации, развитии и воспитании, имеют трудности в общении, обусловленные непоследовательностью и противоречивостью воспитания, психофизиологическими нарушениями, избегание любого общения, уход в себя, замкнутость и пассивность. Возможно проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, драчливостью, повышенная склонность к конфликтам, мстительность, стремление причинить боль.

Сознание и психика несовершеннолетнего находятся в стадии активного формирования, обуславливая повышенную чувствительность, как к положительным, так и отрицательным воздействиям. В силу возрастных особенностей несовершеннолетний характеризуется специфическим набором психологических свойств и качеств, которые под влиянием проблем семьи могут многократно повысить вероятность девиантного поведения.

Таким образом, несовершеннолетние из многодетных семей, которые постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений, которые их окружают находятся в социально-опасном положении. Все это может приобретать крайние тяжелые формы, что в свою очередь приводит к риску для самого ребенка (большинство детских травм приобретаются в семейнобытовой обстановке; вследствие этого дети покидают дом, с целями спастись от семейного насилия; велика статистика по количеству употребления детьми психоактивных средств, при этом возраст начала приема таких веществ снижается, растет количество подростков, принимающих наркотики и одурманивающие вещества). Поведение детей меняется и начинает носить угрозу для окружающих.

1.3 Формы и методы социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности

В условиях сельской местности семья всегда была хозяйственной единицей, источником средств к существованию и образцом правильной организации жизни. Существуют ситуации, когда семья или кто-то из членов семьи не трудоустроен, то они свой труд компенсируют в семейном хозяйстве. В сельской местности, большинство семей живут за счет своего личного хозяйства, так как не получают социальной помощи от государства, либо же государственная помощь выражена слабо, например, в денежном эквиваленте [13]. Оказание помощи происходит на взаимовыгодных условиях, в селе все стараются помочь друг другу. В настоящее время специалистам по социальной работе необходимо уделять больше внимания в организации социальной помощи семье в сельской местности, потому что все возникающие проблемы особенно отражаются на детях из таких семей.

Рассматривая многодетную семью с несовершеннолетними в сельской местности как целостную социальную группу, для достижения требуемых результатов социальной работы с несовершеннолетними из таких семей, требуется комплексное использование различных средств, методов и технологий.

В социальной работе используется технология социальной диагностики. В статье Жуковой А.И. под социальной диагностикой понимается сбор информации о клиентах и условиях их жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы оказываемой помощи [13, с. 19].

Одним из средств социальной диагностики является беседа, которая предполагает более тесное взаимодействие специалиста с семьей, по существу это совместная работа по изучению существующих проблем. Успех данной формы работы — это честность и искренность супругов и детей из данной семьи.

Для более подробного и глубинного исследования семьи используется метод анкетирования. Анкета должна быть нацелена на получение дополнительной информации об особенностях и условиях жизни семьи. При этом, уже сложившееся впечатление помогает оценить справедливость и достоверность полученных ответов, их соответствие практике взаимодействия между членами семьи. На последнем этапе специалист помимо заключения ранжирует существующие проблемы, выбирая первостепенные и ключевые, от которых зависит решение всех остальных проблем. На заключительном этапе диагностирования определяется диагноз, далее разрабатываются программа индивидуальной реабилитации семьи по преодолению выявленных проблем. Диагностика клиентов социальных служб всегда играет важную роль, и особенно она важна в работе с многодетными неблагополучными семьями, поскольку вычленение и углубленное изучение основных проблем каждой конкретной семьи обуславливает дальнейшую эффективность социальной работы с данной категорией семей [17, с. 120].

Одна из эффективных технологий социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей — социальный патронаж. Его цель — создание в семье оптимальных условий для развития личности ребенка, его нормальной жизнедеятельности, установление в семье отношения партнерства и сотрудничества родителей с детьми. Патронаж семьи предполагает поэтапное проведение мероприятий: выявление семей, нуждающихся в социальном патронаже; установление контакта с семьей; использование индивидуальных и групповых форм работы для воздействия на семью с целью решения социальных проблем; систематическое отслеживание работы с семьей; фиксирование и анализ происходящих изменений; оценка эффективности проделанной работы.

В системе технологий социальной работы с несовершеннолетними из многодетных семей существенное значение имеет технология социальной

адаптации и реабилитации. Например, они нужны семьям, в составе которых есть ребенок-инвалид.

Под социальной адаптацией понимается процесс приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности [6, с. 85].

Технология социальной реабилитации содержит комплекс мероприятий для осуществления эффективной деятельности специалиста с несовершеннолетними из многодетной семьи. Мероприятия социальны по социальной реабилитации осуществляются в различных направлениях: социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое [4, с. 198]. После диагностики составляется индивидуальная программа реабилитации, в которой описаны мероприятия, направленные на реабилитацию детей, но также и других членов семьи. На данном этапе работы с семьей осуществляется социальный патронаж. Он предполагает постоянный контроль над членами семьи, позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявлять ее проблемные ситуации и оказывать незамедлительную помощь.

После того, как пройдены все этапы реабилитации ребенка или семьи в целом, наступает заключительный этап данной работы – сопровождение. Ключевым определением понятия сопровождения является создание условий для перехода к самопомощи. На этом этапе специалист посещает семью примерно раз в месяц для контроля ситуации. Ключевым моментом в успехе данного метода является максимальная активность самого субъекта.

В работе с детьми из многодетных семей используются известные групповые и индивидуальные методы арт-терапии, которые дают положительный эффект: музыкотерапия, драматерапия, песочная терапия, глиготерапия, танцетерапия и т.д.

Арттерапия, как эффективная групповая форма, использует художественную, творческую активность со стороны детей для выражения

своих страхов, переживаний, проблем. Эффективность данной терапии с детьми объясняется тем, что этот метод представляет собой возможность для решения и выражения внутреннего напряжения, агрессивных чувств в социально приемлемой форме. Основная цель — помочь ребенку развить более позитивную «Я— концепцию», восприятия самого себя, стать более активным в своих действиях и поступках, повысить самооценку, выработать способность к самодисциплине, овладеть чувством веры в себя.

Музыкотерапия является методом воздействия на психику ребенка, с помощью которой можно вызвать у слушателей переживания, которые связанные с прошлым, настоящим и будущим. Данный метод используется с учетом возможностей ребенка, потому что она как метод терапии не должна быть затруднительной или неприятной [12, с. 23].

Основным принципом метода «драматерапии» является духовное, целостное развитие личности ребенка. Благодаря циклам занятий ребенок учится сопереживать, радоваться, огорчаться и сочувствовать. Драматерапия побуждает к речевому взаимодействию, что позволяет работать над поведенческими проблемами детей в многодетных неблагополучных семьях, формировать у них навыки общения и коммуникации, избавляться от страхов и опасений, тревожности.

Танцетерапия помогает ребенку раскрепоститься, почувствовать себя увереннее. Терапия вызывает только положительные эмоции. В процессе танцевальной терапии ребенок может улучшить свои коммуникативные способности и наладить общение с семьей.

Для работы с несовершеннолетними из многодетных семей привлекаются различные специалисты. Например, психолог проводит с ребенком различные диагностические рисуночные тесты, которые позволяют анализировать психическое состояние ребёнка. Этот метод работы занимает важное место в диагностике ребенка, так как часто дети не раскрываются полностью специалистам, и такие тесты помогают оценить проблему в целом.

Основной задачей специалиста по социальной работе является вызвать к себе доверие со стороны ребенка. Для этого специалист должен использовать психологические и педагогические приемы, чтобы достичь взаимопонимание с детьми. Грамотный специалист должен владеть знаниями в педагогике и возрастной психологии. Это дает возможность для организации и осуществления социального консультирования как вида социальной помощи многодетным семьям.

Кроме вышеописанных технологий социальной работы несовершеннолетним из многодетных семей в качестве мер социальной поддержки предоставляются следующие права и льготы:

- бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей из многодетных семей в возрасте до 6 лет;

- бесплатный проезд на внутригородском транспорте (кроме такси), а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий для детей из многодетных семей – учащихся общеобразовательных учреждений (до 18 лет);

- 50%-ная скидка в оплате проезда один раз в год на железнодорожном, воздушном, водном или междугородном автомобильном транспорте к месту лечения и обратно в пределах Российской Федерации несовершеннолетним из многодетных семей, нуждающимся в санаторно-курортном лечении по заключению государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, имеющим путевки (курсовки) в санаторно-курортные организации соответствующего профиля независимо от форм собственности;

- право на прием детей из многодетных семей в дошкольные учреждения в первую очередь;

- бесплатное питание (завтраки и обеды) для детей из многодетных семей – учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и общего профессионального образования;

- бесплатное обеспечение в соответствии с установленными нормативами школьной формой либо заменяющим ее комплектом детской

одежды для посещения школьных занятий, а также спортивной формой на весь период обучения детей из многодетных семей в общеобразовательном учреждении за счет средств всеобща либо иных внебюджетных средств;

- при наличии медицинских показаний – первоочередное обеспечение детей до 18 лет из многодетных семей местами в специализированных детских учреждениях лечебного и санаторного типа, оздоровительных лагерях и других оздоровительных учреждениях независимо от их ведомственной принадлежности;

- бесплатное пользование детьми до 18 лет из многодетных семей всеми видами медицинской помощи в государственных и муниципальных лечебных и лечебно-профилактических учреждениях, а также обеспечение протезноортопедическими изделиями при наличии медицинских показаний;

- один день в месяц для бесплатного посещения детьми из многодетных семей музеев, парков культуры и отдыха, выставок.

Таким образом, работа с несовершеннолетними из многодетных семей в сельской местности должна быть комплексной, а главное эффективной. Специалист по социальной работе должен осуществлять связь между семьей с несовершеннолетними и субъектами социальной помощи. Субъектами социальной помощи выступают: органы занятости, органы образования, органы социальной защиты, юридические организации, органы здравоохранения, торговые организации, спонсоры.

1. Указ Президента РФ от 5.05.1992г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» [Электронный ресурс] // Сайт юридическоправовой поддержки «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2116/ Загл. с экрана. (Дата обращения: 26.11.2021)

2. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: ИЦ Академия, 2011

3. Азарова Е.Г. Многодетная семья и проблемы ее социального обеспечения / Е.Г. Азарова // Журнал российского права. –2014. – №3

4. Бахуташвили Т.В., Лаврушенко С.Е. Технологии социальной работы с многодетной семьей в сельской местности / Т.В. Бахуташвили С.Е. Лаврушенко.– Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков А.В, 2016.

5. Бароцкая, К.Б. Право семьи на социальную защиту //Социальное и пенсионное право.-2016.- № 3.-С.23-26.

6. Борисенко Н.О. Социальная адаптация как технология социальной работы / Н.О. Борисенко // Экономика. Социология. Право.– 2018.–№1

7. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: Аргус, 1994

8. Бутримова О.И., Шалагинова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей// Справочник педагогапсихолога.-Школа, №12, 2012

9. Васильева А.П. Технология социального консультирования многодетных семей / А.П. Васильева //Социальная политика и социология.– 2012.–№9

10. Гусарова А.Н., Балякина О.П. Психологические проблемы детей из однопородных и многодетных семей / А.Н. Гусарова, О.П. Балякина. –Йошкар–Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2017

11. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание: краткий курс лекций для вузов / Н.Ф. Дивицына. – М.: Владос-пресс, 2006
12. Жаворонкова И.А., Некрасова А.С. Танцевально-двигательная терапия / И.А. Жаворонкова, А.С. Некрасова // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 5
13. Жукова А.И., Бахуташидзе Т.В. Педагогические особенности технологий социальной работы с многодетными семьями / А.И. Жукова, Т.В. Бахуташидзе // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 3-2(12)
14. Ильина Н.В. Особенности социального развития детей в многодетной семье / Н.В. Ильина // Дошкольное образование в современном мире: опыт, проблемы, перспективы развития. – М.: ООО Изд-во «Спутник» 2016
15. Казибеева Н.А., Исмаилов З.М., Агасиева М.Н. Анализ проблем многодетных семей в современный период / Н.А. Казибеева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2015. – №3
16. Королёв, Ю. А. Семья как субъект права // Журнал Российского права. 2010. № 10.
17. Коломасова Е.Н., Бистаякина Д.А. Диагностика как технология социальной работы с семьей и детьми / Е.Н. Коломасова, Д.А. Бистаякина // Вестник Мордовского университета. – 2012. – № 1
18. Косов А.И. Психомоторное развитие младших школьников М.: АкадемПресс, 2013
19. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. проф. Л.Б. Кофмана, Г.И. Погадаев, В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – М.: Физкультура и спорт, 2014
20. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии М., «Просвещение», 2015
21. Кудрявцев В.Т. Развитие детства и развивающее образование Дубна, 2013 46

22. Красовский, А.С. Ценностные ориентации в многодетной семье - М.: Астрель, 2010. - 228 с.
23. Курис О.В. Многодетная семья: социологический анализ / О.В. Курис // Вестник гуманитарного образования. –2016. –№1
24. Лосева Н.А. К проблеме изучения особенностей воспитания детей дошкольного возраста в многодетной семье / Н.А. Лосева.– Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016
25. Многодетная семья в России в 2020 году - признаки, статус, льготы [Электронный ресурс] // Сайт Социального проекта РФ «Много детей» URL: <http://greenpatrol.ru/ru/stranica-dlya-obshchego-reytinga/ekologicheskii-reytingsubektov-rf?tid=261>Зagl. с экрана. (Дата обращения 21.11.2021)
26. Мизулина, Е.Б. Право многодетной семьи на социальную защиту (анализ федерального и регионального законодательства). Тезисы доклада: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru). (дата обращения: 14.10.2021).
27. Набатчикова О.А. Качество жизни многодетных семей в России / О.А. Набатчикова.–Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017
28. Осипова, И.И. Установление контактов с семьей в процессе патронажа: методики и технологии // Отечественный журнал социальной работы. - 2015. - № 3. - с. 56-65.
29. Першикова, В.В. Социальный патронаж семьи: помощь родителям и детям // Отечественный журнал социальной работы. - 2010. - № 1. - С. 69-72.
30. Попова Т.И. Проблема социальной незащищенности многодетных семей / Т.И. Попова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2015. – №1