

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России и методика
преподавания истории»

Направление подготовки
Профиль

44.03.01 – Педагогическое образование
История

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:
**«Возникновение и становление пионерского движения в СССР
в 1920 – 1930-е гг.»**

Студент

(подпись, дата)

**Ключникова Мария
Александровна**

Научный руководитель

(подпись, дата)

Якупова Д.В.

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

Первушкин В.И.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

Кондрашин В.В.
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Возникновение пионерской организации в СССР	
1.1. Предпосылки становления пионерской организации.....	11
1.2. Организационное оформление пионерского движения	19
1.3. Символика и атрибутика пионерской организации	23
Глава 2. Пионерская организация в 1920–1930-е гг.	
2.1. Пионерская организация в 1920-х гг.....	31
2.2. Развитие пионерской организации в 1930-х гг.....	42
Глава 3. Применение результатов исследования в преподавании истории в средних общеобразовательных учреждениях	
3.1. Конспект внеклассного мероприятия «Путешествие по стране Пионерии».....	49
Заключение.....	66
Список использованных источников и литературы.....	70
Приложения.....	74

Введение

Актуальность избранной темы. Всестороннее воспитание и образование подрастающего поколения является одной из приоритетных задач российского государства. На современном этапе возникает необходимость в возрождении деятельности детских организаций, которые играют огромную роль в процессе становления гармоничной личности. Обнаруживается потребность создания нового воспитательного пространства, отвечающего социальным, политическим и экономическим условиям нашей страны и конкретным задачам формирования человека – личности, гражданина-патриота. После падения советского строя сравнимой по масштабам деятельности замены пионерской организации создать так и не удалось, поэтому требуется выработка качественно новых подходов, определение принципиальных направлений формирования позитивного социального опыта подрастающего поколения, его гражданского становления, при этом, в качестве опоры необходимо использовать «тенденции» пионерского движения. Стоит учесть опыт пионерской организации, так как детское движение с середины 30-х годов двадцатого века, фактически функционировало как единая детская организация, которая была предметом внимания не только компартии, но и всего советского общества.

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина – это массовая детская коммунистическая организация в СССР, образованная решением Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года, с тех пор 19 мая отмечался в СССР как День пионерии. Система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью воспитание детей в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии и Советскому государству. Пионерами становились ребята в возрасте от 9 до 14 лет. Пионеры стремились хорошо

учиться и активно участвовать в общественной жизни. Пионерия помогала ребятам найти интересные увлечения: ребята занимались спортом, ставили спектакли, занимались в разных кружках – технических, художественных, танцевальных, музыкальных и многих других. Они учились дружить, помогать младшим и защищать слабых, приносить в жизнь доброту и задор. Были в истории пионерии и героические страницы – в годы Великой Отечественной войны многие пионеры проявили беспримерное мужество и отвагу.

Стремление молодежи к самореализации трудно осуществить без помощи органов государственной власти, и в Российской империи, и в Советском Союзе оказывалась помощь детским организациям. Молодежная политика современного российского государства направлена на консолидацию детских движений и объединений, с целью создания масштабной, единой, эффективно-деятельностной детской организации, направленной на развитие инициативного и успешного подрастающего поколения, что, несомненно, способствует процветанию современной России. Сегодня, когда стоит задача развития детских движений, стоит учесть опыт работы пионерской организации, так как советское детское движение, фактически функционировало как единая детская организация, которая была предметом внимания не только компартии, но и всего советского общества.

Важнейшая воспитательная: морально-нравственная, гражданско-патриотическая функция детского движения неоспорима. Будущее всего общества зависит от цели и задач, организации детского движения как механизма взаимодействия детей и молодежи с окружающим миром. Важность данной проблемы не вызывает сомнений.

Объектом исследования является деятельность властей СССР по созданию и развитию Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина в 1920-х – 1930-х гг.

Предметом данного исследования выступают взаимоотношения власти и общества в рамках проводимой политики в сфере регулирования организации пионерского движения в 1920-е – 1930-е гг.

Хронологические рамки исследования определены, с 1920-е по 1930-е гг., так как именно в этот период возникает и формируется пионерская организация. Выбор нижней временной границы обусловлен тем, что 19 мая 1922 года Всероссийской конференции комсомола выдвинуто решение о создании единой детской коммунистической организации, в соответствии с ним появились первые отряды. Верхняя граница определена постановлением X съезда ВЛКСМ 1936 года «О выполнении решений X съезда ВЛКСМ по улучшению работы среди пионеров», согласно которому началась перестройка пионерской организации по школьному принципу: класс – отряд, школа – пионерская дружина, которая продолжалась до конца 1930-х гг.

Территориальные рамки исследования определены всем пространством СССР и обусловлены стремлением исследовать общие черты формирования детской организации на территории всего Советского Союза.

Цель данной работы – исследование особенностей возникновения и развития пионерской организации в 1920-е – 1930-е гг. на территории СССР.

Достижение поставленной цели подразумевает решение ряда конкретных задач:

- выявить «допионерские» детские организации, опыт которых использовался при создании советской пионерии;
- проанализировать деятельность Советского руководства, комсомола, партии по формированию пионерской организации;
- рассмотреть процесс возникновения пионерского движения;
- охарактеризовать основные этапы и тенденции развития детского движения СССР в 20-е – 30-е гг.;
- определить воспитательный потенциал пионерского движения в Советский период;

– применить полученные результаты исследования в процессе преподавания курса по истории России и проведения внеклассного мероприятия в общеобразовательных организациях.

Методологическую основу работы составили общенаучные и специально-исторические методы. Из числа общенаучных использовался метод классификации, который позволил целенаправленно и проводить сбор и систематизацию источников, выделить количественные и качественные характеристики различных сторон детского движения. В работе также применялся метод полидисциплинарности, который позволил использовать знания из области социологии, педагогики, культурологии. Среди специально-исторических использовались сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, ретроспективный, статический и системный методы. С помощью сравнительно-исторического метода, в явлениях различного порядка, выделены и сопоставлены характерные признаки. Проблемно-хронологический метод позволил соединить различные темы и сюжеты во временной последовательности и проследить их внутреннюю логику. Так же в работе был применен системный метод, который позволил рассмотреть детское движение как систему, с учетом всех ее характеристик. Использован ретроспективный метод. В исследовании пришлось обращаться к началу XX века, для того, чтобы проследить предпосылки становления и эволюцию пионерской организации. Статистический метод позволил комплексно изучить проблему.

Таким образом, при изучении проблемы использовались общенаучные и специально-исторические методы. Разнообразие методологических приемов позволило расширить инструментарий исследования, шире раскрыть процесс развития пионерской организации.

Степень изученности проблемы. Описанию и изучению истории Всесоюзной пионерской организации было посвящено немало работ. Выделим следующую внутреннюю периодизацию отечественной историографии проблемы: 1) 1922-1957 гг. 2) 1957-конец 1980-х гг. 3) конец

1980-х по настоящее время. Если говорить о зарубежной историографии, можно отметить, что в ней заявленная тема так детально не рассматривалась.

Первым исследователем истории пионерского движения был В. Зорин¹. Уже в 20-е гг. он выделил три основных этапа развития пионерского движения. Так же в 20-е – 30-е гг. по истории пионерской организации были выпущены труды: Г. Дитриха², М. Рубцовой³, Б. Николаева⁴, О. Тарханова⁵. В своих работах данные авторы рассматривали цели и задачи движения, изучали истоки движения и выделяли основные проблемы в работе со школой.

К концу 30-х количество публикаций значительно сократилось, именно в эти годы была ликвидирована сеть научных учреждений, занимавшихся исследованием проблем детского движения, но уже к концу 50-х гг. наметился прогресс в исследованиях, в это время историей детской организации занимались И. Гордин⁶, М. Кузнецов⁷, А. Поксютлов⁸.

Новый этап в изучении ВПО им. В. И. Ленина наметился в конце 1980-х. Перестройка общества и большая доступность исторических архивов позволила по-новому взглянуть исследователям на историю пионердвижения. В этот период наблюдается освобождение от партийного диктата в области идеологии, поэтому начала складываться новая, современная концепция детских организаций в России. Это хорошо прослеживается в работах: Г.Н. Абросимовой⁹, Н.Ф. Басова¹, В.А. Кудинова², В.В. Лебединского³.

¹Зорин В.А. Итоги детского движения в СССР. М.-Л., 1926

²Дитрих Г. Конец и начало: Из истории детского движения в Ленинграде. М., 1929.

³М. Рубцова. Первые итоги детского движения. / «Вожатый», №1,2, 1924

⁴Николаев Б. Детское движение и скаутизм// Юный коммунист, 1922 №3/4;

⁵Тарханов О. Большевицкий комсомол. М., 1925.

⁶Гордин И.Г. Повышение роли пионерской организации в учебно-воспитательной работе (Из истории советской школы в 1935-1941 гг.). М., 1954;

⁷Кузнецов М.И. Н.К. Крупская и пионердвижение: М., 1950;

⁸Паксютлов А.Г. Создание и развитие пионерской организации в Мордовской АССР (1923-1956) : М., 1957.

⁹Абросимова Г.Н. Проблемы воспитательной деятельности Всесоюзной пионерской организации в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: М., 1978.

Большой вклад в развитие науки о детском движении внесли в 90-е гг. докторские исследования А.В. Волохова⁴ и Л.В. Алиевой⁵. А.В. Волохов, анализируя современное состояние детского движения в России, предложил новую концепцию деятельности детских объединений, основанную на программно-вариативном подходе. Наблюдения подтверждают широкое внедрение идей автора в практику детского движения. Л.В. Алиева, рассматривая детскую организацию в аспекте социального воспитания, подходит к этой проблеме с исторических позиций. В работе анализируется опыт пионерской организации.

В последние годы было защищено ряд диссертаций. Вклад в изучение детского движения внесли Д. Ю. Листопадов⁶, А. Н. Балакирев⁷, Э. А. Мальцева⁸. В своих работах они рассматривали историю возникновения и становления детских организаций на примере конкретных районов (Д. Ю. Листопадов на примере районов Верхнего Поволжья, А. Н. Балакирев на примере Бурятии, Э. А. Мальцева на примере Удмуртской Республики). В работах дана оценка эффективности пионерского движения, а так же детская организация рассмотрена как пространство социального воспитания.

Источниковая база исследования включает в себя постановления, приказы, решения, резолюции, указания, инструкции, протоколы собраний по

¹ Басов Н.Ф. История Всесоюзной пионерской организации: Вопросы методологии и теории. Ярославль, 1987.

² Кудинов В.А. Большие заботы маленьких граждан. М, 1990

³ Лебединский В.В. Основные этапы пионерского движения. - М., 1974.

⁴ Волохов А. В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Ярославль, 1999. 467 с

⁵ Алиева Л. В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства. М., 2002. 43 с.

⁶ Листопадов Д. Ю. Пионерское движение в 1922 - 1929 гг. : на материалах губерний Верхнего Поволжья / Иваново, 2014. 222 с.

⁷ Балакирев А. Н. Становление и развитие детского движения в Бурятии / Министерство образования и науки Российской Федерации, Бурятский государственный университет. Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2014. 189 с.

⁸ Мальцева Э. А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков. / Ижевск, 2006. 420 с.

вопросам пионерского движения ЦК ВКП(б),¹ а также партийные труды Н.К. Крупской² и В.С. Кладовникова³.

Важную роль составляют такая группа источников, как мемуары и воспоминания, они эмоционально и образно дополняют другие источники. В работе использовались воспоминания о пионерах 30-х годов, которые были собраны Е.С. Бажановой.⁴

Так же использовались дополнительные источники. К вещественным памятникам истории детского движения относится символика: значки, знамена, эмблемы, флажки, галстуки, образцы формы членов организаций разных лет.

Таким образом, комплексный анализ всех групп источников позволил всесторонне исследовать проблему развития детского движения в СССР.

Новизна исследования заключается в попытке комплексного научно-исследования пионерской организации в указанный период, работа содержит в себе ценный фактический материал и показывает, как в рамках агитационно-пропагандистского подхода происходит «лакировка» истории пионерии.

Научное и практическое значение заключается в том, что проведенный анализ сущности и содержания деятельности государства по созданию пионерской организации способствует изучению исторического опыта её развития, преодолению издержек, сопровождающих столь масштабную политику.

Полученные данные могут быть использованы при формировании новых детских организаций и корректировке деятельности уже действующих. Профессиональный объективный анализ позволит выработать рекомендации, которые могут быть полезны организаторам детского

¹Директивы и документы по вопросам пионерского движения. / сост. В. С. Ханчин. М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959.

²Крупская Н. К. РКСМ и бойскаутизм / Н. К. Крупская // Вожатый. М., 1989. № 1–2.

³Кладовников В.С. Как работать по-новому – М.: Прибой, 1930 – 188 с.

⁴Бажанова Е.С. Воспоминания о пионерии 30–х годов. // М.: Пионерская правда, 1991. №32. С. 39–45.;

движения, даст возможность реанимировать систему подготовки вожатых для эффективной работы. Массив данных содержащихся в работе может быть использован при написании учебно-методических пособий, подготовке тематических мероприятий как городского, так и регионального уровней, посвященного этой теме.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Глава 1. Возникновение пионерской организации в СССР

1.1. Предпосылки становления пионерской организации

К концу третьего этапа Гражданской войны, когда ситуация сложилась в пользу большевиков, а значит в пользу Советской власти, в стране уже начинает складываться новый уклад жизни.

Помимо необходимости восстановления хозяйства страны, разрушенного в ходе Первой мировой и Гражданской войн, перед большевиками так же стояла задача воспитания нового общества. Для скорейшего достижения своей цели большевики выбрали метод идеологического воспитания. Оно охватывало все общество, а так же детей и молодежь. «Не нужно бросать наших младших товарищей. Вне союза они могут попасть под чуждое пролетариату влияние, и вина за это будет лежать на нас»,—отмечалось в резолюции I Всероссийской конференции Революционного коммунистического союза молодежи. Именно в рамках такого идеологического воспитания были созданы ВЛКСМ, а позже и младшее звено комсомола—Всесоюзная пионерская организация.

Советской власти нужно было закрепить свои позиции, для этого были предприняты попытки втянуть детей и молодежь в политическую жизнь, которые, в конце концов, увенчались успехом. Перед властями стояла задача создать совершенно новое детское движение, но для того, чтобы это сделать необходимо было изучить опыт уже существующих детских объединений.

В стране уже существовало множество детских союзов и объединений, занимающихся различными направлениями деятельности. По мнению Т.В. Трухачевой у данных организаций были общие признаки:

- выбор группы, как ребенком, так и взрослым;
- выбор целей, задач, законов, обычаев, символов, ритуалов, программ, знаков отличия детьми вместе со взрослыми, самими детьми, самими взрослыми;

- многочисленность состава групп и разнообразие мест их базирования;
- отсутствие контроля за их деятельностью со стороны специально созданных для этого органов и отсутствие самих органов;
- добровольность вступления в группу, как взрослого, так и ребенка.¹

Уже в конце XIX века начинается период становления на законодательной основе объединений (обществ, союзов) самых разных направлений деятельности. Предполагается, что в них участвовали и подростки. В конце 19 начале 20 века в России добровольные объединения подростков создаются чаще всего в общеобразовательных учреждениях – школах, училищах. Появляются первые скаутские отряды. Различные детские группы появляются в разных городах. Они называются по-разному: в Ижевске–Дом юного пролетария, в Перми–муравейник и т.д.²

Движение скаутинг было наиболее распространенным на территории нашей страны в начала XX века. Данное неполитическое движение для детей и молодёжи любого социального происхождения возникло в конце XIX в. в Европе. Основателем скаутского движения является англичанин Роберт Стефенсон Смит Баден-Пауэлл (1857–1941).³

Общими для всех отделений скаутской организации были идеология, унифицированность и внутренняя структура. Идеология скаутов сводилась к трем базовым принципам:

1. Долг перед Богом, т. е. верность исповедуемой каждой религии.
2. Долг перед другими, заключающийся в ответственности перед обществом в самых различных аспектах.
3. Долг перед собой, т. е. ответственность за собственное развитие.

Воспитание в системе скаутинга имеет четыре основных направления:

¹Мальцева Э. А. Детское движение в России. Уроки истории // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2005. №1. С. 66–74.

²Там же.

³Гайфулин А. В. Генезис и развитие скаутской системы воспитания (психолого–педагогический аспект) // Вестник ТГПУ. 2009. №5. С. 23–28.

1. Воспитание природой. Среди городских ребят эта идея имела наибольшую важность. Именно им адресованы советы: изучать животный и растительный мир, ухаживать за домашними животными, разводить костры и готовить на них пищу. Считалось, что природа, в отличие от городской среды, имеет огромный положительный воспитательный потенциал. Идея Баден-Пауэлла заключалась в том, что использование этого потенциала легко может решить те задачи воспитания, которые почти не могут быть решены другими средствами.

2. Пропаганда здорового образа жизни. Основоположник скаутизма настаивал на половом воздержании, отказе от пьянства и курения, заботе о здоровье, закаливании, правильном питании, соблюдении личной гигиены.

3. Утверждение кодекса чести скаута, соответствовавшего кодексу чести джентльмена, который, в свою очередь, был взят из рыцарского. Скаут должен помогать всем, совершать добрые дела, развивать в себе самодисциплину, активный альтруизм, силу характера. Особое значение отводилось обязательным занятиям ручным трудом.

4. Основа воспитания гражданина – верность Отечеству, выполнение обязанностей точно и в срок.¹

По мнению многих, причина успеха системы «скаутинг» – в прекрасной душе самого генерала, рыцаря по поступкам, педагога по призванию, умеющего понять ребенка и подойти к главному: «На первом месте, отмечал Баден-Пауэлл, у мальчиков всегда должны быть честь, чувство долга и ответственность».²

Основателем российского скаутского движения является штабс-капитан русской армии Олег Иванович Пантюхов. История отечественных скаутов началась 30 апреля 1909 г. как патриотический отклик на

¹Малышева М. М. Детская общественная организация: сравнительный анализ исторических форм // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №39. С. 54–67

²Бондарь Л. А. Скаутинг. Книга для скаутов. М.: Просвещение, 1993. С. 21

правительственную установку о развитии допризывной подготовки молодежи после поражения в Русско-японской войне 1904 г. Но уже скоро первоначальная идея скаутского движения трансформировалась и движение приобрело характер массового спортивно-патриотического юношеского движения, где преобладали мотивы воспитания не солдат, а граждан. К осени 1917 г. насчитывалось 50 тыс. скаутов в 143 городах страны.

Новый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона в статье о Р. Баден-Пауэлле справедливо определял отличие скаутских организаций от «потешных»: «Скауты – организация совершенно свободная, независимая от правительства. На чисто военную выправку скауты обращают очень мало внимания, направляя его на развитие инициативы и самостоятельности».

О. И. Пантюхов издал пособие «Памятка юного разведчика» (1911 г.), в котором автор пытался адаптировать английскую модель скаутинга к русским реалиям, но в 1914 году из-за отправки на фронт он был вынужден прекратить практическую работу со скаутами. Перед отправкой на фронт О. И. Пантюхов добился рассмотрения в государственных органах проектов документов о регистрации общества содействия скаутам и уже 26 августа 1914 г. был утвержден подготовленный О.И. Пантюховым устав Петроградского общества содействия мальчикам-разведчикам «Русский скаут». Целью, которого было дать Родине истинных патриотов, здоровых и чистых душой и телом посредством внешкольного физического и нравственного воспитания юношества.

Так же активистом скаутского движения являлся В.С. Преображенский. В 1915 г. он был первым, кто в русской литературе сформулировал цели скаутской организации: развить индивидуальный характер (мужество, решительность, терпение, выносливость); привить практические навыки трудовой деятельности; побудить к альтруизму; создать лояльных граждан.

Уже на II съезде по скаутизму (28 декабря 1916 г.–3 января 1917 г.) были определены специфические русские черты скаутской организации и

было принято решение о ее создании. Вместе с этим, на съезде были сформулированы предложения, такие как:

- ознакомить всех учителей и воспитателей с основами скаутинга;
- организовать инструкторские курсы для ознакомления с теорией и практикой скаутизма;
- распространить скаутинг в село путем ознакомления учительской массы на курсах;
- практиковать организацию скаутских отрядов при обществах содействия, учебных заведениях, родительских комитетах, спортивных объединениях и т.п.¹

Но 1917 год внес свои коррективы в развитие скаутской организации на территории страны. Из-за революционных волнений и событий Первой мировой войны исчез политический надзор над образованием скаутского движения и организации стали формироваться бесконтрольно. Возникали национальные отряды, такие как: эстонский, украинский, русский и даже корейский. Во время войны к скаутам относились по-разному, например, в занятой в 1917 году Риге скаутский отряд распался по национальному признаку на три отряда: латышский, немецкий и русский. Немцы проводили политику выборочной ликвидации национальных скаутских отрядов на оккупированной территории. Например, польские скаутские отряды (как в самой Польше, так и в Риге) продолжали работать. Конечно, был сохранен немецкий скаутский отряд в Риге. А вот русские и латышские отряды немцы запретили².

Во время Гражданской войны скаутское движение пользовалось благосклонностью белого правительства, но не коммунистов. Несмотря на это «красные» понимали важную роль детских движений и вынашивали идею о рождении своей организации, воспитывающей подрастающее

¹Гайфулин А. В. Генезис и развитие скаутской системы воспитания (психолого–педагогический аспект) // Вестник ТГПУ. 2009. №5. С. 23–28

²Полчанинов Р. Справочник по истории ОРЮР – Организации российских юных разведчиков. М.: Просвещение, 2014. С. 14

поколение в духе коммунизма. Но для того, чтобы построить что-то новое, необходим крепкий фундамент, которым и стал скаутизм.

Первой попыткой коммунистов адаптировать воспитательную систему скаутинг к новым социально-политическим реалиям можно считать отряды «юных коммунистов» (юков), создаваемые при активном участии многих бывших скаутмастеров. Все скаутские организации стали переименовываться в «юковские», не изменяя своего состава.

Одна из самых первых массовых детских коммунистических организаций появилась в Одессе. Ее создал при горкоме комсомола Сергей (Оскар) Тарханов весной 1919 г. Вскоре дружина охватила около тысячи детей и продолжала быстро расти. Ядро дружины составляли рабочие подростки. Позднее С. Тархановым был использован опыт воспитания одесских «юков» при создании пионерской организации.

Отряды вели общественно полезную работу среди населения, помогали крестьянам по хозяйству, вовлекали беспризорных детей в свою организацию. Так же велась и внутриотрядная работа – политбеседы о советской стране и революции, пение революционных песен, подвижные и военно-спортивные игры, овладение различными практическими умениями и навыками, предусмотренными программой трех разрядов – младшего, среднего и старшего. Вскоре отряды завели небольшие ремесленные мастерские, в которых ребята занимались преимущественно столярным, плотницким и слесарным делом под руководством взрослых рабочих и подростков, работавших на производстве.

Одесская дружина «юков» – фактически одна из первых советских детских организаций, применившая определенную систему воспитания своих членов. Из нее вышли видные руководители пионерского движения – М. Власов, С. Тарханов, В. Далин В. Васютин и др.

Коммунистические объединения детей, возникавшие впервые годы Советской власти, были предшественниками пионерской организации. Они, как правило, существовали недолго и распадались потому, что в условиях

гражданской войны у комсомола не было возможности уделять им должное внимание: все главные силы забирал фронт.¹

Некоторые отряды «юков» имели коммунистическую направленность, но во многих отрядах к руководству пришли старые скаутмастера, которые стремились к независимости и избегали влияние комсомола. Скаутмастера пытались сохранить буржуазный скаутизм под новой вывеской и фактически отстранить комсомол от воспитания подрастающей смены. Вскоре стало ясно, что «юкизм» может превратиться во враждебную комсомолу организацию. Он был подвергнут критике на первых съездах РКСМ.

К концу 1922 г. уже окончательно оформились претензии комсомола к скаутингу. Они представляли собой достаточно длинный список: скаутинг затемняет классовое самосознание и убивает классовое чутье в детях рабочих; скаутинг воспитывает преданных рабов буржуазного государства, защитников в случае восстания пролетариата; скаутинг воспитывает буржуазную мораль путем культивирования лицемерной любви ко всем людям; скаутинг использует религиозное воспитание, затуманивая религиозными предрассудками сознание детей; скаутинг аполитичен; скаутинг—это искусственная игра во взрослых; скаутские лагеря отрывают детей от жизни; «добрые дела» отвлекают детей от классового дела; разряды стирают здоровый коллективизм, вносят психологию индивидуализма; желание помогать социальным низам — буржуазное ханжество; скаутинг создан для участия в империалистической войне.

Советская власть нуждалась в собственной организации, которая смогла бы прижиться в детской среде, донести основные принципы идеологии государства до детей и помогла бы вырастить из ребенка гражданина: «...содержание, которое мы вложим в движение, должно, главным образом, состоять в подражании трудовой жизни общества...».

Несмотря на негативную оценку, в скаутинге отмечали немало ценного. Н. К. Крупская предлагала игнорировать международный характер

¹Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. С.22

скаутского движения, а в России взять лишь элементы системы. В своей статье «РКСМ и бойскаутизм» Н. К. Крупская пишет: «Что дает бойскаутизм подростку? Прежде всего, он дает пищу для его активности, ставит ему ряд постепенно усложняющихся целей, которых он достигает самостоятельно. Когда наблюдательность и умение делать выводы обращаются в привычку, тем самым делается крупный шаг в развитии характера. Наконец, скаутизм обращает особое внимание на умение действовать организованно, сообща. Привычка к коллективным действиям есть лучшее средство дисциплинирования».¹

Таим образом, весной 1922 г. в Москве, на Красной Пресне, был создан первый пионерский отряд, ранее существовавший как скаутский. Вслед за ним стали появляться и другие пионерские отряды скаутского происхождения. Скаутское движение неформально существовало в Советской России вплоть до 30-х гг. Подпольное существование скаутов в 1923–1926 гг. отчасти можно проследить по мемуарам и исследованиям участников событий. Со временем роль скаутского движения как прообраза пионерской организации стала затухать. А затем это родство вообще отрицалось. Специально задачи социального воспитания перед пионерской организацией не ставились. Однако можно отметить, что некоторые аспекты социального воспитания в пионерской организации имели место.²

Таким образом, можно говорить, что пионерское движение имеет несколько истоков:

Во-первых, это рабочее коммунистическое движение, в которое так же были втянуты и дети;

Во-вторых, это детское движение в мире и России, проявившееся в опыте создания детских организаций (различные кружки, скауты, юкеры и т.д.).

¹Крупская Н. К. РКСМ и бойскаутизм // Вожатый. 1989. № 1-2. С.74

²Лобанова О. Б., Колокольникова З. У., Соколова Е. В. Из истории социального воспитания в России первой четверти XX века // Вестник ТГПУ. 2012. №5. С. 39–46.

В-третьих, это социально–политические условия, сложившиеся в стране после событий 1917 года.

1.2. Организационное оформление пионерского движения

На территориях молодого советского государства шли внутренние процессы, рождались традиции поиска более совершенной воспитательной системы и ее форм, обеспечивающих вовлечение детей и подростков в борьбу за строительство нового общества. Они должны были в наибольшей степени отвечать не только задачам классового воспитания подрастающего поколения, но и решать такие сложные проблемы детей и детства в то непростое время как:

- обеспечение социальной защиты и социального воспитания;
- организация разумного досуга;
- ликвидация преступности.

Еще одной причиной, активно толкавшей комсомол страны к поиску новой воспитательной системы, было стремление сохранить свою организацию и усилить ее за счет притока в нее новых свежих сил. Нужна была организация способная объединить детей и быть сменой комсомолу. В этом отношении попытки его сотрудничества со скаутскими организациями, да и организациями юных коммунистов оказались безуспешными в силу идеологического неприятия и социальной отчужденности. Вместе с тем в ЦК РКСМ, да и на местах, нашлись руководители, увидевшие в скаутинге те самые «меха», в которые можно было влить «молодое вино»– коммунистическую идеологию. К работе были привлечены видные партийные деятели и педагоги, среди которых – Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский, П.П. Блонский.¹

¹Прислонов Н. Н. Первые шаги Костромской пионерии (к вопросу об образовании и становлении пионерской организации в Костромской области) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №3. С. 32–38.

Изначально руководителям комсомола, негативно относившимся к скаутингу, показалась абсурдной данная идея, но после выступления Крупской на бюро ЦК РКСМ для обсуждения вопроса «о применении скаутизма для воспитания рабочей молодёжи и детей» была создана специальная комиссия. Комсомолу г. Москвы удалось создать первые детские групп юных пионеров уже в мае 1922 года.

19 мая II Всероссийская конференция РКСМ постановила: «Принимая во внимание настоятельную необходимость самоорганизации пролетарских детей, Всероссийская конференция поручает ЦК разработать вопрос о детском движении и применении в нём реорганизованной системы скаутинг. Учитывая опыт московской организации, конференция постановляет распространить этот опыт на тех же основаниях и на другие организации РКСМ под руководством ЦК».¹ Эта дата стала считаться днем рождения пионерской организации.

Руководствуясь постановлением, комсомольские организации по всей стране начали активно вести работу по организации отрядов пионеров.

Название для детской организации было предложено И. Жуковым. Слово «пионер» в переводе означает «разведчик, первооткрыватель», данное название было взято из скаутской практики. Наименование юных коммунистов в методической литературе объяснялось так: «Пионер – это человек, который идёт впереди других и прокладывает дорогу идущим за ним. Коммунистическая партия – авангард рабочего класса – тоже является «пионером». Она идёт впереди всего угнетенного трудящегося человечества и выводит его на новый путь, путь к коммунистическому обществу».²

В октябре 1922, на V съезде РКСМ, было принято решение объединить все пионерские отряды в детскую коммунистическую организацию «Юные пионеры имени Спартака», но окончательное название детской организации

¹Басов, Н. Ф. Практикум по истории ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. М.: Просвещение, 1984. С.54-55.

²Леонтьева С. Пионер – всем пример // Отечественные записки. М., 2004. №3. С.126.

утвердили на Экстренном заседании пленума ЦК РКСМ от 23 января 1924 года. В связи со смертью В.И. Ленина переименовать детские коммунистические группы пионеров имени Спартака в «Детские коммунистические группы юных пионеров имени т. Ленина».¹ На V съезде были озвучены основные цели, задачи и направления деятельности детского движения. Основными целями считали: «организацию, сплочение, воспитание и подготовку масс к борьбе за интересы пролетариата». А для достижения данных целей было предложено приучение к:

- социальному сожителству (личность существует только в обществе);
- общественному труду (ценность творческого труда для общества);
- стремлению к классовому идеалу;
- активность в борьбе за этот идеал;
- стремлению к знанию.²

Работа пионерской организации проходила через так называемые форпосты, которые создавались при губернском бюро (губбюро), прикрепленном к комсомольским ячейкам на предприятиях, к уездным комитетам РКСМ, детским домам и т.д.

Форпост не являлся пионерским отрядом, поэтому не имел права исключать из пионеров или принимать детей в пионеры. Если в школе учились не менее трёх ребят, носивших красные галстуки, то там обязательно создавался форпост. Задачей данной организации являлась пропаганда пионерской жизни среди учащихся и влияние на учебный и воспитательный процесс, как в школе, так и в общественной жизни. Помимо форпостов в школах создавались и пионерские отряды. Для их формирования выдвигались определенные требования: отряд должен быть прикреплен к первичной организации комсомола, должен быть вожатый отряда, совет

¹Федосов А. Б. Патриотическое воспитание в скаутской и пионерской организациях: сравнительно-исторический анализ. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №3. С. 67–78.

²Директивы и документы по вопросам пионерского движения. / сост. В. С. Ханчин. М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959. С.67

отряда, председатель совета отряда, редактор газеты, знаменосец, горнист и барабанщик, знамя, барабан, горн и звеньевые флажки, должно быть звено, вожатый и помощник звена, и обязательно списки пионеров. Руководство пионерскими отрядами возлагалось на вожатых из шефствующей комсомольской ячейки.¹

Изначально пионерская организация была добровольная, вступить в нее могли школьники 10–15 лет, устно заявив об этом председателю совета отряда или совету дружины. Вступая в организацию, пионер давал торжественное обещание: «Честным словом обещаю, что буду верен рабочему классу, буду ежедневно помогать своим трудовым собратьям, знаю законы пионеров и буду им повиноваться».²

Формы организации на первом этапе во многом напоминали скаутские. Руководил отрядом начальник отряда. 8–10 человек составляли патруль, а 5–12 патрулей отряд. Отряды назывались именами вождей и деятелей революции. Во главе патруля был патрульный. Названия звеньев заимствовали от скаутинга.

От скаутинга в пионерской организации сохранились символика, игровые формы воспитательной работы с детьми, институт вожатых. Советская пионерия заимствовала у скаутинга воспитание общественно полезным трудом, воспитание на положительном примере, групповое мнение, соревнования, поручения, критику и самокритику. Идеи шефской помощи и трудовой заботы, деятельности по месту жительства, учёта возрастных особенностей воспитанников свойственны и пионерам, и скаутам. Общими в организациях были и такие условия, как воспитание в дисциплине и подчинение коллективу. Однако в скаутских организациях, в отличие от пионерской, эти требования всегда отвечали принципу демократизации: дети сами определяли, принимать ли им такие правила

¹Яшина М. А., Худобородов А. Л. У истоков пионерской организации на Урале (к истории советской системы воспитания в 1920–30е гг.) // Вестник ЧГПУ, 2015. №7. С. 63

² Там же. С. 68

(вступление же в пионерскую организацию, а значит, и принятие её требований, очень быстро стали обязательными).

Можно сделать вывод, что пионерская организация изначально была во многом похожа на движение скаутов, но при этом у нее были и свои особенности. Во-первых, организация имела государственный и идеологический характер, для того, чтобы воспитывать преданных коммунистической идее граждан. Во-вторых, в пионерском отряде ребята приучались к коллективному принятию решения и к коллективной ответственности. В дальнейшем пионерская организация претерпит еще ряд изменений и станет еще более самобытной.

1.3. Символика и атрибутика пионерской организации

Большевики активно использовали идеологическую символику. Такая атрибутика советского времени, как лозунги, знамена, гимны, партийный билет, комсомольский значок, пионерский галстук, укрепляли идейные убеждения, способствовали активности масс и упрочению веры в спасителя–вождя, который избавит от всех тревог и страданий. Понимая важность ритуала, которому в повседневной практике во все времена придавалось огромное значение, данная практика не обошла и пионерскую организацию.

Слово «символ» – это знак, то есть любой предмет, явление, словесный или пластический образ, которые имеют какой-то смысл, отличный от их собственного содержания.¹ Атрибут – необходимое, существенное, и неотъемлемое свойство объекта.²

¹Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [сайт] // «Энциклопедия кругосвет»: URL:<http://www.krugosvet.ru/node/39165> (Дата обращения: 22.01.18)

²Словарь на академике. [сайт].//«Академик»: URL:<https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/6590>. (Дата обращения: 22.01.18)

Символы и атрибуты сопровождали пионеров на всех торжественных мероприятиях. Основная цель пионерской организации – воспитание борцов за дело Коммунистической партии Советского Союза выражена призывом, который был заимствован из скаутского движения и предложен И. Жуковым. Призыв скаутов «Будь готов! – Всегда готов!» в первые годы использовался без изменений, затем он был расширен целевым дополнением «Будь готов к борьбе за дело рабочего класса!»¹

Вступление в пионерскую организацию сопровождалось несколькими ритуалами. Прием проводился голосованием на собрании пионерского отряда, после чего кандидату необходимо было произнести торжественное обещание, которое несколько раз претерпевало изменения.

Обещание 1922 года:

«Честным словом обещаю, что буду верен рабочему классу, буду ежедневно помогать своим трудовым собратьям, знаю законы пионеров и буду им повиноваться».

Уже через год формулировка меняется. Обещание 1923 года:

«Я, юный пионер СССР, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю, что

- 1) Буду твёрдо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение рабочих и крестьян всего мира.
- 2) Буду честно и неуклонно выполнять законы и обычаи юных пионеров».

После смерти В.И. Ленина текст клятвы так же меняется. Обещание 1924 года:

«Я, юный пионер СССР, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю, что буду твёрдо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение рабочих и крестьян всего мира. Буду честно и неуклонно выполнять заветы Ильича, законы и обычаи юных пионеров».

Обещание 1928 года

¹Леонтьева С. Пионер – всем пример // Отечественные записки. М., 2004. №3. С. 127.

«Я, юный пионер СССР, перед лицом товарищей торжественно обещаю, что: 1) Буду твёрдо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение трудящихся всего мира. 2) Буду честно и неуклонно выполнять заветы Ильича – Законы ЮП».

Следующие изменения обещания происходят в 50-х, 1967 и в 1986 году. Пионеры 1986 года уже не обещали «твёрдо стоять за дело рабочего класса», они клялись «горячо любить и беречь свою Родину», что в корне не соответствовало исходным целям пионерской организации. При ее создании никакой речи о воспитании патриотизма не было, более того, лидеры коммунистического движения свято верили в то, что в ближайшем будущем по всему миру совершится ряд революций. Таким образом, пионерское обещание претерпевало несколько изменений, и каждый раз соответствовало задачам своего времени, в конечном счете, обещание изменилось до неузнаваемости.

После торжественного обещания комсомолец или старший пионер выдавал значок и галстук. Пионерский галстук представлял собой красную шейную косынку, которая завязывалась спереди специальным узлом. Три конца косынки означали нерушимую связь трех поколений: коммунистов, комсомольцев и пионеров. Галстуки изготавливались из ацетатного шелка в разных оттенках красного. В праздничный день пионервожатые могли носить галстуки с желтой каймой по краям.

Пионерский значок, как и обещание, несколько раз претерпевало изменения. Первый значок пионеров был описан в Положении о детских коммунистических группах имени Спартака (старое название пионеров) от 28 августа 1923 года: на красном развевающемся флаге изображены серп и молот, горящий костер, девиз "Будь готов!". Спустя 2 года, 14 декабря 1925 года, появился второй вариант значка (на нём добавился мавзолей Ленина и фигура пионера). В 1934 году значок вновь изменён. На нем были изображены 5 поленьев, три языка пламени, на фоне серпа и молота, окруженный надписью «Будь готов!» (Приложение 1).

В ноябре 1937 года школы Москвы и Ленинграда поразила эпидемия слухов о вредительской природе пионерских значков и зажимов для пионерских галстуков с изображением горящего костра. Одни находили в пламени подпись злодейской оппозиции: «Если перевернуть значок вверх ногами, три языка пламени образуют букву Т, что значит – троцкистская. Если повернуть его боком, эти же языки пламени оказываются буквой З – зиновьевская. А если смотреть на рисунок прямо, то получится буква Ш – шайка. Значит, враги изобразили на нем свой символ: «троцкистско–зиновьевская шайка». Другие видели вездесущую «бородку Троцкого» или его профиль. В ноябре 1937 года в Москве, в значительном количестве школ среди пионеров распространились слухи, касающиеся еще одного пионерского атрибута. Считалось, что на пионерских галстуках якобы выткана фашистская свастика.

Все эти слухи привели к тому, что пионеры в массовом порядке начали снимать пионерские галстуки и зажимы. Такие же факты снятия пионерских галстуков и зажимов к ним отмечены в Ленинграде, в пионерлагере «Артек», а также во многих городских и сельских школах Крыма. Произведенной проверкой установлено, что ни на пионерских галстуках, ни на зажимах к ним нет ни знаков фашистской свастики, ни указанных инициалов. Чтобы остановить моральную панику и массовый отказ от зажимов для галстуков, да и от самих галстуков, власти пришлось устроить мобилизационную кампанию, но полного успеха кампания не возымела – зажимы для галстуков резко потеряли популярность, а позже и вовсе перестал использоваться.¹

Если зажимы перестали использоваться юными членами организации, то значки были в обиходе на протяжении всех лет существования пионерской организации и несколько раз изменялись. В сентябре 1942 года значок принял форму пятиконечной звезды, в центре костёр и девиз "Всегда готов!".

¹Архипова А., Михайлик Е. Опасные знаки и советские вещи // Новое литературное обозрение. М., 2017. №1. С.46–47

В 1944 году вместо костра в центре звезды появились серп и молот, а над звездой стали изображаться три языка пламени. Значки были трёх степеней по возрастным группам.

В 1962 году был принят последний образец значка: в центре пятиконечной звезды – профиль Ленина, под ним девиз "Всегда готов!", над звездой три языка пламени.

Традиционным знаком верности пионеров идеям коммунистического движения был пионерский салют (Приложение 1). Плотно сжатые пять пальцев правой руки, символизирующие крепкую дружбу детей трудящихся пяти континентов, поднятые над головой, означают, что для пионера общественные интересы выше собственных. Салютом пионеры приветствовали Красное знамя, флаг, подъем государственного флага СССР и флагов союзных республик, пионерский и воинский строй, своих вожатых. Салют отдавался при исполнении Государственного гимна Советского Союза и союзных республик, партийного гимна «Интернационал», у мавзолея В.И.Ленина, у памятников Ленину, Борцам за свободу и независимость Советской страны. Находясь за рубежом, пионер СССР приветствовал салютом своих зарубежных друзей-пионеров, национальный флаг и гимн дружественной страны.¹

Еще одним отличительным знаком был шеврон. Шеврон (Приложение 1) представлял собой прямоугольник, заостренный снизу, с изображением пионерского значка; шеврон располагался на рубашке пионерской формы выше локтя. Над шевроном крепилась полоска для знаков различия. Знаками различия являлись звездочки, которые прикреплялись к специальной лычке (полоске). Звезды были двух размеров и обозначали следующее: 1 малая звезда – звеньевой, член Совета отряда. 2 малые звезды – Председатель Совета Отряда, Член Совета Дружины, Знаменосец Дружины. 1 большая звезда –

¹Символика Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина [сайт]. // «Государственная символика». URL: <http://statesymbol.ru/sovietsymbol/20050419/39595054.html> (Дата обращения: 22.01.18)

Председатель Совета Дружины, член вышестоящих пионерских объединений¹.

Важнейшими атрибутами пионерской организации были: дружинное знамя, отрядные флажки горн и барабан. В каждой пионерской дружине имелась пионерская комната, где хранились соответствующие атрибуты и проходили заседания совета дружины. В пионерской комнате, как правило, оформлялась ритуальная стойка с пионерскими атрибутами, ленинский уголок и уголок интернациональной дружбы. В школе и в классах пионерами выпускались и вывешивались рукописного оформления дружинные и отрядные стенгазеты.

Пионерское знамя, пионерский флаг представляли собой символы верности делу революции, делу коммунизма. Цвет пионерского знамени и флага – красный, как цвет государственного флага СССР, партийных и комсомольских знамен. Считалось, что красный цвет – цвет крови, пролитой старшими поколениями борцов в дни революции, в суровых битвах за свободу и независимость нашей страны. Каждой дружине принадлежало свое пионерское знамя, а каждому отряду – свой пионерский флаг.

Красные пионерские знамена и флаги хранились в пионерской комнате. Они выносились на сборах отрядов и дружин, торжественных линейках, а знамя Всесоюзной пионерской организации – на всесоюзных пионерских слетах, парадах пионеров на Красной площади, международных детских фестивалях в нашей стране. Равняться на знамя и флаг – значит всегда и во всем оправдывать высокое звание юного ленинца.

Следующим атрибутом является горн (фанфара). Он был предназначен для сбора пионеров, подачи различных сигналов и сопровождения ритуалов. К горну крепился красный флажок с бахромой и изображением пионерского значка. Горны хранили в пионерской комнате около отрядных флагов. Горнист отряда, назначенный советом пионерского отряда, должен уметь

¹Книга вожатого // Сост.: А. Деркач, Г. Чубарова, Л. Яшунина. М.: Мол. гвардия, 1982. С.35

выполнять строевые приемы с горном. Для проведения торжественных церемоний создавалась сводная группа горнистов и барабанщиков.

Так же важным атрибутом пионерского отряда, предназначенным для сопровождения строя во время походов, шествий, парадов является барабан. С 1922 года, с тех самых пор, как первые красногалстучные отряды зашагали по улицам Москвы, барабан неразлучен с пионерами. Барабанщик марширует рядом с горнистом. Они вместе стоят на пионерской линейке у лагерьной мачты, в дружинном или отрядном строю. Вместе идут за красным знаменем или флагом.¹

Гимном пионерской организации считается «Марш юных пионеров»— советская пионерская песня, написанная в 1922 году двумя комсомольцами— пианистом Сергеем Кайдан-Дешкиным и поэтом Александром Жаровым. Тест гимна выглядел следующим образом.

Взвейтесь кострами, синие ночи,
Мы Пионеры – дети рабочих!
Близится эра светлых годов,
Клич пионеров – всегда будь готов!
Радостным шагом, с песней весёлой,
Мы выступаем за Комсомолом,
Близится эра светлых годов,
Клич пионеров – всегда будь готов!
Мы поднимаем красное знамя,
Дети рабочих – смело за нами!
Близится эра светлых годов,
Клич пионеров – всегда будь готов!
Взвейтесь кострами, синие ночи,
Мы Пионеры – дети рабочих!
Близится эра светлых годов,

¹Товарищ. Спутник пионера // Сост.: В.И. Николаев, Ю.Е. Ривес. М.: Мол.гвардия, 1982. С. 45

Клич пионеров—всегда будь готов!

Пионерская форма в обычные дни совпадала со школьной, но дополнялась пионерским значком и галстуком. В торжественных случаях надевалась парадная форма, которая включала в себя:

- у мальчиков – форменные белые рубашки с позолоченными пуговицами и нарукавными эмблемами, подпоясанные светло-коричневым ремнем с позолоченной пряжкой, синие брюки и тёмные туфли;

- у девочек – тоже форменные белые рубашки с позолоченными пуговицами и нарукавными эмблемами или просто белые блузки, синие юбки, белые гольфы и белые туфли;

- в регионах с жарким климатом туфли заменялись босоножками, а брюки могли быть заменены шортами, если это не противоречило духу проводимого мероприятия и национальным традициям республики;

- у знамённых групп парадная форма дополнялась красной лентой через плечо и белыми перчатками.

Таким образом, пионерские символы и ритуалы проделали длительный путь развития: от яркого рождения, характеризующегося неразрывным единством формы и содержания, многообразием воспитательных функций, до постепенного угасания изначального идейно-ценностного смысла. Символы и атрибуты пионерской организации служили целям социального наследования, коммуникации, организации совместных трудовых и ритуальных процессов и эмоционального воздействия на их участников, способствуя воспитанию духовных качеств, необходимых Советскому государству.

Глава 2. Пионерская организация в 1920–1930-е гг.

2.1. Пионерская организация в 1920-х гг.

Днем рождения пионерской организации считается 19 мая 1922 года. В этот день РКСМ принял решение о создании единой детской коммунистической организации, утвердил ее основные направления деятельности, цели, законы, а так же торжественное обещание, учитывая позитивный опыт скаутизма. Содержание деятельности пионерской организации определялось положением, законами и торжественным обещанием юных пионеров.

Пионерская организация в своем становлении прошла ряд этапов. Первый этап с 1922 по 1924 связан с созданием воспитательной системы. Многие пионерские отряды в РСФСР пытались применять «разрядную систему», рекомендованную V съездом РКСМ. Эта система сводила пионерскую работу к испытаниям на звание пионера III, II и I разряда, как это было у «юков». Подготовка пионеров проводилась по программе, которая предусматривала полезные умения и навыки по топографии и сигнализации, физкультуре, туризму, наблюдениям в природе и т. д.¹

«Разрядная система» не прижилась, так как она была оторвана от общественной жизни и классовой борьбы. В 1923–1924 гг. на смену «разрядной системе» выдвинулась новая – система общественно-политического воспитания пионеров. Одной из ее важнейших составных частей была работа юных пионеров среди неорганизованных ребят, вовлечение их в пионерское движение.

Коммунистическая партия и комсомол в своих решениях неоднократно подчеркивали авангардную роль пионерской организации среди неорганизованных детских масс, среди населения. «Не забудем, что

¹Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. С.45

пионеры—дети являются пионерами, носителями наших идей не только среди детского населения, но и нередко они являются носителями этих идей и в среде взрослых, где они пробивают кору национализма, религиозности, индивидуализма и т.п.»¹

Так, пионерская организация осуществляла свою авангардную роль в школах через форпосты, объединяющих всех пионеров, учившихся в одной школе. Главными задачами форпостов были: укрепление связи школы с жизнью страны, вовлечение всех школьников в общественно–политическую жизнь страны.

Некоторые исследователи обращают внимание на то, что пионерское движение в 1920-е годы перевернуло иерархию с ног на голову, активно призывая детей поучать старших» и на то, что суть конфликта, развернувшегося между учителями и школьниками, отражала не столько противоборство разных поколений, сколько конфликт различных идентичностей.²

Изначально пионерам в школе приходилось терпеть негативное отношение, как со стороны школьников, так и со стороны некоторых учителей. Так же и со стороны партии был выбран неверный курс построения взаимоотношений между школой и пионерской организацией. Исходя из ошибочной теории «отмирания школы», возникшей в педагогике 20-х годов, некоторые руководители пионерского движения, как отмечала Н. К. Крупская, даже выдвинули лозунг «Не школа, а детдвижение». Как указал ЦК партии, эта ошибочная позиция вела к дезорганизации школьной работы и пренебрежительному отношению детей к школе.

Но с течением времени была проделана работа над ошибками и взаимоотношения пионерской организации и школы менялись. Н. К.

¹Ярославский Е.М. Два мира. – В кн.: О пионерской организации / Сост. Н. И. Монахов. М.: Просвещение, 1972.С. 95

²Кравченко А. В. Вожатый в пионерских журналах 1920–1930–х годов: идеологический концепт и художественная репрезентация // Шаги/Steps. М., 2015. №1. С. 30

Крупская в своих выступлениях и статьях раскрывала особенности методики работы школы и пионердвижения, пути их совместной деятельности, но коммунистическому воспитанию школьников. «Юные пионеры должны стать горячими помощниками учителя в деле организации новой школы, должны стать закваской для этой школы».¹ У новой, советской школы и у пионердвижения одна и та же цель – коммунистическое воспитание юного поколения и поэтому между ними «должна быть самая тесная смычка».²

В постановлении «О пионерском движении» ЦК РКП (б) от 1924 г. была отмечена проблема отсутствия связи между школой и пионерской организацией, что приводило к пренебрежению детей к школе. Партия отмечает, что пионерское движение должно сыграть крупную роль в перестройке школы, но подчеркивается обязательная состыковка программы работ пионерских организаций со школьными программами.³

Позднее пионеры создавали ученическое самоуправление, вводили «клубные дни», посвященные внеклассной работе и досугу школьников, выпускали стенгазеты, помогали в организации вечеров и политических кампаний, устанавливали контакты школы с рабочими коллективами и т. д. В некоторых школах пионерские форпосты добились горячих завтраков для ребят, через комитеты содействия помогали детям бедняков одеждой и обувью, создавали школьные кооперативы, в которых по дешевой цене продавались тетради, чернила, ученические перья и др.

В 1925/26 учебном году 90% пионеров было охвачено школой. Их влияние на неорганизованных школьников усилилось. В дальнейшем появлялись «пионершколы», в которых все учащиеся пионерского возраста вступали в пионерорганизацию.⁴

¹Крупская Н. К. Школа и пионердвижение.– Пед. соч., т. 5. / Под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, И. В. Чувашева. М.: АПН, 1959. С. 135

² Там же. С.138

³. Директивы и документы по вопросам пионерского движения / сост. В. С. Ханчин. – М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959.С. 56

⁴Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982.С. 51

С первых дней своего развития пионерская организация относилась непримиримо к религии и церкви. «Антирелигиозное воспитание,— подчеркнул VI съезд РЛКСМ (1924 г.),— должно занять одно из главнейших мест во внутривоспитательной работе».¹

Пионерская организация воспитывала антирелигиозника-борца. Пионеры вели антирелигиозную агитацию среди верующих, заключали с родителями антирелигиозные договора на соцсоревнование, в которых, например, были такие пункты: «Чтобы папа в пасху шел на работу», «Чтобы мама не стряпала кулича и плюшек и не готовилась к празднику – к пасхе. А лучше, чтобы мы все готовились к 1 Мая», «Требуем не стряпать куличей и не красить яиц пасхе» ‘«Обязательно будем в пасху: 1) учиться и посещать школу; 2) не есть настряпанного к пасхе (если мама и настряпает)»».²

Пионеры свято выполняли свой Закон, гласивший: «Пионер борется против пьянства и хулиганства, против религиозного дурмана».³

Одним из важных направлений идейно–политического воспитания пионеров была интернациональная работа. Пионерская организация родилась как интернациональная организация. В первых же партийных и комсомольских документах о детском коммунистическом движении подчеркивалось принципиальное значение воспитания пионеров и всего подрастающего поколения – в духе международной солидарности, пролетарского интернационализма.

Наиболее характерными формами интернационального воспитания вначале были ознакомление пионеров с решениями Коминтерна и КИМ’а, изучение детьми биографий выдающихся деятелей международного коммунистического движения и присвоение их имен пионерским отрядам, организация интернациональных уголков, чтение статей из пионерских газет

¹Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. С. 56.

²Попов Д. Г. Введение в педагогику детского коммунистического движения. / Д. Г. Попов. Пермь, 1931. С. 134;

³Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. С.71

и журналов о зарубежных детских организациях, праздновании дня Парижской Коммуны.¹

Особую роль в рамках этого института занимала фигура вожатого. Она находилась не только в промежуточном положении между миром детей и миром взрослых, но и лавировала между собственно пионерской организацией и комсомолом, а позднее – также между школьной и внеклассной активностью. Все это делало место вожатого особенно чувствительным к тем изменениям, которые происходили в советском обществе.

Разумеется, вожатый, как и все пионерское движение, вовсе не был «изобретен» в пореволюционный период. Здесь стоит указать на очевидную генетическую связь с указанными выше практиками скаутинга, существовавшего в дореволюционной России и впервые годы советской власти. Тем не менее, при внешнем сходстве вожатый не был полным аналогом скаут-мастера.

Роль вожатого в школе в 20-х была противопоставлена роли учителя. Вожатый должен был «одолеть всю буржуазную педагогику». В инструктивных и образовательных текстах взаимоотношения учителей и вожатых репрезентированы далеко не так прямолинейно. Вожатый должен «объединять передовое учительство для работы над ним и вместе с ним». Н. К. Крупская говорит о том, что основная задача вожатого – «заинтересовать учителя, показать ему, как работа отряда может помочь работе школы». При этом сферы ответственности четко разграничиваются:

Вожатый– больше организатор, учитель– преподаватель. Вожатый обычно лучше знает среду, у учителя больше знаний; главная область работы вожатого – все же внешкольная.²

¹Там же. С.73

²Кравченко А. В. Вожатый в пионерских журналах 1920-1930-х годов: идеологический концепт и художественная репрезентация // Шаги/Steps. М., 2015. №1. С. 37–38

ЦК РКП (б) в постановлении «О пионерском движении» (1924 г.) отмечались слабые стороны работы организации. В их числе были недочеты в коллективном трудовом и физическом воспитании, а так же перезагруженность детей организационной работой. В связи с вышеперечисленными проблемами было явление частичных выходов из пионерской организации. Партия указывала на то, что руководители пионердвижения не справляются со своими задачами из-за некомпетентности.

Для решения этих проблем постановлением Оргбюро ЦК РКП(б) от 4 августа 1924 года были предложены пути решения этих проблем. Для решения вопроса о перезагрузке детей положение обязывает Наркомздрав и Высший совет физической культуры разработать основные правила организации и нормирования труда и отдыха пионерских организаций. Для подготовки руководителей предложено организовать краткосрочные курсы на местах.¹ Постепенно вопрос о квалифицированности пионерских работников решался и в период с 1924 по 1927 год такие курсы закончили около 1200 человек.

С 1924 г. начинает практиковаться организация летних лагерей для подрастающего поколения. Пионеры 20-х гг. жили в лесу в палатках, сами готовили себе еду на костре, убирали и охраняли территорию лагеря. Так, например, пионеры из г. Воскресенска в 1924 г. отправились в свой первый пионерский лагерь. Этот пионерский отряд им. Ленина – порядка 50 человек – в сопровождении трех вожатых в июле выехал в лагерь. В распоряжении отряда имелся запас продуктов и инвентаря, погруженный на одну подводу. Место для лагеря было выбрано в сосновом бору за 18 км от города. Пионеры вышли рано утром и, пройдя весь путь пешком, к вечеру были в лагере. Ни палаток, ни домов не было, не ждал ребят и готовый ужин. Все пришлось делать самим. Пионеры поставили палатки, покормили самых

¹. Директивы и документы по вопросам пионерского движения. / сост. В. С. Ханчин. – М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959. С. 15–19

младших и уложили их спать. А старшие ребята занялись обустройством лагеря: расчистили площадку для палаток, собрали хворост для костра, затем установили знамя отряда и выставили возле него караул. Только после этого все легли отдыхать. На следующий день закипела активная жизнь пионерского лагеря. Звенья взялись за выполнение своих заданий: «Натуралисты» собирали растения для гербария, «Разведчики» изучали местность, звено «Умелые руки» взялось за обучение ребят шитью, вязанию и приготовлению пищи».¹

На заре создания пионерской организации, вначале 1920-х гг., количество ребят, носивших красный галстук, было сравнительно невелико. Изначально в ряды пионеров вступали только дети рабочих и сельской бедноты на добровольной основе, позже партия старалась расширить социальную базу.

К 1924 году в пионерской организации числилось 161000 пионеров, из них 62,9% являются детьми рабочих, 19,1% детьми крестьян, 15,5% детьми служащих и 2,5% принадлежат к другим социальным слоям.

29,2% всех отрядов состоят при фабриках и заводах и школах фабзавуча, 34,1%— при детских домах, 21,1 – при клубах РЛКСМ и 19,6% расположены по месту жительства, главным образом в деревнях. Из данной статистики, можно сделать вывод, что движение главным образом охватывает детей рабочих и детей из детских домов. Дети других слоев населения движением еще не охвачены. Из всех отрядов 80% находились в городах, и только 19%—в деревнях.²Ряды пионеров росли: конец 1925 г.— более 1,5 млн. пионеров (из них около одной трети в деревне), середина 1926 – более 1,8 млн. (из них 65% в деревне).³

¹Ковалев А.Г. Из истории Воскресенской пионерской организации. // Заря. М., 2013. № 17. С. 48–50

² Директивы и документы по вопросам пионерского движения. / сост. В. С. Ханчин. М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959. С. 45–46

³Страницы истории юных ленинцев. / Сост: М. В Фокина, И. Г Гордина, Б. М Зумакулова. М.: Просвещение, 1976. С. 87

Требование повысить качество воспитательной работы вытекало из новых задач социалистического строительства. XIV съезд ВКП (б) (1925 г.) взял курс на индустриализацию страны, XV съезд ВКП (б) (1927 г.) – на коллективизацию сельского хозяйства. Осуществление первой пятилетки (1928–1932 гг.) выдвинуло на передний план перспективы культурной революции в стране. Партия поднимала величайшую активность трудящихся масс – сознательных строителей социализма, в том числе молодежи и детей.

Тогда, с 1926 года организация переходит на новый этап развития, к методу «конкретных заданий». Сущность его состояла в том, что центральное и местное бюро юных пионеров выдвигало перед пионерскими отрядами общественно практические задания на основе очередных задач социалистического строительства.

Задания распределялись по отрядам и звенья с учетом возраста и были разнообразными, например: «Участвовать в культурном ведении сельского хозяйства», «Создавать мастерские», «Бороться за горячие завтраки в школе». Местные пионерские организации приспособляли общие задания к особенностям района, брали конкретные обязательства, например: «Подготовим отрядный клуб к зиме», «Организуем свой досуг».

Многие пионерские отряды работали непосредственно на предприятиях. Целая бригада пионеров работала на Рязанской суконной фабрике. Пионеры с 14 лет работали по 2 часа в неделю.¹

Однако, уже к середине 1927 г. в пионерской организации вновь обострились кризисные явления, вызванные тем, что все менее эффективными становились ранее подобранные методы и формы работы с детьми. Все более сказывалось резкое отставание содержания пионерской деятельности от быстро растущих интересов и запросов детей, а так же

¹Страницы истории юных ленинцев. / Сост: М. В Фокина, И. Г Гордина, Б. М Зумакулова. М.: Просвещение, 1976. С. 92

отпредъявляемых к пионерскому движению требований со стороны партии, и комсомола.¹

Задания, рассылаемые сверху, не учитывали ни состав отряда, и условия работы. Такие обстоятельства привели к выходу из организации около 135000 пионеров. Естественно, такое положение вещей вызвало негодование у руководителей пионерской организации и РКСМ, а так же привело к пересмотру используемых методов.

В 1928 г. массовым тиражом был опубликован своеобразный проект программы «Как работать по-новому». Целью данной программы являлось «помочь пионерам планоно подбирать полезные, интересные и подходящие для разных возрастов ребят дела и следить за ростом в них общественных навыков, умений и знаний, развивать инициативу и самостоятельность самих пионеров»². По документу деятельность организовывалась по трем разделам: каждому отряду, звену, пионеру. В 1929 году данная программа была совершенствована В.С. Кладовниковым. В своей книге «Как работать по-новому» он предлагал организовать деятельность по 3 возрастам (младший, средний, старший) и разделам (каждому отряду; звену; пионеру). Содержание работы определялось по нескольким направлениям, среди которых ведущей была общественно полезная деятельность. В.С. Кладовников предлагал и перечень разнообразных дел, в которых могли бы принять участие пионеры, а также программу тех навыков и знаний, какими могли овладеть юные ленинцы в процессе общественно полезного труда³. Данные материалы были предложены на обсуждение делегатам I Всесоюзного слета пионеров (1929 г.), созыв которого, явился значительным событием в общественной жизни страны, в истории пионерской организации.

¹ Комсомол и пионерское движение 20-30 годов XX века: исторический обзор // Под ред. М.С. Васильевой. М.: Научная литература, 2011. С. 78.

² Программа городских нормальных школ политграмоты на 1927–1928 учебный год, Наркомат образования РСФСР // Известия. М., 1928. №17. С. 25–28.

³ Кладовников В.С. Как работать по-новому [сайт]// Российская государственная библиотека. URL: www.search.rsl.ru. (Дата обращения: 29.01.2018)

18–25 августа 1929 г. в Москве состоялся Первый Всесоюзный слет пионеров. 18 августа на стадионе «Динамо» состоялось торжественное Открытие слета. Партия и государство уделили Первому Всесоюзному слету пионеров большое внимание. При ЦИК СССР был создан комитет содействия слету во главе с М.И. Калининым. В комитет вошли Н.К. Крупская, А. В. Луначарский, Н. А. Семашко и другие видные партийные и государственные работники.¹

Во время слета проходил I Международный детский коммунистический конгресс, в котором участвовало около 200 делегатов, из них 60 прибыло из капиталистических стран. На конгрессе выступила Н. К. Крупская с докладом «Ленинское воспитание пионеров». Зарубежные гости рассказали о революционной борьбе пионеров капиталистических стран, об интернациональной солидарности пролетарских детей всего мира².

Слет выработал и принял «Наказ пионерского слета» – документ, определивший содержание, формы и методы деятельности пионерской организации на ближайшие годы. В «Наказ» вошли конкретные трудовые задания, полученные слетом от Наркомзема, Птнцеводсоюза, Рудметаллторга, Союзбумутиля и других организаций. Основные задачи юных пионеров были определены: пропаганда пятилетки, помощь в индустриализации страны, помощь в коллективизации сельского хозяйства, борьба за новый быт, борьба за трудовую школу, ликвидация неграмотности, экономическая защита детей, организация широких масс детей (удвоение пионерской организации, развитие внешкольной работы среди детей).³

2 сентября 1929 г. ЦК ВКП (б) принял постановление «Об итогах пионерского слета», в котором говорилось об огромной политической активности и сознательности пионеров, об активном участии детей в социалистическом строительстве и выполнении пятилетнего плана

¹Верба И. Первый Всесоюзный слет пионеров. М.: Народное Образование, 1972. № 5. С. 129–134

²Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. С. 78

³Там же. С. 85,

развития СССР. «Первый Всесоюзный слет сыграл огромную политическую роль, превратившись из дела пионерской организации в дело всего рабочего класса».¹

Все эти положения были закреплены в послеслетовском документе под названием «В наступление», который окончательно ознаменовал переход к методу проектно-трудовых заданий.

Таким образом, в 20-е годы происходит разработка теоретических основ и определение эффективных форм работ для пионеров. Пионерская организация становится единственной общественно–политической организацией по работе и воспитанию детей в коммунистическом духе. Приоритетным направлением деятельности организации стало участие детей в общественной жизни страны.

Среди достоинств в области организации пионердвижения в 20-е гг. можно выделить:

- создание и обоснование специальной программы развития умений и навыков пионеров, стимулирующий их идейный рост, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию;
- разработка метода заданий как эффективного способа формирования социальной активности школьников;
- обоснование учеными-педагогами роли пионерской организации как основного канала связи школы с жизнью.

К недостаткам можно отнести:

- абсолютизация общественно–политической и трудовой деятельности;
- недостаточное внимание к познавательной активности пионеров;
- признание пионерской организации ведущей по отношению к школе;
- недостаточно учитывались возрастные и психологические особенности детского и юношеского возраста.

¹. Директивы и документы по вопросам пионерского движения. / сост. В. С. Ханчин. М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959. С.42-43

Все эти недостатки в будущем определили новые направления работы и определили серьезные изменения в организации.

2.2. Развитие пионерской организации в 1930-х гг.

В 30-е годы XX века работа пионерской организации протекала в условиях развертывания индустриализации и сплошной коллективизации. Начинается переход к практической работе по борьбе за выполнение промфинплана завода, фабрики, колхоза, совхоза, к активному участию в коллективизации.

Важной особенностью в эти годы было перемещение центра воспитательной работы с подрастающим поколением в общеобразовательную школу. Стране нужны были новые кадры высокообразованных, технически грамотных, идейно убежденных специалистов. И первой ступенькой в их подготовке стала школа.

Именно с 1930-х гг. начинается постепенное огосударствление пионерской организации и сращивание ее со школой, что грозило потере самостоятельности пионердвижению. Об этой угрозе предупреждала тогда Н.К. Крупская, которая считала: самое страшное, что может произойти с пионерской организацией – это превращение её «из организации самих детей в организацию для детей».¹

В связи с введением организации в школу, предлагались самые разные варианты ее реформирования, вплоть до роспуска. Но в постановлении ЦК ВКП(б) от 21 апреля 1932 года партия решительно осуждает попытки ликвидации пионердвижения через «слияние со школой», а так же пропаганду передачи функций школы пионердвижению.²

¹Крупская Н. К. Школа и пионердвижение. Пед. соч., т. 5. / Под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, И. В. Чувашева. М.: АПН, 1959. С. 356;

²Постановление ЦК ВКП (б) № 12-176 от 21.04.1932г. «О работе пионерской организации». [Электронный ресурс] Материалы официального сайта базы нормативных документов «Гарант» / URL: www.garant.base.ru. (Дата обращения: 31.01.2018).

В этом же постановлении в центре внимания партия ставит задачу выработки социалистического отношения к учебе, труду и общественно-практической работе. Для каждого пионера делом чести должно было стать добросовестное, точное выполнение учебных заданий, общественно полезной работы и правил внутреннего распорядка школы¹.

В постановлении были рекомендованы разнообразные формы клубной работы, кружковые занятия, коллективное слушание радио, просмотры кинофильмов и театральных постановок, чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного, игры на воздухе и многое другое.

Благодаря данному постановлению в СССР повсеместно начинают открываться и расширять работу Дворцы и Дома пионеров, туристические базы, клубы, кино, театры. Активно начинают работать детские библиотеки.

Осуществление всеобуча привело к тому, что в школе обучалось большинство детей пионерского возраста (с 10 до 16 лет). Это способствовало росту школьной пионерской организации. Однако в начале 30-х годов еще нередко были случаи, когда кулаки, священники и некоторые родители запрещали детям вступать в пионеры.

Проблема роста пионерской организации постоянно находилась в центре внимания Коммунистической партии. Почти во всех постановлениях Центрального Комитета, касающихся пионерской работы, говорилось о массовости, пионерского движения как о положительном явлении и о важности вовлечения в ряды пионеров всех детей. Задача заключалась именно в том, чтобы вовлекать в пионерские отряды неорганизованных, недисциплинированных подростков и воспитывать из них настоящих коммунистов. В пионеры начали принимать всех детей подходящего возраста, не смотря на происхождения. Повсюду началась агитация за вступление в пионеры.

¹Постановление ЦК ВКП (б) № 12-176 от 21.04.1932г. «О работе пионерской организации». [Электронный ресурс] Материалы официального сайта базы нормативных документов «Гарант» / URL: www.garant.base.ru. (Дата обращения: 31.01.2018).

К началу 1936 г. в СССР насчитывалось до 6,8 млн. пионеров, а к осени 1937 г. – до 8,6 млн. Еще больший рост пионерской организации начался в предвоенные годы.

Изменялась структура пионерской организации в школах. На первых порах звенья объединяли пионеров одной группы, как тогда называли класс, а несколько звеньев разных групп одной параллели объединялись в отряд. Однако все больше появлялось школ, где было много пионеров. Так, в 1934/35 учебном году в школе имени К. Маркса г. Ярославля было 653 пионера. Пионерские отряды здесь работали во всех классах, с III по IX включительно. Такая структура себя оправдывала.¹

В связи с этим X пленум ЦК комсомола (сентябрь 1936 г.) постановлением «О выполнении решений X съезда ВЛКСМ по улучшению работы среди пионеров» ввел новую структуру пионерской организации, согласно которой пионерские отряды создавались в каждом классе, с III по V включительно, в количестве не более 40 человек. Отряд разбивался на звенья, объединяющие 8–10 пионеров. На отрядном сборе избирался совет отряда. В школах, имеющих несколько отрядов, создавались общешкольные пионерские организации во главе с советом. Было определено, что звенья комплектуются по добровольному принципу на основе дружеских связей, близости места жительства, общности интересов.²

Изменилась и структура руководящих органов. Так, летом 1935 г. по решению ЦК ВЛКСМ было упразднено Центральное бюро детских коммунистических организаций, его функции передавались вновь созданным отделам пионеров Центрального и местных комитетов комсомола.³ Так, организация теряла свое самостоятельное начало и все руководство

¹Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. С. 89

²Директивы и документы по вопросам пионерского движения. / сост. В. С. Ханчин. М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959. С. 80

³Постановление Пленума ЦК ВЛКСМ № 45/723п от 2.06.1936 г. «Об упразднении центрального бюро детских коммунистических организаций» [Электронный ресурс]. Материалы правового портала «Гарант» / URL: www.garant.base.ru (Дата обращения: 5.03.2018).

переходило учителям, часто использующим авторитарно-административным методам.

Менялись и торжественное обещание, и законы юных пионеров, которые вскоре вообще были упразднены и на смену им пришли «Правила юных пионеров». Подчиненность пионерии школе не устраивало Н.К. Крупскую, но ее мнения никто не брал во внимание. К середине 30-х все было пронизано, как мы сейчас называем, «культом личности» и новое, принятое Бюро ЦК ВЛКСМ в ноябре 1937 г. Торжественное обещание звучало так: «Пионеры беззаветно преданы своей Родине, Всесоюзной партии большевиков и великому продолжателю дела Ленина – Иосифу Виссарионовичу Сталину, сделавшему детство в СССР радостным и счастливым»¹.

Потребность в пионервожатых возрастала из года в год, В 1934 г. но стране насчитывалось 150 тыс. вожатых, в 1935 г. – 200 тыс., в 1940 г. – 400 тыс.² Тем не менее, вожатых постоянно не хватало, а уровень их общего и педагогического образования отставал от требований жизни. В 1935 г. более 30% старших вожатых имели общее образование всего лишь в пределах трех – семи классов. В 1935 году впервые было предложено выдвигать в пионервожатые лучших комсомольцев, т.е. учеников старших классов.

В 1936 г. постоянно действующие местные школы пионервожатых реорганизовывались в школы с годичным сроком обучения; расширялось педагогическое образование вожатых в заочных и вечерних педагогических институтах, педагогических техникумах.

В связи с нехваткой квалифицированных кадров ЦК ВЛКСМ принял постановление «О самостоятельной подготовке старших пионервожатых». Вожатые, самостоятельно овладевшие "утвержденной программой, могли сдать зачет и получить звание: «Старший вожатый юных пионеров».

¹Невежин М. Л. Очерки истории ВЛКСМ. В поисках истины. Саратов: «Волга», 2011. С. 172.

²История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. / под. ред. В.Сулемова. М.: Просвещение, 1983. С. 201;

Необходимо было окончательно решить и такой важный вопрос, как загруженность пионеров общественными обязанностями. С этой целью ЦК ВЛКСМ в начале 30-х годов установил: школьник может иметь не более одной общественной нагрузки, занятость учащихся собраниями не должна превышать для возраста 8–10 лет – 4 часа, 11 – 13 лет – 6 часов, 14– 16 лет – 8 часа в декаду. Запрещалось загружать ребят общественной работой в выходные дни и позже 8 часов вечера, регламентировалось число и продолжительность пионерских сборов.¹

В 30-е гг давали о себе знать и рецидивы «крайней политизации» пионерской работы. Одно время широкое распространение получили схоластические «вопросники», натаскивание ребят по отвлеченным и непонятным им вопросам. Использовалась и такая форма работы, как «политбой» – соревнование команд в ответах на вопросы по текущей политике.

В связи с этим ЦК ВКП (б) в постановлении «О перегрузке школьников и пионеров общественно–политическими заданиями» (23 апреля 1934 г.) осудил эти негативные явления и дал указания о проведении всей идейно–воспитательной работы с пионерами в формах, доступных детям, с учетом их возраста и знаний.²

Во второй половине 30-х пионерские отряды выдвигали характерные лозунги: «Ни одного опоздания!», «Ни одного прогульщика!», «Ни одного отстающего!».³ Это говорит о том, что основным содержанием работы пионеров становятся учебные и дисциплинарные вопросы. В это время появляются такие формы работы, как конкурсы юных математиков, слеты ударников, смотры успеваемости. Порой на плечи пионеров падали вопросы о внедрении новых методов преподавания. Даже на собраниях пионерских

¹Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. С. 91.

² Директивы и документы по вопросам пионерского движения. / сост. В. С. Ханчин. М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959. С. 78

³Бажанова Е. С. Воспоминания о пионерии 30-х годов. // М.: Пионерская правда, 1991. №32. С. 39–45.

звеньев и отрядов поднимались вопросы об успеваемости, выполнялись домашние задания, происходило коллективное повторение изученного.

Такие формы работы были осуждены в 1936 г. в постановлении ЦК ВКП (б) «О перегрузке школьников и пионеров общественно-политическими заданиями».¹ Партийные чиновники критиковали попытки на пионерских собраниях копировать партийные собрания, а так же их формализм и однообразное содержание. Однако именно этот документ одновременно ограничивал права пионерских вожатых в школе и нацеливал пионерские коллективы на выполнение лишь учебных задач.

Вся деятельность организации в середине 30-х становилась все более политизированной. Пионеры выполняли следующие задачи:

- собирали вторсырье для переработки;
- занимались сбором денег для восстановления народного хозяйства;
- участвовали в различных политических компаниях, агитациях.

Пионерам ставили совсем не детские задачи. Они помогали партии и комсомолу в переустройстве деревни, в создании колхозов и ликвидации кулачества как класса. Известны имена героев коллективизации, отдавших жизнь в борьбе с кулачеством, – Павлика Морозова (РСФСР), Коли Мяготина и Никиты Сенина (РСФСР), Никиты Слепко (Украина), Жоры Сосновского (Белоруссия), Гриши Акопяна (Азербайджан), Кычана Джакыпова (Киргизия) и др.²

Так же известны и трудовые подвиги, например, за большие успехи в учении и уборке хлопка 11-летняя пионерка Мамлакат Нахангова из Таджикистана была награждена в декабре 1935 г. орденом Ленина. Мамлакат собирала в смену более 100 кг хлопка, значительно превышая трудовую

¹Постановление ЦК ВКП(б) РФ №53-2350 от 11.06.1936 г. «О перегрузке школьников и пионеров общественно-политическими заданиями».[Электронный ресурс]: Материалы правового портала «Гарант» // URL:www/garant.base.ru (Дата обращения: 03.02.2018).

²История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. / под. ред. В. Сулемова. М.: Просвещение, 1983. С. 175;

норму взрослых. Она была первой и в те годы единственной пионеркой, удостоенной столь высокой награды.¹

Таким образом, в 1930-х гг. пионерское движение охватывает миллионы детей подростков и становится масштабным общественным движением. Центр воспитательной работы окончательно закрепляется за школой с характерным авторитарным методом руководства в организации. Предписывалось уравнивание интересов и потребностей представителей молодежи, которые приобщались к обязательной деятельности и активному участию в сферах общественной жизни. Именно в этот период массово открываются новые спортивные школы и стадионы, различные кружки, клубы по интересам, картинные галереи, киностудии, что способствовало положительному воспитанию подрастающего поколения.

¹Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М.: Просвещение, 1982. С. 98

Глава 3. Применение результатов исследования в преподавании истории в общеобразовательных организациях

3.1. Конспект внеклассного мероприятия по истории России в 9-ом классе на тему: «Путешествие по стране Пионерии»

Тип внеклассного мероприятия	Получение и закрепление новых знаний и умений.
Форма внеклассного мероприятия	Познавательный квест.
Цели внеклассного мероприятия	Ознакомления с историей пионерского движения в России; приобщение детей к нравственно-патриотическим ценностям нашей страны.
Планируемые общеобразовательные результаты	<p>Личностные: формирование чувства гордости и уважение к истории своей Родины; развитие личностного отношения, собственного мнения.</p> <p>Предметные: создание исторического образа Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина; первичное ознакомление и осознание теоретических моделей и понятий: пионер, слет, сбор, торжественная клятва пионера, законы пионеров; формирование умений работать с аудиозаписями.</p> <p>Метапредметные: способность самостоятельно организовывать и регулировать свою деятельность; умение определять цель деятельности; готовность к сотрудничеству в группе; умение осознанно использовать речевые средства, согласно задачам коммуникации.</p>
Оборудование	компьютер, проектор, карточки, кроссворды, аудио-материал, горн, барабан, галстук, значок.

ХОД УРОКА									
Этап урока	Форма организаци и деятельнос ти учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Знания, умения, представл ения	Формируемые УУД				Формируемые основы: Проектной/исследов ательской деятельности; ИКТ-компетенции
					Познавател ьные	Регулятив ные	Коммуникат ивные	Личностны е	
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (1 мин)								
	МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП (4 мин)								
	Фронтальн ая	Внимательно посмотрите на данные предметы. Назовите эти предметы. Молодцы! Как вы думаете, о ком же мы сегодня будем говорить? Сегодня мы с вами отправимся в «Путешестви е по стране Пионерии» С помощью слов– «помощников »	Ученики определяют предметы. Отвечают на вопрос. <i>Горн, барабан, галстук, значок.</i> <i>О пионерах.</i> <i>Выяснить, кто такие пионеры и узнать чем они занимались</i>	Анализ материаль ных источник ов	Самостояте льное выделение и формулиро вка познаватель ной цели	Целеполаг ание	Участвовать в диалоге, высказывать точку зрения.	Выявление субъектив ной позиции учеников	

		сформулируй те цели внеклассного мероприятия: Выясним_____ _____ Узнаем_____ _____							
	ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (10 мин)								
Фронтальн ая	Днем рождения пионерской организации является 19 мая 1922 года (Приложение 2). ¹ Именно тогда Всероссийска я конференция комсомола решила создать пионерские отряды по всей стране. Она возвестила	Ученики просматривают презентацию, отвечают на вопросы. <i>Слово «пионер» означает «передовой», «первооткрыва тель».</i>	Раскрыва ть смысл понятий	Работа с понятиями		Выражение своих мыслей достаточной полнотой и точностью		Находить в тексте требуемую информацию, пробегать текст глазами, определять его основные элементы	

¹Крупская Н.К.: О вожатом и его работе с пионерами. М.: Молодая гвардия, 1981. С.45.

		миру о начале нового детства. Кто же такой пионер? (Приложение 2).							
Фронтальная	Внимательно слушаем песню «Наш галстук». Ваша задача в этой песне найти ответ на вопрос «Кого же принимали в пионеры?» Приём производился индивидуально, открытым голосованием . Вступивший в пионерскую организацию на пионерской линейке давал Торжественн	Ученики слушают песню «Наш галстук», отвечают на вопрос. <i>Принимали в пионеры только тех, кто хорошо учится и прилежно себя ведет.</i>	Поиск необходимой информации в аудио-материалах.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Понимать и адекватно оценивать произведения массовой культуры					Находить в аудиозаписи необходимую информацию

		ое обещание пионера Советского Союза ¹ . Коммунист, комсомолец или старший пионер вручал ему красный пионерский галстук и пионерский значок. Давайте мы сейчас зачитаем торжественную клятву пионера.	Ученики, глядя на презентацию зачитывают клятву пионера						
Индивидуальная	Пионерский галстук был символом принадлежности к пионерской организации, частица знамени	Ученики учатся завязывать пионерские галстуки	Развитие практических умений	Выполнение действий по алгоритму		Контроль результата с заданным эталоном			

¹Ходоровская З.А., Чубарова Г.П., Панов А.М., Классному руководителю о работе с пионерами старшего возраста. / Под ред. З.А. Ходоровской: М.: Просвещение, 1986 г. С. 89.

		пионерской организации. Три конца галстука символизировали нерушимую связь трех поколений: коммунистов, комсомольцев, и пионеров. Галстук завязывался специальным узлом. Попробуем научиться завязывать пионерский галстук. (Учитель раздает галстуки).							
	Фронтальная	Символами пионерской организации кроме галстука были значок,	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию	Наблюдение, анализ	Понимание текстов, извлечение необходимой информации			Устойчивый познавательный интерес	Способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления

		<p>горн и барабан ¹. Чем же занимались пионеры? Очень много полезных дел было организовано пионерами: сбор макулатуры и металлолома, игра «Зарница», пионербол, походы, экскурсии, слеты, песни у костра, тимуровское движение. В годы Великой Отечественной войны, пионеры стремились во всем помогать</p>			и				необходимой информации
--	--	---	--	--	---	--	--	--	------------------------

¹Гребенкина Л.К.: Октябрята и юные пионеры малокомплектных школ. М.: Просвещение, 1964 г. С. 97

		<p>взрослым в борьбе с врагом, как в тылу, так и на фронте, в партизанских отрядах и в подполье (Приложение 2). ¹Пионеры становились разведчиками, партизанами, юнгами на военных кораблях, помогали укрывать раненых. За боевые заслуги десятки тысяч пионеров награждены орденами и медалями, четверо посмертно удостоены</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¹Трухачева Т. Спутник пионерского вожака. Т. Трухачева. М.: Мол. гвардия, 1979 г. С. 46

		звания Героя Советского Союза – Лёня Голиков, Зина Портнова, Марат Казей и Валя Котик.							
	ЭТАП УСОВЕНИЯ ЗНАНИЙ (25 мин)								
	Групповая	А сейчас проверим, внимательны ли вы бы сегодня. Для этого вам необходимо поделится на две команды, выбрать капитанов и придумать название для своей команды. Станция 1. История пионерии (каждый ответ оценивается в 1 балл) (Приложение	Деление по командам, выбор капитана и названия. Каждая команда получает свой маршрутный лист. Команды, согласно маршрутным листам посещают станции и выполняют задания	Знание дат, фактов, исторических событий	Уметь выявить те знания, которые были приобретены на занятии	Определять цель учебной деятельности, планирование выполнения заданий	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Уважать мнение другого, проявление терпения, взаимопомощь.	Разбиваться на группы, распределять роли, планировать работу

		<p>3) Станция 2. Учитель: Как известно, пионеры всегда отличались стремлением делать добрые дела, творить добро. Поэтому вторая станция, на которой мы побываем, называется «Добрые дела». (Конкурс проводится в письменной форме) Каждая команда получит листы, разделенные на две колонки. В одну из них</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>команда должна записать «добрые дела», которые проводились участниками команды за последние 2 года, а во вторую – те, которые планируется провести в этом году. А затем зачитать их. Задание необходимо выполнить в течение 5 минут. Каждый ответ оценивается в 0,5 балла. (Звучит музыка) Время пошло. Зачитывание ответов, сбор заданий.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Станция 3. Мы продолжаем наше путешествие по стране Пионерия. Жители этой страны дружат со спортом, потому что спорт – это здоровье, хорошее настроение, воспитание характера. Следующая остановка – станция «Спортивная» , где всем командам предлагается выполнить одинаковое задание – разгадать мини- кроссворд по видам спорта.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(Ведущая раздаёт кроссворды командам). Время на выполнение задания – 5 минут. Каждый правильный ответ – 1 балл. (Приложение 3) Станция 4. «Пионерская азбука» За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальный балл – 9. Из предложенных вариантов выбрать (подчеркнуть) правильный вариант ответа.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		(Приложение 3) Станция 5. «Сообразительная» Из слова «Пионерия» составить за 1 минуту как можно больше слов. За каждое придуманное слово – 1 балл. Например: пион, пир, рея, пионер, яр, он, рено, перо. Станция 6. «Домашняя» Все команды собираются в классе, котором начиналось занятие. Учитель: Ребята, перед вами осталась последняя							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		задача. В этих словах перепутаны буквы. Прочтите эти слова и запишите. За каждое правильно названное слово команда получает 1 балл. (Приложение 3)							
	ИТОГИ УРОКА, РЕФЛЕКСИЯ(5 мин)								
	Фронтальная	На этом наше путешествие подошло к концу. Выполняя различные задания, мы вспомнили с вами основные положения Устава пионерской организации, проявили	Отвечают на вопросы, показывают карточки.		Рефлексия деятельности	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Контроль результатов деятельности	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности; адекватное понимание причин успеха /	Обобщение результатов, подведение итогов

	<p>свои творческие и интеллектуальные способности. Но самое главное – наши команды смогли еще больше сплотиться и сдружиться, ведь общее дело всегда сближает людей. И не важно – кто сегодня победил, ведь это только игра.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Вспомните цель нашего мероприятия? Мы достигли ее? Почему вы так считаете? Оцените свою деятельность</p>		Самоанализ					<p>неуспеха в учебной деятельности</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

		на занятии с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного – карточки данных цветов даны учащимся еще до урока).							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Заключение

Итак, проведенное исследование позволило рассмотреть развитие пионерского движения в качестве целостного явления, системного образования.

Пионерское движение имеет несколько истоков. В их число входит рабочее коммунистическое движение, в которое так же были втянуты и дети. Так же большую роль сыграло детское движение в мире и России, проявившееся в опыте созданий детских организаций (различные кружки, скауты, юкеры и т.д.). В особенности на пионерское движение повлияло движение скаутов. Как у скаутов, так и у пионеров деятельность была направлена на нравственное, физическое и духовное развитие, так же схожие черты имеет атрибутика и девиз данных организаций. Важным толчком для создания пионерской организации послужили социально-политические условия, сложившиеся в стране после событий 1917 года, которые требовали сохранить новую организацию общества и усилить ее за счет притока в нее новых свежих сил.

РКСМ принял решение о создании единой детской коммунистической организации 19 мая 1922 года. Несмотря на то, что пионерская организация изначально была во многом похожа на движение скаутов, у нее были и свои особенности уже на начальных этапах. Во-первых, организация имела государственный и идеологический характер, для того, чтобы воспитывать преданных коммунистической идее граждан. Во-вторых, в пионерском отряде ребята приучались к коллективному принятию решения и к коллективной ответственности, что было в интересах идеологии

Данная исследовательская работа рассматривает период 1920 – 1930-х годов. В данном периоде пионерская организация, как воспитательная система, в процессе своего формирования прошла несколько стадий развития. Первый этап с 1922 по 1932 связан с рождением пионерской

организации и созданием воспитательной системы. Вторым этапом с 1932 по 1941 связан с перестройкой пионерской организации по школьному принципу и совершенствование системы ее работы.

В 20-е годы происходит разработка теоретических основ и определение эффективных форм работ для пионеров. Пионерская организация становится единственной общественно-политической организацией по работе и воспитанию детей в коммунистическом духе. Приоритетным направлением деятельности организации стало участие детей в общественной жизни страны.

В 1930-х пионердвижение охватывает миллионы детей подростков и становится масштабным общественным движением. Центр воспитательной работы окончательно закрепляется за школой и приводит к авторитарным методам руководства в организации. Руководством предписывались уравнение интересов и потребностей, а так же обязательное участие всех и во всем.

Развития ребенка во время расцвета советской власти было гармоничным и включало в себя умственный, физический, культурный и идеологический компоненты, и осуществлялось в рамках целостного государственного детского коммунистического движения. Изначально данное движение развивалось спонтанно, без жесткой государственной централизации: на первом этапе стали появляться районные детские организации и группы революционной направленности. Состав данных организаций был достаточно разрозненный по социальному и возрастному составу.

Государственная идеология, которая сформировалась в период создания пионерского движения (клятвы, призывы, традиции пионеров) применялись в ритуалах пионерии и во время ритуализированного этикета. В это же время стала стремительно развиваться неуставная литература (девизы, речевки, песни, лозунги), которые по своей форме и содержанию часто напоминали скаутскую словесность.

Еще одной яркой чертой пионерского движения являлись детские лагеря. Ежедневное существование пионерского лагеря было наполнено чередой мероприятий и праздников, которые нашли отражение и в современной системе детского отдыха. Совершенствование и развитие личности, всяческое содействие для ее социализации, были и остаются характерными чертами в работе подобных институтов. Детские пионерлагеря служили единым миром для подростков, в котором они знакомились, общались.

После распада СССР наступило время кризиса и в пионерской организации.

Таким образом, данная квалификационная работа, исследуя, историю становления пионерской организации и этапы ее развития, со своими отличительными чертами, достижениями и трудностями дают возможность оценить тот исторический накопленный потенциал в организационной воспитательной системе детского движения, которое может быть использовано и в настоящее время.

Итак, цель данной работы была достигнута – изучено возникновение и становление Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина в 1920-е – 1930-е годы. Были решены задачи: выявлены «допионерские» детские организации, рассмотрен процесс возникновения пионерского движения, проанализирована деятельность Советского руководства, комсомола, партии по формированию пионерской организации, охарактеризованы основные этапы и тенденции развития детского движения СССР в 20-е – 30-е гг., а также был определен воспитательный потенциал пионерского движения в Советский период. Полученные результаты исследования применены в процессе преподавания курса истории России в общеобразовательных организациях. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод – позитивный опыт пионерской организации было бы уместно использовать в работе современных детских организациях. Действительно, трудно переоценить роль детских и подростковых общественных

организаций в социализации личности ребенка, тем более в современных условиях, когда оба родителя посвящают большую часть своего времени работе, необходимость в детских организациях только возрастает. Разрушив воспитательную систему и не дав ничего взамен была совершена ошибка: в стране резко возросла детская преступность, подростки собирались в неформальные группировки, среди которых царили наркотики, спиртные напитки. Задача политиков и экономистов, педагогов и медиков, психологов и всего общества в том, чтобы сохранить отечественный генофонд, защитить нравственное и физическое здоровье детей и молодежи, сохранить и законодательно поддержать детские и молодежные социальные инициативы. В этом огромную помощь могут оказать детские организации.

Список использованных источников и литературы

Источники

1. Директивы и документы по вопросам пионерского движения / сост. В. С. Ханчин. – М.: «Издательство академии педагогических наук РСФСР», 1959. – 311с.:

Постановление II Всероссийской конференции РКСМ от 19 мая 1922 г.;

Постановление ЦК РКП (б) от 4 августа 1924 г. «О пионерском движении»;

Постановление ЦК РКП (б) от 2 сентября 1929 г. «Об итогах пионерского слета»;

Постановление ЦК РКП (б) от 21 апреля 1932 г. «О работе пионерской организации»;

Постановление ЦК ВКП (б) № 12–176 от 21.04.1932 г. «О работе пионерской организации»;

Постановление ЦК РКП (б) от 23 апреля 1934 г. «О перегрузке школьников и пионеров общественно-политическими заданиями»;

Постановление Пленума ЦК ВЛКСМ № 45/723п от 2.06.1936 г. «Об упразднении центрального бюро детских коммунистических организаций»

Постановление ЦК ВКП(б) РФ №53–2350 от 11.06.1936 г. «О перегрузке школьников и пионеров общественно–политическими заданиями»;

2. Кладовников В.С. Как работать по-новому – М.: Прибой, 1930 – 188 с.

3. Крупская Н. К. РКСМ и бойскаутизм/ Н. К. Крупская // Вожатый. – М., – 1989. – № 1–2. – С. 1–36;

4. Бажанова Е.С. Воспоминания о пионерии 30-х годов. / Е. С. Бажанова // Пионерская правда. – М.,– 1991. – №32. – С. 39–45.;

Литература

5. Архипова А., Михайлик Е. Опасные знаки и советские вещи. / А. Архипова, Е. Михайлик // Новое литературное обозрение. – М., – 2017. – №1. – С.46–47.;
6. Басов, Н.Ф. Практикум по истории ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина.– М.: Просвещение, 1984. – 129 с.;
7. Бондарь Л. А. Скаутинг. Книга для скаутов. – М.: Просвещение – 1993. – 125 с.;
8. Верба И. Первый Всесоюзный слет пионеров. / И. Верба // Народное Образование–М., – 1972. – № 5. – С. 129–138.;
9. Гайфулин А. В. Генезис и развитие скаутской системы воспитания (психолого-педагогический аспект) / А. В. Гайфулин // – Вестник ТГПУ. – 2009. – №5. – С. 23–28.
10. Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. – М.: Просвещение, 1982. – 387 с.;
11. Гребенкина Л. К.: Октябрята и юные пионеры малокомплектных школ.– М.: Просвещение, 1964 г. – 213 с.
12. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. / под. ред. В. Сулемова. – М.: Просвещение. – 1983. – 368 с.;
13. Книга вожатого // Сост.: А. Деркач, Г. Чубарова, Л. Яшунина. – М.: Мол.гвардия, – 1982. – 107 с.
14. Ковалев А.Г. Из истории Воскресенской пионерской организации. / А. Г. Ковалев // Заря. –М., – 2013. – № 17 – С. 46–53;
15. Комсомол и пионерское движение 20–30 годов XX века: исторический обзор / Под ред. М.С. Васильевой. – М.: Научная литература, 2011. – 236 с.;
16. Кравченко А. В. Вожатый в пионерских журналах 1920–1930-х годов: идеологический концепт и художественная репрезентация / А. В. Кравченко // Шаги/Steps. – М., – 2015. – №1. – С. 29–38;
17. Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников. – М.: Просвещение. – 1978. – 65 с.;

18. Крупская Н. К.: О вожатом и его работе с пионерами. – М.: Молодая гвардия, 1981 г. – 189 с.
19. Крупская Н. К. Школа и пионердвижение – Пед. соч., т. 5. / Под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, И. В. Чувашева. – М.: АПН. – 1959. – 456 с.;
20. Леонтьева, С. Пионер – всем пример / С. Леонтьева // Отечественные записки. – М., – 2004. – №3 – С. 167–178;
21. Лобанова О. Б., Колокольникова З. У., Соколова Е. В. Из истории социального воспитания в России первой четверти XX века / О. Б. Лобанова, З.У. Колокольникова // Вестник ТГПУ. – 2012. – №5. С. 39–46.
22. Мальцева Э. А. Детское движение в России. Уроки истории /Э. А. Мальцева. //Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2005. – №1. С. 66–74
23. Малышева М. М. Детская общественная организация: сравнительный анализ исторических форм / М.М. Малышева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №39. С. 54–67
24. Невежин М.Л. Очерки истории ВЛКСМ. В поисках истины. – Саратов: «Волга», 2011. – 256 с.;
25. Прислонов Н. Н. Первые шаги Костромскойпионерии (к вопросу об образовании и становлении пионерскойорганизации в Костромской области) / Н. Н. Прислонов. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. –№3. –С. 32–38.
26. Программа городских нормальных школ политграмоты на 1927–1928 учебный год, Наркомат образования РСФСР // Известия. – М., – 1928. – №17. – С. 17–30;
27. Полчанинов Р. Справочник по истории ОРЮР – Организации российских юных разведчиков. – М.: Просвещение, 2014. – 298 с.;
28. Попов Д. Г. Введение в педагогику детского коммунистического движения. – Пермь, 1931. – 134 с.;
29. Романова Л. И.: Учитель – вожатый – октябренок.– М.: Просвещение, 1981г. – 178 с.

30. Страницы истории юных ленинцев. / Сост: М. В Фокина, И. Г Гордина, Б. М. Зумакулова. – М.: Просвещение, 1976. – 245 с.;
31. Товарищ. Спутник пионера // Сост.: В.И. Николаев, Ю.Е. Ривес. – М.: Мол. Гвардия, 1982. – 67 с.;
32. Трухачева Т. Спутник пионерского вожатого. Т. Трухачева. – М.: Мол. гвардия, 1979 г. – 234 с.
33. Ходоровская З.А. Классному руководителю о работе с пионерами старшего возраста. – М.: Просвещение, 1986 г. – 156 с
34. Федосов А. Б. Патриотическое воспитание в скаутской и пионерской организациях: сравнительно–исторический анализ. /А. Б. Федосов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – №3. – С. 67–78.
35. Ярославский Е.М. Два мира. – В кн.: О пионерской организации / Сост. Н. И. Монахов. – М. – 1972. С. 89–103.;
36. Яшина М. А., Худобородов А. Л. У истоков пионерской организации на Урале (к истории советской системы воспитания в 1920–30е гг.)/М. А. Яшина, А. Л. Худобородов // Вестник ЧГПУ. – 2015. – №7. С. 67–78
37. Государственная символика [Электронный ресурс]. – Символика Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина – Режим доступа:<http://statesymbol.ru/sovietsymbol/20050419/39595054.html>
38. Словарь на академике. [Электронный ресурс].«Академик» / Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/6590>.
39. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс] – «Энциклопедия кругосвет» /Режим доступа:<http://www.krugosvet.ru/node/39165>

Приложение 1

Пионерская символика и атрибутика



Рисунок 1.1.—Пионерский значок 1934 года



Рисунок 1.2.— Пионерский салют



Рисунок 1.3.— Пионерский шеврон

Презентация внеклассного мероприятия «Путешествие по стране Пионеры»



19 мая – День пионерии

Рисунок 2.1. – День пионерии 19 мая



Почему мы пионеры?

- **Потому что пионер – это первопроходец, новатор, лидер.**
- **Быть первопроходцем – это значит находить хорошее в людях, открывать себя для людей и людей для себя.**
- **Пионер не боится трудностей, готов первым протянуть бескорыстную руку помощи человеку, родной природе, Отечеству.**
- **Пионер – это организатор, творец, друг. Он активный и неуспокоенный, открытый навстречу людям, стремящийся сделать жизнь хоть чуть-чуть чище, краше, добрее.**

Рисунок 2.2. – Кто такие пионеры?



Рисунок 2.3. – Пионеры в годы войны

Приложение 3

Задания для внеклассного мероприятия «Путешествие по стране Пионерии»

Станция 1. История пионерии (каждый ответ оценивается в 1 балл)

№	Вопрос	Ответ
1	Какой день считается днем рождения пионерской организации?	19 мая 1922г.
2	В каком году появились первые пионерские отряды в Пензе?	в 1923 году
3	Назовите девиз современной Пионерской организации	За Родину, Добро и Справедливость
4	Назовите законы пионеров.	Единства слова и дела, дружбы товарищества, чести и совести, забот и милосердия
5	Назовите символы и атрибуты пионерской организации.	Красное знамя, галстук, горн, барабан
6	Чье имя носила пионерская организация до присвоения ей имени В.И. Ленина	имя Спартака
7	Высший орган пионерского самоуправления.	Сбор
8	В каком году вышел первый номер газеты «Пионерская правда»	6 марта 1925 года
9	Что положило начало тимуровскому движению?	повесть А.Гайдара «Тимур и его команда»
10	Назовите пионеров, удостоенных звания Герой Советского Союза	Зина Портнова, Валя Котик, Марат Казей, Лёня Голиков

Станция № 3

Каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Зимний олимпийский вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях – бобах.

2. Вид спорта и активного отдыха, целью которого является восхождение на вершины гор.

3. Командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника.

4. Зимний вид спорта, командная спортивная игра на ледяной площадке, в ходе которой участники двух команд поочередно пускают по льду специальные тяжёлые гранитные снаряды («камни») в сторону размеченной на льду мишени («дома»). Каждый из игроков вооружён специальной щёткой, которой он может натирать лёд перед движущимся камнем.

5. Вид спорта, в котором соперничают два игрока, которые при помощи ракеток отправляют мяч на сторону соперника так, чтобы тот не смог его отразить.

6. Спортивная командная игра с мячом, который необходимо забросить руками в кольцо с сеткой (корзину) соперника.

7. Вид спорта, включающий выполнение различных упражнений без предмета, а также с предметом.

8. Зимний вид спорта, в котором две команды стараются поразить шайбой цель — ворота противника, используя клюшки.

9. Зимний олимпийский вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки.

Станция № 4

Из предложенных вариантов выбрать (подчеркнуть) правильный вариант ответа:

№	Вопрос	Ответ
1	Пионерское приветствие:	а) привет б) салют в) рукопожатие
2	Основной документ, по которому осуществляется деятельность пионерской организации:	а) положение б) Устав в) решение
3	Дело, которое даёт пионеру отряд:	а) направление б) задание в) поручение
4	Высший руководящий орган дружины (отряда):	а) сбор б) слёт в) собрание
5	Символ пионерской организации:	а) совет б) галстук в) барабан
6	Объединение пионеров всей школы:	а) коллектив б) дружина в) актив
7	Дела, передающиеся от поколения к поколению в течение длительного времени	а) символика б) ритуал в) традиция
8	Что является основой пионерской организации?	а) звено б) отряд в) дружина
9	Дружина создаётся, если решение объединить приняли:	а) не менее 5 человек б) не менее 10 человек в) не менее 20 человек

Станция № 6:

Прочтите эти слова и запишите. За каждое правильно названное слово команда получает 1 балл.

№	Вопрос	Ответ
1	НРГО	Горн
2	ЛАФГ	Флаг
3	МЯЗНА	Знамя
4	ТЮЛАС	Салют
5	РАБАНАБ	Барабан
6	СТУЛГAK	Галстук
7	ЧОЗНАК	Значок

