

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический
факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «Всеобщая история
и обществознание»

Направление подготовки
Магистерская программа

44.04.01 – Педагогическое образование
Обществознание

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему:

**«Формирование метапредметных и личностных компетенций при
индивидуально-дифференцированном подходе в преподавании дисциплины
"Обществознание" в общеобразовательной школе»**

Студент	_____	Маркова Ирина Владимировна
	<i>(подпись, дата)</i>	
Научный руководитель	_____	Ульянов А. Е.
	<i>(подпись, дата)</i>	
Нормоконтролер	_____	Ульянов А. Е.
	<i>(подпись, дата)</i>	
Рецензент	_____	Спиридонова Л. М.
	<i>(подпись, дата)</i>	

Работа допущена к защите(протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., профессор
Белоусов С. В.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ Семина Н. В.

Пенза, 2021

Оглавление

Введение.....	3-13
 Глава I. Педагогический потенциал «Обществознания» как инструмента формирования личностных и метапредметных компетенций.....	14-43
§1. Компетентность педагога и компетенции личности.....	14-22
§2. Компетенции школьников.....	22-26
§3. Предмет «Обществознание» как инструмент формирования личностных и метапредметных компетенций школьников: содержание и смежные дисциплины.....	27-38
§ 4. Информационная компетентность педагога	38-43
 Глава II. Актуальность дифференцированного подхода.....	44-69
§1. Принципы индивидуально-дифференцированного подхода в образовании и методы типологизации.....	44-51
§2. Психолого-педагогические аспекты индивидуально-дифференцированного подхода в теории и практике образовательного процесса.....	51-69
 Глава III. Методические аспекты применения индивидуально-дифференцированного подхода в преподавании дисциплины «Обществознание»	69-96
§1. Выбор методов дифференциации.....	69-77
§2. Технологическая карта урока.....	78-91
§3. Методические рекомендации.....	92-94
 Заключение.....	93-96
 Список использованных источников и литературы.....	97-107
 Приложения.....	108-109

Введение

Актуальность работы. Процессы, происходящие в образовании, всегда являются неким маркером развития потребностей общества в данный период времени. Общество и сфера образования – система и подсистема, взаимно и в разной степени влияющие друг на друга. Система образования – продукт общественного и государственного устройства, который непосредственно влияет на ход обучения, формирование системы ценностей и восприятия у будущего полноправного гражданина, получения им необходимых компетенций и знаний. Молодые поколения, выросшие в определенной среде, в дальнейшем формируют новое общество исходя из уже своих представлений об идеальном мире, возникшем на базе полученных ими знаний, пропущенных через фильтр критической оценки и жизненного опыта, а также измененных обстоятельств.

В разные времена система образования наряду со своей основной функцией выполняла дополнительно государственный заказ на подготовку конкретных специалистов, воспитание идеологически правильных граждан, развитие определенного набора компетенций у обучающихся. Не будет ошибкой говорить и о социальном заказе – негласном запросе общества и государства на людей определенного типа, способных выживать и добиваться успеха в современных политических и экономических реалиях, имеющих определенные ценности и установки. Необходимые ориентиры в воспитании будущих граждан сформулированы в 2015 году президентом РФ Владимиром Путиным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 г. «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые

живут рядом».¹ Пять лет спустя принятия этого документа частично его тезисы были изложены и приняты в обновленной редакции Конституции РФ.

Роль школьного курса Обществознание в формировании личности и ее метапредметных компетенций сложно переоценить. Этот предмет является основой знаний школьника об обществе, политики, праве, гражданских правах и обязанностях. Являясь синтетическим предметом, Обществознание дает учащимся первоначальные знания о философии и культуре, формирует представление о таких понятиях, как мораль, этика и право.

Ежегодно более половины выпускников 11-х классов выбирают Обществознание для сдачи ЕГЭ. Этот предмет охватывает сразу несколько областей знаний, необходимых школьникам для поступления в вузы: экономика, политика, философия, социология, право. Изучение эффективности преподавания предмета Обществознание в школе является важнейшим и непрерывным процессом в области качественной подготовки выпускников.

Урок Обществознания в школе занимает лидирующие позиции в формировании метапредметных компетенций личности. Важное значение в этом вопросе имеют подход в преподавании, а также компетенции педагога. Глобальная задача школьного курса Обществознания – социализация ребенка, его подготовка к жизни в обществе 21 века. Помимо получения теоретических знаний, выпускник должен уметь применять их на практике. И тут весомый вклад в развитие ребенка вносит индивидуально-дифференцированный подход. Его актуальность обусловлена обновлением и модернизацией образования. Подход позволяет обеспечить максимальное развитие ученика с учетом его врожденных и приобретенных способностей и психологических особенностей. Парадоксально, но именно в условиях, когда

¹ Сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года [Электронный ресурс] // URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 15.12.2020).

образование становится все более массовым, применение индивидуально-дифференцированного подхода становится особенно востребованным.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью применения индивидуально-дифференцированного подхода в образовании как в общем, так и в частности при преподавании Обществознания как предмета, наиболее широко охватывающего основные гуманитарные науки и являющимся ключевым в формировании гражданских качеств у обучающихся. Обществознание является наиболее популярным среди школьных предметов для выбора сдачи ЕГЭ; предметом, который максимально ответственен за социализацию личности и правовое воспитание гражданина, предметом, который во многом формирует установки и мировоззрение. Актуальность также дополняется раскрытием темы компетентности и использования компетентно-деятельностного подхода в преподавании Обществознания.

Объектом данного исследования является метапредметные и личностные компетенции в преподавании дисциплины «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Предметом работы выступает развитие данных компетенций при индивидуально-дифференцированном подходе в образовательном процессе.

Степень изученности темы. Решению задачи индивидуализации обучения посвящены работы многих исследователей. М. А. Данилов, Д. В. Вилькеев, М. И. Махмутов, Б. П. Есипов, П. И. Пидкасистый, И. Т. Огородников, Н. А. Половникова занимались вопросами активизации учебного процесса.¹ В. С. Мерлин, Е. А. Климов, Ю. А. Самарин изучали индивидуальные стили учебной деятельности. Индивидуальным особенностям восприятия учебных знаний посвящены работы В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина. Проблемы индивидуализации обучения в своих работах рассматривали В. М. Гладких,

¹ См., например: Менчинская Н. А. Педагогическая психология. – М., 1971. – 272 с.

И. Э. Унт, В. А. Крутецкий, А. А. Кирсанов, А. А. Бударный, Н. А. Менчинская.¹

Проблема дифференцированного и индивидуального подходов в образовании и воспитании изучается не один десяток лет. Впервые понятия дифференциация и индивидуализация встречаются в работах П.П. Блонского, И. И. Резвицкого, Б. М. Теплова, И. С. Якиманского.²

Само же понятие «дифференцированный подход» появилось за рубежом в 20 веке, авторство термина приписывается основателям гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерсу. В наше время российские ученые Е. В. Бондаревская, В. Д. Шадриков, Н. А. Алексеев исследуют и разрабатывают концепции индивидуального подхода в обучении.³ Несмотря на такой интерес к проблеме дифференциации и индивидуализации образования и воспитания со стороны ученых разных стран, данные подходы обучения и воспитания находятся на стадии развития. В настоящее время хорошо изучены и находят практическое применение в образовании уровневая и профильная дифференциации, как правило, они дополняют друг друга. Другая разновидность – дифференциация по способностям, но ее применение связано с большой вероятностью ошибок, так как способности ребенка могут прогрессировать, а в данном методе не предусмотрен переход из группы в группу. То же самое касается дифференциации по интеллекту, помимо узкости метода он связан с необходимостью прохождения большого количества тестов. Хотя дифференциация по интеллекту имеет хороший результат в краткосрочной перспективе, его долгосрочное использование в общеобразовательной школе вызывает много вопросов.

Все указанные выше методы дифференциации имеют дело с уже сложившимся результатом – дифференцируют детей со сформировавшимися

¹ Арапов А. И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. – Новосибирск, 2003. – 243 с.

² См., например: Блонский П. П. Психология и педагогика. Избранные труды. – М., 2016. – 247 с.

³ Приходько О. С. Дифференцированное обучение, как один из механизмов личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс] // URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/statya_differentsirovannoe_obuchenie_kak_odin_iz_meh_135523.html (дата обращения: 12.12.2020).

способностями, интеллектом, знаниями, не учитывая их причины. При этом на развитие способностей, умений, интеллекта (хотя во многом это качество врожденное, но его можно развивать) влияет множество факторов: социокультурная среда, врожденные способы восприятия, темперамент, поведенческие реакции, внимание родителей к развитию ребенка. Современная психология и педагогика уделяет большое внимание исследованиям психосоциальной и психофизиологической стороне развития личности. В частности, теме психосоциального развития посвящен труд «Этапы развития личности» Э. Эриксона¹, психофизиологического – теория научения Б. Скиннера, теория личности К. Яперса и М. Хайдегера, гуманистические теории К. Роджерса и Г. Олпорта. В нашей стране вклад в развитие исследований о человеческом интеллекте вносит нейробиолог и доктор филологических наук Т. Черниговская. С начала 20 века проводится большое количество исследований влияния психобиологических факторов на развитие человека, его способностей и компетенций. Все теории, даже если они узконаправлены, объединяет одна общая мысль: нет чистого влияния среды, генотипа, врожденных данных, а есть сложная система взаимодействия всех факторов, которая определяет индивидуальные особенности каждого.² Изучение и практическое применение результатов исследований влияния перечисленных факторов на личность может быть использовано в образовательном процессе, в том числе при дифференциации для достижения максимального развития способностей каждого ребенка.

Изучением роли предмета Обществознания в учебном процессе и его развитием в большей степени в настоящее время занимаются ученые и государственные деятели, разрабатывающие Концепцию изучения предмета «Обществознание» в образовательных учреждениях РФ. В состав рабочей группы входили 31 специалист с высочайшей квалификацией в области права и общественных наук. Руководителем рабочей группы по созданию

¹ Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 2018. – 448 с.

² Валлон А. Факторы психического развития ребенка. Психология развития: хрестоматия. – СПб. – 2001 – С.46 – 56.

документа являлся С. Е. Нарышкин, председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ, заместителями стали Н. В. Третьяк, первый заместитель министра образования и науки РФ, а также советник Президента РФ, один из крупнейших российских ученых правоведов РФ и бывший министр Юстиции СССР В. Ф. Яковлев, научный руководитель института всеобщей истории РАН А. О. Чубарьян и еще 27 руководителей вузов и учителей Обществознания.¹ Большая роль как в Концепции изучения предмета «Обществознание», так и Концепции развития образования РФ до 2020 г. (более поздней версии пока не было сформировано) отведена компетенциям педагога и их развитию в историческом периоде, а также ключевым компетенциям школьников.

Тема компетенций и компетентности достаточно широко изучена в российской педагогической науке. Автор данной работы в своем исследовании опирается на труды А. В. Хуторского, Л. С. Выготского, А. К. Марковой, монографию А. А. Печеркиной, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умниковой.

По мнению А. В. Хуторского реальный заказ на образование сегодня не совпадает с тем, что предлагают государственные чиновники. Главная его претензия в том, что учитель находится в ситуации, когда его основная задача – подготовить ребенка к сдаче ЕГЭ. На это тратится львиная доля сил и времени учителя. Вниманием остаются обделены развитие компетенций школьников, необходимых для дальнейшей жизни: анализа информации, критического мышления, заинтересованности в изучении предмета комплексно, а не частных задач из различных областей знаний. Несмотря на то, что понятие компетенций и компетентно-деятельностного подхода легли в основу 2-ой версии Федерального государственного стандарта (ФГОС),²

¹ Фомин-Нилов Д. В. Единая Концепция преподавания Обществознания и школьный предмет как социальный заказ: взаимоотношения между исполнителями и заказчиками [Электронный ресурс] // Электронный научно-образовательный журнал «История». URL: <http://history.jes.su/s207987840001469-4-1> (дата обращения: 15.12.2020).

² Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // URL <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.12.2020).

система ЕГЭ, по мнению Хуторского,¹ является их противоположностью. В своем многочисленных работах ученый исследует процесс развития компетенций у обучающихся, создает и дополняет компетентностный подход, предлагает педагогам методики, способные преодолеть диссонанс между учебным планом, направленным в основном на подготовку к ЕГЭ, и необходимостью развития у школьников аналитических компетенций.²

А. К. Маркова исследовала компетентности педагога как главенствующий фактор формирования компетенций учеников. Она рассматривала труд учителя через призму знаний и навыков его учеников. Две основные составляющие труда учителя – обученность и воспитанность – выносились ею на первый план. А компетентность учителя она рассматривает как систему, состоящую из блоков: профессиональные психологические знания, профессиональные педагогические знания и умения, профессиональные психологические позиции и установки, личностные особенности и способности. Фигуру учителя она считает стержневой в процессе обучения и уделяет большое внимание раскрытию ее характеристик.³

Л. С. Выготский рассматривал ученика как активного элемента познания, а появление необходимых компетенций – как совместную работу ученика и учителя. Главной задачей учителя в процессе усвоения учеником знаний и компетенций, он видел в выработке у ребенка новой формы поведения, при которой он станет восприимчив к поэтапному развитию. По его мнению, успешное обучение возможно, если сложилась пирамида: активный ученик, активный учитель, активная среда. Выготский считал, что стоит измениться среде, изменится и человек.⁴ При этом важнейшим фактором успешного образовательного процесса является появление метадеятельности, когда ученик решает задачу самостоятельно и по своей

¹ Хуторский А. В. ЕГЭ и личность [Электронный ресурс] // URL: <http://khutorskoy.ru/be/2006/0525/index.htm> (дата обращения: 15.12.2020).

² Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М., 2013. – С. 73 – 76.

³ Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.

⁴ Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2008. – 298 с.

инициативе, совершает действие, основанное на интересе, помогающее развитию его навыков.

Сегодня понятие «компетентность» является объектом исследования ведущих отечественных ученых педагогов (И. А. Зимняя, А. В. Хуторский, В. Д. Шадриков). В первую очередь это связано с тем, что в образовании на государственном уровне зафиксирован компетентностный подход. Его применение соответствует запросам общества и времени, а поле для изучения вопроса остаётся достаточно широким и открытым для новых исследований и методик.¹

Индивидуально-дифференцированный подход, изначально применяющийся к детям с особенностями развития, приобретает массовость среди общеобразовательных учреждений для всех учеников. Область его применения, задачи и возможности находятся в длительной стадии изучения, но перспективы его развития и применения новых методик в общеобразовательных школах весьма высоки. Психологи и педагоги заняты поиском оптимального сочетания работы с учебным классом с применением индивидуальных форм обучения для максимального развития учеников и приобретения ими необходимых знаний и компетенций.²

Цель исследования – проанализировать методы дифференциации учеников, способствующих эффективному развитию метапредметных компетенций на уроках обществознания.

Исходя из цели **задачами** исследования выступают:

1. Рассмотреть роль предмета Обществознание в формировании метапредметных компетенций школьников.
2. Рассмотреть и дать определение понятиям «компетенция», «метапредметная компетенция».

¹ Печеркина А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

² Зябкина Е. В. Проблема реализации индивидуального и дифференцированного подхода в рамках системно-деятельностного подхода в начальной школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2016. – С. 148-149.

3. Проанализировать развитие компетентностного подхода в исторической ретроспективе.

4. Рассмотреть и дать определение понятию индивидуально-дифференцированный подход.

5. Проанализировать методы дифференциации и выявить те из них, которые являются наиболее эффективными для применения на уроках обществознания.

6. Проанализировать, какие компетенции могут быть усвоены и развиты учеником на уроке обществознания.

7. Разработать программу урока обществознание в рамках применения индивидуального-дифференцированного и компетентностного подходов; сформулировать технологии преподавания в рамках индивидуального подхода.

Источниковая база работы. В написании диссертации был использован широкий круг источников.

Особый интерес представляют такие источники, как государственные акты, концепции и стратегии развития страны. Также интересны интервью с педагогами и создателями научных трудов.

Для анализа текущей ситуации в образовании в России и в мире использованы статистические данные российских и международных организаций.

Самым необычным источником исследования являются видео-интервью и видео-уроки по обществознанию, проведенные педагогами, получившими почетное звание «Учитель года», в частности, видео и аудио интервью учителя 2018 года Алихана Динаева.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем на основе данных различных обществоведческих наук дана характеристика обществознанию как дисциплине, наиболее активно влияющей на формирование метапредметных компетенций школьников. В работе сделана попытка рассмотрения применения компетентностного и индивидуального

подходов на уроке обществознания, приведен ряд технологий, способствующих наиболее эффективному усвоению материала школьниками с учетом их индивидуальных особенностей.

Методологической основой магистерской диссертации является диалектический метод при соблюдении принципов научности, объективности, интегративности, междисциплинарности, историзма. Исторический метод был использован при исследовании истории развития понятия компетенция и компетентность. Также при написании работы использовались общенаучные методы описания, анализа, синтеза, индукции и др.

Теоретическая и практическая значимость. Обоснованные в работе положения могут расширить теоретические основы исследования компетентностного и индивидуально-дифференцированного подхода в образовании в целом, и в изучении обществознания в частности.

Материалы магистерской диссертации могут быть использованы для написания как планов уроков по обществознанию, так и для планов уроков по другим дисциплинам, поскольку большинство использованных методов дифференциации и методов обучения являются универсальными.

Положения, выносимые на защиту.

1. Использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках обществознания представляется очень эффективным средством для формирования предметных и метапредметных компетенций школьников.

2. Условиями использования данного подхода являются:

- знание учителем особенностей формирования предметных и метапредметных компетенций и технологий их развития;
- высокая инновационная компетентность учителя и его желание постоянно развиваться в профессии, использовать различные подходы в преподавании;
- дифференциация обучающихся по признакам успеваемости, по нейропсихологическому признаку;

- использование индивидуального подхода в преподавании.

3. Предмет «Обществознание» является ключевым в формировании метапредметных компетенций школьников. Он оказывает непосредственное влияние на мировоззрение будущего гражданина, формирование его гражданской позиции.

4. Основными принципами индивидуально-дифференцированного подхода в преподавании курса «Обществознание» являются:

- Организация обучения проводится на основании психолого-педагогической диагностики способностей и возможностей ребенка;
- На уроке применяются различные формы и методы обучения;
- Дифференциация детей осуществляется на основании различных методов, учитывающих, как обученность, успеваемость, так и психофизические и поведенческие особенности;
- От типа дифференциации зависит способ и метод работы с конкретным ребенком.

5. Принципы индивидуально-дифференцированного подхода могут эффективно применяться при преподавании всех школьных предметов.

Апробация результатов исследования. Основные положения работы были изложены автором в трех статьях и выступлениях на научно-практических конференциях «Лебедевские чтения», а также на XX Социологических чтениях. Результаты работы неоднократно обсуждались на кафедре «Всеобщая история и обществознание» Пензенского государственного университета.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Глава I. Педагогический потенциал «Обществознания» как инструмента формирования личностных и метапредметных компетенций

§ 1. Компетентность педагога и компетенции личности

Отечественные издания середины-конца 20 в. рассматривали понятие «компетентность», как совокупность личностных характеристик, знаний, навыков и умений. В наше время И.А. Зимняя предприняла в своей работе успешную попытку проанализировать развитие компетентностного подхода и выделила несколько этапов.

1. 1960-1970 гг. – когда в научный аппарат введено понятие «компетентность». В этот период компетентность рассматривали только в языковом ключе (Д. Хаймс, «коммуникативная компетентность»¹).

2. 1970 – 1990 гг. – понятие компетентности стали использовать в теории и практике обучения языку, в управлении. В работах Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, А.К. Марковой² появилось понятие «социальные компетенции), постепенно распространяя на различные области знания».³

3. С 1990-х годов с появлением новых работ А.К. Марковой и Л.М. Митиной начинается третий этап изучения компетентности. Л.М. Митина подчеркивала сложную интегративную природу компетентности: не только знания, умения и навыки, но и способы и приемы их развития и реализации в деятельности.⁴ На данном этапе изучения компетентности в ЮНЕСКО был обозначен круг компетенций выпускников, как желаемый результат образовательного процесса. В докладе международной комиссии по образованию Ж. Делор утвердил «четыре столпа», на которых базируется образование: умение познавать; умение делать; умение жить вместе; умение

¹ Hymes, D. On Communicative Competence. – New York – 1972. – P. 269–293.

² Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. – 1990. – №8 – С 67-74

³ Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. – С. 119.

⁴ Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998. – 201 с.

жить. «Научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе» Ж. Делор.¹

Понятие профессиональной компетентности педагога можно обозначить как: «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Коджаспирова Г. М.).²

В.А. Сластенин рассматривает понятие профессиональной компетентности педагога и раскрывает структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. «Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм».³

Понятия «компетентность» и «компетенция» отличны между собой, различные ученые определяют их по-разному. Например, доктор педагогических наук А.В.Хуторской определяет компетентность как: «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности», а компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним».⁴

¹ Делор Ж. Образование: сокровитное сокровище – UNESCO, 1996 – 283 с

² Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь.– М. – 2000. – С. 62

³ Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва, – 2002 – 576 с.

⁴ Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 63-71.

Компетентность – это сложное явление, интегральная характеристика, которая включает в себя:

1. близкое к абсолютному знание предмета и объекта деятельности;
2. умение разобраться в любом нестандартном вопросе, который относится к этой деятельности;
3. умение и способность объяснить явления, связанные с деятельностью;
4. способность точно оценивать качество работы и ее последствия.

Говоря о компетентности прежде всего подразумевают профессиональную характеристику.

Компетенции – это знания, умения, навыки, модели поведения и личностные характеристики, при помощи которых достигаются желаемые результаты (например, лидерство, коммуникации и пр.). Считается, что термин «компетенция» был впервые введен Уайтом в 1959 г., который вместе с ним определил компетентность как «эффективное взаимодействие (человека) с окружающей средой». ¹

Компетенции могут различаться по своей значимости на общие метапредметные (характерные для всех предметов), межпредметные (характерные для цикла предметов или образовательных областей) и предметные (характерные для отдельного предмета). Предметные компетенции имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.²

Среди профессиональных предметных компетенций педагогов можно выделить группы:

1. экзотерические: поиск, восприятие и отбор информации;
2. проектировочные: целеполагание, прогнозирование;
3. конструктивные: подбор и сочетание содержания, методов;

¹ Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., – 2002 – 576 с.

² Добрякова Н.С., Струмина И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность. От лозунгов к реальности. [Электронный ресурс] //НИУ ВШЭ – М. – 2020. – 472 с. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/360763569.pdf> (дата обращения: 04.10.2020).

4. организаторские: создание условий, благоприятствующих позитивным изменениям обучаемых;

5. коммуникативные: способность идти на контакт, устанавливать доверительные взаимоотношения с учениками;

6. оценочные: способность к восприятию и критическому анализу действий;

7. рефлексивные: способность к самоанализу, изменению и коррективке своей деятельности.¹

Деятельность педагога состоит из цепочки действий. Ученые педагоги А.К. Маркова и Л.М. Митина предлагают рассматривать три компонента педагогической деятельности²: мотивационное звено, которое включает постановку целей, задач, определение мотивов; реализацию и контрольно-оценочное звено, направленное на результат.

Эффективность деятельности педагога состоит в успешной реализации всех перечисленных компонентов. В профессиональную компетентность педагога входят и психологические параметры, такие, как готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, за которое он берется, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Последняя часть определяется не столько профессиональными знаниями и навыками педагога, сколько его ценностями, восприятием себя и окружающего мира, манерой общения с людьми, его общей культурой, кругозором и степенью развития творческого потенциала. А.К. Маркова разделяет узко профессиональную и личностную человеческую компетентность педагога.³

Творческая составляющая педагогической деятельности основана на знании своего предмета и соответствующих ему ветвей науки, владении методикой обучения и воспитания молодого поколения, умении разбираться в психологии учащихся. Для реализации творческой составляющей в

¹ Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., – 2007 – 32 с.

² Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., – 1993

³ Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва, – 1996 – 312 с.

профессии педагог должен понимать разнообразие стоящих перед ним задач и множественность их решения; уровень своего мастерства и пути его развития; обладать желанием самосовершенствоваться, находить и применять новые подходы в образовании; верить в возможность осуществления новых высших идей, стремиться к практическому внедрению их в жизнь (Т.Г. Браже).¹

В связи с этим С.Б. Елканов предлагает трехкомпонентную структуру личности педагога:

общепедагогические качества (педагогическая направленность и мотивация); профессионально важные качества; индивидуальные психологические свойства (способности, темперамент, характер, психические процессы и состояния).²

Ю.Н. Кулюткин предлагает и другие группы качеств личности, имеющих для педагога профессиональную значимость:

- способность понимать внутренний мир другого человека;
- способность к активному воздействию на ученика;
- способность владеть собой.³

Но, справедливости ради, стоит сказать, что при анализе профессиональной пригодности педагога все же учитываются его профессионально важные качества в первую очередь, а также отдельно рассматривается его деятельность. Тем не менее бывает такое, что личность даже при наличии всех необходимых профессиональных качеств оказывается непродуктивной. Так, А.К. Маркова выделяет в структуре личности педагога следующие интегральные характеристики:

а) профессиональное педагогическое самосознание педагога, то есть комплекс его представлений о себе как профессионале;

¹ Кудрявцева М.Е. Гуманитарная культура личности: социально-философский аспект. // Дискурс – 2016 – №4 С. 4-7

² Кузнецова М.Е. Личностно ориентированная подготовка учителя: теоретико-методологический аспект. – Брянск – 2000 – 44 с.

³ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] // Интернет журнал. – 2006. – 42 с. URL: <http://www.eidos.ru> (дата обращения 20.02.2020)

б) индивидуальный стиль деятельности и общения - характерное для данного педагога устойчивое сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;

в) творческий потенциал, то есть комплекс уникальных способностей личности, в том числе креативных, который позволяет решать педагогические задачи на нестандартном уровне.¹

Профессиональные знания являются ядром профессионализма педагога. Сюда входят знания из педагогики, теории и методики педагогической деятельности, психологии и других общепрофессиональных и специальных дисциплин, являющихся сутью профессии и определенных Государственным стандартом.

Знания педагога также можно представить в виде нескольких блоков, так проще усвоить общепринятую структуру.

1. Теоретико-методологические означают комплексное знание о человеке как биосоциопсихокосмическом существе.² Сюда входят знания закономерностей отношений личности и общества, социального поведения и методов формирования личности. Знание правил воспитания, обучения, развития человека во всех стадиях онтогенеза, влияние окружающей среды на процесс социализации личности. Знание целей, принципов, содержания, методов, форм своей профессиональной деятельности в различных условиях.

2. Методический блок включает знание основ методики обучения и воспитания, форм, методов и технологий педагогической работы с разными категориями детей и подростков; знание практических основ прогнозирования, проектирования, моделирования педагогической деятельности.

3. Прикладной включает знание способов, приемов, видов педагогической помощи детям, семьям, имеющим особые проблемы; знание

¹ Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. – 1996 – 312 с.

² Овчарова Р.В. Практическая психология образования –М. – 2003. – 453 с.

образовательно-воспитательных, оздоровительных, культурно-досуговых форм педагогической деятельности.¹

Помимо личностных и узко профессиональных качеств, как говорилось выше, педагог обладает общепедагогическими навыками, которые подразделяются в свою очередь на:

Коммуникативные навыки:

1. устанавливать контакты с людьми из разных сфер;
2. вступать в профессиональные отношения;
3. реализовывать индивидуальный подход к детям;
4. формировать атмосферу доброжелательности в коллективе;
5. внушать доверие у детей, помогать в решении их проблем и проявлять тактичность;
6. пробуждать у ребенка стремление к действию и творчеству;
7. благотворно влиять на отношения между детьми в коллективе; воспринимать, учитывать, реагировать на критику.

Прикладные навыки:

1. способность к исследованиям: анализ, проведение исследований, обработка информации, подготовка рецензий, статей, докладов);
 2. социально-педагогические: обзор социальной ситуации, методы педагогической помощи, методы психотерапии);
 3. творческие: навыки художественного, технического творчества, спортивные навыки и т.п.).
1. определять задачи, нацеленные на решение проблем;
 2. администрировать подопечных на выполнение этих задач;
 3. конструктивно организовывать рабочее время;
 4. составлять план разработки для достижения результатов;
 5. организовывать индивидуальную работу с родителями и детьми;
 6. подготавливать выполнение педагогических программ и проектов;

¹ Пешкова В.Е. Теория и методика воспитания. Курс лекций. – М., 2010 – 98 с.

7. создавать объединения людей на основании их общих интересов и духовной близости.

Аналитические навыки:

1. исследовать личность и семью, устанавливать педагогический диагноз;
2. изучать конкретные жизненные ситуации детей, стараться предотвращать или нивелировать кризисы в их жизни;
3. планировать результат своей педагогической деятельности;
4. проводить анализ результатов своей деятельности по сравнению с поставленными ранее целями и задачами, анализировать свою профессиональную деятельность;
5. исследовать, давать оценку опыту и практике работы своих коллег.

Педагогические навыки:

1. умение формировать метапредметные и прикладные компетенции;
2. выявлять возможности и потенциал личности учеников, помогать установлению процесса самоорганизации личности;
3. обучать навыкам социализации;
4. воспитывать гуманность, милосердие в поступках, толерантность;
5. осмысливать поведение учащихся с педагогической и психологической точек зрения, ставить задачи по коррекции поведения, добиваться их исполнения;
6. воздействовать на личность и группы учащихся средствами педагогической техники: речь, голос, жесты, ораторское мастерство;
7. помогать ребенку/ученику налаживать отношения с окружением
8. осуществлять эффективную передачу знаний, доступно и понятно излагать учебный материал.

Навык саморегуляции:

1. управлять эмоциями и настроением в любой ситуации;
2. требовать от себя больше, чем от остальных;

3. уметь легко переносить высокие нервно-психические нагрузки и знать практики снижения психологического напряжения;

4. иногда жертвовать своими интересами ради интересов учеников.¹

Перечисленные навыки относятся как к предметным, так и к метапредметным компетенциям педагога. Отдельного внимания заслуживает появившееся относительно недавно понятие информационной компетентности. Сегодня в центре повестки во всем мире стоит вопрос о новом содержании образования. Происходит переход к другому типу труда, где одинаково важны не только специализированные знания и навыки, но и общие **«компетенции 21 века»**.² В связи с этим меняются требования не только и даже не столько к компетенции педагогов, сколько непосредственно к самим обучаемым. О требованиях к ключевым мета и межпредметным компетенциям школьников в современной системе образования и пойдет речь ниже.³

§2. Компетенции школьников

Говоря о формировании личностных и базовых (ключевых, метапредметных) компетенциях школьников, стоит еще раз определиться с понятием компетенции, так как выше шла речь преимущественно о профессиональных компетенциях, а в данном контексте нам необходимо разобраться с компетенциями обучающихся. Метапредметные компетенции – это «наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма

¹ Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // «Эйдос» – С 62-64.

² Ковалева Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции // Учительская газета, №47, – 2017 – 3 с. – [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

³ Чечет Ю., Фрумин И. / «Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования». // Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». Москва, 2017 – 14 с. – [Электронный ресурс]. // URL: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf (дата обращения 12.02.2021)

современного общества».¹ Метапредметные компетенции являются надпрофессиональными и надпредметными и составляют основу жизнедеятельности человека.

Есть несколько функций компетенций, которые приняты за основополагающие на основании их роли в обучении:

1. Отражают социальную востребованность на подготовленных к жизни молодых граждан;
2. Являются условием реализации личностных переживаний и мотивов ученика в обучении, средством заинтересованности его в образовании;
3. Создают объекты окружающего мира, в которых можно применять полученные и накопленные знания и умения;
4. Создают опыт деятельности у учеников, который будет им необходим в реальной действительности;
5. Являются частью содержания различных учебных предметов в качестве метапредметных элементов образования;
6. Объединяют теоретические знания и их практическое использование для решения конкретных задач;
7. Составляют перечень интегральных характеристик качества подготовки учеников, служат средствами лично и социально – значимого контроля.²

Совет Европы определил 5 ключевых компетенций подрастающего поколения:³

1. Политические и социальные компетенции – способность брать на себя ответственность, принимать участие в групповых решениях, стремиться разрешать конфликты ненасильственно, стремление поддерживать и улучшать демократические институты.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования – [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения 03.01.2021)

² Петренко А.А. Компетентностный подход в образовательном процессе. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=273> (дата обращения 03.01.2021)

³ Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М. – 2007 – С 32.

2. Межкультурные компетенции – толерантность, принятие различий между людьми, уважение других, способность жить с представителями иных культур, языков и религий.

3. Коммуникативные компетенции: владение устной и письменной коммуникацией, умение общаться, дружить, устанавливать социальные связи с разными людьми и социальными группами. В этом же контексте все большее значение приобретает владение иностранными языками, так как географические границы все более открыты и нет препятствий для общения с представителями других стран.

4. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества (информационная компетенция), – владение информационными технологиями, способности к критическому суждению в отношении информации).

5. Способность и желание учиться на протяжении жизни как основа непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.¹

В нашей стране существует несколько видов классификаций ключевых компетенций. Чаще всего в педагогической литературе приводится классификация, данная А.В. Хуторским и его последователями:

1. Ценностно-смысловая компетенция;
2. Знания и умения, социально-трудовая компетенция;
3. Общекультурная компетенция;
4. Компетенция личностного саморазвития (физическое и духовное самосовершенствование);
5. Информационная компетенция;
6. Коммуникативная компетенция;
7. Учебно-познавательная компетенция.

¹ Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эйдос. – 2006. – 42 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.eidos.ru>

В 2018 году проводился цикл исследований компетенций школьников в рамках международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) в 80 странах мира, в том числе в нашей стране. Главной задачей исследования было найти ответ на вопрос: обладают ли 15-ти летние школьники общеобразовательных учреждений знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного и успешного функционирования в современном обществе.¹

Иными словами, целью исследования была оценка способности школьников применять полученные в школе знания в ситуациях лично и социально значимых, выходящих за рамки учебных. Прежде всего оценивались такие параметры, как: грамотность чтения и понимание текстов, математическая и естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, решение проблем, глобальные компетенции, критическое мышление.

Исследование PISA проводится каждые три года, до этого исследование проводилось в 2015 году. Результаты российских школьников по сравнению с 2012 годом были лучше в среднем и по показателям финансовой грамотности, а также по математической и читательской. В 2018 году приоритетным направлением исследования PISA стала именно читательская грамотность. Это связано с тем, что новые технологии (охват Интернетом: в 1997 г. – 1,7% населения мира, в 2014 г. – 40,4%) изменили характер чтения и передачи информации, возникла необходимость в специалистах, которые могут быстро адаптироваться к меняющимся условиям, могут работать и обучаться, используя и анализируя различные источники информации. Ключевыми направлениями в исследовании читательской грамотности явились:

- чтение и понимание разнообразных текстов, включая и учебные;
- анализ информации, представленной в различных формах;

¹ Ковалева Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции // Учительская газета, № 47, - 2017 – 3 с. - [Электронный ресурс].- <http://www.ug.ru/archive/72357>

· применение полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Важность читательской компетенции хорошо характеризует высказывание Ноама Хомского:¹ «Доступ к Интернету — великое благо. Однако информация эта мимолетна и призрачна. Если вы не знаете точно, что ищете, если не сохраняете найденного, не подыскиваете верного контекста – считайте, что потратили время впустую. Никакого смысла нет иметь доступ к необъятным данным, если вы не способны разобраться в них. А для этого нужно думать, рассуждать, изучать. Полагаю, в сегодняшнем мире способности к этим действиям постепенно увядают. Измерить степень деградации нельзя, но бьюсь об заклад: именно деградация ныне и происходит».

В исследовании 2018 года также появился новый параметр: глобальные компетенции. Глобальные компетенции в исследовании PISA понимаются как способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции также означают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных условиях. Также оцениваются заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития общества, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

¹ Хомский Н. Системы власти. Беседы о глобальных демократических восстаниях и новых вызовах американской империи. – М. – 2014 – С. 290 .

§3. Предмет «Обществознание», как инструмент формирования личностных и метапредметных компетенций школьников: содержание и смежные дисциплины

Обществознание – это уникальный школьный предмет, содержащий в себе сразу несколько областей знаний: экономика, менеджмент, юриспруденция, социология, философия. Этот предмет интересен сам по себе, особенно если хорошо преподается. Много зависит от учителя – насколько позитивным он сумеет сделать процесс познания для ребенка. Педагог становится неким навигатором для школьника в море разнообразной информации.¹

В разное время параллельно существовало несколько подходов к изучению и преподаванию обществознания. 17 марта 2016 г. Министерство образования РФ издало приказ № 222 о создании рабочей группы по разработке Концепции преподавания Обществознания, согласно которому сама концепция должна была появиться к 1 июня 2016 г. Однако возникшие дискуссии внутри группы относительно форм и содержание предмета отодвинули принятие документа на два года. Многие участники дискуссий, особенно историки и этнографы считали, что Концепцию преподавания обществознания в РФ следует рассматривать как часть учебно-методического комплекса по истории. Такой подход должен был детально определить основные дидактические единицы и измерительные методы, входящие в учебный план. Специалисты из числа профессоров и учителей рассматривали Концепцию преподавания обществознания в качестве авторского курса. Другие специалисты видели в Концепции аналог руководства для авторов учебно-методических материалов, особенно для сдачи ЕГЭ. В итоге 30 декабря 2018 года была принята унифицированная Концепция преподавания предмета обществознания в РФ, созданная рабочей группой и утвержденная

¹ Дашковская О. Обществознание – больше, чем предмет. Интервью с С.В. Тыриным, В.А. Клоковым 10.03.2016 [Электронный ресурс] // URL: <https://rosuchebnik.ru/material/obschestvoznanie-bolshe-chem-predmet/> (дата обращения 21.03.2020)

Министерством образования. Согласно содержанию Концепции¹, главной целью преподавания обществознания является «формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе». Как мы видим, основная цель – это воспитание лояльного гражданина, патриота, осознающего свою гражданскую ответственность; реализация потенциала ориентирована только на российское общество.

Следует рассмотреть актуальность предмета обществознание с точки зрения его заказчиков. Первая категория заказчиков – это родители, представляющие интересы своих детей. Несмотря на то, что на сегодня в нашем обществе не рассматривается такое понятие, как классовость, следует иметь в виду, что все родители обучающихся детей, и их интересы, цели и задачи в вопросе обучения детей – тоже разные. В нашем обществе можно выделить шесть основных социальных страт родителей на основании социологических опросов.² На представление родителей о том, чему и как должен обучаться ребенок в школе влияет их образ жизни, окружение и взгляды. В основном родителей можно классифицировать по следующим

1 Министерство просвещения РФ. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения 21.03.2020)

² Шкаратан О., Ястребов Г.А. Социально-профессиональная структура населения России. Теоретические предпосылки, методы и некоторые результаты повторных опросов 1994, 2002, 2006 гг. – М. – НИУ ВШЭ – 2006 г.

категориям: бизнесмены, служащие, интеллигенция, рабочие, крестьяне, военные, прочие.

С другой стороны, государство выступает в роли заказчика изучения предмета Обществознание. На основании деятельности рабочей группы по формированию Концепции изучения обществознания в школе это было особенно хорошо заметно. Работники федеральных органов исполнительной власти, Министерство экономического развития, Министерства финансов, силовики, каждый хотел привнести свои смыслы в этот предмет. Следующая категория заказчиков – это работодатели, заинтересованные в том, чтобы выпускники школ имели набор финансовых, экономических, политических знаний, психологических знаний, обладали рядом межпредметных компетенций, позволяющих им в дальнейшем успешно работать в коллективе, а также понимать вектор своего профессионального и творческого развития. Большую роль в формировании требований к Обществознанию играют общественные институты, включая религиозные конфессии. Представители Русской Православной церкви заинтересованы в духовно-нравственном развитии школьников. Профессор М.П.Нечаев¹, принимающий участие в экспертном совете, дал понять, что обществознание интересно и важно для представителей высшей школы. Это выражается в том числе в том, что обществознание является базовым предметом, который сдают абитуриенты при поступлении на многие гуманитарные факультеты. Этот факт дает университетам право предъявлять свои требования к ученикам и к самому курсу, каковы должны быть результаты изучения Обществознания в школе.

Преподавание предмета носит интегральный характер, ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования. Такой подход позволяет подстраивать учебный план под этапы социального взросления

¹ Веденева Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края // Диссертация. – М. – 2018

обучающихся, обогащения их личного опыта, развития познавательных способностей.

Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможность преподавания предмета блоками.

Изучение обществознания позволяет школьникам получить необходимые жизненные навыки и знания, чтобы в дальнейшем комфортно себя чувствовать и успешно функционировать в треугольнике, закреплённом в Конституции РФ – «личность – общество – государство».

В Концепции изучения предмета Обществознание отражены задачи, которые необходимо решить для модернизации системы преподавания обществознания и повышения качества образования: включить возможность овладения предметом на базовом и профильном уровнях, детализировать требования к результатам освоения предмета на базовом уровне, усиление межпредметных связей, обеспечение возможности использования дополнительной литературы и электронных ресурсов, совершенствование контрольно-измерительных материалов, участие обучающихся в общественно-значимых и волонтерских проектах, формирование портфолио обучающимся, повышение качества олимпиад.

Что касается самого школьного курса обществознания, согласно Концепции, он начинается в 6 классе, 6-9 классы – общее образование по предмету. Первое, с чего начинается курс – изучение личности и ее взаимоотношений с внешней средой. Человек рассматривается с биологической и социальной точек зрения, рассматриваются социальные условия существования человека, его потребности, условия развития. У ученика складывается представление о социальных институтах и то, как они влияют на развитие личности.

Большой вклад не только в предметные знания, но и в формирование ученика, как гражданина, вносит изучение социальных норм и общественных отношений. Ребенок усваивает основные нормы морали, ему объясняют отличие социально опасных норм поведения и образа действий социально

успешного человека, настраивают на принятие позитивного образа мыслей, раскрывая важность уважительного отношения к другим людям и к себе, доносят о необходимости заботиться о своем здоровье и благосостоянии общества.

Дальнейший блок – знакомство с культурой – дает ученику представление множестве культурных традиций, разнообразии конфессий, учится понимать и принимать это разнообразие.¹ В курс вводится такое понятие, как духовная культура, благодаря которому ученик понимает важность образования, развития и саморазвития личности, впитывает общекультурные ценности и развивает внутреннюю толерантность.

Огромное значение в развитии ребенка играет изучение политики и права.² Ребенок изучает государственный строй и формы правления, принцип разделения властей. Ребенку присваиваются ценности, на которых базируется развитие общества, у него складывается понимание целостности нашего государства, складывается позитивное отношение к правовому государству и гражданскому обществу. Это имеет огромную важность еще и потому, что положения о правовом государстве и гражданском обществе закреплены в Конституции. Построение гражданского общества возможно лишь, когда граждане страны активно участвуют в процессе его формирования.

Ученики знакомятся с нормами права, узнают о своих правах, как граждан нашей страны, изучают конституционные основы государства, знакомятся со своими обязанностями, как гражданина, с мерами по противодействию коррупции. Школьники узнают, как устроена система органов власти на федеральном и региональном уровнях, как устроено местное самоуправление.

1Министерство просвещения РФ. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>

²Шегаев, И. С. Обществознание в системе современного образования: место, роль и проблемы учебной дисциплины // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.) – СПб. – 2014. – С. 15-17. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4721/> (дата обращения: 20.02.2021).

Немаловажно то, что дети узнают о своих правах, знакомятся с понятиями дееспособности и недееспособности, правовым статусом несовершеннолетних. Они изучают свои права на труд, на собственность, способы защиты гражданских прав. Таким образом формируется чувство гражданской ответственности еще со школьной скамьи.

В более старших классах обучающиеся знакомятся с экономическим блоком вопросов: устройство экономики, ее роль в существовании государства и человека, разнообразие и способы функционирования рынков, распределение богатств. У школьника формируется представление о государственной экономической политике, навыки поведения в экономических ситуациях. Ученик учится адекватно оценивать свои возможности и риски, как субъекта экономической деятельности, строить планы по дальнейшей профессии и своему экономическому развитию. На повестку выносятся понятия «предпринимательство», малое предпринимательство», «бизнес», производство». Изучаются системы оплаты труда, формы собственности. Все это дает хороший бэкграунд для дальнейшей жизни школьника.

Отдельный блок выделен на изучение научного-технического прогресса и инновационных способов развития экономики, применения ресурсо- и энергосберегающих технологий, повышения производительности труда.

Популярная на сегодняшний день тема финансовой грамотности также содержится в общем курсе обществознания.¹ Отсутствие или низкий уровень финансовой грамотности граждан – настоящая проблема, с которой столкнулось российское общество после распада СССР. За три десятка лет ситуация улучшилась, но говорить о полноценной финансовой грамотности граждан пока не приходится. В связи с этим изучение этого понятия и его методов в школе очень важно для сознания финансово грамотного и

¹ Обществознание дети будут изучать по-новому. Парламентская газета [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pnp.ru/social/2016/03/29/obshhestvoznaniye-shkolniki-budut-izuchat-po-novomu.html> (дата обращения 15.02.2021)

успешного поколения. Очень важно сформировать у учеников понимание ценности ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, ведение семейного бюджета, наличия подушки безопасности. Базовый курс обществознания в школе дает представление человеку о самом себе, об обществе, социальных институтах, норм права, своих прав и обязанностей, понимание понятие гражданское общество, экономике и, возможно, о своей будущей роли в экономической системе. У ученика формируются общечеловеческие и гражданские ценности, необходимые для того, чтобы в дальнейшем он мог стать полноценным полноправным гражданином своего Отечества.

Преподавание обществознания в 10-11 классах (базовый курс) – это, прежде всего, закрепление материала и более глубокое его закрепление. На фоне укрепления теоретических представлений ученикам предлагается возможность интерпретировать некоторые понятия. Большое значение уделяется развитию способностей самостоятельного получения знаний, анализу информации, изучению способности применить полученные знания на практике. Большую роль имеет разделение чувственного и рационального познания, способность формировать логическую структуру своих суждений, подкрепляя их реальными знаниями и фактами. Ребенок в старших классах учится понимать критерии истины, истинного и ложного знания, понимать причины и следствия событий.¹

В итоге изучения среднего и базового уровня обществознания, обучающиеся учатся анализировать возникающие в жизни ситуации, уметь использовать полученные знания о социальных нормах, уметь прогнозировать последствия и нести ответственность за свои действия.

Особое значение имеет способность рассмотреть и оценивать политические явления, высказывать аргументированные суждения о политике. Также выпускник должен знать о тенденциях и закономерностях

¹ Садыков Ш.Ф. Обществоведческое образование и его роль в гражданском воспитании молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С 1-5.

развития России, понимать верховенство Конституции, основы конституционного строя, всех участников деятельности государства, их функции, права и обязанности.

Уметь различать органы исполнительной, законодательной и судебной власти, принципы субординации, схему принятия законов на федеральном и региональном уровнях.

Роль дисциплины в системе современного образования чрезвычайно велика: она обусловлена как минимум двумя объективными позициями. Во-первых, предмет является по-настоящему уникальным, что изначально заложено в его структуру: черпая сведения из четырех теоретико-прикладных наук (экономика, социология, политология и культурология), обществознание определенным образом систематизирует их, адаптирует под необходимый возрастной уровень и передает ученикам посредством педагогического мастерства учителя. За школой, переставшей быть просто образовательной ступенью, сегодня закреплена роль «трамплина», выводящего ученика на новую стратификационную орбиту. Формирование профессионально-личностной модели выпускника с учетом всех поставленных задач (должен отвечать требованиям информационного этапа развития, инновационной экономики, быть частью гражданского общества и т. д.) без обществознания просто невозможно. Место предмета в системе общего образования справедливо считать центральным. Это связано не только с обозначенной выше активностью, но и с тем, что данная дисциплина востребована в большей степени, чем остальные (если не считать обязательные, конечно). Самые «популярные» направления высшего профессионального образования – государственное и муниципальное управление, юриспруденция – требуют в качестве вступительного именно ее.¹

Кому, как не молодежи поддерживать векторы развития общества и экономики будущего. Улавливая тенденции развития IT сферы, аналитики,

¹ Шегаев, И. С. Обществознание в системе современного образования: место, роль и проблемы учебной дисциплины // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб. – 2014. – С. 15-17. [Электронный ресурс] //URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4721/> (дата обращения: 10.02.2021).

биоинженерии, выпускники школ выбирают соответствующие направления обучения, к примеру, физика за многие годы вышла на второе место по популярности среди предметов на выбор для сдачи ЕГЭ в 2019 г. Ее опередила, причем почти вдвое, лишь одна дисциплина - обществознание, в прошлом году его сдавало около 385 тыс. школьников.¹ Примечательно, что этот предмет не относится к категории самых легких для сдачи, напротив, наряду с химией процент несдачи обществознания достигает высшего показателя среди всех, 15%. Соответственно, вариант, что дети выбирают предмет исходя из пути наименьшего сопротивления, нелогичен.

Так почему же обществознание приобрело такую широкую популярность? Вероятнее всего успех кроется в его универсальности и вариативности для выбора будущей профессии. Для поступления на большинство специальностей, связанных с менеджментом в сфере организации или управления персоналом, экономические, специализации, связанные с маркетингом, рекламой, педагогикой подходит экзамен по обществознанию. И, разумеется, тест по обществознанию необходим для поступления на юридические специальности.²

Школьный курс обществознания состоит из нескольких областей знаний, на каждую из которых отводится определенное количество часов. Ученики начинают изучать предмет с 6 класса, с 6 по 9 класс они проходят все области знаний, в 10 и 11 классах пройденный материал закрепляется, также детей учат анализировать информацию и делать свои выводы.³

В рисунке 1 ниже представлены блоки из которых состоит курс обществознания для 10-11 классов. Процентное соотношение отображает

¹ Министерства просвещения РФ. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». 30 декабря 2018 [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения 11.04.2020).

² Колесникова К. Названы самые популярные ЕГЭ по выбору в этом году // Российская газета. – 8 февраля 2019 [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2019/02/08/nazvany-samyie-populiarnye-ege-po-vyboru-v-etom-godu.html> (дата обращения 12.04.2020).

³ Дарендорф Р. Гражданская ответственность интеллектуалов: против нового страха перед просвещением // Полис. Политические исследования – М. – 1997. – № 6. – С. 5-14

количество часов, отведенное на изучение каждого блока.¹ Как видно из

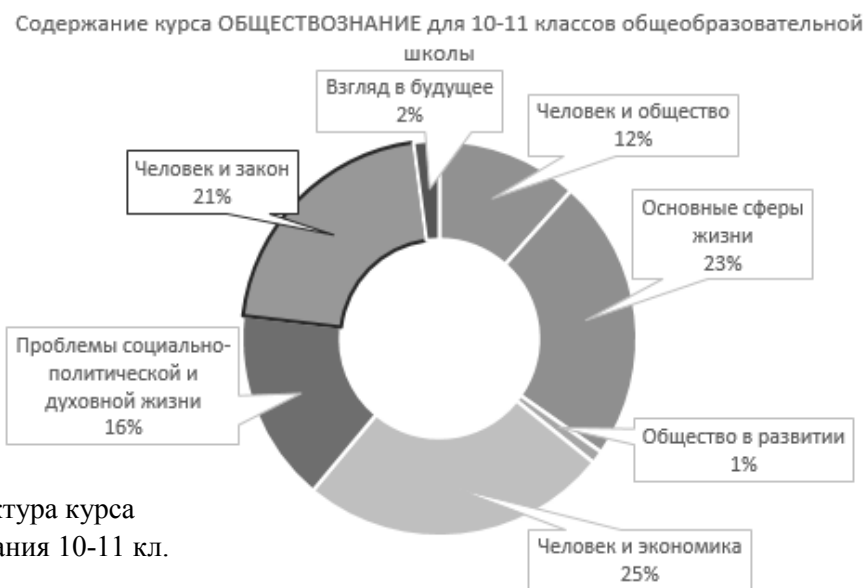


Рис. 1 Структура курса обществознания 10-11 кл.

рисунка, на блок, касающийся изучения закона отведено чуть более одной пятой времени из всего курса. Также следует понимать, что косвенно правовая сфера изучается в блоках «Основные сферы жизни» и «Проблемы социально-политической и духовной жизни», соответственно, на изучение политики и права отводится больше времени. Таким образом благодаря курсу «Обществознание» и входящему в его состав блок, касающейся правовой сферы, школьники приобретают навыки, необходимые им для формирования гражданственности. Они узнают о том, как должна функционировать демократия, например, как граждане должны быть представлены выборными должностными лицами и как должен работать процесс голосования.

Школьники изучают основополагающие документы нашей страны и гражданские институты, чтобы понять, как они, как будущие граждане, могут вписываться в демократический процесс. Ученики знакомятся с принципами

¹ Уроки обществознания в школе дополняются разделом «Правоведение» [Электронный ресурс] // URL: <https://obzor.press/russian/30719> (дата обращения 12.04.2020).

законотворчества, основными законами и кодексами РФ, узнают о своих правах, как граждан, изучают свои обязанности.¹

Немаловажен тот факт, что в процессе изучения обществознания школьники развивают навыки критического мышления, анализируя решения, принятые известными историческими лидерами и ситуации из современных реалий. Данный навык необходим современному человеку, чтобы не стать ведомым, не поддаваться манипуляциям, которыми заполнено информационное пространство, не раствориться в точках зрения лидеров мнений, которых нещадно штампуют социальные сети.

По ряду исторических причин развитие общественных наук в нашей стране, к которым, подчеркнем, относится и право, стартовало лишь в 18 веке, тогда как в англо-американских странах этот процесс был запущен столетиями раньше. Историческая практика Англии и США такова, что гражданское общество в них предшествовало государству.²

Американцы и англичане были уже достаточно образованы к моменту создания на их территории демократических государств. Гарвардский, Йельский, Колумбийский, Принстонский университеты были основаны еще до войны за независимость Америки, а на принятие Конституции США значительную роль оказал политический очерк Дж. Мэдисона в «Федерале»³. Несложно сделать вывод, что развитие образования в этих странах, изучение таких дисциплин, как философия и право способствовало формированию гражданского общества, давало простор политической мысли и возможность появления блестящих политиков.

На сегодняшний день общественные науки в ведущих университетах мира занимают лидирующие позиции среди изучаемых. Лондонская школа экономики и политических наук, филиалы Сорбонны, Гарвардский, Оксфордский университеты, Амстердамский и Копенгагенский

¹ Е.В. Прямикова, Н.В. Ершова. Теория и практика изучения обществознания в школе. // Учебное пособие. – Екатеринбург – 2014 – С. 15.

² Алейникова О.В. Актуальные проблемы конституционного права // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2020. – № 3 (89) [Электронный ресурс].// URL: <https://sibac.info/journal/student/89/168389> (дата обращения 12.04.2020)

³ Азимов А. История США. – М. – 2016 – 296 с.

университеты – во всех этих заведениях делается ставка именно на общественные науки.¹ В школах этих стран дети проходят основы общественных наук также, как и в России, с 6 класса. Важность изучения общественных наук для создания лучшего будущего сложно переоценить.

§4. Информационная компетентность педагога

Исполнителями предмета Обществознание, его проводниками, и являются прежде всего учителя школ. Ранее, буквально десятилетие назад, в образовательной сфере было представление об учителе Обществознания, как об учителе истории, ведущему дополнительный предмет. Сегодня пришло понимание, что это отдельная единица, и на сегодня уже 70% учителей обществознания не с историческим, а с другим образовательным багажом: философским, правовым, политологическим, экономическим, бывают даже с военным и естественнонаучным.² 24 июня 2014 года в президентской библиотеке им. Б. Ельцина в рамках II Всероссийского съезда учителей права была создана Ассоциация учителей права и обществознания. Ее цель стало выражение мнения и интересов учителей права в области обучения учеников праву и формирования правовой культуры. Правила преподавания обществознания рассмотрены не были.

Руководителей общественных организаций также частично можно отнести к исполнителям (проводниками) предмета Обществознание. Завучи, директора школ также так или иначе обеспечивают содержание предмета, обеспечивают коммуникацию. К ним же можно отнести органы управления федерального и регионального уровней.

Большое значение имеет умение учителя быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другой, легко воспринимать информацию и

¹ Postgraduate Programs in Social Sciences [Электронный ресурс] // URL: https://www.postgrad.com/subjects/social_sciences/overview/ (дата обращения 10.04.2020)

² Фомин-Нилов Д. В. Единая Концепция преподавания Обществознания и школьный предмет как социальный заказ: взаимоотношения между исполнителями и заказчиками // Электронный научно-образовательный журнал «История» [Электронный ресурс] // URL: <http://history.jes.su/s207987840001469-4-1> (дата обращения: 10.08.2016).

применять новые и инновационные методы работы. В данном контексте уместно сказать о инновационной компетенции педагога.

Информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Наше время характеризуется большой долей присутствия в нашей жизни информационных и коммуникационных технологий, возрастающим с каждым днем большим потоком информации, развитием высоким технологий, которые непосредственно влияют на экономику, политику, образование, науку и множество других сфер жизни общества.¹

В Законах РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Концепция модернизации российского образования», Государственные образовательные стандарты ставят задачу перед ВУЗами подготовить активных субъектов педагогической деятельности, которые в состоянии создавать собственную стратегию профессиональной деятельности, в том числе и в области информатизации образовательного процесса. В «Проекте профессионального стандарта педагогической деятельности» говорится о знании педагогом современных достижений в области методики обучения, и в применении новых информационных технологий в учебном процессе, а также применении современных методов обучения.

Информационная компетентность учителя проявляется в умении технологически мыслить и предусматривает присутствие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в принятии и использовании информации в педагогической деятельности. Информационная компетентность есть часть технологической культуры педагога, она выполняет интегративную функцию, соединяя общепедагогические и специальные знания и умения.

¹ Колесникова К. Названы самые популярные ЕГЭ по выбору в этом году // Российская газета – 8.02.2019 [Электронный ресурс] // URL:<https://rg.ru/2019/02/08/nazvany-samyie-populiarnye-ege-po-vyboru-v-etom-godu.html> (дата обращения 12.04.2020).

П.В. Беспалов определяет информационную компетентность как «...интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления».

Информационная компетентность педагога складывается на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения и является одной из граней его профессиональной зрелости.¹

Основные аспекты компьютерной грамотности педагога:

- цифровое потребление: активное использование интернета, интернет-СМИ, социальных сетей, госуслуг, телемедицины и облачных технологий;
- цифровые компетенции: навыки и умения поиска информации, проведение финансовых операций и интернет-покупок и производство мультимедийного контента;
- цифровая безопасность: обеспечение собственной защиты персональных данных, использование надежных паролей, легального контента и хранения информации.

В ЮНЕСКО выделяют такую сторону педагогической практики, как информационно-коммуникативная компетентность (ИКТ-компетентность). В «Структуре ИКТ-компетентности учителей», 2011 г. ЮНЕСКО рекомендует определять шесть аспектов сторон компетенций преподавателя: понимание роли ИКТ в образовании; учебная программа и оценивание; - педагогические практики; - технические и программные средства ИКТ; - организация и управление образовательным процессом; профессиональное развитие.²

С каждым выделенным аспектом связано три подхода к информатизации образовательного учреждения, зависящие от стадии

¹ Шкерина Л.В. Формирование исследовательской компетенции будущих бакалавров педагогов-психологов в вузе // Монография – Красноярск – 2013 – 237 с.

² Переломова Н.А. Ключевые компетенции в образовании: современный подход // Эйдос – 2019 – 5 с.

профессионального развития педагогов, осваивающих работу в ИКТ-насыщенной образовательной среде:

1. Применение ИКТ – педагог помогает учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности обучения;

2. Освоение знаний – учитель помогает учащимся в глубоком освоении содержания учебных дисциплин, применении полученных знаний при решении практических задач, которые есть в реальном мире.

3. Производство знаний – учитель помогает будущим гражданам и работникам производить новые знания, которые нужны для гармоничного развития и процветания общества.

Рекомендации ЮНЕСКО еще раз указывают на то, что современному педагогу недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать технологические умения и навыки у своих учеников. Современный педагог должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и в итоге стать полноценными гражданами и работниками.

Продолжая тему информационной компетентности педагога, можно определить еще один современный и относительно новый с точки зрения определения уровень компетентности – компетентность инновационную. История человечества всегда была связана с увеличением внедрения нововведений во всех сферах деятельности. Компетентность педагогов в современных реалиях, как и подготовка студентов педагогического вуза как объектов и субъектов инновационной деятельности становится актуальной темой для изучения. Современная российская, да и мировые системы образования находятся в стадии активного обновления.

На данный момент вопрос инновационной компетентности находится в стадии изучения, его рассматривают в докторских и научных диссертациях педагогов. К работам на эту тему следует отнести диссертационные исследования Л.Т. Чернова, Е.В. Родькина, И.А. Протасова, И.Е. Пискарёва,

Е.А. Гудкова, И.Н. Алексеенко, О.Ф. Хараман, Е.Д. Кузнецова, А.С. Ховрина, Н.В. Топилина, О.Р. Бадагуева, С.В. Осина, Л.С. Гавриленко, А.А. Пасишникова. Понятие «инновационная компетентность» рассматривалось у Л.О.Кошечковой с точки зрения руководителя средней общеобразовательной школы в структуре его профессиональной компетентности.¹

У Л.В. Шкериной рассматривается понятие «инновационная педагогическая компетентность» студентов педагогического вуза. Она считает комплексом компетентностей: – ключевых (информационная, коммуникативная, общеучебная, диагностическая, прогностическая, аналитико-рефлексивная, исследовательская); – инновационных базовых (в сфере воспитания, развития и просвещения детей и родителей); – инновационных специальных (в сфере предметной и межпредметной подготовки учащихся).

Инновационная компетентность включает владение педагогом исследовательской, стратегической, креативной, системообразующей, коммуникативной компетенциями. Все представленные компетенции являются структурными компонентами инновационной компетентности, но с различным содержательным наполнением. Инновационная компетентность есть следствие личностно-ориентированного обучения, так как личность самостоятельно формирует стремление к выполнению того или иного комплекса действий. При этом интересные метаморфозы происходят с содержанием образования: из модели, созданной для модели образования оно превращается в «живое» знание, неразрывно связанное с индивидуальностью ученика.

Готовность к инновационной деятельности является общим свойством готовности человека к педагогической деятельности, но ей присущи особенности, которые дают почву чтобы рассматривать её уже как особый вид профессиональной готовности. Некоторые авторы готовы к ИД

¹ Звягинцева Н.Ю. Формирование инновационной компетентности будущего педагога // Киберленинка – 2012 – 5 с. – [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-innovatsionnoy-kompetentnosti-buduschego-pedagoga>

определяют как: «целостная готовность к восприятию, освоению, осуществлению инноваций»; «базовое основание его профессионально направленной личности»; «интегральное качество педагога, включающее в себя устойчивое стремление к изучению и практическому использованию передового опыта» (О.Р. Бадагуева), «многомерное активное состояние личности, обеспечивающее ему самореализацию» (Е.А. Гудков); «возможность самостоятельно, целенаправленно, поэтапно на основе потребностно-мотивационной сферы осуществлять и контролировать персональную деятельность» (С.Г. Григорьева).

В исследованиях по «готовности к инновационной деятельности» входят такие компоненты: мотивационный, когнитивный, поведенческий или процессуальный и рефлексивный. Реализация моделей педагогической системы формирования готовности к инновационной деятельности в основном осуществлялась через «обогащение содержания дисциплин педагогического цикла знаниями из области педагогической инноватики» или введение «спецкурсов» и активизацией процесса формирования «активными методами обучения». ¹

Тем не менее, на открытой дискуссии о новых технологиях в сфере образования 31 октября 2015 г. Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов выступил в поддержку традиционных систем образования. По его словам, «...инновации в образовании не затрагивают саму сущность системы. Можно погрузить человека в огромную информационную среду, но заставить извлекать из нее пользу невозможно без мотивации. В систему образования человек приходит за смыслом, осмысленностью и самоопределением, а не только ради ответов на разовые и сиюминутные вопросы». ² Также Д. В. Ливанов отметил тот момент, что «... в настоящих условиях педагог больше не является монопольным носителем и транслятором знания. Современный педагог – навигатор в информационном

¹ Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании // Эйдос – 2018 – 8 с.

² Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М. – 1990. – 192 с.

пространстве. Он оказывает помощь в выстраивании образовательной траектории своих учеников, самоопределении и мотивации».¹

¹ Дмитрий Ливанов принял участие в дискуссии о новых формах образования в рамках форума «Открытые инновации» [Эл. ресурс] // – URL:<http://xu-80abuejiibhv9a.xu--p1ai/B8/6653> (Дата обращения 31.10.2015)

Глава II. Актуальность дифференцированного подхода в современной педагогике

§1. Принципы индивидуально-дифференцированного подхода в образовании и методы типологизации

По мнению Бондаревской Е.В. дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребёнка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка¹.

Индивидуальный подход представляет собой конкретизацию дифференцированного подхода, ориентирован он на формирование благоприятных условий в процессе обучения, с вниманием к индивидуальным чертам каждого ребенка, его специфические характеристики.

Индивидуальный подход дает возможность не только проводить коррекционную работу, обращать внимание на общность недостатков в развитии детей, а также воспользоваться нужными методиками для ликвидации недостатков.

Главным недостатком обучения в школе многие считают ориентацию на среднего ученика. Однако, все дети учатся по-разному на основании своих психических качеств и физиологических особенностей. У детей может быть огромный разрыв в уровнях восприятия учебного материала, способах мышления и анализа информации, способности к абстрагированию и эмпатии. Исследованиям этой темы занимались ученые В.А. Крутецкий, Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. То, что учебный процесс в школе строится без учета индивидуальных характеристик каждого ребенка и ориентируется на среднего ученика, приводит к тому, что те дети, которые не подходят под признаками «среднего», могут некомфортно себя чувствовать, замыкаться в

¹ Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов – на – Дону. – 1997. – С 126.

себе, испытывать демотивирующие чувства на уроках. Психолог И.А. Якиманская рассматривает личностно-ориентированное обучение, как необходимое для успешного усвоения учебного материала и развития межпредметных компетенций. Она придерживалась понятия субъективный опыт личности, состоящий из трех основных блоков: предметы, понятия и представления; умственные и практические действия; личностные смыслы, установки и стереотипы.

Л.С. Выготский еще в свое время писал, основываясь на генетический закон развития высших психических функций человека о целесообразности обучения, ориентированного на ученика. В современном мире эволюция школы, как социального института, должна быть ориентирована на развитие индивидуальных способностей человека. Каждый ребенок должен быть уверен, что он займет достойное место в системе школьного образования.

Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Так, в одном и том же классе или группе могут обучаться умственно отсталые дети с различными особенностями проявления этого нарушения, с возможными дополнительными отклонениями в развитии. Они будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, по специфике особых образовательных потребностей в целом.

В связи с этим педагог организует коррекционно-образовательный процесс дифференцированно, исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на микрогруппы условно и непостоянно: по мере продвижения вперед дети могут переходить в микрогруппу более высокого уровня.

Реализуя принцип дифференцированного и индивидуального подхода, учебные программы и учебники системы специального образования указывают вариативные возможности освоения программного материала, предусматривают разные уровни трудности с учетом разных групп, обучающихся внутри класса или группы.¹

В психологии индивидуализация обучения рассматривается как один из принципов гуманизации педагогического взаимодействия. Этот принцип означает «выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально специфических элементов общей и специальной одаренности, построение такого содержания и методов обучения и воспитания, которые были бы адекватны возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся, соответствовали сензитивным периодам их возрастного и индивидуального развития».² Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

Индивидуальная форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся. Ее преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика. Учитель организует индивидуальную деятельность учащихся при выполнении различных упражнений, решении задач, для формирования отдельных умений и навыков, а также с целью углубления знаний и восполнения имеющихся пробелов в изучении материала.

Самостоятельное выполнение заданий позволяет учителю видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные ученики, и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе.

¹ Сурудина Е.А., Таргамадзе А. В. Особенности дифференциации как формы организации обучения в мировом образовании // Наука и общество в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа. – 2014. – С. 63-70.

² Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. – М. – 2019. 262 с.

Как правило, дифференцированный подход связан с уровнем интеллектуального развития ребенка, уровню подготовки по предмету, его способностями. Обычно под дифференциацией обучения понимают организацию учебной деятельности школьника, при которой учитываются их способности, склонности и интересы. Задача педагога изучить, проанализировать, классифицировать различные качества личности, выделяя наиболее общин, типичные для образовавшейся группы. Далее выстраивается стратегия, способы и методы взаимодействия с учениками.

И. Унт дает следующее определение индивидуализации: «это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей, независимо от того, какие особенности учитываются, а дифференциация – это такой учет индивидуальных особенностей, при котором они группируются на основе этих особенностей, и обучение происходит по различным учебным планам и программам.

В связи с этим существует два направления дифференциации обучения: изменение содержания предмета, углубленное изучение, кружки, факультативы и дифференциация организаций с разделением методов и форм работы.

В психологии индивидуализация обучения рассматривается как один из принципов гуманизации педагогического взаимодействия. Этот принцип означает «выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально специфических элементов общей и специальной одаренности, построение такого содержания и методов обучения и воспитания, которые были бы адекватны возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся, соответствовали сензитивным периодам их возрастного и индивидуального развития».¹ Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

¹ Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. – М. – 2019. 262 с.

Индивидуальная форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся. Ее преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика. Учитель организует индивидуальную деятельность учащихся при выполнении различных упражнений, решении задач, для формирования отдельных умений и навыков, а также с целью углубления знаний и восполнения имеющихся пробелов в изучении материала.

Самостоятельное выполнение заданий позволяет учителю видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные ученики, и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе.

Индивидуальная форма работы школьников на уроке позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого ученика, сообразуясь с его подготовкой и возможностями, например, для слабоуспевающих учеников следует дифференцировать не столько сложность задания, сколько меру оказываемой им помощи.¹

И.Ф. Харламов раскрывает сущность индивидуальной работы с учащимися на уроке в процессе проверки и оценки знаний. Она выражается в том, что слабоуспевающие школьники должны подвергаться более частой проверке усвоения изучаемого материала, таким образом, ученики будут вынуждены прибегать к регулярным занятиям.

Некоторая дифференциация требуется также в самом характере проверки знаний и степени ее трудности. Более сильным ученикам, как правило, ставятся более сложные вопросы, проверка их знаний чаще всего проводится по более трудному материалу. Для менее успевающих школьников ставятся вопросы попроще, а учитель чаще прибегает к

¹ Метлева Д.В. Особенности индивидуализации обучения слабоуспевающих учащихся //Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск – 2015. – С. 56-60

наводящим и уточняющим вопросам. Все это, конечно, учитывается при выставлении оценок».¹

Многие учителя в оценочной деятельности используют индивидуальные нормы оценки учащихся. Достижения учеников они рассматривают в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

Такие педагоги исходят из актуального уровня школьных успехов ученика и выбирают задания соответствующей сложности, оказывая ребенку помощь в случае необходимости. Педагоги, оценивающие достижения учеников подобным образом, готовы рассматривать их достижения в более широких интервалах времени, охотно допуская возможность изменений в дальнейшем развитии ученика. Обнаруживается, что подобное взаимодействие уменьшает боязнь неуспеха и страх перед опросом, у более слабых учеников появляется вера в собственный успех.²

Серьезный недостаток индивидуальной формы организации работы Н.А. Сорокин видит в том, что дети практически не общаются друг с другом. Поэтому индивидуальную работу школьников на уроке он рекомендует сочетать с коллективными формами.

Специальная педагогика, являясь составной частью педагогики, использует многие общепедагогические термины, расширяя их содержание с учетом специфики данной научной дисциплины.

Индивидуальный подход как обязательное условие исполнения в каждой школе обеспечен несколькими факторами:

1. современное общество стремиться к эффективности во всем, в данном случае, в частности, к рациональному использованию потенциала и возможностей каждого человека, развитием способностей человека, заложенных генетически;

¹ Е.С. Полат, М.Ю. Бухарский, В. В. Моисеева, А.Е. Петров. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб, пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров – М. – 2008. – 272 с.

² Ю.В. Орлова Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся при формировании лексических понятий. Автореферат. – Казань – 2001 [Электронный ресурс] // URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/197436684.pdf>

2. гуманизацией общества – каждая личность имеет право на развитие и удовлетворение своих интересов;
3. экономическая подоплека – общество и государство заинтересовано в профессиональных и эффективных специалистах, новаторах и качественных работниках общественного производства;
4. кризис образования – а точнее его постоянное развитие. Как говорил Л.С. Выготский, нужно думать не о вчерашнем дне, а о завтрашнем. Образование – это двигатель общественного сознания, оно должно идти на пол шага вперед, а не отставать от прогресса.

Однако процессы, происходящие сейчас в образовании, в индивидуализации в том числе, приводят в обратной стороне улучшения: в последние десятилетия возрастает объем учебного материала по большинству предметов. Объем знаний, которых требует учебная программа, очень велик, происходит перегрузка учеников. А учителя вынуждены усиливать темп изложения материала, что не совместимо с познавательными возможностями учащихся. Такая ситуация демотивирует многих детей, пропадает интерес к учебе и к получению хороших баллов.

Для организации успешной дифференциации в школе необходимо опираться на принципы:

- максимальное развитие способностей учащихся;
- педагогический процесс должен быть основан с учетом психических возможностей, дарований, талантов учеников;
- разделение изучаемых предметов, способов добывания информации и содержания учебного курса по профилю;
- повышать интерес учащихся к знаниям, определять оптимальный режим труда ученика;
- создание интегрированных курсов, охватывающих несколько предметных областей, создание новых форм погружения в предмет;

- создание профильных учебных групп на основании способностей, возможностей и интересов учеников;
- подбор упражнений и заданий ученикам в соответствии с их психофизическими особенностями и моделями поведения.

Дифференциация обучения невозможно без внутреннего мотивированного отношения ученика к занятиям. Мотивация лишь результатом, который дает преференции при поступлении вуз в будущем не является хорошим драйвером роста ученика. Только заинтересованность в самом процессе обучения, мотивированность к действию, активности может быть гарантией воспитания гармонично развитой и хорошо обученной личности.

Высокой продуктивностью при развитии учебно-познавательных метапредметных компетенций с использованием индивидуального подхода обладают задачи нестандартного типа, повышенной трудности, задачи с проблемным подходом, задания, которые требуют выполнения исследований на основании полученных данных, практической работы.¹

Эффективно формирование проблемных ситуаций, которые строятся на развитии творчества обучающихся. Данная активность основывается на том, что обучающиеся учатся анализировать, соотносить, выполнять обобщение, изучать новые данные и анализировать полученные сведения.

Когда учитель знакомит детей с новыми терминами в Обществознании, то трактовки не должны даваться готовыми, преподаватель побуждает их сравнивать, соотносить, что заставляет учеников находиться в постоянном поиске данных.

Данные компетенции формируются при использовании различных методов и приемов: тестов, опросников, коллективных заданий, проектов.²

Приемы, используемые при развитии информационных компетенций:

¹ Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М. – 2003. – 448 с.

² Бермус А. Г. Практическая педагогика. – М. – 2020. – 128 с.

1. нахождение определения самостоятельно и его трактовка (толковый словарь или другая учебная литература);
2. подготовка презентации с различными типами предоставления данных (таблицы, графики, схемы) на основании разнообразных источников со ссылками на них;
3. разработка тестов самостоятельно;
4. задания с прикладным характером: рассмотрение кейсов, моделирование ситуаций. Такой метод формирует эффект присутствия, личного участия в проблеме.

Методики, используемые для совершенствования коммуникативных компетенций:

- прослушивание устных ответов домашнего задания;
- пользование тестами или ответами в свободной форме;
- групповая работа в классе, позволяющая лучше закрепить материал и проанализировать данные;
- проведение зачетов в устной форме.

Приемы, позволяющие развивать социально-трудовые компетенции:

1. проведение контрольных работ, при использовании электронных тестов;
2. проведение тестов в онлайн форме;
3. выполнение тестирования при использовании дистанционных технологий;
4. выполнение заданий, с социально-трудовой направленностью;
5. самостоятельные исследования учеников;
6. самостоятельная разработка тестов обучающимися.

Для формирования компетенции, можно пользоваться решением задач, в которых присутствуют лишние данные.

Для развития компетенции, можно пользоваться заданиями, ориентированными на совершенствование самоконтроля каждого ученика, при проверке задания необходимы развитая воля и настойчивость, благодаря

чему, происходит воспитание самостоятельности и решительности в процессе деятельности, ответственность за принятые решения. Для личностного самосовершенствования, можно пользоваться самостоятельным составлением теста учениками, при котором находят правильные и ошибочные суждения.

При наличии развитых компетенций, ученики смогут осуществлять выбор целей и средств работы, управлять работой, постоянно развивая способности к выполнению.¹

Развитие информационно-коммуникативной компетенции отражается в создании проектов, в которых показано знание возможностей работы с другими людьми, способности работать самостоятельно и в команде, парная работа, способность примерять на себя разные роли.

Развитие социально-трудовой компетенции дает возможность развития общности способностей и умений, позволяющих продуктивно трудиться, обладать нормами и путями взаимодействия в социуме, ориентироваться в рыночном пространстве труда. При разработке компетенции пользуются личностным опытом, методом проектирования.

Совершенствование личности ориентировано на получение способов саморазвития физической и духовной сферы, саморегуляцию в эмоциональной сфере.

Работа с учебными проектами дает возможность активации способностей в творческой и познавательной сфере, осуществлять поиск талантливых, заинтересованных в получении знаний по истории, праву и обществознанию, ориентированы на расширение сферы применения знаний в области права, социализации обучающихся, самоопределению в профессиональной сфере, созданию патриотических знаний путем формирования проектов в учебной сфере на уроках и во внеурочной работе. Важно развивать социально-личностную компетенцию, заключающуюся в

¹ Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. – М. – 2019. – 130 с.

умении соотносить свои желания с чужими интересами, пользоваться ресурсами в процессе решения необходимых заданий, эффективно взаимодействовать с группой участников в процессе решения некоторых задач, выполнять анализ и ликвидацию противоречий в различных сферах.¹

Высокой актуальностью обладают игры и технологии, которые позволяют расширить положительный опыт в социальной сфере. Может проводиться проблемно-дискуссионная игра, при которой выдумывают ситуацию, которая возникла в прошлом, работа происходит в соответствии с анализом проблемной ситуации, в процессе проведения игры, возможен спор по важным вопросам.

Учитель минимизирует свои функции, только обозначает проблемный вопрос и дает каждому участнику определенную роль. В процессе игры ученики стараются решить поставленную проблему в соответствии с ролями, итог решения поставленной задачи известен заранее. В результате игры выносятся несколько решений, каждый ученик должен принимать активное участие в разработке поставленной проблемы, что позволит научиться включаться в решение проблем, интересоваться политической сферой.

Преподаватель обществознания и истории пользуется дискуссионным обсуждением. Дискуссия дает возможность найти общность точек зрения на какую-то проблемную ситуацию и, если это нужно, стать инициатором полноценного изучения каждой проблемы, позволить каждому ученику сформировать свой взгляд на какую-то проблему в социальной или исторической сфере.

При дискуссии, каждый ученик отражает собственную истину, путь решения проблемной ситуации. Школьники учатся пользоваться ораторскими навыками и возможностью использовать доказательства, что носит высокую важность в процессе взросления и развития личности.

¹ Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя. // Диссертация. – М. – 2002. – 160 с.

Подобный формат урока позволяет реализовать разработанные цели обучения обществознанию, к ним относят:

1. помощь ученикам в процессе социализации;
2. создание общности навыков в процессе адаптации в социуме, повышение уровня ответственности при поведении ученика в обществе;
3. создание сферы потребностей и появление общности необходимых знаний
4. понимание нужды в совершении выбора и осознание ответственности за свой выбор; создание навыков мобильности в социальной сфере и активной позиции в жизни.

Таким образом, к условиям, которые формируют продуктивность условий по социализации относят: работа в соответствии с социальными и экономическими условиями, ситуацией в духовной сфере, находящимися в соответствии с принципиальными характеристиками быстро развивающейся экономической сферы, общественной системы; соответствие содержательной стороны образовательного процесса демократизму, историзму и гуманизму.

Для достижения целей в школах пользуются активными методиками в обучении, также игровыми. Может проводиться проблемно-дискуссионная игра, при которой выдумывают ситуацию, которая возникла в прошлом, работа происходит в соответствии с анализом проблемной ситуации, в процессе проведения игры, возможен спор по важным вопросам.

Работа с учебными проектами дает возможность активации способностей в творческой и познавательной сфере, осуществлять поиск талантливых, заинтересованных в получении знаний по истории, праву и обществознанию, ориентированы на расширение сферы применения знаний в области права, социализации обучающихся, самоопределению в профессиональной сфере, созданию патриотических знаний путем формирования проектов в учебной сфере на уроках и во внеурочной работе.

Высокой продуктивностью при развитии учебно-познавательных компетенций обладают задачи нестандартного типа, повышенной трудности, задачи с проблемным подходом, задания, которые требуют выполнения исследований на основании полученных данных.

Формирование проблемных ситуаций, которые строятся на развитии творчества обучающихся. Данная активность основывается на том, что обучающиеся учатся анализировать, соотносить, выполнять обобщение, изучать новые данные и анализировать полученные сведения.¹

Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.²

Одной из главных культурно – гуманистических функций образования выступает общая направленность на гармоническое развитие личности. При этом каждый компонент образовательной системы вносит свой вклад в решение гуманистической цели образования. Хуторской так писал о принципе выбора индивидуальной образовательной траектории: «Ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов»³.

Известный педагог П. Ф. Каптеров высказывался о том, что самый серьезный недостаток современной ему школы — «однообразие ее строя, нежелание примениться к различным душевным способностям детей,

¹ Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. – М. – 2019. – 224 с.

² Сурудина Е.А., Таргамадзе А. В. Особенности дифференциации как формы организации обучения в мировом образовании // Наука и общество в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа. – 2014. – С. 63-70.

³ Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. / А. В. Хуторской. — М. – 2003. – С. 64.

отсутствие гибкости. Всех детей современная школа равняет, приводит к одному знаменателю, всех запрягает в один хомут. Понятно, что различные таланты должны задыхаться в такой однообразной школе, мертветь, чахнуть от недостатка соответствующих упражнений... Несоответствующие способностям занятия поселяют лишь отвращение к ним, которое нередко проходит во всю остальную жизнь».¹

Главное зло виделось П.Ф. Каптеровым в «смешанном построении учебных классов», в которых собраны учащиеся с различными уровнями и типами умственных способностей. Но и попытки выделить каким-то образом в особые группы неуспевающих и тех, которым учение дается легко, не были состоятельными.

Индивидуализация обучения предполагает учитывать либо комплекс различных особенностей, либо какую-то отдельную особенность. Часто в практике учитывается комплекс, где доминирует уровень знаний, умений, навыков и познавательных способностей, которые необходимо правильно продиагностировать. В комплекс таких особенностей включается:²

1) уровень умственного развития, т. е. сформированные предпосылки к учению (обучаемость), приобретенные знания (обученность), способность достигать в более короткие сроки более высокого уровня усвоения;

2) скорость усвоения учебного материала — комплексное явление, существенный показатель которого — не столько скорость запоминания, сколько темп обобщений;

3) общие умственные способности — способность запоминать, выполнять логические операции, творчески мыслить, т. е. интеллигентность, которая трактуется в психологии как способность абстрактного мышления;

¹ Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. – 2019 – 720 с.

² Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. – М. – 2019. – 472 с.

4) специальные способности и одаренность детей — способность к музыке, языкам, литературе и др., их диагностика ведется так же, как и диагностика общих способностей (тесты, обучающий эксперимент).

На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации.

Термин «дифференциация» долгое время не употреблялся, но мысли В.П. Вахтерова¹ были сформулированы именно в этом направлении: школа должна быть приспособлена ко всем индивидуальным возможностям нормальных детей путем разделения учащихся по их способностям и наклонностям, путем приспособления приемов и методов преподавания к различным индивидуальным особенностям. Чтобы достичь этого, учитель должен, опираясь на данные практической психологии, выявлять особенности психического развития каждого из своих учеников. Идея дифференциации педагогического процесса, восходя к истокам педагогики, занимает в ней особое место, поставлена на прочный фундамент психологического знания.

В современной науке выделяют дифференциацию по психологическим особенностям личности. Это учет особенностей познавательных процессов учащихся: мышления, памяти, внимания, который может проявляться в специальных заданиях на развитие сосредоточенности, переключаемости внимания для отдельных групп учащихся, заданий на развитие логической памяти и т.д.² заданиях на развитие сосредоточенности, переключаемости внимания для отдельных групп учащихся, заданий на развитие логической памяти и т.д.

¹ Лысых Н.В. Дифференциация образования. История и современные проблемы. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennye-problemy/viewer>.

² Зверева Н. А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М. – 2016. – С. 35-37.

Дифференциации по обученности предполагает задания, устраняющие пробелы в знаниях. На уровне школы к дифференциации по обученности можно отнести классы, сформированные по успеваемости учащихся, однако такую форму дифференцированного обучения считают нецелесообразной, так как обученность является гибкой, меняющейся характеристикой учебной деятельности ученика и учет ее не требует выделения жестких, резко разграниченных групп учащихся.

В дифференциации по специальным способностям выделяются подвиды: по познавательным, художественным, музыкальным, коммуникативным способностям и т.д. Это учет специальных способностей ученика, которые проявляются при выполнении дополнительных заданий, например, нарисовать что-либо к уроку, исполнить музыкальное произведение для создания определенного эмоционального настроения и т.д.

В дифференциации по познавательным способностям разделяют общие (или академические) способности к любой познавательной деятельности в любой сфере познания и специальные познавательные способности (например, к изучению математики, лингвистические). Проявления дифференциации по общим познавательным способностям в педагогике довольно хорошо изучены. Это задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя ученикам.

Наиболее широкое распространение в практике получила дифференциация по интересам и склонностям учащихся. Этот вид дифференциации проявляется в выполнении учениками творческих, исследовательских заданий в соответствии со своими интересами и склонностями. Основанием данного вида дифференциации наряду с интересами учеников являются их познавательные способности к определенным областям познания (естественным, математическим, гуманитарным наукам). Такие способности чаще всего совпадают с интересами и склонностями детей.¹

¹ Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения – М. – 1990. – 192 с.

В школьной практике сегодня часто используется простая дифференциация учащихся на хорошо-средне-и-слабоуспевающих. Она в какой-то мере помогает учителю осуществлять дифференцированный подход. Но эта дифференциация не учитывает причин затруднений школьников в обучении и не дает возможности направленно помогать ученикам справляться с трудностями и продвигаться в усвоении учебного материала.¹

Из всего сказанного можно сделать вывод, что к психологическим особенностям учащихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации и дифференциации учебной работы, относятся: обучаемость, т. е. общие умственные способности и специальные способности; учебные умения; обученность, которая состоит из программных и внепрограммных знаний, умений и навыков; познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).²

Индивидуализация и дифференциация учебной работы направлены на «открытость» процесса обучения: предоставление возможности выбора заданий, способов его выполнения, индивидуального стиля учения и др.

Итак, «все вопросы индивидуализации и дифференциации обучения обусловлены процессом всеобщей гуманизации обучения и воспитания учащихся».³ Она предполагает сохранение и дальнейшее развитие неповторимой личности обучаемого.

¹ Абдикаримова А.Б. Анализ содержания и методов дифференцированного обучения студентов средних профессиональных учебных заведений [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-i-metodov-differentsirovannogo-obucheniya-studentov-srednih-professionalnyh-uchebnyh-zavedeniy/viewer>.

² Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. – М. – 2019. – 250 с.

³ Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. – 2019. – 130 с.

§2. Психолого-педагогические аспекты индивидуально-дифференцированного подхода в теории и практике образовательного процесса

При разделении учащихся на уровни, необходимо учитывать желание самих учеников учиться на том или ином уровне.¹ В условиях урока дифференцированный подход к учащимся реализуется в разумной дифференциации учебных заданий, постановок перед учащимися посильных задач, где посильность и лёгкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильное задания, упражнения, предлагаемые с учётом уровня знаний, умений и навыков учащихся и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач.²

Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных школьников не одинаков. Главной задачей учителя -- сократить у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

В дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни по реализации данного принципа, т. к. сама проблема дифференцированного подхода в обучении носит творческий характер. Необходимость реализации дифференцированного подхода в обучении связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех учащихся целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребёнка. Между фронтальным изложением учебного материала учителем и индивидуальными особенностями восприятия, памяти, интересов, определяющими индивидуальный характер освоения учебного материала конкретным учеником.

Разным ученикам требуется разное время, разный объём, разные формы и виды работы, чтобы овладеть программным учебным материалом.

¹ Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2-х частях. Часть 2. – М., 2019. – 188 с.

² Гуревич П. С. Психология и педагогика. – М. – 2019. – 430 с.

Дифференцированный подход состоит в том, чтобы учитывать тем или иным образом эту разницу.¹

Важная предпосылка осуществления дифференцированного подхода к учащимся - направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке. В привитии интереса необходим и коллективный, и индивидуальный подходы: поставить перед классом цель, помочь каждому включиться в учебный труд.

Таким образом, дифференцированный подход является одним из важнейших принципов обучения. Реализация данного подхода в обучении позволяет учителю в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление каждого из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения.

При дифференциации школьников по успеваемости следует разделять понятия «обучаемость» и «обученность». Обучаемость или способность к учению, представляет собой понятие, характеризующее умственные способности учащегося, т.е. способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения. Критериями определения способности к учению являются скорость усвоения, гибкость процесса мышления и связь конкретных и отвлечённых компонентов в мышлении. Скорость усвоения - это комплексное явление, существенный показатель которого не столько скорость запоминания, сколько темп обобщений. Скорость усвоения исследовала З.И. Калмыкова, которая использовала для обозначения этого явления термин «темп продвижения». Его критерии:

- 1) количество знаний, необходимых для возникновения обобщений, и
- 2) экономность мышления.

К ним добавляется ещё самостоятельность: чем ниже темп продвижения, тем больше учащиеся нуждаются в помощи.

¹ Перевозный А.В. Условия эффективности дифференциации современного школьного образования.// Проблемы педагогики и психологии. – 2012. – №1. – С 205 – 208.

З.И. Калмыковой была разработана стратегия диагностики способности, учиться (обучаемости). Калмыкова считает «обучаемость» - способность учиться – ключевым звеном в системе предпосылок развития в условиях школьного обучения. Способность учиться (обучаемость) определяется Калмыковой как «совокупность тех интеллектуальных свойств человека (или тех особенностей мышления), от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности». Под продуктивностью учения Калмыкова понимает ту сторону умственного развития, которая позволяет самостоятельно открывать новые значения, и особенно в этом направлении должна быть нацелена диагностическая стратегия познания учебных способностей¹.

Практика показывает, что наблюдательный и опытный учитель может определить типологические особенности учеников, их самооценку по «жизненным показателям», хотя он часто делает это интуитивно, подсознательно. Самый простой способ – определить и учитывать тип темперамента ребенка в работе. Педагог либо должен обладать качествами отличного психолога либо работать в паре с психологом.

Самая известная классификация темпераментов принадлежит еще Гиппократу, согласно ему все люди разделяются на сангвиников, холериков, меланхоликов, флегматиков; это врожденная характеристика, основанная на физиологических особенностях человека.²

Холерик обладает быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью, сильно подвижной выразительной мимикой, жесты его порывисты, он вспыльчив, суетлив, нетерпелив. Если ярко выраженный холерик сидит за партой, он всегда готов вскочить; если выполняет интересную или важную для него работу, он - весь внимание, все его мысли, эмоции, движения

¹ Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону. – 1997. – 480 с.

² Виды темперамента [Электронный ресурс] // URL: <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/vidy-temperamenta.html> (дата обращения: 02.02.2021).

сконцентрированы на ней. Но потом ребенок испытывает упадок сил и, пока не восстановит их, организовать его очень трудно.

Сангвиник говорит громко, быстро, отчетливо, сопровождает речь выразительными жестами и мимикой, он весел, энергичен, деловит. Сидит за партой обычно непринужденно. Необходимо постоянно поддерживать интерес сангвиников. Если им скучно, они начинают играть с ручками, карандашами и т.д. или заниматься посторонними делами.

Речь флегматика спокойна, равномерна, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции, мимики; флегматик спокоен, рассудителен, молчалив, медлителен. За партой сидит спокойно, непринужденно, не вертится, даже когда прозвенит звонок встает как бы нехотя, не сразу.

Меланхолик обладает слабой неритмичной речью, иногда снижающейся до шепота, стеснителен, застенчив, малоактивен, робок, необщителен. Голова часто опущена, подбородок втянут. Внешне ребенок спокоен, его можно принять за флегматика. Однако беседы с родителями, близкими помогут узнать, что он сильно переживает из-за неудач: впадает в уныние, плачет, плохо спит и т.д.¹

Опираясь на классификацию К. Юнга, также можно определять уровень экстраверсивности и интроверсивности ребенка.²

На уроке экстраверты обычно вступают в разговор, сидя за партой. Интроверты же предпочитают поднять руку или ждать когда их спросят.

Экстраверты, особенно холерики, не любят письменных видов работ, избегают их, часто не доделывают, не пользуются черновиками. Интроверты же больше любят работать с книгой, выполнять письменную работу. Стремятся не только набросать план устного высказывания, но и полностью его записать.

¹ Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М. – 2020. – 128 с.

² Jung, C. J. Psychologischen Typen. Rascher Verlag, Zurich – translation H. G. Baynes. – 1923.

Экстраверты испытывают потребность постоянно реализовывать новые учебно-речевые ситуации, разыгрывать новые роли, а при повторении начинают скучать.

Интроверты же, наоборот, испытывают дискомфорт в новых, необычных для них ситуациях, а на этапе повторения, при реализации тех типов ситуаций, в которых у них накопился опыт общения, чувствуют себя довольно уверенно, творчески решают задачи.

Школьники с низкой самооценкой не смотрят прямо, в лицо партнеру или учителю, взгляд их скользит или снизу вверх, или в сторону от партнера, или же фиксирован на какой-либо точке пространства, движения неритмичные. У доски такие дети часто переминаются с ноги на ногу, носки повернуты внутрь.

Учащиеся, которые переоценивают себя, смотрят вокруг оценивающе, прищурив глаза, сидят за партой расслабленно, откинувшись назад, голова высоко поднята.

У школьников, уверенных в себе, спокойные, широкие, ритмичные движения: они прямо смотрят в лицо учителю, партнеру; у доски не переминаются с ноги на ногу.

При определении психологических особенностей учащихся важно соблюдать некоторые правила, например: не принимать реакции мимики и жестов на внешние физические раздражители за проявление внутренних психических состояний, не делать выводов на основании одной детали, не принимать проявления, сформированные привычкой, за показатель состояния человека в данной ситуации, не рассматривать внешнюю компенсацию физических недостатков за показатель настоящего состояния (так прищуривание может быть обусловлено близорукостью, а не презрительностью).

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт учителя. Спокойный тон обращения к ребёнку, слово поощрения, одобрения за

удачный ответ, красиво написанную строчку дают больший результат, чем грубое замечание, окрик. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение, радуется вместе с ним.¹

Конечно, такая позиция не снижает требовательности к ученику. Эти общие положения особенно важны при индивидуальном подходе к ребёнку, индивидуализации обучения.

Следующая важная особенность осуществления индивидуального подхода к ученику - это внимание к каждому ученику, к его творческой индивидуальности на каждом уроке. Прежде всего, необходимо воспитывать у детей интерес к занятиям, учебному труду и ответственное отношение к учению.

Интерес, как пишет психолог А.Г. Морозов, характеризуется тремя обязательными моментами:²

1. положительной эмоцией по отношению к деятельности;
2. наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;
3. наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ученика заниматься.

Для того чтобы пробудить интерес, необходим коллективный подход: поставить перед классом цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все учащиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятельность. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать, как искать пути к истине. Если

¹ Н. И. Элиасберг. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования. – СПб. – 2008. – 114 с.

² Гуревич П. С. Психология и педагогика. – М. – 2019. – 430 с.

сразу не обратить внимание на этих детей, то они останутся пассивными на протяжении всего урока и сознание их не будет обогащаться, хотя ими и будут выполняться общеклассные задания.

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников не разовое мероприятие, это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка. Поэтому важно видеть перспективы развития учащихся и перспективы работы с ним.

Глава III. Методические аспекты применения индивидуально-дифференцированного в преподавании дисциплины «Обществознание»

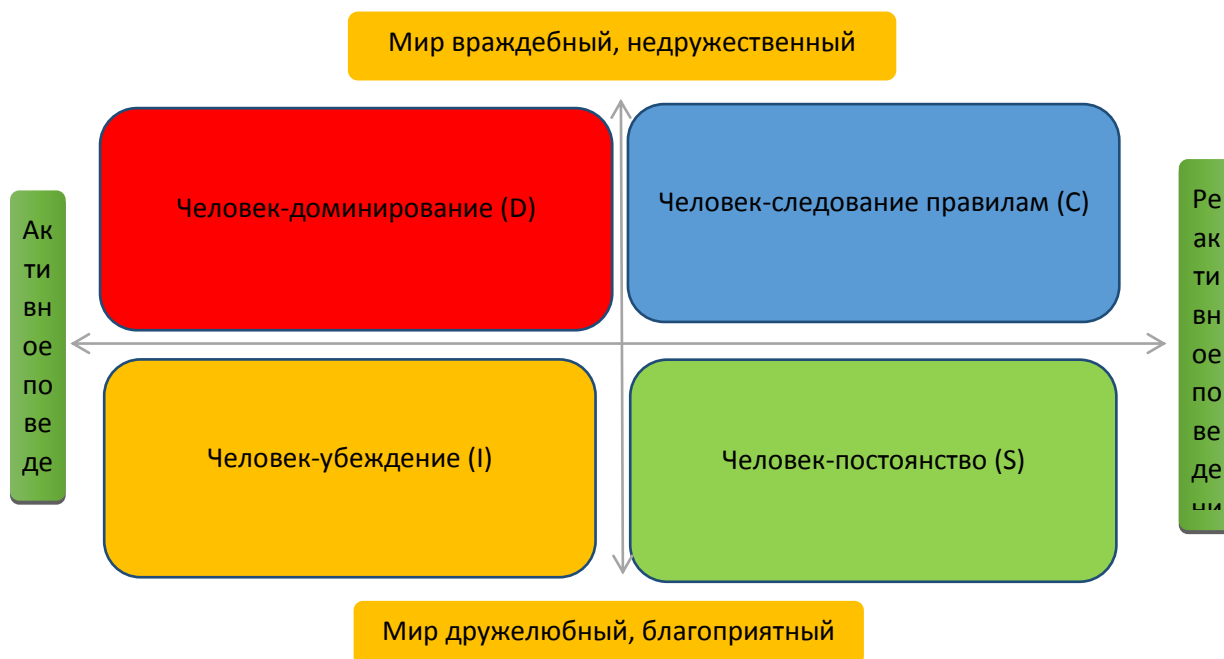
§1. Выбор методов дифференциации

По предыдущей главе очевидно, что существует великое разнообразие подходов к дифференциации детей: уровень успеваемости, темперамент, пол, разнообразные психологические тесты и психоматрицы. В данной работе предлагается придерживаться методов Марстона, Ханнафорд, а также дифференциации детей по успеваемости (успешности в обучении, владению знаниями и компетенциями).

Метод поведенческих реакций. Первый метод, о котором пойдет речь, был предложен гарвардским ученым Уиллом Марстоном¹ (по совместительству изобретатель полиграфа, создатель комиксов о чудо женщине и проповедник феминизма), как наиболее простым в применении с точки зрения применения педагогом. В настоящее время этот метод также широко применяется hr специалистами для определения требований к сотрудникам и тестирования кандидатов. Метод DISK, разработанный Марстоном и описанный в его книге «Эмоции обычных людей», а затем

¹ У. Марстон и эмоции нормальных людей, 08.11.2018, Insunrise Psychometrix [Электронный ресурс] // <https://insunrise.com/articles/uilyam-marston-i-emotsii-normalnyh-lyudey> (дата обращения 24.02.2021)

доработанный в книге «Интегральная психология», расшифровывается как Dominate (D, Доминирование), Influence (I, Влияние), Steadiness (S, Постоянство), Compliance (C, Соответствие, следование). В основе подхода Марстона заложено два критерия поведения человека: восприятие среды как враждебной либо дружелюбной (вертикальная ось) и стремление преобразовать среду или приспособиться к ней (горизонтальная ось). Таким образом Марстон предлагает разделять людей на 4 основные группы, разумеется имея при этом в виду, что чистых представителей каждой группы не так много, но можно определять основную принадлежность человека к группе исходя из особенностей его ежедневного поведения.



Для человека-правило и человека-доминанты характерна ориентация на цель. Развито логическое мышление и левое полушарие мозга. Человек-убеждение и человек-постоянство, напротив, правополушарные, для них важен эмпирический опыт. Правая сторона графика (человек-доминанта и человек-убеждение) экстраверты, они любят новое, боятся рутины. Слева противоположный стиль – склад характера более замкнутый, уравновешенный.

Ребенок доминанта: активный, любознательный, неусидчивый, решительный, напористый, эгоистичный, волевой, самоуверенный, для него важен элемент соревнования. Доминант любит подчеркивать свои достижения, выставлять их напоказ (награды, сертификаты). Он любит давать быстрые ответы, так как, как правило, быстро думает, для него важно подчеркивать его успехи. Самая важная мотивация для такого ребенка - достижение, успех. Для педагога тут есть риск поощрения в них эгоистических качеств. Чтобы нивелировать эту возможность, нужно перенаправлять их энергию на социальный успех, например, на волонтерский проект, помощь для класса или отставшего ученика.

Ребенок-убеждение менее решительный, немного хвастливый, остроумный, веселый, творческий, креативный, любит поговорить с людьми; если даже коммуникативный навык не сильно развит, по ребенку будет видно его стремление к общению. Для него важна позитивная атмосфера, в условиях нагнетания обстановки такой ученик не сможет раскрыться и быть эффективным. Лучшая мотивация для него – это признание людей, награды его не интересуют. Он любит аплодисменты, когда общество хвалит и благодарит его.

Ребенок-постоянство дружелюбный, скромный, мудрый, отзывчивый, гуманный, безконфликтный, хочет дружить со всеми, наладить контакт, помочь. Он не любит изменения, обо всем его нужно предупреждать заранее. Такой ребенок чуткий, внимательный, покладистый, ему свойственно поддержание стабильности в благоприятной среде. От учителя он ждет дружеских проявлений, аккуратности в общении.

Ребенок-правило: педантичный, ответственный, дисциплинированный, любит порядок, все систематизирует, раскладывает по полочкам. Его стиль – пассивное приспособление к неблагоприятной среде. Ребенок может быть немного замкнутым. Больше всего он боится ошибок, с трудом их принимает. С таким ребенком нужно быть спокойным, рассудительным, для получения наилучшего результата ему нужно давать

четкие инструкции. Задача учителя – помогать такому ребенку справляться с ошибками, приучить его к мысли, что ошибка – это не страшно, на ошибках учатся и нужно воспринимать их как опыт.

Этот подход хорош тем, что учителю несложно научиться дифференцировать детей по психогруппам, хотя, безусловно, крайне желательно привлечь к дифференциации опытного психолога. На основании применения данного подхода к ученикам учителю достаточно несложно установить контакт с каждым ребенком, чтобы эффективно его мотивировать к обучению и не допускать демотивации.

Данный подход используется некоторыми учителями, в частности, о своей практике его использования в преподавании обществознания рассказывал на мастер-классе учитель обществознания школы №1 г. Грозный Алихан Динаев, который в 2018 г. получил звание «Учитель года».¹

Дифференциация по успеваемости. Второй тип классификации по критерию успеваемости необходим для ситуаций, когда класс разбивается на группы для выполнения задания. В этом случае целесообразно группам учащихся с разным уровнем развития давать разные задания. Данная дифференциация позволяет избежать уравнивания детей и помогает способным детям достигать наивысших для их текущего состояния результатов.

Проводить дифференциацию по успеваемости следует, опираясь на исследование Менчинской об обученности и обучаемости, о котором шла речь выше.

Метод доминанты познания. И третий тип классификации рекомендуется делать исходя из нейрофизиологических особенностей детей. Для упрощения метода исследования предлагается использовать метод Карлы Ханнафорд, доктора нейро-физиологических наук, более 30 лет проработавшей в области педагогики. В 1988 году Карла Ханнафорд была даже приглашена в СССР по разработке совместной советско-американской

¹ Мастер-класс учителя Алихана Динаева [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3M4WfT9eQ2c>

учебной программы. В основе метода Ханнафорд лежит постулат о многообразии человеческих личностей. Впервые основы метода были разработаны доктором Полом Деннисом, впоследствии доработаны Ханнафорд.¹ По сути их метод отражает теорию о работе полушарий мозга и их «ответственности» за определенные способности человека. В исследованиях, проведенных учеными, были изучены латеральные функции глаз, ушей и рук и их связь с развитием полушарий мозга, а также дальнейшем усвоении информации человеком за счет работы этих связей.

По мнению ученых существует 32 доминирующих профиля восприятия. Их различие зависит от того, какой глаз, какое ухо, какая рука, какая нога, какое полушарие преобладает. Латеральная доминанта является в основном врожденной и влияет на способ, которым наше тело и мозг обрабатывает информацию. Именно за счет органов восприятия мозг способен познавать окружающий мир, самостоятельно он этого сделать не может, а от доминирующего органа восприятия зависит работа мозга.

Автор разделяет полушария мозга на логическое и гештальт полушарие, как правило, это соответственно левое и правое полушария, но у некоторых людей они могут быть транспонированы. Логическое полушарие обрабатывает информацию из кусков до целого линейным способом. Это языковое, числовое полушарие. Человек с развитым логическим полушарием обрабатывает информацию шаг за шагом, знания в его голове складываются в систему. В нашей системе образования, ориентированной на язык, люди с развитым логическим полушарием, имеют преимущество.

Люди с преобладающим гештальт полушарием обрабатывают информацию из целого по кускам в виде контекста. Обработка информации идет через образ, ритм, эмоцию. Оно имеет более спонтанную любознательную природу. Ученик с данным полушарием не будет обладать преимуществом в нашей системе образования, так как она построена больше

¹ К. Ханнафорд. Доминирующий фактор. Как, зная ведущий глаз, ухо, руку и ногу, можно улучшить обучение Great River Books; 1-е издание. Перевод с англ.: А. Патрушев, Н. Казанцева. – М. – 2013.

на логике, но скачкообразное мышление гештальтат порой может поразить учителя глубиной выводов, возникших, казалось бы, спонтанно.

Разумность действий человека обусловлена быстроедействием мозолистого тела, соединяющего два полушария. Чем быстрее передаются импульсы из левого полушария в правое и наоборот, тем более быстрым и взвешенным будет принятое решение или вывод.

Используя метод Ханнафорд, можно определить, какое полушарие наиболее развито у ребенка, какая его сильная сторона, а также – какой способ восприятия – визуальный, аудиальный или кинетический – является для него наиболее эффективным.

Диагностика по методу Ханнафорд включает в себя несколько упражнений, на самом деле их может быть довольно много, но для базового выявления латерального доминирования достаточно провести несколько. Смысл заключается в определении доминирующих глаза, уха, руки и ноги. Соответственно, исследуемая часть тела будет являться «рабочим инструментом» противоположного полушария мозга. В этом педагогу может помочь школьный психолог или тьютор или коллега-педагог в рамках классного часа.

Наиболее просты в исполнении следующие упражнения:

1. Определение доминирующего глаза.

Попросите ребенка поднять большой палец вверх и вытянуть руку вперед. Сначала ребенок смотрит обоими глазами на палец, затем поочередно закрывает левый и правый глаза. Тот глаз, при взгляде на палец которым картинка не меняется (не смещается в сторону) будет являться доминирующим.

2. Определение доминирующего уха.

Самый простой способ определения – спросить или посмотреть, к какому уху ребенок прикладывает мобильный телефон. Второй способ – дать пустой стакан и попросить с его помощью послушать, что происходит за стеной. То ухо, которое ученик приложит к стакану, с огромной долей вероятности

будет являться доминирующим, так как мозг автоматически обращается именно к этому инструменту.

3. Определение доминирующей руки. Нужно предложить ребенку взять ручку или карандаш, обязательное условие – делать это на уровне его талии, чтобы ему пришлось потянуть. Та рука, которая автоматически потянется за предлагаемым предметом, и будет доминирующей.

4. Определение доминирующей ноги. Лучше всего понаблюдать за детьми, играющими в мяч, как правило, его отбивают доминирующей ногой. Или можно подкинуть ребенку мяч и попросить, какой ногой он его оттолкнет. Еще один верный, но немного опасный способ – подтолкнуть ребенка сзади (обязательно предупредив) и посмотреть, какую ногу он выставит вперед, чтобы удержать равновесие.

Для выявления доминирующего полушария педагог может воспользоваться методом наблюдения за детьми в процессе обучения и в моменте возникновения стрессовой или кризисной ситуации.

Логическое полушарие	Гештальт полушарие
Обработка частей до целого	Обработка целого до частей
Части речи, детализация языка	Понимание языка в целом
Синтаксис, семантика	Метафоры, значения
Буквы, печатные, проговаривание по буквам	Ритм, диалект, значение
Числа, просчет	Поиск следствия
Контроль чувств	Свобода чувств
Ориентация на язык	Предпочтение рисованию, ручным манипуляциям
Планирование, структурирование	Спонтанность, текучесть
Последовательное мышление	Одновременное мышление
Ориентация на будущее	Ориентация на настоящее
Чувство времени	Отсутствие чувства времени

Ориентация на социальную структуру	Ориентация на людей
Под воздействием стресса:	Под воздействием стресса:
Интенсифицирует усилия	Потеря способности хорошо логически рассуждать
Бездействует	Действует не подумав
Без общего понимания	Чувствует перегруженность
Без радости	Имеет ужасное настроение
Без понимания способа действия	Не может запомнить детали

После определения тестирования или наблюдения педагог может заполнить табличку по связи органа чувства и доминирующего полушария и способа восприятия каждого ученика:

Доминирующий орган чувств	Доминирующее полушарие	Доминирующий стиль обучения
Левый глаз	Правое	Зрительный, визуальный
Правый глаз	Левое	
Левая рука	Правое	Вербальный
Правая рука	Левое	Кинестетический
Левое ухо	Правое	Аудиальный
Правое ухо	Левое	
Доминирующий орган чувств	Доминирующее полушарие	Доминирующий стиль обучения
Левый глаз	Левое	Визуальный доступ ограничен
Правый глаз	Правое	
Левая рука	Левое	Ограниченность в общении
Правая рука	Правое	
		Ограниченность в движении, неловкость
Левое ухо	Левое	Аудио ограниченный

Правое ухо	Правое	профиль
------------	--------	---------

Доминирующий фактор. Как зная ведущий глаз, ухо, руку и ногу, можно улучшить обучение. – книга.

Зная выраженность и, наоборот, ограниченность способа восприятия ребенка, педагог может подбирать задания для него таким образом, чтобы он смог выполнить его максимально эффективно, сформировал нужный навык и закрепил материал. Определение доминирующего способа восприятия по Ханнафорд является удобным для педагога с точки зрения сочетания простоты, не трудоёмкости исследования и эффективности полученного результата. Ученый посвятила годы исследованиям связи доминирующих органов чувств и способностей людей к познанию, эффективность данного метода подтверждена в том числе специализированным оборудованием и измерительными шкалами прочих методов.

Суммировав предлагаемые подходы к дифференциации, можно свести их к одной схеме, отражающей комплексное развитие личности ребенка с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.



Рис. 2 Воздействие внешних факторов и применения индивидуального подхода к развитию ребенка

§2. Технологическая карта урока

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Данная программа составлена на основании Федерального государственного стандарта (ФГОС) в рамках принятой Концепции изучения Обществознания в РФ.

Нормативно-правовой базой программы являются следующие законодательные акты федерального и регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04.07.2013 года №2413-ЗПО.

Актуальность предложенной технологической карты обусловлена потребностью общества в развитых, социально-ответственных гражданах, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями для успешной реализации в обществе. Для успешной реализации необходимо, чтобы внимание в школе уделялось каждому ученику с целью развития его возможностей и способностей. Доброе и внимательное отношение к школьникам воспитывает в них уважение к старшим, к труду, укрепит морально-нравственные каноны, изучаемые на предмете обществознание и других предметах.

План урока, основанный на принципе индивидуально-дифференцированного подхода, призван наглядно показать, как одна и та же тема может быть по-разному преподнесена ученикам с различными способностями и доминирующими органами восприятия, какие методы и формы занятий на уроке могут быть эффективны для разных групп учеников, дифференцированных по признакам доминанты восприятия, поведения и успеваемости.

Дифференциация по перечисленным признакам является эффективной для всех групп учащихся, она направлена на развитие активности,

инициативности; способности анализировать; оперировать суждениями, умозаключениями, аргументами; уметь отстаивать свою позицию, быть интересным собеседником, и, вместе, с тем развивать гибкость мышления, когда другая точка зрения не воспринимается в штыки, а является предметом для размышления.

Педагогическая целесообразность данной программа для школьников обусловлена их природными и социальными особенностями: уровнем развития, памятью, интеллектом, любознательностью, инициативностью, поведенческим фактором. Предложенная карта урока призвана мотивировать каждого ребенка на получение знания и создать условия для развития его сильных сторон и получения необходимых знаний и навыков, несмотря на имеющиеся слабые стороны с точки зрения нашей системы образования.

Ребенок, который чувствует внимание к нему, как личности, раскрывается по-новому, перестает бояться своих несовершенств, у него появляется вера в себя и стремление к развитию. Важно не допустить, чтобы ребенок замкнулся в себе и решил для себя, что обучение не для него, и что оно не принесет пользу в дальнейшем устройстве его судьбы. Использование дифференцированного подхода поможет избежать дистанцирования ученика и учителя.

Цель создания карты урока с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: создание условий для эффективного развития каждого ребенка, независимо от его способностей; мотивировать ученика к получению знания.

Задачи технологической карты:

- создание условий для раскрытия потенциала учеников;
- создание условий для максимального усвоения учебного материала разными группами обучающихся;
- раскрытие сильных и слабых сторон учащихся;

- формирование навыков публичной речи, отстаивания своих взглядов;
- формирование заинтересованности в саморазвитии и самообучении;
- развитие аналитического мышления;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- формирование долговременного понимания и знания раскрываемой темы урока.

Предложенный урок построен как система познавательных проблем и способов их разрешения. Учебный процесс направлен на формирование личностных и межпредметных компетенций.

Таким образом, мы подходим к **1 этапу** подготовки учителя к уроку: определение психотипов детей и формирование набора средств изучения предмета.

У одного учителя не один, а несколько классов, в которых он ведет свой предмет. Конечно, составить классификацию для каждого класса – дело достаточно трудоемкое. Но, сделав его однажды, учитель может быть уверен в том, что изучение предмета и формирование компетенций в этом классе будет проходить эффективнее, он избавит себя от проблем с усвоением учебного материала в будущем. К тому же учитель, проанализировавший состав класса, подобравший эффективные методики, может поделиться своими наработками с коллегами, обеспечив тем самым школьников индивидуальным подходом со стороны каждого учителя.

Этапы создания технологической карты:

1. Подготовительный этап.

Перед проведением урока с использованием индивидуально-дифференцированного подхода, учитель знакомится с классом, проводит исследование по выявлению самых сильных и отстающих учеников; определению поведенческих типов школьников; определению доминирующего способа восприятия. Полученные данные учитель

записывает в таблицу и формирует для себя некую памятку относительно того, как лучше работать с конкретным классом и конкретными учениками.

2. Организационный этап.

Учитель составляет план урока. Его задача выписать основные понятия, исторические даты; сформулировать задачи и этапы урока. Он подготавливает разнообразные типы заданий для вовлечения в процесс познания всего класса, чтобы они смогли заинтересовать детей разных психотипов. Продумывает задание для сильных учеников с учетом их потенциальных возможностей, а не имеющегося опыта; составляет задания для слабых учеников таким образом, чтобы они точно смогли с ними справиться, если приложат усилия. Если учитель во время урока будет видеть, что дети не совсем справляются, нужно будет им помочь и похвалить за старания.

3. Этап развития через деятельность

Во время занятия учитель держит в голове проанализированную накануне структуру класса и обращается к каждому ученику в наиболее подходящей манере; реализует план по заданиям и работе в группах.

Возможные формы организации урока: групповые и индивидуальные. Для групп:

- дебаты;
- круглый стол;
- составление коллажа;
- моделирование ситуации;
- составление кроссворда, разбор анаграмм;
- подготовка проекта;
- составление ментальной карты;
- подготовка презентации или фильма;
- написание ответов на вопрос руками в воздухе (для детей с развитой кинестетикой).

Индивидуально: выступление, презентация, ответ на задание, эссе.

Программа уроков предусматривает:

- участие в дебатах;
- получение навыка поиска и анализа информации;
- организацию работы в группе;
- получение опыта составления коллажей и ментальных карт.

Реализация программы урока осуществляется в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип системности;
- принцип деятельности;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективизма;
- принцип увлекательности.

Система условий реализации программы:

1. Психолого-педагогические условия.
2. Кадровое обеспечение.
3. Возможность распространения и использования программы уроков.
4. Реалистичность реализации программы уроков.

Работа с родителями является неотъемлемой частью деятельности учителя. Данное взаимодействие проявляется в участие учителя в родительских собраниях; индивидуальных беседах; написании писем родителям.

Прогнозируемые результаты.

Обучающиеся имеют **понятие:**

- о своих возможностях в области познания;
- о том, как работать в группе;
- о новых формах образовательного процесса.

Умеют:

- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- логически мыслить;
- концентрировать внимание на предмете;

- создавать новые формы результатов полученных знаний самостоятельно.

Приобретают **навыки:**

- коммуникации по предмету;
- публичного выступления;
- поиска и анализа информации;
- ответственного отношения к членам группы;
- ответственного отношения к заданию;
- концентрации на предмете исследования.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения урока: анализ информации, самостоятельная работа, работа в команде, формирование суждений на основании полученных знаний, правовое сознание.

Технологическая карта урока.

Класс: 9

1 этап: Определение структуры класса:

Имя ученика	Психотип (Марстон)	Успеваемость	Доминанта восприятия (Ханнафорд)	Доминирующ ее полушарие
Олег	Доминантный	Хорошая	Аудио	Гештальт
Яна	Доминантный	Отличная	Аудио	Логика
Аркадий	Убеждение	Слабая	Визуал	Гештальт
Дмитрий	Правило	Слабая	Кинетика	Гештальт и к
Анна	Доминантный	Отличная	Кинетика	Логика
Виталий	Постоянство	Хорошая	Визуал	Гештальт
Марина	Правило	Хорошая	Аудио, кинетика	Логика
Алина	Правило	Хорошая	Визуал	Гештальт
Михаил	Убеждение	Слабая	Визуал	Логика
Игорь	Постоянство	Хорошая	Визуал	Логика
Сергей	Доминантный	Хорошая	Кинетика	Гештальт
Татьяна	Постоянство	Отличная	Аудио	Логика

Максим	Правило	Хорошая	Визуал	Логика
Павел	Убеждение	Хорошая	Кинетика	Логика
Николай	Доминантный	Хорошая	Аудио	Гештальт
Ольга	Постоянство	Слабая	Кинетика	Логика
Антонина	Постоянство	Слабая	Визуал	Логика
Виктория	Доминантный	Отличная	Визуал	Гештальт
Даниил	Правило	Хорошая	Аудио	Гештальт
Макар	Правило	Слабая	Кинетика	Логика
Артем	Правило	Слабая	Кинетика	Логика
Федор	Убеждение	Отличная	Визуал	Гештальт
Елена	Правило	Хорошая	Аудио	Логика
Регина	Постоянство	Хорошая	Кинетика	Гештальт

2 этап: Подготовка

Автор учебника:	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /[Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.
Тема урока:	Правовое государство
Планируемые УУД:	<p>Предметные: учащиеся смогут раскрыть сущность понятия «правовое государство», необходимость ПГ в современном мире, выявлять признаки правового государства.</p> <p>Личностные: ученики продемонстрируют коммуникативные компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; компетентности анализа информации; формирование у учеников гражданских чувств; мотивировать на получение знаний о своих правах и обязанностях, как гражданина правового государства; проанализировать, что мешает или не</p>

		<p>мешает назвать РФ правовым государством, что нужно, что постулат о ПГ в Конституции полностью реализовывался на практике.</p> <p>Метапредметные: коммуникативный навык, навык поиска и анализа информации; навык обоснования ответа и отстаивания позиции; получают навык составления ментальной карты, коллажа; поиск и систематизация информации; написания эссе; укрепят опыт работы с историческими источниками.</p>
	Межпредметные связи:	история, правоведение.
	Формы деятельности:	индивидуальная; работа в группе.
	Ресурсы:	презентация по теме, раздаточный материал, Конституция РФ, электронный ресурс по составлению ментальных карт.
	Тип урока:	урок изучения нового материала.
	Цель урока:	<p>1. Сформировать представление учащихся о правовом государстве как основном институте политической системы, его особенностях и признаках.</p> <p>2. Способствовать развитию умения рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>3. Формировать отношение к проблеме создания и построения справедливого общества.</p>
	Ход урока.	<p>Деятельность учителя</p> <p>Деятельность учащихся</p> <p>Стадия повторения изученного материала.</p>

		<p>Анонсирование плана будущего урока.</p> <p>Раздача домашних заданий.</p>
	3 этап: проведение	
	Постановка проблемы.	<p>Мы многое можем сказать о государстве, но мы не можем с уверенностью сказать о том, как чувствует себя человек в этом государстве. Каким должно быть государство, чтобы в нем человек был полноправным гражданином, чувствовал себя уверенно и свободно? (проблема)</p> <p>В современной науке существует много классификаций государств. Одна из них – деление на развитые и неразвитые государства, где основным критерием является глубина демократии, положение личности и наличие комплекса прав и свобод. Как вы полагаете, государство с какой формой правления мы можем назвать развитым? Почему? (республика)</p> <p>- Давайте обратимся теперь к вашим тетрадям и запишем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип правления свободного государства – 2. Что необходимо, чтобы гражданам было комфортно жить в государстве – <p>Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Сначала зачитывает слабый ученик, потом сильный).</p> <p>Теперь давайте вместе еще раз сформулируем ответы на эти вопросы. Подумайте, о каком государстве наш сегодняшний урок.</p> <p>- (Учитель) Верно. Что мы знаем о правовом государстве? (повтор записанное). Но достаточно ли</p>

	<p>этих признаков? Давайте 5 минут посмотрим в наш учебник на странице 27-34 и сформулируем цели урока. А Алине, Виталию и Анне (сильным ученикам) мы дадим задание выписать и рассказать нам, какие выделяют признаки правового государства.</p> <p>- (Через 5 минут вопрос слабому ученику) – Оля, перечисли, пожалуйста, какие задачи у нас сегодня?</p> <p>- (другому слабому ученику) – Дмитрий, что еще можно дополнить?</p> <p>Спасибо, Дмитрий и Ольга. Теперь послушаем и признаках и запишем их сразу в наши тетради, Виталий, выйди, пожалуйста, к доске, запиши признаки тезисно и проговорим их (дети записывают).</p> <p>- Вы знаете, то, что мы сейчас записали – очень важно, это те 5 пунктов, которые вы должны очень хорошо запомнить. Прочитайте, пожалуйста, еще раз и в конце урока мы еще вернемся к повторению.</p> <p>А теперь я расскажу вам предысторию развития правового государства.</p>
<p>Стадия изучения нового материала.</p>	<p>Понятие правового государства сформировалось в Германии в первой трети 19 в. Но сама идея правильной государственной власти зародилась в глубокой древности. Давайте познакомимся с основными идеями мыслителей прошлого о правовом государстве и систематизируем их в таблице. (Учитель</p>

		рассказывает таблицу о происхождении учений о ПГ и раздает распечатанную таблицу ученикам).
	<i>Задание 1:</i>	- К следующему уроку я попрошу Ольгу, Дмитрия, Сергея и Анну составить коллаж такого плана по этой таблице: год, фото и имя мыслителя, его основные постулаты о ПГ, это будет общей для нашего класса шпаргалкой (<i>в команде два сильных и два слабых ученика с одинаковой – кинетической – доминантой восприятия</i>).
	Стадия изучения нового материала: продолжение.	В России же первый шаг в направлении к правовому государству был сделан после отмены крепостного права в 1861 г. Александром II. Судебные уставы 1864 провозгласили бессловесный, независимый суд, основанный на принципах гласности, состязательности при участии суда присяжных. Новая попытка реформ в области прав человека была предпринята в 1905 г. Манифестом царя Николая II от 17 октября были провозглашены некоторые свободы: слова, печати, демонстраций, совести, личной неприкосновенности. Но эти меры оказались непоследовательны и поэтому не привели к правовому государству в России.
	<i>Вопросы, обсуждение с учениками.</i>	- Давайте вместе проанализируем и попробуем выяснить, почему принятые меры не привели к созданию правового государства? Регина, что скажешь? Без кого невозможно правовое государство, как и любое государство вообще? Без граждан, верно. Граждане должны быть готовы к реформам, они формируют гражданское общество и являются образующим фактором правового

		государства.
	Задание 2:	<p>Ребята, теперь давайте обратимся к нашей сегодняшней Конституции и найдем в ней признаки правового государства. Попрошу вас выписать статьи и признаки правового государства в этих статьях, потом мы все вместе их с вами проанализируем.</p> <p>Дети с <i>доминантным типом</i> поведения готовят ответ, почему важным признаком для правового государства является верховенство права.</p> <p>- в чем заключается верховенство основного закона?</p> <p>- в каких пунктах этой статьи непосредственно закреплено верховенство права в нашей стране? (Это пункты 2 и 4.). Дети с <i>отличной успеваемостью</i> получают также задание сформулировать ответ на вопрос, соблюдается ли верховенство закона в нашей стране и привести по паре доказательств своих слов.</p> <p>Дети с <i>типом поведения постоянство</i> рассматривают признак незыблемости прав и свобод человека, как определяющего сущность правового государства. Они готовят ответ на вопрос:</p> <p>- как вы понимаете данный признак?</p> <p>Дети с <i>типом поведения убеждение</i> отмечают, где в КРФ закреплён признак правового государства - взаимная ответственность государства и личности.</p> <p>- как вы понимаете данный признак?</p> <p>- о чем они?</p>

		<p>У каждого человека есть неотъемлемые права, которые обеспечиваются законом. В свою очередь каждый гражданин РФ обязан перед Законом и государством, соблюдая необходимые нормы.</p> <p>Дети с <i>типом поведения правило</i> рассматривают принципа разделения властей как признак правового государства, отвечают на вопрос, чему способствует данный принцип. <i>Дети с отличной успеваемостью</i> из этой группы получают задание выписать, в каких статьях Конституции прописаны полномочия каждой из ветвей власти.</p>
	Изучение нового материала, составление мозговой карты.	<p>Следующий важный признак правового государства – независимость суда - мы рассмотрим с вами вместе, а затем составим ментальную карту по теме правовое государство. Давайте откроем 120 статью КРФ и прочитаем ее.</p> <p>Далее составление ментальной карты на основании сервиса для ментальных карт mindmeister.</p>
	<i>Задание 3</i>	<p>Ребята, еще в нашу ментальную карту мы должны добавить еще один признак – приоритет международного права. Мы добавим, а домашним заданием (<i>для учеников с типом поведения правило</i>) будет сравнить пункт о международном праве в прежней и новой, от 2020 года, редакцией КРФ. В начале следующего урока расскажете нам отличия.</p>
	Закрепление материала.	<p>Итак, вернемся к началу урока. Мы поняли, что развитое государство принято называть правовым, а правовое государство – это некий идеал, к которому стремятся все государства. У правового государства</p>

		<p>есть 5 признаков – вот они, на нашей карте (демонстрация ментальной карты).</p> <p>Эти признаки закреплены в Конституции РФ, сейчас (<i>сильные ученики</i>) еще раз озвучат нам, какие признаки закреплены в каких статьях.</p>
	Анонс следующего урока.	<p>Вторую часть следующего урока, посвященную теме правовое государство, мы посвятим дебатам на тему: необходимо ли правовое государство для счастливой жизни общества? Является ли Россия де-факто правовым государством и почему (или почему нет).</p>
	Постановка домашнего задания.	<p>Домашнее задание часть учеников уже получили. Далее задание для всех - повторение материала, прочтите, пожалуйста, параграфы в учебнике и постарайтесь запомнить нашу карту.</p> <p>Опциональное задание для всех, а для Виктории, Анны, Татьяны, Яны и Федора (<i>отличники</i>) – обязательное – написать короткое эссе на тему, хотели бы вы жить в правовом государстве и почему.</p>
	Оценка работы учителя.	<p>В конце урока ученики оценивают работу учителя и свою работу стикером-листочком, которые они клеят на стенд с нарисованным деревом. Зеленый листочек – материал им понятен и усвоен, желтый – не все понятно (на листке пишется что непонятно либо что стало препятствием к пониманию), красный – материал не понят учеником.</p>

§3. Методические рекомендации

Важность индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей школьного возраста, формирования у них компетенций для жизни в обществе обусловлена необходимостью всестороннего развития каждого ребенка независимо от его способностей и уровня подготовки. В обычный класс общеобразовательной средней школы ходят дети родителей - представителей различных классов: интеллигенции, бизнеса, рабочих, военных и других. В каждой семье неравные условия для развития ребенка: у кого-то образование детей и их развитие стоит на первом месте, и каждую свободную минуту родители стараются посвятить ребенку, стремятся показать мир в многообразии, научить новому, записать на курсы. В другой семье не такое трепетное отношение к развитию, и обучение и воспитание ребенка может быть пущено на самотек. У всех семей разные финансовые возможности, у каких-то родителей не остается ни сил, ни времени, ни финансов на развитие ребенка в стремлении обеспечить их необходимым. У других, напротив, есть и то, и другое, и вложение их сил в обучение в большинстве случаев положительно отражается на ребенке.¹

Несмотря на то, что в нашем обществе официально не объявлена классовость, де-факто она существует.² И со временем расслоение общества может быть все более заметным, а самая пострадавшая сторона в этом процессе – это, конечно же, дети. Если у родителей в силу различных обстоятельств не получается полноценно заниматься обучением и воспитанием ребенка, подготовкой его ко взрослой жизни, необходимо, чтобы в школе были созданы условия для максимального нивелирования различий. Речь не идет об усреднении образования – когда образование направлено на «середнячка». Напротив, в школе должны быть созданы условия для развития талантливых и развитых детей, максимального

¹ Голод С. И. Стабильность семьи: социально-демографические аспекты. – СПб, 2004. – 252 с.

² Шкаратан О.И. Социальное расслоение в современной России: драма расколотого общества // Мир России. – 2004. – №1. – С 3-46

раскрытия их потенциала, а также необходимо создавать условия для детей, обучение которым дается непросто в силу ряда физических и социальных причин. Стоит подчеркнуть, что сложности в обучении у ребенка зачастую могут быть связаны также с природными данными: памятью, способностью к концентрации, анализу, в том числе темперамент имеет большое значение в процессе обучения. Нужно дать каждому ребенку правильный вектор развития и оценивать результаты его труда исходя из его возможностей и приложенных усилий.

Оценка – необходимая часть любого образовательного процесса. В современной системе образования преобладающее значение имеет итоговая аттестация, главный показатель успеха образования в рамках школьной измерительной системы – это количество баллов, которое набрал выпускник. До прохождения аттестации школьников оценивают по пятибалльной шкале. Учитель оценивает, как правило степень подготовленности ученика к уроку, определяя ее по унифицированным критериям. Однако, вклад в подготовку ученика к уроку может быть абсолютно разным и не обязательно он будет ясно отражаться на его знаниях предмета в рамках домашнего задания. Есть дети, которым достаточно прочесть параграф на перемене, вспомнить личный опыт, суммировать полученные данные и при вызове к доске дать блестящий ответ на задание. А есть дети, которые зубрят предмет вечер напролет, разбирают, стараются запомнить, а в итоге их ответ выглядит блеклым и неуверенным. Как правило, первый ребенок получит высший балл за ответ, а второй в лучшем случае «хорошо» или даже «удовлетворительно». Но не стоит забывать, что оценка – мощный фактор мотивации, она может иметь как положительное, так и отрицательное воздействие.

Реализация дифференцированного подхода является одним из важных условий обеспечения равных возможностей в жизни для школьников. Суть подхода, как было описано выше, в пристраивании содержания, методов и форм обучения максимально учитывающих индивидуальные особенности учеников с целью обеспечения их эффективной деятельности на поле

познания и усвоения полезных навыков. Дифференцирование образования ориентировано на ребенка, оно ищет пути, как наилучшим образом развить способности подрастающего гражданина, как поддержать его личность на пути ее становления.

Дифференциация по уровню умственного развития позволяет исключить нецелесообразные для развития личности и общества уравнивание и усреднение детей. При дифференциации будет соблюдаться правило: помочь слабому стать сильным, помочь сильному стать еще более сильным, максимально развить свои способности.

Такая работа требует от учителя большой отдачи, душевных сил. Но не стоит забывать, что учитель – тоже же человек.¹ Несмотря на высокую педагогическую компетентность, уровень знаний, желания воспитывать молодое поколение наилучшим образом, учитель также устает и также, как все другие люди, помимо работы в школе имеет личную жизнь, которая также требует от него энергии. Разъясняя действия учителя в рамках дифференцированного подхода, обязательно нужно держать в голове, что такая важная деталь образовательного процесса, как разделение детей на группы по уровню развития и индивидуальная работа с каждой группой должна быть понятной для учителя и простой в исполнении. С учителем необходимо провести работу, рассказать алгоритм действий, выделить ключевые моменты в его работе, определить адекватные и понятные критерии оценки его деятельности. Нужно убрать у учителя всю необязательную рутинную работу, свести отчетность до минимума, чтобы у него оставалось время на усовершенствование методов своей работы, анализ успеваемости учеников, оценку их проблем.

Результатом работы стало проведение анализа методов дифференциации учеников, способствующих эффективному развитию метапредметных компетенций на уроках обществознания. По мнению автора,

¹ Ергибаява Г.Г. Роль технологии индивидуального дифференцированного обучения в качестве знаний.// Педагогические науки [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-individualno-differentsirovannogo-obucheniya-v-povyshenii-kachestva-znaniy/viewer>

наиболее эффективны те методы, которые оценивают ученика с точки зрения уникальности его личности, как биологической и социальной единицы. Дифференциация по уровню знаний и успеваемости, безусловно, также важна, но в том случае, когда она не становится приговором слабоуспевающему ученику. В этой ситуации задача системы образования – выяснить причины неуспеваемости и постараться создать таким детям условия для развития их способностей, мотивировать на развитие.

Рекомендации:

1. Дифференциация учеников на уроках обществознания должна проводиться не только и не столько по принципу успеваемости, а также по различиям поведенческого фактора (метод Марстона) доминирующему способу восприятия (метод Ханнафорд);
2. Во время проведения урока учитель может комбинировать дифференциации: для выполнения более сложных заданий подбирает детей посильнее, при этом для выполнения специальных заданий группирует детей исходя из особенностей их поведения и восприятия;
3. Под группы детей с разными доминантами восприятия педагог подбирает подходящие задания, с которыми ребенку проще справиться и информация усвоится лучше;
4. На уроке учитель может чередовать задания, предназначенные для разных способов восприятия, чтобы охватить всех детей в классе;
5. Домашнее задание может давать как коллективно, так и индивидуально в зависимости от способностей и стремлению ребенка к росту;
6. Для учителя необходимо выделять время на проведение исследований учеников по психобиологического признаку, составлению карты класса и разработке заданий под различные категории восприятия. При этом, с педагога необходимо снять нагрузку излишней отчетности. По возможности проверка домашнего задания должна проводиться коллективно в классе;
7. Оценка работы ученика должна базироваться на приложенных учеником усилиях для достижения наилучшего результата.

Заключение

Обществознание – важный предмет школьной программы с точки зрения формирования метапредметных компетенций и в целом мировоззрения школьников. Аккумулируя в себе несколько областей знаний, обществознание учит ребенка таким понятиям, как мораль, право, обязанность, личность, социум, социальные институты. Простое запоминание понятий и особенностей не решит задачу усвоения предмета, материал урока должен излагаться в доступной для каждого ученика форме, с применением практических заданий для формирования нужных навыков.

При компетентностном подходе, закрепленном во ФГОС, обучение школьников обществознанию формирует у них важные метапредметные компетенции: коммуникативные, аналитические, политические, социальные, межкультурные, информационные, а также мотивируют его на саморазвитие и продолжение обучения. Успешность усвоения метапредметных компетенций школьниками зависит от ключевых факторов: компетентности и инновационной грамотности педагога, а также от применения индивидуального подхода в преподавании обществознания.

Важнейшим фактором успешного освоения учеником программного материала является сочетание фронтальных и индивидуально-групповых форм обучения. Для успешного соединения этих форм учитель должен иметь представление о способах и типах дифференциации учеников на группы. В мировой педагогической практике с начала 20 века проводятся исследования о дифференциации учащихся по разнообразным признакам, существует большое количество подходов к дифференциации, многие из которых достаточно успешно применяются в педагогической практике (математические и гуманитарные классы; деление классов по успеваемости; коррекционные классы). В такой дифференциации есть как плюсы, так и минусы. К плюсам можно отнести, что в классах, где собраны сильные ученики, для них создаются условия дальнейшего успешного обучения за

счет повышенных требований и более сильной программы. В классах, где ученики послабее, требования к ним снижены. Минусы же вытекают из плюсов – ярко выраженная дифференциация сильных воспитывает в них эгоизм и высокомерие; в слабых учениках, напротив, такой подход может вызвать неверие в собственные силы и возможности, отсутствие интереса к обучению. Если говорить словами Артура Хейли¹, то «весь прогресс на земле совершается ради одной-единственной цели – сделать каждого индивидуума более гуманным», то и образование должно становиться гуманнее, то есть развернуто к человеку и его потребностям. Современные методы и подходы к образованию позволяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся с целью развития его способностей, формирования в нем лучших качеств для жизни в обществе, выработке необходимых для дальнейшего успеха компетенций. Автором данной работы были выделены способы дифференциации учащихся по нейро-психологическим и поведенческим признакам, как наиболее четко отражающим личностные особенности каждого.

Совмещение индивидуально-групповой и коллективной работы – важная задача, призванная обеспечить знаниями и работой каждого ученика в доступном ему темпе. Базой работы с сильными учениками должна быть постоянно увеличивающаяся по содержанию нагрузка. Индивидуальная работа со слабыми учащимися основывается на систематическом изучении трудностей, которые они испытывают.

Роль учителя в образовании важна, он должен обладать не только предметными, но и широким спектром метапредметных компетенций, чтобы делиться ими с учениками. Роль учителя обществознания важна вдвойне, так как именно его предмет дает наиболее полное представление ученику о дальнейшей жизни. Компетенции, которые ученик усваивает/может усвоить на уроке обществознания, могут стать хорошим стартом его взрослой судьбы.

¹ Хейли А. Аэропорт. М. – 2014 – 605 с.

В рамках данной работы была рассмотрена важная роль предмета обществознание в формировании метапредметных компетенций школьников, было изучено понятие компетентностей подход, рассмотрены понятия компетенций ученика и учителя. Завершением работы стало предложение использовать три метода дифференциации класса, как наиболее эффективного сочетания реализации индивидуального подхода при изучении обществознания. Данный подход универсален и может быть использован применительно к другим дисциплинам.

В работе также была определена важная роль предмета Обществознание в формировании метапредметных компетенций школьников. Этот предмет охватывает, пожалуй, самое большое число областей знаний, синтезирует их. Для понимания предмета и успешного усвоения ребенку необходимо овладеть навыками аналитического чтения, анализа и синтеза полученной информации, формирования суждений и выводов. На уроке обществознания у ребенка формируется гражданское мировоззрение.

Выводом исследования стала технологическая карта урока Обществознание на тему «Правовое государство», наглядно демонстрирующая принцип применения индивидуально-дифференцированного подхода.

Список использованных источников и литературы

I. Источники

1. Министерство просвещения РФ. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения 21.03.2020)
2. Сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года [Электронный ресурс] // URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 03.03.2020).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // URL <https://fgos.ru/> (дата обращения 03.03.2020).

II. Монографии и статьи по теме исследования

4. Азимов, А. История США / А. Азимов. – М.: Проспект, 2016. – 296 с.
5. Арапов, А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы / А. И. Арапов. – Новосибирск: Грамота, 2003. – 243 с.
6. Бермус, А. Г. Практическая педагогика / А. Г. Бермус. – М.: Знание – 2020. С – 128 с.
7. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. – М.: Юрайт, 2016. – 247 с.
8. Бондаревская, Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы / Е. В. Бондаревская. – Ростов – на – Дону: Ларгус – 1997. – С. 126.
9. Валлон, А. Факторы психического развития ребенка // Психология развития: хрестоматия / А. Валлон. – СПб.: Нева, 2001 – С. 46 – 56.

10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 2008. – 298 с.
11. Голод, С. И. Стабильность семьи: социально-демографические аспекты / С.И. Голод. – СПб.: АСТ, 2004. – 252 с.
12. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич. – М.: Профи Пресс, 2019. – 430 с.
13. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор. – М.: UNESCO, 1996. – 283 с.
14. Дарендорф, Р. Гражданская ответственность интеллектуалов: против нового страха перед просвещением / Р. Дарендорф // Полис. Политические исследования. – М.: Полис, 1997. – № 6. – С. 5-14.
15. Зверева, Н. А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Событие, 2016. – С. 35-37.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – Ростов-на-Дону: ППК, 1997. – 480 с.
17. Зябкина, Е. В. Проблема реализации индивидуального и дифференцированного подхода в рамках системно-деятельностного подхода в начальной школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар. – 2016. — С. 148-149.
18. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Знание, 2007 – С 32.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. Учебник для СПО / Г.М. Коджаспировская – М.: Наука, 2019. – 720 с.
20. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО / В.Г. Крысько – М.:Юрайт, 2019. – 472 с.
21. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина Н.В. – М.: Знание, 1990. – С. 119.

22. Кудрявцева, М.Е. Гуманитарная культура личности: социально-философский аспект / М. Е. Кудрявцева // Дискурс. – 2016. – № 4. – С. 4-7.
23. Кузнецова, М.Е. Личностно ориентированная подготовка учителя: теоретико-методологический аспект / М.Е. Кузнецова. – Брянск: Наука, 2000. – 44 с.
24. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – №8 – С. 67-74.
25. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1993 – 344 с.
26. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Наука, 1990. – 192 с.
27. Метлева, Д. В. Особенности индивидуализации обучения слабоуспевающих учащихся / Д. В. Метлева //Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск.: – 2015. – С. 56-60.
28. Менчинская, Н.А. Педагогическая психология / Н. А. Менчинская. – М.: Наука, 1971. – 272 с.
29. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина – М.: Юрайт, 1998. – 201 с.
30. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов / Р.В, Овчарова. – М.: Юрайт, 2003. – 448 с.
31. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО / И.В. Патрушева. – М.: Просвещение, 2019. – 130 с.
32. Пешкова, В.Е. Теория и методика воспитания. Курс лекций / В.Е. Пешкова. – М.: Просвещение, 2010. – 98 с.
33. Перевозный, А.В. Условия эффективности дифференциации современного школьного образования // Проблемы педагогики и психологии. – 2012. – №1. – С 205 – 208.

34. Переломова, Н.А. Ключевые компетенции в образовании: современный подход / Н.А. Переломова // Интернет-журнал Эйдос. – 2016. – №3. – С. 5 – 8.
35. Пичугина, Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании / Г.В. Пичугина // Интернет-журнал Эйдос. – 2014. – №5. – С. 10 – 18 с.
36. Полат, Е.С., М.Ю. Бухарский, В. В. Моисеева, А.Е. Петров. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб, пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. Кадров / Е.С. Полат – М.Триумф, 2008. – 272 с.
37. Прямикова, Е.В., Н.В. Ершова. Теория и практика изучения обществознания в школе. // Учебное пособие / Е.В. Прямикова. – Екатеринбург, 2014 – С. 15.
38. Садыков, Ш.Ф. Обществоведческое образование и его роль в гражданском воспитании молодежи / Ш.Ф. Садыков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С 1 – 5.
39. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2-х частях. Часть 2 / А. Савенков. –М.: Просвещение, 2019. – 188 с.
40. Сластенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин – М.: Знание,2002. – 576 с.
41. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Просвещение, 2007. – 32 с.
42. Сурудина, Е.А., Таргамадзе, А. В. Особенности дифференциации как формы организации обучения в мировом образовании / Е.А. Сурудина, А.В. Таргамадзе// Наука и общество в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа. – 2014. – С. 63-70.
43. Смирнова, Е. О., Рябкова, И. А. Психология и педагогика игры /Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Юрайт, 2019. – 224 с.

44. Суртаева, Н. Н. Педагогика. педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – М.: Просвещение, 2019. – 250 с.
45. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
46. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторский. – М.: Просвещение, 2013. – С. 73 – 76.
47. Ханнафорд, К. Доминирующий фактор. Как, зная ведущий глаз, ухо, руку и ногу, можно улучшить обучение Great River Books; 1-е издание. Перевод с англ.: А. Патрушев, Н. Казанцева / К. Ханнафорд – М.: Бурлеск, 2013. – 78 с.
48. Хейли, А. Аэропорт / А. Хейли – М.: Альпина, 2014. – 605 с.
49. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 63-71.
50. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций / А.В.Хуторский. – М.: Эйдос, 2016 – С. 62 – 64.
51. Хомский, Н. Системы власти. Беседы о глобальных демократических восстаниях и новых вызовах американской империи / Н. Хомский – М.: Триумф, 2014. – С. 290.
52. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. – М.: Педагогика, 2019. – 262 с.
53. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. / А. В. Хуторской. – М.: Диалект, 2003. – С. 64.
54. Шкаратан, О., Ястребов, Г.А. Социально-профессиональная структура населения России. Теоретические предпосылки, методы и некоторые результаты повторных опросов 1994, 2002, 2006 гг. / О. Шкаратан, Г.А. Ястребов – М.: НИУ ВШЭ. – 2006 г. – 235 с.

55. Шкаратан, О.И. Социальное расслоение в современной России: драма расколотого общества / О.И. Шкаратан // Мир России. – 2004. – №1. – С 3-46.
56. Элиасберг, Н.И. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования / Н.И. Элиасберг. – СПб.: АСТ, 2008. – 114 с.
57. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Русский двор, 2018. – 448 с.
58. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – С. 453.
59. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes. – New York. – 1972. – P. 269–293.
60. Jung, C. J. Psychologischen Typen. Rascher Verlag, Zurich – translation H. G. Baynes. – 1923.

III. Диссертации, авторефераты по теме исследования

61. Анисимова, О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя. / О.А. Анисимова // Диссертация. – М. – 2002. – 160 с.
62. Веденеева, Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края / Г.И. Веденеева // Диссертация. – М. – 2018. – 130 с.
63. Орлова, Ю.В. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся при формировании лексических понятий. Автореферат. / Ю. В. Орлова – Казань: ПрофПресс. – 2001. – 175 с.
64. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика / Печеркина А.А. // Монография. – Екатеринбург: Плюс. – 2011. – 233 с.
65. Шкерина Л.В. Формирование исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе // Монография – Красноярск. Берег. – 2013. – 237 с.

IV. Электронные ресурсы

66. Алейникова, О.В. Актуальные проблемы конституционного права / О.В. Алейникова [Электронный ресурс] // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2020. – № 3 (89) // URL: <https://sibac.info/journal/student/89/168389> (дата обращения 12.04.2020).
67. Абдикаримова, А.Б. Анализ содержания и методов дифференцированного обучения студентов средних профессиональных учебных заведений / А.Б. Абдикаримова [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-i-metodov-differentsirovannogo-obucheniya-studentov-srednih-professionalnyh-uchebnyh-zavedeniy/viewer> (дата обращения 17.04.2020).
68. Генералова, Н. Дислексия – что это такое? Виды и признаки. [Электронный ресурс] / Н. Генералова // URL: <https://pedsovet.su/publ/156-1-0-5021> (дата обращения 03.02.2020).
69. Дашковская, О. Обществознание – больше, чем предмет. Интервью с С.В.Тыриным, В.А.Клоковым 10.03.2016 / О. Дашковская [Электронный ресурс]//URL: <https://rosuchebnik.ru/material/obschestvoznaniye-bolshe-chem-predmet/> (дата обращения 21.03.2020).
70. Добрякова, Н.С, Струмина, И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность. От лозунгов к реальности / Н.С. Добрякова, И. И.Д. Струмина [Электронный ресурс] //НИУ ВШЭ – М., 2020. – 472 с. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/360763569.pdf> (дата обращения: 02.02.2020).
71. Дмитрий Ливанов принял участие в дискуссии о новых формах образования в рамках форума «Открытые инновации» [Эл. ресурс] // – URL:<http://xu-80abuejiibhv9a.xu--p1ai/B8/6653> (Дата обращения 31.10.2015).
72. Ергибоева, Г.Г. Роль технологии индивидуального дифференцированного обучения в качестве знаний / Г.Г. Ергибоева [Электронный ресурс] //

- Педагогические науки // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-individualno-differentsirovannogo-obucheniya-v-povyshenii-kachestva-znaniy/viewer> (Дата обращения 31.10.2015).
73. Звягинцева, Н.Ю. Формирование инновационной компетентности будущего педагога / Н.Ю. Звягинцева // [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-innovatsionnoy-kompetentnosti-buduschego-pedagoga> (дата обращения 04.03.2020).
74. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя [Электронный ресурс] // URL: <http://www.eidos.ru> (дата обращения 20.02.2020).
75. Ковалева, Г., Давыдова, Е., Сидорова, Г. Глобальные компетенции / Г. Ковалева, Е. Давыдова, Г. Сидорова [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ug.ru/archive/72357> (дата обращения 23.04.2020).
76. Колесникова, К. Названы самые популярные ЕГЭ по выбору в этом году / К. Колесникова [Электронный ресурс] // URL:<https://rg.ru/2019/02/08/nazvany-samye-populiarnye-ege-po-vyboru-v-etom-godu.html> (дата обращения 12.04.2020).
77. Лысых, Н. В. Дифференциация образования. История и современные проблемы / Н. В. Лысых [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennye-problemy/viewer> (дата обращения: 11.12.2020).
78. Марстон, У. и эмоции нормальных людей, 08.11.2018, Insunrise Psychometrix / У. Марстон [Электронный ресурс] // URL: <https://insunrise.com/articles/uilyam-marston-i-emotsii-normalnyh-lyudey> (дата обращения 24.02.2021).
79. Мастер-класс учителя Алихана Динаева [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3M4WfT9eQ2c> (дата обращения 05.12.2020).
80. Обществознание дети будут изучать по-новому. Парламентская газета [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pnp.ru/social/2016/03/29/>

obshhestvoznanie-shkolniki-budut-izuchat-po-novomu.html (дата обращения 15.02.2020).

81. Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.А. Петренко [Электронный ресурс] // URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=273> (дата обращения 03.01.2021).
82. Приходько О.С. Дифференцированное обучение, как один из механизмов личностно-ориентированного обучения / О.С. Приходько [Электронный ресурс]// URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/statya_differentcirovanное_obuchenie_kak_odin_iz_meh_135523.htm (дата обращения: 12.05.2020).
83. Уроки обществознания в школе дополнятся разделом «Правоведение» [Электронный ресурс] // URL: <https://obzor.press/russian/30719> (дата обращения 12.04.2020).
84. Фомин-Нилов, Д. В. Единая Концепция преподавания Обществознания и школьный предмет как социальный заказ: взаимоотношения между исполнителями и заказчиками / Д.В. Фомин-Нилов [Электронный ресурс] // Электронный научно-образовательный журнал «История», URL: <http://history.jes.su/s207987840001469-4-1> (дата обращения 04.04.2020).
85. Хуторский, А.В. ЕГЭ и личность / А.В. Хуторский [Электронный ресурс] // URL: <http://khutorskoy.ru/be/2006/0525/index.htm> (дата обращения: 25.06.2020).
86. Чечет, Ю., Фрумин, И. / Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования. / Ю. Чечет, И. Фрумин // Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» // [Электронный ресурс]// URL: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf (дата обращения 12.02.2021).
87. Шегаев, И. С. Обществознание в системе современного образования: место, роль и проблемы учебной дисциплины // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф.

(г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.) / И.С. Шегаев [Электронный ресурс]
// URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4721/> (дата обращения:
20.02.2021).

88. Postgraduate Programs in Social Sciences [Электронный ресурс] // URL:
https://www.postgrad.com/subjects/social_sciences/overview/ (дата
обращения 10.04.2020).

Приложение

Методы работы с учениками с доминированием визуального способа восприятия:

Задание на восприятие информации глазами, работа с текстами, картинами, иллюстрациями, для того, чтобы уметь их читать, комментировать, описывать.

- Скрайбинг;
- Ментальные карты;
- Перепутанные буквы (Анаграммы);
- Презентация;
- Видеопрезентация;
- Яркий образ (знаменитая личность, персонаж).

Методы работы с учениками с доминированием кинестетического способа восприятия.

Предлагать редактировать тексты, записывать, вести дебаты, спорить, создавать презентации, искать информацию, видеоресурсы.

- Диктант изображениями;
- Воздушное письмо;
- Коллаж;
- Формы из пластилина.

Методы работы с учениками с доминированием аудиальным способом восприятия.

Предлагать задания на слушание и говорение, четко проговаривать инструкции для выполнения упражнения, проговаривать определения, образы, картины, даты, зачитывать текст.

- Презентация – рассказывать, объяснять;

- Подвергать сомнению, критиковать – постановка разъяснительных вопросов;
- Экспертный угол – вовлекаются более сильные ученики для разъяснения информации.

Дети с особыми потребностями (плохая речь, плохое зрение, новенькие в классе)

- Субтитры –в видео;
- Запись на доске;
- Раздаточный материал;
- Моделирование;
- Концепт-карты;
- Наводящие вопросы;
- Поиск ключевых слов и цитат;
- Составление таблиц и алгоритма выполнения задания;
- Круглый стол.