

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический  
факультет

Кафедра «Иностранные языки  
и методика преподавания  
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Формирование социокультурной компетенции обучающихся средней  
общеобразовательной школы посредством элективного курса «История  
Британии»»

Студент \_\_\_\_\_ Добшинская Елена Александровна

Руководитель \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Нормоконтролёр \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой \_\_\_\_\_ (протокол заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Павлова О.А.

Пенза, 2019

## Содержание

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                     | 3  |
| Глава I. Теоретические основы формирования социокультурной компетенции.....                                       | 6  |
| 1.1 Понятие социокультурной компетенции. Основные характеристики и структура социокультурной компетенции.....     | 6  |
| 1.2 Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.....                          | 9  |
| Выводы по Главе I.....                                                                                            | 14 |
| Глава II. Формирование социокультурной компетенции посредством элективного курса «История Британии».....          | 15 |
| 2.1 Понятие элективного курса. Требования к программам элективных курсов в средней общеобразовательной школе..... | 15 |
| 2.2 Программа элективного курса «История Британии».....                                                           | 32 |
| Выводы по Главе II.....                                                                                           | 64 |
| Заключение.....                                                                                                   | 65 |
| Список литературы.....                                                                                            | 67 |
| Приложение 1.....                                                                                                 | 71 |

## **Введение**

Мировое экономическое и культурное пространство постоянно меняются, выдвигая межкультурную коммуникацию как основополагающий фактор интеграции человеческого общества. Следовательно, меняются и методы обучения иностранным языкам путем смещения акцента с одного языкового аспекта на другой. На данном этапе развития общества современное обучение в школе направлено на помощь обучающимся в овладении знаниями иностранного языка на таком уровне, которого будет достаточно для приспособления к жизни в иноязычном обществе. В связи с этим особое внимание уделяется социокультурному аспекту в обучении иностранным языкам. Данная тенденция нашла отражение в федеральных государственных образовательных стандартах по иностранному языку, в которых говорится, что на каждой ступени школьного образования обучение иностранному языку должно быть организовано так, чтобы обучающийся мог не только грамотно подобрать лексику и грамматические конструкции при общении с носителем языка, но и овладеть знаниями об истории и культуре страны изучаемого языка, её бытовых реалиях.

Согласно новому словарю методических терминов и понятий под редакцией Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина социокультурная компетенция представляет собой «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [2].

Социокультурная компетенция может быть сформирована как в рамках школьного курса изучения иностранного языка, так и посредством элективных курсов. Элективные курсы играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. Содержание обучения иностранному языку в рамках элективного курса, направлено на приобщение обучающихся к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, к

национально-культурной специфике речевого поведения в странах изучаемого языка. Оно должно сформировать у обучаемого представление о различных сферах жизни другого общества, его истории и культуры [9].

Таким образом, **актуальность** проблемы формирования социокультурной компетенции обуславливает выбор темы данной работы – формирование социокультурной компетенции обучающихся посредством элективного курса «История Британии» в средней общеобразовательной школе.

**Объект исследования** — процесс формирования социокультурной компетенции в классах с углублённым изучением английского языка.

**Предмет исследования** — организация процесса по формированию социокультурной компетенции обучающихся посредством элективного курса «История Британии».

**Цель** — обосновать и описать элективный курс «История Британии» для классов с углублённым изучением английского языка с целью расширения кругозора обучающихся и формирования социокультурной компетенции.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть понятие социокультурной компетенции, её характеристики и структуру;
- раскрыть сущность понятия «элективный курс»;
- изучить структуру организации элективного курса в школе;
- разработать элективный курс «История Британии».

**Методы исследования:**

- аналитические: анализ научно-педагогической литературы, педагогического опыта;
- диагностические: наблюдение, опрос;
- статистические: анализ и обработка данных проведенного опроса.

**Практическая значимость исследования** обусловлена возможностью использования разработанного элективного курса «История Британии» в 10-11 классах школ, гимназиях, лицеях с углублённым изучением английского языка, в

целях формирования социокультурной компетенции, а также повышении мотивации к дальнейшему изучению английского языка и истории Британии.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Введение раскрывает актуальность исследования, его объект, предмет, цель, задачи и методы, раскрывает практическую значимость работы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования социокультурной компетенции обучающихся старших классов, а именно сущность и структура понятия социокультурной компетенции, описываются средства формирования социокультурной компетенции.

Во второй главе раскрывается понятие и требования к программам элективных курсов в средней общеобразовательной школе, а также практический аспект формирования социокультурной компетенции посредством элективного курса «История Британии».

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме. Приложение содержит тесты к темам элективного курса «История Британии».

## **Глава I. Теоретические основы формирования социокультурной компетенции**

### **1.1 Понятие социокультурной компетенции. Основные характеристики и структура социокультурной компетенции**

Модернизацию современного информационного общества невозможно представить без процессов глобализации, внедрения новых идей в развитие различных наук и постоянно растущего социокультурного взаимодействия. Эти процессы касаются всех сфер жизни человека: бытовой, культурной, научной, политической, экономической. Человек на протяжении всей жизни постоянно сталкивается с представителями различных культур и обычаев, ими могут быть друзья, родственники или знакомые. Но общение с ними может быть затруднено, так как каждый человек имеет свое собственное восприятие мира, культурные особенности, а также различие языкового барьера. Для того чтобы успешно построить общение и осуществить эффективное взаимодействие, требуются такие качества как толерантность и внимательность, а также умения быстро адаптироваться к языковой среде. Все это можно объединить одним общим термином «Социокультурная компетенция».

Многие учёные (Н.И.Гез [6], Е.И.Пассов [20], П.В. Сысоев [29], М.Н. Евстигнеев [29]) рассматривают социокультурную компетенцию с позиции «соизучения» языка и культуры. Они едины в определении данного понятия не только как знания о социокультурном контексте (ценностях, обычаях, традициях, достижениях культуры, свойственных определённому обществу), но и наличие ряда умений и навыков, которые позволяют участвовать в межкультурной коммуникации и варьировать своё речевое поведение в зависимости от сферы и ситуации общения.

По мнению В.В.Сафоновой [26], Г.В.Елизаровой [8], Г.А.Воробьева [4] социокультурная компетенция представляет собой совокупность конкретных знаний, умений, качеств и способностей сформированных в процессе обучения.

П.В.Сысоев считает, что социокультурная компетенция состоит из:

- социокультурных знаний (сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностей, культурных традиций, в том числе представителей этнических групп, особенностей национального менталитета);
- опыта общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры);
- личностного отношения к фактам культуры (в том числе способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении);
- владение способами применения языка (правильное употребление языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения) [29].

А.В.Хуторской рассматривает социокультурную компетенцию как способность адекватно реагировать и взаимодействовать в повседневных ситуациях, а также устанавливать и поддерживать социальные контакты с помощью иностранного языка [32].

Н.Д.Гальскова определяет социокультурную компетенцию как способность, позволяющую личности реализовать себя в рамках диалога культур, т.е. в условиях социокультурной коммуникации [5].

Е.Н.Соловова отмечает, что социокультурная компетенция является инструментом воспитания международно-ориентированной личности и предполагает усвоение обучающимися социального опыта, традиций страны изучаемого языка [27].

Формирование и развитие социокультурной компетентности, по мнению Н.Г. Муравьевой, происходит при условии, если обучаемый не только получает и использует информацию, а пропускает ее через свои культурные нормы и ценности, извлекает при этом определенный смысл, который реализуется в виде умения действовать [18, с. 95].

Как показывает практика, можно владеть языком как средством общения, но не ориентироваться в общем межкультурном контексте иноязычного общения, т.е. не иметь сформированных знаний об истории, культуре, традициях страны изучаемого языка, этнокультурных обычаях, ритуалах, символах, стереотипах. Следует развивать такие способности у обучаемых, которые помогают

координировать свое поведение в соответствии со знаниями о нормах поведения в другой культуре и избегать межкультурного непонимания. В начале XXI века целью обучения иностранным языкам уже не может являться передача лингвистических знаний, умений и навыков. Речь уже идёт о формировании знаний о стране, регионе и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения.

Согласно новому словарю методических терминов и понятий под редакцией Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина социокультурная компетенция – это «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [2].

С нашей точки зрения это определение является наиболее точным, так как изучение языка связано с усвоением знаний об истории и культуре страны изучаемого языка. Приобретая знания о культуре, обучающиеся должны уметь оперировать отобранным языковым материалом и страноведческими знаниями.

Таким образом, для успешного общения на иностранном языке необходимо владение языковыми средствами собеседника (фонетическими, лексическими, грамматическими навыками) и социокультурными знаниями и умениями. А содержание социокультурной компетенции относится не только к процессу овладения иностранным языком как средством общения, но и к умению применить его в соответствии со знаниями об истории, географии, культуре, традициях, нормах и правилах поведения в стране изучаемого языка. Кроме того, социокультурная компетенция становится все более важной и значимой в плане трудоустройства, карьеры и конкурентоспособности. Обладание социокультурной компетенцией позволяет человеку с легкостью адаптироваться к изменениям в профессиональной, социальной и культурных областях жизни.

## **1.2 Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку**

Согласно российскому лингвисту Е.И.Пассову, формирование социокультурных знаний и умений означает [20, с. 74]:

- расширение объема страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля;
- углубление знаний о стране или странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

Важнейшим средством формирования социокультурной компетенции и приобщения, обучающихся к истории и культуре страны изучаемого языка являются различные виды аутентичных текстов: информационные тексты, тексты страноведческого характера и тексты художественных произведений.

Следует отметить, что современными методистами Л.Н. Полушиной [22, с.38], Н.Е. Меркиш [17, с.106] признан тот факт, что «только разнообразные аутентичные тексты при обучении иностранному языку обеспечивают передачу обучающимся минимума социокультурных фоновых знаний» и, следовательно, способствуют формированию их социокультурной компетенции.

Учёный методист Г.В. Рогова [25] считает, что в содержании обучения иностранным языкам нужно включать языковой материал разного уровня, в том числе тексты для чтения, в которых должны быть страноведческие знания о географии, истории, социальной жизни страны изучаемого языка.

В пользу применения аутентичных текстов в процессе обучения на иностранном языке говорят следующие аргументы:

- аутентичные тексты иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой его носителями, и в естественном социальном контексте;

- разнообразны по стилю и тематике, работа над ними вызывает интерес обучающихся;
- аутентичные визуальные тексты служат в качестве опоры при формировании навыков диалогической и монологической речи;
- являются оптимальным средством обучения социокультурной специфике страны изучаемого языка.

Так, например тексты страноведческого характера занимают сегодня все большее место в процессе обучения иностранным языкам. В них обучающиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры и быта страны изучаемого языка. Тексты из художественной литературы, своей эмоциональной окрашенностью делают читающего как бы свидетелем описываемых событий, связанных с историей или традициями, знакомят со специфической стороной культуры другого народа и поэтому способствует более прочному усвоению страноведческой информации.

Однако, важно правильно подобрать и организовать работу с аутентичными текстами для чтения, учитывая интересы и потребности обучающихся, новизну и практическую значимость содержания [31]. Так, например, на начальном этапе целесообразно использовать несложные аутентичные тексты в виде сказок, детских стихов, пословиц, поговорок, рифмовок. На среднем и старшем этапах обучения для чтения можно использовать отрывки из книг на изучаемом языке, статьи из журналов и т.д.

Таким образом, именно в аутентичном тексте отражаются факты и особенности национальной культуры. Через текст обучающиеся усваивают новые знания, ценности носителей изучаемого языка, т.е. формируется, в том числе и социокультурная компетенция.

На современном этапе при обучении иностранному языку в школе для формирования социокультурной компетенции используются следующие материалы: аудио, видео, компьютерные и Интернет-ресурсы.

Так, например использование аутентичных аудиовизуальных материалов является дополнительной мотивацией для обучающихся, т.к. они воссоздают реальные ситуации общения, которые могут встретиться в жизни при посещении страны изучаемого языка: объявления в аэропорту, на вокзале, в транспорте, в музеях и галереях и т.д.

Ещё одним средством формирования социокультурной компетенции является использование видеоматериалов. Использование видео материалов в процессе формирования социокультурной компетенции описано в работах отечественных методистов М.К. Колковой [14], Е.Н.Солововой [27].

Видеофильмы – это своего рода культурные портреты страны. Благодаря им обучающиеся могут увидеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать поведение людей в повседневной жизни, например в кафе, магазине, на вокзале, на приеме у врача и т.д. При применении аутентичных видеоматериалов на практике реализуются принцип погружения в социокультурную среду изучаемого языка в учебной аудитории.

На основе применения аутентичных видеоматериалов открывается большая возможность развития творческого потенциала обучающихся, в частности развитие воображения и прогнозирования ситуаций. С другой стороны применение видеоматериалов дает возможность в дальнейшем избежать грубых коммуникативных ошибок при реальном общении с представителями стран изучаемого языка, то есть в реальной жизненной ситуации.

Вышесказанное даёт основание определить аутентичные видеоматериалы как эффективное средство формирования социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку.

Кроме того, чтобы найти самую "свежую" социокультурную информацию, мы пользуемся ресурсами Интернета. С нашей точки зрения, потенциал всемирной сети дает прекрасную возможность не только найти необходимые материалы, но и позволяет совершенствовать владение английским языком в процессе виртуального общения, обмениваться идеями и опытом.

Благодаря электронной почте обучающиеся иностранному языку могут общаться со своими сверстниками в любых странах. Они расширяют свой словарный запас, приобретают опыт общения путём быстрого обмена информацией, мнениями по той или иной проблеме, что способствует формированию социокультурной компетенции.

Тексты многих Интернет-ресурсов могут служить дополнительным материалом при изучении отдельных тем, является свежим источником информации. Обучающие программы нового поколения должны максимально использовать возможности Интернета для формирования социокультурной компетенции обучающихся вне языковой среды.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера имеет ряд преимуществ: повышение общей и языковой культуры, индивидуализации обучения, объективность отметки, повышение интереса к процессу обучения [16].

Методист Н.Г. Муравьева отмечает, что Интернет-ресурсы обеспечивают максимально активную роль обучающихся при выборе информационного материала, а также использование Интернет-ресурсов позволяет выделить следующие методы формирования социокультурной компетенции:

- герменевтические метод, которые предполагают осмысление субъективного опыта обучающихся, где каждый может сравнить уровень своего восприятия жизни с восприятием его другими, что обогащает субъективный опыт личности;
- метод моделирования личностно-значимых социокультурных ситуаций, который развивает коммуникативные способности, умение отобрать, систематизировать и проанализировать необходимую информацию;
- метод проектов, который призван научить не только какой-либо сумме знаний, а способам получения информации, способствует выработке у обучающихся толерантности, умения генерировать идеи, гипотезы и прогнозировать их становление и разрешение;
- метод исследовательской творческой деятельности, направленный на развитие умения пользоваться исследовательскими методами: собирать

необходимую информацию, факты, умения осмыслять полученную информацию и аргументировано излагать свое мнение;

— метод проблемного обучения, который способствует развитию творческого мышления, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения анализировать проблемы с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения [18, с.142].

Все эти методы способствуют развитию личности обучаемого и формированию его социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка.

## **Выводы по Главе I**

Таким образом, на современном этапе обучению все больше внимания уделяется формированию социокультурной компетенции обучающихся. Под социокультурной компетенцией понимается совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [2].

На всех ступенях школьного образования обучение иностранному языку по формированию социокультурной компетенции должно быть организовано с опорой на аутентичные тексты. Аутентичным текстом является текст созданный носителем изучаемого языка. В социокультурном контексте аутентичными текстами могут быть фольклорные, художественные, научно-информационные тексты по истории, географии, культуре и другим направлениям.

Кроме того на современном этапе обучения иностранному языку в школе для формирования социокультурной компетенции популярными являются: аудио, видео, компьютерные и Интернет-ресурсы, которые используются как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Однако, ограниченное время урока не позволяет обучающимся в полной мере овладеть знаниями о культуре, истории, географии, традициях страны изучаемого языка. Считаем целесообразным использование элективного курса в качестве средства формирования социокультурной компетенции.

## **Глава II. Формирование социокультурной компетенции посредством элективного курса «История Британии»**

### **2.1 Понятие элективного курса. Требования к программам элективных курсов в средней общеобразовательной школе**

Существенным моментом в организации профильного обучения в школе является реализация учебных и элективных курсов. Однако не стоит путать понятие «учебный курс» с «элективным».

Учебный курс — это различные материалы, например, видео, научные статьи, лабораторные работы, многочисленные тесты и т.д., которые структурированы вместе и являются путём обучения технологии. Структура учебного курса, в этом случае, будет состоять из так называемых информационных модулей, включающих в себя главы, разделы, темы и подтемы. Количество тем, их название, общая тематика и информационное наполнение определяется самим автором учебного курса. В состав учебного модуля может входить произвольное число модулей, однако, наиболее рекомендуемое — 12. Модуль может содержать информацию, как в виде презентаций, так и в качестве аудиоматериалов, видео, различных ссылок на статьи и др.

Необходимым условием для модуля является наличие содержательной части и контрольно-измерительных материалов для самопроверки.

В современной педагогике существует три типа учебных курсов:

- нормативные;
- элективные;
- факультативные [34].

Нормативными курсами принято считать курсы обязательные. Каждый обучающийся обязан не только посещать эти курсы, но и отчитываться за успехи в их освоении. Инвариантная часть учебных планов состоит именно из таких учебных курсов, государственные образовательные стандарты разрабатываются как раз для таких курсов, усвоение которых является необходимым условием продолжения образования.

Элективный курс — (от лат. *electus* — избранный) — избирательный. Элективные курсы рассматривают как один из основополагающих элементов учебного плана, который дополняет содержание профиля, удовлетворяя разнообразные познавательные интересы школьников [36].

Такой вид курсов составляет компонент образовательного учреждения (школьный компонент) базисного учебного плана.

Отличие нормативных курсов от элективных состоит в том, что из набора элективных курсов обучающийся имеет право выбрать тот курс, который будет являться самым интересным или необходимым. Однако после выбора элективного курса он становится нормативным. Это значит, что обучающийся обязан посещать выбранный им элективный курс и отчитываться за успеваемость по нему. Такие курсы обычно предназначаются для профильной дифференциации обучения и обозначают некоторую специализацию обучающегося. Если образовательное учреждение предлагает элективные курсы, значит, выбор каких-то из этих курсов для него будет обязателен.

Факультативные курсы позволяют выстроить индивидуальную образовательную программу обучающегося. Обучающийся может выбрать один или несколько факультативных курсов, тем не менее, выбор факультативных курсов не является обязательным. Это говорит о том, что учащийся может не посещать ни одного из факультативных курсов. Как правило, по таким курсам нет никакой итоговой отчетности.

В информационном письме Министерства образования РФ № 14-51-277/13 от 13.11.2003, говорится: «Создание элективных курсов — важнейшая часть обеспечения введения профильного обучения. Поэтому их разработка и внедрение должно стать частью Региональных программ перехода к профильному обучению» [12]. Это свидетельствует о повышении интереса не только государства, но и регионов к элективным курсам как к ведущим «инструментам» предпрофильного и профильного обучения. Иными словами, количество элективных курсов в учебных заведениях должно быть исчерпывающим — это

предоставит обучающемуся возможность выбора конкретного курса или курсов в зависимости от своих потребностей.

Проведение элективного курса может осуществляться учителями конкретной школы или приглашёнными специалистами. Привлечение сторонних преподавателей, таким образом, повышает уровень элективного курса, что, в свою очередь, сказывается на его спросе: чем больше задействовано сторонних специалистов, тем больше интерес к тому или иному элективному курсу [36].

В соответствии с письмом Министерства Образования и Науки РФ от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование программ элективных курсов на школьных методических объединениях;

- внутреннее рецензирование.

Внутреннее рецензирование представляет собой оценку более опытных и квалифицированных учителей школы, степени новизны элективного курса для обучающихся, развивающий и мотивирующий потенциал программы, полноту содержания, здоровье сберегающие характеристики, систематичность изложенного материала и т.д.;

- рассмотрение программ элективного курса на методическом или педагогическом совете школы;

- утверждение программ элективных курсов директором школы;

- внешнее рецензирование (при условии, что программа элективного курса является авторской) [10].

При выполнении всех этих обязательных условий программа элективного курса может вступать в силу.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях различных регионов России активно используется большое количество многообразных элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения,

которые претендуют на звание авторских. На основе этого Министерство науки и высшего образования РФ рекомендует:

- организовать экспертизу программ элективных курсов на муниципальном уровне или, при необходимости, на региональном;
- разработать и привести в действие банки данных программ, которые будут являться общедоступными.

Кроме того, чтобы ввести любой элективный курс в школе, его структура должна быть организована следующим образом:

- элективный курс может иметь любой объём: от 12-20 до 68-70 и более часов. Однако рекомендуемым объемом является нагрузка в 34-68 часов;
- пробные элективные курсы, которые проводятся в качестве предпрофильной подготовки, должны быть краткосрочными и длиться в течение одной четверти;
- ориентационные элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки должны быть освоены в течение учебного года;
- элективные курсы профильного обучения могут продолжаться от одной четверти до двух лет;
- школа обязана предоставить обучающимся право выбора элективных курсов;
- набор на элективные курсы в школе должен осуществляться посредством анкетирования, результаты которого позволят учителям сформироваться группы для изучения элективных учебных предметов [23].

Разработка элективного курса носит долгий и многоступенчатый характер. Чтобы реализовать действительно информативный элективный курс, нужно учитывать множество факторов. Анализируя содержание будущего элективного курса, важно сделать чёткий анализ содержания учебного предмета в рамках выбранного профиля, а также проследить за тем, каким образом и в каком порядке будет расположен материал в курсе со всеми темами и подтемами. Помимо всего прочего, разработчику элективного курса следует определить

время, за которое будет пройден весь материал с учётом контроля. Учебный материал элективного курса должен характерно отличаться от материала базового или профильного курсов, т.к. элективный курс, в основе своей, подразумевает именно углубленное изучение конкретного материала по предмету. Федеральный образовательный государственный стандарт рекомендует учителям задействовать как можно больше различных форм учебной деятельности, стараясь расширять способы преподнесения материала. Кроме того, не стоит забывать и о вспомогательном фонде, который будет способствовать расширению изучаемого материала [23]. Проявление инициативы во время работы, а также достижение успеха в освоении материала являются обязательными условиями при разработке элективного курса. Более того, следует определить критерии, с помощью которых и учитель, и обучаемый смогут оценить успешность/ неуспешность прохождения курса, что впоследствии поможет составить отчёт о проделанной деятельности разработчику элективного курса.

Список элективных курсов предлагается школьникам в начале учебного года. По своей сути они дополняют содержание той или иной дисциплины, являющейся профильной в конкретном учебном заведении. Элективные курсы направлены на актуализацию или индивидуализацию процесса образования. Такие занятия охватывают более глубокий уровень знаний, которые не даются в стандартной программе.

Программа элективного курса в независимости от того, является ли она частью предпрофильной и профильной практики, ставит следующие цели [35]:

- расширение, углубление знаний;
- выработка специфических умений и навыков;
- ознакомление с новыми областями науки в рамках выбранного профиля;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- формирование творческого воображения;
- развитие ключевых компетенций.

В современной методике принято выделять 2 основные группы элективных курсов: курсы предметной подготовки и курсы универсальной подготовки [37].

I. Курсы предметной подготовки — под курсами предметной подготовки подразумеваются те элективные курсы, которые расширяют и углубляют знания по предметам, входящим в базовый или профильный компонент учебного плана. Помимо всего прочего, элективные курсы предметной подготовки (как базово-предметные, так и профильно-предметные) можно отнести к трём различным группам, отвечающим признаку тематического согласования учебного предмета и элективного курса.

1. Сквозные курсы повышенного уровня — такую группу курсов характеризует направленность на углубление того или иного учебного предмета. Согласование с конкретным предметом в данном случае может быть или тематическим, или временным. Если обучающийся выбирает элективный курс этой группы, он должен быть готов к изучению предмета на углубленном уровне; особенностью элективных курсов сквозного повышенного уровня состоит в том, что все его разделы будут изучаться более равномерно;

2. Компенсирующие (дискретно-тематические) курсы повышенного уровня — такие курсы ставят перед собой цель изучать на более глубоком уровне только отдельные разделы предмета, которые входят в базовый или профильный компонент;

3. Вариативные (тематико-дополняющие) курсы — последняя группа элективных курсов предметной подготовки изучает отдельные разделы учебного предмета также на углублённом уровне, однако данные разделы не являются частью обязательной программы по данному предмету.

II. Курсы универсальной подготовки — это элективные курсы, которые удовлетворяют познавательные интересы обучающегося в областях деятельности человека. Интересы обучаемого в данном случае выходят далеко за рамки выбранного профиля. Традиционно выделяют межпредметные и надпредметные элективные курсы, основываясь на признаке формирования содержательного компонента. Межпредметные элективные курсы изучают те учебные предметы,

которые входят в учебный план профиля. Надпредметные элективные курсы наоборот интегрируют содержание тех учебных предметов, не входящих в учебный план. Помимо всего прочего, элективные курсы универсальной подготовки можно разделить по признаку «ведущей деятельности» — учебно-познавательные и практико-ориентированные [10].

В состав учебно-познавательных курсов входят:

- мировоззренческие элективные курсы, посвящённые изучению методов познания природы;
- культурно-исторические элективные курсы, изучающие аспекты истории как входящие, так и не входящие в учебный план школы;
- экспериментальные элективные курсы, посвящённые изучению методов решения задач, составлению и решению задач на основе эксперимента.

Практико-ориентированные элективные курсы разделяют на прикладные и предпрофессиональные курсы. Целью прикладных элективных курсов является знакомство обучающихся с методами, способами и путями практического применения полученных знаний, а также повышение интереса обучающихся к современной технике и производству. Предпрофессиональные курсы развивают и повышают будущую конкурентоспособность обучаемых на рынке труда, повышая их образовательные результаты [36].

И хотя элективные курсы отличаются во многом друг от друга и по содержанию, и по целям, они неизменно должны отвечать запросам обучающихся.

Ещё одной характерной чертой элективного курса является то, что для него не существует образовательных стандартов. Особенности элективного курса является его вариативность и нестандартизированность. Вариативность элективного курса заключается в том, что обучаемый в рамках предпрофильной подготовки должен попробовать свои «силы» в освоении разных курсов. Выбор элективного курса или курсов зависит от выбранного ранее профиля или наоборот, выбор элективного курса позволит ученику сориентироваться более конкретно в сфере своих интересов. Элективные курсы должны быть

содержательны, причем содержание каждого курса не должно зависеть от общего количества всех предложенных элективных курсов. Предпрофильная подготовка будет еще более эффективна, если каждый курс будет отличаться друг от друга содержательным наполнением, различными технологиями его проведения или формой организации. Стоит отметить, что любой элективный курс должен быть краткосрочным с целью позволить обучающемуся проверить свои силы в освоении разных курсов.

Совсем иная ситуация складывается в 10-11 классах. Элективные курсы в старшем звене должны быть более систематичными (один или два раза в неделю), а также более долгосрочными (не менее 36 часов). На данном этапе любой элективный курс ставит совсем иные цели в отличие от предпрофильной подготовки в 9 классе. Данные особенности объясняются тем, что в старшей школе большая часть обучающихся уже определилась с профилем подготовки. Поэтому элективные курсы в 10-11 классах не только знакомят с новыми областями науки в рамках выбранного профиля, но еще и углубляют, расширяют и систематизируют ранее полученные знания, вырабатывая специфические умения и навыки.

На данный момент существует несколько видов элективных курсов [10]:

- предметные;
- интегративные (межпредметные);
- курсы, не входящие в базисный учебный план.

Стоит отметить, что интегративные (межпредметные) курсы не входят в базисный учебный план. Задача предметных элективных курсов состоит в том, чтобы расширить и вместе с тем углубить знания по тем предметам, которые являются составной частью базисного учебного плана школы. Межпредметные элективные курсы ставят перед собой задачу интегрировать знания обучающихся о природе и обществе. Элективные курсы, не входящие в базисный учебный план, наоборот, направлены на искусствоведческие, психологические, социальные или культурологические проблемы, дающие обучающимся более широкий спектр

применения в обществе всевозможных направлений своих полученных знаний, умений и навыков.

В настоящее время практика применения элективных курсов не только в среднем, но и в старшем звене становится всё более популярной. Тем не менее, каждый элективный курс должен отвечать определённым требованиям:

- многообразие направлений;
- кратковременность (во время предпрофильной подготовки);
- оригинальность названия и содержания;
- нестандартизированность курса;
- при завершении прохождения элективного курса должна быть написана работа или проект, а также подготовлено творческое задание, подтверждающее успешное овладение информацией, полученной во время элективного курса [35].

Успешность элективного курса заключается в том, что содержание его программы актуально в современном мире и соответствует поставленным целям и задачам, имея логическое построение. Кроме того, чтобы считать элективный курс успешным, его мотивационный потенциал должен быть на достаточно высоком уровне.

Любой элективный курс должен выполнять следующие задачи:

- способствовать самоопределению обучающегося и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить обучающихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся.

Только при появлении возможности осознанного выбора обучающимися необходимого набора элективных курсов можно будет говорить об их результативности. Чтобы обосновать свой выбор, обучающимся должны быть предоставлены определённые условия. В основе этих условий лежит чётко осознание обучающимися, какая сфера интересов привлекает их больше всего, и связаны ли с этой сферой деятельности его дальнейшие планы. Во-вторых, обучающиеся должны иметь возможность заранее познакомиться с содержанием предложенных элективных курсов, изучив их краткие аннотации в виде учебно-методических комплектов. Более того, учителю следует провести краткую презентацию элективного курса для полного понимания его содержания.

Кроме независимости элективных курсов от образовательных стандартов, ещё одной их особенностью является вариативность. Вариативность элективных курсов заключается в предоставлении каждому обучаемому свободного выбора любого элективного курса, что будет способствовать более чёткому и быстрому самоопределению старшеклассника. Тем не менее, каждый элективный курс в той или иной степени реализуется за счёт школьного компонента учебного плана, нося авторский характер [36].

Анализируя вышеизложенное, можно прийти к выводу, что элективный курс, как самостоятельная учебная единица, выполняет ряд функций:

- учебное заведение, в котором практикуется тот или иной элективный курс, содержащий углубленные знания по профильной дисциплине, становится специализированным;
- курс, направленный на закрепление и развитие базисной образовательной программы, даёт обучающемуся возможность дополнительной подготовки, что впоследствии повышает его конкурентоспособность при сдаче ЕГЭ или при поступлении в ВУЗ;
- элективный курс предоставляет возможность обучаемому самосовершенствоваться не только в одной сфере, в которой он получает углубленные знания, но ещё и совершенствоваться в другой дисциплине.

Тем не менее, элективный курс не может быть применён на практике, если он не отвечает следующим требованиям, установленным ФГОС:

1. актуальность целей и содержания программы элективных курсов должна быть рассмотрена с точки зрения современного мира;
2. имеющийся кадровый потенциал школы и других ресурсов обязан создавать реалистичную обстановку во время прохождения программы элективного курса;
3. полный учёт возрастных, психологических особенностей обучающихся, а также мотивирующий и развивающий потенциал;
4. рекомендуемый объем — 34-35 часов;
5. логичность построения и содержания образовательной программы, являющейся основой элективного курса;
6. дидактическая обоснованность выбранных форм, методов обучения во время изучения программы элективного курса, а также ориентация на здоровье сберегающие характеристики;
7. наличие итоговой отчётности (реализация проекта, заключительное творческое сочинение, составление собственной программы и т.д.); наличие адекватной системы оценивания обучающихся [36].

Говоря об адекватной системе оценивания, следует отметить, что государственная аттестация по программе элективного курса не проводится, поэтому его разработчику необходимо придумать систему оценивания, которая отличалась бы от стандартной пятибалльной. Оценка обучающихся может происходить посредством накопления портфолио, в форме «зачтено/не зачтено», накопительной системы оценки. Тем не менее, следует учитывать тот факт, что обучающийся выбирает элективный курс самостоятельно, исходя из своих желаний и предпочтений, поэтому адекватная система оценивания и успешное освоение программы элективного курса позволит ему повысить свою личную мотивацию и ощутить себя успешным.

Помимо всего выше упомянутого, следует отметить, что разработки учебной программы элективного курса необходим некий алгоритм:

- определение общих целей подготовки, в независимости от того, является ли эта подготовка предпрофильной или профильной;
- разработка знаний, умений, навыков, которыми обучающиеся должны овладеть во время прохождения программы элективного курса;
- определение последовательности изучения учебного материала на основе поставленных целей и задач;
- группировка учебного материала по темам, разделам, параграфам и т.д.;
- определение методов раскрытия учебного материала;
- определение времени, которое понадобится на прохождение тем, выполнение практических заданий, а также изучение всего учебного материала;
- разработка учебно-тематического плана изучения материала [35].

К программам элективных курсов предъявляются следующие основные требования:

1. По соответствию положения концепции профильного и предпрофильного обучения. В соответствии с упомянутым требованием программа позволит обучающемуся адекватно оценить свои потребности и имеющийся уровень знаний при выборе профиля обучения в старшей школе.

2. По степени новизны для обучающихся. Особенностью этого требования является то, что программа элективного курса включает новые знания и аспекты предмета, которые не содержатся в базовой программе.

3. По мотивирующему потенциалу программы. Любая учебная программа как элективного, так и учебного курса должна содержать знания, развивающие у обучающихся познавательный интерес к изучаемому предмету и повышающие их мотивацию.

4. По полноте содержания. Чтобы все определённые цели обучения были достигнуты в полной мере, элективный курс должен содержать в себе максимальный объём знания, который возможно дать в рамках реализации курса.

5. По научности содержания. В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт, которые будут полезны в практической деятельности обучающихся.

6. По инвариантности и обобщенности содержания. Инвариантность содержания определяется возможностью применить материал для различных групп и категорий школьников.

7. По связности и систематичности учебного материала. Связность и систематичность учебного материала учитель выстраивает таким образом, что последующие темы неразрывно связаны с предыдущими.

8. По степени контролируемости. Программа подразумевает адекватную и нестандартную систему оценивания как по каждой из тем, так и по всему курсу в целом.

9. По реальности с точки зрения ресурсов. При составлении учебной программы элективного курса учителю необходимо распределять материал таким образом, чтобы на каждую тему было уделено достаточно времени на её тщательное изучение [35].

Исходя из всех выше перечисленных требований, предъявляемых для разработки элективного курса и его реализации, должен быть сформирован конкретный образовательный результат, который будет, определять успешность или не успешность пройденной программы элективного курса.

К образовательным результатам элективных курсов можно отнести:

- знания обучающихся, которые были сформированы на определённом уровне освоения;
- предметные знания, умения, навыки;
- предпрофессиональные умение, сформированные в независимости от того, какой вид подготовки проходили обучающиеся: предпрофильный или профильный;
- элементы функциональной грамотности;
- формирование ключевых компетенций и их отдельных аспектов;
- приобретённый опыт деятельности [36].

Как говорилось ранее, программа элективного курса не подразумевает наличие итоговой аттестации, тем не менее обучающиеся необходимо выполнить работу или проект, который бы демонстрировал владение знаниями, умениями и навыками закреплёнными или приобретёнными за время прохождения программы элективного курса. Наиболее частым способом такой работы является учебный проект.

Учебный проект — это метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно - практическую значимость [10].

Для того чтобы адекватно оценить учебный проект обучающегося, следует учитывать следующие критерии:

- в первую очередь, должна учитываться актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- необходимо оценить, насколько глубоко обучающийся изучил поставленную проблему;
- при подготовке учебного проекта следует обратить внимание на наличие и целесообразность практического решения поставленной проблемы;
- изучить технологию учебного исследования.

Главной особенностью исследовательской деятельности является созданный интеллектуальный продукт, который устанавливает конкретную (научную) истину, полученную в результате конкретных исследований, представленных в стандартном виде. При оценке учебного проекта стоит обратить внимание на научную ценность темы, методы исследования и целесообразность их использования, глубину и грамотность анализа полученных результатов. Поэтому глубина, полнота содержания выпускного учёного проекта показывает успешность овладения программой элективного курса.

Любая программа элективного курса должна включать в себя следующие структурные элементы [37]:

1. титульный лист;

2. пояснительную записку;
3. учебно-тематический план;
4. содержание изучаемого курса;
5. методические рекомендации;
6. литературу.

Пояснительная записка элективного курса как предпрофильного, так и профильного обучения имеет свои структурные элементы, при чётком соблюдении которых, учитель развёрнуто обосновывает важность введения конкретного элективного курса в школьную программу дополнительного образования.

Пояснительная записка элективного курса включает в себя аннотацию, в которой учитель описывает необходимость введения данного элективного курса. Кроме того, при составлении пояснительной записки учителю необходимо объяснить роль элективного курса в обучении, какую связь курс имеет с общеобразовательными, дополнительными и профильными учебными предметами. Более того, стоит указать межпредметные связи, осуществляющиеся при изучении программы элективного курса, при этом делая акцент на то, какие общеучебные и профильные знания, умения и навыки при этом формируются. Ещё одним пунктом, прописанным в пояснительной записке, являются условия, создающие благоприятную атмосферу для повышения активизации мыслительной деятельности обучающихся, а также позволяющие им самоопределиваться на профессиональном уровне.

Ещё одним пунктом в пояснительной записке является постановка целей элективного курса. Традиционно под целью курса понимаются прогнозируемые и желаемые результаты обучения, которые сформулированы в общем виде и являются понятными для всех участников образовательного процесса. Как правило, многие элективные курсы являются краткосрочными, поэтому большинство из них будет сконцентрировано на одной-двух наиболее важных целях в рамках программы элективного курса [37].

Помимо всего прочего, пояснительная записка элективного курса также должна раскрывать вопросы способов оценки результатов, как промежуточных, так и итоговых; обоснование оснований для отбора информации, лежащей в основе учебной программы курса; характеристику элективного курса с точки зрения самоопределения обучаемого [37].

В последнем упомянутом пункте учитель должен пояснить, какой опыт приобретёт обучающийся, какие выводы он сможет сделать о своей будущей профессиональной деятельности на основе пройденной программы элективного курса.

Тематическое планирование можно назвать фактически одним из самых важных пунктов, т.к. наряду с учебно-тематическим планированием, оно раскрывает всю суть элективного курса. Тематическое планирование подразумевает описание содержания обучения всех предполагаемых тем и подтем. В некоторых случаях программа элективного курса может представлять собой только лишь одну тему, в этом случае тематическое планирование не требуется [35].

Говоря о содержании обучения, следует отметить, что оно является совокупностью всей информации, которая подлежит освоению, а также включает в себя те виды деятельности обучающегося, которые позволяют ему достичь как промежуточные, так и конечные результаты. Содержание обучения можно охарактеризовать как многосоставную деятельность обучающихся в реальных или модельных условиях, однако внутри каждой темы учитель выделяет подзаголовок «Практическая деятельность учащихся», где как раз-таки описывается деятельность обучающихся в различных заданных ситуациях. Кроме того, при разработке планирования содержания обучения учитель должен обратить внимание на наличие в нём заданий для самостоятельной работы обучаемых, если таковая будет необходима. Виды самостоятельной работы также регламентируются: учитель прописывает, на каком этапе прохождения программы элективного курса обучающимся будет дано самостоятельное задание,

и будет ли данная работа сопровождаться помощью от консультанта, педагога или тьютора.

Составив тематическое планирование элективного курса, необходимо обратить внимание на ключевые моменты при разработке учебно-тематического планирования. Учебное время должно быть чётко распланировано, давая возможность понять, сколько часов всего подразумевает прохождение элективного курса. Чаще всего, учебно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы, указывая тему, необходимое количество часов на её освоение, а также указываются формы контроля [36].

Под аудиторными часами подразумевают часы, которые отводятся на занятия всей группы, во время которой идёт общее освоение новой информации вместе с преподавателем в классной аудитории. К внеаудиторным относят часы, необходимые обучающимся для самостоятельного выполнения заданий, возможные практикумы в различных организациях, обратная связь с преподавателем и т.д. Однако стоит отметить, что все планируемые виды и формы самостоятельной работы должны быть включены в пояснительную записку [37]. Таким образом, сумма аудиторных и внеаудиторных часов должна давать итоговое количество часов по теме. Часы, которые выделяются на практическую деятельность, выделяются в отдельной колонке, в независимости от того, где и каким образом эта практическая деятельность организована.

И последним пунктом в содержании является литература, используемая во время разработки и реализации элективного курса. Это могут быть учебники, методические пособия, интернет и т.д. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с библиографическими требованиями.

Нами был разработан и обоснован элективный курс «История Британии», о чём пойдет речь в следующем параграфе.

## **2.2. Элективный курс «История Британии»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа разработанного предметного элективного курса по истории Британии предназначена для обучающихся 10-11 классов школ с углублённым изучением английского языка, гимназий и лицеев и разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями Концепции профильного обучения. При разработке программы учитывался тот факт, что элективный курс будет применён как дополнение к базовой школьной программе по изучению английского языка в 10-11 классах, что позволит углубить знания обучающихся по данному предмету. Курс ориентирован на изучение истории Британии с древнейших времен до наших дней по аутентичному учебному пособию Д. Макдауэлла «An Illustrated History of Britain» (издательство Longman) [33] обучающимися 10-11 классов в школах, гимназиях, лицеях с углублённым изучением английского языка.

Предлагаемый элективный курс «История Британии» является курсом предметной подготовки, т.к. расширяет и углубляет знания по предметам, входящим в базовый компонент учебного плана, а именно: «Английский язык» и «История Британии». Кроме того элективный курс «История Британии» относится к группе сквозных курсов повышенного уровня – такую группу характеризует направленность на углубление того или иного учебного предмета.

Элективный курс «История Британии» представляет собой интеграцию со следующими учебными дисциплинами: английским языком, историей, географией и литературой, что обусловлено метапредметностью курса.

Особенность программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет знания обучающихся по истории Британии и таким образом формирует социокультурную компетенцию, которая является основой культурной грамотности.

Главной целью элективного курса «История Британии» является формирование и развитие языковой, речевой, коммуникативной и

социокультурной компетенций, а также знаний по истории Британии средствами английского языка.

Содержание курса позволяет познакомить обучающихся с основными историческими этапами развития Британского общества и обеспечить реализацию следующих задач исторического и лингвистического образования обучающихся:

- обеспечение обучающихся достоверной информацией об основных событиях и тенденциях общественно-политического, социально-экономического и культурного развития Британии, духовной жизни британцев, их повседневного быта, особенностях конфессиональных и межнациональных отношений в Британском обществе;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической и социокультурной информацией на английском языке; анализировать и объяснять исторические события и явления, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- формирование и развитие умения диалогического рассуждения, аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего, вести дискуссию по проблемам истории и современности на английском языке;

Таким образом, данный курс предназначен для формирования и развития предметной (история Британии и английский язык), речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций.

В области предметной компетенции:

«История» – обучающиеся овладевают историческими понятиями, способами исторического исследования, а именно: постановка целей деятельности, отбор и анализ исторических источников, соотнесение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение исторического материала, выявление причинно-следственных связей, установление целей различных исторических деятелей и анализ средств их достижения, определение личностного отношения к исторической проблеме.

«Английский язык» – обеспечение функционального использования английского языка, т.е. умение понимать аутентичные тексты в устной и письменной формах, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, вести дискуссию на английском языке.

В области речевой компетенции (чтение, аудирование, говорение, письмо):

- развитие и совершенствование речевых навыков и умений спонтанной речи (ведение дискуссий, диалогов, участие в ролевых играх, выступление с рефератами и компьютерными презентациями);

В области социокультурной компетенции:

- расширение знаний социокультурной специфики Британии;

В области коммуникативной компетенции:

- овладение формами проблемной коммуникации, т.е. умение восстанавливать и понимать в исторической коммуникации позиции участников исторического процесса, а в реальном взаимодействии – воспринимать точку зрения, отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиции прошлого и современности.

Задачами элективного курса «История Британии» являются:

Обучающие:

- расширение содержания образовательного минимума;
- изучение теоретического материала программы элективного курса по истории Британии;
- умения давать характеристику историческим событиям, происходившим в Британии;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- применение знаний на практике через реализацию проектов.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи, монологической в особенности;
- формирование способности к приобретению и анализу фактологической информации;
- формирование умения распознавать и различать факты, мнения, предположения, аргументы, стереотипы;
- формирование способности творческого самовыражения в условиях учебной деятельности;
- развитие логического мышления;
- формирование умения критически мыслить;
- формирование готовности к дальнейшему самообразованию;
- формирование умения пользоваться дополнительными источниками знаний, в том числе электронными.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательного отношения к сверстникам и старшим, соблюдение субординации, повышение навыков культуры общения;
- развитие умений работать как индивидуально, так и в коллективе;
- формирование толерантности, а также открытости к истории, культуре, речи и традициям других стран и представителям различных культур.

## 2. Общая характеристика курса

Введение элективного курса «История Британии» обусловлено растущим интересом к специалистам в области английского языка. Глубокие знания специалиста в области английского языка повышают его компетентность, предоставляя возможность применить приобретенные знания, умения и навыки в различных сферах деятельности.

Введение профильной подготовки способствует повышению мотивации у обучающихся продолжать изучение иностранного языка не только в рамках школьной программы. Именно поэтому элективные курсы в рамках профильной

подготовки, прежде всего, отвечают персональным требованиям, интересам и потребностям обучающихся. Из этого следует, что элективный курс является средством построения индивидуальной программы, предоставляющей возможность получить знания в той области, с которой связаны дальнейшие планы ученика, тем более, что учебная программа элективного курса компенсирует те знания, которые не предусмотрены школьной программой.

Элективный курс «История Британии» даёт возможность поэтапного изучения истории развития и становления британской нации, от доисторических времён до наших дней. Педагогическая целесообразность курса обусловлена тем, что обучающиеся смогут взглянуть на Британскую историю, не только как на историю королей и рыцарей, но и с точки зрения её влияния на экономическую, социальную и культурную жизнь нации и мирового сообщества. В отбор материала были положены принципы логического изложения с учетом хронологии, доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся и их уровня владения английским языком.

Элективный курс соответствует основным положениям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» РФ и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта РФ по английскому языку 2014 года.

### 3. Учебно-тематическое планирование

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 10-11 класса в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением английского языка. Элективный курс «История Британии» рассчитан на 144 часа (2 учебных года). В 10 классе – 72 учебных часа, в 11 классе – 72 учебных часа. Отчётное занятие по пройденной программе элективного курса — 2 часа.

Основными формами организации работы на семинарах в рамках элективного курса «История Британии» являются индивидуальная, парная, групповая формы. Реализация учебной программы элективного курса осуществляется с помощью следующих форм проведения занятий: традиционный урок, аналитическая беседа, урок-суд, дебаты, дискуссии, и т.д.

При организации образовательного процесса учитель должен ставить целью сохранение мотивации обучающихся на достаточно высоком уровне на протяжении нескольких лет обучения. Для этого требуется сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для обучающихся; обеспечить посильность усвоения учебного материала для обучающихся разного уровня подготовки; обеспечить повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности; снабдить курс необходимыми справочными материалами, советами, инструкциями, обеспечивающими достаточную автономию обучающихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала. Планируется проведение уроков с применением Интернет-ресурсов, с просмотром исторических фильмов на английском языке.

По окончании курса обучающимся будет предложено написать реферат на одну из тем элективного курса и рассказать об одной исторической личности, будь это национальный герой или правящий когда-то монарх.

| №                       | Наименование темы                                 | Общее количество часов |
|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
| <b>10 класс 72 часа</b> |                                                   |                        |
| <b>Unit1</b>            | <b>Earliest times</b>                             | <b>19</b>              |
| <b>1</b>                | <b>The foundation stones</b>                      | <b>7</b>               |
| 1.1                     | The island. Britain's prehistory.                 | 1                      |
| 1.2                     | The Celts.                                        | 2                      |
| 1.3                     | The Romans. Roman life.                           | 2                      |
| 1.4                     | Test                                              | 1                      |
|                         | Role play                                         | 1                      |
| <b>2</b>                | <b>The Saxon invasion</b>                         | <b>8</b>               |
| 2.1                     | The Saxon invaders.                               | 1                      |
| 2.2                     | Government and society.                           | 1                      |
| 2.3                     | Christianity: the partnership of Church and state | 2                      |
| 2.4                     | The Vikings                                       | 1                      |
| 2.5                     | Who should be king?                               | 1                      |
| 2.6                     | Film "The Vikings"                                | 2                      |
| <b>3</b>                | <b>The Celtic kingdoms</b>                        | <b>4</b>               |
| 3.1                     | Wales, Ireland, Scotland                          | 2                      |
|                         | Test                                              | 1                      |
|                         | Role play                                         | 1                      |
| <b>Unit 2</b>           | <b>The early Middle ages</b>                      | <b>20</b>              |
| <b>4</b>                | <b>Conquest and feudal rule</b>                   | <b>5</b>               |
| 4.1                     | The Norman Conquest.                              | 1                      |
| 4.2                     | Feudalism                                         | 1                      |
| 4.3                     | Kingship: a family business                       | 2                      |
| 4.4                     | Magna Carta and the decline of feudalism.         | 1                      |

|               |                                                |           |
|---------------|------------------------------------------------|-----------|
| <b>5</b>      | <b>The power of the kings of England</b>       | <b>6</b>  |
| 5.1           | Church and state.                              | 2         |
| 5.2           | The beginnings of Parliament.                  | 1         |
| 5.3           | Dealing with the Celts.                        | 1         |
| 5.4           | Film “The Brave Heart”                         | 2         |
| <b>6</b>      | <b>Government and society</b>                  | <b>9</b>  |
| 6.1           | The growth of government.                      | 1         |
| 6.2           | Law and justice                                | 1         |
| 6.3           | Religious beliefs                              | 1         |
| 6.4           | Ordinary people in county and town             | 1         |
| 6.5           | The growth of towns as centers of wealth       | 1         |
| 6.6           | Language, literature and culture               | 1         |
|               | Test                                           | 1         |
|               | Ролевая игра                                   | 2         |
| <b>Unit 3</b> | <b>The late Middle Ages</b>                    | <b>15</b> |
| <b>7</b>      | <b>The century of war, plague and disorder</b> | <b>5</b>  |
| 7.1           | War with Scotland and France.                  | 1         |
| 7.2           | The age of chivalry                            | 1         |
| 7.3           | The century of plagues.                        | 1         |
| 7.4           | The poor in revolt                             | 1         |
| 7.5           | Heresy and orthodoxy                           | 1         |
| <b>8</b>      | <b>The crisis of kings and nobles</b>          | <b>4</b>  |
| 8.1           | The crisis of kingship.                        | 1         |
| 8.2           | Wales in revolt                                | 1         |
| 8.3           | The struggle in France                         | 1         |
| 8.4           | The wars of the Roses. Scotland.               | 1         |
| <b>9</b>      | <b>Government and society</b>                  | <b>6</b>  |

|               |                                                                                |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 9.1           | Government and society                                                         | 2         |
| 9.2           | The condition of women                                                         | 1         |
| 9.3           | Language and culture                                                           | 1         |
|               | Тест                                                                           | 1         |
|               | Ролевая игра                                                                   | 1         |
| <b>Unit 4</b> | <b>The Tudors</b>                                                              | <b>16</b> |
| <b>10</b>     | <b>The birth of the nation state</b>                                           | <b>3</b>  |
| 10.1          | The new monarchy                                                               | 1         |
| 10.2          | The Reformation                                                                | 1         |
| 10.3          | The Protestant – Catholic struggle                                             | 1         |
| <b>11</b>     | <b>England and her neighbors</b>                                               | <b>4</b>  |
| 11.1          | The new foreign policy.                                                        | 1         |
| 11.2          | The new trading empire.                                                        | 1         |
| 11.3          | Wales, Ireland, Scotland and England                                           | 1         |
| 11.4          | Mary Queen of Scots and the Scottish Reformation. A Scottish king for England. | 1         |
| <b>12</b>     | <b>Government and society</b>                                                  | <b>9</b>  |
| 12.1          | Tudor parliaments                                                              | 1         |
| 12.2          | Rich and poor in town and country.                                             | 2         |
| 12.3          | Domestic life.                                                                 | 1         |
| 12.4          | Language and culture.                                                          | 1         |
|               | Тест                                                                           | 1         |
|               | Ролевая игра                                                                   | 1         |
|               | Film “Elisabeth”, Elizabethan Age.                                             | 2         |
| Резерв:       |                                                                                | 2         |
| Итого:        |                                                                                | <b>72</b> |

| <b>11 класс 72 часа</b> |                                                             | <b>Общее<br/>количество<br/>часов</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Unit 5</b>           | <b>The Stuarts</b>                                          | <b>12</b>                             |
| <b>13</b>               | <b>Crown and parliament</b>                                 | <b>3</b>                              |
| 13.1                    | Parliament against the Crown.                               | 1                                     |
| 13.2                    | Religious disagreement.                                     | 1                                     |
| 13.3                    | Civil war.                                                  | 1                                     |
| <b>14</b>               | <b>Republican and restoration Britain</b>                   | <b>4</b>                              |
| 14.1                    | Republican Britain. Oliver Cromwell.                        | 1                                     |
| 14.2                    | Catholicism, the Crown and the new constitutional monarchy. | 1                                     |
| 14.3                    | Scotland and Ireland.                                       | 1                                     |
| 14.4                    | Foreign relations.                                          | 1                                     |
| <b>15</b>               | <b>Life and thought</b>                                     | <b>5</b>                              |
| 15.1                    | The Revolution in thought                                   | 1                                     |
| 15.2                    | Life and work in the Stuart age.                            | 1                                     |
| 15.3                    | Family life.                                                | 1                                     |
|                         | Тест                                                        | 1                                     |
|                         | Ролевая игра                                                | 1                                     |
| <b>Unit 6</b>           | <b>The eighteenth century</b>                               | <b>14</b>                             |
| <b>16</b>               | <b>The political world</b>                                  | <b>5</b>                              |
| 16.1                    | Politics and finance.                                       | 2                                     |
| 16.2                    | Wilkes and liberty.                                         | 1                                     |
| 16.3                    | Radicalism and the loss of the American colonies.           | 1                                     |
| 16.4                    | Ireland. Scotland.                                          | 1                                     |
| <b>17</b>               | <b>Life in town and country</b>                             | <b>4</b>                              |

|               |                                                      |           |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------|
| 17.1          | Town life.                                           | 1         |
| 17.2          | The rich.                                            | 1         |
| 17.3          | The countryside.                                     | 1         |
| 17.4          | Family life.                                         | 1         |
| <b>18</b>     | <b>The years of revolution</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>18</b>     | Industrial revolution.                               | 1         |
| 18.1          | Society and religion.                                | 1         |
| 18.2          | Revolution in France and the Napoleonic Wars.        | 1         |
| 18.3          | Тест                                                 | 1         |
|               | Ролевая игра                                         | 1         |
| <b>Unit 7</b> | <b>The nineteenth century</b>                        | <b>24</b> |
| <b>19</b>     | <b>The years of power and danger</b>                 | <b>6</b>  |
| 19.1          | General characteristics of Britain in the 19 century | 1         |
| 19.2          | The years of power and danger                        | 1         |
| 19.3          | The danger at home, 1815-32.                         | 1         |
| 19.4          | Reform.                                              | 1         |
| 19.5          | Workers revolt.                                      | 1         |
| 19.6          | Family life.                                         | 1         |
| <b>20</b>     | <b>The years of self-confidence</b>                  | <b>9</b>  |
| 20.1          | The railway.                                         | 1         |
| 20.2          | The rise of the middle class.                        | 1         |
| 20.3          | The growth of towns and cities.                      | 1         |
| 20.4          | Population and politics.                             | 1         |
| 20.5          | Queen and monarchy.                                  | 1         |
| 20.6          | Queen and empire.                                    | 1         |
| 20.7          | Wales, Scotland and Ireland.                         | 1         |
|               | Film “David Copperfield”                             | 1         |

|               |                                   |           |
|---------------|-----------------------------------|-----------|
|               | Film “Oliver Twist”               | 1         |
| <b>21</b>     | <b>The end of the age</b>         | <b>9</b>  |
| 21.1          | Social and economic improvements. | 1         |
| 21.2          | The importance of sport.          | 1         |
| 21.3          | Changes in thinking.              | 1         |
| 21.4          | The end of “England’s summer”.    | 1         |
| 21.5          | The storm clouds of war.          | 1         |
|               | Тест                              | 1         |
|               | Ролевая игра                      | 1         |
|               | Film “Victoria and Albert”        | 2         |
| <b>Unit 8</b> | <b>The twentieth century</b>      | <b>20</b> |
| <b>22</b>     | <b>Britain at war</b>             | <b>6</b>  |
| 22.1          | The First World War.              | 1         |
| 22.2          | The rise of the Labour party.     | 1         |
| 22.3          | The rights of women.              | 1         |
| 22.4          | Ireland.                          | 1         |
| 22.5          | Disappointment and depression.    | 1         |
| 22.6          | The Second World War.             | 1         |
| <b>23</b>     | <b>The age of uncertainty</b>     | <b>14</b> |
| 23.1          | The new international order.      | 1         |
| 23.2          | The welfare state.                | 1         |
| 23.3          | Youthful Britain                  | 1         |
| 23.4          | A popular monarchy                | 1         |
| 23.5          | The loss of the empire.           | 1         |
| 23.6          | Britain, Europe and the USA.      | 1         |
| 23.7          | Northern Ireland.                 | 1         |
| 23.8          | Scotland and Wales.               | 1         |

|                |                                    |           |
|----------------|------------------------------------|-----------|
| 23.9           | The years of discontent.           | 1         |
| 23.10          | The new politics.                  | 1         |
| 23.11          | Britain: past, present and future. | 2         |
|                | <i>Тест</i>                        | 1         |
|                | <i>Ролевая игра</i>                | 1         |
| <b>Резерв:</b> |                                    | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>  |                                    | <b>72</b> |

### Тематическое планирование элективного курса «История Британии»

| № уро<br>ка           | Тема урока               | Кол-<br>во<br>часов | Элемент<br>содержания                                                                                                                                | Планируемый<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 класс Unit1</b> |                          |                     | <b>Earliest times</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                     | The foundation<br>stones | 7                   | The island. Britain's<br>prehistory.<br>The Celts.<br>The Romans. Roman<br>life.<br>Test<br>Ролевая игра «Суд<br>над римлянами».<br>Проект «Друиды». | <u>Предметные:</u><br>Развивать<br>словарный запас<br>лексических<br>единиц по<br>заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать<br>развитию интереса<br>к истории<br>Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Прослеживать<br>связь между<br>английским<br>языком, историей<br>Британии и<br>географией. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об<br>истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки<br>монологической и диалогической речи для<br>поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о географическом<br>положении, климатических и природных<br>особенностях Британии; о первых жителях<br>на Британских островах; владеть лексикой<br>по теме. Участие в ролевой игре «Суд над<br>римлянами». Выполнение проектной<br>работы на тему «Друиды». Уметь<br>формулировать ответы на вопросы учителя<br>по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации<br>поведения в классе. |

|   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | The Saxon invasion.  | 8 | <p>The Saxon invaders. Government and society.</p> <p>Christianity: the partnership of Church and state.</p> <p>The Vikings.</p> <p>Who should be king? Film “The Vikings”.</p> <p>Ролевая игра «Суд над саксонцами».</p> | <p><u>Предметные:</u><br/>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u><br/>Способствовать развитию интереса к истории Британии.</p> <p><u>Метапредметные:</u><br/>Прослеживать связь между английским языком, историей Британии и географией.</p> | <p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о истории Британии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знать о ходе Англосаксонского завоевания; христианство в Британии: партнерство Церкви и государства; участие в ролевой игре «Суд над саксонцами»; владеть лексикой по теме. Видео-урок «Викинги» - просмотр и обсуждение фрагментов фильма. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p> |
| 3 | The Celtic kingdoms. | 4 | <p>Wales, Ireland, Scotland</p> <p>Test № 1</p> <p>Проект «Значение саксонского завоевания в истории Британии».</p>                                                                                                       | <p><u>Предметные:</u><br/>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u><br/>Способствовать развитию интереса</p>                                                                                                                                   | <p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знать о завоевании Уэльса, Ирландии и Шотландии. Выполнение проектной работы на тему: «Значение саксонского завоевания в</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|               |                           |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           |   |                                                                                                                               | к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследить связь между английским языком, историей Британии.                                                                                                                                                | истории Британии»; владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Unit 2</b> |                           |   | <b>The early Middle ages</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4             | Conquest and feudal rule. | 5 | The Norman Conquest. William the Conqueror. Feudalism. Kingship: a family business. Magna Carta and the decline of feudalism. | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследить связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о Нормандском завоевании Британии; об эпохе правления Вильгельма Завоевателя; зарождение феодализма в Британии в начале Средневековья; Великая хартия вольностей и упадок феодализма; владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |

|   |                                    |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | The power of the kings of England. | 6 | Church and state.<br>The beginnings of Parliament.<br>Dealing with the Celts.<br>William Wallace.<br>Film “The Brave Heart”.<br>Проект «Зарождение национального самосознания в Шотландии».  | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Прослеживать связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать, как был основан английский парламент. Вильям Воллес – борец за независимость Шотландии. Выполнение проектной работы на тему: «Зарождение национального самосознания в Шотландии»; Видео-урок «Храброе сердце» – просмотр и обсуждение фрагментов фильма; владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |
| 6 | Government and society.            | 9 | The growth of government.<br>Law and justice.<br>Religious beliefs.<br>Ordinary people in county and town.<br>The growth of towns as centers of wealth.<br>Language, literature and culture. | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.                                                                                             | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы<br><u>Познавательные:</u> Знать о росте государственного управления, закон и справедливость в период средневековья, религиозные взгляды, сословное разделения общества. Язык, литература и                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                          |   | <p>Test № 2</p> <p>Проект «Жизнь простых людей Британии в период раннего средневековья».</p> <p>Ролевая игра «Суд над Вильгельмом-Завоевателем».</p>                                                               | <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Проследить связь между английским языком, историей Британии.</p>                                                                                                                                                                             | <p>культура в Британии в период раннего средневековья. Выполнение проектной работы на тему: «Жизнь простых людей Британии в период раннего средневековья»; участие в ролевой игре «Суд над Вильгельмом-Завоевателем»; владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>                                                                                                                                                            |
| <b>Unit 3</b> |                                          |   | <b>The late Middle Ages</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7             | The century of war, plague and disorder. | 5 | <p>War with Scotland and France.</p> <p>The age of chivalry.</p> <p>The century of plagues.</p> <p>The poor in revolt</p> <p>Heresy and orthodoxy.</p> <p>Проект «Английский королевский двор в средние века».</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории Британии.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Проследить связь между английским языком, историей</p> | <p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знать о причинах и ходе войны с Шотландией и Францией. Столетняя война между Англией и Францией. Иметь представление об эпохе рыцарства, о Короле Артуре и рыцарях круглого стола. Выполнение проектной работы на тему: «Английский королевский двор в средние века». Уметь формулировать ответы на вопросы учителя</p> |

|   |                                 |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   |                                                                                                                     | Британии.                                                                                                                                                                                                                                                    | по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | The crisis of kings and nobles. | 4 | The crisis of kingship.<br>Wales in revolt.<br>The struggle in France.<br>The wars of the Roses. Scotland.          | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследить связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о причинах и итогах «Войн роз», кризисе царствования, восстании в Уэльсе, борьба во Франции. Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |
| 9 | Government and society.         | 6 | Government and society.<br>The condition of women.<br>Language and culture.<br>Проект «Положение женщин в Британии» | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u>                                                                                                                                                   | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о политическом строе, обществе Британии в средние века.                                                                                                                                                                                                  |

|               |                               |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                               |   | в средние века». Test № 3                                                                                             | Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Прослеживать связь между английским языком, историей Британии.                                                                                    | Выполнение проектной работы на тему: «Положение женщин в Британии в средние века». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unit 4</b> |                               |   | <b>The Tudors</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10            | The birth of the nation state | 3 | The new monarchy.<br>The Reformation.<br>The Protestant – Catholic struggle.<br>Film “Elizabeth”.<br>Elizabethan Age. | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Прослеживать связь между английским | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Иметь представление об эпохе правления династии Тюдоров, внутренней политики Генриха VIII; протестантско-католическая борьба; владеть лексикой по теме. Видео-урок «Елизавета» – просмотр и обсуждение фрагментов фильма; Знать, почему период правления Елизаветы называют «Елизаветинским веком».<br>Уметь формулировать ответы на вопросы |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                                                                                                                                                               | языком, историей Британии.                                                                                                                                                                                                                                   | учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | England and her neighbors. | 5 | The new foreign policy.<br>The new trading empire.<br>Wales, Ireland, Scotland and England.<br>Mary Queen of Scots and the Scottish Reformation. A Scottish king for England. | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследить связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о внутренней политики Генриха VIII, становление новой торговой империи. Мария, королева Шотландии, период реформации. Владеть лексикой по теме.<br>Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |
| 12 | Government and society.    | 9 | Tudor parliaments.<br>Rich and poor in town and country.<br>Domestic life.<br>Language and culture.<br>Ролевая игра «Суд над Генрихом VIII».                                  | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u>                                                                                                                                                   | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о делении общества на сословия в Британии в период правления                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                            |  |  |          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Test № 4 | <p>Способствовать развитию интереса к истории Британии.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Прослеживать связь между английским языком, историей Британии.</p> | <p>Тюдоров; Парламент в эпоху правления Тюдоров. Участие в ролевой игре «Суд над Генрихом VIII».</p> <p>Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p> |
| <p><b>Отчётное занятие — написать реферат на любую тему из программы элективного курса «История Британии» и рассказать об одной исторической личности, будь это национальный герой или правящий когда-либо монарх.</b></p> |  |  |          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>уро<br>ка  | Тема урока                          | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Элемент<br>содержания                                                                                                             | Планируемый<br>результат                                                                                                                                                                                                                                       | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 класс Unit 5 |                                     |                             | The Stuarts                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13              | Crown and parliament.               | 3                           | Parliament against the Crown.<br>Religious disagreement.<br>Civil war – causes, main events, stages, results and significance.    | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследивать связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формулировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о причинах, основных событиях, этапах, результатах и значении гражданской войны в Британии. Знать о роли Парламента в период Гражданской войны. Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |
| 14              | Republican and restoration Britain. | 4                           | Republican Britain.<br>Catholicism, the Crown and the new constitutional monarchy.<br>Scotland and Ireland.<br>Foreign relations. | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u>                                                                                                                                                     | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о становление                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | <p>Oliver Cromwell.<br/>Проект «Оливер Кромвель – одна из самых противоречивых фигур в истории».</p>                                                                                                                               | <p>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br/><u>Метапредметные:</u><br/>Проследить связь между английским языком, историей Британии.</p>                                                                                                                  | <p>новой конституционной монархии, католицизме и республиканской Британии. Выполнение проектной работы на тему: «Оливер Кромвель – одна из самых противоречивых фигур в истории». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br/><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Life and thought. | 5 | <p>The Revolution in thought.<br/>Life and work in the Stuart age.<br/>Family life.<br/>Ролевая игра «Суд над Кромвелем».<br/>Проект «Положение женщин в 17 веке»;<br/>Проект «Развитие научной мысли в 17 веке».<br/>Test № 5</p> | <p><u>Предметные:</u><br/>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br/><u>Личностные:</u><br/>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br/><u>Метапредметные:</u><br/>Проследить связь между английским языком, историей Британии.</p> | <p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br/><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br/><u>Познавательные:</u> Знать о деление общества на сословия в эпоху Стюартов. Участие в ролевой игре «Суд над Кромвелем». Выполнение проектных работ на темы: «Положение женщин в 17 веке»; «Развитие научной мысли в 17 веке». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br/><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p> |
|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Unit 6 |                           |   | The eighteenth century                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16     | The political world.      | 5 | Politics and finance. Wilkes and liberty. Radicalism and the loss of the American colonies. Ireland. Scotland. Проект «Колониальная политика Британии». | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследить связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о политическом и социально-экономическом развитии Британии в первой половине 18 века; радикализм и потеря американских колоний; ситуация в Ирландии, Шотландии. Выполнение проектной работы на тему: «Колониальная политика Британии». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |
| 17     | Life in town and country. | 4 | Town life. The rich. The countryside. Family life. Проект «Семья в 18 веке». Проект «Школьное образование в Британии».                                  | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории                                                                                                     | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать об особенностях жизни в городах и сельской местности в Британии в середине 18 века. Выполнение проектных работ на темы: «Семья в 18                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                           | Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследить связь между английским языком, историей Британии.                                                                                                                                                          | веке», «Школьное образование в Британии». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | The years of revolution. | 5 | Industrial revolution. Society and religion. Revolution in France and the Napoleonic Wars.<br>Проект «Развитие промышленности в Британии в 18 веке».<br>Проект «Роль религии в обществе».<br>Test №6<br>Ролевая игра «Достижения промышленной революции». | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследить связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о причинах, основных событиях, этапах, результатах и значении индустриальной революции в Британии. Знать о революции во Франции и Наполеоновских войнах. Выполнение проектных работ на темы: «Развитие промышленности в Британии в 18 веке», «Роль религии в обществе». Участие в ролевой игре «Достижения промышленной революции». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |
|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Unit 7 |                                |   | The nineteenth century                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19     | The years of power and danger. | 6 | General characteristics of Britain in the 19 century.<br>The years of power and danger<br>The danger at home, 1815-32.<br>Reform.<br>Workers revolt.<br>Family life.<br>Проект «Чартистское движение рабочих: руководители, причины, главные задачи, методы борьбы, итоги».<br>Проект «Становление среднего класса в Британии в 18 веке». | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u><br>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u><br>Проследить связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о политическом и социально-экономическом развитии Британии в 19 веке, о внутренней и внешней политики Британии; восстании рабочих. Выполнение проектных работ на темы: «Чартистское движение рабочих: руководители, причины, главные задачи, методы борьбы, итоги», «Становление среднего класса в Британии в 18 веке». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |
| 20     | The years of self-confidence.  | 9 | The railway.<br>The rise of the middle class.<br>The growth of towns and cities.<br>Population and politics.<br>Queen and monarchy.                                                                                                                                                                                                       | <u>Предметные:</u><br>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u>                                                                                                                                                   | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о социально-экономическом развитии Британии после                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   | <p>Queen and empire. Wales, Scotland and Ireland.</p> <p>Film “David Copperfield”.</p> <p>Film “Oliver Twist”.</p> <p>Проект «Викторианская эпоха в истории Британии».</p>                                                                      | <p>Способствовать развитию интереса к истории Британии.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Проследить связь между английским языком, историей Британии.</p>                                                                         | <p>индустриальной революции: развитие системы железнодорожных дорог, рост городов и посёлков, подъем среднего класса. Знать о внутренней и внешней политики Британии. Видео-урок «Оливер Твист», «Дэвид Копперфилд» – просмотр и обсуждение фрагментов фильма;</p> <p>Выполнение проектной работы на тему: «Викторианская эпоха в истории Британии».</p> <p>Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p> |
| 21 | The end of the age. | 9 | <p>Social and economic improvements.</p> <p>The importance of sport.</p> <p>Changes in thinking.</p> <p>The end of “England’s summer”.</p> <p>The storm clouds of war.</p> <p>Test №7</p> <p>Ролевая игра «Географические открытия в период</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории Британии.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Проследить</p> | <p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знать о социально-экономических улучшениях в государстве, развитие спорта. Изменения в мышлении.</p> <p>Видео-урок «Виктория и Альберт» – просмотр и обсуждение фрагментов фильма. Участие в ролевой игре «Географические открытия в период правления королевы Виктории».</p>                      |

|    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   | правления Королевы Виктории». Film “Victoria and Albert”. Проект «Английское общество конца 19 века».                                                                                                                              | связь между английским языком, историей Британии.                                                                                                                                                                                                     | Выполнение проектной работы на тему: Английское общество конца 19 века». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 22 | Britain at war. | 6 | The First World War. The rise of the Labour party. The rights of women. Ireland. Disappointment and depression. The Second World War. Проект «Женский вопрос. Британия начало 20 века». Проект «Британия во второй мировой войне». | <u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br><u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между английским языком, историей Британии. | <u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br><u>Познавательные:</u> Знать о причинах, основных событиях, этапах, результатах Первой Мировой войны. Знать о борьбе за права и свободы женщин в Британии в 19 веке, период Великой депрессии. Вторая Мировая Война. Выполнение проектных работ на темы: «Женский вопрос. Британия начало 20 века», «Британия во второй мировой войне». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе. |

|                                                                                                                                                                 |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                                                                                                                                              | The age of uncertainty. | 14 | <p>The new international order.<br/>The welfare state.<br/>Youthful Britain.<br/>A popular monarchy.<br/>The loss of the empire.<br/>Britain, Europe and the USA.<br/>Northern Ireland.<br/>Scotland and Wales.<br/>The years of discontent.<br/>The new politics.<br/>Britain: past, present and future.<br/>Test № 8, №9<br/>Ролевая игра<br/>«Внешняя политика, проводимая Маргарет Тэтчер».</p> | <p><u>Предметные:</u><br/>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.<br/><u>Личностные:</u><br/>Способствовать развитию интереса к истории Британии.<br/><u>Метапредметные:</u><br/>Прослеживать связь между английским языком, историей Британии.</p> | <p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Британии.<br/><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы.<br/><u>Познавательные:</u> Знать о политическом и социально-экономическом развитии Британии в послевоенные годы, новый международный порядок, государство всеобщего благосостояния в Британии и Уинстон Черчилль. Участие в ролевой игре «Внешняя политика, проводимая Маргарет Тэтчер». Владеть лексикой по теме. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.<br/><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p> |
| <p align="center"><b>Отчётное занятие — презентация собственных выпускных проектов на любую тему из программы<br/>элективного курса «История Британии».</b></p> |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4. Методические рекомендации

Особенностью программы элективного курса «История Британии» является то, что она способствует развитию интереса к истории страны изучаемого языка через чтение сложных художественных и научно-популярных текстов с целью использования полученной информации в продуктивной речи. Материал, изложенный в источниках представляет собой интересные исторические факты о стране, о людях, внесших вклад в становление империи. Кроме того, программой предусмотрено то, что обучающиеся имеют возможность изучать историю и посредством известных фильмов, снятых на историческую тему, и самостоятельно находить информацию через Интернет-ресурсы.

На занятиях обучающиеся знакомятся с новым лексическим материалом, учатся сопоставлять и анализировать события, давать характеристику той или иной эпохе, конспектировать, составлять таблицы, планы своих выступлений, высказывать свое мнение. Упражнения и задания, которые даются обучающимся, помогут закрепить и проконтролировать знания по изученным темам.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Рекомендуемые формы работ на семинарских занятиях — парная, групповая, индивидуальная.

Методика реализации элективного курса «История Британии» основывается на использовании методологического подхода, который делает акцент на развитие исследовательских способностей обучающихся и охватывает большой объём информации на историко-научном материале. Данный элективный курс поможет формированию у обучающихся социокультурной компетенции и умению применить эти знания в процессе общения с представителями страны изучаемого языка.

## 5. Список литературы

1. Алёшина Е.Ю. Изучаем историю Британии и США. Пенза: Издательство ПГУ, 2014. 72 с.
2. Гурьева Ю.Ф. Deep Are the Roots... A Concise History of Britain: Очерки по краткой истории Британии. Обнинск: Титул, 2016. 80 с.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы Британской истории: книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах: учебное пособие. Обнинск: Титул, 2017. 72 с.
4. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко: книга для чтения на английском языке. Москва: Ин. язык: КДУ, 2007. 256 с.
5. David McDowall. An Illustrated History of Britain, Longman, 2015. 192 с.

## **Выводы по Главе II**

Таким образом, при составлении программы элективного курса «История Британии» были учтены все возрастные особенности обучающихся 10-11 классов, также условия организации и реализации элективного курса согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Элективные курсы должны быть многообразны по своей тематике и направленности, во время профильной подготовки их объём должен составлять около 72 часов. Кроме того, успешность будущего элективного курса определяется оригинальностью названия и его содержания; обучающиеся подтверждают успешность овладения информацией в рамках элективного курса путём разработки и реализации собственного выпускного проекта, который будет соответствовать тематике и изученному материалу.

Говоря об элективном курсе «История Британии», следует отметить, что в отбор учебного материала были положены принципы краткого логического изложения с учетом хронологии, доступности. Курс содержит краткий исторический материал, необходимый минимум фактологической и лексической британской социокультурной информации.

По окончании элективного курса обучаемые должны ориентироваться и давать характеристику историческим событиям, связанным с историей Британии; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов элективного курса. Помимо всего прочего, обучающиеся должны грамотно строить как диалогическую, так и монологическую речь, следуя всем грамматическим правилам и нормам современного английского языка; обучающиеся должны чётко формулировать своё мнение, используя знания, приобретённые во время прохождения программы элективного курса. Это повысит их уровень владения иностранным языком и повысит мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка в качестве основной профессиональной деятельности.

## **Заключение**

Нами были рассмотрены средства формирования социокультурной компетенции в школе, её важность в формировании личности, а также составлена учебная программа элективного курса «История Британии» для классов с углубленным изучением английского языка.

Обобщая рассмотренные определения социокультурной компетенции, можно утверждать, что социокультурная компетенция – это совокупность знаний о стране изучаемого языка, её историческом развитии, географическом положении, об особенностях национального менталитета, духовных ценностях и культурных традициях. Обучающиеся должны быть способны пользоваться такими знаниями в процессе общения, что является требованиями современного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку.

На основе вышесказанного нами был разработан элективный курс «История Британии» для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Целью данного курса является изучение истории Британии и формирование социокультурной компетенций у обучающихся, которые будут необходимы в дальнейшем для осуществления межкультурной коммуникации. Содержание программы нацелено на повышение мотивации изучения английского языка обучающимися и создает условия для культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Использование различных средств формирования социокультурной компетенции в рамках элективного курса будет способствовать практическому овладению языком. Например, основу теоретического материала курса составляют исторические документальные и художественные тексты, которые дают возможность обучающимся ознакомиться с историческими фактами и «погрузиться» в ту или иную историческую эпоху. Кроме того для поддержания мотивации и интереса обучающихся, важным является использование различных видеоматериалов.

Формирование социокультурной компетенции происходит, когда обучаемый не только получает и использует информацию о культурных особенностях народа и страны изучаемого языка, а пропускает её через свои культурные нормы и ценности.

Программа элективного курса должна быть проработана учителем чётко в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, который рекомендует наиболее продуктивные методы освоения информации. Элективный курс должен быть краткосрочным, при этом содержать максимум полезной информации, которую не предусматривает стандартная школьная программа.

Таким образом, если требования к организации элективного курса будут учтены преподавателем, тогда процесс обучения будет максимально продуктивным и интересным для обучающихся. Материал необходимо отбирать в соответствии с интересами, психолого-возрастными особенностями обучающихся, что позволит выбрать наиболее важные моменты, которые необходимо усвоить.

Тем не менее, элективный курс лишь даёт толчок обучающимся к формированию социокультурной компетенции; огромное значение в этом контексте имеет желание обучающихся заниматься самообразованием, развивая вместе с этим и другие ключевые компетенции, которые формируют успешную личность XXI века. Именно поэтому смысловой опыт, получаемый вместе с формированием социокультурной компетенции позволяет обучающимся верно действовать при решении возникнувших проблем. Впоследствии, жизненный опыт позволит личности обмениваться имеющимся опытом, искать, анализировать новую информацию, применяя полученные знания, умения и навыки в той или иной области. Благодаря этому человек осуществляет свой вклад в формирования единого социокультурного пространства, в котором осуществление межкультурной коммуникации будет происходить без видимых проблем и культурного недопонимания.

## Список литературы

1. Абакумова Н.Н., Губа П.С. Иноязычная коммуникативная компетенция в современной педагогической практике: компонентный анализ // Язык и культура. Приложение. 2012. №1. С. 24-27.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
3. Алёшина Е.Ю. Изучаем историю Британии и США. Пенза: Издательство ПГУ, 2014. 72 с.
4. Воробьев Г.А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) // Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С. 31-34.
5. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. №1. С. 7-10.
6. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. №2. С. 17-24.
7. Гурьева Ю.Ф. Deep Are the Roots... A Concise History of Britain: Очерки по краткой истории Британии. Обнинск: Титул, 2016. 80 с.
8. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
9. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика. 2005. №2. С. 36-41.
10. Закон Российской Федерации "О Методических Рекомендациях по Реализации Элективных Курсов" от 4 марта 2010 г. № 03-413 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010 г.
11. Закон Российской Федерации "Федеральный Государственный Образовательный Стандарт" от 14 мая 2012 г. № 413 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012.

12. Закон Российской Федерации "Элективные курсы в профильном обучении" от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003.
13. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы Британской истории: книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах: учебное пособие. Обнинск: Титул, 2017. 72 с.
14. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе СПб.: КАРО, 2006. 221 с.
15. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Ярославский педагогический вестник. 2009. №1. С. 179-184.
16. Кохендерфер Ю.В. Эффективные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников // Государственный Университет Управления. Вестник Университета. 2013. № 2. С. 287-293.
17. Меркиш Н.Е. Использование аутентичного текста как источника информации о культурном компоненте изучаемой лексики // Филология и проблемы преподавания иностранных языков. 2008. С.106-111.
18. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. №9. С. 136-143.
19. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко: книга для чтения на английском языке. Москва: Ин. язык: КДУ, 2007. 256 с.
20. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
21. Пахотина С.В. Сущность, структура и содержание социокультурной компетенции, формируемой в процессе обучения иностранным языкам // Альманах современной науки и образования. 2013. №10. С. 143-145.
22. Полушина Л.Н. Текстотека учебника как основа формирования социокультурной компетенции. Дис. ...канд. пед. наук. М., 1995. 136 с.

23. Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // Иностранные языки в школе. 2017. №7. С. 37-40.
24. Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации "Федеральный Государственный Образовательный Стандарт" от 17 мая 2012 г. № 413 // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2012.
25. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед.вузов. М.: Просвещение, 2000. 224 с.
26. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 233 с.
27. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно - рефлексивный подход: монография. М.: Глосса-Пресс, 2004. 336 с.
28. Столба М.А. Принципы отбора содержания профильного обучения иностранному языку в рамках элективных курсов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2012. №7. С. 11-15.
29. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 177 с.
30. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор. 2015. №1. С. 83-87
31. Тен Э.Г. Формирование социокультурной компетенции при обучении чтению аутентичных текстов // Материалы коференции: Лемпертовские чтения XIII. Теория и практика иностранным языкам и культурам в контексте реалий Болонского процесса. Пятигорск: ПГЛУ, 2011. С. 216-218.
32. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию

- образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. 2011. №1. С. 11.
33. David McDowall. An Illustrated History of Britain. Longman, 2015. 192 с.
34. Понятие компетенций и их виды. Виды компетенций в педагогическом процессе. Виды компетенций в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/247261/> (дата обращения: 14.09.2018).
35. Роль элективных курсов в профильном обучении [Электронный ресурс]. URL: [https://www.metod-kopilka.ru/rol\\_elektivnyh\\_kursov\\_v\\_profilnom\\_obuchenii-48869.htm](https://www.metod-kopilka.ru/rol_elektivnyh_kursov_v_profilnom_obuchenii-48869.htm) (дата обращения: 14.09.2018).
36. Элективные курсы как содержательная основа профильного обучения [Электронный ресурс]. URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_58/cd\\_site/articles/art\\_4\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_58/cd_site/articles/art_4_7.htm) (дата обращения: 15.09.2018).
37. Структура и содержание программ элективных курсов [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/102/739.php> (дата обращения: 21.09.2018).
38. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00641783\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00641783_0.html) (дата обращения: 21.09.2018).
39. Развитие социокультурной компетенции обучающихся в условиях интернет-проектов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academia.edu> (дата обращения: 22.09.2018).

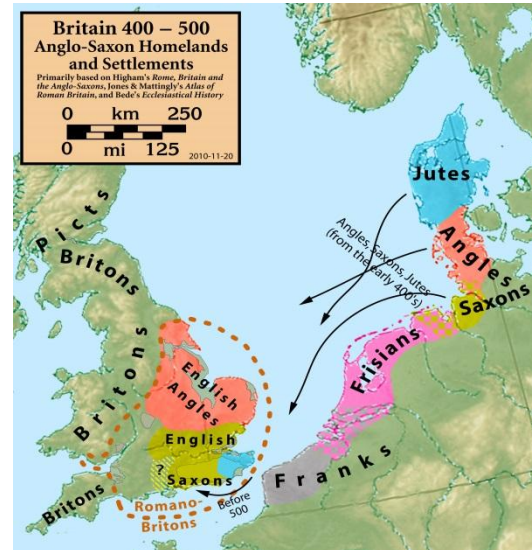
## Приложение 1

### Тесты к элективному курсу «История Британии»

#### Test “The Anglo-Saxon conquest. The Vikings”

1. In what century began the conquest of the British Isles by the troops of the Angles, Saxons and Jutes and the formation of Anglo-Saxon States?

- a) in the III century;
- b) in the V century;
- c) in the VII century.



2. How many States were formed on the territory of Britain?

- a) one State;
- b) four States;
- c) seven States.

3. By the beginning of the 9th century, Norse and Danish Vikings constantly raided England. What does the word "Viking" mean?

- a) a Conqueror;
- b) a sea-robber;
- c) a resident of Scandinavia.

**4. Vikings made their pirate expeditions on wooden ships - Drakkaras. How many people were there on such a ship?**

- a) 70;
- b) 60;
- c) 90.



**5. The Vikings plundered and destroyed monasteries, burned valuable manuscripts and killed monks because they were:**

- a) they were illiterate people;
- b) they were pagans who hated Christianity;
- c) they were marauders.

**6. King Alfred - the first English monarch, known for his reforms, he reorganized the army, created a fleet, opened church schools and also:**

- a) ordered the chronicle to be kept;
- b) ordered to baptize all prisoners;
- c) ordered to build a repository for ancient manuscripts.

**7. In the XI century Norman troops led by Duke William defeated the Anglo-Saxon army. To secure their triumph and cause the submission of the citizens of London, William Duke of Normandy ordered:**

- a) ordered the burning of the Church;
- b) ordered the destruction of the city;
- c) ordered the construction of the Royal fortress - the Tower.

### **Keys**

**1 – b, 2 – c, 3 – b, 4 – b, 5 – b, 6 – a, 7 – c.**

## Test “King Arthur and the knights of the Round table”

**1. In the early Middle Ages, the legends about King Arthur and his knights were appeared in England. Who was King Arthur?**

- a) he was a fictional character;
- b) he was a real historical figure;
- c) he was a collective image of several historical figures.

**2. What was King Arthur famous for?**

- a) he was very handsome;
- b) he was cruel;
- c) he was a brave and courageous warrior;

**3. What weapon did help young Arthur to become a king?**

- a) a magic spear;
- b) a bow and an arrow;
- c) a magic sword.



**4. What was the name of king Arthur's legendary sword?**

- a) Greyswandir;
- b) Excalibur;
- c) Durandal.

5. **In what year was the book "Death of Arthur" written by Thomas Malory published?**

- a) 1485;
- b) 1700;
- c) 1934.

6. **What was the nickname of Arthur's best friend?**

- a) He was known as Lancelot of the Lake;
- b) He was known as the brave Lancelot;
- c) He was known as the wise Lancelot.

7. **Why did King Arthur and his faithful knights take their sits around the Round table?**

- a) in order to better see all the knights;
- b) it was convenient to hand over different dishes to each other during the feast;
- c) the participants of the feast didn't have opportunity to arguing with each other and felt them self-equal.



**Keys: 1 – c, 2 – c, 3 – c, 4 – b, 5 – a, 6 – a, 7 – c.**

## Test “The Elizabethan Age”

### 1. Specify the time of the reign of the Queen Elizabeth I

- a) 1558 – 1603;
- b) 1547 – 1588;
- c) 1554 – 1558.



### 2. What was the name of the first English settlement in North America?

- a) Virginia;
- b) Louisiana;
- c) Victoria.

### 3. Point out the famous pirates in the service of the English crown.

- a) John Silver.
- b) Francis Drake;
- c) John Hawkins;

### 4. In the Golden Age of England, art and literature flourish. Indicate poets and playwrights of this period.

- a) Walter Scott, Charles Dickens;
- b) George Gordon Byron, George Bernard Shaw;
- c) William Shakespeare, Christopher Marlowe.

### 5. What year was the first royal troupe established?

- a) 1582;
- b) 1586

### 6. In 1582, the Anglo-Spanish War broke out. Spain sent its “Invincible” Armada fleet to England. What year was the defeat of the “Invincible” Armada?

- a) 1588;
- b) 1586;

**Keys: 1 –a, 2 – a, 3 –b, 4 – c, 5 – a, 6 – a.**

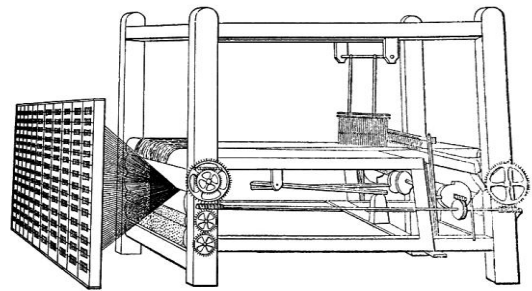
## Test “The Industrial Revolution in Britain”.

### 1. What are the causes of the industrial revolution in Britain?

- a) of the abolition of slavery in the colonies of the British Empire;
- b) the country had a lot of raw materials (coal, iron ore); increased trade with other countries;
- c) of the decline of agriculture.

### 2. Who invented the mechanical loom?

- a) John Kay;
- b) Anton Moller;
- c) Edmund Cartwright;



E. Cartwright's second Power-Loom (Barlow)

### 3. Who was the inventor of the mechanical loom?

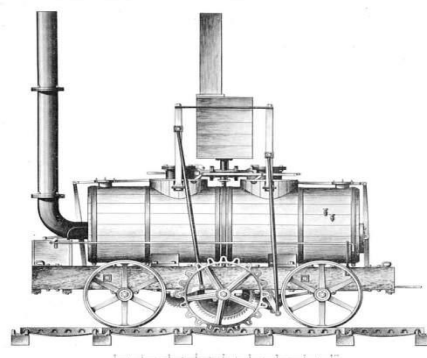
- a) He was a rich farmer.
- b) He was a doctor of theology.
- c) He was a famous navigator.

### 4. What was the name of the first British railway, which performed regular passenger traffic on a schedule?

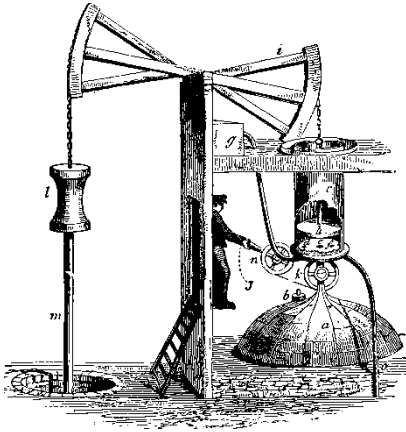
- a) Middleton-Leeds;
- b) Liverpool-Manchester.

### 5. What was the name of the first commercially successful steam locomotive built in 1812 by Matthew Murray?

- a) Salamanca;
- b) Clermont.



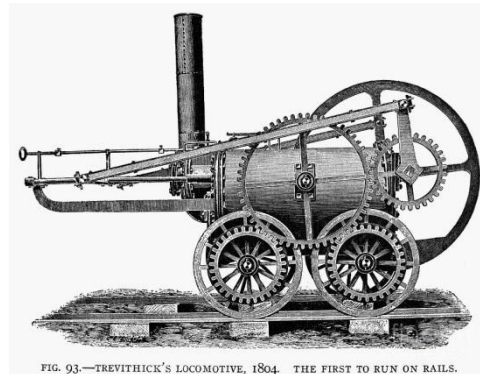
**6. Thomas Newcomen was an English inventor who created:**



- a) a hammer drill;
- b) the first steam engine;
- c) an elevator to lift workers from the mine.

**7. Who designed the world's first steam locomotive?**

- a) Robert Fulton;
- b) Richard Trevithick;
- c) Thomas Newcomen.



**8. What social problems did the industrial revolution bring?**

- a) growth in prosperity;
- b) unemployment, long working hours, using child labour;
- c) the creation of jobs in the factories.

**Keys: 1 – b, 2 – c, 3 – b, 4 –b, 5 – a, 6 – b, 7 – b, 8 – b.**