

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

**Бакалаврская работа
на тему:**

**«Психолого-педагогические особенности отклоняющегося поведения
подростков»**

Студент _____ Тиунцева Ольга Витальевна
подпись

Руководитель _____ Стенякова Н.Е.
подпись

Нормоконтролер _____ Карманова Т.М.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.05.2017 №13)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы отклоняющегося поведения подростков	7
1.1. Отклоняющееся поведение подростков как психолого-педагогическая проблема	7
1.2. Виды и формы отклоняющегося поведения подростков	15
1.3. Особенности проявления девиантного поведения подростков	24
Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков.....	31
2.1. Описание процедуры эмпирического исследования	31
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	33
2.3. Практические рекомендации по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков	44
Выводы	49
Заключение.....	50
Список используемых источников	54
Приложение	62

Введение

Современный период развития общества характеризуется увеличением числа проблем в экономической, социальной, культурной, духовно-нравственной и других сферах человеческой жизни. Данные обстоятельства отражаются на процессе социализации подрастающего поколения и приводят к увеличению числа детей, относящихся к «группе риска».

Одной из категорий детей «группы риска» являются дети с отклоняющимся от нормы поведением. Социальные нормы выполняют роль регулятора поведения и деятельности, служат образцом, ценностным ориентиром, позволяют оценивать поведение человека и прогнозировать его. Отклоняющееся поведение проявляется в несоответствии поступков человека общепринятым социальным, правовым и нравственным нормам.

Отклоняющееся поведение негативно отражается на развитии ребенка на всех этапах социализации, но в наибольшей степени его отрицательное влияние проявляется в подростковом возрасте, вследствие особой специфики данного этапа онтогенеза. Подростковый возраст характеризуется глубинными физиологическими, психологическими и социальными изменениями, такими как: формирование чувства взрослости, развитие самосознания, формирование «Я-концепции» и освоение моделей поведения и общения. Референтной группой в подростковом возрасте становится «группа сверстников», что является одним из факторов риска формирования отклоняющегося поведения на данном возрастном этапе.

Отклоняющееся поведение негативным образом сказывается на процессе социализации подростков, затрудняя усвоение ими социальных норм и ценностей, приводя к замене конструктивных форм и моделей поведения и деятельности деструктивными, что в итоге может привести к социальной дезадаптации.

Проблема исследования особенностей отклоняющегося поведения подростков является достаточно изученной в психолого-педагогической теории.

Исследованиям в данной области посвящены труды С.А. Беличевой, Л.С. Выготского, М.А. Галагузовой, И.Н. Деветьяровой, Е.В. Змановской, В.Н. Ислентьевой, А.М. Медведева и других авторов.

Анализ научных трудов, посвященных изучению психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков, показал, что, несмотря на большое количество теоретических и практических исследований в данной сфере, в настоящее время отсутствуют комплексные исследования психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков, поэтому данная проблема продолжает оставаться актуальной и в настоящее время.

Богатый спектр диагностических методик, направленных на изучение психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков, представлен в учебно-методической литературе, а в практике педагогов и психологов накоплен продуктивный опыт их применения. Этот опыт требует осмысления на предмет составления методических рекомендаций по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков.

Таким образом, **проблемой исследования** является - какие психолого-педагогические особенности отклоняющегося поведения подростков необходимо учитывать в процессе организации профилактической и коррекционной работы.

На основании определения проблемы исследования, определена **цель исследования**, заключающаяся в выявлении психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков для составления практических рекомендаций по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков.

Объектом исследования является отклоняющееся поведение подростков.

Предмет исследования - психолого-педагогические особенности отклоняющегося поведения подростков.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что к психолого-педагогическим особенностям отклоняющегося поведения подростков относятся: склонность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения; склонность к агрессивному поведению; повышенная тревожность; склонность к аддиктивному поведению; слабый волевой контроль эмоциональной сферы; склонность к делинквентному поведению.

Поставленная цель и гипотеза исследования определили ряд **задач**, решаемых в исследовании:

1. Охарактеризовать отклоняющееся поведение подростков как психолого-педагогическую проблему.
2. Описать виды и формы отклоняющегося поведения подростков.
3. Проанализировать особенности проявления девиантного поведения подростков.
4. Организовать эмпирическое исследование психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков.
5. Проанализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков.
6. Составить практические рекомендации по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков.

Для решения поставленных задач используются теоретические и эмпирические **методы**, такие как: анализ психолого-педагогической литературы по указанной проблематике, анализ опыта МОКУ СОШ пгт.

Мирный Оричевского района Кировской области по работе с подростками с отклоняющимся поведением, анкетирование.

Психодиагностические методики:

- методика А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»;
- методика Б. Н. Филлипс «Тест уровня школьной тревожности»;
- методика А. Г. Зверков и Е. В. Эйдман «Диагностика волевого самоконтроля»;
- методика К. Томас «Стратегия поведения в конфликте»

Программы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков (классный час, тренинговое занятие, дискуссия).

Базой исследования является МКОУ СОШ поселка городского типа Мирный Оричевского района Кировской области.

В исследовании принимали участие подростки, учащиеся в 8 «А» и 8 «Б» классах указанного общеобразовательного учреждения в количестве 38 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, в каждой из которой по три параграфа, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Список литературы включает в себя 80 источников.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы отклоняющегося поведения подростков

1.1. Отклоняющееся поведение подростков как психолого-педагогическая проблема

Проблема отклоняющегося поведения является одной из центральных в современной педагогике, психологии, социологии, политологии и других наук вследствие того, что на современном этапе развития общества происходит увеличение числа лиц с различного рода девиациями, что становится серьезным вызовом к сохранению стабильности общества.

Понятие «девиация» происходит от латинского слова «deviatio», означающего отклонение.

Содержание термина «отклоняющееся поведение» раскрывается с помощью понятия «норма».

Исследователи определяют норму как идеал, требование, предписание, образец поведения, как меру заключения о чем-либо и меру оценки, как предел и среднестатистический показатель, а так же как инструмент регулирования и контроля [16].

В настоящее время выделяют разнообразные виды норм: этнокультурные, социальные, нравственные, моральные, гендерные, возрастные, профессиональные и другие. Одним из видов норм являются социальные нормы, которые представляют собой правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества [73].

Поведение, которое не соответствует установленным социальным нормам, принято называть отклоняющимся [15, С. 10].

Изначально отклоняющееся поведение было объектом социологических наук. Впервые данный термин предложил Э. Дюркгейм, который ввел понятие «аномия» - состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества (социальная дезорганизация, распад социальных норм) [72, С. 30].

В дальнейшем термин «отклоняющееся поведение» стал употребляться и в других отраслях научного знания: в политологии, криминологии, психологии, педагогике.

Психолого-педагогической отраслью научного знания выработано большое количество определений, которые раскрывают сущность отклоняющегося поведения.

С.Ю. Бородулина, В.И. Добреньков, И.А. Невский, М.И. Рожков и другие авторы рассматривают отклоняющееся поведение как отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит [50, С. 195].

В.Ф. Шевчук считает, что под отклоняющимся поведением необходимо понимать совокупность действий и поступков, не соответствующих формализованным или неформализованным социальным нормам, граничащих с социально-психологической деградацией личности и вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении [33, С. 91].

М.А. Галагузова определяет отклоняющееся поведение как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам [62, С. 215].

Таким образом, данные авторы считают отклоняющееся поведение общим термином, объединяющим в себе различные виды отклонений, проявляющихся в несоответствии поведения человека установленным нормам, моделям, образцам, идеалам.

В соответствии с данным подходом к определению понятия «отклоняющееся поведение», И.Н. Гуревич выделяет его виды: девиантное поведение, выражающееся в несоответствии социальным нормам; делинквентное поведение, выражающееся в нарушениях норм, регламентируемых законами; абберрантное поведение, проявляющееся в психопатических расстройствах личности; абнормальное поведение, применяемое к личностям с чрезмерно проявленными чертами - акцентуациями; асоциальное поведение, применяемое в отношении представителей неблагополучных и маргинальных слоев общества; антисоциальное поведение, понимаемое как целенаправленное отрицание социальных норм, ценностей со стороны отдельных людей или социальных групп [15].

Такие авторы, как Е.В. Змановская, С.А. Беличева, Л.В. Мардахаев и другие придерживаются иного подхода к определению термина «отклоняющееся поведение», утверждая, что оно синонимично понятию «девиантное поведение».

По мнению Е.В. Змановской, отклоняющееся или девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [20, С. 11].

Е.В. Змановская отмечает, что термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям не младше 9 лет, так как ранее необходимые представления о социальных нормах в сознании ребенка отсутствуют, а самоконтроль осуществляется с помощью взрослых [40].

Согласно мнению Л.В. Мардахаева, под девиантным (отклоняющимся) поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека в зависимости от его возраста, противоречащее принятым в обществе не только правовым или нравственным нормам, но и ролевым предназначениям [61, С. 30].

Согласно определению С.А. Беличевой, девиантное (отклоняющееся) поведение представляет собой поведение, противоречащее установленным в обществе правовым или моральным нормам и являющееся результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [5].

Таким образом, данный подход к определению термина «отклоняющееся поведение» предполагает, что девиация находится на границе между нормой и патологией, являясь крайним вариантом нормы, и точных границ между нормальным и девиантным (отклоняющимся) поведением не существует и для установления границ нормального поведения требуется применение не только социальных, но и возрастных критериев нормы.

Понятие «девиантное поведение» наиболее часто применяется при характеристике отклонений в поведении лиц подросткового возраста.

В настоящее время существует два подхода к определению понятия «отклоняющееся поведение подростков».

А.А. Северный и Н.М. Иовчук при характеристике отклоняющегося поведения подростков рассматривают его, как взаимодействие подростка с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся его поведенческим противодействием, предлагаемым нравственным и правовым общественным нормативам [16].

Автор второго подхода, В.Е. Каган, придерживаясь традиционного понимания девиантного поведения, как отклоняющегося от норм, требует

осторожности при заключении о девиантном поведении подростка, так как суждение о нем выносят взрослые, находящиеся в оппозиции к детству и психосоциальным издержкам развития, тем самым сами являются активными трансляторами девиантных форм. Согласно мнению В.Е. Кагана, критериями для суждения о девиантном поведении часто являются нормы и ожидания ближайшего окружения подростка, от которого он зависит и в котором права ребенка не соблюдаются или ущемляются. Таким образом, основным критерием соответствия нормам и ожиданиям становится покорность взрослым [16].

Таким образом, основными признаками девиантного поведения подростков являются следующие:

1. Отклонение поведения от принятых в обществе значимых социальных норм.
2. Нанесение реального ущерба самой личности, отдельным людям, группам, обществу в целом (деструктивность поведения).
3. Неадаптивность, десоциализация лица, нарушающего нормы [40, С. 58].

С.А. Беличева доказывает, что девиантное поведение подростков является результатом сложного взаимодействия следующих факторов, действие которых преломляется через систему отношений личности:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, которое затрудняет социальную адаптацию индивида и проявляется в дефектах школьного и семейного воспитания;
- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия подростка со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

- личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;
- социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества [4].

В.А. Пятунин среди причин отклоняющегося поведения подростков выделяет следующие: психобиологические, социальные, педагогические и психологические.

К возрастным психофизиологическим предпосылкам девиантного поведения подростков относят кризисные явления в организме, психике и взаимоотношениях подростков, такие как: ускоренное и неравномерное развитие организма подростка в период полового созревания, изменения в характере взаимоотношений со взрослыми, выражающиеся в повышенной конфликтности, изменения в характере взаимоотношений со сверстниками как с представителями своего, так и противоположного пола. Так же к психобиологическим причинам девиантного поведения относят отставание подростка в умственном развитии, наличие физических недостатков, внешняя непривлекательность, нервно-психические заболевания.

Среди социальных предпосылок девиантного поведения подростков выделяют:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, плохие жилищные условия).
2. Медико-санитарные (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами).

3. Социально-демографические (неполные или многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми).

4. Социально-психологические предпосылки (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями, педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень).

К психологическим причинам отклоняющегося поведения подростков относят их неспособность социально приемлемым способом компенсировать свою неприспособленность к социальному окружению, повышенный уровень эмоциональной тревожности и агрессивности, неумение применять конструктивные стратегии решения конфликтов, а так же негативное влияние «группы сверстников».

К педагогическим причинам отклоняющегося поведения подростков относят недостатки школьного и семейного воспитания, педагогическую запущенность, отсутствие продуктивных форм организации досуга [56].

К.В. Шмакова утверждает, что среди причин отклоняющегося поведения в подростковом возрасте, наиболее актуальны следующие:

1. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних: нарушения в эмоционально-волевой сфере.

2. Акцентуации характера подростков.

3. Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития.

4. Негативное влияние стихийно-группового общения в процессе формирования личности подростков.

5. Социально-педагогические причины, которые порождаются в семье и школе.

6. Школьная дезадаптация [78].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема отклоняющегося (девиантного) поведения подростков является актуальной

психолого-педагогической проблемой современности. Отклоняющееся поведение подростков представляет собой поведение, характеризующееся нарушением соответствующих возрасту социальных, культурных, нравственных, моральных норм и правил поведения. Девиантное поведение подростков является результатом сложного взаимодействия биологических, психологических, педагогических и социальных причин и факторов. Отклоняющееся поведение значительно затрудняет процесс социализации подростка, приводя к социальной дезадаптации, замене конструктивных форм общения и деятельности деструктивными, а так же к нарушениям физического и психологического здоровья ребенка. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость изучения особенностей подростков с различными типами девиаций, а так же организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с ними.

1.2. Виды и формы отклоняющегося поведения подростков

Вследствие наличия многообразного количества норм, а так же отсутствия единого подхода к пониманию сущности отклоняющегося поведения, в настоящее время существует многообразие классификаций видов и форм отклоняющегося поведения по различным основаниям.

Я.И. Гилинский является автором социологического подхода к классификации отклоняющегося поведения и выделяет следующие виды девиаций:

- в зависимости от масштаба - массовые и индивидуальные отклонения;
- по значению последствий - негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные;
- по субъекту - отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп;
- по объекту - экономические, бытовые, имущественные нарушения;
- по длительности - единовременные и длительные;
- по типу нарушаемой нормы - преступность, алкоголизм, наркотизм, самоубийства, аморальное поведение, бродяжничество, проституция, хулиганство, иждивенчество, коррупция, бюрократизм, терроризм, расизм, геноцид, деструктивные культы [40, С. 59].

В.В. Стрельцов классифицирует виды отклоняющегося поведения в зависимости от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и от типа нарушаемых норм, и выделяет:

- деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам, - накопительство, конформизм, мазохизм и другие;

- асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям, таким как: семья, компания друзей, соседи и другие лица и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и других формах;

- противоправное поведение, представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях [65, С. 144].

В.Д. Менделевич классифицирует виды девиаций по различным основаниям и выделяет: временные и постоянные девиации; устойчивые и неустойчивые девиации; стихийные и спланированные девиации; спланированные (организованные) и стихийно организованные девиации; экспансивные и неэкспансивные девиации; эгоистические и альтруистические девиации; осознаваемые и неосознаваемые девиации; первичные и вторичные девиации [40].

Ю.А. Клейберг классифицирует отклоняющееся поведение по основанию - социальная направленность и выделяет такие виды девиаций, как: негативные, позитивные и социально-нейтральные. К негативным типам девиаций относят алкоголизм, правонарушения, употребление наркотиков, к позитивным - одаренность и творчество, к социально-нейтральным - попрошайничество [40].

Е.В. Змановская классифицирует виды отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности деструктивности и выделяет:

- антисоциальное (активно-деструктивное);
- просоциальное (относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы);
- асоциальное (пассивно-деструктивное);
- саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное);
- самоубивающее (активно-аутодеструктивное) [20].

Ввиду того, что девиантное поведение может формироваться как без признаков психопатологии, так и на базе психопатологии, С.А. Беличева

выделяет патологические и непатологические виды девиантного поведения. К патологическим видам девиантного поведения относят патологические ситуационно-личностные реакции, психогенные патологические формирования личности, пограничные формы интеллектуальной недостаточности, задержку психического развития. К непатологическим видам девиантного поведения относятся психологические особенности возрастного развития, возрастные непатологические ситуационно-личностные реакции, особенности характера и социально-педагогическая запущенность [4].

Таким образом, следует отметить многообразие подходов к классификации видов отклоняющегося поведения, но несомненно, что любой из видов девиаций влияет на процесс социализации отдельной личности и несет в себе угрозу для существования и развития всего человечества.

На основании данных подходов к видам отклоняющегося поведения А.Д. Гонеев выделяет четыре вида отклоняющегося поведения подростков:

1. Отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии.

2. Нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями.

3. Поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства.

4. Отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей [14, С. 198].

В.Н. Липник сгруппировал виды девиаций, присущих подросткам, следующим образом:

- по характеру взаимоотношений подростков с коллективом;

- по отклонению в нравственном развитии личности, по отношению к интересам общества;
- по отклонениям в понимании общественных интересов;
- по вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития;
- по степени деформации психики;
- по отклонениям в системе ведущих мотивов;
- по патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям [44].

В классификации, предложенной В.И. Мищенко, за основу взяты исходные данные того или иного отклонения подростков, и отклоняющееся поведение подростков классифицируется:

- по особенностям взаимоотношений и общения с ними педагога (трудные, трудновоспитуемые, неуправляемые, дезорганизаторы);
- по образу жизни подростков, семьи, по социально-бытовым условиям (безнадзорные, беспризорники, социально запущенные);
- по специфике ошибок и недостатков в процессе воспитания (педагогически запущенные);
- по уровню развития нравственных качеств (подростки с отклонениями в нравственном развитии);
- по несоответствию действий подростков закону, правовым нормам (несовершеннолетние правонарушители) [43, С. 32] .

Таким образом, отклоняющееся поведение подростков представлено тремя основными видами: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение связано с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть, данный тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного

поведения подростков являются ситуационно обусловленные подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность. Делинквентное поведение выражается не только во внешней, поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентации, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям Уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения [62, С. 216-217].

Представления об отклоняющемся поведении изменяются с течением времени и зависят от конкретных исторических условий. К основным формам отклоняющегося поведения подростков на современном этапе развития общества относят агрессивное поведение, преступность, безнадзорность и беспризорность, аддиктивное поведение, суицид, проституцию, вандализм [56, С. 22].

Согласно определению Л.В. Мардахаева, детская и подростковая агрессия трактуется как поведение ребенка или подростка, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку [61, С. 20].

В структуре агрессивного поведения подростков выделяют несколько взаимосвязанных уровней: поведенческий, аффективный и мотивационный.

Поведенческий уровень включает агрессивные жесты, высказывания, действия. Аффективный уровень предполагает наличие негативных эмоциональных состояний и чувств, таких как гнев, злость, ярость. Когнитивный уровень включает неадекватные представления, негативные ожидания и установки. Мотивационный уровень агрессивного поведения предполагает наличие сознательных целей или бессознательных агрессивных стремлений [72].

Согласно определению Л.В. Мардахаева подростковая и детская преступность - это негативное социально-правовое явление, представляющее собой совокупность всех фактически совершаемых несовершеннолетними противоправных деяний, за которые предусмотрена уголовная ответственность [61, С. 87].

Согласно ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Несовершеннолетний возраст рассматривается в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность. В отношении несовершеннолетних не предусмотрено применение некоторых видов наказания, в частности - исключительной меры, а максимальный срок лишения свободы составляет 10 лет [71].

В настоящее время отмечается усиление жестокости и общественной опасности подростковых преступлений, растет число тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых подростками. Особую тревогу вызывают

многочисленные случаи вовлечения несовершеннолетних в деятельность организованных преступных групп [62].

Л.В. Мардахаев рассматривает безнадзорных детей и подростков, как лишенных присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может сохраниться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но эти связи хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Крайнее проявление безнадзорности - беспризорность [61, С. 29].

Беспризорные дети - дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, лишенные необходимого ухода, воспитания, не получающие систематического обучения. Беспризорность связана с противоправным поведением, так как беспризорные дети часто оказываются в криминальном окружении [61, С. 31].

Аддиктивное поведение - это одна из форм отклоняющегося поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций [21, С. 424-425].

Г.В. Лозовая выделяет 13 видов аддикций: алкогольная зависимость, интернет и компьютерная зависимость, любовная зависимость, наркотическая зависимость, игровая зависимость, никотиновая зависимость, пищевая зависимость, зависимость от межполовых отношений, трудоголизм, телевизионная зависимость, религиозная зависимость, зависимость от здорового образа жизни, лекарственная зависимость [25].

Следует отметить, среди детей подросткового возраста наиболее распространены такие виды аддиктивного поведения, как: алкогольная зависимость, интернет и компьютерная зависимость, наркотическая зависимость, игровая зависимость, никотиновая зависимость, пищевая зависимость, телевизионная зависимость.

Суицид - это намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийств. Данная форма отклоняющегося поведения пассивного типа является способом ухода от неразрешенных проблем, от самой жизни [56].

Подростковый возраст является суицидально опасным, так как характеризуется высокой конфликтностью со средой, которая способствует формированию в дальнейшем агрессивности, ригидности, тревожности и фрустрированности, что осознается как неприспособленность к среде и приводит к раннему употреблению алкоголя и наркотиков, а также суицидальному поведению. Кроме того, в данном возрастном периоде имеются и физиологические факторы риска суицидального поведения [58].

Проституция - это форма отклоняющегося поведения, выражающаяся в беспорядочных, обезличенных, внебрачных половых отношениях, осуществляемых за плату. Особенность проституции как отклоняющегося поведения состоит в том, что это явление предопределяет взаимосвязанные с ним другие социальные отклонения: алкоголизм, пьянство, преступность, административные правонарушения, социальный паразитизм, аморальное поведение, самоубийства. О детской и подростковой проституции говорят в том случае, когда ее признаки впервые проявляются до достижения ребенком 18 лет.

К числу наиболее характерных отличий детской и подростковой проституции относят неосознанность совершаемых поступков, получение оплаты за свой труд в различных формах, продажа своего тела в любом месте по желанию полового партнера, принятие ребенком при оказании

сексуальных услуг больших доз алкоголя или наркотических веществ, занятие проституцией с вынужденным перерывом, так как время от времени дети попадают, например, в приемники-распределители, приюты либо принудительно возвращаются к родителям, запугивание, шантажирование подростка возможным обнародованием занятия проституцией перед значимой группой сверстников, родителями или школьным коллективом в случае отказа заниматься этим видом деятельности, правовой нигилизм подростков, заключающийся в том, что в число друзей подростка, как правило, входят криминальные элементы: фарцовщики, валютчики, наркоманы, сутенеры, но никого из них они не считают преступниками и не связывают себя с преступным миром [62, С. 262-265].

Вандализм - это форма отклоняющегося поведения подростков, заключающаяся в бессмысленном уничтожении культурных и материальных ценностей. Пик вандализма приходится на 11-13 лет. Причинами подросткового вандализма являются: утверждение личностной или групповой идентичности, протест против социальных и культурных норм, агрессивность, мотивы творчества и развлекательные мотивы [56].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что различные виды и формы отклоняющегося поведения подростков являются социальной патологией и приводят к деградации личности ребенка. Наиболее распространенной классификацией отклоняющегося поведения подростков является классификация, предложенная М.А. Галагузовой, которая разделяет виды отклоняющегося поведения на три группы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. К основным формам отклоняющегося поведения подростков на современном этапе развития общества относят агрессивное поведение, преступность, безнадзорность и беспризорность, аддиктивное поведение, суицид, проституцию и вандализм.

1.3. Особенности проявления девиантного поведения подростков

В современном обществе девиантное поведение подростков связывают с возрастными особенностями данного этапа социализации. Подростковый возраст является этапом развития личности, на котором происходят как личностные, так и социальные изменения: изменение положения подростка в жизни, изменение мотивационной сферы, противоречие между увеличением числа потребностей и ограниченной возможностью их удовлетворения, утверждение своего «Я» и другими.

Согласно возрастной периодизации, предложенной Д.Б. Элькониным, границы подросткового периода охватывают возраст от одиннадцати-двенадцати до четырнадцати-пятнадцати лет [80].

Особое положение подросткового возрасте в процессе социализации отражено в других его названиях - «пубертатный», «переходный», «трудный», «критический», «кризисный» периоды. В данных обозначениях зафиксирована сложность и важность происходящих в подростковом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в пубертатный период - физического, умственного, нравственного, социального.

По всем направлениям происходит становление новообразований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, типа отношений со взрослыми и группой сверстников, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, ценностных ориентаций, опосредующих поведение, деятельность и отношения [7].

Выделяют следующие зоны развития в подростковом возрасте:

- пубертатное развитие (необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской идентичности);

- когнитивное развитие (становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания, логической памяти, формирование абстрактного, теоретического мышления, развитие рефлексивных навыков);

- преобразование социализации (преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения);

- становление идентичности (осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность, увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать, во все включаться лично, активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества, появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне) [59].

Таким образом, центральным новообразованием подросткового возраста является формирование чувства взрослости, характеризующееся появлением новой жизненной позиции к себе, к окружающим людям, к миру [59]. Чувство взрослости представляет собой комплекс субъективных переживаний готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражается в стремлении его к самостоятельности, в желании показать свою взрослость, добиваться, чтобы старшие уважали достоинства его личности, считались с его мнением [28].

Так же специфическими новообразованиями подросткового возраста являются развитие рефлексии и на ее основе самосознания [59].

Для подросткового возраста характерно превалирование детского сообщества над взрослым, где складывается новая социальная ситуация развития и осваивается область моральных норм и ценностных ориентаций, на основе которых строятся социальные взаимоотношения [59].

Согласно мнению Д.Б. Эльконина, важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы [54].

Следует отметить, что анализ особенностей подросткового возраста позволяет утверждать, что данный этап социализации является наиболее уязвимым в процессе формирования у подростка отклоняющегося поведения.

По мнению Ю.А. Клейберга, отклоняющееся поведение подростка - это, прежде всего, специфическая форма отношений между субъектами по поводу разрешения тех или иных проблем, возникающих в процессе их взаимодействия, это специфический способ отражения собственного «Я» путем дистанцирования (удаления) от своего прежнего социального окружения и невхождения в новое. Девиантность - не только самостоятельный психологический феномен, но и имманентная психологическая характеристика подросткового социума, атрибутивный механизм социализации и адаптации личности подростка, осуществляющийся в любом взаимодействии (как внешнем, так и внутреннем), обладающий динамичностью, мобильностью и способствующий обеспечению самовыражения личности через осознание и принятие ею избранных норм и социально значимых моделей поведения [40].

В работах Н. Владинска и Н. Петрова предлагается разделение отклоняющегося поведения подростков на несколько этапов:

1. Проявление «симптомов» отклоняющегося поведения - непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований семьи, школы.

2. Дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые признаки противозаконных действий.

3. Рецидивы противозаконных действий и накопление негативного социального опыта в этом отношении. На данном этапе существует минимальная вероятность самостоятельного отрыва личности от вредного влияния среды.

4. Устойчивое девиантное поведение, которое характеризуется рецидивом и тяжестью противозаконных действий, включением в группы с асоциальным характером. На данном этапе происходит стигматизация личности девианта, что формирует дополнительную готовность к отклоняющемуся поведению.

5. Устойчивое, особо опасное девиантное поведение, характеризующееся тяжкими социальными отклонениями. На данном этапе существует незначительная вероятность благополучного исхода, так как произошло отчуждение от общества и сохраняется устойчивая готовность к отклоняющемуся поведению [49].

С.В. Тачина выделяет следующие элементы механизма формирования девиантного поведения подростков: наличие проблемной ситуации, характеризующейся отсутствием или слабой выраженностью у подростка социально-одобряемого стереотипа выполнения нормативных требований; разрешение проблемной ситуации осуществляется путем доминирования установок, в которых выражается потребность в реализации сиюминутных побуждений, в формах неконтролируемых действий, которые могут превратиться в стереотип асоциального поведения; в результате возникают насыщенные негативными эмоциями и чувствами действия, вызывающие конфликт с теми личностями и общностями, которые требуют соблюдения принятых большинством людей ориентаций и установок [66].

Отклоняющееся поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях:

- как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность);

- как социально обусловленные качества личности и черты характера подростка (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

- как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

- как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми) [14].

Подростки с отклоняющимся поведением проявляют ряд специфических поведенческих особенностей. Особенности проявления девиантного поведения подростков являются объектом исследования таких авторов, как: М.А. Галагузова, В.В. Ковалев, В.Н. Мясищев, Д.Ф. Петрусевич, Ю.А. Клейберга и других.

В.В. Ковалев выделяет несколько основных вариантов отклоняющегося поведения подростков, таких как: уклонение от учебной и трудовой деятельности; антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального характера; злоупотребление алкоголем, употребление

наркотических и токсических веществ; бродяжничество и азартные игры [49].

Типичными проявлениями девиантного поведения, по мнению М.А. Галагузовой являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как:

- демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности;
- систематические уходы из дома и бродяжничество;
- пьянство и алкоголизм детей и подростков;
- ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия;
- антиобщественные действия сексуального характера;
- попытки суицида [62].

В.Н. Мясищев, определяя характерные черты подростков с отклоняющимся поведением, перечисляет следующие: отвращение к школе, вражда к учителю, отсутствие всякого интереса к школьной работе, влечение к неорганизованному досугу, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, зрелищам и удовлетворение их любыми средствами, неумение и нежелание подчиняться школьному режиму и общим правилам с демонстративным нарушением их, дезорганизацией общей работы, грубыми, дерзкими и циничными выходками и другие [14].

Д.Ф. Петрусевич выделяет следующие типичные черты подростков с отклоняющимся поведением:

- трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками, неорганизованность, зависимость от других;
- нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов;
- поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного;
- отсутствие позитивных интересов и целей;

- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание неудачности, проблемности, отсутствие волевого самоконтроля;
- наличие акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях [50].

В подростковых девиациях, по мнению Ю.А. Клейберга, наиболее ярко выступают следующие особенности: высокая аффективная заряженность поведенческих реакций; импульсивный характер реагирования; кратковременность реакций с критическим выходом; низкий уровень стимуляции; недифференцированная направленность реагирования; высокий уровень готовности к девиантным действиям [40, С. 58].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростковый возраст с его специфическими особенностями является наиболее трудным и кризисным этапом социализации, отличающимся повышенной степенью риска формирования девиантного поведения. Отклоняющееся поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях: как особенности отдельных психических процессов; как социально обусловленные качества личности и черты характера подростка; как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям; как вредные привычки. Основными особенностями проявления отклоняющегося поведения в подростковом возрасте является аффективность, импульсивность, кратковременность реакций, высокий уровень готовности к девиантным действиям и другие.

Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков

2.1. Описание процедуры эмпирического исследования

Для проведения исследования на базе школы МОКУ СОШ пгт. Мирный, Оричевского района, Кировской области нами была отобрана экспериментальная группа в количестве 37 человек в возрасте 13-14 лет, учащиеся 8-х классов данного образовательного учреждения.

Основной гипотезой выступает предположение о том, что в процессе организации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков следует учитывать следующие психолого-педагогические особенности данной категории детей: склонность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения; склонность к агрессивному поведению; повышенная тревожность; склонность к аддиктивному поведению; слабый волевой контроль эмоциональной сферы; склонность к делинквентному поведению.

Основными методами эмпирического исследования выступают: наблюдение, беседа, анкетирование.

В ходе исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика А. Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению». Целью данной методики является измерение склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Методика направлена на детей подросткового возраста и включает в себя мужской (98 вопросов) и женский (107 вопросов) вариант. Опросник состоит из 7 основных психодиагностических шкал, направленных на измерение склонности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения, и 1

служебную шкалу предназначенную для предрасположенности испытуемых давать социально-желательные ответы. От служебной шкалы зависела основная интерпретация содержательных шкал.

2. Методика Б. Н. Филлипс «Тест уровня школьной тревожности». Состоит из 58 вопросов. Направлена на учащихся младшего и среднего школьного звена. Целью проводимой методики является изучение характера школьной тревожности. Данная методика позволяет оценить не только общий уровень тревожности в школе, но и своеобразие переживания, связанные с различными областями школьной жизни.

3. Методика А. Г. Зверков и Е. В. Эйдемн «Диагностика волевого самоконтроля». Целью данной методики является определение особенностей личностной саморегуляции, которые во многом определяют индивидуальный стиль и конкретные проявления активности человека. В опроснике «Волевой самоконтроль» выделены две основные шкалы: настойчивость и самообладание. «Настойчивость» характеризует возможность осознанного завершения действия, «Самообладание» отражает уровень контроля эмоциональных реакций и состояний.

4. Методика К. Томас «Стратегия поведения в конфликте». Основной целью данной методики является определение индивидуально тактики и форм поведения в конфликтной ситуации, какие формы решения конфликта являются наиболее продуктивными, а также как можно стимулировать продуктивное решение конфликта.

А также было проведено анкетирование с педагогическим составом на тему изучения детей и подростков с отклоняющимся от норм поведением. Целью данного анкетирования являлось изучение осведомленности педагогов и психолога относительно форм отклоняющегося поведения, а также эффективность профилактико-коррекционных мер применяемых педагогическим составом совместно с психологом школы.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

Методика Б.Н. Филлипс предназначена для изучения уровня тревожности, связанной с нахождением учащегося в школе.

По результатам диагностики первой методики у нас получились следующие данные:

Наиболее высокие показатели были выявлены по шкале «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» (70,2%), что говорит о сниженных способностях противостоять стрессовым ситуациям и вероятности неадекватного реагирования на факторы вызывающие тревожное состояние. Далее меньший показатель (68,8%) по шкале «Фрустрация в достижении успеха», что говорит о неумении настраивать себя психологически на достижение успешно выполненных требований или достижение высокого результата. 64,8 % класс набрал по шкале «Переживание социального стресса», что свидетельствует об эмоциональных переживаниях относительно общения со сверстниками, о налаживании социальных контактов. Менее низкий показатель по шкале «Общая тревожность в школе» (57,3%), что говорит о невысоком показателе включенности учеников в жизнь школы. 54,4 % по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» говорит о том, что большинство учащихся не предают большого значения оценкам собственных действий и результатов окружающими. По шкале «Проблемы и страхи в отношении с учителями» (50,6%) говорит о негативном эмоциональном фоне в отношении с учителями, что может снизить показатели успеваемости учащегося. 46,7% выявлено по шкале «Страх самовыражения», что свидетельствует о возможности возникновения страха в ситуациях связанных с самораскрытием, умением представить себя другим, а также демонстрацией собственных возможностей и способностей.

Наименьший показатель у класса выявлен по шкале «Страх ситуации проверки знаний» (46%), что свидетельствует о спокойном отношении к ситуациям проверки знаний, даже публичной, то есть демонстрации своих возможностей в учебном процессе. Таким образом, делая общий вывод по результатам класса данной диагностики можно говорить о том, что у большинства учащихся снижена физиологическая способность противостоять стрессовым ситуациям, однако учащиеся умеют справляться со страхом или тревожностью относительно проверки знаний и не боятся проявлять себя.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики тревожности в школе (в %)

Название шкалы	Процентный показатель
«Общая тревожность в школе»	57,3
«Переживание социального стресса»	64,8
«Фрустрация в достижении успеха»	68,8
«Страх самовыражения»	46,7
«Страх ситуации проверки знаний»	46
«Страх не соответствовать ожиданиям окружающих»	54,4
«Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу»	70,2
«Проблемы и страхи в отношении с учителями»	50,6

Для диагностики уровня волевой сферы учащихся была применена методика А.Г. Зверков и Е.В. Эйдеман «Диагностика волевого самоконтроля». Данная методика предназначена для обобщенной оценки уровня волевой регуляции, то есть владение собой и своими эмоциями в различных ситуациях, осознанно управлять своими действиями в условиях эмоционального возбуждения.

Результаты диагностических данных представлены в таблице 2.

По результатам проведенной методики, анализируя данные класса можно сделать следующие выводы:

1 шкала: Высокий балл по общему индексу волевого самоконтроля характерен для эмоционально зрелых лиц, самостоятельных, активных и независимых. Уверенность в себе и в собственных силах их отличает. Они спокойны, устойчивы в намерениях, уверенно распределяют свои усилия, способны контролировать собственные поступки. Проявляется планомерность в реализации своих намерений. Однако в исключительных случаях внутренняя напряженность может проявляться в связи постоянного контроля собственного поведения, а также опасения спонтанности.

2 шкала: Показатели по шкале «Настойчивость» хоть и находятся на высоком уровне, но на самой нижней его границе, что свидетельствует о том, что 29% из всего списка учащихся проявляют маленький уровень работоспособности, они чувствительны, но изобретательны, что компенсирует низкий фон активности. Однако у большинства учащихся (71%) показатели настойчивости проявлены в более яркой форме, что свидетельствует о высокой работоспособности, к стремлению завершения начатых дел, их сложно вывести из состояния равновесия. Им свойственно проявление совестливости. Однако крайней точкой такого типа может стать проявление маниакальных тенденций.

3 шкала: По шкале «Самообладание» высокие показатели свидетельствуют об эмоциональной устойчивости испытуемых, им свойственно внутреннее спокойствие и уверенность в себе и собственных силах, они зачастую готовы к новаторству и неожиданностям. Однако стремление постоянного контроля ситуаций и самоконтроля нередко приводит к утомлению и высокому внутреннему напряжению.

Таким образом, говоря о показателях класса в целом, большинство учащихся можно охарактеризовать как целеустремленных, уравновешенных,

уверенных в себе личностей, способных держать себя «в руках», умеющих управлять своими эмоциями.

Таблица 2

Результаты диагностики волевого самоконтроля (в баллах)

Название шкалы	Общий балл	Средний балл
«Общий индекс волевого самоконтроля»	505	14
«Настойчивость»	293	8
«Самооладание»	368	10

Для выявления склонности к отклоняющемуся поведению нами была выбрана методика А. Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению», которая и являлась основой исследования. Данная методика предназначена для выявления готовности подростков к реализации разнообразных форм отклоняющегося поведения

Анализ шкал:

1 шкала: Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Показатели в диапазоне 50-60 Т-баллов выявлены у 14 человек(37%), что свидетельствует об умеренной тенденции давать социально-значимые ответы.

Показатели свыше 60 баллов (45%) свидетельствуют о демонстрации строгого соблюдения социальных правил и норм, либо об умышленном желании показать себя с лучшей стороны.

Показатели в 70-89 баллов были выявлены у 6 человек(16%) что говорит о высокой настороженности испытуемого по отношению к психологическому исследованию и о сомнениях в достоверности результатов по основным шкалам.

2 шкала. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Диапазон показателей ниже 50 Т-баллов прослеживаются у 19 человек (51%) по данной шкале и свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Показатели в 50-60 Т-баллов были выявлены у 18 человек (49%), что свидетельствует о негативных установках, о склонности его собственные нормы и ценности противопоставлять групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которых можно было бы избежать.

3 шкала. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Показатели ниже 50 Т-баллов 36 человек (90%) свидетельствуют либо о невыраженности аддиктивных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов 1 человек (10%) по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

4 шкала. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Показатели ниже 50 Т-баллов выявлены у 20 человек (54%). Полученные результаты по данной шкале свидетельствуют о том, что готовность к саморазрушающему поведению отсутствует, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Показатели в 50-70 Т-баллов прослеживаются у 17 человек (46%), что свидетельствует о низком уровне ценности собственной жизни, склонности совершать поступки связанные с риском для жизни, а также в потребности острых ощущений, о садо-мазохистских наклонностях.

5 шкала. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Ниже 50 Т-баллов прослеживаются у 17 человек (46%) свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, насилие неприемливо как разрешение различных проблем о неприемлемости насилия как средства решения проблем, способ агрессии о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации, а также сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

Показатели в 50-60 Т-баллов выявлены у 5 человек (13%) что свидетельствует о наличии агрессивных тенденций у испытуемых.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов выявлены у 15 человек (41%) свидетельствуют о том, что во взаимоотношениях с другими людьми личность ведет себя зачастую агрессивно, проявляются тенденции унижительного общения по отношению к оппоненту, дабы стабилизировать собственную самооценку, проблемы зачастую решаются насильственными методами, нередко применяя садистские.

6 шкала. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Показатели ниже 50 Т-баллов проявляются у 19 человек (51%) по данной шкале свидетельствуют о способности контролировать свои эмоциональные проявления, а также о жестком самоконтроле.

7 шкала. Шкала склонности к деликвентному поведению.

ниже 50 Т-баллов 21 человек (57%) говорят о невыраженности делинквентных тенденций, что также в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может лишь свидетельствовать о высоком уровне социального самоконтроля.

50-60 Т-баллов 16 человек (43%) свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций, а также готовности испытуемого к реализации делинквентного поведения. Однако эти тенденции могут проявляться лишь при определенных обстоятельствах.

8 шкала. Шкала принятия женской социальной роли.

Показатели ниже 50 Т-баллов выявлены у 4 человек (22%) говорят о неприятии женской социальной роли, о готовности реализовывать мужское поведение, мужские ценностные ориентиры ставятся выше нежели женское традиционное поведение. Отсюда частые проявления агрессивного поведения и принятие собственной и чужой агрессии.

Показатели 50-60 Т-баллов проявляются у 14 человек (78%), что говорит о принятии женской роли испытуемой, о способности реализовать как мужское так и женское поведение, а также о нежесткой ориентации на специфические женские ценности.

Таким образом, анализируя шкалы можно сделать следующие выводы:

1. У большинства учеников наблюдается тенденция к строгому соблюдению социальных норм, но в большинстве показателей проявить себя с наиболее лучшей стороны.

2. Большинство учеников склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам.

3. Большинство учеников склонны к хорошему контролю поведенческих реакций.

4. У большинства отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, а также отсутствию склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. У большинства учеников возможно проявление агрессивных реакций в зависимости от сложившейся ситуации.

6. Жесткий самоконтроль проявления эмоциональных реакций.

7. У большинства учеников высокий уровень социального контроля.

8. У девушек данного класса адекватный уровень принятия женской социальной роли, а также возможности реализовывать как женские, так и мужские стереотипы поведения.

По результатам проведенной методики склонность к отклоняющемуся поведению выявлена у 16 человек.

Таблица 3

Результаты диагностики отклоняющегося поведения (средний балл)

Название шкалы	Средний показатель
«Шкала установки на социальную желательность»	62,2
«Шкала склонности к преодолению норм и правил»	45,6
«Шкала склонности к аддиктивному поведению»	38,9
«Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»	47,1
«Шкала склонности к агрессии и насилию»	53,1
«Шкала волевого контроля эмоциональных реакций»	48,7
«Шкала склонности к делинквентному поведению»	47,3
«Шкала принятия женской социальной роли» (для женского варианта методики)	51,3

Для диагностики поведения учащихся в конфликтной ситуации была использована методика К. Томас. Автор данной методики считает, что для продуктивного решения конфликта нужно изучить формы поведения участников и каким именно образом возможно продуктивное стимулирование поведения.

Данные представлены в таблице 4.

Результаты диагностики по методике К. Томас показали, что по результатам средних значений данной методики можно сделать вывод о том, что наиболее часто применяемая тактика в конфликте «Компромисс» (6,5), то есть применение частичных взаимных соглашений в конфликтных ситуациях. Далее наиболее часто применяемой стратегией является «Соперничество» (6,3), часть учащихся ставит собственные приоритеты и интересы выше чих-либо и наиболее редко используемая это стратегия «Сотрудничество» (5,1), когда методом удовлетворения потребностей обеих сторон решается конфликтная ситуация

Однако у 16 человек (43%) наибольшие показатели находятся в шкале «Соперничество», что свидетельствует о нежелании данной категории учащихся защищать и отстаивать чьи-либо интересы, кроме собственных. Настаивание на удовлетворении личностных интересов, пренебрегая общественными.

У 6 учащихся (16%) наиболее ярко выражен стиль «Компромисса», что говорит о том, что в конфликте учащиеся могут принимать разные точки зрения применительно к себе, решая конфликтные ситуации путем взаимного соглашения.

Анализируя показатели второй шкалы только лишь 4 человека (11%) в конфликтной ситуации могут прибегнуть к стилю «Приспособление».

По показателям шкалы «Уклонения» к ней в конфликтных ситуациях прибегают 6 человек (16%).

Стиль «Сотрудничество» используют 4 человека (11%).

Таблица 4

Результаты диагностики стратегии поведения в конфликте (средний балл)

Название шкалы	Общий балл	Средний балл
«Соперничество»	234	6,3
«Приспособление»	217	5,8
«Компромисс»	241	6,5
«Уклонение»	229	6,1
«Сотрудничество»	191	5,1

Результаты анкетирования педагогического состава (Приложение 1).

Отвечая на вопросы анкеты, педагоги выделяют следующие особенности отклоняющегося поведения подростков:

1. Наиболее явными формами отклоняющегося поведения педагоги считают наркоманию, пьянство и воровство.

2. Наиболее распространенной формой среди учащихся школы является унижение других и грубость.

3. Трудности в работе возникают с группами детей, которые отрицают общепринятые нормы поведения в школе, то есть имеющие систематические прогулы, испытывающие проблемы в поведении, а также с детьми, имеющими отрицательное отношение к учебной деятельности, отсутствие мотивов учащихся к улучшению своего учебного положения.

4. Отклонения, имеющие тенденции к росту, по мнению педагогов, это: жестокость, суицидальные наклонности, в связи с распространением различных игр в социальных сетях, где дети проводят значительную часть своего времени, а также склонность к проявлению агрессии.

5. Наиболее важные позиции в причинах отклоняющегося поведения, по мнению педагогов, являются недостаточная уверенность ребенка в себе, неблагоприятная семейная ситуация, а также минимальная занятость ребенком родителей, что приводит к отрицанию общепринятых норм и правил, подталкиванию подростка на совершение противоправных действий порождающих безнаказанность.

В результате эмпирического исследования мы определили психолого-педагогические особенности отклоняющегося поведения подростков к которым относятся:

- поведенческие характеристики: систематическое нарушение дисциплины, случаи обмана и лжи, проявления взрывного поведения, проявления деструктивного поведения;
- личностные характеристики: высокий уровень тревожности, склонность к нарушению социальных норм и правил, низкий уровень ответственности, а также высокий уровень агрессивности.

Корреляционный анализ полученных нами данных свидетельствует о том, что чем выше уровень склонности к нарушению социальных норм и правил, а также склонности к самоповреждающему и саморазрушающему

поведению, тем ниже степень удовлетворения в потребности самовыражения, ниже оценки активности (-0,403 балла), эмоциональной устойчивости (-0,617 балла), адекватной самооценки (-0,379 балла) В то же время проявление отклоняющегося поведения имеет взаимосвязь с проявлениями у подростка тревожности (0,685 балла), низкой самооценки и нереалистичного уровня притязаний (0,672 балла), агрессивности (0,668 балла). Данные получены на основе методов описательной и индуктивной статистики (программа SPSS).

2.3. Практические рекомендации по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков

Анализ опыта работы по профилактике отклоняющегося поведения показал, что определенная программа по работе с данной категорией детей отсутствует, но отдельные компоненты профилактики содержатся в работе воспитательной работы школы, программах работы классных руководителей, педагога-психолога, а также социального педагога. Таким образом, основной целью профилактической работы будет создание условий для преодоления положительных тенденций к росту числа подростков с отклоняющимся поведением (Приложение 2).

Задачами программы являются:

1. Оказать своевременную психологическую помощь и поддержку учащемуся, оказавшемуся в сложной ситуации;
2. Привлечь учащихся с отклоняющимся поведением к различным видам деятельности;
3. Формирование у учащихся с отклоняющимся поведением мотивации развития личностного потенциала;
4. Повысить уровень осведомленности родителей об отклоняющемся поведении, его причинах и последствиях.

Программа профилактики отклоняющегося поведения может быть проведена по трем направлениям:

1. Программы работы с педагогическим коллективом. Основной целью программы является: повышение педагогической осведомленности в рамках предупреждения формирования девиантного поведения, а также организация мероприятий посвященных проблематике увеличения количества учащихся с отклонениями в поведении.

2. Программа работы с родителями. Основной целью данной программы является ориентирование родителей на конструктивное взаимоотношение с ребенком и повышение осведомленности о психологических особенностях подросткового возраста. Реализация программ может проходить в форме родительских собраний, а также распространении буклетов.

3. Программа работы с подростками. Основной целью является овладение знаниями касательно отклоняющегося поведения а также умению конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях без проявления агрессии. Работы может быть проведена в виде классных часов, а также тренингового занятия и дискуссии.

Целью программы профилактики девиантного поведения является создание условий для формирования социальных навыков и личностных качеств.

Задачами программы являются:

1. Выявить особенности проявления отклоняющегося поведения у подростков.

2. Организовать мероприятия по профилактике агрессивного поведения подростков.

3. Развить у учеников чувство ответственности, позитивного отношения к себе, а также научиться мыслить критически.

Программа профилактики девиантного поведения подростков реализуется по следующим этапам: подготовительный, основной и заключительный.

Целью подготовительного этапа является изучение степени склонности подростков к различным формам отклоняющегося поведения.

Целью основного этапа является организация мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков.

Целью заключительного этапа реализации программы профилактики является организация вторичной диагностики подростков.

Итак, на подготовительном этапе реализации программы могут быть проведены методики касающиеся склонности подростков к проявлениям отклоняющегося поведения.

На основном этапе могут быть проведены классный час с подростками на тему «Мир без агрессии», тренинговое занятие направленное на развитие навыков конструктивного решения конфликта, а также развитие чувства самоуважения и уважения других, и дискуссия на тему «Мир эмоций: польза и вред их проявлений».

Целью реализации классного часа «Мир без агрессии» является создание условий для психологического просвещения и профилактики агрессивного поведения старшеклассников, а так же для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий.

Тренинговое занятие включает в себя комплекс упражнений с целью развития навыков конструктивного решения конфликта, развитие чувства самоуважения и уважения других, а так же создания атмосферы доверия и благоприятной психологической атмосферы в классе.

Может быть проведена дискуссия на тему « Мир эмоций: польза и вред их проявлений». Целью данной дискуссии является создание условий для просвещения учащихся касательно эмоций и умению правильного расслабления, умение анализировать собственное эмоциональное состояние.

При моделировании процесса предупреждения девиантности подростков мы выделяем следующие этапы проведения предупреждения девиантного поведения у подростков:

- 1 этап. Подготовительный. Выявление основной экспериментальной группы подростков с проявлениями отклоняющегося поведения.

- 2 этап. Основной. Проведение основной программы по коррективке девиантного поведения подростков.

3 этап. Заключительный. Подведение итогов проведенной работы, выявление произошедших изменений у подростков с девиантным поведением за время проведения коррекционной работы. Дать возможность собственного оценивания сложившейся ситуации, рефлексия.

При проведении коррекционной программы могут быть проведены следующие занятия (Приложение 3):

Занятие №1. Употребление алкоголя, табака и легких наркотических веществ: реальность и мифы: предоставление основной информации для подростков касательно психоактивных веществ.

Занятие №2. Реклама и ее влияние: информирование подростков о понятии рекламы, ее составляющих и возможного влияния на сознание человека.

Занятие №3. Учимся говорить «Нет»: помочь в освоении навыка уверенного отказа.

Занятие №4. «Докажу свое мнение без кулаков»: помочь ребятам освоить навыки неагрессивного настаивания на своем.

Занятие №5. «Без депрессии и стресса»: как научиться снимать стресс и не впасть в депрессию.

Занятие №6. «Кто я и что я могу?»: дать понятие кто такой индивид и личность, развить навыки самоанализа, а также разъяснить что такое самооценка и как она влияет на развитие индивида.

Занятие №7. Заключительное: подведение всех итогов работы.

Практические рекомендации для педагогов по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков.

1. Изучить психологию и физиологию данной возрастной категории.
2. Ученик - это личность, и не важно, есть у него отклонения в поведении или нет, педагог должен уметь воспринимать ученика таким, какой он есть, и обращаться только по имени.
3. Стараться находить с каждым учеником психологический контакт.

4. Стараться контролировать свои эмоции при вызывающем поведении ученика.

5. Совместно с учеником определить наиболее интересующее его занятие, а также постараться найти подкрепляющие стимулы.

6. Индивидуальные беседы должны строиться на равных позициях, иначе ученик будет чувствовать давление с Вашей стороны.

7. Уметь поддержать, сопереживать, быть тактичным и считаться и воспринимать мнение ученика без первоначальной критики.

8. Принимать непосредственное участие в разрешении конфликтных ситуаций, но не принимать чью-либо сторону. И выслушать мнение каждого участника конфликта.

9. Давать ребенку право самостоятельного выбора.

Практические рекомендации для родителей по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков.

1. Научитесь слышать и слушать Вашего ребенка.

2. Из любой сложной ситуации всегда есть несколько выходов, постарайтесь помочь ребенку принять правильное решение.

3. Не давите и не навязывайте свое мнение.

4. На сложную ситуацию следует посмотреть с нескольких сторон, в том числе постараться понять роль ребенка.

5. Все сложные сложившиеся ситуации старайтесь решать семьей. Для Вас будет проясняться позиция ребенка, а он, в свою очередь будет чувствовать потребность в нем и уважение к его мнению.

6. Стоит обращать внимание на круг общения Вашего ребенка, на его интересы и увлечения.

7. Научите ребенка правильно вымещать свой гнев и контролировать свои эмоции.

8. Ваше поведение – пример для ребенка, помните об этом!

Выводы

Во второй главе нами было проведено эмпирическое исследование психолого- педагогических особенностей отклоняющегося поведения в ходе которого нами были получены следующие результаты. большая часть выбранной нами группы, а именно 21 человек (57%) не склонны к тенденциям проявления отклоняющегося поведения, однако у 16 человек (43%) из референтной группы можно проследить склонность к отклоняющемуся поведению, об этом говорят высокие показатели проявления агрессивности, повышенная тревожность, склонность к отрицанию некоторых социальных норм, готовность проявления делинквентного поведения. В конфликтных ситуациях участники данной референтной группы чаще всего отстаивают собственные интересы, ставя свои желания и приоритеты выше общественных. По диагностике волевой сферы, у учащихся со склонностью к отклоняющемуся поведению констатированы высокие показатели, что не соответствует заявленным в гипотезе предположениям. Это может свидетельствовать лишь о том, что участники данной референтной группы способны контролировать свои эмоциональные проявления, а также проявляется желание показать себя с наилучшей стороны, чтобы не привлекать к себе должного внимания.

Заключение

В настоящее время в силу ряда причин, таких как нестабильность общества, негативное воздействие и повсеместное распространение средств массовой информации и интернетных ресурсов, интенсивных социальных сдвигов, постепенно увеличивается количество негативных тенденций в развитии и становлении личности, что зачастую приводит к отклонениям от норм поведения.

Именно в подростковом возрасте бывают пиковые ситуации, определяемые психологическими особенностями подростка (возникшее противоречие потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора), поведением субъективной ценности нравственного здоровья.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу о том, что отклоняющееся поведение подростков представляет собой поведение, характеризующееся нарушением соответствующих возрасту социальных, культурных, нравственных, моральных норм и правил поведения. Исходя из различных точек зрения, отклоняющееся поведение подростков является результатом сложного взаимодействия биологических, психологических, педагогических и социальных причин и факторов. К психологическим причинам отклоняющегося поведения подростков относят их неспособность социально приемлемым способом компенсировать свою неприиспособленность к социальному окружению, повышенный уровень эмоциональной тревожности и агрессивности, неумение применять конструктивные стратегии решения конфликтов, а так же негативное влияние «группы сверстников». К педагогическим причинам отклоняющегося поведения подростков относят недостатки школьного и семейного

воспитания, педагогическую запущенность, отсутствие продуктивных форм организации досуга. Отклоняющееся поведение значительно затрудняет процесс социализации подростка, приводя к социальной дезадаптации, замене конструктивных форм общения и деятельности деструктивными, а так же к нарушениям физического и психологического здоровья ребенка.

В современной литературе существует множество классификаций отклоняющегося поведения. Наиболее известной и распространенной классификацией видов отклоняющегося поведения является классификация, предложенная М. А. Галагузовой. Автор предлагает разделение видов отклоняющегося поведения на 3 основные группы: девиантное, делинквентное (противоправное) и криминальное(противозаконное) поведение. К основным формам отклоняющегося поведения подростков на современном этапе развития общества относят агрессивное поведение, преступность, безнадзорность и беспризорность, аддиктивное поведение, суицид, проституцию и вандализм.

Анализ литературы, относительно проблемы особенностей проявления отклоняющегося поведения подростков нам позволяет сделать вывод о том, что отклоняющееся поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях: как особенности отдельных психических процессов; как социально обусловленные качества личности и черты характера подростка; как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям; как вредные привычки. Основными особенностями проявления отклоняющегося поведения в подростковом возрасте является аффективность, импульсивность, кратковременность реакций, высокий уровень готовности к девиантным действиям и другие.

Для проведения эмпирического исследования психолого-педагогических особенностей отклоняющегося поведения подростков нами была отобрана референтная группа в количестве 37 человек из учащихся 8-х классов МОКУ СОШ пгт. Мирный, в возрасте 13-14 лет.

Для диагностики особенностей отклоняющегося поведения подростков нами были проведены следующие методики: «Склонность к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орел, позволяющий определить склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения. По результатам диагностики нами были получены следующие результаты: у большинства учеников наблюдается строгость соблюдения норм и правил, склонны к контролю собственных поведенческих реакций и эмоций, однако у 16 человек наблюдается склонность к отклоняющемуся поведению, то есть готовность к саморазрушающему поведению, склонность к агрессии, склонность к делинквентному поведению.

Следующей была проведена методика Б.Н. Филлипс «Тест уровня школьной тревожности», позволяющей определить характер проявления тревожности в школе. По результатам данной диагностики нами были сделаны следующие выводы: у большинства учащихся данных классов снижена физиологическая способность противостоять стрессовым ситуациям, однако учащиеся умеют справляться со страхом или тревожностью относительно проверки знаний и не боятся проявлять себя.

Далее нами была проведена методика А.Г. Зверков и Е.В. Эйдеман «Диагностика волевого самоконтроля», позволяющая определить способность контроля собственных эмоций, а также умение управлять своими действиями в зависимости от эмоционального состояния. По результатам данной диагностики мы можем говорить о том, что у большинства учащихся наблюдается высокий уровень самоконтроля эмоционального состояния.

Методика К. Томас «Стили поведения в конфликте» Позволила нам разобраться в стилях поведения в конфликтной ситуации, а также как именно возможно разрешение конфликтной ситуации. По результатам данной диагностики нами были сделаны следующие выводы: большинство учащихся в конфликтной ситуации чаще всего используют тактику «Компромисса», то есть решение конфликта стараются привести к частичным взаимным

соглашениям. Однако у 16 человек из класса наблюдается стратегия «Соперничество», что говорит о возможности постановки своих приоритетов выше общественных.

Таким образом, результаты проведенных нами методик подтверждают выдвинутую нами гипотезу, однако по предположению низкого контроля эмоциональных состояний гипотеза не подтвердилась.

Также нами были составлены практические рекомендации по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения среди подростков. Целью программ могут быть предупреждение положительного роста отклоняющегося поведения среди подростков, а также уменьшение количества учащихся с проявлениями отклоняющегося поведения.

Список используемых источников

1. Апинян Г.В. Девиантное поведение как культурно-исторический феномен (введение в проблему) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - №115. - С. 171-173.
2. Апинян Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - №118. - С. 119-123.
3. Бацына Я.В. К проблеме сущности девиации как социальном явлении // Общество: социология, психология, педагогика. - 2014. - №1. - С. 17-19.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии: учебное пособие. - М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 1994. - 221с.
5. Беличева С.А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения // Проблемы социальной работы в России: материалы первой национальной конференции. - М., 1995. - С. 91-95.
6. Веретко Е.Н. Отклоняющееся поведение как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Тамбовского государственного технического университета. - 2008. - №1. - С. 217-220.
7. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1973. - 288 с.
8. Гаврилов С.Т. Организация предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних: отечественный опыт // Территория науки. - 2015. - №6. - С. 146-152.
9. Галич Г.О. Диагностика и коррекция девиантного поведения детей // Известия Пензенского государственного педагогического университета. - 2011. - №24. - С. 607-611.

10. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических ВУЗов. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
11. Гамершмид Н.Л. Причины девиаций в поведении: основные подходы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2010. - №15. - С. 220-224.
12. Гербут К.А. Причины девиантного поведения среди учащейся молодежи // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2012. - №2. - С. 134-140.
13. Голубев Ю.В. Основные подходы к классификации девиантного поведения личности // Армия и общество. - 2013. - №1. - С. 20-27.
14. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
15. Гурвич И.Н. Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения подростков в образовательной среде: учебно-методическое пособие. - СПб.: Эри, 2013. - 144 с.
16. Девятьярова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2011. - №3. - С. 99-101.
17. Девиантное поведение детей и подростков: сборник методических материалов / Под ред. М.М. Ивановой. - Биробиджан: ОГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодежи», 2010 - 40 с.
18. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. - М.: Академия, 1998. - 320 с.
19. Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе // Педагогическое образование в России. - 2016. - №5. - С. 71-81.
20. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. - М.: Академия, 2003. - 288 с.

21. Иванов Д.В. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения подростков // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2013. - №3. - С. 424-426.
22. Ислентьева В.Н. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного российского общества: Автореф. дисс. ... к.социол.н.: 22.00.04. - Нижний Новгород, 2004. - 22 с.
23. Канина С.Ю. Профилактика девиантного поведения школьников средствами креативности образовательной среды: Автореф. дисс. ... к.пед.н.: 13.00.01. - М., 2009. - 25 с.
24. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 239 с.
25. Киселева А.В. О возможности психологической диагностики склонности к аддиктивному поведению: [Электронный ресурс] // Профилактика зависимостей: учебно-методический электронный журнал, URL: http://xn----7sbabkslebfandbl1auodu8adkn5a.xn--p1ai/images/arx_3_15/psyho_diag.pdf.
26. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения в детско-подростковой среде: Автореф. дисс. ... докт.пед.н.: 13.00.01 - Ярославль, 2002. - 39 с.
27. Комлев Ю.Ю. Классификация теорий девиантного поведения // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2013. - №12. - С. 3-9.
28. Коповая О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие. - Саратов: Наука, 2008. - 80 с.
29. Косырев В.П. Нормативность как критерий педагогической оценки поведения детей и подростков // Вестник ФГОУ ВПО «Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина». - 2011. - №4. - С. 37-38.

30. Кузубова М.А. Основные направления работы с учащимися девиантного поведения. - Алма-Ата: ТОО, 2008. - 82 с.
31. Кунц Е.В. Понятие отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. - 2008. - №2. - С. 117-122.
32. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Педагогические науки. - 2013. - №1. - С. 22-29.
33. Ларионова С.О. Девиантное поведение: социальный, психологический и педагогический аспекты // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2011. - №21-1. - С. 187-192.
34. Лафицкая Н.В. Отклоняющееся поведение как следствие влияния родительской семьи // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №3. - С. 1-8.
35. Левина Л.В. Специфика индивидуально-психологических особенностей личности с различными видами отклоняющегося поведения // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - №1. - С. 201-208.
36. Леус Э.В. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2012. - №9. - С. 269-277.
37. Лунина И.В. Отклоняющееся поведение подростков в условиях социальных рисков: [Электронный ресурс] // Концепт: научно-методический электронный журнал. - 2015. - №1. - URL: <http://ekoncept.ru/2015/15014.htm>.
38. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. - 2010. - №4. - С. 78-86.
39. Манохина О.А. Психологические особенности понятия и причины девиантного поведения подростков // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2011. - №1. - С. 106-112.

40. Медведев А.М. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография. - Волгоград: Издательство ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с.
41. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. М.А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
42. Михаелян Е.Е. Социализация девиантного поведения личности // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №7. - С. 60-63.
43. Мищенко В.И. Отклоняющееся поведение молодежи как междисциплинарная проблема // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - №5. - С. 31-33.
44. Мищенко И.Е. Теоретический анализ структуры отклоняющегося поведения // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2014. - №3. - С. 81-88.
45. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 1999. - 456 с.
46. Никитина М.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. - М.: Владос, 2005. - 399 с.
47. Николаева Н.В. Научный анализ проблемы девиантного поведения детей: социально-педагогический подход // Среднее профессиональное образование. - 2010. - №8. - С. 39-42.
48. Оруджев Н.Я. Роль биологических факторов в формировании отклоняющегося поведения // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. - 2013. - №3. - С. 53-56.
49. Паатова М.Э. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2012. - №1. - С. 10-19.

50. Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения // Вестник ТГПУ. - 2011. - №6. - С. 195-198.
51. Позднякова У.С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей // Психолог. - 2013. - №10. - С. 110-123.
52. Потемкина Г.Н. Анализ причин девиантного поведения детей подросткового возраста // Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2012. - №16. - С. 141-152.
53. Прадук О.И. Педагогические аспекты социальной адаптации девиантных подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2011. - №2. - С. 302-308.
54. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
55. Прокументов Л.М. Причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних и меры их предупреждения // Вестник Томского государственного университета. Право. - 2015. - №3. - С. 58-64.
56. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. - Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. - 282 с.
57. Рослякова Н.И. Генезис идей формирования нормативного поведения учащихся в педагогике // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №20. - С. 279-282.
58. Руженкова В.В. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. - 2011. - №22. - С. 26-32.
59. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 460 с.
60. Селина Е.Ю. Психолого-педагогическая поддержка подростков отклоняющегося поведения // Среднее профессиональное образование. - 2008. - №10. - С. 83-85.

61. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. ВУЗОВ / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М.: Академия, 2002. - 365 с.
62. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Владос, 2000. - 300 с.
63. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Владос, 2000. - 272 с.
64. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «социальная работа» (квалификация бакалавр) / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.
65. Стрельцов В.В. Теоретические подходы к анализу девиантного поведения молодежи // Теория и практика общественного развития. - 2010. - №1. - С. 144-149.
66. Тачина С.В. Особенности девиантного поведения подростков: социологический анализ: Автореф. дисс.... к.соц.н.: 22.00.06. - Екатеринбург, 2003. - 25 с.
67. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013. - 265 с.
68. Тетерятникова Л.Н. Профилактика девиантного поведения младших подростков в общеобразовательных учреждениях: Автореф. дисс.... к.пед.н.: 13.00.02. - Кострома, 2009. - 25 с.
69. Технологии социальной работы: учеб. пособие / Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 400 с.
70. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: Дашков и Ко, 2006. - 596 с.
71. Уголовный кодекс Российской Федерации: [Электронный ресурс] от 13. 06. 1996 №63-ФЗ // Информационно-правовая система «Консультант плюс», URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

72. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс. - Минск: МИУ, 2010. - 180 с.
73. Усова Л.П. Теоретический анализ сущности девиантного поведения // Учебные записки ЗабГГПУ. - 2010. - №4. - С. 183-185.
74. Хилько М.Е. Возрастная психология: конспект лекций. - М.: Юрайт, 2010. - 145 с.
75. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южно-российский гуманитарный институт. - 2006. - 356 с.
76. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
77. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
78. Шмакова К.В. Девиантное поведение подростков: [Электронный ресурс] // Волгоградский институт управления. - URL: <http://vlgr.ranepa.ru/files/gmu/kp/Шмакова%20К%20В.doc>.
79. Шульга Т.И. Методика работы с детьми «группы риска». - М.: УРАО, 2001. - 124 с.
80. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

Анкета для учителей по изучению отклоняющегося поведения подростков

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся от норм поведения.

О Вашего заинтересованного искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков, которые могут быть полезными и для Вашей работы.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают Ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибальной шкале. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа в каждом ответе.

Анкета

1. Какие формы поведения Вы считаете отклонением от нормы?
 - 1.1 Нарушение правил поведения в школе.
 - 1.2 Побег из дома.
 - 1.3 Грубость, сквернословие.
 - 1.4 Употребление алкоголя, пьянство.
 - 1.5 Курение.
 - 1.6 Раннее начало половой жизни.
 - 1.7 Хулиганство.
 - 1.8 Унижение других.
 - 1.9 Воровство.
 - 1.10 Неподчинение, критика взрослых.
 - 1.11 Ношение «вызывающей» одежды, украшений.
 - 1.12 Отрицательное отношение к учебе.
 - 1.13 Драки, нанесение телесных повреждений
 - 1.14 Употребление наркотиков
 - 1.15 _____
2. Оцените, насколько эти формы распространены в той группе детей, с которыми Вам приходится работать(по шестибальной шкале)
 - 0 – совсем не встречаются;
 - 1- Встречаются очень редко;
 - 2- Встречаются редко;
 - 3- Встречаются;
 - 4- Встречаются часто;
 - 5- Встречаются очень часто.
 - 2.1 нарушение правил поведения в школе: прогулы, отказ от выполнения заданий _____
 - 2.2 побеги из дома. _____

- 2.3 грубость, сквернословие. _____
- 2.4 Употребление алкоголя, пьянство. _____
- 2.5 Курение. _____
- 2.6 Раннее начало половой жизни. _____
- 2.7 Хулиганство. _____
- 2.8 Унижение других. _____
- 2.9 Воровство. _____
- 2.10 Неподчинение, критика взрослых. _____
- 2.11 Ношение «вызывающей» одежды, украшений. _____
- 2.12 Отрицательное отношение к учебе. _____
- 2.13 Драки, нанесение телесных повреждений. _____
- 2.14 Употребление наркотиков. _____
3. С какими группами детей с отклоняющимся от норм поведения Вы испытываете трудности в работе?
-
- Почему?
-
4. Какие виды отклонений в поведении детей подростков (исходя из Вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?
-
5. Оцените по шестибальной шкале роль различных причин проявления негативных отклонений в поведении детей и подростков:
- 5.1 Стремление получить сильные впечатления. _____
- 5.2 Заболевания ребенка. _____
- 5.3 Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя. _____
- 5.4 Неблагополучная ситуация в семье. _____
- 5.5 Стремление к самостоятельности, независимости. _____
- 5.6 Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями. _____
- 5.7 Отставание в учебе. _____
- 5.8 Пренебрежение со стороны сверстников. _____
- 5.9 Непонимание взрослыми трудностей детей. _____
- 5.10 Недостаточная уверенность ребенка в себе. _____
- 5.11 Отрицательная оценка взрослыми способностей детей. _____
- 5.12 Стрессовые жизненные ситуации. _____
- 5.13 Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д). _____
- 5.14 Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации. _____
- 5.15 Чрезмерная занятость родителей. _____
- 5.16 Конфликты с родителями. _____
- 5.17 Обилие запретов со стороны родителей. _____
- 5.18 Постоянные нарекания, брань в семье. _____
- 5.19 Слабость интеллектуальной сферы ребенка. _____
- 5.20 Повышенная коммуникативность детей. _____
- 5.21 Низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей. _____
- 5.22 Одиночество, непонятость другими. _____
- 5.23 Излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов). _____
- 5.24 Неспособность детей сопротивляться вредным влияниям. _____

- 5.25 Генетическая предрасположенность. _____
- 5.26 Неравномерность психофизиологического и полового созревания. _____
6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков Вы используете чаще всего в своей работе?
- 6.1 разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, их направленность)
-
- 6.2 включение трудных подростков в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите каких)
-
- 6.3 включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую)
-
- 6.4 посещение семьи, где воспитываются трудные дети (сколько семей)
-
- 6.5 проведение родительских собраний, посвященных проблеме отклоняющегося поведения (укажите тематику)
-
- 6.6 обучение трудных детей по индивидуальным планам (сколько человек)
-
- 6.7 Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от норм поведения (укажите тематику)
-
- 6.8 Индивидуальные беседы с родителями трудных детей (укажите основные темы)
-
7. Какие из используемых Вами мер по профилактике являются наиболее эффективными с Вашей точки зрения?
-
8. Какие цели Вы ставите при организации профилактико- коррекционной работы?
-
9. К какому из специалистов Вы бы обратились за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с детьми с отклоняющимся поведением?
- 9.1 Классному руководителю.
- 9.2 Школьному психологу.
- 9.3 Социальному педагогу.
- 9.4 Психотерапевту.
- 9.5 Инспектору по делам несовершеннолетних.
- 9.6 Педиатру.
- 9.7 Справились бы самостоятельно.
- 9.8 К кому- то еще _____
-
10. На какие « сильные стороны» детей и подростков, имеющих отклонения в поведении, Вы бы посоветовали опираться при организации воспитательной работы?
- 10.1 Активность.
- 10.2 Независимость.
- 10.3 Упорство.
- 10.4 Разнообразие интересов.
- 10.5 Самостоятельность.
- 10.6 Смелость.
- 10.7 Опыт встречи с жизненными трудностями.
- 10.8 Нестандартность.

10.9 Что-то еще

11. Что обычно является результатом Вашей работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков?

12. Сколько детей в тех классах, в которых Вы работаете, Вы отнесли бы к категории трудных (укажите, пожалуйста, их возраст и соответствующий %)

Приложение 2

Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков

Цель программы: формирование личностных качеств и социальных навыков подростка, позволяющих понять жизненные ценности и выбрать осознанную позицию.

Задачи программы:

1. Развить у учащихся позитивное отношение к себе и окружающему обществу.
2. Укрепить и развить чувство самоуважения и способность критически мыслить, чувство ответственности.
3. Разъяснить вред табака, алкоголя и наркотиков.
4. Привить привычки здорового образа жизни.

Программа включает 10 занятий, которые проводятся с целым коллективом учащихся (не менее 6 человек) в возрасте 11 - 15 лет.

Занятия необходимо проводить в помещении, где есть возможность, как рассадить участников в круг, так и за партами для создания доверительной и безопасной обстановки в группе. Кроме того, в помещении должна быть возможность для свободного перемещения учащихся как отдельно, так и небольшими группами. Занятия целесообразно проводить в неурочное время.

Рекомендации по формам проведения занятий.

Из всех предлагаемых форм занятий по проблеме профилактики отклоняющегося поведения у подростков наиболее интересной представляется структура занятий, предложенная Белогуровым С.Б., Климовичем В.Ю., где основными структурными элементами являются приветствие ведущего и игра - активатор, дискуссия, ролевая игра, итоговый круг "Интересное - полезное". В работе по программе должны быть привлечены: классные руководители, психологи, социальные педагоги, врачи.

Программа курса

Наименование занятий	Количество часов на тему
Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы (игра, дискуссия, итоговый круг).	2
Занятие 2. Умеем ли мы слушать? (игра, упражнение, дискуссия, итоговый круг).	2
Занятие 3. Почему мы конфликтуем? (ролевая игра, дискуссия, итоговый круг).	2
Занятие 4. Как вести себя в конфликте? (игра, упражнение, дискуссия, итоговый круг).	2
Занятие 5. Что я ищу в дружбе? (игра, упражнение, дискуссия, итоговый круг).	2
Занятие 6. Как быть уверенным в себе? (игра, упражнение, дискуссия, итоговый круг).	2

Занятие 7. Умеем ли мы уважать себя? (игра, упражнение, дискуссия, итоговый круг).	2
Итог	14

Содержание коррекционно-развивающей программы по профилактике отклоняющегося поведения у подростков

Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы

Цель занятия

1. Развить навыки правильного знакомства.
2. Познакомиться с учениками и познакомить учащихся друг с другом.
3. Осознать нормы поведения и взаимоотношений друг с другом.

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра "Интервью"
2. Игра "Поиск общего".
3. Дискуссия "Что представляет из себя группа ребят?"
4. Установление правил групповой работы.
5. Распределение ролей в группе.
6. Итоговый круг "Интересное - полезное".

Занятие 2. Умеем ли мы слушать?

Цель занятия

1. Дать понятие, что значит слушать.
2. Сформировать у учащихся способность выслушивать друг друга.
3. Выяснить, как сделать так, чтобы тебя услышали и слушали.

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра-активатор "Испорченный телефон".
2. Дискуссия.
3. Упражнение "Игра в слушание".
4. Упражнение "Умейте выслушать".
5. Итоговый круг "Интересное - полезное".

Занятие 3. Почему мы конфликтует?

Цель занятия

1. Дать представление о конфликте.
2. Выявить основные причины возникновения конфликта.
3. Показать роль конфликта в человеческих взаимоотношениях и развитии человеческой личности.

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра-активатор "Построиться по.."
2. Дискуссия "Почему мы конфликтует?".
3. Ролевая игра
3. Быстрый круг "Признаки конфликтной ситуации".
4. Итоговый круг "Интересное - полезное".

Занятие 4. Как вести себя в конфликте? Цель занятия:

1. Показать исторический путь развития конфликта в человеческом обществе.

2. Познакомить учащихся со способами разрешения конфликта.

3. Выработать навык разрешения конфликта, используя принципы позитивной коммуникации.

План занятия:

1. Приветствие ведущего и игра-активатор "Пойми меня".

2. Дискуссия "Как вести себя в конфликте?"

3. Микросценки "Как выйти из конфликта?"

4. Конкурс "Я прошу у вас прощения".

5. Итоговый круг "Интересное - полезное".

Занятие 5. Что я ищу в дружбе?

Цель занятия

1. Познакомить учащихся с понятием "дружба".

2. Сформировать у учащихся представление о ценностях дружбы.

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра-активатор "Слепой паровозик".

2. Дискуссия: "Что я ищу в дружбе?"

3. Несколько строгих запретов для верных друзей.

4. Быстрый круг.

5. Упражнение "Опора".

6. Дискуссия.

7. Итоговый круг "Интересное - полезное".

Занятие 6. Как быть уверенным в себе?

Цель занятия

1. Познакомиться с понятием "неуверенное поведение" и способами его преодоления.

2. Сформировать у учащихся представление об уверенном человеке и объяснить, как быть уверенным в самом себе.

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра-активатор "Зеркало".

2. Дискуссия

3. Упражнение "Оратор".

4. Дискуссия "Что такое чувство уверенности и как его в себе повысить?"

5. Упражнение "Совет другу".

6. Итоговый круг "Интересное - полезное"..

Занятие 7. Умеем ли мы уважать себя?

Цель занятия

1. Укрепить позитивную самооценку учащихся.

2. Помочь в осознании возможности формирования позитивной самооценки.

3. Показать негативное влияние употребления психоактивных веществ на позитивную самооценку.

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра-активатор "Ладощка".
2. Дискуссия "Для чего самоуважение необходимо человеку?"
3. Быстрый круг.
4. Игра "Надписи на спине".
5. Что такое самооценка.
6. Упражнение "Комплимент".
7. Итоговый круг. Завершающий ритуал.

Программа устранения степени девиантных отклонений в поведении старших подростков.

Предлагаемая программа нацелена на подростков, относящихся по своим общественным и психическим характеристикам к группе риска.

Цель: коррекция девиантного поведения подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов. Развитие гармоничной личности.

Задачи коррекционной программы:

1. Развить у подростков возможность к психологической и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению инициативности, инициативе и самодостаточности.

2. Снизить тревожность, агрессивность, конфликтность, а кроме того эмоционально-психическое напряжение.

3. Расширить область самосознания и повысить убежденность в собственных потенциалах.

4. Оптимизировать позитивный опыт, уравнивать опыт девиантного поведения; реализовать и зафиксировать положительные примеры поведения.

Предлагаемая программа предназначена для работы с девиантными подростками. Она рассчитана на 7 занятий по 60 мин.

План курса

Название занятия	Количество часов
Занятие 1. Употребление психоактивных веществ (информирование, мозговой штурм, беседа, итоговый круг)	2
Занятие 2. Реклама (информирование, упражнение, дискуссия, итоговый круг)	2
Занятие 3. Как сказать «Нет!» (информирование, игра, дискуссия, итоговый круг)	2
Занятие 4. Неагрессивное настаивание на своем (информирование, мозговой штурм, упражнения, итоговый круг)	2
Занятие 5. Борьба со стрессом и депрессией (информирование, дискуссия, упражнение, итоговый круг)	2
Занятие 6. Самооценка (дискуссия, упражнение, итоговый круг)	2
Занятие 7. Заключительное (итоговый круг, рефлексия)	2
Итог	14

Содержание программы.

Ведущий. Добрый день! На наших встречах мы будем говорить о специфических проблемах, о вас самих, о ваших отношениях с другими людьми, о тех целях, которые вы перед собой ставите. Вы узнаете свои сильные и слабые стороны, научитесь лучше понимать себя и разберетесь,

почему вы поступаете так, а не иначе и что вы можете сделать, чтобы стать лучше. Вы научитесь думать позитивно и поймете, что наша жизнь зависит от того, как мы ее воспринимаем. Вместе мы сможем ответить на эти и другие сложные вопросы, освоить эффективные средства общения.

I. Принципы работы в группе

1. Искренность в общении
2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени
3. Право каждого члена группы сказать «стоп»
4. Каждый участник говорит за себя, от своего имени и не говорит за другого.

5. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения, уважать мнение другого

6. Высказываться деликатно, аккуратно
7. Не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятиях
8. Внимательно выслушивать мнения других, не перебивать.
9. Лимит времени.

Занятие 1. Употребление психоактивных веществ

Занятие проводилось в двух вариантах на темы: курение; алкоголь.

Цель: предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).

Задачи: обсуждение причин употребления психоактивных веществ; обсуждение мифов и реальности воздействия психоактивных веществ на организм;

установить долговременный и кратковременный эффект влияния психоактивных веществ на организм; описать процесс превращения человека в зависимого от алкоголя, табака, марихуаны.

Материалы: большой лист бумаги.

Задание на следующее занятие: попросить детей принести рекламу алкоголя и сигарет, вырезанную из журналов и газет.

Курение: мифы и реальность

Ведущий. На этом занятии вы получите фактическую информацию о курении, узнаете, сколько людей курит, каковы причины курения, каковы немедленные и кратковременные последствия курения и в чем состоит процесс превращения в курильщика. Будут также затронуты проблемы социальной приемлемости курения.

I. Исследование проблемы

Подростки обычно переоценивают количество курящих людей. Подчеркнуть факт, что курильщики находятся в меньшинстве, задав детям следующие вопросы:

1. Какой процент подростков курит? (Курение в этом случае определяется как одна сигарета в неделю.)

- Подсчитать (больше половины, меньше половины и т.п.);

- проголосовать по каждой из оценок;
- назвать реальные цифры (11,4%).

2. Какой процент взрослых курит?

- Подсчитать;
- проголосовать;
- назвать реальные цифры.

Ведущий. Курят гораздо меньше людей, чем мы думаем. В действительности курильщики составляют меньшинство. Большинство взрослых и подростков не курят

II. Мозговой штурм - обсудить причины курения/некурения подростков. Разделить лист бумаги на две части. Озаглавить одну половину «Причины курить», а другую «Причины не курить». Попросить детей перечислить причины того и другого. Каждое мнение выписывается отдельно и не изменяется. Добавить к спискам те причины, о которых дети не подумали.

Причины не курить: мне не нравится курить; курение вредно для здоровья; я не хочу иметь вредные привычки; это неприятно выглядит; это слишком дорого; это вызов другим - показать, что я не курю; никто из моих друзей не курит; это повредит моим спортивным достижениям; мои родители не одобряют курение.

Причины курить: мне нравится курить; курение снимает раздражение, расслабляет меня; это привычка; все вокруг меня курят; курение помогает выглядеть и чувствовать себя старше; курение стимулирует меня, повышает тонус; курение дает мне шанс занять чем-то руки; это поможет мне сбавить вес; курение позволяет мне отвлечься, когда я скучаю или в плохом настроении; курение позволяет мне чувствовать себя независимым.

Информация о курении (в помощь ведущему)

1. Научными исследованиями показано, что курение сигарет является первичным фактором риска для нескольких тяжелых хронических заболеваний, включая рак легких, коронарную недостаточность сердца, эмфизему и бронхит.

2. Девяносто процентов рака легких наблюдается у людей, которые курят.

3. Исследования показали, что каждая выкуренная человеком сигарета, уносит 6 минут его/ее жизни.

4. Сигареты опасны, потому что содержат или выделяют при горении ядовитые вещества - смолы, никотин, угарный газ.

5. Угарный газ является ядовитым веществом, которое снижает способность крови насыщать клетки организма необходимым количеством кислорода.

6. Большинство существующих способов лечения от курения эффективны лишь в половине случаев. В течение 6 месяцев после окончания лечения приблизительно половина лечившихся начинает снова курить.

7. Некоторые специалисты считают, что курение табака может привести к употреблению других наркотиков.

Ведущий. Рассмотрим некоторые причины того, почему люди курят (чтобы расслабиться, выглядеть старше, стать более популярными, лучше концентрироваться). Вы действительно думаете, что сигареты все это могут? На самом деле сигареты - не магическое средство и не могут сделать все то, что им приписывается.

III. Беседа о долговременных последствиях курения - спросить, в чем состоят некоторые долговременные, опасные для здоровья, последствия курения. Обсудить риск для курильщика заболеть и умереть от рака, сердечно - сосудистых заболеваний.

Ведущий. Курение является главным фактором риска нескольких видов рака, заболеваний сердца и хронических заболеваний органов дыхания.

Указанные три группы болезней вместе составляют причины 58% смертей в США ежегодно.

Пусть дети обсудят эффект, который курение оказывает на организм немедленно.

Попросить детей ответить на вопросы:

1. Как курит тот, кто только начал? В группе или один?
2. Отличается ли это от того, как курят давно курящие?
3. Думаешь ли ты, что взрослым курильщикам трудно бросить?

Почему? Могут ли люди на самом деле зависеть от сигарет?

Ведущий. Большинство курильщиков проходят через одни и те же стадии: пробуют курить, курят от случая к случаю, становятся заядлыми курильщиками.

Люди, курящие много (30 и более сигарет в день), обычно с огромным трудом отказываются от этой привычки, потому, что становятся психологически и физиологически зависимыми. Курение становится сейчас все более неприемлемым социально, все больше и больше взрослых людей бросают курить. Сегодня главная проблема - это возрастание количества девочек-подростков, которые курят.

IV. Главные выводы занятия

Подростки переоценивают количество курящих людей. Некурящих большинство. Сигареты не являются магическим средством и не имеют всех тех эффектов, которые им приписываются. Существует множество немедленных и отсроченных влияний курения на организм. Курильщики проходят через ряд стадий при формировании вредной привычки.

Курение постепенно становится все менее и менее социально приемлемым.

Дым от сигарет потенциально опасен для некурящих.

«Алкоголь: мифы и реальность»

I. Описание влияния алкоголя на организм

Ведущий. Алкоголь всасывается через стенки желудка и кишечника и попадает непосредственно в кровяное русло. Затем с кровью он попадает в мозг, оказывая подавляющее действие на активность коры головного мозга. Если алкоголь замедляет деятельность мозга (является депрессантом), как вы думаете, каковы некоторые физиологические и поведенческие эффекты воздействия алкоголя на организм? Провести групповую дискуссию о физиологических и поведенческих эффектах влияния алкоголя на организм.

Небольшие дозы алкоголя: снижают способность ясно мыслить и принимать решение;

заставляют почувствовать небольшое расслабление; заставляют почувствовать себя

более свободным и смелым, чем обычно.

Большие дозы алкоголя: замедляют деятельность отдельных областей мозга; вызывают головокружение; снижают координацию; приводят к затруднениям речи, ходьбы, стояния; приводят к эмоциональной взрывчатости или подавленному настроению.

Некоторые люди могут: временно отключиться или потерять память вследствие влияния алкоголя на их мозг.

Поведенческие проявления воздействия алкоголя: драки/ссоры/насилие; громкие разговоры, крик; неприятное поведение; глупость/дурашливость; легкомыслие.

Алкоголь является психоактивным веществом. Люди употребляют психоактивные вещества вследствие различных причин. Прием психоактивных веществ может иметь вредные последствия.

II. Объяснение причин

Убедить подростков в том, что большинство взрослых употребляют алкоголь только иногда и в умеренных дозах.

Ведущий. Какой процент населения употребляет алкогольные напитки? (Получить приблизительные оценки, проголосовать.) Одна треть всех взрослых не пьет вообще!

Подсчитайте процент людей, которые напиваются до полного опьянения и попадают в происшествия в связи с этим. (Получить предположения подростков, проголосовать.) Так же есть взрослые сильно пьющими, выпивают за один прием 150 г водки и больше, пьют не реже чем раз в неделю.

Объяснить подросткам, что люди могут пить по-разному.

Попросить перечислить те модели употребления алкоголя, которые они видели. Записать на бумаге (алкоголь употребляют во время обеда, во время праздников, в общественных местах, кафе, ресторанах, после окончания рабочего дня).

Модели употребления алкоголя: на вечеринках; на семейных праздниках; перед едой «для пищеварения»; в ресторанах, кафе, барах; на

улицах (чаще пьют пиво - прямо из бутылок на больших городских праздниках); на пляже во время отдыха; в общественном транспорте.

Модели поведения:

1. Полная трезвость. Очень малая часть взрослых не пьют вообще. Причины: нелюбовь к спиртному, религиозные убеждения, аллергия, бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.

2. Ритуальное употребление алкоголя. Это употребление алкоголя в контексте религиозных служб или семейных ритуалов или обрядов.

3. Социальное употребление алкоголя (за компанию). Около 55% всех взрослых называют себя пьющими за компанию. Они употребляют алкоголь в подходящем месте и в подходящее время.

4. Проблемное употребление алкоголя. Алкоголь используется как средство для устранения проблем и отрицание чувств. В этом случае пьют слишком много и слишком часто. Такое поведение является разрушающим и часто усиливает проблемы человека, вместо того чтобы устранить их.

Попросить детей перечислить некоторые из вредных последствий такого типа употребления алкоголя (драки, плохое самочувствие, дорожно-транспортные происшествия, хронические заболевания, связанные с алкоголем).

Последствия: ссоры с близким человеком; чувство вины перед другим и перед собой; снижение самоуважения; развод в семье; смерть или несчастный случай.

Ведущий. Существует несколько вариантов употребления алкоголя. Некоторые (например, ритуальные или социальные) обычно считаются приемлемыми для большинства взрослых людей. Тем не менее, отдельные модели употребления алкоголя могут быть опасными и разрушительными.

В сознании подростков цифры пьющих и сильно пьющих взрослых людей значительно преувеличены.

III. Обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя

Спросить подростков, почему люди пьют и почему не пьют. Разделив лист бумаги на две части, заполняем табличку.

Люди пьют	Люди не пьют
- чтобы снять стресс	- вредно для здоровья
- для интереса	- чтобы показать силу воли
- для новых ощущений	- ради другого
- чтобы «забыться»	- чтобы показаться взрослее
- для окружающих	- из-за страха, например, смерти
- чтобы быть «круче»	- из страха попасть в зависимость

- от «пофигизма»	- не соотносится с жизненными принципами
- нравится на вкус/для удовольствия	- из-за религиозных убеждений
- на зло кому-то/форма протеста	- чтобы не отличаться от других
- для имиджа	- для имиджа (здоровый образ жизни, спорт и т.д.)
- из подражания	- для поддержания статуса
- ради самоутверждения	
- иллюзия свободы	
- чтобы лучше концентрироваться	
- стать более популярным	

Оговорить реальное влияние алкоголя на человека: что алкоголь может и чего не может.

Спросить детей о влиянии алкоголя на организм. Дискуссия может быть организована вокруг следующих вопросов, задаваемых ведущим: Как алкоголь влияет на организм? Может ли употребление алкоголя помочь человеку расслабиться? Влияет ли алкоголь одинаково на разных людей? Почему некоторые люди способны выпить очень много? Помогает ли алкоголь уснуть?

Ведущий. Алкоголь может: помочь расслабиться; снять стресс, снизить боль; помочь уснуть; с его помощью можно манипулировать человеком. Алкоголь не может: сделать тебя «круче», сильнее, красивее; помочь решить проблемы; снять стресс до конца; повысить самооценку. Алкоголь - психоактивное вещество, которое снижает активность организма и действует как аспирин или другое болеутоляющее лекарство. Алкоголь не может сделать человека сильнее, умнее, приятнее, сексуально привлекательнее, могущественнее, богаче и т.п.

IV. Беседа. Показать подросткам, что употребление алкоголя не является эффективным методом разрешения проблем.

Ведущий. Алкоголь является психоактивным веществом, содержащимся в спиртных напитках. Алкоголь угнетает работу головного мозга, т.е. заставляет мозг работать более медленно.

Небольшое количество алкоголя: уменьшает способность четко мыслить и принимать решения; приводит к тому, что люди чувствуют себя более смелыми, чем обычно, и идут на риск. Большое количество алкоголя:

снижает активность различных отделов мозга и нервной системы в целом; вызывает головокружение; снижает координацию; снижает время реакции; затрудняет речь, ходьбу; может явиться причиной смерти. Алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выводом алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается депрессией, усталостью, тревогой. Наилучший способ поднять настроение - это естественные способы: физкультура, спорт, танцы, объятия, прикосновения, музыка, романтические чувства, молитвы, медитация, дружба, любовь. Чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить тот же самый эффект. Это является результатом привыкания к алкоголю. Организм постепенно становится толерантным к алкоголю. Важно знать, что возрастание толерантности означает возникновение физической зависимости. Банка пива или бокал вина содержат приблизительно столько же алкоголя, сколько стопка водки, виски, рома, джина. Если человек выпил, то ему захочется спать. Однако, подобно другим депрессантам, алкоголь не погружает его в спокойный сон, приносящий отдых. Сон пьяного или выпившего человека, это не тот же самый сон, что у трезвого. Выпивший накануне обычно встает усталым, нервным и т.п.

V. Главные выводы занятия

- * Алкоголь - психоактивное вещество. Подобно другим психоактивным веществам, которые относятся к категории депрессантов, алкоголь замедляет работу коры головного мозга и нервной системы в целом.

- * Хотя большинство взрослых употребляют алкоголь, подавляющее большинство делает это от случая к случаю и в умеренных дозах. Треть всех взрослых вообще не пьет.

- * Только небольшая часть взрослых - пьяницы и алкоголики.

- * Алкоголь не может сделать человека сильнее, сообразительнее, симпатичнее, сексуальнее, могущественнее и т.д.

- * Употребление алкоголя не является эффективным способом разрешения проблем, фактически он их усугубляет.

- * Умение много пить, не пьянея, ничего общего не имеет с силой или другими положительными свойствами человека.

- * Опыание или постоянное употребление алкоголя не делает человека старше или лучше.

Занятие 2. «Реклама».

Цель: повысить осознание подростками приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их сопротивляться этим приемам.

Задачи: дать краткую информацию о целях рекламы; обсудить основные рекламные приемы;

обсудить и проанализировать рекламу сигарет или алкоголя; обсудить альтернативные способы реагирования на рекламу.

Материалы: вырезки из газет и журналов - реклама табака и алкоголя; большой лист бумаги, карандаши, фломастеры.

Процедура проведения

Ведущий. Реклама является сильным средством влияния на человека, множество наших ежедневных решений незаметно регулируется рекламой. Узнав больше о рекламе и приемах, которые она использует для того, чтобы покупались определенные продукты или осуществлялось определенное поведение, мы станем менее внушаемы и не будем, даже под влиянием рекламы, делать то, чего без влияния рекламы не сделали бы.

I. Обсуждение целей рекламы

Попросить подростков коротко обсудить цель рекламы

Вопросы:

1. Почему фирмы рекламируют себя и свою продукцию? Мозговой штурм. Все мнения выписываются на лист бумаги.

2. Думают ли они, что их реклама правдива? Проголосовать.

Ведущий. Цель рекламы - продать товар. Она не только сообщает факты, но и преувеличивает, дает неверную информацию, чтобы продукция покупалась.

II. Описание наиболее распространенных рекламных приемов

Попросить подростков рассказать о рекламе, которая им больше всего запомнилась, и о том впечатлении, которая она на них произвела. Определить, какой прием эта реклама использует.

Все мнения выписываются на лист бумаги. Приемы рекламы: известность; внешняя привлекательность, красота; «пофигизм»; «романтика»; сексуальность; юмор, комический эффект; благосостояние; направленность на простого человека; «шик»; необычность; использование контрастов; индивидуальность, стиль; эмансипация; направленность на здоровый образ жизни; поднятие самооценки. Примеры общеизвестных рекламных призывов сигарет: Marlboro - романтика, удовольствие, популярность, жизнелюбие, чистота и здоровье; Winston - маскулинность, для активных людей, живущих в деревне, здоровье; Salem - сексуальный призыв, успех, привлекательность, удовольствие, наслаждение. Примеры приемов рекламы алкоголя: популярность (алкоголь сделает вас более популярным); романтика (алкоголь важен для того, чтобы понравиться противоположному полу); зрелость (употребление алкоголя означает, что вы взрослый); молодость (алкоголь означает, что вы молоды и активны); ум (потребление алкоголя - часть современной, интеллектуальной, красивой жизни); удовольствие (алкоголь приятен на вкус, является необходимым компонентом веселья); расслабление (алкоголь снимает напряжение и расслабляет).

III. Анализ рекламных приемов. Каждый участник выбирает себе рекламные вырезки. Дается задание: за 5 минут проанализировать приемы

конкретной рекламы и затем рассказать о них. По возможности должен высказаться каждый участник. Желающие могут дополнить анализ.

IV. Разыгрывание рекламного сюжета. Разделившись на группы (по 5 чел.), участники придумывают сюжет ролика с рекламой сигарет или алкоголя и разыгрывают его.

После просмотра каждого ролика обсудить различные пути интерпретации рекламы алкоголя и сигарет. Примеры вопросов: «Что остается за кадром? Для кого реклама предназначена?»

Ведущий. Те, кто рекламирует сигареты, алкоголь и другие продукты, стараются манипулировать людьми с целью побудить их купить все это. Они создают иллюзию того, что сигареты или алкоголь сделают жизнь более приятной и улучшат ее.

V. Главные выводы занятия

- * Цель рекламы - продажа продукции.

- * В большинстве случаев реклама не просто сообщает информацию, но также преувеличивает свойства продукции для того, чтобы побудить людей ее купить.

- * Телевидение, радио, газеты, журналы - наиболее распространенные каналы рекламы.

- * Реклама часто обманчива и уводит потребителя в сторону, фокусируясь на чем-то, не имеющем прямого отношения к рекламируемому товару.

- * Мы не замечаем, как реклама манипулирует нами.

- * Существуют альтернативные способы реагирования на рекламу сигарет или алкоголя. Для этого следует помнить, что реклама пытается манипулировать людьми, создавая впечатление, что курение и употребление алкоголя как-то улучшает их жизнь.

Занятие 3. Как сказать «Нет!»

Цель: способствовать формированию антинаркотических установок и изменению отношения учащихся к психоактивным веществам (ПАВ).

Задачи:

1. Дать ученикам навык сопротивления обстоятельствам, ограничивающим выбор.

2. Обучить учеников приемам отказа от предлагаемых наркотиков, табака, алкоголя.

3. Закрепить навыки отказа путем моделирования реальных ситуаций.

Процедура проведения

I. Приветствие, игра-активатор “Поменяйтесь местами”.

Добрый день! Мы начинаем с вами новое занятие. Давайте поиграем в игру “Поменяйтесь местами”. Она проводится в парах. Нужно рассчитаться на первый-второй. Участник с номером один должен уговорить участника под номером два поменяться местами. Уговаривать можно любыми способами, но без применения физической силы.

Обсуждение увиденных в игре способов оказания давления. Замечательно поиграли. Давайте теперь узнаем, кому удалось уговорить поменяться местами. Каким способом вам удалось этого достигнуть?

Ведущий. Особенно трудно бывает сопротивляться давлению со стороны группы людей, т. е. групповому давлению, так как человек обычно стремится быть членом какой-то группы, соответствовать нормам и ценностям этой группы. Мы довольно часто не можем противостоять ему, и уступаем, хотя вовсе не желаем этого. Одна из разновидностей давления - подражание окружающим (“стадное чувство”, например в ситуации паники). В толпе человек может делать то, что никогда не стал бы делать в одиночку.

II. Игра “Театр кукол”.

Ведущий. Предлагаю вам разбиться на тройки. В каждой тройке выберите “марионетку” и двух “кукловодов”. Вам предстоит разыграть маленькую сценку кукольного представления, где кукловоды управляют всеми движениями “марионетки”. Сценарий сценки придумаете самостоятельно, не ограничивая свое воображение. После репетиции тройки представляют по очереди свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После выступления всех участников психолог приглашает всех сесть в круг.

Ведущий. Поделитесь своими впечатлениями. Какие чувства испытывали “марионетки”, а какие чувства испытывали “кукловоды”? Какие желания появились у вас в ходе работы?

Участники говорили о разных чувствах: неудобстве, напряжении, бессилии, а также о чувстве ответственности, комфорта, удовлетворения.

Ведущий. Можно ли сделать вывод, что состояние зависимости и гиперопека делают отношения между людьми искаженными, неполноценными. Участники высказали свое мнение.

Ведущий. Попытки заставить другого человека что-нибудь сделать без объяснения истинных причин, а лишь путем обвинений, лести, ссылок на других людей и т. п. называется давлением. Давайте обсудим те способы давления, которые наиболее часто используются в компании сверстников.

После обсуждения на доске вывешивается плакат: “Виды группового давления” Лесть. Шантаж. Уговоры. Угрозы. Насмешки. Похвала. Подкуп. Обман. Запугивание. Призыв “делай как мы”.

III. Приемы отказа от предлагаемых наркотиков, табака и алкоголя.

Ведущий. Как вы считаете, какие качества характера человека могут помочь сопротивляться групповому давлению? (Выслушать ответы детей). Возьмите альбомные листы и карандаши. Положите на ладонь и обведите ее. На каждом пальце напишите свои черты характера, которые помогут вам отказаться от предлагаемых наркотиков.

Под спокойную музыку участники выполняют задание. По окончании работы ведущий предлагает на доске повесить все листочки. Желающие озвучивают свои работы.

Ведущий. Ребята, давайте обсудим с вами наиболее эффективные приемы отказа от предлагаемых наркотиков.

Ведущий раздаст буклеты: “Приемы отказа от предлагаемых наркотиков”:

1. Выбрать союзника: поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, - это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.

2. “Перевести стрелки”: сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?

3. Смените тему: придумайте что-нибудь еще; придумайте что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, на танцы или еще что-нибудь придумать).

4. “Продинамить”: сказать, что как-нибудь в другой раз...

5. “Задавить интеллектом”: если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствия (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

6. Упереться: отвечать “НЕТ” несмотря ни на что. Отстаивать свое право иметь собственное мнение. Это, кстати, будет свидетельствовать о твердом характере.

7. Испугать их: описать какие-нибудь страшные последствия, если они будут употреблять (например: поймают, случится белая горячка, заболеем гепатитом и т. д.).

8. Обходить стороной: если есть подозрение, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходите ее стороной.

IV. Дискуссия “Как использовать приемы отказа”.

Ведущий. Ребята, как вы думаете, какие из этих приемов наиболее эффективны, а какие не сработают? Почему? Как их лучше использовать?

V. Главные выводы занятия: намного легче использовать приемы, обладая знаниями и уважая себя и окружающих. Ребята, всегда важно помни о том, что человек в любой ситуации имеет право выбора, т. е. любой человек в различных ситуациях может принимать самостоятельно решение, и нам хочется чтоб в своей жизни каждый из вас сделал правильный выбор - “свободу от наркотиков!”

Занятие 4. « Неагрессивное настаивание на своем»

Цель: научить подростков неагрессивно настаивать на своем.

Задачи: идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем; идентифицировать тактики убеждения; упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем; упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

Процедура проведения

Ведущий. Есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выражать свои чувства и настаивать на своих правах, когда они нарушаются. На этом занятии вы научитесь, как эффективно справляться с такими ситуациями, то есть постараетесь неагрессивно настаивать на своем.

I. Мозговой штурм. Перечислить общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать учителю или родителю, что он поступил нечестно.

II. Виды поведения и их причины. Ведущий. На приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый - быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. Второй - агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий - неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно, и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

III. Выгоды неагрессивного настаивания на своем. Спросите детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Выпишите это на лист.

Примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

IV. Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

Ведущий. Первая важная область неагрессивного настаивания на своем включает обучение умению сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то требуют или просят.

Умение сказать «нет» включает три компонента:

- а) скажите о вашей позиции;
- б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;

в) признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;

б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я на тебя очень зол», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д. Я-высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

А теперь давайте разыграем сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

V. Упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

Ведущий. Идентифицируйте и поупражняйтесь в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса; поток произносимых слов; контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция.

Попросить подростков разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.

VI. Главные выводы занятия.

Неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивает ваши права, позволяет открыто и честно выражать себя и при этом не задевает прав других людей.

Оно повышает вероятность получения того, что вам в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

Неагрессивное настаивание на своем включает невербальные и вербальные компоненты и может быть сформировано путем упражнений.

Занятие 5. «Борьба со стрессом и депрессией»

Цель: познакомить учащихся с понятием “стресс”, влиянием стресса и дистресса на организм, психику человека.

Задачи: показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Процедура проведения

Ведущий. Мы часто говорим и слышим о том, как сохранить отношения любви и дружбы, избежать разочарований. Но иногда потери неизбежны. Переживания утраты, предательства, разлуки, да и более прозаические - волнение перед экзаменами, ощущение несправедливости, большие перегрузки, одиночество и недостаточный отдых могут привести к сильному стрессу и депрессии. Вот об этом мы сегодня и поговорим.

Юные годы - время нелегкое. Перед вами постоянно стоит проблема выбора, вы по-новому оцениваете себя, других людей. В нашей сегодняшней жизни полно совершенно реальных вещей, которые являются стрессорами.

Мы уже несколько минут говорим о стрессе, и, вероятно, каждый из вас вкладывает свой смысл в это понятие. Как вы думаете, что такое стресс?

1. Что такое стресс? - Итак, стресс (давление, нажим, напряжение) - состояние общего возбуждения, психологического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях, неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды.

2. Стресс и дистресс. Часто путают понятия стресса и дистресса, психологи говорят, что стресса невозможно избежать. Жизнь - это постоянный стресс (т. е. необходимость приспосабливаться). А приспособляемость, - это главная отличительная черта живого существа. Мы испытываем стрессы разной интенсивности в любых ситуациях. Этот уровень низок в минуты равнодушия или сна, но никогда не равен нулю (это означало бы смерть).

Дистресс (горе, несчастье, недомогание, истощение, нужда) - это перенапряжение адаптационных механизмов, которое оказывает отрицательное влияние на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации.

Некоторые эмоциональные факторы превращают стресс в дистресс, а физические усилия в большинстве случаев обладают противоположным действием.

3. Фазы развития стресса.

Концепция биологического стресса выделяет три фазы развития стресса:

1. реакция тревоги;
2. фаза сопротивления;
3. фаза истощения.

После первоначальной реакции тревоги организм адаптируется и оказывает сопротивление. Однако, если стрессор оказался слишком сильным или врожденным, приспособляемость организма недостаточна, наступает истощение, могущее привести к болезни или даже летальному исходу. Психологи считают, что каждому человеку присущ определенный уровень некоей адаптационной энергии и поэтому к одной и той же ситуации одному человеку приспособиться легко, а другому подчас невозможно, т. е. у каждого свои стрессоры.

А теперь давайте выясним, каковы главные стрессоры для каждого из вас?

Упражнение “Незаконченные предложения”.

Попробуйте завершить следующую фразу: “Я переживаю сильный стресс, когда...”

4. Влияние стресса на организм человека.

Стрессовые ситуации по-разному действуют на людей: одних сильный стресс мобилизует, других доводит до состояния, близкого к клинической смерти. Если у первых во время стресса эффективность деятельности возрастает до определенного предела (“стресс льва”), то у других она сразу падает (“стресс кролика”). Так, некоторые учащиеся в ситуации экзамена чувствуют приток сил, повышение тонуса, которые ведут к обостренному восприятию, позволяют вспомнить лишь мельком услышанную информацию, другие от волнения забывают даже то, что хорошо знают, “мямлят” и могут даже упасть в обморок.

Непрерывная череда стрессов может быть опасной для здоровья.

5. Способы реагирования на стрессы.

Выбор правильного способа реагирования на стрессоры является одним из главных моментов, обеспечивающих гомеостаз (равновесие) организма. В некоторых случаях имеет смысл что-то “пропустить мимо ушей”, а иногда нужно “принять вызов”. Есть такое мудрое высказывание: “Господи, дай мне терпения принять то, что я не в силах изменить; дай мне силы изменить то, что я могу изменить; и дай мне мудрость научиться отличать одно от другого” (Рейнольд Нейборо).

Как ни парадоксально это звучит, для счастья человеку требуется определенный уровень стресса - он различен для разных людей. Лишь в редких случаях человек склонен к пассивной, чисто растительной жизни. Люди нуждаются в чем-то большем, чем просто пища, одежда и жилье. Однако, люди, беззаветно преданные своему идеалу и готовые посвятить свою жизнь совершенствованию в выбранной области, также встречаются нечасто. Большинству людей в равной мере не нравится и отсутствие стресса, и избыток его. Поэтому каждый должен тщательно изучить самого себя и найти тот уровень стресса, при котором он чувствует себя наиболее комфортно, какое бы занятие он не избрал. Кто не умеет изучить себя, тот будет страдать от дистресса, вызванного отсутствием стоящего дела или постоянной чрезмерной перегрузкой.

Вы провалились на экзамене? Вас ограбили? Вас незаслуженно обидели? Но ведь это мелочи по сравнению с вашей отдаленной целью, и они не могут сломить вас: ваш путь дальше и выше...

Итак, как вы думаете, когда нужно избегать стресса, а когда это делать бессмысленно?

6. Как справиться со стрессом? Умение справиться с дистрессом и депрессией особенно полезно, когда необходимо пережить расставание с любимым человеком.

Итак, разрыв, все кончено. В этот момент мы все чувствуем отчаяние. И всех мучают вопросы: почему? За что? Испытав настоящий шок, мы отказываемся верить в происходящее, надолго лишившись способности и чувствовать, и соображать. Шок и потеря ощущения реальности - защитная реакция организма. Разрыв с любимым - это эмоциональный удар такой

силы, что разум отказывается его воспринимать. Так что именно заторможенность и спасает в первые дни “синдрома разбитого сердца”, когда все с нетерпением ждут от вас объяснений, как все случилось и почему.

Следующая стадия “синдрома разбитого сердца” - депрессия. Наконец начинает доходить смысл случившегося. Главное - помните: депрессивное состояние в такой момент - абсолютно нормально, это не худший способ справиться с душевными переживаниями. Только, пожалуйста, не замыкайтесь в себе.

Как только начинает казаться, что от горя и отчаянья не спастись, нас вдруг охватывает гнев. Это стадия “синдрома разбитого сердца” вступает в права совершенно без вашего участия. Еще минуту назад вы тяжело горевали и винили в случившемся себя, а сейчас вы кипите от ярости и через несколько мгновений изливаете свой гнев на окружающих. В этот момент вы чувствуете, будто бы пребывали в зимней спячке и только сейчас пробудились от нее.

Что действительно опасно на этой стадии - это жажда мести. Поэтому постарайтесь направить свой гнев в русло позитивное - это поможет вновь обрести вкус к жизни и понять, что она может продолжаться без него или нее. Последняя стадия синдрома - примирение со случившимся - тоже может оказаться нелегкой и порядком терзает вас тоской по минувшему.

Хотите, верьте, хотите, нет, но не вечно вы будете засыпать, видя его или ее светлый образ перед собой, и не будете вечно пробуждаться по утрам с его или ее именем на устах.

И если вдруг произойдет так, что в жизни вам придется столкнуться с “синдромом разбитого сердца”, то постарайтесь вспомнить наш сегодняшний урок и поверить в то, что разрыв пережить можно. Это придаст вам храбрость, необходимую для того, чтобы вновь отважиться полюбить.

Занятие 6. «Самооценка»

Цель: поддержание позитивной самооценки.

Задачи: обсудить способы поддержания позитивной самооценки; дать подростку возможность полностью осознать свои силы; дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники; предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы; формирование умения слушать и давать обратную связь.

Материалы: два стула.

Процедура проведения

Ведущий. Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек

испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

I. Групповая дискуссия Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты - лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

II. Говорим друг другу комплименты Отдельно - так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание.

Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

III. Обсуждение. Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

IV. Главные выводы занятия. Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например, подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом, человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

Занятие 7. Заключительное

Цель: подведение итогов групповой работы.

Задачи: получить обратную связь от участников группы; создать позитивную атмосферу прощания.

Рефлексия обучающихся: На завершающем занятии мы просили дать ответ обучающимся, участвовавшим в представленной коррекционной программе на следующие проблемы: Что больше всего приглянулось в занятиях? Что не понравилось совершенно? О чем бы еще желали узнать? Что, на ваш взгляд, было излишним? Какая форма деятельности приглянулась и запомнилась более всего? Что нового узнали? и т.д. А кроме того мы опросили коротко написать заключение о том, что важного они узнали по каждой из тем вот обучение.