МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет иностранных языков»

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему
«Использование современных ИКТ на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС»

Студент_____ Шаипова Камиля Ильясовна

Руководитель_____ к.п.н., доцент Суворова В.О.

Нормоконтролёр_____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.06.2021 № 115)

Заведующий кафедрой_____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отл. (протокол заседания ГЭК от 26.01.21 № 24)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2021

Содержание

Введение.....3
Глава 1. Теоретические основы обучение английскому языку в условиях реализации ФГОС.....6
1.1 Содержание, подходы и общие принципы обучения английскому языку.....6
1.2 Коммуникативная компетенция как основная цель обучения английскому языку в свете реализации ФГОС.....14
1.3 Реализация основных требований ФГОС на уроках английского языка..19
Глава 2. Использование ИКТ на уроке английского языка.....26
2.1 Понятие ИКТ и их роль в процессе обучения английскому языку.....26
2.2 Применение ИКТ и Интернет-ресурсов для обучения английскому языку в свете реализации ФГОС.....37
2.3 Использование ИКТ для проектной работы на уроках английского языка.....44
Заключение.....60
Список использованной литературы.....63
Приложение.....68

Введение

В современном мире использование ИКТ в обучении учащихся школы возросло в несколько раз, и можно смело констатировать, что эти технологии уже прочно внедрились в образовательный процесс.

В настоящее время проблема использования новых информационных технологий в средних школах является одной из наиболее насущных. В связи с введением государственного стандарта образования, воспитание и развитие информационной культуры с помощью иностранного языка требует повышенного внимания к развитию коммуникативных и познавательных навыков при изучении этого предмета.

Использование новых информационных технологий позволяет обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня, их интересов и т. д.

Быстрое внедрение информационных процессов в различных сферах жизни требует разработки новой модели системы образования, основанной на современных информационных технологиях. Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития навыков, воспитания необходимости самосовершенствования и ответственности.

Интерактивное обучение на основе компьютерных учебных программ позволяет более полно реализовать целый ряд методических, дидактических, образовательных и психологических принципов, сделать процесс обучения более интересным и творческим и учесть индивидуальный ритм работы каждого учащегося. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов, содержит новый тип познавательной деятельности ученика, которая, как оказалось, направлена на открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование навыков самостоятельного пополнения знаний, поиск и навигацию в потоке информации.

Хорошо известно, что основной целью преподавания иностранных языков является формирование коммуникативной компетенции школьников. Именно использование ИКТ при обучении английскому языку может способствовать не только формированию и развитию коммуникативной компетенции, самостоятельности, но и мотивации к изучению английского языка, а следовательно эффективному овладению им.

Таким образом, актуальность этой темы может быть подтверждена важностью проблемы и в то же время её недостаточной разработкой некоторых аспектов использования ИКТ в школьных учреждениях на уроках английского языка с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Предметом исследования является ИКТ, используемые при обучении английскому языку в средней школе в свете реализации ФГОС.

Цель исследования: изучить использование ИКТ в процессе обучения английскому языку в средней школе как средство реализации ФГОС.

Достижение поставленных целей должно быть достигнуто путём выполнения следующих задач:

1) изучить теоретическую основу обучения английскому языку в свете реализации ФГОС;

2) рассмотреть понятие ИКТ (понятие, классификации, недостатки, достоинства);

3) проанализировать использование существующих информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка;

4) представить рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в общеобразовательной школе в свете реализации ФГОС.

Теоретической базой исследования являются основные положения трудов по методике обучения иностранному языку Е.И. Пассова, Н.Д Гальсковой , Асмолова А.Г., Миролюбовой А.А., Мухиной Ю.Р. и др.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленный анализ веб-сайтов может быть использован педагогами на уроках английского языка в целях повышения эффективности обучения и повышения мотивации учащихся, а пошаговая инструкция работы с полезными с данными сайтами облегчит подготовку учителя к уроку, и сделает его более ярким.

Научная новизна исследования заключается в анализе таких Интернет-ресурсов как образовательных веб-сайтов, таких как Learning Apps, Mentimeter, Super Teacher Worksheets, Worldwall и Online Puzzlemaker.

Глава 1. Теоретические основы обучение английскому языку в условиях реализации ФГОС

1.1 Содержание, подходы и общие принципы обучения английскому языку

Содержание обучения иностранным языкам, за которым пристально следили и продолжают следить как дидактики, так и методисты, понимается как категория, педагогически интерпретирующая цель обучения иностранным языкам. Если цель- многомерное образование, то содержание, с помощью которого эта цель достигается, не может быть многокомпонентным. Современные отечественные и зарубежные исследователи рассматривают её не как статическую категорию, а как постоянно развивающуюся, отражающую как субъективные, так и процессуальные аспекты. Первый аспект обычно относится к разнообразным знаниям, связанным с преподаванием учебного предмета. Второй аспект- это реальные навыки и умение использовать полученные знания для устного или письменного общения. Эти компоненты (знания, умения и навыки) чаще всего встречаются у разных авторов. В то же время в теории обучения иностранным языкам нет единой точки зрения на проблему состава компонентов обучения иностранным языкам [24].

Наиболее распространённый взгляд методистов на содержание обучения иностранным языкам основывается на общепедагогической трактовке данной категории, включающей знания о мире, опыт реализации способов деятельности, опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционального отношения к объектам действительности, приобретаемый в процессе обучения. Помимо знаний, умений и навыков, в содержание обучения входит также опыт эмоционально-оценочного отношения учащегося. Это означает, однако, что содержание обучения иностранному языку, как и любому другому учебному предмету, - это не только то, что можно услышать или увидеть на уроке, что эксплицитно или наглядно

демонстрирует субъекты образовательного процесса, но и их чувства и эмоции, и те психические процессы, которые происходят в их сознании в процессе изучения чужой культуры. Иными словами, содержание обучения иностранным языкам- это все то, что предполагает учебную деятельность преподавателя, учебную деятельность ученика, учебный материал и процесс усвоения [6, 8 с.].

Методологические интерпретации вышеизложенного понимания содержания учебного опыта эмоционального отношения в связи с изучением иностранного языка иногда ограничиваются эмоциональными действиями учеников-лингвистов, их восприятием изучаемого языка как предмета и его роли в обществе. Очевидно, что такой подход свидетельствует о недооценке факторов, способствующих формированию эмпатических способностей учащихся, актуализации языковых личностей в контексте межкультурной коммуникации и становлению их идентичности в иноязычной среде [37].

Содержание обучения иностранному языку или чему учить- одна из главных проблем, с которой сталкиваются методисты. Первый компонент «чему учить» - это привычки и навыки, которые учащиеся должны приобрести при изучении иностранного языка. В соответствии с целями изучения этого предмета это: аудирование (понимание на слух), говорение, чтение и письмо. Уровень умений и навыков определяется учебным планом для каждой формы. Однако количественные и качественные характеристики навыков, или так называемого терминального поведения, ещё не определены для различных типов школ и этапов обучения. Это одна из проблем, которую должны исследовать и решать методологи. Тем не менее некоторые попытки в этом направлении предпринимались. Таким образом, в школьных программах мы можем найти некоторые направления относительно уровня навыков, которые должны быть достигнуты в каждой конкретной форме, и их развития от формы к форме. Второй компонент «чему учить» - это языковой (текстовый) материал, упорядоченный по темам и служащий

отправной точкой для развития устной и письменной речи, что позволяет учителю достичь практических, образовательных и культурных целей, поставленных учебной программой.

Третьим компонентом содержания обучения иностранному языку является лингвистический материал, то есть тщательно отобранные для этой цели фонология, грамматика и лексика. Отбор языкового материала, составление так называемых минимумов, например, минимальной лексики и минимальной грамматики, всегда был одной из самых важных и трудных задач, требующих решения, и, хотя в этом отношении проделана большая работа, мы все ещё находимся на пути к её решению. Ограниченный объем лингвистического материала требуется учащимся, имеющим в своём распоряжении около 600 классных часов, распределенных на шесть лет (обширный курс), и в то же время он должен быть достаточно большим, чтобы служить прочной основой для развития языковых навыков учащихся [31].

Подводя итог сказанному выше, можно сказать, что содержание обучения иностранному языку включает в себя:

- виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковой (текстовый) материал;
- лингвистический материал; лексика; грамматика, фонологические минимумы.

Понятие «подход к обучению» было впервые упомянуто в 1963 году английским методистом А. Энтони. Различные подходы используются для оптимизации процесса обучения иностранному языку. На сегодняшний день единой классификации подходов к обучению как таковой не существует, однако существует много разнообразных подходов к обучению иностранному языку с различных сторон.

М.В. Ляховицкий выделяет четыре подхода к обучению иностранному языку с позиции психологии:

- бихевиористский – овладение языком путём образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы;

- индуктивно-сознательный – овладение языком в результате наблюдения за речевыми образцами, что приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи;

- познавательный, или когнитивный – сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний;

- интегрированный – органическое соединение в ходе занятий сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, что проявляется в параллельном овладении знаниями и речевыми навыками и умениями.

В настоящий момент модель развивающего обучения Л. Выготского активно используется в школах. В концепцию данного обучения входят новые подходы [24, 283с.]:

- дифференцированный;

- компетентностный;

- исследовательский;

- гуманистический;

- проблемный;

- развивающий;

- деятельностный;

- коммуникативно-ориентированный и другие.

Рассмотрим основные из них.

1. Дифференцированный подход. Одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков в школе является дифференцированный подход в обучении. Главная трудность для учителя состоит в неумении найти наиболее благоприятное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Еще одна трудность связана с определением индивидуальных особенностей каждого учащегося и, следовательно, организацией деятельности учителя на этой основе, направленной на развитие умственных способностей учеников. Дифференцированный подход в обучении английского языка предусматривает такие организационные формы, при которых каждый ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая достаточно ощутимую для него трудность, но с которой он в силах справится.

2. Компетентностный подход позволяет решать поставленные перед современной системой образования задачи.

Основы идей компетентностного подхода изложены в работах Селевко Г.К., Чередовой И.М., Якиманской И.С., Хуторского А.В., а также в трудах американских учёных Стила, Мередита, Уолтера [32, 96с.]. Все эти авторы схожи во мнении, что компетентностный подход предполагает не усвоение учеником знаний и умений по отдельности, а овладение ими в совокупности.

3. Проблемный подход. Наиболее обобщённое определение проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов: «проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Процесс взаимодействия

преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций». Использование проблемного подхода состоит в том, чтобы предлагать учащимся проблемные ситуации с целью научить их решить ту или иную проблему в случае столкновения с ней.

4. Развивающий подход включает в себя ориентацию на образовательный процесс, на потенциальные возможности обучающегося. Такой подход нашел отражение в трудах Выготского, Давыдова. Сторонники этого подхода считали, что обучение является движущей силой психического развития ребенка, поэтому развивающее обучение – это последовательность усложняющихся предметных задач, которые вызывают у ученика потребность в овладении новыми знаниями и навыками, новых схем решения, новых способов действия. Главная задача учителя – организация такой деятельности, которая была бы направлена на:

- развитие познавательной активности (самостоятельности);
- развитие творческого начала;
- формирование активной жизненной позиции.

Такой подход способствует вовлечению ребенка в различные виды деятельности и такое обучение предполагает внутреннее изменение в личности ребенка (мотивов, целей и т.д.). Такой подход весьма эффективен, но более затратен и требует особой подготовки педагога, где обязательным условием является владение педагогическим мастерством.

5. Деятельностный подход. При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно –

исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и другие. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Итак, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации обучения происходит первичное самоопределение школьников, которое в дальнейшем может помочь построить определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Деятельностный аспект содержания обучения в деятельностной модели обучения выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения, т.е. учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

6. Гуманистический подход. Согласно гуманистической теории личности К. Роджерса, у человека, на основе разнообразного жизненного опыта общения с другими людьми и поведения людей в отношении к нему, формируется система представлений о себе - «реальное Я». То, каким человеку хотелось бы стать в результате реализации своих возможностей, образует «Идеальное Я». К этому «Идеальному Я» и стремится приблизиться «Я реальное». У человека есть потребность в самоуважении, и он хочет

получить положительное отношение людей к себе. Личность уравновешена тем больше, чем больше согласия между «реальным Я» и его чувствами, мыслями, поведением, что позволяет ему приблизиться к своему «Идеальному Я», а именно в этом суть актуализации. Стремление к саморазвитию, к самоактуализации, к пониманию смысла жизни является высшей духовной потребностью, потенциально присущей каждому человеку, но часто не реализованной в действительной жизни человека. Максимальный личностный рост человека происходит тогда, когда он встречает от другого человека искреннее сопереживание, когда его принимают таким, какой он есть. Безусловное позитивное внимание и принятие ученика со стороны других лиц обусловливает и позитивное отношение человека к самому себе, искренность его поведения и чувств, раскрывает его естественную тенденцию самоактуализации, присущую каждому человеку.

Гуманистический подход, разработанный на основе персонологических концепций А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла был реализован, прежде всего, в конкретных практических методах К. Роджерса, активно занимавшегося консультационно-психотерапевтической деятельностью, а также в логотерапии В. Франкла. Гуманистический подход избегает учить, он склонен принимать человека, какой он есть, и помогать ему на пути его роста.

На основе вышесказанного, можно подвести итог к тому, что каждый подход на сегодняшний день очень важен в системе планирования уроков; каждый учитель должен придерживаться того или иного подхода, однако подходы не могут использоваться одновременно, поэтому нужно тонко прочувствовать каждого учащегося, прежде чем выбирать основу своей профессиональной деятельности.

1.2 Коммуникативная компетенция как основная цель обучения английскому языку в свете реализации ФГОС

Коммуникативный подход к обучению языку получил широкое признание в печати в области овладения вторым языком на протяжении трех десятилетий. В настоящее время в различных типах языковых учреждений по всему миру, включая университеты и колледжи, преподаватели языков и исследователи учебных программ выступают за коммуникативно-ориентированную учебную программу, признавая, что это более эффективные способы повышения коммуникативных навыков обучающихся. Таким образом, были отвергнуты такие утомительные и неэффективные методы, как грамматико-переводческие. В первую очередь мы рассмотрим, что такое коммуникативная компетенция, а затем обозначим важность обучения коммуникативному языку и его роль. Коммуникация считается важным языковым навыком в процессе преподавания и обучения [41]. В отечественных и зарубежных источниках цель обучения иностранному языку определяется коммуникативной компетенцией. Она рассматривается как способность и готовность личности к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения. Компонентный состав коммуникативной компетенции определяется различными учеными по-разному. И.Л. Бим, В.В.Сафронова выделяют 5 компетенций в структуре КК[6]:

1) речевая компетенция -подразумевает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо)

2) языковая компетенция -предполагает овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими и лексическими), в соответствии с отобранными темами и сферами общения).

3) социокультурная компетенция - вовлекает приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, а также учение представить свою страну.

4) компенсаторная компетенция- включает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении или передачи информации.

5) учебно-познавательная компетенция- предполагает развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

Базовые навыки английского языка, такие как письмо и чтение, важны, потому что в преподавании и обучении необходима квалификация написания и понимания текстов, а также есть некоторые задачи, связанные с письменной или читательской деятельностью. Навыки аудирования также необходимы по той причине, что обучающиеся должны понимать то, что объясняют преподаватели, а преподаватели должны улавливать то, что говорят и выражают учащиеся. Хотя важность четырех базовых навыков английского языка хорошо признана, существует мнение относительно того аспекта общения, который требуется в заданиях. Учителя считают, что в процессе преподавания и обучения общение также имеет колоссальное значение. В реальном общении в процессе обучения важны цель и способ общения. Другими словами, важны цели донесения и улавливания смысла, так как передача смысла или информации является первичной. Передача информации подчёркивает смысл, а способ общения между учителем и учеником обусловлен потребностями самих школьников. В процессе преподавания и обучения важен способ общения и передачи или понимания смысла [10]. Это согласуется с образовательной перспективой, где эксперт утверждает, что как передача и понимание смысла, так и способы коммуникации одинаково важны в обучении. Несомненно, преподавание и изучение языковой программы также должны включать точность и беглость.

С точки зрения компетентностного подхода к обучению языку задачи могут быть разработаны в классе таким образом, чтобы интегрировать коммуникативные навыки и языковые особенности. Задания требуют, чтобы учащиеся использовали свои языковые ресурсы для вовлечения в языковую деятельность для достижения коммуникативных целей. Обучение языку, основанному на задачах, признаёт важность языковых форм, которые могут быть введены в сознание через предоставление обратной связи от преподавателя [6]. Учителя больше озабочены передачей информации, и их недостатки в использовании языка компенсируются неязыковыми аспектами, такими как контекстуальная поддержка или жесты. Таким образом, это может привести к лексикализованным формам общения, которые подчёркивают свободное владение языком за счёт языковых структур. Коммуникативная компетентность была определена и обсуждена по-разному лингвистами разных областей. Успешное использование языка для общения предполагает развитие коммуникативной компетенции у пользователей этого языка и то, что использование языка ограничено социокультурными нормами общества, в котором этот язык используется. М.Н. Вятютняев предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способностей человека ориентироваться в той или иной обстановке общения [21]; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации». И.Л. Бим рассматривает коммуникативную компетенцию, - как готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка. Д. Хаймс в понятие коммуникативная компетенция вкладывает навыки и умения адекватного использования иностранного языка в конкретной ситуации общения. Д. Хаймс (1972) говорит, что «трансформационная теория доводит до своего совершенства стремление

иметь дело на практике только с тем, что внутренне присуще языку, и все же находить в этой интернальности то, что в теории имеет самое широкое или глубокое человеческое значение» [22]. Хаймс рассматривает коммуникативную компетентность как имеющую следующие четыре типа: то, что формально возможно, то, что осуществимо, каков социальный смысл или ценность данного высказывания, и то, что происходит на самом деле. Хаймс (Hymes, 1974) рассматривает контекстуальную релевантность как один из важнейших аспектов знания языка и утверждает, что смысл в общении определяется его речевой общностью и реальными коммуникативными событиями. Он предлагает, чтобы говорящие изучали знания, которыми обладают люди, когда они общаются. Точно так же, как лингвистическая компетенция, которая говорит человеку, является ли предложение грамматическим или нет, коммуникативная компетенция говорит человеку, является ли высказывание уместным или нет в ситуации[40]. Хаймс был одним из первых, кто использовал термин коммуникативная компетентность. Для Хаймса умение грамотно говорить предполагает не только знание грамматических правил языка, но и знание того, что и кому говорить в каких обстоятельствах и как это говорить [18]. Компетентность заключается в том, что все взрослые носители языка, участвующие в языковом процессе, должны включать в себя их способность справляться с языковыми вариациями и различными видами использования языка в контексте. Она должна охватывать гораздо более широкий спектр способностей, чем однородная лингвистическая компетенция хомской традиции. Канале и Суэйн (1980) определяют коммуникативную компетенцию в контексте обучения второму языку как «синтез знаний основных грамматических принципов, знаний о том, как язык используется в социальных условиях для выполнения коммуникативных функций, и знаний о том, как высказывания и коммуникативные функции могут быть объединены в соответствии с принципами дискурса» [24]. Канале (1983) рассматривает коммуникативную компетентность как «лежащую в основе

системы знаний и умений, необходимых для общения» [44]. Коммуникативная компетентность, таким образом, отличается от того, что Канале называет «фактической коммуникацией», которая определяется как «реализация таких знаний и навыков в ограничительных психологических и экологических условиях, таких как ограничения памяти и восприятия, усталость, нервозность, отвлекающие факторы и мешающие фоновые шумы» (Canale, 1983: 5). Учащиеся изучают язык, используя его для общения; подлинное и осмысленное общение должно быть целью учебной деятельности; Свободное владение языком является важным аспектом общения. Общение предполагает интеграцию различных языковых навыков; обучение представляет собой процесс творческого конструирования и включает в себя проб и ошибок [47].

Таким образом, обучение языку на основе коммуникативного подхода оказывает большое влияние на эффективность обучения. Общение и взаимодействие между учащимися помогают повысить осведомленность в классе. Формирование коммуникативной компетенции выступает в качестве ведущей цели при обучении английскому языку.

1.3. Реализация основных требований ФГОС на уроках английского языка

В соответствии с целями государственной нормы основного общего образования школа должна представлять собой комплексную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и индивидуальной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное образование. Основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которая является одной из ключевых компетенций домашнего обучения, то есть умения и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке с носителями языка.

С формированием коммуникативной компетенции школьник учится [18]:

- представляться устно и письменно, заполнять анкету, заявление, резюме, письмо, приветствие;
- представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в типе диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- уметь взаимодействовать с близкими и далекими людьми и событиями;
- разговаривать с устным сообщением, задать вопрос, правильно вести образовательный диалог;
- овладевать различными видами языковой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

Коммуникативная компетенция, в свою очередь, включает в себя специализированные компетенции [18]:

1. лингвистические способности
2. лингвистический партнер
3. культурный баланс
4. образовательный и познавательный.

За основу мы взяли лингвистическую компетенцию.

Языковые навыки- совершенствование коммуникативных навыков в четырех видах речевой деятельности.

Стандарты второго поколения определяют следующие цели преподавания английского языка [24]:

1. Развитие коммуникативной компетенции по иностранному языку во всех ее компонентах: речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетентности. Личностное развитие учащихся.

3. Образование и разработка мер всеобщего образования (УУД).

Результаты обучения: личностные, предметные и метапредметные.

Личностные:

- ◊ мотивация к изучению языка; воспитание коммуникативной компетентности и общекультурной и этнической идентичности;
- ◊ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной языковой культуры в целом;
- ◊ стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению представителей других стран;

- ◊ толерантное отношение к проявлениям другой культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою буржуазную позицию.

Метапредметные:

- ◊ развитие коммуникативной компетенции научно-педагогической деятельности;
- ◊ умение выявлять задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей, планировать действия, прогнозировать результаты, анализировать результаты деятельности, делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели и задачи по результатам работы;
- ◊ осуществление самоанализа, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- ◊ способность четко определять области известного и неизвестного.

Предметные:

Помимо результатов образовательного процесса, темы второго поколения ФГОС также включают в себя:

- ◊ социализация;
- ◊ расширение общей перспективы языка, развитие когнитивной, эмоциональной и волевой сфер;
- ◊ овладение правилами языкового поведения и языковыми понятиями необходимо для овладения устной речью на иностранном языке, расширения языкового горизонта;

◊ формирование доброжелательного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знаний о жизни сверстников в других странах, с детским фольклором.

Вы можете определить следующие требования к современному уроку:

- ясная цель;
- определение оптимального содержания обучения в соответствии с требованиями учебного плана и задачами обучения с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- прогнозирование уровня усвоения школьниками научных знаний, формирование умений и навыков как на занятиях, так и на отдельных этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимальное воздействие на каждом этапе обучения;
- выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальной самостоятельности учащихся в учебном процессе, обеспечение познавательной активности, обучение должно быть проблемным и развивающим: учитель стремится к сотрудничеству с учениками и может поручить ученикам с учителем и одноклассниками работать вместе;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- создание условий для успешного обучения учащихся.

Деятельностно- ориентированные занятия по целеполаганию можно разделить на четыре группы:

1) уроки «открытия» новых знаний;

2) уроки рефлексии;

3) общие методические занятия;

4) уроки контроля развития.

Урок «Открытия» новых знаний:

Цель деятельности: формирование у учащихся навыков реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширить концептуальную основу путем включения новых элементов.

Структура урока «открытие» новых знаний

1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

2) этап модернизации и тестовое обучение;

3) этап идентификации местоположения и причины возникновения затруднения;

4) этап построения проекта, чтобы выйти из затруднения;

5) этап выполнения построенного проекта;

6) этап первичной консолидации с произношением на внешнем языке;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой в стандарте;

8) стадия включения в систему знаний и повторения;

9) рефлексивная фаза учебной деятельности на уроке

Урок рефлексии:

Цель деятельности: формирование у учащихся умений мыслить по типу коррекции и контроля (решать собственные трудности в деятельности, выявлять их причины, создавать проект по преодолению трудностей. Цель:

закрепление и, при необходимости, коррекция рассмотренных способов действия- концепций, алгоритмов и др.:

1) фаза мотивации (самоопределения) к корректирующей деятельности;

2) этап модернизации и тестовое обучение;

3) этап локализации индивидуальных трудностей;

4) этап построения проекта для устранения выявленных трудностей;

5) этап выполнения построенного проекта;

6) этап обобщения трудностей во внешнем языке;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой в стандарте;

8) стадия включения в систему знаний и повторения;

9) рефлексивный этап учебной деятельности на уроке.

Общее методическое руководство уроком:

Цель деятельности: формирование у учащихся деятельностных умений и навыков структурировать и систематизировать содержание изучаемого предмета.

Содержательная цель: разработка обобщенных стандартов деятельности и определение теоретических основ разработки содержательно-методических линий курса, определение теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Структура урока, общая методическая направленность:

1. мотивационный этап;

2. этап актуализации и решения индивидуальной трудности в тестовом тренировочном действии;

3. этап закрепления, с произношением на внешнем языке;

4. этап импликации изучаемого в систему знаний;

5. рефлексивный этап учебной деятельности на уроке

Урок по развитию контроля: цель деятельности- формирование у учащихся умений выполнять контрольную функцию.

Содержательная цель: Контроль и самоконтроль изучаемых понятий и алгоритмов.

Контрольные занятия по развитию включают в себя организацию деятельности учащихся по следующей структуре:

1) учащиеся пишут вариант контрольной работы;

2) сравнение с объективно обоснованным стандартом выполнения данной работы;

3) оценка результата сравнения учащихся по ранее определенным критериям.

Мы разобрались с тем «чему учить», теперь поговорим о том, «как учить».

Глава 2. Применение ИКТ на уроках английского языка

2.1 Понятие ИКТ и их роль в процессе обучения

В настоящее время влияние медиатехнологий на людей возрастает. Это особенно касается и образовательного процесса в школах. На учеников сильно повлияли мощный поток новой информации, реклама, использование компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров, которые оказывают большое влияние на воспитание и восприятие мира. Характер любимой практической деятельности, игр, также существенно меняется, меняются и любимые персонажи, и увлечения. Раньше обучающийся мог получать информацию по каждой теме по разным каналам: по учебнику, справочной литературе, чтению от учителя, конспекту учения. Но сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен внедрять в учебный процесс новые методы представления информации. Возникает вопрос, зачем это нужно. Мозг ученика, настроенный на получение знаний в виде развлекательных программ на телевидении, будет воспринимать информацию, предлагаемую на занятиях, гораздо легче с помощью медиаинструментов [47].

Необходимо научить каждого учащегося в короткие сроки осваивать, преобразовывать и использовать на практике большие объемы информации. Очень важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы ученик активно работал, с интересом и увлечением на занятиях, видел плоды своего

труда и мог их оценить. Именно ИКТ в образовательном процессе и выступают в качестве помощника.

Сам термин «информационные технологии», так же как и «компьютерные технологии» берёт своё начало из конца 60-ых годов XX века. Первыми, кто использовал термин «информационные технологии» в современном смысле были Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л.Уислер - авторы статьи, опубликованной в Harvard Business Review (Гарвардский бизнес-обзор — ежемесячный научно-популярный журнал, посвящённый различным вопросам управления бизнесом) в 1958 году.

К информационным технологиям стали относить все методы и средства сбора, обработки, передачи, хранения, предоставления и использования информации. Предметом и продуктом является информация, а средствами - вычислительная техника и связь. Например, печатная машинка, телефон, компьютер, телевидение и пр [25].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), так же как и компьютерные технологии являются частным по отношению к общему - «информационным технологиям». К тому же, понятие ИКТ относится и к «компьютерным технологиям», поэтому компьютер является основой в реализации ИКТ [25, с. 296].

Благодаря ИКТ появилось множество возможностей получать, обрабатывать и использовать информацию в различных сферах человеческой деятельности, особенно в обучении.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

- в соответствии с решаемыми педагогическими задачами:

— средства, направленные на обеспечение базовой подготовки учащихся (обучающие системы, электронные учебники, системы контроля знаний);

— средства, используемые как вспомогательные (словари, энциклопедии, обучающие игры, хрестоматии);

— комплексные средства обучения по конкретному направлению (дистанционное обучение).

- в соответствии с типом информации:

— информационные и электронные ресурсы, которые содержат текстовую информацию (учебные и методические пособия, тесты, задачники, словари, энциклопедии и т.д.);

— информационные и электронные ресурсы, содержащие визуальную и аудиоинформацию информацию (презентации, иллюстрации, видео-экскурсии, модели, диаграммы, схемы, музыкальные аудиозаписи, речевые упражнения, и т.д.);

- в зависимости от формы применения ИКТ в педагогическом процессе:

— урочные;

— внеурочные.

- в зависимости от формы взаимодействия с учащимся:

— технология асинхронного режима связи – «offline»;

— технология синхронного режима связи – «online».

Селевко Г.К. подчёркивает, что с применением компьютера в обучении появилось такое понятие как «новая информационная технология», что является синонимом «компьютерным технологиям обучения», так как с их помощью передача информации ученику осуществляется посредством компьютера [33].

Как справедливо замечает Захарова И.Г. применение понятия «компьютерная технология обучения» (КТО) вместо «информационная технология обучения» (ИТО) зачастую неоправданно, так как ИТО в обучении могут использовать компьютер не как единственное, но как одно из

многих средств, среди которых также присутствуют видеоаппаратура, аудио, проекторы и т.п. [6, с. 23]

Информационно- коммуникационные технологии как и любые другие ресурсы имеют свои «плюсы» и свои «минусы».

Рассмотрим преимущества данных технологий, которые предлагает Чаброва А.И.:

1) повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счёт разнообразия форм работы, возможности использования игровой деятельности, способствование эмоциональному подъему.

2) применение компьютерных тестов позволяет учителю эффективнее обрабатывать результаты, при том, что ему в этом помогает ПК. А также, компьютер более объективно оценивает знания учащихся и выводит точную картину кругозора каждого ученика;

3) освоение учащимися современных технологий- очень важно и необходимо, так как в нынешнем времени информационные технологии развиваются достаточно быстро и ученики должны осваивать компьютерную грамотность, чтобы использовать её в будущем.

Тем не менее, ИКТ также имеет несколько недостатков и проблем:

1) не у всех учащихся и учителей имеется компьютер в свободном доступе, а в компьютерном классе занятия могут проводиться не всегда и на них отведено совсем немного времени, в некоторых школах такой возможности нет;

2) учителя не всегда обладают достаточным уровнем компьютерной грамотности;

3) при недостаточной замотивированности школьников, они могут отвлекаться на ненужные ресурсы, такие как музыка, игры не по теме и видео развлекательного характера [5, с. 183].

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ИКТ может оказывать положительное влияние на школьников, тем самым повышая их мотивацию и стремлению к обучению.

Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных, может помочь учителю решить эту непростую задачу. Наконец, компьютер можно использовать в классе, чтобы сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным [26].

Современный компьютер, сочетающий в себе навыки телевизора, видеомагнитофона, книги и калькулятора, является универсальным средством, которое является помощником для обучающегося. С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен для педагогов: он помогает им лучше оценивать и понимать навыки и знания обучаемого, искать новые и нетрадиционные способы и методы обучения.

Любая образовательная технология является информационной технологией, так как в основе технологического процесса обучения лежит получение и преобразование информации.

Лучшим термином для компьютерных технологий обучения является компьютерная технология. Компьютерные технологии обучения (новая информация) - это процесс подготовки и передачи учащемуся информации, носителем которой является компьютер [44].

Чтобы подготовиться к уроку с использованием ИКТ, учитель не должен забывать, что это урок, а потому создавать план урока исходя из своих целей, при выборе материала необходимо соблюдать принципы базовой подготовки: системность и последовательность, доступность, дифференцированный подход, научный подход и т. д. [44]

Такой урок характеризуется следующим:

1. принцип адаптивности: адаптация компьютера к индивидуальным особенностям личности ученика;

2. управляемость: учитель может корректировать учебный процесс в любое время;

3. интерактивный и диалогический характер обучения; ИКТ обладают способностью реагировать на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что является основной особенностью компьютерных методов обучения.

4. оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

5. поддерживать психологический комфорт общения ученика с компьютером;

6. неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и применение настолько велики, насколько вы хотите.

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, фиксации, повторении и контроле [40].

В этом случае оборудование выполняет следующие функции:

1. в функции учителя компьютер является:

источник учебной информации;

наглядное пособие;

тренер;

инструмент диагностики и мониторинга.

2. в функции рабочего инструмента:

инструмент подготовки текста, хранение текста;

графический редактор;

инструмент для языковой подготовки;

калькулятор с большими навыками.

При проектировании урока учитель может использовать различные программные продукты:

1. Языки программирования-с их помощью преподаватель может создавать различные программные продукты, которые могут быть использованы на разных этапах обучения, но их применение затруднено для специалиста-преподавателя. Создание проекта на языке программирования требует специальных знаний и навыков, а также большой работы.

2. При подготовке и проведении уроков можно использовать готовые программные продукты (энциклопедии, учебные программы и т. д.).Использование компьютерных технологий открывает большие возможности для создания и использования комплекса наглядного и демонстрационного обеспечения на занятиях или в лабораторных работах. Кроме того, повторяя утвержденный материал, ученик самостоятельно воспроизводит все демонстрационные эксперименты, которые учитель показывал на уроке. При этом можно прервать эксперимент, остановить его или повторить плохо усвоенную часть. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса обучающихся к исследуемой теме.

3. Пакет Microsoft Office, включающий в себя не только известную программу обработки текстов, но и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint, предлагает учителю большую помощь в подготовке и проведении уроков.

4. Система баз данных требует большой подготовительной работы при подготовке уроков, но в итоге может быть получена эффективная и универсальная система обучения и подтверждения знаний.

5. С помощью текстового редактора Word можно готовить брошюры и учебные материалы.

6. Электронные презентации позволяют преподавателю наглядно представить урок с минимальной подготовкой и небольшим количеством времени на подготовку. Уроки, созданные с помощью PowerPoint, эффектны и эффективны в работе с информацией.

Всем известно, что Интернет-это всемирная информационная сеть, включающая электронную почту и поисковые системы и облегчающая доступ к различным информационным ресурсам. Несмотря на бурное развитие русскоязычного Интернета, довольно большой объем информации в сети представлен на английском языке. С одной стороны, это делает необходимым использование английского языка при пользовании Интернетом, с другой стороны, сам иностранный язык улучшает общую познавательную активность учащихся и повышает мотивацию к его изучению [41].

По мнению Чабровой А.И., использование Интернета дает ученикам прекрасную возможность участвовать во Всероссийских и международных дистанционных олимпиадах по английскому языку, которые проводятся различными организациями. На таких олимпиадах количество учащихся обычно не ограничено, так что все без исключения, интересующиеся иностранными языками, могут попытать счастья. Одной из таких организаций, осуществляющих эвристическую деятельность, является центр дистанционного образования.

Следующим направлением использования интернет-ресурсов является реализация учебной переписки по электронной почте при обучении иностранному языку. Переписка с носителями языка в контексте международных коммуникативных проектов является прекрасным инструментом формирования межкультурных компетенций, что особенно

важно в контексте специализированной иноязычной подготовки. Электронная переписка позволяет устанавливать межкультурные связи, ломать стереотипы и общепринятые точки зрения [42].

Учителя-предметники могут свободно варьировать предлагаемые варианты, разрабатывать собственные подходы к использованию ИКТ, варьировать и комбинировать различные направления, создавать собственные типы обучения на основе своих знаний в области информационно-компьютерных технологий и желания использовать ИКТ в своей работе.

В современных условиях компьютеризации общества очевидна необходимость модернизации системы образования с участием новых информационно-коммуникационных технологий в соответствии с социальным заказом общества [14].

Рассмотрев состояние проблемы использования ИКТ в обучении иностранному языку, можно сделать вывод, что эффективность использования компьютеров и других ИКТ зависит от форм применения этих технологий, от того, насколько хорошо преподаватель владеет методами работы с ними, учебными программами, используемыми им информационными технологиями.

Асмолов А.Г. считает, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их деятельности-говорения, мышления, усвоению эффективного учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет повысить скорость работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Эффективное использование ИКТ не требует многолетней дополнительной подготовки. Мы согласны с мнением Асмолова А.Г., так как эти технологии открывают большие возможности для педагогов, которые ищут в этих технологиях

дополнительные инструменты для решения своих профессиональных задач[2].

Этому способствует использование средств ИКТ на уроках английского языка на различных этапах обучения [12]:

повышение качества преподавания английского языка;

развитие творческих способностей и умений учащихся;

создание условий для самообразования учащихся в своих областях знаний на иностранном языке;

улучшение использования визуальной ясности в классе;

повышение эффективности преподавания;

структура межиндивидуальных отношений;

приобрести реальный опыт межкультурной коммуникации на иностранном языке;

обогащать знания об истории и культуре изучаемых стран;

развивать умение ориентироваться в современной информационной среде на иностранных языках.

Целью обучения иностранному языку является коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое овладение иностранным языком. Задачи преподавателя- активизировать активность каждого ученика в процессе обучения, создать ситуации для его творческой деятельности, заставить его думать, что иностранный язык нужен если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы почувствовать себя образованным человеком, способным общаться с иностранцем, читать рекламу на иностранном языке, понимать язык на иностранном языке [6]. Использование

современных образовательных технологий способствует повышению мотивации, интереса к предмету и желанию изучать и общаться на языке.

Подводя тог, можно отметить, что на сегодняшний день информационно-коммуникационный технологии актуальны как никогда: они упоминаются в государственных правовых документах, федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), примерных основных образовательных программах. Средства ИКТ помогают расширить сферу деятельности и учителей, и учеников, создаются учебные проекты, совершенствуются учебные среды и инструменты, которые служат мотивацией и стимулом для успешной индивидуальной и групповой работы школьников.

2.2. Применение ИКТ и Интернет-ресурсов для эффективного обучения английскому языку

Информационно-коммуникационные технологии способствуют усилению учебной мотивации к изучению ИЯ и повышению уровня знаний учащихся. Целью ИКТ является совершенствование форм и методов учебного процесса. Современный период развития общества характеризует процесс информатизации. Одним из основных направлений процесса компьютеризации образования является внедрение новых информационных технологий в систему образования. В связи с развитием процесса компьютеризации образования меняются объем и содержание учебного материала. В настоящее время значительные изменения в сфере образования также оказали влияние на преподавание иностранного языка в школе. В частности, были внедрены новые информационные технологии, такие как использование интернет-ресурсов, обучение компьютерным программам в учебном процессе. Мы живем в эпоху информационно-компьютерной революции, которая началась в середине 1980-х годов и продолжает набирать обороты. Компьютеры быстро вошли в нашу жизнь и в процесс изучения английского языка. Компьютер в учебном процессе является средством обучения детей усилению и расширению возможностей их учебной деятельности. Компьютеры значительно повышают способность учителей индивидуализировать обучение и улучшать познавательную активность учащихся на уроках английского языка, позволяя им максимально адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся [12].

Умение пользоваться компьютерными технологиями и телекоммуникациями в своей области знаний должно рассматриваться сегодня как критерий общей грамотности, которая сегодня сопоставима с традиционной трактовкой этого понятия: чтение, письмо и счет.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает перед нами новые возможности в обучении иностранному языку, поскольку благодаря использованию ИКТ в обучении английскому языку мы сталкиваемся с новыми формами и методами обучения, а также с поиском новых подходов и стилей к процессу обучения.

Итак, назовем наиболее часто используемые элементы ИКТ в образовательном процессе:

- электронные учебники и учебные пособия демонстрируются с помощью компьютера и мультимедийного проекта, интерактивной доски;

электронные энциклопедии и справочники;

- образовательные ресурсы в Интернете;

- DVD-диски и компакт-диски с картинками и иллюстрациями;

- видео-и аудиотехника;

- интерактивные конференции и конкурсы;

- материалы для дистанционного обучения;

- исследовательские проекты;

- дистанционное образование.

Изучение английского языка с помощью ИКТ дает возможность участвовать в тестах, викторинах и конкурсах. Развитие лексических навыков для их последующего включения в языковую деятельность учащихся является основной задачей в овладении лексикой. Использование компьютерных технологий в формировании лексических умений значительно повышает эффективность этого процесса [12].

Чтобы выяснить значение того или иного слова, предлагают учащимся, например, упражнение на распределение слов по тематическим группам (school: chalk, desk, teacher. Family: mother, sister, aunt).

Для обучения употреблению слов с помощью компьютера предлагают, например составить предложение из следующих слов: is, a, big, there, window, bedroom, in, my (There is a big window in my bedroom).

На этапе обучения и использования лексики для продуктивной деятельности решающее значение имеют процессы соединения слов, основанные на содержании выражения. Для развития продуктивных лексических навыков используют компьютер для обучения сочетанию лексических единиц. Например, упражнение для практики:

- расскажите, какие предметы могут быть в списке: house, room, sofa, carpet. Другая колонка содержит прилагательные: big, old, white, beautiful. Ученик должен правильно составить предложения из этих прилагательных и существительных и перенести их из соответствующих столбцов в строки. В то же время количество пустых строк говорит ученику, что есть и другие возможные фразы, которые он еще не сочинил. Ученик, который составляет больше предложений, чем другие, набирает больше очков.

Для формирования продуктивной способности выполняется упражнение по заполнению пустоты в выражении. Показателем правильности в данном случае является соответствие семантического значения замещаемой лексической единицы, с которой она сочетается. Например, предлагают учащимся заполнить пробелы в диалогах соответствующими лексическими единицами. Или, например, задание выбрать фразу для ответа на вопрос.

Would you like some tea?

a) You are welcome

b) Yes, please

c) Help yourself

Быстрое выполнение таких упражнений позволяет увеличить объем изучаемой лексики за счет запасенного времени. Компьютер также позволяет интенсифицировать процесс изучения лексики, основываясь на выполнении детьми разных, но одинаково сложных заданий. Пример упражнения на использование лексических единиц в языковой деятельности: у детей должен быть полноценный диалог из разных реплик.

- Yes, yes. Take it, please.

- Would you like fruit and ham?

- Help yourself.

- Yes, please. May I have five apples, please?

- Thank you! I like oranges. May I have an orange?

Учащиеся, которые сформировали идентичные диалоги, будут сопоставлены. Они читают и запоминают диалоги о ролях. После этого диалоги разыгрываются перед всем классом. В то же время у детей, слушающих диалоги, развиваются рецептивные лексические навыки.

Работа над формированием лексических умений позволяет перейти к формированию языковых умений диалогического языка. Использование компьютерных программ для обучения навыкам на занятиях доказало, что компьютерные технологии обучения в полной мере отвечают целям, поставленным при обучении лексике иностранного языка [31].

Компьютерные технологии используются наравне с традиционными средствами обучения. Однако практика использования компьютерных программ показывает, что компьютерные технологии имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. К ним относятся

индивидуализация и усиление самостоятельности учащихся, повышение познавательной активности и мотивации, интенсификация обучения, создание комфортной учебной среды [24].

PowerPoint можно использовать чтобы объяснить новое правило или проверить свои знания. Если изучают, например, спряжение глагола, рассказывают учащимся историю о приключениях этого глагола и сопровождают рассказ презентацией. Яркая и красочная презентация помогает учащимся лучше запомнить теоретический материал и безупречно использовать глагол в дальнейшем.

Для закрепления усвоенных грамматических правил можно использовать тренировочные дисковые упражнения.

Возможны следующие виды работ [18]:

а) упражнения, чтобы заполнить пробелы. Программа обучения предлагает ученику ряд фраз с пропусками. Если ответ неверен, возможны следующие сценарии:

запретите ученику переходить к следующему заданию или фразе;

переход ученика к следующему заданию или предложению сопровождается исправлением, т. е. отметить правильный ответ другим цветом или поставить знак «крестик», означающий неправильный ответ;

б) упражнения в форме игры на создание предложений, в которых ученик наводит курсор на нужное слово, которое затем перемещается на подлежащее попаданию предложение и становится последним словом. Недостатком такой игры является невозможность переместить слово, которое было передвинуто до последнего, в нужное место, не нарушив при этом весь набор.

Обучение акустике и чтению главная задача. Поэтому учителя английского языка стараются найти приемы и методы работы, которые дают им возможность выполнять эту задачу с наибольшей эффективностью. Здесь также помогают техники работы с ИКТ. Прежде всего, при каждом удобном случае лучше использовать на занятиях диски с фонетической практикой. Однако, поскольку время ограничено, рекомендуется детям работать с такими жесткими дисками дома, так как в большинстве семей сейчас есть компьютеры [40].

Чтобы проверить свое понимание прочитанного, используются тесты в редакторе Word, который является самым простым применением ИКТ в учебном процессе. При работе в компьютерном классе используются тесты, проводимые в Excel, которые позволяют быстро проверить правильность выполнения задания всеми учащимися путем отображения результатов учащихся на компьютере преподавателя.

Формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильного понимания услышанного текста; умение понимать аутентичный язык.

В своей работе мы также используем навыки ИКТ для решения сложных задач, так что мультимедийные уроки и задания используются для обучения навыкам аудирования. Источниками таких заданий являются мультимедийные уроки и Интернет. Интернет - это богатый источник аудиозаписей. Например, есть сайт, где есть необходимые песни «на все случаи жизни» - тексты песен и музыка. Формирование фонетических языковых навыков; организация общения в парах и малых группах посредством ролевых игр на основе имитационных программ. Умение информировать, объяснять, одобрять, убеждать, поздравлять, давать описание и т. д. Учащимся предлагаются сайты по конкретной теме, которые относятся к теме, изучаемой в УМК. Например, если вы изучаете предмет «Лондон», ученики совершают виртуальное путешествие по городу и

рассказывают о том, что они видят. Работа может быть выполнена в парах, при этом ученики представляют диалог между жителем Лондона или гидом и посетителем. Формирование лексических и грамматических навыков перевода; контроль точности перевода; овладеть умением редактировать тексты переводов с помощью текстовых редакторов и систем машинного перевода. Обеспечить справочно-информационную поддержку (с использованием автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Итак, подводя итог, хотелось бы заметить, что ИКТ на уроках английского накладывает уникальный отпечаток на каждого ученика, так как увлечение предметом и интерес к материалу обусловливает запоминание информации. Необычные игры вместо традиционных упражнений вызывают эмоции, тем самым обеспечивая чрезвычайную заинтересованность и стремление к изучению иностранного языка, а замотивированность учащегося- это одна из главных целей обучения.

2.3. Использование ИКТ для проектной работы на уроках английского языка

В последние годы все чаще поднимается вопрос об использовании новых информационных технологий в школах. Речь идет не только о современных технических средствах, но и о новых формах и методах обучения, новом подходе к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения способствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, позволяет индивидуализировать и дифференцировать обучение с учетом особенностей детей, их уровня обучаемости и способностей [12]. Именно использование ИКТ в обучении английскому языку является основной характеристикой положительных результатов творческой деятельности, что приводит к повышению мотивации учащихся.

Использование ИКТ в обучении английскому языку для создания проектов позволяет осуществлять поиск новых инструментов при переходе от традиционного образования к инновационному и является особенно актуальным, так как использование ИКТ способствует развитию образовательного процесса, открывает большие возможности для расширения образовательной базы, несомненно, вносит большой мотивационный материал и способствует реализации принципов индивидуализации обучения иностранному языку. Однако, информационно-коммуникационные технологии как и любые другие ресурсы имеют свои «плюсы» и свои «минусы».

Рассмотрим преимущества данных технологий:

1) повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, возможности использования игровой деятельности. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером;

2) применение компьютерных тестов позволяет учителю эффективнее обрабатывать результаты, при том, что ему в этом помогает ПК. А также, компьютер более объективно оценивает знания учащихся и выводит точную картину кругозора каждого ученика;

3) освоение учащимися современных технологий- очень важно и необходимо, так как в нынешнем времени информационные технологии развиваются достаточно быстро и ученики должны осваивать компьютерную грамотность, чтобы использовать её в будущем. Компьютер- одна из возможностей проявить свои творческие способности, строя графики, рисуя картинки для своих работ и приготавливая тексты и чертежи;

Тем не менее, ИКТ также имеет несколько недостатков и проблем:

1) не у всех учащихся и учителей имеется компьютер в свободном доступе, а в компьютерном классе занятия могут проводиться не всегда и на них отведено совсем немного времени, в некоторых школах такой возможности нет;

2) учителя не всегда обладают достаточным уровнем компьютерной грамотности;

3) при недостаточной замотивированности школьников, они могут отвлекаться на ненужные ресурсы, такие как музыка, игры не по теме и видео развлекательного характера [44].

Важным аспектом использования ИКТ в обучении английскому языку является проектная деятельность. В нашем понимании проект- это творческая деятельность учащегося, соответствующая его физиологическим и интеллектуальным способностям с учетом требований государственного стандарта.

Целью проектов является содействие формированию системы знаний и умений, содержащихся в интеллектуальном конечном продукте. Развивать

самостоятельность, логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, участвовать в планировании, развивать грамотность и многое другое.

Проектный метод всегда был интересен учащимся, но с появлением мультимедийной инсталляции они смогли представить свою работу более разнообразно [30]. Такая форма работы создаёт благоприятные условия для развития учащихся как самостоятельной и творческой личности. Чтобы создать презентационную работу, учащимся необходимо найти нужный материал, используя различные источники информации, в том числе Интернет. Этот вид работы также учит умению правильно выбирать материал и ориентироваться в потоке информации. Когда вы создаёте проект в форме презентации, у вас есть возможность выбрать и исследовать выбранную тему, проявить и развить свой творческий потенциал и самостоятельность. Следует отметить, что учащиеся очень заинтересованы в создании презентационных дизайнерских работ.

Мы считаем, что наиболее эффективной технологией обучения иностранным языкам является проектный метод, то есть организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе творческого планирования и самостоятельно выполняют практические задания. Проектный метод в школьном образовании рассматривается как альтернатива классной системе. В курсе иностранного языка метод проектирования может быть использован в программном материале практически по любому предмету, так как при отборе тем учитывается практическая значимость для ученика (человек и его окружение, моя школа, моя страна, мой город и др.).

Основные требования к использованию проектного метода заключаются в следующем [30]:

- исследование поиска решения существенной проблемы в изучении творческого плана;
- практическая и теоретическая значимость ожидаемых результатов;
- самостоятельная деятельность (индивидуальная, парная, групповая) учащихся;
- структурирование содержательной часть проекта (пошаговое указание результатов).

Например, учащиеся 9-х классов столкнулись с грамматической темой «Фразовые глаголы» при решении тестовых заданий, которая не получила широкого распространения в учебном году и вызывает трудности в решении, поэтому детям было предложено выполнить проект на эту тему, вызвавший большой интерес. Они решили создать электронный учебник «Phrasal Verbs». Проект был задуман в рамках межкультурного образования и реализован учащимися 9-х классов. Была предложена общая проблема, и сами определили аспекты, которые казались наиболее релевантными. Работа по реализации проекта велась в логике и в соответствии со структурой прикладного проекта. Итогом стало выступление на научно-практической конференции.

Работа над проектом проходила в несколько этапов. На первом этапе обсуждались содержание и характер проекта, а также способы сбора необходимой информации. Микрогруппы создавались с учётом интересов и совместимости партнёров, уровня языковой компетенции и творческих способностей. Произошло разделение на группы, распределились задачи, была установлена гипотеза.

На втором этапе были проведены работы по реализации проекта. Перед детьми были поставлены следующие задачи:

- извлекать необходимую информацию из предложенного грамматического материала и использовать полученную информацию в работе;

- научиться делиться информацией со своими партнёрами;

- узнать, как создавать мультимедийные презентации;

- научиться составлять упражнения;

- научиться создавать тестовые задания.

Практическая деятельность заключалась в следующем:

- создать сборник презентаций на тему «глаголы с предлогами»;

- создание проектов «Фразовые глаголы»;

- создание рабочей книги;

- подготовка упражнений и тестовых заданий.

Отдельно следует отметить советы по созданию мультимедийной презентации для каждой группы учащихся, а также более широкие возможности самой презентации и её оформления. Работая над проектом, учащиеся учатся самостоятельно получать необходимую информацию и пользоваться справочной литературой. Учитель становится вашим партнёром и советчиком на уровне глаз.

Порядок выставки и логика изложения зависят от содержания изучаемого материала.

Желательно не перегружать слайды текстом. Лучше разместить краткие тезисы, даты, имена и термины. Самый важный материал, требующий обязательного усвоения, лучше подчеркнуть более ярко и оригинально, включить ассоциативную зрительную память.

В презентацию можно включить диаграммы, таблицы. Ранее использованные фрагменты слайдов презентации могут быть переставлены для целей сравнения или анализа.

Наиболее продуктивными являются презентации, в которых после объяснения или изложения материала вводятся упражнения на фиксацию или контроль.

Отбор материала для изложения должен соответствовать принципам научности, доступности и ясности.

Следует отметить, что учащиеся также с большим интересом выполняют мультимедийные презентации. Это еще один стимул для развития у учащихся интереса к изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

Защита проекта - очень важный этап работы. Все собранные материалы должны быть представлены ярко и эмоционально. Учащиеся знают, что проект должен соответствовать следующим требованиям[10]:

- актуальность выбранной темы и проблемы;

- новизна, информативность;

- практическая ценность для окружающих.

Если проанализировать практический опыт разработки проектов, представленный выше, то можно сделать вывод, что использование проектного метода в обучении учащихся с использованием английского языка интегрирует учащихся в различные среды: социальную, лингвистическую и др., учащиеся участвуют в практической деятельности и направлены на достижение реальных результатов.

По мнению Е.С. Полат, метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему

в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы [30, с. 67]. Таким образом, метод проектов в современных условиях максимально отвечает целям и задачам повышения качества образования и обеспечения интеллектуального, нравственного и творческого развития личности обучающегося.

Итак, стоит отметить, что Интернет-ресурсы являются неотъемлемой частью обучения, они составляют огромную часть различных возможностей. Ученикам разных возрастов подходят игры, тесты, видео и аудиоматериалы, так как это вносит разнообразие в образовательный процесс и вызывает интерес, тем самым повышая вовлечение в иностранный язык.

Мы рассмотрели одни из самых эффективных и востребованных среди учителей Интернет- ресурсов и веб-сайтов и сделали выводы о недостатках, достоинствах, возможностях использования как для педагогов, так для учеников и формируемых навыках.

Первый полезный ресурс, который мы рассмотрим, это веб-сайт https://wordwall.net/. (Рис. 1)

Рис. 1

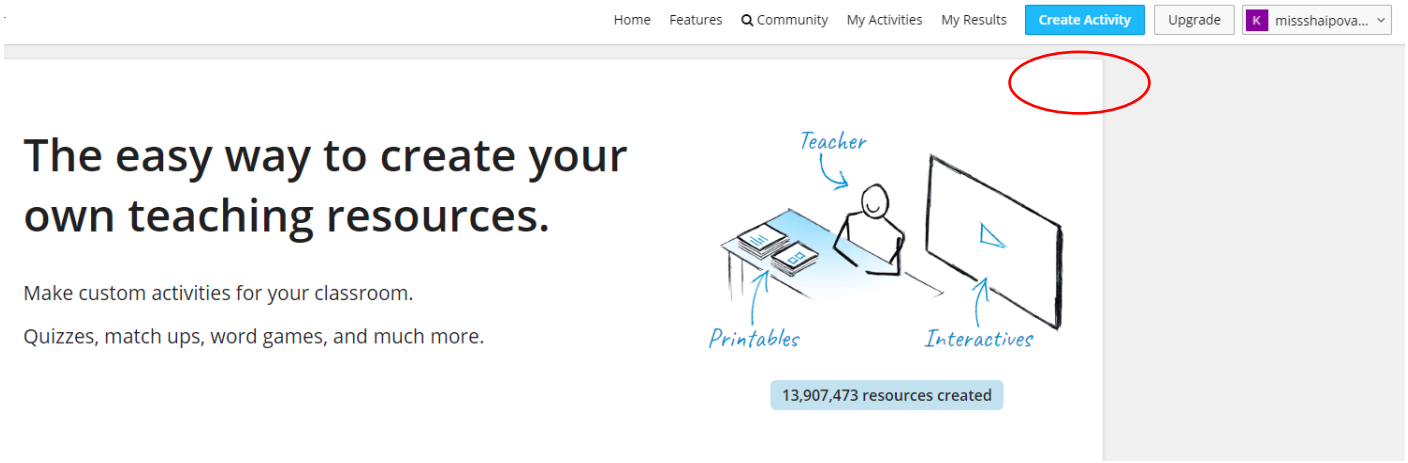
Этот ресурс может оказаться весьма полезным при обучении английскому языку. На этом сайте собрано множество тем, начиная от Present Simple в разделе грамматики и заканчивая speaking cards на различные топики в разделе говорения. Можно заметить, что каждая, так называемая, «игра» имеет несколько режимов (например, random wheel, maze chase или game show quiz), почти каждую можно переключить так, как удобнее учителю будет предоставить материал или же как обучающимся будет интереснее и увлекательнее.

На наш взгляд, этот ресурс обладает как достоинствами, так и недостатками. К «плюсам» можно отнести очень разнообразное наличие материала на любую тему, а также большое количество различных заданий и игр. Однако, «минусом» может послужить то, что некоторые упражнения могут иметь ошибки, опечатки или непонятную трактовку самой инструкции к заданию, т.к. все ресурсы сделаны разными людьми. Также, в бесплатном тарифе доступно малое количество попыток для создания своих упражнений. (В бесплатном тарифе Basic Free доступно всего лишь 5 ресурсов к созданию)

Итак, мы предоставили в качестве наглядного образца алгоритм действия к созданию своего персонального упражнения на WordWall.

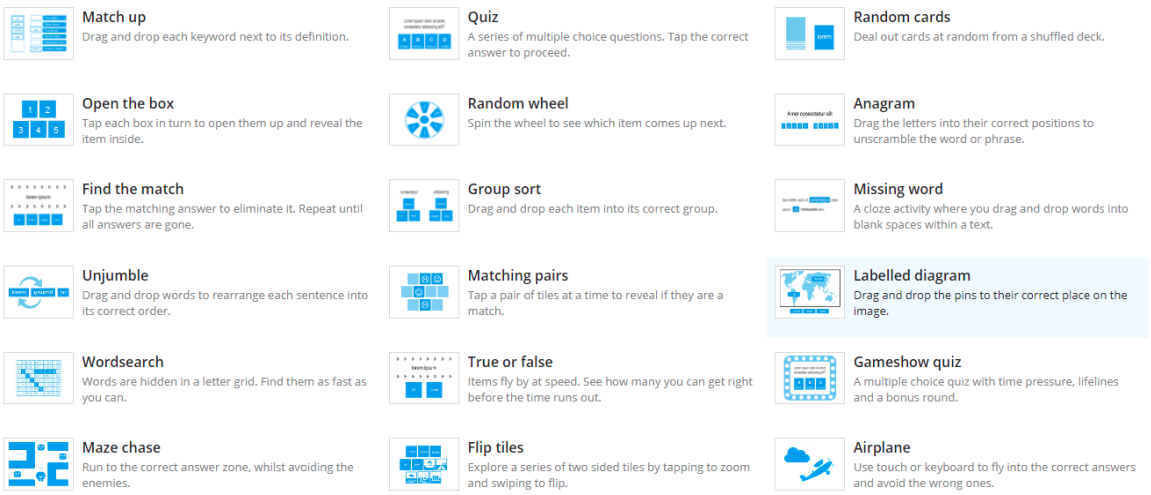
Шаг 1. Необходимо зарегистрироваться в системе.

Шаг 2. После этого будут доступны окна просмотра заданий других, а также создание собственных. Для этого нажимаем «Create activity» в верхнем

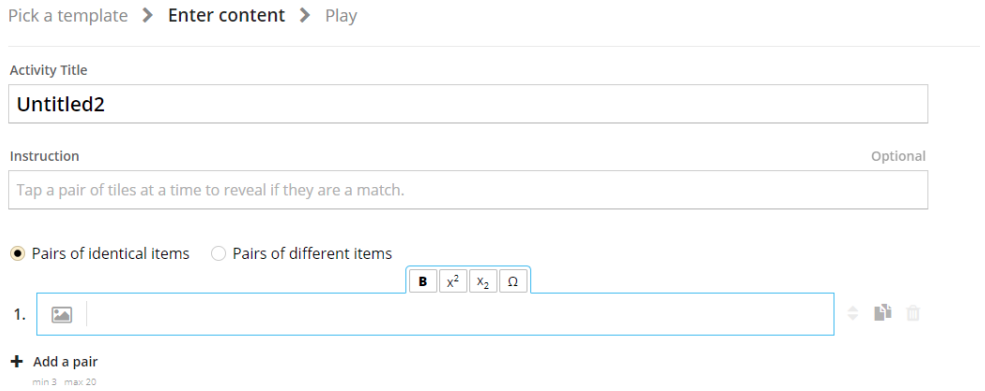


правом углу.

Шаг 3. Далее необходимо выбрать нужный вам шаблон или режимов игры (в бесплатном тарифе их 18 видов).

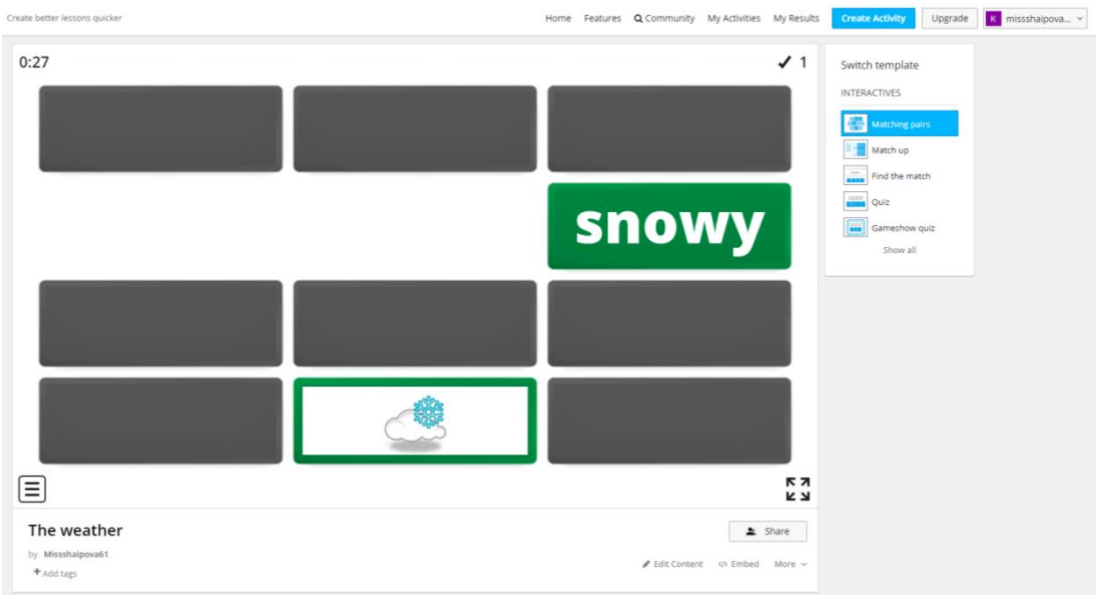


Шаг 4. Мы выбрали режим Matching Pairs на тему 'Weather'. Сюда вы вписываем название для карточек и если необходимо, добавляем картинки.



Шаг 5. Созданная игра попадает в папку My Activities. Её можно опубликовать для общего пользования или оставить приватной.

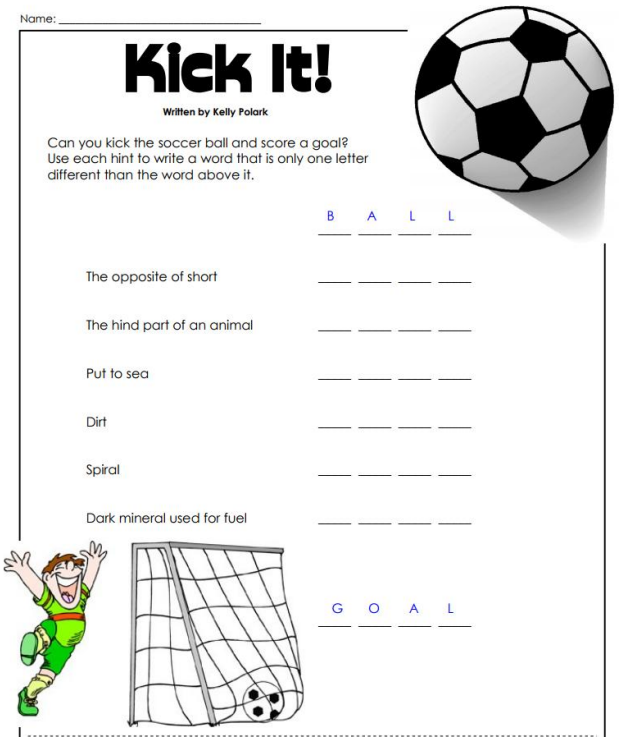
Шаг 6. Упражнение готово к использованию, можем проиграть в неё для проверки правильности. Выглядит это следующим образом:



Таким образом, данный ресурс отлично помогает развивать навыки говорения и письма, а также тренировать лексику.

Ещё один очень интересный и полезный веб-сайт: https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/. С этим ресурсом открываются новые возможности гораздо разнообразнее преподносить материал на уроках английского языка. С помощью этого ресурса можно создать большое количество кроссвордов вида Word Search и другие. К достоинствам можно отнести огромное количество шаблонов и удобный интерфейс ввода нужных вам слов. Недостатком может посчитаться ограниченное разнообразие заданий, поэтому этот ресурс можно совмещать с другими. Online Puzzle maker больше всего направлен на тренировку лексики и правописания, а также развивает внимательность.

Следующий веб-сайт- https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html- здесь внушительный список заданий и упражнений на любые виды речевой деятельности. Основной метод - составление упражнений и их печать. К достоинствам можно отнести разносторонние упражнения, на любую тему и уровень учеников. Большой недостаток в том, что перед тем, как скачивать, нужно войти в систему и оплатить тариф. В



Name: _____

Kick It!

Written by Kelly Polark

Can you kick the soccer ball and score a goal? Use each hint to write a word that is only one letter different than the word above it.

B A L L

The opposite of short ___ ___ ___ ___

The hind part of an animal ___ ___ ___ ___

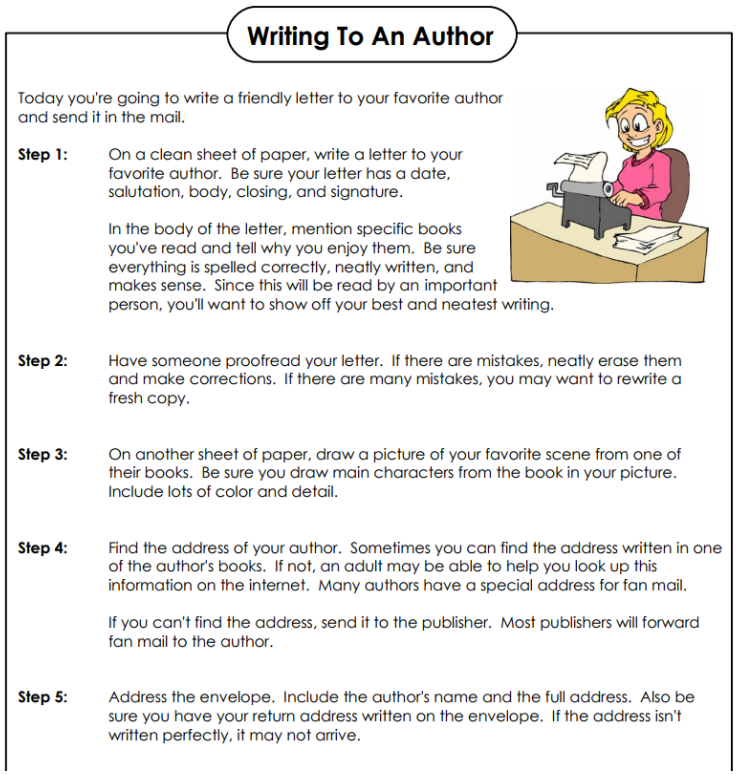
Put to sea ___ ___ ___ ___

Dirt ___ ___ ___ ___

Spiral ___ ___ ___ ___

Dark mineral used for fuel ___ ___ ___ ___

G O A L



Writing To An Author

Today you're going to write a friendly letter to your favorite author and send it in the mail.

Step 1: On a clean sheet of paper, write a letter to your favorite author. Be sure your letter has a date, salutation, body, closing, and signature.

In the body of the letter, mention specific books you've read and tell why you enjoy them. Be sure everything is spelled correctly, neatly written, and makes sense. Since this will be read by an important person, you'll want to show off your best and neatest writing.

Step 2: Have someone proofread your letter. If there are mistakes, neatly erase them and make corrections. If there are many mistakes, you may want to rewrite a fresh copy.

Step 3: On another sheet of paper, draw a picture of your favorite scene from one of their books. Be sure you draw main characters from the book in your picture. Include lots of color and detail.

Step 4: Find the address of your author. Sometimes you can find the address written in one of the author's books. If not, an adult may be able to help you look up this information on the internet. Many authors have a special address for fan mail.

If you can't find the address, send it to the publisher. Most publishers will forward fan mail to the author.

Step 5: Address the envelope. Include the author's name and the full address. Also be sure you have your return address written on the envelope. If the address isn't written perfectly, it may not arrive.

бесплатной версии доступны только создание кроссвордов и малое количество заданий, пригодных для печатания.

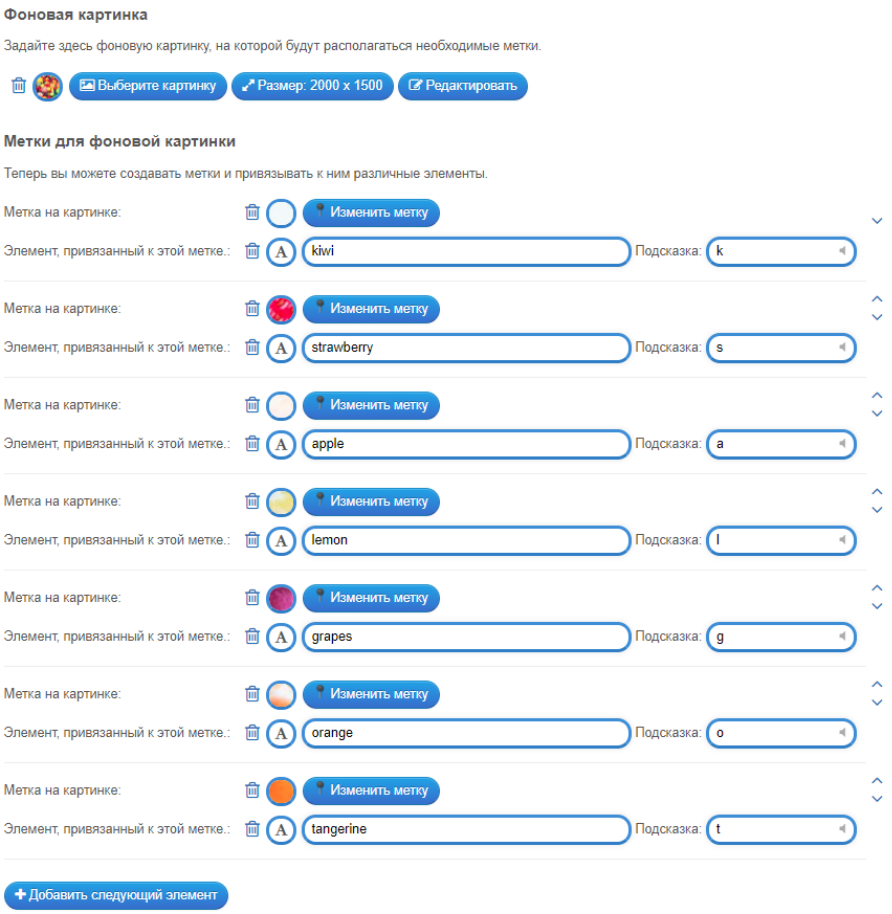
Предпоследний ресурс - https://learningapps.org/. Мы попробуем создать своё упражнение на этом сайте.

Шаг 1. Нужно нажать на кнопку 'Новое упражнение' и для начала нужно выполнить регистрацию в системе.

Шаг 2. Выбрать шаблон. Попробуем шаблон 'Сортировка картинок'.

Шаг 3. Выбираем нужную нам картинку и загружаем её.

Шаг 4. Заполняем все нужные поля.



Шаг 5. Проверяем и сохраняем.Также можно опубликовать для обзора остальными или же оставить просто в своей личной папке.

Данный ресурс не обладает какими-либо недостатками, а достоинствами может считаться бесплатный сервис, большое количество щаблонов и вариантов создания заданий. А также доступ к заданию можно предоставить по ссылке или по QR-коду (такой код получился у нашего созданного упражнения).

Помимо этого, есть ссылка, чтобы встроить упражнение на другой веб-сайт.

Что касается эффективности, учитель сам выбирает какой материал ему следует повторить или выучить с учениками, он может выбрать уже готовые задания или же создать своё. Для учеников выполнять такие игры будет интересно и увлекательно.

Последний Интернет-ресурс в нашем списке - https://www.mentimeter.com/app.На этом сайте можно создать презентацию с

функцией участия в ней других людей. Участники могут подключиться по ссылке, просто вводя специальный код. В презентациях есть возможности создавать опросы, задавать вопросы с функцией ввода ответов и многое другое. Для создания презентаций следует для начала зарегистрироваться (это можно сделать как для бизнеса, учителей, так и для учеников и просто личного пользования). Этот сайт очень удобен для учеников, например, после изучения новой темы, для контроля её понимания. Для учеников это возможность структурировать изученный материал через некую игру. С помощью этого ресурса удобнее всего активизировать знания, повторить изученный материал, помочь ученикам вспомнить ту или иную тему. Главное достоинство ресурса- структурированная система создания и пользования презентацией как учителем, так и учеником. Недостатком является платная подписка для дополнительных функций.

Данная таблица (Табл. 1) помогает структурировать вышесказанное.

	Достоинства	Недостатки	Для ученика	Для учителя	Какие навыки формирует
1. Wordwall	1)большое количество игр-упражнений 2) большой выбор тем 3) множество режимов игр	1) ограниченные возможности бесплатного тарифа 2) ошибки в заданиях	укрепление интереса к изучению английского языка	превнесение разнообразия в методику обучения	говорение и письмо
2.Online Puzzlemaker	1) различные виды кроссвордов 2) много шаблонов 3) удобный интерфейс	1) ограниченное разнообразие заданий	возможность проще запоминать слова, решая кроссворды, развитие внимательности	возможность создать свои задания с необходимой лексикой	лексические навыки
3.Super Teachers Worksheets	1) разносторонние упражнения на любую тему и разный уровень 2) наличие вариантов бесплатной печати интересных и эффективных упражнений	1) многие упражнения доступны только после покупки платного тарифа	укрепление интереса к изучению английского языка посредством игр на развитие любых навыков	превнесение разнообразия в методику обучения	лексические навыки, грамматические, навыки чтения и говорения
4.Learning Apps	1)большой выбор упражнений 2)много вариантов доступа к упражнениям (ссылки, QR код) 3)множество шаблонов для создания своих заданий	1) могут присутствовать разного вида ошибки в трактовках	выполнение заданий интересно и увлекательно	возможность выбирать и создавать тот материал, который необходим на уроке	лексические и грамматические навыки
5. Mentimeter	1)хороший дизайн презентаций и сайта в целом 2) удобный интерфейс	1) платный тариф для доступа к дополнительным функциям	нестандартный подход на замену однотипных тестов, повторение изученного материала	удобный метод контроля пройденного материала	навыки чтения, грамматики

Табл 1.

Итак, в заключении можно сделать вывод, что уроки с использованием ИКТ могут считаться действительно эффективными, они способствуют достижению высоких результатов и интересу учащихся. Мы перечислили всего лишь 5 способов из тысячи, которые точно помогут разработать уроки на высоком уровне эффективности и разнообразия. Мы находим информационные технологии крайне полезными и интересными в обучении и полагаем, что они могут стать необходимой частью урока в сочетание с традиционными методами изучения иностранного языка.

Заключение

Новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из их главных интересов. Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации. Преимущество использования ИКТ заключается в том, что профессиональный уровень учителей может быть повышен. Знакомство с новыми ИКТ впечатляет своими возможностями совершенствования образовательного процесса и системы образования в целом. Новые информационные технологии, внедряемые в образование, способствуют выходу на новый качественный уровень.

В нашем мире современные технологии получили широкое распространение, и это касается и обучения в школе. Он является помощником для составления календарно–тематического планирования, подготовки уроков, печати брошюр к урокам (карты, таблицы, схемы, тесты), наглядного материала к урокам, дизайн- проектов и т. д.

На уроках английского языка создаются условия для вовлечения учащихся в активный и добровольный процесс формирования знаний и обобщенных форм деятельности. Компьютеры, Интернет, телекоммуникационные сети оказывают большое влияние на детей и молодежь и формируют особый информационный мир вокруг современного обучаемого, который влияет на его сознание и развитие.

Если брать во внимание тенденции сегодняшнего поколения, то можно заметить, что обновление традиционных методов обучения в образовательном процессе является необходимым. Наше информационное общество открывает новые стороны использования технологий, и, несомненно, это касается и организации процесса обучения. Есть мнения, которые поддерживают консервативную сторону обучения, то есть считают стандартные традиционные методы более эффективными, а использование технологий- необязательными. Однако, как мы отмечали ранее, ИКТ в

обучении английскому языку на школьных уроках обладает достаточным количеством преимуществ, чтобы уверенно сказать, что технологии повышают активность детей и интерес в несколько раз. Образовательные ресурсы сети Интернет, видео и аудио материалы прочно входят в нашу жизнь и ИКТ являются помощниками в обучении иностранному языку. Конечно же, заменив традиционные методы обучения технологиями, мы не получим ни преимуществ, ни результата, а даже наоборот, есть возможность усугубить ситуацию. Поэтому необходимо помнить, что именно сочетание привычных нам приёмов с приёмами ИКТ- это эффективный способ мотивации учащихся. Можно утверждать, что от правильности этого сочетания зависят видимые результат школьников. Именно поэтому, компьютер не сможет заменить учителя и технологии не являются решением всех проблем для учеников, так как учитель занимает ключевое место в цепи организации образовательного процесса.

Познавательная деятельность, субъектом которой является ученик, носит репродуктивный характер. Успешность учебной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности школьника, его активности (или наоборот пассивности), заинтересованности в результатах и т. д. Хорошая успеваемость-это результат поисковой, творческой и самостоятельной познавательной деятельности.

Итак, в ходе исследования было рассмотрено понятие ИКТ, его классификации, достоинства и недостатки. Кроме того, проанализировали использование существующих информационно- коммуникационных технологий на уроках английского языка, а также изучили основу обучения английскому языку в условиях ФГОС. Было выяснено, что существует государственная норма, в соответствии с которой должна быть представлена единая система знаний, умений и навыков. Нами были созданы различные рекомендации по использованию информационно- коммуникационных технологий на уроках английского языка в свете реализации ФГОС,

благодаря чему определили, что ИКТ способствует эффективному обучению, достижению высоких результатов и учащихся, повышает их замотивированность и интерес к изучению иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. http://journal.kuzspa.ru/articles/45 /
2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационныетехнологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010. 95 с., с. 21].
3. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2012. – № 3. – С. 73– 62 75.
4. Бершадский М. Информационная компетентность // Народное образование. – 2009. - №4. - С.139.
5. Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании // РОНО. – 2012. - № 16. - С. 13-15.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
7. Гарбуз, О.В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку/ О.В. Гарбуз, И.В. Курбатова. - Челябинск: 2009. - 116с.
8. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010., 248с.
9. Горюнова М. А. и др. Создание тестовых заданий на компьютере (теория и практика).- СПб.: ЛОИРО, 2003.- 51 с.
10. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2011. – №9. – С. 2– 9.
11. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. - 2007. - № 8. - С. 18

12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2013. 208 с., с. 23]

13. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку/ А.В. Зубов, И.И. Зубова. - Дербент: Academia, 2008. - 144с.

14. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Высшая школа, 2009. – 242 с.

15. Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.

16. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

17. Конышева А.В. Программированный метод обучения с использованием компьютера // Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.- Минск: Четыре четверти, 2005.- С. 163-179.

18. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2013

19. Кораблёв, А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе/ А.А. Кораблёв // Школа. - 2006. - №2. - с. 37-39.

20. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М., 2012

21. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. Пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия, 2010. – 192 с.

22. Кочмар О. Н Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Вестник науки Сибири. - 2012. - №5(6).- С. 33.

23. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005., 253с.

24. Миролюбова А. А Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред..— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с

25. Мухина Ю.Р. Соотношение понятий «информационные технологии» и «современные информационные технологии» в обучении // Молодой ученый. Электронный ресурс], 2009. № 11. —298 с.].

26. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007 – 2008.http://festival.1september.ru/articles/503443 /

27. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010., 640с.

28. Пащенко О.И.Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с..

29. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени.ИЯШ,№5, 2015
Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПБ., 2014.

30. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2010

31. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 406 с.: ил.

32. Сальниковка Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

33. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2004. 256 с.

34. Синельников А.П. Психология обучения иностранным языкам. - Харьков, 2009., 128с.

35. Скрипникова Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования романо-германских языков Школы педагогики

ДВФУ Т 34 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017., 137с.

36. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, ИЯШ, 2008, № 6, с. 2-6.

37. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002., 239с.

38. Солонцова Л.П. С 60 Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник . для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений/Солонцова Людмила Павловна/. - Алматы Эверо, 2015. - 373 с.

39. Сомова С.В. Личность учителя иностранного языка// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.; [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20192и (Дата обращения: 03.05.2016).

40. Сысоев П.В.Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании.– М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 185с.

41. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно – коммуникационных интернет-технологий. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 205 с.

42. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афонина М. В.Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] /. - Барнаул: БГПУ, 2006.

43. Тельцина, Т.Н., Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка / Т.Н. Тельцина, ., А.Ф. Сидоренко// Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2. - С. 41 - 42.

44. Чаброва А.И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 183-187.
45. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс: [учеб. пособие] /. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: МОСКВА: Восток-Запад, 2008. – 253 с
46. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. Фак. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
47. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ВК, 2012. – 208 с.

Приложение

www.english_teachers.com
Памятка для учителей
всё самое полезное
Mind Maps
Mind- Meister
(https://www.mindmeister.com/ru)
Bubbl.us (https://bubbl.us/)
XMind (https://www.xmind.net/)

www.english_teachers.com

Кроссворды и word-search

- Puzzle maker (https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/)
- Super Teacher worksheets (https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html)
- Teacher stuff (Word search maker) (https://tools.atozteacherstuff.com/word-search-maker/wordsearch.php)
- Биоуроки (https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html)

www.english_teachers.com

Презентации и онлайн- викторины

- ✅ Prezi (https://prezi.com/)
- ✅ Mentimeter (https://www.mentimeter.com/app)
- ✅ Kahoot (https://kahoot.com/)

www.english_teachers.com

Обучение фонетике

- ✅ Audio Class (https://audio-class.ru/)

Обучение грамматике

- ✅ Free English Tests (https://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=11387&Itemid=380)
- ✅ British Council (https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-vocabulary)

www.english_teachers.com

Обучение лексике

- ✅ Quizlet (flashcards) (https://quizlet.com/ru)
- ✅ Секреты английского языка (collocations) (https://englsecrets.ru/category/collocations)
- ✅ 4LANG (https://4lang.ru/english-vocabulary)

Продуктивных Вам уроков!