

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

44.03.05 Педагогическое образование
История. Обществознание
Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Проблема изучения девиантного поведения в современной российской
науке**

Студент


(подпись, дата)

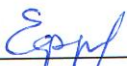
Егорова Виктория
Викторовна

Руководитель


(подпись, дата)

Несчанская О.Д.

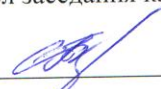
Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Ефремкин А.М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 24.05.19 № 12)

Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 26.06.19 № 14)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Семина Н.В.

Пенза, 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения девиантного поведения.....	8
1.1. Современная российская наука о понятиях «норма» и «девиантное поведение».....	8
1.2. Формы и особенности девиантного поведения в трудах российских ученых.....	17
1.3. Теоретические подходы к объяснению девиации.....	25
Глава 2. Современная научная литература о специфике девиантного поведения подростков	40
2.1. Психосоциальные особенности подростков как отдельной социально-демографической группы.....	40
2.2. Причины девиантного поведения подростков.....	49
2.3. Современные методы воспитания подростков с девиантным поведением.....	54
Глава 3. Изучение девиантного поведения на уроках обществознания в средней общеобразовательной школе.....	63
3.1. Технологическая карта урока на тему «Девиантное поведение».....	63 80
Заключение.....	85
Список использованных источников и литературы.....	

Введение

Актуальность исследования. Тяжелым оказалось наследие 90-х годов, когда обострились нужда, бедность, пышным цветом расцвела безработица, выросла преступность. Под сомнение поставлены идейные и нравственные ориентиры предшествующей эпохи. Рост социальной напряжённости и углубление экономического кризиса затронули коренные основы жизни всего населения, в том числе детей и подростков. Подобные проблемы не преодолены до сих пор.

Одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России является проблема социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности. На протяжении последних лет постоянно растут его масштабы, все большее количество детей оказываются выброшенными из нормальной жизни. Как следствие, рост числа правонарушений.

Поэтому, тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возрос уровень преступности среди молодёжи. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей, в том числе и у детей. Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. При этом

тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер.

Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп к рыночной экономике, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций.

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер - больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую поведенческие девиации. Положение с поведенческими девиациями усугубляется еще больше экономической ситуацией в стране. В последние годы в России значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности, имеющее исключительное значение в жизнедеятельности граждан, общества, государства. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам

процесс совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т.п.

Девиантное поведение подростков - распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознается не каждым подростком, возможность противостоять негативным влияниям окружения формируется у них уже после 18-летия.

Объектом исследования являются взгляды учёных, изучающих девиантное поведение, на его сущность и причины.

Предметом являются особенности адаптации подростков с девиантным поведением и предлагаемые психологами, социологами и юристами пути решения проблемы.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект - подростковая девиация - изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии, Я.И. Гилинского¹, Н. Ф. Девицыной², П. Д. Павленка³ и других.

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков, исследующих отдельные аспекты этого явления внесли работы следующих авторов: А.Д. Гонеева⁴, Л.Э. Зотовой⁵, М.И. Станкина¹, А. В. Фокиной², Т.А. Шишкова³, Л.М. Шипициной⁴ и других.

¹ Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб., 2014.

² Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками Ростов н/Д. 2015.

³ Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. 7-е изд., доп. М., 2014.

⁴ Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2012.

⁵ Зотова Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками : метод. рекомендации для родителей и учителей // Классный руководитель. 2018.

Нарушение процесса социализации «девиантное поведение» рассматривается такими известными российскими учеными, как Ю.А. Клейберг⁵, О. В. Лишин⁶, П. С. Самыгин⁷, А. В. Хомич⁸ и другими.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения и условий адаптации детей с девиантным поведением, проблема подростковых девиаций в условиях рыночной экономики требует дальнейшего изучения.

Эмпирическую базу исследования составили: действующие нормативно-правовые акты международного и отечественного права, законодательные акты субъектов РФ, материалы судебной практики, а также ряд коллективных договоров и других локальных актов.

Целью работы является изучение трудов по адаптации подростков с девиантным поведением, её форм в современном обществе.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

- рассмотреть взгляды исследователей на причины девиантного поведения подростков, на понятие и сущность адаптации подростков;
- рассмотреть историю законодательства по девиантному поведению;
- выявить этапы адаптации несовершеннолетних правонарушителей;
- обобщить опыт адаптации подростков с девиациями;
- рассмотреть международное сотрудничество в области адаптации несовершеннолетних.

Методологическую основу исследования составили общенаучный диалектический метод познания действительности, а также историко-

¹ Станкин М. И. Как вести в классе разговор с «трудными» // Открытая школа. 2017.

² Фокина А.В. Социальный эгоцентризм как компонент подростковой девиантности // Психологическая наука и образование, 2017.

³ Шишкова Т.А. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы. М., 2016.

⁴ Шипицина Л.М. Психология детского воровства: Учеб. пособие. СПб., 2017.

⁵ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2011.

⁶ Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М., 2013.

⁷ Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. Ростов н/Д., 2016.

⁸ Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Ростов н/Дону, 2016.

юридический, формально-логический, статистический.

Научная новизна работы состоит в том, что на основе имеющихся источников и литературы предпринята попытка всестороннего анализа трудов по девиантному поведению подростков.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов исследования для дальнейшей разработки проблемы и написания работ по смежным темам. Также материалы данной работы могут использоваться для докладов на различного рода конференциях и форумах, уроках обществознания и методической работы учителей.

Апробация результатов исследования. Ключевые положения работы были представлены в докладе на XX Всероссийской научно-практической конференции «Лебедевские чтения», в секции «История государства и права».

Структура работы. Представленная выпускная квалификационная работа включает в себя введение, три главы, поделенные на параграфы, заключение и список использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические основы изучения девиантного поведения

1.1. Современная российская наука о понятиях «норма» и «девиантное поведение»

Непрерывное внутреннее стремление человека к развитию и кардинально изменяющаяся социальная среда являются постоянными источниками адаптации. В рамках важнейших социологических теорий многие ученые пытались анализировать содержание социальной адаптации.

Примечательно, что в контексте рассматриваемого понятия не противостоят, а дополняют друг друга такие противоположные системы взглядов, как позитивизм и понимающая социология, концепция социального равновесия и теория аномии.

Так, Э. Дюркгейм раскрывает социальную детерминацию человека через ось «норма - патология», где каждый человек занимает определенное место. Носители нормы поддерживаются обществом, носители патологии отвергаются. Любой человек «нормативен» лишь в определенной степени. Показатель «нормативности» применяется, прежде всего, для характеристики самого общества. «Нормальность» общества, с точки зрения Э. Дюркгейма, обеспечивается жестким регулированием поведения человека на основе существующих норм. Для того чтобы общество было здоровым, сильным и устойчивым, оно должно быть нетерпимым к любым попыткам отдельных индивидов игнорировать нормы. Пагубно даже успешное интенсивное социальное развитие, если оно сопровождается разрушением нормативной организации - общество лишается самого действенного способа контроля над людьми. Патологию общества (отсутствие достаточного количества или качества норм) Э. Дюркгейм называл аномией.

Если за точку отсчета взять интересы (или потребности) общества (в нашей интерпретации это называется социоцентрический подход), то человек, соответствующий нормам, будет иметь высокий уровень адаптации, а общество - высокой адаптирующей способностью по отношению к этому человеку, и наоборот. Проиллюстрируем это на примере трудовой

деятельности. Занятие трудовой деятельностью - социальная норма, отказ от труда - социальная патология. Норма, по Дюркгейму, является не формальным, а реально существующим понятием. Но норма является нормой (действующей, «живой») только в том случае, если она включена в мораль, проявляющуюся на уровне отдельного индивида в виде долга, внутренней обязанности вести себя определенным образом¹.

Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма - это усвоение индивидом социальных норм, их интериоризация. Адаптация индивида и адаптация общества качественно и количественно единый процесс, а термины «адаптация» и «социализация» - синонимы. Однако нормативная модель общества далеко не идеальна. Позитивистская концепция представляется необходимым, но не достаточным методологическим основанием для раскрытия теории социальной адаптации.

Ограниченность позитивизма была успешно преодолена М. Вебером. Он не возражал против социальной детерминации поведения человека, а просто обосновал ее в рамках своей концепции рациональности². В основе деятельности человека лежит субъективное побуждение, а назначением его конкретных действий является достижение цели. Количество возможных способов этого велико. В подавляющем большинстве случаев действия выполняются «социально ориентированным способом», т.е. в рамках вскрытых Э. Дюркгеймом социальных норм. Нормативное поведение человека М. Вебер объяснял его высоким уровнем рациональности, когда достижение цели гарантируется существованием тех же самых социальных норм при известном заранее уровне затрат. Однако так происходит не всегда. Человек старается «рационализировать» свою деятельность, снизить собственные затраты в сравнении с общественно принятыми и получить таким образом определенные преимущества. Если это удастся, «патологический» образ действий может привлечь и других людей и со

¹ Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения // Социологические исследования. 1991. № 2. С. 89.

² Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1990. С. 154.

временем стать нормой. Вместе с тем М. Вебер указывал на возможность одновременного существования нескольких взаимопротиворечивых норм¹.

Подобный подход показывает роль индивида в формировании норм на основе значимости норм в формировании индивида. Таким образом, наиболее адаптирован человек «рациональный», а не «нормативный», хотя «нормативный» человек достаточно «рационален». М. Вебер указывает на первичность человека (хотя и относительную) и вторичность социума, что очень важно для понимания социальной адаптации.

Представляет интерес взгляд на социальную адаптацию Т. Парсона. Его концепция «равновесного общества» заключается в балансе между потребностями индивида и социальной средой, осуществляющемся в процессе усвоения индивидом важнейших социальных норм, доминирующих в данной среде. Есть равновесие - общество стабильно, нет равновесия - социальный конфликт. Отсюда важнейшая задача общества - стремление к этому равновесию, хотя, по мнению Т. Парсонса, достичь абсолютного равновесия невозможно. И потребности индивида, и социальные нормы - величины динамические, их совпадение может произойти только случайно и на короткий промежуток времени. Т. Парсонс использовал термины «адаптация» и «социальная среда», отмечая, что человек всякий раз взаимодействует не с обществом в целом, а с небольшой его частью. Т. Парсонс разработал функциональную систему измерения взаимодействия индивидов и социальной среды в русле социоцентрического подхода².

При этом адаптация интерпретировалась как баланс взаимных ожиданий индивида и социальной среды.

Однако в обществе нет единства и покоя. Социальная структура внутренне противоречива и динамична, она подвергается постоянным трансформациям даже в периоды относительной социальной стабильности. Изучению общества в условиях противоречий и конфликтов посвятил свою

¹ Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1990. С. 163.

² Парсонс Т. Функциональная теория измерения. М., 1994. С. 126.

теорию аномии Р. Мертон. Если у Э. Дюркгейма под аномией понималось отсутствие норм, то, по Р. Мертону, - это дисбаланс в структуре самой нормативной системы общества. Это и отсутствие норм, и множественность их форм, и неясность существа самой нормы. Типична ситуация, когда общекультурные нормы не совпадают и даже вступают в противоречие с институциональными нормами. Человек попадает в условия неопределенности, непредсказуемости; устоявшиеся способы поведения уже не обуславливают достижения цели. В результате порождаются социально-ролевые, статусные, ценностные конфликты. Все это, естественно, отражается на социальной адаптации. Р. Мертон не только говорил о социальной и индивидуальной адаптации, классифицировал ее, но самое главное - отмечал важнейшее обстоятельство: социальная адаптация не обязательно предполагает усвоение человеком социальных норм. Следовательно, социальная адаптация человека, безусловно связанная с социальными нормами и зависящая от них, не является отражением и порождением этих норм и направлена не от социума к индивиду, а от индивида к социуму.

М. Вебер в этом вопросе допускал возможность одновременного существования «нескольких систем установлений»¹. Р. Мертон же ограничился рассмотрением конфликтного общества с нарушенной, дезорганизованной социальной структурой. Расширяя область приложения своих взглядов, Р. Мертон отмечал, с одной стороны, наличие определенного уровня дезорганизации в любом социуме, с другой - нормативность самой дезорганизации.

Еще дальше пошли творцы конструирования социальной реальности П. Бергер и Т. Лукман. По их представлениям, начиная с некоторого периода личностного развития, человек сам создает для себя нечто, заменяющее ему социальные нормы, и руководствуется ими в своей деятельности. При этом возникает ситуация неэквивалентности объективно существующего мира и

¹ Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1990. С. 76.

мира, сотворенного самим человеком. Адаптация предназначена для согласования, сбалансирования этих сущностей.

Анализ содержания социальной адаптации должен быть дополнен определением ее роли в жизнедеятельности человека и социальной среды. Социальное назначение адаптации реализуется через ее функции. Функциональное назначение социальной адаптации, как полагает О.А. Власова, заключается в отражении, прежде всего, межличностных связей и отношений в процессе жизнедеятельности людей с позиции сохранения как личности, так и среды. Подчеркивая мобилизующую функцию социальной адаптации, Л.А. Гордон пишет, что адаптация заключается не столько в принятии отдельных элементов, сколько в освоении меняющегося типа целостной системы общественных отношений, а также в способности пережить чрезвычайные ситуации.

Функция адаптации, с точки зрения М.А. Шабановой, заключается в том, что индивид получает возможность не только выживания, но и процветания, а макросреда - воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию. Аналогичную точку зрения выражает П.С. Кузнецов: «Цель адаптации - развитие личности, что онтогенетически означает рост и возвышение потребностей, филогенетически - повышение уровня организации, культуры»¹.

В условиях общественной неопределенности и отсутствия продуктивных моделей социального действия раскрывается стимулирующая функция адаптации, на что обращают внимание И.С. Дискин и Е.М. Аврамова². По их мнению, это выражается в способности людей не только осмысленно ориентироваться в существующей ситуации, но, что более важно, вырабатывать адекватные модели социального поведения и рационально использовать различные ресурсы с целью реализации своих потребностей и интересов.

¹ Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности Саратов, 1991. С. 11.

² Дискин И.С. Адаптация населения и элит (институциональные предпосылки) // Общественные науки и современность. 1997. № 1. С. 24.

Суммируя вышеизложенное относительно функций социальной адаптации, можно констатировать, что большинство авторов отмечают ее прогрессивную роль. При этом важно подчеркнуть не просто функцию развития вообще, а функцию формирования механизмов социальной мобильности. Под этой функцией, на наш взгляд, следует понимать, во-первых, освоение новых стратегий поведения, во-вторых, усвоение новых норм и ценностей, которые делают эти стратегии нормативно и нравственно приемлемыми для личности, в-третьих, согласование самооценок и притязаний индивида не только с его возможностями, но и с социально-экономической реальностью.

Отмечая особенности адаптационных процессов в периоды революционных потрясений и переходных кризисов, Л.А. Гордон выделяет первичную социальную адаптацию.

По его мнению, она выражается в принятии общей направленности перемен и в приспособлении к такому минимуму меняющихся условий, при которых освоение совокупности сдвигов, «врастание» в новую жизнь все-таки предпочтительнее тотального неприятия новых порядков и непримиримой борьбы с ними. Логично предположить наличие вторичной социальной адаптации, под которой, вероятно, следует понимать преодоление инерции сознания, психологического дискомфорта, непривычности новых форм жизни.

Л.В. Корель¹ в качестве критериев завершенности адаптации предлагает считать социальное самочувствие (внутреннее состояние адаптанта) и наличие набора решений для различных проблем (внешние поведенческие реакции).

Ряд авторов в качестве результата социальной адаптации рассматривают согласование требований и ожиданий обеих сторон. О конечности адаптации говорит также Т.Л. Кончанин², хотя и несколько в

¹ Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и Новосибирск, 2005. С. 108.

² Кончанин Т.Л. Структура процесса адаптации молодых специалистов. Ростов на/ Д., 1970. С. 58.

ином ее понимании. Рассматривая адаптацию как целостный процесс становления личности, автор связывает ее завершение с периодом, когда человек активно включается в общественную, трудовую, политическую и культурную жизнь. При этом даже самый высокий уровень не означает конечность адаптации. Вопрос о конечности социальной адаптации является неправомерным, поскольку уже сам термин «конечность» (результат) предполагает полное завершение чего-либо. В ходе же социальной адаптации мы анализируем взаимодействие двух систем, которые не являются статичными ни на мгновение, а находятся в постоянном развитии/динамике. Поэтому целесообразнее говорить не об адаптированности, а об уровне адаптации. Можно заключить, что адаптация - это непрерывный, продолжающийся всю жизнь процесс, характеризующийся динамичностью и относительной устойчивостью.

Огромное количество выделенных видов адаптации - производственная, профессиональная, социально-психологическая, культурная, материальная, политико-правовая, трудовая, учебная и т.д. - не позволяет исследователю сконцентрировать внимание сразу на всех видах, поэтому он изучает какой-то отдельно взятый тип, что препятствует составлению полной картины адаптации человека. В связи с этим группа исследователей под руководством В.Э. Тамарина обращает внимание на то, что «с позиции системного подхода важно при анализе того или иного типа адаптации брать его не изолированно, а в контексте других адаптационных процессов»¹. Специальному изучению данного вопроса посвящены и работы И.А. Милославовой. Она считает, что структура социальной адаптации состоит из двух взаимообусловленных компонентов: адаптивной ситуации и адаптивной потребности. Адаптивная ситуация характеризуется изменением в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую, чем-либо для нее новую. Под адаптивной потребностью подразумевается стремление личности привести в соответствие с

¹ Сущность, формы и факторы социальной адаптации / под ред. В.Э. Тамарина. Барнаул, 1977. С. 164.

изменившимися условиями социальной среды свои шаблоны поведения, привычки, представления.

В структуре адаптации Л.Л. Шпак выделяет следующие компоненты: адаптивные потребности, цель, установку, ожидания, притязания, мотивы, адаптивные способности, ролевые позиции и практические действия. При этом «адаптивная установка связывает все структурные элементы социокультурной адаптации в органическое целое»¹. Установка на достижение цели, отражающая потребности, помогает человеку занять активную позицию в адаптивной ситуации и затем реализовать ее (ролевую позицию). Существует и другая точка зрения относительно структуры адаптации.

Однако, на наш взгляд, существенным и главным основанием для структурирования адаптации является соотношение двух ее составляющих: адаптивной и адаптирующей деятельности. Похожим, но более упрощенным, подходом является деление всей совокупности факторов на две группы - внешние и внутренние. В первую группу входят параметры окружающей человека среды - социальной и предметной, во вторую - индивидуальные характеристики личности. Придерживаясь данного деления факторов адаптации, И.А. Георгиева выделяет следующие личностные (внутренние) факторы: социально-демографические характеристики (пол, возраст, семейное положение), ценностные ориентации и ряд психологических свойств личности. Внешние факторы представлены, по ее мнению, комплексом параметров, связанных с видом деятельности группы, членом которой является индивид².

Для более глубокого изучения факторов адаптации ряд авторов считает необходимым выявление связи адаптации с частными параметрами индивидуальности. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что субъект деятельности может вполне понимать объективное значение ситуации, но в его отношении

¹ Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизмы реализации Кемерово, 1992. С. 119.

² Георгиева И. А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе. Л., 1985. С.194.

к ней как бы вклиниваются личностные смыслы, которые и управляют его поведением¹. В подтверждение сказанного можно привести выводы, к которым пришла М.А. Шабанова в своем исследовании. Она показала, что свободолюбивые, т.е. те, у кого свобода выбора входит в число важнейших жизненных ценностей, адаптируются легче, чем те, для кого свобода не представляет особой значимости.

Другим важным условием, влияющим на процесс адаптации, является прошлый опыт человека. Фактор, отражающий роль социального опыта, в научной литературе получил название «условие предшествующей адаптации». На это обстоятельство обращает внимание Ю.А. Левада: Результатом советского эксперимента стал не столько тотально новый человеческий тип, сколько человек, тотально приспособившийся к советской реальности, готовый принять ее как безальтернативную данность...

Безальтернативность придавала всеобщей приспособленности значение привычки, т.е. не расчлененной и не подлежащей анализу массово-поведенческой структуры. Но даже самая устойчивая адаптация не означает полной ассимиляции человека с системой социальных требований. Социальная адаптация имеет богатое содержание, которое существует и находит выражение на уровне сознания и на уровне поведения. На уровне сознания происходит отражение реальности в форме чувствительных и умственных образов, при этом проявляется избирательность сознания, его ориентация на выработанные обществом и принятые субъектом ценности. В контексте социальной адаптации в самом общем виде это связано с оценкой собственных способностей, динамики ожиданий и возможностей их удовлетворения. На поведенческом уровне социальная адаптация проявляет себя как регуляция поведения заранее поставленной целью и самостоятельное принятие решения индивидом. Проведенный анализ позволяет сделать ряд выводов.

¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 38.

Социальная адаптация представляет собой феномен, отражающий закономерности взаимоотношений двух высокоорганизованных, постоянно развивающихся систем: социальной среды и личности. Ее сущностью является такое взаимодействие, в ходе которого согласовываются и удовлетворяются потребности и ожидания всех субъектов адаптационного процесса.

Социальная адаптация - это система признаков, сообразных целям, мотивам и особенностям, как отдельной личности, так и социальной среды, а также сформированных человеком для реализации своих интересов в этой среде.

Движущая сила социальной адаптации - человек, который осознанно или неосознанно, рационально или эмоционально моделируя свое поведение, способствует развитию и личности и среды. Прогрессивную роль социальная адаптация выполняет, реализуя свои функции. Главная из них, на наш взгляд, функция формирования механизмов социальной мобильности.

Таким образом, содержание социальной адаптации может быть сведено к тому, что это целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс взаимодействия личности либо группы и социальной среды, в ходе которого формируются способности людей осмысленно ориентироваться в меняющейся ситуации, вырабатывать адекватные модели поведения, рационально использовать различные ресурсы для согласования самооценок и возможностей и наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний.

1.2. Формы и особенности девиантного поведения в трудах российских ученых

Ю. А. Клейберг делает вывод, что девиантное поведение может быть как негативным, так и позитивным¹. К негативным относятся: преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, проституция, терроризм и другие. К

¹ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2017. С. 13.

позитивному девиантному поведению можно отнести резко индивидуализированное поведение, характерное для оригинального творческого мышления, отклонение от нормы, но при этом быть общественно полезным. Аскетизм, святость, гениальность, новаторство — признаки позитивных девиаций.

Негативные девиации делятся на два типа:

- отклонения, которые направлены на причинение вреда другим (разнообразные агрессивные, противоправные, преступные действия);
- отклонения, которые причиняют вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и другие).

В. Д. Менделевич дифференцирует типы и формы девиантного поведения так – «К типам относятся: 1) делинквентный (асоциальный и антисоциальный); 2) аддиктивный; 3) патохарактерологический; 4) психопатологический; 5) связанный с гиперспособностями. При этом отдельными формами девиантного поведения являются: агрессия, суицидальное поведение, злоупотребление психоактивными веществами, нарушения пищевого поведения, аномалии сексуального поведения, сверхценные психологические увлечения (нехимические аддикции), характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции), коммуникативные девиации (аутизм, гиперобщительность, ревность, конформизм), безнравственное и аморальное поведение, неэстетичное поведение. Каждая из форм может быть вызвана любым типом или несколькими типами девиантного поведения»¹.

В современной ситуации кризиса детства, социальной неустроенности части населения, семейного неблагополучия, усилившейся агрессивности социальной среды школе приходится реализовывать следующие функции:

- социально-адаптивную (включение школьника в реальные социальные отношения, развитие социальной мобильности личности);

¹ Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. СПб., 2015. С. 25.

- социально-преобразующую (подготовка к сознательной жизни в условиях формирующегося демократического общества, рыночных отношений, быстро изменяющихся жизненных ситуаций);
- социально-защитную (забота о детях, которым семья и общество не смогли создать нормальных условий для жизни и развития);
- здоровьесберегающую и реабилитационную (преодоление пагубной традиции получать образование за счет утраты здоровья);
- культуропреемственную (приобщение к культуре в широком смысле слова).

На практике успешно реализован целый ряд социально ориентированных моделей общеобразовательной школы. Рассмотрим некоторые из них.

Адаптивная школа¹. Ее цель – обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и интересов, уровня развития. В многопрофильной школе-комплексе №109 Москвы (директор Е.А. Ямбург) создана система развивающего профильного обучения: классы гимназического и лицейского образования; классы, обеспечивающие базовый стандарт образования; компенсирующие классы с усиленной помощью детям, подверженным дезадаптации. Особые группы создаются для детей с соматическими отклонениями, с околопатологическими особенностями умственного развития, для левополушарных и правополушарных детей, а также остро нуждающихся в социальной помощи и поддержке.

Оздоровительная школа. Базовая ориентировка такой школы – сохранение и умножение здоровья, поиск возможностей гармонического сочетания обученности, воспитанности и здоровья как результатов образования. Так, в школе №70 г. Тюмени (директор Н.А. Голиков) созданы и используются все условия для сохранения и восстановления здоровья, отработан единый лечебно-образовательный процесс, ориентированный на

¹ Королева М.П. Причины и условия возникновения девиантного поведения у подростков группы риска в общеобразовательных // Вестник МГЛУ . 2012. № 640. С. 174-179.

формирование культуры здоровья, навыков и привычек здорового образа жизни, найдены способы установления индивидуально допустимых учебных нагрузок, своего рода допустимого «порога здоровья», переступить за который нельзя¹.

Школа со значительным удельным весом занятий по интересам – своего рода школа-клуб (школа № 825 Москвы, директор В.А. Караковский). Стержнем школьной жизни являются коллективные творческие дела, к которым готовится вся школа. Каждый ребенок находит дело по душе, что обеспечивает его развитие и социальную активность.

Школа «домашнего типа» (школа № 1 г. Нижневартовска). В ней созданы уют, которого многие дети лишены дома, обстановка заботы и помощи, открыты отделение музыкальной школы, досуговый центр. Значительная часть детей, особенно из неблагополучных семей, проводят в школе весь день.

Академическая школа (гимназия, лицей, школы с профильным обучением) осуществляет социальную ориентацию через укрепление связей с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, научными учреждениями, наукоемкими производствами.

Реальная школа. По существу она тоже профилированная, но направлена на приобщение к труду, овладению ремеслом. Нередко такие школы создаются на базе учебно-производственного комбината, сотрудничают с профессиональными училищами и колледжами, производственными предприятиями. Во многих школах этого Типа накоплен ценный опыт приобщения к знаниям, культуре, успешного социального становления трудновоспитуемых детей и подростков, а также тех, кому в силу разных причин нелегко дается овладение академическими знаниями.

Открытая школа – учебное заведение, выносящее часть учебной и внеучебной деятельности в социум. Уроки проходят в лабораториях, на

¹ Солдатов Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников // Социология образования. 2017. № 1. С. 59.

производстве, в учреждениях культуры и др. Учителя, школьники, родители совместно с представителями различных общественных, благотворительных организаций проводят в микрорайоне социально значимые акции.

Школа – воспитательно-оздоровительный комплекс. Дети получают «под одной крышей» комплекс необходимых услуг: образовательных, связанных с оздоровлением, разносторонним развитием, социальной, психологической, педагогической реабилитацией и помощью. В Тюмени успешно действует экспериментальный центр социальной помощи детям Центрального городского округа, включающий школу, столовую, помещение социальной службы, методический центр, социальный приют.

Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай отклоняющегося поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым.

Э. И. Ахметова отмечает, что реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением связаны с такими формами деятельности, как¹:

1. учет и контроль состояния дел подростков с девиантным поведением (составление картотеки, систематическое ведение тетради учета работы с детьми, склонными к девиантному поведению и т.д.);
2. тестирование, интервьюирование подростков с целью выяснения причин их негативных поступков, и как следствие – помощь в устранении этих причин;
3. индивидуальное консультирование с целью помочь ребенку избавиться от дистресса, выговориться, разгрузить его морально и

¹ Ахметова Э.И. Девиантное поведение среди молодежи //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 12. С. 4.

психологически (необходимо взаимодействие с родителями, психологом, в ряде случаев – с психиатром, невропатологом, наркологом);

4. включение ребенка в группу поддержки с целью помочь ему найти в себе положительное и развить его;

5. привлечение к работе классных руководителей, как единомышленников и помощников в процессе социальной адаптации детей, для изучения семейных проблем ребенка;

6. установление контакта с семьей ребенка, при необходимости защиты прав ребенка - жесткое вмешательство и привлечение родителей к ответственности за отстранение от воспитания;

7. посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок;

8. организация мероприятий, позволяющих подростку проявить свои позитивные качества, психологически раскрепоститься;

9. совместно со школьным психологом проведение цикла тренинговых занятий, направленных на снижение уровня агрессивности, развитие самоконтроля¹.

Профилактика правонарушений среди учащихся осуществляется путем индивидуальной работы с подростками, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, привлечения к работе в этом направлении соответствующих специалистов. Социальный педагог совместно с классными руководителями, учителями может провести дни «Правовых знаний» по возрастным группам.

И. С. Трубячкова выделяет ещё одну форму, такую как работа с опекаемыми детьми, живущими с лицами, заменяющими родителей²:

1. установление контакта с родственниками опекаемых и их опекунами;
2. помощь в оформлении документов;
3. оказание материальной помощи;

¹ Вебер М. Основные социологические понятия М., 1990. С. 184.

² Трубячкова И.С. Вернуть подростка в школу! // Открытая школа. 2013. № 1. С. 23.

4. взаимодействие с инспекторами по опеке и попечительству;

5. собеседование с ребенком, при необходимости – помощь в решении его проблем (моральных, психологических, материальных). С этой целью осуществляется взаимодействие с психологом, логопедом, невропатологом, классным руководителем, администрацией школы, инспектором по опеке и попечительству;

6. посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок.

И. Г. Зайнышев предлагает работу с малообеспеченными и многодетными семьями¹:

1. изучение семей учащихся школы с целью выявления малообеспеченных, многодетных, неполных, а также социально благополучных и неблагополучных семей;

2. изучение условий, в которых проживают дети из малообеспеченных и многодетных семей, с целью оказания им материальной, моральной и другой помощи;

3. работа с детьми при взаимодействии с классным руководителем, психологом, включение детей в группы поддержки, проведение индивидуального консультирования;

4. взаимодействие с комитетом по социальной защите населения, комитетом многодетных семей и т.д.;

5. помощь в трудоустройстве старших детей, определении младших детей в детский сад, в лагеря отдыха, в санатории.

В. В. Ихисонова выделяет следующую работу с родителями и отмечает, что она может принимать различные формы, в том числе²:

1. Правовое воспитание родителей;

¹ Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 2012. С. 154.

² Ихисонова В.В. К вопросу об исследовании причин девиантного поведения подростков // Вестник Бурятского Государственного Университета. 2015. № 5. С. 126.

- знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка;

- взаимодействие с сотрудниками милиции, членами комиссии по делам несовершеннолетних;

- индивидуальная работа с родителями в конфликтных и предконфликтных ситуациях;

- деловые игры с целью выявления проблем и перспектив развития отношений в системах: школа – семья, учитель – родитель, родитель – ребенок, учитель – ребенок (в центр внимания деловых игр ставятся интересы детей, разъясняются формы защиты прав ребенка).

2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).

3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

М. И. Станкин отмечает, что формами работы в этом направлении могут быть: беседы с классными руководителями; консультирование; проведение деловых игр, тренингов для выявления единства педагогического коллектива в вопросах воспитания детей в школе, в семье; развитие профессиональных приемов работы с «трудными детьми», «трудными родителями», обучение методикам работы с классом, группой учащихся и т.д.; создание условий для обмена учителями опытом работы¹.

¹ Станкин М. И. Как вести в классе разговор с «трудными» // Открытая школа. 2018. № 1. С. 32.

О. В. Кузьмен выделяет основные этапы практической деятельности школьного социального педагога¹.

Первый этап – подготовительный, введение в курс дела: знакомство с учащимися, их семьями; установление профессиональных контактов с практическим психологом, всеми сотрудниками школы; проведение первичной социально-педагогической диагностики микрорайона; изучение обращений учащихся, родителей, учителей к социальному педагогу; определение форм сотрудничества с соответствующими социальными учреждениями и организациями.

Второй этап– организационный: сбор и анализ профессионально значимой информации; определение социально-педагогического потенциала сотрудников школы, микросоциума; дифференциация проблем, определение приоритетов в создании системы работы; обеспечение координации в работе социальных институтов микрорайона; формирование актива добровольных помощников; организация и реализация системы социально-правовой защиты учащихся, социально-педагогической поддержки семьи; ведение необходимой документации; составление перспективного плана работы на основе анализа результатов первого этапа.

Третий этап: совершенствование компонентов профессиональной деятельности (диагностического, консультативного, правозащитного и т.д.); активное участие в работе методического объединения социальных педагогов округа, города, изучение и анализ опыта коллег, повышение собственной квалификации.

Можно сделать вывод о том, что виды девиантного поведения не противоречат, а взаимно дополняют друг друга. Один вид поведения может последовательно приобретать различные формы, например, безобидная вредная привычка - отклоняющееся поведение, ухудшающее качество жизни - болезненное поведенческое расстройство, угрожающее самой жизни.

¹ Кузьмен О. В. Социология: Учебно-методический комплекс. Изд. 3-е. Новосибирск: СибАГС, 2012. С. 97.

1.3. Теоретические подходы к объяснению девиации

Суждение о неэффективности политики государства по предупреждению преступлений несовершеннолетних – обосновано растущей динамикой таких преступлений. Недостаточно предпринимается мер по предупреждению антиобщественного образа жизни. А также достаточно малый процент исправления несовершеннолетних детей, преступивших закон.

В общем виде под личностью преступника мы понимаем лицо, совершившее преступление. При этом нельзя не учитывать, что совокупность признаков, характеризующих лицо до совершения преступления и после его осуждения, представляется практически неизменной, так как осужденный – это, прежде всего, преступник¹.

Понятие личности преступника не может быть ярлыком для обозначения наиболее опасных правонарушителей. Это понятие - исходная позиция криминологической теории личности. Понимание общественной опасности в том, что человек, обладающий подобными качествами, может совершить преступление, не предполагает фактически преступного поведения. Данное качество, возможно, будет реализовано в поведении, что зависит как от самой личности, так и от внешних окружающих обстоятельств, содействующих такому поведению. Первоначально необходимо строить изучение личности преступившего закон, только на твердой правовой основе, иными словами должна изучаться личность тех, кто законом признается субъектом преступления. В данной связи надо понимать, что в анализируемой категории существуют временные рамки: с момента совершения преступного деяния, удостоверенного судом, и до окончания срока уголовного наказания, а не до момента констатации исправления. При проведении исследования данного вопроса В.Н. Кудрявцев пишет: «После отбытия наказания человек уже не преступник, а

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 116.

поэтому не может рассматриваться как личность преступника»¹.

Анализ личностных особенностей преступников, не достигших совершеннолетия, надлежит проводить во всех звеньях исправительных учреждений. Это поможет обеспечить решение таких задач как:

- 1) правильной классификации в пределах одного исправительного учреждения;
- 2) установление соответствующего режима для каждой категории заключенных;
- 3) целесообразной подготовки школьной и внешкольной работы;
- 4) надлежащего учета итогов воспитательного воздействия;
- 5) повышение педагогической квалификации сотрудников учреждений.

Несовершеннолетним по уголовному законодательству является лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18. Термин «несовершеннолетний» чаще всего применяется в юриспруденции и указывает на лицо, которое с правовой точки зрения не является взрослым, но достигшего возраста уголовной ответственности.

При нарушенной неблагоприятной социализации и неблагоприятном социальном развитии и возникают различные формы девиантного поведения подростка, которые связаны и с совершением различных преступлений.

Девиантное поведение – стереотип поведенческого реагирования, который непосредственно связан с нарушениями подобных возрасту социальных норм и правил поведения.

В современных научных теориях и во множестве школ изучающих девиантологию, данная норма поведения трактуется как действие человека, как поступок, не соответствующий общепринятым нормам и ожиданиям, сложившимся в данном обществе, официальным установкам. В этой связи на сегодняшний день уже стало ясным положение о том, что основными «носителями» социальных аномалий выступают представители

¹ Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения. М., 1989. С. 128.

преимущественно тех групп, в которых наиболее остро отражается реакция на изменения общественной ситуации, и это, прежде всего, подрастающее поколение.

В.Т. Кондрашенко характеризует нарушение поведения как отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий, в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Данные поступки могут отражаться как в практических действиях, так и в высказываниях¹.

Проявления недостатков характера в деятельности, поведении и общении воспитанников бывают различные.

Агрессивное поведение несовершеннолетних осужденных зависит от мотивов и характера поведенческой регуляции и проявляется на нескольких уровнях. Самый высокий уровень (тотальная агрессия против «всех и вся») проявляется в физической агрессии по любому поводу – драках, нанесении телесных повреждений, избиениях. Подростки с высоким уровнем генерализованной агрессии занимают (или стремятся занять) высокостатусную позицию в иерархии, не признают авторитетов, стремятся доминировать, эгоцентричны. Как правило, ими совершаются тяжкие и особо тяжкие преступления. В колонии таких подростков около 10 – 15 %, их агрессивное поведение является смыслообразующим фактором и диктуется мотивами борьбы за власть и авторитет в среде осужденных, за права и привилегии.

Второй уровень – уровень избирательной, локальной агрессии, проявляющейся по отношению к тем, кто слабее. При совершении преступлений подростками этой группы агрессивность чаще всего используется как инструмент достижения цели при ограблениях, разбоях, изнасилованиях и др. Мотивами локальной агрессии являются корысть, соперничество и зависть, характерные проявления на вербальном уровне – оскорбления, унижения, притеснения, шантаж, запугивание, на невербальном

¹ Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Беларусь, 1988. С. 43.

– побои, групповые избиения по предварительной договоренности и др. К данной группе относится примерно 40% несовершеннолетних заключенных. В иерархии они занимают среднестатусные позиции, наиболее характерные черты – импульсивность, раздражительность, низкий самоконтроль¹.

Третий уровень – уровень адаптивной агрессии, возникновение которой обусловлено общей озлобленностью в результате пережитых жизненных неудач и несправедливости. Адаптивная агрессия возникает в ситуациях угрозы жизни или здоровью и носит характер превентивных защитных мер.

Нередко склонность к адаптивной агрессии формируется в семье. Многие из несовершеннолетних осужденных в детстве пережили серьезные жизненные испытания и сильные стрессы. Анализ личных дел воспитанников показывает, что опыт асоциального поведения ими был получен в родной семье. Так, каждый десятый воспитанник воспитывался родителями, совершившими преступления.

Исследования адаптивной агрессивности, проводимые среди воспитанников воспитательных колоний, показали, что она характерна примерно для трети заключенных. Особенностью данного уровня агрессии является то, что у несовершеннолетних она существует на бессознательном уровне и проявляется в стрессовых ситуациях в виде привычек. То есть, подросток может иметь навыки нормального социального поведения и вести себя достаточно адекватно в условиях положительного к себе отношения, психологического комфорта, но в агрессивных обстоятельствах (причинение боли, оскорблений, унижений со стороны других людей), в ситуациях конфликта или ссоры они становятся способными к деструктивным действиям при полной неуправляемости поведения. Склонность к агрессии такого рода обычно сочетается с подверженностью чужому влиянию, отсутствием собственного мнения, неуверенностью в себе².

¹ Девиантное поведение личности и группы. СПб., 2016. С. 155.

² Сабинин Л. Х. Преступные дети и исправительные заведения. Ровно, 1898. С. 72.

В завершение описания проявлений агрессивного поведения воспитанников следует отметить, что в его основе лежит отсутствие ценностного отношения к личности другого человека, доминирование собственных эгоистических потребностей, неспособность справляться с эмоциональным возбуждением, сформированные стереотипы деструктивного поведения, неумение прогнозировать последствия своих действий, отсутствие страха перед возмездием.

Следует важный педагогический вывод: цель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения заключается в развитии самоанализа и рефлексии, повышении самооценки, обучении навыкам конструктивного решения конфликтов и альтернативным способам поведения.

У подавляющего большинства несовершеннолетних осужденных, присутствует характерная черта - высокая тревожность, проявляющаяся в неустойчивости эмоциональной сферы к стрессовым ситуациям и склонность к депрессии. Пониженный или повышенный уровень тревожности обусловлен различными причинами: сложившимися обстоятельствами (условиями изоляции), провоцирующими беспокойство, впечатлительность, ранимость, чрезмерное внимание к своему физическому состоянию, недовольство собой. У невротичных подростков, а также у подростков с алкогольной или наркотической зависимостью, с некоторыми видами расстройства поведения или личности, высокая тревожность является постоянным фоном настроения¹.

Почти все воспитанники в условиях изоляции испытывают негативные эмоциональные состояния: тревогу, отчаяние, бессилие, боль, депрессию, повышающие их чувствительность к любому внешнему воздействию. При этом у большинства из них наблюдается склонность к быстрым, необдуманным и неконтролируемым реакциям.

¹ Алиева И. К. Социально-психологические факторы адаптированности рабочего на производстве. М., 1983. С. 205.

Социальный опыт педагогов, анализирующих свои наблюдения, показывает, что у большинства воспитанников искажены представления о положительных и отрицательных чертах характера. Подростки затрудняются в описании своего характера на уровне обобщенных понятий (черт), ограничиваясь перечислением поступков и действий. Наличие отрицательных черт у себя признают не все воспитанники.

Таким образом, некритичное отношение несовершеннолетних преступников к себе проявляется в неспособности анализировать причины и прогнозировать последствия своих поступков, давать им этическую оценку, исправлять недостатки своего характера и поведения. Поэтому перед педагогами школы и психологами колонии стоит задача формирования знаниевой основы о чертах характера, развитие способности к самоанализу и самооценке, к установлению причинно-следственных связей действий и поступков.

Особо следует выделить такую характерную черту несовершеннолетних как некритичное отношение к себе. Большинство воспитанников полагают, что их вины в том, что они лишены свободы, нет, и только один из десяти признает свою вину и считает наказание заслуженным.

Опрос воспитанников о причинах совершения ими преступлений показывает, что ответственность за содеянное они в большей степени возлагают на родителей, ситуацию, несправедливые законы, но не на себя.

Таким образом, педагогическими задачами по формированию ответственности у воспитанников колонии являются: развитие способности определять смысл жизни, устанавливать взаимосвязь жизненных событий, организовывать свою жизнь как единое целое, прогнозировать будущее.

Характерны для несовершеннолетних осужденных и проблемы в коммуникации, обусловленные недоверием к людям. В контексте многомерно-функционального подхода черта характера «общительность» является интегральной характеристикой, представляющей систему устойчивых мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых

характеристик, обеспечивающих состояние готовности и стремления субъекта к межличностному взаимодействию¹.

Данные педагогического наблюдения за общением воспитанников в малых группах и психодиагностики уровней общительности показали, что способность к установлению и поддержанию непосредственных, межличностных контактов определяется несколькими факторами: уверенностью в себе, стремлением к общению, занимаемым статусом в иерархии. В отношениях с учителями и персоналом колонии высокие показатели общительности демонстрируют уверенные в себе, высокоадаптивные, гибкие воспитанники, занимающие высокий статус во внутригрупповой иерархии. Они проявляют готовность к сотрудничеству, в общении непринужденны и естественны. Однако большая часть воспитанников не владеют навыками и умениями коммуникации: не умеют слушать и понимать собеседника, высказывать свое мнение, аргументировать и доказывать свою точку зрения и т.д. Известно, что как открытые, так и закрытые группы подростков имеют уровневую структуру внутригрупповой дифференциации. При этом, в открытых группах простым наблюдением легко вычленяются три статусных слоя: высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные члены данного сообщества (малой группы). В закрытых от широкого социума условиях (например, в воспитательной колонии) существует тенденция образования групп с антисоциальной направленности, характерной особенностью которых является четырехуровневая жестко фиксированная внутригрупповая статусная иерархия, определяющая неформальное положение, права и обязанности воспитанников и носящая практически кастовый характер².

Исследования показывают, что ответственность, у подавляющего большинства воспитанников, не обнаруживается устойчивым личностным свойством. Однако также нельзя делать вывод заключение и о тотальной

¹ Тузов А.П. Мотивация противоправного поведения несовершеннолетних. Киев, 1982. С. 77 – 78.

² Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. М., 1990. С. 152.

безответственности, проявляемой во всех сферах их жизни. Часто воспитанники просто не в состоянии, по определенным причинам, адекватно оценить многочисленные и быстро меняющиеся жизненные ситуации. С учетом и прогнозом возможных последствий принять ответственное для себя решение. Эта зависимость от сложившейся ситуации зависимость заставляет их прибегнуть к поступкам, продиктованным желанием выполнить свой долг, при том, что это выпадает из контекста направления пути. Таким образом, педагогическими задачами по формированию ответственности у воспитанников колонии являются: развитие способности определять смысл жизни, устанавливать взаимосвязь жизненных событий, организовывать свою жизнь как единое целое, прогнозировать будущее.

Ценностные ориентации, сформировавшиеся в обществе, не способствуют развитию у молодого поколения стереотипов правомерного поведения и отрицательного взгляда, как к любым проявлениям преступного поведения, так и к самим правонарушителям. Отклоняющееся поведение одобряется как тип поведения в молодежной среде. При наличии определенных жизненных обстоятельств и готовности субъекта к совершению преступного деяния, переход такого отклонения от социальных норм в криминальное поле может произойти в любое время.

Существует периодизация преступной карьеры. Как правило, первичное нарушение социальных норм носит случайный характер. Далее движущей силой правонарушений становится извлечение выгоды или получение удовольствия. Статус преступника закрепляют за человеком - арест и осуждение. На следующем этапе следует активная реализация закрепившегося социального статуса. Конечной стадией криминализации, по Г.Беккеру, является окончательное вхождение человека в банду преступников¹.

Механизм преступного поведения характеризуется как процесс взаимодействия неблагоприятной социальной ситуации для субъекта, а так

¹ Беккер Г. Экономическая теория преступности. М., 1998. С. 97.

же комплекса его психологических свойств.

Эндогенные преступники – лица со сформировавшейся психической конституцией (взглядами, убеждениями, характером, способностями), предрасположенные к известным видам преступной деятельности: они сами ищут условия и обстоятельства, чтобы реализовать свой преступный замысел. Высшая степень предрасположенности к совершению преступных деяний у преступников – профессионалов. Основным признаком профессионального преступника – считается его склонность к удовлетворению своих потребностей посредством совершения правонарушений, образующая как бы «установку» его личности на определенное преступление.

Экзогенные преступники – это лица, совершившие преступления вопреки своим жизненным позициям и ожиданиям. Человек не удержался под давлением обстоятельств, которые так внезапно и быстро изменились, что человек не смог удержаться на пути честной трудовой жизни и совершил преступление. Основная характеристика данной категории преступников это пониженный коэффициент сопротивляемости неблагоприятным внешним факторам и обстоятельствам¹.

Социобиологическая теория деструктивности исследователей 1980-х годов сыграла особую роль в становлении девиантологии. Они выделяют в данной теории норму поведения, связанную с ответной реакцией на угрозу, оборонной агрессией, (доброкачественная агрессия), данный тип поведения и его механизм, передается человеку на уровне генологии. Природа деструктивного поведения, (злокачественная агрессия), социальна и вызвана желанием абсолютного господства. Истоки деструктивности – в пороках культуры и образа жизни индивида. По мнению исследователей, современные общественные системы, деструктивны. Современное индустриальное общество, его достижения состоят в том, что оно существенно утратило традиционные связи, общие ценности и цели. Даже

¹ Карапчук В.А. Указ. соч. С. 32–33.

будучи частью массового общества, человек чувствует себя одиноким и изолированным, не имеет своих убеждений, которыми он мог бы поделиться с другими людьми.

Вся история изучения природы правонарушений – это в основном история борьбы двух направлений. Сторонники одного курса уверены, что правонарушения это явление социальное, сторонники второго – считают, биологическим. Существуют мнение о «врожденных» преступниках, которые внешне отличаются от обычных людей различными антропологическими и психологическими признаками. На основании этого заключения предполагалось, что основными направлениями предупреждения преступности должны быть меры, ведущие к пожизненной изоляции, принудительному лечению или прямому физическому уничтожению «врожденных» преступников.

Мнение другой группы ученых отличается от вышеописанной и заключается в том, что правонарушения рассматриваются как явление социальное, которое не объяснимо с биологических позиций.

Л.С. Выготский писал, что «если внутри организма биологическое и социальное может рассматриваться как сложная форма, в которой одно является инобытием другого, действие этих факторов вне организма явно обнаруживает подчиненность и зависимость биологического фактора от социального»¹. Признание социальной природы правонарушений означает возможность борьбы с ними посредством общественных мер воздействия. Понимание преступности как социального явления не исключает необходимости исследований соотношения социального и биологического в человеке. Однако такой подход к проблеме не означает полного игнорирования влияния биологических факторов на формирование личности и поведение несовершеннолетнего правонарушителя. Целостность человека, обладающего единой социальной сущностью и наряду с этим наделенного природными силами живого, чувственного существа, основана на

¹ Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. М., 1996. С. 45.

диалектике взаимодействия социального и биологического.

Наряду с наследственностью, к биологическим факторам относятся возраст, пол, функции внутренних органов, физическое и психическое здоровье. Ведущими специалистами в области генетики и криминологии неоднократно подчеркивалось, что биологические особенности личности неспецифичны и сами по себе не порождают преступности, но влияют на динамику поведения человека, являясь условием, морфологической и психофизиологической базой восприятия человеком социальной природы. К любой из форм девиантного поведения относится в полной мере все сказанное. Генетический фактор является камнем преткновения в споре между приверженцами биологического и социального направлений в криминологии. Прямая связь между наследственными свойствами человека и его преступным поведением на сегодняшний день еще не доказана. Биологически все люди, не одинаковы, обладают различными способностями, темпераментом и восприятием. Личность же человека формируется, прежде всего, под воздействием всевозможных различных общественных факторов.

Выделены обуславливающие асоциальное поведение факторы: индивидуальный фактор, действующий на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения и затрудняющий социальную адаптацию индивида; психолого-педагогический фактор, проявляющийся в изъянах школьного и семейного воспитания; социально-психологический фактор, отражающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением; социальный фактор, определяющийся социальными, социально-экономическими условиями существования общества, личностный фактор, проявляющийся в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а так же в личных ценностных ориентациях и личной способности к

саморегулированию своего поведения¹.

В научной литературе убедительно критикуют биологизацию преступного поведения и его причины. Применительно к человеку нельзя ставить вопрос о «социологическом» и «биологическом», характеризовать только с точки зрения его биологической особенности. При рождении человек не получает определенной готовой социальной программы, она формируется в нем общественной практикой в ходе развития индивидуальности.

Неформальная группа несовершеннолетних с асоциальными тенденциями представляет собой существенный социальный фактор, содействующий развитию девиантного поведения. Естественной психологической реакцией в подростковом возрасте является реакция группирования. Данная неформальная группа, может стать для подростка, на определенном этапе формирования личности, главным регулятором отклоняющегося поведения. В формировании личности несовершеннолетних правонарушителей группы играют основную роль, выступают в качестве референтных групп и предпочитаемой среды общения.

«Криминальные группы – это среда, формирующая и стимулирующая мотивацию антиобщественного поведения»- по определению А.И. Долговой². Большинство преступлений совершают в проблемных, конфликтных ситуациях или благоприятных для этого условиях и, как правило, члены криминогенных групп не имеют отчетливой ориентации на совершение преступлений. Удовлетворение своих потребностей в материальной сфере, желание и корысть в большей мере выступают мотивом совершения преступлений несовершеннолетними. Желание самоутверждения, определенную позицию в коллективе можно отнести к ведущему мотиву. В основе преступлений, связанных с нарушением общественного порядка, как свидетельствуют многие результаты криминологических исследований, чаще всего лежит потребность в самоуважении,

Наиболее характерным психологическим состоянием

¹ Карапчук В.А. Указ. соч. С. 58.

² Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981. С. 7.

несовершеннолетнего осужденного является ожидание, безнадежность, отчаяние, фрустрация. Многие отклонения интеллектуального и психофизического состояния развиваются на фоне невротизма и психопатий, задержки психического развития.

Поведенческая динамика несовершеннолетних осужденных различна. Обусловлено это не только заболеванием, но и составом преступления, низким социально-экономическим статусом их семей, сроком наказания, проблемами школьного и общественного воспитания, а также повышенной активностью и импульсивностью в период отбывания наказания. Жизненные ценности несовершеннолетних осужденных не отличаются многообразием. Большинство характеризуется незрелостью суждений, неспособностью отвечать за свои дела и поступки, неумением логически мыслить, эгоизмом.

Сегодня иерархический порядок ценностей несовершеннолетних осужденных обуславливается главным образом по принципу выгоды и пользы. При этом существенным фактором является сама среда – исправительное учреждение как место лишения свободы. Ведущее место как ценность занимает свобода, так как через нее для осужденных осуществляются и все прочие ценности. Стремление к материальным благам объясняется не только существенными ограничениями режима в удовлетворении потребностей личности в еде, одежде и т.д., но и как способ поддержания «авторитета» в воспитательной колонии.

Находясь под систематическим пристальным вниманием многих людей: воспитателей, учителей, контролеров и др. лиц, несовершеннолетние осужденные испытывают большую психологическую и эмоциональную нагрузку. В результате данного эмоционального напряжения наблюдается малообщительное отношение к другим людям, что в определенной степени является для подростков защитой от чувства собственной неполноценности, обнаруживает способ выглядеть достойно. Пытаясь таким образом «спрятать» свои истинные чувства, осужденные, с низкой самооценкой, пытаются изменить свое поведение, показать независимость, изменить отношение к себе

окружающих. Поэтому часто можно наблюдать среди воспитанников вызывающее и шумное поведение, цель которого - обратить на себя внимание.

Различными психофизическими реакциями личности подростка на изменение условий жизни: лишение свободы, помещение несовершеннолетнего в ВК зачастую сопровождается, угрозой наказания, повышенной тревожностью. По словам подростков, лишение свободы сопровождается сильнейшим потрясением и нервным стрессом.

Профессор И.П. Башкатов справедливо замечает, что жизнедеятельность несовершеннолетних осужденных в ВК характеризуется как систематический стресс с его острыми и длительными физическими и психическими последствиями¹.

Для оценки степени проявления стрессовых состояний у несовершеннолетних осужденных очень важным является анализ кризисных жизненных ситуаций, в которых они оказались в результате совершения преступления, нахождения под следствием, а также ведущих стрессовых событий в колонии, определяющих их дальнейшее развитие и фиксацию личностных и поведенческих отклонений.

Одним из наиболее серьезных препятствий является асоциально-криминальная субкультура, формирующаяся при организации нормальной деятельности воспитательных колоний. В условиях социальной изоляции несовершеннолетние включаются в пространство со специфическими нормами, где соединены в одной среде, лица с разной степенью психологической запущенности и в этой связи могут преобладать социально-негативные нормы, традиции, ценности, то есть своя «тюремная субкультура», оказывающая на несовершеннолетнего осужденного непосредственное влияние и в значительной мере определяющая его поведение. Восприятие норм «тюремной субкультуры» таит в себе опасность дальнейшей криминализации личности несовершеннолетнего,

¹ Башкатов И.П. Гендерные различия в личностных характеристиках несовершеннолетних осужденных. М., 2004. С. 14.

повышения им своего «профессионально-преступного» мастерства. В результате подобных изменений в сознании воспитанников в коллективе осужденных одобряются криминальные ценности и стандарты, что в свою очередь существенно ослабляет педагогическое влияние воздействия.

Таким образом, были рассмотрены основные ступени отклонения социальных норм, воздействующие на формирование личности несовершеннолетнего преступника. При рассмотрении психолого-педагогической характеристики личности несовершеннолетнего осужденного основной акцент был сделан на психические отклонения, которые наиболее вероятны при попадании в воспитательную колонию. Можно сделать вывод, что несовершеннолетние осужденные отличаются довольно выраженной и устойчивой совокупностью личностных качеств и особенностей, учет, знание и применение которых является необходимой предпосылкой для успешного применения педагогического воздействия на них.

Глава 2. Современная научная литература о специфике девиантного поведения подростков

2.1. Психосоциальные особенности подростков как отдельной социально-демографической группы

Значительный научный и практический интерес представляет программа социальной адаптации подростков с девиантным поведением, разработанная С.Я. Волгиной, А.С. Кондратьевым, В.Ю. Альбицким. Программа социальной адаптации предназначена для подростков, прежде всего для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения социальной адаптации, которые привели к определённым дезадаптивным формам поведения, к так называемому девиантному поведению¹.

¹ Волгина С.Я., Кондратьев А.С., Альбицкий В.Ю., Подростки с девиантным поведением: особенности личности, качество жизни, организация медико-социальной помощи // Социальная педиатрия и организация здравоохранения. 2013. № 3. С. 7.

Для повышения адаптивных возможностей подростка чаще всего предлагают развивать его коммуникативные навыки. Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта подростков. Новизна опыта заключается в том, что, развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения¹.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы. Многие подростки нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей.

Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека. Безусловно, это и интеллект, и темперамент, и коммуникативные склонности, и внешность, и многое другое.

¹ Александровская Э.М. Технология психологической работы с подростками в массовой школе // Журнал практического психолога. 1996. № 3. С. 60.

Некоторые из этих особенностей неизменны, как, например, темперамент. Но есть и те, которые можно развивать, что, возможно, будет способствовать построению конструктивных отношений с окружающим миром.

Относительно данного вопроса представляют интерес интеллектуальные способности человека, а именно те из них, которые обеспечивают понимание людей и социальных ситуаций. Эти способности определены в психологии как социальный интеллект.

Термин социальный интеллект был введен для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Социальный интеллект представляет собой способность адекватно понимать поступки и действия людей, обеспечивающую гладкость во взаимоотношениях с ними.

Социальный интеллект включает следующие аспекты:

- умение предвидеть последствия поведения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации;
- способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям;
- уровень речевой экспрессии (чувствительность к характеру и оттенкам речи);
- способность анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, находить причины определённого поведения.

Чаще всего «дальновидность в межличностных отношениях» формирует опыт, который у подростков еще слишком ограничен. Хотя сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении являются основными новообразованиями в подростковом возрасте, для того, чтобы эти новообразования формировались, необходима активная включенность подростка в выполнение самых разных форм общественно-полезной деятельности, предусматривающих определённые отношения со сверстниками и взрослыми. То есть важно целенаправленно развивать

способности подростков к пониманию людей и социальных ситуаций. Необходимо определять действенные адаптивные механизмы и создавать специальные программы для подростков, ведущие к повышению их адаптивных возможностей.

Программа социальной адаптации подростков создает условия для развития социального интеллекта подростков, что способствует их адаптации в социуме.

Целью программы социальной адаптации является развитие адаптивных возможностей подростка.

Задачи:

- Развитие каждого из аспектов социального интеллекта.
- Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
- Обучение подростков некоторым приёмам общения и расширения ролевого репертуара.

Для решения поставленных задач выбраны следующие средства:

1. Групповая деятельность – социально-психологический тренинг.
2. Индивидуально-коррекционная работа с подростками.
3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель – ученик».

Программа предназначена для подростков, характеризующихся отклоняющимся поведением – учащихся общеобразовательных школ, профессиональных училищ и пр.

Количество подростков, принимающих участие в групповой коррекционной работе – 10-12 человек.

Объём тренинговой работы – 21 час.

Режим работы:

- тренинг – семь 3-часовых занятий 1-2 раза в неделю;
- индивидуально-коррекционная работа – обязательна по результатам диагностики; далее – по запросу.

Для проведения групповой работы необходим кабинет, можно учебный класс, и помещение для индивидуального консультирования.

Коррекционную работу проводят два педагога-психолога, владеющие методами индивидуального консультирования и имеющие опыт ведения групп (ведущий и соведущий тренинга).

При проведении индивидуальных коррекционных занятий эффективно использование техник нейро-лингвистического программирования, элементов символдрамы и психодрамы, методов комплексной сказкотерапии.

Использование перечисленных техник и методов предоставляет возможность прекращения нежелательного поведения путём предоставления лучших вариантов поведения; изменения эмоционального состояния или реакции человека в данной ситуации; переоценивание причиняющих беспокойство воспоминаний в свете накопленного к настоящему моменту опыта.

В социально-психологическом тренинге особую значимость имеют упражнения, основанные на механизмах идентификации и проекции. В техниках, использующих эти механизмы, сообщение, направленное на изменение (коррекцию) проходит, не вызывая сопротивления, поскольку человека не просят что-либо сделать и не критикуют ни его мнений, ни его поведения¹.

Завершение тренинга эффективно работой с метафорой изменения. Метафора одновременно используется в качестве средства активизации ресурсных механизмов возраста и в качестве диагностического средства, которое позволяет определить возможные направления последующей индивидуальной коррекции.

Шаги реализации коррекционно-развивающей программы.

1. Измерение социального интеллекта подростков.
2. Проведение индивидуальных консультаций для подростков с целью их ознакомления с уровнем развития своих способностей

¹ Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995. С. 69.

понимать поведение окружающих и согласовывать свои поступки с реакцией окружающих. Во время консультации необходимо проводить мотивирование подростков на участие в социально-психологическом тренинге.

3. Проведение социально-психологического тренинга, состоящего из 7 занятий длительностью 3 часа, общий объем – 21 час.

4. Итоговое измерение социального интеллекта подростков.

Для диагностики эффективно использование методики исследования социального интеллекта Михайловой Е.С., представленной адаптацией теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Логика построения групповых коррекционных занятий:

- 1 занятие – создание благоприятных условий для работы группы, самопознание;
- 2 занятие – развитие самоанализа и углубление самораскрытия; развитие коммуникативных навыков;
- 3 занятие – развитие невербальной экспрессии, формирование эффективных способов общения со сверстниками на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации;
- 4 занятие – сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне»; формирование эффективных способов взаимодействия со взрослыми на основе анализа связи между поведением и его последствиями;
- 5 занятие – приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, развитие вербальных средств общения;
- 6 занятие – закрепление полученных умений и навыков самоанализа и самокоррекции;
- 7 занятие – самокоррекция развития на подсознательном уровне при помощи метафоры изменения, активизации ресурсных механизмов возраста.

Сроки реализации программы социальной адаптации, включая индивидуальную и групповую коррекцию – 2-3 месяца¹.

Практически все подростки, участвующие в коррекционно-развивающей работе, повышают социальный интеллект: в некоторых случаях повышается уровень отдельных интеллектуальных способностей (предвидение последствий поведения; понимание невербальной или вербальной экспрессии), чаще всего повышается общий уровень социального интеллекта (композитная оценка).

Главным результатом является то, в результате работы с подростками, отмечаются положительные изменения в поведении ребят, в их готовности к проявлению доброжелательности и готовности к сотрудничеству.

Помимо работы педагогов-психологов, в адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением немаловажную роль играет взаимодействие институтов общества и законотворческая деятельность. На наш взгляд, без эффективной системы работы государственных и негосударственных структур для решения практических задач адаптации подростков, невозможно предупредить и снизить преступность среди несовершеннолетних.

Необходимо также обратить внимание на необходимость четкого взаимодействия и координации деятельности Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России (ЦВСНП) и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Как правило, КДН и ЗП действуют на региональном и на муниципальном уровнях. Практика показывает, что возникает немало сложных проблем в организации и деятельности КДН и ЗП. Более того, статус КДН и ЗП в настоящее время регулируется только законами субъектов РФ. Региональным законодательством правовой статус КДН и ЗП устанавливается обычно как статус постоянно действующего

¹ Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997. С. 85.

координирующего органа государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории соответствующего субъекта¹.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ на первое место в системе субъектов профилактики поставил КДН и ЗП, поскольку именно они являются органом, координирующим и контролирующим деятельность всех других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Необходимо выделить два важных момента в указанном Федеральном законе, направленных на повышение роли КДН и ЗП. Во-первых, комиссии по делам несовершеннолетних были переименованы в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Во-вторых, КДН и ЗП возглавляют систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны незамедлительно информировать КДН и ЗП о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, КДН и ЗП занимают особое место среди субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из недостатков Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ было то, что он не закрепил действующую трехуровневую систему КДН и ЗП, причем, отменяя с 1 января 2005 г. порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних органами местного самоуправления,

¹ Таибова О.Ю. Правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: проблемы и перспективы развития // Lexrussica. 2015. № 1. С. 60.

федеральным законодателем не было предложено нового порядка образования КДН и ЗП.

В настоящее время в соответствии со ст. 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ Постановлением Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. N 995 утверждено Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав¹, в котором закреплено, что систему комиссий субъектов РФ составляют комиссии, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов РФ и осуществляющие деятельность на территории субъектов РФ, и комиссии, созданные органами местного самоуправления и осуществляющие деятельность на территории муниципального образования субъектов РФ, - районные (городские), районные комиссии в городах. Однако в указанном Постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. N 995², как и в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, по-прежнему не упоминается Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основными задачами системы КДН и ЗП являются: обеспечение единого государственного подхода к решению проблем профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних; защиты их прав и законных интересов на всей территории РФ. Реализуя данные задачи, КДН и ЗП, несомненно, оказывают управленческое воздействие на различные сферы государственного управления, осуществляя межотраслевую координацию.

В ходе организации эффективного взаимодействия с КДН и ЗП руководителями территориальных органов МВД России должны приниматься во внимание следующие аспекты работы сотрудников ПДН:

¹ Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 N 995(ред. от 10.09.2015) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Собрание законодательства РФ», 11.11.2013, N 45, ст. 5829.

² Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 N 995 (ред. от 10.09.2015) “Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Собрание законодательства РФ. 11.11.2013, N 45, ст. 5829.

- должностные лица ПДН в целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних, своевременного выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, должны незамедлительно информировать КДН и ЗП о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- факты противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей, зафиксированные в постановлении КДН и ЗП, являются основанием для постановки лиц на индивидуально-профилактический учет;

- должностные лица ПДН направляют в КДН и ЗП прекращенное уголовное дело или материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении детей, не достигших к моменту совершения общественно опасного преступления возраста уголовной ответственности;

- сведения, характеризующие личность детей-правонарушителей, в обязательном порядке приобщаются к материалам проверок по фактам совершения преступлений ими;

- должностные лица ПДН осуществляют определенные в КоАП РФ юрисдикционные формы взаимодействия с КДН и ЗП.

Немаловажная роль принадлежит взаимодействию ПДН с иными органами. В их число входят:

1. Органы управления социальной защиты населения. Сотрудники ПДН незамедлительно должны информировать органы социальной защиты о выявлении детей, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью и беспризорностью, о выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и т.д.

2. Специализированные учреждения для детей, нуждающихся в социальной реабилитации. Должны приниматься во внимание следующие аспекты работы сотрудников ПДН:

- безнадзорные и беспризорные дети могут быть доставлены в территориальные органы МВД России для последующего направления их в специализированные учреждения;

- должностные лица полиции на железнодорожном, водном и воздушном транспорте принимают меры по выявлению безнадзорных детей.

Социально-педагогическая адаптация подростка определяется в социальной педагогике как критерий его социально-психического здоровья. Основным признаком адаптации подростка является многообразие социальных ролей, которые используются им в социальном функционировании, высокий уровень коммуникативной активности, а также высокий уровень социальной компетентности, социальной пластичности.

Образование и обучение, в частности, являются источниками социальной адаптации и социализации подростка. Поэтому можно сказать, что образование - источник жизни. То есть чем больше человек знает, тем разнообразнее его жизнь, хотя она не всегда может быть благополучной в житейском плане.

2.2. Причины девиантного поведения подростков

В условиях становления современного общества особый интерес вызывает рост преступности среди детей и молодежи, снижение возрастного порога совершения правонарушений. Правонарушение – виновное противоправное, наносящее вред обществу деяние правоспособного лица или лиц, влекущее за собой юридическую ответственность.

В связи с этим требуется исследование коренных причин преступного поведения, т.е. криминологии преступности несовершеннолетних.

Причины и условия преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер. Криминализация современного общества в последние десятилетия привела к росту преступлений и увеличению числа осужденных к лишению свободы. В исправительных учреждениях ГУФСИН России отбывает наказание

огромное количество людей, число которых приближается к миллиону. В нашей стране почти каждый 5–6 мужчина имеет судимость.

В последние годы сложилось устойчивое мнение о том, что главной причиной преступности несовершеннолетних и ее стремительного роста является резкое ухудшение экономической ситуации и возросшая напряженность в обществе. Конечно, все это влияет и на взрослую преступность, однако стремительное снижение уровня жизни сказывается сильнее всего на подростках, так как несовершеннолетние были и остаются наиболее «уязвимой» частью общества. «Уязвимость» заключается в том, что отличающие несовершеннолетних особенности (неустоявшаяся психика, не сформированная до конца система ценностей) делают их более подверженными влиянию факторов, которым взрослые люди противостоят лучше.

По данным Росстат, за последние годы число преступлений, совершенных несовершеннолетними, значительно снизилось. Так, если в 2005 г. число преступлений было 32919, в 2010 г. составило 25308, в 2015 г. зафиксировано 9181, то уже в 2017 г. данный показатель составил 9392, а к 2018 году составил 8643.

Несмотря на приведенные данные, проблема противоправного поведения несовершеннолетних остается.

И здесь можно выделить различные причины.

1. Отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном для развития ребенка.

Нельзя сказать, что все источники противоправного поведения детей нужно искать в их семьях. Конечно, в неблагополучных семьях дети совершают больше преступлений, но есть и такие дети, которые воспитываются вполне в благополучных семьях, но, тем не менее, совершают

правонарушения. И здесь уже стоит говорить о других причинах, толкающих несовершеннолетних к совершению правонарушения.

2. Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых.

3. Низкий уровень жизни большей части населения. Среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности. Очень часто подросткам из бедных семей приходится совершать преступления, чтобы просто выжить.

4. Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей.

Эти проблемы решаются на уровне правительства.

В настоящее время, к примеру, в Пензенском регионе проводятся акции «Мини-футбол в школы», «Мини-футбол в ВУЗы» и т.д.

5. Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т.д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний

6. Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, поддержки их в трудовых коллективах. В этой связи необходимо отметить

несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; недостатки профориентации, отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних.

7. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями¹.

По мнению опытного социального педагога Л.В. Савченко, существуют возрастные особенности несовершеннолетних, совершающих правонарушения, без учета которых трудно обойтись при анализе причин правонарушений.

Наиболее общими личностными характеристиками «трудных» подростков, по мнению Л.В. Савченко, являются следующие:

- Стойкая изоляция от учебного коллектива.
- Примитивизм интересов и потребностей. Стремление к достижению успехов в учебной деятельности, в общественной работе у несовершеннолетних правонарушителей заменено иными потребностями и интересами.
- Социально-психологический анализ семейных условий, способствующих возникновению правонарушений несовершеннолетних;
- Педагогическая запущенность - одна из причин, способствующих правонарушениям несовершеннолетних;
- Агрессивное поведение несовершеннолетних как проявление деформации личности и личностных отношений.

Здесь особый интерес представляет категория лиц, которые, находясь в заключении, и, как правило, не подвергаясь правильно организованному педагогическому воздействию, не только не исправляются, но, более того, степень криминализации личности значительно усиливается. Выходя на свободу, такие несовершеннолетние, как правило, выступают в роли «авторитетов» групп подростков с асоциальной направленностью.

¹ Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Ростов-на-Дону, 2007. С. 63–65.

Воспитательные колонии так же, как и другие исправительные учреждения, - это специальный и достаточно сложный социальный институт карательно-воспитательного типа, где осуществляется процесс исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления¹.

Структура отношений в воспитательных учреждениях обуславливается высокой степенью изоляции подростков от общества (специальное инженерно-техническое оборудование, вооруженная охрана, постоянный контроль и надзор за поведением осужденных); ограничением поведения индивида большим количеством формальных норм; формально равным статусом подростков и различным формальным положением главных субъектов взаимодействия: администрация-осужденные; строго установленным сроком пребывания в системе; ограниченным полем социальных возможностей для самореализации личности; в определенной мере непосредственными свойствами социально-деформированной личности подростков-нарушителей.

Формирование структуры межличностных отношений происходит еще на «входе» в систему мест лишения свободы, т.е. в условиях следственного изолятора. Это положение относится, в первую очередь, к подросткам, ранее не отбывавшим наказание в воспитательных колониях. Несовершеннолетние, впервые поступившие в следственный изолятор, испытывают обычно чувство страха, волнения, безысходности, тоски и другие отрицательные эмоции, вызванные необычностью обстановки, незнанием, либо недостаточным знанием правил поведения в данной среде, отсутствием чувства безопасности и защищенности от чужих, может быть, враждебно настроенных к ним людей.

Таким образом, причины правонарушений среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска;

¹ Яковлева Н.Ф. Актуальные проблемы образования в воспитательных Колониях. Сборник статей. Красноярск, 2008. С. 24 – 35.

обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

2.3. Современные методы воспитания подростков с девиантным поведением

Основная цель данного параграфа заключается в анализе проблем исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных, и теоретическом обосновании необходимости реализации международных стандартов в обращении с несовершеннолетними. Рассмотрим наиболее актуальные проблемные вопросы исполнения наказания в воспитательных колониях.

В общей педагогике описано достаточно большое количество методов воспитания и сделано множество попыток их теоретического упорядочивания (классифицирования). В качестве критерия или главного признака классификации обычно принято выделять направления и области воспитательного воздействия – сознание, поведение, деятельность, общение, самосовершенствование. Так, например, в наиболее часто используемой классификации в качестве основания предложена функция метода по отношению к деятельности ребенка и рассматриваются три группы методов воспитания: методы формирования общественного сознания; методы формирования положительного опыта в процессе деятельности; методы стимуляции деятельности¹.

Для воспитания дезадаптированных подростков, коррекции их отклоняющегося поведения наиболее перспективными нам представляются сорок четыре метода воспитания, описанные Б.Т. Лихачевым. Методы подразделяются на четыре группы: методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива; методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и

¹ Махиборода Н.И. Педагогическое общение в воспитательных колониях. М., 2000. С. 24.

взаимовоздействия; методы детской самостоятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности подростков; побуждения их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию¹.

Методы организации и самоорганизации коллектива осужденных.

Коллективная перспектива – метод постановки отдаленной во времени цели, порождающей стремление к добровольной деятельности коллектива. Выбор перспективы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей подростков. Применение метода обеспечивает укрепление коллективных связей, интерес воспитанников к общественной деятельности; формирование общественно ценных ориентаций, целеустремленности, уверенности в себе и реализуется в формах праздников, торжеств, социальных проектов, торжественного отчета, публичной презентации результатов исследования.

Коллективные единые требования представляют собой педагогическое выражение норм и правил поведения, принятых в обществе. Система единых педагогических требований к воспитанникам колонии разработана с учетом условий изоляции и охватывает организацию учения, труда, творчества, досуга, поведения, общения. Их воспитательный потенциал проявляется в состоянии порядка в школе и в колонии, точности выполнения учащимися своих обязанностей, рациональном использовании воспитанниками учебного и внеучебного времени. Коллективные единые требования способствуют формированию ответственности, организованности, дисциплинированности, вежливости, проявляющихся в культурном поведении, ответственном отношении к учебным занятиям и трудовым поручениям.

Методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия.

Уважение личности воспитанника – проявление воспитателем

¹ Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1999. С. 170–191.

заботливости, доброжелательности, вежливости, искренней заинтересованности жизнью несовершеннолетнего осужденного в сочетании с необходимой требовательностью. Уважение к подростку основывается на бережном отношении к его чувствам чести, достоинства, самолюбия, к самооценке. Уважение личности воспитанника охватывает и пронизывает всю систему отношений и общения с ним, оно реализуется в педагогической культуре отношений проявлением внимания, терпеливом выслушивании; привлечении воспитанников к обсуждению и принятию важных решений; учете их настроений, состояний и мнений, предоставления самостоятельности. В колонии и в школе не допустимы проявления неуважения личности воспитанника – высокомерие, унижение, оскорбление. Метод уважения личности подростка постепенно трансформируется во взаимоуважение воспитанников и воспитателей, проявляющееся в повседневном гуманистическом общении на основе их вежливого, культурного, уважительного отношения друг к другу.

Педагогическое требование – требовательное взаимодействие, побуждающее воспитанника к исполнению общественно необходимых норм, правил, обязанностей, деятельности. Педагогическое требование реализуется в таких формах как общественное поручение, задание, распоряжение, приказ, запрет, систематическая проверка и оценка исполнения. Обоснованное педагогическое требование, в отличие от принуждения, развивает у воспитанников сознание необходимости исполнения своих обязанностей, правил и норм, формирует чувство требовательности к самому себе, ответственность, дисциплинированность, саморегуляцию поведения.

Убеждение – метод доказательства с помощью убедительных аргументов и фактов истинности идей, положений, оценок поступков и взглядов. Убеждение обеспечивает усвоение ценностей и норм и продвижение подростка от сознания истинности тех или иных идей к развитию собственной сознательности. Оно широко применяется в целях формирования мировоззренческих, нравственных, правовых, эстетических

представлений и понятий, определяющих выбор поступков и поведения¹.

Метод реализуется в разнообразных формах: специально организованных и спонтанно возникающих бесед, диалогов, спорах, дискуссиях, обменах мнениями, диспутах и пр.

Обсуждение – один из приемов убеждения, способ вовлечения учащихся в процесс выявления истины. Оно дает возможность вырабатывать коллективное мнение, формировать позиции по отношению к самому себе, людям, событиям, проблемам трудовых, организационных, нравственных, эстетических отношений. Обсуждение проводится на собраниях, заседаниях комиссий, комитетов, на массовых митингах, конференциях, в самодеятельных объединениях, на которых подростки учатся культуре спора, умению принимать и осуществлять согласованные решения. Прием способствует формированию у воспитанников потребности в коллективном совете, убежденности в том, что гласное рассмотрение проблемы – лучший способ поиска истины.

Понимание – прием обсуждения, суть которого заключается в создании атмосферы доброжелательности, побуждающей воспитанника к откровенности и открытости выражением ему сочувствия, желанием выслушать и откликнуться на его переживания, стремление оказать содействие в разрешении его проблем, в выходе из трудных ситуаций. Применение приема понимания требует определенного мастерства педагога, развитой способности к эмпатии, умения понимать глубинные душевные состояния подростков, понимать потребности и мотивы их поступков.

Доверие – прием убеждения, являющийся способом вовлечения подростков в такую жизненную ситуацию, которая ставит их перед необходимостью самостоятельного, ответственного поступка, поведения при полном отсутствии контроля со стороны взрослых. В ситуации доверия воспитанник, исходя из самоуважения, сознания собственного человеческого

¹ Антонян Ю.М. Исправление преступников возможно // Человек, преступление и наказание. Материалы международной конференции. Рязань, 1994.

достоинства, опираясь на самостоятельность, свои физические и духовные силы, стремится проявить все лучшее в своей личности. Педагогическое доверие пробуждает внутренние духовные, нравственные силы воспитанников, формирует доверительность в отношениях, веру в идеалы и высокую нравственность человека. Оно укрепляет взаимоотношения педагогов и воспитанников, доверчивость подростков к педагогам.

Критика – часть метода убеждения, способ нелицеприятного вскрытия, выявления и анализа недостатков, ошибок и просчетов в мышлении и поступках воспитанников. Критикой выражается негативное, нетерпимое отношение к безнравственному поведению и одновременно осуществляется побуждение личности к позитивному действию.

Методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности воспитанников.

Пример – способ воздействия, перерастающий в самостоятельное воздействие в результате усвоения ребенком нравственного привлекательного идеала, образца. Деадаптированным подросткам, как и всем детям, свойственно отождествлять себя с популярной личностью, героем, подражать их поступкам, поведению и образу жизни. Пример оказывает как стабильное длительное действие, так и сиюминутное, координирующее поведение подростка в конкретной жизненной ситуации. С его помощью внимание подростков сосредоточивается на привлекательных образах, их моральное сознание обеспечивается внутренней уверенностью и устойчивостью.

Снятие напряжения в отношениях – поддержание нормального морального состояния воспитанников как метод воспитания диктуется необходимостью восстановления нарушенных отношений, постоянного налаживания благоприятного психологического климата в коллективе, регулирования отношений воспитанника с педагогами, воспитателями, оперативными дежурными, со сверстниками. Снятие напряжения направлено на предотвращение взрывных ситуаций в коллективе колонии, опасных

психических напряжений у отдельных воспитанников; ослабление действия на их психику моральных потрясений и травм; переключение сознания, памяти, воображения, чувств подростка с болезненно обостренного состояния в расслабленное. Педагогическая и психологическая терапия осуществляется в результате совместного обстоятельного анализа сложившейся трудной ситуации, ее возможных последствий. В результате психотерапии, своеобразного психоанализа, в сознании воспитанников возникает эффект нравственно-психологической устойчивости, готовности к сопротивлению острым, сильным негативным воздействиям, уверенности в преодолении трудностей.

Требование – способ прямого воздействия на сознание и волю подростка с целью организации или координации его поведения и деятельности. Оно понуждает к обязательному исполнению разумной, жизненно оправданной, педагогически целесообразной воли педагога, коллектива, воспитывает способность предъявления требования к себе.

Действенность и сила педагогического требования определяются полномочиями и авторитетом воспитателя, отдающего распоряжения, добивающегося исполнения поручения. Формы требования могут быть самыми разнообразными: приказ, распоряжение, убедительная просьба, настойчивый совет, укор, упрек, угроза наказания. Требование формирует дисциплинированность и исполнительность, умение сочетать свои интересы с коллективными.

Внушение как метод воздействия достигается с помощью психологических средств возбуждения страстей, определенного навязывания мыслей и образов, введения в заблуждение, подавления чувств, запугивания, духовного возвышения или унижения личности, переоценки или недооценки ее физических и нравственных сил. Действенными средствами внушения детям определенного образа мыслей и поведения являются: индивидуальная обработка сознания, музыка, театрализованные представления, концерты, шоу, массовые шествия, торжественные исполнения ритуалов, обрядов.

Упражнение как метод воспитания обеспечивает вовлечение подростков в систематическую, специально организованную личностно значимую и общественно полезную деятельность, способствующую выработке умений, навыков, привычек культурного поведения.

Поощрение – активное стимулирование, побуждение воспитанника к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов: награждения, удовлетворения их материальных и духовных запросов и др. Поощрение возбуждает положительные эмоции, оптимистические психические состояния, развивает внутренние творческие силы, формирует активную жизненную позицию.

Наказание – способ конфликтного торможения, приостановления сознательно совершаемой воспитанниками вредной, безнравственной, разрушительной, преступной, противоречащей интересам коллектива и отдельной личности деятельности. Наказание нельзя направлять на причинение провинившемуся физического или морального вреда, оно должно сосредоточивать его сознание на переживании вины. Метод используется в форме осуждения нарушителем норм поведения общественным мнением, выражением ему недоверия, недовольства, возмущения, отказа в уважении. Наказание не только восстанавливает порядок, но и развивает у подростка самоторможение, внутренний самоконтроль, сознание недозволённости попра́ния интересов личности и общества. Одновременно углубляется способность нравственного переживания общественного осуждения, самооценки, самоосуждения.

Приведенная классификация общепедагогических методов и приемов воспитания Б.Т. Лихачева способствует созданию эффективной воспитательной среды, направленной на преодоление социальной дезадаптации, отклонений в поведении и становление социально здоровой личности несовершеннолетних осужденных.

Поскольку подавляющее большинство воспитанников находится в состоянии крайней педагогической запущенности, социальной дезадаптированности и криминальной направленности, в их воспитании и ресоциализации необходимо использовать специфические методы, разработанные в коррекционной и пенитенциарной педагогике. Кратко охарактеризуем некоторые из них.

Метод нейтрализации – устранение раздражителей, способных повлиять на возникновение негативных эмоциональных реакций подростка, имеющего нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Метод раздраматизирования – эмоциональная разгрузка подростка посредством переноса конфликтного содержания ситуации в другие, эмоционально нейтральные или позитивно насыщенные.

Метод ориентации в реальной действительности – оказание помощи подростку в развитии чувства принятия внутренней и внешней реальности.

Субъективно-прагматический метод – создание педагогических условий, в которых главной побуждающей силой становится личная заинтересованность воспитанника. Метод реализуется посредством заключения контрактов, договоров и взаимных обязательств между учащимся и учителем, в которых четко определяются обязанности сторон и система штрафов за их нарушения, влекущих за собой реальные наказания в виде денежных компенсаций, лишения прав, свобод и привилегий.

Метод актуализации самовоспитания – создание организационно-педагогических условий, направленных на «запуск» механизмов стремления учащихся к развитию положительных привычек, личностных и характерологических черт и преодолению отрицательных.

Метод возмещения нанесенного ущерба – организация действий воспитанника по исправлению и компенсации нанесенного ущерба людям, вещам, природе. Фактором успешной ресоциализации несовершеннолетних осужденных является использование психотерапевтических методов, в частности техник нейролингвистического программирования, содействующих

развитию позиции активного субъекта жизнедеятельности, стимулированию процессов саморефлексии (переосмыслению и расширению своего социального опыта с позиции нового знания), формированию копингстратегий поведения и т.д.

Подобные методы, описанные Б.Т. Лихачевым, подходят для воспитания дезадаптированных подростков, коррекции их отклоняющегося поведения наиболее перспективными способами. Итоги воспитательной работы и анализ ее эффективности осуществляются на заседаниях методического объединения и педагогических советах.

Глава 3. Изучение девиантного поведения на уроках обществознания в средней общеобразовательной школе

3.1 Технологическая карта урока на тему «Девиантное поведение»

Организационная информация	
Предмет	Обществознание
Класс, количество человек	11 класс, 25-30 человек
Тема	Девиантное поведение
Должность	Учитель обществознания
Описание урока/мероприятия/занятия	
Тип урока (мероприятия, занятия)	Получение новых знаний
Форма урока	Активные методы обучения (АМО)
Время реализации учебного занятия	45 минут
Цель учебного занятия	Сформировать представления о сущности девиантного поведения, его формах; определение особенностей делинквентного поведения, создание потребности активной борьбы с противоправным поведением
Задачи учебного занятия: (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательные: Раскрыть сущность понятий «девиантное» и «делинквентное» поведение; Изучить девиантное поведение, его формы, проявление; Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</p> <p>Развивающие: Развивать навыки анализа и логического мышления развивать умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат</p> <p>Воспитательные:</p>

	Создать условия формирования правовой культуры обучающихся, содействовать созданию отрицательного отношения к преступлениям, алкоголизму и наркомании.
Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)	<p>Предметные: формировать навыки оценивания социальной информации, прогнозирования последствий принимаемых решений.</p> <p>Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели деятельности, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой информации;</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>
Аналитическая информация	
Почему именно АМО технология? Технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока?	<p>Достоинство данной технологии: интерактивное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения.</p> <p>Применение технологии позволяет решать следующие задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i> Способствует актуализации, закреплению и обобщению полученных знаний, самостоятельному конструированию новых знаний;</p> <p><i>Развивающие:</i> Способствует овладению культурой ведения диалога, умению высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, позволяет сформировать навыки самооценки и самоанализа учебной деятельности, создать целостное видение проблемы;</p> <p><i>Воспитательные:</i> Способствует моделированию собственной системы ценностей и вариативному проектированию модели своего поведения, базирующихся на идее мультиперспективности развития и свободы выбора.</p>
Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока) за счет использования технологии АМО?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение интереса к предмету за счет использования новых методов. Срабатывает положительно эффект неожиданности. 2. Личностная результативность на таких уроках значительно повышается. 3. Формируется умение хорошо выполнить задание в короткий (или точно обозначенный) срок

Как учитывались психолого-педагогические особенности классного коллектива/класса при отборе методов и содержания урока/мероприятия	Уроки предложенной модели успешно проводятся в любом школьном коллективе, тема девиации и ее профилактики актуальна. Чтобы получить от урока максимальный педагогический эффект, необходимо включить учеников в работу используя нетрадиционные формы организации их деятельности. Именно такая организация будет обеспечена применением технологии АМО. Считаю, что активная деятельность обучающихся стабилизирует рабочую обстановку, будет способствовать повышению эффективности учебного занятия и повысит мотивацию к изучению предмета. Структура урока с применением технологии АМО выбрана с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики класса
Дополнительная информация	
Ресурсы, оборудование и материалы	Тетради для записей, ручки. Мультимедийная презентация. Компьютер, экран, колонки
Список учебной и дополнительной литературы	Гуревич П.С., Николаева Е.З Обществознание. Учебник для 11 класса (базовый уровень.)М., 2011. – 304 с. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник по обществознанию. М., 2016. – 220 с.
Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)	Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304с. Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю. Искусство презентации: практикум. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал) 2. http://moi-universitet.ru , http://moi-amour.ru 3. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро» Образовательный портал «Мой университет» http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/
Подробный конспект урока	

Фаза урока/занятия/ мероприятия	Этап урока	Время, продолжительность этапа	<p>Подробное описание технологии по установленной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название метода - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) - Варианты проведения метода <ul style="list-style-type: none"> - Происхождение метода (авторский, заимствованный, адаптированный) 	Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения дискуссии.
Фаза 1. Начало образовательного мероприятия	Инициация, погружение в тему (целеполагание), определение ожиданий	5 мин ут	<p><u>Инициация</u></p> <p>Название метода «Костер дружбы» (заимствованный)</p> <p>Цели и задачи метода: созданию доверительных отношений и позитивной обстановки</p> <p>Технология проведения: Модератор предлагает каждому участнику написать на «искорке костра» свое имя и самое лучшее качество, присущее участнику. Затем прикрепить искру на общее пламя костра и озвучить, все остальные его приветствуют аплодисментами. Важно поддержать каждого участника.</p> <p>Необходимые материалы: Ватман с нарисованным контуром костра, листы цветной бумаги, ножницы, клей или двусторонний скотч, маркеры или фломастеры каждому участнику (1 минута).</p> <p><u>Погружение в тему (целеполагание)</u></p> <p>Название метода: «Эпиграф» (заимствованный)</p> <p>Цель и задачи метода: подготовиться к продуктивной работе на уроке</p>	<p>Добрый день! - Жизнь человека часто сравнивают с искрой, пламенем свечи или костра, такой же яркой насыщенной, но порой короткой. Недаром, глядя на пламя, мы замолкаем, стараемся разглядеть свою или чужую жизнь. Костер согревает душу людей. Давайте и мы зажжем костер, костер Дружбы.</p> <p>Всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. В чем причины и сущность данного отклонения? Является ли оно естественным условием развития отдельного человека или жизни всего общества? В чём «+» и «-» девиантного поведения?</p> <p>На эти и другие вопросы мы ответим в ходе сегодняшнего урока, тема которого «Отклоняющееся (девиантное) поведение».</p>

		<p>Технология проведения: (1 минута)</p> <p>На доске эпиграф: <i>Пусть нам не дано Изменить все немедленно, как хочется,- Когда изменяемся мы, Изменяется мир.</i> (Е.Евтушенко)</p> <p>Представьте, что самая обычная черная ворона отложила в своём гнезде самые обычные яйца. Через несколько недель из них вылупились самые обычные птенцы. Они ничем не отличались друг от друга и от птенцов других ворон. Но вдруг, уже после того как птенцы оперились, один из них не захотел жить так, как все. <i>Как вы думаете, почему это произошло?</i></p> <p>Необходимые материалы: Запись эпиграфа на доске или экране.</p> <p><u>Определение ожиданий</u></p> <p>Название метода: «Розовые мысли» (заимствованный)</p> <p>Цель и задачи метода: выяснить ожидания и опасения участников.</p> <p>Технология проведения:</p> <p>Преподаватель показывает студентам розу и спрашивает, в чем ее красота, а в чем - опасность (соответственно, - в цветке, в шипах). Преподаватель предлагает представить данный урок в виде розы, определить и зафиксировать свои ожидания и опасения, с ним связанные. Участники записывают ожидания на лепестках, опасения – на листьях. Затем каждый участник прикрепляет ожидания к стеблю в виде прекрасного пышного цветка; опасения – к стеблю возле шипов в виде листьев.</p>	<p>Думаю, что каждый из вас испытывает сейчас смешанные чувства. Возможно, вы чего-то опасаетесь и, наверняка, чего-то ожидаете от этого учебного занятия. Предлагаю вам зафиксировать ваши ожидания и опасения. Ваши ожидания запишите или зарисуйте на лепестках, опасения – на листьях.</p> <p>(После фиксации ожиданий и опасений) – А сейчас предлагаю вам оформить нашу розу: ваши ожидания прикрепить к розетке в виде пышного цветка, а опасения – к стеблю возле шипов.</p>
--	--	---	--

			<p>Необходимые материалы: Изображение розы со стеблем, шипами и цветком, листочки для стебля, лепестки для цветка, фломастеры или авторучки, скотч, ножницы (Можно использовать стикеры в виде листьев, лепестков) (3 минуты)</p>	
Фаза 2 «Работа над темой»	Интерактив-ная лекция	15 мин ут	<p>Название метода: «Знаю/Хочу узнать/Узнал» (заимствованный)</p> <p>Цель и задачи метода: поддержание внимания к информации в процессе работы над ней; управление процессом понимания; стимулирование интеллектуальной деятельности; активизация деятельности студентов для дальнейшего изучения темы; формирование навыков самостоятельной работы над информацией; развитие умения сжато формулировать информацию в письменной форме.</p> <p>Технология проведения: Актуализация первичных знаний по теме. По наводящим вопросам учитель просит вспомнить, что студенты знают по обсуждаемой проблеме. Идеи записываются в течение 2-3 минут. Таблица «Знаю/Хочу узнать/Узнал» поможет в работе над информацией. В первой графе записываются идеи о том, что студенты уже знают по теме, во второй – то, что хотят узнать, а третьей, после того, как познакомятся с информацией, запишут узнанное. В третью графу также записываются ответы на вопросы второй графы. Во вторую графу записываются вопросы, которые появились у учащихся в процессе изучения информации. А первую графу можно вписать ту информацию, которая уже была знакома, но не была озвучена, а также маркируется информация, которая встречалась при изучении темы.</p> <p>Необходимые материалы: таблица «Знаю/Хочу узнать/Узнал» -на листах А4, ручки .</p> <p>Задание. На оси социализации распределите негативные и позитивные формы девиантного поведения.</p>	<p><i>Что мы называем процессом социализации?</i> (Процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества)</p> <p><i>Что мы называем девиантным поведением?</i> (Это различные формы поведения человека, не соответствующие установившимся в обществе нормам поведения)</p> <p><i>Всегда ли отклоняющееся поведение носит негативный характер?</i> (Следует различать девиантное поведение, которое носит социально-творческий характер, является порождением или отражением социальной инновации)</p>

			<div><div><div></div><div>↑</div><div>норма</div></div></div>										
		-	+										
		Проституция Преступность Наркомания Курение Алкоголизм Суицид	Спорт Национальный героизм Меценатство Новаторство Чуждачество Инициатива Реформаторство										
		<p>По подсчетам социологов в нормально развивающихся обществах на каждую из этих групп придется примерно по 10-15%.</p> <p>В чем причины, сущность и последствия негативного девиантного поведения для общества?</p> <p>Обратите внимание на рабочие листы на ваших столах.</p> <p>Вы должны их заполнять, выражая свое отношение к поднимаемой проблеме.</p> <p><u>Проработка содержания темы</u></p> <p>Название метода: «Рабочие листы «Мой выбор» (заимствованный)</p> <p>Цель и задачи метода: актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и умения по теме, проверить степень их усвоения.</p> <p>Технология проведения:</p> <table><tr><td>Аргументы «за»</td><td>Аргументы «против»</td></tr><tr><td colspan="2">курение</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">алкоголь</td></tr></table>			Аргументы «за»	Аргументы «против»	курение				алкоголь		
Аргументы «за»	Аргументы «против»												
курение													
алкоголь													

			наркомания		
			проституция		
			преступность		
			<p>Необходимые материалы: компьютер, мультимедийная презентация «Девиантное поведение»</p> <p><u>Курение</u></p> <p>- О вреде курения сказано немало. В современном обществе люди привыкли к человеку с сигаретой, с рекламных щитов табачных кампаний на нас смотрят юноши и девушки цветущего вида. И это ни у кого не вызывает удивления. Считаете ли вы курение девиантным поведением?</p> <p>-Учитывая масштабы продаж табачных изделий, скажите, можно ли считать курение опаснейшим из всех наркотиков?</p> <p><u>Алкоголь</u>- В глубокой древности познакомился человек с необычным веселящим действием некоторых напитков. Самое обычное молоко, мед, соки плодов, постояв на солнце, меняли не только свой внешний вид, вкус, но приобретали способность возбуждать, вселять ощущение легкости, беззаботности, благополучия. Разумеется, наши далекие предки и догадываться не могли о том, какого страшного врага они приобретают.</p> <p>- Парадоксальный факт: повсюду пропагандируется здоровый образ жизни, но при этом в России самая мощная торговая сеть продажи спиртных напитков. Выходит, что государство само толкает людей к алкоголизму?</p> <p><u>Наркомания</u></p> <p>- 8 января 1998 года президентом Российской Федерации Ельциным Б.Н. был подписан Федеральный закон о</p>		

		<p>наркотических средствах и психотропных веществах (№ 3 ФЗ). Он устанавливает правовые основы государственной политики в данной сфере.</p> <p>- Можно ли поставить знак равенства между наркоманией и чумой?</p> <p>- В чем существенная разница между этими одинаково ужасными явлениями?</p> <p><u>Преступность</u></p> <p>- Преступность – самое опасное проявление отклоняющегося поведения. Обратите внимание на словарь урока. Совокупность противоправных поступков или преступлений в социологии получило название <i>делинквентного</i> поведения.</p> <p>Существует ли, на ваш взгляд, различие между девиантным и делинквентным поведением? Если да, то в чём оно?</p> <p><u>Проституция</u></p> <p>- В связи с искажением представлений о морали в современном обществе, среди молодёжи проституция является одним из престижных занятий. В чём причины и последствия данной социальной болезни?</p> <p>- Отсутствие жесткой цензуры на современном телевидении привело к появлению на экранах достаточно откровенных сцен в рекламных роликах и телесериалах. Считаете ли вы популярное среди молодёжи ток – шоу «Дом 2» пропагандой проституции?</p> <p>Как вы относитесь к проблемам затронутым на уроке? На основе заполненных рабочих листов выскажите свое мнение.</p>	
Презентация точек зрения групп и ответы	8 мин ут	<p>Название метода: «Рынок мнений»</p> <p>Цель и задачи метода: Представление результатов работы</p> <p>Технология проведения: Преподаватель предлагает на основе заполненных рабочих листов высказать свое мнение по проблемам затронутым на уроке. Привести статистику девиантного поведения в России. Сайт http://www.gks.ru/</p>	<p>1. Отклоняющееся поведение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любые изменения в жизни человека; 2) перемещения человека в своей группе; 3) несоблюдение принятых в обществе норм; 4) изменение статуса человека. <p>2. Отклоняющееся поведение имеет:</p>

	на вопросы		<p>Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Необходимые материалы: компьютер, мультимедийная презентация «Девиянтное поведение»</p>	<p>1) только позитивные последствия; 2) только негативные последствия; 3) позитивные и негативные последствия; 4) последствия, не влияющие на развитие общества.</p> <p>3. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:</p> <p>1) наркомания. 2) новаторское предложение. 3) алкоголизм. 4) проституция</p> <p>4. Примером негативного отклоняющегося поведения является:</p> <p>1) повышенный интерес к результатам спортивных соревнований; 2) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы; 3) применение криминальных методов для решения личных проблем; 4) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами.</p> <p>5. Поведение человека или группы людей в обществе, которое не соответствует установленным социальным нормам или нарушает их, называется в науке:</p> <p>1) вызывающим; 2) легкомысленным; 3) отклоняющимся 4) нестандартным.</p>
--	---------------	--	---	--

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Релаксация	3 мин уты	<p>Название метода: «Ты, я, он, она» (авторский)</p> <p>Цель и задачи метода: Снятие эмоционального напряжения, переключение на другой вид деятельности, создание комфортной обстановки, активизация внимания для дальнейшей работы</p> <p>Технология проведения: флешмоб</p> <p>Необходимые материалы: компьютер, подключенный к интернету, www.youtube.com/ группа «Непоседы» - «Я, ты, он, она вместе – целая страна»</p>	
	Подведение итогов обсуждения	4 мин ут	<p>Название метода: «Вывод по теме»</p> <p>Цель и задачи метода: Обобщить знания и высказывания по теме и сделать вывод.</p> <p>Технология проведения</p> <p>Обратите внимание на эпиграф урока (слова Е. Евтушенко)</p> <p><i>Пусть нам не дано Изменить все немедленно, как хочется,- Когда изменяемся мы, Изменяется мир.</i></p> <p>Мне очень хочется, чтобы каждый из вас постарался избавиться от негативных отклоняющихся привычек и изменил мир.</p> <p>Необходимые материалы: компьютер, мультимедийная презентация «Девиантное поведение»</p>	<p>Вывод по теме (формулируют обучающиеся):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантное (отклоняющееся) поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам. 2. Девиантное поведение может принимать самые разные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход. Вместе с тем вопрос о том, в какой степени должно быть распространено отклоняющееся поведение и какие его виды полезны, а самое главное - терпимы для общества, до сих пор практически не разрешен. 3. <u>Криминальное поведение</u>, <u>сексуальные отклонения</u>, <u>алкоголизм</u>, <u>табакокурение</u> и <u>наркомания</u> не могут привести к появлению полезных для общества новых культурных образцов.
	Рефлексия	5 мин нут	<p>Название метода: «Итоговый круг» (заимствованный)</p> <p>Цель и задачи метода: Подведение итогов и оценка результативности</p> <p>Технология проведения: Преподаватель предлагает сделать оценку прошедшего урока.</p> <p>Пригодятся ли знания, полученные на уроке вам в жизни?</p> <p>Закончите предложения:</p>	

			«Я узнал на уроке...», «Меня удивило, что...», «Мне кажется...»	
	Домашнее задание/Инструкция	3 мин уты	Название метода: «Письмо-послание» (заимствованный) Цель и задачи метода: повторение, структурирование изученной информации Технология проведения: Написать письмо-послание подрастающему поколению «Правильный выбор».	
	Комментирование оценок	2 мин уты		

Тема урока: «Девиянтное поведение»

Цель: познакомить с признаками отклоняющегося поведения, выявить его причины и последствия, рассмотреть статьи УК РФ.

Задачи:

- развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами;
- формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.

Основные понятия: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение.

Оборудование: проектор, компьютер.

На уроке применяются следующие виды деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Отклоняющееся поведение:
 - А) причины девиантного поведения;
 - Б) виды и типы девиантного поведения
3. Рефлексия. Домашнее задание.

Эпиграф к уроку: «Я не хочу и не могу верить, чтобы зло было нормальным состоянием людей» (Ф.М. Достоевский).

Ход урока.

Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

В начале урока я бы хотела, что бы вы вспомнили, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? (Социальное поведение)

Пожалуйста, дайте определение социального поведения человека.(Поведенческий акт, совершаемый субъектом в данном месте и в данное время.)

Ребята, кто может изобразить на доске общую формулу социального действия? (Субъект-Средства, мотивы - Объект-Результат) приведите примеры. Молодцы.

А сейчас, пожалуйста, охарактеризуйте рациональное поведение. (Экономическое действие, основанное на принципе рациональности, где есть мотив, ориентация на другого, свобода в выборе средств, цель, готовность действовать, рисковать и взять на себя ответственность.)

Почему, на ваш взгляд, люди часто ведут себя не рационально? (Люди ведут себя не столько в соответствии с расчетом собственной выгоды, сколько под влиянием эмоций, страхов, стереотипов и предрассудков.)

Ребята, я предлагаю вам посмотреть отрывок из детского мультфильма «Старуха Шапокляк» (1,5 мин.)

Скажите, является ли поведение старухи Шапокляк социальным?

Какой характер носит ее поведение?

Вспомните, как называется такое поведение?

Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Да, тема нашего урока «Отклоняющееся или девиантное поведение». (запишите тему урока в тетрадь)

Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

1.Образовательная: раскрыть сущность отклоняющегося поведения, проанализировать причины негативного поведения, описать последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

2.Развивающая: развитие умений анализировать, сопоставлять, делать выводы; умений, необходимых для применения полученных знаний при решении практических задач.

3.Воспитательная: формирование навыков социального поведения, профилактика опасных форм отклоняющегося поведения.

Эпиграф к уроку: «Я не хочу и не могу верить,

чтобы зло было нормальным

состоянием людей»

(Ф.М. Достоевский).

- Совместная жизнь и деятельность требуют порядка в отношениях между людьми, установления определенных правил, направленных на защиту их безопасности, координацию действий, поддержание целостности общества. Это возможно благодаря социальным нормам, которые сопровождают человека всю жизнь. Деятельность людей превратилась бы в хаос, если бы они не придерживались определенных правил.

- Скажите, пожалуйста, что такое социальная норма?(это правила поведения человека в обществе, которые установились благодаря общественным отношениям и сознательной человеческой деятельности.)

- Нормы, которым мы следуем, в наших действиях, придают социальному миру регулярность и предсказуемость. Но не всегда и не все действия людей соответствуют социальным ожиданиям. Люди часто отклоняются от правил, которым они обязаны следовать.

Проблема урока:

В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения – естественная часть социальной жизни, поэтому осуждение, регулирование и запрещение не уменьшают отклонений. Специфические отклонения могут исчезать, а другие появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким ».

- Согласны ли вы с изложенной точкой зрения?
- Можно ли избавить общество от отклонений?

- Какие виды имеет отклоняющееся поведение по значению последствий:

- *негативное*, деструктивное (от безбилетного проезда до убийства),
- *позитивное*, одобряемым обществом (поведение национальных героев, выступления выдающихся артистов, спортсменов, деятельность ученых, политиков и т. д.)

Более подробно мы с вами рассмотрим негативное девиантное поведение. Для этого вам необходимо выполнить задания, которые лежат на вашем столе.

У каждой группы своя карточка с заданиями. Вам необходимо их выполнить и представить классу. Вся необходимую информацию по вашим темам вы найдете в учебнике и в компьютере на рабочем столе папка «девиантное поведение».

Задание 1 группы.

1. Выявите причины девиантного поведения? (задание выполняете по кластеру)
Устно к каждой причине приведите пример.
2. Раскрыть понятие деликвентное поведение. (задание выполняется по синквейну).

Задания 2 группы.

1. Раскрыть основные типы девиантного поведения. (задание выполняется по кластеру). Устно к каждому виду приведите пример.
2. Раскрыть понятие криминальное поведение (задание выполняется по синквейну).

Молодцы ребята!

Представленный материал понятен всем?

Может у кого-то остались неразрешенные вопросы по данной теме?

Замечательно!

В таком случае я предлагаю вам выполнить небольшое тестовое задание.

Вариант 1

A1. Какой из приведенных примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы

- 1) знакомый стал фанатом хоккейной команды
- 2) ученики шумно ведут себя на уроке
- 3) чиновник вымогает взятку
- 4) сосед стал активистом оппозиционной политической партии

A2. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?

- 1) увлечение историей рок-группы
- 2) чрезмерное потребление спиртных напитков
- 3) увлечение массовыми историческими играми
- 4) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства

A3. Верно ли, что:

- а) наркомания — это проблема, касающаяся только западных стран;
 - б) нельзя считать наркоманию отклоняющимся поведением, так как наркоман остается гражданином страны?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верно ли, что:

- а) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;
 - б) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Что из перечисленного соответствует примерам с нейтральным отклоняющимся поведением?

- 1) человек, выкрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
- 2) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- 3) студент, начавший употреблять наркотики
- 4) человек, решивший посвятить свою жизнь религии
- 5) солдат, совершивший героический поступок
- 6) школьник, собирающий коллекцию минералов

Вариант 2

А1. Что из перечисленного является примером отклоняющегося поведения в малых социальных группах?

- 1) одноклассники отремонтировали игровую площадку в детском саду
- 2) водитель бесплатно развозил пострадавших в результате аварии
- 3) пассажир отстал от поезда
- 4) городская администрация ежемесячно выходит на субботники

А2. В чем причина отклоняющегося поведения среди молодежи?

- 1) резкие и глубокие перемены в обществе
- 2) стремление человека к материальному благополучию
- 3) «человек живет в отсеке сегодняшнего дня», когда будущее кажется далеким и расплывчатым
- 4) разрыв между провозглашенными целями и реальной действительностью

А3. Верно ли, что:

- а) алкоголь снимает моральные запреты;
б) в алкогольную зависимость особенно быстро попадают девочки?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

- а) отклоняющееся поведение обязательно носит отрицательный характер;
б) отклоняющееся поведение свойственно только молодежи?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Что из перечисленного приводит к нежелательным последствиям отклоняющегося поведения?

- 1) чудачество 2) преступность 3) алкоголизм 4) аскетизм 5) наркомания 6) религиозность

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
А 1.3	А 1. 1
А 2.2	А 2. 3
А 3. 4	А 3. 3

А 4. 1
В 1. 1 4 6

А 4. 4
В 1. 2 3 5 (проверка)

Отлично! Я вижу, что данный материал вы усвоили! Я этому очень рада! Думаю, настало время вернуться к нашему проблемному вопросу. «Отклонения – естественная часть социальной жизни, поэтому осуждение, регулирование и запрещение не уменьшают отклонений. Специфические отклонения могут исчезать, а другие появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким ».

- Согласны ли вы с изложенной точкой зрения?

- Можно ли избавить общество от отклонений?

В завершении работы над нашей темой урока, я предлагаю вам выполнить творческое задание:

- Составьте кросс-сценарий по теме «Девиянтное поведение».

Все необходимое для выполнения данной работы вы найдете в папке «Девиянтное поведение».

Молодцы!

Наш урок подходит к концу. Я попрошу одного представителя из каждой группы охарактеризовать и оценить работу своей группы на уроке и поблагодарить за работу на уроке своих одноклассников.

Спасибо! Я согласна с вашими оценками. Считаю, что они достаточно объективны.

Ребята, сейчас запишите домашнее задание. (п. 39, составить сложный план на тему Отклоняющееся или девиантное поведение).

Мне очень хочется, чтобы каждый из вас постарался не допускать девиаций в своем поведении и тем самым изменил мир в лучшую сторону. Закончить наш урок я бы хотела словами Е. Евтушенко:

Пусть нам не дано

Изменить все немедленно,

как хочется, –

Когда изменяемся мы,

Изменяется мир.

Спасибо за урок!

Заключение

Для современного российского общества характерно развитие и проявление различных девиаций в подростковой среде. Подростковый возраст является одним из самых опасных для возникновения девиантного поведения периодов человеческого развития. Подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, поэтому актуальной является проблема профилактики подростковых девиаций.

Нельзя отрицать, что сегодня в стране происходят кризисные явления в структуре семейных связей, так как многие родители не в состоянии обеспечивать своим детям не только социально приемлемой, но и физиологический уровень содержания. Подобные социально-экономические явления, а также распад системы ценностей приводят к вытеснению множества детей на улицу. Такие дети балансируют между нормальной адаптированностью и дезадаптацией (приспособление к среде, ассоциации). Подростков может ждать бродяжничество, воровство, нищенство, вовлечение в преступный бизнес взрослых, алкоголизм, наркомания. В данной ситуации социальному работнику необходимо выявление таких детей, создания для них места и среды обитания вне улицы, восстановление их социального функционирования создания пассивной возможности их заработка, возвращения их в школу.

Проблема девиантного поведения широко освещается в зарубежной и отечественной социологической литературе. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии Я. И. Гилинского, Н. Ф. Девицыной, П. Д. Павленка.

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления.

Нарушение процесса социализации - девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Ю.А. Клейберг, О. В. Лишин, П. С. Самыгин, А. В. Хомич и другие.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, и условий адаптации детей с девиантным поведением, проблема подростковых девиаций требует дальнейшего изучения

Социально-профилактический подход может быть в целом эффективным только тогда, когда профилактические меры будут носить общегосударственный характер. Подобные социальные проблемы, как трудовая занятость населения, вынужденная миграция и беженство, обнищание значительной части населения страны, специфические вопросы социального обеспечения и другие, разрешимы лишь на государственном уровне. Принимаемые в настоящее время Правительством Российской Федерации меры пока еще, к сожалению, не дают ожидаемых результатов, что усиливает социальную напряженность и порождает серьезный рост различного рода нарушений социальных норм.

Есть основания надеяться, что в скором времени в социально-экономическом развитии российского общества произойдут перемены к лучшему, которые позволят успешно не только развиваться направлению работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением, но и укрепят в целом всю систему социальной защиты населения России.

Распространение подростковых девиаций делает крайне актуальной проблему их профилактики.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков - многофакторная проблема, для решения которой требуется кропотливая совместная работа властных, правоохранительных, общественных, учебно-воспитательных и других структур.

Под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков становится все более важной для будущего России, требует самого пристального внимания и срочных мер для ее решения. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

В современной науке авторы по-разному трактуют понятия «норма» и «девиантное поведение». Определенные споры вызывают методы воспитания подростков с девиантным поведением.

Одним из главных вопросов является выявление причин девиантного поведения. Из этого вытекает вопрос о профилактике девиантного поведения. Существуют различные технологии и программы профилактики девиантного поведения подростков. Все они будут эффективны, если использовать их в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей детей и ситуации, в которой они оказались.

В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль призваны играть социальные институты общества. Особенно важна роль таких социальных институтов, как государство, общественные организации, семья, школа, СМИ.

Необходимо также срочное введение, по примеру других стран, общественно-государственной цензуры, защищающей всех людей, особенно подрастающего поколения, от пропаганды насилия и жестокости.

В последние годы в нашей стране проблеме девиантного поведения подростков уделяется определённое внимание. Внимание государства к проблеме выразилось в разработке множества законов, принятии нормативно-правовых актов, прямо или косвенно обеспечивающих воздействие на факторы девиации. В последние годы в нашей стране происходят определенные изменения на политическом, законодательном, программно-целевом и организационно-управленческом уровнях, направленные на реализацию требований Конвенции о правах ребенка.

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы.

Действие Закона создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшего развития сети соответствующих учреждений, комплексного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики. Фундаментом системы профилактической работы стала концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям.

В настоящее время в Российской Федерации действуют несколько моделей социального обслуживания семьи и детей, которые можно разделить на государственные, смешанные и коммерческие службы.

В систему социальной работы с дезадаптированными несовершеннолетними входят органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: социальные приюты, социально-реабилитационные центры, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления образованием и образовательные учреждения, учреждения, занимающиеся проблемами молодежи, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, учреждения здравоохранения.

Результаты проделанной работы доказали достоверность того, что профилактика отклоняющегося поведения может быть реализована при следующих условиях: скоординированной работе всех специалистов (психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, юрист, учитель); серьезном внимании (приоритет) к проблеме первичной профилактики отклоняющегося поведения; выделении специфических особенностей подростков, влияющих на формирование противоправного поведения.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. [Электронный ресурс]
URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
(дата обращения: 15.04.2019).
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства РФ. 1998. - № 20. - Ст. 2143.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008, № 7-ФКЗ, от 05.02.2014, № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
5. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737405> (дата обращения: 16. 03. 2019).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
7. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» от 30 марта 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 14. Ст. 1514.
8. Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html> (дата обращения: 17.03 2019).

9. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения: 15.03.2019).

10. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 17.04.2019).

11. Указ Президента РФ «О стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.» [Электронный ресурс] URL: http://www.narkotiki.ru/5_6800.htm (дата обращения: 15.04.2019).

12. Закон Пензенской области от 21 февраля 2014 г. № 3519-ЗПО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области» [Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2014/02/28/penza-zakon2519-reg-dok.html> (дата обращения: 17.04.2019).

13. Закон Пензенской обл. от 22.12.2005 №919-ЗПО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области» // Ведомости ЗС № 30. (часть 1). Ст. 107.1.

14. Закон Пензенской области № 440 «Об участии граждан Российской Федерации в охране общественного порядка на территории Пензенской области» от 20.02.2003 // Ведомости ЗС Пензенской области № 7 от 05.03.2003. - Ст. 9.

15. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 345) Справочно-правовая система: [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544264/#ixzz4NKUuCLD4> (дата обращения: 12.04.2019).

Специальная литература:

16. Айхорн, А.А. Трудный подросток. / А.А. Айхорн. – М.: Пресс. – 2017. – 304 с.
17. Александровская, Э.М. Технология психологической работы с подростками в массовой школе / Э.М. Александровская // Журнал практического психолога. – 1996. – № 3. – С. 59-64.
18. Алиева, И. К. Социально-психологические факторы адаптированности рабочего на производстве. / И.К. Алиева. – М.: Академия. – 1983. – 306 с.
19. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. / П. Бергер. – М.: История. – 1995. – 256 с.
20. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии. / М. Вебер. – М.: Феникс. – 1990. – 324 с.
21. Вебер, М. Основные социологические понятия. / М. Вебер. – М.: Феникс. – 1990. – 295 с.
22. Винниченко, Е.О. Историко-правовой опыт профилактики правонарушений несовершеннолетних / Е.О. Винниченко. // Вестник Тюменского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 50-59.
23. Георгиева, И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе. / И.А. Георгиева. – Л.: Знание. – 1985. – 294 с.
24. Гилинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. / Я.И. Гилинский. – СПб.: Юридический центр Пресс. – 2018. – 322 с.
25. Голубева, Г.А. Социология: учебное пособие для вузов. / Г.А. Голубева. – М.: ТетраСистемс. – 2017. – 224 с.
26. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. – М.: Академия. – 2012. – 272 с.
27. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс. – 2018. – 288 с.

28. Дискин, И.С. Адаптация населения и элит (институциональные предпосылки) / И.С. Дискин // Общественные науки и современность. – 2017. – № 1. – С. 39-46.
29. Дюркгейм, Э. Ценностные и реальные суждения / Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 87-95.
30. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2018. – № 2. – С.60–72.
31. Ефремов, К.В. Трудные дети, трудные люди / К.В. Ефремов // Народное образование. – 2017. – № 3. – С. 117-132.
32. Журавлев, Д.В. Откуда берутся проблемные дети? / Д.В. Журавлев // Народное образование. – 2017. – № 1. – С. 141-147.
33. Зайцев, А.Г. Стереотипы функционирования психики и тенденции личностного развития воспитанников колонии для несовершеннолетних / А.Г. Зайцев // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 117–125.
34. Зотова, Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками : метод. рекомендации для родителей и учителей / Л.Э. Зотова // Классный руководитель. – 2018. – № 4. – С. 53-62.
35. Карапчук, В.А. Практическое применение педагогического наследия / В.А. Карапчук. – М.: Юрайт-М. – 2018. – 255 с.
36. Карапчук, В.А. Школа и колония: опыт организации учебно-воспитательного процесса / В.А. Карапчук // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2018. - № 7. – С.16-17.
37. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М.: Юрайт-М. – 2017. – 160 с.
38. Кончанин, Т.Л. Структура процесса адаптации молодых специалистов. / Т.Л. Кончанин. – Ростов на/ Д.: Наука. – 1970. – 194 с.
39. Корель, Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. / Л.В. Корель. – Новосибирск: Наука. – 2015. – 284 с.
40. Лидерс, А.Г. Психологические игры с подростками / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 1996. – № 5. – С. 78-83.

41. Лихачев, Б.Т. Педагогика. / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999.
42. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания. / О.В. Лишин. – М.: Академкнига. –2016. – 332 с.
43. Назаров, А.Д. Возвращение домой (Опыт ресоциализации личности несовершеннолетнего / А.Д. Назаров // Общество и преступность несовершеннолетних: Сборник статей. – СПб: Центр независимых социологических исследований, 2017. – С. 218-232.
44. Основы профилактики безнадзорности несовершеннолетних: Учебное пособие для ВУЗов / Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический проект. – 2017. – 208 с.
45. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. / П.Д. Павленок. – 7-е изд., доп. – М.: Дашков и К. – 2017. – 476 с.
46. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М. – 2016. – 185 с.
47. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. / Н.В. Перешеина. – М.: ТЦ СФЕРА. – 2016. – 192 с.
48. Просвиркин, В.Н. Трудности и проблемы переходного возраста / В.Н. Просвиркин // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 89-94.
49. Пятаков, Е.Д. «Трудный» подросток: почему у него появляются криминальные установки? / Д.Е. Рогаткин // Народное образование. – 2014. – № 4. – С. 242-250.
50. Рогаткин, Д.Е. Программы примирения. Новая технология работы с трудными подростками / Д.Е. Рогаткин // Народное образование. – 2018. – № 2. – С. 193-201.
51. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи. / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс. – 2016. – 440 с.
52. Семина, Н.В. Личность беспризорника 20-40-х гг. XX века (исторический аспект) / Н.В. Семина // Известия Российского

государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –2007. – № 36. – С. 243-247.

53. Семина, Н.В. Методы борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью в 1940-е гг. на территории Пензенского региона / Н.В. Семина // Актуальные проблемы истории политики и права сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 94-100.

54. Семина, Н.В. Правовые основы борьбы с беспризорностью и преступностью несовершеннолетних в 1930-е гг. в России / Н.В. Семина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 27. – С. 969-973.

55. Семина, Н.В. Социальный портрет беспризорника 1930-х - 1940-х гг. в России (на примере Пензенского региона) / Н.В. Семина // Актуальные проблемы истории политики и права сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 87-91.

56. Семина, Н.В. К проблеме адаптации подростков с девиантным поведением / Н.В. Семина, О.С. Червякова // Актуальные проблемы истории, политики и права. Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 49-54.

57. Смелзер, Н.А. Социология. / Н.А. Смелзер. – М.: Феникс. – 1994. – 688 с.

58. Солдатов, Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников / Н.С. Солдатов // Социология образования. – 2017. – № 1. – С. 58-62.

59. Станкин, М. И. Как вести в классе разговор с «трудными» / М.И. Станкин // Открытая школа. – 2017. – № 1. – С. 30-34.

60. Степанов, П.В. Подростки / П.В. Степанов // Народное образование. – 2016. – № 8. – С. 212-219.

61. Ступиш, С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежная практика / С.В. Ступиш // Психологическая служба. – 2014. – № 3. – С. 96-102.
62. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей: Научно–методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания. – 2017. – 176 с.
63. Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Власть. – 2016. – 240 с.
64. Трохина, О.В. Труд в радость / О.В. Трохина // Народное образование. – 2017. – № 10. – С. 231-235.
65. Трубячкова, И.С. Вернуть подростка в школу! / И.С. Трубячкова // Открытая школа. – 2016. – № 1. – С. 22-25.
66. Фокина, А.В. Социальный эгоцентризм как компонент подростковой девиантности / А.В. Фокина // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 2. – С. 20-29.
67. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие. / А.В. Хомич. – Ростов н/Дону. – 2017. – 140 с.
68. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития. / Г.А. Цукерман. – М.: Интерпракс. – 1995. – 284 с.
69. Шипицина, Л.М. Психология детского воровства: Учеб. пособие. / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь. – 2017. – 276 с.
70. Шипова, З.А. Родительское собрание «Этот трудный подросток»: классному руководителю / З.А. Шипова // Открытая школа. – 2014. – № 1. – С. 49-51.
71. Шишковец, Т.А. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Т.А. Шишковец. – М.: Знание. – 2018. – 192 с.

72. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академия Проект. – 2015. – 336 с.

73. Щепетов, В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления / В.В. Щепетов // Классный руководитель. – 2015. – № 3. – С. 43-50.

Электронные ресурсы:

74. Официальный портал Министерства образования Пензенской области [Электронный ресурс] URL: <http://minobr.pnzreg.ru/news/2016/04/5/12382310> (дата обращения: 15.10.2018).

75. Официальный сайт Администрации города Пензы [Электронный ресурс] URL: http://www.penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/sport/prevention-negative/ (дата обращения: 05.10.2018).

76. Официальный сайт Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Пензенской области [Электронный ресурс] URL: kdn.pnzreg.ru (дата обращения: 15.10.2018).

77. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/migration/62> (дата обращения: 16.10.2018).

78. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://cbsd.gks.ru> (дата обращения: 15.10.2018).

79. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/424033578> (дата обращения: 10.10.2018).