МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Очная форма обучения

Направленность (профиль подготовки) «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
« Нефинитные формы английского глагола и их изучение в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Романова Виктория Николаевна
Руководитель _____ к.филол.н., доцент Аверьянова Н.А.

Нормоконтролёр _____ к.филол.н., доцент Казионова Е.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 11)

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (пять) (протокол заседания ГЭК от 27.06.23 № 20)

Секретарь ГЭК _____ к.филол.н, доцент Павлова О.А.

Пенза, 2023

Содержание

Введение……..3

Глава 1. Теоретические аспекты исследования нефинитных форм английского глагола……6

1.1. Нефинитные формы глагола как часть глагольной системы английского языка……6

1.2. Инфинитив: свойства, формы, синтаксические функции……...…8

1.3. Причастие: характеристика, формы, синтаксические функции……14

1.4 Герундий: свойства, формы, синтаксические функции……..21

Выводы по главе 1……26

Глава 2. Обучение нефинитным формам английского глагола на уровне среднего общего образования……....27

2.1. Особенности обучения на старшем этапе в средней общеобразовательной школе……..27

2.2. Изучение нефинитных глагольных форм на уроках английского языка на примере старших классов средней общеобразовательной школы……...31

2.3. Конспект урока в 9 классе средней общеобразовательной школы……...34

Выводы по главе 2……...39

Заключение……...40

Список использованной литературы ……43

Приложение 1……...48

Приложение 2……...49

Введение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию особенностей изучения нефинитных форм глагола на уроках английского языка на уровне средней общеобразовательной школы. Неличные формы английского глагола рассматриваются во многих монографиях и научных статьях, посвященных строю современного английского языка.

В современном английском языке формы инфинитива, как и формы причастия и герундия, относятся к неличным формам глагола. Анализ этих форм представляет интерес с точки зрения общей характеристики строя английского языка, одной из специфических черт которого является развитая система неличных форм и особенности их употребления.

Отличие неличных форм глагола от личных заключается в том, что инфинитив, причастие и герундий не имеют грамматических категорий лица, числа и наклонения и потому не могут выполнять свойственной личным формам синтаксической функции сказуемого. Отсутствие наиболее существенной для их синтаксической функции категории лица отражается в самом термине «неличные формы».

История развития неличных форм глагола есть история их постепенного включения в глагольную систему, вследствие чего для выявления их специфики в современном английском языке их глагольные свойства имеют большее значение, чем исконно присущие им именные черты. У неличных форм глаголов отсутствует категория лица, числа, да и времени как таковая. Они неспособны помещать действие в тот или иной временной отрезок, указывают лишь соотношение времени обозначаемого ими действия с действием глагола-сказуемого – одновременность или предшествование ему. Таким образом, неличные формы глагола обозначают только относительное время. Также неличные формы глагола позволяют выражать большой объем информации, избегая употребления сложных

способов организации высказывания, которые могут быть перефразированы без изменения смысла, что придает им особый статус.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью более глубокого изучения механизмов функционирования неличных форм глагола, а также недостаточным количеством времени, посвященного этой теме. Обязательным требованием Федерального государственного образовательного стандарта является формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в развитии национального самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. Изучение этих форм глаголов имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Начиная с первых уроков, учащиеся встречаются с предложениями, в которых используются инфинитивные обороты, причастные конструкции и герундий. Также существует необходимость правильного употребления неличных форма глаголов в речи, что предполагает знание грамматической специфики данного класса слов.

Объект исследования: неличные формы английского глагола.

Предметом исследования послужили особенности и функции неличных форм глагола в английском языке, а также приёмы работы с ними на уроках в средней общеобразовательной школе.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанных коммуникативных упражнений на уроках в средней общеобразовательной школе.

Цель исследования: рассмотреть неличные формы глагола, их свойства, функции и разработать серию упражнений для их изучения на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели потребовалось решение следующих исследовательских **задач**:

1. Изучить уже имеющиеся исследования по данной проблеме;

2. Рассмотреть особенности и функции нефинитных форм глагола в английском языке;

3. Разработать серию упражнений для изучения данного раздела.

Методы исследования. В работе использованы: анализ фактического материала в соответствии с поставленной целью и задачами работы, анализ научной и методической литературы, метод наблюдения и описания, приемы классификации и систематизации.

В своей работе мы опирались на труды таких исследователей как: А. И. Смирницкий, М.Я. Блох, Л.С. Бархударов, Г.А. Вейхман, И.Г. Кошевая, Э. Прокош, И.П. Иванова, Н.Ф. Иртеньева, О.М. Барсова, Л.М. Ковалева, И.Б. Хлебникова, В.Я. Плоткин, Г.Н. Воронцова и многих других. Это явилось **теоретической базой** исследования.

Структура исследования: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 2 приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕФИНИТНЫХ ФОРМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

1.1. Нефинитные формы глагола как часть глагольной системы английского языка

Нефинитные формы английского глагола рассматриваются во всех научных трудах и пособиях по теоретической и практической грамматике, посвященных строю современного английского языка, так как деление форм глагола на личные и неличные является универсальным. Однако каждый автор по-своему называет неличные формы английского глагола, например, М. Я. Блох называет их Verbids, Б. А. Ильиш — Verbals.

Как уже было сказано, глагол как часть речи является результатом длительного исторического развития, то же можно сказать о неличных формах глагола. Таким образом, все вопросы глагольных форм можно рассматривать в плане синхронии и диахронии (*синхрония* – состояние и изучение языка с точки зрения соотношений между его составными частями, сосуществующими в один период времени; *диахрония* – историческое развитие тех или иных языковых явлений и языковой системы в целом как предмет лингвистического изучения).

В данной главе мы рассмотрим неличные формы английского глагола в том виде, в котором они существуют в настоящее время. В соответствии с целью работы предстоит рассмотреть морфологические особенности всех неличных форм глагола.

К неличным формам глагола в современном английском языке относятся формы причастия, герундия и инфинитива. Анализ этих форм представляет интерес с точки зрения общей характеристики строя современного английского языка, одной из специфических черт которого является развитая система неличных форм и особенности их употребления. Неличные формы глагола обладают как глагольными, так и именными чертами.

В. Н. Жигадло [13, с. 141] отмечает, что глагольными чертами неличных форм являются:

1) Свойственные им, хотя и обладающие своими особенностями, категории временной отнесенности, вида и залога

2) Способность принимать беспредложное дополнение и определяться обстоятельством. Эта способность находит свое выражение в совершенно однотипных сочетаниях, не отличающихся от подобных же сочетаний с личными формами глагола. Таким образом, глагольные черты проявляются в наличии у неличных форм английского глагола категории времени, вида, залога, а также в характеристике словосочетаний, в которых функционируют изучаемые формы: *Ср : reading a book aloud – without reading a book aloud – to read a book aloud – I am reading a book aloud*

По мнению лингвистов, отличие неличных форм глагола от личных заключается в том, что причастие, герундий и инфинитив не имеют грамматических категорий лица, числа, времени и наклонения и потому не могут выполнять свойственной личным формам синтаксической функции сказуемого. Отсутствие наиболее существенной для них синтаксической функции лица отражается в самом термине« неличные формы».

Именные черты неличных форм глагола проявляются в выполняемых ими синтаксических функциях. В этом отношении неличные формы неоднородны, и каждая выступает согласно свойственным ей значениям, отличным от значений других неличных форм.

В отношении именных черт неличные формы сохраняют свойственные им исторические связи с существительным(инфинитив и герундий) и с прилагательным(причастие), тогда как глагольные черты являются, главным образом, результатом их постепенного и длительного развития. Более подробно глагольные и именные черты рассматриваются в работе непосредственно при анализе каждой формы в отдельности.

1.2. Инфинитив: свойства, формы, синтаксические функции

В данном разделе мы рассмотрим инфинитив - неличную форму глагола, которая является неотъемлемой частью глагольной системы английского языка.

Инфинитив – наиболее часто употребляемая неличная форма глагола. Наиболее часто инфинитив употребляется в функции части составного глагольного сказуемого в сочетании с модальными глаголами. При переводе на русский язык инфинитив может сохранять свои функции. Как уже известно, инфинитив из всех изменяемых неличных форм глагола имеет наибольшее количество форм грамматических категорий: временной отнесенности, залога и вида. В.Н. Жигадло пишет [13, с. 151], что в современном английском языке имеется развитая система форм инфинитива – четыре формы действительного залога(неопределенного, длительного, перфектного и перфектно–длительного разряда), соответствующие четырем разделам видовременных форм личных форм глагола, и две формы страдательного залога (неопределенного и перфектного разряда). Инфинитив, единственный из неличных форм глагола, имеет обе формы категорию вида (общую и длительную). В общую форму категорию вида входят все разряды страдательного залога и общий и перфектный разряды действительного залога. Следовательно, в длительную форму категории вида входят длительный и перфектно–длительный разряды действительного залога.

Инфинитив существует во многих языках, в частности в русском языке. По значению английский инфинитив тождественен русскому — он объединяет в себе признаки глагола и существительного, однако отличается от русского инфинитива своими морфологическими и, частично, синтаксическими признаками. Сходство с существительным состоит в том, что в предложении инфинитив может выполнять те же функции, что и существительное. Сходство с глаголом состоит в том, что инфинитив

обладает категориями вида(Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous), залога(Active, Passive), может иметь зависимые слова и определяться наречием.

По замечанию И. П. Ивановой [15, с. 162], инфинитив – наиболее отвлеченная форма глагола, в основном разряде действительного залога только называющая действие. Поэтому именно эта назывная форма глагола используется для введения глагольной словарной статьи

Если инфинитив находится в составе модального глагольного сказуемого, и, следовательно, ему предшествует модальный глагол, последний сам является показателем инфинитива, так как модальный глагол без последующего инфинитива может употребляться только при структурной репрезентации; но такое употребление всегда анафорично, и, следовательно, в предыдущей части текста за модальным глаголом следовал инфинитив:

I can’t be bothered now to wrap anything up.

– Neither can I, old boy.

Исключение представляет собой модальное употребление have to, be to, ought to плюс инфинитив; в этих случаях обязательна частица to:

By this time it ought to have been over.

Безусловным показателем инфинитива, который отмечают все исследователи, является частица to: to go идти, to write писать, to learn учиться.

Как пишет К.А. Гузеева [9, с. 58], частица to выражает сам инфинитив. Это в основном встречается в разговорном английском языке, когда инфинитивная частица to заканчивает фразу (обычно в ответе). Например:

I’m not going to play the fool just because you tell me to.

Инфинитивная частица часто выражает инфинитив после следующих глаголов и фраз: to ask, to forget, to like, to mean, to promise, to refuse, to try, to

want, to wish, to be allowed, to be glad, to be going, would like/love, to have the right(to), to have the occasion(to), ought (to), have (to). Например:

— Why didn’t you buy any bread?

— I meant to, but I forgot (I meant to buy it).

Также надо отметить, что инфинитив может употребляться без частицы to. К. А. Гузеева [9, с. 59] выделяет следующие случаи употребления инфинитива без частицы to:

1) после вспомогательных глаголов времен Present, Past, Future Indefinite:

He did not expect her refusal.

2) после модальных глаголов и фраз:

Anne could not believe her eyes.

3) после глаголов чувственного восприятия:

I heard her run out of the room.

4) после глаголов, выражающих побуждение или разрешение:

Let him go there and make her come back.

5) после фраз с but, cannot but, nothing but:

I cannot but agree with you.

6) в предложениях, начинающихся с why not..:

Why not do it at once?

7) если два инфинитива связаны союзами and, except, than:

Jane was ready to forget everything and forgive.

Формы инфинитива представлены в следующей таблице. Эта таблица приведена в учебнике Т. К. Цветковой [33, с. 162], как и таблицы по другим неличным формам глагола. В работах других исследователей эти таблицы выглядят примерно так же:

ВИДЫ ИНФИНИТИВА

	ACTIVE	PASSIVE
INDEFINITE	To take To order	To be taken To be ordered
CONTINUOUS	To be taking To be ordering	To be being taken To be being ordered
PERFECT	To have taken To have ordered	To have been taken To have been ordered
PERFECT CONTINUOUS	To have been taking To have been ordering	– –

Кроме того, инфинитив входит в состав составных глагольных и именных сказуемых и считается исходной формой глагола. Его основа, то есть инфинитив без частицы to, представляет глагол в словаре.

В. Н. Жигадло [13, с. 162] в своей работе описывает формы инфинитива немного по-другому. Он пишет, что в современном английском языке имеется развитая система форм инфинитива – четыре формы

действительного залога, соответствующие четырем разделам видо-временных форм личных форм глагола, и две формы страдательного залога.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ	СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ
Неопределенного разряда to read	To be read
Длительного разряда to be reading	-
Перфектного разряда to have read	To have been read
Перфектно-длительного разряда to have been reading	-

М. Я. Блох обращает внимание на категориальные изменения форм инфинитива [38,с. 104].

В категориальной парадигме инфинитива насчитывается восемь форм:

1) The indefinite active

2) The continuous active

3) The perfect active

4) The perfect continuous active

5) The indefinite passive

6) The continuous passive

7) The perfect passive

8) The perfect continuous passive

To take – to be taking – to have taken – to have been taking.

To be taken – to be being taken – to have been taken – to have been being taken.

Как видим, у инфинитива много форм, которые употребляются в различных контекстах.

В предложении инфинитив выполняет различные синтаксические функции, которые имеют сходства как с глаголом, так и с существительным. В предложении инфинитивом может быть выражено следующее:

1. Подлежащее:

To see is to know. Увидеть – значит узнать.

It won't take you long to get there. Вам не понадобится много времени, чтобы добраться туда.

2. Часть составного сказуемого

a) составное именное сказуемое:

All you have to do is to write a letter. Все, что вам надо сделать, – это написать письмо.

b) составное модальное сказуемое:

He must have fallen ill. Должно быть, он заболел.

c) составное видовое сказуемое:

He continued to write. Он продолжал писать.

3. Дополнение (или часть сложного дополнения):

I didn't ask to be told the news. Я не просил, чтобы мне сообщали эту новость.

4. Определение:

I have a lot of work to do. У меня много работы.

5. Обстоятельство цели:

I left my village to enter the university. Я уехал из своей деревни, чтобы поступить в университет.

6. Обстоятельство результата (со словами too или enough):

He is too young to be told such things. Он слишком молод, чтобы говорить ему о таких вещах.

1.3. Причастие: характеристика, формы, синтаксические функции

Причастие сочетает свойства глагола и прилагательного. Свойства глагола выражаются в том, что причастие имеет категории временной отнесенности, вида, залога, может иметь зависимые слова и определяться наречием. Свойства прилагательного выражаются в том, что в предложении причастие может выполнять функцию определения.

В английском языке, как по форме, так и по значению выделяются два причастия: причастие I и причастие II (Participle I и Participle II). Как и все вербалии причастие I и причастие II не обладают категорией времени. Термины« настоящее» и «прошедшее» не объясняют сущность названия и используются в грамматиках в силу традиции. Причастия – очень своеобразные и неоднородные глагольные формы. Причастие II, а также причастие I в функции определения имеют общее с прилагательным. Причастие II, как по значению, так и по грамматическим характеристикам вообще, отличается от всех других глагольных форм.

Степень глагольности причастий может быть неоднородной. Глагольность их выражена с наибольшей ясностью, когда они являются зависимыми компонентами глагольных сочетаний, при выражении ими сопутствующего действия и в так называемой «абсолютной причастной конструкции»; но глагольное значение причастий может быть значительно ослаблено при употреблении их в качестве зависимого компонента субстантивных словосочетаний.

Причастие I объединяет в себе признаки трех частей речи — глагола, прилагательного и наречия – и соответствует двум неличным формам русского глагола, причастию и деепричастию:

going идущий/идя

reading читающий/читая

speaking говорящий/говоря

Причастие II образуется от основы инфинитива несколькими способами. Оно объединяет в себе признаки глагола и прилагательного. Причастие II переходных глаголов соответствует русскому страдательному причастию:

to write писать – written написанный

to do делать – done сделанный

Причастие II непереходных глаголов самостоятельно почти не употребляется и служит, в основном, для образования сложных форм глагола :

has gone ушел

have stopped остановились

Итак, причастие сочетает в себе свойства глагола и прилагательного. Причастие делится на Participle I и Participle II. Эти две формы также отличаются друг от друга дополнительными свойствами.

Т.К. Цветкова [33, с. 166] предлагает таблицу для описания форм причастия:

	ACTIVE	PASSIVE
Ошибка!	Doing creating	Being done Being created
PAST	- -	Done created
PERFECT	Having done Having created	Having been done Having been created

В. Н. Жигадло предлагает следующую таблицу [13, с. 144]:

ПРИЧАСТИЕ	To come	To fade
НЕОПРЕДЕЛЕ	Coming	Fading

НИОЕ I	-	Faded
НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ II	having come	Having faded
ПЕРФЕКТНОЕ		

Перфектные формы причастия обычно употребляются в качестве обстоятельств, чтобы подчеркнуть, что действие, выраженное причастием, закончено и предшествует действию, выраженному сказуемым [20, с. 9].

Наиболее употребительные формы причастия – это Present Active(или Participle I) и Past Passive (или Participle II).

Причастие I образуется от основы инфинитива при помощи суффикса – ing:

Go – going

Write – writing

Learn – learning

В предложении причастие может быть:

1. Частью сложного дополнения:

I saw him crossing the street . Я видел, как он переходит улицу.

2. Определением:

The rising sun – восходящее солнце, a broken cup – разбитая чашка.

3. Обстоятельством:

a) времени

While staying in London he met a few useful people.

Пока он был в Лондоне, он встретил несколько полезных людей.

Having travelled about the country for three months he returned home.

Попутешествовав по стране три месяца, он вернулся домой.

b) образа действия

He came running into the room.

Он вбежал в комнату.

c) причины

Having no English he was quite lost.

Так как он не говорил по-английски, он не знал, что делать.

d) сопутствующих обстоятельств

She sat reading. Она сидела и читала.

Причастие в функции обстоятельства образа действия определяет действие, выраженное сказуемым, и отвечает на вопрос« как?»:

He spoke omitting the initial “h”.

Он говорил, опуская начальные «х».

Причастие в функции сопутствующих обстоятельств добавляет к сказуемому еще одно действие. На русский язык они переводятся как два однородных сказуемых, соединенных союзом «и»:

He was at home watching TV.

Он был дома и смотрел телевизор.

Обычно такая структура употребляется вместо однородных сказуемых , выраженных формой Continuous.

She sat by the window waiting for her guests.

Она сидела у окна и ждала гостей.

Форма причастия Present Active в качестве определения соответствует русскому причастию настоящего времени действительного залога (с суффиксами –ущ-; -ющ-;- ащ-; -ящ-)

A man standing by the door.

Человек, стоящий у двери.

Английскому причастию Present Passive в функции определения соответствует русское причастие настоящего времени страдательного залога (с суффиксом– ом-, ем-).

The books being sold here.

Книги, продаваемые здесь.

Английские причастия Present Active и Passive отражают одновременность действий, выраженных причастием и сказуемым

I looked at the man standing by the window.

Я посмотрел на человека, стоящего у окна.

Если нужно выразить действие, предшествующее тому, которое выражено сказуемым, употребляется придаточное предложение

The man who has been waiting for you has gone.

Человек, ожидавший вас, ушел.

При употреблении в функции обстоятельства английские причастия Present Active и Passive соответствуют русским деепричастиям несовершенного вида.

While reading the book he made a few notes.

Читая книгу, он сделал несколько заметок.

Английское причастие Past Passive соответствует русскому страдательному причастию прошедшего времени (с суффиксами –нн-, -т-)

The books written in those years.

Книги, написанные в те годы.

	Залог	действительный		страдательный	
	Временная отнесенность	неперфект	перфект	неперфект	перфект
инфинитив	Общий вид	*To write*	*To have written*	*To be written*	*To have been*

					written
	Длительный вид	*To be writing*	*To have been writing*	-	-
Причастие I	Общий вид	*writing*	*Having written*	*Being written*	*Having been written*
Герундий	**Ошибка!** вид	-	-	-	-

Английские причастия Perfect соответствуют русским деепричастиям совершенного вида.

Having seen what I wanted, I went back.

Увидев то, что хотел, я отправился назад.

1.4. Герундий: свойства, формы, синтаксические функции

Единственная неличная форма глагола, не имеющая аналога в русском языке. Подобно причастию I, он образуется от инфинитива с помощью суффикса -ing, но при этом объединяет в себе, наряду с глагольными признаками, признаки существительного (а не прилагательного, как причастие I), то есть по грамматическому значению он подобен инфинитиву. Однако отличается герундий от инфинитива не только формообразованием, но и определенными особенностями употребления, обусловленными спецификой его сочетаемости с другими словами [20, с. 9].

Образование герундия было связано с тем, что свойства причастия стали переноситься на отглагольное существительное, и оно, подобно причастию, получило глагольное управление и стало определяться наречием, втягиваясь, таким образом, в систему глагола.

С другой стороны, это смешение приводило к развитию длительных форм, поскольку отлагательное существительное, в свою очередь, определенным образом влияло на причастие. Развитие длительной формы стало возможным именно тогда, когда под влиянием отглагольного существительного в конструкциях с причастием усилилось значение процесса, характерное для герундия. Обе этих категории, однако, окончательно оформляются лишь в новоанглйский период. В среднеанглийском произошло совпадение двух форм инфинитива – простого и предложного. Древнеанглийский предложный инфинитив, представляющий собой форму длительного падежа с предлогом to и имеющий значение цели, в среднеанглийском утрачивает характерное окончание древнеанглийского дательного падежа – безударный –е и в результате совпадает по форме с простым инфинитивом. В английском языке часто встречаются слова, оканчивающиеся на -ing, которые иногда объединяются названием –ing–form(форма на –ing). Этот же суффикс образует герундий. В русском языке герундия нет. Ing–форма глагола

получается из первой формы глагола, которая образует простое настоящее время.

Как уже говорилось, герундий объединяет в себе, наряду с глагольными признаками, признаки существительного

Свойства глагола реализуются в том, что герундий имеет категории временной отнесенности и залога, может иметь зависимые слова и определяться наречием.

Свойства существительного выражаются в том, что герундий:

1) может употребляться после предлога:

He is fond of reading. Он любит читать.

Thank you for inviting me. Спасибо, что вы меня пригласили.

2) может определяться притяжательным местоимением и существительным в притяжательном или общем падеже:

He insisted on my leaving at once. Он настаивал, чтобы я ушел немедленно.

He objected to Helen taking part in the meeting. Он возражал против того , чтобы Хелен принимала участие в совещании.

3) в предложении в основном выполняет те же функции, что и существительное.

Т.К. Цветкова [33, с. 164] предлагает следующую таблицу для описания форм герундия:

	ACTIVE	PASSIVE
Ошибка!	Doing allowing	Being done Being allowed
PERFECT	Having done Having allowed	Having been done Having been allowed

Во многих работах по грамматике встречаются представления о том, что перфектные формы герундия употребляются, чтобы подчеркнуть, что действие, выраженное герундием, закончено и предшествует действию, выраженному сказуемым.

I am proud of having won this difficult competition. Я горжусь тем, что выиграл это трудное соревнование.

В предложении герундий может выполнять следующие функции:

1. Функция подлежащего:

Swimming is my favourite sport. Плавание – мой любимый вид спорта.)

2. Функция части составного сказуемого:

a) составного именного

His job is sorting the mail. Его работа – сортировать почту.

b) составного аспектного

When will you finish reading? Когда ты закончишь читать?

3. Функция дополнения:

I don't mind doing it for you. Я не возражаю сделать это для тебя.

4. Функция несогласованного определения:

There are different methods of teaching young children. Существуют разные методы обучения маленьких детей.

5. Функция различных обстоятельств (с соответствующими предлогами):

He sent the letter after arriving in Moscow. Он отправил письмо после приезда в Москву(обстоятельство времени).

You can help him by not doing anything. Вы можете помочь ему не делая ничего(обстоятельство образа действия).

He left without saying goodbye. Он ушел не попрощавшись(обстоятельство образа действия).

По замечанию И. П. Ивановой [15], герундий – наиболее своеобразная неличная форма в системе английского глагола. В то время, как инфинитив и

причастия – формы, свойственные всем современным европейским языкам, герундий имеет параллель только в испанском языке. Эта форма представляет собою соединение глагольных и субстантивных черт.

Обладая парадигмой, содержащей глагольные черты, и способностью принимать дополнение первое(прямое), герундий занимает в предложении только субстантивные позиции. Эти противоречивые свойства расширяют возможности простого предложения: герундий часто является сокращенным способом выразить отношения, передающиеся в других языках придаточными предложениями.

Итак, герундий выделяется из других неличных форм английского глагола тем, что в русском языке нет аналога герундия, и поэтому мы переводим его с помощью причастного или деепричастного оборота.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В этой главе мы проанализировали, что такое нефинитные (неличные) формы глагола и их свойства. Нефинитные формы включают в себя инфинитив, герундий и причастие. Они объединяют глагольные и субстантивные черты.

Инфинитив – это неличная форма, от которой образуются все формы английского глагола

Герундий – это единственная форма глагола в английском языке, не имеющая аналога в русском языке

Также существует третья неличная форма английского глагола – причастие, которое сочетает в себе свойства глагола и прилагательного, также показано какими членами в предложении он может быть. Английское причастие имеет две формы: причастие I и причастие II.

Глава 2. ОБУЧЕНИЕ НЕФИНИТНЫМ ФОРМАМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Особенности обучения на старшем этапе в средней общеобразовательной школе

Старшим школьным возрастом считается возрастной промежуток от 15 до 18 лет. Это время характеризуется завершением полового созревания и началом полноценной физической зрелости, поэтому для этого возраста показаны повышенные физические и умственные нагрузки. В период бурного саморазвития заметен акцент на общественную направленность человека и возможность оценивать свои действия с точки зрения собственных сформировавшихся представлений и взглядов. Ведущей деятельностью в этом возрасте является учебно-профессиональная, идет акцент на развитие абстрактного мышления и углубленная оценка причинно-следственных связей различных событий или явлений.

Начальный этап юношеского возраста является переходным в плане завершения формирования собственного мировоззрения индивида и устойчивого следования своим концепциям. Поэтому мышление старшеклассника является интимно-личностным. В начале юности акцентируются сознательные мотивы поведения, т.к. происходит согласование эмоционально-нравственных отношений и ценностей, что приводит к сознательному управлению своим поведением. Проявление стабильных эмоционально-нравственных отношений свидетельствует о значимости для старшеклассников нравственных принципов [11, с. 108]. Как правило, интерес к учебе повышается, т.к. включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, т.к. хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к

самообразованию [24, с. 173]. Эта особенность возраста является очень важной для педагогов, т.к. у учеников этого возраста прослеживается избирательное отношение к учебным предметам. Наибольший интерес вызывает изучение предметов естественного цикла: математики, физики, экономики, информатики. Гуманитарные предметы относятся к менее популярным. Поэтому для поддержания интереса учащихся ко всем предметам учителям необходимо пристально следить за качеством преподавания и контентным наполнением уроков и внеклассной работы, наличием мотивации у учеников. С точки зрения психологии, отсутствие видимых успехов по предмету производит отрицательный эффект касательно мотивационной и эмоциональных сфер. Впоследствии тонус учебной деятельности снижается и учащихся начинаем все меньше внимания уделать данному предмету. Решить эту проблему можно путем оказания своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости [24, с. 175].

Также педагогам стоит обратить внимание на еще одну особенность этого возрастного периода учащихся. Развитие мышления порождает развитие речи. Старшеклассники пробуют выражать свои мысли более точно и ярко, цитируя афоризмы или отрывки художественных произведений. На это стоит обращать внимание в учебно-воспитательной работе и направлять обучающихся в выражении своих мыслей, учить их пользоваться словарями, обсуждать значение научных терминов и иностранных слов. Большую роль в этом может сыграть организация внеклассного чтения и работа над развитием и формированием культуры речи. К моменту окончания подросткового периода у личности уже формируется исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и вычленять проблему. Поэтому в учебном процессе им становится наиболее интересно анализировать задачи и сравнивать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях, которые помогают развивать мышление и заставляют посмотреть на предмет обсуждения с другой стороны.

Особое внимание стоит уделить роли педагога в этот период. Учитель уже не указывает и отдает четкие указания, а консультирует и направляет в обучении. Благодаря развитому абстрактному мышлению в этом возрасте формируется «индивидуальный стиль деятельности», который, по определению Е.А. Климова, является индивидуально-своеобразной системой психических свойств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в уравновешивании своей индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности [21, с. 210].

Несмотря на желание развиваться и самостоятельность в решении некоторых вопросах, некоторым старшеклассникам свойственна такая черта, как инфантильность. Это происходит из-за избыточной опеки родителей и их желания оградить детей от любых проблем и неудобств. Попадая в такие условия, у личности формируется потребительское отношение к жизни. Поэтому в старших классах необходимо расширять границы общественно полезной деятельности учащихся и приучать их к систематическому труду как в школе, так и дома [22].

Учитывая эти характерные черты, можно сделать вывод о том, что к главным психолого-возрастным особенностям старшеклассников относятся:

1. Воля и самовоспитание сталкиваются с равнодушным принятием советов от взрослых.

2. Чуткое восприятие самооценки прячется за маской внешнего обесценивания.

3. Желание достичь высоких идеалов в чем-то крупном уживается вместе с отсутствием принципов в малых действиях.

4. Внешние манеры взрослого человека совмещаются вместе с непосредственностью в речи и поведении.

Э. Шпрангер [36, с. 122] писал о трех типах юности:

1. Резкие, бурные изменения, наличие внешних и внутренних конфликтов.

2. Плавное усвоение норм и ценностей без заметных изменений в личности подростка.

3. Быстрая психологическая перестройка личности и формирование собственного будущего.

Его современник Э. Эриксон [35, с. 108] находил главным психологическим процессом юности формирование личной идентичности. В случае неформирования личной идентичности возможно возникновение неадекватной идентичности, которая проявляется в намеренном уходе от близких отношений и в сильном чувстве страха за будущее. Это влияет на то, что невозможно строить жизненные планы из-за страха взросления и перемен. Отсюда вытекает невозможность использования своего потенциала и остановиться на какой-то одной задаче или цели, а также в отказе от самоосознания и следовании негативным примерам в качестве образцов в жизненных ситуациях. Главной отличительной чертой современной юности является то, что ей не присущи такие качества, как наивность и всеотрицающий негативизм. Сейчас старшеклассники более трезво смотрят на мир и обладают более трезвым и разумно-практическим взгляд на жизнь. Они независимы и самостоятельны. Но не стоит забывать, что это присуще не всем. На это влияют различные индивидуальные факторы и уровень благополучия в семье. Поэтому воспитателям, учителям, родителям необходимо помнить о всех закономерностях, феноменах и «подводных камнях» данного возраста, быть очень внимательными и осторожными в своих высказываниях и действиях. Юность необычайно впечатлительна и ранима. Примеров тому, в том числе и крайне трагических, мы можем найти немало [22].

Подводя итог, стоит сказать прежде всего о том, что для успешного обучения учителю перво-наперво стоит хорошо знать своих учеников, знать индивидуальные и особенные черты каждого. Чем лучше педагог знает своих подопечных, тем легче ему организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы впоследствии увидеть необходимый результат. События,

происходящие с личностью на разных этапах возрастного развития в школе, сказываются на дальнейшем развитии человека. Старшие школьные годы обладают высокой значимостью, что и определяет актуальность данного вопроса. Подобный анализ особенностей обучения старшеклассников поможет при выборе наиболее подходящего материала и способах обучения нефинитным формам глагола в английском языке, позволив максимально эффективно использовать образовательные ресурсы и особенности восприятия учеников.

2.2. Изучение нефинитных глагольных форм на уроках английского языка на примере старших классов средней общеобразовательной школы

На уроках английского языка в старших классах обычно уделяется большое внимание правильному образованию неличных форм глагола. Обучение грамматике происходит на основе практических упражнений, что позволяет учащимся лучше понимать и запоминать правила. Основное внимание уделяется инфинитиву и герундию, поскольку они являются важными элементами английского языка и используются в различных конструкциях. В учебниках и на уроках часто употребляются реальные примеры использования неличных форм глагола в разных ситуациях, чтобы школьники могли лучше понять их значения и применение. Ученики изучают различные глаголы и учатся применять правильные неличные формы глагола в правильных контекстах. Преподаватель может использовать различные методы и техники, такие как игры, упражнения на написание, устные упражнения и другие, чтобы помочь студентам лучше запомнить и использовать неличные формы глагола в своей речи и письме. Для более глубокого изучения неличных форм глагола на уроках английского языка в старших классах могут быть предоставлены дополнительные учебные

материалы и ресурсы, такие как учебники, видеоуроки, онлайн-курсы и другие.

На уроках английского языка в старших классах изучение нефинитных форм глагола(герундия, причастия и инфинитива) осуществляется в несколько этапов.

В начале происходит изучение форм и их грамматики. Учитель представляет ученикам различные формы герундия и инфинитива, а также объясняет их функции и различия между ними. Важно, чтобы ученики понимали, что герундий обычно используется в качестве подлежащего, объекта или после предлога, а инфинитив – в качестве существительного, после некоторых глаголов и после союзов, с целью указания цели, намерения и т.д.

Следующий этап изучения нефинитных форм глагола на уроках английского языка – это изучение лексики и фразовых глаголов, которые употребляются с герундием или инфинитивом. Учитель даёт списки слов и выражений или дает примеры из текстов, в которых употребляются данные конструкции, в зависимости от уровня подготовки учеников.

Чтобы помочь ученикам понять, как использовать герундий и инфинитив правильно, учитель проводит различные упражнения на их практическое использование. В процессе изучения школьники учатся делать выбор между герундием и инфинитивом, используя предлагаемые контексты.

На уроках английского языка учитель представляет ученикам устойчивые выражения, в которых используются герундий или инфинитив. Ученики учатся использовать их правильно, чтобы свободно говорить на английском языке в повседневной жизни.

То же касается и причастия, которое в английском языке подразделяется на Participle I и Participle II. Важно объяснить разницу между причастием I и герундием.

Также необходимо постоянно повторять и пересматривать употребление причастия, герундия и инфинитива, чтобы ученики могли сохранить свои навыки в будущем. В рамках повторения учитель проводит тестирование, которое позволяет убедиться в том, что ученики понимают и могут использовать нефинитные формы глагола в своей речи и письме.

Представляется существенным отметить особенности изучения неличных форм глагола на уроках английского языка в старших классах. Они включают в себя следующие:

1. Понимание форм и их использования. Ученики должны понимать, что существуют три нефинитные формы глагола: инфинитив (Infinitive), герундий(Gerund) и причастие (Participle). Они должны знать, какую форму использовать в различных ситуациях, и как они отличаются друг от друга в структуре и функции. Для того чтобы ученики могли хорошо овладеть грамматикой английского языка, им нужно понимать, какие формы глагола существуют и для чего они используются. Учителям следует объяснить различия между инфинитивом, герундием и причастием, а также это должно быть иллюстрировано определенными примерами.

2. Построение предложений. Ученики должны уметь строить корректные предложения, используя правильные формы глагола в зависимости от контекста. Они должны уметь распознавать основную форму глагола в различных контекстах и использовать ее правильно. Для того, чтобы ученик мог построить корректное предложение, ему нужно знать, какие формы глагола использовать в зависимости от контекста. Учитель должен предлагать упражнения, которые позволяют ученику разобраться, как определить и использовать верную форму глагола в предложениях.

3. Понимание значений и конструкций. Ученики должны уметь правильно использовать герундий, причастие и инфинитив в различных конструкциях, таких как infinitive of purpose(для

обозначения цели), gerund after prepositions(герундий после предлогов), infinitive of result (инфинитив результата) и др. В разных контекстах причастие, герундий и инфинитив могут иметь различные значения и использоваться в разных конструкциях. Ученики должны научиться использовать их в надлежащих конструкциях.

4. Развитие навыков письма и говорения. Ученики должны уметь использовать различные формы глагола в письменном и устном тексте, чтобы выразить свои мысли и идеи более точно и эффективно. Ученикам должны быть предоставлены упражнения и задания на употребление разных нефинитных форм глагола при написании текстов и устных высказываний.

5. Расширение словарного запаса. Изучение неличных форм глагола должно сопровождаться расширением словарного запаса учеников, так как они будут встречать новые глагольные формы и конструкции, употребляемые в различных текстах и материалах на английском языке.

2.3 Конспект урока в 9 классе средней общеобразовательной школы

Тема урока: *«Неличные формы. Герундий и инфинитив»*

УМК: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет Английский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Русское слово», 2016.(Приложение 1)

Цели и задачи:

образовательная:

- формировать речевую и компенсаторную компетенции;
- закреплять навыки монологической речи;

· активизировать фонетические и орфографические навыки;

развивающая:

- развивать лексические навыки по теме;
- развивать самостоятельность;
- развивать кругозор в области изучаемого языка.

воспитательная:

- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- воспитать стремление к образовательной деятельности;
- воспитание культуры общения.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Оборудование урока: учебник, книга для учителя, ноутбук, колонки, аудиозапись к уроку, проектор, презентация.

Используемые технологии:

- коммуникативная;
- здоровьесберегающая;
- деятельностная;

Ход урока

1. ОРГМОМЕНТ

Teacher: Good morning, my dear friends! I am glad to welcome you at our lesson. Hope you are all fine today and ready to start our lesson. Before we start I'd like to find out if anybody is absent today. I see everybody is here/I see … is absent today.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1) Фонетическая зарядка *(на доске прикреплены карточки по теме «Сфера деятельности»)*

Teacher: Well, now let's brush up our memories and talk about our previous theme – job sectors. What job sectors do you know? *(ответы детей)* Let's match words with their meaning. *(дети поочередно соотносят слова с их значением на доске)*

Teacher: Would you like to work in…?

Children: Yes, I would like to work in… because…/ No, I wouldn't. It's…

Teacher: Thanks for your answers.

2) Постановка целей и сообщение темы урока

Teacher: And now I want to attract your attention to the blackboard. Here you can see some verbs: infinitive and the +ing form. What do you think, what is the theme of our lesson? *(Дети отвечают)*

Teacher: The theme of our lesson is "Gerunds and Infinitives".

3) Дыхательная гимнастика

Teacher: Imagine that we are balloons. Now I will count one, two, three, four and you will take four breaths *(Дети делают четыре глубоких вдоха)*. Breathe in! Then, I will count from four to eight and you will breathe out! – four, five, six, seven, eight.

4) Новый материал урока

Teacher: Children, please, open your copy-books, write down the date of today and the topic of our lesson. (*Дети записывают*) Let's watch the short presentation with grammar material. *(Просмотр презентации)* We use gerunds after verbs for likes/dislikes; after some verbs; after prepositions. We use infinitives to explain the objectives of an action; after some verbs; after adjectives. (Приложение 1).

5) Физминутка

Teacher: Stand up, please! Let's do exercises. *(Hands up! Clap! Clap! Clap! Hands down! Shake! Shake! Shake! Hands on hips! Jump! Jump! Jump! Hop ! Hop! Hop! Standstill!)*

6) Закрепление изученного материала

Teacher: Now open your books at page 55 and do Exercise 2. Don't forget about our grammar rule! *(Дети выполняют задание вместе с учителем)* Find Exercise 3 on the same page and complete the sentences. Use gerunds or infinitives . *(Дети выполняют упражнение самостоятельно)*

7) Аудирование

Teacher: Now it’s time for listening and doing exercises from the book corner. During listening choose the correct answers. *(Дети прослушивают запись и отмечают верные варианты)*

8) Подведение итогов

Teacher: Well, at the end of our lesson I’d like to ask you what new grammar theme you have learnt today? *(Дети отвечают)* Thanks for your participating. You are very active today.

9) Выставление оценок с комментарием ученикам за работу на уроке

Teacher: I want to put some marks for the lesson today to the most active students. …your mark is… *(Добавляет комментарий)*

10) Домашнее задание

Teacher: Student’s book: page 55 – learn the rule by heart.

11) Заключительная часть

Teacher: I wish you good luck in everything. Thank you for the lesson. Goodbye!

Children: Goodbye!

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В данной главе мы рассмотрели особенности обучения нефинитным формам английского глагола в средней общеобразовательной школе.

Психолого-возрастные особенности старшеклассников включают волю и самовоспитание, чуткое восприятие самооценки, желание достичь высоких результатов. Одним из главных психологических процессов юности является формирование личной идентичности. Все это нужно учитывать при обучении старшеклассников, в том числе английскому языку.

Изучение неличных форм глагола на уроках английского языка в старших классах включает в себя следующее:

1. Понимание форм и их использования.
2. Построение предложений.
3. Понимание значений и конструкций.
4. Развитие навыков письма и говорения.
5. Расширение словарного запаса.

Заключительной частью второй главы стала разработка конспекта урока в 9 классе средней общеобразовательной школы на тему «Неличные формы. Герундий и инфинитив».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение проведённого нами исследования целесообразно привести следующие итоговые положения.

В ходе данного исследования было отобрано множество примеров, которые были проанализированы с точки зрения той функции и формы, которую они выполняют в предложении, и сгруппированы в соответствии с выбранной классификацией. Мы согласны с отечественными исследователями английского языка, которые относят инфинитив именно к глаголу на основании семантических, морфологических и синтаксических факторов. При рассмотрении данной проблемы нами была изучена школьная программа по английскому языку, мы проанализировали процесс изучения неличных форм глагола в средней общеобразовательной школе. Мы выявили, что данной теме в школе не уделяется большого внимания. Ученикам дается лишь общая информация о неличных формах глагола, что является недостаточным. Это делает тему изучения неличных форм глагола английского языка актуальной. Таким образом, для лучшего усвоения данной темы можно предложить изучить её глубже на факультативных занятиях и уделить большее внимание систематизации, так как организация грамматического материала имеет при обучении иностранному языку существенное значение. Она определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности и, следовательно, конечные результаты преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования.

При формировании грамматического навыка преподавателю для наибольшей эффективности усвоения нового грамматического материала следует соблюдать строгую последовательность методических действий, а также учитывать особенности изучаемых структур, этапов формирования навыков, возрастной категории учащихся и целевой направленности обучения.

В практической главе нашей работы, при разработке упражнений [приложение 2] мы пришли к выводу, что учитель должен включать в свои уроки возможность полноценного взаимодействия между учениками, уделять особое внимание индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, применять здоровьесберегающие технологии. Также мы выявили, что учитель должен знать такие законодательные и нормативные акты как: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ» и «Закон об образовании в Российской Федерации»; поддерживать тесную связь с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями. Согласно документам, учителю необходимо сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию и продумать универсальные учебные действия. Это отражается на состоянии учебной и внеурочной работы, общей и качественной успеваемости учащихся и уровне психоэмоционального комфорта для каждого ученика.

Современный уровень развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) предоставляет учителю возможность использовать глобальный ресурс, обращаться к специализированным учебным сайтам, пользоваться программами обработки видео и аудио материалов, а также различными тематическими коллекциями.

На старшем этапе обучения, важно включать творческие задания и упражнения, учитывать интересы учащихся, так как для учеников этого возраста, особое значение имеет возможность самовыражения и самореализации. При разработке такого рода упражнений учитель может привлечь учащихся к совместной работе. Такой подход не только позволит лучше узнать своих одноклассников, развить творческие способности у учащихся, но и стимулировать их к учебно-исследовательской деятельности.

Цель нашего исследования, которая заключалась в рассмотрении нефинитных форм глагола, их свойств, функций, а также в разработке серий упражнений для их изучения на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе, достигнута.

Список использованной литературы

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2000. – 232 с.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 1983. – 383 с.
3. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2004. – 239 с.
4. Васильев А. Английский: правила произношения и чтения, грамматика, разговорный язык. – СПб., Интернет-издание, 2005. – 332 с.
5. Витлин Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков. – М.: Иностранные языки в школе. – 2000. № 5 – 226 с.
6. Гак В. Г. Неопределенная личность в плане содержания и в плане выражения. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. – СПб.: Наука, 1991. – 121 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 336 с.
8. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
9. Гузеева К.А. Грамматика английского языка: Инфинитив. – СПб.: Союз, 2000. – 320 с.
10. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2008. – 168 с.

11. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. –М.: Дом педагогики, 1996. – 208 с.

12. Есперсен О. Философия грамматики английского языка. – М.: Высш. школа, 2004. – 316 с.

13. Жигадло В. Н. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики. – М .: Издательство литературы на иностранных языках, 1956 – 350 с.

14. Закон Российской Федерации. №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Режим доступа к рес. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/

15. Иванова И. П. Вид и время в современном английском языке. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1961. – 198 с.

16. Ильиш Б. А. Строй современного английского языка. – Л. Просвещение. 1971. – 364 с.

17. Казанцева Я.Н., Немчинова Н.В., Семенова Е.В. Теоретическая грамматика английского языка. Учебное пособие. – Красноярск: Сибирский фед. ун-т, 2015. – 135 с.

18. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. – М.: Просвещение. 2008. – 384 с.

19. Кобрина Н. А., Корнеева Е. А., Оссовская М. И., Гузеева К. А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. – СПб.:Союз, 1999. – 496 с.

20. Корнеева Е. А. Грамматика английского языка в теории и практике. – СПб.: Союз, 2000. – 448 с.

21. Климов Е. А. Социальное и биологическое в контексте формирования профессиональной пригодности. – М., 1975. – 370 с.

22. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

23. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.

24. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие. – М.: Амалфея, 2000. – 219 с.

25. Оганджанян Н. Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку. – М.: Первое сентября, 2006, №6 – 321 с.

26. Павлова Е. А. Коммуникативный подход в обучении грамматике английского языка. – М.: Чистые Пруды, 2007. – 29 с.

27. Поршнева Е. Р., Спиридонова О. В. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка. – М.: Иностранные языки в школе, 2008 . – №6. 258 с.

28. Резвецова, М. Д., Афанасьева О. В., Самохина Т. С. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 176 с.

29. Розенова М. И. Психология обучения и воспитания. – М.: Эксмо, 2004. – 373 с.

30. Руссаковский Е. М. Энциклопедия форм английских глаголов. – М.: Престиж, 1998. – 560 с.

31. Смирницкий А. И. Грамматика английского языка. – М.: Изд-во лит. на иностр. яз., 1959. – 440 с.

32. Смирницкий А. И. Морфология английского языка. М., 1959. 318с. 44. Стёпин В.С. Новая философская энциклопедия: в 4 тт. – М.: Советская энциклопедия, 2010. – 2816 с.

33. Цветкова Т. К. Путеводитель по грамматике английского языка. – М. 2000. – 521 с.

34. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

36. Э.Шпрангер. Формы жизни. Гуманитарная психология и этика личности. – М.: Реабилитация, 2014. – 400 с.

37. Bache C. The Study of Aspect, Tense and Action. Berlin/New York: Peter Lang, 1997. – 348 p.

38. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. – M.: Высш. школа, 2004. 170 c.

39. Gordon E.M., Krylova I.P. A Grammar of Present Day English. – Moscow, 1980. – 210 p.

40. Leech G.N. Meaning and the English Verb. – London/New York: Longman, 1974. – 131 p.

Приложение1

Grammar 2

Gerunds and infinitives

1 Translate examples 1–6.

gerunds and infinitives

We use gerunds .

- **after verbs for likes/dislikes**
  love enjoy like hate can't stand

1 I enjoy being with people.

- **after some verbs**
  avoid practise

2 I usually avoid singing!

- **after prepositions**

3 I'm not very good at drawing.

We use infinitives …

- **to explain the objective of an action**

4 You should speak to a careers advisor to get more advice.

- **after some verbs**
  want help need plan decide learn

5 I want to work in an office.

- **after adjectives**

6 It's easy to get rich when you're famous!

2 Complete the sentences with the gerund or infinitive form of the verbs in brackets.

1 What do you want .. (do) when you leave school?
2 Do you enjoy (work) in a team?
3 The perfect job is difficult .. (find).
4 You should practise (answer) questions before you go to an interview
5 Are you thinking about (work) with children?
6 Some people do voluntary work (get) some experience first.

3 Your voice Complete the sentences for you. Use gerunds or infinitives.

1 I enjoy
2 I usually avoid .
3 In the future, I want ..
4 I'm going to learn ..
5 I'm not very good at ..
6 I don't find it easy

Language Guide p59

Book corner

Unit grammar check

1 Choose the correct answers.

Ann What (1) **do you study / are you studying** for your English GCSE?
Kath *Pride and Prejudice* by Jane Austen.
Ann Are you enjoying (2) **reading / to read** it?
Kath It's OK, but it isn't very easy (3) **understanding / to understand**.
Ann Have you seen the film yet?
Kath No, I haven't. But we're going (4) **to watch / watch** it next week in class.
Ann Good idea. It (5) **'ll help / is helping** you to understand the story.
Kath Yes, I hope so!
Ann So, what do you think – will Elizabeth (6) **to marry / marry** Darcy in the end?
Kath Hmm. I'm not sure. Obviously, she wants (7) **to be / being** happy. She isn't just planning (8) **to find / finding** a rich husband, like her sisters.
Ann Well, girls couldn't work in those days. That's why they needed (9) **to find / finding** rich men!
Kath Yes, I suppose so. I'm glad it isn't like that now.
Ann Well, enjoy the film. Don't worry, I (10) **won't / don't** tell you how it ends!

2 40 Listen and check.

Pride and Prejudice by Jane Austen

Приложение 2.

Методическая разработка «Неличные формы глагола»

УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ “THE INFINITIVE”

1. Translate from English into Russian:

1. Hannah preferred to do anything but work.
2. You must do it at once.
3. She is likely to know his address.
4. Maria seems to know Russian well.
5. They were asked to come earlier.
6. The book is easy enough for you to understand.
7. I’m sorry to have interrupted you.
8. We didn’t expect their team to win the competition.
9. She was absent yesterday. She may have been ill.
10. Mr. Watson went to see who was there.

2. Insert «to» where required:

1. We should allow him … come next month.
2. Most people supposed her … be a liar.
3. Don’t let them … waste time.
4. You ought not … sit up alone.
5. I’d rather … see the movie.
6. There are many things … be done.
7. I like to hear him … sing.
8. Why not … make her a doctor, like her mother.
9. He was seen … leave the school.
10. She heard her name … call.

3. Use the required form of the infinitive:

1. I was kept (to wait) in the hall for an hour.
2. They were seen (to cross) the street.
3. We want to have our piano (to tune).
4. We'll have the house (to paint).
5. I saw the girl (to dance) in the hall.

4. State the syntactic function of the infinitive:

1. To see means to believe.
2. You should follow a healthy diet.
3. This is the problem to be solved as soon as possible.
4. I asked him to give me a magazine.
5. Our aim was to find Pete's house.
6. To be there on time we must hurry.
7. She agreed to come at ten.
8. She needs a place to live in.

УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ "PARTICIPLE"

1. Translate from English into Russian:

1. She had her hair done yesterday.
2. I must get my TV repaired.
3. The sun having risen, we continued our way.
4. I saw him running.
5. I remembered him locking the door.
6. She was heard singing in the corridor.
7. He wanted this work done quickly.

2. Find out if the sentence is correct or wrong:

1. The man walked slowly as if hiding from somebody.
2. Be careful when cross the street.
3. While walking our dog we found a wallet full of money.
4. When come home I ran into my old school friend.
5. I like to fall asleep listening to classical music.
6. My brother watching TV when doing his homework.
7. Playing the guitar well he joined a rock band.
8. When looking through my family photos I often feel happy.

3. Choose the correct word:

1. If… home in a taxi we shall save a lot of time.(---, got, put, taken)
2. When … freedom I'll build a house and get married.(---, got, put, given)
3. … to college the boy is now missing his friends.(---, sent, broken, put)
4. … up in leather she attracted men's attention.(---, broken, dressed, put)
5. Even … the construction looked impressive.(---, taken, dressed, broken)
6. My credit card … in the park has much money on it.(---, got, lost, put)

4. Correct the mistakes:

1. She heard her name call.
2. I was kept to wait in the hall for an hour.
3. They were seen crossed the street.
4. We want to have our piano to tune.
5. We'll have the house to paint.
6. I saw the girl to dance in the hall.
7. He lived in a remote village forgetting by everyone.

УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ “THE GERUND”

1. State the syntactic function of the gerund:

1. Repairing cars is his business.
2. Have you finished writing?
3. Taking a cold shower in the morning is very healthy.
4. I am fond of skiing, but my sister prefers skating.
5. The teacher said, “Go on translating, George.”
6. He gave up smoking when he was 30.
7. He doesn’t mind his staying with his friend’s family.
8. The new film is worth seeing.
9. She prefers living alone.
10. They stopped chattering when she entered.

2. Use the gerund or the infinitive:

1. I started (write) my letter this afternoon.
2. She promised (go) to the doctor.
3. (Travel) by air is interesting.
4. She enjoys (cook) Indian meals.
5. Would you mind (open) the window?
6. I’m looking forward to (see) my parents again.
7. Peter gave up (learn) Chinese.
8. Sasha stopped (read) the advertisement
9. Alison likes (sit) at home and (read) the books in the evening.
10. She kept on (tell) lies.

3. Use the required form of the gerund:

1. She tried to avoid (to speak) to.
   a) having spoken b) being spoken c) speaking

2. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital.
   a) sending b) being sent c) having sent
3. He is good at (to repair) cars.
   a) being repaired b) repairing c) having been repaired
4. The problem is not worth (to discuss).
   a) having discussed b) being discussed c) discussing
5. Do you mind him (to examine) by a heart specialist?
   a) being examined b) having examined c) examining

4. Translate into English:

1. Он думает однажды поехать в Америку.
2. Она любила танцевать, когда была молодой.
3. Он поблагодарил меня за звонок.
4. Она согласилась погостить у них летом.
5. Она удивилась, получив от него письмо.
6. Он был заинтересован в сотрудничестве с этой фирмой.
7. Она ждала с нетерпением, когда получит визу.
8. Я настаиваю на том, чтобы помочь ей.
9. Она простила его за то, что он не писал ей.
10. Он не может не рассказать эту историю.

5. Answer the questions:

1. What films do you think are worth seeing?
2. Do you enjoy travelling by plane? Why?
3. What do you do after coming home from school?
4. Which do you enjoy more, going to the theatre or going to the movies?
5. Do you like or dislike travelling long distances by train?

6. When do you expect to stop studying English?
7. What places are worth visiting in your town?