МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ

Студент 20.05.24 Подр- Подрезова Алёна Александровна
(подпись, дата)

Научный руководитель 20.05.24 к.п.н., доцент Карпушкина Е.А.
(подпись, дата)

Нормоконтролер 20.05.24 Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 20.06.24 № 14)

Секретарь ГЭК Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..…….....3

ГЛАВА I. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛОВАРЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи…….5

1.2. Онтогенез лексической стороны речи дошкольников на материале фразеологизмов…….…...9

1.3. Особенности словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи……...12

1.4. Анализ методических работ по особенностям обогащения словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи……..15

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Цель, задачи и организация экспериментального изучения……19

2.2. Методика экспериментального изучения словаря фразеологизмов дошкольников……20

2.3. Анализ результатов изучения словаря фразеологизмов у дошкольников……24

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ У ДЕТЕЙ С ОНР

3.1. Цель, задачи и организация экспериментального обучения……29

3.2. Логопедическая работа по обогащению словаря дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами…….....31

3.3. Контрольный эксперимент……..50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...56

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...……59

ПРИЛОЖЕНИЕ……...64

ВВЕДЕНИЕ

Развитие словарного запаса дошкольников является одним из важных направлений, так как именно в дошкольном возрасте начинается процесс формирования основных лексических навыков. Особую значимость имеет становление словаря, его расширение, активизация и закрепление.

Необходимо обогащать словарь дошкольников фразеологизмами, так как это способствует успешному овладению выразительной и эмоциональной речью. Фразеологизмы играют немаловажную роль как структурные единицы языка. Чаще всего фразеологические обороты встречаются в произведениях художественной литературы и устного народного творчества.

Данной проблемой занимались такие специалисты, как Е.В. Белобородова, М.И. Глухов, В.Н. Еремина, Л.В. Дубенчук, И.Н. Митькина, В.К. Харченко, С.Н. Цейтлин. Они отмечают, что знакомство с фразеологизмами вызывает у детей особый интерес. Фразеологизмы служат источником эмоциональности и выразительности детской речи, дошкольники знакомятся с ними из речи взрослых, замечая необычные и яркие выражения. Услышав фразеологизмы во взрослой речи, дети часто задают вопросы и требуют объяснения значений выражений.

Этот вопрос особенно значим для детей дошкольного возраста, поскольку в этом возрастном периоде их словарный запас становится достаточно богатым, открывая всю красоту и разнообразие нашего родного языка.

Следовательно, вопрос пополнения словаря дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами имеет важное значение.

Объект изучения – фразеологический словарь дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет изучения – система игр, заданий и упражнений, направленных на развитие словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель работы: формирование словаря фразеологизмов дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Изучить лингвистическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Провести экспериментальное изучение состояния словаря фразеологизмов у детей с общим недоразвитием речи.

3. Провести коррекционную работу с использованием заданий и игр для развития словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза:

I. Дошкольники с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень овладения словарём фразеологизмов: отмечается ограниченность словарного запаса, встречаются трудности его актуализации.

II. Использование на занятиях комплекса специальных игр и заданий способствует повышению уровня овладения словарём фразеологизмов.

Методы исследования:

1. Анализ лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

2. Констатирующий, обучающий и контрольный эксперимент.

3. Количественно-качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальное изучение было организовано на базе МДОУ № 151 «Золушка» города Пензы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА I. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛОВАРЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Нарушения в речевой системе на определённом этапе её онтогенеза называются дизонтогенезом. У детей дошкольников возникает преграда, которая затрудняет общение с окружающими и ограничивает адаптацию детей в обществе.

В настоящее время количество детей дошкольного возраста с проблемами в речи постоянно растёт. Дошкольниками с речевыми нарушениями считаются дети, у которых наблюдаются отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

У дошкольников встречаются разнообразные нарушения речи. Некоторые проблемы связаны только с произношением, в то время как у других возникают трудности не только со звукопроизношением, но и с анализом звуков. Речевые нарушения затрагивают фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую систему, что именуется как общее недоразвитие речи.

Понятие «общее недоразвитие речи» впервые было представлено Р.Е. Левиной и определено, как речевая патология, при которой у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи [23].

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина под общим недоразвитием речи рассматривают сложные речевые расстройства, при которых у дошкольников нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [44].

Р.Е. Левина утверждает, что речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Она выделила три уровня недоразвития речи, а несколько позже Т.Б. Филичева охарактеризовала последний четвёртый уровень.

Е.Ф. Соботович подчёркивает, что общему недоразвитию речи присуще нарушение произношения отдельных звуков [31].

Для первого уровня речевого недоразвития характерно полное или почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дошкольники имеют бедный активный словарь, который состоит из звуковых комплексов и звукоподражаний. Звукоподражания сопровождаются жестами и вместо произношения слова «машина» ребёнок говорит «биби», вместо «потолок» – «ли». Вместе с лепетными словами и жестами дошкольники используют общеупотребительные слова, но часто они употребляют их в неточном значении. В речи встречаются замены названий действий названиями предметов и наоборот, наблюдается непостоянность звукового оформления одних и тех же слов. На данном уровне воспроизведение слоговой структуры слов не сформировано.

На втором уровне речевого недоразвития общение дошкольников осуществляется не только при помощи жестов, но и с помощью постоянного, однако небольшого запаса общеупотребительных слов. В речи детей используются слова, обозначающие предметы, действия, а также качества предметов и действий. Звуковая сторона речи выражается правильным произношением звуков изолировано. Воспроизведение слоговой структуры на втором уровне оказывается более сформированной, по сравнению с первым. Зачастую слова, которые ребёнок изолированно произносит правильно или несколько искажённо, во фразе теряет всякий смысл.

Третий уровень речевого недоразвития выражен тем, что речевое развитие детей достигает более развёрнутой формы, грубых фонетических и

лексико-грамматических ошибок не наблюдается, имеются лишь отдельные трудности в развитии фонетики, грамматики и лексики. Дошкольники употребляют отдельные аграмматичные фразы, характерно неточное или неправильное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Слоговая структура полностью сформирована. Многие знакомые слова детям являются ещё недостаточно закреплёнными в речи вследствие редкого их использования, поэтому при построении предложений дошкольники их не употребляют.

Р.И. Лалаева подчёркивает, что из-за несформированности семантических полей у детей с общим недоразвитием речи часто ограничен словарный запас, присутствуют расхождения активного и пассивного словаря, неточное употребление слов и затруднения актуализации словаря. Дошкольники понимают значение многих слов, но в собственной речи не употребляют. Словарь является бедным, так как дети не знают многих слов (названия цветов, ягод, животных, профессий), имеют проблемы в усвоении имён прилагательных. Они также могут испытывать затруднения в различении качеств предметов и выделении основных признаков [21].

Словарь глаголов составляют слова, обозначающие действия, которые ребёнок выполняет каждый день в собственной жизни (спать, умываться, есть, пить и другие). Встречается часто, что дети путают некоторые глаголы и используют их вместо других. Например, ползёт – идёт. Важно помочь дошкольникам различать эти действия и использовать соответствующие глаголы.

Процесс поиска слов у детей с общим недоразвитием речи происходит намного медленнее, чем у детей с нормальным речевым развитием.

М.Е. Хватцев заявил, что особые затруднения познавательных процессов проявляются на уровне осознанности и произвольности. Большинство дошкольников с ОНР имеют недоразвитие мыслительных процессов, что проявляется в снижении способности к общению и абстрагированию. Контроль за собственной речью и понимание словесных

инструкций находится на низком уровне. Некоторым детям требуется больше времени для формирования представлений и понятий об окружающей действительности, для понимания инструкций, предоставленных к заданию. Для этого рекомендуется использовать наводящие вопросы, многократные повторения, объяснения и обобщения. Внимание детей с речевыми патологиями характеризуется трудностями переключения и включения внимания, наблюдается неустойчивость и сложность распределения. Дети дошкольного возраста допускают ошибки в сюжетной линии текста и повторении последовательности событий [48]. Дети с речевым нарушением имеют низкую работоспособность, они быстро утомляются, бывают часто раздражительны и неусидчивы, характеризуются неустойчивостью поведения. Наблюдается быстрая смена настроения, проявляющаяся в навязчивости, беспокойстве и даже агрессии. Есть дети, для которых характерна заторможенность и вялость. Они встречаются намного реже и им присуще быстрое утомление, уставание, к заданиям относятся без особого интереса. Необходимо уделять особое внимание развитию и коррекции данных нарушений.

Л.С. Чутко пишет, что речь детей имеет нарушения звукопроизношения, грамматического строя, характеризуется маленьким словарным запасом, а также нарушением темпа и плавности речи. Может наблюдаться либо слишком быстрый, либо замедленный темп речи. Изучением данной проблемы занимаются такие специалисты как педиатры, психиатры, неврологи, логопеды, дефектологи, психологи, сурдологи [52].

Такие специалисты как Л.В. Лопатина и Л.Г. Парамонова, отмечают, что несформированность словообразовательных процессов приводит к недостаточной речевой коммуникации и ограничивает когнитивные особенности дошкольников, поэтому в дошкольном возрасте необходимо развивать все стороны речи, в том числе и лексическую [23].

1.2. Онтогенез лексической стороны речи дошкольников на материале фразеологизмов

Устойчивые сочетания слов, которые соединились в одну лексическую единицу и могут быть заменены одним словом, называют фразеологизмами или фразеологическими оборотами. Слова, которые составляют фразеологизмы частично или полностью теряют своё первоначальное лексическое значение. Лексическое значение фразеологического оборота представляет собой комбинацию значений входящих в него слов.

Фразеология, как раздел языкознания, занимается изучением фразеологических выражений. Они обычно изменяют основные значения входящих в них слов, поэтому можно сказать, что это лексика с переносным значением.

Такие учёные как Б.А. Ларин, А.И. Молотков, Н.М. Шанский определили следующие признаки фразеологизмов: воспроизводимость, устойчивая структура, семантическая целостность, эмоциональность, ударность, образность.

Классификация фразеологизмов, предложенная В.Н. Шанским и основанная на классификации В.В. Виноградова [8], считается общепринятой в настоящее время. Она включает четыре основные группы:

1. Фразеологическими сращениями называются выражения, в которых значение целой конструкции не сводится к значениям отдельных слов.

2. Фразеологические сочетания самая обширная группа фразеологических единиц в русском языке. Они имеют разделимые значения, при этом слова в сочетании равноправны. Сочетания могут быть аналитическими, которые способствуют замене слова на синоним или синтетическими, приближенными к целому выражению.

3. Фразеологические единства выступают как неделимые семантические образования, которые выражают общее значение, образуемое соединением лексических компонентов.

4. Фразеологические выражения характеризуются как устойчивые языковые конструкции, в которых общее значение выражения определяется значениями входящих в него слов. Они состоят из слов, которые имеют свободное значение вне выражения [53].

Проблема усвоения фразеологизмов были изучена во многих научных исследованиях. Ж. Пиаже определил возрастную границу для усвоения детьми фразеологизмов – с 11-12 лет, в период развития ассоциативных и формальных операций [32].

В процессе проведения эксперимента О.Ф. Мирошниченко пришла к выводу, что дети в возрасте 6-7 лет способны не только понимать отдельные фразеологические обороты, но и использовать их в собственной речи. Дошкольники в возрасте 5-6 лет смогли понять и объяснить более половины предложенных им фразеологизмов. Кроме того, фразеологизмы с менее идеоматическими значениями раньше активизируются в речи ребёнка [27].

Исследования, проведённые учёными в течение первых девяти лет жизни детей, подтверждают наличие возможности использования фразеологических выражений уже с 3-4 лет. Сначала дошкольники исследуют названия предметов и действий, а уже позднее названия свойств и признаков. Дети начинают сравнивать новое явление со знакомым и хорошо известным ему. Замена фразеологизмов на звукоподражания продолжается до 3,5 лет. Частота использования фразеологизмов детьми возрастает в 4 года, а уже в 7 лет дети осваивают практически все виды этого языкового явления.

В речевом развитии дошкольников фразеологизмы обычно представлены в форме творительного падежа без использования предлога. Данной грамматической форме присуще употребление развёрнутых и часто употребляемых фразеологических оборотов. При употреблении устойчивых

фраз в повторяющихся ситуациях дети быстро воспроизводят их в тех же самых жизненных ситуациях. Чаще всего дети используют стандартные фразы и выражения, которые выражают их эмоциональное состояние (радость, грусть, удивление, гнев).

Н.Г. Бронникова определила, что в ходе онтогенеза первоначальным этапом считается ориентированность ребёнка на внешние, звукоизобразительные и интонационно-ритмические признаки фразеологических выражений. В речи детей раньше появляются тавтологические, рифмованные фразеологизмы и близкие к ним шаблонные формулы. Данные виды фразеологизмов основаны на повторении: в тавтологизме повторяется само слово, например «ходить ходуном», а в рифмованном фразеологизме звуковой комплекс или часть лексемы, например «тары-бары» [6].

В.М. Мокиенко считает, высокая экспрессивность выступает в роли особенности тавтологических и рифмованных выражений, которая имеет различные аспекты: для тавтологизмов характерна лексико-грамматическая экспрессивность, а для рифмованных фразеологизмов – ритмико-фонетическая экспрессивность.

При освоении переносного значения слов можно выделить три этапа. Первый этап называется замещением, на котором дети, основываясь на внешнее сходство, описывают незнакомый предмет с помощью собственных знаний. На данном этапе происходит замещение предмета, замещение действия, замещение признака предмета и признака действия.

На втором этапе дети устанавливают переносное значение с использованием процесса сравнения, который считается самым простым в развитии речи. Широкое разнообразие объектов и образов, а также возможность для выражений эмоций и фантазии делает это языковое явление ценным для развития мышления.

В ходе третьего этапа появляются фразеологизмы, которые начинают активно использоваться в речи. В данный период происходит перенос значения слова или выражения с предметов «живого» на «неживое» [29].

Таким образом, применение устойчивых выражений на логопедических занятиях может стать важным аспектом в развитии речи дошкольников. Это даёт возможность развивать интеллектуальные, речевые и эмоциональные навыки. Работа с фразеологизмами легко включается в общую практику развития лексико-грамматических навыков, помогает расширить и актуализировать словарный запас, чётче формулировать понятия и позволяет логопеду оценить уровень усвоенного материала.

1.3. Особенности словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Обогащение словаря детей дошкольного возраста происходит благодаря изучению окружающей среды и наблюдению за различными объектами и явлениями. В результате активной речевой и неречевой деятельности детей словарный запас постепенно расширяется.

Т.А. Ткаченко считает, что словарь детей с общим недоразвитием речи к шести годам достаточно сформирован, но присутствует несоответствие возрастной норме как по качеству, так и по объёму. Для обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР важно использовать фразеологизмы, которые помогают развивать связную речь [42].

По мнению Л.А. Ходяковой, фразеологизмами называются устойчивые образные выражения, которые могут равняться одному слову, словосочетанию или предложению. Фразеологизмы могут встречаться в пословицах, крылатых выражениях и поговорках. Они обогащают язык и делают речь более выразительной [49].

В.И. Селиверстов выделяет, что для фразеологизмов присущи категориальные признаки, такие как лексическое значение, компонентный состав и грамматические категории, которые позволяют выделять их как отдельные единицы языка [34].

Лексическое значение фразеологизма определяется не только его толкованием, но и тем, что фразеологизм и обычное слово могут быть использованы как синонимы.

Грамматическая категория фразеологизмов подтверждается связями и отношениями фразеологизма со словами в предложении: согласование со словом, управление словом или быть управляемым и примыкание к слову.

Лексическое значение и грамматическая категория формируют содержание фразеологизма, которое связано с лексико-грамматическими особенностями и определяют его принадлежность к определённой группе устойчивых сочетаний.

М.И. Глухов отмечает такие свойства фразеологизмов, как целостное значение, воспроизводимость и устойчивость. В отличие от массово «одноразовых» слов и словосочетаний, которые используются в речи, фразеологизмы употребляются воспроизводимо, то есть часто и многими людьми одновременно [12].

Целостное значение фразеологизмов подобно значению отдельных слов. Понимание слов не всегда возможно из анализа их составных частей, так же как и фразеологизмов. Иногда можно понять, какой смысл несёт фразеологическое выражение, наблюдая за его использованием, не обладая знанием значения каждого слова, а лишь осознавая целостный образец выражения, что позволяет его употреблять его в речи к месту.

Устойчивость характеризуется тем, что из фразеологического оборота нельзя убрать или произвести замену одного слова другим, так как фразеологизм только в полном составе несёт особый смысл.

Такие исследователи как В.К. Харченко, С.Н. Цейтлин, К.И. Чуковский подчёркивают, что знакомство с фразеологизмами вызывает у дошкольников

особый интерес. Фразеологизмы служат источником эмоциональности и выразительности детской речи, дошкольники знакомятся с ними из речи взрослых, замечая необычные и яркие выражения. Фразеологизмы могут употребляться как в разговорной речи, так и в художественной литературе, в сказках, потешках, пословицах и поговорках. Отмечается, что услышав фразеологизмы во взрослой речи, дети часто задают вопросы и требуют объяснения значений выражений. В устойчивых словосочетаниях дошкольников привлекает яркость звучания и необычное сочетание слов [50].

Р.Е. Левина, Н.А. Никашина и С.Н. Шаховская выделяют затруднения усвоения лексических закономерностей русского языка детей с ОНР, замечается фрагментарность усвоения выразительных средств, в том числе и фразеологизмов. Дошкольники редко употребляют в речи фразеологические единицы из-за расхождения активного и пассивного словаря, ограниченного понимания слов с переносным значением и сниженной возможности устанавливать связи между лексическими единицами [23].

Н.В. Микляева определяет, что у дошкольников с общим недоразвитием речи возникают трудности в усвоении фразеологических выражений, которое не зависит от конкретного значения отдельных слов. Важно включать в образовательный процесс фразеологизмы, которые дети могут понять и запомнить через разъяснение и создание различных ситуаций [26].

Согласно исследованию В.Н. Ереминой, расширение словарного запаса старших дошкольников возможно при использовании фразеологических выражений в рамках определённой лексической темы [16].

Е.В. Белобородова утверждает, что трудности понимания фразеологизмов детьми с ОНР основаны на недостаточной сформированности базовых механизмов для овладения вторичными наименованиями. Зачастую встречается, что дети отказываются выполнять задание, если фразеологизм им непонятен или допускали ошибки. Ошибки

выражены в буквальном понимании фразеологизмов, конкретном понимании одного из слов фразеологического оборота, в замене или «застревании» одного из слов фразеологизмов [4].

В работе по развитию средств выразительности, в том числе фразеологизмов О.Н. Барсукова и Т.Ю. Четверикова определили следующие этапы: первый этап характеризуется становлением образных средств, а второй этап начинается с развития умения использовать образные средства и выражения [3].

Л.В. Дубенчук пишет, что начинать работу над выразительными средствами следует в старшем дошкольном возрасте, когда словарный запас достаточно насыщен. В этом возрастном периоде активно развивается осмысленное восприятие, способность понимать содержание и моральный смысл произведений, осознавать и выделять средства выразительности [14].

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи имеют затруднения в понимании фразеологизмов из-за недостаточно сформированной базы для усвоения вторичных языковых конструкций. Дошкольники объясняют фразеологические выражения буквально или опираются на значение одного из слов. Работа над пополнением словаря фразеологизмов необходима в проведении логопедических занятий. Формирование словарного запаса происходит постепенно, по отдельным лексическим темам.

1.4. Анализ методических работ по особенностям обогащения словаря фразеологизмов дошкольников с общим недоразвитием речи

Изучению развития словаря фразеологизмов дошкольников с общим недоразвитием речи уделяли большое внимание такие учёные, как Г.А. Алесейчук, Г.Х. Валеева, А.И. Молотков, Н.В. Чернецкая.

Г.А. Алесейчук пишет, что при работе с фразеологическими выражениями формируется языковая культура, определяется содержание и

применение методических рекомендаций, которым в данный период времени уделяется большое внимание из-за низкого уровня речевой культуры детей. Автор подчёркивает, что часто речь детей недостаточно выразительна, можно встретить неправильное и неточное употребление языковых средств. При создании собственных высказываний важно обучать дошкольников правильно и целесообразно выбирать языковые средства [1].

В своём исследовании «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова подчёркивает значимость развитии образной речи, особенно в контексте детей старшего дошкольного возраста. Она выделяет, что ключевую роль в этом процессе играет знакомство детей с различными художественными произведениями, а также малыми фольклорными формами (загадки, поговорки, пословицы) и фразеологизмами. После того, как дети прочитали художественное произведение, необходимо уделить внимание не только содержанию, но и художественной форме. Разнообразие заданий, которые направлены на анализ сравнений, метафор и других средств художественной выразительности, способствуют эффективному развитию образной речи. Специальные творческие упражнения с использованием фразеологизмов, поговорок, пословиц, загадок развивают поэтический слух и помогают дошкольникам применять различные художественные приёмы в собственном устном творчестве [43].

По мнению А.И. Молоткова, фразеологизмы – это один из наиболее увлекательных и интересных компонентов языка. В процессе речевого развития интерес употребления фразеологических сочетаний только увеличивается. А.И. Молотков считает, что работу с данными языковыми средствами необходимо выстраивать поэтапно, от простого к сложному. Сначала дети первоначально знакомятся с фразеологизмами и узнают их толкование. Например, «с гулькин нос» обозначает «очень мало». Неотъемлемой частью в работе с фразеологизмами является использование наглядного материала. Затем происходит активизация фразеологизмов в собственной речи дошкольников. Можно предложить детям найти синонимы

к фразеологическому сочетанию и вспомнить жизненную ситуацию из реальной жизни, что поможет лучше и чётче осознать и понять данное сочетание. Далее проводится работа по закреплению фразеологизмов в повседневном общении [30].

Чернецкая Н.В. выявила возможные условия успешного формирования словаря фразеологизмов у детей с ОНР:

- необходимость постепенного усложнения структуры и смысла выбираемых фразеологических выражений, учитывая детский опыт;

- применение методов, которые способствуют наглядному визуализированию содержания фразеологизмов;

- для лучшего понимания необходимо сопоставление прямого и переносного значения фразеологизмов с использованием личного опыта дошкольников;

- осознание роли фразеологических выражений в высказываниях среди дошкольников;

- стимулирование использования фразеологизмов в разговорной речи и создание условий для их практического применения является ключевым этапом в становлении фразеологического словаря у детей [51].

Г.Х. Валеева, известный лингвист и методист, представила следующие исследования и направления работы с фразеологизмами у детей дошкольного возраста.

Первым шагом в работе является знакомство детей с фразеологизмами и их толкование. Дошкольники учатся понимать устойчивые словосочетания и фразу, а также узнают, какие значения они могут нести. Данный подход позволяет пополнить не только словарный запас фразеологизмов, но и развить лингвистическое мышление.

Далее автор рекомендует обратить внимание на детскую литературу. В книгах для детей часто встречаются фразеологизмы, которые можно использовать для обучения. Чтение и анализ таких произведений помогает детям лучше усваивать и запоминать фразеологические обороты.

Для активизации словаря фразеологизмов Г.Х. Валеева предлагает различные игры и практические упражнения, в которых необходимо использовать фразеологизмы. Активизация словаря способствует закреплению усвоенных фразеологических оборотов и развитию речевых навыков дошкольников [7].

Н.Д. Горбунова предлагает подходы к формированию фразеологического словаря детей:

1. Точное написание фразеологического выражения. Такой подход поможет лучше понять структуру фразеологизмов и правильно их использовать в речи.

2. Предоставление пояснений, используя фразеологические словари. Рекомендуется пользоваться разнообразными и надёжными источниками информации, чтобы обеспечить точное и полное разъяснение понятий.

3. Поиск или создание иллюстраций, которые способствуют визуализированию фразеологических оборотов. Иллюстрации помогают детям лучше представить значения фразеологизмов и употреблять их в реальной жизни. Рекомендуется подбирать примеры из учебных литературных текстов [13].

Ж.В. Казяба предложила разнообразные способы работы с фразеологизмами основные формы работы с фразеологизмами: проведение логопедических занятий с использованием дидактических игр и упражнений, организация хороводных игр с использованием фразеологизмов, создание рассказов с употреблением фразеологизмов по определённой лексической теме, заучивание поговорок и пословиц наизусть, загадки-шутки, игры-драмматизации и инсценировки [18].

В настоящее время в логопедической практике имеется недостаточно материалов, которые разрабатывают проблему методически, отсутствуют тексты для детей с общим недоразвитием речи и рекомендации по проведению занятий при работе с фразеологизмами.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Цель, задачи и организация экспериментального изучения

Экспериментальная работа была организована в сентябре 2023 года на базе МДОУ № 151 «Золушка» города Пензы.

Целью экспериментального изучения является выявление уровня сформированности фразеологического словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи экспериментального изучения:

1. Подобрать методику для изучения особенностей овладения фразеологическим словарём дошкольников детей с общим недоразвитием речи.
2. Исследовать особенности овладения фразеологическим словарём.
3. Проанализировать полученные результаты.

Изучение уровня сформированности фразеологического словаря у дошкольников проходило по трём направлениям:

- изучение пассивного фразеологического словаря;
- изучение владения семантическим значением фразеологизмов;
- изучение восприятия фразеологических выражений в связных текстах.

Для изучения пассивного фразеологического словаря дошкольников мы использовали задание, в котором детям был иллюстрационный черно-белый материал, а затем озвучивалось фразеологическое сочетание, и необходимо было определить соответствующую картинку и раскрасить её.

Исследование владения семантическим значением фразеологизмов проходило по следующим заданиям.

В первом задании детям были даны фразеологизмы, а они должны были объяснить их значение.

Во втором задании дошкольники называли предложенные выражения, одним словом.

Для исследования восприятия фразеологизмов в связных высказываниях нами был предоставлен рассказ «Золотая рыбка», из которого дети должны выделить фразеологизмы, употребляемые в тексте.

2.2. Методика экспериментального изучения словаря фразеологизмов дошкольников с общим недоразвитием речи

Методика исследования фразеологического словаря дошкольников с общим недоразвитием речи включает задания, которые разработаны такими специалистами, как О.Н. Барсукова [3], Т.В. Волонская [9], Л.В. Дубенчук [14], Н.Ю. Кузьменкова [19], И.Н. Митькина [28]. В методику входит четыре задания.

Чтобы исследовать пассивный фразеологический словарь, нами было подобрано задание:

1. «Найди и оживи»

Цель: изучение пассивного фразеологического словаря дошкольников.

Оборудование: иллюстрационный материал в чёрно-белом цвете, цветные карандаши и фломастеры.

Ход задания: у каждого ребёнка на парте лежит иллюстрационный материал, на котором представлены различные предметы. Мы говорим детям, что злая ведьма заколдовала все фразеологизмы, нам нужно их расколдовать. Сначала фразеологизм озвучивается взрослым, а затем необходимо соотнести его с картинкой и раскрасить *(Приложение)*.

Крокодиловы слёзы

Сесть на шею

Витать в облаках

Клевать носом

Как кот наплакал

Спать без задних ног

Оценка результатов:

5 баллов – самостоятельно соотнёс все 6 фразеологизмов с картинкой без помощи и повторной инструкции;

4 балла – правильно соотнёс с картинкой 4-5 фразеологизмов самостоятельно или с помощью повторной инструкции;

3 балла – правильно соотнёс с картинкой несколько фразеологизмов с помощью взрослого;

2 балла – верные ответы единичны, даже не смотря на помощь взрослого;

1 балл – все ответы неправильные.

Изучение владения семантическим словарём фразеологизмов проходило с помощью следующих заданий:

1. «Тайный сундучок»

Цель: изучение владения семантическим словарём фразеологизмов.

Ход задания: На столе стоит тайный сундучок, в котором находятся фразеологизмы, напечатанные на листочках. Дети достают из сундучка фразеологизм, а затем объясняют, что, по их мнению, он обозначает.

Льёт как из ведра

Рукой подать

Как кошка с собакой

Плясать под чужую дудку

Тянуть кота за хвост

Заговаривать зубы

Бить баклуши

Оценка результатов:

5 баллов – объясняет значения 7 выражений самостоятельно, без помощи экспериментатора;

4 балла – объясняет 6-7 выражений самостоятельно или при помощи повторной инструкции;

3 балла – объясняет несколько фразеологизмов только с помощью взрослого;

2 балла – правильные ответы единичны, даже не смотря на помощь взрослого;

1 балл – все ответы неправильные.

2. «Замени на одно словечко»

Цель: исследование умение заменять фразеологическое выражение синонимами.

Ход задания: дошкольникам предоставляются фразеологические выражение, которые им необходимо заменить на одно слово-синоним.

Вылетело из головы, лететь сломя голову, перемывать косточки, держать язык за зубами, дрожать как осиновый лист, писать как курица лапой.

Оценка результатов:

5 баллов – самостоятельно заменил 6 фразеологических выражений одним словом-синонимом;

4 балла – правильно заменил 4-5 фразеологических выражений самостоятельно словом-синонимом или при повторной инструкции;

3 балла – правильно заменил одним словом-синонимом несколько фразеологических выражения с помощью экспериментатора;

2 балла – верные ответы единичны, не смотря на помощь взрослого;

1 балл – все ответы неправильные.

Изучение умения выделять фразеологизмы из связного текста, было организовано с помощью задания « Кто самый внимательный?».

Для выявления умения выделять фразеологизмы из связных высказываний:

1. «Кто самый внимательный?»

Цель: изучить умение выделять фразеологизмы из связного текста.

Ход задания: детям озвучивается рассказ «Маленькая принцесса», который содержит фразеологизмы. Затем просим выделить фразеологизмы, употребляемые в тексте.

«Маленькая принцесса»

Катя бежала домой *сломя голову*, находясь *на седьмом небе от счастья*, так как завтра в школе состоится новогодний бал-маскарад. Дома её ждала мама, которая всю ночь, *не покладая рук и, не сомкнув глаз,* готовила праздничный костюм для дочери.

Саша не знала, какой костюм на этот раз сошьет дорогая мамочка и *ломала голову* над этим вопросом. В прошлом году она была в костюме «Мальвины» и заняла первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось *ударить в грязь лицом.*

Прибежав домой, девочка увидела замечательный оранжевый, расшитый блёстками костюм принцессы. Саша ещё раз убедилась, что у мамы *золотые руки*.

Оценка результатов:

5 баллов – самостоятельно выделил 7 фразеологизмов;

4 балла – выделил 6-7 фразеологизмов самостоятельно или при повторной инструкции;

3 балла – выделил несколько фразеологизмов только при помощи взрослого;

2 балла – выделил единичные фразеологизмы даже с помощью экспериментатора;

1 балл – все ответы неправильные.

В процессе проведения экспериментального изучения фразеологического словаря детей дошкольного возраста, нами определены уровни овладения словарем фразеологизмов:

I уровень – низкий (9-12 баллов);

II уровень – средний (13-16 баллов);

III уровень – высокий (17-20 баллов).

2.3. Анализ результатов изучения словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи

В ходе проведённого экспериментального изучения нами были выявлены уровни овладения фразеологическим словарём дошкольников с общим недоразвитием речи.

С помощью задания «Найди и оживи» мы изучили пассивный фразеологический словарь дошкольников. Результаты выполненного задания показали, что с ним справилось 9 (90%) детей. Один ребёнок (10%) не соотнёс картинки и озвучиваемые фразеологизмы, так как долгое время не посещал дошкольное учреждение из-за болезни. Четыре (40%) ребёнка справились самостоятельно, а у 5 (50%) дошкольников возникли трудности в выполнении задания, и им потребовалась помощь экспериментатора. Возникли сложности в соотнесении иллюстраций таких фразеологизмов как, «витать в облаках», «спать без задних ног», «клевать носом». Мы предлагали дошкольникам наводящие вопросы и только после этого были получены правильные ответы.

Изучение владения семантическим словарем фразеологизмов мы проводили по двум заданиям. Задание «Тайный сундучок» выполнило 8 (80%) детей. При объяснении фразеологизмов у дошкольников возникали неточности. Фразеологизм «обвести вокруг пальца» объяснили как «взять нитку и обмотать вокруг пальца». Не выполнили задание двое (20%) детей, так как на инструкции взрослого они отвечали: «Я не знаю», «Не хочу это делать», «Не знаю». Дети не были заинтересованы в выполнении задания, снижена работоспособность. Три (30%) ребёнка справились с этим заданием самостоятельно, а вот 5 (50%) потребовалась помощь взрослого. У детей

возникли затруднения в объяснении «рукой подать», «тянуть кота за хвост». Приведём примеры детей: «что-то взять в руки и отдать другому человеку», «взять живого кота за хвост».

Со вторым заданием «Замени на одно словечко» справилось 9 (90%) дошкольников. Наибольшее количество ошибок встречалось в объяснении выражений «с гулькин нос», «задрать нос», «братья меньшие», «шевелить мозгами». Следует отметить, что дети не только ошибочно давали ответы, но и называли выражения не одним словом, как указано в инструкции, а несколькими. При попытках назвать данные выражения одним словом, нами были получены следующие ответы. Выражения «вылетело из головы», «перемывать косточки», «держать язык за зубами», «дрожать как осиновый лист» дети называли как «стукнуться головой», «мыть посуду», «невозможно никак говорить», «танцевать». Два (20%) ребёнка справились самостоятельно, а остальным 7 (70%) потребовалась помощь взрослого. Не справился с данным заданием 1 (10%) ребёнок.

Исследование выделения фразеологизмов из связных высказываниях мы провели при помощи задания «Кто самый внимательный?». Анализ результатов показал, что с данным заданием справились 7 (70%) детей, а остальные 3 (30%) дошкольников не справились. Наиболее часто в тексте выделяли следующие фразеологизмы: «сломя голову», « на седьмом небе от счастья», «не покладая рук». Дети не воспринимали фразеологизмы на слух, поэтому возникли большие затруднения в их выделении. Самостоятельно задание выполнил 2 (20%) ребёнок, а 5 (50%) потребовалась помощь экспериментатора в виде повторения.

В ходе исследования фразеологического словаря детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие данные, которые представлены в Таблице.

Таблица

Результаты изучения словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Задания / Дети	«Найди и оживи»	«Тайный сундучок»	«Замени одно словечко»	«Кто самый внимательный?»	Общее количество баллов	Уровень
1	5	4	5	1	15	Средний
2	4	5	2	5	16	Средний
3	4	3	5	1	13	Средний
4	5	3	1	2	11	Низкий
5	3	1	2	5	11	Низкий
6	4	1	2	1	8	-
7	5	5	2	2	14	Средний
8	1	5	2	3	11	Низкий
9	3	2	3	2	10	Низкий
10	5	2	2	3	12	Низкий

В задании «Найди и оживи » максимальное количество баллов набрали 4 (40%) ребёнка, а 3 (30%) детям потребовалась повторная инструкция, и они набрали за данное упражнение 4 балла. Два (20%) ребёнка выполнили задание с помощью взрослого и набрали 3 балла. С данным заданием не справился один (10%) дошкольник, так как он долго отсутствовал в детском саду по болезни.

При выполнении задания «Тайный сундучок» максимальное количество баллов набрали 3 (30%) ребёнка. Повторная инструкция понадобилась одному (10%) ребёнку и он получил 4 балла. Четырём (40%) потребовалась помощь взрослого, они при выполнении данного упражнения

получили по 3 и 2 балла. Из-за быстрой утомляемости и незаинтересованности это задание не выполнили 2 (20%) дошкольника.

В третьем задании «Замени на одно словечко» два (20%) дошкольника получили максимальное количество баллов. Один (10%) набрал 3 балла, так как он назвал одним словом-синонимом несколько фразеологических выражений, а 6 (60%) детей получили по 2 балла, так как верные ответы были единичны, даже не смотря на помощь взрослого.

В четвёртом задании «Кто самый внимательный?» два ребёнка (20%) набрали максимальное количество баллов. Пятерым (50%) потребовалась помощь взрослого, и они получили по 2 и 3 балла. У 3 (30%) дошкольников количество баллов равно 1, так как они не знают лексическое значение фразеологизмов и не умеют выделять их на слух.

Таким образом, в процессе изучения фразеологического словаря 10 дошкольников с общим недоразвитием речи мы определили следующие результаты:

1. Один (10%) ребёнок располагается на границе низкого уровня сформированности фразеологического словаря.

2. Пять (50%) дошкольников имеют низкий уровень сформированности фразеологического словаря. У детей возникали затруднения в объяснении значения фразеологизмов, в соотношении их с иллюстрационный материалом.

3. Четыре (40%) дошкольника находятся на среднем уровне сформированности фразеологического словаря. Они не могли заменить фразеологическое выражение одним словом, а также выделить фразеологизмы из связных высказываний.

Нами было отмечено, что ни один ребёнок не находится на высоком уровне сформированности фразеологического словаря.

В ходе анализа фразеологического словаря детей с общим недоразвитием речи выявлено следующее: мы определили цель и поставили задачи, рассмотрели и выбрали методику для исследования словаря

фразеологизмов, выделили направления работы. Экспериментально изучили состояние фразеологического словаря дошкольников с общим недоразвитием речи, проанализировали полученные данные. Выяснилось, что у дошкольников наблюдается недостаточное знание фразеологизмов, они испытывают трудности в объяснении их значений и редко используют их в собственной речи, однако пассивный словарь довольно насыщен.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ У ДЕТЕЙ С ОНР

3.1. Цель, задачи и организация экспериментального обучения

В период с сентября 2023 по март 2024 года на базе МБДОУ № 151 «Золушка» города Пензы проводилось экспериментальное обучение.

Цель экспериментального обучения – разработать систему тренировочных упражнений и игр, и реализовать их на практике по развитию фразеологического словаря детей с общим недоразвитием речи.

Основные задачи экспериментального обучения:

1. Подобрать задания, игры и упражнения, которые способствуют расширению фразеологического словаря, усвоение их лексических значений, активизацию фразеологизмов в самостоятельной речи старших дошкольников.
2. Организовать обучающий эксперимент, который направлен на расширение фразеологического словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Организовать контрольный эксперимент.

Десять детей возрастного периода 5-6 лет с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи» участвовали в экспериментальном обучении. Логопедические занятия по расширению обогащению фразеологического словаря проводились 2 раза в неделю продолжительностью в 20 минут.

В число выдающихся специалистов, которые внедряют в практику методику развития словаря фразеологизмов детей с общим недоразвитием речи, входят В.М. Глухов [12], И.Ю. Кондратенко [20], Л.Н. Смирнова [38] и многие другие.

Начальный этап работы направлен на привлечение внимания дошкольников к образному применению слов, формирование интереса и мотивации к изучению фразеологии. Затем, происходит знакомство детей с фразеологизмами, они начинают их выделять в литературных произведениях,

использовать при построении своих высказываний, анализируют значения и способы образования фразеологических выражений.

Л.Н. Смирнова определяет, чтобы дошкольники овладели фразеологизмами важно построить процесс обучения с применением специальных упражнений, которые помогают развивать творческое отношение к слову. Работа выстраивается при комплексном взаимодействии логопедов, воспитателей и родителей [38].

В.Н. Глухов считает, что на первом этапе дети совместно с педагогом должны выделять фразеологические выражения из произведений, пословиц, стихотворений и загадок, а только потом переходить к подбору существительных к данному признаку и наоборот [12].

И.Ю. Кондратенко в методических рекомендациях выделяет, что после прочтения произведения нужно организовать беседу и провести творческие задания на придумывание загадок, сравнений и рассказов с использованием фразеологизмов [20].

Дети с общим недоразвитием речи обладают достаточным потенциалом для освоения восприятия, воспроизведения и преобразования средств образной выразительности речи.

Вышерассмотренные методические рекомендации помогают исправить преодолению не только фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи, но и позволяют сформировать умение выделять фразеологизмы в художественных произведениях, а также использовать их при составлении собственных высказываний.

В работе над расширением фразеологического словаря дошкольников мы выделили следующие направления:

- знакомство с фразеологизмами и работа над объяснением их значений;

- активизация употребления фразеологизмов в речи дошкольников;

- стимулирование самостоятельного применения фразеологизмов в речи детей.

3.2. Логопедическая работа по обогащению словаря дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами

В логопедической работе по каждому направлению нами были разработаны различные упражнения и игры. Содержание занятий, их последовательность и объём могут усложняться или упрощаться в зависимости от состава групп, уровня развития речи дошкольников и их подготовленности к восприятию материала.

В первом направлении знакомства детей с фразеологизмами нами проводилась работа по выяснению значений фразеологизмов и понимания переносных значений фразеологических оборотов. Нами были использованы следующие задания:

1. «Покажи карточку»

Цель: познакомить дошкольников с фразеологическими выражениями.

Оборудование: наглядный материал.

Ход задания: у каждого ребёнка на парте лежат карточки с изображением предметов, которые обозначают какой-либо фразеологизм. У логопеда на доске расположен аналогичный материал. Педагог совместно с детьми рассматривает каждую карточку и проводит беседу по объяснению значений фразеологизмов. Далее логопед озвучивает фразеологизм, а дети должны найти и показать соответствующую картинку.

2. «Подумай и скажи»

Цель: научить понимать фразеологические выражения и находить допущенные ошибки.

Ход задания: Логопед предлагает внимательно послушать различные фразеологические выражения, в которых одно слово использовано

неправильно и исправить допущенную ошибку. Далее назвать правильно фразеологизм и объяснить его лексическое значение.

«Крутится, как лиса (белка) в колесе»

«Без труда не выловишь и рыбку из озера (пруда)»

«Дрожит, как берёзовый (осиновый) лист»

«Сидеть сложа ноги (руки)»

«Делать из мухи медведя (слона)»

3. «Загадки волшебного сундучка»

Цель: научить понимать переносное значение фразеологизмов.

Ход задания: Логопед достаёт и показывает предметы, а дети должны назвать фразеологизм, содержащий название предмета. В качестве подсказки логопед использует вопрос.

- С данным овощем дружит горе. Что это? (Горе луковое)

- В какой ситуации чувствуют себя неловко? (Быть не в своей тарелке)

- Под какой музыкальный инструмент никто не хочет плясать? (Плясать под чужую дудку)

- В этом предмете можно купить кота, но не утаить шила. (Купить кота в мешке)

- Этим предметом мешают чай, кофе, совершают медленное действие. (Через час по чайной ложке)

4. «Продолжи выражение»

Цель: научить озвучивать целое фразеологическое выражение.

Ход задания: Логопед зачитывает часть фразеологизмов и предлагает каждому дошкольнику дополнить фразу таким образом, чтобы получилось фразеологическое выражение.

Фразеологизмы: повесить… (нос), крокодиловы… (слёзы), развесить … (уши,) сесть в … (калоши), считать …(ворон), вставлять палки … (в колёса), бегут … (мурашки).

Фрагмент группового занятия по знакомству дошкольников с фразеологизмами

Тема:

Цель: продолжать знакомить дошкольников с фразеологизмами.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- научить понимать и объяснять значение фразеологического выражения;

Коррекционно-развивающая:

- развивать слуховое внимание и зрительное восприятие;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу.

Оборудование: наглядный и речевой материал.

Ход занятия

1. Организационный момент

Л: Добрый день, ребята! Посмотрите, где мы с вами сейчас находимся? (В глухом, дремучем лесу)

Л: Колдун оставил нам письмо, давайте его прочитаем.

Письмо: Вы сможете выбраться из леса, только если выполните три задания, которые лежат в конвертах. За правильное выполненное задание вы получаете ключи. Приступайте к работе!

Л: Ребята, ну что, будем выбираться из этого страшного леса? Тогда начинаем выполнять задания.

2. Основная часть

Задание 1.

Л: Открываем первый конверт. Я читаю вам фразеологизмы, а вы должны объяснить, что они обозначают.

Фразеологизмы: спать без задних ног, витать в облаках, море по колено, намотать на ус, считать ворон, прикусить язык.

Л: Молодцы, вы объяснили все фразеологические выражения.

Задание 2.

Л: Открываем второй конверт. Колдун предлагает нам представить фразеологизмы с помощью мимики, жестов или конкретных предметов. У меня в руках шляпа, каждый из вас подходит ко мне и достает картинку с изображением фразеологизма, а затем пытается его изобразить. Остальным нужно постараться отгадать, что за фразеологизм?

Фразеологизмы: все в руках горит, голова идёт кругом, уши развесить, куда глаза глядят, тянуть кота за хвост, клевать носом, писать как курица лапой.

Л: Весело получилось изобразить фразеологизмы! Мы выполнили второе задание и получаем еще один ключ.

Задание 3.

Л: Наконец-то мы добрались до выполнения последнего задания. Колдун предлагает нам продолжить фразы и объяснить значение каждой фразы.

Прикусить …. (язык), бежать сломя … (голову), не в своей … (тарелке), строить … (глазки), зарубить … (на носу), кот … (наплакал), золотые … (руки).

Л: Молодцы, вы восстановили все фразеологические выражения! Мы получили все ключи, чтобы попасть обратно домой.

Во втором направлении необходимо побудить дошкольников к употреблению фразеологизмов в речи. Нами была проведена работа по знакомству со словами синонимами, антонимами и самостоятельному толкованию фразеологизмов:

1. «Животный мир»

Цель: научить подбирать нужное слово по смыслу.

Ход задания: Логопед читает фразеологическое выражение, а дети должны вставить пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Хитёр как …(лиса)

Голоден как …(волк)

Колючий как … (ёж)

Упрям как … (осёл)

Нем как …(рыба)

Труслив как …(заяц)

2. «Раздели на группы»

Цель: научить классифицировать фразеологизмы по их значению.

Ход задания: Логопед произносит фразеологические обороты и просит разделить их на группы по значению «обманывать» и «бездельничать».

Речевой материал: водить за нос; лодыря кормить; сидеть, сложа руки; бить баклуши; вводить в заблуждение.

3. «Скажи правильно»

Цель: научить заменять фразеологизмы словами-синонимами.

Ход задания: Логопед читает фразеологизмы, а дети объясняют значение и заменяют фразеологический оборот похожим по смыслу словом.

Рукой подать – …(близко)

Повесить нос – …(грустить)

Сидеть сложа руки – … (лениться)

Зарубить на носу – … (запомнить)

В час по чайной ложке – … (медленно)

Фрагмент группового занятия по активизации употребления фразеологизмов в речи дошкольников

Тема: «Удивительная страна необычных слов»

Цель: научить дошкольников с общим недоразвитием речи употреблять фразеологические выражения в самостоятельных высказываниях.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- обогащать фразеологический словарь;

Коррекционно-развивающая:

- развивать внимание и наглядно-образное мышление;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу.

Оборудование: наглядный и речевой материал.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас в этот замечательный день! Хотели бы вы узнать о волшебстве слов?

Дети: Да, хотели бы.

Л: Люди общаются друг с другом и обычно не замечают, что некоторые слова, объединяясь друг с другом, становятся волшебными. Сегодня на занятии мы с вами отправимся в страну необычных слов. Чтобы попасть в эту страну необходимо выполнить одно увлекательное задание. Повторяйте за мной!

Дети-дети, стойте смирно

(дети принимают стойку смирно)

И послушайте меня:

(дети прикладывают ладонь к уху)

Знали вы, что в нашем мире

Есть прекрасная страна?

(дети разводят руками).

Ничего, всё поправимо,

Мы отправимся туда.

2. Основная часть

Задание 1.

Л: Дети, послушайте фразеологизмы и скажите, люди каких профессий могут их произнести.

Ход конём. (Шахматист)

На живую нитку. (Портной)

Стричь под одну гребёнку. (Парикмахер)

Попасть в ловушку. (Охотник)

С больной головы на здоровую. (Врач)

Играть первую скрипку. (Музыкант)

Л: Молодцы, вы справились с заданием!

Задание 2.

Л: Сейчас предлагаю выполнить следующее очень интересное задание. Послушайте внимательно тексты.

1. Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, третий – дурачок Емеля. Братья работают без устали, не переставая, трудятся без перерыва. Емеля целый день лежит на печке без дела, знать ничего не хочет.

2. Жил-был старик. Было у него три сына: двое умных, третий – дурачок Емеля. Братья работают, не покладая рук. А Емеля целый день лежит на печке, баклуши бьёт, знать ничего ничего не хочет.

Л: Из какой сказки эти отрывки? Чем отличаются друг от друга данные тексты? Объясните, в каких случаях так говорят.

Работать не покладая рук, работать, засучив рукава – выполнять работу старательно, без перерывов.

- А когда так говорят?

Бить баклуши, мух ловить, сидеть сложа руки – лениться, бездельничать.

- Все эти волшебные слова, как вы знаете, называются фразеологизмами.

Л: Молодцы, продолжаем работу.

Задание 3.

Л: Дети, сейчас я вам раздам листочки, а вы должны найти близкие по значению выражения и соединить их. Объясните значение каждого выражения.

Водить за нос	Рукой подать
В двух шагах	Чуть свет
И в ус не дуть	Капля в море
Ни свет, ни заря	Обвести вокруг пальца
И был таков	Вверх дном
Вверх ногами	На краю света

Ни то, ни сё	И след простыл
Кот наплакал	Как ветром сдуло
За три девять земель	Ни рыба, ни мясо

Л: Вы справились с заданием!

Задание 4.

Л: Ребята, в следующем задании злой волшебник заколдовал слова и вставил их в предложения неправильно. Давайте найдем ошибки и вставим необходимые слова для фразеологизмов.

- Что ты в петухов (ворон) считаешь?
- Мы за мамой, как за пластмассовой (каменной) стеной.
- Сергей сел мне на спину (шею).
- Намотай себе на нос (ус), что драться плохо.
- Друзьями нельзя вставлять дрова (палки) в колёса.
- Не делай из мухи гусеницу (слона).

Л: Ребята, вы правильно исправили все предложения.

В третьем направлении мы работали над закреплением умения употреблять фразеологизмы в самостоятельной рассказах, что придаёт речи образность. На занятиях нами были включены задания на конструирование высказываний, включающих фразеологизмы.

Фрагмент группового занятия по самостоятельному использованию фразеологизмов в речи детей

Тема: «Фразеологический музей»

Цель: побудить дошкольников к самостоятельному использованию фразеологизмов в речи детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- развивать фразеологический словарь детей;

Коррекционно-развивающая:

- развивать зрительное восприятие и слуховое внимание;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к фразеологическим выражениям.

Оборудование: вспомогательные карточки, речевой материал.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы продолжим работать с темой «Фразеологизмы». Мы с вами познакомились уже с некоторыми фразеологизмами, а значение многих ещё предстоит узнать. Значения фразеологических выражений можно посмотреть в толковых словарях или словарях фразеологизмов.

Л: Дети, послушайте внимательно стихотворение.

Мы порой не замечем,

Как мы речь обогащаем:

В выраженьях не скупимся,

Фразами мы все гордимся.

Сесть в калошу не хотим,

Сдачу мы всегда дадим.

Иглу в сене мы найдём,

И соринку в глазу заметим.

Л: Что необычного вы заметили в стихотворении?

Д: В стихотворении употребляются фразеологические выражения.

Л: Молодцы, правильно! Фразеологизмы делают нашу речь выразительной, образной, эмоциональной. Поэтому особо необходимо употреблять в собственной речи фразеологизмы. Я подготовила для вас много увлекательных заданий.

2. Основная часть

Задание 1.

Л: Ребята, послушайте словосочетания и выберите те, которые использованы в переносном значении. Объясните их значение.

Сбивать с подставки – сбивать с толку

Золотые зубы – золотые руки

Важная задача – важная птица

Приходить в сад – приходить в голову

Выйти из дома – выйти из поло

Л: Объясните, почему выбрали именно эти словосочетания?

Задание 2.

Л: Ребята, у каждого из вас есть карточки с фразеологизмами. Давайте подберём к данным выражениям.

Точить зубы – злиться.

Прикусить язык – замолчать.

Как в воду глядел – угадал.

Клевать носом – спать.

Водить за нос – обманывать.

Л: Молодцы, сейчас составьте небольшой рассказ, используя фразеологизмы.

Задание 3.

Л: Ребята, на доске написаны предложения, в которых расположены предметные картинки вместо слов. Замените картинки словами и прочитайте полученный рассказ. Выделите фразеологические выражения.

Зовут его Шуша. А почему? На уроках он молчит как (рыба). На переменах задирается как (петух). На уроках считает (ворон) и витает (в облаках. Перед директором дрожит как (осиновый лист). С мамой ходит как (лиса), потому что она покупает ему мороженое.

Л: Кто является главным героем вашего рассказа? Какие фразеологизмы вы употребляли при составлении рассказа? Объясните.

Л: Вы составили очень интересные рассказы. Продолжаем дальше работу.

Задание 4.

Л: Ребята, посмотрите на иллюстрации. Сейчас я зачитаю вам пословицы и поговорки, а вы объясните значение каждой. Приведите ситуацию, когда можно так сказать.

- Купить кота в мешке. Когда так говорим?

- Шила в мешке не утаить. Когда так говорим?

- Яблочко от яблони недалеко падает. Когда так говорим?

- Биться как рыба об лёд. Когда так говорим?

- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Когда так говорим?

Л: Молодцы, ребята! Вы объяснили все значения правильно.

В качестве примеров проведения логопедических занятий ниже мы приведём конспекты:

Конспект группового занятия по самостоятельному использованию фразеологизмов в речи дошкольников

Тема: «Поможем Незнайке»

Цель: закрепить умение использовать фразеологизмы в самостоятельной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- обогащать фразеологический словарь;

Коррекционно-развивающая:

- развивать внимание и наглядно-образное мышление;

Коррекционно-воспитательная:

- мотивировать детей на использование фразеологизмов в собственных высказываниях.

Оборудование: наглядный и речевой материал, письмо.

Ход занятия

1. Организационный момент

Л: Добрый день ребята! Посмотрите в окно, какой сегодня солнечный день. Давай встанем в круг и улыбнемся друг другу. Поприветствуем всех своей улыбкой.

Л: Посмотрите, почтальон принёс нам письмо. Как вы думаете, что там может быть написано? Давайте откроем и посмотрим.

Л: Письмо нам пишет Незнайка с просьбой о помощи. Он прогулял занятие по теме «Фразеологизмы» и совсем не знает, что это такое и как употреблять их в речи.

Л: Ребята, а мы с вами знакомы с фразеологизмами? Поможем Незнайке разобраться с этой темой и научить, когда их можно использовать? Тогда начинаем занятие!

1. Основная часть

Задание 1.

Л: Ребята, на столе разложены разные картинки, давайте распределим их в две коробки. В первую сложим те картинки, которые вы считаете фразеологизмами, а во вторую остальные.

Речевой материал: Витать в облаках, вставлять палки в землю, развесить уши, лить слёзы, считать фрукты, водить за нос, бить баклуши, бежать сломя голову, девочка наплакала, держать язык за зубами.

Л: Молодцы, вы распределили все картинки и нашли фразеологизмы. А сейчас каждому и вас я предлагаю придумать предложение с выбранным фразеологизмом и озвучить его.

Л: Какие интересные предложения у вас получились, продолжаем выполнять задания.

Задание 2.

Л: А сейчас я предлагаю вам иллюстрации с изображением фразеологизмов. Я буду озвучивать фразеологизмы с пропусками, а вы называете пропущенное слово и показываете необходимую карточку. Чтобы Незнайка узнал как можно больше фразеологизмов, нужно их все восстановить.

Лить … (крокодильи) слёзы, дрожать как осиновый … (лист), пишет как … (курица) лапой, тянуть … (кота) за хвост, биться как (рыба) об лёд, хитёр как … (лиса), … (медведь) на ухо наступил, … (ворон) считать.

Л: Вы отлично справились с заданием, а сейчас предлагаю немного размяться и отдохнуть.

3. Физкультминутка.

Л: Посмотрите, что у меня в руках? Правильно, это мяч. Сейчас мы проведём физкультминутку, но не обычную, а с использованием фразеологизмов. Давайте построимся в ряд и будем сначала руками сверху передавать мяч, затем сбоку одной рукой (меняя правую и левую руку), а потом внизу между ногами. При передаче мяча каждый называет фразеологизм, но нужно слушать внимательно других ребят, чтобы они не повторялись. Начинаем разминку!

Л: Весело мы с вами размялись! А впереди нас ждет еще одно очень интересное задание.

Задание 4.

Л: Ребята, у каждого из вас на столе лежит наглядный материал с изображением фразеологизмов. Я предлагаю вам с ним ознакомиться и придумать небольшие рассказы с использованием фразеологизмов.

Речевой материал: бежать сломя голову, считать ворон, водить за нос, прикусить язык, палец о палец не ударил, сесть в лужу.

Л: Какие увлекательные и интересные рассказы у вас получились! Молодцы, вы помогли Незнайке разобраться с фразеологизмами.

3. Заключительная часть

Л: Наше занятие подошло к концу, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Какие задания вам понравились больше всего? Какие запомнились?

Конспект группового занятия по активизации фразеологизмов в речи дошкольников

Тема: «Необычные слова»

Цель: научить использовать фразеологизмы в речи дошкольников.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- обогащать фразеологический словарь;

Коррекционно-развивающая:

- развивать слуховое внимание;

Коррекционно-воспитательная:

- мотивировать детей на использование фразеологизмов в речи.

Оборудование: наглядный и речевой материал, письмо.

Ход занятия

1. Организационный момент

Л: Добрый день, ребята! Посмотрите, кто пришел к нам в гости? (Клоун)

Он подготовил для вас шутливое стихотворение.

Две подружки, две Тамары,

Разводили тары-бары,

Что за тары? Что за бары?

Не поймет никак родня.

Эти тары, эти бары

Это просто болтовня!

Л: Какое необычное выражение вы заметили? (разводили тары-бары)

Л: Правильно, а как вы думаете, что обозначает это выражение? Когда его можно использовать?

Л: Сегодня на занятии продолжим с вами работать с фразеологизмами, которые делают нашу речь более выразительной, эмоциональной и красивой. Клоун подготовил для вас много интересных и увлекательных заданий. Давайте начнем работу, нас ждут великие дела!

2. Основная часть

Задание 1.

Л: Клоун подготовил для вас много выражений, которые нужно заменить одним словом. Сейчас по цепочке я озвучиваю выражение, а вы его заменяете.

Вылетело из головы – забыть, мозолить глаза – надоедать, перемывать косточки – сплетничать, клевать носом – засыпать, намять бока – побить, морочить голову – обманывать, совать нос – любопытствовать.

Л: Молодцы, верно заменили все выражения. Продолжаем выполнять задания Клоуна.

Задание 2. Посмотрите внимательно на картинки, что вы видите?

Л: Правильно, на картинках изображены фразеологизмы. Давайте подумаем, что они обозначают и в каких ситуациях можно так говорить?

Л: Что значит наломать дров, висеть на волоске, как снег на голову, повесить лапшу на уши, закинуть удочку, считать ворон?

Л: Выберите любой фразеологизм, который вам понравился и придумайте с ним предложение.

Задание 3. Физкультминутка «Отгадай, кто?»

Л: Сейчас я буду озвучивать вам фразу, а вы должны их закончить и изобразить мимикой.

Упрямый как … (осёл)

Хитра как … (лиса)

Голоден как … (волк)

Здоров как … (бык)

Труслив как … (заяц)

Надут как … (индюк)

Л: Молодцы, весело мы с вами изобразили животных!

Задание 4. Клоун подготовил для вас фразеологизмы, но сильный ветер унес некоторые слова, нам нужно их восстановить. Выберете подходящие по смыслу слова из скобок.

Зуб на зуб … (бегает, не попадает, прыгает)

За словом в карман … (не пойдет, не спешит, не полезет)

Комар носа … (не укусит, не ужалит, не подточит)

Душа … (радуется, плачет, хвастается)

Глаза … (мозолить, тереть, мылить)

Л: Здорово, восстановили все фразеологизмы.

Задание 5.

Л: Сейчас я буду зачитывать предложения, а вы внимательно слушайте. Как только услышали фразеологизмы, поднимаете руку и называете его.

1. Маша пишет в тетради очень неаккуратно, как курица лапой. 2. Этот город я знаю, как свои пять пальцев. 3. Муравьи весь день работают, кружатся как белки в колесе. 4. Сегодня Петя бежал в школу сломя голову. 5. На уроке математики вместо решения примеров Вовка сидел и считал ворон.

Л: Вы выполнили все задания Клоуна, он вами очень доволен.

3. Заключительная часть

Л: Давайте вспомним, с какими необычными словами мы работали на занятии? Что такое фразеологизмы? Когда мы их употребляем? Какие задания вам понравились? До свидания!

Конспект группового занятия по работе дошкольников с фразеологизмами

Тема: «Страна Фразеология»

Цель: продолжать знакомить дошкольников с фразеологизмами.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- научить понимать и объяснять значение фразеологического выражения;

Коррекционно-развивающая:

- развивать слуховое внимание и зрительное восприятие;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу.

Оборудование: наглядный и речевой материал, изображения героев занятия.

Ход занятия

1. Организационный момент

Л: Здравствуйте, ребята! Ребята, в царстве Фразеология случилась большая беда, Снежная Королева заморозила жителей, и они забыли все фразеологизмы.

Л: Давайте отправимся в царство и поможем жителям города. На пути нас ждет много трудностей и преград, но все вместе мы их преодолеем.

2. Основная часть

Задание 1.

Л: Посмотрите, мы оказались в лесу. На опушке стоит избушка Бабы-Яги, они вся во льду. Чтобы её разморозить, нам нужно выполнить задание. Посмотрите, у меня есть волшебный мешочек, в котором имеются картинки с изображением частей тела. Каждый из вас достаёт картинку и вспоминает фразеологизм, в названии которого есть данная часть слова.

Зубы (точить зубы), глаза (строить глазки), язык (прикусить язык), нос (задирать нос), руки (золотые руки), уши (развесить уши).

Л: Ребята, посмотрите, избушка оттаяла и освободилась ото льда.

Задание 2.

Л: Бабу Ягу мы освободили, а впереди нас ждет ледяная крепость, которая перекрыла нам весь путь. Чтобы ледяная крепость растаяла, нужно разгадать фразеологизмы.

Его задирают, зазнаваясь. Его везде суют, вмешиваясь не в своё дело. (Нос)

Это не ладони, но ими хлопают, когда ничего не понимают. Это не белье, но их развешивают недоверчивые люди. (Уши)

Они опускаются, когда у человека много проблем. (Руки)

Его можно прикусить, развязать или даже проглотить. (Язык)

Его можно тянуть за хвост, а иногда он может сидеть в мешке. (Кот)

Л: Молодцы, ребята, вы разгадали все фразеологизмы, ледяная крепость растаяла и нам можно продолжать свой путь.

Задание 3. Физкультминутка.

Л: Сейчас предлагаю вам немного отдохнуть. Я буду озвучивать слова, а вы когда услышите фразеологизм, делаете приседание, когда услышите обычное слово – подпрыгиваете на месте.

Витать в облаках, делать колёса, точить зубы, водить за нос, делать дела, считать ворон, биться грушу, делать из мухи слона, клевать зерно.

Л: Весело мы размялись, а сейчас дальше в путь дорогу.

Задание 4.

На пути нам встретились богатыри, которых тоже заморозила Снежная Королева. Поможем им освободиться? Так давайте выполним задание. На доске расположены картинки, посмотрите внимательно и вспомните, что за фразеологизмы изображены? Объясните значение каждого фразеологизма. Когда мы так говорим?

Л: Молодцы, богатырей мы с вами тоже освободили. Мы помогли жителям царства Фразеологии освободиться ото льда. Пора возвращаться домой.

3. Заключительная часть

Л: Ребята, сегодня на занятии мы вспомнили много разных фразеологизмов и объяснили, что они обозначают. Какие фразеологизмы вам запомнились? Когда вы их будете применять? До свидания!

В процессе логопедической работы по обогащению словаря нами были разработаны фразеологические словарики для детей. Задания вклеивались в индивидуальные тетради дошкольников, после каждого занятия. Составляя данные словарики, родители имеют возможность закрепить фразеологические выражения дома.

Необходимо формировать у дошкольников внимание к фразеологизмам, к их переносным значениям и свойствам, развивать умение подбирать выразительные средства близкие или противоположные по значению.

Таким образом, усвоенные фразеологизмы дошкольники постепенно включают в общение и учатся применять полученные речевые навыки в конкретных ситуациях.

3.3. Контрольный эксперимент

В период с сентября по март 2023-2024 года мы провели экспериментальное обучение для дошкольников с общим недоразвитием речи. Для подтверждения эффективности обучающего процесса в середине марта был организован контрольный эксперимент, в котором участвовали дети, что и при проведении экспериментального изучения. Чтобы оценить состояние фразеологического словаря мы использовали аналогичный речевой материал, как и при исходном исследовании.

Критерии оценивания, были аналогичны критериям, описанными во второй главе.

В рамках первого задания «Найди и оживи» мы изучали состояние пассивного фразеологического словаря фразеологизмов дошкольников. Детям был показан иллюстрационный материал в черно-белом варианте, на котором изображены различные предметы. Логопед озвучивал фразеологизмы, а детям нужно было соотнести их с картинкой и раскрасить, то есть оживить. Каждый ребёнок выполнял задание индивидуально.

Речевой материал: клевать носом, точить зубы, развешивать уши, ни рыба ни мясо, зарубить на носу, кот наплакал.

В процессе выполнения задания «Найди и оживи» все 10 (100%) детей справились. Самостоятельно по 5 баллов получили 4 (40%) дошкольника, в то время как остальным 6 (60%) потребовалась помощь, и они набрали по 2, 3 и 4 балла. До экспериментального обучения 4 (40%) дошкольников выполнили задание самостоятельно и получили по 5 баллов, а 5 (50%) детей получили по 3 и 4 балла из-за необходимости помощи взрослого.

Мы выявили, что после проведения обучения все дети успешно выполнили данное задание.

Следует отметить, что сравнив результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы выявили положительную динамику в развитии пассивного фразеологического словаря.

До экспериментального обучения у дошкольников возникало больше трудностей в соотнесении фразеологизма с картинкой, была необходима помощь в виде наводящих вопросов. После экспериментального обучения большинство детей успешно справились с заданием и ответы были понятными и чёткими.

При проведении второго и третьего задания мы исследовали владение семантическим словарём фразеологизмов.

В задании «Тайный сундучок» детям предлагался сундучок, в которым находились напечатанные фразеологизмы. Нужно было объяснить значение каждого фразеологизма. Дошкольники выполняли задание индивидуально.

Речевой материал: намотать себе на ус, прикусить язык, водить за нос, курица лапой, ходить по пятам, чесать языки, сидеть, сложа руки.

При выполнении задания «Тайный сундучок» мы обнаружили, что все дети 10 (100%) справились с поставленной задачей. Заслуживает внимания степень самостоятельности выполнения задания: 6 (60%) детей выполнили без помощи взрослого, заработав по 5 и 4 балла, в то время как 4 (40%) ребёнка нуждались в помощи и получили по 2 и 3 балла. До экспериментального обучения только 3 (30%) ребёнка справилось с данным заданием самостоятельно. Возникали трудности в объяснении значений фразеологизмов «заговаривать зубы», «рукой подать». На поставленные вопросы нами были получены такие ответы, как «Я забыл», «Не знаю». У дошкольников наблюдалась быстрая утомляемость и потеря интереса к выполнению задания. После обучения значительно возросла степень самостоятельности выполнения задания.

После того, как нами было проведено экспериментальное обучение, мы обнаружили, что не было детей, которые совсем не справились с заданием. До обучения таких дошкольников было двое (20%).

Результаты контрольного эксперимента показали значительное улучшение по сравнению с результатами начального эксперимента.

В процессе проведения задания «Замени на одно словечко» детям предлагались фразеологизмы, которые необходимо было заменить словами-синонимами.

Речевой материал: вставлять палки в колёса; ломать голову; ни свет, ни заря; работать, засучив рукава; зарубить себе на носу; глаза на мокром месте.

Следует отметить, что до обучения самостоятельно выполнили только 2 (20%) дошкольника, а после экспериментального обучения помощь не потребовалась 5 (50%) детям.

До экспериментального обучения дети не понимали, как можно заменить фразеологическое выражение одним словом. Они воспринимали фразеологизмы в прямом значении. Мы задавали наводящие вопросы и подводили детей к верным ответам. После экспериментального обучения для дошкольников данное задание оставалось трудным, но вместе с логопедом они исправляли ошибки. Были получены ответы: выражение «ломать голову» дети заменяли на «удариться головой», «ни свет, ни заря» на «солнце рано встаёт».

Сравнивая результаты до и после обучения, стоит отметить, что после обучения результаты улучшились.

В четвёртом «Кто самый внимательный?» мы выявляли уровень восприятия фразеологизмов в тексте. Дошкольникам был предложен текст, из которого они должны были выделить фразеологизмы.

Речевой материал: «Жители леса».

В лесу на опушке жила-была зайчиха с зайчонком и лиса с лисенком. Зайчика с самого детства всему учила маленького сынишку, чтобы все знал

на зубок. Как добывать пищу, как быть храбрым и не дрожать как осиновый лист. Мама-зайчиха хотела, чтобы он был на все руки мастер. Лиса с лисенком сидели, сложа руки: в своей норке никогда не убирались, на зима не запасали пищу, играли и грелись на солнце. Так и пролетело лето со скоростью света. Пришла суровая и снежная зима. Зайчихе с зайчонком очень тепло в своём домике, а вот лисе с лисенком стало очень холодно и голодно. Не зря говорится, готовь сани летом, а телегу зимой.

До экспериментального обучения с заданием «Кто самый внимательный?» справилось 7 (70%) дошкольника, а после обучения число детей увеличилось до 9 (90%).

Стоит отметить, что до обучения только 2 (20%) ребёнка выполнили самостоятельно, а вот 5 (50%) была необходима помощь экспериментатора. После обучения помощь экспериментатора потребовалась 4 (40%) детям, а вот 5 (50%) детей выполнили задание самостоятельно. Было выявлено, что количество выделенных фразеологизмов из текста значительно возросло, понимание не вызывало затруднений. Данное задание являлось сложным для дошкольников, как до экспериментального обучения, так и после.

Мы сравнили состояние фразеологического словаря детей с общим недоразвитием речи до и после экспериментального обучения.

Общий результат контрольного эксперимента отображён на рисунке 1.

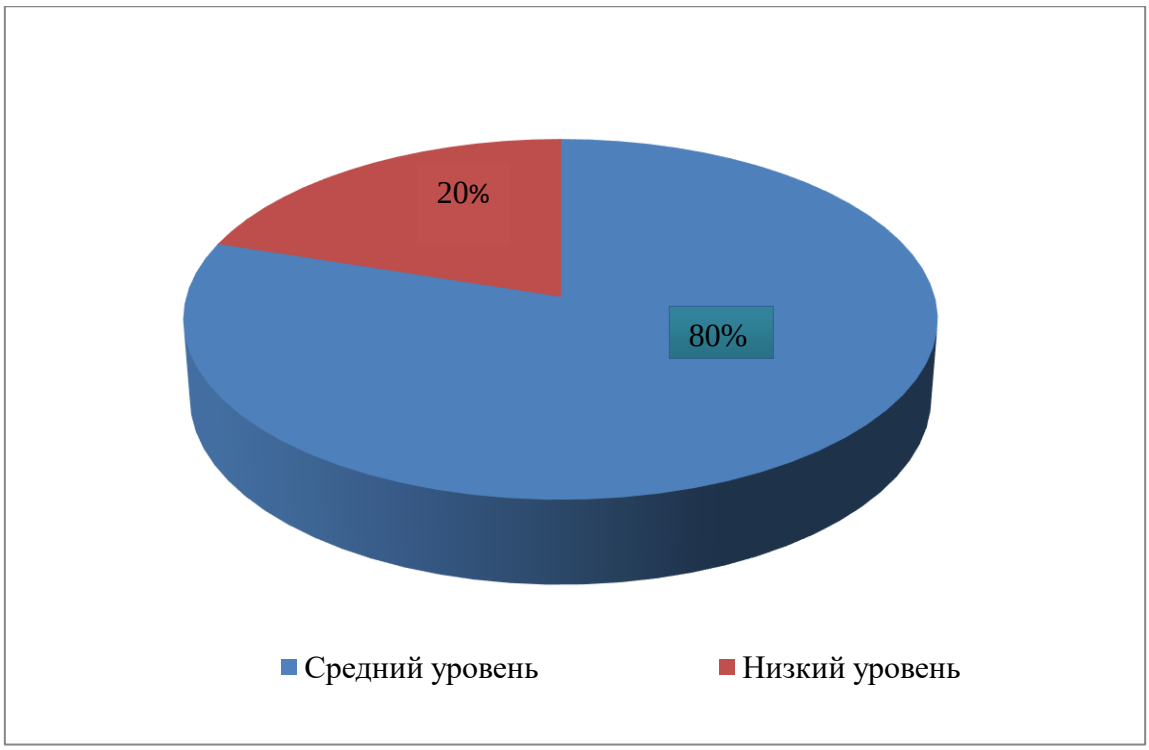


Рис.1. Общий результат контрольного эксперимента

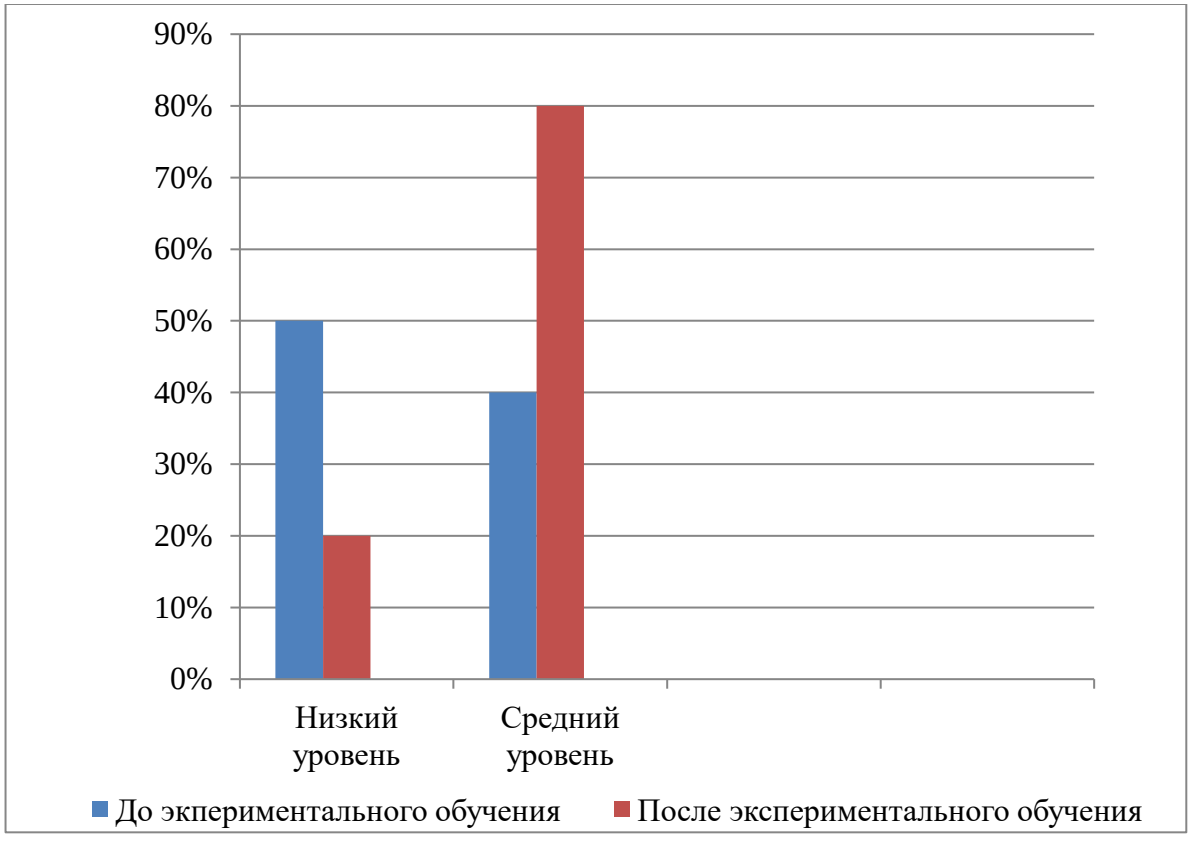


Рис.2. Группы детей после контрольного эксперимента

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показывают следующее:

1. На низком уровне сформированности фразеологического словаря находятся два (20%) ребёнка. Общее количество баллов 12. Дети затрудняются в объяснении значений фразеологизмов, не воспринимают фразеологизмы на слух и не выделяют их из текста, употребляют небольшое количество фразеологизмов в самостоятельных высказываниях.

2. Средний уровень сформированности фразеологического словаря имеют 8 (80%) детей, которые набрали от 13 до 16 баллов. Иногда они воспринимали фразеологизмы буквально, допускали ошибки в объяснении значений фразеологизмов и соотнесении с иллюстрационным материалом.

Диаграмма (рис.2) демонстрирует положительную динамику: за время коррекционной работы, количество дошкольников с низким уровнем сформированности фразеологического словаря уменьшилось с 5 (50%) детей до 2 (20%), а средний уровень с 4 (40%) до 8 (80%) дошкольников.

Таким образом, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается положительная динамика в развитии фразеологического словаря.

Проведя анализ заданий и сравнив результаты, можно отметить положительное влияние коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи на их развитие словарного запаса в области фразеологии. Пассивный фразеологический словарь значительно расширился, дети стали активнее использовать фразеологизмы и выделять из своей речи. Однако необходимо продолжить коррекционную работу для улучшения и закрепления приобретённых навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной логопедии вопрос формирования словарного запаса дошкольников с отклонениями в речи считается очень актуальным. Развитие их лексики играет ключевую роль в успешной коммуникации и общем психическом развитии.

Для достижения выразительности в речи важно внедрять фразеологизмы, которые находят своё отражение в художественной литературе и устном народном творчестве.

В рамках экспериментального изучения мы выделили цель, задачи и методику изучения сформированности фразеологического словаря у детей с нарушениями речи, включая пассивный фразеологический словарь, владение семантическим значением фразеологизмов и исследование восприятия фразеологизмов в связных высказываниях.

Для решения поставленных задач нами было проведено экспериментальное изучение на базе МБДОУ № 151 «Золушка» города Пензы.

В процессе изучения словаря фразеологизмов дошкольников с общим недоразвитием речи мы пришли к следующим выводам:

1. На границе низкого уровня сформированности фразеологического словаря находится 1 (10%) дошкольник.

2. Низкий уровень сформированности фразеологического словаря имеют 5 (50%) детей. У них возникли сложности в интерпретации значений фразеологизмов.

3. На среднем уровне сформированности фразеологического словаря расположились 4 (40%) ребёнка. Дети не могли назвать фразеологическое выражение одним словом, а также выделить фразеологизмы из связных высказываний.

4. Ни один дошкольник не перешел на высокий уровень сформированности фразеологического словаря.

Следует отметить особенности, выявленные в ходе изучения состояния фразеологического словаря дошкольников с общим недоразвитием речи: пассивный словарный запас фразеологизмов имеет небольшой объем, дети затруднялись в соотнесении картинки с названным выражением. Дошкольники не знают значений многих выражений и не могут назвать фразеологические обороты одним словом. Также вызывает затруднение восприятие и выделение фразеологизмов в связных высказываниях.

В завершающей главе для развития фразеологического словаря дошкольников мы выделили направления работы, разработали и подобрали упражнения и игры, которые помогают обогатить и ввести в речь детей фразеологизмы. Мы проводили задания на развитие пассивного и активного словаря фразеологизмов, на развитие способности объяснять значения фразеологизмов и выделять их из связных текстов.

Далее мы рассмотрели результаты контрольного эксперимента и сравнили с данными первого исследования, а также с новыми результатами после экспериментального обучения. Нами было установлено, что после обучения наблюдается положительная динамика в развитии фразеологического словаря детей данной группы. При выполнении задании у дошкольников ещё возникают затруднения, поэтому важно продолжать коррекционную работу над данным процессом.

В результаты контрольного эксперимента выделены следующие уровни сформированности фразеологического словаря детей:

Результаты контрольного эксперимента позволили нам определить следующие группы детей:

1. Двое (20%) детей демонстрируют низкий уровень сформированности фразеологического словаря.

2. Восемь (80%) детей имеют средний уровень сформированности фразеологического словаря.

3. Мы не выявили детей, которые имеют высокий уровень сформированности фразеологического словаря.

Наша гипотеза подтверждается тем, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточно развитый фразеологический словарь, но применение на занятиях специального комплекса игр и упражнений приводит к положительной динамике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алесейчук, Г. А. Работа с фразеологическими оборотами в системе развития речи / Г. А. Алесейчук. // Практ. Психология и логопедия. – 2019. – № ½. – С. 31-35.
2. Афонькина, Ю. А. Правильно думать и говорить / Ю. А. Афонькина // Дошкольное воспитание. – 2018. – №5. – С. 68-74.
3. Барсукова, О. Н. Коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи / О. Н. Барсукова // Вестник науки и образования. – 2017. – №2 (4). – С. 81-85.
4. Белобородова, Е. В. Семантизация фразеологических оборотов детьми старшего дошкольного возраста / Е. В. Белобородова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2017. – № 10. – С. 28-31.
5. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. [Электронный ресурс]: – М., 1981. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0174/index.shtml?from_page=1
6. Бронникова, Н. Г. Тавтологические и рифмованные фразеологизмы в детской речи / Н. Г. Бронникова. – М., 2008. – 523 с.
7. Валеева, Г. Х. Работа с фразеологизмами на уроках в начальной школе как средство овладения национальной специфики языка / Г. Х. Валеева // Вестник науки образования. – 2019. – №3. – С. 63-66.
8. Виноградов, В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / В. В. Виноградов. [Электронный ресурс]: – М., 1947. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/401912/
9. Волонская, Т. В. Игры для развития словарного запаса с ОНР / Т. В. Волонская // Логопед. – 2018. – № 1. – С. 7-11.
10. Гавриш, Н. В. Развитие образности речи старших дошкольников / Н. В. Гавриш. [Электронный ресурс]: – М., 2001. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/0100013123

11. Глухов, В. М. Фразеологическое значение в сопоставлении с лексическим / В. М. Глухов. – Ростов н/Д., 2009. – 290 с.

12. Горбунова, Н. Д. Работа с фразеологизмами как способ развития речи младших школьников / Н. Д. Горбунова // Начальная школа плюс до и после. – 2003. – №3. – С. 57-58.

13. Дубинчук, Л. В. Использование нетрадиционных методов работы учителя-логопеда по формированию фразеологического словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л. В. Дубинчук – У., 2018. – 157 с.

14. Емелина, Д. А. Задержки темпа психического развития у детей / Д. А. Емелина // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 2019. – № 3. – С. 11-16.

15. Еремина, В. Н. Обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами / В. Н. Еремина // Дефектология. – 2017. – № 5. – С. 73-75.

16. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова. – М., 1994. – 96 с.

17. Казяба, Ж. В. Фразеологизмы в детской речи / Ж. В. Казяба // Логопед: научно-методический журнал. – 2008. – № 3. – С. 23-27.

18. Кузьменкова, Н. Ю. Своеобразие коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Ю. Кузьменкова // Вестник Северного федерального университета. – 2016. – №2. – С. 154-158.

19. Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография / И. Ю. Кондратенко. – СПб., 2006. – 238 с.

20. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева. [Электронный ресурс]: – СПб., 1999. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0029/2_0029-1.shtml

21. Ларин, Б. А. История русского языка и общее языкознание / Б. А. Ларин. – М., 1977. – 149 с.

22. Лукина, Н. А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР / Н. А. Лукина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 38-40.

23. Мигунова, Е. В. Теория и методика развития речи детей / Е. В. Мигунова. – М., 2018. – 54 с.

24. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Микляева // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 56-64.

25. Мирошниченко, О. Ф. Особенности детской речи. Методические рекомендации к курсу современного русского языка на факультете дошкольного воспитания / О. Ф. Мирошниченко. – М., 1986. – 145 с.

26. Митькина, И. Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми 7-го года жизни / И. Н. Митькина. – М., 2001. – 173 с.

27. Мокиенко, В. М. Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко, – М., 2014. – 87 с.

28. Парамонова, Л. Г. Изучение и коррекция речевых расстройств: Межвузовский сборник научных трудов / Л. Г. Парамонова, Н. В. Серебрякова. – М., 2012. – 184 с.

29. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М., 1994. – 526 с.

30. Питеркина, Ю. С. Фразеологизмы в детской речи / Ю. С. Питеркина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – №108. – С. 128-133.

31. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. [Электронный ресурс]: – М., 1997. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/3/0439/3_0439-1.shtml

32. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С. Н. Сазонова. [Электронный ресурс]: – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0472/

33. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. [Электронный ресурс]: – М., 1966. – Режим доступа: http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html

34. Сотникова, В. М. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов) / В. М. Сотникова. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 200 с.

35. Спирова, Л. Ф. Обследование лексического и грамматического строя речи / Л. Ф. Спирова. [Электронный ресурс]: – М., 1984. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/1910956/

36. Табаченко, Т. С. Характеристика уровней речевого развития у детей с ОНР / Т. С. Табаченко, Е. Н. Фомина // Логопедический бюллетень. – 2003. – №1. – С. 37-50.

37. Телия, В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В. Н. Телия. [Электронный ресурс]: – М., 1996. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/teliya-v-n-russkaya-frazeologiya-semanticheskiy-pragmaticheskiy-i-lingvokulturologicheskiy-aspekty_39d8757d62b.html

38. Тишина, Л. А. Влияние словарной работы на развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Л. А. Тишина, Г. Р. Кузахметова // Логопедия. – 2017. – № 2. – С. 59-63.

39. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно / Т. А. Ткаченко. [Электронный ресурс]: – М., 2004. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0252/1-0252-1.shtml.

40. Ушакова, О. С. Методика развития речи для детей дошкольного возраста. – М., 2004. – 287 с.

41. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Изд. 3-е. – М., – 2005. – 212 с.

42. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева. [Электронный ресурс]: – М.,

1993. – Режим доступа: https://infourok.ru/uchebnik-filicheva-podgotovka-k-shkole-onr-5005900.html

43. Харченко, В. К. Словарь современного детского языка / В. К. Харченко. – М., – 2012. – 637 с.

44. Хватцев, М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / М. Е. Хватцев. [Электронный ресурс]: – М., 1961. – Режим доступа: https://vk.com/wall-92329629_6468

45. Ходякова, Л. А. Теория и практика изучения русской фразеологии в школе / Л. А. Ходякова. – М., 2015. – 186 с.

46. Чернецкая, Н. В. Использование фразеологических оборотов в системе работы над развитием речи младших школьников / Н. В. Чернецкая. – М., 2013. – 35 с.

47. Чутко, Л. С. Специфические расстройства речевого развития у детей: учебно-методическое пособие / Л. С. Чутко, А. М. Ливинская. – СПб., 2006. – 48 с.

48. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка / Н. М. Шанский. [Электронный ресурс]: – СПб., 1996. – Режим доступа: https://www.rulit.me/books/frazeologiya-sovremennogo-russkogo-yazyka-read-391809-1.html

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»
Направление подготовки: Специальное «дефектологическое» образование» Профиль подготовки: «Логопедия»	Утверждаю: зав. кафедрой «11» октября 2023 года Протокол № 2 _____Л.Н. Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе Подрезовой Алёны Александровны

1. Тема работы «Логопедическая работа по обогащению речи дошкольников фразеологизмами»

Утверждена приказом по Университету «12» октября 2023 г. № 1029/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «5» июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования: формирование словаря фразеологизмов дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: фразеологический словарь дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: система игр, заданий и упражнений, направленных на развитие словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить лингвистическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Провести экспериментальное изучение состояния словаря фразеологизмов у детей с общим недоразвитием речи.

3. Провести коррекционную работу с использованием заданий и игр для развития словаря фразеологизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме обогащения речи дошкольников фразеологизмами.	Сентябрь 2023	
2.	Провести изучение словаря фразеологизмов у дошкольников с общим нарушением речи в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2023	
3.	Апробировать составленную систему упражнений, направленных на формирование навыков освоения фразеологизмов в речи.	Сентябрь 2023 – Март 2024	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведённой работы.	Март – Апрель 2024	

6. Дата выдачи задания «1» июля 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Логопедическая работа по обогащению речи дошкольников фразеологизмами»
студентки 5 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Подрезовой Алёны Александровны

Выпускная квалификационная работа «Логопедическая работа по обогащению речи дошкольников фразеологизмами» посвящена развитию словаря фразеологизмов у дошкольников и является одним из важных направлений, так как именно в дошкольном возрасте начинается процесс формирования основных лексических навыков.

Студентка изучила современную логопедическую, психологическую и педагогическую литературу, обобщила и систематизировала данные разных исследователей о необходимости обогащения словаря дошкольников фразеологизмами, так как это способствует успешному овладению выразительной и эмоциональной речью. Она провела изучение уровня сформированности фразеологического словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Работа завершается методической частью: разработкой системы упражнений и заданий, направленных на обогащение речи дошкольников фразеологизмами. Особое внимание в работе автор уделяла описанию системы игр и игровых упражнений, направленных на выявление пассивного словаря фразеологизмов у детей дошкольного возраста и правильного их использования в самостоятельной речи.

Система работы была апробирована студенткой на базе образовательной организации, подтвердила свою эффективность и показала важность применения предложенных занятий в комплексной работе по оказанию логопедической помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи.

Выпускная квалификационная работа Подрезовой Алёны Александровны выполнена в соответствии с требованиями ГЭК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Руководитель ВКР:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование» Карпушкина Е.А.

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

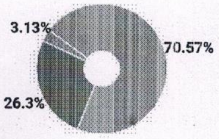
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: ПОДРЕЗОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА
Самоцитирование рассчитано для: ПОДРЕЗОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА
Название работы: ПОДРЕЗОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ.
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	26.3%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	70.57%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.13%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.05.2024

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3-59

Модули поиска: Переводные заимствования*; ИПС Адилет; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции IEEE; Шаблонные фразы; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Библиография; Издательство Wiley; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Медицина; Публикации РГБ; Коллекция НБУ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по Интернету; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском

Заключение о работе (оценка):

Работу проверил: Карпушкина Елена Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 02.05.2024

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Приложение

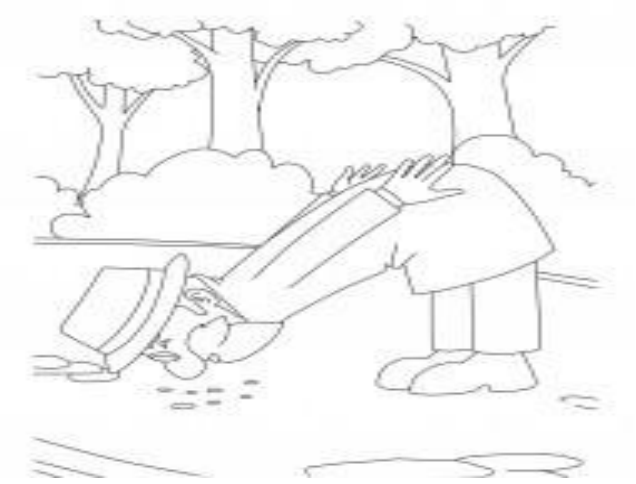
Задание 1. «Найди и оживи»

1. Крокодиловы слёзы

2. Сесть на шею

3. Витать в облаках

4. Клевать носом



5. Как кот наплакал

6. Спать без задних ног