

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Пензенский государственный университет  
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Применение дидактических игр в развитии словарного запаса  
детей младшего дошкольного возраста**

Студент

Миф- 22.05.20  
(подпись, дата)

Батькова Алина Ивановна

Научный руководитель

Тупарева 22.05.20  
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Н.В. Тупарева

Нормоконтролёр

Гордеева 22.05.20  
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11 )

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина 22.05.20  
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100% (протокол заседания ГЭК от 22.06.20 № 4 )

Секретарь ГЭК

Мали  
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный  
университет

## СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Батькова Алина Ивановна

Подразделение

ДИДО

Тип работы

Выпускная квалификационная работа

Название работы

Батькова А.И. Применение дидактических игр в развитии словарного запаса детей младшего дошкольного возраста

Название файла

Батькова А.И. Применение дидактических игр в развитии словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.docx

Процент заимствования

37.20 %

Процент самоцитирования

0.00 %

Процент цитирования

5.86 %

Процент оригинальности

56.94 %

Дата проверки

10:24:09 18 мая 2020г.

Модули поиска

Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирования eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирования Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов

Работу проверил

Тупарева Наталья Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи

18.05.2020

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться  
в подлинности справки,  
используйте QR-код, который  
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br/>ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br/>ВОЗРАСТА</b>                         |           |
| 1.1. Понятие «дидактические игры» .....                                                                                                             | 9         |
| 1.2. Виды и значение дидактических игр в развитии детей младшего дошкольного<br>возраста .....                                                      | 14        |
| <b>ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ<br/>ПРОБЛЕМА</b>                       |           |
| 2.1. Содержание словарного запаса детей младшего дошкольного возраста                                                                               | 18        |
| 2.2. Методика развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста                                                                        | 25        |
| <b>ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ<br/>ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ<br/>МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> |           |
| 3.1. Диагностика словарного запаса детей младшего дошкольного возраста до<br>формирующего эксперимента .....                                        | 29        |
| 3.2. Апробация программы по развитию словарного запаса детей младшего<br>дошкольного возраста на основе комплекса дидактических игр ..              | 38        |
| 3.3. Результаты экспериментальной работы по апробации программы развития<br>словарного запаса детей младшего дошкольного возраста .....             | 50        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>                                                                                                                             | <b>58</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>                                                                                                                      | <b>61</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>                                                                                                                             | <b>64</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Большую роль в становлении личности человека играет освоение родного языка. Язык и речь в различных науках как психология и философия рассматриваются как основа для развития многих процессов, таких как: мышление, воображение, память и эмоции. Именно благодаря языку человек может приобщиться к различным ценностям, а так же усвоить принципы воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте ребенок активно начинает знакомиться с разговорной речью. С развитием речи у ребенка активно начинают формироваться все стороны речи, такие как: лексическая, фонетическая и грамматическая. Основным условием необходимым для решения задач, является владение родным языком [2].

С освоением фонетики слов, словарного запаса и грамматической конструкции языка тесно связано развитие речи у ребенка. На основе развития у дошкольника речевых умений, а именно: словообразования, овладение звуковой культурой речи, а так же формирование связной речи происходит развитие общей речи ребенка.

Актуальным и более успешным видом обучением связанной речи у ребенка является применение дидактических игр. Благодаря играм обучение становится близким видом получения знаний об окружающей действительности. Исходя из этого, дидактические игры должны быть самым простым и доступным путем к получению дошкольником знаний. В зависимости от игровой задачи, сама игра должна иметь определенное построение и организацию, таким образом, она максимально улучшит получение и усвоение материала у детей.

Учитывая, что дошкольные образовательные учреждения не всегда в полном объеме используют средства развития, а в частности дидактические игры, то в дальнейшем это приводит к большим проблемам, в частности к

той, что уровень развития связной речи и словарный запас малышей не соответствует нормам речевого развития.

Для решения всех задач в речевом развитии необходимо использовать дидактические игры. Они помогают закрепить словарный запас, понять принципы изменения и образования новых слов, помогают в развитии составления связных высказываний и развивают объяснительную речь. Благодаря дидактическим играм ребенок попадает в ситуацию, когда ему необходимо использовать свои речевые знания и словарный запас в различных условиях. Тем самым именно дидактические игры являются эффективным средством для укрепления, познания грамматических навыков. Из-за того что обучения предстает перед ребенком в игровой форме, он более заинтересован в обучении поэтому это дает возможность в упражнении и повторении ребенком необходимых словоформ и различных правил [11].

Основоположником изучением проблемы развития речи детей дошкольного возраста является педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Именно он кто, один из первых начал заниматься проблемами развития речи, а так же обучение детей родному языку. В работах именитых ученых таких как: Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская и А.П. Усова нашли отражение идеи по решению проблем детского развития речи методом Константина Дмитриевича Ушинского. Детские дошкольные учреждения не ставят перед собой задачу воспитания из любого ребенка мастера слова. Однако овладение элементарным уровнем такой культуры речевого поведения не только доступно каждому, но и необходимо, чтобы в будущем быть полноправным членом общества (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.). Формирование речевых умений и навыков детей является важнейшей задачей современного общества, так как это залог успешного становления социально-активной личности. Развитие речи дошкольников, основы их речевых умений являются одним из условий гармонического развития ребёнка в целом.

Функция общения является одной из важнейших функций речи. Начиная с раннего возраста ребенок, общаясь с взрослыми, пользуется речью как средством коммуникации.

Развитие самостоятельной практической деятельности побуждает развитие интеллектуальной практической функции речи (рассуждение, объяснение способов действий, констатация, обдумывание плана предстоящей деятельности и др.). Задача объяснения стимулирует ребенка к активному поиску соответствующих речевых форм, которые бы наиболее полно передавали данное содержание [23].

Речь – тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни ребенка. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т. д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Расширение круга жизненных отношений детей дошкольного возраста, возникновение у дошкольников самостоятельной практической деятельности приводит, утверждает Д.Б. Эльконин, к дальнейшей дифференциации функций и форм его речи. В процессе общения с взрослыми и сверстниками, а также в ходе развития собственной деятельности у ребенка возникает необходимость передать свои впечатления, полученные вне непосредственного контакта с собеседником, договориться об осуществлении общего замысла деятельности, спланировать ее, распределить между товарищами обязанности, дать ответ о выполненной работе и т. п. Таким образом, у ребенка возникает потребность в том, чтобы его речь понимали вне зависимости от ситуации в разговоре.

Психолингвистика, характеризуя речь как деятельность, указывает, что у детей следует формировать речевые навыки и коммуникативно-речевые умения. Необходимо создавать условия для возникновения мотива речи, а также для планирования и реализации речевых актов в процессе обучения речи и языку [1].

Особо следует подчеркнуть сущность коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Он основан на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации (Г.А. Любина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Д.Б. Эльконин и др.) Этот подход определяет цель развития речи в дошкольном возрасте как средства общения и познания, а также практическую направленность всего процесса обучения родному языку. Определяется данным подходом и основной принцип – развитие речи как средства общения и в процессе общения в разных видах деятельности.

Таким образом, речь, являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. В ней происходит развитие личности ребенка, его речи, мышления, произвольной памяти, самостоятельности, моторики, формируются умение управлять своим поведением. В игре накапливают и социальный опыт межличностных отношений, усваивают нормы общения между людьми, которые определяют характер общественного поведения.

Для обучения через игру созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом, тем самым развивая свою речь.

Благодаря дидактическим играм, ребенок может более глубоко познать окружающий мир, а именно предметы, какие либо действия и отношение между людьми. Дидактические игры закрепляют, пополняют словарный запас и оказывают помощь в работе составлении связанных предложений, помогают развивать объяснительную речь [14].

Благодаря играм ребенок с легкостью познает решение игровых задач и развивает способности. Имея игровую форму, дидактические игры помогают лучше усвоить полученный материал для ребенка.

**Объект исследования** – развитие словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – дидактическая игра как средство развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучить эффективность использования дидактических игр в развитии словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1) изучить теоретические основы использования дидактических игр в развитии детей младшего дошкольного возраста;
- 2) рассмотреть развитие словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, как психолога – педагогическую проблему;
- 3) провести экспериментальную работу по применению дидактических игр в развитии словарного запаса детей младшего дошкольного возраста;
- 4) разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по применению дидактических игр в развитии словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (июнь 2019 года) посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (август 2019 года) предполагал подбор методик для проведения диагностики дошкольников;

III этап (сентябрь 2019 года – март 2020 года) включал проведение экспериментального исследования;

IV этап (апрель 2020 года) предусматривал описание эксперимента, анализ его результатов.

**Гипотеза исследования:** дидактические игры являются эффективным средством развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, если будут использоваться в комплексе с учетом всех задач словарной работы.

**Методы исследования** – анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта, эксперимент.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили труды Г.А. Любиной, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Д.Б. Эльконина и др.

**Практическая значимость:** заключается в составлении комплекса дидактических игр, который будет использован воспитателями, родителями и логопедами для обогащения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

**База исследования:** МБДОУ д/с №39 г. Пензы «Гнездышко».

**Структура выпускной квалификационной работы** включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие «дидактические игры»**

Дидактические игры – это вид занятий, реализующих ряд принципов игрового, и активного обучения. Главным отличием дидактических игр является то, что они имеют определенные правила, фиксированную систему оценивания и фиксированную структуру игровой деятельности. Эти игры имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий. Главной задачей в этих играх являться:

- 1) решение поставленной задачи;
- 2) соблюдение правил [2].

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную форму деятельности для детей.

Дидактической игре присуще несколько основных функции.

Первая функция – образовательная. Обозначает получение учеником новых знаний по изучаемому предмету.

Вторая функция – воспитательная. Благодаря этой функции ребенок приобретает нравственные достижения, которые в дальнейшем становятся для него нормой.

Третья функция – развивающая. Она обусловлена тем, что в основе игровой деятельности лежит интрогенное поведение, т. е. поведение, обусловленное внутренними факторами личности. В процессе игры ребенок преодолевает внутренние трудности, в этом и заключается развитие.

Особенности дидактических игр.

Дидактические игры – это обучающие игры. Они создаются с целью воспитания и обучения детей.

Для детей, принимающих участие в игре, воспитательно-образовательное значение не проявляется открыто, а реализуется через игровой процесс.

Содержание дидактической игры познавательно, оно обусловлено программным содержанием и всегда сочетается с игровой формой.

Дидактическая игра явление сложное, но в ней отчетливо прослеживается структура, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Большинство исследователей выделяют основные структурные компоненты дидактической игры:

- дидактическая задача (цель), состоящая из игровой и обучающей;
- содержание игры;
- игровые правила;
- игровые действия;
- окончание игры, подведение итогов [25].

Дидактическая (обучающая) задача – это главный элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Она определяется целями обучения и воспитания детей. Отбор познавательных задач для игр осуществляется в соответствии с разделами программы с учетом возрастных особенностей детей. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность ее содержания на развитие познавательной деятельности детей.

В отличие от прямой постановки задачи на занятиях в дидактической игре она возникает и как игровая задача самого ребенка, она возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Игровая задача может быть заложена в самом названии игры, например, «Какого цвета», «Продолжи предложение» и т. п.

Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а итог ее решения

обнаруживается в финале. Только при осуществлении этого условия, игра может, выполнить функцию обучения и вместе с этим будет развиваться как игровая деятельность.

Содержание игр может быть самым разнообразным, в основе дидактической игры может лежать вся окружающая действительность. Например, игры «Летает не летает», «Съедобное – несъедобное», «Назови время года», «Кто, как кричит» и т. д. [2].

Основа игры – это игровые действия, они являются непосредственно сюжетом игры. Чем больше в игре будет присутствовать разнообразие игровых действий, тем интересней будет для ребенка игра и успешнее решаться игровые и познавательные задачи. У детей игровые действия должны вызывать чувство удовлетворенности и радость именно они делают обучение занимательным и эмоциональным. Игровым действиям детей нужно учить. Только при этом условии игры становятся содержательными и носят обучающий характер.

Обучение действиям в игре осуществляется через пробный ход в игре, показ самого действия, раскрытие образа и др. Игровые действия не всегда носят видимый характер. Это и умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, иногда припоминания ранее усвоенного, обдумывания. По своей сложности они различны и обусловлены уровнем познавательного содержания и игровой задачи, возрастными особенностями детей. В разных играх игровые действия различны и реализуются через различные формы.

Игровые действия – это не всегда практические внешние действия, когда нужно что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и др. Это и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, – умственные действия, выраженные в процессах мышления.

В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. В играх, в которых участвуют все дети и

выполняют одинаковые роли, игровые действия одинаковы для всех. При разделении детей в игре на группы игровые действия различны.

Правила игры обеспечивают четкую реализацию игрового процесса, а так же делают игру честной. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи, т. е. они определяют, что и как необходимо делать ребенку в игре и указывают путь к достижению дидактической задачи [20].

Основными функциями, которые выполняют правила игры, являются следующие.

Обучающая. Основная задача этой функции заключается в том, что правила помогают раскрывать перед дошкольниками, что и как необходимо делать; соотношение действий детей с игровыми действиями, усиление их роли в игре, уточнение способов выполнения поставленных задач. Правила организуют познавательную деятельность детей, тем самым подталкивая их к выполнению действий: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи.

Организирующая. Эта функция определяет порядок и последовательность взаимоотношений детей в игре.

Дисциплинирующая. Эта функция позволяет объяснить детям, что можно, а что нельзя делать в игре, тем самым позволяет соблюдать правила в дидактических играх.

Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций.

Сразу же после окончания игры проводится подведение итогов. Подведения итогов может быть различным: похвала, подсчет баллов, определение лучшего участника, общий итог по реализации поставленной задачи. Когда дидактическая игра организуется вне занятия игру можно закончить просто подведением итогов, а можно использовать другие виды деятельности: изобразительную, развитие речи и т.п., но тематика должна соответствовать содержанию игры [6].

Дидактические игры могут быть использованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Так же являются эффективным средством обучения, они могут быть частью занятия и использоваться для закрепления материала, а в младшем дошкольном возрасте – основной формой организации учебного процесса( например, игра «Кукла Катя идет на прогулку»).

Дидактические игры можно использовать во всех разделах программы. Обучающие игры можно планировать на прогулке, в утренние и вечерние часы, в ходе занятий, до и после занятий, все зависит от дидактической задачи игр. Проведение дидактических игр не зависит от места и времени проведения. В месяц их можно запланировать до 30 раз. В конце года дидактические игры могут занимать особое место. Они могут являться повторением и усвоением материала, полученным детьми в ходе учебного периода. Основопологающим условием проведения дидактических игр, это соблюдение принципов обучения.

Основным о чём должен помнить педагог, это то, что игры имеют свою классификацию. Эти знания позволят использовать различные виды игр в воспитательно-образовательном процессе, и сделает обучение ребят намного интереснее и разнообразнее.

## **1.2. Виды и значение дидактических игр в развитии детей младшего дошкольного возраста**

Если рассматривать классификацию дидактических игр, то точное деление распознать невозможно, но можно уследить некоторое различие между видами. Всего существуют пять видов дидактических игр, которые пересекаются между собой, к ним можно отнести: классические, обучающие, сюжетно-ролевые, развивающие и логико-математические. Так же у всех классификаций можно заметить определенные признаки. К этим признакам можно отнести такие вещи как: содержание, игровые действия, правила, взаимоотношение детей и познавательная деятельность. Так же в дидактических играх основополагающими признаками будет являться большое количество правил, благодаря которым ребенок развивается в процессе игры и полученные знания становятся его личным достижением. Благодаря способности действовать в «уме» у ребенка развивается ряд важнейших качеств таких, как: самоконтроль, дисциплинированность и организованность. Делая вывод из перечисленного можно заключить, что дидактические игры являются одним из основных методов развития ребенка. Но не стоит забывать, что обязательным для получения результата, необходимо сочетать дидактические игры с другими видами обучения.

К новому типу игр можно отнести так называемые развивающие игры. Они помогают моделировать ребенку сам игровой процесс, тем самым помогают развитию интеллекта у ребенка. В эти игры удалось заложить основной принцип обучения, в котором ребенок решает задачи от простых – к сложным. Задания в этих играх устроены так, что они создают условия, которые опережают развитие способностей, тем самым эти игры помогают развитию творческих способностей у детей в раннем возрасте [7].

В развивающих играх видна чёткая классификация. К первому виду игр можно отнести игры путешествия. Эти игры имеют большое сходство со сказкой. В этих играх ребенок может полностью двигать куда-то и зачем-то,

совершает какие либо практические действия, а может путешествовать «на месте» – здесь подразумевается путешествие мысли или воображения. Этот класс игр показывает детям реальность фактов и явлений. В этих играх обычное раскрывается через необычное, необходимое – через интересное, простое – через загадочное. Всё происходящее в игре ребенку становится близко благодаря этому усиливается впечатление от решения поставленных задач, помогает ребенку осмотреть окружающий мир через призму сказки и загадочности, это радует ребенка. Этот вид игр позволяет обострить у детей внимание, наблюдательность и осмысление игровых задач. Сложная миссия в этих играх именно предстоит воспитателю, ведь он должен не выходя из образа и в игровой форме ответить на вопросы детей и продолжать вести процесс обучения.

Ко второму виду игр относятся так называемые игры-поручения. Своей структурой они отдаленно напоминают игры-путешествия, но главным отличием между этими двумя классами игр является то, что игры-путешествия проще и намного короче игр-поручений. В основе же игр-поручений лежат действия с предметами, которые окружают ребенка, и словесные поручения.

В списке классов игр есть еще несколько игр, которые так же очень схожи между собой, но между ними можно проследить тонкую нить различия. К этому классу игр относятся игры-предложения и игры-загадки. Основным различием между ними являются то, что в первом случае мы задаем прямой вопрос ребенку «кем бы хотел быть?» или просим продолжить предложение «Что было бы ...?» то второе, а именно игры-загадки уходят своим появлением в далекое прошлое. Загадки создавались народом на протяжении всего времени, они отражают мудрость и знания народа. Издревле загадки использовались для проверки находчивости и знаний человека, следовательно, это и является основной педагогической направленностью, что бы развить у ребенка различные знания, находчивость

и смекалку. В настоящее время загадка, загадывание и отгадывание рассматриваются как вид обучающей игры.

Игры-беседы. Основным форматом этой игры является общение ребенка. Это может быть общение ребенка со взрослым, общение детей между собой или воспитателя с детьми. В результате беседы ребенок должен сделать открытие или узнать что-то новое, таким образом, благодаря этим беседам у ребенка активизируются эмоционально-мыслительные процессы. Эта игра помогает воспитать в ребенке такие качества как: умение слушать, слышать, а так же помогает быть сосредоточенным, высказываться и дополнять различные рассуждения.

Так же существуют общие развивающие игры. Они помогают развить у ребенка цвета, величины и различные качества предметов и окружающего мира.

Во всех играх ведущая и направляющая роль принадлежит взрослому.

Основным направлением дидактических игр является развитие простых мыслительных операций ребенка, формирование интеллектуальной простоты и действий, для обеспечения организованного мыслительного процесса. Дидактические игры можно классифицировать на три основные группы, это игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Одним из видов деятельности, которые используют для воспитания детей, является игра. Благодаря этой деятельности ребенку проще усвоить принципы для развития своей личности и различных сторон психики, от которой в дальнейшем будет зависеть его деятельность в разных сферах деятельности. Существенное место среди воспитательных игр занимает дидактические игры. Они наиболее просты для ребенка в плане понимания и усвоения игровых задач [21].

В трудах ученых часто отражалось использование дидактических игр в воспитании детей. Дидактические игры занимают особое место в воспитании и дошкольников.

Педагог и создатель такого понятия как «детский сад» Ф. Фребель одним из первых разработал систему дидактических игр. Эта система являлась основой воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Фридрих Фребель заострял внимание на том, что задача начального образования состоит не заучивание слова, в организации игры для понимания этого слова. Фридрих первый педагог, который назвал игру как средство развития детей. О новом подходе в воспитании при помощи дидактических игр, заявляла крупнейший специалист в области дошкольного воспитания Елизавета Ивановна Тихеева. По ее мнению дидактические игры будут плодотворны только в том случае, если они схожи с интересами ребенка и доставляют ему радость. Если эти условия соблюдены, то ребенок самостоятельно проявляет в игре активность и самостоятельность. Так же большой вклад в использование дидактических игр при воспитании внесли такие именитые педагоги: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, А.А. Смоленцова, Е.И. Удальцова и др.

## **ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **2.1. Содержание словарного запаса детей младшего дошкольного возраста**

Развитие речи детей и их словарного запаса тесно связано с их общим психическим развитием. Именно поэтому, чтобы разобраться, как происходит развития речи детей, необходимо рассмотреть, особенности его развития полностью.

Многие из ученых-психологов таких, как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др., изучали особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Д.Б. Эльконин считал, что у детей в 3-4 года начитается активное психическое развитие. В этот период происходят изменения во всех сферах, начиная от изменений в психофизиологических функциях и заканчивая образованием ребенка как личности [31].

В данном возрасте у ребенка преобладает повышенное внимание, но оно носит произвольный характер. Это связано с интересом к окружающему миру, эмоциональной восприимчивостью, стоит обратить внимание, что с возрастом особенности внешних впечатлений начинают изменяться.

Несмотря на то, что происходит развитие внимание, все-таки в дошкольном возрасте преобладает произвольное внимание. Даже в старшем дошкольном возрасте ребенку сложно сосредоточиться на однообразной деятельности, если она ему неинтересна, но стоит заменить, что когда ребенок заинтересован в деятельности, то его внимание становится устойчивым.

В младшем дошкольном возрасте так же происходит развитие такой психической функции, как воображение. В развитие воображения помогает игра, в которой присутствуют предметы-заместители. В процессе игры у детей возникают первые объединения. Ребенок впервые берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

Так ребенок с помощью игры знакомится с миром взрослого человека, который выступает в качестве образца и манеры поведения в процессе игры.

Со временем у ребенка коллективные игры начинают преобладать над индивидуальными. В связи с этим педагогу будет легче обучить детей такими качествами как сопереживание, отзывчивости и доброжелательное отношение к окружающим. В играх, где главным действием ребенка является создания чего либо, рисунка или же лепка у малышей происходит знакомство со свойствами предметов. Так же в процессе этих игр развивается восприятие к окружающим и предметам, воображение и мышление.

Благодаря этому, ребенок уже в младшем дошкольном возрасте имеет представление об общепринятых разновидностях свойств предметов, например, что муравей меньше слона, трава зеленая и т. п. Такие свойства становятся условными образцами, мерками которые помогают воспринимать окружающий мир и предметы. Развитие речи ребенка напрямую влияет на формирование воображения. В этом возрасте воображение помогает расширить возможности ребенка, и благодаря этому ему (ребенку) проще взаимодействовать с окружающей средой, осваиваться, а так же в совокупности с мышлением является основным средством познания реальности. Процесс воображения во многом влияет на процесс формирования мышления [28].

Начиная с четырехлетнего возраста, у ребенка происходит формирование навыков, помогающих ему лучше изучить окружающий мир, зарождается способность к анализу различных свойств предметов, а так же способов воздействий на окружающие объекты для дальнейшего их изменения.

Для накопления фактов и сведений об окружающем мире ребенку необходим подготовительный уровень развития. Этот уровень можно охарактеризовать как наглядно-действенное мышление, оно является существенным фактором для создания основы формирования понятий и представлений. Благодаря наглядно-действенному мышлению, со временем у ребенка развивается более усложненная форма мышления – наглядно-образная. Она позволяет ребенку решить проблему без применения действий, а только с помощью его представлений.

А.В. Запорожец считал, что изменение вида и содержания деятельности ребенка, способствует развитию мышления. Простое накопление знаний не приводит автоматически к развитию мышления.

В учебном процессе формируется мышление ребенка. Важно отметить, что неповторимость развития ребенка заключается, в изучении практической и познавательной деятельности, имеющие общественное происхождение. По мнению А.В. Запорожца существенную роль играет обладание аналогичными способами мышления. Оно является ключевым в формировании наглядно-образного, абстрактного и словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста [17].

Благодаря опыту на основе проб и ошибок ориентировочно-исследовательской деятельности происходит трансформация наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Иными словами ребенок воспринимает окружающую среду по средствам целенаправленной, зрительной, а в дальнейшем и мыслительной ориентировкой. В своих трудах, советский психолог Н.Н. Поддьяков назвал этот феномен «детским экспериментированием».

Психолог А.В. Запорожец представлял человеческое мышление как некий дом, в котором основополагающим «фундаментом» является план наглядных представлений о действительности. Эта основа усваивается у дошкольника в виде его деятельности, а именно в различных играх, изобразительной деятельности, конструировании и т. п. Советские доктора

психологических наук, такие как Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, утверждали, что в развитии мышления ребенка основополагающую роль играет овладение детьми способами наглядного моделирования различных явлений [14].

Психолог Лев Семенович Выготский высказывал, что в центре сознания в дошкольном возрасте основополагающую степень занимает память. В этом возрасте возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала. В этой возрастной категории у детей лежат обобщенные представления об окружении. Из этого следует вывод – не представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений, не обобщенные представления невозможны без развития памяти.

Действия, характеризующиеся как подражание, играют значительную роль в развитии ребенка. По мнению А.В. Запорожца произвольное подражание является одним из видов познание общества. У ребенка, по мере взросления характер подражания меняется от неосознанного повторения за сверстниками и взрослыми, до сознательного, благодаря которому, он усваивает некоторые нормы поведения. К побуждающим факторам к действиям можно так же отнести и словесные наставления взрослых. Благодаря регулярному и внимательному рассмотрению объектов его творчества, таких как рисование, лепка аппликации и т. п. у ребенка, моделируется анализ свойств предметов. Дошкольники возрастной группы трех-четырёх лет могут узнать изображение знакомых предметов и людей. В дальнейшем уже сам ребенок может назвать, что нарисовал, слепил и склеил. Эта функция называется символической функцией сознания.

Основной пик познавательной деятельности приходит на 3-4 году жизни ребенка, тем самым это влияет на познавательную мотивацию. Если рассматривать психологию ребенка до этого возраста, то основной мотивацией являлась непосредственная впечатлительность, а при достижении возраста 4 года, ребенок уже сам становится инициатором поиска новой информации. Так же если мы затронем формы мышления, на

первое место в этом возрасте становится наглядно-образная форма. К возрасту 3-4 года, терпят изменения характер и содержание деятельности ребенка по отношению с окружающими. Из этого можно сделать вывод, что лидирующее место как вид деятельности занимает предметно-действенное сотрудничество

В этом возрасте действия ребенка становятся более целенаправленными. Что касается взрослых, то для ребенка он выступает в роли гаранта, который отвечает за психологический комфорт и уверенность в защищенности [5].

Если рассматривать ребенка с точки зрения развития и владение речью, то в 3 года можно заметить явные различия между каждым из индивидуумов. Одни при достижении 3 летнего возраста очень хорошо владеют речью, то другим до этого далеко, но это не мешает детям получать новые достижения в развитии. Они могут рассуждать об окружающих их предметах, взаимодействии между ними и делать простейшие умозаключения.

Благодаря этому феномену, для познания окружающего мира, дети чаще вступают в контакт. Если рассматривать это с точки зрения окружающих, то можно заметить, что теперь ребенок для закрытия своей потребности в расширение кругозора, вступает чаще в контакт не только с близкими, но и с посторонними. В возрасте 3-4 года у детей еще не сформировано устойчивое внимание, поэтому одни и те же вопросы такие как «Зачем?» «Куда?» «Кто?» и т.п. ребенок может повторять несколько раз. Это означает, что идет развитие стремления ребенка расширить свои знания. Он уже самостоятельно может установить связь между предметами, какими либо качествами предметов, сопоставить действие с его названием и обозначением. В этот момент приходит понимание действий, которые выполняет он сам или взрослый.

Если развитие ребенка измерять в числовом эквиваленте, то к 5 годам его словарный запас может достигать полутора-двух тысяч слов. Это число дополняется уже и различными частями речи. Ребенок с легкостью может

использовать в своей речи местоимения (мы с мамой), числительные (две конфеты). Так же в словарном запасе появляются и обобщенные прилагательные (сильный, мягкий, плохой) [9].

Таким образом, его словарный запас позволяет свободно общаться с окружающими. Но из-за недостатка слов, ребенок испытывает трудности в передаче чужого рассказа или рассказать событие, в котором он сам не принимал участие. Благодаря своему стремлению к осознанию слов а так же различных названий, ребенок начинает не просто запоминать полученные в ходе общения слова, но и осмысливает их пытаясь найти тесную связь между действием, предметом и его обозначением. В связи с этим часто в разговоре с ребенком можно услышать слова, которые не существуют в русском языке. К примеру, если одеялом накрывают, то ребенок может назвать его «накрывалом».

В своих исследованиях Ф.А. Сохин, утверждает, что у ребенка одновременно с обогащением словарного запаса происходит и овладение грамматическим строением предложения. Это можно заметить при ответах на вопросы ребенку. Он чаще отвечает более развернутыми фразами. Так же можно заметить и появление в речи ребенка сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. К концу 4 года в словарном запасе у ребенка появляются сравнительные прилагательные и множественные числа существительных.

Рассматривая речь с точки зрения логичности, ребенок в этом возрасте еще не достаточно понятно для окружающих может рассказать о событиях которые видел но не принимал в них участие.

В возрасте 3-4 года у малыша хорошо развита память, благодаря чему он может с легкостью рассказать небольшое стихотворение или, прослушав одну и ту же сказку несколько раз, почти дословно ее воспроизвести, но из-за того, что ребенок может не понимать смысла содержания, он просто пересказывает запомнившийся ему текст [19].

По словам М.Ф. Фомичевой, в возрасте 3-4 года у ребенка происходит укрепление артикуляционного аппарата, более правильными становятся движения мышц губ, языка, а так же нижней челюсти. Благодаря этому дети начинают правильно произносить звуки [ы], [э], [х]. Так же к норме произношения приходят шипящие и свистящие звуки. С появлением в речи шипящих звуков у малышей появляется и обратная замена. Они начинают произносить эти звуки так, где не должны. Однако чаще всего это происходит со словами ранее не известными ребенку, но не исключается тот факт, что и при уже известных словах, ребенок произносит свистящие звуки вместо шипящих.

Ребенок не всегда может правильно управлять своим голосовым аппаратом в возрасте до 5 лет. Это можно заметить при общении с ним. Часто ребенок может тихо отвечать на вопросы, особенно незнакомы, и в то же время громко разговаривать с родными и близкими. Благодаря подражанию, особенно речи взрослых, дети могут перенимать интонацию и правильно передать её при разговоре.

Так же в этом возрасте можно заметить парадокс развития речевого слуха ребенка. При том, что малыш не может осознать причину неправильного произношения, это неправильное произношение он может заметить у своих сверстников. У детей заметно виден прогресс в произношении шипящих и свистящих звуков, но еще заметно неправильное звукопроизношение. Это не является, каким либо отклонением речевого развития. При работе педагога с детьми 4 летнего возраста, стоит обратить внимание на правильное произношение звуков, недостаточной ясностью и т.п. Необходимо выяснить причины и совместно с родителями принять меры по устранению этих недостатков. Подводя итог, можно подчеркнуть, что 4 летний возраст у детей является пиком в физическом и психологическом развитии, на это влияет такой фактор как активность развития и его целенаправленность. Из этого следует, что благодаря этому, у дошкольников младшего возраста улучшается произношение более отчетливой становится

речь. Ребенок понимает и использует в своей речи прилагательные наречия и предлоги, тем самым он с легкостью может не только назвать предметы окружения, но и описать их. Рассматривая развитие речи со стороны звуков, в этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно выявить звуки в слове, но может с легкостью заметить ошибку в звучании слов произносимые сверстниками. Благодаря своей памяти, не без помощи взрослых, малыши могут рассказать короткое стихотворение или сказку. Из-за повышенной любознательности инициатива в общении чаще происходит от ребенка. Поэтому изучение причин задержки речевого развития ребенка, актуально именно в этом возрасте.

## **2.2. Методика развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста**

Поскольку у каждого ребенка своя база и индивидуальные особенности психологического развития, а так же отличительные черты словаря можно выделить два основных метода развития.

1. Метод увеличения и обогащения речи
2. Метод для закрепления и использования полученного ранее словарного запаса.

Если со вторым методом все предельно просто, ребенку необходимо разъяснять значение слов и способ их применения, то во втором методе необходимо, демонстрировать картины и предметы, которые малоизвестны малышу. По словам психолога К.Д. Ушинского метод с малоизвестными предметами, изображенными на представленных ребенку картинках, для лучшего усвоения, необходимо связать предмет с уже известными словами. К.Д. Ушинский сформулировал это в своем высказывании: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [4].

Для выполнения этих двух методов можно применять следующие средства. Для пополнения словарного запаса ребенка, необходимо использовать чтение художественной литературы. Педагог или родители в при чтении произведение объясняет значение слов, могут вместе повторять слова акцент на словах которые являются главными в смысле предложения. Так же новые слова можно использовать в разных контекстах. Для метода закрепления словарного запаса, идет умственная работа непосредственно самого ребенка. При рассматривании игрушек, картин ребенок благодаря уже имеющемуся словарному запасу, может описать и произвести какое либо действие с игрушкой, либо описать предмет, изображенный на картине. Так же одним из значимых методов для освоения словарного запаса является, а сюжетно-бытовые игры, отгадывание загадок. Можно применять наблюдения за окружающей средой. Для этого организуются прогулки осмотры помещения, где находятся дети.

В младших группах можно выделить основные виды игр для развития ребенка.

1. Игры-занятия. В этих играх педагог помогает закрепить действия, а так же названия предметов связанных с игрушкой-куклой. Это может быть название частей тела, одежды какие либо глаголы, связанные с действиями игрушки и т. п.

2. Дидактические игры. Эти же игры подбираются в зависимости от цели развития.

Одним из видов пополнения словарного запаса ребенка является элементарные игровые словарные упражнения. Это простые задания на словообразования, где ребенку необходимо подобрать слово, работа с синонимами, использование уменьшительно-ласкательных форм. Эти игры необходимо проводить во взаимосвязи с чтением и рассказыванием художественной литературы. Активное обогащение словарного запаса происходит именно в младшей группе детей [2].

С детьми 3-4 лет необходимо проводить комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Возможны различные виды комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и проработка умения вести диалог;
- чтение (заучивание) стихотворения и совершенствование грамматически правильной речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря;
- дидактическая игра на развитие звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т. д. [22].

Для получения большего эффекта от дидактических игр, предлагается определенное чередование, а именно: необходимо чередовать обучающие процессы с игровыми, хоровые и индивидуальные ответы. Это поможет разнообразить занятия, и помогают вовлечь в работу всю группу детей. Можно использовать различные материалы. Ими могут являться демонстративные (картины, предметы и т. п.). Применять задания, в которых дети могут сменить позу или немного подвигаться, и, конечно же, непосредственная индивидуальная работа воспитателя с ребенком после занятий.

Для совершенствования речевого общения детей при обучении необходимо называть детали предмета, свойства и отличительные черты этого предмета. Вести диалог в формате вопрос-ответ с детьми, где ответом может быть действие. Необходимо так же сочетать демонстрацию предмета и действия ребенка (потрогать, погладить и т. п.). Так же можно использовать многократное повторение ребенком нового слова за воспитателем. Это может быть как хоровой, так и индивидуальный вид повторения.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод: формирование словарного запаса у детей может формироваться в различных видах деятельности. Для более успешного развития ребенка необходимо

использовать различные методы и приемы обучения детей. К этим методам и приемам можно отнести: словарные упражнения, дидактические игры, игры-занятия с игрушками рассмотрение и описание окружающего мира ребенка, чтение художественной литературы. Это необходимо для пополнения содержания детской речи множеством существительных, но и другими частями речи.

### **ГЛАВА III. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **3.1. Диагностика словарного запаса детей младшего дошкольного возраста до формирующего эксперимента**

В данном параграфе дается описание хода констатирующего эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБДОУ №39 «Гнездышко» г. Пенза

В исследовании принимало участие 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Каждый ребенок обследовался индивидуально.

Для диагностики была использована методика Т.В. Кабановой и О.В. Домниной «Обследование речи у детей 3-6 лет», включающая в себя 4 задания (см. Приложение 1) [29].

Задание №1. «Исследование предметного словаря».

Цель: умение обобщать группу предметов и подбирать к обобщающему понятию предметы.

Результаты выполнения первого задания отражены в таблице 1.

**Таблица 1**

#### ***Результаты исследования предметного словаря***

| <b>№</b> | <b>Имя, фамилия<br/>ребенка</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|----------|---------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1        | Света К.                        | 2                        | сред.          |
| 2        | Оля Б.                          | 2                        | сред.          |
| 3        | Полина А.                       | 2                        | сред.          |
| 4        | Кристина В.                     | 1                        | низ.           |
| 5        | Витя К.                         | 1                        | низ.           |

|    |             |   |       |
|----|-------------|---|-------|
| 6  | Андрей М.   | 1 | низ.  |
| 7  | Саша Л.     | 1 | низ.  |
| 8  | Антон Л.    | 3 | выс.  |
| 9  | Степа Г.    | 2 | сред. |
| 10 | Алла Р.     | 3 | выс.  |
| 11 | Маша Д.     | 1 | низ.  |
| 12 | Артем П.    | 1 | низ.  |
| 13 | Артем У.    | 1 | низ.  |
| 14 | Миша М.     | 1 | низ.  |
| 15 | Костя В.    | 2 | сред. |
| 16 | Даша Т.     | 2 | сред. |
| 17 | Алия С.     | 2 | сред. |
| 18 | Ира Н.      | 2 | сред. |
| 19 | Виктория С. | 1 | низ.  |
| 20 | Влад М.     | 2 | сред. |

По результатам выполнения первого задания выявлено, что из 20 испытуемых двое имеют высокий уровень развития словаря, что составляет 10% от общего количества. Средний уровень развития словаря имеют 9 детей, что составляет 45%. И низкий уровень развития словаря выявлен также у 9 детей (45%).

Задание 2. «Исследование существительных, обозначающих части предмета».

Цель: изучение использования детьми в речи существительных, обозначающих части предметов.

Результаты выполнения второго задания сведены в таблицу 2.

Таблица 2

**Результаты исследования существительных, обозначающих части  
предмета**

| <b>№</b> | <b>Имя, фамилия<br/>ребенка</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|----------|---------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1        | Света К.                        | 2                        | сред.          |
| 2        | Оля Б.                          | 2                        | сред.          |
| 3        | Полина А.                       | 2                        | сред.          |
| 4        | Кристина В.                     | 1                        | низ.           |
| 5        | Витя К.                         | 1                        | низ.           |
| 6        | Андрей М.                       | 1                        | низ.           |
| 7        | Саша Л.                         | 1                        | низ.           |
| 8        | Антон Л.                        | 3                        | выс.           |
| 9        | Степа Г.                        | 2                        | сред.          |
| 10       | Алла Р.                         | 3                        | выс.           |
| 11       | Маша Д.                         | 1                        | низ.           |
| 12       | Артем П.                        | 1                        | низ.           |
| 13       | Артем У.                        | 1                        | низ.           |
| 14       | Миша М.                         | 1                        | низ.           |
| 15       | Костя В.                        | 2                        | сред.          |
| 16       | Даша Т.                         | 2                        | сред.          |
| 17       | Алия С.                         | 2                        | сред.          |
| 18       | Ира Н.                          | 2                        | сред.          |
| 19       | Виктория С.                     | 1                        | низ.           |
| 20       | Влад М.                         | 2                        | сред.          |

Результаты второго задания аналогичны результатам выполнения первого задания. То есть, из 20 испытуемых выявлено 10% (2 детей) с

высоким уровнем знания имен существительных, 45% (9 детей) со средним уровнем и 45% (9 детей) с низким уровнем знания имен существительных.

Задание 3. «Исследование глагольного словаря».

Цель: изучение использования детьми в речи глаголов.

Результаты выполнения третьего задания сведены в таблицу 3.

**Таблица 3**

***Результаты исследования словаря глаголов***

| <b>№</b> | <b>Имя, фамилия ребенка</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|----------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| 1        | Света К.                    | 2                        | сред.          |
| 2        | Оля Б.                      | 2                        | сред.          |
| 3        | Полина А.                   | 2                        | сред.          |
| 4        | Кристина В.                 | 2                        | сред.          |
| 5        | Витя К.                     | 2                        | сред.          |
| 6        | Андрей М.                   | 1                        | низ.           |
| 7        | Саша Л.                     | 1                        | низ.           |
| 8        | Антон Л.                    | 2                        | сред.          |
| 9        | Степа Г.                    | 2                        | сред.          |
| 10       | Алла Р.                     | 3                        | выс.           |
| 11       | Маша Д.                     | 2                        | сред.          |
| 12       | Артем П.                    | 2                        | сред.          |
| 13       | Артем У.                    | 2                        | сред.          |
| 14       | Миша М.                     | 1                        | низ.           |
| 15       | Костя В.                    | 2                        | сред.          |
| 16       | Даша Т.                     | 3                        | выс.           |
| 17       | Алия С.                     | 3                        | выс.           |
| 18       | Ира Н.                      | 3                        | выс.           |
| 19       | Виктория С.                 | 2                        | сред.          |
| 20       | Влад М.                     | 2                        | сред.          |

По результатам проведения третьего задания выявлено следующее: 20% (4 испытуемых) имеют высокий уровень знания глаголов, 65% (13 испытуемых) имеют средний уровень знания глаголов и 15% (3 ребенка) имеют низкий уровень знания глаголов.

Задание 4. «Исследование словаря прилагательных (определений)».

Цель: изучение использования детьми в речи прилагательных.

Результаты выполнения четвертого задания сведены в таблицу 4.

Результаты выполнения четвертого задания

**Таблица 4**

***Результаты исследования словаря прилагательных***

| <b>№</b> | <b>Имя, фамилия<br/>ребенка</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|----------|---------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1        | Света К.                        | 2                        | сред.          |
| 2        | Оля Б.                          | 2                        | сред.          |
| 3        | Полина А.                       | 3                        | выс.           |
| 4        | Кристина В.                     | 1                        | низ.           |
| 5        | Витя К.                         | 1                        | низ.           |
| 6        | Андрей М.                       | 2                        | сред.          |
| 7        | Саша Л.                         | 2                        | сред.          |
| 8        | Антон Л.                        | 3                        | выс.           |
| 9        | Степа Г.                        | 1                        | низ.           |
| 10       | Алла Р.                         | 2                        | сред.          |
| 11       | Маша Д.                         | 1                        | низ.           |
| 12       | Артем П.                        | 2                        | сред.          |
| 13       | Артем У.                        | 1                        | низ.           |
| 14       | Миша М.                         | 3                        | выс.           |
| 15       | Костя В.                        | 2                        | сред.          |
| 16       | Даша Т.                         | 2                        | сред.          |
| 17       | Алия С.                         | 2                        | сред.          |

|    |             |   |       |
|----|-------------|---|-------|
| 18 | Ира Н.      | 2 | сред. |
| 19 | Виктория С. | 1 | низ.  |
| 20 | Влад М.     | 1 | низ.  |

Таким образом, по результатам проведения четвертого задания выявлено следующее. 15% испытуемых (3 чел.) имеют высокий уровень владения прилагательными, 50% (10 испытуемых) имеют средний уровень, а 35% (7 испытуемых) имеют низкий уровень владения прилагательными.

Обобщенная характеристика уровня словарного запаса детей младшего дошкольного возраста представлена в таблице 5.

**Таблица 5**

***Обобщенная характеристика уровня словарного запаса детей  
младшего дошкольного возраста***

| <b>Критерии уровня</b>                                                                | <b>Показатели уровня</b>                                                                                 | <b>Уровни</b> | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Умение называть слова, обозначающие предмет, Выраженные именем существительным.       | Ребенок называет все предложенные предметы правильно                                                     | Высокий       | 10-12        |
|                                                                                       | Ребенок называет 2-3 предмета, из предложенных.                                                          | Средний       | 7-9          |
|                                                                                       | Ребенок не называет слова, не отвечает на вопросы, заменяет имя существительное другими словами.         | Низкий        | 3-6          |
| Умение называть слова, признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным | Может назвать два и более признака предмета.                                                             | Высокий       | 10-12        |
|                                                                                       | Называет один признак из всех возможных.                                                                 | Средний       | 7-9          |
|                                                                                       | Не называет качеств, признаков предметов или называет качества, не имеющие отношение к данному предмету. | Низкий        | 3-6          |
| Умение называть словом действия предметов, отвечать на вопросы: Что                   | Ребенок называет три и более слов-действий.                                                              | Высокий       | 10-12        |
|                                                                                       | Называет два действия каждого предмета.                                                                  | Средний       | 7-9          |

|                                                                     |                                                                                            |         |       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| делает? Что умеет делать? Что можно с ним делать?                   | Называет слово-действие или затрудняется называть действия предметов.                      | Низкий  | 3-6   |
| Умение употреблять обобщающие слова                                 | Ребенок называет обобщающее слово, обозначающее предложенную группу предметов.             | Высокий | 10-12 |
|                                                                     | Ребенок перечисляет названия изображенных предметов.                                       | Средний | 7-9   |
|                                                                     | Ребенок говорит одно – два слова – существительных, обобщающее слово при этом не называет. | Низкий  | 3-6   |
| Умение правильно понимать парные противоположные признаки предметов | Называет парные противоположные признаки всех предложенных слов.                           | Высокий | 10-12 |
|                                                                     | Называет 2-3 парных – противоположных признаков.                                           | Средний | 7-9   |
|                                                                     | Ребенок затрудняется называть парные противоположные признаки.                             | Низкий  | 3-6   |

Итоговые результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 6.

**Таблица 6**

***Итоговые результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента***

| №<br>п/п | Имя,<br>фамилия<br>ребенка | Задания (баллы) |    |    |    | Количество<br>баллов | Уровень |
|----------|----------------------------|-----------------|----|----|----|----------------------|---------|
|          |                            | №1              | №2 | №3 | №4 |                      |         |
| 1        | Света К.                   | 2               | 2  | 2  | 2  | 8                    | средний |
| 2        | Оля Б.                     | 2               | 2  | 2  | 2  | 8                    | средний |
| 3        | Полина А.                  | 2               | 2  | 2  | 3  | 9                    | средний |
| 4        | Кристина В.                | 1               | 1  | 2  | 1  | 5                    | низкий  |
| 5        | Витя К.                    | 1               | 1  | 2  | 1  | 5                    | низкий  |
| 6        | Андрей М.                  | 1               | 1  | 1  | 2  | 5                    | низкий  |

|    |             |   |   |   |   |    |         |
|----|-------------|---|---|---|---|----|---------|
| 7  | Саша Л.     | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | низкий  |
| 8  | Антон Л.    | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | высокий |
| 9  | Степа Г.    | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | средний |
| 10 | Алла Р.     | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | высокий |
| 11 | Маша Д.     | 1 | 1 | 2 | 1 | 5  | низкий  |
| 12 | Артем П.    | 1 | 1 | 2 | 2 | 6  | низкий  |
| 13 | Артем У.    | 1 | 1 | 2 | 1 | 5  | низкий  |
| 14 | Миша М.     | 1 | 1 | 1 | 3 | 6  | низкий  |
| 15 | Костя В.    | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | средний |
| 16 | Даша Т.     | 2 | 2 | 3 | 2 | 9  | средний |
| 17 | Алия С.     | 2 | 2 | 3 | 2 | 9  | средний |
| 18 | Ира Н.      | 2 | 2 | 3 | 2 | 9  | средний |
| 19 | Виктория С. | 1 | 1 | 2 | 1 | 5  | низкий  |
| 20 | Влад М.     | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | средний |

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента выявлено следующее:

- высокий уровень развития словаря определен у 2 детей, что составляет 10%;
- средний уровень развития словаря определен у 9 детей, что составляет 45%;
- низкий уровень развития словаря выявлен у 9 детей, что составляет 45%.

Результаты констатирующего эксперимента наглядно представлены на рисунке 1.

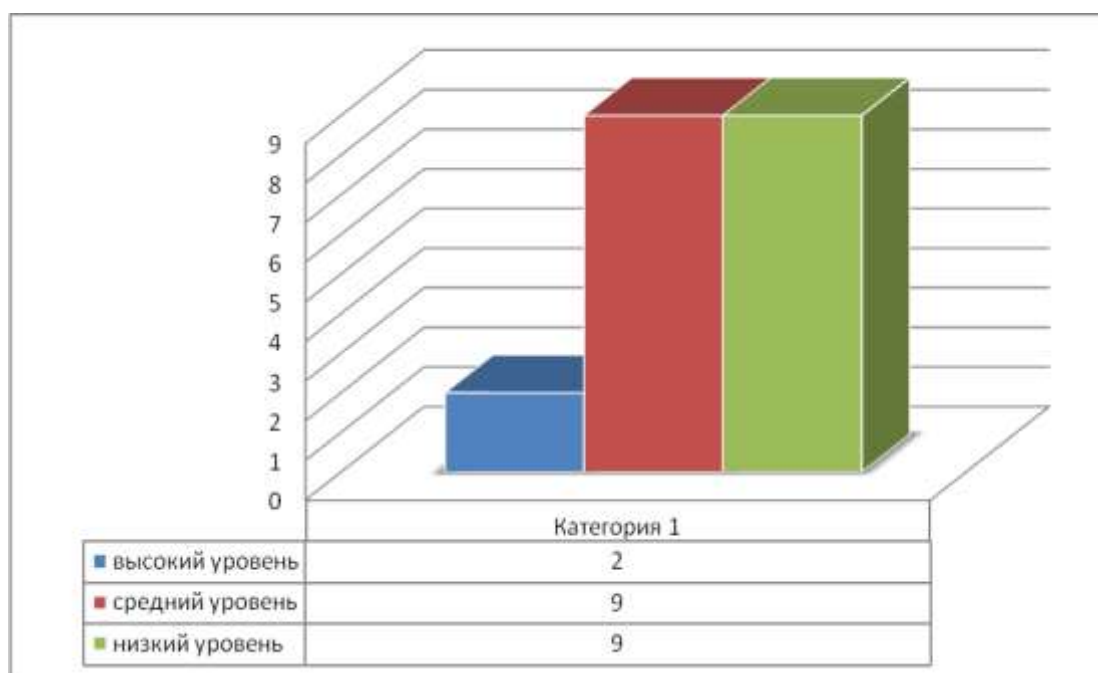


**Рис. 1. Количественные результаты общего уровня сформированности словаря у младших дошкольников**

Высокий уровень – 2 детей (10%).

Средний уровень – 9 детей (45%).

Низкий уровень – 9 детей (45%).

В ходе констатирующего эксперимента выявлено всего 2 детей, имеющих высокий уровень развития словаря, что в процентном соотношении составляет 10% от всего количества исследуемых детей. То есть, 90% детей (18 человек) имеют средний и низкий уровень развития словарного запаса.

Из полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов можно сделать вывод, о том, что в данной группе испытуемых необходима целенаправленная работа над развитием словарного запаса детей. Полученные результаты, будут учитываться нами при проведении формирующего эксперимента. В качестве основного средства развития словаря дошкольников нами будет использоваться комплекс дидактических игр.

### **3.2. Апробация программы по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста на основе комплекса дидактических игр**

В ходе констатирующего этапа было выявлено, что группа детей участвующих в эксперименте, обладает, в основном, средними и низкими уровнями сформированности словаря.

Для подтверждения гипотезы проведен формирующий эксперимент. Целью формирующего эксперимента являлось апробация комплекса дидактических игр, направленных на развитие словарного запаса детей младшего дошкольного возраста (см. Приложение 2).

Исследование проводилось МБДОУ №39 «Гнездышко» г. Пенза.

Разработано тематическое планирование на весь учебный год, где прописана работа по применению дидактических игр направленное на развитие словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

**Таблица 7**

#### ***Тематическое планирование по использованию дидактических игр в течение года***

| <b>Тема недели</b>         | <b>Взаимодействие с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «1 сентября – День знаний» | Совместно с детьми оформить стенд посвященный речевому развитию.<br>Изготовить и внести дидактические игры по речевому развитию «Найди слово», «Мои первые буквы», «Из какой сказки?».<br>Беседа «1 сентября – День знаний».<br>Игра «Какие принадлежности нужны нам в школе».<br>Чтение сказок, рассказов, потешек.<br>Рассматривание тематического альбома «Школьные принадлежности». |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Наша дружная семья»               | <p>Чтение стихов по теме «Наша дружная семья», заучивание стихов.</p> <p>Рассказ про свою семью.</p> <p>Игра «Составь предложение».</p> <p>Дидактические игры «Моя родня».</p>                                                                                                                  |
| «Осень – Золотая пора»             | <p>Чтение произведений И. Токмакова «Деревья» и К. Ушинского «Спор деревьев».</p> <p>Чтение загадок.</p> <p>Рассказывание по картинам произведения А.С. Пушкина «Осень».</p> <p>Гимнастика дыхательная на развитие речевого дыхания без использования предметов «Ветры», «Листики осенние».</p> |
| «Наша Родина»                      | <p>Беседы на тему наша Родина. Пока иллюстрации на тему «Пенза – город наш родной».</p> <p>Чтение стихотворения И. Никитина «Русь».</p> <p>Упражнение «Это важное слово».</p> <p>Подвижное упражнение «Береза».</p> <p>Игра «Семейка слов».</p>                                                 |
| «Что мы знаем про наш город Пенза» | <p>Чтение художественных произведений по теме, беседа «Наш город», рассматривание тематического альбома «Пензенский достопримечательности».</p>                                                                                                                                                 |
| «Какие зимние забавы, мы знаем»    | <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам с развитием действий «Катание на лыжах», «Зимние забавы».</p> <p>Составление сказок с игрушками: медведь, кукла, зайчик и т. д.</p>                                                                                                              |
| «Зимушка-зима, белоснежная»        | <p>Чтение и обсуждение, пересказ сказок «Зимовье зверей», «Снегурочка», В. Сутеев «Новогодняя ёлка».</p>                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| краса»                                   | Игры на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук «Погреем пальчики», «Дед Мороз», «Фонарики».                                                                                                                                                                                                              |
| «Новый год стучится в двери»             | Чтение стихотворений про Новый год.<br>Чтение загадок.<br>Составление рассказов из личного опыта детей.                                                                                                                                                                                                           |
| «Рождество»                              | Рассматривание картины «Зимой на прогулке».<br>Подвижные русские народные забавы.<br>Дидактическая игра «Слова из сказки».<br>Игры на дыхание: «Флюгер», «Свеча», «Мельница».                                                                                                                                     |
| «Зима белоснежная»                       | Отгадывание загадок о зимних явлениях.<br>Дидактические игры «Логопедическая ромашка», «Противоположности», «Читаем сами», «Читаем с ударением».<br>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зима», «Зимние забавы».<br>Чтение и заучивание стихотворений С. Есенин «Поет зима – аукает», С. Есенин «Пороша». |
| «Наша помощь зимующим птицам»            | Дидактические игры «Что эта за птица», Чтение рассказов о птицах.<br>Заучивание поговорок, пословиц.<br>Рассказывание по сюжетным картинкам «Зимующие птицы».                                                                                                                                                     |
| «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» | Чтение произведения К. Чуковский «Айболит».<br>Рассматривание иллюстраций к произведению<br>Чтение поговорок о здоровье, «Утром я встаю...».<br>Дыхательные гимнастики.<br>Беседы «Что значит быть здоровым» «Речевой аппарат».                                                                                   |
| «Этикет и нужен ли он нам в              | Дидактические игры «Помоги сказочным персонажем», «Комплимент медведю», «Добрый волк».                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизни»                        | <p>Беседы «Я хороший, поэтому...», «Мы не будем сориться».</p> <p>Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p>                                                                                                                                                                                    |
| «Какая работа у мамы»         | <p>Рассказ детей «Мамины домашние дела».</p> <p>Пальчиковая игра «Я пеку...».</p> <p>Чтение и беседы по рассказам, пересказ «Помощница» Е. Пермяк.</p>                                                                                                                                                                             |
| «Весна – природа просыпается» | <p>Чтение стихотворений и рассказов на тему «Весна», поговорок, пословиц, загадок о весне, признаках весны, птицах.</p> <p>Ситуативный разговор «Приметы весны».</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Весна», «Птицы прилетели».</p>                                                                                |
| «Мы друзья природы»           | <p>Чтение стихотворения «Подснежник» Н. Романовой, заучивание Ф. Тютчева «Зима не даром злится».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Три медведя».</p> <p>Дидактические игры с использованием природных материалов.</p> <p>Рассказывание по схеме сказки «Маша и медведь».</p>                                         |
| «Хотим все знать»             | <p>Рассматривание тематического альбома «Сказка ложь, да в ней намек...», «Опасность в сказках», с дальнейшим рассказыванием.</p> <p>Чтение произведений по данной теме.</p> <p>Упражнения «Хочу я многое узнать».</p> <p>Дидактические игры «Из чего это сделано», «Скажи по слогам», «Подбери слово одинаковое по значению».</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Игровое упражнение «Кто бежит, кто сидит?».<br>Чтение потешек «Водичка-водичка..», «Глазки, вы будете в жмурки играть?» и т. д.<br>Рассказ по схемам «Я здоровый ребенок».                 |
| «Осторожно, опасные предметы»                 | Чтение стихов про опасные предметы.<br>Просмотр видеофильма «Кошкин дом» по произведению С. Маршака.<br>Рассказывание по картинкам «Осторожно, опасные предметы».<br>Заучивание поговорок. |
| «День Победы»                                 | Рассматривание тематического альбома «Герои Пензенского края».<br>Беседы «Что мы знаем о войне», «Наша Родина».<br>Составление рассказов по сюжетным картинкам (по данной теме).           |
| «Что мы узнали за этот год»                   | Чтение стихов. Рассказ на тему «Что самое интересное я узнал».<br>Дидактические игры «Пересказ», «Буква моего имени», «Назови слова», «Слова из звуков», «Придумай новое слово».           |
| «Вот и лето к нам пришло»                     | Чтение стихотворений, рассказ на тему «Какие летние забавы вы знаете».<br>Рассказывание по картинкам.                                                                                      |

Дидактическая игра выполняет функцию, средства обучения развития речи детей. Помогает усвоению, закреплению знаний. При применении дидактических игр у детей повышается интерес к речи, дети становятся более сосредоточенными, что обеспечивает хорошее усвоение материала направленное на развитие словаря детей.

Главная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие.

В работе воспитателя по обогащения словарного запаса детей, дидактические игры используются в комплексе, они направлены на активизацию словаря, закрепление и усвоение.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

**Игры с предметами.** В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Играя, дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм. В играх с куклами у детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества. В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны.

В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимым людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх.

**Игры с природным материалом** (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при

проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?». Воспитатель организует их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

**Настольно-печатные игры.** Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

**Подбор картинок по парам.** Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся.

**Подбор картинок по общему признаку (классификация).** Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду (в лесу, в огороде)?».

**Запоминание состава, количества и расположения картинок.** Игры проводятся так же, как и с предметами. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания.

Игровыми дидактическими задачами этого вида игр является также закрепление у детей знаний о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе (справа, слева, вверху, внизу, сбоку, впереди и др.), умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

**Составление разрезных картинок и кубиков.** Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

**Описание, рассказ о картинке с показом действий, движений.** В таких играх воспитатель ставит обучающую задачу: развивать не только речь детей, но и воображение, творчество. Часто ребенок, для того чтобы играющие отгадали, что нарисовано на картинке, прибегает к имитации движений, к подражанию его голосу. Например, в игре «Отгадай, кто это?» В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

**Словесные игры.** Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия. В такой игре воспитатель знакомит детей с правилами, игровыми действиями, учит, как их надо выполнять.

С помощью дидактической игры ребенок может приобретать и новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в

роли болельщика, ребенок получает много новой для себя информации. И это очень важно для его развития.

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше. Воспитатель должен так направлять игру, чтобы незаметно для себя не сбиваться на другую форму обучения – на занятия. Секрет успешной организации игры заключается в том, что воспитатель, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их, укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем на занятии.

Воспитатель с самого начала и до конца игры активно вмешивается в ее ход: отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

В некоторых играх за неправильное решение задачи играющий должен внести фант, т. е. любую вещь, которая в конце игры отыгрывается. Разыгрывание фантов – интересная игра, в которой дети получают самые разнообразные задания: имитировать звуки животных, перевоплощаться, выполнять смешные действия, требующие выдумки. Игра не терпит принуждения, скуки.

Воспитателю детских садов в своей работе следует уделять как можно больше внимания тем методам, которые способствуют формированию умственной деятельности детей, развитию самостоятельности их мышления, приучать детей пользоваться своими знаниями в различных условиях, в соответствии с поставленной перед ними задачей, чтобы их знания не лежали мертвым грузом.

Научить ребенка думать, приучить его к умственному труду – нелегкая задача, стоящая перед педагогом. Педагогу необходимо помнить, что умственный труд очень тяжел.

Чтобы приучить детей к умственному труду, необходимо сделать этот труд интересным, занимательным. Это достигается разными методами, среди которых особое место занимает словесная дидактическая игра.

Словесная игра таит в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, так как воспитатель может сам изменять условия этих игр в зависимости от образовательной задачи.

При разработке комплекса дидактических игр обращалось внимание на возрастные особенности группы. В младших группах преобладают занятия с образными игрушками. Наиболее типичны игры-занятия с куклой. Эти занятия ценны тем, что слово в них связывается с действием. Новое слово может повторяться несколько раз, в разных сочетаниях, по-разному изменяясь.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ. Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки,

сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

– подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она также будет интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Осуществляя словарную работу в дидактических играх, мы придерживались следующих принципов:

1) работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;

2) формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

3) все задачи словарной работы решаются в единстве и в определённой последовательности;

4) воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры;

5) все дидактические игры подобраны с учетом задач словарной работы используются в комплексе.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения.

Маленькие дети в процессе игр с игрушками, предметами, материалами должны иметь возможность постучать, переставить, переложить их, разобрать на составляющие части (разборные игрушки), вновь составить и т. д. Но поскольку они могут многократно повторять одни и те же действия, необходимо постепенно переводить игру детей на более высокую ступень.

Руководя играми, использовались разнообразные средства воздействия на дошкольников. Выступая в качестве участника игры, возможно незаметно для детей направлять игру, поддерживая их инициативу, сопереживая с ними радость игры.

Иногда педагог может и не включаться в игру, но как умелый и чуткий режиссёр, сохраняя и уберегая её самостоятельный характер, руководит развитием игровых действий, выполнением правил и незаметно для детей ведёт их к определённому результату. Поддерживая и пробуждая детскую деятельность, педагог делает это чаще всего не прямо, а косвенно: (выражает удивление, шутит, использует разного рода игровые сюрпризы и т. п.).

Заканчивая игру, целенаправленно вызывали у детей интерес к её продолжению, с целью создания радостной перспективы. Мною использовались выражения: «В следующий раз будем играть ещё лучше» и «Новая игра будет ещё интереснее».

### **3.3. Результаты экспериментальной работы по апробации программы развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста**

После формирующего этапа эксперимента проведен контрольный этап эксперимента для выявления изменений, произошедших в ходе проведенной работы. Были использованы те же дидактические методики, что и на констатирующем этапе.

После повторного проведения диагностики на контрольном этапе исследования по выполнению первого задания получены результаты, представленные в таблице 8.

**Таблица 8**

#### ***Результаты исследования предметного словаря***

| <b>№</b> | <b>Имя, фамилия ребенка</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|----------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| 1        | Света К.                    | 2                        | выс.           |
| 2        | Оля Б.                      | 2                        | выс.           |
| 3        | Полина А.                   | 2                        | выс.           |
| 4        | Кристина В.                 | 1                        | сред.          |
| 5        | Витя К.                     | 1                        | сред.          |
| 6        | Андрей М.                   | 1                        | сред.          |
| 7        | Саша Л.                     | 1                        | сред.          |
| 8        | Антон Л.                    | 3                        | выс.           |
| 9        | Степа Г.                    | 2                        | выс.           |
| 10       | Алла Р.                     | 3                        | выс.           |
| 11       | Маша Д.                     | 1                        | сред.          |
| 12       | Артем П.                    | 1                        | сред.          |
| 13       | Артем У.                    | 1                        | сред.          |
| 14       | Миша М.                     | 1                        | сред.          |

|    |             |   |       |
|----|-------------|---|-------|
| 15 | Костя В.    | 2 | выс.  |
| 16 | Даша Т.     | 2 | выс.  |
| 17 | Алия С.     | 2 | выс.  |
| 18 | Ира Н.      | 2 | выс.  |
| 19 | Виктория С. | 1 | сред. |
| 20 | Влад М.     | 2 | выс.  |

Таким образом, выявлена положительная динамика уровня сформированности словаря. Из 20 детей 55% (11 детей) имеют высокий уровень, а оставшиеся 45% (9 детей) – средний уровень. По сравнению с результатами выполнения первого задания на контрольном этапе отсутствуют дети с низким уровнем сформированности словаря.

Результаты выполнения второго задания на контрольном этапе исследования сведены в таблицу 9.

**Таблица 9**

***Результаты исследования существительных, обозначающих части предмета***

| <b>№</b> | <b>Имя, фамилия ребенка</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|----------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| 1        | Света К.                    | 2                        | выс.           |
| 2        | Оля Б.                      | 2                        | выс.           |
| 3        | Полина А.                   | 2                        | выс.           |
| 4        | Кристина В.                 | 1                        | сред.          |
| 5        | Витя К.                     | 1                        | сред.          |
| 6        | Андрей М.                   | 1                        | сред.          |
| 7        | Саша Л.                     | 1                        | сред.          |
| 8        | Антон Л.                    | 3                        | выс.           |
| 9        | Степа Г.                    | 2                        | выс.           |
| 10       | Алла Р.                     | 3                        | выс.           |

|    |             |   |       |
|----|-------------|---|-------|
| 11 | Маша Д.     | 1 | сред. |
| 12 | Артем П.    | 1 | сред. |
| 13 | Артем У.    | 1 | сред. |
| 14 | Миша М.     | 1 | сред. |
| 15 | Костя В.    | 2 | выс.  |
| 16 | Даша Т.     | 2 | выс.  |
| 17 | Алия С.     | 2 | выс.  |
| 18 | Ира Н.      | 2 | выс.  |
| 19 | Виктория С. | 1 | выс.  |
| 20 | Влад М.     | 2 | выс.  |

Результаты проведения второго задания на контрольно этапе также подтверждают динамику уровня сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста в исследуемой группе. Из 20 детей у 60% (12 испытуемых) выявлен высокий уровень знания имен существительных, у 40% (8 детей) – средний уровень знания имен существительных. Результаты выполнения третьего задания на контрольном этапе сведены в таблицу 10.

**Таблица 10**

***Результаты исследования словаря глаголов***

| <b>№</b> | <b>Имя, фамилия ребенка</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|----------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| 1        | Света К.                    | 2                        | выс.           |
| 2        | Оля Б.                      | 2                        | выс.           |
| 3        | Полина А.                   | 2                        | выс.           |
| 4        | Кристина В.                 | 2                        | выс.           |
| 5        | Витя К.                     | 2                        | выс.           |
| 6        | Андрей М.                   | 1                        | сред.          |
| 7        | Саша Л.                     | 1                        | сред.          |
| 8        | Антон Л.                    | 2                        | выс.           |
| 9        | Степа Г.                    | 2                        | выс.           |

|    |             |   |      |
|----|-------------|---|------|
| 10 | Алла Р.     | 3 | ВЫС. |
| 11 | Маша Д.     | 2 | ВЫС. |
| 12 | Артем П.    | 2 | ВЫС. |
| 13 | Артем У.    | 2 | ВЫС. |
| 14 | Миша М.     | 1 | ВЫС. |
| 15 | Костя В.    | 2 | ВЫС. |
| 16 | Даша Т.     | 3 | ВЫС. |
| 17 | Алия С.     | 3 | ВЫС. |
| 18 | Ира Н.      | 3 | ВЫС. |
| 19 | Виктория С. | 2 | ВЫС. |
| 20 | Влад М.     | 2 | ВЫС. |

По результатам проведения третьего задания на контрольном этапе исследования выявлена наивысшая динамика уровня сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста в исследуемой группе. 90% (18 испытуемых) имеют высокий уровень знания глаголов, 10% (2 испытуемых) имеют средний уровень знания глаголов. Дети с низким уровнем знания глаголов отсутствуют.

Результаты выполнения четвертого задания на контрольном этапе сведены в таблицу 11.

**Таблица 11**

***Результаты исследования словаря прилагательных***

| <b>№</b> | <b>Имя, фамилия<br/>ребенка</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|----------|---------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1        | Света К.                        | 2                        | ВЫС.           |
| 2        | Оля Б.                          | 2                        | ВЫС.           |
| 3        | Полина А.                       | 3                        | ВЫС.           |
| 4        | Кристина В.                     | 1                        | ВЫС.           |
| 5        | Витя К.                         | 1                        | ВЫС.           |

|    |             |   |       |
|----|-------------|---|-------|
| 6  | Андрей М.   | 2 | выс.  |
| 7  | Саша Л.     | 2 | выс.  |
| 8  | Антон Л.    | 3 | выс.  |
| 9  | Степа Г.    | 1 | сред. |
| 10 | Алла Р.     | 2 | выс.  |
| 11 | Маша Д.     | 1 | сред. |
| 12 | Артем П.    | 2 | выс.  |
| 13 | Артем У.    | 1 | сред. |
| 14 | Миша М.     | 3 | выс.  |
| 15 | Костя В.    | 2 | выс.  |
| 16 | Даша Т.     | 2 | выс.  |
| 17 | Алия С.     | 2 | выс.  |
| 18 | Ира Н.      | 2 | выс.  |
| 19 | Виктория С. | 1 | сред. |
| 20 | Влад М.     | 1 | сред. |

Таким образом, по результатам проведения четвертого задания на контрольном этапе исследования выявлено следующее: 75% испытуемых (15 детей) имеют высокий уровень владения прилагательными, 25% (5 испытуемых) имеют средний уровень. Дети, имеющие низкий уровень владения прилагательными, отсутствуют.

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, представлены в таблице 12.

**Таблица 12**

***Итоговые результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента***

| №<br>п/п | Имя,<br>фамилия<br>ребенка | Задания (баллы) |    |    |    | Количество<br>баллов | Уровень |
|----------|----------------------------|-----------------|----|----|----|----------------------|---------|
|          |                            | №1              | №2 | №3 | №4 |                      |         |
| 1        | Света К.                   | 3               | 3  | 3  | 3  | 12                   | высокий |

|    |             |   |   |   |   |    |         |
|----|-------------|---|---|---|---|----|---------|
| 2  | Оля Б.      | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | высокий |
| 3  | Полина А.   | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | высокий |
| 4  | Кристина В. | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | высокий |
| 5  | Витя К.     | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | высокий |
| 6  | Андрей М.   | 2 | 2 | 2 | 3 | 9  | средний |
| 7  | Саша Л.     | 2 | 2 | 2 | 3 | 9  | средний |
| 8  | Антон Л.    | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | высокий |
| 9  | Степа Г.    | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | высокий |
| 10 | Алла Р.     | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | высокий |
| 11 | Маша Д.     | 2 | 2 | 3 | 2 | 9  | средний |
| 12 | Артем П.    | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | высокий |
| 13 | Артем У.    | 2 | 2 | 3 | 2 | 9  | средний |
| 14 | Миша М.     | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | высокий |
| 15 | Костя В.    | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | высокий |
| 16 | Даша Т.     | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | высокий |
| 17 | Алия С.     | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | высокий |
| 18 | Ира Н.      | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | высокий |
| 19 | Виктория С. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | высокий |
| 20 | Влад М.     | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | высокий |

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента выявлено следующее:

- высокий уровень развития словаря определен у 16 детей, что составляет 80%;
- средний уровень развития словаря определен у 4 детей, что составляет 20%;
- низкий уровень развития словаря у детей экспериментальной группы отсутствует.

Динамика показателей по каждому испытуемому представлена в

таблице 13.

Таблица 13

***Индивидуальная динамика уровня развития словаря детей по итогам констатирующего и контрольного этапов эксперимента***

| №<br>п/п | Имя, фамилия ребёнка | Уровни развития словаря       |                            |
|----------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|
|          |                      | Констатирующий<br>эксперимент | Контрольный<br>эксперимент |
| 1.       | Света К.             | средний                       | высокий                    |
| 2.       | Оля Б.               | средний                       | высокий                    |
| 3.       | Полина А.            | средний                       | высокий                    |
| 4.       | Кристина В.          | низкий                        | высокий                    |
| 5.       | Витя К.              | низкий                        | высокий                    |
| 6.       | Андрей М.            | низкий                        | средний                    |
| 7.       | Саша Л.              | низкий                        | средний                    |
| 8.       | Антон Л.             | высокий                       | высокий                    |
| 9.       | Степа Г.             | средний                       | высокий                    |
| 10.      | Алла Р.              | высокий                       | высокий                    |
| 11.      | Маша Д.              | низкий                        | средний                    |
| 12.      | Артем П.             | низкий                        | высокий                    |
| 13.      | Артем У.             | низкий                        | средний                    |
| 14.      | Миша М.              | низкий                        | высокий                    |
| 15.      | Костя В.             | средний                       | высокий                    |
| 16.      | Даша Т.              | средний                       | высокий                    |
| 17.      | Алия С.              | средний                       | высокий                    |
| 18.      | Ира Н.               | средний                       | высокий                    |
| 19.      | Виктория С.          | низкий                        | высокий                    |
| 20       | Влад М.              | средний                       | высокий                    |

Сравним полученные данные по результатам контрольного и констатирующего этапов исследования. Данные представим на рисунке 2.

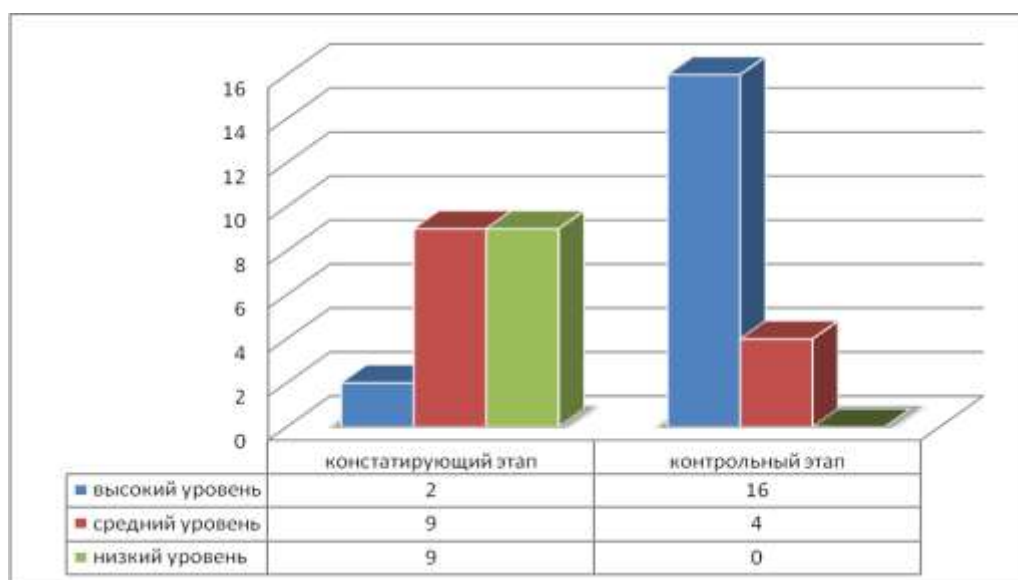


**Рис. 2. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента**

Относительно каждого испытуемого выявлена динамика в развитии уровня развития словаря. Все без исключения дети повысили свой уровень на контрольном эксперименте в сравнении с констатирующим экспериментом.

По результатам исследования выявлена положительная динамика уровня развития словаря у детей младшего дошкольного возраста. При систематической работе с помощью дидактических игр, возможно добиться высокого уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста, если дидактические игры использовать в комплексе с учетом всех задач словарной работы.

Таким образом, выдвинутая в начале эксперимента гипотеза, подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Своевременное и полноценное освоение речи считается важным первоначальным условием формирования у ребенка полноценной психики и последующего правильного ее развития. Своевременное – следовательно, начатое с первых же дней после появления на свет ребенка. Полноценное овладение речью – значит достаточное по объему языкового материала.

В дошкольном возрасте ребенок обязан освоить такой словарь, который позволил бы ему взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, благополучно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д.

Дошкольный возраст – это период интенсивного освоения ребенком разговорного стиля языка, развития и формирования всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Невозможно выделить главенствующую задачу речевого развития ребенка в этот период.

Развитие единиц всех уровней языка и речи одинаково важно. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка является одним из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Одним из способов развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, является дидактическая игра.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей

дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности ребенка.

Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать словарь. Мы применяли словесные, наглядные и игровые методические приёмы при работе с детьми младшего дошкольного возраста. К словесным методам относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос. Наглядные приёмы – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

Игровые приёмы (словесные и наглядные) возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Для реализации словарной задачи нами использовалась дидактическая игра, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Работа была ориентирована на формирование уровня словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

В связи с поставленными задачами было рассмотрено состояние проблемы в психолого-педагогической науке, проанализированы особенности развития словаря дошкольников и влияние дидактических игр на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста и разработка комплекса дидактических игр для применения педагогами в ДОУ.

В процессе работы было замечено, что – у детей повысился интерес к слову, они стали чаще использовать в своей речи существительные, прилагательные, глаголы, сравнения, обобщения.

Исходя из экспериментальных данных, заключить, что уровень сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста повысится, если в ДОУ будут систематически и комплексно проводиться дидактические игры, направленные на решение всех задач словарной работы:

обогащение и активизацию словаря детей, а также удовлетворение их познавательной активности. При этом содержание дидактических игр будет преподноситься в интересной форме, так же будут присутствовать элементы экспериментирования со словом.

Воспитателям ДООУ необходимо включать дидактические игры в занятия не только по речевому развитию, но и в любые обучающие и воспитывающие мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1997. – 52 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1991. – 157 с.
4. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. – М.: Изд. дом Ш.А. Амонашвили, 1996. – 134 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001. – 48 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
8. Лаврентьева А.И. Этапы становления лексико-семантической системы у детей. // Усвоение ребенком родного языка. – СПб., 1995. – 48 с.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/ Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004. – 87 с.
10. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1995. – 214 с.
11. Логинова В.И. Формирование словаря. / Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1994. – 295 с.
12. Макарова Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет. – СПб.: КАРО, 2004. – 24 с.
13. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М.: Педагогика, 2004. – 300 с.
14. Монтессори М. Мой метод. – М.: Астрель, 2006. – 416 с.

15. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М.: Карапуз, 2006. – 256 с.
16. Монтессори М. Упражнения с Монтессори-материалом. – М.: Эксперимент, 1998. – 62 с.
17. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Общие основы психологии. – 2-е изд.-е. – М.: Просвещение, 1999. – 688 с.
18. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 329 с.
19. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
20. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с. / [http://pedlib.ru/Books/1/0306/1\\_0306-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-1.shtml)
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998. – 256 с.
22. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие. / Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 370 с.
23. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: «Академия», 2008. – 193 с.
24. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М., 1966. – 43 с.
25. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада. / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.; под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1994. – 129 с.
26. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1996. – 336 с.

27. Ушакова О.С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. – №2 (14). – 2005. – С. 18-21.
28. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 128 с.
29. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Арго, 1997. – 156 с.
30. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 75 с.
31. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Педагогика, 1999. – 68 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методики для изучения словаря детей

##### **№1. «Исследование предметного словаря».**

**Цель:** умение обобщать группу предметов и подбирать к обобщающему понятию предметы.

**Материал:** по 5 картинок на каждую классификационную группу предметов: посуда, семья, животные, обувь, одежда, мебель.

##### **Методика проведения:**

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий).

##### **Оценка:**

- правильно называет все картинки и обобщающие слова – 3 балла (высокий);
- допускает 1-2 ошибки в названии картинок и обобщающих слов, но сам исправляет ошибки – 2 балла (средний);
- допускает 2 и более ошибок или затрудняется назвать некоторые обобщающие слова – 1 балл (низкий).

##### **№2. «Исследование существительных, обозначающих части предмета».**

**Цель:** изучение использования детьми в речи существительных, обозначающих части предметов.

**Материал:** карточки с изображением машины, куклы, одежды.

##### **Методика проведения:**

Педагог: Посмотри на картинку. Назови предметы и его части.

##### **Оценка:**

- правильно называет предметы и его части – 3 балла (высокий);

– допускает 1-2 ошибки в названии частей предмета – 2 балла (средний);

– допускает 2 и более ошибок или затрудняется назвать все части предмета – 1 балл (низкий).

### **№3. «Исследование глагольного словаря».**

**Цель:** изучение использования детьми в речи глаголов.

**Материал:** картинки (действия к профессиям; кто как ест (курица, кошка, собака); слова – действия по предъявленным картинкам (танцует, поёт, летит, идёт).

Педагог: Посмотри на картинки. Расскажи, кто, что делает.

#### **Оценка:**

– правильно называет картинки и называет действия – 3 балла (высокий);

– допускает 1-2 ошибки в названии картинок или затрудняется назвать некоторые действия, – 2 балла (средний);

– допускает более 2 ошибок или не называет действий – 1 балл (низкий).

### **№4. «Исследование словаря прилагательных (определений)»**

**Цель:** изучение использования детьми в речи прилагательных.

**Материал:** игрушки – предметы (различные мячи).

#### **Методика проведения:**

Педагог: Поиграем с мячом, расскажи, какой он? (Ребенок должен назвать цвет, форму, величину, качественные прилагательные)

#### **Оценка:**

– правильно называет все прилагательные – 3 балла (высокий);

– допускает 1-2 ошибки, в названии какой он – 2 балла (средний);

– допускает 2 и более ошибок, или затрудняется вообще назвать какой он – 1 балл (низкий).

## Приложение 2

### **Комплекс дидактических игр для развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста**

#### **Игры направленные обогащение словаря.**

##### **Игра «Кто как разговаривает?»**

**Дидактическая задача:** обогащать словарь детей глаголами по теме.

**Игровая задача:** развивать память и речь детей.

**Игровой материал:** карточки с изображением диких и домашних птиц, игрушка медвежонок.

**Игровые действия:** Воспитатель: «Ребята, к нам из леса пришел в гости мишка. Ему в лесу сорока сказала, что наши детки не знают, какими голосами птицы разговаривают. Мы ведь знаем? Сейчас я вам раздам картинки с птицами. Мишутка к каждому из вас подойдет, и вы каждый скажете ему, как разговаривает его птица.

**Слова для обогащения словаря:** воробей – чирикает, ворона – каркает, голубь – воркует, синица – свистит, утка – крякает, соловей – поет, кукушка – кукует, петух – кукарекает.

##### **Игра «Овощи»**

**Дидактическая задача:** обогащать словарь детей существительными множественного числа по теме «Овощи».

**Игровая задача:** помочь товарищу соотнести картинки одни – много.

**Игровые правила:** найти картинку по названию (один овощ, подобрать пару к этой картинке пару с большим количеством (много) изображения этих овощей, назвать изображения.

**Игровой материал:** кукла Маша.

**Игровые действия:** Воспитатель показывает куклу Машу, говорит: «Маше подарили игру «Один овощ – много овощей», ей надо найти картинки с одинаковым изображением овощей. Например: одни лук – много лука».

**Слова для обогащения словаря:** лук – много лука, картошка – много картошки, свекла – много свеклы, капуста – много капусты, тыква – много тыквы, кабачок – кабачки – много кабачков, морковка – морковки – много морковок, помидор – помидоры – много помидоров.

### **Игра «Угадай игрушку»**

**Дидактическая задача:** обогащать предметный словарь, словарь прилагательных, ориентируясь на его признаки и действия.

**Игровая задача:** узнать по описанию игрушку.

**Игровой материал:** игрушки: медвежонок, заяц, лиса, утенок.

**Игровые правила:** рассмотреть, послушать, узнать игрушку и сказать, как называется.

**Игровые действия:** Воспитатель приносит волшебную коробку с игрушками, показывает игрушки и называет их. Затем рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.

### **Игра «Кто, что делает?»**

**Дидактическая задача:** обогащать глагольный словарь детей.

**Игровой материал:** мяч.

**Игровые правила:** поймать мяч и сказать, что делает представитель этой профессии.

**Игровые действия:** Взрослый бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и говорит, что делает представитель этой профессии.

**Слова для обогащения словаря:** врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, маляр – красит, портной – шьет, дворник – подметает, музыкант – играет, парикмахер – подстригает, воспитатель – воспитывает, балерина – танцует.

### **Игра «Деревья и их плоды»**

**Дидактическая задача:** обогащать словарь детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

**Игровая задача:** узнать плоды деревьев.

**Игровой материал:** иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен); картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка).

**Игровые правила:** узнать дерево, назвать его и подобрать плоды.

**Игровые действия:** Воспитатель загадывает загадку.

Утром мы во двор идем –  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят,  
И летят, летят, летят. (Осень)

Воспитатель: «Ребята о чем эта загадка? Про какое время года? А вы хотели бы узнать больше о деревьях и о плодах? Предлагаю отправиться в сад, где растут деревья». Рассматривают, проговаривают названия деревьев, затем находят их плоды.

**Слова для обогащения словаря:** ель, рябина, каштан, липа, клен, шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка.

### **Игры на активизацию словаря**

#### **Игра «Скажи одним словом»**

**Дидактическая задача:** активизировать словарь по теме, учить детей определять и называть обобщенное слово.

**Игровая задача:** развивать ловкость, умение уважительно относиться к сверстникам.

**Игровой материал:** мяч.

**Игровые правила:** поймать мяч, назвать предметы одним словом (обобщающим, вернуть мяч).

**Игровые действия:** Взрослый называет 3 предмета, бросает мяч ребенку. Ребенок повторяет слова, называет обобщающее слово, возвращает

мяч. Взрослый снова бросает мяч малышу, предлагает из трех названных слов назвать лишнее и объяснить почему.

**Слова для активизации словаря:** волк, заяц, корова; воробей, курица, соловей; курица, орел, гусь; олень, слон, белка; индюк, утка, голубь; собака, ворона, сорока.

### **Игра «Скажи ласково»**

**Дидактическая задача:** активизировать словарь уменьшительно-ласкательную форму существительных.

**Игровая задача:** внимательное отношение друг к другу.

**Игровой материал:** корзина, овощи (огурец, помидор, картошка, тыква, перец, капуста, морковь).

**Игровые правила:** узнать овощ, назвать, образовать уменьшительно-ласкательную форму.

**Игровые действия:** Воспитатель приходит в наряде «Осени» и говорит: «Урожай собрала, хотите узнать, что я собрала? Вот – огурец, а как мы можем назвать огурец ласково? Как мы можем назвать одним словом то, что я собрала?»

**Слова для активизации словаря:** огурец – огурчик; помидор – помидорчик; картошка – картошечка; тыква – тыковка; перец – перчик; капуста – капустка; морковь – морковка.

### **Игра «Скажи какой»**

**Дидактическая задача:** активизировать словарь прилагательных.

**Игровая задача:** развивать уважительное отношение.

**Игровой материал:** коробка – посылка, фишки, игрушки из пластмассы, резины, плюша, металла, глины, стекла, бумаги, картона, кожи.

**Игровые правила:** достать игрушку, определить из чего она сделана, сказать например: «Кубик сделан из пластмассы, значит игрушка пластмассовая». Кто правильно скажет, тот получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

**Игровые действия:** Воспитатель: «Нам прислали посылку из игрушечного магазина. Посмотрим, что там лежит? Скажите, как называется эта игрушка? Если игрушка сделана из дерева, она какая? – ... (деревянная).

**Слова для активизации словаря:**

- из пластмассы – ... (пластмассовая);
- из резины – ... (резиновая);
- из плюша – ... (плюшевая);
- из металла – ... (металлическая);
- из глины – ... (глиняная);
- из стекла – ... (стеклянная);
- из бумаги – (бумажная);
- из картона – ... (картонная);
- из кожи – (кожаная).

**Игра «Закончи предложение»**

**Дидактическая задача:** расширять представления детей о профессиях, активизировать предметный словарь по теме «Профессии».

**Игровая задача:** помочь закончить предложения.

**Игровой материал:** картинки на тему «Профессии».

**Игровые правила:** послушать и закончить предложение.

**Игровые действия:** Воспитатель: «Ребята предлагаю отправиться в картинную галерею, где идет выставка на тему: «Профессии». Нам надо рассмотреть картину, послушать начало предложения и закончить его».

**Слова для активизации словаря:**

- повар чистит ножом ....
- столяр строгает рубанком ....
- маляр красит кистью ....
- фермер косит косой ....
- парикмахер укладывает феном ....
- портной кроит ножницами ....

– лесоруб рубит топором ...

### **Игра «Осенние слова»**

**Дидактическая задача:** расширять и активизировать словарь по теме «Осень».

**Игровая задача:** помочь узнать слова осени.

**Игровой материал:** красные и желтые листья

**Игровые правила:** услышать слова, относящиеся к осени и поднять листочек, фишки получают правильно поднявшие листья.

**Игровые действия:** Воспитатель: «Мы сейчас поиграем в игру «Осенние слова». У каждого из вас есть осенний листочек. Если услышите слово, которое относится к осени, поднимите листочек вверх.

**Слова для активизации словаря:** опадают, поспевают, расцветают, хмурая, зеленеют, золотая, жарко, дождливая, тает, теплеет, желтеют, моросит, улетают, пасмурная, ветреная, холодная.

### **Игры на закрепление и уточнение словаря**

#### **Игра «Зимующие и перелетные птицы»**

**Дидактическая задача:** закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие.

**Игровая задача:** развивать умение работать в подгруппе.

**Игровые правила:** детей – расположить перелетных птиц в «летнем лесу», а зимующих – в «зимнем лесу».

**Игровые действия:** Воспитатель загадывает загадку.

Чернокрылый,  
Красногрудый,  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды  
– С первым снегом,  
Тут как тут! (Снегирь)

Воспитатель: «О ком говорится в загадке? Какие птицы бывают? На столе расположены птицы. Ваша задача расположить перелетных птиц в «летнем лесу», а зимующих – в «зимнем лесу».

А как вы помогаете птицам перенести холодную зиму? (Мы можем сделать кормушки и развесить их на деревьях. В них каждый день класть корм.)

**Слова для закрепления и уточнения словаря:** снегирь, скворец, синица, воробей, сова, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей.

### **Игра «Вершки и корешки»**

**Дидактическая задача:** закреплять и уточнять словарь детей на тему: «Овощи», развивать умение классифицировать овощи (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

**Игровая задача:** помочь определить, что съедобно – корень или плоды на стебле.

**Игровой материал:** картинки с овощами и фанты.

**Игровые правила:** назвать овощ, определить, что съедобно и ответить «вершки» это или «корешки».

**Игровые действия:** В начале игры уточняют с детьми, что они будут называть «вершками», а что – «корешками». Съедобный корень овоща мы будем называть «корешками», а съедобный плод на стебле – «вершками». Предупредить, чтобы дети были внимательными, т. к. в некоторых овощах съедобно и то и другое (например, лук). Затем называют овощ, а дети по очереди отвечают, «вершки» это или «корешки». Тот, кто ошибся, платит фант, который в конце игры выкупается.

**Слова для закрепления и уточнения словаря:** свекла, морковь, репа, горох, бобы, фасоль, лук, петрушка, помидоры, кабачок.

### **Игра «Зачем нужны игрушки»**

**Дидактическая задача:** закреплять словарь детей в употреблении в речи глаголов, сочетать их с существительными.

**Игровая задача:** воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

**Игровой материал:** игрушки.

**Игровые правила:** воспитатель называет предмет, дети говорят, что можно делать с этим предметом.

**Игровые действия:** Воспитатель задает вопрос: «Зачем нужны игрушки? Вы знаете, что с ними можно делать? Сейчас я покажу игрушку, а вы расскажете, зачем она нужна».

**Слова для закрепления и уточнения словаря:**

– машина – ее можно катать, возить за веревочку, перевозить на ней кубики, кукол...;

– конструктор – из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу...;

– мяч – бросать, ловить, катать, отстукивать, подбрасывать, передавать, играть в футбол...;

– пирамидка – собирать, разбирать;

– неваляшка – наклонять, качать, слушать звон;

– кукла – одевать, играть с ней, танцевать, укладывать спать, кормить, возить в коляске, в саночках...

### **Игра «Найди и назови дерево»**

**Дидактическая задача:** закреплять и уточнять названия деревьев на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

**Игровая задача:** помощь найти деревья.

**Игровой материал:** деревья на уличной площадке.

**Игровые правила:** узнать дерево, подойти сказать например: «Это береза».

**Игровые действия:** Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе. Игра продолжается, пока дети не устанут.

**Слова для закрепления и уточнения словаря:** береза, клен, рябина, сирень, ель, сосна.