

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

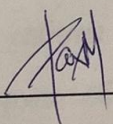
Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

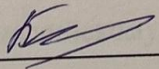
Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: заочная

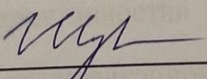
Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему

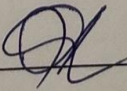
«Особенности обучения английскому языку младших школьников с
синдромом дефицита внимания и гиперактивности»

Студент  Рахматулина Айгуль Замировна

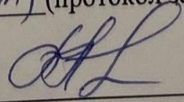
Руководитель  к.и.н., доцент Борисов А.В.

Нормоконтролёр  к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 3.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой  к.филол.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5/от (протокол заседания ГЭК от 02.07.24 № 5)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СДВГ	6
1.1. Понятие СДВГ, симптоматика расстройства	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с СДВГ	11
1.3. Особенности процесса обучения детей с СДВГ английскому языку.....	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	23
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С СДВГ	25
2.1 Комплекс упражнений по обучению английскому языку детей с СДВГ .	25
2.2. Фрагмент индивидуального урока английского языка для учащихся с СДВГ	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54

Введение

В сложившихся условиях современного российского образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, одна из основных компетенций педагога – это его готовность и способность работать с обучающимися, которые имеют ограничения в возможностях здоровья (ОВЗ). В настоящее время в сфере образования все более широкое распространение получают вопросы инклюзивного обучения, в частности касающиеся детей с особыми образовательными потребностями. Одним из наиболее распространенных расстройств, влияющих на успешность обучения, является синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ), которым страдает от 2 до 12% современных детей. Обучение иностранному языку, в особенности английскому, в российских школах начинается со 2-го класса и является важным этапом в развитии ребенка. Однако, для обучающихся с СДВГ этот процесс может быть особенно сложным из-за трудностей с концентрацией внимания и поведенческими аспектами. Так, для педагога становится очевидной актуальность не только поиска методик, наиболее эффективных для обучения и освоения английского языка, но и специальных подходов к адаптации уроков и материалов для соответствия индивидуальным потребностям учеников с СДВГ.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки эффективных методов и стратегий работы с детьми, страдающими синдромом дефицита внимания и гиперактивности в процессе изучения английского языка в младших классах.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку учащихся младших классов.

Предмет исследования – организация процесса обучения английскому языку младших школьников с СДВГ.

Целью исследования является выявление особенностей обучения английскому языку детей с СДВГ и разработка комплекса адаптивных упражнений по обучению английскому языку учащихся с СДВГ.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты СДВГ и его влияние на процесс обучения, изучить понятия «дефицит внимания» и «гиперактивность»;
2. Определить особенности обучения детей с СДВГ английскому языку;
3. Проанализировать методы обучения английскому языку в младших классах;
4. Разработать комплекс адаптивных упражнений по обучению английскому языку учащихся с СДВГ;
5. Разработать рекомендации по эффективному включению детей с СДВГ в образовательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретическая основа исследования данной работы опирается на зарубежных и отечественных авторов, которые занимались изучением синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей: Н. Н. Заваденко, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Л.А. Ясюкова, Р. Баркли, Е.В. Мурашова. Методологической основой работы являются авторы методик иноязычного образования: Е.И. Пассов, В.Н. Мещерякова.

Практическая значимость исследования: разработанный комплекс адаптивных упражнений обучения английскому языку детей с СДВГ может быть непосредственно использован педагогами, что позволит повысить успеваемость и вовлеченность в учебный процесс.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и его актуальность.

В первой главе рассматривается понятие и симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности, психолого-педагогическая характеристика младших школьников с СДВГ, анализируются особенности процесса обучения детей с СДВГ английскому языку

Во второй главе разрабатывается комплекс адаптивных упражнений по обучению английскому языку детей с СДВГ, демонстрируется фрагмент урока с использованием адаптивных упражнений, а также предлагаются рекомендации по эффективному включению детей с СДВГ в образовательный процесс.

Заключение является обобщением всей работы.

Список литературы включает 44 источника, в нем представлены работы отечественных и зарубежных авторов.

Глава 1. Теоретические основы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста с СДВГ

1.1 Понятие СДВГ, симптоматика расстройства

Первое упоминание о гиперактивности относится к 1775 году, Мельхиор Адам Вейкард, немецкий врач, сделал первое учебное пособие с описанием расстройства с признаками СДВГ. С 1970-х годов по сегодняшний день основная работа проводилась по разработке диагностических критериев СДВГ. В 1932 году Франц Крамер и Ханс Полнов из Германии описали синдром, подобный СДВГ, и предложили термин «гиперкинетическое расстройство», который позже был принят Всемирной организацией здравоохранения и который используется в МКБ-10. В 2002 году группой ученых было впервые опубликовано Международное Консенсусное Заявление о синдроме дефицита внимания и гиперактивности [38].

Синдром дефицита внимания и гиперактивности, или СДВГ, – одно из наиболее частых психических расстройств среди детей. В России, по эпидемиологическим данным, СДВГ выявляется у 7-28% детей младшего школьного возраста [14]. Данный синдром представляет собой неврологическо-поведенческое расстройство развития, характеризующееся тремя основными симптомами: дефицитом внимания, гиперактивностью и импульсивностью. Каждый из этих компонентов оказывает значительное влияние на поведение, когнитивные функции и адаптивные навыки ребенка. Возможной причиной развития синдрома гиперактивности и нарушения внимания могут быть минимальные мозговые дисфункции (далее – ММД), повреждения мозговых структур ребенок может получить из-за родовой травмы или асфиксии. Дело в том, что ММД ретикулярной формации, которая отвечает за эмоциональность и двигательную активность человека, нарушает состояние ребенка, вследствие чего возникает «дисбаланс процесса возбуждения и торможения» [37]. Такой дисбаланс в процессах подкорковой структуры головного мозга вызывает у ребенка двигательную

расторможенность. Прогноз синдрома дефицита внимания и гиперактивности нельзя выстроить точно, так как у некоторых детей к предподростковому и подростковому возрасту проявления расстройства могут уменьшиться, гиперактивность перетекает в неуклюжесть, легкую суетливость. При этом дефицит внимания может сохраняться на протяжении всей жизни, к синдрому могут присоединяться коморбидные расстройства, включающие в себя дискалькулию, диспраксию, дислексию и дисграфию [39].

Главной проблемой СДВГ в школьный период является неспособность детей сосредотачивать внимание на учебных задачах, которые имеют критерий обязательности изучения, выполнения заданий, так как еще будучи дошкольниками, они уже имеют трудности с концентрацией, но не с интеллектом. Отсюда возникает термин «недостаточной обучаемости», неврологического состояния, наблюдаемого у интеллектуально развитых учащихся, которые испытывают большие трудности в достижении успехов по какому-либо школьному предмету [15].

Существуют основные типы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Первый тип обусловлен невнимательностью, второй – гиперактивностью и импульсивностью, третий – сочетанием первых двух типов.

Дети с невнимательностью не способны сохранять внимание на соответствующем их возрасту уровне. Родители и учителя могут жаловаться на то, что дети «не способны сосредоточиться, отвлекаются, переходят от одного вида деятельности к другому, неорганизованны, забывчивы и склонны к мечтательности» [24].

Гиперактивность не позволяет ребенку усидеть на месте, его двигательная расторможенность приводит к неутолимому желанию двигаться, лазать, бегать, проявлять излишнюю разговорчивость, не осознавая или не имея возможности поддерживать дисциплину ни на переменах, ни на самих урочных занятиях.

Импульсивность – это «совершение необдуманных действий». Во-первых, поведенческие критерии совершенно не соответствуют возрасту, то есть, в целом, поведение оценивается как поведение ребенка «более младшего возраста» [24]. Импульсивность прослеживается во всем: от необдуманных и скоропалительных ответов, до неумения ждать и терпеть. Дети с СДВГ не понимают границ или этикета, они часто перебивают, навязываются и мешают остальным, они не умеют органично вливаться в социальные круги.

По МКБ существует специальная схема диагностирования синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Данный протокол выделяет три вида СДВГ, которые могут быть диагностированы, если симптомы сохраняются в течении последних 6 месяцев и проявляются как дома, так и в школе:

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, комбинированный тип;
2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, преимущественно невнимательный тип;
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, преимущественно гиперактивно-импульсивный тип [22].

Далее будут представлены критерии, которые являются основой постановки диагноза и сами по себе «неадаптивные, не согласуются с уровнем развития ребенка» [44]:

- 1) Дефицит внимания:
 - ребенок не слышит обращения к себе;
 - не способен сохранять внимание ни в учебных занятиях, ни в играх.
 - получает замечания от учителя по небрежности в письменных работах, не способен следовать инструкциям и завершать какие-либо задачи;
 - не справляется с организационными моментами, избегает монотонных заданий;

– часто теряет предметы (школьная форма, сменная обувь, телефон, ручки);

2) Гиперактивность-импульсивность.

– невозможность усидеть на месте, большая потребность в движениях;

– повышенная болтливость;

– долго не играет в спокойные игры;

– выкрикивает ответы на вопросы, не успев обдумать;

– не ждет очереди, перебивает и прерывает остальных детей или учителя.

В МКБ-10 расстройство относится к группе «Гиперкинетические расстройства» [22]. В МКБ-11 – относится к группе «Психические и поведенческие расстройства / нарушения психического развития».

Возможные причины СДВГ включают генетические, биохимические, сенсомоторные, физиологические и поведенческие факторы. В число факторов риска входят: масса тела при рождении менее 1500 грамм, травма головы; дефицит железа, обструктивное апноэ сна и воздействие свинца; перинатальное воздействие наркотических препаратов. Риски, связанные с окружающей средой, начинают влиять в очень раннем возрасте, во внутриутробном или в раннем постнатальном периоде. У большинства людей с СДВГ многие генетические факторы и факторы риска окружающей среды аккумулируются, приводя к формированию расстройства [42].

Симптомы расстройства появляются до 7-летнего возраста. Однако изучение клинической выборки из 380 индивидуумов в возрасте от 4 до 17 лет показало, что дети, отвечающие этому критерию, «относились преимущественно к гиперактивно-импульсивному типу» [35]. Это исследование выявило, что «у 43% с невнимательным типом СДВГ и у 18% с комбинированным типом симптомы проявлялись позже 7-летнего возраста» [35]. Можно сделать вывод, что начало расстройства сказывается на развитии психопатологических симптомов, а выявление гендерных различий затрудняется в моменте постановки диагноза. Мальчиков с двойным

диагнозом и СДВГ чаще направляют на прохождение лечения, что отражается в более высоком соотношении мальчиков к девочкам в клинической выборке по сравнению с неклинической. Дети с СДВГ имеют проблемы с учебой, причем низкие результаты наблюдаются уже в дошкольном возрасте. Плохая успеваемость, недостаточная обучаемость с невнимательным типом СДВГ связана с трудностями концентрации внимания и организацией своей деятельности, в то время как гиперактивно-импульсивный тип связан по большей части с пониженным интеллектом, что и влияет на возможность достигать успехов в учебе.

В среднем детстве становятся очевидными различия между обычным поведением ребенка и синдромом дефицита внимания и гиперактивности благодаря понятным «нормам самоконтроля» и поведения в семье и среди сверстников. Стабильность проблем с поведением в любой обстановке и с разным окружением, неспособность следовать инструкциям, как раз и указывает на присутствие психического расстройства.

Гиперактивное поведение с компонентами импульсивности часто сохраняется в среднем детстве, плюсом появляются новые проблемы с концентрацией внимания, завершением начатого, обычно начиная с 5-7 лет. Такие трудности негативно влияют на жизнь ребенка дома и в школе.

Невнимательность стабильна в среднем детстве, тогда как гиперактивность с импульсивностью может уменьшаться со временем. Нет точных исследований, которые показывают связь с реальными изменениями в развитии или с изменением восприятия поведения ребенка [44].

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с СДВГ

Современный образовательный процесс остро ставит проблему гармоничного развития и обучения ребенка. Специалисты образовательных учреждений испытывают определенные сложности в организации учебного процесса для детей с СДВГ. Проведение коррекционной работы становится неотъемлемой частью устранения проблем в учебе, а также адаптации ребенка к школе и новому окружению, такая работа возможна только при совместной работе классного, социального педагогов, школьного психолога и родителей гиперактивного ребенка.

Возрастными границами младшего школьного возраста является возраст от 6 до 11 лет. В этот период у ребёнка утрачивается детская непосредственность в поведении, появляется другая логика мышления. Учеба становится ведущей деятельностью, приобретает определенный статус, меняются интересы, ценности и уклад жизни. У многих детей синдром гиперактивности проявляется до достижения школьного возраста. Но именно в школе, когда ребенок сталкивается с проблемой удовлетворения ожиданий их одноклассников, большинство из них отправляются на диагностику. Диагноз СДВГ чаще всего начинают подозревать, когда поведение и успеваемость ребенка снижается, становится проблематичной. Такое поведение может быть также маркером тревоги, травмы и других факторов, поэтому учителю важно знать, как выглядит СДВГ в классе, чтобы не спутать его с чем-то, что может влиять на поведение и состояние ребенка. В этой главе мы рассмотрим варианты форм проявления СДВГ в классе.

Внешне поведение гиперактивного ребенка состоит в том, что он никогда не сидит долго на одном месте, без причины вскакивает из-за стола, размахивает руками и ногами, смотрит по сторонам, постоянно разговаривает. На уроках он с трудом дожидается своей очереди, чтобы ответить, перебивает других, не выслушивает до конца вопросы, отвечает на

них не попадал. Гиперактивные дети часто конфликтуют со своими одноклассниками, берут без спроса чужие вещи, шумят в классе и отвлекают окружающих.

Такие дети отличаются «высокой ментальной активностью»: но из-за неспособности сосредоточиться они быстро переключаются с одного занятия на другое [44]. Например, начав читать учебник, могут быстро переключиться на письменное задание или просто черкать в тетради. Их проблемы в учебе и низкая успеваемость совершенно не связаны с низким интеллектом, как говорилось ранее, наоборот, у них «хороший интеллектуальный потенциал». Основной проблемой ребенка с СДВГ является его неорганизованность, трудности с концентрацией внимания, в результате чего навыки чтения или письма развиваются медленнее, плохо закрепляется материал, а значит, появляются дополнительные трудности в школе и учебной деятельности. Письменные работы чаще всего неряшливые, «пестрят» ошибками, сделанными по невнимательности.

С саморегуляцией и самоконтролем у гиперактивных детей тоже плохо получается, так как они совсем не могут контролировать свои движения и действия. Такое поведение, конечно, вызывает раздражение окружающих, повышая тем самым «вероятность неприятия» со стороны сверстников, которая приводит к социальной изоляции ребенка.

Важно рассмотреть и взаимоотношения ребенка с СДВГ с его родителями, которые играют значимую роль в жизни и «сосуществовании» с данным расстройством. Только авторитетное воспитание, сочетающее в себе твердо установленные границы и теплоту, поддержку с адекватной конфронтацией, может заметно улучшить социальные навыки и умения ребенка с СДВГ, а также повысить его статус среди сверстников.

Гиперактивность выступает в роли своеобразного защитного механизма, который поддерживает определенное функциональное взаимодействие между структурами мозга, обеспечивающими его нормальное развитие. Дети с СДВГ не способны поддерживать

сосредоточение на задаче, поскольку не получают от нее достаточного уровня подкрепления и вынуждены либо переключаться на посторонние стимулы для получения подкрепления от них и поддержания общего психического тонуса и активности на достаточном уровне, либо погружаться в полусонное, дремотное состояние, напрямую вызываемое снижением уровня активации. В видах активности, от которой они получают истинное удовольствие от самих процедурных моментов деятельности, лица с СДВГ с легкостью преодолевают сильные отвлекающие факторы и способны работать даже на высокой скорости.

Общий принцип работы с детьми, имеющими легкие функциональные нарушения в работе мозга, состоит в том, что при обучении и организации их деятельности нужно максимально учитывать их особенности. Многое зависит от того, насколько окружающие взрослые осознают особенности ребенка и соблюдают рекомендации по оптимизации развития ребенка с СДВГ.

Органическая природа нарушения препятствует развитию мышления, учебных навыков, умения рассуждать и излагать последовательно свои мысли, мотивации к обучению и адаптации к социальным требованиям.

Самый большой стереотип об СДВГ заключается в том, что чаще всего расстройство затрагивает мальчиков, они чаще нарушают порядок в классе, вскакивая со своих мест, вмешиваясь в дела других детей или выпаливая ответы, не поднимая рук [31, с. 25]. По данным Центра по контролю и профилактике заболеваний США (CDC), мальчики с гораздо большей вероятностью получают диагноз СДВГ, и не обязательно потому, что девочки менее склонны к этому расстройству [41]. Девочки тоже страдают СДВГ, и им, как правило, ставят диагноз гораздо позже, потому что особенность их симптоматики более тонкая. У многих девочек проявляются только симптомы невнимательности, часто их считают «мечтательными или не очень умными». Таким девочкам ставят диагноз СДВ без гиперактивного компонента. Если у них есть гиперактивно-импульсивные симптомы, тогда

это воспринимается окружающими как навязчивость, гиперразговорчивость или излишняя, неадекватная эмоциональность. Это создает проблемы в социальном взаимодействии, затрудняя тем самым возможность поддерживать дружеские отношения. Девочки с СДВГ не понимают, как соблюдать социальные нормы, от чего часто оказываются в социальной изоляции.

СДВГ у девочек зачастую сопровождается депрессией, повышенной социальной тревожностью, расстройствами пищевого поведения. Важно отметить, что эмоциональные нагрузки усугубляются из-за давления общества и своих собственных ожиданий. Девочки стараются из-за всех сил компенсировать свои недостатки и спрятать смущение и страх из-за своих ошибок, неудач. По мере взросления приходит понимание всей плачевности ситуации, ведь тогда им остается только стараться усерднее других сверстников без СДВГ, чтобы приблизиться к их результатам. Все это приводит к низкой самооценке, ухудшению ментального состояния и отказа от самооценности.

Следует выделить наиболее яркие признаки СДВГ у девочек: потерянные и забытые учебные принадлежности девочкам чаще всего прощают, и этот признак заметить родителям и преподавателям порой не просто. Так, если мальчики с СДВГ обычно склонны бегать по коридорам и залезать везде, куда можно и нельзя, то у девочек чаще это выражается иначе, и опять пол ребёнка способствует снижению вероятности диагностики. Девочка с СДВГ скорее будет охотно и активно откликаться на просьбы учителя сделать что-то в процессе урока, сходить, принести, раздать и во время выполнения задания успеет еще и поболтать с друзьями. Если девочку не контролировать, то практически на любые занятия она будет приходить с опозданием. То же и с возвращением домой с уроков, прогулок. Практически любые начинания, такие как рукоделие, доклады, проекты оказываются незавершенными без помощи извне, так как требуют

длительной концентрации. Девочкам особенно свойственны перепады настроения.

Внимательно следить за поведением детей в классе важно не только потому, что это влияет на их обучение и, возможно, на способность других детей в классе спокойно учиться, но и потому, что это – окно в их социальное и эмоциональное развитие. Когда дети терпят неудачу или испытывают трудности в школе в течение длительного периода времени, чувствуют отчаяние и не находят помощи среди взрослых, это приводит к «модели дисфункционального поведения, от которой становится все труднее и труднее избавиться» [40].

Вот почему важно, чтобы родители получили верный диагноз у врача-психиатра, который уделяет время тщательному рассмотрению модели поведения ребенка и того, на что она может указывать.

1.3 Особенности процесса обучения детей с СДВГ английскому языку

В своей работе с детьми с СДВГ педагог обязан опираться на психолого-педагогический подход, помогая ребенку поддерживать его стабильное психическое здоровье, тем самым обеспечивая его способность удерживать внимание, развивать память и помогать добиваться успехов в учебной деятельности, в том числе и на уроках английского языка. Обучение английскому языку в младших классах для детей с гиперактивностью требует особого подхода и адаптации методик и материала. Важно создать такую образовательную среду, которая будет способствовать успешному усвоению языка и развитию коммуникационных навыков. Неосведомленность учителя о «функциональных отклонениях» в работе мозга ребенка и его неспособности организовывать свою деятельность и режим, порождает целую череду неприятностей в учебной деятельности ребенка. Ясюкова Л.А. говорит о том, что «в целях своевременного выявления детей с ММД (в том

числе с СДВГ) и оказания им соответствующей помощи необходима полная профилактическая диагностика при поступлении в школу» [37, с.16].

Ключевым аспектом обучения английскому языку для детей с СДВГ является создание структурированных уроков с особым режимом. Важно учитывать, что при длительности школьного урока в 40-45 минут, гиперактивный ребенок не сможет концентрировать свое внимание такое количество времени. Отсюда следует то, что учитель должен делить урок на короткие периоды. По мнению Е. К. Лютовой и Г. Б. Мониной, «после выполнения 2-3 заданий можно поиграть с детьми в какую-либо игру, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев» [19, с. 19]. Каждый урок должен включать в себя ясное объяснение целей урока и последовательное представление материала с использованием наглядных примеров об очередности выполнении задания, визуальных карточек, плакатов. Вспомогательным инструментом может стать визуальный контракт «сначала-потом» (Рисунок 1):

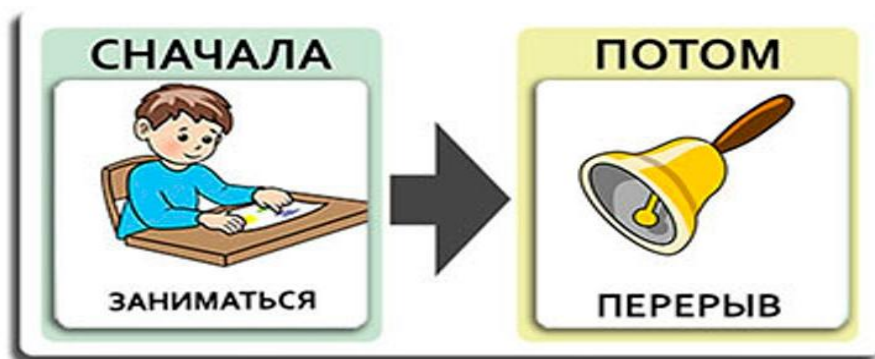


Рисунок 1. Вариант визуального контракта

А также одновременно можно ввести жетонную систему подкрепления как систему поощрения [18, с. 13] (Рисунок 2):

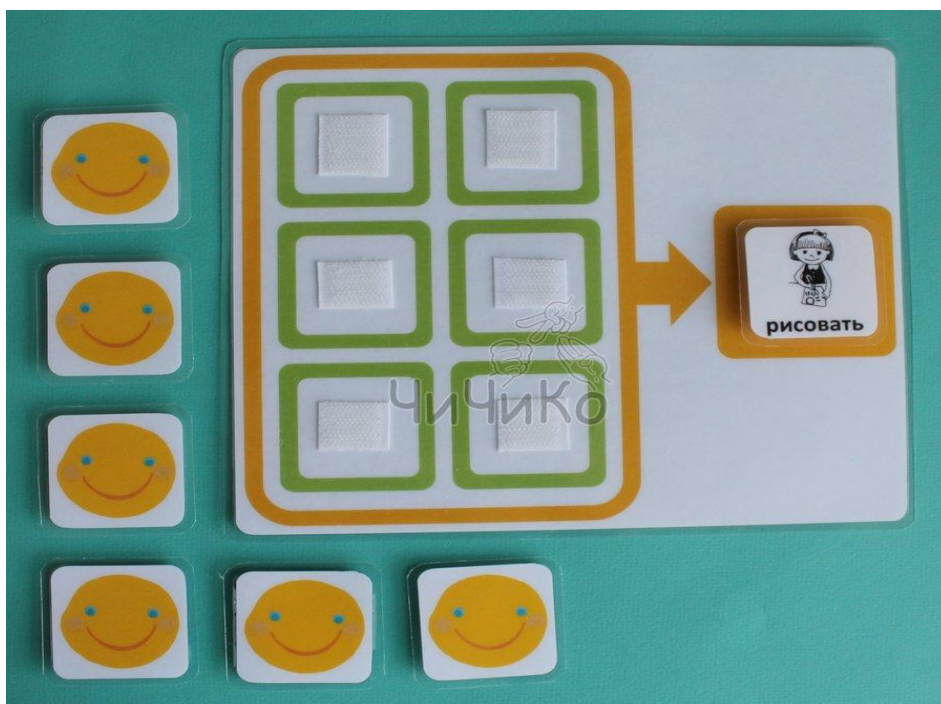


Рисунок 2. Пример жетонной системы поощрения

Такой метод помогает ребенку, в случае нарушения правил вновь обратиться к своду правил, напомнить себе о важности придерживаться дисциплины. Если ребенок «случайно» нарушает порядок выполнения заданий, педагогу необходимо указать ребенку на то, что еще не все потеряно и поддержать его.

Е.В. Мурашова обращает внимание на допустимость менять положение ребенка в пространстве, разрешать ему свободно перемещаться, если урок проходит в игровой обстановке [24]. Традиционная педагогика оказывается малоэффективной в работе с гиперактивными детьми, так как требует и навязывает желаемое поведение ребенка.

М. Монтессори и ее педагогическая система наиболее благоприятна в работе с особенными детьми – предлагает ребенку «дать возможность реализовать индивидуальную внутреннюю программу, развить собственную психику и интеллект» [23, с. 140]. Ее программа включает в себя возможность регуляции собственного эмоционального состояния в процессе познавательной деятельности через вспомогательные материалы и инструменты: пересыпание круп, игры с глиной и песком.

Задача учителя на начальном этапе урока – помочь ребенку с СДВГ избавиться от эмоционального напряжения и агрессии. Провокационное поведение, угрожающее срывом урока, напрямую влияет на учебную мотивацию ребенка. Горбунова Т.В. в своей работе предлагает учителю «отвлечь внимание каким-либо предметом или деятельностью (спросить, что ребенок принес сегодня с собой на урок – например, интересную игрушку, показать что-то свое в ответ), поговорить шепотом» [9].

Для поддержания внимания и концентрации учеников с СДВГ можно использовать интерактивные игры и упражнения, которые предоставляют возможность двигательной активности. Так, игры на повторение слов, использование мнемонических устройств, ритмичные песни помогают лучше усвоить новую лексику и грамматическую структуру. Упражнения, нацеленные на формирование внимания, содержат словарный диктант с комментариями, обнаружение ошибок в тексте и адаптированы для обучения грамматической и лексической стороне английского языка.

Обучение чтению как на родном языке, так и на иностранном, наиболее эффективно происходит по методу Гленна Домана. Метод предлагает учить ребенка чтению по карточкам «образ-факт», который доступно и понятно объяснит значение слова благодаря графическому изображению и слова целиком. Такие карточки многократно показываются ребенку и одновременно проговариваются. В этом и состоит системность и структурированность подачи информации, тем самым убирая излишние, ненужные детям с СДВГ нагрузки на внимание и запоминание. Метод предполагает четкую подачу слова и алгоритм, краткость в формулировках.

Гленн Доман рекомендует в своей книге «Как научить читать» обучать алфавиту после обучения чтению, так как алфавит не является «составной частью чтения или письма» [12, с. 8]. Гораздо легче выучить слово «ball» – мяч, чем букву «В», так как мяч является реальным предметом, ученик может поймать его и перебросить другому во время урока английского языка, и это является визуальным различием – неотъемлемой частью обучения чтению.

Необходимо совместно обыгрывать ту информацию, которая должна быть усвоена ребенком. При этом не следует требовать ответов, спрашивать, что ребенок запомнил. Учебные демонстрации и рассказы должны быть короткими (буквально 2-3 минуты), легкими и быстрыми, каждый раз частично обновляться, чтобы не ослабевал интерес. В конце урока обязательно давать ученику обратную связь в виде похвалы, независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял. Информация запоминается лучше, когда от ребенка «не требуют воспроизведения всего того, что он должен был запомнить, так как теперь у него не появляется страха забыть или получить неодобрение» [37, с. 53].

Следует избегать ненужных пауз и длительных переходов, самую важную часть материала необходимо подавать в момент максимальной вовлеченности и заинтересованности учеников. Когда в ходе преподавания материала допускается задержка, педагогу приходится вновь возвращать заинтересованность и импульс, которых он лишился. Чтобы правильно удерживать внимание учеников, Д. Берджес рекомендует «решать все технические вопросы заранее, если детям понадобятся вспомогательные материалы (учебники, бумага, ручки, карандаши и пр.), пусть они подготовят их прежде, чем вы начнете. Но если вам приходится переходить от одного вида деятельности к другому или делать паузу, постарайтесь, чтобы все прошло как можно более быстро и гладко» [4, с. 40].

Урок для детей с СДВГ рекомендуется делить на смены пассивного и активного обучения, обучения по «станциям», то есть часто менять виды деятельности. Одно задание на уроке английского языка можно выполнять только не более 10 минут, затем должна происходить смена пассивного обучения на активное, в виде подвижных игр или квеста по «станциям». Такая смена деятельности благотворно влияет на психоэмоциональное состояние учеников, а энергия и гиперактивность «направляется на освоение материала в игре».

Кинестетическая активность играет немаловажную роль во время проведения урока, так как «кинестетическая чувствительность является базовой для формирования межсенсорных связей» [20, с. 5]. Обычно в школе 60 % детей с СДВГ имеют дисграфию и дислексию, 61 % – дискалькулию [13]. Одной из причин дисграфии является так называемая «координационная неспособность», которая может быть устранена специфическими двигательными упражнениями. Активная двигательная деятельность не только активизирует межполушарное воздействие и компенсирует левое полушарие головного мозга, отвечающего за математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое восприятие, восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ, но также «усиливает фактор веселья и способствует развитию позитивного отношения к школе» [32, с. 311].

А.Н. Козина предлагает педагогам «объяснять каждое задание фразами-синонимами, а также для эффективного удерживания внимания, договориться с невнимательными учениками о специальных, известных только им «секретных знаках», которые он использует всякий раз, когда ребенок отвлекается и выключается из работы» [17]. Гиперактивному ребенку очень важно иметь рядом человека, к которому можно обратиться за помощью, так как предоставление дополнительной помощи и поддержки ученикам есть условие успешного обучения.

Дефицит внимания затрудняет перевод изученной информации из кратковременной в долговременную память, отсюда возникает проблема с закреплением пройденного материала, что, в свою очередь, делает процесс дальнейшего обучения бессмысленным. Поэтому предлагается особый тип планирования урока для детей с СДВГ, при котором варьируется один и тот же алгоритм, один и тот же тип задания.

Каждому учителю, работающему с гиперактивными детьми, важно выработать привычку поощрять моменты хорошего поведения, устно хвалить

детей или использовать специальные приемы создания ситуации успеха [8, с. 19], (Таблица 1):

Таблица 1. Приемы создания ситуации успеха

Снятие страха	«Не беспокойся...».
Скрытая инструкция	«Ты, наверняка, помнишь, как...».
Авансирование	«У тебя обязательно получится...».
Персональная исключительность	«Ты в этом деле – мастер!».
Усиление мотива	«Это будет очень полезно...».
Педагогическое внушение	«Приступай же!».
Высокая оценка детали	«В этом предложении ты совершенно верно заполнил пропуски...».

Р. Баркли предлагает список таких техник напоминания и мотивирования учеников: жетонов, которые нужно перекладывать из одного кармана в другой за каждую похвалу, наклейки-напоминания на стенах, вибрации таймера и т. п. [39, с. 559]. Можно использовать элементы поведенческого тренинга [5, с. 27], основная идея которого – поощрение ребенка за достижение поставленных целей. Этими элементами являются: физический контакт, повышенное внимание к ребенку, ласковое слово. Слова одобрения, похвалы и вознаграждения нужно постоянно чередовать или менять полностью, ведь только таким способом можно постоянно поддерживать мотивацию гиперактивного ребенка (Таблица 2):

Таблица 2. Приемы поддержания мотивации ученика.

Приёмы	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
Принятие	«Ты замечательный»	«Я замечательный»
Внимание	«Я вижу тебя»	«Я что-то значу»
Уважение	«Благодарю тебя за...»	«Мое усердие замечено»
Одобрение	«Я знаю о тебе что-то хорошее»	«Я состоятелен»
Тёплые чувства	«С тобой очень приятно иметь дело!»	«Кто-то заботится обо мне»

Гиперактивный ученик не умеет ждать, поэтому поощрения должны иметь моментальный характер, повторяться через каждые 15-20 минут.

Педагог обязан также поддерживать и усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать социальные контакты, так как гиперактивные дети испытывают высокую социальную тревожность, могут быть конфликтны и демонстративны [33, с. 51]. Существуют специальные упражнения для развития сотрудничества, умения идти на примирение, совладать со своим гневом. К. Фопель в своей книге «Как научить детей сотрудничать» предлагает игру «Любовь и злость» [34, с. 134]. В ходе этой игры дети могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства. Они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, сохранять при этом глубокий контакт с другим человеком.

Выводы по главе 1

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности – одно из наиболее распространенных заболеваний, диагностируемых среди детей дошкольного и школьного возраста. Симптомокомплекс СДВГ включает невнимательность, гиперактивность, импульсивность, трудности в обучении и межличностных отношениях, проявляется в дошкольном возрасте, сохраняется вплоть до подросткового периода. В среднем детстве СДВГ проявляется трудностями в учебной деятельности, тревожным и поведенческим расстройством.

2. Причиной синдрома дефицита внимания и гиперактивности могут быть минимальные мозговые дисфункции (ММД). С возрастом проявления гиперактивности уменьшаются, в то время как дефицит внимания сохраняется на всю жизнь.

3. В школе характерными чертами поведения детей с СДВГ являются: невозможность усидеть на месте, беспокойные движения конечностями, болтливость, высокая утомляемость и отвлекаемость, забывчивость, социальная тревожность, неряшливость в письменных работах, неорганизованность, отказ от выполнения заданий при столкновении с малейшими трудностями. В целях своевременного выявления детей с гиперактивностью и оказания им соответствующей помощи необходима диагностика при поступлении в школу. Каждый учитель, в свою очередь, должен уметь распознать данный синдром и его симптомокомплекс, чтобы вовремя применить соответствующую ситуации стратегию, корректно обратить внимание родителей на проблему.

4. Цели педагога в работе с детьми с СДВГ заключаются в способствовании социальному развитию ребенка, развитию самоконтроля, развитию положительной самооценки, веры в свою успешность, мотивации к учебе.

5. Существует множество особенностей и способов организации эффективного образовательного процесса для гиперактивных детей, они включают в себя чередование активного и пассивного обучения, системность подачи информации и обыгрывание ее для лучшего усвоения. Обязательно выдерживание алгоритма выполнения задания. Важно использовать приемы создания ситуации успеха и мотивации учеников, меньше заострять внимание на дисциплине, поддерживать непринужденную и свободную обстановку в классе.

Глава 2. Практические аспекты обучения английскому языку детей с СДВГ

2.1. Комплекс упражнений по обучению английскому языку детей с СДВГ

Процесс обучения английскому языку включает в себя поэтапное изучение фонетики, лексики, грамматики, говорения и письма. В современном мире все больше внимания уделяется методике преподавания английского языка гиперактивным школьникам, так как синдром дефицита внимания и гиперактивности зачастую имеет сопутствующие, связанные с обучением расстройства: дислексия, дисграфия и дискалькулия. Учитывая это, каждому учителю на начальных этапах следует индивидуализировать свой подход к ребенку, опираться на сильные стороны ребенка, компенсируя «недостатки» и не акцентируя на них внимания.

В данном параграфе мы рассмотрим комплекс упражнений для детей с СДВГ поэтапно, опираясь на современный коммуникативный метод Е.И. Пассова и методику В.Н. Мещеряковой «I love English». Коммуникативное обучение подразумевает под собой упражнения в общении, установкой к упражнению является речевая задача [21, с.5]. Методика В.Н. Мещеряковой и ее система упражнений решает одновременно несколько задач: обучение иностранному языку, развитие познавательных, когнитивных психических функций; реализация двигательной потребности ребенка; многоступенчатость заданий; побуждение к диалогу; четкость инструкций, избегание категорических запретов. Основа такой системы – аудирование и устная речь.

Обучение чтению по методу В.Н. Мещеряковой отлично сочетается с методикой вышеупомянутого Гленна Домана, схожесть заключается в плавном переходе естественного обучения от аудирования и фонетики к говорению, а затем к чтению. В.Н. Мещерякова предлагает обучать детей по

технологии цветочтения [21, с. 26]. Тексты составлены так, чтобы буквы читались так, как они пишутся (Рисунок 3):

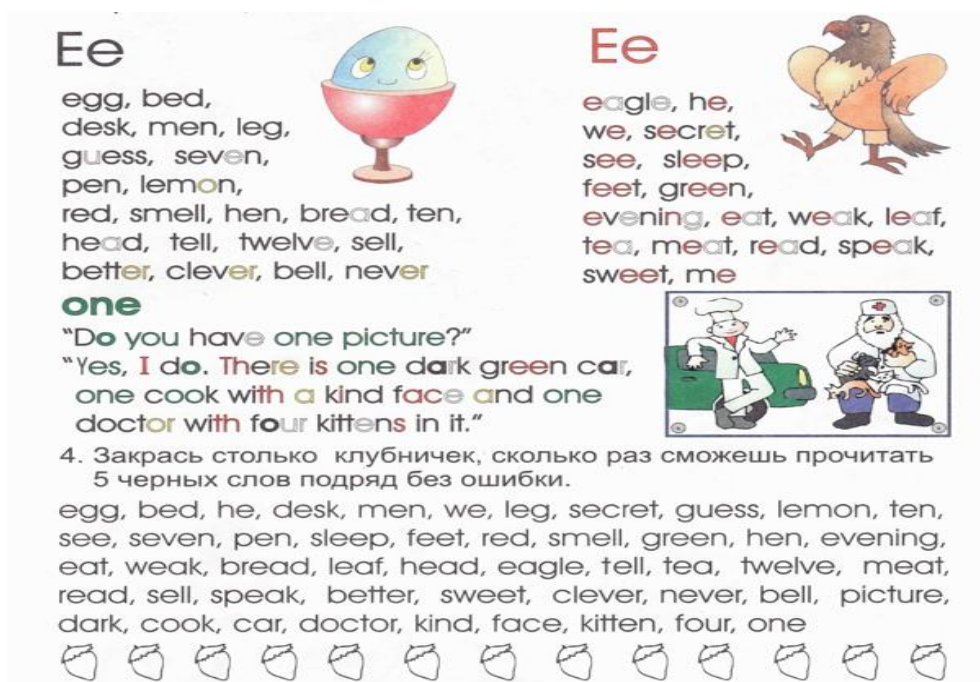


Рисунок 3. Технология цветочтения В.Н. Мещеряковой

Например, все желтые буквы читаются как нейтральный звук, белые буквы не читаются вообще. Красные гласные читаются так, как в открытом слоге, черные – как в закрытом. Красное сочетание «th» читается звонко, черное – глухо. Часть слов показана в зеленом цвете. Прочтение этих слов заучивается наизусть. Следующим этапом обучения является переход из цветного текста в черно-белый вариант.

Упражнение «Cross out». Ученики читают про себя ряд слов, вслух называют только то, что выпадает по смыслу. Примеры: black, pink, kind, red, green; snowman, chef, doctor, fireman; read, weak, sleep, run.

В.Н. Мещерякова предлагает обучать фонетике в игровой и музыкальной форме, например, игра «Пчелы» на отработку звуков [θ], [ð] [21]. «Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке (Рисунок 4):

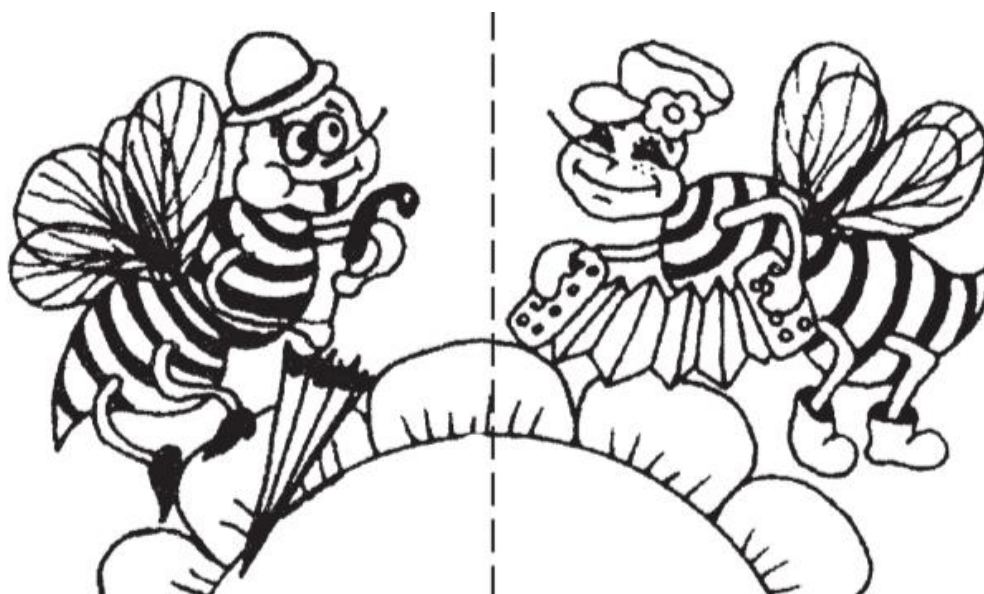


Рисунок 4. Фонетическая игра «Пчелы»

Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: 3-3-3-3-3! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не помещается. И получается у нее: th-th-th-th-th!

– Как русская пчела жужжит? – 3-3-3-3-3.

– А английская? – th-th-th-th (3-4 раза).

Русская ругается – [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [ðæ-ðæ-ðæ]. Русская – [зэ-зэ-зэ], а английская – [ðə-ðə-ðə]. Русская – [зы-зы-зы], а английская – [ði- ði- ði]. А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская – [са-са-са], а английская – [θæ-θæ-θæ]. Русская – [сы-сы-сы], а английская – [θi-θi-θi]" [21, с. 24].

По коммуникативной методике Е.И. Пассова обучение лексике и грамматике детей с СДВГ лучше выстраивать, опираясь на виды условно-речевых упражнений [27, с. 373].

1. Имитативные – при выполнении упражнений ученики пользуются образцом, когда высказывают мысли, который они прослушали в реплике учителя, к примеру: если это так, то скажите, что вы любите это.

– I like to eat fruits and sweets. And you?

– I like to eat chicken soup.

Вариантами заданий могут быть повторение услышанного, проговаривание фразы разными интонациями и с разными эмоциями.

Детям с СДВГ особенно подходит такой вид заданий, ведь особенно важно давать возможность отвечать на уроке, помогая сублимировать гиперактивность во что-то полезное.

2. Подстановочные – ученики подставляют соответствующие замыслу его высказывания лексические единицы в грамматическую структуру. Подстановочными упражнениями являются задания на составление предложений с использованием шаблонного списка слов, слов в «рамке», заданий на раскрытие скобок и употребления нужной формы.

В подстановочной таблице должна быть только одна тема, чтобы ученики ощутили свой прогресс, осознали, что они способны говорить по-английски.

3. Трансформационные – предполагают трансформацию реплики учителя, например: Скажите, что вы хотите сделать что-нибудь другое.

– I played tennis with my sister.

– I'm going to play chess with my brother.

Другими примерами упражнений могут быть задания на перефразирование предложения, видоизменения диалога, упражнения на косвенную речь.

4. Собственно-репродуктивные упражнения, в которых учащиеся самостоятельно воспроизводят лексические единицы в высказываниях: «Завтра я планирую посмотреть очень интересный мультфильм. Он будет про принцессу, злодея и монстра».

Комплекс условно-речевых упражнений организуется соответственно стадиям формирования лексических навыков говорения.

Приведем примеры упражнений:

1. Сделайте замечание однокласснику, если вы уверены, что он совершает неправильные действия:

- I have my dinner at 10 pm every day.
- It's wrong, you cannot have dinner so late.

2. Угадай.

- Yesterday I bought something at store.
- A notebook?
- No, I bought a new hat.

Другими вариантами являются: описание картинки, ответы на вопросы после прочитанного текста.

Уроки, направленные на формирование лексических и грамматических навыков, должны также строиться через экспозицию, презентацию нового грамматического или лексического материала и автоматизацию.

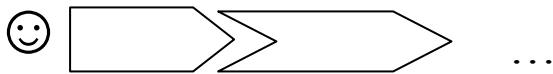
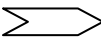
Экспозицию к грамматическому уроку также следует выдерживать в общем сюжете. Например, заходя в класс, учитель говорит: «Я заметила, что вы немного устали и ждете каникулы. Вы, скорее всего, знаете где и как проведете свои каникулы. Можете ли вы рассказать о своих планах на английском языке?» Далее учитель презентует новое грамматическое явление через свой собственный рассказ о том, как он проведет свои каникулы [26, с. 404].

Примерный текст:

*We all like holidays. We often speak about what we are going to do on holidays. Can you tell us about your plans for holidays? Listen and say if you like my plans for holidays. **I will go to the country. I will work in the garden. I will swim in the river. I will watch interesting movies.***

В процессе рассказа в каждой фразе, где будет использовано «Future Simple», учитель выделяет эту грамматическую форму, например, жестами, голосом, указанием на речевой оборот на доске. Для этого, заранее стоит нарисовать схему-опору или правило-инструкцию (Таблица 4):

Таблица 4. Схема-опора для введения новой грамматической конструкции

Если ты хочешь рассказать о своих планах на каникулах, то используй данную схему:	
	
 подлежащее,  вспомогательный глагол,  смысловой глагол, ... другие второстепенные члены предложения.	

Детям с СДВГ полезнее будет раздать уже полностью написанный текст, в виде дополнительной опоры, где будет выделена новая грамматическая конструкция [26, с. 407].

На основе методологического анализа нами был разработан комплекс адаптивных упражнений, который целесообразно использовать в обучении английскому языку младших школьников с СДВГ.

В обучении фонетике английского языка выделяются артикуляционный, акустический и дифференцированный подходы. Наиболее продуктивными будут уроки с акустическим подходом с опорой на выполнение упражнений имитации. Существуют следующие упражнения: услышав нужный звук, ребенок может хлопнуть в ладоши, топнуть ногой или подпрыгнуть, выбрать слово из списка, упражнение на воспроизведение, проговаривание с учителем, с добавлением элементов интерактивности и физической активности. В своей работе И.З. Зайнагова говорит о том, что «имитационные движения в обучении иностранному языку помогают задействовать воображение, мышление, эмоции, способствуют созданию образа слова и в результате его прочному запоминанию» [15, с. 7]. Такие движения представляют собой игру «Крокодил», или «Пантомима», где ведущий изображает действия животных, персонажей мультфильмов. Стихи на уроке английского языка должны быть подобраны по возрасту и по силам, должна присутствовать рифма и легкость произношения. Демонстрация

животных и движений должна проходить в игровой форме, чтобы ребенок не имел желания отвлечься на другие посторонние предметы в процессе обучения. Упор делается на аудио и видеоматериалы, визуальные пособия. Особенно важно в обучении фонетике – «воздействовать не через артикуляционный аппарат, а через слуховой» [21, с. 7].

Экспозиция вводит учеников в содержание занятия, знакомит с целью и задачей предстоящей деятельности. Учитель должен подумать над тем, что может заинтересовать гиперактивных учеников и одновременно продемонстрировать новую тему урока.

Для наглядности следует провести параллель между традиционным уроком английского языка, направленным на изучение новых фонетических единиц и уроком для учащихся с СДВГ, сравнив связки между частями. Отметим, что урок английского в классе с гиперактивными детьми всегда должен быть объединен единым сюжетом. Рассмотрим данное различие на примере урока №17 «Поурочных разработок по английскому языку» к учебнику М.З. Биболетовой Enjoy English, для 2-го класса по теме «Праздник Осени» (Таблица 3), [11 с. 70-71].

Таблица 3. Сопоставление традиционного урока и урока для гиперактивных детей

Традиционный урок	Урок для детей с СДВГ
Организационный момент	
Учитель: Ребята, сегодня наш класс красиво украшен, как думаете, почему? Правильно, сегодня у нас праздник осени. К нам на праздник пришли наши друзья: профессор мистер Рул, клоуны и Алиса.	Стук в дверь. Учитель: Who is knocking? Vlad, please, open the door. Who is there? (Влад открывает дверь, а за дверью – никого.) Nobody? I don't believe you! Sasha, please, open the door. Who is there? Nobody?

	<p><i>Дети заинтригованы – кто же там. Учитель выходит за дверь и возвращается с «гостями» (куклами, картинками, фигурками), гости разговаривают только по-английски, а также собираются что-то рассказать детям, научить их чему-то.</i></p> <p><i>Учитель: These are our friends! They came to us for the autumn festival. И сегодня они расскажут нам про осеннюю погоду, осенние праздники и даже прочитают стихи и споют песенки.</i></p>
Фонетическая зарядка	
<p><i>Учитель: что нужно сделать, чтобы говорить слова правильно? Нужно выполнять специальные упражнения для нашего язычка.</i></p> <p><i>В лесу дует ветерок: [v]-[v]-[v]. Прижмите нижнюю губу к верхним зубам. Получился звук [v] – он звонкий.</i></p> <p><i>Ветер в лесу усилился: [f]-[f]-[f]. Не меняйте положение губ, произнесите [f]. Это звук глухой.</i></p>	<p><i>Учитель: Наши гости принесли что-то из осеннего леса. Look, there are a lot of leaves! Они пожелтели, высохли, подул ветерок: [v]-[v]-[v]. Листочки задрожали! Ветерок подул еще сильнее: [f]-[f]-[f]. Дует, дует сильнее! И листочки упали на землю.</i></p>

На данном примере показано, насколько необходимо и важно учителю использовать игровые, постановочные элементы, чтобы удерживать

внимание и интерес гиперактивных учеников, чем на традиционном уроке с нормотипичными детьми.

Самый простой способ переключить детей с родного языка на иностранный в начале урока – проговаривание рифмовок, которые также можно использовать и в течение всего урока. Устанавливается главное правило урока – говорить только на английском языке.

«Good morning, good morning,
Good morning to you!
Good morning, dear children,
I'm glad to see you!
Good morning, good morning,
Good morning to you!
Good morning, dear teacher,
I'm glad to see you!»

Упражнения проводятся, как правило, фронтально. Дети стоят полукругом и повторяют текст и движения вслед за учителем [30, с. 4]. Например, показывают, как мышь учуяла сыр «Little mouse, little mouse, sniff, sniff, sniff!». – «Маленькая мышка, маленькая мышка, нюх, нюх, нюх!»; как кот просит погладить его «Cat, cat, cat, pat, pat, pat!». – «Кот, кот, кот, гладь, гладь, гладь!»; как пекут торт («Make, make, make a cake!». – «Пеки, пеки, пеки торт!»).

Игра в звуки проводится с мячом. Один игрок бросает другому мяч и произносит звук, например [w], второй игрок должен поймать мяч и назвать слово с этим звуком: a wale. Игра продолжается, и он называет следующий звук [s], ему отвечают: a snake, мяч перебрасывается и так по очереди.

Игра «Найти названия» [29, с. 5] заключается в нахождении названий предметов, которые начинаются с буквы «К», фруктов начинающихся с «М», животных на буквы «Т» и «В».

Игра «Английский алфавит». Учитель называет одну букву, ученики не должны произносить слова, содержащие данную букву. Пример: I don't like

letter C. You tell me...? Ученик 1: an apple, a sofa, a bottle. Ученик 2: a mother, a salad, a hat. Игру можно менять много раз, придумывать более интересные буквы.

Фонетические задания являются основой при обучении аудированию и говорению. Развивает аудирование и говорение такая игра как «Сломанный телефон», по-английски «Chinese whispers». Цель игры: необходимо передать сообщение точь-в-точь, не меняя ни слова.

Игра «Продолжи фразу» помогает развивать и практиковать навыки устной речи. Учитель произносит слово, а ученики по очереди добавляют свои, тем самым выстраивая длинное предложение. Каждый следующий участник должен повторить полное предложение и добавить новое слово.

Игра «Общая картина» тренирует восприятие иностранной речи и развивает навык аудирования [25, с. 3]. Учитель читает историю или воспроизводится аудиозапись. Ученикам необходимо заполнить диаграмму Венна, выделяя общие и отличительные черты двух элементов истории (например, двух персонажей или событий) (Рисунок 5):

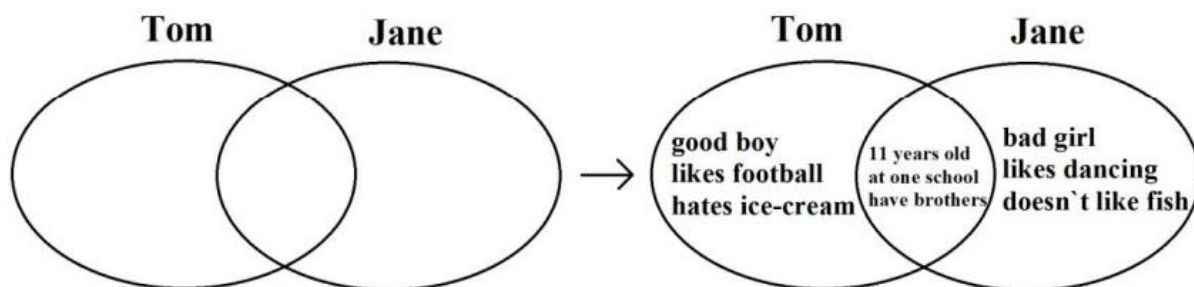


Рисунок 5. «Venn diagram»

Текст упражнения: Tom and Jane are schoolmates. They are 11 years old, and they have elder brothers. Tom is a good boy; he is good at math and literature. He is also good at sport and really likes football. He's favorite food is fish and he hates ice-cream. Jane is a bad girl; she doesn't like school. But she is good at dancing and she likes it. Jane doesn't like fish; her favorite food is ice-cream.

Игра «Magic box». В коробочку помещают предметы, слова или карточки со словами (можно использовать карточки глобального чтения

Глена Домана) в рамках одной темы: животные, профессии, игрушки. Ученики стоят в кругу. Учитель предлагает каждому по очереди достать предмет или карточку. Дети составляют предложение, по тем словам, которые они взяли из коробочки. Учитель задает вопрос «What animal is in the box?». Ребенок достает изображение животного и отвечает «I found a lion. The lion is dangerous!» Можно усложнить задание, попросив учеников использовать только прилагательные для описания предмета, или добавить элемент игры, во время которой под музыку по кругу передается коробочка, и когда музыка останавливается, тот у кого была коробка и вытаскивает предмет.

Упражнение «Подбери слова». Учитель просит учеников найти и соединить слова, которые относятся к одной категории. Можно соединить стрелочками слова, подходящие по смыслу, цветными карандашами, маркерами [10, с. 143]:

«Banana – Meat
Carrot – Juice
Beef – Berry
Raspberry – Vegetable
Lettuce – Drink
Water – Vegetable
Peach – Meat
Pork – Fruit
Lemonade – Vegetable»

Следующее упражнение – «Running dictations» для закрепления грамматического материала – достаточно динамичное и помогает ученикам с СДВГ тренировать память, а также направить свою гиперактивность в правильное русло [16]. Ученик, прочитав новое слово, должен запомнить его и записать на доске. Упражнение помогает отработать тему утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений: класс делится на две команды и выбирает секретаря – того, кто будет записывать слова, остальные

– будут бегать за словами и сообщать их шепотом секретарю, учитель готовит заранее отдельные слова предложений и раскладывает их на своем столе. После команды «go!» начинается игра, выбегают первые участники из каждой команды и запоминают слова. Собрав слова, игроки составляют предложение. Побеждает та команда, которая выполнила задание быстрее и правильнее.

«Проверь слово» – словарный диктант, во время которого ученик выходит к доске, слушает слово, переводит его, называет по буквам, определяет часть речи и составляет с ним небольшое предложение.

Например, учитель: «слово Monkey».

Ученик: «Monkey – это обезьяна. По буквам М-О-Н-К-Е-У. Это существительное. A monkey likes bananas». Остальные ученики записывают в тетради. Таким образом, мы проводим контроль закреплённого материала, улучшаем навык аудирования и правописания [36, с. 162].

Комплекс адаптивных упражнений включает в себя элементы психологических приемов и инструментов, так как без них не получится выстроить правильное обучение гиперактивных детей. Очень важно с помощью данных упражнений воздействовать на нарушенные функции, выявлять недостатки и компенсировать их.

Упражнение «Найди и исправь». Учащимся предлагается найти и исправить ошибки в тексте [36, с. 163-164]. Содержание текста и характер ошибок должны соответствовать изучаемой теме, например, вспомогательный глагол «to be».

Например, учитель раздает текст с ошибками «Thes is a apple. She are red».

Использование корректурной пробы развивает концентрацию и внимательность учеников. Для этого стоит использовать упражнение «Соедини правильно». Оно основано на тесте Мюнстербергера и часто используется в образовательных учреждениях для тренировки навыков у детей с СДВГ.

Условие упражнения следующее: ученикам раздается на листочках предложение, в котором нужно найти и подчеркнуть все буквы «а» синим фломастером, а буквы «у» обвести в кружок красным фломастером [36, с. 166-167]. Пример: «An apple a day keeps a doctor away».

Контроль уровня сформированности орфографических навыков также может проводиться нетрадиционно. Все дети выходят к доске, делятся на две-три группы, в зависимости от количества учащихся. Слабых учеников поставьте вперед, назначив их капитанами команд. Учитель диктует слово, ученики начинают писать, если ошибаются, то следующий учащийся исправляет допущенные ошибки. Таким образом, педагог не только контролирует, но и одновременно формирует (у слабых учащихся), развивает (у средних), и совершенствует (у сильных) орфографические навыки у младших школьников. Такая работа над орфографическими навыками позволяет значительно сократить количество ошибок в письменной речи.

Переходя к домашнему заданию, учителю на уроке следует разобрать его частично, на примере, так как у детей с ММД внимание снижается сильнее, если упражнение для самостоятельного выполнения им незнакомо. «Одним из инструментов, помогающим справиться с домашним заданием, может быть памятка, в которой пошагово расписывается алгоритм выполнения упражнения» [9, с. 3].

Пример домашнего задания: заполните пропуски в следующих предложениях, используя "any" или "some":

___ apples are in the basket.

Do you have ___ questions?

I don't have ___ pets.

She needs ___ help with her homework.

There aren't ___ cookies left.

Так будет выглядеть примерная памятка по выполнению упражнения правильного употребления any/some.

1. Внимательно прочитай предложение и определи какое оно: утвердительное, отрицательное или вопросительное.

2. Если предложение утвердительное, существительное стоит во множественном числе – используй «some».

3. Если предложение вопросительное или отрицательное, существительное стоит во множественном числе – используй «any».

4. Заполни пропуски.

Good luck! Your teacher.

Такая инструкция является наглядным примером того, насколько четкой и краткой должна быть памятка для ребенка с СДВГ. Первым должно идти легкое задание, чтобы гиперактивный ребенок не «опустил руки», столкнувшись в самом начале со сложным заданием.

2.2 Фрагмент индивидуального урока английского языка для учащихся с СДВГ

Данный фрагмент урока был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебник: Spotlight.

Тематическое содержание речи: Моя семья.

Задачи:

1. Учить определять тему, главную мысль, назначение текста.
2. Учить извлекать из текста запрашиваемую информацию фактического характера в пределах изученного материала.
3. Учить использовать коммуникативные умения диалогической речи; диалога-расспроса.
4. Учить понимать на слух речь учителя, учебных текстов.

5. Учить использовать знакомые грамматические конструкции в устной речи
6. Учить правильному написанию изученных слов, распознаванию их.

Тема	A happy family	
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики по теме «A happy family», закрепление множественного числа существительных, притяжательные местоимения. 2. Развивать навыки говорения, чтения, письма, аудирования. 3. Научить учащихся вести беседу о членах семьи. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно использовать грамматический материал. 2. Строить монолог о своей семье. 3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму 2. Использование заданий, способствующих развитию внимания и запоминания иностранных слов

	его применения.	<p>3. Использование методик, направленных на укрепление концентрации внимания в течении урока</p> <p>4. Применение методов, способствующих развитию воображения</p> <p>5. Использование поддержки в форме вопросов и подсказок для формирования навыка связной речи</p> <p>6. Использование игр и упражнений, направленных на развитие моторики рук при письме на английском языке.</p> <p>7. Работа с</p>
--	-----------------	--

		логическими задачами на английском языке для развития логического мышления.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
физкультура, риторика	Фонетическая и речевая разминка Фронтальный опрос. Индивидуальная работа Групповая работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Проектор, презентация

В качестве учебно-методического комплекса был выбран учебник и рабочая тетрадь «Spotlight» для 3-го класса, модуль 2 «Family moments», урок 3а «A new member!» [1, с. 26]. Урок был составлен с помощью книги для учителя [2]. На уроке будет использована мотивационная карточка с жетонами: в целях самоорганизации учащихся и создания наглядной системы поощрения.

Цели фрагмента урока «A new member!»:

Образовательные: ввести новую лексику и лексические структуры; закрепить лексику для рецептивного усвоения; научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Воспитательные: совершенствование коммуникативных навыков; развитие умения думать, сравнивать и анализировать.

Практические: развить навыки аудирования, говорения.

Тип урока: комбинированный (усвоение новых знаний, использование знаний, развитие умений и навыков).

Оснащение урока: УМК Spotlight 3 (Английский в фокусе. 3 класс). Учебник. Быкова Н.И., Дули Дж. и др; доска, проектор; аудиозапись и видеозапись; изображения членов семьи Lulu, Larry, sister Betsy, Mum, Dad, Grandma, Grandpa; мотивационная карточка с жетонами.

Ход урока:

Перед началом урока подготавливается кукла, а на доске рисуется семейное дерево, на магниты прикрепляются заранее распечатанные изображения членов семьи Lulu, Larry, sister Betsy, Mum, Dad, Grandma, Grandpa, бумажный домик с окошками и изображением кошки. У каждого ученика на столе лежит карточка с липучками, на которую крепятся жетоны за правильно выполненные задания – это напоминание о том, что ребенок скоро получит поощрение. На доске также прикреплен плакат с «внутренним расписанием» урока английского: очередностью выполнения упражнений, перерывом на физкультминутку, проверкой домашнего задания и т.д.

1. Начало урока.

Цель: настроить и включить учеников в общение на английском языке.
Приветствие класса: «Good morning, children! Nice to see you. I hope you have had good day so far! ». Учащиеся отвечают «Good morning, teacher. Nice to see you too! ».

Речевая разминка (2 мин).

Для речевой разминки с элементами пальчиковой гимнастики используется видеодорожка с субтитрами.

Daddy finger, daddy's finger, where are you?

Here I am, here I am

How do you do?

Mommy finger, mommy's finger, where are you?

Here I am, here I am

How do you do?
Brother finger, brother's finger, where are you?
Here I am, here I am
How do you do?
Sister finger, sister's finger, where are you?
Here I am, here I am
How do you do?
Baby finger, baby finger, where are you?
Here I am, here I am
How do you do?

Этап целеполагания.

Цель: поставить познавательную задачу, сформулировать ее вместе с учениками.

Учитель: «Good job! Now, let's guess what are we going to talk about? Look at the blackboard, what do you see? ». Дети смотрят на семейное дерево на доске с распечатанными изображениями, пытаются угадать тему урока.

Ученики: «We see a family tree».

Учитель: «That is correct! Knock-knock! Who's there? It's Lulu, our old friend ». Учитель демонстрирует куклу Лулу, которая выглядывает из-под стола.

«Hello, children! I want to tell you about my family! This is my Mum, this is my Dad, this is Grandpa, this is Grandma, this is my big brother Larry and my little sister Betsy, and this is me, Lulu! ». Учитель подписывает членов семьи под каждым изображением.

Учитель: «What a big family tree! Let's repeat after Lulu and write it down». Дети повторяют за учителем новые слова и записывают в тетрадь. Учитель проверяет записи детей, выдает жетоны, если все правильно.

2. Основная часть.

Фронтальный опрос. Учитель просит учеников назвать новые слова, используя вводную фразу *This is...* Отрабатываем слова хором, давая

возможность более слабым ученикам проговорить их и лучше запомнить. За правильное произношение слов, ученикам, произнесшим все без ошибки, учитель выдает жетон, чтобы удерживать мотивацию учеников.

Учитель: «I am really impressed; I knew you could do it! Now open your textbook, page number 26, exercise 1. Let's listen Lulu's song and point». Учитель включает запись песни с. 26, упр. 1. Учащиеся слушают и показывают на картинках членов семьи Лулу, которые упоминаются в песне.

Затем дети проговаривают слова песни за учителем. «Now, repeat the song after me». При втором прослушивании песни учитель приглашает детей присоединиться к пению. «Let's sing a song together!». Запись песни включается столько раз, сколько учитель считает нужным. За это упражнение все ученики получают жетон.

Перед выполнением следующего упражнения, меняем пассивное обучение на активное.

Учитель: «Have we met Lulu's family? Now do you know who she lives with? And let's find out, where and with whom Lulu's kitty lives! ». На слайде картинка с тремя домиками и у каждого есть свой номер (Рисунок 6):



Рисунок 6. Слайд презентации с домиками для игры

Учитель вызывает по 2 ученика. Одному дает карточку, где написано, сколько и каких шагов необходимо отсчитать. Например, «5 yellow steps».

Один ученик читает, а второй должен отсчитать нужное количество шагов и выложить на полу цветные следы и попрыгать по ним.

Учитель: «Which house?».

Ученики: «House number 27».

На доске домик с окошками (Рисунок 7):



Рисунок 7. Домик для игры

Ребята открывают окошки и говорят, кто живет вместе с кошечкой Liz, используя конструкции:

This is my...

Her / His name is...

She/He is...

«Well done! Take your tokens! You have one more left! ». Дети получают жетоны.

«Now let's find exercise 2». Показывая на бабушку Лулу, учитель говорит: «Grandma Rosie!». Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Так же учитель представляет остальных членов семьи.

Затем учитель читает слова Лулу: «Look! This is my grandma, Rosie! ».

Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель просит учащихся от имени Лулу представить остальных членов семьи.

«Look at the page 27, exercise 3». Учащиеся рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя.

Учитель (показывая на родителей Ларри и Лулу на картинке 1): «Who are they?»

Ученики: «Mum and Dad».

Учитель (показывая на Бетси на картинке 2): «Who's this? Larry and Lulu's...».

Ученики: (little) sister.

Учитель включает аудиозапись упражнения, ученики слушают и следят за текстом. Во время второго прослушивания в паузах повторяют за героями. Проверяется правильность произношения и интонации.

Учитель: «Excellent! Here are your last tokens». Учитель раздает последние жетоны, теперь гиперактивные ученики заработали пару минут отдыха, например, кто-то может сменить положение, походить по классу, порисовать. Вид отдыха заранее обговаривается с учеником, на мотивационную карточку клеится жетон.

Учитель объявляет об окончании перерыва и приглашает вернуться к занятию. «Okay, it's time to play with a ball, what do you think?» Ученики работают в группе, сдвигаем парты и ставим стулья для игры в мяч. По очереди перебрасывают мяч и называют имя одного из членов своей семьи, тот кому кидают мяч, должен угадать, кто это. И так по кругу.

Ученик 1: «Olga!»

Ученик 2: «Your sister?»

Ученик 1: «No!»

Ученик 2: «Your mother?»

Ученик 1: «Yes!»

Ученик 2: «Misha!»

Ученик 3: «Your Grandpa?»

3. Итоги урока.

Учитель раздает классу задания из сборника упражнений [6], заранее распечатанные для каждого ученика (Рисунок 8):

2. Найди и обведи 6 слов, обозначающих членов семьи.

→

↓

b	r	o	t	h	e	r	t
f	m	g	m	s	l	l	m
a	q	r	o	i	k	w	w
t	r	a	t	s	c	n	q
h	z	n	h	t	j	j	u
e	q	d	e	e	k	u	a
r	r	m	r	r	r	f	p
g	r	a	n	d	p	a	o

3. Подбери пару с одинаковым значением и запиши ответы в таблицу.

1. mother

a) dad

2. grandmother

b) mum

3. grandfather

c) grandma

4. father

d) grandpa

1	2	3	4

Рисунок 8. Раздаточный материал из сборника упражнений

Учитель: «The second exercise is to circle 6 words that mean names of family members. In exercise 3 you need to find pairs».

Учитель проверяет выполненные задания и индивидуально дает обратную связь каждому ученику, используя высокую оценку детали, например «Юра, вот это упражнение у тебя отлично получилось! Молодец!».

Учитель: «Thank you all for a nice lesson! You were really great! Did you like the lesson? Show me if you are happy (thumbs up). Show me if you are sad (thumbs down) ». Урок заканчивается рефлексией и домашним заданием на следующий урок.

Учитель: «For your homework I prepare exercise 1 on page 14 in your workbooks. For the next lesson draw your own family tree or bring the photo of your family and we will discuss it all together. Bye-bye! ».

Подводя итоги проделанной методической работы, мы разработали рекомендации для педагогов по эффективному включению детей с СДВГ в образовательный процесс:

1) Обучение должно проходить с учетом цикличности интеллектуальной активности и учетом особенностей «линейного» мышления детей с СДВГ. Это означает необходимость смены пассивного обучения на активное, в момент, когда ребенок устает и «выпадает» из процесса обучения, а также принимая во внимание особенность интеллектуального анализа «по одному параметру, в одном направлении», обучение должно строиться с опорой на наглядный материал и вынесением промежуточных результатов мышления [7, с. 12]. При этом наглядный материал не должен содержать отвлекающих элементов, излишне ярких картинок, чтобы ребенок мог удерживать свое внимание на задании.

2) Для поддержания мотивации и контроля учебного поведения следует пользоваться принципом Премака «Сначала-Потом» [43], для начала ученику объясняется, каким будет его поощрение. Так, если желаемое действие ребенка – погулять по классу, а менее желательное – выполнить упражнение из учебника, учитель произносит правило: «сначала выполняем упражнение из учебника, потом можешь погулять по классу», также с учеником обговаривается время желаемого действия, например, 2 минуты. Еще один аспект принципа – это доступ к награде, который зависит от выполнения задачи. Ученик с СДВГ сохраняет контроль над тем, заработает ли он награду или потеряет ее.

3) В дополнении к принципу Премака учителем может использоваться жетонная система подкрепления, мотивационная карточка, визуальный договор. Суть состоит в возможности ученика заработать жетон за выполненное действие, обменять его на желаемый предмет или действие.

Также в жетонной системе могут применяться и штрафы в виде изъятия жетонов за оговорённые виды нежелательного поведения.

4) На уроке должна реализовываться двигательная потребность гиперактивных детей: рифмовки проводятся в движении, чтение текстов стоя, лексические и фонетические игры с мячом, организованные или индивидуальные паузы. Выполнение упражнений на релаксацию, например, пальчиковая гимнастика или глазодвигательные движения.

5) На первых этапах педагог должен обучить учеников с СДВГ выполнять задания, данный метод строится на определенной последовательности действий [3, с. 44]. Учитель объясняет задание, инструкция должна быть четкой, краткой, все слова должны быть понятны ребенку. Ребенок повторяет задание, точно проговаривает все условия. Учитель объясняет, как нужно выполнять задание (с чего начинать, что делать дальше, как закончить), соблюдая условия понятности и доступности объяснения. Затем повторяет еще раз. Ребенок повторяет последовательность выполнения задания. Затем ученик диктует учителю последовательность выполнения задания, а учитель выполняет задание. Ученик контролирует ход выполнения задания. Ребенок самостоятельно выполняет задание и оценивает его (если и в этом случае есть ошибки, можно предложить аналогичное задание и выполнить его в той же последовательности).

6) Обязательное сочетание групповой, парной и фронтальной работы с классом. В группу к гиперактивному ученику должны входить более спокойные дети, в качестве сдерживающего фактора.

7) Неотъемлемой частью образовательного процесса должна быть игра: интерактивная, ритмическая, ситуативно-ролевая или творческая. Игры можно видоизменять в соответствии с целью и направлением урока. Игры используются для закрепления новой или повторения ранее изученной лексики, грамматической конструкции, звуков и т.д.

8) При работе с текстом, лучше разбить работы на дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. Чтение должно происходить вслух, при

этом учитель не должен торопить или заставлять читать текст дольше пары минут. Аудиозапись текста может быть включена более двух раз, для лучшего усвоения информации учениками.

9) При обучении письму стоит снизить требования к аккуратности. Наибольшую результативность в письменных заданиях дают спокойная обстановка, отсутствие отвлекающих моментов, индивидуальная работа в собственном темпе, индивидуальное объяснение задания.

10) Стоит отказаться от имплицитного подхода в обучении грамматике, и сделать акцент на разнообразие «обстоятельств» автоматизации – одни и те же структуры должны встречаться в разнообразных ситуациях, разнообразных грамматических играх [28].

11) При обучении говорению можно давать детям задание в парах, наиболее продуктивное освоение навыка будет происходить в форме диалога, обыгрывания ситуаций с эмоциональной окраской, учитель заранее дает тему и лексические единицы для облегчения задания.

12) В работе с детьми с СДВГ очень важно моментально поощрять, больше обращать внимание на положительные детали выполненной работы, чем на ошибки.

13) Полное игнорирование речевых ошибок. В процессе изложения свободной речи, если понимание достигнуто, учитель не указывает на ошибки, принимает информацию и предлагает верный вариант высказывания с интонацией поддержки. Тем самым, устраняется языковой барьер.

14) Погружение в языковую среду и отказ от прямого перевода слова. Английское слово должно ассоциироваться с образом предмета, действия, что способствует интуитивному построению фраз без привязки к родному языку.

Выводы по главе 2

1. Обучение английскому языку детей с СДВГ наиболее эффективно благодаря коммуникативному обучению через условно-речевые упражнения по Е.И. Пассову и методике В.Н. Мещеряковой. Основой их методик является обучение через общение и аудирование, погружение в языковую среду. В отличие от традиционного урока, урок для младших школьников с СДВГ должен содержать игровые и постановочные элементы, урок должен начинаться с яркой экспозиции и выдерживать одну тему, мотив на протяжении всего урока.

2. Обучение чтению должно опережать обучение письму, исключительно эффективными оказываются как общие принципы, так и конкретные методы, предлагаемые В.Н. Мещеряковой «цветочтение», и «структурирование информации» Глена Домана.

3. Комплекс адаптивных упражнений на уроках английского языка помогает закрепить фонетические, лексические и грамматические навыки. Адаптивные упражнения содержат в себе имитационные движения, являются динамичными, тем самым направляя гиперактивность детей в нужное русло. Необходимо использование схем-опор, памяток, кратких инструкций по выполнению заданий как на самом уроке, так и дома.

4. Урок может быть оснащен разнообразными материалами для наглядности, дополнительным раздаточным материалом, аудио и видеоматериалами для возможности часто сменять деятельность на уроке и избегать пауз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы поэтапно были достигнуты цели и задачи, поставленные в начале исследования. Был проанализирован процесс организации обучения английскому языку учащихся младших классов с СДВГ с целью выявления его особенностей и разработки комплекса адаптивных упражнений.

В первой главе раскрыты теоретические аспекты синдрома дефицита внимания и гиперактивности, его влияния на процесс обучения. Во второй главе проанализированы методики обучения младшеклассников с СДВГ: коммуникативное обучение Е.И. Пассова и методика В.Н. Мещеряковой «I love English». На основе данных методик была предложен комплекс адаптивных упражнений для уроков английского языка, а также были разработаны рекомендации по эффективному включению детей с СДВГ в образовательный процесс.

Проведенное исследование показало эффективность коммуникативных методик, обучение через общение и погружение в языковую среду, что показывает высокую результативность среди детей с СДВГ, способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала. Педагог должен учитывать высокую двигательную потребность и интегрировать активность в свои уроки; использовать разнообразные формы (фронтальная, групповая) и виды (игровая, командная) работы на уроках; использовать систему мотивации и контроля учебного поведения по принципу Премака и жетонной системы подкрепления.

Разработка адаптивного комплекса упражнений опирается на психолого-педагогический подход, способствует формированию знаний у учеников начальной школы. Комплекс доказывает:

1. Эффективность акустического подхода в обучении фонетике младших школьников с СДВГ через игры с рифмовками, игры с мячом.

2. Эффективность нетрадиционных методов контроля («Running dictations»).

3. Развитие навыков аудирования и говорения через интерактивные игры (Игра «Snowball», «Chinese whispers»).

4. Эффективность командных упражнений, способствующих развитию социальной адаптации учеников с СДВГ.

5. Результативность внедрения фронтальных и имитационных упражнений, способствующих лучшему усвоению материала.

6. Развитие когнитивных навыков, включая навыки речи, внимания, памяти, концентрации и рефлексии.

7. Учет особенностей восприятия и внимания. Упражнения в системе адаптированы таким образом, чтобы игры, движения и визуальные пособия удерживали внимание гиперактивных детей на уроке.

Успешное обучение английскому языку детей с СДВГ требует конкретных подходов и методик, учитывающих их особенности. Внедрение в образовательный процесс коммуникативных методик, четкой организации процесса, эффективной мотивационной системы значительно улучшает учебные результаты детей с СДВГ, способствует успешному обучению, развитию коммуникативных навыков, решает проблему социальной интеграции и адаптации в школе.

Также в работе представлен фрагмент урока, составленный на основе вышеперечисленных методик, упражнения из учебника «Spotlight» были адаптированы так, чтобы они отвечали требованиям, необходимым для работы с детьми с СДВГ.

Таким образом, цель исследования достигнута и, в соответствии с ней, продемонстрирована адаптивность и индивидуализация разработанной системы упражнений, которая может практически применяться на уроках английского языка.

Список литературы

1. Английский язык. 3 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений / Н. И. Быкова, Д. Дули, [и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 178 с.
2. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 144 с.
3. Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей // Материалы курса «Трудности обучения чтению и письму в начальной школе»: лекция №7. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 72 с.
4. Берджес Д. Обучение как приключение: как сделать уроки интересными и увлекательными. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 88 с.
5. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок, или Все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 96 с.
6. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
7. Васильева Л. Л. Профилактика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей через скорочтение // Гуманитарium. – 2018. – № 3(8) – С. 11-14.
8. Габидуллина Н.Г., Норкина О.Г., Ходырева Т.С. Коммуникативно-педагогические и психологические приемы и способы создания благоприятной атмосферы на уроках: учеб.-практ. пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – 33 с.
9. Горбунова, Т.В. Работа с гиперактивными детьми на уроках английского языка в начальной школе // Сибирский учитель. – 2016. – №2. – С. 67-70.

10. Горудко М. Ю., Максимук Л.М. Психолого-педагогические особенности обучения гиперактивных учащихся младших классов английскому языку // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. – 2019. – Т. 1, № 4(12). – С. 137-144.
11. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с.
12. Доман Г., Доман Дж. Как научить ребенка читать / Пер. с англ. – М.: АСТ: Аквариум, 1998. – 350 с.
13. Дубровина Н.А. Использование кинезиологии в работе логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
14. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
15. Зайнагова И.З., Аитов В.Ф. Об организации учебного процесса по иностранному языку для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2023. – №S1 (67). – С. 136-142.
16. Инфоурок: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/obuchenie-anglijskomu-yazyku-detej-s-sindromom-deficita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-6966556.html> (дата обращения: 05.04.2024).
17. Козина, А. Н. Гиперактивные дети и работа с ними // Молодой ученый. – 2014. – № 18 (77). – С. 580-583.
18. Лиф Р., Макэкен Д., Таубман М. Идёт работа. Дополнительные материалы. Жетонные системы подкрепления. / Пер. с англ. / под ред. Толкачева Л. Л. – М.: ИП Толкачев, 2016. – 48 с.

19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 136 с.
20. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
21. Мещерякова В.Н. I love English. Развивающая методика преподавания английского языка. Учебное пособие. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
22. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10), онлайн версия: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4441> (дата обращения: 13.04.2024).
23. Монтессори М. Дети – другие. Уникальная методика раннего развития / Пер. с нем. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 320 с.
24. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы». Гиподинамический и гипердинамический синдром. – 2-е изд., доп. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 256 с.
25. Нохрина, В. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей младшей и средней школы и методы их обучения иностранному языку // Державинский форум. – 2022. – Т. 6, № 4. – С. 612-620.
26. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – М.: Русский язык, 1991. – 222 с.
27. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2010. – 568 с.
28. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматического навыка: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1978. – 168 с.

29. Ражапбаев И. О., Гордеева Н. Г. Организация обучения французскому языку гиперактивных детей на начальном этапе обучения // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: Сборник научных статей XXXIV Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2023. – С. 257-262.
30. Ражапбаев И. О., Гордеева Н. Г. Организация обучения французскому языку гиперактивных детей // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в свете современных исследований: Сборник научных статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 309-314.
31. Романчук О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: Практическое руководство / Пер. с укр. – М.: Генезис, 2016. – 337 с.
32. Сичко Н.О. Активизация межполушарного взаимодействия коры головного мозга как основа успешного обучения и воспитания подрастающего поколения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – №4. – С. 309-314.
33. Труфанова Г.К. Проблема межличностных отношений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Специальное образование. – 2014. – №2. – С. 50-56.
34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. / Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 2000. – Т. 1. – 160 с.
35. Чарач Э. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: эпидемиология, коморбидность и диагностика // Энциклопедия раннего детского развития – 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:

- <https://www.encyclopedia-deti.com/giperaktivnost-i-nevnimatelnost-sdvg/ot-ekspertov/deti-s-sindromom-deficita-vnimaniya-i> (дата обращения: 27.04.2024).
36. Чимаров В. М., Левитина Е. В., Роговицина О. Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. – Тюмень: Вектор Бук, 2005. – 256 с.
37. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. – СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997. – 80 с.
38. Barkley R. International consensus statement on ADHD // Clinical Child and Family Psychology Review. – 2002. – №5. – P. 89-111.
39. Barkley R. Attention deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment. Third edition. // N.Y.: Guilford Press, 2006. – 770 p.
40. Child Mind Institute: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://childmind.org/article/whats-adhd-and-whats-not-in-the-classroom/> (дата обращения 14.05.2024).
41. Date and Statistics about ADHD: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/data.html> (дата обращения: 19.03.2024).
42. Faraone SV, Asherson P, Banaschewski T. Attention-deficit/hyperactivity disorder. // Nature Reviews Disease Primers, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.1038/nrdp.2015.20> (дата обращения 12.03.2024).
43. Homme L.E., DeBaca P.C., Devine J.V., Steinhorst R., Rickert E.J. Use of the Premack principle in controlling the behavior of nursery school children // J. of the Experim. Analysis of Behavior, 1963. – Vol. 6. – №4. – 544 p.
44. Wenar C., Kerig P.K. Developmental Psychopathology: From Infancy Through Adolescence. – McGraw-Hill, 2005. – 858 p.