

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ
СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Студент

Чад 24.05.25 Чадаева Виктория Сергеевна
(подпись, дата)

Научный руководитель

Кар 24.05.25 к.п.н., доцент Карпушкина Е.А.
(подпись, дата)

Нормоконтролер

Кар 24.05.25 Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отметка (протокол заседания ГЭК от 2.07.25 № 18)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Сущность понятия лексической стороны речи и закономерности ее формирования в онтогенезе.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	11
1.3. Особенности формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	16
1.4. Влияние дидактической игры на эффективность коррекционной работы.....	21
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
2.1. Цель, задачи, методы и организация исследования.....	31
2.2. Анализ результатов исследования.....	36
ГЛАВА III. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
3.1. Цель, задачи и содержание работы.....	40
3.2. Комплекс дидактических игр, направленных на формирование словаря.....	41
3.3. Оценка эффективности логопедической работы.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время значимыми являются вопросы, касающиеся состояния словарного запаса при различных нарушениях и методов коррекции его развития. Исследователи утверждают, что формирование лексической системы, расширение словарного запаса и уточнение значений слов у детей стимулирует развитие когнитивных функций, таких как память, внимание, мышление и воображение. Дети с богатым словарным запасом легче адаптируются к обучению в школе. Однако, важно не только расширять словарный запас, но и работать над пониманием и уместным употреблением лексики в зависимости от ситуации.

Задержка психического развития (ЗПР) – это состояние, которое характеризуется пограничной интеллектуальной недостаточностью, проявляющейся в незрелости личности, негрубом нарушении когнитивной сферы и общем отставании в развитии психических функций (моторных, сенсорных, речевых, волевых и эмоциональных). Каждый год количество детей с ЗПР увеличивается. На сегодняшний день распространенность данного нарушения составляет 1-2% как самостоятельной группы состояний, 8-10% в общей структуре психических заболеваний.

Дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в усвоении учебной программы, что связано с недостаточным уровнем развития речи, в частности ее лексической стороны. В свою очередь, сформированная лексическая система языка является основой для успешного освоения чтения, письма и счета, и ее нарушение распространено у детей с ЗПР.

Как отмечает Е.В. Мальцева, нарушение лексической стороны речи у детей с ЗПР проявляются в ограниченности словарного запаса, его недифференцированности и трудностях активации. Несформированность

лексики неизбежно приводит к многообразным проблемам коммуникации, отсутствию способности грамотно выражать собственные мысли, к трудностям в усвоении школьной программы [25, С. 64-66].

В настоящее время известен ряд работ, которые раскрывают специфические особенности и отклонения психических процессов ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, Н.В. Елфимова, В.А. Ковшиков, Л.В. Кузнецова, Р.И. Лалаева, Е.С. Слепович, Т.А. Стрекалова, У.В. Ульenkova).

Эффективным и результативным способом развития словаря у детей дошкольного возраста считается использование дидактических игр. В играх процесс обучения становится естественным способом познания окружающего мира.

Игра является ключевой деятельностью детей дошкольного возраста. Именно в игровом процессе формируется личность ребенка, развивается его речь, мышление, двигательные навыки, произвольная память, а также самостоятельность. В игре дети осваивают навыки самоконтроля, накапливают социальный опыт, усваивают нормы поведения, принятые в обществе.

Использование дидактических игр на занятиях улучшает усвоение навыков, которые трудно приобрести в повседневном общении. Дети расширяют словарный запас, учатся строить связные высказывания и развивают объяснительную речь.

Цель исследования – обогащение словаря дошкольников с задержкой психического развития с опорой на дидактические игры.

Объект исследования – состояние словарного запаса детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – комплекс дидактических игр и упражнений по преодолению нарушений лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе психолого-педагогической и лингвистической литературы.
2. Провести исследование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Подобрать дидактические игры и упражнения для формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Апробировать на практике данные задания и оценить эффективность проведенной работы.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Практические: психолого-педагогический эксперимент.
3. Интерпретационные: методы количественного и качественного анализа данных.

Экспериментальная база: В исследовании участвовали 10 воспитанников (5-7 лет) детского сада комбинированного вида №15 г. Каменки Пензенской области.

Структура работы включает в себя введение, три главы, заключение и список литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность понятия лексической стороны речи и закономерности ее формирования в онтогенезе

Определяющее значение в речевом развитии детей занимает лексическая сторона речи. Ее формирование происходит в процессе вербального общения ребенка с другими людьми и знакомства с окружающей его действительностью. Хорошо поставленная, грамотная речь обеспечивает необходимые условия для развития личности ребенка и его взаимодействия с обществом. Лексика является важнейшим компонентом языка, который состоит из разных по происхождению, области применения и стилистической значимости групп слов. Богатство словаря является одним из признаков высокого уровня сформированности речи ребенка. При нарушениях развития лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно сформированной.

Изучением особенностей формирования лексики у детей с нормальным речевым развитием занимались многие известные ученые и логопеды-практики, такие как: М.М. Алексеева, А.Н. Веракса, И.В. Гординская, А.А. Смага, Е.М. Струнина, Е.И. Тихеева, Н.А. Ярыгина, В.И. Яшина и др.

Лексическая сторона речи – это совокупность слов и частей языка, служащая как практический и фундаментальный инструмент для человеческого общения и получения новых знаний [30].

Слово – это основная лексическая единица языка, которая выполняет номинативную и обобщающую функцию. Словами называют реально существующие предметы и отвлеченные понятия, с их помощью выражают чувства и отношения. Набор слов, которыми владеет человек в родном ему языке, составляет словарный запас [22].

А.Р. Лурия установил, что освоение детьми значений слов происходит постепенно, переходя от несущественных, отдаленных к близким, существенным признакам [26]. Основная часть лексикона, представленная словами, которые обозначают объекты, признаки и события, обусловлена преобладанием у детей наглядно-действенного и образного мышления. С развитием словесно-логического мышления дети начинают осваивать базовые понятия.

В лингвистике принято разделять словарный запас человека на активный и пассивный [3]. Активный словарь включает в себя слова, которые человек регулярно использует в устной и письменной речи. К пассивному словарю относятся слова, которые человек понимает, но не использует активно из-за их новизны (неологизмы) или устаревшей природы (архаизмы). Пассивный словарь обычно больше активного, который расширяется по мере взросления ребенка. Постепенно в активном словаре наряду с часто употребляемыми словами появляются специфические термины, характерные для близкого окружения. В связи с этим, ключевая задача развития лексики в дошкольном образовании заключается в постепенном расширении активного словарного запаса детей через ознакомление с окружающим миром.

Оценка развития словарного запаса осуществляется на основе двух главных критериев. Первый критерий – количественный, отражающий постепенное усвоение ребенком новых слов, необходимых для взаимодействия с окружающими людьми. В русском языке основную часть лексики составляют знаменательные слова: имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия и числительные, обладающие собственным лексическим значением.

Знаменательные слова являются основой для обогащения речи ребенка. Однако наиболее сложным для усвоения являются числительные, как абстрактная часть языковой системы, и слова, обозначающие характеристики и качества предметов.

Второй критерий – качественный. В процессе развития ребенок постепенно осваивает социально принятое содержание слова, уточняя его значение. Понимание значения многозначных слов формируется в зависимости от интонации, с которой они произнесены, контекста и взаимосвязи с другими словами.

А.Н. Гвоздев рассматривал формирование лексической стороны речи в онтогенезе [13].

На начальном этапе развития речи, примерно к году, дети используют «лепетные» слова, или слова-звукоподражания, а также односложные слова. Эти ранние формы речи лишены грамматической структуры и не образуют связных предложений. Таким звуковым комплексом ребенок обозначает как сам предмет, так и действие с ним или его качество. Зачастую употребление таких слов сопровождается жестами или мимикой. Двусложные слова, появляющиеся в речи ребенка первого года жизни, состоят из двух одинаковых повторяющихся слогов, на первый из которых падает ударение («мама», «папа», «баба» и другие). Употребление ребенком первых предложений совпадает с началом употребления первых слов. Такие предложения состоят из одного аморфного (бесформенного) слова. В дальнейшем ребенок начинает объединять два, затем три-четыре аморфных слова [13].

Приблизительно к двум годам словарный запас ребенка достигает порядка 300 слов, каждое из которых прочно ассоциируется с конкретным объектом, событием или поступком. Названия предметов воспринимаются ребенком как имена собственные, подобно именам окружающих его людей. На данном этапе развития ребенок отлично понимает обращенную к нему речь и способен выполнять указания взрослых. Объем понимаемых слов значительно превосходит количество активно используемых. Ближе к концу второго года жизни дети начинают осваивать обобщающие слова первого уровня, объединяющие однотипные предметы, признаки и действия.

По достижении трехлетнего возраста происходит интенсивное расширение лексикона ребенка, который превышает 1 тыс. слов. В речи ребенок задействует практически все грамматические категории. Начинается понимание обобщений второго уровня, обозначающих более широкие категории. Отмечается рост употребления существительных в речи.

Согласно исследованиям А.Н. Гвоздева, к четвертому году жизни словарный запас ребенка достигает примерно 1900 слов и состоит преимущественно из существительных (около 50,2%) и глаголов (27,4%). Прилагательные составляют 11,8%, наречия – 5,8%, числительные – 1,9%, а союзы, предлоги, междометия и частицы – менее 2% каждое. При этом дети безошибочно называют хорошо знакомые предметы, такие как игрушки, одежда и мебель [13].

К пяти годам словарь ребенка увеличивается более чем до 2200 слов. В этом возрасте дети активно используют в своей речи все известные им части речи. Расширение знаний об окружающем мире ведет к освоению и применению абстрактных понятий. Как отмечает В.К. Харченко, дошкольники часто прибегают к метафорам и создают уникальные слова, понятные только им. Дети с увлечением анализируют составляющие части предметов, сравнивают их и точно определяют пространственные взаимосвязи. Одновременно с процессом накопления новых слов происходит улучшение качества произношения: отсутствие пропусков и перестановок звуков и слогов в словах. Исключения составляют малознакомые и сложные по произношению слова (например, «экскурсия», «экскаватор» и другие). Наблюдается значительный прогресс в развитии связной речи, выражающийся в становлении монологической речи. К 6-7 годам словарный запас старших дошкольников составляет 3000-3500 слов, которые употребляются наиболее часто при общении с окружающими людьми. Однако, из-за активного использования детьми меньшего количества слов при коммуникации, их речь бывает примитивной, бедной, ограниченной. Многие слова и выражения

могут употребляться ими не «к месту». Частое использование в речи местоименных адъективов («каждый», «свой», «такой», «мой», «самый») свидетельствуют о значимости данной части речи у детей.

В психолингвистике выделяются четыре компонента значения слов:

1. Денотативный компонент, который подразумевает, что слово непосредственно отражает характерные черты обозначаемого объекта или явления.
2. Понятийный компонент, связанный с представлением понятий, их наполнением и семантическими связями между словами.
3. Коннотативный компонент, который относится к эмоциональной составляющей, заключенной в слове и определяющей его эмоциональную окраску.
4. Контекстуальный аспект, учитывающий, что значение слова может варьироваться в зависимости от конкретного контекста его употребления [21].

Работа над синонимами в дошкольном возрасте помогает понять смысловую сторону слова и более точно выбирать подходящее слова, а над антонимами – сопоставить предметы и явления по их свойствам и признакам. Ребенок, который живет и воспитывается в благоприятной среде, не испытывает социальную фрустрацию – развивается постепенно. Это способствует стремительному росту словарного запаса, что ведет к формированию развитой речи и лучшей подготовленности ребенка к обучению в школе.

Таким образом, работу над обогащением и активизацией словаря необходимо начинать с самого раннего детства. Своевременное усвоение словаря способствует накоплению и уточнению представлений, формированию понятий. Наряду с этим происходит развитие мыслительных операций – анализа, синтеза и обобщения, что непосредственно влияет на успешное овладение лексическим значением слов. Правильная, грамотная

речь способствует лучшей успеваемости в дальнейшем школьном обучении. Основная задача педагогов дошкольных учреждений – способствовать эффективному развитию речи и максимально обогатить словарь детей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Замедленное формирование психических функций, проявляющееся в незрелости эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и особенностей поведения, определяется как задержка психического развития. Этот термин был введен в научный оборот советским детским психиатром Г.Е. Сухаревой в 1959 году [36]. Активное изучение данной патологии началось в 1960-е годы в связи с выявлением большого количества детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. В те годы педагоги часто ошибочно диагностировали у этих детей умственную отсталость и направляли их в специализированные учреждения. Комплексное клинико-психолого-педагогическое обследование обучающихся с низкой успеваемостью, проведенное под руководством М.С. Певзнер, позволило выявить специфические особенности развития детей с задержкой психического развития [30].

Современная специальная психология и педагогика располагают обширным количеством исследований, посвященных изучению этой проблемы. Среди них можно отметить работы: В.И. Лубовского и Е.С. Слепович, посвященные изучению речевого развития, исследования И.А. Коробейникова и Р.Д. Тригер, описывающие социализацию, труды Н.Ю. Боряковой, касающиеся ранней диагностики и коррекции, разработки М.Н. Ильиной, посвященные психологической помощи, а также

классификации задержки психического развития, разработанные Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.В. Ковалевым и М.С. Певзнер.

Согласно классификации, разработанной Т.А. Власовой и М.С. Певзнер детей с задержкой в психическом развитии можно разделить на:

1. Неосложненный психофизический и психический инфантилизм, характеризующийся незрелостью личности и преобладающим отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы, сохранением детских черт.

2. «Вторичная» задержка психического развития обусловлена повышенной истощаемостью психических функций (церебрастенией) различного генеза, возникшей на ранних этапах развития, что приводит к значительным нарушениям познавательной деятельности и снижению работоспособности.

Классификация задержки психического развития, предложенная К.С. Лебединской, считается наиболее продуктивной, поскольку отражает механизмы и причины нарушений психического развития, основываясь на этиопатогенетическом принципе [20]. Она включает:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (соответствует неосложненному психофизическому и психофизическому инфантилизму по классификации Певзнер и Власовой). Эмоционально-волевая сфера находится на более ранней стадии развития, проявляется эмоциональная мотивация поступков, повышенный фон настроения, внушаемость и поверхностность. Гармонический инфантилизм затрагивает интеллект, эмоции, моторику и речь.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения вызвана длительной органной недостаточностью при врожденных и приобретенных пороках, инфекциях, аллергиях, дистрофии и др. Частые заболевания и пребывание в медицинских учреждениях истощают резервы нервной системы. Эмоциональное развитие сопровождается фобиями,

капризностью, неуверенностью, негативизмом, отсутствием познавательной мотивации. Наследственная предрасположенность не выявлена.

3. Задержка психического развития, обусловленная психогенными факторами. Дети с задержкой психического развития психогенного происхождения отличаются хорошим физическим состоянием и общим здоровьем, однако у них наблюдается дисфункция мозга, вызванная негативным влиянием окружающей среды, в которой они живут и растут. Развитию и усугублению данного типа задержки способствуют: дефицит моральных ориентиров и принципов семье (или другом окружении), частые вспышки агрессии, ограниченный круг социальных контактов, недостаток проявления любви, чрезмерная опека, препятствующая формированию чувства ответственности у ребенка, отсутствие стимула к интеллектуальной деятельности, поверхностные эмоции инфантильные установки.

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее часто встречающимся типом. Основными причинами являются серьезные патологии в развитии головного мозга ребенка (тяжелый токсикоз, инфекционные заболевания матери во время вынашивания плода, наркотическая зависимость, асфиксия, резус-конфликт между матерью и плодом, преждевременные роды, травмы, полученные при родах). Данный тип задержки выражается в устойчивых и ярко выраженных нарушениях как в эмоционально-волевой сфере, так и в когнитивной деятельности. Ребенок проявляет апатию, безразличие, демонстрирует минимальное количество эмоций, а уровень мотивации к обучению снижен.

В.В. Ковалевым предложена классификация, включающая четыре типа задержки психического развития:

1. Дизонтогенетический тип, проявляющийся в форме психического инфантилизма.
2. Энцефалопатический тип, обусловленный незначительными органическими поражениями центральной нервной системы.

3. Задержка психического развития, возникающая вследствие сенсорных дефектов. Данный тип задержки носит вторичный характер и является следствием нарушений слуха или зрения в раннем возрасте.

4. Задержка психического развития, вызванная ранней социальной депривацией.

В специальной педагогике термин «задержка психического развития» обозначает отставание в формировании когнитивных процессов у ребенка. Б.И. Белый и П.Б. Шошин отмечают у детей с задержкой психического развития сниженный уровень развития восприятия, выражающийся в замедленной обработке информации и трудностях в узнавании предметов и изображений [25]. Они испытывают сложности в определении отличительных признаков предметов, сходных по написанию букв и их комбинаций, а также в понимании пространственных отношений.

Л.И. Переслени указывает на нарушения внимания у детей с ЗПР, такие как трудности с переключением, распределением, концентрацией и устойчивостью внимания. Это объясняется недостаточным развитием интеллектуальных функций, навыков самоконтроля, ответственности и низким уровнем мотивации к обучению [25].

Память детей с ЗПР характеризуется фрагментарностью запоминания, слабой избирательностью, низкой мыслительной активностью при воспроизведении и преобладанием образной памяти над вербальной. Т.В. Егорова и П.Г. Поддубная отмечают, что дети с ЗПР быстро забывают изученный материал, что свидетельствует о недостаточно сформированной кратковременной памяти [27].

С.А. Домишкевич, З.И. Калмыкова, Т.А. Стрекалова подчеркивают недостаточную сформированность аналитико-синтетической деятельности у детей с ЗПР. Им часто трудно назвать элементарные свойства предметов или явлений, выделить существенные признаки. Затруднения возникают при выполнении заданий на группировку родовых понятий [32].

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к моменту поступления в школу, как правило, не сформировано словесно-логическое мышление, что затрудняет выполнение мыслительных операций. Сниженная познавательная активность приводит к отсутствию интереса к окружающей действительности.

Дети с ЗПР демонстрируют особенности при выполнении какой-либо деятельности: импульсивность, неорганизованность, отсутствие цели, снижение речевой активности, нарушение последовательности действий и игнорирование ошибок [8].

Нарушения эмоционально-волевой сферы – ключевая особенность развития личности детей с ЗПР. Они характеризуются импульсивностью, повышенной возбудимостью и сниженным контролем поведения. Часто дети не предвидят последствий своих действий, сохраняют черты детской непосредственности, внушаемости, наивности и подражательности. Они могут нарушать дистанцию в общении, проявлять агрессию. Наблюдаются резкие перепады настроения. М. Вагнерова отмечает отсутствие социальной зрелости у этих детей [15].

Недоразвитие игровой функции – характерная черта задержки психического развития. Дети часто отказываются от игр, проявляя апатию к игрушкам, либо отказываются следовать игровому сценарию, предложенному взрослым. Преобладает манипулирование предметами без конкретной игровой цели, а ролевое поведение отличается спонтанностью и непредсказуемостью. Нарушение воображения приводит к трудностям в создании мысленных образов у детей с ЗПР.

У детей с ЗПР наблюдается дефицит коммуникативных навыков, который проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаточном количестве понятий и обобщений, сложностях в понимании и использовании некоторых слов, а также в речевом сопровождении действий. Такие дети не умеют пересказывать, не могут самостоятельно составить логичный рассказ

по сюжетной картине. В их речи наблюдаются грубые грамматические ошибки.

Таким образом, изучение специфики развития когнитивной и личностной сфер детей с задержкой психического развития позволило выявить поведенческие проблемы и определить причины трудностей в обучении у данной категории детей.

1.3. Особенности формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Согласно результатам исследований, проведенных В.И. Лубовским, дети с задержкой психического развития проявляют пониженный интерес к вербальному взаимодействию с окружающими, что обусловлено ограниченностью коммуникативной функции их речи [25]. В коллективной среде сверстников таким детям сложно адаптироваться, часто наблюдается неуверенность и чрезмерная застенчивость, либо, напротив, агрессивное и настойчивое поведение.

Клиническая картина нарушений у большинства детей с ЗПР отличается сложностью и характеризуется сочетанием недостаточности познавательной и речевой сфер. Речь этих детей обладает специфическими чертами, среди которых выделяются:

1. Позднее формирование речевых навыков: первые слова появляются примерно в 2-2,5 года, а формирование фразовой речи происходит ближе к 3-3,5 годам.
2. Недоразвитие фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения.

3. Ограниченный словарный запас, проявляющийся в сложностях усвоения и применения обобщенных понятий, а также в пополнении лексикона словами, обозначающими сложные качества и отношения.

4. Нарушения грамматического строя речи, выражающиеся в трудностях при построении грамматически правильных и синтаксически оформленных предложений.

5. Недостаточное развитие монологической речи и отсутствие контроля за собственной речевой активностью.

6. Нарушение импрессивной речи.

Развитие лексической стороны речи у дошкольников с ЗПР происходит за счет увеличения словарного запаса и углубления значений усваиваемых слов. Этот процесс неразрывно связан с общим психическим развитием ребенка, его представлениями об окружающем мире, а также с уровнем развития мышления, памяти и восприятия. В процессе ознакомления ребенка с ЗПР с предметами и явлениями окружающей среды в его активный словарь включаются новые слова. Однако, особенности познавательной сферы этих детей, проявляющиеся в неполноценном восприятии окружающего мира и трудностях понимания свойств и качеств предметов и явлений, затрудняют полноценное формирование словарного запаса.

С.Г. Шевченко в своих исследованиях отметила, что дошкольники с задержкой психического развития часто используют обобщающие понятия, однако допускают ошибки в их применении [23]. Эти ошибки проявляются в неверной классификации слов («Груша, слива, мандарин – это овощи»), неправильном использовании существительных («Вилка – ложка», «Банка – кастрюля») и замене наименований описанием функций («Спальня – тут спят», «Учитель – оценки ставит»).

Дети с ЗПР часто испытывают трудности с называнием личных данных, включая свои имена, фамилии, отчества, а также имена родителей и адреса проживания. Наблюдается непонимание профессий родителей. На вопросы о

работе матери или отца дети отвечают общими фразами, например: «Мама продает», «Папа работает на работе» и т.д.

Затруднения возникают и при назывании времен года и их последовательности. Дети могут путать понятия «месяцы» и «времена года» («Осенью листочки на деревьях зеленеют, а весной они опадают») или смешивать их в перечислении («Декабрь, январь, февраль, весна, май...»).

Р.И. Лалаева подчеркивала, что словарный запас детей с задержкой психического развития в основном состоит из существительных и глаголов. Усвоение прилагательных представляет собой проблему из-за необходимости развитых мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения и обобщения). Особенности развития психических функций приводят к низкому уровню усвоения прилагательных. В речи используются лишь те прилагательные, которые прямо указывают на признаки предметов [19].

Для оценки понимания прилагательных детям предлагаются упражнения на описание предметов с использованием прилагательных и проводится беседа. Дети с ЗПР чаще используют имена прилагательные, обозначающие цвет, форму и величину. Оценочные прилагательные используются редко, наблюдается неточность или отсутствие данной части речи. Это связано с недостаточным интересом к предметам окружающего мира.

В отличие от нормально развивающихся детей, дети с задержкой психического развития редко называют несколько свойств предмета одновременно. Вместо этого они перечисляют свойства, характерные для аналогичных предметов, относя их к одному объекту («Сумка белая, черная...»), что свидетельствует об отсутствии обобщенных представлений.

Н.П. Сакулина изучала особенности описания предметов у детей с разным уровнем развития [32]. Она выделила группы нормально развивающихся детей, отличающихся по характеру описания предметов: правильность понятий и описание текущего или прошлого опыта. Дети

описывали и сравнивали предметы, основываясь на накопленных знаниях. Дети с задержкой психического развития испытывали трудности в описании из-за недостаточного использования прошлого опыта.

При выполнении заданий, направленных на описание объектов, словарный запас детей проявлялся в использовании прилагательных, которые можно классифицировать по шести группам:

1. Первая группа – прилагательные, обозначающие цвет. Она доминирует в лексиконе ребенка, что объясняется приоритетным обучением различению базовых цветов в детском саду. Дети с ЗПР часто ограничиваются лишь основными цветами, не используя названия оттенков. Вместо этого они могут заменять оттенки уменьшительно-ласкательными формами базовых цветов (например, «желтенький» вместо «оранжевый»).

2. Вторая группа – прилагательные, указывающие на размер и форму. В отличие от нормально развивающихся детей, дети с задержкой психического развития редко используют эти прилагательные, за исключением «большой» и «длинный», которые часто встречаются в их речи.

3. Третья группа – прилагательные, характеризующие материал. Дети с ЗПР либо не определяют материал, либо заменяют прилагательное существительным с предлогом (например, «пол из досок», вместо «деревянный пол»).

4. Четвертая группа – прилагательные со значением оценки. Нормально развивающиеся дошкольники часто используют такие прилагательные («красивый», «прекрасный», «хороший», «плохой»). Дети с ЗПР практически не используют оценочные прилагательные, за исключением «красивый», «хороший» и «плохой», которые могут употребляться случайно.

5. Пятая группа – прилагательные, обозначающие принадлежность. Эта группа прилагательных редко используется обеими группами детей, но нормально развивающиеся дети употребляют их в беседах с другими людьми и при описании.

6. Шестая группа – местоименные прилагательные. Их использование наблюдалось у обеих групп детей, однако дети с ЗПР чаще допускали ошибки.

Освоение обобщающих понятий зависит от мыслительных способностей (анализ и синтез) и умения выделять важные свойства предметов, что определяет формирование лексической системы.

Исследования С.Г. Шевченко выявило следующие особенности освоения обобщающих понятий дошкольниками с задержкой психического развития: неточное отнесение видовых понятий, приводящих к увеличению обобщающего понятия, смешение обобщающих понятий, сужение обобщающих понятий, отсутствие родового понятия, замена родового понятия конкретным словом, неправильное употребление, замена обобщающего понятия названием ситуации, в которой предметы могут использоваться [39].

Кроме того, были выявлены проблемы с актуализацией словарного запаса и выделением существенных признаков предметов. Дети с ЗПР с трудом называли 2-3 признака и использовали отвлеченные признаками, затрудняющие опознание.

В своих работах Е.В. Мальцева отмечает у детей с задержкой психического развития возникновение сложностей при подборе синонимов и антонимов к редко употребляемым именам существительным, именам прилагательным и глаголам [25]. Ошибки при их подборе проявлялись в применении неподходящих слов, слов с частицей «не», использовании антонимов вместо синонимов и наоборот, применение слова иной части речи.

1.4. Влияние дидактической игры на эффективность коррекционной работы

Игра, как вид деятельности, зародилась исторически и заключается в имитации детьми действий и взаимоотношений взрослых, представленных в специфической, символической манере [21].

В дошкольном возрасте игра является ключевой деятельностью ребенка, определяющей важнейшие трансформации в психике ребенка и стимулирующей развитие психических процессов, которые необходимы для перехода на следующую ступень развития.

В своих работах И.Е. Тихеева рассматривала использование игры в детском саду как способ организации образовательного процесса и как существенный инструмент воспитания [36, С. 135].

А.В. Запорожец подчеркивал, что дидактическая игра должна не только служить методом усвоения знаний и навыков, но и вносить вклад в общее развитие ребенка-дошкольника.

Дидактическая игра представляет собой познавательный и обучающий процесс, который регулируется установленными правилами. Дидактическая игра ориентирована на достижение конкретных целей в обучении, но при этом оказывает воспитательное и развивающее воздействие, свойственное игровой деятельности.

Применение дидактических игр и упражнений для обогащения лексикона дошкольников рассматривается в двух аспектах: как занятия в игровой форме и как самостоятельные дидактические игры.

В первом случае ведущая роль отводится педагогу, который применяет игровые методы, организует игровые ситуации и включает элементы состязательности для поддержания вовлеченности детей. Разнообразные аспекты игровой деятельности комбинируются с вопросами, указаниями, разъяснениями, наглядными пособиями и демонстрациями. Через игровые

занятия педагог не просто передает знания и формирует представления, но и обогащает словарный запас, развивает интерес к познанию и мышление.

Игровая деятельность детей опирается на усвоенные знания о структуре игрового сценария и разнообразии игровых манипуляций с предметами. Важно создать благоприятную среду для применения этих знаний в самостоятельных, творческих играх, которые должны занимать важное место в жизни ребенка.

Сочетание обучающей задачи с игровой формой, наличие готового содержания и правил позволяют педагогу эффективно использовать дидактические игры для развития речи и формирования словарного запаса детей. Руководство дидактическими играми осуществляется посредством подбора игр с усложняющимся содержанием, обучения детей правилам и контроля за их соблюдением.

Дидактические игры и упражнения широко используются в дошкольном образовании и рекомендованы многими учеными.

По мнению А.К. Бондаренко, чтобы приучить детей к умственному труду, необходимо их заинтересовать. Разнообразные методы помогают сделать обучение увлекательным, и особое место среди них занимает дидактическая игра. Она обладает огромным потенциалом для развития речи, умственных способностей, самостоятельности и активности мышления. В игровой форме мыслительные процессы протекают более динамично и эффективно, ведь игра – это естественная форма деятельности детей дошкольного возраста [4].

Ребенок с легкостью преодолевает интеллектуальные задачи, не осознавая, что его обучают. Педагог может адаптировать условия игры в зависимости от образовательных целей.

Изначально в дошкольных учреждениях применялись речевые дидактические игры, взятые из народной педагогики, например, «У медведя во бору», «Море волнуется – раз» и другие. Впоследствии дидактические игры

и упражнения на развитие лексики стали публиковаться в специализированных пособиях для педагогов [39].

При использовании дидактических игр и упражнений для развития детей необходимо учитывать ряд ключевых моментов:

- 1) Педагог должен иметь четкое понимание целей, процесса и своей роли в каждой игре или упражнении.
- 2) Выбор игры или упражнения должен соответствовать уровню развития детей и образовательным задачам.
- 3) Важно подбирать игры и упражнения, которые не являются ни слишком сложными, ни слишком простыми, чтобы обеспечить пользу и удовольствие для детей.
- 4) Создание позитивного игрового настроения в начале каждой игры или упражнения крайне важно.
- 5) Необходимо поддерживать увлекательность игры или упражнения, сохраняя ее отличие от занятия через интерес и разнообразие элементов.
- 6) Обязательно сочетать умственную и двигательную активность, особенно для младших дошкольников.
- 7) Рекомендуется вводить варианты с усложнением задач, чтобы дети могли применять освоенные навыки в различных ситуациях.
- 8) Выбор словесной дидактической игры или упражнения зависит от задач работы с конкретной группой детей и может варьироваться в зависимости от контекста.
- 9) При проведении дидактических игр или упражнений особое внимание следует уделять правилам [39].

Любая дидактическая игра или упражнение строится на основе определенных правил, которые направляют игру и организуют поведение детей. Педагог, представляя новую игру, должен четко объяснить ее правила. Важно помнить, что строгость правил может повысить напряженность и

интерес к игре. Четкое объяснение правил является первым шагом в обучении детей через дидактическую игру и упражнение, определяющим ее успех.

В процессе игры педагог руководит ею, используя грамотную, эмоциональную и спокойную речь. В дидактической игре роль педагога многогранна: он одновременно и управляет процессом познания, обучая детей, и выступает в роли партнера, вовлеченного участника, направляя действия каждого ребенка и, при необходимости, демонстрируя пример игрового поведения. Следовательно, понимание педагогом специфики использования дидактических игр в работе с дошкольниками позволяет максимально эффективно использовать их как ключевой инструмент воспитания и обучения [35].

В дошкольном образовании дидактические игры подразделяются на три главные категории: игры с использованием предметов (игрушек, природных ресурсов), настольные печатные игры и игры, основанные на словесном взаимодействии.

Игры с предметами подразумевают применение игрушек и реальных объектов. В ходе таких занятий дети учатся сопоставлять предметы, выявлять их общие черты и различия. Важность этих игр заключается в помощи детям при знакомстве с свойствами и признаками предметов, такими как цвет, размер, форма и качество. Игры включают в себя задачи на сопоставление, классификацию и установление последовательности. По мере накопления знаний задания становятся сложнее: дети тренируются в определении предмета по одному признаку, объединяют предметы по общему признаку (цвету, форме, назначению и другим), что является важным для развития абстрактного и логического мышления.

В процессе игры углубляется понимание детьми свойств материалов, из которых изготовлены игрушки, и расширяются знания о предметах, необходимых людям в различных сферах деятельности, которые дети воспроизводят в своих играх.

Игры с использованием натуральных материалов, таких как семена, листья, цветы, камни и ракушки, активно используются педагогами, например, в играх «Кто чей детеныш?», «С какого дерева лист?», или «Кто быстрее сложит узор из листьев?». Эти игры часто проводятся во время прогулок, когда дети непосредственно контактируют с природой. Таки занятия способствуют закреплению знаний об окружающем мире, стимулируют развитие мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, классификация, а также формируют любовь и бережное отношение к природе.

Настольные игры с печатными материалами представляют собой увлекательное занятие для детей. Они включают в себя разные варианты, такие как парные картинки, лото и домино, и направлены на решение различных развивающих задач.

Словесные игры, в свою очередь, углубляют знания о предметах, требуя использования полученной информации в новых обстоятельствах.

Дидактическая игра предлагает четкую обучающую цель, игровые правила и действия, становясь методом обучения. Ребенок приобретает новые знания через общение, наблюдение и участие, что важно для его развития.

Для начала игры важен интерес, достигаемый загадками, считалками, сюрпризами и т.д. Педагог направляет игру, сохраняя ее как радостную и сближающую деятельность. Активное участие педагога помогает детям понимать, что поведение в игре может отличаться от поведения на занятиях.

Каждая дидактическая игра, независимо от ее разновидности, характеризуется своеобразной структурой, которая выделяет ее среди прочих форм игрового досуга и заданий.

Важнейшим аспектом дидактической игры выступает наличие четкой учебной цели, которую дети достигают в занимательной форме, выполняя конкретные игровые действия. Именно эти действия являются фундаментом игры, формируя ее сюжетную канву.

Неотъемлемой частью также выступают правила, позволяющие преподавателю координировать поведение воспитанников и ход обучения.

Следовательно, дидактическая игра в обязательном порядке содержит: образовательную и воспитательную задачу, игровые манипуляции и четкие правила.

Организация дидактических игр состоит из трех главных фаз: предварительной подготовки, непосредственного проведения и последующего анализа результатов.

Подготовка включает: выбор игры, соответствующей задачам воспитания и обучения (развития речи, памяти, мышления и другое), соответствие игры программным требованиям возрастной группы, определение оптимального времени и места проведения, выбор количества участников, подготовку необходимого материала, изучение хода игры педагогом и предварительное обогащение знаний детей для успешного решения игровой задачи.

Организация дидактических игр предполагает несколько этапов:

1. Первоначально детей знакомят с сутью игры, а также с учебными пособиями, которые будут задействованы (демонстрация объектов, иллюстраций, короткий разговор, во время которого конкретизируются знания и представления детей об этих предметах).

2. Далее следует разъяснение процесса и установленных правил. Педагог акцентирует внимание на соблюдении правил детьми, на их точном исполнении (ограничения, разрешения и предписания).

3. Затем демонстрируются игровые действия, где педагог показывает, как правильно выполнять задания, объясняя, что нарушение правил помешает достижению цели (например, если кто-то подглядывает, когда нужно закрыть глаза).

4. Определяется роль педагога в игре: он может быть участником, наблюдателем или судьей. Степень его вовлеченности зависит от возраста

детей, их уровня подготовки, сложности дидактической задачи и игровых правил. Участвуя, педагог направляет действия игроков (подсказкой, вопросом или напоминанием).

5. В завершение подводятся итоги игры, что является важным моментом, так как по результатам можно оценить эффективность игры и вероятность ее использования детьми в самостоятельной деятельности. При подведении итогов педагог подчеркивает, что успех достигается через преодоление препятствий, внимательность и дисциплину [32].

Анализ проведенной игровой деятельности необходим для оценки методов подготовки и реализации: какие подходы оказались результативными для достижения цели, а какие – нет, и причины неудач. Это способствует улучшению подготовки и игрового процесса, и предотвращению ошибок в будущем. Кроме того, анализ позволяет увидеть индивидуальные особенности поведения и характера детей для организации индивидуальной работы. Объективная оценка использования игры в соответствии с целью помогает адаптировать ее и добавлять новый материал.

С ростом объема знаний меняется характер мышления детей, возникают новые его формы. Дидактические игры становятся сложнее. В основе умственной работы лежит понимание, основанное на анализе и синтезе. Дети способны понимать связи между предметами и явлениями, причины и особенности. Главное в умственной деятельности – стремление к новым знаниям и способам действий.

Словесные игры строятся на словах и действиях участников. В них дети учатся углублять знания о предметах. Эти игры требуют использования имеющихся знаний в новых ситуациях. Дети решают мыслительные задачи, описывают предметы, выделяют признаки, отгадывают, сравнивают, группируют. Они важны для подготовки школе, развивая умение слушать, быстро отвечать и четко формулировать мысли.

Словесные игры можно разделить на четыре группы: формирование умения выделять признаки («Отгадай-ка?»), развитие умения сравнивать («Похож – не похож?»), развитие умения обобщать («Кому что нужно?») и развитие внимания и сообразительности («Испорченный телефон»).

К обязательным элементам дидактической игры относятся: обучающая задача, игровые правила и действия. Выбор игры зависит от уровня подготовки детей.

Дидактическая задача определяет знания, которые должны быть усвоены, умственные операции для развития и качества личности для формирования. Каждая обучающая игра имеет уникальную дидактическую цель, что является ее отличительной чертой [17].

Правила игры служат организации действий и поведения детей, устанавливая рамки дозволенного и предписывая определенные действия, что делает игру увлекательной. Соблюдение правил требуют от детей волевых усилий, умения взаимодействовать, контролировать эмоции при неудачах. Благодаря правилам и действиям в дидактической игре у детей формируются такие качества, как корректность, доброжелательность и выдержка.

Таким образом, именно в игре возникают и развиваются новые формы деятельности детей дошкольного возраста. В игре впервые появляются элементы обучения, активизирующие умственные процессы и дарящие позитивные эмоции. Играя, ребенок незаметно приобретает знания и выполняет дидактическую задачу.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В настоящее время в области специальной психологии и педагогики понятия задержки психического развития определяется как специфическая форма отклонения в развитии психики, отличающаяся замедленным

прогрессом в становлении психических процессов и личностных качеств у детей. Задержка психического развития обычно является преходящим состоянием и поддается коррекции благодаря лечебным мероприятием и специализированному обучению, направленному на развитие ребенка.

В процессе своего развития ребенок овладевает пониманием речи окружающих людей и учится вербально обращаться к ним. Если у ребенка дошкольного возраста с нормальным развитием складывается определенная система взаимосвязанных операций с элементами языка, то у ребенка с ЗПР формируются лишь отдельные, фрагментарные действия и операции, не образующие единой системы. Подобное неизбежно приводит к задержке в развитии их речи, недостаточной сформированности лексической системы языка, задержке формирования обобщенной функции речи.

Недоразвитие лексической стороны речи у детей с ЗПР характеризуется бедностью словарного запаса, преобладанием пассивного словаря над активным, речевой инактивностью, затрудненным употреблением таких частей речи, как прилагательное и наречие, а также сложных предлогов.

Нарушение формирования лексической системы языка негативно сказывается не только на коммуникативной активности детей с ЗПР, но и на познавательной деятельности, препятствуя овладению школьной программы. Следовательно, по этой причине теоретическое и практическое изучение лексики у детей с задержкой психического развития является актуальной проблемой современной логопедии.

Дидактические игры – популярный инструмент для расширения словарного запаса. В таких играх могут использоваться игрушки, реальные предметы, изображения или быть полностью словесными. Основная функция этих игр – активизация уже известных слов, а не введение новых. Попытки педагога ввести новые слова в процессе игры часто нарушают ее ход, так как требуют объяснений и демонстраций, отвлекая детей и разрушая игровой процесс.

Словарные дидактические игры способствуют формированию как частных, так и общих понятий, а также пониманию слов в их обобщенном смысле. В этих играх дети оказываются в ситуациях, где необходимо применять ранее полученные знания и словарный запас в новых, нестандартных обстоятельствах.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Цель, задачи, методы и организация исследования

В этой главе излагается процесс и результаты изучения, нацеленного на определение степени развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Провести апробация инструментария, предназначенного для оценки уровня развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Обработать, выполнить количественный и качественный анализ, интерпретировать данные, полученные в ходе изучения.

Изучение проходило в 3 этапа:

1. На первом этапе нами был произведен отбор методов, ориентированных на достижение поставленной цели, и разработаны формы для проведения исследования.
2. На втором этапе было проведено изучение, направленное на выявление уровня сформированности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. На третьем этапе нами был произведен анализ количественных и качественных показателей, полученных в ходе изучения.

Изучение лексической стороны речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось в МБДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Каменки Пензенской области.

Диагностика осуществлялась в очном режиме, с использованием подготовленных ранее бланков с вопросами.

Всего в изучении приняли участие 10 воспитанников с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Изучение проводилось при помощи следующей методики:

- **Методика изучения словарного запаса детей Смирновой И.А.**

Данная методика состоит из двух блоков, позволяющих выявить:

- Понимание и употребление номинативного лексического значения (Блок №1);
- Состояние структурного аспекта лексических значений слов (Блок №2).

Блок №1.

Задание №1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: игрушки (паровоз, барабан, машинка, кукла, кубики), одежда (рубашка, юбка, носки, брюки, майка), обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, босоножки), мебель (стол, шкаф, кресло, трюмо, диван), посуда (кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, стакан), овощи (огурец, помидор, лук, свекла, баклажан), фрукты (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан), транспорт (самолёт, корабль, автобус, грузовик, поезд), животные (корова, тигр, попугай, медведь, собака).

Оценка: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. Состояние глагольного словаря.

Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: корабль – плывёт, птица – летит, змея – ползёт, человек – идёт, спортсмен – бежит, девочка – прыгает, кошка – спит, дядя – загорает, тётя – сидит, мальчик – злится, ребёнок – плачет, ребёнок – смеётся, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьёт, мальчик – пишет, мальчик – моет, тётя – гладит, певец – поёт, художник – рисует, продавец – продаёт, врач - лечит, повар – готовит, строитель – строит.

Оценка: всего 24 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №3. Состояние атрибутивного словаря.

1) Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий);

2) Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный).

3) Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» (бабушкина), «Хвост у вороны. Он чей?» (вороний), «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тёти. Сумка чья?» (тётина).

Оценка: всего 17 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №4. Словарь числительных.

1) Количественные. Посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько изображено детей (один, два, три.....)

2) Порядковые. Посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку (первый, второй, третий....)

Оценка: всего 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №5. Словарь предлогов.

Посмотреть на картинки и ответить, где находится попугай (в клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, возле клетки, за клеткой, заходит в клетку, выходит из клетки, выглядывает из-за клетки, ходит по клетке, улетает от клетки, подлетает к клетке).

Оценка: всего 12 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Блок № 2.

Задание № 6. Лексические парадигмы:

1) Антонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Здесь мальчику жарко, а здесь (холодно). Этот дом... (большой), а этот (маленький). Здесь дядя из дома (выходит), а здесь ... (входит). С этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное). Чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное)»

Оценка: всего 6 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2) Синонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы: кто и что изображен, как передвигается: спортсмен бежит, поезд мчится, мотоциклист едет, лошадь скачет, ёлка нарядная, девочка красивая, букет праздничный, улица украшенная.

Оценка: всего 8 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание № 7. Часть – целое.

Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Рукав от чего?» (от платья), руль – автомобиля, пуговица – пальто, лист – дерева, страница – книги, окно – дома, плита – кухни.

Оценка: всего 7 проб, максимальное количество баллов – 26., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

По окончании выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня развития словарного запаса, подсчитывается суммарная оценка:

- 170 баллов – свидетельствует о максимальном уровне лексического развития ребенка дошкольного возраста;
 - 142-169 баллов – высокий уровень лексического развития ребенка;
 - 98-141 балл – средний уровень лексического развития ребенка;
 - Менее 98 баллов – низкий уровень лексического развития ребенка.
- Анализ полученного материала представлен в следующем параграфе.

2.2. Анализ результатов исследования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В процессе анализа результатов изучения была получена развернутая характеристика количественных и качественных показателей развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Представим результаты по методике изучения словарного запаса детей И.А. Смирновой. Результаты наглядно представлены в таблице:

Таблица 1

Методика изучения словарного запаса детей Смирновой И.А.

	Р. 1	Р. 2	Р. 3	Р. 4	Р. 5	Р. 6	Р. 7	Р. 8	Р. 9	Р.10
Состояние номинативного словаря	10	11	9	10	9	10	9	12	10	9

Продолжение таблицы 1

Состояние глагольного словаря	30	24	24	27	24	29	27	33	30	26
Состояние атрибутивного словаря	20	18	17	18	15	16	17	17	16	17
Словарь числительных	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3
Словарь предлогов	1	15	14	13	16	13	10	20	15	16
Словарь антонимов	8	8	9	7	7	8	9	8	10	7
Словарь синонимов.	10	10	9	11	9	12	13	9	11	10
Часть – целое	11	7	6	6	8	7	7	12	9	9
Итого	108	95	89	94	90	96	95	112	103	97

В результате проведенного изучения было установлено, что у большинства детей в рассматриваемой группе, а именно у 70% (7 человек) зафиксирован низкий уровень развития словарного запаса. Эти дети испытывали затруднения при назывании ряда существительных, в частности, не могли правильно идентифицировать некоторые овощи (например, свеклу и баклажан), предметы мебели (кресло, трюмо), посуду (стакан, кастрюлю) и виды транспорта (вертолет, автобус). У определенной части детей наблюдались сложности с обобщением предметов, особенно применительно к таким категориям, как животные, элементы мебели и транспортные средства. Также отмечались случаи замены слов, обозначающих объекты, имеющие визуальное сходство, например, «рубашка» вместо «кофта». Возникали проблемы при определении притяжательных прилагательных в ситуациях типа: «Книга, которую читает бабушка. Следовательно, книга «чья»? – бабушки (или бабина)». Аналогичная ситуация наблюдалась: «Сумка у тёти. Значит «чья» она? – тёти». Количество используемых глаголов было меньше, чем существительных. Дети нередко допускали неточности в определении

действий: бег, плавание, письмо и т.д. Затруднения вызывали употребление порядковых числительных и определение количества объектов, изображенных на картинках. Значительное число детей не использовали в своей речи предлоги, такие как «по», «из-за», «от», «к», «за», «под». Дети ошибались при подборе синонимов, чаще называя слова с противоположным значением, однако, антонимы к знакомым словам подбирались верно. Сложности возникали при подборе антонимов к редким, малознакомым словам. Задание на определение части от целого также вызвало затруднения. Во время выполнения заданий дети часто обращались за помощью и делали продолжительные паузы.

У 30% детей (3 человека) был выявлен средний уровень развития словарного запаса. Отмечалось, что при выполнении заданий они чувствовали себя более уверенно и реже нуждались в посторонней помощи. Тем не менее, ошибки были зафиксированы при выполнении всех заданий.

Детей с высоким уровнем развития словарного запаса в данной выборке не было выявлено.

Наглядно данные представлены на рисунке:

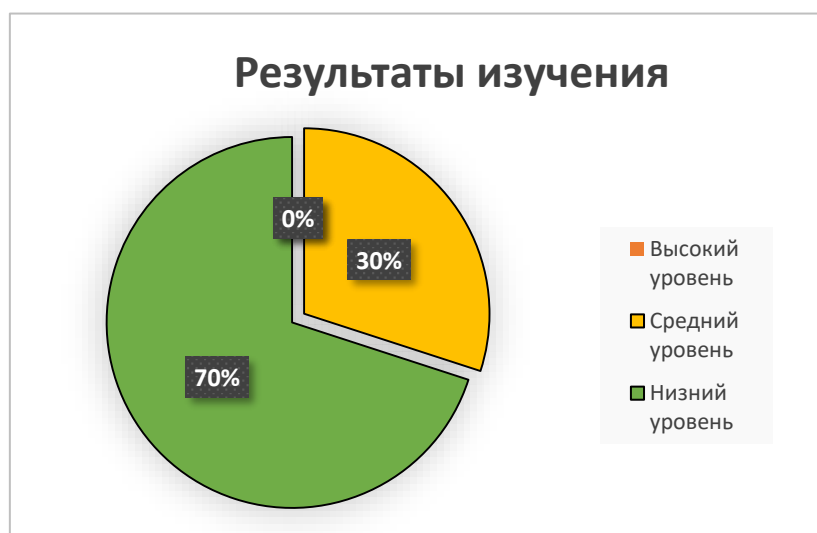


Рис. Результаты экспериментального изучения по методике обследования словарного запаса детей (Смирнова И.А.)

Таким образом, анализ полученных данных приводит нас к выводу, что словарный запас детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, участвовавших в изучении, отличается ограниченностью по всем категориям (существительные, прилагательные и глаголы), неверным использованием слов, отсутствием четких связей между лексемами. В частности, детям сложно находить синонимы и антонимы. Они испытывают существенные трудности в толковании значений слов и выделении ключевых признаков, ограничиваясь лишь поверхностным пониманием.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Анализ результатов изучения лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития позволил установить, что у 70% детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень развития словаря. Только у 30% обследуемых детей продемонстрирован средний уровень развития словаря.

Оценка полученных результатов позволяет сформулировать следующие заключения:

1. Для дошкольников с ЗПР типичен ограниченный словарный, в котором доминирует обиходная лексика, связанная с повседневной жизнью.
2. У детей наблюдается ослабление интереса к познавательной деятельности, что приводит к недостаточному пониманию окружающего мира и его явлений.
3. Обнаружено дисгармоничное развитие разных частей речи: недостаточное использование существительных, глаголов, прилагательных и наречий, а также ошибки при их применении в речи.

4. Дети с ЗПР часто делают лексические ошибки, которые проявляются в заменах слов, искажениях их произношения или в отсутствии умения использовать обобщающие понятия.

5. Зафиксировано отставание в объеме словарного запаса у детей с ЗПР по сравнению с возрастной нормой, а также сложности в извлечении слов из памяти и их использовании в речи.

ГЛАВА III. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Цель, задачи и содержание работы

На основе анализа результатов, полученных в ходе изучения состояния лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, мы определили **цель** дальнейшей коррекционной работы: формирование словаря у данной категории детей. В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи** работы:

1. Обогащать номинативный словарь.
2. Развивать атрибутивный словарь.
3. Формировать предикативный словарь.
4. Развивать словарь обобщающих слов.
5. Расширять словарь синонимов и антонимов.

Работа проводилась 6 месяцев: с ноября 2024 года по апрель 2025 года в МБДОУ детский сад комбинированного типа №15 г. Каменки Пензенской области. В изучении приняло участие 10 детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Возраст детей: 5-7 лет.

Логопедическая работа велась поэтапно:

I этап – формирование словаря у детей по средствам дидактических игр (его уточнение, активизация и расширение).

II этап – самостоятельное употребление словаря детьми в дидактических играх.

В процессе коррекционно-логопедической работы по обогащению словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития были проведены индивидуальные и групповые занятия с применением комплекса дидактических игр, способствующих решению поставленных задач. При проведении дидактических игр обязательными к применению

являлись такие приемы, как: наглядные (показ и использование предметных картинок, печатного материала), словесные (повторное проговаривание ранее сказанного, объяснение и вопросы), игровые (использование игрушек).

3.2. Комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на формирование словаря

Комплекс состоит из 21 дидактической игры и включает такие направления как:

I направление: развитие номинативного словаря (названия и обозначение предметов, свойств, явлений и действий).

Игры, направленные на развитие пассивного словаря существительных и слуховой памяти:

1. Дидактическая игра «Покажи картинку!».

Ход игры: в процессе игры используются предметные картинки по разным лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Профессии» и другие). Логопед по очереди просит детей найти и показать нужную картинку.

Примерная речь:

Логопед: «Ребята, только посмотрите, сколько у нас картинок! Все они разные. Ребенок 1, покажи помидор».

Ребенок 1 находит и показывает картинку с изображением помидора.

Логопед: «Правильно! Ребенок 2 найди и покажи лису (розу, яблоко, подснежник, стол, продавца и другое)».

Данная дидактическая игра может проводиться как на групповых, так и на индивидуальных занятиях. Картинки можно подбирать как по определенной лексической теме, так и смешивать из разных тем. Со временем

количество картинок можно увеличивать, предлагая детям найти сразу несколько картинок за один раз.

2. Дидактическая игра «Найденный предмет».

Ход игры: Логопед просит ребенка закрыть глаза: «Один, два, три – только не гляди!». Одновременно логопед прячет любой предмет или игрушку, а затем просит ребенка открыть глаза и спрашивает: «Где мишка (кубик, часы, очки, кошка и другое)?». Во время поиска того или иного предмета логопед дает подсказки ребенку: «Холодно, теплее, горячо». Подсказки могут даваться в форме: «Ищи предмет (игрушку) у шкафа (у окна; там, где много других игрушек и другое).

В процессе игры происходит освоение детьми новых слов путем формирования ситуаций поиска пропавшего предмета.

Игры, направленные на активизацию и обогащение словаря существительных, развитие словесно-логического мышления и слуховой памяти:

3. Дидактическая игра «Угадай, кто так делает» (с мячом).

Ход игры: Логопед просит детей встать в круг и по очереди кидает каждому мяч, спрашивая: «Кто мычит?» (Корова), «Кто пищит?» (Мышь), «Кто мяукает?» (Кошка) и др. Вопросы могут затрагивать разные лексические темы.

4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Ход игры: Дети по очереди с закрытыми глазами достают из мешочка какой-либо предмет мебели (игрушечный набор из пластика или сделанный из картона) и называет его: «Я вытянул стол, кровать, шкаф (и другое)». Логопед просит ребенка назвать основную функцию вытянутого из мешочка предмета – для чего он предназначен.

5. Дидактическая игра «В чем сходство?».

Ход игры: Логопед вывешивает на доску несколько иллюстраций: дерево, корова и овечка (и другие). Каждому ребенку выдается по 3 картинки,

на которых изображены: стол, молоко, шапка; табуретка, сыр, вареники; грабли, масло, свитер. Дети должны соотнести картинки с иллюстрациями на доске и объяснить свой выбор.

II направление: развитие атрибутивного словаря.

Игры, направленные на развитие пассивного словаря прилагательных и формирование словесно-логического мышления:

6. Дидактическая игра «Назови лишнее слово».

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает каждому из детей назвать «лишнее» слово в ряду, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Примеры: надежный, крепкий, далекий, прочный. Зеленый, желтый, красный, сильный. Унылый, печальный, глубокий, грустный. Маленький, ветхий, изношенный, старый, дряхлый.

7. Дидактическая игра «Отгадай, что за зверь».

Ход игры: Логопед выкладывает перед ребенком иллюстрации с изображением животных и читает описание. Ребенку необходимо выбрать подходящую под описание иллюстрацию. Например, я высокий с большими ушами и хоботом (слон). Я – полосатая лошадка черного цвета в белую полоску (зебра). Я маленькая, серая, с длинным хвостиком (мышь) и т.д.

Игры, направленные на активизацию и закрепление словаря прилагательных, формирование слухового интереса и памяти:

8. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?».

Ход игры: Логопед называет слово, а ребятам предлагается выбрать к нему слова, которые отвечают на этот вопрос. Например, помидор (какой он?) – красный, вкусный, круглый. Яблоко (какое оно?) – большое, зеленое, сочное.

Можно попросить детей дополнить предложение словом, которое отвечает на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?» или «Какие?». Например, весной погода (какая?) – солнечная, теплая, ветреная, дождливая и др.

III направление: формирование предикативного словаря.

Игры, направленные на развитие пассивного словаря глаголов и формирование словесно-логического мышления:

9. Дидактическая игра лото «Кто быстрее?».

Ход игры: Логопед раскладывает на столе карточки с рисунками действий. Далее логопед вызывает по двое детей, которые должны подбежать к столу и по указанию логопеда отыскать необходимую иллюстрацию. Передавая иллюстрацию логопеду, дети должны объяснить «Кто изображен на картинке?» и «Что он/она делает?».

10. Дидактическая игра «Отыщи друга».

Ход игры: Детям необходимо подобрать из трех слов два слова – «друга». Например, идти, шагать, торопиться. Думать, мыслить, лететь.

Игры, направленные на актуализацию и обогащение словаря глаголов, формирование тактильной восприимчивости:

11. Дидактическая игра «Кто так кричит?».

Ход игры: В мешок (коробку) уложены игрушки (кошка, собака, лягушка, курочка, конь). Ребенок должен вытащить игрушку и назвать ее вместе с действием.

12. Дидактическая игра лото «Кто так передвигается?».

Ход игры: Логопед раскладывает на столе карточки с рисунками животных и насекомых. Дети по очереди подходят и называют, кто изображен и как это животное передвигается.

IV направление: обогащение словаря антонимов.

Игры, направленные на развитие пассивного словаря антонимов и формирование словесно-логического мышления, слухового внимания:

13. Дидактическая игра «Слово – неприятель».

Ход игры: Логопед называет слова, а ребятам необходимо выбрать слова-неприятели. Например, маленький, большой, крупный, обширный. Смелость, храбрость, трусость, отвага. Кричать, молчать, говорить, болтать.

Игры, направленные на актуализацию и закрепление словаря антонимов, формирование складной речи:

14. Дидактическая игра «Заверши предложение».

Ход игры: Ребятам предлагается завершить предложение. Например, зима холодная, а лето... Жираф огромный, а мышка... Враг злой, а друг...

15. Дидактическая игра «Попробуй сравнить».

Ход игры: Детям предлагается сравнить: по высоте – дерево и куст, по расцветке – снегопад и листопад, по привкусу – сахар и соль.

IV направление: обогащение словаря синонимов.

Игры, направленные на развитие пассивного словаря синонимов и формирование складной речи, слухового интереса и памяти:

16. Дидактическая игра «Слова – приятели».

Ход игры: Ребятам предлагается подобрать к данному слову его «приятелей» и составить предложение с одним из них. Например, друг – приятель, товарищ. Парк – сад, сквер. Метель – вьюга, пурга и др.

Игры, направленные на актуализацию и закрепление словаря синонимов, формирование складной речи:

17. Дидактическая игра «Выбери слово» (с мячом).

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей, который должен придумать слово-приятель. Если ребенок правильно назвал слово, он делает шаг вперед. Кто первым подойдет к логопеду – выигрывает.

18. Дидактическая игра «Яркое солнышко».

Ход игры: Логопед вывешивает на доску изображение солнышка без лучей и предоставляет детям упражнение: тот, кто назовет правильный ответ, прикрепит к солнышку лучик. Необходимо назвать родственное по смыслу слово к слову «красивый» («добрый», «волшебник», «разговаривать» и другие).

VI направление: развитие словаря обобщающих слов.

Игры, направленные на развитие пассивного словаря обобщений и формирование визуального и слухового интереса и памяти:

19. Дидактическая игра «Сортировка».

Ход игры: Ребенку необходимо выложить предметные картинки в две категории. Например, стол, кружка, тарелка, табурет, ложка. Медведь, кошка, волк, коза, петух.

20. Дидактическая игра «Выбери из ряда слов».

Ход игры: Логопед называет ряд слов. Детям необходимо выбрать: А) Только домашних животных: лиса, корова, лось, пес; курица, волк, свинья. Б) Только наименование автотранспорта: вертолет, машинист, автобус.

Игры, направленные на актуализацию и закрепление словаря обобщений, формирование словесно-логического мышления, зрительного и слухового интереса и памяти:

21. Дидактическая игра «Назови одним словом».

Ход игры: Детям необходимо назвать одним словом, что объединяет перечисленные предметы. Например, огурец, баклажан, картофель, морковь (овощи), роза, нарцисс, пион, ромашка (цветы), собака, кошка, черепаха, жираф (животные), бабочка, шмель, жук, комар (насекомые), ложка, чашка, тарелка, кастрюля (посуда), диван, кресло, шкаф, кровать (мебель), автомобиль, поезд, трамвай, самолет (транспорт) и т.д.

Каждое из представленных направлений осуществляется в два этапа:

1. Расширение пассивного словаря детей;
2. Активизация и закрепление лексикона.

В методических рекомендациях нами были использованы дидактические игры, разработанные Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, О.С. Ушаковой, Н.В. Новоторцевой, С.В. Коноваленко, Н.А. Седых.

Конспект занятия по формированию словаря у детей дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития

Лексическая тема: «Профессии».

Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

Задачи:

- **Коррекционно-образовательная:** Расширять сведения о профессиях.
- **Коррекционно-развивающая:** Развивать мышление и внимание.
- **Коррекционно-воспитательная:** Воспитывать интерес к занятиям у детей.

Оборудование: Картинки с изображением людей разных профессий и предметов, мяч, магниты, магнитная доска.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на занятии. Какой сейчас месяц?

Дети: «Осень», «Осенний», «Ноябрь».

Логопед: Ребята, сейчас ноябрь – третий, последний месяц осени. А какое сегодня число?

Дети: «13 ноября», «15 ноября».

Логопед: Сегодня 15 ноября, пятница. Завтра будет выходной. У вас, у меня, и у взрослых людей разных профессий. Сегодня на нашем занятии мы с вами как раз и поговорим о профессиях. Вы готовы?

Дети: Да.

II. Основная часть.

Логопед: Сейчас я попрошу вас отгадать мои загадки. Слушайте внимательно.

Загадки:

«Он машиной управляет,
На дороге знаки знает.
Если красный светофор,
То стоит и ждет...» (Шофер).

Дети: «Водитель», «Человек», «Полиция», «Шофер».

Логопед: Правильно, это шофер. Водитель тоже подходит, потому что «шофер» и «водитель» – это одно и тоже. Давайте повесим картинку с шофером на доску.

«Если вдруг болит живот,
Или кашель, в горле жжет.
Не пугайся и не плачь,
Ведь придет на помощь...» (Врач).

Дети: «Врач», «Доктор».

«Это кто же он такой?
Вкусной радует едой,
Каши и супы нам варит,
Что-то тушит, парит, жарит,
Может пироги испечь.
И о ком ведется речь?» (Повар).

Дети: Это повар!

«На машине красной мчится,
Если вдруг беда случится.
Настоящий он герой,
Ведь с огнем вступает в бой.
И хоть этот враг коварный,
Победит его...» (Пожарный).

Дети: «Пожарный», «Спасатель».

«Ножницы в руках, расческа –
Вот и новая прическа.

Челку быстро подстрижет,
Кудри пышные завьет.
Это мастер красоты.
Кто такой, ответишь ты?» (Парикмахер).

Дети: ...

Логопед: Ребята, это парикмахер. Не знали, как называют такого человека?

Дети: «Нет», «Где-то слышал» и т.д.

«Строит он высокий дом».

Много окон будет в нем,
В них заглянут свысока,
Солнце, птички, облака.
Столько радостных людей,
Там поселят поскорей.
Дети, их родители,
Благодарят...» (Строителя).

Логопед: Кого дети и их родители благодарят за постройку нового дома? Кто строит дома, здания?

Дети: Строитель.

Логопед: Да, правильно.

«Утром рано он встает,
Чисто улицу метет.
Лед зимою посыпает,
Нас от травм оберегает.
Уберет наш дворик.
Кто же это?».

Дети: «Дворник», «Уборщик».

«Все расскажет о товаре.
«Он на ярмарке, базаре,

Где стеклянные витрины,
И прилавки магазина.
Где продуктам нет конца,
Там никак без...» (Продавца).

Логопед: Ребята, кто работает в магазине, на базаре? Кто продает там товары?

Дети: Продавец.
«Спортсмена учит побеждать,
Чтоб олимпийцем мог он стать.
К медалям путь проложит,
Подскажет и поможет.
В успехе будь уверен,
Когда с тобою...» (Тренер).

Дети: ...

Логопед: Ребята, это тренер. Запомните.

«Как правильно слова писать,
Задачи сложные решать.
На карте страны находить –
Всему он сможет научить» (Учитель).

Дети: «Воспитатель», «Ой, нет, это учитель».

«Хулиганит если кто-то,
То тогда его работа,
Беспорядок прекратить,
Наш покой всегда хранить» (Полицейский).

Дети: Полиция.



Логопед: Только не полиция, а полицейский – это профессия человека.

Логопед: Молодцы, вы справились с этим заданием. А теперь давайте поиграем с вами в игру «Угадай, кто это делает».

- **Дидактическая игра «Угадай, кто это делает» (с мячом).**

Логопед: Сейчас я по очереди буду называть вам действие, кидать мяч, а вы попробуйте назвать, кто это делает.

1. Кто лечит детей и взрослых? (Ответы детей: «врач», «доктор»).
2. Кто тренирует спортсменов? (Ответы детей: «спортсмен», «учитель», «тренер»).

3. Кто продает товары? (Ответы детей: «продавец»).
4. Кто убирает улицы? (Ответы детей: «дворник»).
5. Кто строит дома? (Ответы детей: «строитель»).
6. Кто ловит преступников? (Ответы детей: «полиция», «полицейский»).
7. Кто учит детей? (Ответы детей: «учитель»).
8. Кто водит транспорт? (Ответы детей: «водитель», «шофер»).
9. Кто стрижет волосы и делает прически? (Ответы детей: с подсказкой «парикмахер»).
10. Кто готовит еду? (Ответы детей: «повар»).
11. Кто тушит пожары? (Ответы детей: «тушитель», «пожарник», «пожарный»).

- **Физкультминутка.**

«Быстро встали, улыбнулись.

Выше-выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь.

И друг другу улыбнитесь».

- **Игра «Кому это нужно для работы?».**

Логопед: Ребята, подумайте и скажите, кому для работы нужны:

1. Кастрюли, сковородки, поварешки —... (Ответы детей: «повар»).
2. Градусник, шприц, шпатель —... (Ответы детей: «врач»).
3. Автобус, автомобиль —... (Ответы детей: «шофер»).
4. Тетрадь, учебник, указка —... (Ответы детей: «учитель»).
5. Гиря, мяч, обруч —... (Ответы детей: с подсказкой «тренер»).
6. Калькулятор, касса, монеты —... (Ответы детей: «продавец») и т.д.



III. Заключительная часть.

Логопед: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями на занятии. Давайте повторим профессии, о которых мы говорили. Чем занимаются люди разных профессий? Кем бы вам хотелось стать, когда вы станете взрослыми?

Конспект занятия по формированию словаря у детей дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития

Лексическая тема: «Зима».

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о зимнем времени года.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательная:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.
- **Коррекционно-развивающая:** Развивать мышление, память и воображение.
- **Коррекционно-воспитательная:** Воспитывать у детей положительные эмоции от деятельности на занятии.
- **Оборудование:** Предметные картинки по теме «Зима», магнитная доска, разрезная картинка снеговика.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Добрый день, ребята! Какой сегодня солнечный день. Как ваше настроение?

Дети: Хорошо.

Логопед: Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Какое сейчас время года?

Дети: «Зима», «Зимнее».

Логопед: Правильно, сейчас зима. По каким признакам мы узнаем об этом?

Дети: «Холодно на улице», «Снег», «Ветер сильно дует».

Логопед: Да, это так. Сегодня на занятии мы с вами как раз и поговорим о зиме. Готовы?

Дети: Да!

II. Основная часть.

Логопед: Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду произносить слова, если вы услышите слово, связанное с зимой, хлопните в ладоши. Слушайте внимательно.

- **Игра «Хлопни в ладоши».**

Слова: санки, грибы, лед, снег, трава, дед Мороз, снег, лыжи, жара, снежинка, урожай, снеговик.

- **Беседа по теме.**

Логопед: Ребята, кто-нибудь запомнил слова, которым не нужно было хлопать?

Дети: ...

Логопед: Хорошо, я напомним: это слова «грибы», «жара», «трава» и «урожай». Почему не нужно было хлопать?

Дети: «Потому что зимой нет грибов», «Травки нет», «А потому что холодно», «Зимой холодно и лежит снег».

Логопед: Да, все верно. А что еще происходит с природой зимой? Подумайте.

Дети: «Снег идет», «Я сегодня упала где садик», «Холодно на улице».

Логопед: А что происходит с деревьями и кустарниками?

Дети: «Листья падают», «Больше нет листочков».

Логопед: Ребята, а что делают птицы зимой?

Дети: «Они улетают», «Им холодно», «На юг улетают», «Прячутся».

Логопед: Да, некоторые птицы улетают на юг, в теплые страны. Некоторые остаются зимовать, но еды очень мало, исчезли насекомые и червячки, которыми они питались. Как люди могут помочь птичкам?

Дети: «Люди могут кормить птичек», «Папа сделал кормушку», «Я кормлю птичек».

Логопед: А что люди могут делать зимой?

Дети: «Я был на катке», «Ватрушка», «Я лепила снеговика».

Логопед: Да, зимой можно кататься на санках, на коньках, на лыжах и на ватрушках, лепить снеговиков и играть в снежки.

Логопед: Молодцы, ребята. Сейчас я буду показывать вам картинки, а вы попробуйте назвать что изображено, и какие признаки есть у этого зимой.

- **Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?».**

Картинки: зима, погода, снег, лед, солнце, одежда.

Логопед поочередно показывает картинки, дети называют, что изображено. Затем логопед просит называть признаки, подбирая подходящий вопрос к существительному (Какой? Какая? Какое? Какие?). После ответов детей логопед называет признаки, характерные изображению.

Зима – какая? (Ответы детей: «холодная», «белая», ...).

Логопед: также зима – морозная, снежная, суровая, ветреная.

Погода зимой – какая? (Ответы детей: «холодная», «очень-очень холодная», «не холодная», «сильный ветер», ...).

Логопед: погода зимой – морозная, ветреная, солнечная, пасмурная, прохладная, дождливая.

Снег – какой? (Ответы детей: «беленький», «мокрый», «я не знаю»).

Логопед: снег – пушистый, холодный, блестящий.

Лед – какой? (Ответы детей: «скользкий», «я упала, где садик», ...).

Логопед: лед – холодный, прозрачный.

Солнце зимой – какое? (Ответы детей: «просто светит», «нет солнца»).

Логопед: солнце зимой – тусклое, низкое, холодное.

Одежда – какая? (Ответы детей: «куртка и шапка», «теплая», «много»).

Логопед: одежда зимой – зимняя, теплая, шерстяная.

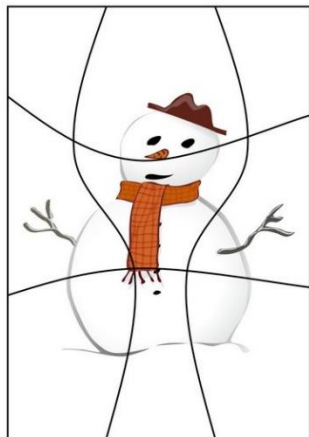


• **Физкультминутка.**

«Наконец пришла зима (Дети разводят руки в стороны),
Стали белыми дома (Складывают руки домиком над головой).
Дворник улицу метет (Двигают руками из стороны в сторону),
Мы катаемся на санках (Приседают, руки вытянуты вперед),
Пишем на катке круги (Дети кружатся),
Ловко бегаем на лыжах (Дети двигаются по кругу),
И играем все в снежки (Дети бросают снежки).

- **Упражнение «Узнай по частям».**

Логопед развешивает на магнитной доске разные части снеговика. Задача детей собрать картинку.



III. Заключительная часть.

Логопед: Наше занятие подходит к концу. О чем мы сегодня говорили? Давайте еще раз перечислим признаки зимы. Чем занимаются люди?

Конспект занятия по формированию словаря у детей дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития

Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши».

Цель: Расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательная:** Формировать навык образовывать притяжательные прилагательные.
- **Коррекционно-развивающая:** Развивать мышление и внимание.
- **Коррекционно-воспитательная:** Воспитывать любовь к домашним животным.

Оборудование: Картинки с изображением домашних животных, пищи, магниты, магнитная доска, мяч.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята. Перед тем, как начать наше занятие, я попрошу вас отгадать загадки. Слушайте внимательно. Готовы?

Дети: Да!

Загадки:

«С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвостик колечком» (Собака).

Дети: «Это собачка», «Пес».

«Кто мяукнул у дверей?

Открывайте поскорей!

Очень холодно зимой,

Кто к нам просится домой?» (Кошка).

Дети: «кошка», «киса».

«С колокольчиком идет,

Травку медленно жует.

Нагуляется на поле,

Много молока дает» (Корова).

Дети: «корова», «у моей бабушки есть корова в деревне».

«Круглая головушка,

Мягонькие перышки.

Ходит, зернышки клюет,

И яички нам дает» (Курица).

Дети: курочка.

Логопед: Итак, ребята, давайте повторим, какие же были отгадки? Какие животные?

Дети: «кошка», «собачка», «корова».

Логопед: Еще «курица». Как мы можем назвать этих животных?

Дети: ...

Логопед: Домашние животные.

Дети: А-а-а, домашние животные.

Логопед: Да, и сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных и их детенышах.

Дети: Детенышах?

Логопед: Да, об их детках.

II. Основная часть.

Логопед: Сейчас мы поиграем в игру. Будьте внимательны.

• Дидактическая игра «Отгадай, что за зверь».

Логопед вешает перед детьми иллюстрации с изображением животных и читает описание. Ребенку необходимо выбрать подходящую под описание иллюстрацию.

1. Это очаровательное, ласковое и пушистое животное. У него гибкое тело, немного удлинённая мордочка и длинные усы. Уши заострённые, а на лапах острые когти. Любит полакомиться мышками.

Дети: Это кошка!

2. Это преданный друг и надёжный охранник. У него развитый нюх, и он помогает человеку в разных ситуациях. Может быть поводырем или спасателем.

Дети: Собачка.

3. Это домашнее животное с крупным телосложением и прочными рогами. Есть копыта. Может быть разного окраса: белая, коричневая, черная или пестрая. Дает молоко и мясо.

Дети: Корова.

4. Это небольшое животное, у которого есть рога и копыта. Оно очень любит жевать траву, листья или овощи. Дает молоко. Некоторые породы ценятся за превосходную шерсть и пух.

Дети: ...

Логопед: Это коза. Знаете такое домашнее животное?

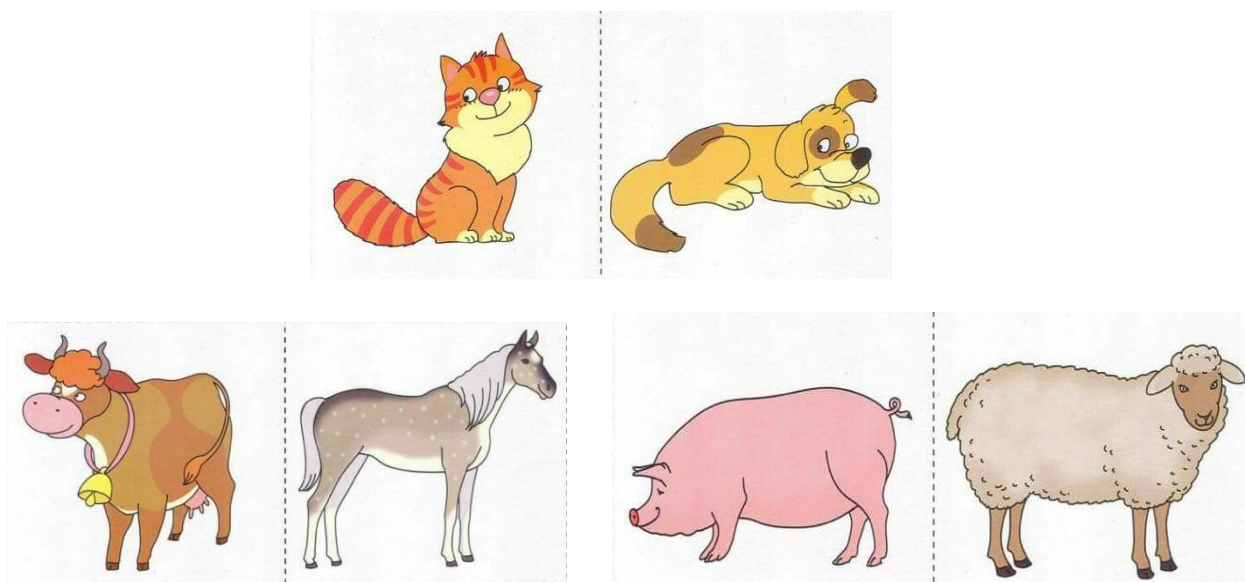
Дети: «Да», «Нет».

5. Сильное и большое животное, у которого большая голова, вытянутая шея с гривой, мощное тело. Есть копыта и длинные густой хвост. Помогает человеку по хозяйству, и любит скакать по широким полям.

Дети: «Лошадка», «Я видела лошадь».

6. Это домашнее животное, которое любит купаться в грязи (но не является грязнулей). Мордочка удлиненная, с коротким хоботком и плоским пяточком.

Дети: «Свинья», «Хрюша», «Свинка».



- **Дидактическая игра «Кто так кричит?».**

В мешок (коробку) уложены игрушки (кошка, собака, лягушка, курочка, конь). Ребенок должен вытащить игрушку и назвать ее вместе с действием.

Корова —... (Ответы детей: «му-у-у-у», «она мычит»).

Собака —... (Ответы детей: «гавкает», с подсказкой «лает»).

Свинья —... (Ответы детей: «хрюкает», «хрю-хрю-хрю»).

Кошка —... (Ответы детей: «мяучит», «мяу»).

Лошадь —... (Ответы детей: «игогокает»).

Курица –... (Ответы детей: «кукареку»).

- **Физкультминутка.**

«Рыжий котик потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Лапы в стороны развел.
И как будто бы пошел,
Туловищем повертел,
И за стол свой снова сел».

- **Игра «Назови детенышей животных» (с мячом).**

Логопед: Сейчас мы поиграем в игру «Назови детенышей животных». Я буду по очереди бросать каждому мяч, а вы попробуйте назвать детеныша животного. Итак, начнем.

У собаки –... (Ответы детей: «собачонок»).

Логопед: Правильно будет «щенок».

У коровы –... (Ответы детей: «коровенок», либо нет ответа).

Логопед: Теленок. Запомните, пожалуйста.

У свиньи –... (Ответы детей: «хрюша», «свиненок», «порося»).

Логопед: Поросяенок – детеныш свиньи.

У кошки –... (Ответы детей: «киска», «котенок», «котичка», «котеночек»).

У козы –... (Ответы детей: «козельчик»).

Логопед: Козленок.

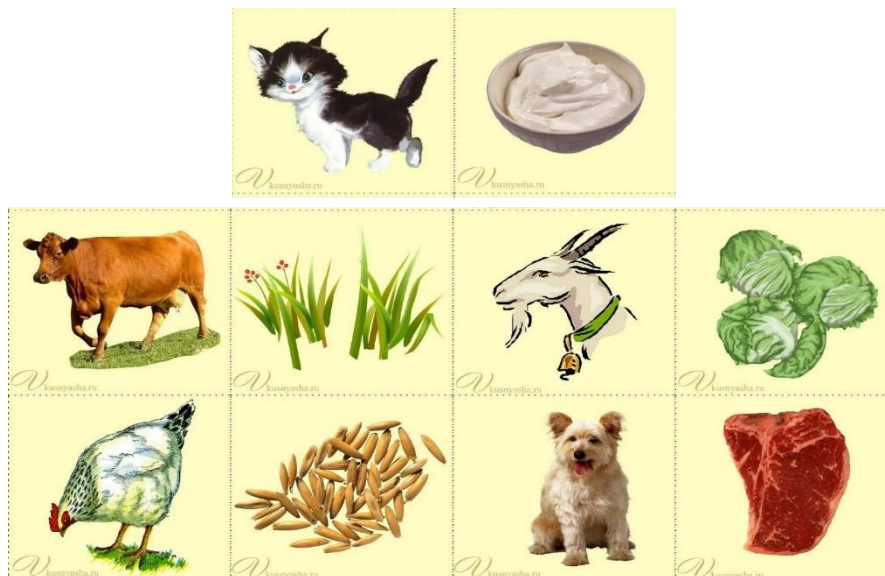
У лошади –... (Ответы детей: «лошаденок»).

Логопед: Жеребенок.

У кролика –... (Ответы детей: «кроличек»).

Логопед: Правильно будет «крольчонок».

- **Игра «Кто чем питается».**



III. Заключительная часть.

Логопед: Наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня говорили. Давайте еще раз перечислим домашних животных. Каких еще домашних животных вы знаете, ребята?

Конспект занятия по формированию словаря у детей дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития

Лексическая тема: «Моя семья».

Цель: Уточнение и систематизация знаний детей о семье.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательная:** Учить практическому употреблению в речи антонимов и синонимов.
- **Коррекционно-развивающая:** Развивать слуховое и речевое внимание, мышление.
- **Коррекционно-воспитательная:** Воспитывать любовь и уважение детей к членам семьи.

Оборудование: Картинка с изображением семьи, солнце с лучами, магниты, магнитная доска.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Скажите, кто живет с вами в одном доме, под одной крышей? Кто заботиться и любит вас?

Дети: «Я живу с мамой и папой», «Мама», «Мама, папа и сестра», ...

Логопед: А как мы можем назвать всех этих людей вместе?

Дети: ...

Логопед: Семья, правильно?

Дети: Да!

Логопед: У каждого из вас есть своя семья. Сегодня на занятии мы с вами как раз и поговорим о семье.

II. Основная часть.

Логопед: Семья может быть большая или маленькая. С вами рядом могут жить мамы, папы, сестры и братья. Иногда рядом могут жить бабушки и дедушки. Ребята, как вы думаете, кто самые старшие в семье?

Дети: «папа», «мама и папа», «дедушка», «дедушка и бабушка».

Логопед: Самыми старшими в семье являются ваши бабушки и дедушки. А кто моложе их? Кто младше?

Дети: «мама и папа».

Логопед: Правильно, а кто самые младшие в семье? Как вы думаете?

Дети: «я», «у меня есть большой брат», «я не маленькая».



Логопед: Самыми младшими в семье являются дети, т.е. вы. Ребята, посмотрите внимательно на картинку. Кто на ней изображен?

Дети: «тети, дяди, дети», «мальчик, девочка, малыш, мама, папа, бабушка, дедушка».

Логопед: Как можно назвать этих людей одним словом?

Дети: А-а-а, семья!

Логопед: Верно. Ребята, подумайте и скажите:

Кем является мальчик для девочки? А девочка для мальчика?

Кто эта девочка для мамы и папы? А мальчик?

Кто эта девочка для бабушки и дедушки? А мальчик?

Кто в семье самый старший? Кто самый младший?

Сколько человек в этой семье? Давайте посчитаем.

- **Дидактическая игра «Яркое солнышко».**

Логопед вывешивает на доску изображение солнышка без лучей и предоставляет детям упражнение: тот, кто назовет правильный ответ, прикрепит к солнышку лучик. Необходимо назвать родственное по смыслу слово.

Логопед: Мама красивая. А какая мама еще? (Хорошая, милая, прекрасная и другое).

Дети: «Хорошая», «Добрая», «Красивенькая», «Самая лучшая моя мама».

Логопед: Папа сильный. А какой еще? (Крепкий, отважный, выносливый).

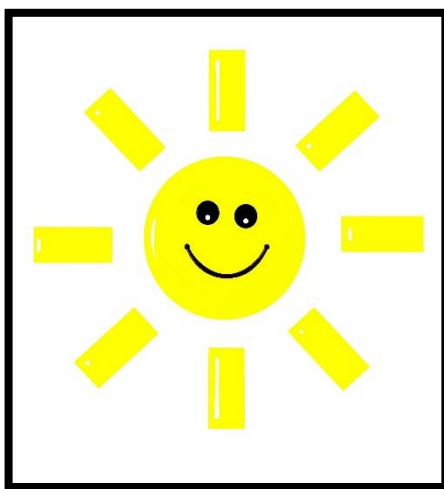
Дети: «Большой», «Супергерой», «Храбрый», «Самый сильный», «Крепкий».

Логопед: Бабушка добрая. А какая еще? (Хорошая, заботливая, отзывчивая, любящая).

Дети: «Самая добрая», «Заботливая», «Милая», «Старая», «Веселая».

Логопед: Дедушка мудрый. А какой еще? (Умный, справедливый, разумный).

Дети: «Умный», «Неглупый», «Злой», ...



- **Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.**

«Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щенок, сверчок и я –

Вот и вся моя семья!».

- **Дидактическая игра «Попробуй сравнить».**

Логопед: А теперь мы поиграем в игру «Попробуй сравнить», или «Скажи наоборот».

Папа высокий, а сын –... (Ответы детей: «маленький», «невысокий»).

Бабушка хмурая, а дедушка –... (Ответы детей: «веселый», «не хмурый»).

Внучка молодая, а бабушка –... (Ответы детей: «старая», «немолодая»).

Дедушка работающий, а внук –... (Ответы детей: с подсказкой «ленивый»).

III. Заключительная часть.

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Вы – молодцы! Давайте еще раз повторим, о чем мы сегодня говорили?

Конспект занятия по формированию словаря у детей дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития

Лексическая тема: «Живая и неживая природа».

Цель: Формирование понятия о живой и неживой природе.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательная:** Учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы.
- **Коррекционно-развивающая:** Развивать мышление, внимание и восприятие.
- **Коррекционно-воспитательная:** Воспитывать интерес к занятиям.

Оборудование: Предметные картинки с изображением живой и неживой природы, игрушка Сова, мешочек с картонными фигурками.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами поговорим о нашем доме. У каждого из нас есть дом со стенами, крышей, полом и потолком, где нам уютно и комфортно. Но стоит нам выйти за дверь, как мы оказываемся в другом, гораздо большем доме – доме под названием Природа.

Итак, я приглашаю вас в увлекательное путешествие по миру природы! Вы готовы?

Дети: Да!

II. Основная часть.

Логопед: А знаете ли вы, что природа делится на два огромных мира? Сегодня мы познакомимся с миром живой и неживой природы. Как вы думаете, что относится к живой природе?

Дети: Живой? Птичка, травка, собака, ...

Логопед: Правильно, а почему вы так считаете?

Дети: Они двигаются, бегают.

Логопед: Да, к живой природе относятся и животные: птицы, звери, насекомые, и растения.

Давайте прочитаем письмо от нашей гостьи, которая прилетела из дремучего леса к нам на занятие – Мудрой Совы: «Живая природа – это то, что растет, дышит, питается, размножается и, к сожалению, умирает. Например, животные: растут, дышат, едят, у них появляются детеныши, и в конце жизни они умирают. Значит, животные – это часть живой природы».

Логопед: Ребята, а что же такое неживая природа? Чем она отличается от живой?

Дети: «Они не дышат», «Не кушают», «Не могут расти».

Логопед: Правильно, молодцы. Как вы думаете, что относится к неживой природе.

Дети: ...

Логопед: К неживой природе можно отнести, к примеру, камень, песок, вода, горы, солнце, стол и т.д. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их угадать и определить, к живой или неживой природе это относится.

Загадки:

«Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает?

И бормочет, и поет, убаюкивает?

Его просят, его ждут,

А как придет, прятаться идут» (Дождь).

Дети: ...

Логопед: Ребята, как вы думаете, кто стучит по крыше? От чего люди прячутся, чтобы не намокнуть?

Дети: Дождик.

Логопед: Это живая или неживая природа?

Дети: «Неживая», «Живая».

«Под сосною, у дорожки,

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть, нет головы» (Гриб).

Логопед: У чего есть шляпка и ножка?

Дети: ...

Логопед: У гриба. Знаете, что такое гриб?

Дети: Да!

«Одеяло белое не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось» (Снег).

Дети: Это снег!

«Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет» (Солнце).

Логопед: Что светит на небе и греет?

Дети: Солнышко.

«Проползает кнут живой.

Вот поднялся, зашипел:

Подходи, кто очень смел» (Змея).

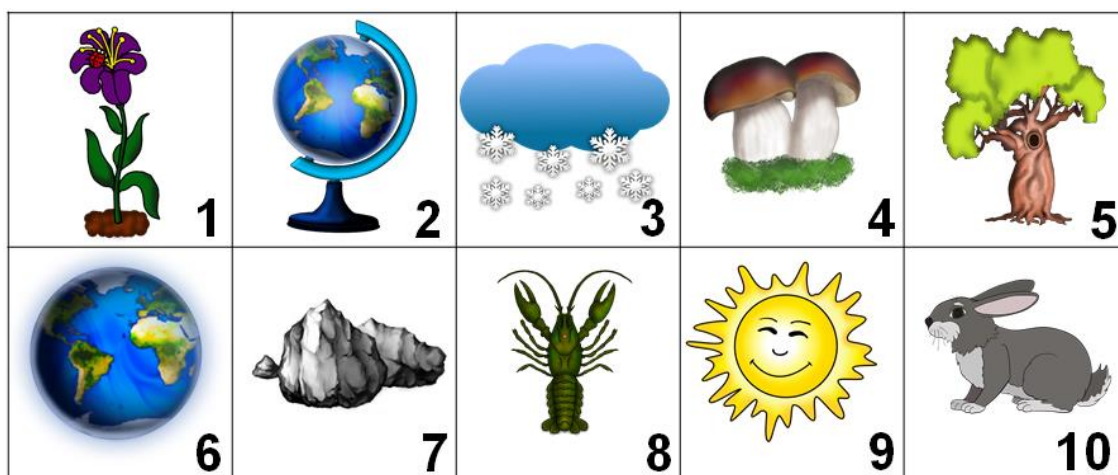
Логопед: Как вы думаете, кто это?

Дети: Змея.

Логопед: Молодцы!

- **Дидактическая игра «Покажи картинку!».**

Логопед: Ребята, сейчас я буду показывать вам картинку. Ваша задача назвать, что изображено и сказать, к живой или неживой природе оно относится.



- **Физкультминутка.**

«Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали!
Вверх на солнце посмотрели,
И их лучики согрели!
Бабочки летали,
Крылышками махали.
Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять.
Нам пора букет собрать.
Раз присели, два присели,
В руках ландыши запели.

- **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Дети по очереди с закрытыми глазами достают из мешочка какой-либо предмет живой и неживой природы (игрушечный набор из пластика или сделанный из картона) и называет его: «Я вытянула солнышко», «Я вытянул

цветочек», «Я вытянула мишку», «Я вытянула тучку», «Я вытянул яблоко» и т.д.

III. Заключительная часть.

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Вы – молодцы! Давайте еще раз повторим, о чем мы сегодня говорили? Что такое живая природа? Что такое неживая природа? Что мы можем отнести к живой (неживой) природе?

Конспект занятия по формированию словаря у детей дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития

Лексическая тема: «Транспорт».

Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».

Задачи:

- **Коррекционно-образовательная:** Закрепить навык образования сложных слов (путем слияния двух основ).
- **Коррекционно-развивающая:** Развивать память и внимание.
- **Коррекционно-воспитательная:** Формировать навыки сотрудничества и доброжелательности на занятии.

Оборудование: Картинки с изображением наземного, воздушного и водного транспорта.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Доброе утро, ребята! Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Перед тем, как начать наше сегодняшнее занятие, отгадайте загадки.

Загадки:

«По дороге мчит она,
На дороге пыль видна,
Фары светят как глаза,
Завизжали тормоза» (Машина).

Дети: «Это машина».

«Очень длинный и могучий,

Он летит, пронзая тучи.

Громко в облаках ревет,

Пассажиров он везет» (Самолет).

Дети: «Я не знаю», «А-а-а, самолет».

«Громадный и могучий, морями покоренный,

Паруса раздуваются, ветер зовет в путь.

Какое судно такое?» (Корабль).

Дети: «Это корабль!», «Я видела такой».

Логопед: Молодцы, ребята. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? Как можно назвать одним словом: машину, самолет и корабль?

Дети: ...

Логопед: Транспорт, верно?

Дети: Да.

II. Основная часть.

Логопед: Ребята, как вы думаете, для чего нужен транспорт?

Дети: «Чтобы ездить», «Папа привозит меня в садик», «Я летал на самолете в Москву», ...

Логопед: Как интересно. Транспорт нужен людям для того, чтобы передвигаться на разные расстояния, перевозить груз. Правильно?

Дети: Да!

Логопед: А как вы думаете, какой бывает транспорт?

Дети: Машина, поезд, самолет, а еще лодка.

Логопед: Вы правы. Транспорт бывает разным. Как называется транспорт, который передвигается по земле?

Дети: ...

Логопед: Наземный.

Дети: А-а-а.

Логопед: А как называется транспорт, который передвигается по воздуху? Летит по воздуху?

Дети: «Летательный», «Нет же, воздушный».

Логопед: Да, воздушный. Как называется транспорт, передвигающийся по воде?

Дети: Водный.

Логопед: Молодцы.

- **Дидактическая игра «Сортировка».**

Логопед: Сейчас я буду показывать вам разные картинки с изображением транспорта. Ваша задача назвать транспорт и сказать, какой он: наземный, воздушный или водный. Готовы?

Дети: Да!



- **Игра «Один – много».**

Логопед: Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Один – много». Я буду называть вам слово, а вы попробуйте назвать это слово во множественном числе.

Самолет –... (Ответы детей: «самолеты», «самолетов»).

Корабль –... (Ответы детей: «кораблей», «корабли», «кораблей»).

Вертолет –... (Ответы детей: «вертолетов», «вертолеты»).

Автомобиль –... (Ответы детей: «мобилей», «автомобилей», «автомобилей»).

Поезд –... (Ответы детей: «поезды», «поездов»).

Лодка –... (Ответы детей: «лодков», «лодок»).

Пароход –... (Ответы детей: «пароходов»).

Автобус –... (Ответы детей: «автобусов»).

- **Физкультминутка.**

«Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя!

Раз – два, раз – два, заниматься нам пора!».

- **«Кто так передвигается?».**

1. Летит по воздуху, перевозит людей и груз –...

2. Едет по дороге (по рельсам) –...

3. Плышет по воде –...

III. Заключительная часть.

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Давайте еще раз повторим, о чем мы сегодня говорили? Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается наземный транспорт от воздушного, от водного?

Конспект занятия по формированию словаря у детей дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития

Лексическая тема: «Посуда».

Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Посуда».

Задачи:

- **Коррекционно-образовательная:** Закреплять знания детей о названиях, назначении и материалах, из которых посуда сделана.
- **Коррекционно-развивающая:** Развивать память, зрительное и пространственное восприятие.

- **Коррекционно-воспитательная:** Воспитывать позитивный настрой детей на занятии.

Оборудование: Предметные картинки с изображением посуды, картинка с изображением девочки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, дети! Как ваше настроение?

Дети: «У меня хорошо», «Веселое настроение», «Нормально», ...

Логопед: Сегодня к нам на занятии пришел гость – девочка Рита. Ее родители по профессии врачи, и сегодня у них много работы, поэтому домой они вернутся поздно вечером. Рита считает себя взрослой девочкой, и захотела сама приготовить ужин, чтобы порадовать своих родителей. Однако, она никогда этого раньше не делала, поэтому и пришла к нам за помощью, чтобы мы ей подсказали, за что взяться. Давайте поможем Рите вместе, вы готовы?

Дети: «Да!», «Мы поможем ей!».

Логопед: Отлично, тогда мы начинаем.

2. Основная часть.

Логопед: Чтобы начать готовить ужин, что нужно взять Рите? В чем она будет готовить?

Дети: «Тарелка», «Чайник», «Большая кастрюля», «Мисочка», «Нож», «Ложка», ...

Логопед: Правильно, а как назвать все эти предметы вместе?

Дети: Это же посуда?

Логопед: Молодцы! Это посуда. А теперь, чтобы помочь Рите, нам нужно разобраться, для чего посуда используется. Я буду показывать вам картинку, а вы попробуйте назвать, что это за посуда и для чего она используется.

- **Дидактическая игра «Назови предмет».**



Логопед: Ребята, а вы знаете, что посуда бывает трех разных видов: чайная, кухонная и столовая?

Дети: Нет.

Логопед: Чайная посуда – это посуда, которая предназначена для питья, заваривания чая. В кухонной посуде люди готовят еду на газовой плите, в печи или микроволновке, а в столовую посуду, приготовленную еду накладывают и из нее едят.

- **Дидактическая игра «Сортировка».**

Ребенку необходимо выложить предметные картинки в три категории.

Логопед: Сейчас я буду показывать вам посуду, а вы определите это чайная, кухонная или столовая посуда. Готовы?

Дети: Да!



- **Физкультминутка.**

«Кран с водою мы открыли (4 раза произвести вращательные движения кистями рук),

И посуду перемыли (положить правую ладонь на левую и совершить круговые движения, как будто моем тарелку).

Терли, терли, мыли, мыли (те же движения, но другой рукой),

Терли, терли, мыли, мыли,

Все кругом в воде и мыли! (Развести руки в стороны)».

- **Дидактическая игра «Назови правильно».**

Логопед: Ребята, посуда бывает сделана из разного материала. Как вы думаете, если посуда сделана из стекла, какая она?

Дети: Стеклянная.

Логопед: Правильно, а если из фарфора?

Дети: Фарфорная.

Логопед: Только не «фарфорная», а «фарфоровая». Из пластмассы?

Дети: Пласмассная.

Логопед: Пластмассовая. А из глины?

Дети: Глиняная.

Логопед: Глиняная. Из металла?

Дети: «Метальная», «Металическая».

Логопед: Молодцы. Теперь девочка Рита знает, какую посуду ей нужно использовать для приготовления ужина.



III. Заключительная часть.

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Давайте еще раз повторим, о чем мы сегодня говорили? Какую посуду вы знаете? Из какого материала она бывает сделана?

3.3. Оценка эффективности логопедической работы

После завершения коррекционной работы мы провели повторное изучение лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В процессе изучения использовался тот же инструментарий, применявшийся на этапе формирующего эксперимента.

Полученные данные представлены в следующей таблице.

Таблица 2

Методика изучения словарного запаса детей Смирновой И.А.

	Р. 1	Р. 2	Р. 3	Р. 4	Р. 5	Р. 6	Р. 7	Р. 8	Р. 9	Р.10
Состояние номинативного словаря	18	16	10	15	13	15	14	18	17	14
Состояние глагольного словаря	40	27	25	28	25	29	28	41	38	28
Состояние атрибутивного словаря	28	25	19	24	20	24	22	29	27	23
Словарь числительных	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3
Словарь предлогов	20	18	15	17	18	17	14	21	19	18
Словарь антонимов	10	9	10	8	9	10	10	11	10	9
Словарь синонимов	13	11	10	12	12	13	15	14	13	12
Часть – целое	10	8	7	7	8	9	8	11	10	10
Итого	142	116	97	113	107	119	114	148	136	117

Повторное изучение показало, что у 2 детей словарный запас находится на высоком уровне, у 7 детей – на среднем уровне. Низкий уровень развития словаря зафиксирован у 1 ребенка.

Динамику развития словарного запаса до и после коррекционной работы можно наглядно проследить в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения словаря детей с задержкой психического развития до и после коррекционной работы

№ ребенка	Уровень развития словаря	
	До коррекционной работы	После коррекционной работы
Р. 1	Средний	Высокий
Р. 2	Низкий	Средний
Р. 3	Низкий	Низкий

Р. 4	Низкий	Средний
Р. 5	Низкий	Средний
Р. 6	Низкий	Средний
Р. 7	Низкий	Средний
Р. 8	Средний	Высокий
Р. 9	Средний	Средний
Р. 10	Низкий	Средний

Анализ результатов показал положительную динамику словарного развития у детей дошкольного возраста. Благодаря использованию дидактических игр зафиксирована доля детей с высоким уровнем развития словаря (20%). Количество детей со средним уровнем также возросло (с 30% до 70%) благодаря улучшению показателей у воспитанников с низким уровнем. При этом доля детей с низким уровнем существенно сократилась (с 70% до 10%).

Таким образом, целенаправленное применение дидактических игр, ориентированных на развитие словарного запаса, привело к заметным улучшениям, подтверждая эффективность данного подхода. Дети стали активнее использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Реализованные мероприятия оказали положительное влияние на развитие психических функций. Дети стали проявлять большую инициативность в игровых ситуациях, сами игры приобрели более насыщенный и разнообразный характер, а общение в процессе игры стало более содержательным.

Следовательно, необходимо продолжать работу по расширению словарного запаса детей этого возраста, используя разнообразные дидактические игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие всех сторон речи у ребенка критически важно, поскольку определяет его успешную адаптацию в обществе. Коммуникативная функция речи играет ключевую роль в становлении полноценной личности, что является особенно актуальным для детей с задержкой психического развития.

Речевые нарушения у дошкольников с задержкой психического развития представляют собой значимую проблему, как в теории, так и на практике. Речь у детей с задержкой психического развития характеризуется замедленным темпом развития, специфическими проявлениями и высокой распространенностью нарушений.

Исследования Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Е.С. Слепович и С.Г. Шевченко указывают на то, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается недостаточное развитие словарного запаса, которое проявляется в его ограниченности, существенном различии между активным и пассивным словарем, преобладании бытовой лексики с неточными или ошибочными представлениями о предметах и явлениях. Кроме того, такие дети испытывают трудности в выделении признаков предметов и обобщении понятий.

Анализ теоретических данных позволил выявить необходимость в разработке специализированных педагогических подходов к организации коррекционной работы, направленной на формирование словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МБДОУ детский сад комбинированного типа №15 г. Каменки Пензенской области. В исследовании приняли участие 10 воспитанников с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет.

Результаты первоначальной оценки уровня сформированности лексической стороны речи показали, что у большинства детей (70%)

наблюдался низкий уровень развития словарного запаса, у 30% – средний, а детей с высоким уровнем не было выявлено.

На основе полученных данных была определена цель дальнейшей коррекционной работы: формирование словаря детей с задержкой психического развития. Логопедическая работа проводилась в два этапа: формирование словаря посредством дидактических игр и самостоятельное использование словаря детьми в этих играх.

По завершении коррекционной работы была проведена повторная оценка уровня сформированности лексической стороны речи с использованием того же инструментария, что и на первом этапе – методика Смирновой И.А.

Анализ результатов показал положительную динамику в развитии словарного запаса. Использование дидактических игр позволило увеличить долю детей с высоким уровнем развития словаря (до 20%) и средним уровнем (с 30% до 70%). Доля детей с низким уровнем значительно сократилась (с 70% до 10%).

Данная коррекционная работа по формированию словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является эффективной и способствует успешному воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Юрайт, 2022. – 483 с. – URL: https://vk.com/wall-35439812_528 (дата обращения: 06.12.2024).
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2011. – 213 с.
3. Баранникова, Л.И. Введение в языкознание / Л.И. Баранникова. – М.: Саратов: Саратовского университета, 2006. – 384 с.
4. Беккер, К. П. Логопедия / К. П. Беккер, М. Совак. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с. – URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M8/file/1.pdf> (дата обращения: 06.02.2024).
5. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2010. – 64 с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. – 80 с.
7. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов-на-Дону, 2007. – 154 с.
8. Власова, Т. А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей / Т. А. Власова, К. С. Лебединская. // Дефектология. – 1975. – №6. – С. 6-17.
9. Власова, Т.В. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 231 с.
10. Выготский, Л. С. Мышление и речь: собрание трудов [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 2011. – 640 с. – URL: http://www.bim-bad.ru/docs/vygotsky_myshlenije_i_rech.pdf (дата обращения: 15.11.2024).

11. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – СПб. – 2003. – 656 с.
12. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — 188 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785> (дата обращения: 24.01.2024).
13. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. [Электронный ресурс]: – М., 1961. – Режим доступа: https://vk.com/wall204499715_55
14. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.
15. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула: ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526> (дата обращения: 24.11.2024).
16. Ендовицкая, Т. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / Т. В. Ендовицкая, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, М. И. Лисина, Я. З. Неверович, Г. А. Репина. – М.: Просвещение, 1964. – 350 с.
17. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – М.: Феникс, 2020. – 158 с.
18. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 2019. – 288 с.
19. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 192 с.
20. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений

/ Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

21. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Трикта, 2011. – 303 с.

22. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 284 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0307> (дата обращения: 20.03.2025).

23. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <https://tapemark.narod.ru/les/464c.html> (дата обращения: 06.12.2024).

24. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития / Л.В. Лопатина. – М.: Каро, 2019. – 317 с.

25. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей / В.И. Лубовский. – М.: Буки Веди, 2013. – 200 с.

26. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка: экспериментальное исследование / А. Р. Лурия, Ф. Я. Юдович. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 92 с.

27. Мальцева, Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 64-66.

28. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Юрайт, 2023. – 329 с.

29. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. – М.: Инфра-М, 2023. – 308 с.

30. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития / М.С. Певзнер // Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 2015. – С. 81–93.
31. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
32. Сакулина Н. П., Езикеева В. А., Казакова Т. Г. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: [учебное пособие для педагогических училищ по специальностям / доктор пед. наук Н.П. Сакулина, кандидаты пед. наук В.А. Езикеева, Т.Г. Казакова и др.]; под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. – М.: Просвещение, 1979. – 272 с. – URL: https://vk.com/wall-94378522_21838 (дата обращения: 15.11.2024).
33. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е. С. Слепович. – Минск, 1989. – 64 с.
34. Современный русский язык: учебное пособие для студентов / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий, А.К. Фёдоров. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с. – URL: <https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/10143023-sovremennyy-russkiy-yazyk> (13.11.2024).
35. Степанова, В.А. Особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер, В.А. Степанова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 148 с.
36. Сухарева, Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: избранные главы / Г.Е. Сухарева. – М.: Медицина, 2019. – 320 с.
37. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2020. – 192 с.
38. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование»
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав.кафедрой
«23» *сентября* 2024 года
Л.Н. Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе Чадаевой Виктории Сергеевны

1. Тема работы «Дидактическая игра как средство обогащения словаря
детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Утверждена приказом по Университету «06» *ноября* 2024 г. № 1148/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «1» июня 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: состояние словарного запаса детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: комплекс дидактических игр и упражнений по
преодолению нарушений лексической стороны речи у детей дошкольного
возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: обогащение словаря дошкольников с задержкой
психического развития с опорой на дидактические игры.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и лингвистическую
литературу по проблеме развития лексической стороны речи у детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Провести констатирующий эксперимент по определению степени
развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой
психического развития.

3. Провести обучающий и контрольный эксперимент по формированию словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития использованием специально подобранных дидактических игр.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Сентябрь 2024	Выполнено
2.	Провести изучение состояния словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2024	Выполнено
3.	Апробировать составленный комплекс игр и упражнений, направленный на формирование словарного запаса дошкольников с ЗПР.	Сентябрь 2024 – апрель 2025	Выполнено
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Апрель 2025	Выполнено

6. Дата выдачи задания «1» июля 2024 г.

Руководитель

(подпись)

Задание принял к исполнению

(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития»
студентки 4 курса очной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Чадаевой Виктории Сергеевны

Выпускная квалификационная работа Чадаевой Виктории Сергеевны посвящена одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики – формированию лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проблема формирования лексики у детей с нормальным речевым развитием в большей степени раскрыта в научной литературе, а проблема формирования лексики у детей с задержкой психического развития до сих пор относится к недостаточно разработанной как в теоретическом, так и в практическом аспекте, что связано со сложностью и многоаспектностью выбранной Викторией Сергеевной проблемой для выпускной квалификационной работы.

Студентка изучила современную психолого-педагогическую и лингвистическую литературу, обобщила и систематизировала данные разных исследователей о становлении словарного запаса как при нормальном психическом развитии, так и при задержке психического развития, что позволило подобрать речевой материал для проведения экспериментальной работы.

Студенткой проведено изучение состояния словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития, позволившее выделить специфические лексические ошибки, обусловленные задержкой психического развития.

Работа завершается методической частью: разработкой комплекса дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию выявленных

недостатков. Предлагаемые Чадаевой В.С. игры и упражнения позволяют совершенствовать словарь дошкольников с задержкой психического развития.

Система работы была апробирована студенткой на базе образовательной организации, подтвердила свою эффективность и показала важность применения предложенных занятий в коррекционно-развивающей работе по оказанию логопедической помощи детям с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа Чадаевой Виктории Сергеевны «Дидактические игры как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» выполнена в соответствии с требованиями ГЭК, может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Руководитель ВКР:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование»

 Карпушкина Е.А.



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

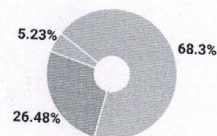
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Чадаева Виктория Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Чадаева Виктория Сергеевна
Название работы: Чадаева В. С. Дидактические игры как средство обогащения словаря детей дошкольного
возраста с задержкой психического развития
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	26.48%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	68.3%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.23%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 27.05.2025



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.6-28, 31-38, 40-47, 59-79, введение с.3-5, методы с.47-59,
выводы с.29-30, 38-39, 80-81
Интернет Плюс; Рувики; IEEE; Цитирование; Коллекция НБУ; Переводные заимствования;
Шаблонные фразы; ИПС Адилет; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Патенты СССР, РФ, СНГ;
Перефразирования по коллекции IEEE; Диссертации НББ; Публикации РГБ; СПС ГАРАНТ:
аналитика; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные
заимствования IEEE; Публикации eLIBRARY; Медицина; Публикации РГБ (переводы и
перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте;
Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция
ЭБС; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по
коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика;...

Работу проверил: Карпушкина Елена Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.