

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет

Кафедра

историко-филологический

«Русский язык и методика
преподавания русского языка»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

«Русский язык. Литература»

Форма обучения – очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Работа с терминами на уроках русского языка»

Студент


(подпись, дата)

Ушал Ангелина Владимировна

Руководитель


(подпись, дата)

Канакина Г. И.

Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Луннова М. Г.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 08 июля 2020 № 14)

Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Канакина Г. И.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 01.07.20 № 43)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Алешина И. А.
(фамилия, инициалы)

Пенза 2020 г.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В. Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Русский язык и методика
преподавания русского языка»

Направление подготовки (специальность):
44.03.05 Педагогическое образование

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой И. Г. И. Канакина
«09» сентября 2019 г.

Профиль: «Русский язык. Литература»

ЗАДАНИЕ
ПО БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ

Ушал Ангелины Владимировны

(Фамилия, имя, отчество)

1. Тема бакалаврской работы: «Работа с терминами на уроках русского языка»

2. Руководитель: Канакина Галина Ивановна, к. наук, проф.
(ФИО, учёная степень, учёное звание)

3. Срок сдачи студентом законченной работы: «15» июня 2020 г.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) изучить лингвистическую и методическую литературу по теме выпускной квалификационной работы;
- 2) рассмотреть теоретические аспекты работы с терминами;
- 3) представить классификацию лингвистических терминов;
- 4) исследовать методику работы с терминологией;
- 5) выявить объём лингвистической терминологии в основных разделах школьного курса русского языка;
- 6) разработать систему заданий по работе с терминами.

5. График выполнения бакалаврской работы

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Подпись научн. рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Оформление заявления на написание бакалаврской работы; составление плана бакалаврской работы; подборка библиографического списка по теме бакалаврской работы (не менее 25 источников)	09.09.2019-27.09.2019	<i>Иж</i>	<i>Иж</i>
2	Сдача на проверку 1 главы бакалаврской работы	17.02.2020	<i>Иж</i>	<i>Иж</i>
3	Сдача на проверку 2 главы бакалаврской работы	30.04.2020	<i>Иж</i>	<i>Иж</i>
4	Подготовка статьи и выступление на научно-практических конференциях «Языковая политика и вопросы гуманитарного образования» или «Буслаевские чтения»	26.03.2020, 20.04.2020	<i>Иж</i>	<i>Иж</i>
5	Прохождение предзащиты	05.06.2020	<i>Иж</i>	<i>Иж</i>
6	Получение допуска к защите	08.06.2020	<i>Иж</i>	<i>Иж</i>
7	Проверка ВКР на плагиат	10-11.06.2020	<i>Иж</i>	<i>Иж</i>
8	Представление завершенной работы	15.06.2020	<i>Иж</i>	<i>Иж</i>

6. Дата выдачи задания «09» сентября 2019 г.

Руководитель

(подпись)

Иж

Канакина Г. И.

(ФИО)

Задание принял к исполнению студент

(подпись)

Ушал

Ушал А. В.

(ФИО)

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы работы с терминами.....	6
1.1. Общее понятие о термине.....	6
1.2. Понятие терминологии в языкознании.....	9
1.3. Терминология современного русского языка.....	17
Выводы по первой главе.....	22
Глава II. Работа с терминами на уроках русского языка.....	25
2.1. Из опыта работы с терминологией при обучении русскому языку.....	25
2.2. Методика работы с терминами на занятиях русским языком.....	32
2.2.1. Работа с терминами при изучении основных разделов школьного курса русского языка.....	32
2.2.2. Система заданий по работе с терминами.....	58
Выводы по второй главе.....	65
Заключение.....	67
Библиографический список.....	70

Введение

Каждой научной дисциплине, каждому учебному предмету свойственен терминологический аппарат. Русский язык как учебный предмет тоже имеет свою терминологию, работа с которой очень важна на уроках. Изучение лингвистической терминологии с образовательно-познавательной точки зрения создаёт условия для системного подхода при изучении всех разделов русского языка.

Однако на практике не всегда уделяется должное внимание работе с терминами и возникает проблема терминологической безграмотности обучающихся, затруднения в определении тех или иных научных терминов, в понимании их сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной и научно-исследовательской деятельности. При изучении лингвистической терминологии у обучающихся формируются орфографическая грамотность, умение читать и анализировать тексты различных стилей. Поэтому возникает необходимость создания таких форм работы на уроках русского языка, которые бы способствовали эффективному и системному усвоению терминов обучающимися.

Этим обусловлена **актуальность** выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования является работа с терминами на уроках русского языка.

Предмет исследования – методика работы с терминами на занятиях русским языком.

Целью данной работы является создание системы эффективных заданий для работы с терминами на уроках русского языка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить лингвистическую и методическую литературу по теме выпускной квалификационной работы;
- 2) рассмотреть теоретические аспекты работы с терминами;
- 3) представить классификацию лингвистических терминов;

- 4) исследовать методику работы с терминологией;
- 5) выявить объём лингвистической терминологии в основных разделах школьного курса русского языка;
- 6) разработать задания разных типов по работе с терминами.

Материалом для исследования послужили:

- научные труды лингвистов и методистов: Б. Н. Головин, Р. Ю. Кобрин «Лингвистические основы учения о терминах»; С. В. Гринёв-Гриневич «Терминоведение»; В. П. Даниленко «Русская терминология: Опыт лингвистического описания»; В. М. Лейчик «Терминоведение: Предмет, методы, структура»; Н. Б. Самсонов «Важность формирования осознанного отношения обучающихся к грамматической терминологии на уроках русского языка»; А. В. Суперанская, Н. В. Подольская, Н. В. Васильева «Общая терминология: Вопросы теории»;
- статьи из опыта работы учителей-словесников: Л. В. Любаева «Работа с терминами на уроках русского языка»; Л. П. Курышёва «Инструктивная карта как один из эффективных способов работы с терминологией на уроках русского языка»; Е. А. Ивлиева «Организация работы по изучению лингвистической терминологии на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся 1 курса»;
- учебно-методические комплексы под ред. В. В. Бабайцевой; Л. М. Рыбченковой; Е. А. Быстровой; Н. М. Шанского; М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые термины основных разделов школьного курса русского языка последовательно разграничиваются и анализируются в учебно-методических комплексах и создаётся система заданий при работе с терминами на уроках русского языка, направленная на эффективное усвоение терминологического аппарата обучающимися.

В данной работе использованы следующие **методы исследования**: анализ научной и методической литературы, описательный метод, метод компонентного анализа,

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике преподавания при изучении терминов основных разделов школьного курса на уроках русского языка.

Апробация исследования. Результаты выпускной квалификационной работы были апробированы в форме статьи «Работа с терминами на уроках русского языка» в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Языковая политика и вопросы гуманитарного образования» (Пенза, 2020).

Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения и Библиографического списка.

Глава I. Теоретические основы работы с терминами

1.1. Общее понятие о термине

В настоящее время нет общепринятого определения термина, полностью отражающего его суть. Термин является объектом одновременно нескольких наук, поэтому наблюдается несколько подходов к его определению. Так, в логике термин – это любое слово, если ему дана строгая дефиниция. Это понимание термина зародилось в древнегреческой науке со времён Платона. Философы понимают термин как сокращение дефиниции, приравнивая тем самым оба понятия. Лингвисты же понимают под термином именование понятия, а под дефиницией – развёрнутое толкование этого имени. Социологи рассматривают в качестве термина любое специальное слово, особенно если оно связано с наукой или производством, независимо от его происхождения и наличия у него строгой дефиниции [Яковлева 2014].

Существует множество других подходов к определению термина, а в связи с этим и большое количество его дефиниций. Приведём некоторые из них.

О. С. Ахманова определяет термин как «слово или словосочетание специального (научного, технического и т. п.) языка, создаваемое (принимаемое, заимствуемое и т. п.) для точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов» [Ахманова 1966: 474].

З. И. Комарова, подчёркивая номинативный характер термина, даёт следующее определение термина: «Термин – это инвариант (слово или словосочетание), который обозначает специальный предмет или научное понятие, ограниченное дефиницией и местом в определённой терминосистеме» [Комарова 1991: 156].

У В. П. Даниленко термин – это «слово (или словосочетание) специальной сферы употребления, являющееся наименованием специального понятия и требующее дефиниции» [Даниленко 1977: 15].

В. М. Лейчик даёт следующее определение термина: «Термин – лексическая единица определённого языка для специальных целей,

обозначающая общее – конкретное или абстрактное – понятие теории определённой специальной области знаний или деятельности» [Лейчик 2007: 256].

Объединяет эти понятия то, что термин является словом или словосочетанием, которое обозначает определённое понятие, употребляемое в специальной области знания. И в нашей работе мы будем придерживаться определения термина, которое предложил В. М. Лейчик.

На основании представленных точек зрения учёных относительно статуса термина С. В. Гринёв-Гриневиц выделяет следующие его общие свойства:

- 1) специальная область употребления;
- 2) чёткость и ограниченность значения;
- 3) дефинированность – специальное понятие имеет точные границы, устанавливаемые с помощью научного определения – дефиниции, которая одновременно является и определением значения термина;
- 4) независимость от контекста;
- 5) однозначность;
- 6) стилистическая нейтральность – термин не должен содержать каких-либо добавочных ассоциаций;
- 7) конвенциональность – принадлежность термина к специальной области знаний, предполагающую однозначное употребление термина, согласованное между специалистами;
- 8) номинативный характер – в качестве терминов по большей части используются имена существительные [Гринёв-Гриневиц 2008: 27-29].

Среди лингвистов оживлённые споры возникают по поводу основных функций термина. Под функцией термина обычно понимается роль, которую выполняет термин как средство обозначения общего специального понятия [Яковлева 2014]. Термин может называть понятие (номинативная функция) или определять это понятие (дефинитивная функция). Интересно привести противоположные мнения лингвистов по этому вопросу.

Г. О. Винокур в работе «О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии» выразил мысль о том, что термины – это не особые слова, а только слова в особой функции. И основной функцией термина является номинативная функция. Противоположную точку зрения выразил В. В. Виноградов в работе «Избранные труды. Лексикология и лексикография», которая заключается в том, что основная функция термина – дефинитивная. Его точку зрения разделяет Л. А. Капанадзе, полагая, что «термин не называет понятие, как обычное слово, а понятие ему приписывается, как бы прикладывается к нему...» [Капанадзе 1965: 78].

В. М. Лейчик приводит и другие функции термина:

- 1) коммуникативная – термин служит средством передачи специального знания в пространстве и во времени;
- 2) обучающая – термины служат средством передачи специального знания в пространстве и во времени и применяются, с одной стороны, в научном общении и, с другой – при обучении;
- 3) эвристическая – функция открытия нового знания. Термины участвуют в научном познании и способствуют открытию истины, с помощью терминов возможно именование новых понятий.
- 4) прагматическая – знак связан с участниками коммуникации, конкретными условиями и сферой общения, зависит от той установки, которую выбирает говорящий, воздействуя на слушающего: убедить, побудить к действию и т. п. [Лейчик 2009: 73].

А. А. Реформатский выделяет также отражательную функцию термина на основе того, что термины – это слова специальные, ограниченные своим особым назначением, слова, стремящиеся быть однозначными как точное выражение понятий и название вещей [Реформатский 2004: 117].

Мы полагаем, что термин отличается от обычного слова тем, что выполняет обе основных функций – номинативную и дефинитивную. То есть термин одновременно и называет понятие, и определяет его.

По утверждению Б. Н. Головина, к числу «самых сложных в терминоведении» относится вопрос о границах термина, то есть вопрос, связанный с разграничением термина и общеупотребительного слова.

Общеупотребительные слова выражают общие или бытовые понятия, термины – специально-профессиональные, научные или технические понятия. В словах общего употребления выражается прежде всего информация о чувственно воспринимаемых предметах и явлениях окружающей жизни человека и очень часто – об эмоционально-волевых состояниях сознания, связанных с воздействием на него этих предметов и явлений. В терминах на первый план выходит информация о логических обобщениях каких-то сторон и признаков, свойственных рядам, группам, классам однородных по этим сторонам и признакам предметов [Головин, Кобрин 1987: 40].

Определение понятия «термин» остаётся до сих пор актуальной задачей для терминоведения. Обобщая трактовки понятия «термин», можно сделать вывод, что термин – это слово или словосочетание, обладающее дефиницией и обозначающее какое-либо специальное понятие или предмет определенной области знания или человеческой деятельности.

1.2. Понятие терминологии в языкознании

В языке термины существуют в составе определённой терминологии. В общем языке (вне какой-либо терминологии) слово может быть многозначным, но, если слово попадает в определённую терминологию, то оно становится однозначным. То есть для слова, которое является частью терминологии, не требуется контекст, оно выступает изолированно и имеет единственное значение.

Неоднозначно определение и самого понятия «терминология». Так, например, в работе «Общая терминология: Вопросы теории» А. В. Суперанской, Н. В. Подольской, Н. В. Васильевой выделяются несколько значений у этого понятия:

- 1) совокупность терминов вообще;
- 2) совокупность терминов какой-либо определённой отрасли знания (медицинская терминология, географическая терминология);
- 3) учение об образовании, составе и функционировании терминов вообще;
- 4) учение об образовании, составе и функционировании терминов определённой отрасли знания;
- 5) общее терминологическое учение [Суперанская и др. 2012: 14].

Кроме того, непрофессионалы иногда называют терминологией любые специальные слова, обычно заимствованные и непонятные. Например, *мажоритарный округ, лемма, транш, шкентель*. Или считают терминологией слова, употребляемые людьми разных профессий.

Указанная многозначность не служит препятствием для взаимопонимания исследователей, поскольку условия контекста или ситуации помогают однозначному соотнесению слова терминология в каждом его употреблении [Там же].

В нашей работе мы рассматриваем понятие «терминология» как совокупность терминов.

Проблемы терминологии пользуются неизменным интересом среди специалистов самых разных отраслей знаний и сфер деятельности. Заметное возрастание интереса к терминологическим вопросам относится к последней трети XX века. Это связано с научно-технической революцией, которая привела к «информационному взрыву», следствием которого стал существенно убыстрившийся и многократно увеличивавшийся поток информации, семантическим (смысловым) ядром которого являются термины [Авербух 2006: 13]. Поэтому терминология как наиболее динамичная и подвижная система языка меняется во времени, и не только возникают новые термины, но и уточняются, переосмысливаются старые. В каждую определённую эпоху терминология стремится к единству. Без этого единства не может быть взаимопонимания между учёными, а без

взаимопонимания немислим прогресс в науке. Поэтому большое значение имеет строгая обработанность терминологии для каждой науки.

Особым является вопрос места терминологии в языке, так как каждое явление в языке должно рассматриваться с учетом системы [Даниленко1983: 7].

Представим несколько точек зрения по этому вопросу:

1. Терминология как составная часть лексики литературного языка. А. А. Реформатский, В. П. Даниленко, Н. З. Котелова, В. Н. Прохорова придерживаются мнения о том, что «в роли термина может выступать всякое слово» и поэтому включали терминологическую лексику в общий словарный запас языка. А. А. Реформатский указывал на подчинённость терминов законам языка: «Нельзя думать, что между терминологией и нетерминологией существует непроходимая пропасть, что термины состоят из иных звуков и не подчиняются грамматическим законам данного языка. Если бы это было так, то терминология не принадлежала бы данному языку и вообще представляла бы собой другой язык. На самом деле это не так» [Реформатский 2004: 116].

Терминологии отдельных областей знаний понятны лишь специалистам, так, термины *берг-штрих* (картография), *указатель роли* (информатика), *гумус* (геология) могут быть непонятны преобладающему числу носителей русского национального языка. Но эти языковые единицы: 1) образованы по законам русского языка; 2) имеют русские словоизменительные парадигмы; 3) реализуют русские синтагматические связи в составе словосочетания и предложения. Наконец, литературная лексика и терминология тесно соприкасаются в том смысле, что одни и те же слова могут входить в состав терминологии и в то же время могут функционировать в литературном языке [Головин, Кобрин 1987: 10].

2. Терминология образует автономный раздел лексики национального языка, имеющий мало общего с литературным языком. Исследователи полагают, что из терминов каждой отрасли знания

формируется своя, свойственная только ей терминология, и только в её системе значение каждого термина раскрывается полностью. По их мнению, специальная лексика принадлежит не к общему языку как средству коммуникации в любых условиях, а к отдельным подъязыкам. Данной точки зрения придерживаются Ю. А. Комарова, А. В. Суперанская, Н. В. Подольская, Н. В. Васильева. Однако нельзя не учитывать и тот факт, что для передачи профессиональной информации используются нейтральная лексика, имеющая иную функциональную специфику в рамках языка науки. [Комарова 1991: 77].

3. Терминология – система искусственно созданных знаков.

Последователи данной точки зрения считают, что термины складываются и функционируют в искусственно созданных условиях, противостоящих условиям естественного языка, и не могут рассматриваться на равных основаниях с обычными словами [Суперанская и др. 2012: 17]. Такого мнения придерживается и В. М. Лейчик, который считает терминологию стихийно складывающейся совокупностью терминов [Лейчик, 2009: 106]. Таким образом, терминология является завершающим этапом любого научного исследования и представляет собой как бы искусственную надстройку над развивающейся естественным путем лексической системой языка [Хакиева 2011: 211].

Обобщая точки зрения о месте терминологии в языке, можно привести мнение В. П. Даниленко, который считает, что не стоит включать терминологию в лексику общелитературного языка, так как при этом теряется её языковая специфика, но неверным будет и полностью разграничивать эти понятия. Лучшим вариантом будет считать терминологию разновидностью русской речи наряду с диалектами, жаргонами, просторечиями, то есть относить терминологию к пласту языка науки [Даниленко 1983: 18].

Терминология делает состав языка науки принципиально отличным от общелитературного языка по нескольким направлениям:

- семантическое (термины именуют только специальные понятия, каждый термин уникален по своему содержанию);
- функциональное (каждый термин выполняет двойную функцию – номинативную и дефинитивную);
- по сфере распространения (термины, которые доступны широкому кругу носителей литературного языка, и термины, которые принадлежат только языку науки, вышедшие из литературного языка);
- по семиотическому составу единиц наименования (в терминологии, кроме общеязыковых словесных знаков, широко используются символы, выходящие за рамки вербальных средств выражения) [Даниленко 1983: 16].

Терминологическая лексика языка науки представляет собой довольно пёстрое и разнородное сочетание наименований из слов: исконно русских (*скорость, тело, тепло* и т.п.) и заимствованных (*гипотенуза, деривация, проекция, квадрат* и т.п.); слов старых (*посол, верительная грамота, довольствие* и т.п.) и новых (*акселерация, приводнение, экология* и т.п.); обычных, общеупотребительных по происхождению (*кровь, луна, сердце* и т.п.) и узкоспециальных (*хромосома, вакцинация, суффикс* и т.п.); слов, созданных по моделям общелитературного словообразования (*дождевание, этажность* и т.п.) и по специализированным моделям терминологического словообразования (*семена, кюри* и т. п.) [Даниленко 1983: 20].

Кроме того один и тот же термин может входить в разные терминологии данного языка, что представляет собой межнаучную терминологическую омонимию, например: реакция 1) в химии, 2) в физиологии, 3) в политике; редукция 1) в философии, 2) в юриспруденции, 3) в фонетике; ассимиляция 1) в этнографии, 2) в фонетике и др. [Реформатский 2004: 115].

Рассмотрим формирование частной терминологической системы – **лингвистическую терминологию.**

Формированию терминосистемы языкознания в России способствовала деятельность М. В. Ломоносова. Впервые в истории русского языкознания в

трудах М. В. Ломоносова разработаны определения грамматических категорий падежа, рода, созданы теория и терминология предложения, понятийно-терминологическая система описания русского глагола, включающего конкретизацию категорий времени, залога и системы наклонения. М. В. Ломоносов подчёркивал необходимость тщательного изучения словарного состава языка, источников его пополнения, так как язык нужен людям для «согласного общих дел течения», т. е. для совместной практической деятельности. Именно в процессе этой деятельности появляются в языке термины.

В последующий период вопросы терминологии оказываются в центре внимания лингвистов, развивающих ломоносовские традиции. В трудах Н. Г. Курганова развиваются понятия о словосочетании и предложении, содержится указание на предикативность предложения [Головин, Кобрин 1987: 25]

Идеи М. В. Ломоносова были развиты А. А. Барсовым. Целый ряд терминов А. А. Барсова прочно вошел в грамматическую терминологию и продолжает употребляться в наши дни. Так, вместо термина *склад*, он ввел понятие *слог*, вместо *речь – предложение*, вместо *речение – слово* [Цит. по: Березин 1979: 38].

А. А. Барсовым были введены термины *сложное предложение, подлежащее, сказуемое, согласование, управление, обстоятельство*; причем определения, данные этим терминам, сохранились и в современных грамматиках.

В трудах А. Никольского, И. С. Рижского, И. Орнатовского, Л. Г. Якоба, Н. И. Греча развивалась ломоносовская традиция, формировалась понятийно-терминологическая система русского языкознания [Головин, Кобрин 1987: 25].

И. А. Будуэн де Куртене высказал идею регулирования терминологии, отмечая, что «множество новых выражений, научных и других технических

терминов... возникает только «искусственным» путём, т. е. благодаря сознательному регулированию [Будуэн де Куртене 1963: 140].

Большую роль в развитии филологической терминологии сыграл А. Н. Радищев. В его произведении «Путешествие из Петербурга в Москву», в главе «Слово о Ломоносове», излагается ломоносовское учение о слове, высоко оценивается роль филологической науки. Также велика роль в становлении филологической и общественно-политической терминологии Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева [Головин, Кобрин 1987: 26].

К началу XX века русское языкознание создало собственную понятийно-терминологическую систему, охватывающую все уровни функционирования языка и языковые подсистемы [Головин, Кобрин 1987: 27].

В 20-30-е годы в связи с бурным техническим прогрессом складываются терминологические системы русского языка. Терминология становится актуальным объектом лингвистических исследований. В эти годы формируется советская терминологическая школа, занявшая ведущее место в мировой науке [Головин, Кобрин 1987: 28].

Большую роль в развитии отечественного терминоведения сыграла работа Г. О. Винокура «О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии» [Винокур 1939]. Г. О. Винокур исследовал вопрос о лингвистической сущности термина, природе и организации терминологий, который до сих пор является актуальным в языкознании [Головин, Кобрин 1987: 28].

В 50-60-е годы большинство терминологических работ имели своим объектом не собственно термин и терминологию, а лингвистическое поведение термина в художественных текстах. В связи с этим в редакцию журнала «Вопросы языкознания» стали присылать письма с многозначительными заголовком: «Языковеды должны изменить своё отношение к терминологической работе» [Головин, Кобрин 1987: 28].

Изменения произошли. Предметом лингвистики становится терминология. В 70-80-е годы терминологические проблемы исследовались в работах К. Я. Авербуха, И. Н. Волковой, А. С. Герда, В. П. Даниленко, В. М. Лейчика, А. И. Моисеева, В. Н. Прохоровой и других учёных по четырём основным направлениям:

- 1) лингвистическое описание природы термина и организации терминологий;
- 2) автоматизированные (с применением вычислительной техники) методы анализа терминологий;
- 3) анализ терминологий с целью конструирования языков для современных информационных систем;
- 4) стандартизация научно-технической терминологии.

Большое внимание уделялось культуре речи в технических и научных документах; особое значение приобрела проблема создания максимально полного собрания терминов всех отраслей знания в рамках разрабатываемого машинного фонда русского языка – системы автоматизированных картотек, содержащих текстовые, словарные, грамматические источники данных о русском языке. Но центральным для лингвистики оставался вопрос о природе и семантико-грамматической организации термина [Головин, Кобрин 1987: 29].

Таким образом, вопрос об определении понятия «терминология», вопрос о месте терминологии в системе языка остаётся актуальным и дискуссионным в языкознании. Прежде всего, это связано с изучением специальных слов, с помощью которых обозначаются накопленные человечеством знания; с поиском оптимальных путей создания новых терминов и их систем; с совершенствованием уже существующих терминологических систем; с обобщением опыта работы отдельных исследователей и школ терминологии [Суперанская и др. 2012: 11].

1.3. Терминология современного русского языка

Исследование развития сложной системы лингвистической терминологии в современном языкознании представляет собой актуальное направление. Сознательное осмысление особенностей языка как системы, а также вовлечение языка в культурную парадигму всегда привлекало внимание учёных. Современная русская лингвистическая терминология включает в себя большое количество номинаций, отражающих уровень развития как отечественного, так и зарубежного языкознания, дает представление о сложном пути, который она прошла, об источниках и способах её формирования, о функциях, выполняемых ею.

На современном этапе развития языкознания существующие словари лингвистических терминов не покрывают всего исследовательского поля лингвиста, не дают ответов на вопросы о значении того или иного термина. Сама наука о языке стала многоаспектной, многоотраслевой, и каждая из отраслей имеет собственную, специальную терминологию.

Таким образом, одной из важных задач современной лингвистики является анализ и систематизация понятийного аппарата – совокупности понятий, используемых в лингвистических исследованиях, а также упорядочивание уже существующей в современном русском языке терминологии.

При определении понятия лингвистическая терминология за основу берётся его трактовка в Лингвистическом энциклопедическом словаре «...совокупность слов и словосочетаний, употребляющихся в языкознании для выражения специальных понятий и для названия типичных объектов данной научной области» [Ярцева 1990: 23]. Являясь составной частью метаязыка лингвистики, эта терминологическая система представляет собой особую сложность для изучения, поскольку в данном случае язык-объект и метаязык совпадают в плане выражения [Ахманова 1966: 21]. Многие исследователи подчёркивают системный характер лингвистической терминологии. Термины особо организуются в каждом поле и в микрополях,

входящих в него: они лимитированы спецификой поля, его идиоматичностью. Поскольку термин – это не искусственный знак, а слово или словосочетание в особой функции выражения специального понятия, в терминологии происходят те же лексико-семантические процессы, что и в лексике общелитературного языка: полисемия, омонимия, синонимия и др. Однако в терминосистемах эти процессы протекают несколько иначе, чем в общелитературном языке.

Н. Б. Самсонов в своей статье «Важность формирования осознанного отношения обучающихся к грамматической терминологии на уроках русского языка» предлагает разделить термины на три группы: 1) немотивированные термины, т. е. их морфемная структура в современном русском языке не вызывает никаких ассоциативных связей с другими словами: *падеж, спряжение, глагол, междометие* и др.; 2) мотивированные термины, внутренняя структура которых содержит полезную для их понимания мотивацию: *подлежащее, сказуемое, наклонение* и др. [Самсонов 2016: 201]; 3) общеупотребительные слова, которые используются в грамматике в терминологическом значении: *время, род, число, лицо* и т. п. [Там же: 202].

Мы предлагаем классификации лингвистических терминов, которые строятся по следующим основаниям:

1. В зависимости от уровня языка выделяются:

- термины фонетики: *артикуляция, звук, звуки речи, слог, ударение, фонетика, фонема, интонация, фраза, ассимиляция* и др.;
- термины морфемики: *морфема, суффикс, постфикс, корень, основа слова, нулевой суффикс, чередование, наращение, интерфикс* и др.;
- термины лексикологии: *словарь, слово, формы слова, синонимический ряд, термин, историзмы, архаизмы, старославянизмы, стилистические пометы, антонимы* и др.;

- термины морфологии: *часть речи, глагол, грамматическая форма, инфинитив, категория наклонения, падеж, предлог, склонение, словоформа, спряжение* и др.;

- термины синтаксиса: *абзац, безличное предложение, вставные конструкции, детерминант, обособление, подчинение, подлежащее, члены предложения, чужая речь, способы выражения синтаксических отношений* и др.;

- термины стилистики: *ритм, эвфемизм, фигуры речи, стилизация, цитата, заявление, анахронизм, функциональный стиль речи, научный стиль, социолект* и др.;

- термины культуры речи: *коммуникативное качество речи, правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство речи, норма* и др.

2. С учётом исторического происхождения:

- исконно русские термины – это термины издавна существовавшие или образованные в данном языке: *слово, глагол, речь, звук, язык, падеж, род* и др.;

- заимствованные термины, которые полностью или отдельными аспектами (только форма, только содержание, только структура) заимствованы из других языков [Гринёв-Гриневич 2008: 60]: *архаизм* (из др.-греч.), *абзац* (из нем.), *антоним* (из др.-греч.), *интонация* (из лат.), *тембр* (из фр.), *флексия* (от лат.) и др.

3. По способу образования:

- собственно лексический (т. е. собственно русское образование или заимствование лексической единицы): *фраза, падеж, язык, корень, тембр, абзац, звук, речь, слово, флексия* и др.;

- лексико-словообразовательный, т. е. образование терминов по известным моделям с использованием существующих в языке исконных или заимствованных элементов, морфема, слов: *предложение, антоним, префикс,*

транскрипция, морфема, аббревиатура, диалект, корреляция, интонация, детерминант и др.;

- сложение основ и слов: *словоформа, слогораздел, языкознание, словосочетание, полногласие, правописание, словообразование, сложноподчинённое предложение, словоизменение, многоточие и др.;*

- аббревиация: *ССК (сложная синтаксическая конструкция), СПП (сложноподчинённое предложение), ЧР (часть речи), ССП (сложносочинённое предложение), ССЦ (сложное синтаксическое целое), БСП (бессоюзное сложное предложение) и др.*

4. По сфере употребления:

- термины, употребляемые исключительно в научной речи: *ассимиляция, суффикс, детерминант, падеж, абзац, инфинитив, морфема, постфикс, протеза, сказуемое и др.;*

- термины, употребляемые как в научной, так и разговорной речи: *язык, предложение, корень, позиция, чередование и др.*

5. С точки зрения формы:

- термины-слова (однословные термины): *ударение, управление, фразеологизм, транскрипция, слог, редукция, примыкание, омонимия, обстоятельство, подлежащее и др.;*

- термины-словосочетания (терминологические словосочетания): *односоставное предложение, просторечная лексика, сильная позиция, служебные слова, устаревшие слова, фразеологические сочетания, шумные согласные, категория наклонения, закрытый слог, звонкие согласные и др.*

6. По семантической (содержательной структуре):

- однозначные (моносемичные): *метафора, пароним, суффикс, часть речи, словоформа, слогораздел, подлежащее, диалект, антоним, литературный язык и др.;*

- многозначные (полисемичные): *предложение, ассимиляция, редукция, сказуемое, слог, транскрипция, фраза, флексия, усечение, управление и др.*

7. По степени общепринятости:

- общепринятые термины: *синоним, морфология, синтаксис, часть речи, словоформа, чередование звуков, члены предложения, фразеологизм, эпентеза, фонетика* и др.;

- метадialeктные термины (термины, используемые в рамках одной научной школы) [Гринёв-Гриневи́ч 2008: 65]: *подлежащее и сказуемое, придаточные* (В. В. Бабайцева), *неместоименные существительные и прилагательные* (А. А. Шахматов), *частичные слова* (Ф. Ф. Фортунатов).

Мы представили только основные типы терминов, поскольку в настоящее время число выделяемых разновидностей терминов довольно велико, а продолжающиеся исследования приводят к выявлению новых аспектов изучения терминов и, следовательно, открывают возможности для новых классификаций.

Таким образом, бурное развитие языкознания в настоящее время привело к появлению множества новых терминов, в связи с чем появляются расхождения в трактовке того или иного термина и острее ощущается необходимость в классификации и систематизации понятийного аппарата лингвистики.

Выводы по первой главе

В настоящее время в языкознании вопрос об определении понятий «термин» и «терминология» остаётся дискуссионным.

Существует множество подходов к определению термина, но объединяет их то, что термин является лексической единицей языка, которая служит для точного выражения специальных понятий в определённой сфере деятельности.

В терминоведении сложным вопросом является разграничение общеупотребительного слова и термина, т. к. граница между этими лексическими единицами зыбка. Термин, в отличие от общеупотребительного слова, выражает информацию о логических обобщениях каких-либо сторон и признаков, термину свойственна специальная область употребления, однозначность, стилистическая нейтральность и независимость от контекста.

Как средство обозначения специального понятия термин может выполнять две основные функции: называть понятие (номинативная функция) и определять это понятие (дефинитивная функция).

В языке термины существуют в составе определённой терминологии. Понятие «терминология» также многозначно. Это не только совокупность терминов какой-либо определённой отрасли знания, но и учение о составе и функционировании терминов. Определить значение этого понятия помогают условия контекста, поэтому такая многозначность понятия «терминология» не служит препятствием для взаимопонимания исследователей.

Проблемы терминологии пользуются повышенным интересом среди языковедов, это вызвано убыстрением темпов развития общества: в связи с увеличением информации растёт количество терминов в языке. Поэтому большое значение для взаимопонимания между исследователями имеет единство терминов, их строгая обработанность для каждой науки.

Место терминологии в языке определяется по-разному. Одни ученые определяют терминологию как составную часть литературного языка в связи с тем, что и общеупотребительные слова, и термины подчиняются общим законам данного языка. Другие ученые определяют терминологию как автономный раздел лексики определённого языка, или как систему искусственно созданных знаков.

В формировании лингвистической терминологии важную роль играют труды М. В. Ломоносова, который впервые в истории русского языкознания сделал шаг к разработке терминологии в грамматике русского языка.

Последователями М. В. Ломоносова в развитии лингвистической терминологии стали А. А. Барсов, А. Никольский, И. С. Рижский, И. Орнатовский, Л. Г. Якоб, Н. И. Греч.

Определённый вклад в развитие филологической терминологии внесли русские писатели и литературные критики А. Н. Радищев, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский.

К началу XX века в русском языкознании оформилась собственная терминологическая система, охватывающая все уровни языка. Этот период характеризуется активной работой в развитии отечественного терминоведения: исследуется вопрос о сущности термина, о природе терминологий; наконец, предметом лингвистики становится сама лингвистическая терминология. Появляется большое количество работ выдающихся исследователей: Е. Я. Авербуха, И. Н. Волковой, А. С. Герда, В. П. Даниленко, В. М. Лейчика, А. И. Моисеева и др.

Но по-прежнему актуальным вопросом в лингвистике остаётся вопрос о природе и семантико-грамматической организации термина.

Бурное развитие языкознания в настоящее время привело к появлению множества новых терминов, в связи с чем появляются расхождения в трактовке того или иного термина и острее ощущается необходимость в классификации и систематизации понятийного аппарата лингвистики. Поэтому нами была разработана классификация лингвистических терминов в зависимости от уровня языка; с учётом исторического происхождения; по способу образования; по сфере употребления; с точки зрения формы; по семантической (содержательной) структуре; по степени общепринятости. Мы представили только основные типы терминов, поскольку в настоящее время число выделяемых разновидностей терминов довольно велико, а продолжающиеся исследования приводят к выявлению новых аспектов изучения терминов и, следовательно, открывают возможности для новых классификаций.

Глава II. Работа с термина на уроках русского языка

2.1. Из опыта работы с терминологией при обучении русскому языку

Русский язык как учебный предмет имеет свой терминологический аппарат, работа с которым очень важна на уроках. Изучение лингвистической терминологии с образовательно-познавательной точки зрения создаёт условия для системного подхода при изучении всех разделов русского языка. Однако в практике преподавания возникает проблема терминологической безграмотности обучающихся, затруднения в определении тех или иных научных лингвистических терминов, в понимании их сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной и научно-исследовательской деятельности. При изучении лингвистической терминологии у обучающихся формируются орфографическая грамотность, умение читать и анализировать тексты различных стилей.

Каждое понятие проходит долгий путь формирования в сознании обучающегося, в процессе которого непосредственно выделяются следующие стадии:

1. Анализ языкового материала. Целью данной стадии является выделение значимых признаков понятия. На этом этапе происходит отвлечение от лексического значения конкретных слов и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории. Обучающиеся овладевают такими умственными операциями, как анализ и абстрагирование.

2. Обобщение признаков, установление связей между признаками понятий (установление связей между понятиями), введение термина. Ученики овладевают операциями сравнения и синтеза.

3. Понимание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.

4. Конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале. Установление связей изучаемого понятия с ранее

усвоенными понятиями. Упражнения на применение знаний на практике [Львов 2000: 194].

Работа с терминами на уроках русского языка может осуществляться на всех его этапах: при изучении нового материала, его закреплении, проверке усвоения знаний и сформированности умений и навыков.

Учитель русского языка и литературы Л. В. Любаева в статье «Работа с терминами на уроках русского языка» предлагает эффективные приёмы работы с терминами на всех этапах урока.

При изучении нового материала учитель предлагает обучающимся записать термин в тетрадь, а затем проговорить его несколько раз вслух. Подобный приём помогает обучающимся запомнить написание термина и потренироваться в его правильном произношении. Данный приём эффективно применять при знакомстве с терминами иноязычного происхождения (например, морфема, орфография, пунктуация и др.).

При знакомстве с терминами иноязычного происхождения, по мнению Л. В. Любаевой, также немаловажным приёмом является работа с этимологической справкой. Например, при работе с происхождением термина «орфография», в котором смысловое значение совпадает с основным содержанием понятия: «орфо» – правильно и «графо» – пишу, т. е. орфография – это раздел лингвистики, изучающий правильное написание слов. Такой приём формирует у обучающихся умения анализировать, систематизировать знания о терминах, т. е. такая работа способствует развитию мыслительной деятельности.

Терминологическая работа должна быть продолжена и при закреплении изученного материала. Л. В. Любаева считает, что наиболее эффективными приёмами на этом этапе урока являются составление схем и заполнение таблиц.

Например, в таблицу с графами, названными основными разделами русского языка, нужно вписать как можно больше терминов, которые были изучены в каждом конкретном разделе.

Учитель также предлагает работу с терминами при выполнении домашнего задания. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы и повышению познавательной активности обучающихся. Например, в качестве домашнего задания предлагается составить таблицу или схему. Такая форма работы направлена на повторение ранее изученного материала на уроке.

На этапе проверки усвоения знаний и сформированности умений и навыков Л. В. Любаева предлагает использовать те же приёмы, что и при работе с терминами на этапе изучения нового материала и его закреплении: выявление семантики и этимологии терминов; составление схем, заполнение таблиц, написание терминологических диктантов. Кроме данных форм работы учитель предлагает организовывать опрос «Терминологическое лото». Для этого педагог должен составить «игровые» карточки с номерами вопросов. С помощью бочонков поочерёдно сообщается номер вопроса. Ученики, у которых на карточке значится выпавший номер, должны отвечать на предложенный вопрос. Вопросы, на которые ученикам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ, начинаются одинаково: «Верно ли, что...».

Примеры вопросов по морфологии и словообразованию (5 класс).

1. Верно ли, что морфемика и морфология – это одно и то же?
2. Верно ли, что приставка служит для образования форм слов?
3. Верно ли, что окончание и флексия – это одно и то же?
4. Верно ли, что –ся – это постфикс?
5. Верно ли, что слово *КВН* образовано сложением начальных звуков?
6. Верно ли, что слова *лес* и *лесу* являются однокоренными?

Количество таких вопросов варьируется от 10 до 20 в зависимости от класса и уровня его подготовки.

Таким образом, Л. В. Любаева считает, что на любом из перечисленных этапов урока термины должны быть использованы в разных учебных

ситуациях: произносились учителем, записывались, применялись в ходе практической работы [Любаева 2017].

Учитель русского языка Л. П. Курышёва предлагает при изучении терминов на уроках русского языка составлять инструктивные карты разных видов:

1. Карты представления – опорная запись, дающая представление о термине как понятии и слове, история его введения, значение, образование, анализ морфемной структуры, фиксация в словарях. Они используются на уроках изучения нового как наглядный материал и дополнение к учебнику.

2. Карты наблюдений – запись, требующая объяснения, наводящая учеников на раздумья о новом термине, включающая уже имеющиеся знания, помогают сделать выводы об области применения и функциях данного термина.

3. Карты-задания – материалы для освоения термина, норм произношения, употребления, возможно, интерактивные.

4. Карты-образцы – тексты, показывающие различные варианты использования термина.

5. Карты-проекты, созданные обучающимися, иллюстрирующие уровень освоения терминологии по определённой теме [Курышёва 2010].

С помощью инструктивных карт обучающиеся не только усваивают систему терминов по учебному предмету, но и знакомятся с общенаучными и специфическими терминами. При этом овладевают научным стилем, т.к. термины – идеальные типы языкового выражения.

Учитель русского языка и литературы Е. А. Ивлиева в своей работе «Организация работы по изучению лингвистической терминологии на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся 1 курса» предлагает следующие приёмы работы с терминами:

1. Создание словаря терминов.

Словарь создается в ходе совместной работы с учащимися на уроках. Он имеет вид таблицы, в первой колонке которой записываются лингвистические термины, во второй дается их этимология (она и призвана вызвать у школьника интерес и эмоции, что в свою очередь обеспечит запоминание термина), в третьей колонке приводится определение соответствующего понятия.

Например:

Термины	Этимология	Определение
Орфоэпия	(от греч. <i>orfhos</i> – прямой, правильный + <i>epos</i> – речь)	раздел науки о языке, изучающий правильное произношение звуков и ударений в словах

Данное задание направлено на анализ и систематизацию сведений о термине, обучающиеся не только находят нужный термин, который следует записать в словарь, но и работают с его этимологической справкой и толкованием.

2. Упражнения на правописание терминов.

Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Гра(м,мм)атика, су(ф,фф)икс, орф..графия, а(б,бб)ревиатура, бе(с,сс)оюзие, к..(л,лл)играфия.

Задание 2. Используя термины из задания 1, проверьте свою лингвистическую грамотность. Разделите страницу на две части, правую озаглавьте «Незнакомые термины», левую – «Знакомые термины». Запишите термины под диктовку в две колонки. Проверьте правильность написания терминов в обеих колонках.

Оба задания формируют у обучающихся орфографическую грамотность, а деление терминов на «знакомые» и «незнакомые» способствуют дальнейшей работе с незнакомыми для каждого обучающегося терминами.

3. Упражнения на соотнесение термина с понятием.

Задание 1. Разложите сложные термины на составные части (корни) и подумайте над значением самих терминов и составляющих их корней.

Лексикология, морфология, омографы, орфограмма, орфоэпия, орфография, лексикография.

Задание 2. Придумайте как можно больше терминов со следующими корнями:

а) -орфо- (от греч. *orfhos* – прямой, правильный): *орфограмма, орфоэпия, орфография.*

б) -морф- (от греч. *morphē* – форма): *морфемика, морфология, морфонология, морфема.*

в) -фон- (от греч. *phone* – звук): *фонетика, фонология, фонема.*

Задание 3. Соотнесите уровни и единицы языковой системы:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Фонетика | а) слово |
| 2. Графика | б) предложение |
| 3. Морфемика | в) морфема |
| 4. Лексика | г) звук |
| 5. Синтаксис | д) буква |

4. Упражнения для анализа и синтеза сложного термина.

Задание 1. Разбейте термины на составные части, выясните их смысловое значение, дайте определения терминам: *орфография; орфоэпия; омофоны; омоформы; омонимы; графика; лексикография.*

Образец: орфоэпия (от греч. *orfhos* – прямой, правильный + *epos* – речь) – раздел науки о языке, изучающий правильное произношение звуков и ударений в словах.

Задание 2. Представьте, что вы выступаете на научной конференции по русскому языку по теме: «Стилистика». Подготовьте небольшое выступление (1 мин.), включив в него наибольшее количество терминов.

Побеждает та команда, которая правильно использует в выступлении наибольшее количество терминов.

Задание 3. Составьте предложения с лингвистическими терминами, употребив их либо верно, либо неверно. Проверка организуется следующим образом: первая команда зачитывает предложение, вторая команда анализирует его, решая, правильно или неправильно термин использован в предложении.

Например, *словосочетание – это синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной связи* (Верно). *По цели высказывания выделяют два типа предложений* (Неверно).

Задание 4. Вставьте в предложения пропущенные термины.

1. . – *раздел языкознания, в котором изучаются звуки речи.*
2. *Синтаксис – раздел науки о языке, в котором изучаются ... и ..., их строение.*
3. ... и ... – *это главные члены предложения.*

Задание 5. Установите соответствие:

Приставка – префикс;

соединительные гласные – интерфикс;

языкознание – лингвистика.

Задание 6. Напишите список из специальных терминов по орфографии, синтаксису, морфологии. На выполнение задания дается 5 минут. Можно выполнять командами. Побеждает команда, список которой длиннее [Ивлиева 2020].

Подобные задания направлены на анализ и систематизацию сведений о терминах для их лучшего усвоения и запоминания.

Проанализировав опыт работы с терминами учителей на уроках русского языка, мы пришли к выводу о том, что продуктивное усвоение лингвистической терминологии требует специального управления. При знакомстве с термином обучающиеся должны уметь выделять и обобщать его

значимые признаки, устанавливать связи между понятиями, конкретизировать изучаемое понятие на новом материале. Работа с терминами, в первую очередь, должна быть продуманной и эффективной и не содержать в себе цель механического заучивания определений терминов. Учитель должен грамотно отбирать термины: учитывать их количество, уровень сложности, степень известности терминов для обучающихся, их новизну; организовывать работу с терминами на разных этапах – при изучении нового материала, его закреплении, при выполнении домашнего задания; использовать всё многообразие видов и приёмов терминологической работы.

2.2. Методика работы с терминами на занятиях русским языком

2.2.1. Работа с терминами при изучении основных разделов школьного курса русского языка

Работа с терминами на уроках русского языка организуется при изучении основных разделов школьного курса: фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Рассмотрим, какие термины представлены в каждом из разделов школьного курса русского языка и какой материал предлагается для работы с этими терминами в учебно-методических комплексах.

Во всех учебных комплексах даны этимология изучаемых терминов и их определение. Например: В разделе **«Фонетика. Графика. Орфоэпия»** даны следующие определения термина «фонетика»:

Звучащая речь, звуковые единицы языка изучаются в особом разделе языкознания, который называется фонетикой. Фонетика (от греч. фоне «звук, голос») (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

Звуки речи изучает фонетика. Фонетика [э] (от греч. phone – звук) фонетический [э] (Н. М. Шанский, 5 класс).

Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется фонетикой (от греч. «фоне» - звук) (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

*Фонетика (от греч. *phone* – звук) – раздел лингвистики, в котором изучается звуковая сторона речи (Л. М. Рыбченкова, 5 класс).*

В указанных учебниках дано описательное толкование термина «фонетика».

Наиболее полное определение термина «фонетика», по нашему мнению, представлено в учебнике под ред. Е. А. Быстровой:

*Фонетика (от греч. *phone* «звук») – раздел науки о языке, который изучает звуки речи, их изменение в речевом потоке, а также слоги, ударение и интонацию.*

Термин «графика» в анализируемых учебниках представлен следующими определениями и этимологическими справками:

*Графика (от греч. *grapho* – пишу, черчу). Графика изучает средства письменности, используемые для фиксации речи (Н. М. Шанский, 5 класс).*

*Обозначение звуков речи буквами на письме изучается графика (от греч. «*grapho*» – пишу) (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).*

*Графика (от греч. *grapho* – пишу) изучает правило обозначения звуков речи буквами (Л. М. Рыбченкова, 5 класс).*

В учебнике под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта представлено только определение термина:

Буквы и их звуковое значение изучаются в специальном разделе лингвистики – графике.

Наиболее полно термин «графика» представлен в учебнике под ред. Е. А. Быстровой:

*Графика (от греч. *grapho* – пишу, черчу) – раздел науки о языке, который изучает начертание букв и их соотношение со звуками речи.*

В этом разделе во всех учебниках также представлены определение и этимология термина «орфоэпия»:

Орфоэпия (от греч. orthos «правильный» + epos «речь») – это раздел науки о языке, который изучает правила произношения звуков речи и их сочетаний и постановки ударения в словах (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Раздел науки о русском языке, изучающий правильное произношение и ударение в словах, называется орфоэпией. Орфоэпия - от греч. orthos «правильный» + epos «речь». (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

Наиболее чёткое толкование термина «орфоэпия» дано в учебнике под ред. Н. М. Шанского:

Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах. Орфоэпия – законодатель произносительных норм литературного языка в его устной форме. Орфоэпия (от греч. orthos – прямой, правильный + epos – речь, т. е. правильная речь).

В разделе **«Лексика и фразеология»** представлены следующие определения и этимологические справки терминов:

Все слова русского языка образуют его словарный состав, или лексику. Лексика – от греч. lexis «слово, выражение» (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Все слова языка образуют его словарный состав или лексику. Лексика (от греч. лексис – «слово, выражение») (М. М. Разумовская, П. А. Лекант).

Лексикология (от греч. lexis – слово, выражение + logos – учение) – раздел лингвистики, в котором изучается словарный состав языка (Л. М. Рыбченкова, 5 класс).

В учебниках под ред. Е. А. Быстровой; В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой при изучении термина «лексикология» даётся только его определение:

Раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка, называется лексикологией (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Лексикология – раздел науки о языке, изучающий его словарный состав (лексику) (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова).

Толкование термина «фразеологизм» представлено в учебниках В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; Л. М. Рыбченковой и др.:

Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова).

Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, имеющие единое лексическое значение (Л. М. Рыбченкова, 5 класс).

Кроме терминов «лексика», «лексикология», «фразеологизм» в этом разделе обучающиеся знакомятся с терминами: «омонимы», «синонимы», «антонимы».

В учебниках под ред. Н. М. Шанского; Л. М. Рыбченковой и др.; В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой даётся только определение терминов:

Слово одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно различные по лексическому значению, называются омонимами (Л. М. Рыбченкова, 5 класс).

Омонимы – слова одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова).

Синонимы – это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенком лексического значения и употреблением в речи (Н. М. Шанский, 5 класс).

Синонимы – слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Антонимы – слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением (Н. М. Шанский, 5 класс).

Антонимы – слова, противоположные по лексическому значению (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова).

Слова, противоположные по лексическому значению, называются антонимами (Л. М. Рыбченкова, 5 класс).

В учебниках под ред. Е. А. Быстровой, Л. М. Рыбченковой и др. термины определяются следующим образом:

Слова, которые пишутся одинаково, но имеют разные лексические значения, называются омонимами. Омоним – от греч. *homos* «одинаковый» + *опута* «имя».

Синонимы (от греч. *synonymos* – «одноимённый») – это слова одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-разному, но одинаковы или очень близки по лексическому значению (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Антонимы (от греч. *ant(i)* «против» + *опута* «имя») – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Помимо выше перечисленных терминов, в учебнике под ред. Е. А. Быстровой изучаются термины «эпитет», «метафора» – представлены токования терминов и этимологические справки:

Эпитет (от греч. *epitheton* «приложение») – это образное использование прилагательного в переносном значении.

Метафора (от греч. *metaphora* «перенос») – это перенос значения слова с одного предмета (действия, признака, явления) на другой на основе их сходства.

При знакомстве с термином «олицетворение» дано только его определение:

Олицетворение – особый вид метафоры, при котором неодушевлённые явления, предметы наделяются человеческими чувствами, мыслями, речью, свойствами живых существ, изображаются как живые существа.

В учебниках В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; М. М. Разумовской и П. А. Леканта представлены следующие толкования терминов:

Диалектизмами (диалектными словами) называются слова, которые употребляются преимущественно жителями одной местности (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Профессионализмами (специальными словами) называются слова, которые употребляются преимущественно людьми одной профессии (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Историзмы – это слова, которые называют предметы и явления, исчезнувшие из нашей жизни (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Архаизмы – собственно устаревшие слова (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Историческое развитие общества, развитие науки и техники, литературы и искусства, изменения в повседневной жизни вызывают появление новых слов, которые называются неологизмами (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Специальные слова, обозначающие научные понятия, называются терминами (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Все области науки, искусства, техники используют специальные книжные слова, которыми обозначают научные понятия. Такие слова называются терминами (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

В разделе **«Морфемика. Словообразование»** дано определение терминов: *морфемика, морфема, окончание, основа слова, корень, суффикс, приставка.*

В учебниках В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; Е. А. Быстровой представлено определение и этимология терминов «морфемика» и «морфема»:

Морфемика (от греч. «морфе» - форма) – это раздел науки о языке, в котором изучается состав (строение) слова (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Морфема (от греч. morphē «форма») – наименьшая значимая часть слова, которая имеет лексическое и грамматическое значения (Е. А. Быстрова, 5 класс).

В остальных анализируемых нами учебниках представлено только определение терминов «морфемика» и «морфема»:

Раздел науки о языке, который изучает морфемы, называется морфемикой (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Морфемы как части слова изучаются в особом разделе науки о языке – морфемике (Н. М. Шанский, 5 класс).

Морфемы – самые значимые части слова (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Морфема – значимая часть слова (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

Морфема (от греч. morphē «форма») – наименьшая значимая часть слова, которая имеет лексическое и грамматическое значения (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Морфема – наименьшая значимая часть слова (Н. М. Шанский, 5 класс).

При знакомстве в данном разделе с терминами «основа слова», «окончание», «корень», «приставка», «суффикс» представлены только их определения. Например:

Окончание – это изменяемая часть слова (морфема), которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении и словосочетании (Л. М. Рыбченкова и др., 5 класс).

Окончание – это морфема, которая выражает грамматическое значение слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Основа слова – часть слова без окончания (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

Часть слова без окончания, в которой заключено его лексическое значение, называется основой (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение, называется корнем (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Корень – это главная морфема, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Корень – главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов (Н. М. Шанский, 5 класс).

Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и обычно служит для образования новых слов (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

Суффикс – значимая часть слова, которая стоит после корня и обычно служит для образования новых слов (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 5 класс).

В разделе «**Морфология**» в учебных комплексах термин «морфология» определяется следующим образом:

Морфология (греч. морфе – «форма», логос – «учение») – учение о частях речи и формах слова (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

В учебниках В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; Л. М. Рыбченковой и др. представлены только определения термина «морфология»:

Морфология – раздел грамматики, в котором изучаются слова как части речи (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Морфология – раздел науки о языке, в котором изучается слово как часть речи (Л. М. Рыбченкова, 6 класс).

Термин «части речи» в анализируемых нами учебника представлен следующими определениями:

Части речи – это классы слов с общим грамматическим значением предмета, признака предмета, действия, признака действия, количества предметов (М. М. Разумовская, П. А. Лекант).

Слова в языке распределяются на определённые группы (классы), которые называются частями речи (Л. М. Рыбченкова, 6 класс).

Кроме отличительных, индивидуальных признаков у слова есть и общие признаки, одинаковые для целых групп слов, которые называются частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол и др.) (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Определение термина «имя существительное» в учебных комплексах представлено следующим образом:

Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? (кого? чего? кому? чему? и др.) (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Только в учебнике Л. М. Рыбченковой и др. дана этимологическая справка к термину «имя существительное»:

Термин «имя существительное» – это перевод с латинского сочетания substantivum nomen (от глагола substare – существовать). Слова этой части речи обозначают различные предметы, явления, т. е. то, что существует.

При знакомстве с терминами «одушевлённое существительное» и «неодушевлённое существительное» даётся только их определение:

Одушевлённые существительные называют предметы живой природы, к ним задаётся вопрос кто?: девушка, брат, актёр, кошка, щенок, соловей, ящерица, жука, муха, червяк (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто? (Н. М. Шанский, 5 класс)

Неодушевлённые существительные называют предметы неживой природы, к ним задаётся вопрос что?: город, здание, камень, вода, мыло, смех, горизонт (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что? (Н. М. Шанский, 5 класс).

Толкование термина «имя прилагательное» во всех анализируемых нами учебных комплексах даётся следующим образом:

Имя прилагательное – самостоятельная (знаменательная) часть речи, которая обозначает свойство, качество, признак предмета, названного именем существительным, и отвечает на вопросы какой? чей? (Л. М. Рыбченкова, 6 класс).

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? который? каков? (Е. А. Быстрова, 5 класс).

Толкование терминов «качественное прилагательное», «относительное прилагательное», «притяжательное прилагательное» в анализируемых учебниках представлены следующим образом:

Есть прилагательные, которые обозначают качество предмета, то есть такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени: сильный – менее сильный – самый сильный. Такие прилагательные называют качественными (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

Относительные прилагательные обозначают материал, из которого сделан предмет (деревянный дом, стеклянная стена), указывают на признак предмета по месту (московские площади), по времени его существования (зимний день, вечерний концерт), по назначению предмета (спортивная обувь) и т. д. (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? (Н. М. Шанский, 6 класс).

Только в учебнике Л. М. Рыбченковой и др. даётся определение и этимологическая справка термина «имя числительное»: *Имя числительное (от лат. numerale (от numerous – число)) – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число (пять, сто, один), а также порядок предметов при счёте (пятый, сто первый).*

В остальных анализируемых нами учебниках при знакомстве с терминами «имя числительное», «количественное числительное», «порядковое числительное» представлено только их определение. Например:

Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов, порядок при счёте и отвечает на

вопросы сколько? который? (какой?) (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Количественные числительные обозначают количество предметов (два ученика, пять тетрадей, три берёзы) или отвлечённое число (три, двадцать один, сто) и отвечают на вопрос сколько? (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (Н. М. Шанский, 6 класс).

При знакомстве с термином «местоимение» в учебниках Л. М. Рыбченковой и др.; под ред. Е. А. Быстровой даётся следующее толкование термина и его этимологическая справка:

Местоимение (от лат. pronomen – вместо имени) – часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их (Л. М. Рыбченкова, 6 класс).

Местоимение (от лат. pronomen – вместо имени) – самостоятельная часть речи, которая указывает на лицо, предмет, признак, количество, но не называет их: я, ты, он; мы, вы, они; мой, тот, иной, столько (Е. А. Быстрова, 6 класс).

В остальных учебниках даётся только определение термина:

Местоимение – самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Местоимения – это такие слова, которые обозначают лицо: я, ты; мы, вы; он (она, оно, они), а также указывают на предметы, признаки, не называя их конкретно: тот, этот, всякий, столько (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 6 класс).

При знакомстве с терминами «личное местоимение», «возвратное местоимение», «притяжательное местоимение», «указательное местоимение», «определятельное местоимение», «вопросительное

местоимение», «относительное местоимение», «неопределённое местоимение», «отрицательное местоимение» в анализируемых учебниках представлены только их определения. Приведём примеры некоторых из них:

Личные местоимения указывают на лиц, участвующих в речевом общении: я – говорящий; ты – собеседник; мы и вы – группа лиц, в которую входят участники речи; он, она, оно, они – лицо (лица) или предмет (предметы), о которых говорится или говорилось раньше (Е. А. Быстрова, 6 класс).

Притяжательные местоимения обозначают принадлежность предмета лицу (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 6 класс).

Неопределённые местоимения указывают на неизвестные, неопределённые лица, предметы, их признаки (Л. М. Рыбченкова, 6 класс).

Местоимения кто, что, какой, чей, который, сколько, когда, где, куда, как и др. являются относительными в тех случаях, когда употребляются для связи простых предложений в составе сложноподчинённых (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Отрицательные местоимения образованы от вопросительных с помощью приставок не- и ни-. Они выражают отсутствие чего-либо: лица, предмета, признака, количества (Н. М. Шанский, 6 класс).

Толкование терминов «глагол», «инфинитив» в учебных комплексах термины даётся следующим образом:

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? (что делает? что сделает? что делал? что сделал? и т. д.) (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Начальную форму глагола называют инфинитивом (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 5 класс).

Инфинитив – это начальная форма глагола, отвечающая на вопросы что делать? что сделать? Инфинитивом также называют неопределённой формой глагола, так как глагол в этой форме не указывает на время, лицо и число (Л. М. Рыбченкова, 6 класс).

При знакомстве с термином «причастие» в учебных комплексах даётся определение термина и этимологическая справка:

Причастие (от лат. participium (pars «часть») – сопричастное имени и глаголу) – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? какие?, а также что делающий? что сделавший? и др. (Е. А. Быстрова, 6 класс).

Или только толкование термина:

Причастие – это особая форма глагола, которая имеет признаки глагола (время, вид, возвратность и др.) и признаки прилагательного (изменяется по родам, числам и падежам) (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 6 класс).

Причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства прилагательного и глагола (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 7 класс).

Термины «действительное причастие» и «страдательное причастие» определяются следующим образом:

Действительные причастия обозначают признак предмета по действию, которое выполняется или выполнялось самим предметом (Е. А. Быстрова, 7 класс).

Страдательные причастия называют признак по действию, которое испытывает на себе предмет, лицо со стороны другого предмета, лица (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 6 класс).

Термин «деепричастие» в анализируемых нами учебных комплексах представлен следующими определениями:

Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие, объединяет признаки глагола и наречия и показывает,

каким образом, почему, когда совершается действие, названное глаголом-сказуемым (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 7 класс).

Деепричастие – это особая неизменяемая форма глагола, совмещающая в себе признаки глагола и наречия (Л. М. Рыбченкова, 7 класс).

Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом (Н. М. Шанский, 7 класс).

Определение и этимологическая справка термина «наречие» представлены в учебных комплексах под ред. Е. А. Быстровой; Л. М. Рыбченковой и др; М. М. Разумовской и П. А. Леконта. Приведём пример:

Наречие (от лат. adverbium – прилагое) – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака (Е. А. Быстрова, 6 класс).

В остальных учебниках содержится только толкование термина:

Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков и отвечает на вопросы как? куда? когда? где? почему? для чего? в какой степени? (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

В этом разделе также представлено толкование термина «категория состояния»:

Категория состояния – самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние и отвечает на вопросы как? каково? (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Категория состояния – самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние (природы, окружающей среды, физическое и душевное состояние человека) (Н. М. Шанский, 7 класс).

Термин «предлог» в учебниках под ред. Н. М. Шанского; В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой; М. М. Разумовской и П. А. Леканта определяется следующим образом:

Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении (Н. М. Шанский, 7 класс).

В учебниках под ред. Е. А. Быстровой; Л. М. Рыбченковой, кроме определения термина «предлог», представлена этимологическая справка. Например:

Предлог (дословный перевод греч. prosthesis – перед словом) – служебная часть речи. Она используется для связи слов в словосочетании и предложении (Е. А. Быстрова, 7 класс).

Только в учебнике Л. М. Рыбченковой и др. даётся толкование и этимологическая справка термина «союз»:

Союз – служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения, а также отдельных предложений в тексте: и, или, а, но, то... то, чтобы, если и др.

Старославянское слово союз буквально означало «скрепа», «связь», таким образом, эта часть речи названа по её функции в предложении.

В остальных анализируемых нами учебных комплексах представлено только определение термина «союз». Приведём примеры:

Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены, простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте (Н. М. Шанский, 7 класс).

Союзы – это служебные слова, которые связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 7 класс).

Только в учебнике под ред. Е. А. Быстровой даётся толкование и этимологическая справка термина «частица»:

Термин «частица» – от латинского particular – был унаследован русской грамматикой от античной, которая, в свою очередь, взяла его из восточных грамматик. В арабском harf – частица.

Частица – это служебная часть речи, которая вносит дополнительные смысловые оттенки в значения других слов и предложений, а также служит для выражения разного рода грамматических отношений.

В остальных анализируемых нами учебных комплексах представлены только определения термина «частица». Например:

Частица – служебная часть речи, которая придаёт разнообразные дополнительные оттенки словам и предложениям или служит для образования форм слов: не, ни, ведь, же, даже, только и др. (Л. М. Рыбченкова, 7 класс).

Толкование и этимологическая справка термина «междометие» в учебнике под ред. Е. А. Быстровой представлены следующим образом:

Междометия (дословный перевод латинского слова interjection – «брошенное между полнозначными словами) – это особая часть речи, которая служит для выражения различных чувств и волеизъявлений, не называя их.

В остальных анализируемых нами учебниках при знакомстве с терминами «междометие» и «звукоподражательные слова» представлено только их определения. Приведём примеры:

Междометия – это неизменяемые слова, которые выражают различные чувства, настроения, побуждения, но не называют их. Междометия не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи, а представляют собой особый разряд слов (Л. М. Рыбченкова, 7 класс).

Звукоподражательные слова – это неизменяемые слова, которые своим звучанием напоминают звуки, издаваемые человеком, животными, птицами и т. д.: хи-хи, кря-кря, мяу, гав, ку-ка-ре-ку и др. (Е. А. Быстрова, 7 класс).

В разделе **«Синтаксис и пунктуация»** представлен материал для изучения терминов «синтаксис», «пунктуация», в котором дано их толкование и этимология:

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единицы. Синтаксис – греческое слово, оно значит «составление», «построение» (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 8 класс).

Пунктуация – от лат. punrtum «точка». Знаки препинания и правила их употребления изучает пунктуация (Е. А. Быстрова, 5 класс).

В данном разделе также представлены термины «словосочетание», «предложение», «подлежащее», «сказуемое», «определение», «приложение», «дополнение», «обстоятельство», «однородные члены», «неоднородные члены», «обособление», «вводное слово», «обращение», «прямая речь», «косвенная речь», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение», «сложное бессоюзное предложение». В анализируемых нами учебниках представлены только толкования этих терминов. Например:

Словосочетание – это сочетание двух (и более) самостоятельных слов, связанных между собой грамматически и по смыслу: любить кошку; дождь или снег (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 8 класс).

Предложение – это основная единица синтаксиса (Е. А. Быстрова, 8 класс).

Подлежащее – главный член предложения, который обозначает предмет речи (о чем говорится?) и отвечает на вопросы кто? что? и в двусоставном предложении связан со сказуемым (М. М. Разумовская, П. А. Лекант, 8 класс).

Вводные конструкции – это слова, словосочетания и предложения, выражающие отношение говорящего к высказываемой мысли (Л. М. Рыбченкова, 8 класс).

Прямая речь – это речь какого-либо лица, передаваемая от его имени (Н. М. Шанский, 8 класс).

Сложноподчинённым называется сложное предложение, состоящее из двух частей, одна из которых является главной, а другая зависимой (Е. А. Быстрова, 9 класс).

В некоторые учебники включён материал об истории происхождения термина. Например, исторические сведения о происхождении термина «алфавит»:

Двумя словами — «алфавит» и «азбука» — обозначают одно и то же.

Слово «алфавит» состоит из названий первых двух букв греческого алфавита: «альфа» и «вита». Взятые вместе (в несколько изменённом виде), они и образуют слово «алфавит».

Русское слово «азбука» состоит из названий первых двух букв русского алфавита. Первая буква русского алфавита в старину называлась «аз», вторая («бэ») – «буки». Из этих названий и образовалось слово «азбука». Говорят: «Азбука — к мудрости ступенька» (Н. М. Шанский, 5 класс).

Азбука – это русские аз и буки, устаревшие наименования букв а и б. А слово алфавит пришло из греческого языка, первые буквы в котором альфа и бета. Почему же наше слово звучит не алфабет?

Оказывается, русский язык использовал названия букв среднегреческого языка, в котором вместе бета стали произносить вита. Вот и называем мы алфавит алфавитом (Л. М. Рыбченкова, 5 класс).

Сведения об истории терминов «глагол», «деепричастие», «наречие», «союз»:

Изначально глаголом называли вообще всякое слово. Именно с этим значением связано слово разглагольствовать. А как вы понимаете пословицу «Устами младенца глаголет истина»? (Л. М. Рыбченкова, 5 класс).

Слово глагол в Древней Руси означало речь вообще. Так, в словаре В. И. Даля мы читаем: «Глагол – это речь человека, разумный говор, язык» (В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, 6 класс).

Термин «деепричастие» введён Мелентием Смотрицким в «Грамматике» 1619 г. Он придумал сложное слово: дее – от глагола деять, сейчас устаревшего, и существительное причастие. Получилось «причастие к действию», то есть действие, причастное к действию, которое обозначено другим глаголом (Е. А. Быстрова, 6 класс).

Слово *деепричастие* произошло от двух слов: *дее-* (от *деяти* в значении «делать») + *причастие* (ср. *причастность*). Термин был введён в грамматику М. Смотрицким в начале XVII в. (по этой грамматике обучался М. В. Ломоносов). Сам этот термин указывает, что *деепричастие* имеет отношение к действию. В современном языке оно обозначает добавочное действие и обладает признаками глагола и наречия (Л. М. Рыбченкова, 7 класс).

Слово «*наречие*» в переводе с латинского буквально означает «*приглаголие*». В то время, когда переводили латинский термин *adverbium*, слова, обозначающие действие, назывались не глаголами, а речью, этот термин и употребили при переводе корня. Приставку *-при* заменили приставкой *-на*. Так получился термин *наречие* (Е. А. Быстрова, 6 класс).

Слово *наречие* исторически связано со словом *речь*, одним из значений которого в древнерусском языке было название части речи – глагол. Древние учёные главный признак наречия видели в том, что оно должно употребляться при глаголе (от лат. *adverbium* – *приглаголие*) или «*накладываться*» на глагол (*наречие*) (Л. М. Рыбченкова, 6 класс).

Название союз – дословный перевод латинского грамматического термина *conjunction*, появилось оно в русском языке в XII веке. Количественно это небольшая часть речи (около 250 слов и словосочетаний).

(Из кн. «Занимательно о русском языке»)

Слово союз – очень древнее. Когда-то в нём выделялась приставка *со-*, имеющая значение «*вместе*», и корень *-юз-* со значением «*связь*», близкий по значению словам *узы*, *узел*.

Приставка *со-* в значении «*вместе*» есть во многих словах русского языка: *сотрудник* – «*тот, кто трудится вместе с кем-то*»; *соавтор* – «*тот, кто вместе с кем-то создаёт произведения*» и т. д.

Однако основа слова союз в настоящее время не членится на морфемы: всё слово состоит из одного корня и нулевого окончания (Е. А. Быстрова, 6 класс).

Представим некоторые задания для работы с терминами, которые предлагаются в анализируемых нами учебных комплексах.

В учебнике для 5 класса «Русский язык» под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта при работе с термином «фонетика» предлагается записать примеры слов с корнем -фон-. Таким образом обучающиеся придут к выводу о том, что все подобранные однокоренные слова (например, микрофон, ксилофон, диктофон, полифония и др.) связаны со звуком, потому что корень -фон- имеет значение «звук, голос», так и значение термина «фонетика» связано с звуковым строением речи.

В учебнике «Русский язык. Теория. 5-9 кл.» В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой теоретический материал по основным разделам русского языка представлен в таблице:

Раздел науки о языке		Что изучается в разделе
Фонетика		Звуки речи
Морфемика		Состав слова
Лексикология		Словарный состав языка
Грамматика	Морфология	Слова как части речи
	Синтаксис	Словосочетания, предложения и текст

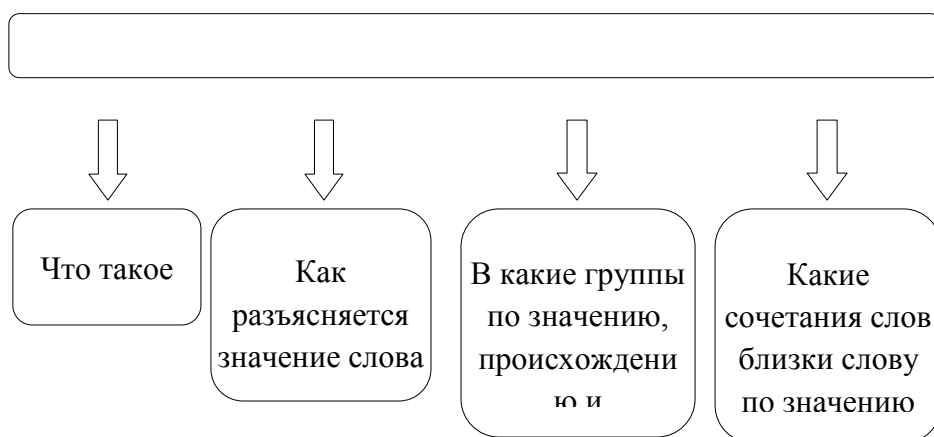
В учебнике «Русский язык. Практика. 5 кл.» под ред. А. Ю. Купаловой представлено задание, которое требует прочитать слова «фонетика» и «фонетический» шёпотом и вслушаться в их звучание. Использованный приём проговаривания в данном задании помогает потренироваться в правильном произношении термина.

В учебнике для 5 класса под ред. Е. А. Быстровой при повторении материала даются вопросы: «Что такое орфография? Зачем нужно знать правила орфографии?», «Чем отличаются правила орфографии от правил

орфоэпии?», «Связаны ли между собой фонетика и орфография? А фонетика и орфоэпия? Покажите на примерах».

В учебнике для 5 класса под ред. А. Ю. Купаловой обучающимся нужно составить собственное речевое высказывание об орфографии и орфограмме: *Объясните, как вы понимаете слова орфография и орфограмма. (См. учебник «Русский язык. Теория», с.12.)*

В учебнике для 5 класса Л. М. Рыбченковой и др. при знакомстве с термином «лексикология» предлагается схема:



В учебнике для 5 класса под ред. А. Ю. Купаловой при знакомстве с термином «архаизм» обучающимся предлагается обратиться к толковому словарю, чтобы найти определение этого термина:

Как вы понимаете значение архаизмов? Проверьте правильность своего решения (по одному из толковых словарей или по «Школьному словарю устаревших слов русского языка»).

В параграфе «Повторим изученное в разделе “Лексикология и фразеология”» предлагается разгадать кроссворд:

Если вписать по горизонтали слова, лексическое значение которых дано ниже, то в выделенных клетках можно будет прочитать название единицы языка, изучаемой в разделе «Лексикология».

Даны лексические значения слов:

1. Слова, близкие по лексическому значению. 2. Словарный состав языка. 3. Слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по

лексическому значению. 4. Сборник слов, обычно расположенных в алфавитном порядке. 5. Новые слова.

В учебнике для 6 класса под ред. Е. А. Быстровой для обобщения и систематизации изученного предлагается задание:

Приведите примеры:

а) профессионализмов; б) терминов; в) диалектизмов; г) архаизмов; д) историзмов; е) неологизмов; ж) просторечий; з) жаргонизмов.

Какие из этих слов выходят за пределы литературного языка и использование их в речи нежелательно?

В учебнике для 5 класса под ред. А. Ю. Купаловой для работы с термином «морфемика» предлагается задание: *Что обозначает слово морфемика? Какое родственное слово помогает понять его значение? Расшифруйте условные знаки в обозначении морфем:*

 **морфемы:**

В учебнике для 5 класса под ред. Н. М. Шанского знакомство с терминами «основа слова» и «окончание» предлагается в вопросно-ответной форме учителя и ученика:

Учитель: *Мы познакомились с морфемами – частями слова. Сегодня мы поговорим об особой части слова – основе.*

Ученик: *А почему она так называется?*

Учитель: *Попробую ответить на твой вопрос. Запишем, например, слова: снеговик , снег . Что в них обозначено квадратиком?*

Ученик: *Окончание.*

Учитель: *А подчеркнула я основу – другую часть слова. В основе заключено основное значение слова; все приведённые слова обозначают то, что имеет отношение к снегу: снеговик – человек, слепленный из снега и т. д. Нередко основа и корень совпадают, как в слове снег.*

В основе слова может быть одна морфема (корень), а может быть и больше, как, например, в слове под-снеж-ник.

При повторении по теме «Морфемика, словообразование, орфография» в учебнике для 5 класса Л. М. Рыбченковой и др. предлагается задание:

Выберите из данных утверждений верные.

- 1) Морфемы – это корень, приставка, суффикс и окончание.
- 2) Любое слово содержит корень, но не любое – окончание.
- 3) В слове может быть только один корень.
- 4) В слове может быть только одно окончание.
- 5) Если два слова имеют одинаковые корни, но разные окончания, они родственные.
- 6) Суффикс стоит после корня, а приставка перед корнем.
- 7) Предлог не морфема, а самостоятельная часть речи.
- 8) Выражения «У слова нулевое окончание» и «У слова нет окончания» значат одно и то же.

При повторении разделов науки о языке в учебнике для 7 класса под ред. М. Н. Шанского представлено задание:

Рассмотрите таблицу «Разделы науки о языке». Заполните её соответствующими терминами. Что изучается в каждом из них?

Фонетика	Лексика	Фразеология	Морфемика	Словообразование	Грамматика	
					Морфология	Синтаксис

При знакомстве с терминами «количественное числительное» и «порядковое числительное» в учебнике для 6 класса Л. М. Рыбченковой и др. предлагается задание:

Рассмотрите таблицу. Составьте устный рассказ о разрядах числительных по значению и об особенностях каждого разряда (см. рубрику «Советы помощника»). Попробуйте обосновать, почему так называются разряды числительных.

Числительные		
	Количественные	Порядковые
Вопрос	Сколько?	Какой по счёту? Который по порядку?

Значение	Обозначают число, количество предметов (десять, сто, двенадцать, пять)	Указывают на порядок предметов при счёте (пятый, первый, пятисотый)
Морфологические признаки	Изменяются только по падежам (рода и числа они не имеют, за исключением числительных один, два, тысяча, миллион, миллиард)	Изменяются по падежам, числам и в единственном числе – по родам.
Синтаксическая функция (роль в предложении)	Могут быть разными членами предложения	Обычно бывают определениями

В учебнике для 6 класса под ред. Н. М. Шанского изучение темы «Местоимение как часть речи» начинается в вопросно-ответной форме учителя и ученика:

Учитель: *Сегодня мы начинаем изучать новую часть речи – местоимение.*

Ученик: *Елена Ивановна, почему такое название?*

Учитель: *В этом слове два корня: место (вместо) и имя (имение). Местоимение – это то, что употребляется вместо имени.*

Ученик: *А вместо какого имени употребляется местоимение?*

Учитель: *Местоимение может использоваться в тексте вместо имён существительных, прилагательных, числительных.*

В учебнике «Русский язык. Практика. 6 кл.» под ред. Г. К. Лидман-Орловой при изучении разрядов местоимений представлено задание:

1. Прочитайте план повторения темы «Местоимение». Какими по цели цели высказывания предложениями являются пункты плана? На какие слова падает логическое ударение? К какому разряду относятся эти местоимения? Какова их роль в предложении?

1) Что является отличительной особенностью местоимений как части речи?

2) Как опознаются местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия?

3) Какие местоимения называются личными и почему?

4) Сколько разрядов местоимений (по значению) вы уже изучили?

5) *В чём сходны личные и притяжательные местоимения? А притяжательное свой и возвратное себя?*

2. *Ответьте на вопросы плана.*

В учебнике для 5 класса под ред. Е. А. Быстровой при знакомстве термина «инфинитив» дано определение термина, а рубрике «Проверяем себя» предлагается ответить на вопросы: «Почему неопределённую форму глагола так называют? На какие вопросы могут отвечать глаголы в данной форме? Приведите примеры».

В учебнике для 7 класса под ред. Е. А. Быстровой для работы с термином «причастие» предлагается задание:

Прочитайте текст. На какие вопросы о причастии в нём можно найти ответы? Сформулируйте эти вопросы и с их помощью составьте план текста.

Очень метко о причастиях сказал В. И. Даль, автор знаменитого словаря: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».

Эту двойственность причастия заметили и древние грамматисты, дав ему имя «причастие», то есть причастное к имени и глаголу. Совмещение в одном слове признаков разных частей речи, естественно, делает эти слова более богатыми содержательно, а поэтому и более экономными, на что обратил внимание М. В. Ломоносов: «Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».

Это свойство причастий широко используется в письменной речи, особенно в художественной литературе.

(Из кн. «Занимательно о русском языке»)

В учебнике для 6 класса под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леконта при работе с термином «причастие» представлено задание:

Прочитайте слова В. И. Даля. Объясните, как вы понимаете их смысл?

Среди слов русского языка выделяются причастия. В чём особенности этих слов? Об этом очень точно сказал Владимир Иванович Даль в своём «Толковом словаре живого великорусского языка»: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».

В учебнике для 7 класса под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леконта при знакомстве с термином «предлог» предлагается задание:

По данным ключевым словам попробуйте составить определение предлога.

Предлоги, между словами в словосочетании и предложении, служебные слова, грамматические отношения.

Составьте свой вариант определения с данным ниже.

Предлоги – это служебные слова, указывающие на различные грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении.

В учебнике для 8 класса под ред. Е. А. Быстровой в рубрике «Проверяем себя» предлагается закончить определение: *Словосочетание – это два или более слов ...*

При систематизации материала для изучения термина «словосочетание» в учебнике для 8 класса под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леконта после теоретического материала, который содержит сведения о значении термина «словосочетание» предлагается задание:

Найдите и выпишите термины, употребляемые в §6.

Проанализировав представленные УМК, мы сделали вывод о том, что работа с терминами в учебниках русского языка представлена недостаточно полно: не всегда указываются этимологические сведения о термине, материал представлен однообразно, заданий для работы с терминами недостаточно. Поэтому мы считаем, что необходимо создание более разнообразных, эффективных методов и приёмов работы с терминологией на уроках русского языка.

2.2.2. Система заданий по работе с терминами

Нами разработана система заданий по работе с терминами на уроках русского языка. Условно эти задания можно разделить на следующие типы:

1. Задания на соотнесение термина с понятием.

1. Как вы понимаете термины «синоним», «антоним», «омоним», «пароним»? Обратитесь к этимологическому словарю и выясните происхождение данных терминов. Что их объединяет?

2. В чём смысл терминов «собственное существительное» и «нарицательное существительное»; «одушевлённое существительное» и «неодушевлённое существительное»? Приведите примеры для каждой группы существительных.

3. Составьте терминологический диктант по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика» («Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»).

Например: Терминологический диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».

Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения (синтаксис).

Сочетание двух или нескольких слов, объединенных грамматически и по смыслу (словосочетание).

Главный член предложения, который отвечает на вопросы И.п. (подлежащее).

Предложение, которое состоит только из главных членов (нераспространенное).

Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину (обстоятельство).

Подлежащее и сказуемое – это ... (грамматическая основа предложения).

Слова в предложении, отвечающие на один и тот же вопрос и выполняющие одну и ту же синтаксическую роль в предложении (однородные члены).

Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью (обращение).

Предложение, которое имеет две и более грамматические основы называются ... (сложными).

4. Перечислите все разряды местоимений по значению. Подумайте, почему они так названы, приведите примеры.

Например: Притяжательные местоимения указывают на принадлежность к участникам речи, отсюда и название «притяжательные», т. е. указывающие на притягивание, принадлежность: *мой, твой, их, его, её, свой.*

Определительные местоимения указывают на определённые, а не на конкретные признаки предмета: *сам, весь, всякий, каждый, иной, другой.*

Неопределённые местоимения указывают на неопределённые предметы, признаки, количество: *некто, нечто, кто-либо, что-либо, кое-какой, несколько.*

5. Разложите сложные термины на составные части (корни) и подумайте над значением самих терминов и составляющих их корней.

Орфоэпия, лексикология, фразеология, орфография, морфология, лексикография, орфограмма, омографы.

6. Соотнесите термин и его определение.

Термин	Определение
Историзм	это слова, которые называют предметы и явления, исчезнувшие из нашей жизни
Неологизм	собственно устаревшие слова
Термин	это слова, недавно появившиеся в языке (новообразованное, отсутствовавшее ранее)
Профессионализм	это слова, которые употребляются преимущественно жителями одной местности
Диалектизм	это специальные слова, обозначающие научные понятия
Жаргонизм	это слова, которые употребляются преимущественно людьми одной профессии

Архаизм	это слова и словосочетания, которые используются определенной группой носителей языка, объединенной социальной или возрастной сферой употребления.
---------	--

7. Определите сходства и различия значений терминов «имя прилагательное» и «причастие». Для этого ответьте на вопросы: что обозначают имя прилагательное и причастие, на какой вопрос отвечают, как изменяются, как различить эти части речи?

Подобные задания направлены на формирование языковедческой компетенции у обучающихся посредством умения соотносить термин с понятием с помощью работы со словарём, составления терминологического диктанта, разложения сложных терминов на составные части, определения сходств и различий терминов.

2. Задания на анализ и синтез терминов.

1. Напишите как можно больше терминов из раздела «Синтаксис и пунктуация». Задание можно выполнять в группе.

2. Заполните таблицу, добавив в неё все термины, которые были изучены в предлагаемых разделах.

Фонетика	Графика	Орфо- графия	Орфоэ- пия	Лексика	Морфе- мика	Грамматика	
						Морфо- логия	Синтак- сис

3. Какой термин в предложенных рядах слов лишний и почему?

а) имя существительное, имя прилагательное, наречие, междометие, причастие, имя числительное;

б) морфемика, фонетика, морфология, морфема, морфонология;

в) синоним, антоним, неологизм, пароним, омоним;

4. Разберите по составу слова *узы*, *узел*, *уж*, *связь*, *вязать*. Что общего у этих слов с термином «союз»? Для ответа на этот вопрос обратитесь к этимологическому словарю и найдите сведения о происхождении термина «союз».

5. Дополните таблицу терминами, данными ниже, сгруппировав их в соответствии с названиями граф таблицы:

Подлежащее, прямая речь, обстоятельство, вводное слово, определение, сказуемое, синтаксис, предложение, однородные члены, обращение, дополнение, словосочетание, вставные конструкции, диалог.

Разделы русского языка	Единицы синтаксиса	Главные члены предложения	Второстепенные члены предложения	Единицы осложнения предложения	Способы передачи речи

6. Вставьте в предложения пропущенные термины.

1. – это служебная часть речи, которая вносит дополнительные смысловые оттенки в значения других слов и предложений, а также служит для выражения разного рода грамматических отношений.

2. основными единицами синтаксиса являются ... и ...

3. ... и ... – главные члены предложения.

4. ... – устойчивые сочетания слов, имеющие единое лексическое значение.

5. по типу сложных предложения делятся на ..., ..., и ...

6. ... – это начальная форма глагола, отвечающая на вопросы что делать? что сделать?

7. По ключевым словам попробуйте составить сообщение на лингвистическую тему о термине «глагол».

Глагол, самостоятельная часть речи, действие, начальная форма, морфологический признак, вид, наклонение, время, лицо, число, род, спряжение, синтаксический признак, сказуемое.

8. Дополните ряды терминов и объясните, почему данные термины объединены в один ряд.

1) фонетика, графика, орфография ...;

2) словообразование, словоизменение, синонимия ...;

3) личное местоимение, относительное местоимение, возвратное местоимение ...;

4) род, вид, время ...;

- 5) *глагол, местоимение, имя существительное ...;*
- 6) *однородные члены, вводное слово, вставные конструкции ...;*
- 7) *окончание, приставка, основа слова ...*

Подобные задания направлены на анализ и систематизацию сведений о терминах для их лучшего усвоения и запоминания и формируют у обучающихся языковедческую компетенцию. Предложенные задания также формируют у обучающихся коммуникативную компетенцию посредством развития умения самостоятельно строить высказывание на лингвистическую тему.

3. Задания творческого характера.

1. Творческая работа «Что я знаю о термине ...». Обратитесь к словарям и выясните значение термина «наречие» («глагол», «союз», «местоимение» и др.), его происхождение, основные признаки, приведите примеры. Итогом данной работы может быть создание презентации, представляющей результаты исследования.

2. Составьте текст, включив в него изученные термины по конкретной теме или разделам, и представьте значения каждого предложенного термина. Текст может быть построен в форме монолога или диалога.

Например:

1) грамматика, морфология, самостоятельные части речи, служебные части речи, междометия;

2) синтаксис, предложение, повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение, невосклицательное предложение;

3) второстепенные члены предложения, определение, приложение, дополнение, обстоятельство.

3. Составьте кроссворд по теме «Части речи». Задание можно выполнять в группах.

Например:

1. *Часть речи, которая объединяет в себе признаки прилагательного и глагола.*

2. *Часть речи, которая не имеет рода, числа, падежа, не склоняется и не спрягается.*

3. *Раздел науки о языке, изучающий части речи.*

4. *Начальная форма глагола.*

5. *Особая часть речи, которая выражает чувства или побуждения к действию, но не называет их.*

4. Составьте синквейн, используя в качестве ключевого слова термин «предложение».

Например:

Предложение.

Простое, сложное.

Обозначает, передает, выражает.

Основная единица синтаксиса.

Высказывание.

5. Представьте, что вы находитесь на конференции по русскому языку и вам нужно выступить с сообщением на тему «Синтаксис». Подготовьте небольшой ответ на данную тему объёмом 5-7 предложений, используя все термины из этого раздела, с которыми вы знакомились на уроках.

6. Придумайте лингвистическую сказку или небольшое стихотворение о любом термине по раннее изученному разделу.

В современной школе особенно актуальны задания творческого характера, которые требуют новых технологий, мы предлагаем задание по составлению проект-карты:

7. Вам необходимо создать проект-карту русского языка в соответствии с основными разделами школьного курса и с теми терминами, которые представлены в каждом разделе. Например, каждый континент на карте будет назван в соответствии с разделом русского языка, а страны, города или

другие объекты в зоне континента – термины, данные в каждом разделе. Работа может осуществляться в группах.

Подобные задания направлены на развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, творческих способностей при создании самостоятельного исследования, текстов, проекта, кроссворда, синквейна или сказки и стихотворения на лингвистическую тему. Формирование языковедческой компетенции происходит посредством анализа и систематизации терминов в предложенных заданиях. Задания творческого характера делают работу с терминами нескучной, повышают интерес у обучающихся к языку.

Таким образом, предложенная нами система заданий является необходимой для более эффективного усвоения терминологического аппарата обучающихся по основным разделам школьного курса русского языка.

Выводы по второй главе

Русский язык как учебный предмет имеет свою терминологию, работа с которой очень важна на уроках русского языка для создания системного подхода при изучении всех его разделов. Одна из главных проблем при изучении основных разделов школьного курса по русскому языку – терминологическая безграмотность обучающихся, которая связана с затруднениями в определении и понимании тех или иных терминов, свободного использования терминологии в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Нами проанализированы учебные комплексы по русскому языку и было выявлено, что заданий, направленных на эффективное усвоение лингвистической терминологии при изучении основных разделов школьного курса обучающимися, недостаточно. В основном, в учебных комплексах при

знакомстве с терминами представлено только его толкование и этимологическая справка. Поэтому на сегодняшний день вопрос об организации работы с терминами на уроках русского языка остаётся мало разработанным и требует поиска новых и эффективных методов и приёмов работы с терминологией.

Проанализировав опыт работы учителей-словесников, мы пришли к выводу, что работа с терминами должна быть продуманной и эффективной и не содержать в себе цель механического заучивания определений терминов. При знакомстве с термином обучающиеся должны уметь выделять и обобщать его значимые признаки, устанавливать связи между понятиями, конкретизировать изучаемое понятие на новом материале. Учитель должен грамотно отбирать термины: учитывать их количество, уровень сложности, степень известности терминов для обучающихся, их новизну; организовывать работу с терминами на разных этапах – при изучении нового материала, его закреплении, при выполнении домашнего задания; использовать всё многообразие видов и приёмов терминологической работы.

В связи с этим нами была разработана система заданий по работе с терминами на уроках русского языка. Задания условно поделены на три типа, которые направлены на развитие умения соотносить термин с его понятием, на анализ и систематизацию сведений о терминах для их лучшего усвоения и запоминания, а разработанные нами задания творческого характера способствуют не только эффективному усвоению терминов на уроке, но и прививают у обучающихся интерес к языку.

Немаловажно и то, что составленные задания направлены на формирование языковедческой и коммуникативной компетенций обучающихся. Поэтому предложенная нами система заданий является необходимой для более эффективного усвоения терминологического аппарата обучающихся по основным разделам школьного курса русского языка.

Заключение

В результате изучения лингвистической литературы по теме выпускной квалификационной работы мы выяснили, что определение понятия «термин» остаётся до сих пор актуальной задачей для терминоведения. Существует множество подходов к определению термина, но объединяет их то, что термин является лексической единицей языка, которая служит для точного выражения специальных понятий в определённой сфере деятельности.

Актуальными и дискуссионными вопросами в языкознании также остаются вопросы об определении понятия «терминология», о месте терминологии в системе языка. Прежде всего, это связано с изучением специальных слов, с помощью которых обозначаются накопленные человечеством знания; с поиском оптимальных путей создания новых терминов и их систем; с совершенствованием уже существующих

терминологических систем; с обобщением опыта работы отдельных исследователей и школ терминологии.

Бурное развитие языкознания в настоящее время привело к появлению множества новых терминов, в связи с чем появляются расхождения в трактовке того или иного термина и острее ощущается необходимость в классификации и систематизации понятийного аппарата лингвистики. Поэтому нами была разработана классификация лингвистических терминов в зависимости от уровня языка; с учётом исторического происхождения; по способу образования; по сфере употребления; с точки зрения формы; по семантической (содержательной) структуре; по степени общепринятости. Мы представили только основные типы терминов, поскольку в настоящее время число выделяемых разновидностей терминов довольно велико, а продолжающиеся исследования приводят к выявлению новых аспектов изучения терминов и, следовательно, открывают возможности для новых классификаций.

Нами проанализированы учебные комплексы по русскому языку и было выявлено, что заданий, направленных на эффективное усвоение лингвистической терминологии при изучении основных разделов школьного курса обучающимися, недостаточно. В основном, в учебных комплексах при знакомстве с терминов представлено только его толкование и этимологическая справка. Поэтому на сегодняшний день вопрос об организации работы с терминами на уроках русского языка остаётся мало разработанным и требует поиска новых и эффективных методов и приёмов работы с терминологией.

Проанализировав опыт работы учителей-словесников, мы сделали вывод о том, что продуктивное усвоение лингвистической терминологии требует специального управления. При знакомстве с термином обучающиеся должны уметь выделять и обобщать его значимые признаки, устанавливать связи между понятиями, конкретизировать изучаемое понятие на новом материале. Работа с терминами, в первую очередь, должна быть

продуманной и эффективной и не содержать в себе цель механического заучивания определений терминов. Учитель должен грамотно отбирать термины: учитывать их количество, уровень сложности, степень известности терминов для обучающихся, их новизну; организовывать работу с терминами на разных этапах – при изучении нового материала, его закреплении, при выполнении домашнего задания; использовать всё многообразие видов и приёмов терминологической работы.

В связи с этим нами была разработана система заданий по работе с терминами на уроках русского языка. Задания условно поделены на три типа, которые направлены на развитие умения соотносить термин с его понятием, на анализ и систематизацию сведений о терминах для их лучшего усвоения и запоминания, а разработанные нами задания творческого характера способствуют не только эффективному усвоению терминов на уроке, но и развивают у обучающихся интерес к языку.

Немаловажно и то, что составленные задания направлены на формирование языковедческой и коммуникативной компетенций обучающихся. Поэтому предложенная нами система заданий является необходимой для более эффективного усвоения терминологического аппарата обучающихся по основным разделам школьного курса русского языка.

Библиографический список

1. Авербух К. Я. Общая теория термина. – М.: МГОУ, 2006. – 252 с.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М: Сов. Энциклопедия, 1966. – 608 с.
3. Березин Ф. М. История русского языкознания. – М., 1979. – 233 с.
4. Бодуэн де Куртене И. А. К критике международных искусственных языков // Избранные труды по общему языкознанию. – М., 1963. Т.2.
5. Винокур Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии // Труды МИФЛИ. – М., 1939. Т. 5.
6. Головин Б. Н., Кобрин Р. Ю. Лингвистические основы учения о терминах. – М., 1987. – 104 с.
7. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение. – М., 2008. – 304 с.
8. Даниленко В. П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания. – М.: 1977. – 246 с.
9. Ивлиева Е. А. Организация работы по изучению лингвистической терминологии на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся 1 курса. – URL: <https://znanio.ru/media/organizatsiya-raboty-po-izucheniyu-lingvisticheskoy-terminologii-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-lingvisticheskoy-kompetentsii-obuchayushchih-sya-1-kursa-2497266> (дата обращения: 04.03.2020)
10. Капанадзе Л. А. О понятиях «термин» и «терминология» // Развитие лексики современного русского языка. – М.: Наука, 1956. – 135 с.
11. Комарова З. И. Семантическая структура специального слова и её лексикографическое описание. – Свердловск, 1991. – 156 с.
12. Комарова, Ю. А. К проблеме структурно-содержательного описания терминологии языка науки (на материале терминологии английской системы образования) / Ю.А. Комарова // Филология и человек. – №4. – 2007. – С. 77-87.

13. Курышёва Л. П. Инструктивная карта как один из эффективных способов работы с терминологией на уроках русского языка. – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – URL: <http://www.openclass.ru/node/194797> (дата обращения: 03.03.2020).
14. Лейчик В. М. Терминоведение: Предмет, методы, структура. – М., 2009. – 256 с.
15. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
16. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 390 с.
17. Любаева Л. В. Работа с терминами на уроках русского языка. – URL: <https://infourok.ru/rabota-s-terminami-na-urokah-russkogo-yazika-1967796.html> (дата обращения: 10.03.2020).
18. Реформатский А. А. Введение в языковедение. – М., 2004. – 536 с.
19. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 с.
20. Русский язык для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 280 с.
21. Русский язык для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 280 с.
22. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е. А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителева; под ред. Е. А. Быстровой. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 304 с.

23. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, Е. С. Антонова; под ред. Е. А. Быстровой. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

24. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, Е. С. Антонова; под ред. Е. А. Быстровой. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

25. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Быстрова, Т. М. Воителева, Л. В. Кибирева, Н. Н. Фаттахова; под ред. Е. А. Быстровой. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.

26. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Е. А. Быстрова, Т. М. Воителева, Л. В. Кибирева, Н. Н. Фаттахова; под ред. Е. А. Быстровой. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.

27. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителева, Н. Н. Фаттахова; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 384 с.

28. Русский язык. Практика. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др.: под ред. А. Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2012. – 270 с.

29. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник / Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Г. К. Лидман-Орловой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 318 с.

30. Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

31. Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 268 с.

32. Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 205 с.

33. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 317 с.

34. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013. – 335 с.

35. Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 316 с.

36. Русский язык. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 269 с.

37. Русский язык. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрова, 2011. – 286 с.

38. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.

39. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков,

А. Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с. – (Академический школьный учебник).

40. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

41. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

42. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.

43. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.

44. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 151 с.

45. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.

46. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.

47. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.

48. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.

49. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н. М. Шанский]. – 34-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.

50. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч.ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014. – 271 с.

51. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч.ред. Н. М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 206 с.

52. Самсонов Н. Б. Важность формирования осознанного отношения обучающихся к грамматической терминологии на уроках русского языка // Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку: сборник материалов Межрегиональной научной конференции (г. Москва, 23 сентября 2016 г.) / сост. Н. Б. Самсонов. – М.: Диона, 2016. – С.199-207.

53. Суперанская А. В., Подольская Н. В., Васильева Н. В. Общая терминология: Вопросы теории. – М., 2012. – 248 с.

54. Хакиева З. У. Место терминологии в лексической системе языка // Современная филология: материалы Междунар.науч.конф. (г. Уфа, апрель 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 209-212

55. Яковлева А. А. К вопросу о понятии «Термин» в современной лингвистике // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-termin-v-sovremennoy-lingvistike> (дата обращения: 02.05.2020).

Отзыв

руководителя о бакалаврской работе студентки гр. 15ИПД2 очной формы обучения историко-филологического факультета Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета **Ушал Ангелины Владимировны** на тему **«Работа с терминами на уроках русского языка»**

Вопрос об определении понятия «термин», о месте терминологии в системе языка остаётся дискуссионным в современном языкознании, поэтому исследование развития сложной системы лингвистической терминологии представляет собой актуальное направление. Изучение лингвистической терминологии с образовательно-познавательной точки зрения создаёт условия для системного подхода при изучении всех разделов школьного курса русского языка. Однако в практике преподавания у обучающихся возникают затруднения в определении тех или иных научных лингвистических терминов, в понимании их сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной и исследовательской деятельности. Такое положение дел свидетельствует об актуальности темы работы А. В. Ушал.

Анализ опыта работы учителей русского языка помог студентке выявить эффективные приёмы работы с терминами на разных этапах урока. А. В. Ушал подробно анализирует лингвистическую терминологию и задания по работе с ней в действующих УМК по русскому языку. В ходе анализа автор справедливо отмечает, что работа с терминами в учебниках русского языка представлена недостаточно полно: не всегда указываются этимологические сведения о термине, материал подаётся однообразно, заданий для работы с терминами недостаточно.

Студентка создаёт свою систему заданий при работе с терминами на уроках русского языка, направленных на эффективное усвоение терминологического аппарата, которые развивают у обучающихся интерес к языку, формируют языковедческую и коммуникативную компетенции.

Работа А. В. Ушал соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, хорошо структурирована, грамотно оформлена и заслуживает оценки «отлично».

Руководитель –
канд. пед. наук, профессор,
зав. кафедрой РЯиМПРЯ



Канакина Г. И.

Протокол

проверки на оригинальность в системе «Антиплагиат ВУЗ» ВКР на тему **«Работа с терминами на уроках русского языка»** студентки 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль – «Русский язык. Литература») **Ушал Ангелины Владимировны.**

Руководитель ВКР – к. пед. н., проф. Канакина Г. И.



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Ушал Ангелина Владимировна angelina.ushal@yandex.ru / ID: 2444
Проверяющий: Луннова Марина Геннадьевна lunnovamg@mail.ru / ID: 139)
Организация: Пензенский государственный университет
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://pnzgu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 219
Начало загрузки: 10.06.2020 09:01:30
Длительность загрузки: 00:00:18
Имя исходного файла: ВКР_Ушал А. В..docx
Название документа: ВКР_Ушал А. В..docx
Размер текста: 1 кБ
Тип документа: Выпускная квалификационная работа
Символов в тексте: 117324
Слов в тексте: 14843
Число предложений: 2145

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 10.06.2020 09:01:50
Длительность проверки: 00:01:22
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска "ПГУ", Модуль поиска общеупотребительных выражений, Модуль поиска "Интернет Плюс", Коллекция РГБ, Цитирование, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Коллекция ГАРАНТ, Коллекция eLIBRARY.RU, Сводная коллекция ЭБС, Модуль поиска перефразирований Интернет, Диссертации и авторефераты НББ, Кольцо вузов, Модуль поиска переводных заимствований, Модуль поиска ИПС "Адилет", Модуль выделения библиографических записей, Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu)



ЗАИМСТВОВАНИЯ
28,98%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
12,12%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
58,9%

«11» июня 2020 г.

Г.И.Канакина