

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

ПИ им. В.Г. Белинского

Направление подготовки

Профиль

Форма обучения

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

44.03.05 Педагогическое
образование

История. Обществознание

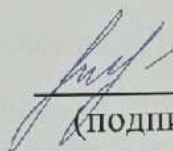
Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

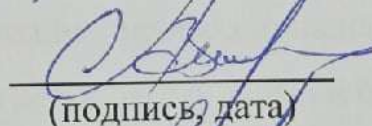
**Формирование мотивации к учебной деятельности на уроках
обществознания в современной школе у детей с девиантным поведением**

Студент


(подпись, дата)

**Линдеркина Яна
Александровна**

Руководитель


(подпись, дата)

Мирясов А.В.

Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Мирясов А.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 14.05.21 № 11)

Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой отм. (протокол заседания ГЭК от 28.06.21 № 17)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Семина Н.В.

Пенза, 2021

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: История. Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ВИиО

«28» октября 2020 г.



ЗАДАНИЕ

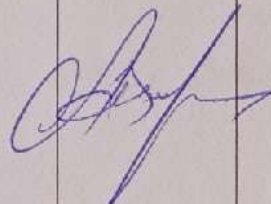
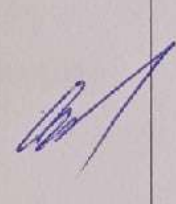
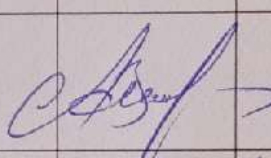
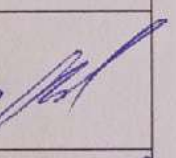
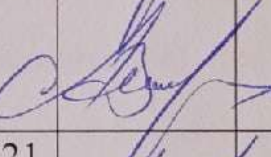
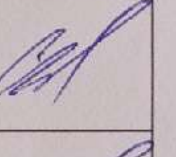
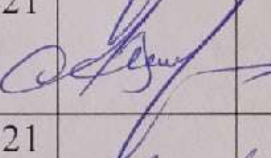
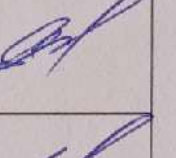
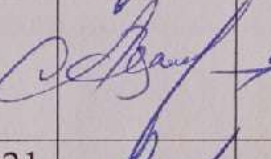
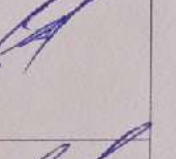
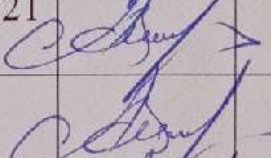
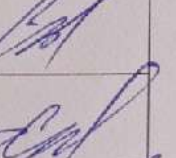
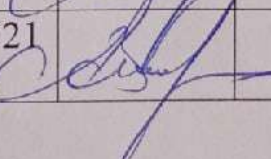
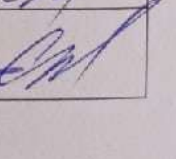
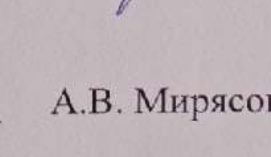
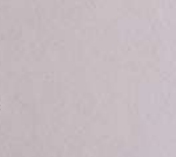
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Линдеркиной Яны Александровны

1. Тема выпускной квалификационной работы:
«Формирование мотивации к учебной деятельности на уроках обществознания в современной школе у детей с девиантным поведением»
2. Руководитель к.и.н., доцент А.В. Мирясов
3. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2021 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 - проанализировать теоретические положения по развитию мотивации учебной деятельности учащихся с девиантным поведением;
 - рассмотреть теории стимулирования учащихся и формирования учебной мотивации учеников в истории педагогики и образования;
 - выявить и систематизировать способы развития мотивации учебной деятельности учащихся с девиантным поведением на уроках обществознания с применением средств информационно-коммуникационных технологий;
 - проанализировать работу учителя с подростками с девиантным поведением;

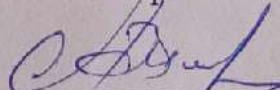
- рассмотреть особенности девиантного поведения у подростков;
- разработать технологическую карту урока по обществознанию на тему «Отклоняющееся поведение».

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	10.09.2020-27.10.2020		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03.2021		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04.2021		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04.2021-25.04.2021		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.04.2021-25.04.2021		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	25.04.2021-01.06.2021		
7	Представление завершенной работы	01.06.2021		
8	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	08.06.2021-16.06.2021		

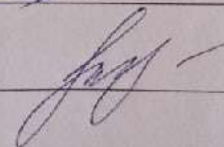
6. Дата выдачи задания «29» октября 2020 г.

Руководитель



А.В. Мирясов

Задание принял к исполнению студент



Я.А. Линдеркина

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации обучающихся к изучению обществоведческих наук.....	8
1.1. Психологические теории изучения учебной мотивации.....	8
1.2. Теории стимулирования обучающихся и формирования учебной мотивации учеников в истории педагогики и образования.....	17
1.3. Комплекс существующих педагогических условий по формированию учебной мотивации у обучающихся.....	23
Глава 2. Особенности учебной деятельности у детей с девиантным поведением	31
2.1. Особенности девиантного поведения у подростков	31
2.2. Работа учителя с подростками с девиантным поведением	38
Глава 3. Мотивация на уроках обществознания у детей с девиантным поведением.....	44
3.1. Способы мотивации обучению «обществознания» детей с девиантным поведением.....	44
3.2. Технологическая карта урока обществознания.....	48
Заключение	59
Список использованных источников и литературы	62

Введение

Актуальность темы. Проблема мотивации учебной деятельности учащихся всегда была актуальна для педагогической науки и практики. Мотивы учения меняются не только с возрастом, но и с течением времени, поэтому требуют постоянного изучения. Исследователи доказывают, что современные школьники в большей степени ориентируются на внешний престиж, социальный статус, хорошую оценку, развитие себя, активные социальные контакты, креативность, сохранение индивидуальности, целеустремленность, а качество усвоенных знаний, умений, навыков при этом отступает на второй план. На изменениях в мотивации учебной деятельности влияют и социально-экономические преобразования в нашей стране. Сейчас процесс формирования мотивации учебной деятельности школьников зависит не столько от индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, сколько от социальной среды, в которой развивается ребенок, определяя содержание учебной мотивации.

Для современного общества характерным является процесс информатизации. Это связано с двумя факторами: развитие средств массовой информации, какими являются телевидение, радио и Интернет, а также современным уровнем развития науки и техники, благодаря которым происходит распространение этой информации. Информатизация коснулась всех сторон человеческой жизни, сфера образования не стала исключением. В школах повсеместно появляется компьютерная техника, а учителя проходят обучение по ее использованию. В данных условиях эффективным средством развития мотивации могут выступить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В связи с данными положениями была сформулирована проблема исследования: какие информационно-коммуникативные технологии можно использовать на уроках обществознания для развития мотивации учебной деятельности учащихся.

Об актуальности использования ИКТ в образовании с целью развития мотивации учебной деятельности обучающихся говорят следующие факты:

во-первых, это связано с высокой ролью информационной техники в жизни современных детей. Во-вторых, средства ИКТ интерактивны. Интерес создается с помощью разнообразия форм предоставления информации: текст, изображения, музыка, видео и т. д. В-третьих, данные средства обучения делают знания доступными для ученика и способствуют его исследовательской деятельности. В-четвертых, высокая вариативность использования: на уроках и в домашней работе, индивидуально или в группах и т. д. В-пятых, ИКТ совершенствуют процесс изучения обществознания. Несмотря на то, что большинство изучаемых обществознанием данных являются теоретическими, наглядность в ее преподавании играет важнейшую роль. Речь идет о формировании и применении изображений исторических деятелей, использование схем и таблиц. ИКТ вносят разнообразие в процесс преподавания обществознания, в результате чего материал усваивается более доступно.

Проблема девиантного поведения у подростков выдвигает на первый план вопрос разработки, содержания и организации специальной практико-ориентированной деятельности педагога по профилактике девиантного поведения посредством которой совершается разрушение прежде сформированных определённых негативных установок, взглядов, ценностей, мотивов, стандартов поведения и развитие новых с целью достижения самореализации личности в обществе.

Существуют разнообразные формы профилактической работы, одной из которых является интенсивное обучение общественно значимым навыкам: общения, управления собственным эмоциональным состоянием, формированию уверенного поведения, умения корректно выражать свои эмоции, самопознания и самоопределения. Эти аспекты актуальны именно в подростковом возрасте, поскольку он является сенситивным для развития данных навыков, а использование активных методов обучения повышает эффективность профилактической работы.

Следовательно данная проблема является актуальной и требует всестороннего изучения.

Объект исследования: процесс преподавания обществознания в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: развитие мотивации учащихся на уроках обществознания средствами информационно-коммуникационных технологий у детей с девиантным поведением.

Степень изученности проблемы. Проблема развития мотивации учебной деятельности учащихся имеет высокую степень разработки в педагогической науке. Среди исследователей, рассмотревших вопросы мотивации личности можно выделить В. Г. Асеева¹, В. Вилюнаса², В. А. Сластенина³, А.Н. Леонтьева⁴ и т. д. В отечественной педагогике и психологии проблема мотивации учебной деятельности учащихся начала активно рассматриваться в 70-80 гг. XX века. Авторы объясняют потребность в изучении мотивации недостаточным освещением данной темы в науке, несмотря на ее значимость для процесса воспитания.

Но, несмотря на широкое освещение проблем развития мотивации учащихся с девиантным поведением, процесс их взаимодействия изучен недостаточно полно. Вопросу особенностей мотивации школьников в современных условиях свое внимание уделили Е. П. Ильин⁵, А. К. Маркова⁶, Н. Ю. Скороходова⁷.

Для исследования существующих проблем в сфере девиантного поведения были использованы работы следующих авторов: Н. В. Перешеина⁸, П. С. Самыгин⁹, А. В. Хомич¹⁰, Л. Б. Шнейдер¹¹.

Цель исследования: разработать технологию развития мотивации

¹ Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. М., Мысль, 1976. 158 с.

² Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. СПб., 2016. 458 с.

³ Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. М., 2014. 480 с.

⁴ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М., 1975. 243 с.

⁵ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб., 2018. 512 с.

⁶ Маркова А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. М., 1990. 257 с.

⁷ Скороходова Н.Ю. Власть учителя и мотивация учения школьников / Н. Ю. Скороходова // Народное образование. 2017. № 6. С. 234-241.

⁸ Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина. М., 2018. 192 с.

⁹ Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. Ростов н/Дону., 2016. 440 с.

¹⁰ Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие / А.В. Хомич. Ростов н/Дону. 2016. 140 с.

¹¹ Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. / Л.Б. Шнейдер. М., 2015. 336 с.

учебной деятельности учащихся с девиантным поведением на уроках обществознания с использованием информационно-коммуникационных средств.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические положения по развитию мотивации учебной деятельности учащихся с девиантным поведением.
2. Рассмотреть теории стимулирования учащихся и формирования учебной мотивации учеников в истории педагогики и образования.
3. Выявить и систематизировать способы развития мотивации учебной деятельности учащихся с девиантным поведением на уроках обществознания с применением средств информационно-коммуникационных технологий.
4. Проанализировать работу учителя с подростками с девиантным поведением.
5. Рассмотреть особенности девиантного поведения у подростков.
6. Разработать технологическую карту урока по обществознанию на тему «Отклоняющееся поведение».

Методологическую основу исследования составил:

- системный подход (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, Э. Г. Юдин и др.)
- образовательный процесс мы рассматриваем как сложную систему, состоящую из субъектов образования, учебного процесса, внеучебной работы, методов, приемов и средств обучения, а также мотивации учебной деятельности, которая, в свою очередь, также имеет ряд элементов.
- деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) - учебный процесс мы понимаем как организацию совместной деятельности преподавателя и учащихся по добыванию знаний. Организация этой деятельности, по нашему мнению, является одним из способов развития мотивации учебной деятельности учащихся.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе были использованы следующие **методы исследования:**

- методы теоретического исследования: анализ научной литературы и

нормативных документов по теме исследования;

- эмпирические методы исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, методы количественного и качественного анализа эмпирических данных;

- методы исторического исследования: сравнительно-исторический, историко-диалектический, хронологический, периодизации, описание и др.

Новизна исследования заключается в разработке технологии развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках обществознания с использованием информационно-коммуникационных средств, выделении критериев оценки уровня развития мотивации учебной деятельности для детей с девиантным поведением.

Практическую значимость ВКР представляет то, что полученные результаты могут быть использованы для последующего совершенствования законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих девиантное поведение обучающихся, и практики её применения, а также на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации обучающихся к изучению обществоведческих наук

1.1. Психологические теории изучения учебной мотивации

Если рассматривать мотив как главный двигатель к действию, в нашем случае, к изучению обществознания, важно понимать, что этот термин принадлежит, прежде всего, к науке психологии. Как известно, учение - это один из видов деятельности, для которой овладение знаниями и навыками является не только результатом, но и целью. Если углубиться в психологию мотива и деятельности, возникает еще один термин - потребность, так как деятельность человека возникает только в случае осознания им необходимости удовлетворения своих личных потребностей.

В случае осознанной человеческой деятельности могут быть возможны как схождения, так и расхождения между мотивом и целью деятельности. Приведем пример на базе исследования анкетирования обучающихся: их прямой целью для изучения обществознания является получение знаний, умений, навыков, способствующих дальнейшему получению диплома об образовании, а мотивом же может оказаться получение стипендии для удовлетворения личных потребностей.

Еще в 20 веке мотив учения успешно исследовался знаменитым советским ученым и психологом С. Л. Рубинштейном, который утверждал, главными мотивами учения становятся стремления человека подготовиться к будущей деятельности. Однако он так же добавлял, что в процессе обучения неизбежно возникают и другие мотивы, начиная со стремления испытать и выявить свои силы. Так же он отмечал важность осознания того, что обучение как система заданий или уроков, задаваемых педагогом, может являться необходимостью, вызванной не его собственными интересами, а вытекает как обязанность перед родителями, коллегами, обществом и государством.

Исходя из этого можно сказать, что главная задача любого педагога это найти наиболее подходящие мотивы для обучающихся, способные

мотивировать их на учение. Осознанность обучения подразумевает как понимание оснований и смысла знаний, осваиваемых обучающимися, так и необоснованность пустого заучивания. Так же, мотивация значимо проявляется в отношении к самому учению и тому, чему обучается ученик, другими словами, мотивация к обучению напрямую зависит от того, нравится ли обучающемуся сам предмет и знания, которые он получает при его изучении или не нравится.

Огромное влияние на мотивацию оказывают так же цели и задачи, в которых заинтересован человек, получающий знания. Мотив для конкретного действия заключается именно в отношении к задаче, к цели и жизненным обстоятельствам, т.е. к условиям, при которых это действие возникает. Мотив как осознанное побуждение для определенного действия, начинает формироваться по мере того, как человек осознает обстоятельства, в которых он находится, и понимает цель, которая перед ним встает и уже из отношения к ним и рождается мотив. Таким образом, для того чтобы подтолкнуть человека к определенным действиям необходимо сформировать в нем мотивацию.

С природой мотивации человеческой деятельности тесно связано влияние, которое оказывает на нее оценка. Мы подразумеваем оценку, обусловленную общепринятыми общественными нормами, а так же самооценку и оценку со стороны окружающих, особенно тех, мнением которых человек дорожит. С помощью оценки осуществляется социальное воздействие на деятельность человека. Так как человек - существо сознательное, то он ожидает и предвидит оценку, она воздействует на его деятельность¹.

По мнению психолога С.Л. Рубинштейна, характер воздействия оценки на деятельность человека обусловлен, во-первых, тем, насколько правильно и благополучно его отношение к тому делу, которое он выполняет, а во-вторых, от характера отношения между действующим субъектом и оценивающим его окружением, стремлением к достижению успеха.

¹ Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. Ростов н/Д., 2016. С. 157.

Советский ученый Л. С. Выготский в своих трудах по психолого-педагогическим проблемам трудового воспитания учащихся особое внимание уделял личности учащихся. Будучи современником демократизации общества, когда от авторитарной системы образования переходили к перестройке, он доказал о необходимости индивидуального подхода к учащимся.

Так же, Выготский полагает, что опыт учащегося определяется социальной средой, и если педагог не влияет непосредственно на ученика, то он может воздействовать на него через социальную среду. Выготский заявляет, что педагогу необходимо сотрудничать с учащимися, быть заинтересованным в самих учащихся.

Следует отметить, что Выготский говорил об успешном учении только в том случае, когда происходит совместная работа между педагогом и учеником, иначе стремление педагога, который старается увлечь учеников предметом, быстро кончается и не доходит до «адресата». А это значит, что педагог напрасно тратит свои ресурсы, как эмоциональные, так и профессиональные.

Таким образом, Выготский подводит нас к простой истине: педагог должен не просто учить, а стать наставником и другом для своих учеников.

Еще один советский ученый и ученица Выготского Л.И. Божович исследовала все мотивы учебной деятельности как побудителей этой деятельности. Она выявила существование ведущих мотивов и второстепенных. Например, ведущим мотивом может стать стремление к получению высокой оценки, к получению престижного образования или даже это может быть интерес ученика к самому знанию¹.

Так, Божович разделила мотивы учения на две большие группы:

1. Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности (познавательные интересы, неспособность в интеллектуальной активности)
2. Мотивы, связанные с взаимоотношениями ребенка с окружающей средой (взаимосвязь с другими участниками процесса, важность оценки,

¹ Белкин А.С. Возрастная педагогика : учеб. пособие / А.С. Белкин. Екатеринбург, 1999. С. 144.

одобрения, стремление занять определенное место в социуме) Божович считает, что обе выявленные ей категории необходимы для успешного образовательного процесса. В одних случаях, обучающихся к обучению мотивирует восприятие обучения как своего долга, в других - они рассматривают обучение как возможность получить в дальнейшем выгодную работу. Другими словами, широкие социальные мотивы могут включать в себя как общественные потребности, так и личные.

Божович так же утверждает о недостаточной изученности мотивации, но выделяет главными результатами исследования следующие положения:

1. Траектория развития потребностей через изменение положения развития учащегося в жизни, с системой его взаимоотношений в социуме. На разных возрастных этапах учащийся определяет свои потребности через требования, предъявляемые к нему.

2. Новые потребности у ученика возникают в процессе усвоения новых форм поведения и деятельности.

3. Кроме расширения круга потребностей происходит развитие внутри каждой потребности.

Американский психолог А. Маслоу исследовавший теорию мотивации на основе потребностей человека выдвинул простую, но понятную идею о том, что для побуждения человека к какой-либо деятельности, ему нужно, прежде всего, осознать данную необходимость¹.

Маслоу утверждал, что потребности человека делятся на первоочередные и второстепенные, причем потребность в обучении, по его мнению, является второстепенной. Данные исследования строятся не только с точки зрения психологии, но и биологии, ведь человек существо биосоциальное, и без удовлетворения потребностей экзистенциальных, остальные не имеют смысла.

Некоторые авторы рассматривают природу и влияние мотива на особенности поведения человека как внутренние потребности, что позволяет во многом объяснить причину проявления активности, направляющей

¹ Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. СПб., 2016. С. 124.

человека на достижение поставленных целей. С различных позиций это предположение было рассмотрено в работах Хекхаузена Х., Леонтьева В.Г. и других исследователей в области психологии.

Удовлетворение потребности, то есть достижение человеком своей цели также может быть принято за мотив. При этом мотив как цель может выступать как в образе предмета или объекта (потребность в пище, положительной оценке, награде), так и в виде процесса или действия (игра, решение трудной задачи), являющегося по различным причинам привлекательным в данный момент. При этом желанный объект побуждает к совершению действий, направленных на его создание или достижение.

Актуализация потребности носит непреходящий характер, а нужда возникает только по отношению к объекту, который является значимым для человека. Отсюда объяснимо и восприятие мотива как объективной ценности (результата деятельности, знания), что соответствует смыслоразличительной функции мотива, охарактеризованной советским психологом и педагогом А. Н. Леонтьевым¹.

Многие известные исследователи в области психологии акцентировали свое внимание на движущей силе мотива и объясняли мотив как побуждение и причину этого побуждения. Сторонниками данного утверждения являются такие значимые авторы как В.И. Ковалев, М.Ш. Магомед-Эминов. Однако толкование мотива как центра напряжения усилий человека имеет ряд ограничений: отсутствует объяснение мотивационной причины активности, особенно внешне непроизвольной, а также отрицательной мотивации - сознательным отказом от какой-либо деятельности или отсутствие побуждения при наличии источника напряжения. Неоправданным в этом случае является подмена понятий «причина побуждения» и идеал, потребность, цель, интерес, ценностные ориентации.

Такое простое чувство как человеческая удовлетворенность полученным результатом в качестве разновидности мотивации рассматривалась в трудах многих великих ученых в области психологии.

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М., 1975. С. 95.

Например, наиболее ярко об этом писали В.Г. Асеев, В.И. Ковалев и П.М. Якобсон, а так же и многие другие. Конечно, удовлетворенность не является единственным побудителем активности, но существенно влияет на выбор цели, принятие решения и средств достижения. Во многом удовлетворенность позволяет объяснить, почему человек способен длительное время заниматься одним делом, каким бы трудным и однообразным оно ни было.

Несмотря на разнообразие подходов к пониманию сущности мотива, большинство ученых сходятся во мнении, что он обладает несколькими важнейшими функциями: функция побуждения, функция направления и функция смыслообразования. Ведь деятельность человека в большинстве своем является полимотивированной, т.е. в ней задействованы одновременно несколько мотивов, образующих мотивационный комплекс.

Установлено, что человеком одновременно могут руководить несколько мотивационных образований: мотивов, потребностей и интересов, совокупность которых объединяется понятием «мотивационная сфера» личности. Скороходова Н.Ю., занимавшаяся исследованием в области мотивации к учению и способами ее управления характеризует мотивационную сферу человека по широте, гибкости и иерархии. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей, интересов и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера¹.

Мотивационная сфера человека не является неизменной, она подвижна и подвержена изменениям. С течением времени и под влиянием внешних и внутренних факторов значение некоторых мотивов может изменяться. Несмотря на возможные изменения мотивационной сферы, каждому человеку присущи мотивы, которые являются относительно устойчивыми, особенно если это мотивы, занимающие ведущие позиции в иерархии. Чем старше человек, тем сложнее подвергается изменениям его мотивационная сфера. Возраст, значимость отдельного мотива, влияние внешних и внутренних условий - все это способно определять стабильность мотивационной сферы

¹ Скороходова Н.Ю. Мотивация к учению: как управлять ее развитием / Н.Ю. Скороходова // Народное образование. 2016. № 4. С. 195.

личности.

По мнению Скороходовой управление мотивационными процессами личности носит название «мотивирование», под этим мы понимаем одновременно и создание условий для формирования и развития собственных мотивов личности, и внешнее стимулирование, например использование системы поощрений и наказаний, а так же других условий.

Проблематика в понимании мотивационной сферы человека обуславливается множественностью подходов к осознанию ее сущности, структуры, а также методам ее изучения, что отражено в работах таких исследователей как Б.Г.Ананьев, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон; А. Маслоу и др.

Современная наука, в частности К. К. Платонов и М. Ш. Магомед-Эминов дает следующее определение понятию «мотивация»: мотивация это психологическое явление, являющееся совокупностью факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение человека как процесс психической регуляции конкретной деятельности. В. К. Вилюнас так же считает, что мотивация это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность¹.

Таким образом, под мотивацией следует понимать совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), побуждающих человека к активной деятельности и обеспечивающих тем самым успех в этой деятельности.

Понятие же «мотивация учения» или «учебная мотивация» вошло в теорию и практику обучения начиная с 60-х гг. 20 века, но не потеряло своей актуальности и на современном этапе жизни.

Отечественные педагоги А.Н. Леонтьев, Б. И. Додонов, А.К. Маркова и др., дают следующее определение понятию «учебная мотивация». Учебная мотивация определяется ими как сложное психологическое явление, формирующееся в учебной деятельности и зависимое от условий организации процесса обучения и активности обучающегося в этом процессе. Это система

¹ Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. СПб., 2016. С. 141.

целей, потребностей и мотивов, побуждающих человека успешно овладевать знаниями, способами познания, обеспечивающих сознательное отношение к учению, активность в учебной деятельности.

Другими словами, учебная мотивация зависит от внешних и внутренних факторов и проявляется в условиях «учебной деятельности» (или «учения», которую А.К. Маркова трактует как действия обучающегося, протекающие в рамках образовательного процесса, т.е. активность по усвоению новых знаний и овладению способами их получения¹.

Определение учебной мотивации позволяет выявить основные признаки проявления сформированности мотивации учеников. К проявлениям учебной мотивации относят (по Марковой):

- Обученность, успеваемость, качество знаний;
- Внешняя активность учеников на занятии (желание отвечать, дополнять ответы своих товарищей, задавать вопросы по содержанию нового материала, стремясь получить дополнительные сведения);
- Ответственное отношение к своей учебной деятельности как к труду (регулярность и качество подготовки домашних заданий, понимание значения учебной деятельности для дальнейшей профессиональной деятельности);
- Отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею, направленность, системность);
- Характерные особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, работоспособность, устойчивое внимание, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления).

В основе учебной мотивации лежит мотив учения, который определяется А.К. Марковой как направленность обучающегося на различные стороны учебной деятельности, что связано с внутренним отношением к ней.

Внутренне мотивированное поведение ученика всегда будет способствовать успехам в процессе обучения. Ведь внутренний мотив - это

¹ Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова. М., 1983. С. 171.

неотделимое от ученика состояние удовлетворения, получаемое от процесса обучения. Внутренне мотивированный ученик готов преодолевать препятствия интеллектуального характера, проявлять высокую познавательную активность в процессе обучения обществознанию.

Наиболее известная научная классификация мотивов учения представлена в трудах А.К. Марковой. Она выделяет следующее:

Познавательные мотивы учения объединяют:

- Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации на овладение новыми знаниями, основным может выступать интерес к занимательным фактам, к существенным свойствам явлений, тяга к закономерностям в учебном материале;
- Учебно-познавательные мотивы, связанные с ориентацией на усвоение способов добывания знаний: интерес к приемам рациональной организации учебного труда, к методам научного познания; они характеризуются самостоятельностью ученика к поиску способов работы; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата;
- Мотивы самообразования, состоящие в направленности личностное совершенствование в сфере способов добывания знаний¹.

Группа социальных мотивов разделяется на:

- Широкие социальные мотивы: реализуются в поступках, говорящих о понимании учеником общей значимости обучения, о его готовности пожертвовать личными интересами ради общественных; а так же вовлеченность ученика в разные виды общественно-политической деятельности; участие в играх с социальными сюжетами;
- Узкие социальные мотивы (социально-позиционные мотивы): их отличает стремление к взаимодействию, к контактам со сверстниками, обращению к товарищу в ходе обучения;
- Мотивы социального сотрудничества: среди их характеристик -

¹ Маркова А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А.К. Маркова. М., 1990. С. 48.

стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы.

В заключении к параграфу отметим, что в современной психологии и педагогике уделяется много внимания проблематики мотивации в целом и учебной мотивации в частности. Ведь от успешности решения данной проблемы зависит итоговая эффективность всего учебного процесса. Далее мы рассмотрим уже теоретические основы стимулирования обучающихся.

1.2. Теории стимулирования обучающихся и формирования учебной мотивации учеников в истории педагогики и образования

Вопрос о влиянии мотивации на плодотворность обучения, а так же возможности стимулирования ученика в процессе непосредственной учебной деятельности всегда вызывал интерес у множества исследователей в сфере психологии и педагогики.

История мировой педагогики напоминает нам о множестве примеров, когда в процессе обучения новым знаниям ремень, палка, плеть, розга являлись единственно известными и общепринятыми стимулирующими средствами воздействия на учеников.

Наказание, устрашение, принуждение являлось абсолютной законодательной нормой для учебных заведений некоторых государств Древнего Востока, Древнего Рима, школ Средневековой Европы и Древней Руси. Народная педагогика гласит: «Наказание (учение) корение имеет горько, а плод сладок».

Трудности, сопровождающие учебный процесс, заставляли педагогов и мыслителей древнего мира выбирать единственно верный и эффективный на их взгляд способ - метод «кнута и пряника». Таким образом, древние учителя пытались найти и удержать «золотую середину», некий хрупкий баланс между наказанием и похвалой.

Великий древнекитайский мыслитель и философ Конфуций, предостерегал современников от возможного пресыщения в учении. Он

считал неизменно «вредными» как избыток информации, так и «недолговременные» методы, заставляющие заучивать материал. «Благородный муж в учении закаливается, совершенствуется, приобретает знания в развлечениях», - писал он в своем трактате «Книга обрядов».

На неэффективность обучения в случае принуждения со стороны педагога указывал еще в 6 в. до н.э. древнегреческий мыслитель Пифагор. Он говорил о том, что «изучение наук и искусств, если оно добровольно, то правильно достигает своей цели, а если не добровольно, то негодно».

Древнегреческий философ Демокрит Абдерский, однако, считал, что принуждение весьма эффективный способ к обучению: «Если бы дети не принуждались к труду, они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике...». Вместе с тем он добавлял, что «принуждение - это способ воздействия на ребенка нерадивого, ленивого. Это допустимо только в том случае, если педагог не может добиться расположения ученика». Добиваться положительного результата Демокрит советовал с помощью формирования у обучающихся стремления к познанию и воспитания в них чувства долга¹.

Древнегреческий философ Платон, будучи для своего времени человеком весьма прогрессивным, выстроил своего рода, «платонические отношения». Это были отношения, возникающие между наставником и учеником, которые имели особую духовную связь, несущую огромный энергетический заряд и были способны исправлять негативные качества личности ученика, заложенные природой, для того, чтобы дать ему возможность реализоваться как личность.

Ученик Платона Аристотель так же советовал обращать внимание на индивидуальность и неповторимость природных качеств в каждом человеке, что дает возможность по-разному добиваться успеха в процессе познания истины: «Делающий что-либо делает это ради чего-либо, так как цель им еще не достигнута, между тем как счастье само по себе есть цель, и оно соединяется в представлении всех людей с наслаждением. Однако это

¹ Пчелинцева О.В. Мотивы учебной деятельности в обеспечении качества образования / О.В. Пчелинцева // Управление качеством в образовательном учреждении : сб. науч. ст. и тезисов / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования ; ред. Б. М. Игошев, И. А. Ларионова, В. А. Дегтярев. - Екатеринбург, 2019. С. 122.

наслаждение не все еще признают тождественным для всех; каждый определяет наслаждение в соответствии со своей индивидуальностью и присущими ей свойствами...».

Авторитарные способы обучения изначально были единственным методом к самосовершенствованию, духовному росту и знаниям. Но вот Сократ создал урок, в процессе которого у обучающихся зарождалась мысль, открытие, новое знание. Успех урока зависел в первую очередь от грамотно выстроенного учебного процесса - от вопросов педагога, личного примера, интересного рассказа. Все эти приемы и стали основой для дальнейшей организации обучения в школах древности.

С развитием человечества стало очевидно, что успех педагога состоит в нем самом как личности, а так же в особенности организации учебного процесса, в содержании учебного материала, способного стимулировать ученика. А учет индивидуальных особенностей ученика стал предметом особого изучения в педагогике и психологии, чему посвящены многие труды и исследования.

Известный в определенных кругах чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский и его соратники Д. Локк и Ж.Ж. Руссо придавали огромное значение процессу самостоятельного и деятельного освоения мира учеником. Они утверждали, что эффективность обучения зависит от воли самого ученика. А важную роль педагога они видели в помощи ученику по преодолению трудностей в учебном процессе. В своем труде «Великая дидактика», Я. А. Коменский изложил сущность принципа «природосообразности», предполагающего учет природных задатков ребенка, а так же поощрение интересов учеников, необходимость индивидуального подхода к каждой личности при выборе методов обучения и методов стимулирования. Только такое обучение он называл разумно организованным.

Не менее известный среди современников швейцарский педагог И. Г. Песталоцци в своей знаменитой работе «Лебединая песня», советовал опираться на способность учеников к удивлению от всего нового и неизвестного. Эта возможность удивляться, по его мнению, должна была

стать основой к познанию. Песталоцци считал, что именно стремление «удивляться» педагоги должны всячески поощрять, а так же увеличивать долю самостоятельности обучающихся и повышать уровень их заданий.

И. Г. Песталоцци утверждал, что если педагог не осознает степень влияния самого себя на личность ученика, то он «не представляет себе, какой властью над людьми обладает любовь...не знает воздействия сердечности, пожатия руки, кивка, улыбки; он не понимает значения забавы и шутки, важности совместного переживания радости и целящего воздействия веселого расположения духа».

Советский педагог-новатор, занимающийся проблемами воспитания В. А. Сухомлинский в своих работах утверждал, что «мотивация - то, на чем строится активность человека». Во время своих исследований он пришел к выводу о необходимости формирования потребностей как важного условия для становления личности человека.

Проблемами формирования потребностей человека занимался талантливый А. Н. Леонтьев, который полагал, что деятельность человека является не только целью, но итогом формирования потребностей. Он критиковал систему образования, суть которой заключалась в подавлении воли учеников, а так же отмечал неэффективность обучения, которое не учитывало индивидуальные и возрастные особенности ученика. «Главное, что должен иметь в виду воспитатель - заставлять действовать его (ребенка) сознательно, а не из страха и не из корыстных видов похвалы и награды» - вот его убеждение¹.

Изучением процесса обучения знаменитый занимался основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский, который говорил, что «воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы внушить ему (воспитаннику) неутолимую жажду труда, уважение и любовь к труду... дать ему привычку к труду». При этом Ушинский всегда говорил: «учение есть труд». Он считал, что процесс обучения это напряженная работа, прием, работа двусторонняя. Работа, требующая от всех ее участников значительных

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М., 1975. С. 151.

волевых усилий. Он писал: «Учение, основанное только на интересе, не дает окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не все в учении интересно и придет многое, что надобно будет взять силою воли».

Ушинский определял так же ряд условий, соблюдение которых было необходимо для достижения эффективности обучения:

- учет потребностей и интересов обучающихся;
- требование к строгому отбору содержания учебного материала;
- принцип постепенного усложнения задач в соответствии с ростом и умственным развитием обучающихся;
- организацию непосредственной учебной деятельности на таком уровне, чтобы держать учащихся в рабочем напряжении («не давать им засыпать»).

Он так же настаивал на необходимости отказаться от мер устрашения и наказания ради поддержания рабочей атмосферы и дисциплины. «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку...», неоднократно говорил Ушинский. В качестве стимулирующего компонента Ушинский отвергал материальные награды, вместо этого признавал роль поощрения, одобрения, похвалы обучающихся со стороны педагога.

Для всей образовательной системы значимым и в чем-то переломным моментом становится начало 20 века. Педагоги-экспериментаторы первой половины 20 века поставили личность ученика и сферу его интересов в центр своих педагогических систем. Так, например, многие ученые того времени были яркими сторонниками идеи замены «школы учебы» «школой действия», где определяющим показателем результативности является активность ученика.

Сторонники данной идеи считали, что ученик охотно усваивает лишь тот материал, который ему интересен и для дальнейшего развития необходимо расширять сферу его интересов, делая ученика непосредственным участником его собственного образования. Джон Дьюи и

его сторонники также были приверженцами этой идеи и полагали, что обучение должно исходить из потребностей учеников, в связи с этим в задачу педагога они включали обязательное поощрение, т.е. стимулирование активности учеников.

Российский ученый В. С. Юркевич, сторонник специализированных учебных заведений для одаренных детей, говорил: «учиться должно быть не только интересно, но и трудно». Трудности, считал он, являются источником интеллектуального роста, роста уверенности в собственных силах. Преодоление же трудностей возможно только в случае, если педагог сумел сформировать у своих учеников высокий уровень мотивации.

На необходимость преодоления трудностей в процессе обучения так же неоднократно указывал талантливый советский педагог и ученый В.А. Сухомлинский. В частности он писал: «Обучение и развитие невозможно, если учитель одновременно не вызовет страсть к учению (на каждом уроке!) и не научит ребенка учению (на каждом уроке!). Эти два требования тоже взаимосвязаны. Учение - труд, серьезный труд, следовательно, оно должно быть радостью, потому что труд, успех в труде, преодоление препятствий в труде, его результат - все это надежные источники человеческой радости»¹.

Советский и российский педагог-теоретик М. И. Махмутов считает важнейшим условием успешной организации учебного процесса наличие высококвалифицированного специалиста, который обязательно обладает набором определенных личностных качеств. Махмутов наделял педагога такими качествами как: эмоциональность, эрудиция, любовь к детям и своей профессии и некоторыми другими. Его программа изучения и воспитания педагога, способствующая преодолению типичных затруднений в деятельности, впоследствии заняла важное место в трудах Ю.К. Бабанского, который разработал теорию оптимизации обучения.

В заключение параграфа отметим, что метод стимулирования обучающихся в современной педагогике является неотъемлемой частью

¹ Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.А. Сластенин. М., 2014. С. 147.

образовательного процесса. А успех деятельности самого педагога зависит не только от того насколько часто он хвалит своих учеников, но и от наличия особых личностных качеств, дающих ему право и возможность позитивно и правильно воздействовать на умы подрастающего поколения. Ведь «Личность может воспитать только Личность», как писал когда-то педагог-новатор Е.Н. Ильин.

1.3. Комплекс существующих педагогических условий по формированию учебной мотивации у обучающихся

Формирование учебной мотивации у учеников осуществляется за счет использования потенциала педагогических условий. Философский энциклопедический словарь определяет условие «как то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое), существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует осуществление данного явления». Чаще всего условия рассматриваются как нечто внешнее для явления, в отличие от более широкого понятия «причины», включающего в себя как внешние, так и внутренние факторы.

В науке «педагогика» так же существует понятия «педагогические условия», которые рассматриваются как «совокупность компонентов учебного процесса (принципов, методов, приемов и средств), обеспечивающих успешность его протекания». Такое определение позволяет рассматривать педагогические условия в самом широком смысле, а именно как обеспечение учебно-воспитательного процесса средствами педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися:

- наличие номенклатуры целей учебно-познавательного процесса;
- критерии отбора и структурирования учебного материала;
- принципы отбора материала и средств для обучения учеников.

При этом под «средством» понимается «вещь или комплекс вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда и которые служат для него в качестве проведения его воздействия на этот предмет в

соответствии со своей целью».

Педагогическая работа, направленная на формирование учебной мотивации учеников, предполагает, прежде всего, создание необходимых педагогических условий, которые «запускают» мотивационную сферу обучающихся и способствуют появлению у них внутренних побуждений и мотивов к изучению дисциплины «Обществознание».

Рассмотрим, какие именно педагогические условия существуют в современной образовательной системе и способствуют формированию учебной мотивации у учеников в сфере изучения обществознания. Анализ публикаций, посвященных вопросу формирования устойчивой положительной учебной мотивации, позволяет нам выявить следующий комплекс способствующих этому условий:

- содержание учебного материала;
- формы организации учебной деятельности;
- методы и приемы обучения;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- оценка учебной деятельности;
- роль личности педагога;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- наличие позитивного подкрепления;
- соответствующий микроклимат в классе;
- вооружение учащихся рациональными способами и приемами познавательной деятельности;
- самостоятельная работа в учебном процессе;
- речевое развитие учащихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников.

Все вышеперечисленные условия призваны, чтоб способствовать формированию мотивации к изучению обществознания в школе, однако, далеко не все эти условия используются педагогами на практике, что значительно уменьшает шансы на успешное освоение программы и на

формирование положительной учебной мотивации среди учеников.

Причина не успешности в освоении учениками обществознания на базе школы в том, что помимо отсутствия мотивации у учеников ее нет и у самих педагогов. Формальный подход к обучению учеников, консервативность методов обучения, потеря интереса к своей дисциплине, нежелание что-либо менять - вот часть проблем, которые предстоит решить в данном исследовании.

Педагог перед началом учебного года самостоятельно составляет необходимую программу, по которой и будет происходить дальнейшее обучение, а значит, у него есть прекрасная возможность проявить личный интерес в выборах актуальных тем для изучения, основываясь на опыте прошлых лет.

Остановимся подробнее на некоторых важных педагогических условиях, направленных на формирование учебной мотивации. Одно из таких условий, которому должна соответствовать организация деятельности учеников - это возможность воздействия на их активность. Так, Р. С. Маликова указывает на мотивационные возможности развивающе-волевой формы организации учебного процесса, сущность которой состоит в том, что обучающимся на учебном занятии передаются функции (роли), традиционно выполняемые педагогом: ученики выбирают интересующую их тему и играют роль консультантов, рецензентов, информаторов. Такая форма организации работы стимулирует интерес и активность на уроке, поскольку позволяет задействовать всех учеников, вне зависимости от степени их успешности, скорости усвоения материала и личностных особенностей¹.

На современном этапе происходят глобальные трансформации во всех сферах российского общества, приводящие к увеличению социальных противоречий, возникновению новой системы ценностей, росту новых социально-опасных видов и форм отклоняющегося поведения. В стремительно меняющемся обществе наиболее незащищенной перед социальными вызовами, и в силу этого склонной к отклоняющемуся

¹ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб., 2018. С. 185.

поведению, категорией становятся несовершеннолетние. Поэтому своевременное выявление деструктивного поведения несовершеннолетних выступает актуальной задачей профилактики, стоящей перед современной системой общего образования.

В настоящее время существует различный диагностический инструментарий позволяющий осуществлять мониторинг и исследование специфики отклонений в поведении обучающихся, который может быть использован в работе педагогом-психологом. Вместе с тем современный педагог, и в первую очередь классный руководитель, имеет в своем арсенале ограниченный набор диагностического инструментария, позволяющего выявлять обучающихся с отклоняющимся поведением особенно в ситуациях, когда эти отклонения не очевидны и не имеют выраженных внешних проявлений (медиазависимое поведение, суицидальное и т.д.). Однако именно классный руководитель обладает необходимыми ресурсами для взаимодействия со всем классным коллективом и каждым обучающимся в отдельности и может непосредственно и опосредованно наблюдать за изменениями в ученическом сообществе, оперативно реагировать на отклонения в поведении несовершеннолетних.

Наблюдая за обучающимися в привычных для них условиях, педагог отслеживает вербальное и невербальное поведение, межличностные отношения в диадах «ученик - педагог» «ученик - ученик», «ученик - взрослый»; поведение обучающихся в урочное и внеурочное время, их отношение к учебной деятельности, к своим обязанностям и пр. Для получения объективных результатов организованное педагогом наблюдение должно быть целенаправленным, систематичным, планомерным, имеющим возможность фиксировать результаты на основе четких индикаторов.

На каждом занятии педагогу необходимо предусмотреть и обеспечить рефлексивно-оценочный этап, связанный с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой результатов проделанной работы. Мотивирующим условием на данном этапе в первую очередь является обеспечение удовлетворения от самого процесса учебной

деятельности до преодоления возникших трудностей и познания нового. Ожидание подобных положительных эмоциональных переживаний в будущем служит поддерживающим условием для учебной мотивации, что способствует формированию ее устойчивости.

Важность личности педагога, его стиля деятельности, особенностей педагогического взаимодействия как факторов формирования мотивации учебной деятельности подробно рассматривался в целом ряде современных исследований: В.А. Сластенин, О. С. Гребешок, В.А. Кан- Калик, И.А. Зазюн, М.М. Левин, А. А. Гин, Н. Ю. Прияткина. Это условие крайне важно, т.к. ученики, пришедшие из общеобразовательных школ устали от авторитарного стиля преподавания, который до сих пор присутствует в рамках школьной программы. В тоже время демократический стиль педагога неизменно способствует формированию внутренней мотивации учеников¹.

Внимательное отношение к ученику, личный пример, увлеченность педагога, его глубокие познания и работоспособность, тактичность в отношении к ученикам и их результатам - все эти и многие другие личные качества учителя оставляют яркое впечатление, которое ученик затем проецирует на учебную дисциплину, которую преподает педагог.

Значимость такого педагогического условия как «микроклимат в группе» уже давно ни у кого не вызывает сомнения. Микроклимат предполагает создание эмоционально комфортного и бодрого учебного настроения среди учеников, а эмоциональный фон чрезвычайно важен для организации учебных действий. В ряде современных зарубежных и отечественных теорий эмоция рассматривается как особый тип знания. На уроках обществознания с помощью положительного микроклимата в группе можно говорить о проблемах, касающихся каждого, но при этом оставаться в рамках заданной темы и сохранять доверительную обстановку среди учеников.

Созданию в школе атмосферы интереса к знаниям, стремления интеллектуально расти, развиваться, пополняя свой багаж новыми

¹ Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / И.А. Зимняя. М., 2018. С. 145.

сведениями, способствует и организация внеучебной деятельности среди учеников. Это так называемая «студенческая жизнь», без которой невозможно представить процесс обучения. Для организации внеучебной жизни учеников Г. И. Щукина рекомендовала использовать различные формы освещения интересующих их вопросов в области обществознания. Это должны быть темы актуальные, социально значимые и громкие, но не провокационные, об этом необходимо помнить, ведь ученики очень живо реагируют на внешние изменения в политической и социальной жизни общества.

В одной из школ, например, ежегодно проходит викторина по обществознанию среди учеников, на которой они имеют возможность показать уровень эрудиции, продемонстрировать работу в команде, завести новые знакомства и приобрести полезные социальные навыки.

Среди педагогических условий, необходимых для формирования учебной мотивации к изучению обществознания целым рядом исследователей выделяется такой способ как самостоятельная работа. В частности ее выделяли такие авторы как: В. И. Еременко, Е. В. Лебедев, М.И. Махмутов, Д. Журавлев, П.И. Пидкасистым и др.

Поскольку единодушного взгляда на понимание термина «самостоятельная работа» среди ученых не существует, приведем взятое нами за основу определение П.И. Пидкасистого: «Самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации... как средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью»¹.

Еще одно педагогическое условие, способствующее формированию учебной мотивации, напрямую связано с проблемой практики, на которую указывает Г.И. Щукина. Речь идет об отсутствии связи обществознания с дальнейшей профессиональной деятельностью. Если же, ученику ставить

¹ Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв.ред. П.Д. Павленок. М., 2015. С. 68.

предполагаемые проблемные ситуации в будущей профессии и решать их в рамках дисциплины обществознания- то будет формироваться осознание необходимости к изучению обществознания.

Возрастные особенности учеников так же являются важным условием в деле формирования мотивации и должны учитываться и при подборе содержания учебного материала, и при выборе форм, методов и приемов организации занятий. Поскольку участниками нашего опытно-поискового исследования являются, прежде всего, ученики подросткового возраста от шестнадцати до восемнадцати лет, кратко охарактеризуем их возрастные особенности, опираясь на личный опыт.

Итак, в шестнадцать лет ученики чувствуют свою полную самостоятельность и отрицают зависимость от старших по возрасту (от родителей, педагогов). Многие психологи рассматривают этот период как рассвет максимализма, поэтому среди учеников высок уровень самокритичности. В данный период происходит осознание собственной индивидуальности, повышается избирательность в общении. Нужно отметить, что очень многие ученики характеризуют данный возрастной период открытием своего «внутреннего мира».

В 2019 году у учеников данной возрастной группы есть, как они утверждают, полное видение их будущей жизни. Они уверены в своих возможных достижениях, и в том, что для успешной жизни, много усилий прилагать не требуется. У каждого есть свое мнение, или мнение, навязанное, в большинстве случаев интернетом либо массовыми средствами информации (социальные сети, ТВ). В условиях большого потока информации, ученики обладают, так называемым, «клиповым мышлением», особенностью которого является его неизбежная кратковременность, другими словами, ученики не умеют планировать, не умеют «видеть вперед» и строить далеко идущие планы, их удел - сиюминутная радость.

В заключение параграфа отметим, что для успешного формирования мотивации к изучению учениками дисциплины «Обществознание» педагогу необходимо активно использовать все имеющиеся ресурсы и весь

существующий комплекс педагогических условий, особенно если в случае применения этих условий ученики овладеют новыми учебными знаниями, навыками или компетенциями.

В результате рассмотрения вопроса о теоретических основах формирования мотивации учеников школы к изучению обществоведческих наук нами были определены следующие промежуточные выводы:

1. Мы рассмотрели психологические теории изучения учебной мотивации и пришли к выводу, что в современной психологии и педагогике уделяется много внимания проблематики мотивации в целом и учебной мотивации в частности. Ведь от успешности решения данной проблемы зависит итоговая эффективность всего учебного процесса в школе;

2. Обозначили важность теории стимулирования учащихся и формирования мотивации в истории педагогики и образования и заключили, что метод стимулирования обучающихся в современной педагогике является неотъемлемой частью образовательного процесса. А успех деятельности самого педагога зависит не только от того насколько часто он хвалит своих учеников, но и от наличия особых личностных качеств, дающих ему право и возможность позитивно и правильно воздействовать на умы подрастающего поколения;

3. Перечислили комплекс существующих педагогических условий по формированию учебной мотивации у учеников школы и подытожили, что для успешного формирования мотивации к обучению обществознанию педагогу необходимо активно использовать все имеющиеся ресурсы и весь существующий комплекс педагогических условий, особенно если в случае применения этих условий ученики овладеют новыми учебными знаниями, навыками или компетенциями.

Далее мы приступим к опытно-поисковым мероприятиям, диагностике и анализу уровня мотивации у учеников школы.

Глава 2. Особенности учебной деятельности у детей с девиантным поведением

2.1. Особенности девиантного поведения у подростков

Проблема девиантного поведения в подростковом возрасте является актуальной и на сегодняшний день. Именно поэтому необходимо понять специфику возникновения такого рода «ответа» психики подростка на внешние проявления. Девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм; это поведение, нарушающее социальные и культурные нормы, а также нормы психического здоровья. Отклонения от социальных норм могут быть: позитивными, направленными на преодоление устаревших норм (стандартов), связанными с социальным творчеством и способствующими качественным изменениям социальной системы; негативными - дисфункциональными, дезорганизирующими социальную систему и приводящими к социальной девиации. Если говорить о том, является ли девиантное поведение осознанным выбором субъекта, или же оно формируется под воздействием каких-либо обстоятельств, то здесь можно как подчеркнуть один из вариантов, провести между ними параллель, так и объединить их. Девиантное поведение не есть абсолютный результат внешнего воздействия на личность подростка.

Психологические особенности субъекта также играют немаловажную роль. Однако окружающая среда является неотъемлемым фактором, который «выстраивает» внутренний мир личности, и иногда не в лучшую сторону. Сферами возникновения конфликтогенов в жизни подростков, являются: близкое окружение (семья, друзья, школа и т.д.), дальнее окружение (малознакомые или незнакомые люди) и сама личность подростка. В первой сфере существуют такие провокативные факторы девиантного поведения, как недопонимание со стороны родителей, друзей, а иногда и полное отсутствие

согласия с точкой зрения подростка; невозможность выбора своей профессии, раскрытия своего внутреннего «Я», недозволение родителей в плане решения каких-либо жизненных вопросов, что довольно сильно может повлиять на личность и поведение подростков; социальная девиация у самих родителей или сверстников, которая может сформировать у подростка аналогичное поведение и т.д.

Находясь в семье, где подросток и родители не достигли взаимопонимания, происходят постоянные разногласия и конфликты. Данные обстоятельства травмируют психику подростка, результатом чего и становится девиантное поведение. В этом случае социальная девиация является ответным механизмом на воздействующие раздражители по принципу «стимул-реакция». В качестве стимула в данной ситуации выступает непонимание со стороны взрослых. Дальнее окружение служит источником конфликтогенов в том случае, когда взгляды подростка и общества в чем-то расходятся, и тогда происходит отторжение общепринятых норм и правил поведения. Подросток старается проявить свою уникальность неформальным способом, одним из которых является девиантное поведение. Необходимо не только осознавать актуальность данной проблемы, но и искать пути ее решения. Постараемся обозначить некоторые из них: – повышение нравственного уровня населения путем поощрения релевантного поведения в определенных жизненных ситуациях; – усиление санкционирования социально неприемлемых поступков, поведения и источников информации, в которых они содержатся; – внедрение в образовательные учреждения учебных дисциплин, касающихся нравственного и духовного воспитания личности; – активизация работы с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях, а также с семьями, в которых отмечены внутрисемейные конфликты, либо присутствуют лица с наркотической или алкогольной зависимостью; – расширение возможностей подростков в выборе профессионального пути и траекторий его овладения и т.д.

Раскрытие внутриличностных конфликтов, выявление их представленности и выраженности в мотивационно-личностной сфере позволяет раскрыть специфику психопрофилактической, психокоррекционной и психотерапевтической работы с девиантными подростками. Проблема изучения виктимности и виктимного поведения на данный момент бесспорно является одной из наиболее актуальных для исследования в современной психологии. В настоящее время у широкой общественности, психологического и юридического сообществ нет четкой позиции относительно вопроса принадлежности виктимности к формам девиантного поведения, однако многие известные писатели и ученые в своих работах касались темы виктимности¹.

К примеру, среди литературных произведений, освещающих такое явление как виктимность следует выделить романы Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и «Братья Карамазовы», новеллу Франца Верфеля «Не убийца, а жертва виновата», «Причину» Леонарда Франка. Среди ученых тему виктимности в своих работах поднимали Ф.Т. Джас, А. Фейербах, Э. Сазерлэнд, А. Фаттах, А.В. Аллен, Ганс фон Гентиг и Бенджамин Мендельсон. Менделеев Б. рассматривал виктимологию уже как отдельную научную дисциплину и определил понятие виктимность как склонность индивида становиться жертвой преступления. Сейчас в западном научном виктимологическом сообществе данный термин используется очень редко, так как он подвергся острой критике, в связи с тем, что допускает факт того, что совершенное преступление неким образом связано с поведением жертвы. Однако данный термин все еще широко применяется в позитивистской и российской виктимологии, что и вызывает бурный интерес прогрессивной общественности к данной теме. В психологии под виктимностью понимают устойчивое личностное качество, отражающее способность индивида становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения. Это понятие подразумевает

¹ Ступиш С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежная практика / С.В. Ступиш // Психологическая служба. 2014. № 3. С. 98.

предрасположенность личности становится жертвой в нейтральных для других условиях взаимодействия.

Социальные отклонения (девиации) – это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной распространенностью, устойчивостью и массовостью. Виктимизация в свою очередь представляет собой процесс приобретения виктимности. Виктимность как форма отклоняющегося поведения впервые была рассмотрена Л.В. Франком. Он предлагал к рассмотрению три подхода к трактовке данного термина: философский, социологический и универсальный. Философский подход подразумевает свойство живой материи становиться жертвой преступления в определенных исторических условиях; социологический подход подразумевает отклонение от норм безопасности в активности личности или социальной группы, ведущей к повышенной уязвимости жертвы к социально-опасным проявлениям; универсальный подход рассматривает виктимность как способность становиться жертвой, реализующаяся в социальных, психологических и моральных отклонениях от норм безопасного поведения. Так же виктимность как форму девиантного поведения рассматривали такие ученые как Г.И. Шнайдер, В.П. Полубинский, В. А. Туляков. Психологи выдвигали гипотезу о том, что виктимное поведение – вид девиации, приобретенный в процессе социализации. Если принимать данную гипотезу за истину, то можно сказать, что типы виктимного и преступного поведения передаются из поколения в поколение. Таким образом, все типы виктимного поведения создаются культурой общности. Изменение и преобразование данных форм поведения напрямую зависит от изменений материальных и социальных условий жизни общества¹.

В научной литературе существует несколько классификаций виктимной предрасположенности. Продолжая идею Л.В. Франка, В.П. Полубинский выделял четыре вида виктимности:

¹ Солдатов Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников / Н.С. Солдатов // Социология образования. 2017. №1. С. 59.

1 Индивидуальную, в которой учитываются свойства индивида, служащие в определенных ситуациях условием для совершения преступлений с причинением данному индивиду определенного вреда;

2 Видовую, которая выражена в склонности людей, становится жертвами некоторых видов преступлений в связи с определенными обстоятельствами;

3 Групповую заключающуюся в общей для некоторых категорий людей, с общими социальными, демографическими, психологическими, биофизическими и иными свойствами «повышенной способности», становится жертвами преступлений;

4 Массовую представляющую собой риск для отдельной части людей по причине наличия у них определенных качеств являться объектом для нанесения физического, морального и материального ущерба от преступлений. Выделяют так же два конститутивных типа виктимности: личностную и ролевую¹.

Если рассматривать виктимность как девиацию, стоит подчеркнуть важность наличия страха перед преступностью как основную форму ее проявления на индивидуальном и групповом уровнях. Страх понимают как эмоцию, связанную с ситуациями, в которых возникает угроза социальному или биологическому существованию индивида, направленную на источник реальной или воображаемой опасности. Боязнь преступности, в отличие от элементарных правил предосторожности, в большинстве случаев, иррациональна и приводит к истерической или панической реакции, состоянию ступора и агрессивно- шизоидным фобиям. Также в криминологии встречается понятие «виктимогенный потенциал», включающее индивидуальную и групповую виктимизацию в определенной ситуации, непосредственно сам процесс виктимизации, виктимологическую стимуляцию и функциональный механизм соотношения «жертва-преступник». С данной точки зрения каждый человек может быть воспринят

¹ Щепетов В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления / В.В. Щепетов // Классный руководитель. 2015. № 3. С. 45.

как виктимный, потому что, в определенных жизненных обстоятельствах и ситуациях может становиться жертвой преступления, таким образом он просто не может быть не виктимным. Следовательно качества, которые составляют данный виктимный потенциал воспринимаются как объективные лишь с точки зрения взаимодействия между человеком и средой в контексте адаптационной реакции

Таким образом, по результатам проведенного анализа литературы можно прийти к выводу о том, что виктимность представляет из себя свойство личности или групп людей становиться жертвой преступления в некоторых жизненных ситуациях на основании их личностных качеств, стечения обстоятельств, биологических особенностей и профессиональной занятости. Данная позиция подразумевает то, что любой человек рассматривается как виктимный. Исходя из этого на наш взгляд критика данного термина в зарубежном научном сообществе является обоснованной, так как приписывание жертвам преступлений определенного личностного свойства можно рассматривать как попытку оправдать преступника или агрессора за счет перекладывания вины на жертву. Следовательно, рассматривать виктимность как форму отклоняющегося поведения нельзя, так как данное личностное свойство представлено в той или иной степени выраженности у каждого человека. Для того чтобы иметь возможность успешно достичь цели профилактического воздействия, необходимы соответствующие знания и навыки, приобретенные в рамках изучения курса «Профилактика в социальной работе с различными группами населения». Программа дисциплины «Профилактика в соц. работе» предусматривает не только изучение теоретических основ организации и осуществления профилактики (понятие, виды, принципы, социально-профилактические теории и т.д.), но знакомство с опытом решения целого комплекса проблем, связанных с профилактической работой в социальной сфере, таких как: преступность и суицидальное поведение; девиантное поведение детей и

подростков; зависимость от психоактивных веществ; стрессовые состояния граждан; конфликтные ситуации в обществе и др.

В создании системы семейной и индивидуальной защиты детства на муниципальном уровне главную роль играют системы первичной профилактики. Главным объектом работы по защите детства по данной схеме являются женские консультации, родильные дома, психолого-медико-педагогические центры (консультации), ДООУ, школы. Большая часть профилактической работы входит в круг основных мероприятий по охране ребенка и производится на «территории ребенка» (детские сады, школы и т.д.). Такой профилактикой занимаются медицинские работники, учителя, воспитатели. В схеме первичной профилактики ребенок не является клиентом специалистов Уполномоченной службы по защите детства. Если к мероприятиям по первичной профилактике приступили достаточно оперативно и грамотно, то можно избежать многих проблем в развитии ребенка¹.

Своевременная поддержка, консультация родителей, а также постоянно действующие школы для родителей — важное направление в работе по защите детства. Для того чтобы на практике реализовать этот принцип территориальной доступности социальной помощи и поддержки семьям с детьми и несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, создаются социально-консультативные пункты и социальные агентства по месту жительства. В зависимости от возможностей органов местного самоуправления, в штатное расписание этих пунктов и агентств включают не только социальных работников, но и юристов, медиков, специалистов по социально-трудовой реабилитации и социокультурной деятельности, которые на подведомственной территории в рамках своих должностных полномочий выявляют семьи группы риска, беспризорников, иных граждан, в т.ч. несовершеннолетних, которые нуждаются в социальной помощи и поддержке. Кроме того, решению проблем социальных сирот будет способствовать

¹ Степанов П.В. Подростки / П.В. Степанов // Народное образование. 2016. № 8. С. 215.

формирующаяся система межведомственного взаимодействия различных органов и учреждений — медицинских, воспитательных, социальных и иных.

Основными компонентами профессиональной подготовки будущего учителя есть цели, содержание и средства профессиональной подготовки, деятельность студентов и деятельность преподавателя.

Под подготовкой студентов университета к работе с подростками девиантного поведения мы понимаем процесс формирования у студентов во время обучения в вузе совокупности научно-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений, навыков, а также качеств личности, обуславливающих эффективное решение задач коррекционно-воспитательной работы с подростками девиантного поведения. Среди компонентов подготовки будущих учителей к работе с подростками девиантного поведения мы определяем целевой, содержательный, технологический компоненты.

2.2. Работа учителя с подростками с девиантным поведением

Готовность студентов университета к работе с подростками девиантного поведения мы понимаем как заключительное целостное активное личностное образование, являющееся синтезом ее мотивационной, эмоционально-волевой, умственной, операционной подготовленности к осуществлению коррекционно-воспитательной работы с подростками девиантного поведения. В исследовании готовность рассматривается не только как психологический компонент профессиональной деятельности учителя, но и выступает как первичная фундаментальная условие ее эффективного осуществления.

В структуре общей готовности будущего учителя к работе с подростками девиантного поведения мы выделили когнитивный, деятельностный, мотивационный, эмоционально-волевой и оценочно-прогностический компоненты.

Когнитивный компонент включает в себя знания, необходимые учителю для осуществления работы с подростками девиантного поведения: знания психолого-педагогических закономерностей развития личности в пределах нормы; осведомленность об основных причинах нарушения психофизиологического развития подростков; знание сущности и форм проявления девиантного поведения подростков; знание основных причин формирования девиантного поведения у подростков; знание методов диагностики, основных принципов, методов, форм и средств воспитания и коррекции подростков девиантного поведения.

Деятельностный компонент содержит умения и навыки, необходимые учителю для осуществления коррекционно-воспитательной работы с подростками: навыки интерпретации и диагностики девиантного поведения подростков; адекватная оценка мотива поступков подростка; профессиональное владение методами психолого-педагогической диагностики, навыками вербального воздействия на личность; наличие навыков ведения воспитательной и коррекционной работы с подростками девиантного поведения и коллективом.

Мотивационный компонент в структуре готовности учителя к работе с подростками девиантного поведения занимает одно из центральных мест. Такое утверждение связано с тем, что мотивы детерминируют любую деятельность, выступают ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения. Содержание мотивационного компонента составляют: ориентация на личностный подход к ребенку; активность в овладении психолого педагогическими знаниями, умениями и навыками работы с подростками девиантного поведения; сформированность познавательных и профессионально-практических нужд; смещение мотивов на цель профессионально-педагогической подготовки (работа с подростками девиантного поведения)

Эмоционально-волевой компонент включает положительное отношение к личности подростка девиантного поведения; веру в потенциальные

возможности личности; наличие профессионально-значимых качеств личности учителя для удачного осуществления коррекционно-воспитательной работы; способности к саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием.

Оценочно-прогностический компонент определяет возможность будущего специалиста анализировать и оценивать результаты своей педагогической деятельности; умение вносить коррективы в педагогический процесс развития, изменений личности подростка девиантного поведения.

В условиях всеобъемлющей экономической, политической и духовно-нравственного кризиса, усиленной упадком гуманистических основ существования самого общества, несовершеннолетние граждане страны оказываются в состоянии мировоззренческой неопределенности, неуверенности в будущем. Ощущение незащищенности и нищеты провоцируют подростков на антисоциальные формы самоутверждения, достижения целей аморальными способами. К тому же, с углублением кризисных явлений ученые прогнозируют увеличение числа антисоциальных акций, повышение вероятности выбора девиантных форм поведения несовершеннолетних¹.

Данные правовых наук и результаты изучения личностей молодежи с аморальным поведением убедительно свидетельствуют о том, что девиантное поведение как система устойчивых отклонений в отношениях и сознания представляет собой не случайный эпизод, а является следствием длительного процесса социальной деформации личности. Главным признаком социального неблагополучия семей есть алкоголизм, наркомания и проблемы родителей с законом. Лишенные родительского внимания и эмоционального тепла, несовершеннолетние пытаются его найти на улице, в кругу сверстников. Там они ищут социальной поддержки, которую находят дома, ищут приключений, новых впечатлений или окружение, где несовершеннолетние надеются самоутвердиться как личность. Причиной побега из дома нередко является конфликт, связанный с приходом в семью мачехи (отчима) или с неприятием

¹ Пятаков Е.Д. «Трудный» подросток: почему у него появляются криминальные установки? / Е.Д. Пятаков // Народное образование. 2014. № 4. С. 246.

опекунов. Находясь на улице, дети часто голодают и в поисках пищи создают противоправных действиях.

Материальное неблагополучие семьи часто толкает родителей к поискам дополнительного заработка. Затраты времени на улучшение материального положения семьи приводят к сокращению времени на общение с собственными детьми. По данным Российского института социальных исследований ("Здоровье и поведенческие ориентации учащейся молодежи"), в ответах детей четко отслеживается тенденция к уменьшению внимания родителей к детям.

Под профилактикой понимают целенаправленное, сознательное вмешательство в процесс с целью получения желаемых его параметров. Поэтому когда речь идет о профилактике преступности, это значит научно обоснованное вмешательство в общественную жизнь с целью устранения детерминант преступного поведения, а следовательно - и самой преступности. Но объективная действительность указывает на отсутствие у нашего общества необходимых ресурсов для реализации полномасштабной программы борьбы с преступностью. Итак, перед исследователями встает вопрос создания локальных программ, общая совокупность которых позволила бы, задействовав минимальные ресурсы, получить максимальный эффект. Перспективным направлением в данном контексте является профилактика индивидуальной преступного поведения.

Любая профилактика начинается с изучения самого процесса и выявления главных закономерностей. На основании выявленных закономерностей прогнозируется дальнейшее развитие процесса и оказываются узлы оптимального приложения сил. В данном случае актуальными становятся методики прогнозирования индивидуального преступного поведения, соответственно - прогнозирования и предупреждения индивидуальной делинквентного и девиантного поведения. В 1986 А.П. Закалюк опубликовал материалы по прогнозирования и предупреждения индивидуальной преступного поведения на основании девиантных и

делинквентных действий. результаты экспериментального внедрение данной программы поражают своей эффективностью. Но несмотря на результативность самой идеи, приведена программа не может быть реализована сегодня:

1. С момента создания программы произошли значительные изменения, и значительное количество параметров, по которым велось прогнозирование, получили другого социального значения, а следовательно, и трактовки. Так, первый показатель для несовершеннолетних - место учебы или трудоустройства. К тому времени, если несовершеннолетний не учился и не работал, это свидетельствовало о направленности системы ценностей на паразитический образ жизни. Сегодня, учитывая уровень безработицы, такого однозначного вывода делать нельзя.

2. Значительно изменились объемы ресурсов, которыми располагает государство и соответственно ее институты. Полиция сегодня не может своими силами выполнить весь объем действий, заложенных в программу. Прежде всего, это касается объективного сбора информации для прогноза.

3. Программа предусматривала прогнозирование индивидуального преступного поведения в отношении лиц, по определенным причинам уже попали в поле зрения полиции. Поэтому из зоны действия программы выпадала значительное количество населения, действия которой можно квалифицировать девиантным, делинквентные, преступными, в результате чего она осталась латентной для официальных органов государства¹.

Учитывая вышеуказанные условия, следует внедрить новые программы, адаптированы к реалиям сегодняшнего дня. Для этого необходимо:

- с учетом объективной социальной реальности откорректировать существенные признаки для прогнозирования совершения преступления, эмпирически установить коэффициенты данных признаков;
- для обеспечения охвата прогнозированием всей категории несовершеннолетних следует наладить четкое взаимодействие трех

¹ Зотова Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками : метод. рекомендации для родителей и учителей / Л.Э. Зотова// Классный руководитель. 2018. № 4. С. 58.

институтов - школы, службы по делам несовершеннолетних, криминальной полиции по делам несовершеннолетних. Только классные руководители в школах обладают наибольшим объемом информации, необходимой для прогнозирования. Заполненные педагогами соответствующие анкеты должны собираться в штабах районных отделов внутренних дел и после аналитической обработки передаваться в школу, службы по делам несовершеннолетних, криминальной полиции по делам несовершеннолетних, участковым инспекторам для дальнейшей профилактической работы с указанной категорией несовершеннолетних;

- создать межведомственную нормативно-правовую базу для урегулирования взаимодействия различных общественных институтов;

- проводить ролевые игры с несовершеннолетними как средство предупреждения противоправных действий;

- с целью оказания гуманитарной помощи несовершеннолетним, находящимся в воспитательных колониях для несовершеннолетних правонарушителей, во время посещения привлекать подростков, находящихся на внутришкольном учете и учете служб по делам несовершеннолетних;

- закрепить студентов педагогических и юридических высших учебных заведений по асоциальными семьями, с целью оказания поддержки несовершеннолетним, которые там проживают;

- в сельской местности главам районных государственных администраций и поселковых советов назначить дежурных сотрудников для посещения несовершеннолетних в семьях данной категории.

Глава 3. Мотивация на уроках обществознания у детей с девиантным поведением

3.1. Способы мотивации обучению «обществознания» детей с девиантным поведением

Итогом опытно-поисковой работы является разработка и внедрение в обучение комплекса педагогических условий, которые возможно применять в рамках изучения дисциплины «Обществознание» в школе для повышения мотивации учеников к изучению данного предмета.

Перечень указанных так же в первой главе необходимых педагогических условий включает в себя следующие пункты:

- содержание учебного материала;
- формы организации учебной деятельности;
- методы и приемы обучения;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- оценка учебной деятельности;
- роль личности педагога;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- наличие позитивного подкрепления;
- соответствующий микроклимат в группе;
- самостоятельная работа в учебном процессе;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- учет личных интересов в изучении обществознания;
- применение различных форм организации деятельности учеников включающих научно-исследовательскую деятельность;
- связь знаний, приобретенных в курсе обществознания с будущей профессией.

Из имеющегося арсенала стимулирующих педагогических условий с учетом выявленных мотивационных доминант к изучению обществознания

мной были отобраны и апробированы:

- уроки нетрадиционных типов;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;
- рациональные способы работы с учебной информацией.

С помощью опытно-поисковой работы по формированию учебной мотивации среди учеников школы к изучению обществознания мы создали условия для позитивного отношения к дисциплине обществознания, при этом мы учли специфику всех компонентов мотивационной сферы учеников, а также особенности их особенности (возраст, пол, социально-политические убеждения и т. д.).

После разработки и внедрения в образовательный процесс педагогических условий для повышения формирования уровня мотивации к обучению обществознания среди учеников школы нами было проведено повторное анкетирование респондентов с целью выявления произошедших изменений в их мотивационной сфере. Важность процесса формирования уровня мотивации теоретически обоснована нам в первой главе исследования и не подлежит сомнению.

Внедрение в непосредственный образовательный процесс комплекса педагогических условий по повышению формирования уровня мотивации среди учеников школы проводилось в течение двух календарных месяцев, за время которых ученики применили на практике предложения, вынесенные ими во время предыдущего анкетирования, в частности это такие формы деятельности как:

- групповая работа - ученики самостоятельно разделились на группы и работали по выбранной тематике, педагог осуществлял лишь контроль необходимую помощь;
- индивидуальные творческие задания - ученики написали работу реферативного характера по выбранной тематике и защитили ее с использованием медиа-средств во время уроков обществознания

(презентация, доклад);

- Самоуправление на уроке обществознания - педагогом был проведен опытный урок, где управление образовательным процессом всецело было отдано в руки учеников, при этом, педагог присутствовал на занятии и осуществлял контроль за ходом процесса, не вмешиваясь в него.

Во время этих мероприятий ученики получили ценный опыт, новые знания, многие ученики в корне сменили свои взгляды на некоторые образовательные моменты, которые были связаны с ранней недосказанностью и недопониманием между учениками и педагогом.

Педагог так же использовал в своей работе вынесенные ранее способы по повышению формирования уровня мотивации к обучению обществознанию среди учеников школы, в частности это:

- уроки нетрадиционных типов - использование нетрадиционной учебной технологии, например, был спланирован и проведен опытный урок по самообразованию, где подготовили урок и руководили процессом обучения сами ученики, педагог лишь наблюдал и консультировал;

- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы - педагог привлек учеников к выполнению творческих работ реферативного характера на заданные темы, которые ученики впоследствии публично защищали перед одноклассниками - в виде презентации и докладов как индивидуально так и малыми группами, при этом, оценочная стоимость работы делилась поровну на всех участников процесса;

- рациональные способы работы с учебной информацией - педагог разработал и использовал в своей деятельности новые способы представления информации студентам, с помощью проведения дискуссионных «круглых столов», на которых обсуждались социально значимые темы, показ студентам специально созданных презентаций на интересующие темы, которые были указаны респондентами в анкете по определению уровня мотивации.

Опытно-поисковую работу по выявлению педагогических условий для формирования мотивации к изучению обществознания можно считать

успешно выполненной.

В рамках работы по поиску педагогических условий формирования мотивации с помощью теоретического поиска было проведено анкетирование и выявлены следующие факторы, способствующие усилению мотивации к изучению обществознания у учеников школы;

- разработка и внедрение комплекса педагогических условий, которые можно применять в рамках изучения дисциплины «Обществознание»;
- повторное анкетирование респондентов с целью выявления произошедших изменений в их мотивационной сфере.

В заключение укажем, что среди учеников школы всегда существует проблема формирования учебной мотивации и определяется она снижением уровня учебной мотивации, падением успеваемости и апатией по отношению к изучению дисциплины «Обществознание». Однако при правильном и своевременном получении информации относительно особенностей курса «Обществознание» мотивация учеников возрастает, и уровень интереса к предмету повышается, о чем свидетельствует наше исследование.

3.2. Технологическая карта урока обществознания

Тема урока	ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Способствовать формированию представлений о социальных нормах, существующих в обществе	
Образовательные ресурсы	Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация	
План урока	1. Отклоняющее поведение 2. Алкоголизм и наркомания 3. Причины отклоняющегося поведения	
Личностно значимая проблема	Не бойся Бога – бойся самого себя. Ты сам причина своих благ и своих бедствий	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания, социальный контроль, девиантное поведение	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	формулировать		Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по изученному материалу.	В начале урока проводится беседа в ходе которой дети пытаются определить основное содержание данной темы Что такое норма? Дайте понятие социальной нормы? Как воздействуют социальные нормы? Перечислите виды социальных норм и дайте им объяснение. Каковы функции социальной нормы? Существует ли социальный контроль и каковы функции социального контроля? Что такое санкции и каковы их виды?	Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему. Предлагают версии. Составляют план деятельности	Работа в парах Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	Работа в тетради Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Деление класса на группы Практическая работа.	Перед вами лежат листы разного цвета. Выберите тот, который вам больше всего нравится.	Учащиеся получают задание и берут листы разного цвета и таким образом они определяют свою группу.	Фронтальная работа. Работа в группах	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и	Устные ответы Записи в тетради.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля			
		Беседа с учащимися	<p>Сядьте вместе те, кто взял листы одного и того же цвета. Учащиеся в группах по цвету получают задание.</p> <p>Группа № 1. Отклоняющееся поведение</p> <p>Группа № 2. Алкоголизм и наркомания</p> <p>Группа № 3. Причины отклоняющегося поведения</p> <p>Учащиеся выступают с докладами от каждой группы и заполняют на доске кластер</p> <table><tr><td>Отклоняющееся поведение</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>	Отклоняющееся поведение			<p>Группа № 1. Задание. Определить содержание понятия «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение». Каким образом проявляется отклоняющееся поведение?</p> <p>Группа № 2. Задание. Определить содержание понятий «алкоголизм», «наркомания». Почему люди принимают алкоголь? Кто чаще всего становится наркоманом? Какой вред приносит наркомания человеку, окружающим его людям и обществу?</p> <p>Группа № 3. Задание.</p>	Индивидуальная работа.	<p>формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>	Устные ответы и записи в тетради
Отклоняющееся поведение										
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа в парах Самостоятельная работа с текстом учебника стр.74-76.	Проводится беседа в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока или провести беседу по вопросам: - Что нового	Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную	Работа в парах Фронтальная работа	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	Проверка выполнения заданий			

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			вы узнали сегодня? - Какие выводы можно сделать? Анализ статей УК РФ: - статья 228 УК РФ, - статья 228.1 УК РФ, - статья 230 УК РФ.	в начале урока и находят ее решение.			
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: - Сегодня можно выделить три подхода к решению проблемы девиантного поведения: 1. Ужесточить наказания 2. Воспитывать правовую грамотность населения. 3. Вовлекать молодежь в общественно значимую деятельность. - Какую позицию выберете вы? Аргументируйте свой ответ.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2		Конкретизирует домашнее задание Домашнее задание: § 26, термины	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Проявления отклоняющегося поведения

На уровне личности	На уровне малых социальных групп	В деятельности государственных и общественных организаций
Преступления, правонарушения, аморальные поступки	Деформации, нарушения нормальных взаимоотношений (раздор)	Бюрократизм, волокита, коррупция

Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется **отклоняющимся поведением**. Социологи называют отклоняющееся поведение девиантным.

Девиант – любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы

Все серьезные нарушения, сознательные они или нет, подпадают под категорию противоправного действия и относятся к **делинквентному поведению (буквально преступное)**

Алкоголизм и наркомания – типичные виды девиантного поведения.

«Курение как вид девиантного поведения».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему люди начинают курить?
2. В чем проявляется реакция сердечно-сосудистой, нервной систем и органов пищеварения на табак?
3. Заядлый курильщик, согласно данным комитета «Курение и здоровье», сокращает свою жизнь на 8,5 года. Стоит ли ежедневная сигарета такого сокращения жизни? Сопоставьте ценность жизни и пагубного увлечения курением. Какое решение примете вы: не будете курить вовсе; будете курить меньше; продолжите курение, несмотря на угрозу здоровью и сокращение жизни? Объясните свой выбор.
4. В чем проявляется влияние курильщика на самочувствие окружающих?

«Алкоголизм как вид девиантного поведения».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему люди принимают алкоголь?
 2. Л.Н.Толстой писал: «Мы не знаем той степени высоты, до которой достигли бы люди пьющие и курящие, если бы они не пили и не курили. Из того же, что люди, духовно сильные, подвергались принижающему действию одурманивающих веществ, все-таки произвели великие вещи, мы можем заключить только то, что они произвели бы еще больше, если бы они не одурманивались»
- О каком влиянии на человека и общество курения и алкоголизма писал великий писатель?

«Наркомания как вид девиантного поведения».

Вопросы для обсуждения:

1. Кто чаще всего становится наркоманом?
2. Какой вред приносит наркомания человеку, окружающим его людям и обществу?
3. Некоторые люди говорят, что было бы лучше легализовать наркотики, чтобы их можно было покупать в магазинах. Тогда бы их не воспринимали как «запретный плод». Согласны ли вы с этим?

«Виды делинквентного поведения»

Вопросы для обсуждения:

1. Почему люди совершают преступления?
2. Одинаковы ли мотивы преступлений, совершаемых взрослыми и несовершеннолетними? Что вы думаете об этом?

3. Остается ли воровство и сегодня столь распространенным пороком? Если да, то чем это можно объяснить?

Для работы с подростками с девиантным поведением можно также использовать ряд занятий.

Занятие 1: «Знакомство»

Цель: Знакомство участников с правилами работы в группе и друг с другом, снятие эмоционального напряжения, установление контакта, сплочение группы.

Конспект игрового упражнения «Как тебя зовут».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собрать детей в круг, пояснить правила игры, которые заключаются в следующем: участники к своему имени подбирают прилагательное, которое в большей степени характеризует индивидуальные качества ребенка. На подготовку детям отводится 3 минуты. Основная задача представления - подчеркнуть свои особенности (качества, привычки), которые действительно выделяют каждого участника, являются стержнем его	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдение за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызвало затруднение.	Проводят анализ собственной деятельности.
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздает листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: участники изображают особенности своей личности на листе бумаги: это могут быть черты характера, сильные или слабые стороны, увлечения.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдение за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая в

Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия: спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: отвечают и задают вопросы.
----------------	---	---

Занятие 2: «Сплочение группы».

Цель: Обучение навыкам поддержки, взаимопомощи, осознание роли ребёнка в структуре группы.

Конспект игрового упражнения «Парное приседание».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: участники объединяются в пары: нужно встать друг к другу спиной, оперевшись на партнёра так, чтобы было достаточно удобно и одному и другому. Затем без помощи рук участники пытаются присесть и встать, что возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает пары, наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения: спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось. Благодарит детей за игру.	Проводят анализ собственной деятельности.
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей

Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: разделившись на две команды, ребята должны изобразить цыганскую повозку, так как изюминка задачи сделать это как можно интересно, сплочённо ребята могут пользоваться вспомогательными средствами (стола, стулья, платки, швабры и др.)	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Делит участников на команды. Наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия: спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось. Благодарит детей за игру.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: отвечают и задают вопросы.

Занятие 3: «Коммуникативные навыки».

Цель: Развитие коммуникативных навыков, формирование уверенного поведения, формирование адекватного представления о себе.

Конспект игрового упражнения «Неоконченные предложения».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: участники подходят к ведущему со стороны спины и прикасаясь к нему говорят присущие ему хорошие, положительные качества, например, весёлый. Ведущий должен угадать, кто к нему подошёл, если	Внимательно слушают правила, задают вопросы

Основной	Выбирает (ведущего) одного участника, ставит его спиной к группе, наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось.	Проводят анализ собственной деятельности.
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: нужно вспомнить все хорошие слова, которые они знают, затем педагог просит применить эти слова к своим сверстникам из группы с	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдает за ходом игры.	Ребята выполняют просьбу педагога, Выполняют всё Согласно правил
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия, спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: отвечают и задают вопросы.

Занятие 4: «Самопознание».

Цель: Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, формирование адекватного представления о себе.

Конспект игрового упражнения «Комплимент».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собрать детей в круг, раздать листы бумаги, пояснить правила которые заключаются в следующем: Сосед, получив лист, пишет комплимент человеку, чье имя написано на бумаге. Затем заворачивает и передает дальше. Так по классу циркулируют листочки	Внимательно слушают правила, задают вопросы

Основной	Наблюдает за ходом игры.	Участники выполняют просьбу педагога, выполняют все с учетом правил игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали	Проводят анализ собственной деятельности.
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собрать детей в круг, объясняет правила которые заключаются в следующем: ведущий хлопает в ладоши и медленно подходит к одному из игроков группы. Затем этот участник выдирает из группы следующего кому аплодируют уже вдвоем. Третий выбирает четвертого и так далее. Последнему	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает ведущего,	Участники выполняют просьбу педагога, выполняют все с учетом правил игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия: спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали о	Активно включаются в проведение групповой рефлексии. Проводят анализ собственной деятельности.

Занятие 5: «Чувство общности».

Цель: Формирование чувства ответственности за общее дело.

Конспект игрового упражнения «Равновесие со щеткой».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила которые заключаются в следующем: Щетку необходимо держать вертикально так, чтобы ручка была точно над головой участника который должен смотреть на самую верхнюю точку щетки, другой участник кладет руки на плечи первому и вместе они начинают вращаться вокруг своей оси.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Комплектует пары. Наблюдает за ходом игры.	Разделившись на Пары участники

Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали.	Проводят анализ собственной деятельности.
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей в круг, поясняет правила которые заключаются в следующем: Группа встает в круг и взявшись за руки от ведущего передает импульс по цепочке от игрока к игроку. Ведущий посылает импульс в двух направлениях, на право и налево.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает ведущего. Наблюдает за ходом игры.	Участники выполняют просьбу педагога, выполняют все с учетом правил игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия: спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового узнали участники о себе и о своих сверстниках. Что было сделать легко, а что нет.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: задают вопросы. Проводят анализ собственной деятельности.

Заключение

Явление под названием «мотивация» это неотъемлемый психофизический процесс, присущий абсолютно любым действиям человека, будь то стремление к успеху в учебе или достижение выдающихся спортивных результатов. Специалисты в разных областях неустанно изучают мотивацию человека, начиная еще с древних времен, когда человек и не задумывался над важностью связи между действием и побуждением.

Как мы выяснили в ходе исследования, в зависимости от текущего периода жизнедеятельности человека его мотивация может быть разной и она способна меняться с течением времени. Например, для учеников важны успехи в учебе, ведь именно хорошее образование является основой для будущего студента: для получения высокого социального статуса, высокооплачиваемой работы и уважения общества. Все эти «блага цивилизации» становятся для учеников своеобразным и, зачастую, очень сильным толчком к действию, т.е. той самой пресловутой учебной мотивацией, которой им так не хватает.

При изучении тематической литературы о психологических особенностях изучения учебной мотивации среди учеников мы еще раз удостоверились в том, что мотивация крайне важна в любой сфере деятельности человека и изучение дисциплины «Обществознание» не является исключением из этого правила.

В заключение подытожим, что педагогические условия формирования мотивации учеников школы к изучению обществознания это, прежде всего процесс, состоящий из определенных этапов, которые нацелены на формирование у учеников мотивации к познанию и изучению нового материала, совместно с высоким уровнем социальной ответственности и их тягой к личному и профессиональному росту.

В рамках проведенного нами исследования по поиску педагогических условий формирования мотивации у учеников среднего профессионального

образования были выполнены следующие задачи:

1. Проведен анализ психолого-педагогической и специализированной литературы по проблеме формирования учебной мотивации у учеников школ. Обозначенная нами в исследовании проблема с формированием у учеников школ учебной мотивации определяется, прежде всего, наличием у обучающихся проблем личностного характера, которые связаны с их изначально низкими жизненными мотивациями. Ученики не имеют каких-либо определенных жизненных планов, не мечтают покорить профессиональные вершины или совершить научное открытие, из-за этого снижена их учебная успеваемость и отсутствует интерес к предметам, в частности к дисциплине «Обществознание». Выпускник так же должен обладать определенными личностными качествами, необходимыми для дальнейшего профессионального роста - быть социально активным, проявлять инициативу в учебе и вне ее, стремиться к самосовершенствованию, иметь устойчивые жизненные цели и мотивацию к их достижению. На данный момент, для любого учреждения важнейшая задача это способность обеспечить общество молодыми специалистами, имеющими все вышеперечисленные качества;

2. В ходе исследования мы изучили теоретические основы стимулирования обучающихся к учебе, а так же выявили условия для формирования мотивации в историческом контексте. Мы так же выявили важность личности педагога в деле успешного формирования учебной мотивации среди учеников, ведь именно харизматичный и, зачастую, несколько экстравагантный педагог способен максимально заинтересовать учеников своим предметом. Однако не следует забывать, что хороший педагог должен уметь видеть границу «студент- педагог» и придерживаться ее. Особенности современного мира требуют от педагога «идти в ногу со временем», быть интересным, ярким, использовать нетрадиционные методы обучения, уметь удерживать интерес учеников, их внимание, но при этом не терять контроль над их деятельностью и не «скатываться» в полностью

«неформальное» общение. Мотивация к учебе не появится сама собой, над ней необходимо работать, что и является основной задачей педагога в школе;

3. На основании первых двух параграфов нами выявлен комплекс существующих педагогических условий для формирования мотивации у учеников. В частности мы определили, какие именно педагогические условия отвечают за формирование учебной мотивации у учеников к дисциплине «Обществознание». Мы рассмотрели особенности и характеристики данных условий, а так же определили степень их воздействия на мотивационную сферу учеников, обучающихся в школе. Так же мы обозначили важные и ключевые моменты, отвечающие за мотивацию учеников в каждом из определенных нами педагогических условий. Ведь только комплексное воздействие принесет ожидаемо высокий результат в формировании учебной мотивации у учеников. К примеру, при изучении социально-острой тематики педагог должен дать студентам возможность высказать свои опасения, мнения или предложения. Это позволит создать в группе единую атмосферу, а так же вовлечет в процесс обучения изначально малоактивных учеников. И возможно именно эта тактика в дальнейшем перерастет в фактор, мотивирующий ученика школы на изучение дисциплины «Обществознание»;

К практическим результатам опытно-поисковой работы отнесем и разработанный нами комплекс педагогических условий для повышения мотивации к изучению обществознания у учеников школы.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445.

2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24. 06. 1999 г. [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737405> (дата обращения: 25.03.2021)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

4. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» от 30 марта 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 14. Ст. 1514.

5. Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html> (дата обращения: 15.04.2021)

6. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 12.04.2021)

7. Закон Пензенской области от 21 февраля 2014 г. № 3519–ЗПО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области» [Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2014/02/28/penza-zakon2519-reg-dok.html> (дата обращения: 15.05.2021)

8. Закон Пензенской обл. от 22.12. 2005 №919–ЗПО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области» // Ведомости ЗС № 30. (часть 1). Ст. 107.1.

II. Учебная литература:

9. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.

10. Белкин, А.С. Возрастная педагогика : учеб. пособие / А.С. Белкин. – Екатеринбург, 1999. – 271 с.

11. Вилюнас, В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2016. – 458 с.

12. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев. – М.: Академия. –2016. – 272 с.

13. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учеб. для студентов вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М. : ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 384 с.

14. Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2019. – 24 с.

15. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс. – 2018. – 288 с.

16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2018. – 384 с.

17. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2018. – 512 с.

18. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Юрайт–М. – 2017. – 160 с.

19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Знание. – 1975. – 243 с.

20. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 350 с.

21. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 257 с.
22. Основы профилактики безнадзорности несовершеннолетних: Учебное пособие для ВУЗов / Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический проект. – 2017. – 208 с.
23. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв.ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М. –2015. – 185 с.
24. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина. – М.: ТЦ СФЕРА. – 2018. – 192 с.
25. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 440 с.
26. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2014. – 480 с.
27. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие. / А.В. Хомич. – Ростов н/Дону. – 2016. – 140 с.
28. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академия Проект. – 2015. – 336 с.
29. Шпак, Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизмы реализации. / Л.Л. Шпак. – Кемерово: Психология. – 1992. – 224 с.

III. Научная литература:

30. Африна, Е.И. ИКТ в исследовательской деятельности школьников / Е.И. Африна, А.И. Крылов // Нар. образование. – 2018. – № 1. – С. 176-183.
31. Африна, Е.И. Компьютер – не объект изучения, а помощник школьника / Е. И. Африна, А. И. Крылов // Нар. образование. – 2017. – № 2. – С. 218-222.
32. Африна, Е.И. ЦОР, ИИСС, ИУМК – что это такое и как их использовать в школе? / Е.И. Африна // Нар. образование. – 2017. – № 9. – С.

146-150.

33. Беляева, Е.Б. Модель развития познавательного интереса учащихся на основе информационно–коммуникационных технологий / Е. Б. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2019. – №7. – С. 124-127.

34. Васенина, Е.А. Демонстрация как метод применения средств ИКТ в образовательном процессе / Е. А. Васенина // ИНФО. – 2018. – № 8. – С. 8-11.

35. Васенина, Е.А. Методы применения средств ИКТ в образовательном процессе: классификация, характеристика, анализ / Е. А. Васенина // ИНФО. – 2019. – № 7. – С. 16-20.

36. Водяха, Ю.Е. Мотивация достижения старших подростков и возможности ее формирования / Ю. Е. Водяха // Современные проблемы и условия социализации личности : сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун–т ; сост. А. М. Скотникова ; науч. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург, 2018. – С. 52-58.

37. Горбунова, О.В. Веб–квест в педагогике / О. В. Горбунова, Н. С. Кузьминова // Педагогическая диагностика. – 2018. – № 3. – С. 43-54.

38. Гусакова, Е.М. Электронная интерактивная доска: программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения / Е.М. Гусакова // Интеграция образования. – 2017. – № 1. – С. 89-93.

39. Евдокимов, Ю.К. Дистанционные и виртуальные информационные технологии в современном школьном образовании / Ю. К. Евдокимов, А. Ш. Салахова, А. Ю. Кирсанов // Школ. технологии. – 2019. – № 5. – С. 71-78.

40. Ершова, О.Ю. Использование интерактивных приемов развития мотивации: на примере урока по эпохе Николая I / О.Ю. Ершова // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 6. – С. 19-21.

41. Ефремов, К.В. Трудные дети, трудные люди / К.В. Ефремов // Народное образование. – 2018. – № 3. – С. 117-132.

42. Журавлев, Д.В. Откуда берутся проблемные дети? / Д.В. Журавлев // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 141-147.

43. Журавлев, Д.В. Мотивация и проблемы в обучении / Д.В. Журавлев // Народное образование. – 2017. – №9. – С.123-130.
44. Журавлев, И.А. Развитие универсальных учебных действий учащихся с использованием ИКТ–инструментов / И. А. Журавлев // Педагогическое образование в России. – 2015. – №1. – С. 7-10.
45. Зенкина, С.В. Информационно–образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. –2019– № 4. – С 127-133.
46. Зотова, Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками : метод. рекомендации для родителей и учителей / Л.Э. Зотова // Классный руководитель. – 2018. – № 4. – С. 53-62.
47. Иоффе, А. Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе – 2019. – № 6. – С. 4-8.
48. Коробов, Д.В. Инновационные информационные технологии в образовательном процессе / Д.В. Коробов // Педагогическое образование в России. – 2018. – №4. – С. 195-198.
49. Коротков, А.М. Компьютерное образование с позиций системно-деятельностного подхода / А.М. Коротков // Педагогика. – 2017. – №2. – С. 3-11.
50. Лапенков, М.В. Теоретико–методические основы организации информационной среды дистанционного обучения в общеобразовательной школе / М.В. Лапенков // Педагогическое образование в России. – 2020. – №2. – С. 170-177.
51. Новиков, С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. – 2017. – №9. – С. 32-39.
52. Омарова, Д.С. Некоторые педагогические аспекты использования планшетного компьютера в инновационной профессиональной деятельности педагога / Д. С. Омарова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого–педагогические науки. – 2017. –

№ 6. – С. 22-28.

53. Осипова, О.П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / О. П. Осипова // Народное образование. – 2018. С. 59-65.

54. Полат, Е.С. Новые информационные технологии в учебном процессе / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М., 2017. – С. 297-332.

55. Просвиркин, В.Н. Трудности и проблемы переходного возраста / В.Н. Просвиркин // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 89-94.

56. Пчелинцева, О. В. Мотивы учебной деятельности в обеспечении качества образования / О.В. Пчелинцева // Управление качеством в образовательном учреждении : сб. науч. ст. и тезисов / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования ; ред. Б. М. Игошев, И. А. Ларионова, В. А. Дегтярев. – Екатеринбург, 2019. – С. 122-125.

57. Пятаков, Е.Д. «Трудный» подросток: почему у него появляются криминальные установки? /Е.Д. Пятаков // Народное образование. – 2014. – № 4. – С. 242-250.

58. Рогаткин, Д.Е. Программы примирения. Новая технология работы с трудными подростками / Д.Е. Рогаткин // Народное образование. – 2016. – № 2. – С. 193-201.

59. Романенко, Н.М. Особенности восприятия телеинформации школьниками / Н.М. Романенко // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 44-48.

60. Семина, Н.В. К проблеме адаптации подростков с девиантным поведением / Н.В. Семина, О.С. Червякова // Актуальные проблемы истории, политики и права. Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 49-54.

61. Скороходова, Н.Ю. Власть учителя и мотивация учения школьников / Н. Ю. Скороходова // Народное образование. – 2017. – № 6. – С. 234-

241.

62. Скороходова, Н. Ю. Мотивация к учению: как управлять ее развитием / Н. Ю. Скороходова // Народное образование. – 2016. – № 4. – С. 193-203.

63. Солдатов, Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников / Н.С. Солдатов // Социология образования. – 2017. – №1. – С. 58-62.

64. Стародубцев, В.А. Аудиовизуальные технологии в учебном процессе / А.В. Стародубцев // Школьные технологии. – 2018. – № 4. – С. 116-120.

65. Стародубцев, В.А. Блоги в учебном процессе / В.А. Стародубцев, Л.А. Горохова, А.А. Киселева // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 232-240.

66. Стародубцев, В.А. Особенности современного образовательного процесса / В. А. Стародубцев, О. М. Шепель, А. А. Киселева // Высшее образование в России. – 2011. – № 8–9. – С. 68-73.

67. Стародубцев, В.А. Повышение интерактивности учебных видеоресурсов / В.А. Стародубцев, И.В. Ряшенцев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 4. – С. 65-72.

68. Степанов, П.В. Подростки / П.В. Степанов // Народное образование. – 2016. – № 8. – С. 212-219.

69. Ступиш, С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежная практика / С.В. Ступиш // Психологическая служба. – 2014. – № 3. – С. 96-102.

70. Чернобай, Е.В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды / Е.В. Чернобай // Педагогика. – 2019. – №7. – С. 78-82.

71. Щепетов, В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления / В.В. Щепетов // Классный руководитель. – 2015. – № 3. – С. 43-50.

IV. Авторефераты и диссертации:

72. Бабаева, Е.С. Особенности мотивации учения школьников в современных условиях : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е.С. Бабаева. Рос. ун-т дружбы народов. – М., 2018. – 25 с.

73. Бариляк, И.А. Особенности мотивации учебной деятельности детей школьного возраста, обучающихся в новых социально-экономических условиях : дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / И.А. Бариляк/ – СПб., 2002. - 192 с.

74. Лукина, И.Г. Инновации как условие достижения надпредметных образовательных результатов школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Лукина/ С.–Петерб. акад. постдиплом. пед. образования. – СПб., 2009, – 200 с.