

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование интерактивных игр Клауса Фопеля в работе по
формированию коммуникативных способностей у детей
старшего дошкольного возраста**

Студент

А.П. 3.06.2026
(подпись, дата)

Титова
Анастасия Павловна

Научный руководитель

М.А. 03.06.2026
(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролёр

В.В. 3.06.2026
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.06.2026 № 12)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм (протокол заседания ГЭК от 03.06.2026 № 9)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Понятие коммуникативных способностей в научной литературе....	8
1.2. Особенности формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста	15
1.3. Роль игры в развитии коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	20
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР КЛАУСА ФОПЕЛЯ.....	28
2.1. Исходный уровень развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста	28
2.2. Содержание работы по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных игр Клауса Фопеля.....	40
2.3. Динамика результатов уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Человек – существо социальное, и коммуникация в обществе имеет огромное значение для функционирования органов власти, образовательной и экономической систем, обеспечения работы всех общественных институтов и т. д. Сегодня коммуникация охватывает все сферы человеческой деятельности и общественных взаимоотношений, начиная от общения между родственниками, друзьями и знакомыми, и заканчивая управлением крупными социальными группами или же рабочими предприятиями. Чем раньше начать развивать в человеке коммуникативные навыки, тем лучше он сможет в дальнейшем обустроиться в условиях общественной жизни.

Множество отечественных и зарубежных специалистов в своих трудах рассматривали теоретические основы формирования коммуникативных способностей личности, например, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, М.М. Алексеева, М.И. Яшина, А.Г. Арушанова и др. Успешное вхождение ребёнка в общество напрямую зависит от его умения выстраивать качественные взаимоотношения и успешное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Общение является неотъемлемой частью жизнедеятельности каждого человека и его важнейшей социальной потребностью. С помощью общения мы не только получаем нужную нам информацию, но и выстраиваем отношения с окружающим миром, познаем себя, планируем и анализируем деятельность, выражаем свои мысли, чувства и идеи, а также получаем поддержку от окружающих. Однако в современном мире развитие технологий приводит к тому, что многие аспекты общения переносятся в виртуальное пространство, из-за чего возникают некоторые сложности в развитии коммуникации у людей в реальной жизни. Учитывая, что именно коммуникация помогает сформировать личность человека, важно обращать на это внимание с раннего детства.

В основе современного образования немало внимания уделяется

развитию коммуникативных способностей детей в дошкольных образовательных организациях. В современном мире крайне важно, чтобы человек мог подстроиться к меняющимся запросам социума, уметь сотрудничать с другими людьми, общаться и выстраивать дальнейшее взаимодействие с обменом теоретических и практических знаний и умений. Важнейшим умением современной личности является коммуникативные способности.

Процесс формирования и последующего совершенствования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста – это процесс, который, так или иначе, происходит на каждом жизненном этапе, но при этом он достаточно сложный, во многом зависящий от педагогов, родителей и окружения ребёнка в целом. Сами по себе коммуникативные способности не формируются, по большей мере они являются уже результатом реализации целенаправленной психолого-педагогической работы с ребёнком. Также важно понимать, что формирование коммуникативных способностей зависит от особенностей личности, конкретного окружающего коллектива и отношений в семье.

Существуют различные методы развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. На наш взгляд, наиболее эффективным методом может стать использование интерактивных игр Клауса Фопеля. Достоинство таких игр в том, что они предоставляют детям возможность развивать умения доброжелательного и бесконфликтного общения друг с другом. Участвуя в интерактивных играх, дошкольники учатся разбираться не только в себе, но и в чувствах и эмоциях сверстников, у них совершенствуются умения разрешать конфликты и сотрудничать с другими детьми, они знакомятся с различными способами ролевого поведения, которые затем можно применять в жизни. Все сказанное позволяет сделать вывод об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: интерактивные игры Клауса Фопеля как средство формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности использования интерактивных игр Клауса Фопеля в работе по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) охарактеризовать понятие коммуникативных способностей в научной литературе.

2) рассмотреть особенности формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

3) описать использование интерактивных игр Клауса Фопеля для формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

4) выявить уровень развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

5) определить содержание работы по использованию интерактивных игр Клауса Фопеля для формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

6) проверить эффективность проведенной работы.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование интерактивных игр Клауса Фопеля эффективно повлияет на формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (сентябрь-октябрь 2025 г.) посвящен изучению и анализу литературы по изучению особенностей использования интерактивных игр Клауса Фопеля для формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

– II этап (ноябрь 2025 г.) был нацелен на выявление исходного уровня сформированности коммуникативных способностей у детей старшего

дошкольного возраста;

– III этап (декабрь 2025 г. – март 2026 г.) предусматривал проведение формирующего этапа эксперимента, а также проверку эффективности использования интерактивных игр Клауса Фопеля для формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

– IV этап (апрель 2026 г.) включал описание эксперимента, анализ его результатов, формулировку выводов исследования.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическими основами исследования составили научные работы, в которых изучалось понятия «коммуникация» (Э.И. Аюпова, С.В. Бориснёва, Л.Н. Галигузова, Е.И. Григорьева, А.В. Евфимовская, М.Ю. Коваленко, М.И. Лисина и др.) и «коммуникативные способности» (Л.Б. Абдуллина, А.И. Анжарова, Е.А. Курганова, Л.А. Михайлов О.С. Панова, О.В. Трофимова и др.), научные труды, посвященные проблемам развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста (А.Г. Канакузина, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, и др.); исследования, в которых рассматриваются особенности игровой деятельности дошкольника (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), а также научные разработки, в которых рассматривается специфика использования интерактивных игр Клауса Фопеля в дошкольном возрасте (В.А. Грошенкова, Е.С. Полетаева, Е.М. Ишмуратова и др.).

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МБОУ детский сад №109 г. Пензы «Планета детства».

Структура исследования: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 40 наименований.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие коммуникативных способностей в научной литературе

Существуют различные определения понятия «коммуникативные способности», содержание которых существенно различается у многих отечественных специалистов, поэтому далее мы рассмотрим некоторые подходы к данному понятию.

Для начала обратимся к словарю русского языка С.И. Ожегова, где понятие «коммуникация» раскрывается как сообщение, общение, в то время, как словарь синонимов обозначает коммуникацию и общение равными друг другу терминами [25].

Термин «коммуникация» близок к понятию «общение», их нередко употребляют как синонимы. Например, многие лингвисты считают, что «коммуникация» и «общение» в основном используются взаимозаменяемо. В англоязычной лингвистической литературе «коммуникация» определяется как обмен мыслями и информацией через устные или письменные средства, в то время как «общение» описывает процесс обмена мыслями, информацией и эмоциями между людьми.

Вопросами терминов «коммуникация» и «общение» занимались такие учёные, как А.А. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, М.С. Киселева, Л.Я. Лозован, М.А. Василик и др. В научной литературе «общение» и «коммуникация» рассматриваются не как близкие по значению понятия, а как пересекающиеся. Общение происходит из специфической потребности в контакте с другими индивидами, в ходе удовлетворения этой потребности возникает эмоциональная поддержка. В отличие от коммуникации, общение предполагает не только передачу информации, но и личностную,

экзистенциальную связь между людьми. Это включает и формирование определённых взаимоотношений. Таким образом, коммуникация охватывает более широкий спектр социальных связей. Однако не стоит абсолютизировать различия между общением и коммуникацией. Любое общение включает в себя элементы коммуникации, но не каждая коммуникация достигает степени общения. Также нельзя считать один вид взаимодействия более совершенным. Выбор между ними зависит от социокультурной среды, целей и задач, стоящих перед участниками взаимодействия [11].

Коммуникация между людьми является фундаментальным аспектом человеческого взаимодействия, определяющим качество наших отношений и нашу способность к совместной деятельности. Коммуникация выступает важнейшим элементом формирования личности, оказывая значительное влияние на развитие самосознания и самооценки. Она включает в себя не только вербальное общение через разговоры и диалоги, но и невербальные сигналы, такие, как жесты, мимика, тон голоса и даже пространственная ориентация. В основе коммуникации лежит стремление передать информацию, выразить свои мысли и эмоции, а также понять и учесть точку зрения собеседника.

Различные научные области, такие, как философия, социология, психология, педагогика и другие, обращаются к проблеме коммуникации из-за её сложности и всепроникающего характера. Изучение коммуникации в каждой из перечисленных дисциплин проводится под своим углом.

Важным аспектом коммуникации в области психологии является изучение способности человека воспринимать и взаимодействовать с окружающим миром. Общая психология уделяет внимание таким вопросам, как речь и язык в вербальной коммуникации, а также различным формам невербального общения, которые влияют на восприятие, определяемое психологическими особенностями личности. Социальная психология, в свою очередь, изучает взаимодействие между людьми, малыми группами и межгрупповыми отношениями [18].

Б.Ф. Ломов считает, что коммуникация занимает важную часть человеческой жизни, поскольку является специфической формой взаимодействия человека с другими людьми. В процессе общения в первую очередь происходит обмен идеями, интересами, чертами характера, формируются личностные установки [21].

Ю.А. Мазлова рассматривала коммуникацию как сложный процесс взаимодействия между людьми, направленный на согласование их усилий и достижение общего результата. Коммуникация является специфической формой деятельности, которая развивается с самого раннего возраста и имеет свою структуру, мотивы, средства и этапы [22].

О.В. Тростина подчеркивала, что коммуникация – это не просто передача сообщений, а процесс взаимодействия, в котором происходит взаимопонимание и координация совместной деятельности. Коммуникация выполняет несколько функций: информативную (обмен знаниями и сведениями), регуляционную (влияние на поведение партнера) и аффективную (обмен эмоциями и установление психологического контакта) [29].

Многочисленные исследования, касающиеся проблемы общения и коммуникации, проводились в рамках науки педагогики. Изучение коммуникативных способностей в педагогике имеет важное значение, так как понимание особенностей коммуникации помогает оптимизировать методики обучения и создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию всех участников образовательного процесса.

В современной научной литературе значительное внимание уделено вопросу формирования коммуникативных способностей и уровню их развития. Под коммуникативными способностями понимается комплексный набор умений и навыков, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, понимать и быть понятым, успешно обмениваться информацией и строить межличностные отношения [23].

По мнению О.С. Пановой, уровень коммуникативных способностей определяется умением человека выполнять разнообразные речевые действия, от которых зависит его готовность к общению [27]. О.В. Трофимова считает, что коммуникативными способностями можно считать ту часть структуры личности, которая отвечает требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивает ее успешное осуществление [30].

Е.А. Курганова под коммуникативной способностью понимает общую способность, связанную с многообразными подструктурами личности и проявляющуюся в навыках субъекта общения вступать в социальные контакты, регулировать повторяющиеся ситуации взаимодействия, а также достигать в межличностных отношениях преследуемые коммуникативные цели [20].

Л.А. Михайлов определяет коммуникативные способности как способности личности, обеспечивающие эффективность её общения с другими людьми и психологическую совместимость в совместной деятельности [24].

Л.Б. Абдуллина выделяет следующие способности, которые необходимы для эффективного взаимодействия в процессе коммуникации [1]:

- 1) внимательно и эмпатично слушать собеседника, понимать его точку зрения и выражать сочувствие или поддержку;
- 2) чётко и ясно выражать свои мысли и идеи, используя правильную грамматику и лексику;
- 3) использовать жесты, мимику, интонацию и другие невербальные средств, а для поддержания внимания, и передачи эмоций;
- 4) задавать вопросы, которые помогают лучше понять собеседника или развивать беседу;
- 5) адаптировать свой стиль общения и язык в зависимости от аудитории, учитывая их уровень знаний, интересы и культурные особенности;
- 6) эффективно управлять конфликтами, разрешать разногласия и достигать взаимопонимания с другими людьми;

7) работать в команде, координировать действия с другими участниками и достигать общих целей.

Эти умения должны помогать эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, строить качественные отношения и достигать успеха как в личной, так и профессиональной жизни [1].

Г.С. Васильев выделил следующие компоненты коммуникативных способностей дошкольников [12]:

1) наличие предмета общения – другого человека (ровесника или взрослого), который служит партнером по общению и является его субъектом;

2) потребность в общении – желание и стремление ребенка познавать окружающий мир, оценивать себя и других людей;

3) коммуникативные мотивы – это ведущие мотивы общения, так как они выступают социальным фактором, благодаря которому осуществляется коммуникативный процесс. Мотив общения связан с личностными качествами самого ребенка, его эмоциями и чувствами и зависят от возраста ребенка;

4) действие общения выступает в качестве единицы коммуникативной деятельности и заключается в развитии коммуникативных навыков;

5) задачи общения способствуют целенаправленному использованию разнообразных действий, которые совершаются в процессе коммуникативной деятельности, иногда в коммуникативном процессе можно наблюдать, что мотивы и задачи общения не совпадают;

6) средства общения способствуют быстрому осуществлению всех действий на вербальном и невербальном уровне;

7) продукты общения могут быть разнообразными и появляться в результате общения.

А.И. Анжарова предположила, что каждый аспект коммуникативной деятельности соотносится с определенным набором способностей. Она рассматривает коммуникативные способности не только как процесс обмена информацией, но и как совокупность необходимых средств и приемов, обеспечивающих успешное общение. Согласно идеям А.И. Анжаровой,

коммуникативные способности включают три взаимосвязанные группы [4]:

- социально-психологические, включающие умение выстраивать отношения в деятельности и общении. Основная цель этой группы заключается в разработке стратегий и плана действий, направленных на психолого-педагогическое воздействие всей группы и её отдельных участников с целью достижения поставленных задач;

- коммуникативно-организационные включают в себя поэтапное выполнение периодов управленческого цикла: планирование, структурирование и контроль;

- интегрированные коммуникативные, которые позволяют адаптироваться к ситуации общения, активно слушать и понимать собеседника, а также контролировать своё поведение.

По мнению М.Р. Киршиановой, человек, являясь социальной сущностью, выступает одновременно объектом и субъектом общественных отношений. Поэтому роль социального общения является первостепенной в развитии и формировании личности [17].

Анализируя научные работы, посвященной проблеме коммуникативных способностей, мы можем сделать вывод о том, что большинство исследователей выделяют в их структуре несколько взаимосвязанных компонентов, отражающих различные стороны процесса общения. Среди них традиционно называются лингвистическая, прагматическая (коммуникативная), речедейственная, социокультурная, стратегическая и эмоционально-рефлексивная составляющие.

1. Лингвистический компонент. Он отражает уровень владения языковыми средствами: словарным запасом, грамматическими конструкциями, нормами произношения и орфографии. Для дошкольников данный компонент проявляется в умении правильно и точно выражать свои мысли, употреблять слова в соответствии с их смыслом, строить грамматически верные фразы.

2. Прагматический (коммуникативный) компонент. Предполагает

осознание цели и адресата общения, выбор языковых и речевых средств в зависимости от ситуации. Ребёнок должен уметь адаптировать своё высказывание, учитывать контекст, задачу общения и особенности собеседника [10].

3. Речедейственный компонент. Включает умения построения монологической и диалогической речи, ведения диалога, задавания вопросов, аргументации своей позиции. В этом проявляется владение разными типами речевых действий: просьбой, утверждением, уточнением, несогласием и др.

4. Социокультурный компонент. Отражает знание норм речевого этикета, правил вежливого общения, умение соблюдать культурные нормы взаимодействия. Для старших дошкольников это выражается в умении здороваться, благодарить, обращаться с уважением к взрослым и ровесникам.

5. Стратегический компонент. Связан с планированием и контролем речевого поведения, выбором оптимальной стратегии общения, умением корректировать собственные действия в зависимости от реакции собеседника.

6. Эмпатийно-рефлексивный компонент. Проявляется в способности чувствовать эмоциональное состояние партнёра, сопереживать, осознавать свои эмоции и их влияние на общение. Этот компонент играет важную роль в формировании гуманистической направленности общения и умении регулировать собственные эмоциональные проявления [7].

Таким образом, под коммуникативными способностями понимаются комплексный набор умений и навыков, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать и быть понятым, успешно обмениваться информацией и строить межличностные отношения. Хорошо развитые коммуникативные способности у человека оказывают положительное влияние на успешность во взрослой жизни, его адаптацию, коммуникацию, характер его межличностных взаимоотношений. Именно они и являются ключевым фактором для обмена информацией и взаимопонимания. Необходимо отметить, что коммуникативные способности не являются врожденными, и их можно развивать и совершенствовать.

1.2. Особенности формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития общения, так как окружение ребёнка расширяется. Общение ребёнка ограничивалось семьёй и друзьями на улице, но с момента, как он становится воспитанником детского дошкольного учреждения, круг взаимодействия меняется. Появляются воспитатели, няни, специалисты иного формата (логопед, психолог, дефектолог), также расширяется круг окружающих ребёнка сверстников, которые на тех же условиях появляются в новой социальной среде. Таким образом, получается, что дети попадают в общее коммуникативное пространство.

М.И. Лисина предложила классификацию форм общения детей с взрослыми для возрастного диапазона от рождения до 7 лет. Она выделяет следующие формы: ситуативно-личностную, ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную. Эта классификация, дополненная исследованиями А.Г. Рузской, позволяет более детально анализировать особенности взаимодействия детей в общении:

Ситуативно-личностная форма общения характерна для младенчества: взаимодействие с взрослым зависит от текущей ситуации и удовлетворяет потребности ребёнка, при этом эмоциональный контакт занимает центральное место. В дошкольном возрасте ребёнку все еще необходимы теплые эмоциональные связи, но у него появляется потребность в сотрудничестве, реализуемая в совместных действиях с взрослым. Взрослый помогает ребёнку освоить мир предметов, демонстрируя способы их использования и раскрывая их свойства. С возникновением у ребёнка первых вопросов, таких, как «почему?» и «зачем?», начинается новый этап развития общения.

Внеситуативно-познавательное общение, ориентированное на исследование окружающего мира, позволяет ребёнку выйти за рамки текущей

ситуации. В этом процессе взрослый становится для него основным источником знаний о природных явлениях и человеческих отношениях. В дальнейшем формируется внеситуативно-личностное общение, при котором ребенок воспринимает взрослого как авторитет. «Это общение отличается от предыдущих форм тем, что оно развивается на фоне познания ребенком окружающего социального мира как в теоретическом, так и в практическом плане. В данной форме общения личностные мотивы становятся доминирующими, то есть ребенок ориентируется не только на конкретную ситуацию, но и на особенности самого взрослого, его характер и отношение к ребенку. Начинает интересоваться не только действиями взрослого, но и его личной жизнью, профессией и другими аспектами». Отсутствие данной формы общения к 6-7 годам может означать психологическую неготовность к обучению.

Ребенок также становится более открытым для рассказов о себе и своем окружении, и взрослый становится для него не только источником знаний, но и собеседником. Основным аспектом является стремление ребенка к взаимопониманию и сопереживанию со стороны взрослого, что становится основой внеситуативно-личностного общения. Ребенок стремится достичь общности взглядов с взрослым, воспринимая совпадение оценок как подтверждение правильности своих мыслей. Игра продолжает оставаться основным средством общения, позволяющим ребенку выражать эмоции и развивать социальные навыки.

Общение дошкольников со сверстниками, согласно классификации М.И. Лисиной, отличается широким спектром коммуникативных действий, высокой эмоциональной насыщенностью, проявляющейся через мимику, жесты и характер направленности поведения. Оно носит свободный, нестандартный характер, не подчинённый строгим правилам, и сопровождается преобладанием инициативных высказываний над реактивными, что нередко становится причиной трудностей во взаимодействии и возникновения конфликтов.

В своих исследованиях М.И. Лисина установила, что «приблизительно к 4 годам сверстники становятся для ребенка более предпочитаемыми партнерами по общению, чем взрослые». Общение со сверстниками обладает специфическими особенностями, такими, как богатство и многообразие коммуникативных действий, большая эмоциональная насыщенность. Вместе с тем, имеет место нечувствительность к воздействиям сверстников, доминирование инициативных действий по сравнению с ответными. Вместе с тем, такое общение способствует развитию поведения ребенка и способности учитывать точку зрения других.

Я.Л. Коломинский отмечал, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для появления добрых чувств к другим людям [33]. Именно в обществе сверстников наиболее эффективно развиваются такие механизмы межличностного восприятия и понимания, как: эмпатия, рефлексия, идентификация, которые лежат в основе формирования положительных личностных качеств (сочувствие, сопереживание, поддержка, чувство справедливости).

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, что другие дети, так же, как и он сам, имеют устойчивые убеждения, взгляды, с которыми необходимо считаться и к которым необходимо прислушиваться. Поэтому у ребенка может проявляться сопереживание по отношению к сверстнику и наблюдаться потребность в эмоциональной поддержке. Дошкольник начинает видеть в своем сверстнике не только ситуативные проявления, но начинает обращать внимание и на его желания, предпочтения. Появляется заинтересованность к личности сверстника, не связанная с его конкретными действиями, но конкурентная, соревновательная основа в отношениях все же сохраняется [22].

К 6 годам у большинства детей появляется непринужденное и бескорыстное желание оказать помощь сверстнику, подарить ему что-нибудь или пойти на уступку. Также в этот период существенно повышается эмоциональная вовлеченность в деятельность. Дошкольникам важно знать,

что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки читает), и основой этому является интерес к личности сверстника. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мысли и действия старших дошкольников устремлены как на положительную оценку взрослого, так и на сверстника [10].

К концу дошкольного возраста между детьми начинают завязываться крепкие избирательные привязанности. Дети могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) и открыто показывать предпочтение своим друзьям. В поведении и отношениях таких детей наблюдается открытость и доверие. Дошкольники стремятся поделиться своими мыслями, предпочтениями, планами со сверстником. Демонстрируемое поведение свидетельствует о том, что именно в старшем дошкольном возрасте необходимо формировать коммуникативные навыки детей и способствовать образованию условий для их межличностного общения и взаимодействия. В старшем дошкольном возрасте происходит расширение возможностей общения детей и углубляется его содержание за счет сформированного уровня развития речи. На протяжении всего дошкольного возраста у ребенка происходит практическое овладение речью.

В целом, наличие у дошкольников совокупности представлений, знаний, языковых средств необходимых для осуществления процесса общения, должно найти реализацию на поведенческом уровне, что находит отражение в овладении детьми коммуникативными способностями:

- умениями находить контакт в среде сверстников, взрослых и разновозрастных коллективах;
- способами установления позитивных взаимоотношений между людьми, например, выбирать оптимальный стиль речи и тона, демонстрировать заинтересованное отношение, оказывать поддержку и т.д.;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов;
- средствами вербальной и невербальной коммуникации (свободное выражение своих намерений, пояснение смысла действий с помощью

языковых и невербальных средств в соответствии с принятыми речевыми канонами фонетики, семантики, грамматики и общечеловеческими способами выразительности речи);

- моделями гибкого поведения в разнообразной социальной среде;
- способностями выбирать адекватную форму поведения в зависимости от ситуации;
- умениями включаться в совместную деятельность, управлять своим поведением и способами общения [25].

Важнейшее значение в возникновении и развитии у детей общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по механизму «зоны ближайшего развития» [7].

Коммуникативные способности являются необходимым условием развития личности дошкольников и проявляются в общении с окружающими. Это индивидуально-психологические свойства человека, которые способствуют личностному росту, социальной адаптации и эффективному взаимодействию. К ним относятся такие качества, как эмпатия, доброжелательность, открытость, а также организационные, перцептивные и оперативные умения и навыки, которые активизируются при взаимодействии с другими людьми, например, умение слушать, понимать обращенную речь, вступать в диалог, поддерживать его и договариваться.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие коммуникативных способностей следует рассматривать как средство эффективного освоения предметных знаний и умений, а не только как самостоятельную задачу. Формирование коммуникативных способностей старших дошкольников происходит под влиянием врожденных способностей ребенка к общению и результатов самого процесса коммуникации. Коммуникативные способности у большинства детей не всегда соответствуют нормативным возрастным показателям, что негативно может сказываться на становлении личности ребенка. В данном случае детский сад должен создавать

благоприятные условия для формирования коммуникативных способностей, преодоления эгоцентризма и агрессивного поведения детей.

1.3. Роль игры в развитии коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Коммуникативные способности являются очень важными для человека, поэтому все проблемы, связанные с проблемами общения, необходимо рассматривать в контексте межличностных отношений. Проблема трудностей общения, их проявлений и причин разработана в исследованиях М.И. Лисиной, А.А. Бодалёва, Т.А. Репиной, А.А. Рояк, И.В. Дубровиной и многих других, в которых решается вопрос, как помочь ребёнку научиться общаться со взрослыми и сверстниками.

Развитию коммуникативных способностей дошкольников способствует работа педагога с учетом психолого-педагогических условий, в том числе:

- активизация и стимулирование педагогом процесса общения старших дошкольников с помощью специальных взаимосвязанных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- анализ причин, вызывающих трудности в общении (дефицит общения с окружающими, дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности и развития речи);
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс интегрированных занятий как комплексных средств, направленных: на преодоление трудностей общения;
- применение игровых методов развития коммуникативных способностей, так как игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Игра оказывает большое влияние на развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Через нее дети знакомятся с поведением и

взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для их собственного поведения, в ней приобретаются основные навыки общения, а также качества, необходимые для установления контакта со сверстниками и взрослыми.

Возраст дошкольников характеризуется потребностью в выражении своих переживаний и впечатлений через игру. В этом возрасте творческие игры, где изображаются разные жизненные ситуации и играют роли, являются наиболее развивающимися. Под воздействием взрослых, игры, которыми занимаются дети данного возраста, претерпевают изменения и становятся более сложными и разнообразными. Игра помогает отражать впечатления о жизни, расширяет и углубляет знания и кругозор детей, способствует осознанию своих мыслей и чувств. Фантазия ребенка приобретает новые грани, а средства изображения реальности становятся более разнообразными. Кроме того, игра способствует развитию согласованности действий и обдуманности.

По мнению А.Н. Леонтева, Д.Б. Эльконина и многих других исследователей, игра является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника. Она оказывает влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы, развитие наглядно-образного мышления ребёнка, формирование всех основных психологических новообразований дошкольного возраста [18].

В отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) принято рассматривать игру в дошкольном возрасте как деятельность ведущую, в процессе которой возникают основные психические новообразования. В связи с этим игра имеет уникальное значение для детской личности.

В игре формируется первичное соподчинение мотивов, формируются «ролевые мотивы». Л.С. Выготский считал, что сознательный выбор, волевой выбор возможен лишь в случае оперирования смыслами, отрыва от наглядной ситуации собственно выполнения действия. Игра как деятельность, реализация которой требует от ребёнка отказа от сиюминутных желаний и

подчинение правилу в пользу выполнения принятой на себя роли, обеспечивает возможность перехода к произвольной регуляции поведения.

Игра является эффективным психолого-педагогическим средством формирования и совершенствования коммуникативных способностей, но их практическое применение сопряжено с разными проблемами. Сложной проблемой является подбор наиболее эффективных игровых средств среди их большого разнообразия. Помимо этого, каждый этап развития дошкольников отличается некоторыми особенностями, что обязывает педагогов использовать разные игры для детей разных возрастов. Эта задача усложняется с учетом постоянного развития педагогики и психологии, появления новых игр, в том числе интерактивных.

Применение игры как средства развития коммуникативных способностей предлагалось такими психологами, как Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным. Их теории детской игры, а также учение об ориентировочной деятельности и концепция планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина позволяют выделить определенные механизмы воздействия игры на психическое развитие ребёнка. Неоспоримым является тот факт, что ориентировочная деятельность, решающая задачи целеполагания, смыслообразования, планирования, контроля и исполнения, определяет успешность любой деятельности человека. Д.Б. Эльконин охарактеризовал игру как «развернутую, внешнюю ориентированную (в обобщенном смысле этого слова) деятельность, предмет которой – содержание человеческих (социальных) отношений».

Игра способствует формированию внутреннего плана действий. В исследованиях Л.С. Выготского процесс формирования внутреннего плана описан как переход ребёнка в игре от внешних действий с предметами к действиям в смысловом поле, к действиям со значениями предметов. С другой стороны, внутренний план действий возникает только там и тогда, где

возникает необходимость ориентировки на действия другого человека, результат этого действия.

Организация игровой деятельности педагогом должна соответствовать следующим требованиям:

- выбор игры определяется воспитательными задачами и должен удовлетворять интересы детей, способствуя переходу учебных мотивов на игровые;
- предложение игры (создается игровая проблема, предлагаются правила и техника действий для ее решения);
- объяснение игры (кратко и четко после возникновения интереса);
- организация коллектива (игровые задачи формулируются так, чтобы каждый ребенок мог проявить активность, участвуя индивидуально, в парах или командах);
- развитие ситуации при отсутствии принуждения, наличие динамики и поддержание игровой атмосферы;
- окончание игры, анализ результатов должен иметь практическое значение для реальной жизни.

В современном мире существует множество различных методик, форм и подходов в работе детьми дошкольного возраста по формированию коммуникативных способностей. Колоссальный вклад в работу с детьми внес выдающийся немецкий психолог и психотерапевт Клаус Фопель. Одним из его трудов является серия из четырех книг «Как научить детей сотрудничать?» Это сборники психологических игр и упражнений предназначены для развития детей. Они адресованы психологам, педагогам и всем взрослым, которые думают о психическом здоровье детей, об их эмоциональном опыте, о необходимости каждому человеку уметь строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе [31].

В современной психологической науке интерактивная игра означает способы взаимодействия, нахождения взаимодействовать, находиться в системе общения, полилога с кем-либо. Другими словами, такая игра

ориентирована на более широкое взаимодействие воспитанников не только с педагогом, но и друг с другом, а также на доминирование активности детей в процессе воспитания. Основной целью интерактивных игр считается создание комфортных условий воспитания, при которых ребёнок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Задачами интерактивных игр являются:

- 1) пробуждение у дошкольников интереса;
- 2) эффективное усвоение программы;
- 3) самостоятельный поиск детьми путей и вариантов решения поставленной задачи;
- 4) обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения;
- 5) воспитание уважения прав каждого на свободу слова;
- 6) формирование у воспитанников мнений и отношений.

Интерактивные игры отличаются возможностью применения во всех образовательных областях:

- 1) экологическое образование – развитие основных взглядов о природном обилии нашей планеты, становление осмысления того, что человек является составляющей природы, что он обязан ухаживать за ней, оберегать и защищать ее, что всё находится в системе;
- 2) физическое развитие – становление понимания о здоровом образе жизни, улучшение устремлений, самодостаточности и креативности в двигательной активности, возможности к саморегуляции, самооценке при выполнении движений, формировании мотивации к участию в подвижных и спортивных занятиях;
- 3) развитие элементарных математических представлений – усвоение эталонов величины, числа и множества, формы, цвета, времени и пространства;
- 4) художественно-эстетическое развитие – формирование эстетических чувств ребёнка, образных представлений и художественного восприятия,

воображения, музыкальная деятельность, художественно-творческих способностей, приобщение к искусству и художественной литературе;

5) нравственное воспитание – развитие сочувствия, отзывчивости, взаимопомощи, толерантности; социально-коммуникативное развитие – становление навыков самообслуживания, овладение ценностями и общественными нормами;

Игры Клауса Фопеля разделены по нескольким категориям [9]:

1) каждый самостоятельно выполняет задание, но все работают одновременно, такие игры чаще всего направлены на сброс нервно-мышечного напряжения, восстановление бодрости и подходят для подготовки к работе;

2) игры в парах, тройках или четверках;

3) участвует одновременно вся группа, либо выполняя одинаковое задание по очереди, либо распределяя роли;

4) в режиме «аквариум», когда группа сидит в круге, а один человек выполняет задание в центре;

5) игры на релаксацию и визуализацию.

Главное в организации интерактивной игры с детьми дошкольного возраста – создание специальной среды для получения необходимых им навыков взаимодействия, с помощью которого воспитанники узнают новое, учатся эмпатии, осознают духовно-нравственные представления и ценности и принимают их. Несмотря на разные варианты интерактивных игр, способ их проведения в достаточной мере универсален и создаётся на следующем алгоритме.

1) подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей (возможно, проведение подготовительного занятия);

2) знакомство детей с проблемой для поиска конкретного решения. Для принятия и осознания детьми проблема и цель задания необходимо четко и в доступной форме сформулированы педагогом. Детей знакомят с правилами игры, дают им четкие инструкции;

3) для достижения поставленной цели процесс игры способствует взаимодействию детей друг с другом. Вызывающие затруднения этапы игры корректируются и направляются в правильное русло педагогом;

4) в конце игры подводятся результаты. Анализ сосредоточен на эмоциональном (чувства, которые испытали дети) и содержательном (что понравилось, что вызвало затруднение, действия участников игры, результат) аспектах [31].

Проведение подобных игр с детьми способствует развитию их эмоционального интеллекта и помогает педагогу создать дружескую атмосферу взаимной помощи, доверия, доброжелательного и открытого отношения детей друг с другом и преподавателем, облегчая тем самым процесс совместного обучения, что положительно сказывается на формировании коммуникативных способностей дошкольников. В процессе игр и взаимодействия детям удастся узнавать себя, вовремя расслаблять и напрягать мышцы, учиться самоконтролю и анализу как своей деятельности, так и поведения сверстников.

После проведения игр педагог предлагает детям обсудить полученный ими опыт, подчеркивая ценность выводов каждого ребенка, что, безусловно, развивает навыки качественной коммуникации, а также обеспечивает отсутствие страхов в выражении своих мыслей и чувств. Интерактивные игры базируются на принципах партнерского взаимодействия и гуманистической психологии, важно создать атмосферу взаимного доверия, раскрепощенной открытости.

Таким образом, сложно недооценить важность и необходимость проведения интерактивных игр, прежде всего, разработанных Клаусом Фопелем, в работе по формированию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. Это наиболее подходящая для деятельности дошкольников с воспитателем форма взаимодействия, в процессе которой дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению. Такая форма работы с детьми позволяет

положительно повлиять на их настроение, отношение к себе и окружающим, развитие речи посредством познания себя и обсуждения в группе. Дети получают возможность лучше узнать свои ценности и приоритеты, стать более терпимыми, внимательными, частично преодолеть свои страхи, не чувствовать себя одинокими. Играя, они знакомятся с правилами жизни в обществе и учатся лучше взаимодействовать с окружающими людьми, что является главной целью данных игр.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР КЛАУСА ФОПЕЛЯ

2.1. Исходный уровень развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Исследование развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МБОУ детский сад №109 г. Пензы «Планета детства». В исследовании принимало участие 30 детей 5-6 лет. Для работы мы поделили участников на две группы: контрольную и экспериментальную. В каждой группе было по 15 человек.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие диагностические методики:

- 1) методика «Диагностика коммуникативной компетентности дошкольников» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева);
- 2) методика «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин);
- 3) методика «Коммуникативные умения» (по Л.И. Божович, Е.А. Панько).

1. Методика «Диагностика коммуникативной компетентности дошкольников» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей.

Описание: включает наблюдение за ребенком в разных ситуациях, а также проведение серий игровых заданий.

Подготовительный этап:

– разработаны игровые ситуации («Совместный рисунок», «Настольная игра», «Помощь другу»);

– подготовлены материалы (карандаши, карточки с эмоциями, анкеты для фиксации результатов).

Диагностика:

– наблюдение в свободной игре (5 дней);
– специальные задания (индивидуально и в парах);
– беседы («Как помириться с другом?», «Что делать, если тебя не принимают в игру?»).

Фиксация данных. Заполнение оценочных таблиц по критериям:

– инициативность;
– умение договариваться;
– эмоциональная отзывчивость и открытость;
– речевая активность.

Что оценивается:

– способность вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
– навык ведения диалога;
– умение договариваться и разрешать конфликты;
– умение слушать и учитывать мнение другого.

Интерпретация результатов: определение уровня сформированности коммуникативных способностей (низкий, средний, высокий).

Высокий уровень.

1. Речевое поведение: ребенок свободно и связно говорит, строит развернутые, грамматически правильные предложения. У него сформирована выразительная интонация, он активно использует разнообразные по лексике и синтаксису высказывания. Особенность такого уровня – наличие развернутой фразовой речи и богатого словарного запаса. Дошкольник соблюдает нормы речевого этикета: всегда приветствует взрослого и сверстника, благодарит и прощается.

2. Способность к диалогу: дети с высоким уровнем коммуникабельны и уверенно ведут беседу. Они умеют внимательно слушать собеседника, вежливо общаются (не перебивают, терпеливо ждут своей очереди) и ясно

выражают просьбы или эмоции. В диалоге проявляют инициативу – интересуются мнением других, задают вопросы и предлагают темы для разговора. Если возникает конфликт, такие дети умеют находить компромисс: спокойно уступают или объясняют свою позицию без крика.

3. Словарный запас: дети активно используют несколько тысяч слов. Активный лексический запас старших дошкольников в норме составляет порядка 3500-7000 слов. Следовательно, ребенок высокого уровня по словарю близок к этим показателям: он легко оперирует терминологией бытового и абстрактного характера, употребляет синонимы и образные выражения. При работе с методикой «Опиши картинку» такой ребенок дает подробный, логичный рассказ – он свободно описывает сюжет, его речь насыщена различными качественными признаками (цвета, размеры, формы, состояния).

Средний уровень.

1. Речевое поведение: ребенок владеет связной речью средней сложности. Он обычно говорит спокойно и понятно, но иногда делает паузы и перебивает собеседника. При необходимости использует вежливые слова (приветствия, просьбы) – однако часто только после напоминания взрослого. Грамматически речь в целом правильна, но встречаются упрощения и пропуски сложных оборотов.

2. Способность к диалогу: дети этого уровня знают правила общения и умеют вести диалог, но не всегда используют эти навыки самостоятельно. В разговоре они слушают собеседника, но порой отвлекаются или пропускают важные детали. Инициатива в беседе проявляется нерегулярно: дети скорее отвечают на вопросы, чем сами задают их. В сложных ситуациях они нередко обращаются за помощью к взрослому. Конфликты возникают редко, обычно дети мирятся или ждут помощи воспитателя.

3. Словарный запас: лексика достаточна для решения бытовых и игровых задач. Ребенок понимает взрослого и сверстника, знает основные понятия (цвета, формы, животных, виды транспорта и т. д.), но почти не оперирует словами со сложным или образным значением. В описании

картинок или рассказе сюжета его повествование обычно краткое: встречаются затруднения при подборе точных формулировок и прилагательных. В целом словарный запас средний, он близок к возрастной норме, но не отличается богатством и разнообразием.

Низкий уровень.

1. Речевое поведение: ребенок говорит очень ограниченно – короткими, простыми фразами, часто прерывает и не завершает мысль. Речь может быть невнятной: встречаются ошибки произношения и нарушается грамматика. Он не соблюдает речевой этикет – почти не использует вежливых форм (не здоровается, не говорит «спасибо»).

2. Способность к диалогу: в беседе такой ребенок пассивен и неинициативен. Он не поддерживает тему разговора, не задает уточняющих вопросов, часто отвлекается. При взаимодействии с другими детьми или взрослыми избегает контакта, а в конфликтных ситуациях может проявлять агрессию и провоцировать ссоры.

3. Словарный запас: запас слов очень скудный. Ребенок называет только знакомые бытовые предметы и действия, испытывает затруднения при описании ситуаций или сюжетных картинок. Его речь бедна синонимами и прилагательными – он практически не использует абстрактных или описательных слов, что указывает на низкую лексическую развитость.

Сравнительные результаты диагностики коммуникативной компетентности дошкольников по методике Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты диагностики коммуникативной компетентности
дошкольников в ЭГ и КГ (констатирующий этап)**

№ п/п	Группа	Уровень коммуникативных способностей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
1.	Экспериментальная	6	40%	3	20%	6	40%
2.	Контрольная	4	26,66%	4	26,66%	7	46,68%

По результатам исследования нами было установлено, что высокий уровень выявлен у 6 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы, средний – у 3 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы, низкий уровень – у 6 детей экспериментальной и 7 детей контрольной группы. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

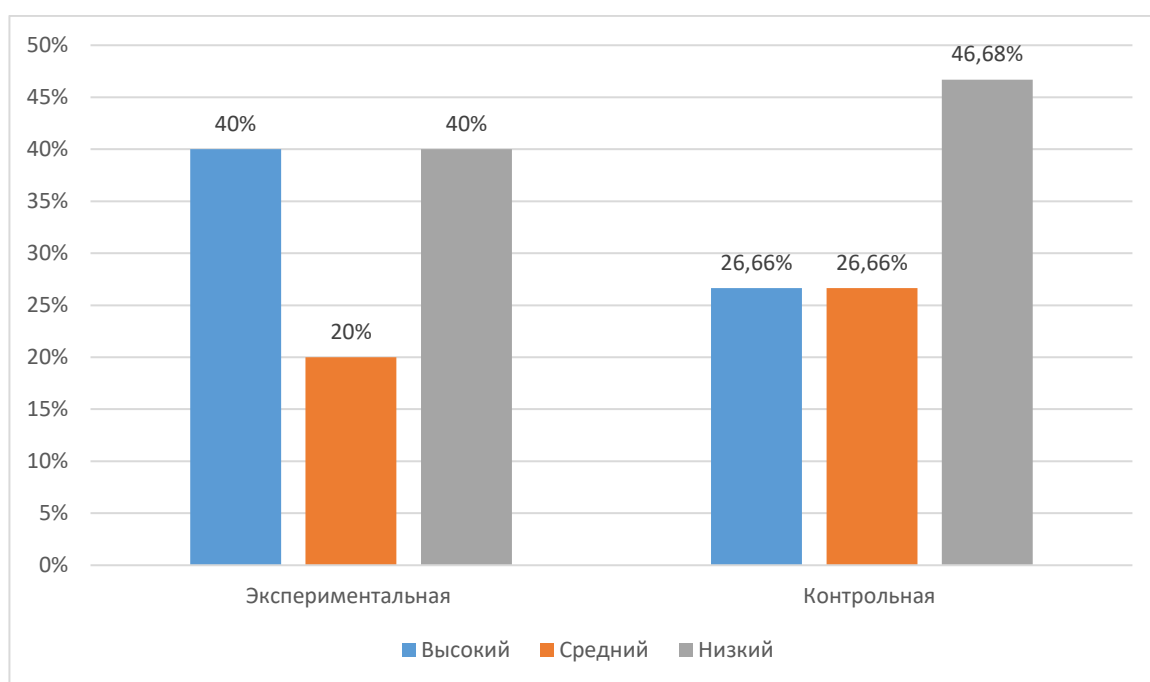


**Рис. 1. Результаты диагностики коммуникативной компетентности
дошкольников» в ЭГ и КГ (констатирующий этап)**

Далее рассмотрим результаты по методике «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин).

Цель: оценка связной речи и коммуникативной инициативы.

Описание: ребёнку предлагается сюжетная картинка, и его просят рассказать, что происходит на ней. Затем задаются вопросы по содержанию.

Что оценивается:

- последовательность высказываний;
- логичность рассказа;
- использование речевых конструкций;
- реакция на вопросы взрослого (диалогичность речи).

Сравнительные результаты диагностики по методике «Опиши картинку» Д.Б. Эльконина. в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 2.

Таблица 2

***Результаты диагностики по методике «Опиши картинку» в ЭГ и КГ
(констатирующий этап)***

№ п/п	Группа	Уровень коммуникативных способностей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
1.	Экспериментальная	7	46,68%	3	20%	5	33,32%
2.	Контрольная	4	26,66%	5	33,34%	6	40%

Высокий уровень выявлен у 7 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы, средний – у 3 детей экспериментальной и 5 детей контрольной группы, низкий уровень – у 5 детей экспериментальной и 6 детей контрольной группы.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

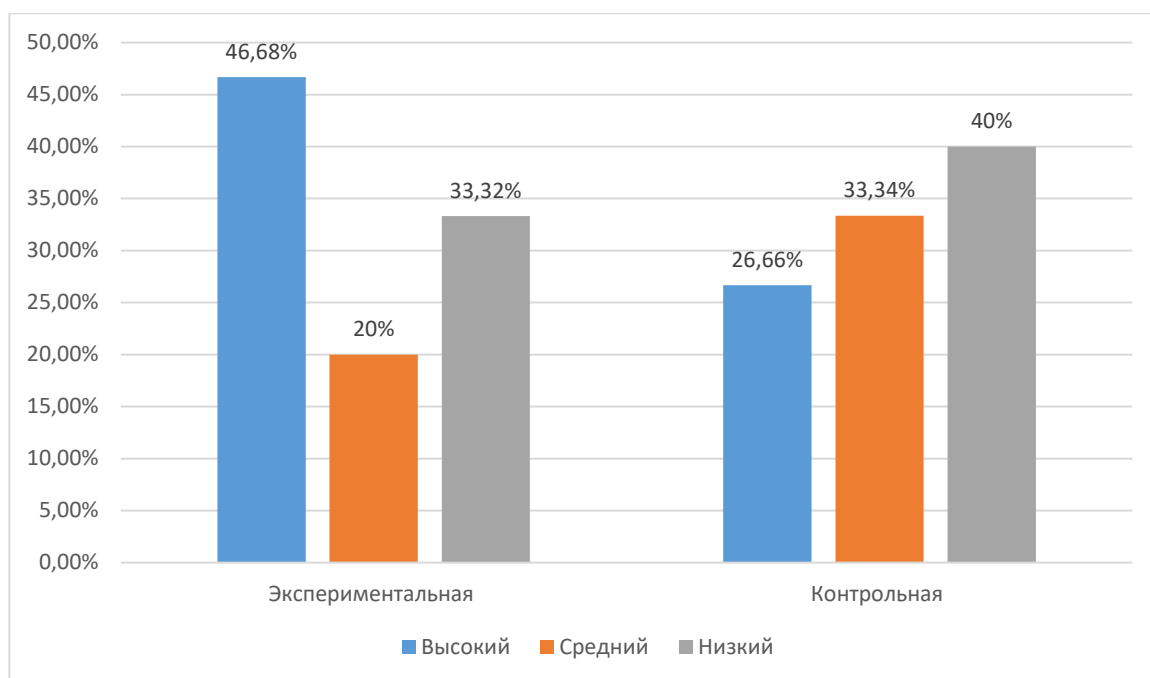


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Опиши картинку» в ЭГ и КГ (констатирующий этап)

Далее рассмотрим результаты по методике «Коммуникативные умения» (по Л.И. Божович, Е.А. Панько).

Цель: оценка уровня сформированности коммуникативных способностей в условиях взаимодействия.

Описание: серия упражнений и заданий на понимание инструкций, передачу информации, ведение беседы.

Что оценивается:

- слуховое внимание;
- понимание и выполнение речевых инструкций;
- активность и речевая инициатива.

Формат: индивидуальные задания и наблюдение в группе.

Сравнительные результаты диагностики по методике «Коммуникативные умения» (по Л.И. Божович, Е.А. Панько) в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Коммуникативные умения» в ЭГ и КГ (констатирующий этап)

№ п/п	Группа	Уровень коммуникативных способностей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
1.	Экспериментальная	9	60%	3	20%	3	20%
2.	Контрольная	4	26,66%	7	46,68%	4	26,66%

Высокий уровень выявлен у 9 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы, средний – у 3 детей экспериментальной и 7 детей контрольной группы, низкий уровень – у 3 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

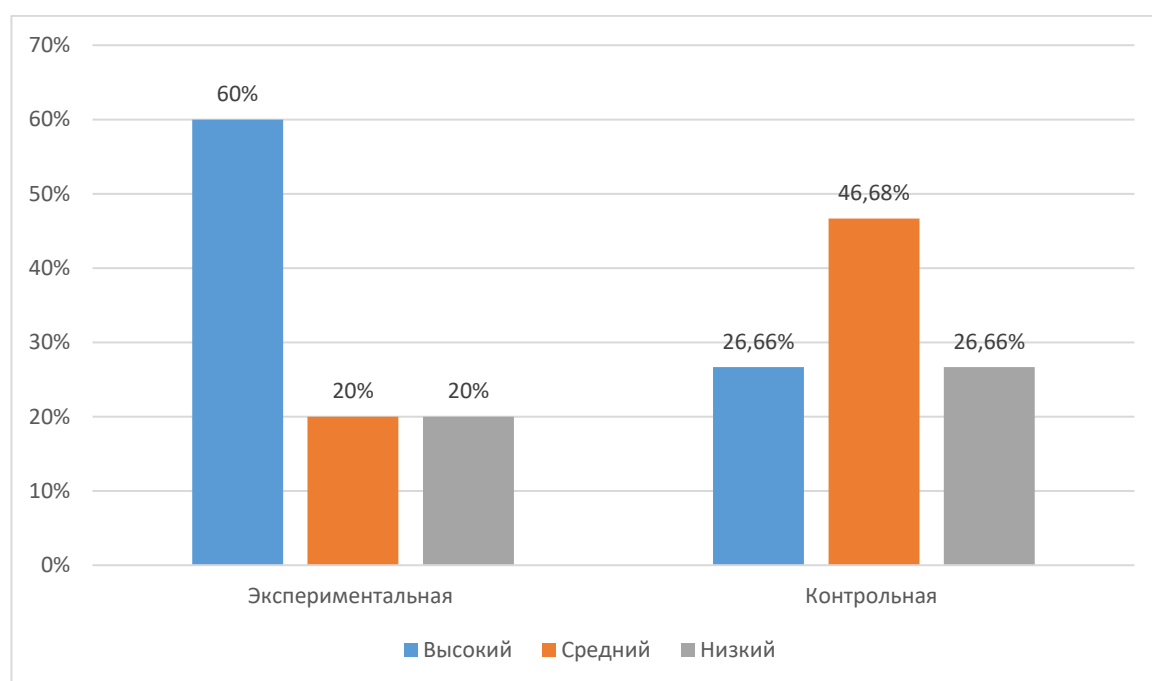


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Коммуникативные умения» в ЭГ и КГ (констатирующий этап)

В таблицах 4-5 представлены индивидуальные результаты каждого испытуемого по итогам выполнения трех диагностических методик.

Таблица 4

Результаты изучения коммуникативных способностей детей ЭГ
(констатирующий этап)

№, п/п	Ф.И. ребенка	Ответы детей (баллы)			Общее количество баллов
		Методика 1	Методика 2	Методика 3	
1	Анна	1	1	1	3
2	Мария	2	2	2	6
3	Денис	3	3	3	9
4	Василий	1	1	3	5
5	Ирина	1	2	1	4
6	Иван	2	2	3	7
7	Анжела	3	3	3	9
8	Олег	1	1	3	5
9	Игорь	3	3	3	9
10	Елена	3	3	3	9
11	Дима	1	1	2	4
12	Кристина	3	3	3	9
13	Алексей	2	2	3	7
14	Алла	3	3	3	3
15	Никита	3	3	3	9

Таблица 5

Результаты изучения коммуникативных способностей детей КГ
(констатирующий этап)

№, п/п	Ф.И. ребенка	Ответы детей (баллы)			Общее количество баллов
		Методика 1	Методика 2	Методика 3	
1	Алеся	2	2	1	5
2	Сергей	1	1	2	4
3	Дима	1	1	1	3
4	Евгения	3	2	2	7
5	Дарья	1	1	1	3
6	Степан	2	2	2	6
7	Екатерина	1	1	1	3
8	Мария	3	2	2	7
9	Виктория	2	3	3	8
10	Арсений	3	3	3	9
11	Егор	3	2	2	7
12	Алиса	1	1	2	4
13	Ева	1	1	2	4
14	Владислав	3	3	3	9
15	Глеб	1	3	3	7

Обобщенные результаты диагностики в ЭГ и КГ по совокупности всех проведенных методик представлены в таблице 6.

Таблица 6

***Результаты диагностики всех проведенных методик в ЭГ и КГ
(констатирующий этап)***

№ п/п	Группа	Уровень коммуникативных способностей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
1.	Экспериментальная	7	46,68%	4	26,66%	4	26,66%
2.	Контрольная	4	26,66%	6	40%	5	33,34%

В рамках констатирующего этапа исследования нами было установлено, что высокий уровень коммуникативных способностей выявлен у 7 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы, средний – у 4 детей экспериментальной и 6 детей контрольной группы, низкий уровень – у 4 детей экспериментальной и 5 детей контрольной группы. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

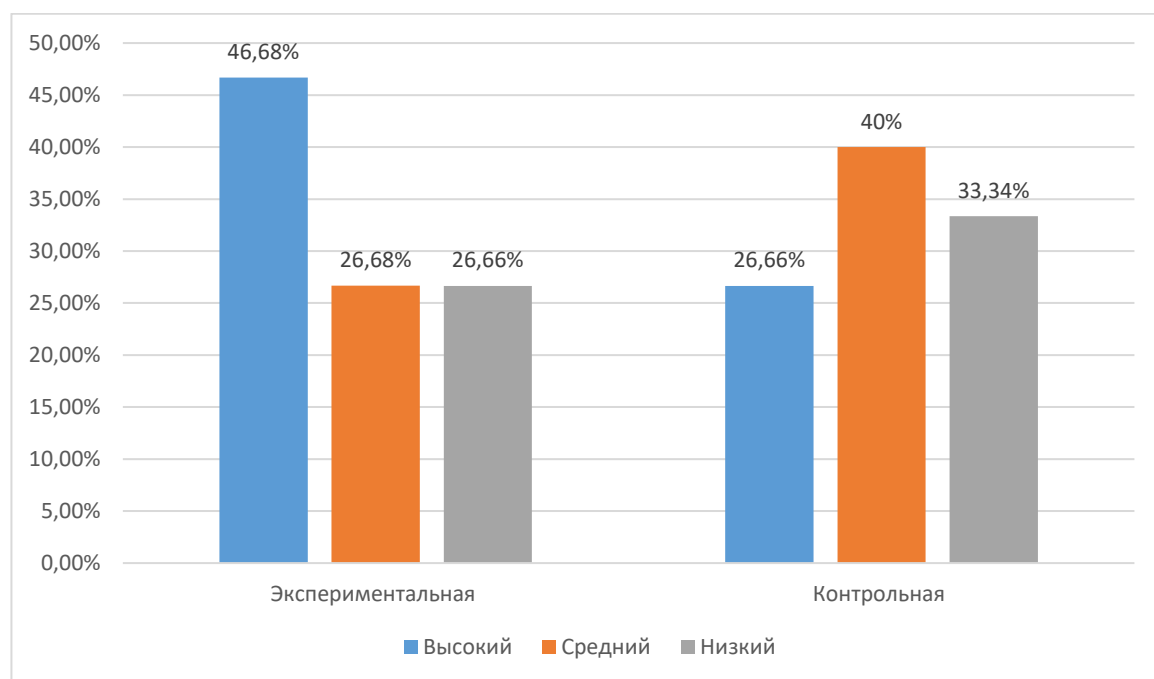


Рис. 4. Результаты диагностики коммуникативных способностей дошкольников ЭГ и КГ (констатирующий этап)

Ниже рассмотрим результаты индивидуально каждого ребенка. Говоря о детях экспериментальной группы, можно отметить следующие особенности: дети, показавшие низкие баллы (например, Анна, Василий, Ирина, Олег, Дима, Алла), отличаются тем, что не умеют находить подход к сверстникам, и, как правило, играют в одиночестве. Анна и Алла не знают, как вести себя при отказе в совместной игре, достаточно долго могут плакать, просить помощи у воспитателя, долго переживают. В своих высказываниях дети достаточно кратки. Олег и Василий не знают ни одного правила этикета, так как даже на просьбу сказать «спасибо» могут отреагировать достаточно грубо. У всех пятерых детей малый словарный запас. В частности, Ирина совершенно не могла высказать точной причины своей обиды на сверстника и в чем заключается ее просьба о помощи.

Дети, показавшие средний уровень коммуникативных способностей (например, Мария, Иван, Алексей), характеризуются тем, что не всегда готовы слушать своего собеседника внимательно: Иван постоянно перебивает, а Мария никогда не запоминает важные детали общения, Алексей всегда начинает параллельно собеседнику говорить свои мысли. Мария достаточно часто обращается к воспитателю, так как сама может создать конфликтную ситуацию и после просить о помощи, если ей отказывают, начинает плакать. Алексей не умеет до конца высказывать свои мысли или выстраивать точные формулировки.

Дети, показавшие высокий уровень коммуникативных способностей (например, Денис, Анжела, Игорь, Елена, Кристина, Никита), характеризуются своей коммуникабельностью и умением выстроить грамматически правильное и развернутое предложение. У всех шестерых детей очень богатый словарный запас, они внимательно слушают своего собеседника, соблюдают все нормы речевого этикета.

Рассматривая индивидуально каждого ребенка контрольной группы, можно отметить следующие особенности: дети, показавшие низкие баллы (например, Сергей, Дима, Дарья, Екатерина, Алиса, Ева, Глеб), предпочитают

одиноким игры с минимальной коммуникацией с окружающими сверстниками, общение с ними короткое и простое, дети часто могут не завершить начатую фразу, они не знают, как вести себя, если их не берут в игру, также им необходимо напоминать о том, когда стоит говорить «спасибо». В частности, Екатерина вообще никогда не проявляла правильного взаимодействия, могла ударить или просто отобрать игрушку. Дима с Евой плакали в случае отказа взять их в игру. Алиса редко поддерживала тему разговора, которую с ней начинали сверстники, старалась всегда избегать конфликтных ситуаций. У Глеба и Дарьи очень слабо развит лексический запас: порой им было достаточно сложно объяснить простые вещи.

Дети, показавшие средний уровень коммуникативных способностей (например, Степан, Виктория, Арсений), отличаются тем, что не умеют слушать своего собеседника. Например, Виктория постоянно перебивает в разговоре, высказывает свои мысли, может упускать важные детали в общении, и от этого сама потом страдает. Арсений достаточно часто обращается за помощью к взрослым, так как сам не может решить интересующий его вопрос или конфликтную ситуацию. Степан затрудняется выходить из сложной ситуации и может замкнуться в себе или заплакать. Также ему сложно было подобрать точные формулировки к описанию картинки или происходящему событию.

Дети, показавшие высокий уровень коммуникативного развития (например, Евгения, Мария, Егор, Владислав) отличаются тем, что все они достаточно коммуникабельны, умеют выстроить грамматически правильное и достаточно развернутое предложение. У Марии очень богатый словарный запас. Дети внимательно слушают своего собеседника, соблюдают все нормы речевого этикета.

По итогам проведённого констатирующего этапа исследования можно сделать следующие выводы:

– уровень коммуникативных способностей старших дошкольников имеет средние и низкие значения как в экспериментальной, так и в контрольной группе;

– структура коммуникативных способностей носит неоднородный характер: у части детей относительно лучше сформированы эмоциональная отзывчивость и отдельные компоненты речевой активности, однако наблюдаются выраженные трудности в инициировании общения, развёрнутом диалоге, умении договариваться и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, суммарно полученные данные объективно подтверждают актуальность заявленной проблемы и обосновывают необходимость разработки программы по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Содержание работы по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных игр Клауса Фопеля

Условия, сложившиеся в современном обществе, и в частности, в образовании заставили нас по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательной деятельности в детском саду.

Новые современные возможности иницируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых – применение интерактивных игр.

Интерактивные игры – это деятельность дошкольников в сотрудничестве с воспитателем, в процессе которой дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению. Такое взаимодействие с детьми позволяет положительно повлиять на их настроение, отношение к себе и окружающим. Ребята получают возможность лучше узнать себя, свои ценности и приоритеты, стать более

терпимыми, внимательными, частично преодолеть свои страхи, не чувствовать себя одинокими. Играя, они учатся правилам жизни в обществе, могут развить коммуникативные навыки.

Главная их цель – воспитание успешности и развитие социально-коммуникативных навыков. Интерактивные игры:

- вызывают познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают крупную и мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга через умение связывать воедино движения, ощущения мысли и чувства.

Нами было разработан календарно-тематический план по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе использования интерактивных игр Клауса Фопеля.

Таблица 7

***Календарно-тематический план ООД с использованием
интерактивных игр Клауса Фопеля***

Месяц / неделя	Название игры	Цель
Октябрь		
1 неделя	Рубка дров	Помогает преодолению всеобщей апатии и переключению на активную деятельность.
2 неделя	Довольный – сердитый	Помогает детям почувствовать и осознать, что они делают и чувствуют, когда они довольны и когда сердиты.
3 неделя	Страхни	Помогает сбросить с себя негативное, ненужное и мешающее.
4 неделя	Тряпичная кукла и солдат	Позволяет расслабиться в состоянии напряжения
Ноябрь		

1 неделя	Поймай мышь	Позволяет расслабиться в состоянии напряжения.
2 неделя	Дотянись до звезд	В физическом плане помогает потянуться, а также укрепить уверенность в своей способности достичь цели.
3 неделя	Сорви яблоко	Способствует успокоению духа, расслаблению тела и появлению ощущения бодрости.
4 неделя	Дирижер	Помогает восстановить энергию, вернуть бодрость и живость.
Декабрь		
1 неделя	Быстрые превращения	Способствует развитию фантазии и творческих способностей за счет применения метода креативного движения
2 неделя	Скульптор	Учит выражать свои чувства невербальным языком – мимикой и пантомимикой.
3 неделя	Да и нет	Помогает снять у детей состояния апатии и усталости, пробудить их жизненные силы.
4 неделя	Живые картинки	Способствует двигательной и эмоциональной разрядке.
Январь		
1 неделя	Путь доверия	Помогает укрепить доверие внутри группы, развивает любознательность и тактильное восприятие.
2 неделя	Трио	Учит синхронизировать свои движения с движениями других.
3 неделя	Сладкая проблема	Способствует принятию совместного решения.
4 неделя	Небоскреб	Помогает сплотить группу, развить навыки сотрудничества
Февраль		
1 неделя	Пчелы и змеи	Способствует формированию слаженности действий внутри группы.
2 неделя	Бумажные мячики	Помогает вернуть бодрость и активность после расслабления.
3 неделя	Птенцы	Помогает установить в группе спокойную атмосферу и сконцентрировать внимание детей
4 неделя	Охота	Пробуждает детскую жажду приключений, заставляет собраться и внимательно слушать.

Март		
1 неделя	Ночной поезд	Способствует овладению различными навыками межличностного общения.
2 неделя	Слепой полет	Учит взаимодействовать в тесном контакте друг с другом.
3 неделя	Смеяться запрещается	Помогает успокоить возбужденную группу, создать сосредоточенное, радостное настроение.
4 неделя	Волшебный ящик	Способствует использованию актерских талантов и развивает способности понимать символические жесты и движения.

Ниже приведем примеры ООД с использованием интерактивных игр Клауса Фопеля.

Тема ООД «Рубка дров»

Задачи:

- 1) познакомить детей друг с другом, сплотить группу;
- 2) развивать невербальное и вербальное общение;
- 3) снять телесное и эмоциональное напряжение.

Оборудование: игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

Ход ООД:

Приветствие

Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут ... (*называет имя*). С этого дня мы с вами будем встречаться, вместе играть, рисовать, разговаривать, делиться своими новостями и настроением.

Появление персонажа Петрушки. Петрушка предлагает свою помощь в знакомстве детей и в организации игр.

Игра «Клубочек имен»

Педагог. У меня в руках волшебный клубочек. Я его передаю своему соседу слева, но сама продолжаю держать ниточку. И так каждый передает клубочек другому, пока он не вернется ко мне обратно. Передавая клубочек,

нужно назвать свое имя. Когда клубочек дойдет до конца, нужно его передавать в другую сторону, называя имя соседа, которому передаешь.

Упражнение «Искра»

Педагог. Давайте возьмемся за руки и передадим искорку добра и хорошего настроения! Искра будет в виде легкого пожатия руки. Когда искра вернется ко мне, я сообщу. Беремся за руки, закрываем глаза, я передаю.

Игра «Рубка дров».

Цель: игра помогает преодолеть всеобщую апатию и переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы.

Ход игры: Кто из вас хоть раз видел, как рубят дрова? Кто может показать, как это делается? Как нужно держать топор, в каком положении должны находиться ноги, когда рубишь дрова? Встаньте так, чтобы вокруг было немного свободного места. Представьте себе, что вам нужно нарубить дрова из нескольких чурок. Покажите мне, какой толщины полено, которое вы хотите разрубить. Поставьте его на пень и поднимите топор высоко над головой. Всякий раз, когда вы с силой опускаете топор, вы можете громко выкрикивать: «Ха!» Затем рубите вновь. Через две минуты каждый скажет, сколько дров он нарубил.

Релаксация «Цветок дружбы»

Включается релаксационная музыка.

Педагог. А теперь Петрушка приглашает вас на поляну Дружбы. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох... Предстаньте себе какой-нибудь цветок с прекрасными бутонами. Внимательно его рассмотрите – листья цветы и еще не распустившиеся бутоны... Представь, что ты – один из этих нераспустившихся бутонов.

Педагог. Посмотри на плотную оболочку вокруг себя, постарайся почувствовать, как тебе хочется, чтобы эта оболочка раскрылась. И ты потянулся навстречу теплему солнечному свету. А теперь ты можешь представить себе, как твой бутон постепенно раскрывается. Постарайся почувствовать аромат этого цветка... Рассмотрю цвет его лепестков... Если

хочешь, можешь понаблюдать, как мимо проходят дети и взрослые и восхищаются таким красивым цветком. Восхищайся и ты этим цветком, повторяя про себя: «Я хочу очень хорошо запомнить его. Я хочу, чтобы моя жизнь стала такой же прекрасной и яркой». Ты чувствуешь, как приятно смотреть на этот цветок? Возьми это приятное чувство и помести в какую-нибудь часть своего тела, например, в ладошки. А теперь потянись, расслабься и открой глаза.

Педагог по очереди спрашивает детей, называя их по имени, каким цветком они себя представили.

Педагог. Как зовут этот замечательный цветок? Кто за ним ухаживает? У него есть соседи? Как ему с ними живется? Петрушка просит нарисовать этот цветок. Но чтобы цветок получился красивый, нужно размять пальчики.)

Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Детям предлагается взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.

Педагог. Я передам вам свою дружбу, и она переходит от меня к (имя ребенка), от Маши – к... (*перечисляются все участники группы*), и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из нас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет!

Тема ООД «Довольный – сердитый»

Задачи:

- 1) продолжать делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге;
- 2) способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой;
- 3) развивать вербальное и невербальное общение;
- 4) формировать отношения доверия, умение сотрудничать;
- 5) снять телесное и эмоциональное напряжение;
- 6) развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику, навыки самосознания.

Оборудование: игрушка Петрушка, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

Ход ООД:

Приветствие

Педагог. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Я буду вас спрашивать: «Как живешь?», а вы будете отвечать дружным хором: «Вот так!» и жестом показывать нужные действия.

Как живешь?

А идешь?

Как бежишь?

А плывешь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

Педагог. Сегодня на занятии мы получше узнаем друг друга и увидим, что умеем. К нам в гости опять пришел Петрушка. (*Петрушка здоровается.*) Он хочет узнать, что вы умеете делать. Давайте ему покажем, да еще и научим его!

Игра «Делай, как я»

Педагог. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете то же самое. Петрушка, теперь твоя очередь.

Петрушка. А я сделаю так – подниму руки вверх.

Педагог. Можно топать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все смогли повторить ваши действия. Отлично!

Петрушка. Замечательно, оказалось, что у всех вас есть прекрасные

имена. Ну-ка, дайте, я на вас посмотрю. У всех есть глазки? У всех есть носик, у всех ротик, зубки, по две ручки, ни у кого нет трех? А-а-а, дети, так вы все одинаковые!

Петрушка выдерживает выразительную паузу на слове «одинаковые», да мая детям возможность прийти в себя и возмутиться: «Мы разные»!

Педагог. Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот уши и т. п. А, волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга

Дети вместе с педагогом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли, внутренний мир.

Игра «Довольный – сердитый»

Цель: помогает детям почувствовать и осознать, что они делают и чувствуют, когда они довольны и когда сердиты.

Ход игры: Закрой глаза и задумайся о том, что ты делаешь, когда ты доволен. Представь, где ты находишься, кто находится рядом. Как ты чувствуешь себя в таких случаях? А теперь представь, что ты рассержен. Где ты? Что ты делаешь? Кто находится рядом? Теперь подумай, в каком настроении ты бываешь чаще – в довольном или в сердитом?

Далее педагог показывает с детьми оба этих настроения с помощью мимики и жестов.

Пальчиковая гимнастика «В гости»

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик – малыш

Постучался на порог.

(В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)

Вместе пальчики – друзья.

Друг без друга им нельзя!

(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)

Упражнение «Совместное рисование»

Педагог. Ребята, Петрушка предлагает вам вместе порисовать.

Дети делятся на пары. Сначала рисуют, каждый что захочет. Потом объединяются и рисуют общий рисунок – каждый рисует по одной детали.

Рефлексия

Педагог. Итак, сегодня мы лучше узнали друг друга, увидели, что мы умеем делать. Что больше всего понравилось?

Педагог. Петрушке тоже сегодня понравилось играть с вами. Давайте попрощаемся с ним!

Таким образом, предполагается, что разработанная нами система занятий положительные результаты для развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Регулярная работа с использованием интерактивных игр Клауса Фопеля проводилась только в экспериментальной группе, а в контрольной велась по обычной общеобразовательной программе дошкольного образования. Эффективность проведенной деятельности рассмотрим более подробно в следующем параграфе.

2.3. Динамика результатов уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

С целью анализа эффективности проведенной работы нами реализован контрольный этап исследования. Методики контрольного этапа аналогичны методикам, используемым на констатирующем этапе. Сравнительные результаты диагностики коммуникативной компетентности дошкольников (Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблице 8.

**Результаты диагностики коммуникативной компетентности
дошкольников в ЭГ и КГ (контрольный этап)**

№ п/п	Группа	Уровень коммуникативных способностей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
1.	Экспериментальная	8	53,33%	5	33,33%	2	13,34%
2.	Контрольная	3	20%	7	46,67%	5	33,33%

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень выявлен у 8 детей экспериментальной и 3 детей контрольной группы, средний – у 5 детей экспериментальной и 7 детей контрольной группы, низкий уровень – у 2 детей экспериментальной и 5 детей контрольной группы. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 5.

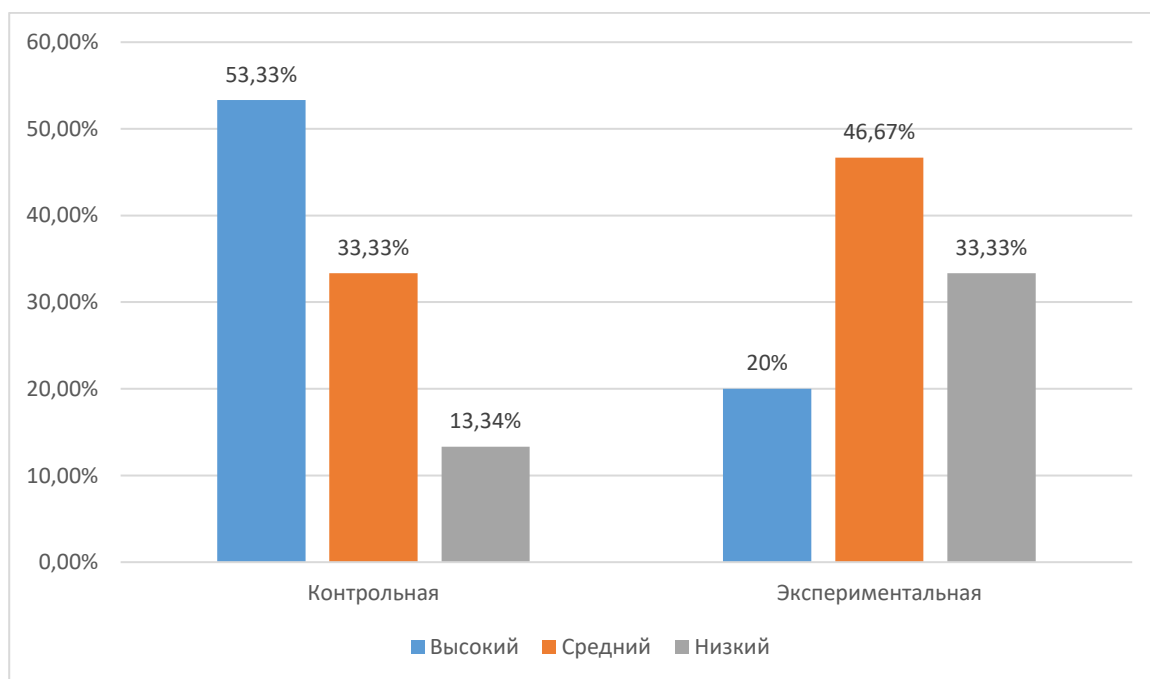


**Рис. 5. Результаты диагностики коммуникативной компетентности
дошкольников» в ЭГ и КГ (контрольный этап)**

Сравнительные результаты диагностики по методике «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин) в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 9.

Таблица 9

***Результаты диагностики по методике «Опиши картинку» в ЭГ и КГ
(контрольный этап)***

№ п/п	Группа	Уровень коммуникативных способностей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
1.	Экспериментальная	11	73,32%	2	13,34%	2	13,34%
2.	Контрольная	3	20%	7	46,66%	5	33,34%

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень выявлен у 11 детей экспериментальной и 3 детей контрольной группы, средний – у 2 детей экспериментальной и 7 детей контрольной группы, низкий уровень – у 2 детей экспериментальной и 5 детей контрольной группы. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 6.

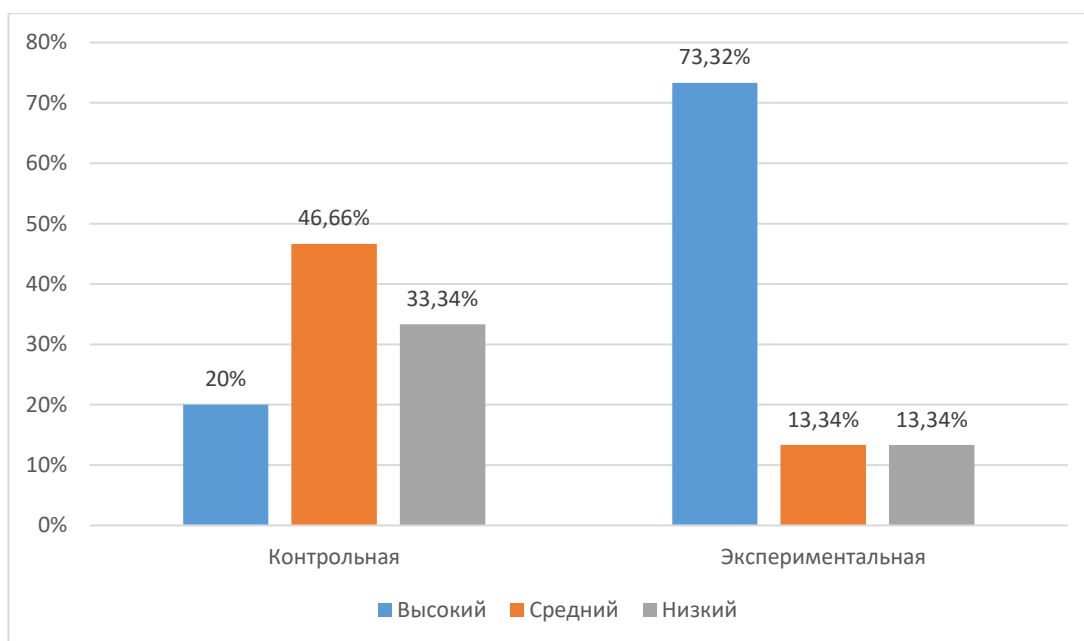


**Рис. 6. Результаты диагностики по методике «Опиши картинку» в ЭГ и КГ
(контрольный этап)**

Сравнительные результаты диагностики по методике «Коммуникативные умения» (по Л.И. Божович, Е.А. Панько) в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты диагностики по методике «Коммуникативные умения» в ЭГ и КГ (контрольный этап)

№ п/п	Группа	Уровень коммуникативных способностей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
1.	Экспериментальная	11	73,32%	2	13,34%	2	13,34%
2.	Контрольная	4	26,67%	6	40%	5	33,33%

По результатам исследования нами было установлено, что высокий уровень выявлен у 11 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы, средний – у 2 детей экспериментальной и 6 детей контрольной группы, низкий уровень – у 3 детей экспериментальной и 5 детей контрольной группы. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 7.

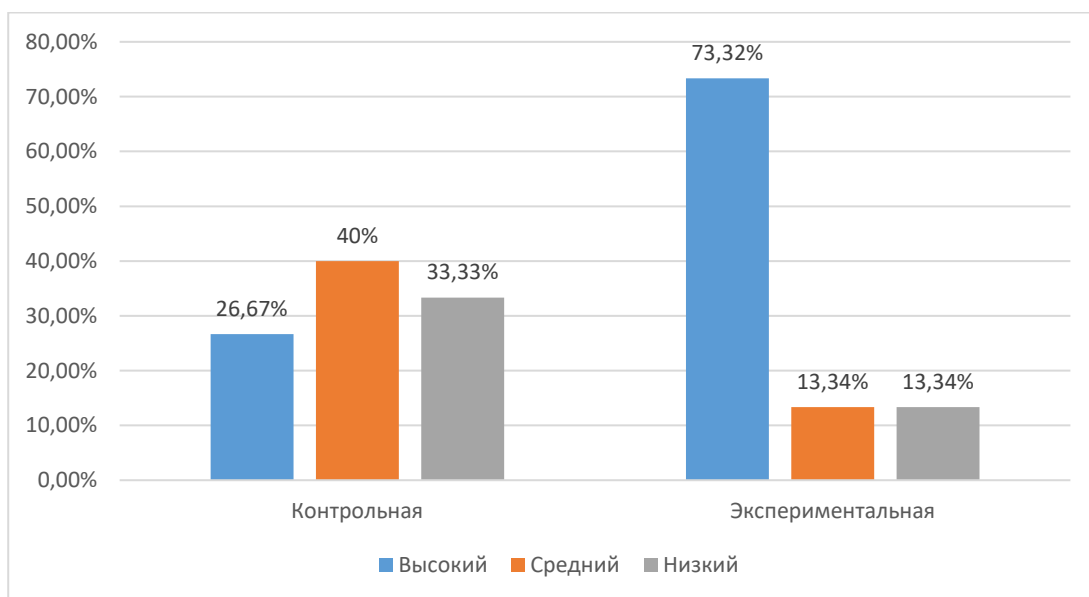


Рис. 7. Результаты диагностики по методике «Коммуникативные умения» в ЭГ и КГ (контрольный этап)

В таблицах 11-12 представлены индивидуальные результаты каждого испытуемого по итогам выполнения трех диагностических методик на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 11

***Результаты изучения коммуникативных способностей детей ЭГ
(контрольный этап)***

№, п/п	Ф.И. ребенка	Ответы детей (баллы)			Общее количество баллов
		Методика 1	Методика 2	Методика 3	
1	Анна	2	2	2	6
2	Мария	1	1	1	3
3	Денис	2	2	2	6
4	Василий	3	3	3	9
5	Ирина	2	3	3	8
6	Иван	1	1	1	3
7	Анжела	3	3	3	9
8	Олег	3	3	3	9
9	Игорь	3	3	3	8
10	Елена	2	3	3	9
11	Дима	3	3	3	9
12	Кристина	3	3	3	9
13	Алексей	2	3	3	8
14	Алла	3	3	3	9
15	Никита	3	3	3	9

Таблица 12

***Результаты изучения коммуникативных способностей детей КГ
(контрольный этап)***

№, п/п	Ф.И. ребенка	Ответы детей (баллы)			Общее количество баллов
		Методика 1	Методика 2	Методика 3	
1	Алеся	3	3	2	8
2	Сергей	1	1	1	3
3	Дима	2	2	2	6
4	Евгения	2	2	2	6
5	Дарья	1	1	1	3
6	Степан	2	2	2	6
7	Екатерина	2	2	2	6
8	Мария	3	3	3	9
9	Виктория	3	3	3	9
10	Арсений	1	1	1	3
11	Егор	2	2	2	6
12	Алиса	2	1	2	5
13	Ева	3	3	3	9

14	Владислав	3	3	3	9
15	Глеб	2	2	3	7

Сравнительные результаты диагностики по совокупности всех проведенных диагностических методик на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 13.

Таблица 13

***Результаты диагностики всех проведенных методик в ЭГ и КГ
(контрольный этап)***

№ п/п	Группа	Уровень коммуникативных способностей					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
1.	Экспериментальная	11	73,32%	2	13,34%	2	13,34%
2.	Контрольная	4	26,67%	4	26,67%	7	46,66%

Высокий уровень выявлен у 11 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы, средний – у 2 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы, низкий уровень – у 2 детей экспериментальной и 7 детей контрольной группы (см. рисунок 8).

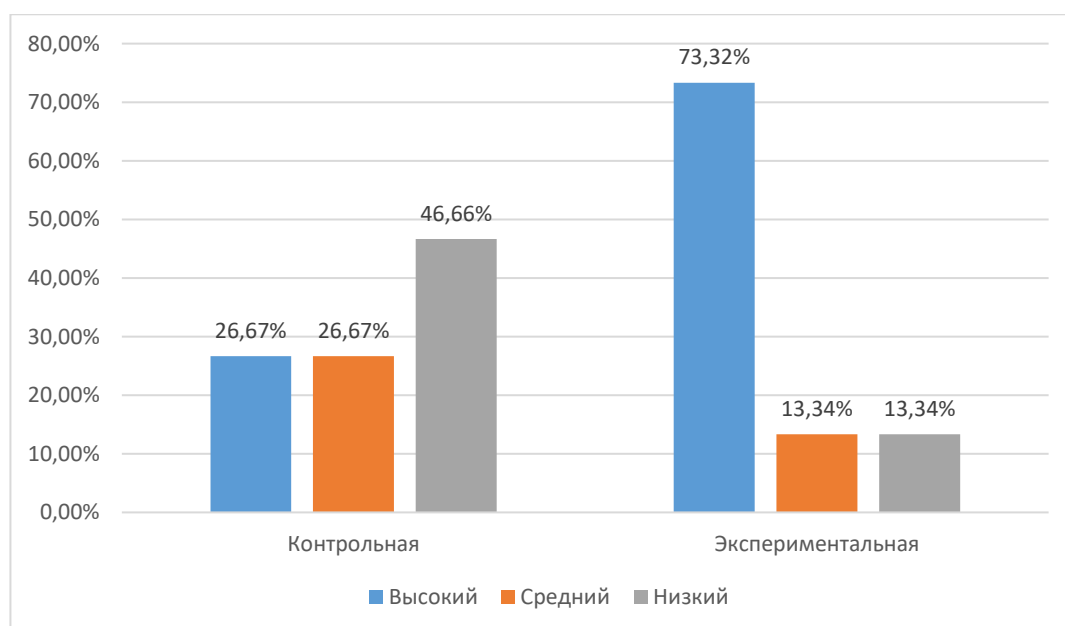


Рис. 8. Результаты диагностики коммуникативных способностей дошкольников ЭГ и КГ (контрольный этап)

Рассмотрим ниже индивидуальные результаты каждого ребенка. Необходимо отметить, что у детей экспериментальной группы значительно улучшились коммуникативные умения, высокий уровень коммуникативного развития значительно повысился. Например, Василий стал лучше выстраивать грамматически правильное и развернутое предложение. У всех детей расширился словарный запас, они стали более внимательно слушать своего собеседника, соблюдать все нормы речевого этикета. Никита стал уделять особое внимание разным деталям в общении со сверстниками, Алла научилась себя вести в случае отказа в совместной игре. Елена и Дима стали четко высказывать свои мысли, стали более спокойны в общении. Анжела и Олег стали проявлять эмпатию и более открытое доверительное общение.

Можно также отметить следующие особенности детей, показавших средние баллы (например, Анна, Денис, Ирина, Игорь). Они характеризуются тем, что не умеют находить подход к сверстникам, и, как правило, играют в одиночестве. Анна теперь знает, как вести себя при отказе в совместной игре, однако может заплакать и по-прежнему попросить помощи у воспитателя. Словарный запас детей немного расширился. Ирина научилась высказывать точные причины своей обиды на сверстников и в чем заключается ее просьба о помощи.

Необходимо отметить, что двое детей показали низкий уровень коммуникативного развития (Иван, Мария). Мария по-прежнему никогда не запоминает важные детали общения, Иван может начать собеседнику говорить свои мысли, когда тот общается с ним. Мария по-прежнему достаточно часто обращается к воспитателю, так как сама может создать конфликтную ситуацию и после просить о помощи, если же ей отказывают, начинает плакать.

Рассматривая результаты повторного исследования детей контрольной группы, можно отметить следующее: Сергей, Дарья, Арсений по-прежнему предпочитают одиночные игры с минимальной коммуникацией с окружающими сверстниками, их общение короткое и простое, дети часто

могут не завершить начатую фразу, они не знают, как вести себя, если их не берут в игру, также им необходимо напоминать о том, когда стоит говорить «спасибо».

О детях, показавших средний уровень коммуникативного развития (Дима, Евгения, Степан, Егор, Алиса, Екатерина, Глеб), можно сказать следующее. Дима стал меньше плакать при отказе взять его в игру. Алиса стала немного лучше поддерживать тему разговора, которую с ней начинали сверстники. Степан стал больше интересоваться окружающими. Екатерина стала немного меньше проявлять агрессии к сверстникам.

Дети, показавшие высокий уровень коммуникативного развития (например, Алеся, Мария, Виктория, Ева, Владислав) отличаются тем, что все они достаточно коммуникабельны, умеют выстроить грамматически правильное предложение и достаточно развернутое. У Марии очень богатый словарный запас. Ева так и слушает своего собеседника. Виктория стала немного меньше перебивать во время разговора. Арсений достаточно часто обращается за помощью к взрослым, так как сам не может решить нужный ему вопрос или конфликтную ситуацию. Алеся и Владислав стали немного больше взаимодействовать со сверстниками, расширился словарный запас.

Сравнительные результаты исследования дошкольников ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы представлены в таблице 14.

Таблица 14

Сравнительные результаты исследования дошкольников ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы / Этапы	Высокий				Средний				Низкий			
	Конст.		Контр.		Конст.		Контр.		Конст.		Контр.	
	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
ЭГ	7	46,66%	11	73,33%	4	26,66%	2	13,33%	4	26,68%	2	13,34%
КГ	4	26,66%	4	26,66%	6	40%	4	26,66%	5	33,34%	7	46,68%

Проведённый анализ эффективности программы формирования коммуникативных способностей с использованием интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста показал выраженную положительную динамику в экспериментальной группе по всем диагностическим методикам.

По методике Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой установлено значительное повышение инициативности, умения договариваться, эмоциональной отзывчивости и речевой активности. Количество детей с высоким уровнем коммуникативных способностей увеличилось почти вдвое (с 7 до 11 человек), а число детей с низким уровнем сократилось в два раза. В контрольной группе позитивной динамики не выявлено, а показатель низкого уровня, напротив, возрос.

По методике «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин) дети экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень сформированности связной речи, коммуникативной инициативы и способности логически строить высказывание. Высокий уровень показали 11 детей против 3 в контрольной группе, что подтверждает эффективность специально организованной речевой и коммуникативной деятельности.

По методике «Коммуникативные умения» (по Л.И. Божович, Е.А. Панько) у детей экспериментальной группы отмечено существенное развитие навыков общения: количество детей с высоким уровнем увеличилось с 6 (констатирующий этап) до 11; низкий уровень снизился почти в два раза. В контрольной группе показатели остались на исходном уровне либо ухудшились.

Обобщённые результаты всех методик свидетельствуют о комплексном росте показателей коммуникативных способностей у детей экспериментальной группы: высокий уровень выявлен у 11 детей, средний – у 2, низкий – только у 2. В контрольной группе высокий уровень характерен лишь для 4 детей, а низкий – для 7.

Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапах убедительно демонстрирует, что только в экспериментальной группе

произошло существенное увеличение показателей и снижение низких значений, в контрольной группе аналогичных изменений не отмечено.

Таким образом, реализация разработанной нами системы занятий доказала свою результативность: целенаправленная, согласованная работа с использованием интерактивных игр Клауса Фопеля способствует эффективному развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нашего исследования мы проанализировали имеющиеся психолого-педагогические и методические работы по данной теме и пришли к выводу, что под коммуникативными способностями понимаются комплексный набор умений и навыков, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать и быть понятым, успешно обмениваться информацией и строить межличностные отношения. Хорошо развитые коммуникативные способности у человека оказывают положительное влияние на успешность во взрослой жизни, его адаптацию, коммуникацию, характер его межличностных взаимоотношений. Именно они и являются ключевым фактором для обмена информацией и взаимопонимания. Необходимо отметить, что коммуникативные способности не являются врожденными, и их можно развивать и совершенствовать.

Формирование коммуникативных способностей старших дошкольников происходит под влиянием врожденных способностей ребенка к общению и результатов самого процесса коммуникации. Коммуникативные способности у большинства детей не всегда соответствуют нормативным возрастным показателям, что негативно может сказываться на становлении личности ребенка. В данном случае детский сад должен создавать благоприятные условия для формирования коммуникативных способностей, преодоления эгоцентризма и агрессивного поведения детей.

Вторая глава нашего исследования посвящена опытно-экспериментальной работе по исследованию особенностей формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных игр Клауса Фопеля. Исследование развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МБОУ детский сад №109 г. Пензы «Планета детства». В исследовании принимало участие 30 детей 5-6 лет. Для работы мы поделили

участников на две группы: контрольную и экспериментальную. В каждой группе было по 15 человек.

Для определения уровня коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие методики:

- 1) методика «Диагностика коммуникативной компетентности дошкольников» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева);
- 2) методика «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин);
- 3) методика «Коммуникативные умения» (по Л.И. Божович, Е.А. Панько).

По итогам проведённого констатирующего этапа исследования можно сделать вывод о том, что развитие коммуникативных способностей старших дошкольников соответствует среднему и низкому уровням как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Суммарно полученные данные объективно подтверждают актуальность заявленной проблемы и обосновывают необходимость проведения системы занятий по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап эксперимента проводился в течение шести месяцев (октябрь 2025 г. – март 2026 гг.) и предполагал формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Нами было разработан календарно-тематический план по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе использования интерактивных игр Клауса Фопеля.

Главная их цель – воспитание успешности, воспитание социально-коммуникативных навыков. Интерактивные игры:

- вызывают познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;

- развивают крупную и мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга, через умение связывать воедино движения, ощущения мысли и чувства.

В ходе сравнения результатов на констатирующем и контрольном этапах убедительно демонстрирует, что только в экспериментальной группе произошёл существенный прирост и снижение низких показателей; в контрольной группе аналогичных изменений не отмечено.

Таким образом, реализация программы доказала свою результативность: целенаправленная, согласованная работа с использованием интерактивных игр Клауса Фопеля способствует эффективному развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулова Л.Б. Социальная психология детства: учебно-методическое пособие. – Москва: МПГУ, 2018. – 102 с.
2. Аврамова С.И. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников Педагогический дизайн образования: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. // Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт непрерывного образования. Том 4. – Москва: ООО «А-Приор», 2021. – С. 101-111.
3. Александрова Н.С. Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы. // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 4 (146). – С. 110-120.
4. Анжарова А.И. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. // Дошкольное воспитание. – 2018, – №3. – С. 56-59.
5. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2011. – 78 с.
6. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.
7. Бабаева А.А. Значимость коммуникативных навыков в игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста. // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 ноября 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. – С. 18-22.
8. Богославец Л.Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 58 с.

9. Белова Т.В., Ефимова Е.А. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. // XXVIII Ершовские чтения: Сборник научных статей, Ишим, 05 марта 2018 года. / Отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – С. 82-84.

10. Берендяева В.А. Интерактивные технологии в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №12-2. – С. 271-275.

11. Бочарова Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата. / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с.

12. Бутвина О.Ю. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре. // Вестник науки и образования. – 2019. – № 22(76). – С. 53-55.

13. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 208 с.

14. Гаврилова К.А. Средства и методы формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста. // Перспективы развития современного гуманитарного знания. – 2023. – №2. – С. 307-312.

15. Голованева Н.А. Игровые технологии. Игры, обеспечивающие коммуникативные навыки дошкольников. // Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 09 ноября 2022 года). – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2022. – С. 60-62.

16. Гончарова Е.Ю. Дидактическая игра как средство формирования у дошкольников коммуникативных умений. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 5(95). – С. 137-150.

17. Дядюнова И.А. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста. // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – №10. – С. 89-92.

18. Егорова М.С. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений у дошкольников посредством игр-драматизаций. // Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – № 6(51). – С. 46-50.

19. Исламова Я.Ф. Игра как средство развития коммуникативных умений дошкольников. // ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА. Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции, посвященной 30-летию со дня основания Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2020. – С. 94-96.

20. Киршанова М.Р. Роль игры в развитии коммуникативности у современных детей дошкольного возраста. // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – № 1(9). – С. 39-44.

21. Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогические особенности формирования игровой деятельности в дошкольном возрасте. // Психология обучения. – 2019. – № 6. – С. 35-43.

22. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

23. Кузнецова О.В. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Липецк, 24 мая 2023 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 55-58.

24. Курганова Е.А. Развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе игровой деятельности: от теории к практике. // Известия института педагогики и психологии образования. – 2025. – № 1. – С. 11-20.

25. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии. // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 31-46.

26. Мазлова Ю.А. Развитие коммуникативных умений у детей 6-7 лет в сюжетно-ролевой игре. // Вопросы педагогики. – 2023. – № 12-1. – С. 51-58.

27. Мамедова Л.В. Исследование развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13. – №. 7. – С. 147-153.

28. Михайлов Л.А. Психология общения: учебное пособие. – СПб: Образование, 1994. – 103 с.

29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. 5-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 456 с.

30. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.

31. Омеляненко Л.А. Развитие бесконфликтного поведения дошкольника посредством игр Клауса Фопеля. // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Бузулук, 12-13 мая 2023 года. – Бузулук: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023. – С. 52-57.

32. Опарина Н.А. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков ребёнка. // Гуманизация образования. – 2022. – №. 1. – С. 37-42.

33. Панова О.С. Формирование коммуникативных умений дошкольников в игровой деятельности. // Научный альманах. – 2022. – № 9-1(95). – С. 66-68.

34. Психология детства. / Под ред. А.А. Реана – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 368 с.

35. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

36. Смирнова Е. Особенности игры и психического развития. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №3. – С. 69-71.

37. Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием: материалы конференции. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. – 311 с.

38. Тростина О.В. Развитие коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 61-63.

39. Трофимова О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. // Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 3 (47). – С. 207-226.

40. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – Москва: Генезис, 2017. – 234 с.

41. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.

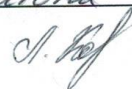
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«01» июня 2025г.



Задание

по выпускной квалификационной работе студента Титовой Анастасии Павловны.

1. Тема работы «Использование интерактивных игр Клауса Фопеля в работе по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» 06 2025г. № 150/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: интерактивные игры Клауса Фопеля как средство формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности использования интерактивных игр Клауса Фопеля в работе по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) охарактеризовать понятие коммуникативных способностей в научной литературе.

2) рассмотреть особенности формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

3) описать использование интерактивных игр Клауса Фопеля для формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

4) выявить уровень развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

5) определить содержание работы по использованию интерактивных игр Клауса Фопеля для формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

6) проверить эффективность проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме ВКР: – анализ понятия «коммуникативные способности»; – изучение особенностей формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста; – определение роли игры в развитии коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.	сентябрь – октябрь 2025 года	
2.	Изучение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста: ▪ оценка уровня коммуникативной компетентности старших дошкольников; ▪ оценка связной речи и коммуникативной инициативы; ▪ оценка уровня сформированности коммуникативных умений в условиях взаимодействия.	ноябрь 2025 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	декабрь 2025 – март 2026 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель 2026 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2026 года	

6. Дата выдачи задания «01» июля 2025 г.

Руководитель _____

Задание принял к исполнению: _____

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Титовой Анастасии Павловны, выполненную на тему:

**«Использование интерактивных игр Клауса Фопеля в работе по
формированию коммуникативных способностей у детей старшего
дошкольного возраста»**

Процесс формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста – это процесс достаточно сложный, во многом зависящий от педагогов, родителей и окружения ребёнка в целом. Сами по себе коммуникативные способности не формируются, по большей мере они являются уже результатом реализации целенаправленной психолого-педагогической работы с ребёнком. Использование интерактивных игр Клауса Фопеля для развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста позволяет им развивать умения доброжелательного и бесконфликтного общения друг с другом, научиться разбираться не только в себе, но и в чувствах и эмоциях сверстников, совершенствовать умения разрешать конфликты и сотрудничать с другими детьми, познакомиться с различными способами ролевого поведения. Все сказанное и определяет актуальность данного исследования.

Выпускная квалификационная работа А.П. Титовой структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении отмечены цель и задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, основные методы. Предметом рассмотрения первой главы являются теоретические подходы к проблеме развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе описывается экспериментальная работа. Особый интерес представляют предложенные автором интерактивные игры Клауса Фопеля для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Данные игры являются достаточно оригинальными и, несомненно, заинтересуют детей. На наш взгляд, такая система работы может быть эффективно использована педагогами-практиками в условиях ДОО.

Выпускная квалификационная работа выполнялась автором самостоятельно, по разработанному совместно с научным руководителем плану. В ходе написания работы А.П. Титова показала высокий уровень владения теоретическим и практическим материалом.

Работа А.П. Титовой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель

Мали Н.А., к. пс. н., доцент кафедры ДиДО
ФППиСН ПИ имени В.Г. Белинского, ПГУ



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Титова А.П.
Самоцитирование
рассчитано для: Титова А.П.
Название работы: Титова А.П. Использование интерактивных игр Клауса Фопеля в работе по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	48.72%	СОВПАДЕНИЯ	48.72%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	51.28%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	51.28%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%	ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 08.05.2026 11:44

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 08.05.2026

Структура документа:

Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.8-55, введение с.3-7, выводы с.56-58

СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования; PubMed; Перефразирование по коллекции IEEE; Коллекция НБУ; Профессиональная лексика. Медицина; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Перефразирование по базе публикаций открытого доступа PubMed; Публикации РГБ; Переводные заимствования IEEE; Публикации РГБ (переводы и перефразирование); Профессиональная лексика. Юриспруденция; Профессиональная лексика. АПК и биотех; IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция научных работ Беларуси; ИПС Адилет; Медицина; Интернет Плюс; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразирование по Коллекции от...

Работу проверил: Мали Наталья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

8.05.2026

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.