

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»

Магистерская программа
«Языковое образование»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему :
«Обучение иностранным языкам на основе информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Телятникова Виктория Петровна

Руководитель _____ к.и.н., доцент Борисов А.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Рецензент

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам на основе использования информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе	7
1.1. Система обучения иностранному языку в современной образовательной организации	7
1.2. Сущностные характеристики понятия информационно-коммуникационные технологии в современном научном знании	11
1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе	18
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2. Методические основы обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе	33
2.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в современных учебно-методических комплектах	33
2.2. Упражнения по обучению иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	50
2.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку.....	61
Выводы по 2 главе.....	71
Заключение	73
Список использованных источников	77
Приложения	84

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе способность общаться на иностранном языке считается нормой для энергичного и целеустремленного профессионала. Если человек свободно владеет всеми аспектами иностранного языка, то это может значительно расширить его перспективы на динамично изменяющемся рынке труда. Однако зачастую выпускники средней школы не обладают достаточным уровнем знаний по иностранному языку, необходимых для эффективной коммуникации.

Выпускники школ сталкиваются с подобной проблемой в результате ограниченного количества часов, выделяемых на обучение иностранному языку в школе, разного уровня языковой подготовки обучающихся, а также их низкой мотивации.

Одним из способов преодоления этих трудностей может стать использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в процессе обучения иностранному языку.

Реалии современной жизни таковы, что выпускник средней школы должен быть готов к регулярной образовательной деятельности. В таком ракурсе самостоятельная работа обучающегося становится не просто важной формой учебного процесса, она превращается в его основу. Таким образом, перед учителем иностранного языка ставится задача по организации самостоятельной деятельности обучающихся, которая обеспечивает условия для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.

Актуальность данного исследования определяется на трех уровнях:

- 1) Социально-педагогическом;
- 2) Научно-теоретическом;
- 3) Научно-методическом.

На социально-педагогическом уровне актуальность обусловлена изменением характера процесса обучения – он становится более

непрерывным, интенсивным и технологичным, а также необходимостью внедрения открытых электронных ресурсов в процесс обучения иностранному языку.

На научно-теоретическом уровне актуальность работы обусловлена недостаточной изученностью данного вопроса, а также потребностью в систематизации знаний по организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку с использованием средств ИКТ.

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена недостаточностью методических разработок для учителей иностранного языка по организации самостоятельной работы с использованием ИКТ.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема исследования «Обучение иностранным языкам на основе информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе».

Проблема исследования – возможности использования ИКТ в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – использование ИКТ в обучении иностранному языку учеников средней школы.

Целью данной работы является изучение особенностей обучения иностранным языкам на основе ИКТ и выявление эффективности их использования в средней общеобразовательной школе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- дать определение ИКТ и выявить их связь с образованием;
- выявить достоинства и недостатки использования ИКТ в процессе обучения иностранному языку;
- выявить специфические требования к использованию ИКТ в процессе обучения иностранному языку;
- рассмотреть особенности использования ИКТ в современных учебно-методических комплектах;

- представить упражнения по изучению иностранного языка с использованием ИКТ;
- разработать методические рекомендации по использованию ИКТ при обучении иностранному языку.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

Теоретические:

- анализ научно-методической литературы по изучаемой проблеме;
- анализ открытых электронных ресурсов.

Эмпирические:

- анкетирование;
- эксперимент;
- статистический анализ.

Гипотезу исследования составило предположение о том, что организация самостоятельной работы учащихся в средней школе по иностранному языку будет эффективной за счет использования средств ИКТ.

При написании работы были изучены труды как отечественных, так и зарубежных авторов, а также были использованы электронные ресурсы (В.А. Красильников, В.В. Беспалов, И.Г. Захарова, О.И. Пащенко, С.В. Панюкова, Н.О. Ветлугина и др.).

Теоретическая значимость работы заключается в подробном и структурированном изучении вопроса об использовании ИКТ в обучении иностранному языку.

Практическая ценность заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы учителями иностранного языка в образовательном процессе.

Работа состоит из содержания, введения, двух глав, кратких выводов к ним, заключения, списка использованной литературы и приложений. В первой главе раскрыты теоретические основы использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Во

второй главе представлен анализ возможностей использования некоторых ИКТ при изучении английского языка, методические разработки урока иностранного языка и анализ результатов эксперимента. В заключении содержатся краткие выводы по результатам проделанной работы.

Глава 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам на основе использования информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе

1.1. Система обучения иностранному языку в современной образовательной организации

Большой интерес к теории и практике урока на современном этапе не случаен. Урок является основной формой организации учебно-воспитательной работы в школе. Поэтому успех обучения зависит, главным образом, от методики проведения урока. Вместе с тем урок представляет собой ту область, где апробируются новые научно-методические исследования. Высокая эффективность урока означает реализацию единства педагогической теории и школьной практики. Однако уровень проведения уроков по многим дисциплинам школьного цикла все еще отстает от современных требований жизни. Не составляют исключения и уроки иностранного языка (ИЯ) в средней школе.

Современный процесс обучения иностранному языку предполагает взаимодействие учителя и учащихся друг с другом. Исходя из этого, основную структурную единицу учебного процесса – урок – следует рассматривать как сложный акт общения, главной целью и содержанием которого является практика в решении задач взаимодействия между субъектами педагогического процесса, а основным способом достижения цели и овладения содержанием служат мотивированные коммуникативные задачи разной степени сложности.

Главной отличительной чертой так называемого личностно-ориентированного подхода является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Думается, что в этом нам могут помочь не в последнюю очередь новые педагогические технологии и, разумеется, информационные технологии.

В условиях личностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. При новой парадигме образования учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокой степени мастерства.

Личностно-ориентированное обучение, по самой своей сути предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность ученика, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств.

Реализация личностно-ориентированного подхода может происходить в использовании элементов игры в процессе изучения той или иной темы на иностранном языке на начальном этапе, на среднем и старшем – в использовании метода проектов, который всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную или групповую), выполняемую учащимися в течение определенного отрезка времени. Кроме того, использование информационных технологий на уроке иностранного языка также помогает индивидуализировать учебный процесс по изучению иностранного языка и повысить интерес к нему. Для полного погружения в иноязычную коммуникативную среду «необходимо показывать ученикам достопримечательности страны изучаемого языка», что на сегодняшнее время сделать достаточно легко с помощью Интернет-технологий и ресурсов, но это должно соответствовать целям и задачам обучения в конкретной аудитории и не «подменять собой работу» над

языковым материалом и развитие профессионально значимых языковых навыков и компетенций.

Преподаватель должен выполнять следующие действия: подготавливать требуемые задания, отвечать за общую организацию, консультировать, следить за порядком и временем, необходимыми для исполнения составленного плана, формулировать вопросы для того, чтобы обсудить их в группах. Задача преподавателя состоит в том, чтобы «научить учеников самостоятельно получать знания, свободно ориентироваться в них, применять на практике, формировать собственное мнение, использовать ранее полученные знания, а также правильно организовать эффективную аудиторную и самостоятельную работу обучающегося» [Симонян, 2011: 70]. Тем самым преподавателю приходится тратить определенное количество времени и сил на подготовку занятий.

Должны соблюдаться следующие правила, связанные с организацией учебного процесса с использованием информационных технологий: все участники учебного процесса в той или иной степени должны быть вовлечены в работу; необходимо позаботиться о том, чтобы материал и формы работы подходили всем учащимся; для создания необходимой атмосферы нужно продумать поощрение за активную работу, возможность для самореализации и различные разминки; помещение, где проводится занятие, должно способствовать работе обучающихся как в больших, так и в малых группах; необходимо определить регламент проведения занятия, договориться о начале и конце урока.

Работа с мобильными технологиями в целом и с мобильными приложениями в частности требует «первоначального уровня сформированности информационной и самообразовательной компетенций, позволяя совершенствовать и развивать данные компетенции далее». При использовании мобильных приложений в учебном процессе необходимо учитывать доступность этих приложений в разных операционных системах, «поскольку обучающиеся могут иметь мобильные устройства, работающие

на Apple, Android, Nokia, Blackberry и т.д.» [Титова, 2016: 9]. В связи с большим количеством доступных приложений в онлайн-магазинах и с имеющейся возможностью каждого пользователя создавать свои собственные приложения, «авторство является определяющим критерием при выборе мобильных приложений» [Там же: 9]. Стоит также отметить, что на просторах Интернета существуют не только бесплатные ресурсы, но и платные. Веб-сайт или мобильное приложение может запросить покупку повышенного статуса пользователя, который даст доступ к большому количеству материалов. Тогда, если ресурс достойный и предлагает действенные и эффективные пакеты с материалом, есть смысл покупки подписки для одного или нескольких учителей за счет учебного заведения.

В случаях, если информационные технологии используются в качестве дистанционной формы обучения, обучающийся должен иметь возможность изучать предмет самостоятельно и проверять себя, пользуясь контрольными вопросами с ключами, которые должен подготовить преподаватель, или удостовериться в их наличии на используемом Интернет-ресурсе. Также необходимо учесть следующие требования: ученик должен иметь доступ к хранилищу электронных документов, иметь возможность быть на связи с другими учениками и совместно редактировать документы или выполнять предписанные задания; при обучении иностранному языку удобной является возможность работать с дистанционным курсом в любое время и в любом месте при помощи планшетного компьютера или мобильного телефона. Эта возможность является важной «для попытки создания вокруг обучаемого искусственной языковой и культурной среды» [Чалкова, 2016: 130].

Педагогу следует знать и о том, что не все ученики адекватно воспринимают виртуальные экранные миры, умеют вести диалог с собеседником с использованием средств телекоммуникации. В связи с этим очень важно обеспечить «психологическую безопасность информационного взаимодействия ученика с другими пользователями в сети Интернет» [Панюкова, 2010: 190]. Преподавателям и родителям необходимо следить за

тем, чтобы ученик постоянно осознавал свое присутствие в мире, отличном от мира реального.

Выделим несколько способов предотвращения нежелательных психологических и социальных последствий работы учеников в Интернете: контроль педагога за действиями учеников на занятии; создание и использование специальных предупреждающих подсказок; управление познавательной деятельностью с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Новейшие ИКТ занимают все большее и большее место в нашей жизни. Их использование на уроках иностранного языка (ИЯ) повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения ИЯ, т. е. обучение во взаимодействии.

Использование **информационно – коммуникационных технологий** в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки. Использование **компьютера и цифровых образовательных ресурсов** в обучении английскому языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика,

вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках ИЯ применяются следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point (PP), текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы.

Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы.

1.2. Сущностные характеристики понятия информационно-коммуникационные технологии в современном научном знании

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, получившую название «постиндустриальная» или «информационное общество». Профессия педагога, как и любая другая, должна была пройти через процесс информатизации, и, как пишет И.Г. Захарова, «приобщаться к информативно-коммуникативным возможностям современных технологий» [Захарова, 2010: 3].

Прежде чем говорить о роли ИКТ в образовании, нужно разобраться с дефиницией.

ИКТ – это педагогическая технология, «использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным

информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата» [Морозов, 2013: 1].

Современные ИКТ привели к революции в образовании. Первые изменения в практическом внедрении сетевых технологий появились в высшем образовании. Например, появление дистанционного образования. Однако, высшие учебные заведения сталкиваются с определенными трудностями, которые выделила И.Г. Захарова в своей работе «Информационные технологии в образовании». Они состоят в следующем:

- объем информации, которая определяет содержание образования, несовместим с ограниченным временем обучения;
- вузы играют роль «одного из главных хранилищ традиций и научного наследия» [Захарова, 2010: 4], что вступает в противоречие с тем обстоятельством, что вузы должны находиться на переднем крае науки и использовать в обучении ее новейшие достижения;
- высшие учебные заведения призваны вести широкую подготовку специалистов, соблюдая общие требования соответствующих государственных стандартов, и при этом обеспечивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учеников;
- высшие учебные заведения дают образование людям, уже сделавшим свой выбор, и поэтому предполагается их сознательное отношение к получению знаний. Однако на практике это оказывается далеко не так, и требуется вариативный подход к организации учебно-воспитательного процесса.

Решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма человечество будет обречено оставаться в прошлом. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится такое обучение будущих учителей школ и преподавателей вузов, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области, но и на общей культуре,

включающей информационную. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют «достижению целей гармоничного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей» [Захарова, 2010: 5].

Отечественные и зарубежные ученые предлагают множество оценок возможностей информационно-коммуникационных технологий.

И.В. Роберт рассматривает возможности компьютера с точки зрения целевого подхода в обучении и выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных ИКТ: повышение эффективности и качества процесса обучения; повышение активности познавательной деятельности; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества: развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; развитие умений моделировать задачу или ситуацию; формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

3. Работа по выполнению социального заказа общества: подготовка информационно-грамотной личности; подготовка пользователя компьютерными средствами; осуществление профориентационной работы в области информатики.

Отечественными авторами рассматриваются следующие цели и задачи ИКТ в образовании.

Основная цель информатизации российского образования – глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества.

Для достижения перечисленной цели необходимо решить задачи, условно разделенные на экономические, социальные, учебные, воспитательные и управленческие.

Экономические задачи: обеспечение образовательных учреждений коммуникационными технологиями передачи информации и массового доступа к единым мировым информационным ресурсам.

Социальные задачи: подготовка специалистов для профессиональной деятельности в информационной среде общества, владеющих новыми информационно-коммуникативными технологиями; формирование в обществе новой информационной культуры; формирование у людей нового информационного мировоззрения.

Учебные задачи: повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий; применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.); адаптация ИКТ обучения к индивидуальным особенностям обучаемого; разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики; обеспечение непрерывности и преемственности в обучении; разработка информационных технологий

дистанционного обучения; совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Воспитательные задачи: внедрение новых схем, технологий и методик воспитательной работы с использованием информационных технологий; использование средств совместных информационных технологий для организации интеллектуального досуга обучаемых.

Управленческие задачи: создание информационной базы образовательных учреждений.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

– электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

– урочные;

– внеурочные

По форме взаимодействия с обучаемым:

– технология асинхронного режима связи - «off-line»;

– технология синхронного режима связи - «on-line».

О.И. Пащенко выделяет следующие аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоения учениками современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности информационных технологий могут быть использованы при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины, для создания индивидуальных тестовых мини-уроков; для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы учеников.

3. Учебно-методический аспект. Информационные технологии могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения

образовательного процесса. Педагог может применять различные образовательные средства информационных технологий на всех этапах учебного занятия. Кроме того, учитель может использовать разнообразные цифровые образовательные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации обучения.

5. Контрольно-оценочный аспект. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Тесты могут проводиться в режиме online (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

Рассмотрим основные особенности и возможности применения Интернет-технологий в обучении при разработке компьютерных средств обучения и общения:

- повышение наглядности представления информации;
- повышение интерактивности созданных программных средств;
- создание виртуальной среды недоступной реальности;
- озвучивание и оживление объектов;
- восстановление речевого компонента взаимодействия;
- создание образа помощника – «педагогического агента»;
- создание программных средств коррекционной педагогики;
- увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося;
- развитие образного мышления и фантазии обучающегося;
- имитация реальных процессов и возможность наглядного моделирования;
- значительное повышение заинтересованности в обучении.

Итак, современные ИКТ в сфере образования позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе

Как и все подходы, методики и средства обучения иностранному языку, использование ИКТ имеют свои достоинства и недостатки. Представим достоинства использования информационных технологий в обучении.

Использование Интернет-ресурсов способствует развитию речевых навыков и профессионально значимых компетенций. Большое количество аутентичных, постоянно обновляющихся материалов позволяет ученикам «находиться в виртуальной языковой среде» [Воевода, 2009]: читать, видеть и слышать образцы современной иноязычной речи и употреблять их в собственной речи. Разнообразие типов аутентичных текстов, например, новостные ленты, газетные и журнальные статьи, блоги, обзоры и т.д. позволит выбрать наиболее интересные и актуальные материалы для учеников, а также познакомит учащихся с «различными формами иноязычной компьютерно-опосредованной коммуникации» [Семенова, 2012: 68].

Как отметила Е.В. Воевода в своей статье, Интернет предоставляет обучающимся «возможность для межкультурной коммуникации, что

способствует преодолению стереотипов и развитию социокультурной толерантности учащихся». Большинство учеников позитивно расценивают тот факт, что с появлением Интернета существенно возросла возможность общения с носителями языка, что дополнительно мотивирует их и в конечном итоге «благоприятно сказывается на их языковой подготовке» [Лесникова, 2012: 267].

Большим плюсом использования ИКТ можно считать и тот случай, если изучение английского языка является самостоятельной целью ученика, т.е. обучающийся готов заниматься и совершенствовать свои навыки и умения во внеклассное время. Например, ученик может найти партнера по общению, у которого английский язык является родным, чтобы вместе учиться и общаться, читать и смотреть новости, говорить на общие темы, обсуждать интересующие книги или фильмы.

По словам С.К. Омаровой, с помощью мобильного обучения можно решить ряд проблем, касающихся обучения иностранному языку: мобильные технологии могут обеспечить сиюминутный доступ ко всей необходимой информации, тем самым возрастает читательская способность обучающихся на иностранном языке, а также за счет возможности прослушивания изучаемого материала на иностранном языке тренируются навыки аудирования, решается проблема экономии рабочего места и пространства.

Еще один специалист в данной проблеме О.А. Обдалова говорит, что «более полно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал» возможно с применением компьютерных технологий в процессе изучения иностранного языка, и в тоже время учитель может создать условия для широкого использования интересов и склонностей обучающихся в учебном процессе [Обдалова, 2009].

Интернет-технологии развивают навыки, важные не только для владения иностранным языком. Прежде всего, это связано с мыслительными операциями: синтеза, анализа, сравнения, абстрагирования, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и т.д. Таким образом, «навыки и

умения, формируемые с помощью Интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках «языкового» аспекта» [Девтерова, 2009].

Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как «средство интерактивного подхода» [Девтерова, 2009].

Средства мультимедиа позволяют вызвать повышенный интерес и более эмоциональное отношение учеников, что оказывает положительное влияние на запоминание учебного материала, компенсирует недостатки внимания, повышает воспитывающий аспект обучения.

По мнению К.В. Капраниковой, на основе информационно-справочных ресурсов сети Интернет возможно осуществлять виртуальные туры по музеям, галереям, театрам, городам [Капраникова, 2014: 88].

Автор предлагает «организовывать поисково-исследовательскую работу обучающихся, развивать их познавательную деятельность, умения обучения в сотрудничестве, а также умения самостоятельной учебной деятельности».

Интерактивность, создаваемая ИКТ, не только создает реальные, жизненные ситуации, но и «заставляет адекватно реагировать на них посредством иностранного языка» [Капраникова, 2014: 88].

Использование информационных технологий, по словам Н.А. Шаровой, способствует продвижению к осуществлению принципа «автономии», что позволяет «реализовать перспективные методики», например, проектную методику.

Использование ИКТ в современной методике преподавания иностранного языка связывается с «решением проблем индивидуализации обучения, его интенсификации и оптимизации» [Девтерова, 2006].

Под индивидуализацией в методике понимается подход к обучению, при котором принимаются во внимание типы восприятия, мышления и

памяти учеников [Девтерова, 2006]. Учебный процесс интенсифицируется благодаря организации благоприятных условий для овладения языком, повышение интереса к работе, индивидуализации занятий, мотивации. Оптимизация обучения подразумевает экономию времени, создание условий, близких к языковой среде, что является благоприятным фактором для достижения цели обучения.

Некоторые исследователи считают, что информационные технологии обладают следующими дидактическими возможностями:

- «наглядность за счет расширения возможностей предъявления учебной информации» [Ветлугина, 2016:42]: цвет, графика, звук позволяют воссоздать реальную картину мира. В случае с мобильными приложениями ученик имеет возможность наглядного обучения в любой точке мира;
- обратная связь между пользователем и программой, веб-сайтом или мобильным приложением, что дает возможность ученику выбрать интересующий материал, объем информации, метод изучения, темп работы, периодичность занятий и т.д.;
- упрощенная система тестирования, контроля или самоконтроля, организации управления учебной деятельностью. С помощью Интернет-технологий проверка знаний учеников занимает небольшое количество времени и усилий со стороны учителя;
- возможность повтора плохо усвоенного материала. Обучающийся может сам вернуться к теме или уроку, который вызывает у него трудность, и быстро, наглядно и эффективно повторить тему, что не заставит педагога отдельно останавливаться на этом и тратить время других учеников;
- возможность «сохранить, передать или анализировать любой объем данных» [Ветлугина, 2016: 42] с помощью современных систем сбора данных.

Информационные технологии позволяют «осуществлять синхронное и асинхронное обучение» [Воевода, 2009: 112] учеников, предоставляя инструменты для создания и доставки курсов, уроков, материалов, для

отслеживания оценок и обеспечения обратной связи как с отдельными учащимися, так и с группами.

Наличие визуального материала, аудио- и видео-сопровождение позволяют обучающимся понимать содержание текста без необходимости понимания каждого отдельного слова. Таким образом, решается проблема «страха перед неизвестными словами, который ... на определенном этапе обучения преобладает у некоторых учеников» [Семенова, 2012: 69].

Другая сфера, где поддержка технологий весьма ощутима – это проектная работа. Учителя всегда стараются мотивировать учеников изучать мир вокруг себя посредством языка. Вовлечение обучающихся в работу по теме, которая им интересна или темы, которые изучаются другими предметами, – это отличный способ совершенствования их навыков и умений. Информационные технологии делают это возможным независимо от местоположения обучающегося в мире. Педагоги и ученики могут заниматься онлайн, чтобы прочитать или послушать материал из разных сфер, интересных для обучающегося, что они для себя открыли, узнали, и рассказать другим обучающимся в группе, которые находятся в любой точке мира.

В своей работе С.В. Титова утверждает, что мобильные технологии позволяют наилучшим образом организовать как автономное или самостоятельное, так и групповое обучение при условии разработки учебных курсов, программ и заданий в мобильных форматах.

Мобильные приложения также способствуют повышению мотивации обучаемых за счет использования знакомых им технических средств.

Для построения полной картины использования информационных технологий необходимо учесть существующие недостатки данного метода образования.

Один из недостатков ИКТ в образовании связан с тем, что «невозможно спрогнозировать, какую фонетическую, грамматическую,

стилистическую или смысловую ошибку допустит учащийся» [Воевода, 2009].

Такие ошибки будут обнаружены только при устном разговоре с учителем, или при тестировании. В обоих случаях исправить данные ошибки будет намного сложнее, так как материал уже закрепился в сознании.

Общение в сети Интернет оказывает большое влияние на «изменение межличностных отношений между пользователями в виртуальном пространстве локальных и глобальных сетей» [Панюкова, 2010: 180]. Так, при использовании сети Интернет учебное пространство неуклонно расширяется, становится открытым. Молодые люди с неустоявшимся характером, гибкой психикой и не до конца сформированными личностными качествами могут попасть под влияние откровенных мошенников, проповедников новомодных религиозных сект и т.д. Данная ситуация обостряется, когда речь заходит о межнациональных коммуникациях. В поисках чего-то нового и экзотического учащийся может познакомиться и сдружиться с опасными людьми, которые могут вовлечь его в опасные ситуации.

Рассмотрим также еще два негативных аспекта использования учащимися ресурсов сети Интернет в вузе и дома при выполнении домашних заданий. Во-первых, язык большинства материалов, написанных в основном для использования взрослыми, может оказаться трудным для понимания учениками самостоятельно. Во-вторых, для обучающихся существует потенциальная возможность найти в Интернете материалы, нежелательные для них с точки зрения этики и морали.

Образование с помощью компьютерных технологий может считаться односторонней формой коммуникации, поскольку учащийся работает самостоятельно, в то время как учитель выполняет роль направляющего обучением. Поэтому стоит разобраться с недостатками с точки зрения формы коммуникации.

Методы подачи информации в Интернете заметно отличаются от тех, что может использовать учитель на своих занятиях. В большинстве случаев «информация (в том числе и иностранная лексика или грамматические формы) запоминается не только благодаря ее заучиванию, а еще и благодаря условиям ее введения» [Ветлугина, 2016: 24]. Так слова, введенные с помощью картинок или анимации, запоминаются намного лучше, чем сухой текст на экране компьютера. Хорошо, если учащийся осознает то, в каком виде ему следует искать информацию, и идеально, если он умеет это делать. В противном случае пользы от использования Интернет-ресурсов практически не будет.

Один из самых весомых недостатков компьютерных технологий – это «появление условий для пассивности учеников» [Ветлугина, 2016: 25]. На уроках иностранного языка, с точки зрения коммуникативного подхода, самое главное – это умение разговаривать, применяя различные навыки и знания. До тех пор пока компьютеры, веб-сайты и мобильные приложения не могут выполнять функцию собеседника (в полном смысле этого слова), с помощью информационных технологий не будет возможно обучить говорению, что и является главной проблемой в обучении иностранному языку.

В случаях самостоятельной работы учащихся при обучении письму, пониманию аудиотекста или печатного текста «могут возникнуть спорные моменты» [Воевода, 2009]. В таких ситуациях учащийся не имеет возможности спросить учителя о допущенной ошибке, так как отсутствует обратная связь. Если программой не предусмотрено пояснение спорных моментов, то пробелы в понимании материала могут накапливаться.

Ни для кого не секрет, что могут возникнуть ситуации, когда учитель, прекрасно знающий предмет и способный научить любого обучающегося, сталкивается с проблемой овладения современными технологиями, которые «позволили бы ему внедрять в традиционную форму обучения задания на основе мобильных технологий, использовать уже существующие учебные

приложения для мобильных устройств, обеспечить интерактивную поддержку учебного процесса» [Еремин, 2014: 162].

В ходе исследований К.В. Капранчиковой, Е.С. Лесниковой, Д.К. Семеновой выяснилось, что преподаватели завершали урок и не всегда проверяли, все ли ученики усвоили материал урока. Некоторые педагоги не давали достаточного количества времени обучающимся для чтения или выполнения предложенного задания. Так, педагоги уделяли больше внимания показу слайдов презентации. Во время занятий наблюдалось некоторое количество учеников, которые активно соревновались, в то время как остальные молчали и не справлялись с данными заданиями.

Преподаватели не уделяли достаточного внимания ученикам, которые читали медленнее своих одноклассников. Поэтому нельзя однозначно утверждать, что дополнительный материал был успешно усвоен всеми учениками.

Интенсификация учебного процесса, обусловленная «увеличением информативной емкости занятий и ускорения темпа учебных действий за счет использования возможностей средств информации и коммуникации» [Панюкова, 2010: 180], может привести к недопустимому увеличению объема учебной информации на уроках. В свою очередь, информационное повышение работоспособности непосредственно за экраном компьютера опасно как для психического, так и для физического здоровья ученика и преподавателя.

По результатам исследований Н.О. Ветлугиной, М.Н. Евстигнеева, М.В. Клименко, К.С. Слепцовой в процессе обучения иностранному языку с использованием планшета в качестве мобильного средства, веб-сайтов и мобильных приложений можно столкнуться со следующими слабыми сторонами: «несформированная научно-методическая подготовка преподавателей иностранного языка к внедрению мобильного обучения; дефицит заготовленных обучающих мобильных приложений и программ для обучающихся по различным направлениям и учебным профилям, ...

недостаток аутентичного неадаптированного материала по специальности, который бы соответствовал тематике рабочего учебного плана; приложения развлекательного характера отвлекают обучающихся в рабочее время от основной учебной деятельности; малые размеры и сравнительно небольшое разрешение экрана» [Омарова, 2018: 56].

По мнению М.А. Бовтенко, современные ИКТ, действительно, стали широко применяться в образовании, качественно изменили его в плане новых форм обучения, так и новых видов достижения цели [Бовтенко, 2005]. Что касается профессионального образования, то ИКТ повышают эффективность обучения и воспитания личности, направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

ИКТ заняли прочное место при организации процесса обучения, позволяя выводить на экран компьютера текстовые документы, демонстрировать видео, предоставляя возможность для прослушивания звуковых файлов, созданных учителем самостоятельно или использованных из существующих аудиопособий. Несмотря на то, что не всегда удается подобрать необходимый фонетический материал для какой-либо определенной темы занятия, в настоящее время имеется достаточное количество качественного программного обеспечения, педагоги имеют дополнительную возможность найти материал, демонстрирующий то или иное явление.

Такие зарубежные ученые, как М. Коул и П. Гриффин в своем исследовании «Познание и общение» приходят к двум абсолютно контрастным выводам в отношении теории обучения и информационных технологий:

- 1) Компьютер является агентом, действующим как «партнер в диалоге». Согласно этой точке зрения, обучение посредством ИКТ может осуществляться параллельно традиционной системе отношений учащихся и преподавателей, но последние заменяются компьютерами. Большим

преимуществом этого сотрудничества является то, что компьютеры предоставляют учащимся резервы информации и дают им индивидуальное руководство в обучении;

2) компьютер как «среда» не заменяет преподавателя, а реорганизует его сотрудничество с обучающимися. Это мнение подчеркивает, что, хотя компьютеры и предлагают новые возможности в преподавании и обучении иностранному языку, преподаватели всегда будут играть важную роль в процессе обучения. В электронной среде учащиеся с удовольствием открывают и приобретают новые знания простым способом, но им всегда понадобятся помощь и рекомендации преподавателей [Griffin, Cole, 2007].

Согласно мнению В. Кука, заслуженного профессора прикладной лингвистики, разнообразное использование компьютеров, связанных с обучением иностранному языку, можно разделить на четыре основные категории:

- администрирование, например, в управлении тестированием;
- проверка и оценивание знаний обучающихся;
- помощь при возникновении трудностей;
- компонент прямого обучения [Cook, 2005].

К. Китао также исследовал области применения компьютеров в обучении и разработал три основные категории их использования:

- компьютер как учебный инструмент;
- компьютер как ресурс преподавателя;
- компьютер как инструмент управления [Kitao, 2011].

Оба подхода подразумевают, что роль компьютеров в образовании возрастает, и они становятся важными помощниками как для учащихся, так и для учителей.

Использование ИКТ в образовательном процессе способствует повышению качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы учащихся. Именно компьютеры существенно

расширяют диапазон возможностей как для изучения, так и для преподавания иностранного языка [Панюкова, 2010]. В.С. Собкин и Д.В. Адамчук отмечают, что главной особенностью современного этапа использования современных мультимедийных средств ИКТ является массовое и целенаправленное использование пространства Интернет и профессионально ориентированных компьютерных программ разных типов: собственно обучающих, прикладных, инструментальных телекоммуникационных – с целью создания интегрированной компьютерной обучающей среды, с помощью которой обеспечивается более эффективное развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Структурно это можно представить следующим образом:

- использование мультимедийных средств делает возможной представить эффективную презентацию материала (например, по страноведению);
- интерактивные учебные задания и обучающие программы позволяют работать над развитием навыков во всех видах речевой деятельности;
- открытый доступ к огромному количеству электронных ресурсов позволяет объединить текстовые, аудио- и видеоматериалы и способствовать формированию социокультурной и лингвострановедческой компетенции учащихся [Собкин, 2008].

Компьютер позволяет создать комбинированные упражнения с анализом достижений каждого учащегося. Использование компьютерных технологий приумножает возможности традиционного обучения, одновременно обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, а также контроль.

Таким образом, компьютеры, используемые правильным образом, делают обучение языку очень эффективным. Впечатляющим примером этого считается Интернет, который является относительно новой областью в образовании, поскольку он предлагает новые возможности для обучения

английскому языку с помощью электронных ресурсов. Являясь наиболее глобальной, оперативной и интерактивной информационной средой, компьютер и Интернет становятся не только источником учебной информации, но и важным средством и условием обучения. Интернет – это инструмент, который обладает большим потенциалом в обучении иностранным языкам, однако, его эффективность на практике во многом зависит от того, как он используется педагогами и обучающимися.

Выводы по 1 главе

В теоретической части магистерской диссертации мы рассмотрели основные понятия:

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это педагогическая технология, «использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата» [Морозов, 2013: 1].

Рассмотрели основную цель информатизации российского образования – глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества.

Определили основные задачи использования информационных технологий в образовании: экономические, социальные, учебные, воспитательные, управленческие.

Одной из задач, стоящих перед учителями иностранного языка в школе, является организация самостоятельной работы, которая дает широкий спектр возможностей для активизации и индивидуализации образовательного процесса. Самостоятельная работа является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку. Она формирует личность

обучающегося, повышает важность культуры изучаемого языка и подготавливает к иностранной коммуникации во всех сферах жизни.

При анализе исследований ученых-педагогов и методистов мы обратили внимание на особенности обучения иностранного языка в школе. К ним можно отнести:

- практическую направленность содержания программы по иностранному языку;
- небольшое количество часов для изучения дисциплины;
- разную степень подготовки обучающихся и их мотивацию.

К отмеченным особенностям следует добавить, что большинство школ прибегают к смешанному типу обучения при использовании открытых электронных ресурсов в образовательном процессе.

На современном этапе самостоятельная деятельность обучающихся является обязательным и одним из главных компонентов учебной программы, который нацелен на развитие знаний и умений по иностранному языку. По нашему мнению, ее организация, формы, методы, а также система отслеживания результатов с использованием электронных образовательных ресурсов исследованы не в полной мере.

Чтобы сделать процесс обучения иностранному языку эффективным и интересным для обучающихся, учителю необходимо учитывать не только особенности онлайн ресурсов, но также навыки и умения обучающихся.

Так как электронное обучение в большей степени направлено на самостоятельную работу, то использование Интернета в процессе обучения иностранному языку является необходимым условием для совершенствования у обучающихся способности к иноязычной коммуникации.

Электронное обучение является инновационной формой, на основе которой может быть создана искусственная языковая среда, что делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным, комфортным, эффективным и стимулирует учащегося к последующему

самообразованию. Так, применение ИКТ при обучении иностранному языку приводит к оптимизации самого процесса обучения и способствует совершенствованию знаний и умений учащихся. Следовательно, применение электронных образовательных ресурсов, безусловно, может привести к повышению качества знаний по иностранному языку, а также к эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, что и является целью обучения иностранному языку в школе.

Глава 2. Методические основы обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе

2.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в современных учебно-методических комплектах

На сегодняшний день в обучении иностранному языку широко применяются информационно-коммуникационные технологии. Специфика компьютера как средства обучения иностранному языку связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет реализовать целый комплекс дидактических, методических, и педагогических принципов, делает процесс обучения творческим, осознанным и увлекательным. С помощью внедрения ИКТ в учебный процесс открывается возможность учитывать уровень языковой подготовки учащихся, реализуя принцип индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. Становится возможным организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако процесс обучения невозможен без грамотного педагога, задача которого заключается в тщательном планировании времени работы с компьютером [Рогова, 1991: 340].

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащегося, способного к быстрому усвоению и правильному использованию языковых явлений.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные программы поднимают изучение иностранного языка на качественно новый уровень. Так, современному ребенку намного проще и интереснее воспринимать сложный материал именно в таком виде, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Динамичный видео- и звуковой ряд

значительно повышает эффективность усвоения материала [Кручинина, 2000: 96].

На уроках учитель может использовать различные виды компьютерных обучающих программ. К ним относят:

- Учебные программы, применяемые при объяснении нового материала для максимального его усвоения;
- Программы-тренажеры, целью которых является формирование и закрепление умений и навыков, самоподготовка учащихся;
- Контролирующие программы, внедряемые в процесс с целью контроля определенного уровня знаний и умений;
- Демонстрационные программы, служащие наглядной демонстрацией учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (изображения, видеофрагменты);
- Информационно-справочные материалы, необходимые для вывода информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета;
- Мультимедиа-учебники, представляющие собой комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных выше программ [Нестерова, 2005: 102].

Помимо обучающих программ при обучении иностранному языку учитель может применять Интернет-ресурсы. Интернет обладает колоссальными информационными возможностями, в частности предоставляя доступ к аутентичным текстам и непосредственному общению с носителями языка.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно более эффективно решать ряд дидактических задач на уроке:

- проводить самостоятельный поиск информации учениками;
- пополнять знания о грамматическом и лексическом строе языка на основе аутентичных текстов;
- совершенствовать умения работы со справочно-информационными ресурсами [Полат, 2002: 158].

В педагогических целях, как для классного или самостоятельного образования, отлично подойдут различного рода электронные учебники. К достоинствам электронных учебников можно отнести: мобильность, доступность связи с развитием компьютерных сетей, адекватность уровню развития современных научных знаний и постоянное обновление материала.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин «мультимедиа» включает в себе несколько информационных сред: текст, звук, видео. Соответственно, программные продукты, включающие в себя все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Обучающиеся используют Интернет для сбора материала для проектов. Примером применения мультимедийных технологий в учебном процессе может послужить подготовка и проведение интегрированного урока. Для его реализации учитель может подготовить мультимедийную презентацию с эффектным видеорядом самостоятельно или привлечь учащихся к созданию материала для последующего урока в компьютерном классе или в кабинете с наличием интерактивной доски и проектора. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку [Писаренко, 2004: 17].

Другим положительным фактором применения ИКТ на уроке является более быстрый темп урока, а также заинтересованность учащихся. Так как видеоматериалы представляют собой образцы аутентичного языкового общения, они создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более живым, интересным, проблемным, убедительным и эмоциональным. Таким образом, применение видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам способно

существенным образом повысить эффективность обучающей деятельности учителя.

На сегодняшний день существует огромное количество видеоматериалов, которые могут быть применены в качестве дидактического материала на уроках иностранного языка. К ним относят: рекламные ролики или интервью с известными людьми, мультфильмы или сюжеты из мировых блокбастеров, фрагменты новостей и телепередач [Подопригорова, 2003: 13-17].

Процесс обучения с опорой на видеоматериалы можно подразделить на следующие этапы:

Подготовительный этап, задачей которого будет являться снятие трудности при восприятии видеоматериалов, т.е. выполнение упражнений, предусматривающих введение и тренировку новых лексических единиц, активизацию уже изученного лексико-грамматического материала.

Рецептивный этап, представляет собой упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Упражнения включают в себя ряд установок, организующих восприятие:

- посмотреть и ответить на следующие вопросы;
- посмотреть и сказать о чем повествует видеофрагмент;
- согласиться и не согласиться со следующими высказываниями;
- соединить стрелками начало и конец предложений, чтобы получилось мини-повествование об увиденном;
- закончить нижеследующие предложения (ориентируясь на увиденный видеофрагмент) [Полат, 2001: 3-6].

Аналитический этап, целью которого является организация учебной деятельности по осознанному овладению структурой монолога и диалога. Здесь формируется алгоритм построения собственного монологического или диалогического высказывания.

Репродуктивный этап, где видеоматериалы используются в качестве содержательной опоры. Здесь предлагаются задания на изменение текста, его

расширение, частичное изменение с соблюдением их структуры и содержания.

Продуктивный этап, который является завершающей ступенью работы по формированию иноязычных навыков и умений. Соответственно, целью данного этапа будет обеспечение практики в общении. Для этого этапа характерны упражнения, предполагающие неподготовленную речь, которая осуществляется в индивидуальной, парной и групповой форме. Возможные упражнения на данном этапе направлены на комментарии событий, обсуждение проблемы, драматизация, ролевая игра, дискуссия [Полилова, 1997: 27].

Как свидетельствует практика, наиболее эффективно видеоматериалы могут быть применены в процессе обучения при формировании и совершенствовании устной иноязычной речи. При этом использование видеоматериалов может рассматриваться как мощный стимул для повышения мотивации учащихся при формировании у них грамматических умений и навыков.

Отметим, что внедрение видеофрагментов в процесс обучения иностранным языкам помогает решить многие задачи. Учащиеся получают возможность применить и расширить свои знания на незнакомом аутентичном материале. Когда учащиеся осознают, что они способны понимать иноязычную аутентичную речь, их самооценка и мотивация к изучению предмета повышаются.

Использование видеофрагментов позволяет учащимся развить языковую догадку и расширить кругозор. У них появляется возможность узнать об истории, традициях, обычаях людей страны изучаемого языка. При работе над видеофрагментом задействованы все четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Основное внимание уделяется аудированию, наиболее трудному аспекту в изучении иностранного языка. Безусловно, видеоподдержка делает процесс обучения аудированию более эффективным [Попов, 2001: 172]. Использование

видеоматериалов на уроках повышает активность учащихся. Информация, полученная при просмотре, помогает им при последующей работе на послесмотровом этапе.

Таким образом, на сегодняшний день существует огромное разнообразие мультимедийных продуктов, разработанных в педагогических целях. Задача педагога – грамотно подобрать ИКТ, учитывая принципы работы с грамматическим материалом, принципы работы с компьютером, а также возрастные потребности учащихся. При правильно выбранном ИКТ педагог облегчит учебный процесс со своей стороны и повысит интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Обучение – это двусторонний процесс, и при разработке программы или электронного курса немаловажно мнение учеников и учителей.

С целью анализа существующей программы по дисциплине «Английский язык» и изучения интереса учеников старших классов (10-11 классы) к обучению иностранному языку средствами ИКТ, нами была разработана анкета с 12 вопросами. В опросе приняли участие 228 учеников 10-11 классов МБОУ СОШ № 66 г. Пензы.

Уровень интереса диагностируемой группы учеников к обучению средствами ИКТ мы оценивали по следующим критериям: мотивационный, целевой, технический, информационно-коммуникационный и рефлексивный. Таким образом, мы разработали следующие вопросы:

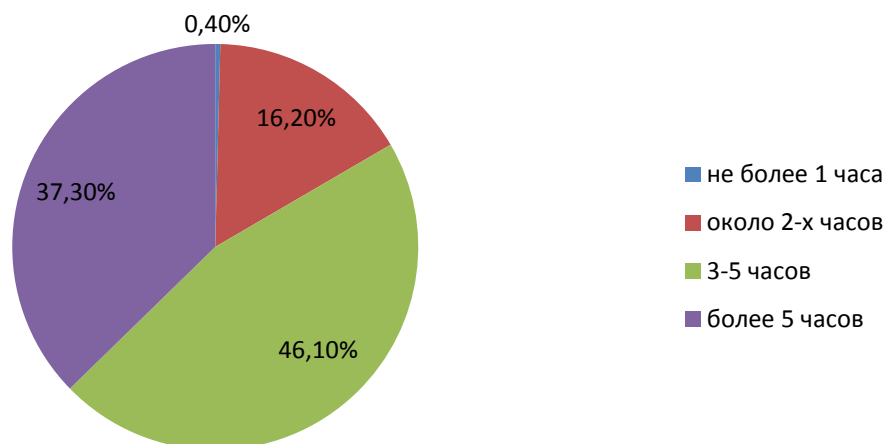
1. Укажите ваш пол;
2. Сколько Вам лет?
3. Сколько времени Вы проводите в Интернете ежедневно?
4. Используют ли учителя в Вашей школе электронные ресурсы на занятиях?
5. Считаете ли Вы, что электронные ресурсы нужны в рамках обучения иностранному языку?
6. Как Вы получаете информацию при подготовке к домашнему заданию по иностранному языку?

7. Сколько раз в неделю у Вас проводятся занятия по дисциплине «Английский язык»?
8. Есть ли у Вас возможность получения своевременной онлайн-консультации от учителей иностранного языка при возникновении затруднений в рамках выполнения домашнего задания?
9. Отвечают ли Вашим интересам формы организации самостоятельной работы по английскому языку?
10. Учитывают ли учителя английского языка возможность творческого (нетипового) выполнения самостоятельного задания?
11. Как обычно выглядит Ваше домашнее задание по английскому языку?
12. Были бы Вы заинтересованы в выполнении творческих заданий по дисциплине «Английский язык»? (например, групповые проекты, переписка с носителями языка, ролевые игры и т.д.)

Анкета состоит из вопросов с предложенными вариантами ответов (да, нет, другое) и открытых вопросов. Опрос был создан с помощью сервиса Google Docs.

В процессе обобщения результатов анкетирования учеников мы получили следующие показатели: 46,1% опрошенных проводят в сети от 3 до 5 часов ежедневно, а 37,3% более 5 часов. Большинство из них использует исключительно электронные ресурсы при подготовке различных видов заданий, 29,8% учеников указали, что пользуются только учебниками, и всего лишь 9 человек выбрали вариант «библиотека» (Рис. 1).

Сколько времени Вы проводите в Интернете ежедневно?



Как Вы получаете информацию при подготовке к домашнему заданию?

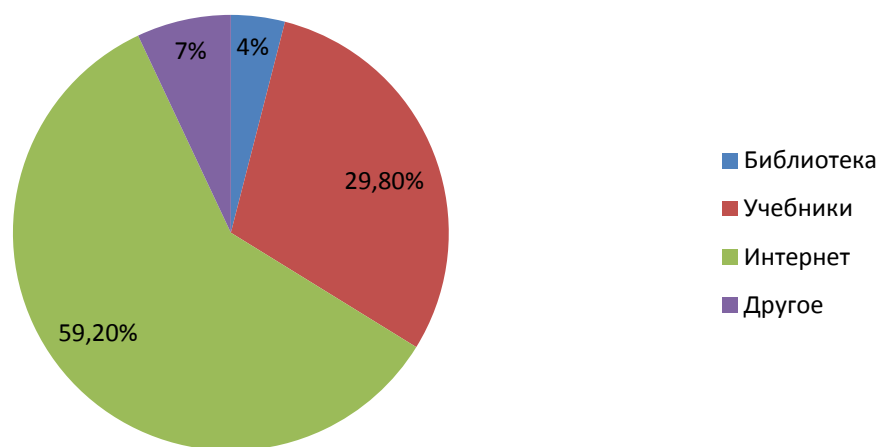
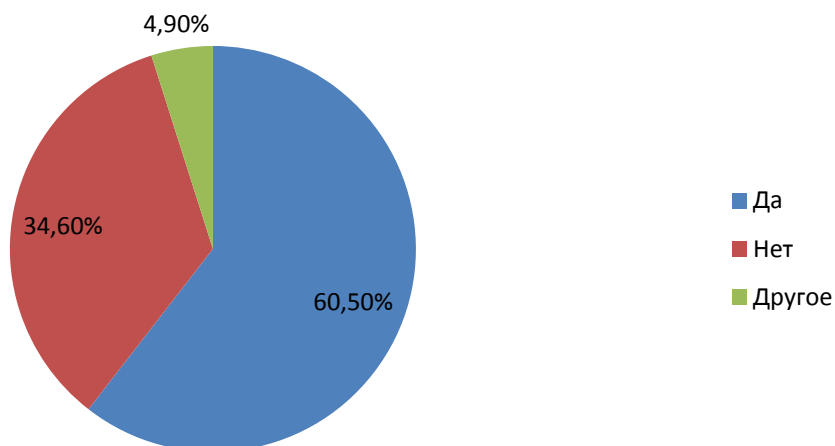


Рисунок 1 – Результаты анкетирования учеников (вопросы № 3, 6)

Практически все ученики считают, что Интернет важен в рамках обучения иностранному языку, однако только 60,5% опрошенных указали, что их учителя действительно используют электронные ресурсы на занятиях.

Несмотря на то, что занятия по английскому языку проводятся 2-3 раза в неделю, больше половины учеников (72,4%) считают, что им не хватает онлайн-консультаций от учителей при возникновении трудностей в рамках выполнения домашнего задания (Рис. 2).

**Используют ли учителя в Вашей школе
электронные ресурсы на занятиях?**



**Есть ли у Вас возможность получения
своевременной онлайн- консультации от
учителей иностранного языка при
возникновении затруднений в рамках
выполнения домашнего задания?**

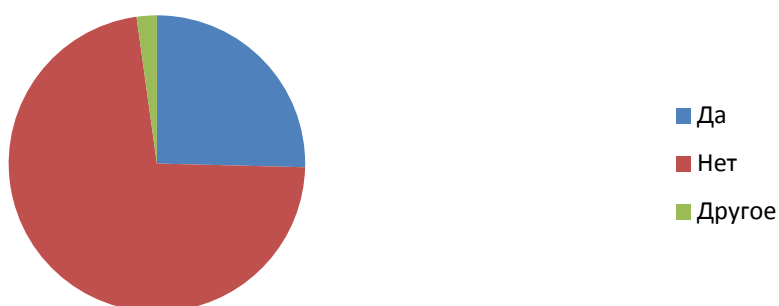


Рисунок 2 – Результаты анкетирования учащихся (вопросы № 5, 4, 8)

При анализе ответов на вопросы 10 и 11 нами был сделан вывод о том, что учителя иностранного языка, по мнению учеников, в рамках самостоятельной работы не предлагают им задания, которые предусматривают нетиповое выполнение, а вместо этого останавливаются на обычных заданиях, например, упражнениях из учебника, переводе,

заучивании или пересказе текста или же подготовке сообщения по теме занятия (Рис. 3).



Рисунок 3 – Результаты анкетирования учащихся (вопросы № 10, 11)

При ответе на вопрос о формах организации самостоятельной работы по английскому языку мнение диагностируемой группы разделилось практически пополам. Согласно анкете 56,6% учеников ответили, что выполняемая ими самостоятельная работа по английскому языку отвечает их

интересам. Тем не менее, больше половины респондентов (76,3%) заинтересованы в выполнении творческих заданий по дисциплине «Английский язык» (например, групповые проекты, переписка с носителями языка, ролевые игры) (Рис. 4).



Рисунок 4 - Результаты анкетирования учащихся (вопросы № 9, 12)

В результате проведения данного анкетирования мы сделали вывод, что современные ученики активно пользуются сетью Интернет, а также заинтересованы в выполнении интересных заданий в рамках самостоятельной работы, так как, во-первых, им не хватает часов, предусмотренных программой, для успешного овладения английским языком, и, во-вторых, неординарные задания могут стать стимулом для повышения их мотивации при изучении дисциплины.

Учащиеся XXI века – это те, кого называют «цифровыми аборигенами», то есть поколение, которое хорошо знакомо с языком компьютеров и поэтому позитивно относится к использованию электронных ресурсов в процессе изучения иностранного языка, что, следовательно, будет положительно влиять на их мотивацию и достижения в образовательном процессе. Выделяют следующие особенности «цифровых аборигенов»,

которые стоит учитывать при организации самостоятельной работы:

- Клиповое мышление: ученики хотят получать информацию быстро и в краткой форме;
- Многозадачность: хотят выполнять несколько дел одновременно;
- Предпочитают графическое изображение тексту;
- Произвольный доступ к информации, режим одновременного восприятия, гипертекст;
- Работают эффективнее, получая мгновенный результат, поощрение;
- Геймификация: предпочитают игровой формат работы, обучения;
- Интерактивность: потребность быть вовлеченным в процесс обучения и взаимодействия с другими участниками процесса .

Необходимо помнить о том, что ученик и учитель должны составлять союз, в котором эти союзники связаны общей целью: достижение качественных результатов, получение прочных и глубоких знаний в процессе выполнения самостоятельной работы учащимися.

С целью анализа статуса самостоятельной работы по иностранному языку, выявления трудностей, с которыми могут столкнуться учителя при ее

организации и изучения перспектив применения электронных ресурсов в процессе обучения иностранному языку, нами применялся метод анкетирования: была разработана анкета с 14 вопросами с помощью сервиса Google Docs (вопросы – утверждения, открытые вопросы и вопросы с выбором ответа) и опрошены учителя иностранного языка СОШ № 1. Респондентам необходимо было оценить следующие утверждения и ответить на вопросы:

1. Я часто сталкиваюсь с нежеланием учеников выполнять самостоятельную работу по иностранному языку;
2. Я часто меняю содержание самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»;
3. Я включаю задания, которые предусматривают использование электронных ресурсов в процессе обучения иностранному языку;
4. При организации самостоятельной работы я учитываю навыки учащихся;
5. Организация контроля самостоятельной работы учащихся вызывает у меня затруднения;
6. Я учитываю возможность творческого (нетипового) выполнения самостоятельной работы;
7. Как, с Вашей точки зрения, ученики относятся к обучению иностранному языку?
8. Каким образом Вы определяете количество часов, отведенное на самостоятельную работу?
9. Чем, по Вашему мнению, вызвано нежелание учеников выполнять домашнюю работу по иностранному языку?
10. Каким образом Вы осуществляете проверку домашней работы учащихся?
11. В организации самостоятельной работы учащихся Вы испытываете трудности следующего характера;
12. Как обычно выглядит домашнее задание по английскому языку, которое Вы задаете ученикам?

13. Проектируете ли Вы собственные задания для самостоятельной работы учеников с помощью электронных ресурсов? (Если Ваш ответ – «Да», в графе «Другое» приведите примеры ресурсов, которыми Вы пользуетесь чаще всего).

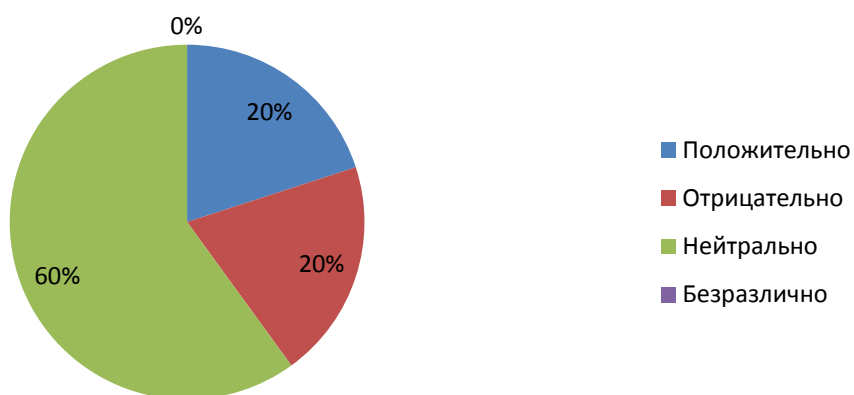
14. Укажите Ваш педагогический стаж.

В опросе приняли участие 15 учителей.

В процессе обобщения результатов анкетирования учителей мы получили следующие показатели: чуть более половины опрошенных считают, что ученики нейтрально относятся к самостоятельной работе по иностранному языку, однако есть те, кто выбрал вариант «отрицательно» (3 человека). При этом более половины респондентов (9 человек) указали, что, так или иначе сталкиваются с нежеланием учеников выполнять самостоятельную работу по дисциплине (Рис. 5).

При ответе на вопрос о вероятных причинах отсутствия мотивации у учащихся к выполнению заданий мнение диагностируемой группы разделилось: 5 человек выбрали в качестве главной причины лень, 4 человека указали низкий уровень мотивации. Среди других факторов были также названы: низкий уровень владения языком, неорганизованность, дефицит времени из-за загруженности по другим предметам, а также несформированная привычка к самостоятельной работе.

Как, с Вашей точки зрения, ученики относятся к обучению иностранному языку?



Я часто сталкиваюсь с нежеланием учеников выполнять самостоятельную работу по иностранному языку

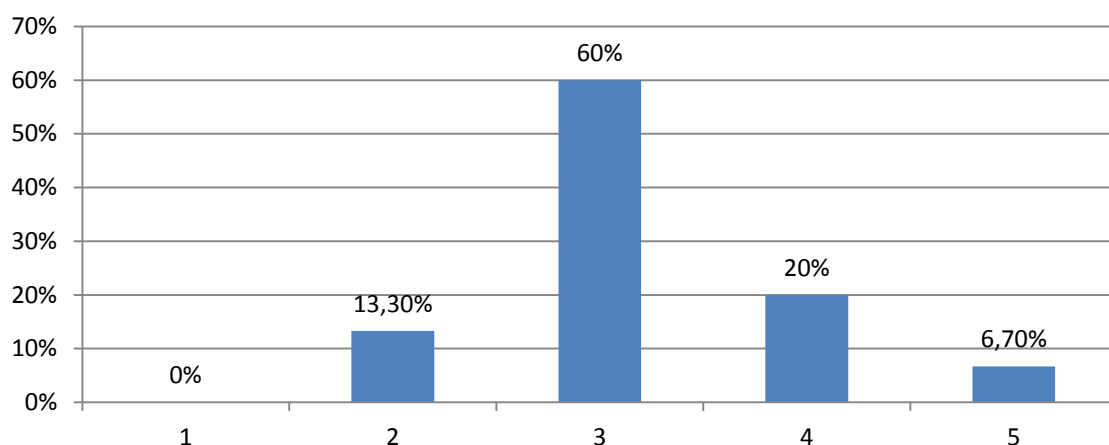


Рисунок 5 - Результаты анкетирования учителей (вопросы №7, 1)

Восемь человек из 15 опрошенных учитывают возможность творческого выполнения самостоятельной работы, однако, при анализе ответов на вопрос «Как обычно выглядит домашнее задание по английскому языку, которое Вы задаете ученикам?» нами был сделан вывод о том, что практически все опрошенные учителя (14 человек) предлагают ученикам подготовить сообщение/презентацию по пройденной теме. При ответе на

этот вопрос 3 человека в графе «другое» указали такие варианты домашнего задания, как работа с массовыми открытыми онлайн – курсами (MOOK), выполнение проектов, а также просмотр видео на английском языке и аннотирование содержания видеофрагментов. Все учителя в той или иной степени учитывают также навыки учащихся при организации самостоятельной работы по иностранному языку (Рис. 6).



Рисунок 6 – Результаты анкетирования учителей (вопросы № 6,12)

Согласно анкете, более половины учителей (9 респондентов) проектируют свои собственные задания для самостоятельной работы учеников с помощью электронных ресурсов. В процессе организации такой работы они используют следующие электронные ресурсы: youtube, лингвистические корпуса, MOOK (Coursera, edx), платформу для разработки веб – квестов (questgarden), Science Direct для поиска статей по теме занятия, а также программы по созданию собственных упражнений (textivate) и учебных карточек для запоминания лексических единиц (quizlet).

Благодаря вопросу «Укажите Ваш педагогический стаж» мы смогли проанализировать ответы респондентов, исходя из их опыта работы. В отличие от опытных педагогов, молодые специалисты с педагогическим стажем от 2 до 6 лет указали, что сталкиваются с рядом трудностей. Затруднения возникают при оценке результатов самостоятельной работы (7 человек), организации контроля выполненной работы (6 человек), разработке требований к ее выполнению (4 человека), а также определении объема времени на ее выполнение (3 человека).

Нами был сделан вывод, что современные учителя часто сталкиваются с нежеланием учеников выполнять задания по иностранному языку, их низкой мотивацией, а также с рядом трудностей при организации самостоятельной работы учащихся. Мы считаем, что одним из верных решений этих проблем может стать использование средств ИКТ в процессе обучения иностранному языку. При помощи электронных ресурсов учитель XXI века может отобрать актуальные аутентичные материалы, разработать, а также оформить собственные задания, используя разнообразные медиафайлы. Ведь в конечном итоге именно от грамотно организованной самостоятельной работы по иностранному языку зависит уровень мотивации учащихся к изучению дисциплины, развитие и формирование навыка самостоятельности у учащихся, а также эффективность обучения в целом.

2.2. Упражнения по обучению иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий

Обучение иностранному языку заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволяют осуществлять общение на иностранном языке.

Основной целью отбора содержания обучения иностранному языку является развитие у учащихся умений эффективной, свободной и грамотной коммуникации. Эта цель предусматривает подбор языкового и речевого материала для выполнения заданий различной тематики и направленности. Следовательно, учитель иностранного языка должен отобрать такое содержание, которое будет включать аутентичные материалы, связанные с реальными ситуациями, интересами и целями будущих выпускников школы.

Обучающие материалы по иностранному языку должны:

- быть направлены на развитие у учащихся высокого уровня коммуникации в бытовых и будущих профессиональных ситуациях;
- отвечать требованиям образовательной программы;
- отвечать навыкам, базовым знаниям учащихся;
- обращать внимание учащихся на характерные черты иностранного языка;
- содержать разнообразную релевантную, значимую и стимулирующую информацию [Табеева, 2014].

В последние годы тенденция приближения учебных условий к реальным ситуациям приобрела особое значение. Такая тенденция проявляется в использовании аутентичных текстов. У понятия «аутентичный» существуют различные толкования. Большинство исследователей считают, что «аутентичным» называется текст, который изначально не был предназначен для обучения [Бовтенко, 2015].

Например, туристические брошюры могут быть использованы при объяснении особенностей причастных оборотов. Заголовки и изображения

подобных брошюр помогают понять их содержание, даже если лексика трудна для понимания. Задания на базе аутентичных материалов могут быть связаны, например, с рекламой (аппаратура, мебель, бакалея), регистрационными формами (резюме, водительское удостоверение, кредитная карта), посылными и почтовыми бланками, видео – клипами, а также с записанными материалами (радио-подкасты). Если учитель способен отобрать релевантные аутентичные материалы, связанные с бытом и будущей профессией учащихся, интересами и целями, то содержание курса будет более разнообразным, а обучение – эффективным.

А.Н. Печников считает, что при обучении иностранному языку нужно отдавать предпочтение аутентичным материалам, то есть материалам, которые заимствованы из оригинальных источников и которые не предназначались для учебных целей. С другой стороны, в своей статье исследователь доказывает, что такие материалы слишком сложны и не всегда соответствуют целям и условиям обучения [Печников, 2014]. Поэтому важно тщательно отбирать подобные материалы и подвергать их обработке.

В разработанных нами упражнениях размещены только аутентичные тексты англоязычных печатных и электронных изданий. Работа с данными материалами должна способствовать развитию навыков восприятия англоязычной устной и письменной речи, а также углублять страноведческие знания учащихся.

Основными критериями отбора аутентичных текстовых материалов для заданий стали информативность тем, познавательность и научность содержания, а также модели для развития монологической речи. Особое внимание было уделено принципу подлинности информации, то есть ее познавательной ценности, доступности и логики изложения текста. Сначала учащимся предлагаются тексты, содержащие небольшой объем незнакомой информации. Переходя к последующим модулям объем содержательной новизны текстов постепенно растет. При работе с текстом очень важно научить учащихся в полной мере и точно понимать информацию,

содержащуюся в тексте, выделять главную или дополнительную информацию.

Следуя рекомендациям А.Е. Можеевской, для эффективного обучения нами были отобраны материалы для воспроизведения ситуаций личного, повседневно-бытового и обучающегося характера [Можеевская, 2011].

Наш комплекс упражнений «English 4U» разработан на базе учебника Forward. По данному учебнику занимаются ученики 10-11 классов МБОУ СОШ № 66 г. Пензы.

Были выбраны следующие тематические блоки:

- travel; - work; - engineering.

Модуль Travel ориентирован на эффективное применение иностранного языка в ситуациях личного характера, а также он посвящен таким коммуникационным процессам, как речь на презентации (ответы на вопросы) и написание профайла. Материалы этого модуля направлены не только на совершенствование уровня владения языком, но и на развитие социальных и культурных норм. Учащимся предлагаются задания как письменного (написание биографии известного путешественника), так и дискуссионного характера (обсуждение плана групповой поездки в Польшу и Чехию). Данная тема является достаточно интересной, что увеличивает вовлеченность учащихся в познавательный процесс и самостоятельную работу.

Модуль Work также связан с реальным миром, так как многие ученики уже задумываются о скором трудоустройстве, а некоторые уже начинают подрабатывать в этом возрасте. Целью внедрения этого модуля является предоставление учащимся комплекса упражнений, при выполнении которых они должны проанализировать проблему трудоустройства и выразить свою точку зрения касательно этого феномена, а также научиться грамотно заполнять резюме.

Помимо повседневно-бытовых тем нами был выбран раздел Engineering, который является профессионально-ориентированным и связан с

профилирующими дисциплинами учеников, что повышает его актуальность. Языковой материал модуля содержателен и познавателен, соответствует уровню развития знаний, умений и навыков учащихся, а также их возрастным особенностям и интересам, поэтому учащиеся могут свободно и активно участвовать в дискуссиях по данной теме. Упражнения в рамках данного блока ориентированы на эффективное применение иностранного языка в ситуациях профессионального характера (например, дать техническую характеристику устройству).

Определив тематику общеязыковых и профессионально-ориентированных материалов, мы создали комплекс упражнений, связанный с содержанием учебника и направленный, в том числе, и на совершенствование профессионального уровня учащихся. Упражнения сопровождаются четко сформулированными задачами, инструкциями (презентации, видео) и объяснениями, что облегчает их выполнение во время самостоятельной работы.

На базе учебника Forward был разработан комплекс из девяти упражнений «English 4U» [<https://padlet.com/british/english4u>] по темам: «Travel», «Work» и «Engineering» с использованием следующих ресурсов: Breaking News English.com, Wordsmyth, Quia, Educaplay и engVID. Данные упражнения размещены на мультимедийной онлайн-доске Padlet (Рис. 7).

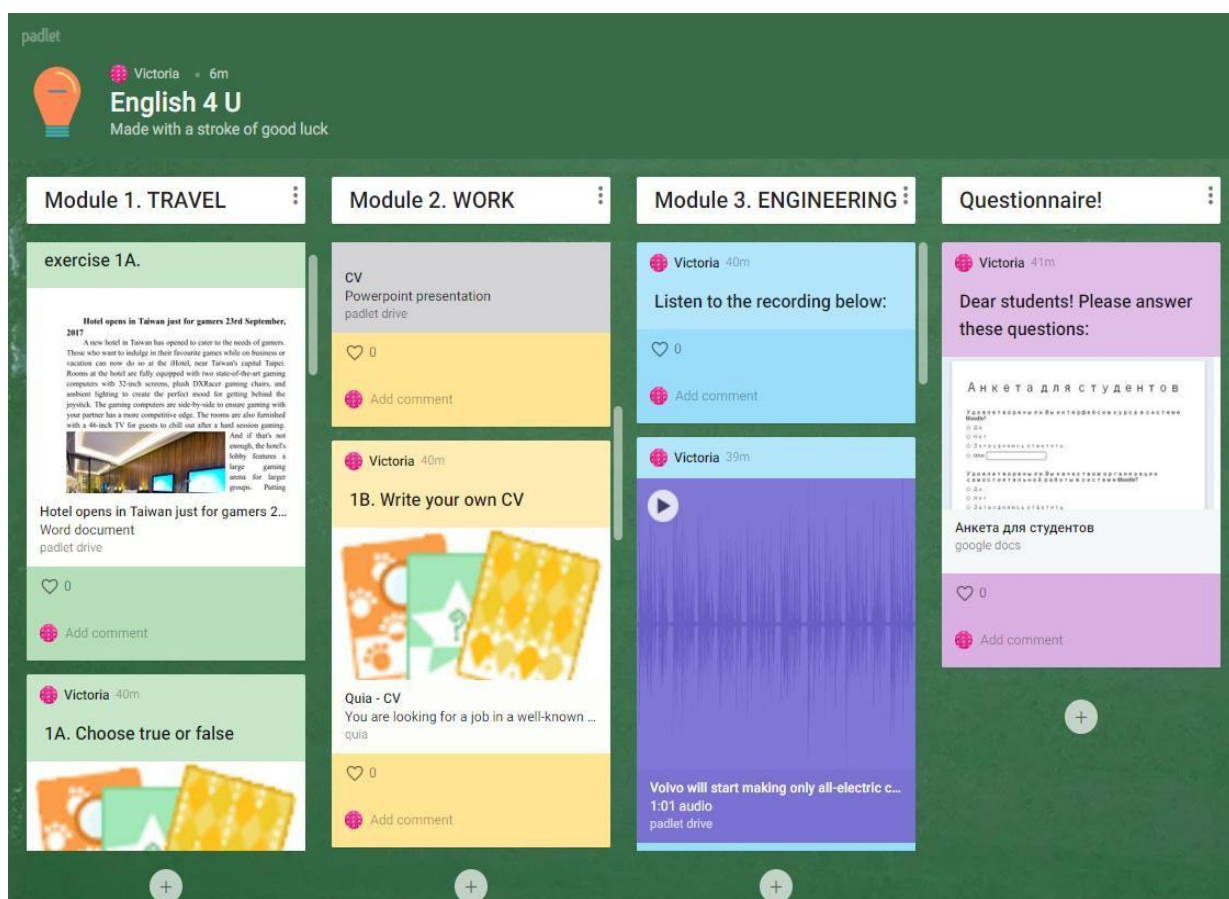


Рисунок 7 – Курс «English 4U»

По нашему мнению, Padlet — это удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и осуществления совместной работы с различными материалами. Сервис полностью бесплатен и не имеет каких-либо ограничений по количеству создаваемых страниц. Таким образом, именно этот сервис был выбран в качестве платформы для размещения комплекса упражнений «English 4U».

Мы разработали три модуля, в каждом из которых содержится по три задания, используя шаблон с колонками. Выполнение каждого из заданий курса рассчитано на 20-45 минут. В первом задании блока «Travel» учащимся необходимо прочитать текст «Hotel opens in Taiwan just for gamers» (Приложение 1) и выполнить послетекстовое задание на соответствия (true/false) (Приложение 2). Данный текст является аутентичным и актуальным, т.к. взят с сайта Breaking News English.com и датируется 23.09.2017. Целью данного задания является не только развитие навыка

ознакомительного чтения и поиска запрашиваемой информации, но и повышение положительного интереса учащихся и мотивации к изучению иностранного языка за счет актуальности материала.

Второе задание модуля «Travel» является лексическим и нацелено на отработку и закрепление лексического материала, представленного в учебнике Language Leader. Используя электронный ресурс Wordsmyth, нами был разработан глоссарий, который мы разместили отдельным постом в модуле, где предложили учащимся тщательно изучить его (Приложение 3). Данный глоссарий содержит семь слов, их транскрипцию и значения. После его изучения учащимся предстоит выполнить задание, в котором необходимо соединить слово с его значением (Приложение 4). Это упражнение разработано при помощи сайта Quia. Как уже было отмечено ранее, преимуществом данного ресурса является система обратной связи. При выполнении задания учащимся необходимо написать свои фамилию и имя, а затем учитель уже может увидеть сводную таблицу результатов всех учеников, выполнивших задание.

Последнее упражнение модуля «Travel» является грамматическим. Авторы учебника в одноименном разделе предлагают учащимся вспомнить время Past Simple, а именно правильные и неправильные глаголы в этом времени. Они предоставляют несколько заданий и дают лишь немного объяснений. Чтобы ликвидировать недостаток знаний у учащихся по данной теме, на доске Padlet мы разместили разработанную нами игру, с помощью которой учащиеся могут вспомнить вторую форму неправильных глаголов (Рис. 8), а также видео-урок с сайта engVID (Рис. 9).

После размещенных рекомендаций учащимся предлагается выполнить следующее задание: в отдельном окне перед ними появляется биография Васко де Гама, известного путешественника, в которой отсутствуют глаголы. Рядом с пропусками написаны глаголы в начальной форме, которые необходимо преобразовать во время Past Simple (Приложение 5).



Рисунок 8 – Игра по теме «Irregular verbs»

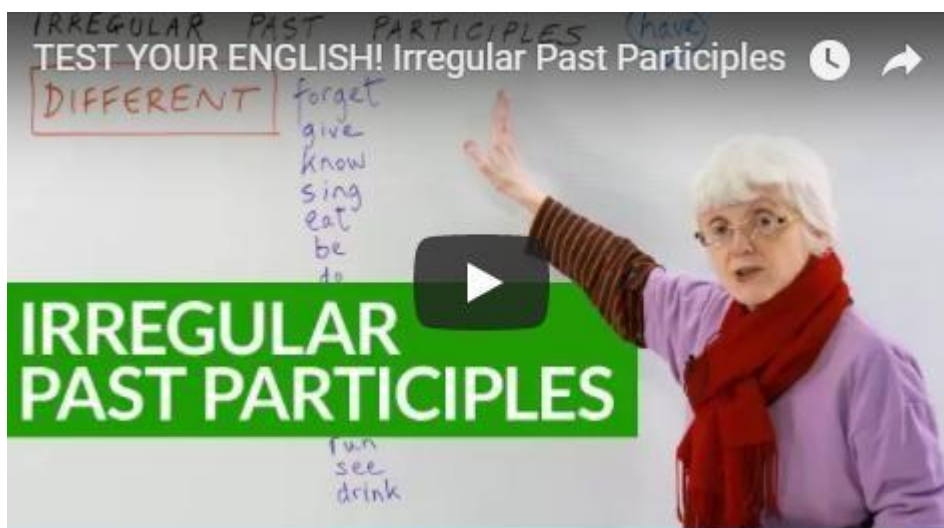


Рисунок 9 - Видео-урок с сайта engVID

Первому заданию модуля «Work» предшествует размещенное видео-упражнение, разработанное при помощи сервиса Eduscarplay. Нами было выбрано видео, в котором наглядно объясняется, как правильно заполнять резюме. Используя инструментарий ресурса Eduscarplay, мы смогли встроить в видео-ролик вопросы на понимание звучащего текста (Рис. 10).

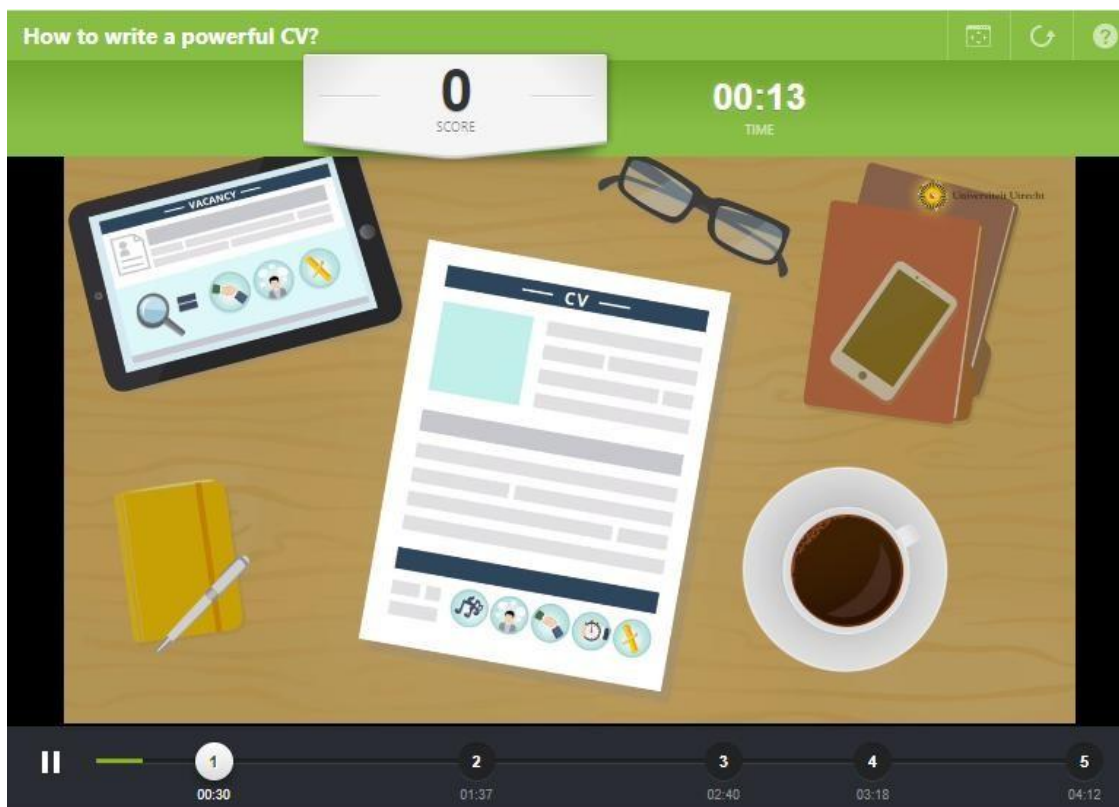


Рисунок 10 – Видео-упражнение

Таким образом, первое задание этого модуля выглядит следующим образом: «Write your own CV» (Приложение 6). Свои ответы учащиеся отправляли учителю на электронную почту. Для того чтобы у учеников не возникло трудностей с написанием собственного резюме, перед заданием помимо видео-упражнения нами была размещена презентация Power Point с рекомендациями, где ученики могут найти алгоритм написания резюме (Приложение 7).

В рамках второго задания по теме «Work» учащимся предлагается изучить список из 100 часто задаваемых вопросов на собеседованиях, выбрать из них пять и ответить на них в письменной форме (Приложение 8).

Целью данного упражнения является совершенствование коммуникативных умений, развитие умения свободно выражать свои мысли на иностранном языке. Это задание также способствует повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка, так как демонстрируется связь предмета с реальной действительностью. Свои ответы ученики отправляли учителю на электронную почту.

Перед третьим заданием этого блока мы разместили упражнение на отработку прилагательных, которыми можно описывать профессии и работу. Учащимся предлагаются 10 слов, буквы в каждом из которых перемешаны. Им нужно расставить буквы в правильном порядке, чтобы получились верные прилагательные (Рисунок 11).

В следующем посте мы разместили заключительное задание второго модуля, которое выглядит следующим образом: «Translate these words» (Приложение 9). Нажимая на это задание, перед учащимся открывается окно, в котором ему необходимо дать правильный перевод на русский язык десяти прилагательных по теме «Work». Таким образом, учащиеся смогли отработать и закрепить лексику данного модуля, что и являлось главной целью этого задания.



Рисунок 11 – Упражнение на отработку лексики модуля «Work»

Тема следующего модуля – «Engineering». Для выполнения первого задания учащимся необходимо прослушать размещенную аудиозапись, а затем подобрать к словам синонимы. Аудиозапись с текстом о компании Volvo заимствована с сайта Breaking News English.com, а само задание создано с помощью ресурса Quia (Приложение 10). Мы считаем, что задания подобного рода способны усовершенствовать навык учащихся отделять главную информацию от второстепенной.

Второе задание блока «Engineering» выглядит так: «Here are two photos of gadgets. Choose one of them and give a description of it. Don't forget to write about the design, functions and appropriate customer» (Приложение 11). Подобное задание позволит учащимся показать степень информированности в области технологий. Отдельным постом нами также был размещен обучающий видео – ролик о том, как правильно давать характеристику предмету.

Таким образом, вероятность сделать ошибку, например, в порядке прилагательных при описании предмета (размер, форма, цвет, происхождение, материал, функции), сокращена до минимума. Главной целью этого задания является развитие умения самостоятельно дать письменную характеристику предмету при помощи иностранного языка, а также развитие мышления путем анализа изображения. Свои ответы ученики отправляли учителю на электронную почту.

Модуль «Engineering» завершается упражнением, позволяющим проверить у учащихся навык реферирования текста: «Write a short summary (~150 words) of this article. Don't forget to state the main idea of this text and author's position towards the problem». Текст о музыкальном приложении, предложенный учащимся для реферирования, взят с сайта Breaking News English.com и является актуальным, т.к. был размещен на сайте 23.11.2017 (Приложение 12). Свои работы ученики отправляли учителю на электронную почту.

Основными достоинствами данного комплекса упражнений являются: аутентичное содержание материалов, удобство эксплуатации доски Padlet, задания, разработанные с использованием электронных ресурсов, их доступность пониманию учащихся с любым уровнем владения языком и повышение мотивации к изучению языка наглядностью и использованием видео и презентаций, облегчающих выполнение заданий. Все ситуативные упражнения последовательно связаны, имеют творческий, исследовательский и проблемный характер и направлены на развитие речевых умений.

Таким образом, грамотное использование электронных ресурсов и мультимедийной онлайн-доски Padlet в процессе организации самостоятельной работы по иностранному языку даёт возможность компьютерной визуализации материала и решает проблему обучения в современной образовательной организации.

Разработанный нами курс «English 4U» является особенно актуальным в работе учителя иностранного языка в школе, так как он отвечает нескольким требованиям ФГОС: высокий уровень наглядности, повышение мотивации к изучению дисциплины, привлечение учащихся к самостоятельной работе, а также повышение рефлексии. Апробация данного комплекса упражнений проводилась на базе МБОУ СОШ № 66 с привлечением учащихся 10-11 классов.

2.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку

Чтобы проанализировать эффективность разработанного нами курса «English 4U» и изучить интерес учащихся 10-11 классов к обучению иностранному языку при помощи средств ИКТ, нами был проведен контроль выполненных заданий, а также учащимся было предложено ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Удовлетворены ли Вы интерфейсом курса «English 4U»?
2. Удовлетворены ли Вы качеством организации самостоятельной работы на онлайн-доске Padlet?
3. Все ли было понятно в структуре заданий?
4. Понравилось ли оформление заданий?
5. Задания были продуктивными?
6. Является ли Padlet практичной платформой для выполнения заданий самостоятельно?
7. Хватило ли вам пояснений учителя?
8. Было ли удобно пользоваться ресурсами?
9. Какие задания Вам показались самыми интересными?
11. Какие задания Вам показались самыми простыми?
10. Какие задания Вам показались самыми сложными?
12. Какой формат и содержание заданий Вы хотели бы добавить к курсу?

Под продуктивностью в пятом вопросе мы понимаем усвоение предложенного материала в полной мере, а также применение учащимися собственных знаний в процессе выполнения упражнений.

К большинству вопросов были предложены варианты ответов (да, нет, затрудняюсь ответить, другое), а четыре последних вопроса мы сделали

открытыми. Анкета была создана с помощью сервиса Google Docs. В опросе приняла участие ученики 11 «А» класса СОШ № 66 в количестве 20 человек.

В процессе обобщения результатов анкетирования учащихся мы получили следующие показатели: 100% опрошенных учащихся удовлетворены работой с доской Padlet, интерфейсом и заданиями в разработанном нами курсе «English 4U» при помощи средств ИКТ. Лишь двое учеников затруднились дать ответ на шестой вопрос, тогда как все остальные считают онлайн-доску Padlet эффективной платформой для самостоятельной работы (Рис. 12).



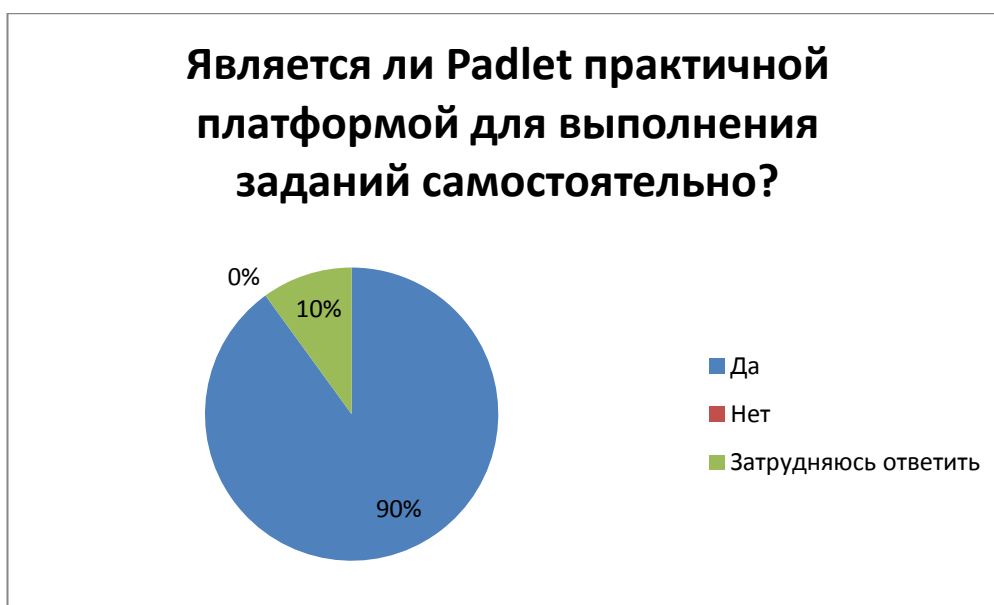


Рисунок 12 – Результаты анкетирования учащихся (вопросы №1, 2, 6)

Всем ученикам хватило пояснений учителя, и это видно из их ответов (Рис. 13). Например, при оценивании резюме мы увидели, что все ученики использовали шаблоны из презентации, которую мы разместили на доске (Приложение 17). Также учащимися был просмотрен рекомендованный нами видеоролик о том, как правильно давать характеристику предмета, что отразилось в их правильных ответах на задание 2С.

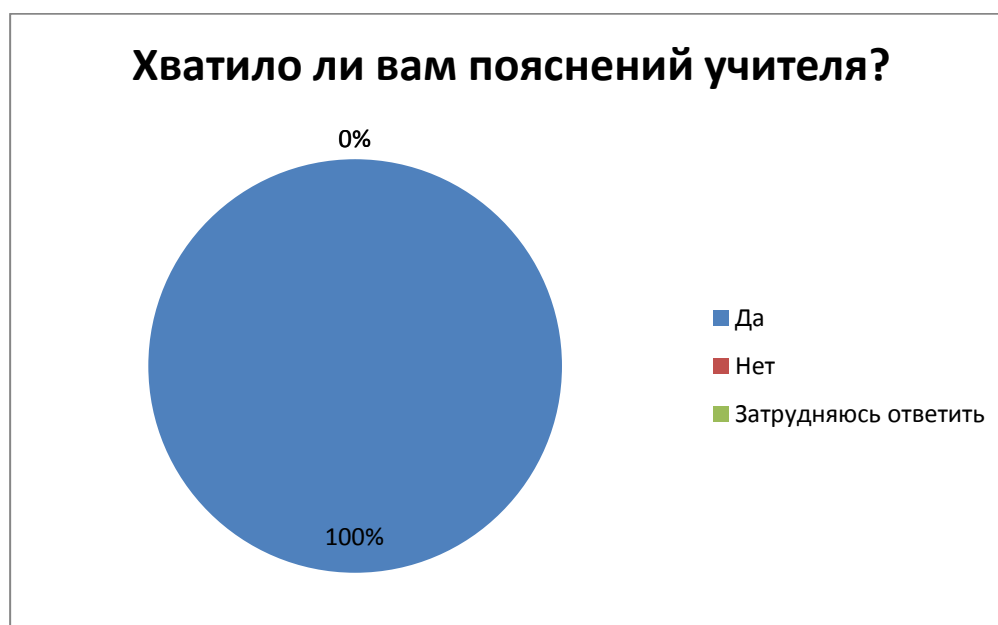


Рисунок 13 – Результаты анкетирования учащихся (вопрос №7)

При анализе ответов на открытые вопросы нами был сделан вывод о том, что самыми интересными заданиями, по мнению учащихся, являются задание 1А (выбрали 16 респондентов), в котором мы попросили учеников прочитать текст о новом отеле для людей, играющих в компьютерные игры и выполнить задание на соответствия (true/false), а также задание 3В (указали 8 человек), в котором требовалось выбрать пять вопросов из 100 наиболее часто задаваемых на собеседованиях и письменно ответить на них. Мы считаем, что причинами этому являются актуальное содержание этих заданий и творческая направленность.

Такие задания, как ответы на вопросы, описание предмета и реферирование текста мы разместили на онлайн-доске и попросили учащихся отправлять их ответы на электронную почту учителю или приносить в распечатанном виде на аудиторное задание. Задание 1В (написание резюме) мы разместили на сайте Quia, таким образом, при входе в систему учитель мог видеть, сколько ответов у данного задания, оценивал каждый ответ, и в некоторых случаях мог оставить комментарий.

Ответы на задания (1А, 2А, 3А, 3В, 1С), которые были спроектированы нами с помощью сайта Quia, демонстрируются учителю при просмотре вкладки «Grade» на странице каждого задания. Например, на странице задания 1А учитель может увидеть следующую информацию: количество учеников, выполнивших задание и их результаты (Рис. 14).

Student Summary (Scroll up to question summary)				
Actions... ▾				
☐	☐	Student ▾ (Switch to ID)	Points (out of 8)	Score
☐		Afanasyeva, Sasha	8	100 %
☐		Antipov, Egor	8	100 %
☐		Cherepanov, Nikita	8	100 %
☐		Farafonov, Nikita	8	100 %
☐		Fedoseev, Misha	8	100 %
☐		Ivanova, Masha	8	100 %
☐		Kasyanov, Oleg	7	88 %
☐		Klimenkov, Lenya	8	100 %
☐		Kovtun, Zlata	7	88 %
☐		Kravchenko, Roma	7	88 %
☐		Kurs, Anton	8	100 %
☐		Kuzmichev, David	7	88 %
☐		Novikov, Maksim	6	75 %
☐		Ogolenko, Veronika	8	100 %
☐		Sevostyanov, Sasha	7	88 %
☐		Sitnikova, Elena	6	75 %
☐		Smirnov, Max	7	88 %
☐		Smirnov, Timofey	7	88 %
☐		Suslov, Sergey	6	75 %
☐		Vorobeva, Victoria	6	75 %
Grade Review not needed Review required				

Рисунок 14 – Страница задания 1А

При проектировании данного задания мы выбрали опцию «Names required», поэтому, чтобы приступить к его выполнению, учащимся необходимо было указать свою фамилию и имя, что облегчает контроль выполнения данного упражнения.

Оценивая ответы учеников на письменные задания (1В, 2В, 2С, 3С), мы сделали вывод, что они владеют навыками письменной речи. Например, в ответе ученика к заданию 1В, который мы оценили наивысшим баллом, соблюдены все рекомендации из видео и презентации (стиль, объем и т.д.). Ученик, который получил наименьший балл за это задание по сравнению с другими учащимися, был невнимателен к описанию задания. Содержание его

письма не соответствует опубликованному объявлению соискателя (Приложение 13).

Отвечая на 10 вопрос анкеты, ученики отметили второе задание модуля «Engineering» как самое сложное. Это составило треть ответов (7 респондентов). В рамках этого задания учащимся было предложено выбрать одну картинку из двух и описать прибор, изображенный на ней. Сложность данного задания может быть обусловлена нехваткой знаний по теме, однако, нами предварительно был размещен видеоролик о том, как правильно описывать предметы. Следовательно, те ученики, которые внимательно его просмотрели, смогли грамотно описать выбранный предмет и получить высокий балл за это задание.

При выборе самого простого задания мнения учеников разделились. Для кого-то самым простым показалось реферирование текста (13 респондентов); для кого-то соединить слова с их значениями (7 человек); а некоторые отметили послетекстовое задание на установление соответствий как самое простое (6 человек). Мы считаем, что ответ на этот вопрос демонстрирует личные предпочтения, а также индивидуальные способности каждого из учеников. Мы полагаем, что «простота» задания, таким образом, не имеет отношения к технической реализации, а связана, прежде всего, с содержанием обучения.

В завершении нашего опроса мы предложили ученикам выразить свое мнение и предложить задания, которых не хватает нашему курсу. Обобщая ответы на этот вопрос можно сделать вывод, что учащимся хотелось бы видеть больше лексических, а также грамматических упражнений. Помимо этого, некоторые ученики проявили желание выполнить переводы отрывков из фильмов, а также послушать тексты на аудирование.

Однако мы считаем, что перевод фильмов с оригинала может быть трудным заданием для учеников. Тем не менее, мы считаем целесообразным использование видео-подкастов, максимально приближенных к бытовым и обучающим ситуациям (прием на работу, ситуация в магазине, бронирование

номера и т.д.). Что касается аудирования, то можно использовать различные записи или, например, песни и давать при этом задания с вопросами по содержанию текста, или на заполнение пропусков, что в свою очередь является также и лексическим заданием.

В целях анализа эффективности разработанного нами курса «English 4U» нами были взяты данные результатов тестирования по английскому языку двух групп 11 «А» класса СОШ № 1 (Группа А и Группа Б), изучающих дисциплину «Иностранный язык». Группа А состояла из 15 и Группа Б – из 14 человек. Тестирование проводилось по итогам прохождения Группой А авторского курса упражнений с целью определения уровня усвоения учебной программы. Таким образом, Группа А является экспериментальной (объект педагогического воздействия), а Группа Б – контрольной (не подвергается педагогическому воздействию).

Результаты тестирования (Приложение 14), состоявшего из 10 заданий, выявили следующие результаты (Таблица 1):

Таблица 1 – Результаты измерений уровня знаний в Группе А и Группе Б после эксперимента

Группа А		Группа Б	
№	Количество правильных ответов	№	Количество правильных ответов
1	9	1	6
2	6	2	5
3	6	3	7
4	7	4	8
5	8	5	4
6	6	6	4
7	8	7	7
8	6	8	5
9	6	9	5
10	7	10	6

11	9	11	4
12	9	12	4
13	6	13	5
14	7	14	5
15	5		

Данная таблица является шкалой отношений, где каждому ученику соответствует количество его правильных ответов. Таким образом, для обработки результатов следует использовать критерий Крамера-Уэлча.

Для проведения статистического анализа мы воспользовались электронным ресурсом Compleat Lexical Tutor. Заходим на сайт <https://www.lextutor.ca/> и в появившемся окне нажимаем на раздел «Vocab Stats» и далее нажимаем на «T-test». Чтобы произвести анализ, в поля Sample A и Sample B вводим результаты Группы А и Группы Б. В окне Setup был выбран параметр Independent Groups. Нажав Calculate, мы получили следующие результаты: коэффициент Стьюдента равен 1,64, то есть больше критического значения. Таким образом, доказано статистическое различие между Группой А и Группой Б (Рис. 15).

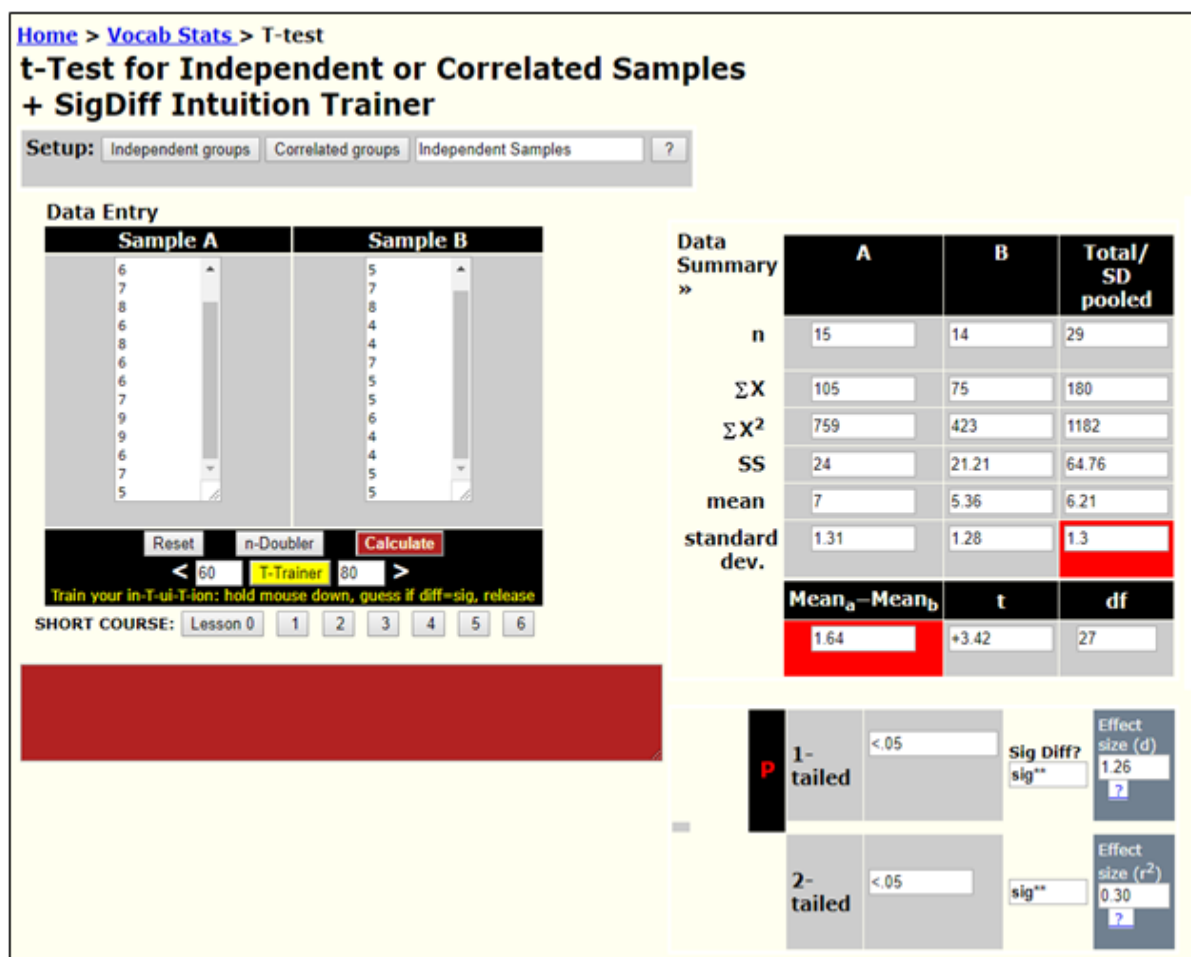


Рисунок 15 – Результаты статистического анализа данных

Итоги данного анкетирования и результаты педагогического эксперимента подтвердили актуальность нашего исследования, а также заложили основы будущих исследований в области применения средств ИКТ в обучении иностранному языку.

Таким образом, разработав упражнения при помощи средств ИКТ и апробировав их в рамках курса «English 4U», нам хотелось бы дать несколько методических рекомендаций:

- При отборе материала для заданий необходимо учитывать особенности учащихся (возрастные и психологические особенности, уровень владения языком и т.д.);
- Для публикации заданий в одной среде, мы рекомендуем использовать мультимедийную онлайн-доску Padlet, которая предоставляет учителю большой набор инструментов для разработки авторского курса;

- Задания должны предлагаться учащимся для выполнения постепенно, по ходу изучения данного материала на аудиторных занятиях, таким образом, онлайн-упражнения становятся средой для тренировки и закрепления знаний, полученных в ходе очных занятий;

- Сервис Eduplay предоставляет огромный спектр возможностей по разработке упражнений. Несмотря на то, что их нельзя оценить в онлайн-режиме, тем не менее, как показывает практика, ученики с удовольствием выполняют их в качестве тренировки и отработки лексики и грамматических явлений;

- Что касается лексики, то учитель может облегчить ученикам выполнение лексических заданий, предоставляя перед каждым таким заданием тематический глоссарий, используя ресурс Wordsmyth;

- Для получения лучшего результата каждое задание должно сопровождаться не только инструкциями по выполнению, но также и тренировочными упражнениями, презентациями, справочными видеороликами (например, с сайта engVID), играми и т.д.;

- Для отбора текстового материала, на базе которого учителям могут быть предложены задания к текстам (установление соответствий, подбор заголовков и т.д.), а также лексические и грамматические упражнения, мы рекомендуем использовать сайт Breaking News English.com, на котором разработчики публикуют актуальные тексты по различным тематикам;

- С целью развития навыка аудирования также может быть использован сайт Breaking News English.com. Каждую аудиозапись можно скачать, помимо этого можно предварительно выбрать скорость говорящего;

- Различные задания, например, с выбором ответа, поиском соответствий, заполнением пропусков и т.д., мы рекомендуем проектировать в среде Quia, так как данный ресурс позволяет создавать упражнения на развитие всех видов речевой деятельности учащихся. Немаловажно и то, что сайт дает возможность мониторинга ответов учащихся.

Подводя итог исследованию, можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута, т.к. мы разработали и практически апробировали комплекс упражнений для организации обучения по иностранному языку учащихся старших классов посредством использования ресурсов ИКТ.

Выводы по 2 главе

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрели критерии и принципы отбора содержания обучения иностранному языку. Материалы должны быть направлены на развитие у учащихся умений эффективной, свободной и грамотной коммуникации, отвечать требованиям программы и уровню знаний и умений учащихся, а также содержать интересную и актуальную информацию.

Также мы провели анкетирование учащихся и учителей, с целью анализа существующей системы обучения учащихся по дисциплине «Английский язык» и изучения интереса, как учеников, так и учителей к обучению иностранному языку при помощи средств ИКТ. Результаты обоих анкетирований показали, что ученики и учителя нуждаются в решении таких проблем, как недостаток часов, отсутствие заданий с актуальным содержанием и т.д.

Для решения задач, поставленных в начале исследования, был разработан курс упражнений «English 4U» при помощи различных средств ИКТ и опубликован на мультимедийной онлайн-доске Padlet. Для формирования и развития коммуникативной компетентности у учащихся нами были отобраны аутентичные материалы, связанные с реальными ситуациями, интересами и целями будущих выпускников школы.

Курс «English 4U» разработан на онлайн-доске Padlet на базе учебника Forward. Было создано три модуля: «Travel», «Work» и «Engineering». Данные темы являются достаточно интересными, что увеличивает

вовлеченность учащихся в познавательный процесс и самостоятельную работу.

В рамках каждого модуля было разработано по три упражнения. Данные задания сопровождаются материалами, которые способны облегчить их выполнение во время самостоятельной работы (тренировочные упражнения, игры, презентации, URL-ссылки, видео-ролики).

Цели разработанных нами упражнений при помощи средств ИКТ, а именно совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса и мотивации учащихся к изучению иностранного языка, совершенствование навыка реферирования текста, развитие умения выражать собственное мнение на иностранном языке, а также углубление знаний по темам «Travel», «Work» и «Engineering» были полностью достигнуты. Это подтверждают результаты учащихся, а также анкетирование.

Обобщая все ответы учеников на анкетирование после прохождения курса «English 4U», можно сделать вывод, что им интересна самостоятельная работа с использованием средств ИКТ, и они находят ее продуктивной. Задания из модуля «Travel» учащиеся отметили как самые интересные и легкие для выполнения. Также в конце опроса учащиеся оставили свои пожелания для улучшения курса: наличие лексических и грамматических упражнений, заданий на перевод и аудирование. Нам важно мнение учащихся, так как этот курс был разработан и будет совершенствоваться с целью эффективного обучения учащихся по дисциплине «Иностранный язык».

Заключение

Информационно-коммуникационные технологии идеально подходят для обучения любому иностранному языку. Они могут быть использованы при формировании всех коммуникативных умений и навыков и при обучении всем языковым аспектам изучаемого языка.

Средства ИКТ в данном случае будут нести в себе двойной результат: личностный и учебно-познавательный одновременно. Средства ИКТ не только помогают усвоить материал быстро и прочно, но и развивают старшеклассника, его самостоятельность, ответственность, удовлетворяя его потребности и психофизиологические особенности, мотивируют к изучению неродного языка, а также формируют умение учиться самостоятельно.

Нам удалось определить теоретические основы обучения иностранному языку, в частности особенности использования средств ИКТ в процессе обучения, разработанные такими выдающимися деятелями как Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Бим. И.Л., Бухбиндер В.А, Леонтьев А.А. Филатова В.М. Рогова Г.В., Соловова Е.Н.

Мы рассмотрели средства ИКТ в обучении иностранного языка учащихся старшего школьного возраста и пришли к выводу о том, что они могут быть использованы на уроках английского языка для уточнения значения и употребления изучаемых явлений, для закрепления пройденного материала и развития умения применять изученное на практике.

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрели критерии и принципы отбора содержания обучения иностранному языку. Материалы должны быть направлены на развитие у учащихся умений эффективной, свободной и грамотной коммуникации, должны отвечать требованиям программы и уровню знаний и умений учащихся, а также содержать интересную и актуальную информацию.

Также мы провели анкетирования учащихся и учителей, с целью анализа существующей системы обучения учащихся по дисциплине

«Английский язык» и изучения интереса, как учеников, так и учителей к обучению иностранному языку при помощи средств ИКТ. Результаты обоих анкетирований показали, что ученики и учителя нуждаются в решении таких проблем, как недостаток часов, отсутствие заданий с актуальным содержанием и т.д.

Для решения задач, поставленных в начале исследования, нами был разработан курс упражнений «English 4U» при помощи различных средств ИКТ и опубликован на мультимедийной онлайн-доске Padlet. Для формирования и развития коммуникативной компетентности у учащихся нами были отобраны аутентичные материалы, связанные с реальными ситуациями, интересами и целями будущих выпускников школы.

Курс «English 4U» разработан на онлайн-доске Padlet на базе учебника Forward. Было создано три модуля: «Travel», «Work» и «Engineering». Данные темы являются достаточно интересными, что увеличивает вовлеченность учащихся в познавательный процесс и самостоятельную работу.

В рамках каждого модуля было разработано по три упражнения. Данные задания сопровождаются материалами, которые способны облегчить их выполнение во время самостоятельной работы (тренировочные упражнения, игры, презентации, URL-ссылки, видеоролики).

Цели разработанных нами упражнений при помощи средств ИКТ, а именно совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса и мотивации учащихся к изучению иностранного языка, совершенствование навыка реферирования текста, развитие умения выражать собственное мнение на иностранном языке, а также углубление знаний по темам «Travel», «Work» и «Engineering» были полностью достигнуты. Это подтверждают результаты учащихся, а также анкетирование.

Обобщая все ответы учеников на анкетирование после прохождения курса «English 4U», можно сделать вывод, что им интересна самостоятельная работа с использованием средств ИКТ, и они находят ее продуктивной.

Задания из модуля «Travel» учащиеся отметили как самые интересные и легкие для выполнения. Также в конце опроса учащиеся оставили свои пожелания для улучшения курса: наличие лексических и грамматических упражнений, заданий на перевод и аудирование. Нам важно мнение учащихся, так как этот курс был разработан и будет совершенствоваться с целью эффективного обучения учащихся по дисциплине «Иностранный язык».

Список использованных источников

1. Алейникова О. О. Информационные технологии в обучении аудированию на занятиях английского языка // PEDAGOGY. – 2015. – № 1. – С. 34–36.
2. Беспалов В. В. Информационные технологии: учебное пособие – Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 134 с.
3. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам// Иностр. яз. в shk. – 2001. –№ 2. –132 с.
4. Брезгина О. В. Об использовании информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Вестник НВГУ. – 2014. – № 4.
5. Ветлугина Н. О. Организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 – Екатеринбург, 2016. – 181 с.
6. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110–114.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
8. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Высшая школа, 1982. –373 с.
9. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии, 2004. – №3.
10. Девтерова З. Р. Новые образовательные технологии: компьютерные телекоммуникации в обучении иностранному языку // Вестник

- Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 1.
11. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе, 2011. – № 9.
12. Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: автореф. дис. канд. пед. наук. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2012. – 9 с.
13. Еремин Ю. В, Крылова Е. А. Использование мобильных технологий в самостоятельной работе учеников по иностранному языку в неязыковом вузе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2014. – № 167. – С. 158–166.
14. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
15. Какие категории мобильных приложений существуют сегодня? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mabee.ru>. – mabee мобильные сайты и приложения. – (Дата обращения: 17.11.2018).
16. Капраничкова К. В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку учеников нелингвистических направлений подготовки // Язык и культура. – 2014. – № 1. – С. 84–94.
17. Категории мобильных приложений и частота их использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cossa.ru>. – Cossa. – (Дата обращения: 17.11.2018).
18. Клименко М. В, Слепцова Л. А. Мобильное обучение в практике преподавания иностранного языка в вузе // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 4 (92). – С. 118–126.
19. Колесников А. К., Оспенникова Е. В. Информатизация образовательного процесса в педагогическом университете // Вестник

- ПГПУ. Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2005. – С. 6–15.
20. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
21. Кручинина, Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные обучающие программы. Дидактические материалы к практическим занятиям и творческой работе студентов. М.: Нижегородский государственный университет, 2000. – 96 с.
22. Левина, О.Г. Взаимодействие компьютера и человека как социальное явление/ О.Г. Левина // Педагогический вестник, 1998. – №2. – 23–26 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
24. Лесникова Е. С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Вестник КемГУ. – 2012. – № 4. – С. 266–270.
25. Лизенин С.М. Грамматика в курсе интенсивного обучения английскому языку в старших классах средней школы/ С.М. Лизенин, Л.Г. Денисова // ИЯШ, 1992. – №5. – 15–16 с.
26. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной образовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. Филатовой В.М.) / Серия «Среднее профессиональное образование». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
27. Миргиязова М. М. Innovative technologies in teaching English // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 301–302.
28. Мобильное приложение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Википедия. – (Дата обращения: 17.11.2018).
29. Морозов К. А. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и

- общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX
междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск. СибАК. – 2013.
- 30.Нестерова, Н.В. Информационные технологии и обучение английскому
языку/ Н.В. Нестерова // ИЯШ, 2005. –№8. –102 с.
- 31.Новые педагогические и информационные технологии в системе
образования/ под ред. Е.С. Полат - учебное пособие для вузов и
системы повышения квалификации, издание 2-е дополненное и
переработанное, М.: Академия. –2002. –158 с.
- 32.Обдалова О. А. Особенности новой педагогической среды при
обучении иностранным языкам // Вестник Том. гос. ун-та. – 2009. – №
322. – С. 207–211.
- 33.Омарова С. К. Характеристика и дидактических потенциал мобильно-
цифровых технологий обучения иностранным языкам // Вестник ТГПУ.
– 2018. – № 1 (190). – С. 52–58.
- 34.Панюкова С. В. Использование информационных и
коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ.
высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –
224 с. 5. Пашенко О. И. Информационные технологии в образовании:
Учебно-методическое пособие – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.
гос. ун-та, 2013. – 227 с.
- 35.Пассов, Е. И, Основы методики обучения иностранным языкам \
Е.И.Пассов, - М.: "Просвещение", 1977. – 172 с.
- 36.Пассов, Е.И. Коммуникативность обучения - в практику школы \
Е.И.Пассов, - М.: "Просвещение", 1987. – 132 с.
- 37.Писаренко, В.И. Использование компьютерных технологий в обучении
иностранному языку/ В.И. Писаренко // Открытое образование, 2004. –
№1. – 17 с.
- 38.Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении
иностранному языку/ Л.А. Подопригорова // ИЯШ, 2003.–№5 –13–17 с.

- 39.Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2001. –№ 2.– 14–18 с.
- 40.Полилова Т.А. Внедрение компьютерных технологий / Т.А. Полилова// ИЯШ, 1997. –№6. – 27 с. 37.Попов, В.Б. Интернет – технологии и развитие образования/ В.Б. Попов// Воронеж: ВГПУ, 2001. – 172 с.
- 41.Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в школе/ Г. В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахаров. – М.: Просвещение, 1991. – 340с.
- 42.Семенова Д. К. Особенности использования веб-сайтов в обучении иностранному языку // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2012. – № 148. – С. 68–71.
- 43.Симонян К. В. Очевидное и невероятное в обучении иностранным языкам на базе компьютерных телекоммуникаций // Вестник МГЛУ. – 2011. – № 632. – С. 67–75.
- 44.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. – М.: Просвещение, 2002. –241 с.
45. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе, 2011.– № 6. – 16-20 с. 46. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. –2012. –83с.
46. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. 135–157 с.
47. Чалкова В.В. Дистанционное обучение иностранному языку: организация взаимодействия и техническая реализация // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 1. – С. 127–135.

48. Шадриков В. Д, Шемет И. С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 61– 65.
49. Шарова Н. А. Использование информационных ресурсов Интернет в подготовке преподавателей иностранного языка (обзор веб-сайтов, посвященных обучению английскому языку // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и международная коммуникация. – 2003. – № 2. – С. 92– 95.
50. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
51. 10 internet technologies that educators should be informed about [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emergingedtech.com>. – Welcome to Emerging Ed Tech! – (Дата обращения: 29.11.2018).
52. 6 Technology Challenges Facing Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thejournal.com>. – The journal. – (Дата обращения: 29.11.2018).
53. Aomawa Shields. How we will find life on other planets [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ted.com>. – TED Talks. – (Дата обращения: 17.11.2018).
54. British Council Learn English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org>. – British Council Learn English. – (Дата обращения: 27.11.2018).
55. British Council Learn English Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>. – British Council Learn English Kids. – (Дата обращения: 27.11.2018).
56. British Council Learn English Teens [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>. – British Council Learn English Teens. – (Дата обращения: 27.11.2018).

- 57.Min Pun. The use of multimedia technology in English language Teaching: a global perspective // Crossing the Border: International Journal of Interdisciplinary Studies. – 2013. – Vol. 1. – № 1.
- 58.Nergiz Kern. Technology-integrated English for Specific Purposes lessons: real-life language, tasks, and tools for professionals // Innovations in learning technologies for English language teaching. – 2013.
- 59.Ruxana Hossain Parvin, Shaikh Flint Salam. The Effectiveness of Using Technology in English Language Classrooms in Government Primary Schools in Bangladesh // FIRE: Forum for International Research in Education. – 2015. – Vol. 2 – Article 5.

Приложение 1. Текст к заданию 1А

Hotel opens in Taiwan just for gamers 23rd September, 2017

A new hotel in Taiwan has opened to cater to the needs of gamers. Those who want to indulge in their favourite games while on business or vacation can now do so at the iHotel, near Taiwan's capital Taipei. Rooms at the hotel are fully equipped with two state-of-the-art gaming computers with 32-inch screens, plush DXRacer gaming chairs, and ambient lighting to create the perfect mood for getting behind the joystick. The gaming computers are side-by-side to ensure gaming with your partner has a more competitive edge. The rooms are also furnished



with a 46-inch TV for guests to chill out after a hard session gaming. And if that's not enough, the hotel's lobby features a large gaming arena for larger groups. Putting gaming consoles in hotel rooms may lead

to positive benefits besides relaxing and getting away from it all. One study analysed data from over 12,000 high school students in Australia. Researchers found that students who played online games almost every day scored 15 points above average in maths and reading tests and 17 points above average in science. A Columbia University study indicated that gaming by 6-to-11-year-olds greatly increased their chance of "high intellectual functioning and overall school competence". However, critics of gaming warn of the harmful effects of gaming because of depictions of violence, alcohol, tobacco, drugs and profanity.

Приложение 2. Задание 1А

Question 1 of 8

Go to 1 - Not answered ▾

Go

1. The new hotel is only for people on business trips



- ☐ True
☐ False

Submit answer

Skip for now

End quiz

2. The hotel is in Taiwan's capital city, Taipei.

- ☐ True
☐ False

Submit answer

Skip for now

End quiz

3. Each room has computers with two 32-inch screens.

- ☐ True
☐ False

[Submit answer](#)

[Skip for now](#)

[End quiz](#)

4. Each room has a 56-inch screen television.

- ☐ True
☐ False

[Submit answer](#)

[Skip for now](#)

[End quiz](#)

Приложение 3. Глоссарий к заданию 2А

Tourism

accommodation

noun

ə ka mə deɪ shən 

the act or process of accommodating.

explore

verb

ɪk splɒr 

to travel across or through in order to discover or search for something.

insurance

noun

ɪn ʃu rəns  [or] ɪn ʃuh rəns 

a protection against certain accidents that is provided by a company in return for payment of a fee.

journey

noun

juh ni 

a long trip from one place to another.

map

noun

map 

a picture of a particular area of the earth or sky drawn or printed to scale on a flat surface.

travel

verb

træ vəl 

to journey from place to place.

trip

noun

trɪp 

a short journey from one point to another.

Приложение 4. Задание 2А

1. Match the words with the definitions:



▼ journey

▼ explore

▼ destination

▼ accomodation

▼ map

▼ trip

▼ insurance

a. a long trip from one place to another

b. a protection against certain accidents that is provided by a company in return for payment of a fee

c. a picture of a particular area of the earth or sky drawn or printed to scale on a flat surface

d. a short journey from one point to another

e. to travel across or through in order to discover or search for something

f. settlement

g. the place to which a person is going or goods or baggage are sent

Приложение 5. Задание 3А

Regular & irregular verbs

Choose the right option

1. Vasco da Gama _____ (be) a Portuguese sailor.
2. He _____ (go) to India three times by ship.
3. On the 4th of July 1497 he _____ (leave) Lisbon with four ships.
4. Vasco da Gama _____ (sail) around the bottom of the African continent.
5. Da Gama's crew _____ (give) the South African coast they were passing the name Natal, a word which means "Christmas" in Portuguese.
6. They _____ (do) this because they sailed near to that coast at the same time they celebrated Christmas.
7. Vasco da Gama _____ (be) in danger because of a conflict with the ruler of Calicut.
8. However, he _____ (escape) and returned to Portugal in September 1499.
9. A few of his Portuguese sailors _____ (stay) in Calicut.
10. Vasco da Gama _____ (go) on his next trip in 1502.

Submit answers

Приложение 6. Задание 1В

CV

You are looking for a job in a well-known business group in South Korea.

Write your own CV.

JOB OPPORTUNITY
For well known business Group in South Korea
Mechanical Engineer: 6 Posts
■ Education: B.Sc Mechanical/DAE Mechanical
■ 2-3 year working experience in Mechanical Engineering.
Working on Storage Tanks and pressure vessels will be preferred.
■ 2 Year Contract (Extendible)
■ Accommodation, Medical, Food and other facilities
according to Korean Law.
■ Pay Negotiable
Please send CV's in MS Word Format along with education
and experience certificates and recent photographs.
Email : Kimsik427@gmail.com

Submit answers

Приложение 7. Презентация перед заданием 1В

What is a CV?



- An outline of your education, qualifications and experience?
- A job-seeking tool?
- A marketing document?
- All of the above?

curriculum vitae an outline of a person's educational and professional history, usually prepared for job applications (*L. lit.: the course of one's life*)

Key points for CVs

- FIRST IMPRESSIONS
- Layout and presentation
- Putting your message across

Layout and Presentation

- Different CV styles:
 - Traditional/Chronological
 - Skills-based
 - Hybrid
 - Creative

For examples of all these styles, see:

www.kent.ac.uk/careers/cv/cvexamples.htm

<http://targetjobs.co.uk/careers-advice/job-hunting-tools-downloads>

CV Checklist

- ✓ Does it make a strong visual impact?
 - ✓ consistent design - alignment, spacing, fonts
 - ✓ not too long: one or two sides of A4 usually enough
- ✓ Is it structured, clearly presented and easy to read?
 - ✓ use headings to guide your reader
 - ✓ recent and relevant information on first page
- ✓ Does it show that you possess the qualities and skills required?
 - ✓ emphasise the most relevant
- ✓ Does it use powerful language such as action verbs?
- ✓ Have you paid attention to detail?
 - ✓ check for errors and spelling mistakes!

Приложение 8. Задание 2В

100 Common Job Interview Questions



by Rebecca



Like



Share

44 people like this. Be the first of your friends.

Preparing for a job interview can make the difference between success and failure. The 100 common job interview questions below will help you market yourself more effectively and feel more confident on that important day. The questions have been organized by topic. Review the questions carefully and take time to create the best answers for you. You may even wish to write out your answers so you can refer to them in the future. Good luck!

Personal

1. Tell me about yourself.
2. What are your strengths?
*The word **strength** refers to what you do well, your positive qualities or effective skills.*
3. What are your weaknesses?
*The word **weakness** refers to what you don't do well, your negative qualities or skills.*
4. What do you see as a major success in your life?
***Major** means important or big.*
5. Describe a major disappointment in your life.
*A **disappointment** is something you were looking forward to and didn't happen.*
6. What motivates you?
*The word **motivate** means to give you the reason to do something, to inspire you, to encourage you.*
7. What does success mean to you?

Приложение 9. 3В

Work adjectives

Translate these words

1. Glamorous

2. Full-time

3. Boring

4. Cooperative

5. Stressful

6. Exciting

7. Flexible

8. Satisfying

9. Rewarding

10. Challenging

Приложение 10. Задание 1С

Volvo will start making only all-electric cars

Match the synonyms

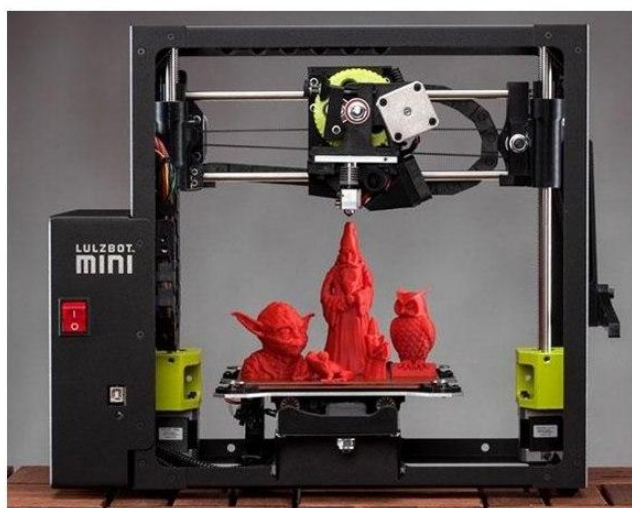
1. Match the synonyms (10 points)

<input type="text" value="▼"/>	making	a. manufacturing
<input type="text" value="▼"/>	makes	b. aims
<input type="text" value="▼"/>	major	c. more and more
<input type="text" value="▼"/>	increasingly	d. on the planet
<input type="text" value="▼"/>	needs	e. big
<input type="text" value="▼"/>	value	f. worth
<input type="text" value="▼"/>	announced	g. requirements
<input type="text" value="▼"/>	hopes	h. produces
<input type="text" value="▼"/>	plans	i. reported
<input type="text" value="▼"/>	in the world	j. ideas

[Submit answers](#)

Приложение 11. Задание 2С

Here are two photos of gadgets. Choose one of them and give a description of it. Don't forget to write about the **design**, **functions** and **appropriate customer**.



Приложение 12. Задание 3С

A Chinese media company has bought the hugely popular social video app Musical.ly for \$1 billion. Many people pronounce Musical.ly as "musically". The Chinese company is a technology giant called Bytedance. The company hopes it will become the first Chinese social media site to become a global brand. The



Musical.ly app was started in Shanghai in 2014. It now has 60 million active monthly users. The app is very popular with young people.

On Musical.ly, users can record and share 15-second to one-minute videos of themselves lip-syncing to popular songs. They can edit the videos, make funny faces, change the speed, add filters and play the videos backwards. People who

use the app are called "musers".

Musical.ly is set to become the next big thing across the social media world. It will probably become a part of life for young people, and another thing for them to share on their mobile phones. Bytedance's chief executive Zhang Yiming explained why his company bought the social video app. He said: "By integrating Musical.ly's global reach with Bytedance's massive user base in China and key Asian markets, we are creating a significant global platform for our content creators and brands to engage with new markets." Bytedance also owns one of the world's biggest news apps, called Today's Headlines. This popular news service has 120 million active daily users.

Приложение 13. Ответы учеников на задание 1В

Student answered:

Name: Egor Antipov

Adress: St. Petersburg, Hlopina street, 124-18

Telephone: 89213899135

Email: ant_egor77@mail.ru

Education:

Ph.D. Mechanics

SPbPU, St.Petersburg, Russia, 2014

Experience:

Instructor, 2014 - 2017

Ford Company, Engineer

Skills and Qualifications:

- working on storage tanks
- programming ability in C++ and PHP
- fluent in German, French and Spanish

Student answered:

Name: Sergey Last Name: Suslov

Birth: 14.11.1999

Nationality: Russia

Professional experience:

2015-2016 Sales manager (MTS shop)

Skills: computer skills

Приложение 14. Тестирование после прохождения курса «English 4U»

Test

I. Choose the correct words (1-5)

1) Cases used to carry belongings when traveling.

- A. reserve
- B. baggage
- C. harbour

2) A holiday organised by a travel agent which includes the cost of your hotel and transport.

- A. cruise
- B. skiing
- C. package

3) A way of travelling by getting free lifts from motorists.

- A. hitchhiking
- B. camping
- C. sightseeing

4) A journey by sea, visiting different places, especially as a holiday:

- A. cruise
- B. road trip
- C. camping

5) I have a stiff neck. Could I have a softer _____ in my room?

- A. sheet
- B. curtain
- C. pillow

II. Complete the sentences with the verbs in brackets in the Past Simple (6-10)

6) We _____ (forget) the meeting last Monday.

7) They _____ (go) to Madrid last year.

8) We _____ (drive) all the way to Paris.

9) My sister _____ (cut) herself doing DIY jobs.

10) They _____ (sleep) well all night.