

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет
Педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра
Общая Психология

Отчет по производственной практике (практике по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Выполнил:
студент группы 14НП1
Самушкин Никита

Проверил:
к.пс.н, доцент Константинов В. В.

Пенза 2018

Содержание

Введение.....	3
Результаты исследования.....	6
Заключение.....	14
Дневник рефлексии.....	16

Введение

Производственная практика проходила на базе Пензенского государственного педагогического университета кафедры «Общая психология» с 29.01.18 по 11.03.18. Я проводил исследование на тему «Психологические особенности отношения к проблеме наркотизации молодежи у представителей различных социально-демографических групп».

Актуальность темы исследования. Проблема наркомании среди молодежи для российского общества является сегодня наиболее острой и представляет собой глобальную угрозу. Статистические данные подтверждают, что масштабы и темпы распространения наркомании в стране ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи, будущее значительной ее части и в конечном итоге влияют на уровень социальной стабильности российского общества в ближайшей перспективе.

По данным ООН, во всем мире растет число людей, употребляющих наркотики, их количество достигает 200 миллионов человек в год, из которых на Российскую Федерацию приходится 9 - 10 млн.

Вывод, к которому пришло абсолютное большинство специалистов, исследующих данную проблему, заключается в том, что главным направлением борьбы с этим социальным злом должно стать не только лечение тех, кто успел приобщиться к наркомании, но и профилактика этого заболевания. И чем раньше начнется процесс профилактических мероприятий, тем эффективнее будет результат усилий, направленных на предупреждение наркомании.

Состояние проблемы исследования. Разработка проблемы наркомании в нашей стране шла в разных направлениях. Глубокий научный анализ теоретических и методических вопросов профилактики молодежной наркомании дан в работах С.В.Березина, К.С. Лисецкого, Р. Х. Шакурова, Р.Р. Гарифуллина, Е.С. Меньшиковой, И.И. Хажилиной, Ю.А. Свеженцевой, Д.А. Головченко, И.П. Рущенко, В.Ш. Сузьминова, Н.А. Сирота, В.М.

Ялтонского, Н.С. Видермана, А. Н. Гаранского, Я.И. Гилинского, Ю.В. Верминенко, В.Н. Келасьева, В. Ю. Юнака. Влияние биологических, психологических, социальных факторов на изменение структуры личности исследовано в работах И.Ж. Калашникова, А.Ю. Антропова, Н.Г. Идрисовой, Н.В. Крыловой

и др.). Проблема самосознания и Я-концепции в контексте наркозависимости личности исследована А.Ф. Рахимовой, О.Н. Маренич, Е.В. Свистуновой и др.

Анализ имеющихся разработок по теме наркомании молодежи показал явный крен в сторону решения этой проблемы для тех, кто уже является наркоманом, и явно недостаточно исследованной остается проблема профилактики употребления наркотиков в раннем подростковом возрасте.

Цель: изучение специфики отношения представителей различных социально-демографических групп к проблеме наркотизации молодежи.

Объект исследования: отношение к проблеме наркотизации молодежи.

Предмет исследования: специфика отношения к проблеме наркотизации молодежи у представителей различных социально-демографических групп.

Гипотеза исследования: отношение к проблеме наркотизации молодежи у представителей различных социально-демографических групп тесно связана со следующими психологическими характеристиками личности:

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ работ, посвященных исследуемой проблеме.
2. Разработать и реализовать эмпирическое исследование.
3. Провести сравнительный анализ и интерпретацию данных, полученных в результате исследования особенностей отношения к проблеме

наркотизации молодежи у представителей различных социально-демографических групп.

4. Обобщить результаты исследования.

5. Подготовить рекомендации, основанные на результатах проведенного исследования для родителей, учителей.

Методологическую основу исследования составили следующие принципы: комплексности и системности изучения личности подростка, объективности и детерминизма.

Теоретической основой исследования выступают научные работы, раскрывающие вопросы: психического развития личности подростка в онтогенезе (К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, В.С.Агапов, В.Г. Асеев, А.А.Бодалев, Л.С. Выготский, И.Я.Гальперин, А.А. Деркач, И.В. Дубровина, С.Л.Рубинштейн, В.В.Рубцов, Д.И.Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.); психопрофилактики и реабилитации наркоманов (С.З. Березин, В.С.Битенский, С.В.Дворяк, Б.Д.Карвасарский, К.С. Лисецкий, Г.И. Летракова, М.В. Позднякова, И.Н.Пятницкая, В.Л. Рожнов, М.Ф. Секач, Н.А.Сирата, Ю.А. Свеженцева, У.А.Абшаихова, И.И. Хажилина, Н.С.Видерман, А.Д.Борохов, Д.Д.Исаев Р.Х.Шакуров, Р.Р.Гарифуллин, А.Н.Харанский, Е.Е.Тонков и др.).

В качестве методов исследования использовались:

а) теоретические методы исследования: анализ научной литературы, систематизация и обобщение исследований, интерпретация.

б) эмпирические методы: анкетирование, тестирование, опрос.

в) методы статистической обработки данных: критерий χ^2 – угловое преобразование Фишера.

Методики исследования:

На первом этапе (сентябрь - октябрь 2017 года) проведен теоретический анализ научной литературы по данной теме, были определены основные теоретические положения, разработана методика исследования. На

втором этапе (ноябрь-декабрь 2017 года) была разработана программа эмпирического исследования, поставлены цели и задачи исследования, выдвинуты гипотезы, подобран диагностический инструментарий. На третьем этапе (январь - март 2018 года) проведено эмпирическое исследование, осуществлена математико-статистическая обработка полученных сведений, проведено их обобщение и интерпретация, сделаны выводы.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии и ее соответствием поставленной цели, применением комплекса методов, адекватных целям, задачам и логике исследования.

Надежность и обоснованность полученных результатов обеспечивалась теоретико-методологическим обоснованием эмпирического исследования, использованием надежного психодиагностического инструментария, представительностью выборки, применением методов математической статистики при обработке данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования теоретических и эмпирических результатов исследования в образовательных программах для подготовки психологов, педагогов, социальных работников и других специалистов гуманитарного профиля.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Результаты исследования

В ходе исследования было выявлено, что практически все учащиеся проживают в полноценных семьях. Хорошие взаимоотношения с родителями складываются у 93 % учащихся, 4% подростков высказались об отсутствии доверия во взаимоотношениях с родителями.

66% учащихся от общего числа опрашиваемых доверяют только своим родителям, а 19% учащихся - доверяют брату (сестре) и 16% учащихся предпочитают ни с кем не делиться вообще.

Что касается материального благосостояния семьи, то 93% учащихся его сочли хорошим, а 7% опрашиваемых удовлетворительным.

70% учащихся отмечают большой интерес к учебной деятельности; 15% учатся по необходимости; 15% хотели бы многое изменить в учебном процессе.

Наблюдается значительное снижение интереса у подростков к спорту. Лишь 22% учащихся регулярно занимаются в спортивных секциях, 74% предпочитают заниматься спортом изредка, 4% не занимаются спортом вообще, т.к. не любят спорт.

Свободное время учащиеся предпочитают проводить: с друзьями - 63%, дома - 30% и 7% - на природе,

В результате опроса выяснилось, что 89% учащихся являются здоровыми; 7% - часто болеют; 4% - перенесли операции.

Отношение к спиртным напиткам у учащихся сложилось следующим образом: отрицательное у 22% учащихся, не употребляют вообще - 22%, не пробовали - 44%; 4% - не считают, что можно разумно употреблять алкоголь; безразличное отношение к спиртным напиткам сложилось у 8%.

Из общего числа опрашиваемых 19% учащихся пробовали алкоголь однократно и 6% учащихся на вопрос затрудняются ответить. Настораживает то, что часть подростков затрудняется при ответе на данный вопрос.

Большинство (92%) опрошиваемых ответили, что не курят и относятся к этому отрицательно; далее 7% - курят, однако считают, что могут бросить это занятие. Причиной курения учащиеся назвали интерес и любопытство - 7%. В данном случае о степени наркотической опасности свидетельствуют названные причины: «интерес и любопытство» от 7% подростков.

67% учащихся считают наркотики очень серьезной проблемой; 33% уверены в том, что это достаточно серьезная проблема»

Выяснили мнение учащихся о причинах употребления наркотиков (см: табл. 1).

Учащиеся гимназии довольно точно в качестве двух основных факторов приобщения к наркотикам назвали влияние сверстников и любопытство. Именно эти факторы подтверждаются и нашим исследованием. Затем были отмечены следующие причины: «желание выглядеть авторитетным», «желание быть как все, стать «своим»».

Таблица 1 - Распределение ответов на вопрос «Почему люди употребляют наркотики?» (в % от числа опрошенных в классе)

Варианты ответа	%
Под влиянием других	85%
Из-за употребления спиртных напитков	7%
От безделья	30%
От незнания всех последствий	37%
Из-за стремления к удовольствию	30%
Нравится выглядеть авторитетным	44%
Чтобы забыть неприятности	37%
Отсутствует контроль со стороны родителей	26%
Отсутствует контроль со стороны педагогов	-
От незнания как контролировать себя	26%
Любопытство и поиск новых ощущений	68%
Чтобы быть как все, стать «своим»	41%
Затрудняюсь ответить	-

При оценке в окружении подростков степени близости к людям, употребляющим наркотики, отчетливо выявлено наличие знакомых в этой среде, которых они встречают во дворах, подъездах, на дискотеках, а именно 26% знают от людей, зависимых от наркотических веществ; 74% подростков не знакомы с людьми, употребляющими наркотики»

подростков не знакомы с людьми, употребляющими наркотики»

Учащиеся обследуемого гимназического класса утверждают, что не знакомы со вкусом наркотиков - 100%.

На вопросы анкеты отвечали 10 учащихся 6«Б» класса одной из гимназий.

Исследование показало, что 93% учащихся проживают в полноценных семьях и 7% живут в неполных семьях.

У 96% учащихся складываются хорошие взаимоотношения с родителями, 4% подростков высказались об отсутствии доверия и взаимоотношений с родителями. Из них 74% подростков доверяют только своим родителям, а 26%» - доверяют брату (сестре).

Что касается материального благосостояния семьи, то 96% учащихся его сочли хорошим, а 4% школьника - удовлетворительным,

70% учащихся отмечают большой интерес к учебной деятельности;

Большинство (88%) опрошиваемых ответили, что «не курят и относятся к этому отрицательно; далее 11% - курят, однако считают, что могут бросить это занятие. Причиной курения учащиеся назвали интерес и любопытство - 11%. В данном случае о степени наркотической опасности свидетельствуют названные причины: «интерес и любопытство» от 11% подростков.

81% учащихся считают наркотики очень серьезной проблемой; 19% уверены в том, что это достаточно серьезная проблема.

Мнение учащихся о причинах, способствующих приобщению к наркотикам, было следующим (см.: табл. 2):

Таблица 2 - Распределение ответов на вопрос «Почему люди употребляют наркотики?» (в % от числа опрошенных в классе)

Варианты ответа	%
Под влиянием других	82%
Из-за употребления спиртных напитков	11%
От безделья	30%
От незнания всех последствий	30%
Из-за стремления к удовольствию	30%
Нравится выглядеть авторитетным	48%
Чтобы забыть неприятности	19%
Отсутствует контроль со стороны родителей	26%
Отсутствует контроль со стороны педагогов	-
От незнания как контролировать себя	26%
Любопытство и поиск новых ощущений	67%
Чтобы быть как все, стать «своим»	56%
Затрудняюсь ответить	-

Учащиеся гимназии довольно точно в качестве двух основных факторов приобщения к наркотикам назвали влияние сверстников и любопытство» Именно эти факторы подтверждаются и нашим исследованием. Затем были отмечены следующие причины: «желание выглядеть авторитетным», «желание быть как все», стать «своим»».

Из всех перечисленных причин, побуждающих человека употреблять наркотики, 63% учащихся считают основной причиной влияние окружающих и 59% - любопытство, затем, чтобы стать «своим» -41%, далее, 33% - от безделья и из-за стремления к удовольствию - 15%; от незнания всех последствий - 22%; затрудняются ответить - 4%.

На вопрос «Знакомы ли Вам люди, употребляющие наркотики, но не входящие в вашу компанию?» 74% ответили - нет; 26% - да.

74% подростков не знакомы с людьми, употребляющими наркотики; 22% - знают людей, зависимых от наркотических веществ, и 4% затрудняются ответить.

Обобщая полученные в ходе исследования данные, прежде всего мы выяснили, в каких семьях проживают учащиеся данной возрастной группы и специфику взаимоотношений между родителями и детьми (подростками). На наш взгляд, взаимодействие между родителями и подростками в условиях трансформации социальной среды представляет собой проекцию общественных отношений на социально-психологическое и психологическое поле коммуникативно-значимых компонентов, а именно: изменившийся материальный и социальный статус родителей, социальное расслоение ближайшего окружения подростка в формальных и неформальных группах; необходимость выдерживания противоречий, связанные с особенностью подросткового возраста; непросвещенность и незнание родителей об индивидуальных психофизиологических особенностях развития детей этой возрастной группы, недостаточность психолого-педагогической культуры и личного опыта в общении с подростками и др. Изменившаяся архитектура семьи является одним из социально-психологических факторов, способствующих употреблению наркотиков среди подростков младшего школьного возраста.

Из полученных данных нами был сделан вывод о том, что подростки, обучающиеся в гимназии, имеют в процентном соотношении более полный состав семьи (93%) в сравнении с обучающимися в общеобразовательной школе (87%)- Неполные семьи у 14% учащихся школ и 7% - у учащихся гимназии.

Что касается материального благосостояния семьи, то оно лучше у семей учащихся гимназических классов (94%), в то время как в семьях подростков средних общеобразовательных школ - 63% посчитали его «хорошим» - Лишь 6% учащихся гимназии отметили материальное положение своей семьи как «удовлетворительное». 13% учащихся школ отметили отсутствие материальных проблем и 13% - считают его «удовлетворительным».

Взаимоотношения в семьях между подростками школы в сравнении с учащимися гимназических классов и с родителями оказались идентичными: 93% - отметили, что взаимоотношения «хорошие» и лишь 6% - посчитали, что «нет взаимоотношений и доверия».

Следует отметить, что на вопрос «Кому обычно доверяете?» количество учащихся гимназии значительно выше - 70% и около 61% учащихся средней общеобразовательной школы доверяют родителям. Доверие брату (сестре) отметили: 33% учащихся школы и 22% - гимназии; лишь 4% учащихся школы предпочитают никому не доверять. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, насколько отличается отношение к учебной деятельности подростков гимназии от учащихся общеобразовательной средней школы. У подростков гимназических классов отмечается повышенный интерес к учебной деятельности (70%) в отличие от учащихся средней общеобразовательной школы (41%). «Хотели бы многое изменить» - 15% опрошенных гимназии, 32% учащихся общеобразовательной школы ответили, что не любят школу.

Были выяснены коммуникативные качества изучаемой группы подростков: 91% учащихся гимназии отметили, что имеют много друзей и 83% учащихся средней общеобразовательной школы это также отмечают; «нет друзей» у 6% учащихся гимназии и школы; «дружат с парнем (девушкой)» - 3% (гимназия) и 11% (школа).

Учащиеся гимназии больше всего ценят в людях такие качества, как искренность (65%), доброту (21%) и ум (15%) в отличие от учащихся общеобразовательной средней школы, которые ценят верность (20%), доброту (15%), ум (24%), искренность (24%) и внешность (7%).

В оценке, отношения к спорту выяснили, что интерес у подростков значительно снижен, а именно, только 28% учащихся гимназии ответили, что регулярно занимаются спортом, остальные предпочитают заниматься изредка (61%) и не занимаются вообще спортом (7%), и 4% не имеют возможности

заниматься. Учащиеся общеобразовательной средней школы также не отмечают повышенного интереса к спорту: (33%) регулярно занимаются в секциях, занимаются изредка (54%), не занимаются и не любят спорт (9%) и (4%) не имеют возможности заниматься спортом.

Заключение

Анализ развития наркомании как социального явления показал взаимосвязь этой проблемы с трансформацией практически всех институтов социализации, негативно повлиявших на социальные структуры общества и усложнивших все аспекты жизнедеятельности подростков, включая его отношения с родителями, с группой сверстников и учителями. Изменился в худшую сторону материальный статус большинства семей.

Доказано, что наркоманами в первую очередь становятся дети из так называемых низших слоев общества. К ним можно отнести: детей из малообеспеченных, пьющих семей, находящихся без присмотра родителей. Именно эти дети в раннем возрасте начинают употреблять алкогольные напитки, нюхать бензин, клей, затем - наркотики. Однако этому подвержены и дети из так называемых благополучных семей. Мотивами приема наркотиков для них являются в основном: «мода», «престиж», желание «стать взрослым» и др.

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной средой. Это отношение называется социальной ситуацией развития в данном возрасте (Д.И.Фельдштейн).

Результаты исследования показали следующее: 41% подростков гимназии отметили факт употребления наркотиков среди знакомых людей, но не входящих в их круг общения, и 28% школьников; 59% учащихся гимназии отметили, что не знакомы с группой людей, употребляющих наркотики, и 69% учащихся школы, 4% учащихся школы затрудняются ответить на вопрос.

Если употребление наркотических веществ в социальном окружении можно оценить, как косвенный фактор риска» то их распространение в ближайшем окружении группы подростков - как прямой. Исследование показало, что такому риску подвержено 17% подростков из

общеобразовательной школы и учащихся гимназии. Незнакомых с людьми, употребляющими наркотики, оказалось 74% учащихся школы и 83% учащихся гимназии. Только 9% учащихся школы затрудняются в ответе на поставленный вопрос.

Дневник рефлексии

В январе-марте 2018 года мною было проведено эмпирическое исследование в общеобразовательных учреждениях г. Пензы (гимназии и школе), в котором приняло участие 40 подростков 6-х классов.

Целью эмпирического социально-психологического исследования было выявление отношения к факту принятия подростками наркотиков и других психоактивных веществ, а также получение информации об отношении учащихся к проблеме наркомании: определение динамики, степени социальной опасности; выявление факторов, способствующих приобщению молодых людей к употреблению наркотиков на основе анкеты, разработанной автором данной работы (метод анкетирования)

Я затронул проблему отношения к наркотизации молодежи потому-что проблема наркомании среди молодежи для российского общества является сегодня наиболее острой и представляет собой глобальную угрозу. Статистические данные подтверждают, что масштабы и темпы распространения наркомании в стране ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи, будущее значительной ее части и в конечном итоге влияют на уровень социальной стабильности российского общества в ближайшей перспективе.

Мною были приобретены навыки соответствующие определенным этапам выполнения работы:

На первом этапе (сентябрь - октябрь 2017 года) проведен теоретический анализ научной литературы по данной теме, были определены основные теоретические положения, разработана методика исследования.

Здесь мне оченьгодились умения работы с теоритическими материалами; Перцептивные умения для адекватного восприятия информации, оперативная память, для сохранения информации и дальнейшего её использования и работы с ней, навыки-анализа, синтеза и обобщения, (догадайтесь для чего) правильно! Для вычленения основной

мысли, конкретизации и интерпретации всего того что я читал и анализировал. В основу исследования я положил работы, раскрывающие вопросы: психического развития личности подростка в онтогенезе К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, В.С.Агапов, В.Г. Асеев и других. На данном этапе ни каких затруднений в работе не возникло. Т.к работе с литературой я обучен еще со школы.

На втором этапе (ноябрь-декабрь 2017 года) была разработана программа эмпирического исследования, поставлены цели и задачи исследования, выдвинуты гипотезы, подобран диагностический инструментарий.

Программа эмпирического исследования была разработана в связи с актуальностью данной проблемы. Главным направлением борьбы с наркотизацией должно стать не только лечение тех, кто успел приобщиться к наркомании, но и профилактика этого заболевания. И чем раньше начнется процесс профилактических мероприятий, тем эффективнее будет результат усилий, направленных на предупреждение наркомании.

Приобщая себя к молодежи я применил эмпатию и подобрал методики и анкеты максимально простые для восприятия и понимания нынешних школьников. Методологическую основу исследования составили следующие принципы: комплексности и системности изучения личности подростка, объективности и детерминизма.

На третьем этапе (январь - март 2018 года) проведено эмпирическое исследование, осуществлена математико-статистическая обработка полученных сведений, проведено их обобщение и интерпретация, сделаны выводы.

В эмпирическом исследовании мною были применены коммуникативные умения и навыки. Для улучшения общения я пытался найти общие точки соприкосновения, и общие темы для разговоров. Пытался

максимально завоевать доверие с помощью эмпатии и навыков активного слушания.

Вызвала затруднение математическая обработка данных, которой я владею не очень хорошо. Пришлось осваивать методы математической статистики и обработки данных. Надеюсь в будущем у меня таких проблем не будет.

А вот интерпретировал результаты я без проблем, закрепил умение интерпретировать, а так же навык лаконично, красноречиво и обобщенно выражать свои мысли, что позволило мне сделать выводы о том что, ситуация, сложившаяся в России, привела к падению уровня социального оптимизма в обществе, и тем самым обострила проблему наркотизма. В результате все больше людей приобщается к потреблению наркотических и токсических веществ, что способствует развитию наркотической ситуации.