

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет педагогики, психологии
и социальных наук**

**Кафедра «Прикладная
психология»**

**Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»**

**Бакалаврская работа
на тему:**

**«Изучение личностных характеристик подростков, склонных к
девиантному поведению»**

Студент _____ Дмитриева Ольга Сергеевна
подпись

Руководитель _____ Бузыкина Ю.С.
подпись

Нормоконтролер _____ Памфилова С.А.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ №)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению.....	6
1.1. Характеристика подросткового возраста.....	6
1.2. Понятие девиантного поведения	12
1.3. Психологические характеристики девиантных подростков.....	16
Выводы по 1 главе.....	22
Глава 2. Эмпирическое исследование личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению	24
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	24
2.2. Анализ результатов диагностики личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению	26
2.3. Специфика личностных характеристик подростков с девиантным поведением.....	34
2.4. Рекомендации по работе с девиантами подростками.....	36
Выводы.....	38
Заключение.	42
Список используемых источников.....	43
Приложение.....	47

Введение

Известным является тот факт, что многим детям свойственны временные отклонения от поведения. Как правило, они легко преодолеваются усилиями родителей, учителей, воспитателей. Но поведение некоторой части детей выходит за рамки допустимых шалостей и проступков, воспитательная работа с ними, протекая с затруднениями, не приносит желаемого успеха. Таких детей относят к категории «трудных».

Как правило, так называют неуспевающих, недисциплинированных школьников, плохо поддающихся обучению и воспитанию учеников, обычно имея в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления – трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая – трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

В настоящее время проблема трудных детей с девиантным поведением является наиболее актуальной и сложной по своему решению. Она требует особого внимания к себе, как со стороны родителей, учителей, социальных работников, так и со стороны психологов. В рамках данной проблемы особого внимания требует подростковый возраст в силу особенностей данного периода.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования, во-вторых, с насыщенным характером информации, которая глубинно воздействует на подростков, у которых еще не выработано четкой жизненной позиции.

У молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму.

Многоплановое психологическое исследование проблемы трудных подростков в отечественной психологии, по существу, только начинается, хотя отдельные вопросы изучения поведения подростков группы риска привлекали внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ Беличевой С.А., Блонского П.П., Выготского Л.С., Гишинского Я.И., Драгуновой Т.В., Змановской Е.В., Личко А.Е., Фельдштейна Д.И., Шнейдер Л.Б. и др.

Девиантное поведение подростков затрагивает общество в целом, вызывает глубокое беспокойство и научно-практический интерес педагогов-психологов, поэтому для решения проблем подростков и оказания им психологической помощи необходимо проведение исследования их личностных особенностей.

Цель исследования – изучение личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению, для использования полученных данных педагогом-психологом по работе с детьми группы риска.

Объект исследования – личностные характеристики.

Предмет исследования – личностные характеристики подростков, склонных к девиантному поведению.

Гипотеза: подросткам, склонным к девиантному поведению, присущи следующие личностные характеристики – повышенная агрессивность в поведении, негативистическая личностная направленность, выраженная акцентуация характера.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические и эмпирические данные по проблеме исследования личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению.

2. Провести диагностическое исследование личностных характеристик подростков.

3. Проанализировать результаты диагностики и проинтерпретировать выявленные личностные характеристики подростков, склонных к девиантному поведению.

4. Сформулировать выводы исследования и сделать заключение.

5. Разработать практические рекомендации по работе педагога-психолога с детьми группы риска.

В качестве основного метода был использован диагностический эксперимент с применением следующих методик:

- методика диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) [16];

- методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой [21];

- тест Ассингера (диагностика агрессивности личности) [35];

- методика исследования акцентуации личности подростка (патохарактерологический диагностический опросник) А.Е. Личко [17].

Полученные данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с помощью критерия U-Манна-Уитни для оценки различий между двумя выборками по уровню количественно измеренного признака.

Эмпирическое исследование проводилось поэтапно на базе МБОУ «Гимназия №53 г. Пензы». Выборку исследования составили 40 подростков (25 мальчиков и 15 девочек) в возрасте от 11 до 15 лет.

Глава 1. Анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению

1.1. Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит не только перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые психологические образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Подростковый период является переходным между детством и взрослостью. Этот этап характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития личности. На сегодняшний день о подростковом возрасте много пишут ученые и практики. Его называют трудным, переходным, кризисным, критическим, возрастом «бури и натиска», второго рождения личности, поиска пределов допустимого поведения, периодом формирования личностной идентичности.

На сегодняшний день имеется целый ряд исследований, гипотез и теорий, относящихся к возникновению и проявлению подросткового периода в жизни человека [22, с. 48-49]. Одни из самых первых теорий – это биологические теории. В них основа появления подросткового возраста состоит в биологических изменениях и факте полового созревания. Но даже несмотря на то, что теория является в некотором роде несостоятельной, в исследованиях подросткового возраста говорится о том, что этот возраст является критическим для становления личности и развития ее самосознания.

К биологическим теориям также относят теорию пубертатного периода Ш. Бюлера. Пубертатный период заключается в созревании, а точнее в состоянии неполной зрелости, при этом физический рост человека

продолжается еще некоторое время. Ш. Бюлер разделял негативный и позитивный периоды пубертатного возраста. По его мнению, к основным чертам негативной фазы относятся: повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легковозбудимое состояние, а также физическое и душевное недомогание. Капризность, драчливость, непослушание также являются особенностями данного периода.

В завершении негативной стороны пубертатного периода происходит завершение физического созревания. После чего и начинается позитивная фаза. Позитивный период наступает постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив.

Довольно большим направлением изучения подросткового возраста первой половины XX века стали культурно-психологические теории, которые берут за основу психологические изменения, которые происходят в этом возрасте и приписывают им самостоятельное существование и развитие. Формирование данной теории принадлежит Э. Шпрангеру, который рассматривал подростковый возраст внутри юношеского и определял его границы 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. Подростковый возраст, по его мнению – возраст вхождения в культуру.

Три основных признака характеризуют этот возраст: первое – это открытие своего «Я», которое происходит в пору отрочества, второе – постепенное возникновение жизненного плана и, наконец, третье – вхождение в отдельные жизненные области и сферы культуры.

В советской психологии Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трех точек созревания – полового, органического и социального, как основной особенности и основного противоречия подросткового возраста. Л.С. Выготский относит подростковый возраст к числу стабильных возрастов. Центральное новообразование данного возраста – развитие самосознания. Л.С. Выготский считал, что ключ к пониманию психологии подростка состоит в проблеме интересов. Подростковый возраст

он разделяет на две фазы – негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов. Он полагал, что первая длится около двух лет и связана с отрицанием прежде установившейся системы интересов и с процессами появления первых органических влечений. Следующая фаза – фаза интересов характеризуется вызреванием нового ядра интересов.

Д.Б. Эльконин рассматривал подростковый возраст как стабильный и говорил о том, что характерной чертой его появления можно считать возникновение чувства взрослости [26]. Оно формируется в процессе усвоения определенных морально-этических норм и образцов взрослого поведения. Усвоение происходит в практике отношений не только с взрослыми, но и с товарищами.

Л.И. Божович весь возраст полового созревания относит к критическому периоду [26]. Значимым является то, что подростковый возраст состоит из двух фаз – 12-15 лет и 15-17 лет. К концу подросткового возраста формируется самоопределение. Оно основано уже на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, характеризуется учетом своих возможностей и внешних обстоятельств и связано с выбором профессии. В этот период жизни происходит изменение мотивационной сферы. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте [23].

Определение психологического содержания подросткового возраста до сих пор остается проблемой отечественной психологии, несмотря на большое количество исследований. До сих пор нет единого мнения о ключевых аспектах этой проблемы, а также неизвестно до конца к стабильному или кризисному возрасту следует относить подростковый возраст. Хронологические границы подросткового возраста точно не зафиксированы.

В зарубежной психологии подростковый возраст охватывает обычно период с 11 до 19 лет [29]. В отечественной психологии ситуация не столь однозначна. Значительная часть исследователей выделяют подростковый

возраст (с 10-11 до 14 лет) и юношеский возраст, который, в свою очередь, делится на ранний юношеский (15-17 лет) и поздний юношеский (18-20 лет). Другие авторы объединяют подростковый и ранний юношеский периоды в одну возрастную эпоху подростничества, рассматривая указанные периоды как две фазы этой эпохи.

Сложность проблемы однозначного определения начала и завершения подросткового периода состоит в том, что для него, как ни для какого другого, характерна неравномерность, гетерохронность развития, определяемого по критериям разных возрастов, причем гетерохронность, во-первых, интериндивидуальная (различия между подростками, принадлежащими к одному хронологическому возрасту), во-вторых, гендерная (между мальчиками и девочками) и, в-третьих, интраиндивидуальная (характеризующая каждого отдельного подростка).

Специфическая особенность подростничества состоит в том, что с одной стороны, по уровню характера психического развития это типичная эпоха детства, с другой – перед нами растущий человек, в усложненной деятельности которого четко намечается направленность на новый характер общественных наблюдений. Он реально вступает в новые формы взаимосвязей, общения, пытается осознать их характер, самоопределится.

Важнейший факт физического развития в подростковом возрасте – половое созревание, начала функционирования половых желез. И хотя оно не является единственным источником психологических особенностей данного возраста, оказывая лишь опосредованное влияние на развитие личности через отношения ребенка к окружающему миру, но, тем не менее, нельзя отрицать, что оно вносит много нового в жизни подростка.

Изменяются пропорции тела подростка, появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности функционирования сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния

и соответственно, настроению. Эмоциональный фон в подростковом возрасте становится неровным, нестабильным.

Подростковый возраст – возраст проблем, рассуждений и споров. В этом возрасте начинается интенсивное развитие абстрактных понятий. Особенности теоретического мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях [14]. Подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Он способен на системный поиск решений.

С общим интеллектуальным развитием связано развитие воображения. Воображение подростка ещё пока менее продуктивно, чем воображение взрослого человека, но оно богаче фантазии ребёнка. В своих фантазиях подросток лучше осознаёт собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Одним из центральных психических процессов является развитие самосознания. Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я-концепции». С ним связаны еще два компонента – оценочный и поведенческий. Для ребенка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и на сколько значимы его индивидуальные особенности.

Подросток – еще не зрелая личность. Отдельные его черты обычно диссонируют, сочетание разных образов «Я» негармоничны. Когда образ «Я» достаточно стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого ребенка ему противоречит, часто включаются механизмы психологической защиты.

Помимо реального «Я», «Я-концепция» включает в себя «Я-идеальное». При высоком уровне притязания и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве,

агрессивности. Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Оно становится возможным в этот период, благодаря тому, что у подростков развивается саморегуляция. Разумеется, далеко не все они способны проявить настойчивость, силу воли и терпения, чтобы медленно продвигаться к созданному ими самими идеалу. Кроме того, у многих сохраняется детская надежда на чудо. Вместо того, чтобы действовать, подростки погружаются в мир фантазий.

Подростковый возраст – это период перестройки социальной активности, сопровождающийся очень мощными сдвигами во всех сферах жизнедеятельности ребенка [5].

В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формам. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим» [1].

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Внутренне у подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах. Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. К сожалению, подобная «самостоятельность» - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте.

Таким образом, важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она

ориентируется. Для подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность подростков.

1.2. Понятие девиантного поведения

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте.

Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые – не созданы. Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей.

В настоящее время отклоняющимся поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм. При этом различают отклонения корыстного, агрессивного и социально-пассивного типа.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют такие специальные термины, как «делинквентность» и «девиантность».

Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, повинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений. Под девиантностью понимается отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток).

По другой классификации, все нарушения поведения подростков делятся на две большие группы: делинквентное поведение, которое проявляется при взаимодействии с обществом в целом и агрессивное поведение [4].

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои, изнасилование, убийство). Социальные отклонения корыстного и агрессивного типа могут носить как вербальный (оскорбление словом), так и невербальный характер (физическое воздействие). То есть в виде проступков и аморального поведения, вызывающих моральное осуждение, и в виде преступных уголовно-наказуемых действий.

Отклонения социально-пассивного типа выражаются в стремлении к отказу от активной жизнедеятельности, уклонении от своих гражданских обязанностей, долга, нежелании решать как личностные, так и социальные проблемы (уклонения от учебы, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств, бродяжничество; крайние проявления – суициды).

Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте, которая проявляется в затруднениях усвоения социальных ролей, норм и требований институтов социализации (семьи, школы и т.д.) [4].

В зависимости от природы и характера дезадаптации выделяют патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию, которые могут быть представлены как отдельно, так и в сложном сочетании.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями и патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. Она может носить устойчивый, хронический характер (психозы, эпилепсия, шизофрения, олигофрения и т.д.), а также проявляться в более легкой, пограничной форме нервно-психических расстройств, в частности в психогенной дезадаптации (фобии, тики, навязчивые привычки и т.д.), что может быть вызвано неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуацией.

Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующих индивидуального психолого-педагогического подхода. Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации могут возникнуть за счет таких индивидуально-психологических особенностей, как акцентуации характера, неадекватная самооценка, нарушение эмоционально-волевой сферы (недостаточная эмпатия, расторможенность, патологическая застенчивость и т.д.) К временным неустойчивым формам психосоциальной дезадаптации можно отнести психофизиологические особенности кризисных периодов развития, прежде всего, кризис подросткового возраста.

Как известно, в подростковом возрасте переживается глобальный психофизиологический и психосоциальный возрастной кризис, связанный с ускоренным и неравномерным развитием мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной системы, сопровождающей половое созревание, стремлением к общению со сверстниками и самоутверждению, вызванным процессом активного формирования самооценки и самосознания, автономизацией от взрослых, конфликтностью со взрослыми, повышенным интересом к

вопросам пола и т.д. Все это делает подростковый возраст весьма трудным как для окружающих, так и для самого подростка. Временные формы психосоциальной дезадаптации могут также быть вызваны различными конфликтными ситуациями в школе, со сверстниками, переживаниями первой влюбленности и т.д.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Однако, как среди несовершеннолетних, так и среди взрослых преступников, число лиц с четко сформированной антиобщественной системой ценностей и негативными ценностно-нормативными представлениями достаточно незначительное. И большая часть людей с отклоняющимся поведением сохраняет представления об общечеловеческих ценностях и нормах морали, однако по разным причинам не может руководствоваться этими нормами в своем поведении, либо оправдывает себя и свои социальные отклонения различными защитными мотивациями. Заметную роль в мотивации трудных подростков играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение подростков, связанное с этими эмоциями, выражается в драках, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, в повреждении и уничтожении имущества.

Таким образом, основная отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере их базовые права. Сами дети своими усилиями не могут разрешить эти проблемы. Поэтому девиантным подросткам необходима поддержка, помощь в преодолении трудностей, изменение мировоззрения, ценностных ориентаций, смысла жизни.

1.3. Психологические характеристики девиантных подростков

Личность подростка характеризуется некоторыми чертами, которые существенно отличают его от взрослого человека. Это повышенная чувствительность и возбудимость, неуравновешенность, раздражительность, сочетание стеснительности, стыдливости с заносчивостью и развязанностью, стремление к независимости, освобождение от влияния авторитетов, переход к самостоятельности, индивидуализация психики и вместе с тем недостаточность ее индивидуального характера, влияние ближайшего окружения. Эти особенности отражаются на многих формах поведения, общения, переживаний, которые обычно объединяют выражением «трудности подросткового периода».

Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили название «подростковый комплекс», а обусловленные ими нарушения поведения – «пубертатный криз». По мнению А.Е. Личко, суть подросткового комплекса составляют свойственные этому возрасту определенные подростковые реакции на воздействие окружающей социальной среды. К ним относятся реакции увлечения, эмансипации, группирования со сверстниками, сексуального влечения. Кроме того, у подростков в определенной мере сохраняют свое значение детские (характерологические) поведенческие реакции – оппозиции, имитации, компенсации и гиперкомпенсации [17].

Перечисленные реакции могут быть как вариантами поведения в норме, так и представлять патологические нарушения поведения, если они затрудняют социальную адаптацию или выходят за рамки поведения группы сверстников, с которой растет подросток.

В результате неправильного воспитания или других причин происходит патохарактерологическое формирование личности, что является патологией. Эти нарушения формирования личности ребенка и подростка обладают тенденцией к переходу в более или менее стойкие патологические

изменения характера и личности и возникают в ответ на воздействие различных психотравмирующих факторов.

Подростки, растущие в одинаковых неблагоприятных условиях, далеко не всегда обнаруживают психопатические черты. В одной и той же семье формируются разные типы психопатов и совершенно здоровые личности. Вероятно, в подавляющем большинстве случаев необходимо, чтобы семена негативных воздействий среды упали на подходящую для них внутренне подготовленную почву. Такой почвой чаще всего может служить акцентуация характера, дисгармония темпа полового созревания.

Однако для патохарактерологического формирования личности на почве акцентуаций необходимо не просто любое неблагоприятное социально-психологическое воздействие. Оно должно быть направлено в наиболее уязвимое для данного типа акцентуации место и быть достаточно продолжительным. Основным проявлением патохарактерологического формирования личности и акцентуации характера является девиантное поведение.

Наиболее выраженное отличие подростков с девиантным поведением заключается в отсутствии у них общей позитивной ориентированности в окружающей действительности и глубоко продуманных жизненных целей, неспособности принимать правильные решения, стремлении достичь поставленной задачи наиболее легкими, хотя и социально неприемлемыми способами, завышенном самомнении, неорганизованности, непоследовательности в выполнении своих планов и др.

Для трудных юношей и девушек характерно отсутствие серьезного отношения к учебе и работе, стремление к влечениям, получению удовольствия, праздному времяпрепровождению. Планируя свои действия, эти подростки поставленной цели чаще всего не достигают. Формирование мировоззрения, привычек, поведение подростков происходит во многом под влиянием их общения с более старшими по возрасту товарищами.

Имея друзей старшего возраста и быстро усваивая их образцы поведения, подростки в глазах товарищей по учебному коллективу приобретают большой вес, репутацию. Особенно это характерно для подростков с гипертимной акцентуацией характера, которые, согласно данным М.М. Кабанова, легче других устанавливают контакты и обладают наиболее «высоким социальным статусом».

Особое положение, известность среди сверстников приводят к тому, что подростки начинают постепенно пренебрегать ценностью уважения к себе со стороны сверстников, стремясь, наоборот, самоутвердиться среди старших, что порой толкает их на необдуманные поступки.

Во многих случаях компании, в которых «вращаются» подростки, имеют негативную социальную направленность. Такое общение быстро накладывает отпечаток на образ жизни подростков. Круг интересов их смещается в основном на сферу развлечений, получения удовольствий.

Углубление конфликтов в семье и учебном заведении побуждает подростков совершать уходы из дома. Такие действия придают подросткам ореол взрослости, повышают престиж и притягивают сверстников, что особенно характерно для трудных юношей. Однако отклоняющееся поведение, ориентация на свою компанию постепенно приводят к отрыву от коллектива, что еще больше усугубляется правонарушениями или преступлениями.

Таким образом, девиантным считается поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе, на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Отклоняющееся поведение в условиях стресса могут провоцировать отчужденность подростка, дефицит в общении, эмоциональная неустойчивость, источником которой может выступать слабая нервная система подростка. Все это стоит за проявлениями его конфликтности и агрессивности.

У подростков с девиантным поведением можно выделить следующие психологические особенности: неумение преодолевать трудности; неприятие педагогических воздействий; игнорирование препятствий; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сверхнапряженность; сниженная самокритичность; неуверенность в себе, порожденная систематическими учебными неудачами; негативные установки к физическому труду, к себе, окружающим людям; крайняя степень эгоцентризма; слабость самоконтроля; агрессивность.

Агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентации, их примитивность, отсутствие или неустойчивость увлечений и интересов, в том числе познавательных. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, неразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, как против сверстников, так и против окружающих взрослых.

Агрессивные подростки проявляют более сильную тревожность по поводу зависимости. Эта тревожность в равной мере проявляется в отношении с родителями, учителями и сверстниками. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение).

Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются дети, хорошо интеллектуально и социально развитые. Агрессивность выступает средством поднятия престижа, своей самостоятельности, взрослости. Поэтому раскрытие причин и характера агрессивных подростков требует проведения определенной классификации.

Так, С.Я. Беличева в первую группу агрессивных подростков водит глубоко педагогически запущенных подростков, суждения которых примитивны, поверхностны, процессы внимания, запоминания ослаблены. Этим детей отличают антисоциальные поступки. Вторая группа характеризуется аффективными нарушениями – подростки раздражительны, гневливы, в аффекте злобны. У многих появляются истероидные формы поведения. К третьей группе относятся дети развязные, неуживчивые, конфликтные. Их мышление инертно, ассоциации бедны, они трудно сходятся со сверстниками [4].

Известно, что у ребенка в подростковом возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Подросток стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников становится для него жизненно необходимым. Лишь их наличие обеспечивает переживание подростком чувства собственной ценности. Неслучайно поэтому истоки агрессивности подростков лежат, как правило, в семье и в меньшей мере в отношениях со сверстниками, учителями.

Обширные материалы, полученные в результате исследований, позволили составить исходные психологические характеристики, давшие возможность условно выделить четыре группы подростков на основе определенного типа поведения, с учетом направленности их личности.

Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению. Эгоизм, равнодушие к другим, неуживчивость,

отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих детей. Они эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, в их поведении преобладает физическая агрессивность.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей извращены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.

Третью группу подростков характеризует конфликт между сформированными и позитивными потребностями, ценностными отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. Эти дети не стремятся к достижениям, успеху, апатичны. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессивность.

В четвертую группу входят подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, но, в то же время, отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Для этих детей типична трусливость и мстительность. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что учет психологических особенностей девиантных подростков необходим для планирования и проведения наиболее эффективной работы с данной категорией детей.

Выводы по 1 главе

Проведенный теоретический анализ литературных источников показал, что в рамках исследования проблемы изучения психологических характеристик подростков с девиантным поведением, можно сделать следующие выводы.

Подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития личности. Для подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность подростков. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, где на сегодняшний день имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на детей подросткового возраста.

Девиантное поведение представляет собой устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (по Е.В. Змановской).

Отклоняющееся поведение в условиях стресса могут провоцировать отчужденность подростка, дефицит в общении, эмоциональная неустойчивость, источником которой может выступать слабая нервная система подростка. Все это стоит за проявлениями его конфликтности и агрессивности. У подростков с девиантным поведением можно выделить следующие психологические особенности: неумение преодолевать трудности; неприятие педагогических воздействий; игнорирование препятствий; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сверхнапряженность; сниженная самокритичность; неуверенность в себе,

порожденная систематическими учебными неудачами; негативные установки к физическому труду, к себе, окружающим людям; крайняя степень эгоцентризма; слабость самоконтроля; агрессивность.

Учет психологических особенностей девиантных подростков необходим для планирования и проведения наиболее эффективной работы психолога с данной категорией детей.

Глава 2. Эмпирическое исследование личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Эмпирическое исследование проводилось поэтапно на базе МБОУ «Гимназия №53 г. Пензы». Выборку исследования составили 40 подростков (25 мальчиков и 15 девочек) в возрасте от 11 до 15 лет.

На первом этапе эмпирического исследования проводилась диагностика склонности подростков к девиантному поведению, личностной направленности, агрессивности в поведении и акцентуации личности подростков.

На втором этапе эмпирического исследования выборка была разделена на две группы по критерию «наличие»/«отсутствие девиантного поведения» у подростков.

На третьем этапе исследования полученные данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с помощью критерия U-Манна-Уитни для оценки различий психологических характеристик подростков, склонных к девиантному поведению, и подростков, у которых девиантного поведения не наблюдается.

В качестве основного метода был использован диагностический эксперимент с применением следующих методик:

- методика диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) [16];
- методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой [21];
- тест Ассингера (диагностика агрессивности личности) [35];
- методика исследования акцентуации личности подростка (патохарактерологический диагностический опросник) А.Е. Личко [17].

Методика диагностики склонности подростков к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) состоит из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом. По содержанию вопросов методики определяются показатели выраженности самоповреждающего поведения, зависимого поведения, агрессивного поведения, социально обусловленного поведения, делинквентного поведения. В зависимости от набранной по шкалам суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации.

Для диагностики отношения подростков к себе и обществу была использована методика определения доминирующей личностной направленности подростка Егорычевой И.Д.

Опросник состоит из 40 утверждений (8 из которых - «шкала лжи»). В каждом элементе основного текста опросника содержатся отношение личности к себе, и обществу. При этом комбинации этих отношений различны, они являются такими же, как и комбинации при различных типах направленности. В соответствии с инструкцией, испытуемый соглашается с утверждением, если он соглашается с обеими его частями. Такой способ постановки утверждений ставит личность в ситуацию выбора, что повышает надежность полученных результатов.

Положительное отношение выражается вприятии личностью себя и другого (общества) как целого, терпимом отношении к прошлому, в осознании значимости себя и другого как субъекта деятельности, общения, в удовлетворенности социальным статусом, внешним обликом, в вере в осуществимость целей и т.д. Направленность личности рассматривается И.Д. Егорычевой, как причинно-следственная связь доминирующих отношений – доминирующих социальных установок – доминирующих смыслообразующих мотивов ведущей деятельности – ее личностного смысла – жизненной позиции личности – личностных ценностей.

Диагностика агрессивности подростков была проведена с помощью теста А. Ассингера. В опроснике представлены 20 утверждений и варианты ответов к ним. Опросник А. Ассингера определяет, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним.

Методика исследования акцентуации личности подростка (патохарактерологический диагностический опросник) применяется для диагностики типов акцентуации характера, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей. Методика содержит набор фраз, отражающих отношение к ряду жизненных проблем, актуальных в подростковом возрасте – витальные функции (настроение, самочувствие, аппетит, сон, сексуальное влечение, отношение к спиртным напиткам, отношение к деньгам), а также отношение к окружению (друзьям, родителям, незнакомым и т.д.) и к таким некоторым категориям, как правила и законы, опека, критика в свой адрес и др.) Тест включает в себя следующие типы: гипертимный (Г), лабильный (Л), сензитивный (С), астено-невротический (А), психастенический (П), шизоидный (Ш), конформный (К), циклоидный (Ц), epileptoидный (Э), истероидный (И), неустойчивый (Н).

2.2. Анализ результатов диагностики личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению

На первом этапе эмпирического исследования проводилась диагностика склонности подростков к девиантному поведению, личностной направленности, агрессивности в поведении и акцентуации личности подростков.

Для оценки степени выраженности девиантного поведения у подростков нами была использована методика диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) (табл. 1, приложение 1).

Таблица 1

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению (в %)

Виды девиантного поведения	Уровень выраженности			Всего по выборке
	Низкий	Средний	Высокий	
Социально обусловленное	8,9	42,2	31,1	82,2
Делинквентное	0	0	0	0
Зависимое	0	0	0	0
Агрессивное	0	11,1	4,4	15,6
Самоповреждающее	0	2,2	0	2,2

По данным, представленным в табл. 1, можно сделать следующие выводы.

В целом по выборке преобладает социально-обусловленное поведение (82,2%), средний уровень выраженности, что соответствует возрастной норме для подросткового возраста, для которого характерно общение, как ведущий вид деятельности, потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы.

Для 15,6% подростков по выборке характерно агрессивное поведение, выражающееся во враждебности, негативизме, вербальной и физической агрессии, направленной на окружающих людей, дерзости, мстительности. Данному типу подростков характерно противостояние родителям, поиск для себя авторитетов «на стороне», желание быть независимыми от других. При этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем могут стать чертами характера. При этом агрессивное поведение может приобретать различные формы: словесная, косвенная, физическая агрессия. У подростков могут проявляться раздражение, негативизм, обидчивость, подозрительность.

В отличие от других видов агрессии, словесная и физическая агрессия имеют внешнее выражение. Другие же формы подростковой агрессии имеют скрытый характер: вандализм, раздражение, недовольство, обида, чувство вины (аутоагрессия), чрезмерная подозрительность, критика в адрес других людей.

У 2,2% присутствует аутоагрессивное поведение, что выражается в стремлении причинить себе физический вред. В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладающего поведения с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

По результатам диагностики склонности подростков к девиантному поведению по тесту Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева, выборка была разделена на две группы по критерию «наличие»/«отсутствие склонности к девиантному поведению».

Так, в первую группу вошли 15 подростков, у которых присутствует склонность к девиантному поведению (33,3% по выборке). Вторую группу составили 15 человек с отсутствием девиантного поведения.

По итогам диагностики доминирующей личностной направленности подростков в двух группах по методике И.Д. Егорычевой были получены следующие результаты (табл. 2, приложение 1).

Таблица 2

Результаты диагностики доминирующей личностной направленности подростков по методике И.Д. Егорычевой

Доминирующая личностная направленность	Группа подростков, склонных к девиантному поведению	Группа подростков без девиантного поведения
Эгоцентрическая	6,7%	33,3%
Социоцентрическая	40%	46,7%
Гуманистическая	0	6,7%
Негативистическая	53,3%	13,3%

По данным, представленным в табл. 2, видно, что у большинства подростков, склонных к девиантному поведению, преобладает негативистическая направленность личности (53,3%). Это выражается в том,

что подростки не принимают ни себя, ни других, переживают свою несостоятельность. Для них могут быть характерны конфликтные или напряженные отношения с окружающими и сверстниками.

Для 40% испытуемых данной группы характерна социоцентрическая направленность, а для 6,7% подростков – эгоцентрическая личностная направленность.

Подростки с социоцентрической направленностью отличаются в целом положительным отношением к обществу при преимущественно отрицательном отношении к себе. Такие подростки не принимают себя, не верят в свои силы, в то, что смогут самостоятельно достичь желаемого.

В группе подростков, не склонных к девиантному поведению, преобладает социоцентрическая личностная направленность (46,7%). Для них характерен повышенный конформизм, преимущественно положительное отношение к окружающим. При этом они уверены в том, что другие достигают поставленных целей с легкостью, или на много проще, чем они сами.

Эгоцентрическая направленность характерна для 33,3% испытуемых данной группы. Этот тип направленности проявляется в том, что все внимание таких детей направлено на них самих. Вся их активность сосредоточена на себе, собственных интересах и проблемах. Они стремятся к признанию со стороны общества.

Такие подростки очень требовательно подходят к оценке других, принимая их с точки зрения похожести на них самих, согласия с их мнением.

У 13,3% доминирует негативистическая направленность, а для небольшого числа подростков характерна гуманистическая личностная направленность (6,7%), при которой личность не стремится к автономии, признавая право каждого на свободное самоопределение, причем как индивидуально, так и в рамках группы. Поэтому главной ценностью для подростков с такой направленностью является личность каждого человека.

По методике А. Ассингера, направленной на диагностику уровня агрессивности подростков, были получены следующие результаты (табл. 3, приложение 1).

Таблица 3

Результаты диагностики уровня агрессивности подростков (в %)

Группа	Уровень выраженности агрессивности		
	Низкий	Средний	Высокий
Группа подростков, склонных к девиантному поведению	6,7	60	33,3
Группа подростков без девиантного поведения	46,7	53,3	0
Всего по выборке	26,7	56,6	16,7

По данным, представленным в табл. 3, можно сказать, что в целом по выборке преобладает средний уровень агрессивности подростков (56,6%), что выражается в умеренной степени проявления агрессивности личности, способствующей достижению поставленных целей.

При этом в группе подростков, склонных к девиантному поведению, в отличие от группы подростков без девиации, у 33,3% испытуемых выявлен высокий уровень агрессивности. Это говорит о том, что подростки могут быть неуравновешенными и даже жестокими по отношению к другим. Такие подростки надеются добиться успеха, жертвуя интересами окружающих, рассчитывают только на собственные методы.

Диагностика акцентуаций характера у подростков была проведена с помощью патохарактерологического диагностического опросника А.Е. Личко (табл. 4, приложение 1).

Таблица 4

Результаты диагностики акцентуаций характера по методике ПДО

Выраженные типы акцентуаций характера	Группа подростков, склонных к девиантному поведению	Группа подростков без девиантного поведения	Всего по выборке
Гипертимный	53,3%	40%	46,7%
Лабильный	0%	40%	20%
Эпилептоидно-истероидный	46,7%	0%	23,3%
Конформный	0%	20%	10%

В результате диагностики по методике ПДО А.Е. Личко было выявлено, что в целом по выборке преобладающим типом акцентуации характера является гипертимный тип (46,7%). При этом в группе подростков, не склонных к девиантному поведению, выявлено 40% детей с данным типом акцентуации, а в группе подростков, склонных к девиантному поведению, гипертимный тип выявлен у 53,3% испытуемых.

Можно сказать, что подростки с гипертимным типом акцентуации характера отличаются хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству (зачастую неформальному). Им присущи неустойчивость интересов, большая общительность в сочетании с неразборчивостью в выборе знакомств, что часто становится причиной их попадания в плохие компании. Характерны групповые правонарушения. Они достаточно легко осваиваются в незнакомой и быстро меняющейся обстановке, но склонны к переоценке своих возможностей.

Подростки с гипертимным типом обычно плохо переносят одиночество и строго регламентированную дисциплину, а также однообразную обстановку и монотонный труд. Могут наблюдаться бурные, но короткие вспышки раздражения, связанные со стремлением окружающих подавить их активность и лидерские тенденции. Такие подростки легко мирятся с теми, с кем поссорились, не злопамятны. Общительны, говорят быстро, с живой мимикой и жестами. Обычно самооценка адекватна, но при этом они часто стараются показать себя более конформными, чем есть на самом деле. Первые проявления гипертимности могут проявляться уже с детства в виде шумливости, стремлении командовать сверстниками, неугомонности, чрезмерной самостоятельности.

Кроме того, в группе подростков, склонных к девиантному поведению, у 46,7% испытуемых выявлен эпилептоидно-истероидный тип акцентуации.

К личностным особенностям подростков, у которых проявляются черты смешанного эпилептоидно-истероидного типа, относятся: выраженная

потребность во внимании со стороны окружающих, потребность в признании их, как личности. Можно предположить, что это происходит из-за эмоционального отвержения со стороны значимых людей (родителей), которые не уделяют им внимания, что воспринимается подростками очень болезненно.

Кроме этого демонстративное поведение ребенка, которое зачастую агрессивно, является способом укрытия от своих страхов. Для подростков со смешанным эпилептоидно-истероидным типом насущной потребностью является стремление привлекать к себе внимание окружающих, выслушивать в свой адрес похвалы (которых они не получают дома). Среди сверстников придерживаются роли лидеров, устанавливают свои порядки.

Им нравятся яркие и необычные дела, которые привлекают внимание окружающих. Они проявляют настойчивость в достижении цели, но упорство в деятельности может перерасти в упрямство в поведении.

Также характерны длительные переживания отрицательных эмоций, неумение быстро забывать неприятные моменты. У них постепенно накапливается внутреннее напряжение, сопровождающееся плохим настроением и поиском объекта, на котором можно разрядиться. Возможны периоды глубокой апатии, вспышки гнева, ярости, агрессивности в ответ на малейшее ущемление интересов. Их легко обидеть, при этом обиды переживаются долго и тяжело, хотя внешне это не всегда заметно.

Для девиантных подростков неприятны ситуации вольно или невольно задевающие их самолюбие, стремятся такие ситуации избегать. Все это может осложнить межличностное общение и привести к конфликтам, которые возникают довольно часто. Зачастую они резки и невыдержаны, как в отношении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляют других, грубят. Редко решаются принять какое-либо ответственное решение, плохо контролируют свои слова и поступки. Вспыльчивы, бывают частые эмоциональные вспышки по незначительному поводу. Сильной чертой характера таких детей выступает аккуратность.

В группе подростков без девиантного поведения, кроме гипертимного типа, выявлены также лабильный (40%) и конформный (20%) типы акцентуаций характера.

Так, для испытуемых с лабильным типом характерны следующие черты: крайняя изменчивость настроения, которое меняется по незаметным для окружающих поводам. От настроения у них зависит и общительность, и работоспособность. У таких подростков чувства искренни и глубоки, особенно к тем, кто сами к ним проявляют внимание, любовь, и заботу. Лгать и скрывать свои чувства не умеют, тонко чувствуют от окружающих отношение к себе, даже при поверхностном контакте. К лидерству не стремятся, стараются избегать конфликтов. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается у них с вегетативной лабильностью. Самооценка отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера.

20% подростков имеют конформный тип акцентуации характера, для которого характерны: постоянная и сильная конформность к привычному окружению, к своей среде. Целиком усваивают ее манеру поведения, обычаи, привычки. Конформность сочетается с некритичностью ко всему, что исходит от привычного окружения. Консервативны, не любят все новое, т.к. не могут быстро приспособиться к нему, трудно осваиваются в непривычной обстановке, отличаются настороженностью к незнакомым. Наиболее успешно работают, когда не требуется личной инициативы. Уже в подростковом возрасте может обнаруживаться завышенная самооценка своих способностей и умений. Отсюда исходит убежденность в том, что все, что они говорят и делают, всегда правильно. У них достаточно рано пробуждается подозрительность и склонность везде видеть злой умысел против себя.

Как видно, из табл. 4, в результате диагностики яркой выраженности остальных типов акцентуаций характера выявлено не было.

Таким образом, на основе анализа результатов диагностики акцентуаций характера можно сказать, что у подростков, склонных к девиантному поведению в отличие от подростков без девиации, проявляется яркая выраженность эпилептоидно-истероидного типа акцентуации характера. Гипертимный тип акцентуации характера является преобладающим по выборке в целом.

2.3. Специфика личностных характеристик подростков с девиантным поведением

На заключительном этапе исследования полученные данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с помощью критерия U-Манна-Уитни для оценки различий психологических характеристик подростков, склонных к девиантному поведению, и подростков, у которых девиантного поведения не наблюдается (табл. 5; приложение 2).

Таблица 5

Показатели критерия U-Манна-Уитни

Группа подростков без девиантного поведения	Группа подростков, склонных к девиантному поведению		
	Личностная направленность	Агрессивность	Акцентуации характера
Негативистическая личностная направленность	Uэмп = 28,5**	-	-
Социоцентрическая направленность	Uэмп = 68*		
Агрессивность	-	Uэмп = 9**	-
Акцентуации характера	-	-	Uэмп = 31**

Условные обозначения: * – уровень значимости $<0,05$; ** – уровень значимости $<0,01$.

В результате математико-статистического анализа полученных данных, было установлено, что существуют значимые различия в личностной направленности и характере межличностных отношений (отношении к людям), в уровне агрессивности и акцентуациях характера в группах подростков, склонных к девиантному поведению, и в группах подростков без девиантного поведения.

Это проявляется в том, что у подростков, склонных к девиантному поведению, в отличие от подростков без девиации преобладает негативистическая личностная направленность, что выражается в непринятии подростками себя и других, переживании своей несостоятельности, что представляет собой крайне дискомфортное внутреннее состояние. Для них могут быть характерны конфликтные или напряженные отношения с окружающими и сверстниками.

Также для них характерна социоцентрическая личностная направленность, характеризующаяся в целом положительным отношением девиантных подростков к обществу при преимущественно отрицательном отношении к себе, непринятии себя, неуверенности в своих силах.

Для подростков, склонных к девиантному поведению, при доминировании среднего уровня агрессивности, характерен высокий уровень агрессивности, что свидетельствует о возможности детей проявлять неуравновешенность и даже жестокость по отношению к другим, а также добиваться успеха, жертвуя интересами окружающих, применять радикальные методы для этого.

Кроме того, у подростков, склонных к девиантному поведению, в отличие от подростков без девиации, проявляется яркая выраженность эпилептоидно-истероидного типа акцентуации характера. Это говорит о сильной потребности во внимании, проявляющейся в демонстративном поведении, которое часто выражается в грубости и агрессии, направленной на окружающих. Кроме того, демонстративное поведение является способом самоутверждения и механизмом защиты от страхов. Также характерны повышенная тревожность и эгоцентризм, что осложняет межличностное общение и приводит к конфликтам, возникающим довольно часто.

Также у подростков обеих групп выявлен гипертимный тип акцентуации характера, проявление которого наиболее ярко отражает психологическую составляющую детей подросткового возраста.

Таким образом, гипотеза о том, что подросткам, склонным к девиантному поведению, присущи следующие личностные характеристики – повышенная агрессивность в поведении, негативистическая личностная направленность, выраженная акцентуация характера, нашла свое подтверждение.

2.4. Рекомендации по работе с девиантами подростками

В общих чертах принципы работы педагога-психолога с детьми группы риска можно формулировать следующим образом: необходимо создание атмосферы доверительности отношений с подростком, тесное взаимодействие с семьей подростка, проведение постоянных мониторинговых исследований в отношении психологических особенностей подростков с девиантным поведением, а также разработка программ по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков.

При обнаружении подростков, проявляющих насильственные действия по отношению к другим детям, педагогу-психологу и социальному педагогу, прежде всего, следует проверить все факты, определить причины такого поступка.

Если агрессивность обидчика была вызвана его личными причинами (развод родителей, его физические недостатки и т.п.), представляется целесообразным включить обсуждение этой проблемы в школьную программу. Не акцентируя внимание учащихся на конкретном лице, имеет смысл обсудить факты антиобщественного поведения, как результат душевной неустроенности ребенка. Таким образом, можно призвать всех детей быть более деликатными в отношениях друг с другом, откликаться на чужое горе.

Если насильственные действия школьника есть результат ошибок семейного воспитания, необходимо связаться с родителями и совместно с ними заниматься коррекцией поведения ребенка.

Если в школе выявлена группа подростков с антиобщественными формами поведения, педагогическому коллективу следует постараться развести этих детей в разные классы, задерживать их в школе, пока остальные дети не разойдутся по домам. Девиантные группы подростков, как правило, имеют своего лидера, который силовым путем (запугиванием, шантажом) удерживает остальных ребят в этом сообществе. Используя влияние других учеников в классе, надо добиться выхода из группы всех сомневающихся ее членов: вести с ними индивидуальные беседы, давать ответственные поручения, привлекать к участию в коллективных мероприятиях класса, хвалить за успешное выполнение и т.д.

При выявлении в школе группы подростков с девиантным поведением психологу следует:

1. Переговорить отдельно с каждым членом группы правонарушителей и получить от них письменное изложение инцидента;
2. Объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное;
3. Подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»
4. Поговорить с родителями детей, участвовавших в девиантной группе, показать им письменные объяснения ребят;
5. Обучить детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты.

Основополагающим принципом работы психолога и социального педагога является тесный контакт с проблемной семьей ребенка. В основе этого контакта должны быть не противодействие и критика, а конструктивная помощь. Следует принимать как данность сложившиеся в семье ролевые отношения, желательно вовлечение в процесс реабилитации ребенка представителей расширенного состава семьи, включая бабушек, дедушек, других родственников, имеющих контакт с ребенком. Кроме того,

необходимо оказывать постоянную психологическую поддержку семье и девиантным подросткам.

Выводы

Нами было проведено эмпирическое исследование личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению.

Выборку исследования составили 40 подростков (25 мальчиков и 15 девочек) в возрасте от 11 до 15 лет.

Исследование состояло из двух основных этапов:

1. Проведение диагностики склонности подростков к девиантному поведению, личностной направленности, агрессивности в поведении и акцентуации личности подростков.

2. Изучение различий психологических характеристик подростков, склонных к девиантному поведению, и подростков, у которых девиантного поведения не наблюдается.

В качестве основного метода был использован диагностический эксперимент с применением следующих методик:

- методика диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) [16];
- методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой [21];
- тест Ассингера (диагностика агрессивности личности) [35];
- методика исследования акцентуации личности подростка (патохарактерологический диагностический опросник) А.Е. Личко [17].

В ходе исследования степени выраженности девиантного поведения у подростков было выявлено, что в целом по выборке преобладает социально-обусловленное поведение (82,2%), что соответствует возрастной норме для подросткового возраста. Для 15,6% подростков по выборке характерно агрессивное поведение, выражающееся во враждебности, негативизме,

вербальной и физической агрессии, направленной на окружающих людей, дерзости, мстительности. У 2,2% присутствует аутоагрессивное поведение, что выражается в стремлении причинить себе физический вред.

По результатам диагностики склонности подростков к девиантному поведению, выборка была разделена на две группы по критерию «наличие»/«отсутствие склонности к девиантному поведению». Так, в первую группу вошли 15 подростков, у которых присутствует склонность к девиантному поведению (33,3% по выборке). Вторую группу составили 15 человек с отсутствием девиантного поведения.

По итогам диагностики доминирующей личностной направленности было выявлено, что у большинства подростков, склонных к девиантному поведению, преобладает негативистическая направленность личности (53,3%). Для 40% испытуемых данной группы характерна социоцентрическая направленность, а для 6,7% подростков – эгоцентрическая личностная направленность.

В группе подростков, не склонных к девиантному поведению, преобладает социоцентрическая личностная направленность (46,7%). Эгоцентрическая направленность характерна для 33,3% испытуемых данной группы. У 13,3% доминирует негативистическая направленность, а для небольшого числа подростков характерна гуманистическая личностная направленность (6,7%).

По результатам диагностики уровня агрессивности подростков можно сказать, что в целом по выборке преобладает средний уровень агрессивности (56,6%). При этом в группе подростков, склонных к девиантному поведению, в отличие от группы подростков без девиации, у 33,3% испытуемых выявлен высокий уровень агрессивности.

В результате диагностики акцентуаций характера у подростков было выявлено, что в целом по выборке преобладающим типом акцентуации характера является гипертимный тип (46,7%). При этом в группе подростков, не склонных к девиантному поведению, выявлено 40% детей с данным типом

акцентуации, а в группе подростков, склонных к девиантному поведению, гипертимный тип выявлен у 53,3% испытуемых.

Кроме того, в группе подростков, склонных к девиантному поведению, у 46,7% испытуемых выявлен эпилептоидно-истероидный тип акцентуации.

В группе подростков без девиантного поведения, кроме гипертимного типа, выявлены также лабильный (40%) и конформный (20%) типы акцентуаций характера. Яркой выраженности остальных типов акцентуаций характера выявлено не было.

На втором этапе эмпирического исследования нами были проведены сравнительная характеристика результатов двух групп – подростков, к девиантному поведению, и подростков с отсутствием девиации.

На заключительном этапе исследования нами была проведена математико-статистическая обработка полученных результатов с использованием критерия U-Манна-Уитни, в результате чего, было установлено, что у подростков, склонных к девиантному поведению, наблюдаются следующие личностные характеристики:

- преобладание негативистической личностной направленности, что выражается в непринятии подростками себя и других, переживании своей несостоятельности. Для них могут быть характерны конфликтные или напряженные отношения с окружающими и сверстниками;

- характерна социоцентрическая личностная направленность, характеризующаяся в целом положительным отношением девиантных подростков к обществу при преимущественно отрицательном отношении к себе, непринятии себя, неуверенности в своих силах;

- характерен уровень агрессивности в пределах нормы, но при этом близок к высокому уровню, что может отражаться на их поведении, свидетельствует о возможности проявлять неуравновешенность и даже жестокость по отношению к другим, а также добиваться успеха, жертвуя интересами окружающих, применять радикальные методы для этого;

- проявляется яркая выраженность эпилептоидно-истероидного типа

акцентуации характера, что говорит о сильной потребности во внимании, проявляющейся в демонстративном поведении, которое часто выражается в грубости и агрессии, направленной на окружающих. Кроме того, демонстративное поведение является способом самоутверждения и механизмом защиты от страхов. Также характерны повышенная тревожность и эгоцентризм, что осложняет межличностное общение и приводит к конфликтам, возникающим довольно часто;

- свойственен гипертимный тип акцентуации характера, подростки отличаются хорошим, слегка повышенным настроением, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству. Им присущи неустойчивость интересов, большая общительность в сочетании с неразборчивостью в выборе знакомств. Достаточно легко осваиваются в незнакомой обстановке, но склонны к переоценке своих возможностей. Могут наблюдаться бурные, но короткие вспышки раздражения, связанные со стремлением окружающих подавить их активность и лидерские тенденции. Общительны, говорят быстро, с живой мимикой и жестами. Обычно самооценка адекватна, но при этом они часто стараются показать себя более конформными, чем есть на самом деле.

Таким образом, гипотеза о том, что подросткам, склонным к девиантному поведению, присущи следующие личностные характеристики – повышенная агрессивность в поведении, негативистическая личностная направленность, выраженная акцентуация характера, нашла свое подтверждение.

Заключение

В выпускной квалификационной работе был проведен теоретический анализ девиантного поведения подростков, обсуждены факторы, определяющие склонность подростков к девиантному поведению.

Было показано, что личностные черты подростков существенно отличают их от взрослых людей. Это повышенная чувствительность и возбудимость, неуравновешенность, раздражительность, сочетание стеснительности, стыдливости с заносчивостью и развязанностью, стремление к независимости, освобождение от влияния авторитетов, переход к самостоятельности. Эти особенности отражаются на многих формах поведения, общения, переживаний, которые обычно объединяют выражением «трудности подросткового периода».

Нарушение формирования личности подростка обладает тенденцией к переходу в более или менее стойкие патологические изменения характера и личности и возникают в ответ на воздействие различных психотравмирующих факторов. Проблемы в общении у трудных подростков в равной мере проявляется в отношении с родителями, учителями и сверстниками. Особенности поведения трудных подростков часто проявляются в виде проступков и аморального поведения, вызывающих моральное осуждение, а также в виде преступных уголовно-наказуемых действий.

Данные, полученные нами в ходе исследования, могут быть использованы в консультативной, диагностической и коррекционной работе психолога, а также лечь в основу составления тренинговых программ по работе с детьми, склонных к девиантному поведению.

Список используемых источников

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. «Академический проект». – М.: Проспект, 2000.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие - 2-е издание, 2008.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики – Свердловск, 1990.
6. Волков Б.С. Возрастная педагогика – М.: ЭКМОС, 2004.
7. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская: уч. пособие. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
8. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
9. Иванов В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.И. Иванов // Социально-политический журнал. - 1995. - № 2. - С. 47-57.
10. Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи: Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.
11. Козлов Н.И. Психология межличностных отношений. - М.: Просвещение, 1995. - 70 с.
12. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
13. Костицына Е.А. Влияние типов семейного воспитания на подростка и его отношение к родителям // Психологическая наука и образование. – 2001. – №2. - с 59–65
14. Крутецкий В.А. Психология подростка. – Москва, 1965.
15. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М.: Смысл, 1993. - 43 с.

16. Леус Э.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. - №9. – С. 268-277.
17. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. – М.: ООО «Апрель ПРЕСС», ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
18. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
19. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - Издательство: Спб.: Питер, 2003.
20. Медведева Е.С. Сущность и существование девиантного поведения: монография / Е.С. Медведева. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 192 с.
21. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой [Электронный ресурс]. – URL: <https://psycabi.net/testy/457>.
22. Морокина Е.О. О проблемах семейного воспитания // Воспитание школьников. – 2003. – №4.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2007 - 460с.
24. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
25. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. - М.: ТЦ СФЕРА. - 2006 г. - 192 с.
26. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - 184 с.
27. Позднякова М.Е., Салагаева А.Л. Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность,

коррупция / Под ред. М.Е. Поздняковой, А.Л. Салагаева. - М: Институт социологии РАН, 2008. - 306 с.

28. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001. — 672 с.

29. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010.

30. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2003.

31. Селецкий А.И. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением [Текст] / А.И. Селецкий, С.А. Тарарухин. - Киев, 1981.

32. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: уч. пособие. - М.: Флинта, 1998. - 96 с.

33. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии – М.: Международная педагогическая академия, 1994.

34. Славина Л.С. Трудные дети. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1998.

35. Тест Ассингера (диагностика агрессивности личности) [Электронный ресурс]. – URL: – <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/38.html>.

36. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. - М.: Знание, 1987. - 381 с.

37. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии. - 2002. - 490 с.

38. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие/ А.В. Хомич. - Ростов н/Дону. - 2006. - 140 с.

39. Цукерман Н.В. Психология саморазвития. Задачи для подростков и их педагогов. - М., 2000.

40. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

41. Шуман С.Г. Школьный конфликт глазами психолога. // Педагогика, 2001. №9. – С. 46–51.

42. Щепетов В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления / В.В. Щепетов // Классный руководитель. – 2008. – № 3. – С. 43-50.

Приложение 1

Таблица 1

Индивидуальные данные испытуемых по методике диагностики склонности подростков к девиантному поведению по тесту Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева

№ п/п	Виды проявления склонности к девиантному поведению		
	Социально обусловленное	Агрессивное	Самоповреждающее
1.	26		
2.	26		
3.		12	
4.	24		
5.	11		
6.		12	
7.	25		
8.	8		
9.		11	
10.		11	
11.	13		
12.	11		
13.	21		
14.			11
15.	15		
16.		23	
17.	22		
18.	26		
19.		21	
20.	21		
21.	25		
22.	12		
23.	11		
24.	12		
25.	23		
26.	15		
27.		11	
28.	11		
29.	9		
30.	11		

Таблица 2

Индивидуальные данные испытуемых по методике определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой

№ п/п	Направленность личности			
	Эгоцентрическая	Социоцентрическая	Гуманистическая	Негативистическая
1.	16	22	15	9
2.	17	20	18	9
3.	16	15	19	10
4.	17	19	18	9
5.	20	18	17	9
6.	13	10	18	9
7.	15	23	16	10

8.	16	21	18	9
9.	17	15	19	12
10.	12	10	17	9
11.	18	20	18	10
12.	19	10	12	10
13.	18	20	15	9
14.	17	16	18	11
15.	12	11	15	9
16.	12	10	17	9
17.	20	21	18	10
18.	15	23	17	9
19.	14	12	18	11
20.	17	21	16	9
21.	9	16	10	19
22.	18	20	16	10
23.	19	13	15	10
24.	22	19	20	10
25.	20	21	18	9
26.	11	13	15	9
27.	15	14	19	10
28.	20	19	17	9
29.	11	10	15	9
30.	18	15	16	9

Таблица 3

Индивидуальные данные испытуемых по методике А. Ассингера,
направленной на диагностику уровня агрессивности подростков

№ п/п	Уровень выраженности агрессивности		
	Низкий	Средний	Высокий
1.	5		
2.	7		
3.		26	
4.	9		
5.		15	
6.			33
7.		10	
8.	8		
9.			32
10.		25	
11.		25	
12.		10	
13.		25	
14.			32
15.		20	
16.			32
17.		27	
18.	6		
19.			33
20.		25	
21.	9		

22.	9		
23.		11	
24.		26	
25.		26	
26.		10	
27.		25	
28.		15	
29.		17	
30.	6		

Таблица 4

Индивидуальные данные испытуемых по методике диагностики акцентуаций характера ПДО А.Е. Личко

№ п/п	Выраженные типы акцентуаций характера			
	Гипертимный	Лабильный	Эпилептоидно-истероидный	Конформный
1.				4
2.		3		
3.	6			
4.	4			
5.	4			
6.	7			
7.				4
8.		4		
9.			5	
10.	7			
11.			4	
12.		4		
13.	6			
14.			6	
15.	5			
16.			5	
17.	5			
18.				3
19.			6	
20.	6			
21.	4			
22.	5			
23.		3		
24.			3	
25.	5			
26.	4			
27.			4	
28.	5			
29.		4		
30.		3		

Приложение 2

Таблица 1

Расчет U-критерия Манна-Уитни по методике диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	10	15.5	12	27
2	9	9.5	12	27
3	8	4.5	11	22.5
4	10	15.5	11	22.5
5	7	1	11	22.5
6	10	15.5	10	15.5
7	9	9.5	10	15.5
8	9	9.5	23	30
9	8	4.5	11	22.5
10	8	4.5	21	29
11	9	9.5	12	27
12	8	4.5	10	15.5
13	8	4.5	10	15.5
14	8	4.5	11	22.5
15	10	15.5	11	22.5
Суммы:		128		337

Результат: $U_{ЭМП} = 8$

Критические значения

$U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Таблица 2

Расчет U-критерия Манна-Уитни по методике диагностики доминирующей личностной направленности подростков по методике И.Д. Егорычевой (негативистическая направленность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	15	5.5	19	26
2	18	20	18	20
3	18	20	19	26
4	17	13	17	13
5	16	9.5	18	20
6	18	20	15	5.5
7	12	2	18	20
8	15	5.5	17	13
9	17	13	18	20
10	10	1	18	20
11	15	5.5	20	29
12	15	5.5	18	20
13	17	13	20	29
14	15	5.5	20	29
15	16	9.5	19	26
Суммы:		148.5		316.5

Результат: $U_{ЭМП} = 28.5$

Критические значения

$U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Таблица 3

Расчет U-критерия Манна-Уитни по методике диагностики доминирующей личностной направленности подростков по методике И.Д. Егорычевой (эгоцентрическая направленность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	16	19.5	12	4.5
2	17	22	13	9
3	18	24	14	12.5
4	20	28.5	12	4.5
5	15	16	13	9
6	16	19.5	14	12.5
7	19	26.5	15	16
8	14	12.5	12	4.5
9	16	19.5	18	24
10	12	4.5	14	12.5
11	19	26.5	13	9
12	11	1	16	19.5
13	20	28.5	22	30
14	12	4.5	12	4.5
15	18	24	15	16
Суммы:		277		188

Результат: $U_{ЭМП} = 68$

Критические значения

$U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Таблица 4

Расчет U-критерия Манна-Уитни по тесту А. Ассингера
(диагностика агрессивности личности)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	5	1	26	23
2	7	4	33	29.5
3	9	7	32	27
4	15	13.5	25	19
5	10	10	25	19
6	8	5	25	19
7	10	10	32	27
8	20	16	32	27
9	6	2.5	27	25
10	9	7	33	29.5
11	11	12	25	19
12	10	10	9	7
13	15	13.5	26	23
14	17	15	26	23
15	6	2.5	25	19
Суммы:		129		336

Результат: $U_{ЭМП} = 9$

Критические значения

$U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Таблица 5

Расчет U-критерия Манна-Уитни по методике «Патохарактерологический
диагностический опросник» А.Е. Личко

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	4	11	6	26
2	3	3	7	29.5
3	4	11	5	20
4	4	11	7	29.5
5	4	11	4	11
6	4	11	6	26
7	4	11	6	26
8	5	20	5	20
9	3	3	5	20
10	4	11	6	26
11	3	3	6	26
12	4	11	5	20
13	5	20	3	3
14	4	11	5	20
15	3	3	4	11
Суммы:		151		314

Результат: $U_{ЭМП} = 31$

Критические значения

$U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72