

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

**«Представление о семье у подростков из семей с разными стилями
родительского воспитания»**

Студент _____Оганнисян Искуи Мнацакановна
подпись

Руководитель _____Медведева И.А.
подпись

Нормоконтролер _____Памфилова С.А.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 14.05.2018 №11)

Заведующий кафедрой _____Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2018

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретическое исследование влияния стиля семейного воспитания на представления подростков о семье	7
1.1. Теоретико-методологический анализ понятия «семья», её функции, типы	12
1.2. Влияние стилей воспитания на отношения родителей и подростков	23
1.3. Образ семьи, стилей воспитания в представлении подростков	30
Выводы по первой главе	32
Глава 2 Эмпирическое исследования влияния стилей семейного воспитания на представления подростков о семье.....	32
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	32
2.2. Анализ полученных результатов исследования.....	34
2.3. Рекомендации по работе с семьями подростков.....	50
Выводы.....	58
Заключение	61
Список используемых источников	66

Введение

На современном этапе развития общества одной из основных социальных задач является развитие и реализация трудового и интеллектуального потенциала молодежи, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения. В связи с этим существенным практическим запросом становится воспитание нравственной, независимой, креативной, зрелой личности. Значительную психолого-педагогическую роль здесь призвана сыграть семья.

Семья является важнейшей ценностью семьи. Следование традиционным семейным ценностям, бережное отношение к семье, пропаганда семейного образа жизни является востребованными в современном обществе. Отсюда наибольшую актуальность приобретает подготовка к выполнению семейной роли.

Семья - это первая разновозрастная социальная группа в жизни ребёнка, в которой он учится общаться с младшими и старшими людьми, получает представление о поведении мужчин и женщин в различных ситуациях взаимодействия.

В семье ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи ребенок учится взаимодействовать с другими людьми. Полученный опыт взаимоотношений у ребенка сохраняется на протяжении всей последующей жизни и может предопределять его поведение и отношения с окружающими людьми в течение жизни.

В современной науке накоплен большой багаж знаний о подростковом возрасте развития личности. Воззрения Ст. Холла, изучающего проблемы парадоксальности и амбивалентности характера подростка, труды Э. Шпрангера выделившего особенности осознания подростком собственной индивидуальности, исследования Ш.Бюллера, рассматривающие специфичность «потребности в дополнении» и потребности общения с другом, исследования черт «серьёзной игры» как особого образа действий,

осуществляемого подростками и т.д. находят разнообразные пути своего решения в многочисленных работах и эмпирических исследованиях современных ученых (Фельдштейн Д.И., Поливанова К.Н., Прихожан А.М., Шнейдер Л.Б., Баева И.А, Обухова Л.Ф., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Кон И.С. и др.). Качественные изменения, происходящие как в психической сфере современного поколения подростков, так и культурно-историческая ситуация развития являются основанием для определения новых исследовательских целей в изучении особенностей развития подростков.

Одной из таких областей является изучение представления подростков о семье (образе семьи) как одной из составляющей целостного образа мира.

Представление о семье (образ семьи) является эмоционально-смысловым и когнитивным комплексом представлений о динамике развития семьи, её структуре, характере взаимоотношений между членами семьи. Представление подростков о семье в первую очередь складывается на основе взаимодействия со «значимым другим», прежде всего родителями, поэтому стиль воспитания родителей является важным фактором в становлении представлений подростков о семье, о своей роли в семейном укладе. Это подтверждается исследованиями ученых, психологов (О.И. Бондаренко, М.И. Буянова, А. Я. Варга, Б.С. Волкова, Н.В. Волковой, А.В. Петровского, А. С. Спиваковской, Э. Г. Эйдемиллер и др.), которые показывают, что одной из главных причин, влияющих на развитие подростков, является сложившиеся взаимоотношения в семье - стиль семейного воспитания.

Становление личности осуществляется на всех этапах жизни человека, подростковый возраст является важнейшим периодом развития личности, а «субъективные образы родителей» влияют на формирование у подростков представлений о семье собственной семейной роли.

Все вышеизложенное указывает на актуальность и своевременность исследования влияния стилей воспитания на формирование у подростков представлений о семье. Несмотря на множество исследований, направленных

на изучение семьи, влияние семьи на развитие личности, проблема влияния стиля воспитания родителей на представление о семье подростков является малоизученной.

На актуальность исследования также указывает и то, что данная проблема обусловлена большой социальной востребованностью в исследованиях по вопросам представления и дальнейшего построения семьи. Такие запросы связаны с большим количеством дисгармоничных семей, ростом разводов, неадекватностью мотивов заключения брачных союзов, ранних браков, детей, рожденных от внебрачного союза и растущих в неполных семьях, процессом поляризации возраста вступления в брак, рассогласованностью ценностей супругов.

Цель исследования - изучение представлений о семье у подростков из семей с разными стилями родительского воспитания для использования диагностических данных в работе педагога-психолога с учащимися старших классов по вопросам личностного развития.

Объект - представления подростков о семье.

Предмет - представления о семье у подростков из семей с разными стилями родительского воспитания.

Гипотеза исследования: существуют различия в представлениях о семье у подростков с разными стилями воспитания:

- у подростков из семей с авторитетным стилем воспитания образ семьи более определенный и позитивный, опирающийся на образ семьи родителей;

- у подростков из семей с либеральным, авторитарным, индифферентным стилями воспитания формирование образа семьи связано с проявлениями тревожности, отсутствия самостоятельности, формированием чувства неполноценности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ данных психолого-педагогических исследований по вопросам влияния стилей воспитания на представления подростков о семье.
2. Сформировать выборку и выявить в исследуемой группе подростков, воспитывающихся в семьях с разными стилями воспитания.
3. Продиагностировать показатели таких психологических характеристик, как стиль воспитания, отношение к семье, уровень взаимодействия подростков и родителей.
4. Провести сравнительный анализ диагностических данных и интерпретировать полученные результаты.
5. Сформулировать выводы, определить основные направления работы с подростками и их родителями по коррекции внутрисемейных отношений.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, диагностический эксперимент, методы математической обработки данных. В ходе исследования были использованы следующие методики:

- методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанов;
- методика «Незаконченные предложения» автор Сакс-Леви, обработка Г.Г. Румянцева (модифицированный вариант);
- методика тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана);
- «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер.

Базой исследования стала МБОУ СОШ №7 г Пензы, находящаяся по адресу ул. Гоголя 31.

В исследовании приняли участие подростки (мальчики) в возрасте 14-15 лет в количестве 21 человек, а также их родители (матери).

Глава 1. Теоретическое исследование влияния стиля семейного воспитания на представления подростков о семье

1.1. Теоретико-методологический анализ понятия «семья», её функции, типы

Понятие семьи различно у разных народов и значительно изменялось в разные периоды человеческой истории. В научных трудах приводятся различные толкования термина «семья».

Большой энциклопедический словарь определяет семью как «основанную на браке или кровном родстве малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью»[6].

Философский словарь определяет семью как «малую социальную группу общества, важнейшую форму организации быта, основанную на супружеском союзе и родственных связях» [46].

Иллюстрированный энциклопедический словарь трактует понятие семьи как основанную на браке или кровном родстве малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [14, с.515-516].

По А. Г.Харчеву, семья - это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [44, с.66].

А.И.Антонов определяет семью как основанную на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства, и тем самым осуществляющую воспроизводство

населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [3].

Семья представляет собой сферу существования различных психологических миров личностей, развития отношений между супругами, между родителями и детьми, формирования психологической совместимости, психологического климата.

Семья выполняет несколько функций.

1. Репродуктивная - направлена на необходимость продолжения человеческого рода.

2. Экономическая и хозяйственно-бытовая - связана с накоплением богатства (жильё, имущество и т.д.).

3. Первичная социализация - семья активно участвует в формировании личности ребёнка. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, поскольку они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития.

4. Воспитательная. Родители - первые воспитатели ребенка. Воспитание в семье - сложный социально-педагогический процесс, который включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка.

5. Рекреационная и психотерапевтическая. Рекреационная и психотерапевтическая функция семьи заключается в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть принятым, несмотря на его статус, внешность, успехи (или их отсутствие), финансовое положение и т. д.

Каждая из этих функций может быть реализована и вне семьи, но совокупность их может осуществляться только в семье.

Выполнение функций зависит от типа семьи. Существуют различные типологии семьи. Мы рассмотрим типологию представленную Р.И. Мокшанцевым и А.В. Мокшанцевой. Их типология основана на

представлении семьи в виде системы координат основных семейных ценностей, обозначенных полюсами «защита - свобода» [44, с.336].

Перечислим основные типы семьи (по Мокшанцевым) и их характеристики.

Традиционная семья. Цели: вписаться в общество, «быть как все», продолжить род, добиться стабильности. Характеристика: неосознанность, привязанность к быту, отсутствие развития, творчества, свободы, чувство собственности.

Зависимая семья. Цели: удовлетворение психологических потребностей, увеличение эмоциональной наполненности, избегание страха одиночества, ответственности. Характеристика: неосознанность, иллюзия «любви», привязанность к быту, отсутствие развития, наличие комплексов, всевозможные зависимости, привязанности, нездоровая потребность друг в друге.

Партнерская семья и Договорная партнерская семья. Цели: ориентация на саморазвитие, самореализация через семью, помощь в развитии партнеру. Характеристика: каждый берет ответственность на себя, каждый «вкладывает в отношения», выращивание семьи как процесс, работа над отношениями, стремление к открытости, осознанность, творчество, гибкость, уникальность, открытость, стремление договориться обо всем (об отношениях, о свободе, о ревности), постоянная корректировка договора.

«Внешне спокойная семья». В такой семье события протекают гладко, со стороны может показаться, что отношения ее членов упорядочены и согласованы. Однако муж и жена испытывают чувства неудовлетворенности, скуки. Их жизнь сопровождается ощущениями зря потраченных лет. Они мало разговаривают друг с другом, с повышенным педантизмом выполняют супружеские обязанности. Супруги подвержены устойчивым нарушениям настроения.

«Вулканическая семья». В этой семье отношения изменчивы и открыты. Супруги постоянно выясняют отношения, часто расходятся и вновь

сходятся, скандалят, ссорятся с тем, чтобы вскоре нежно любить друг друга и признаваться в любви до конца жизни, опять относиться друг к другу искренне и самозабвенно.

«Семья-санаторий». Это тип семьи, в которой эмоциональное состояние одного из супругов выражается в повышенной тревожности за судьбу, жизнь или здоровье другого члена семьи, которым может быть супруг, кто-либо из детей или других взрослых. Эта повышенная тревожность компенсируется повышенными же требованиями любви или заботы. Обычно такая модель способствует появлению своего рода семейных культов, например, культ здоровья отца в многодетной семье с одним кормильцем, культ работы отца или матери, культ здоровья больного ребенка и т.п.

«Семья-крепость». В основе таких семейных союзов лежат усвоенные представления об угрозе, агрессивности и о жестокости окружающего мира, о всеобщем зле и людях как носителях этого зла. Нередко такие представления подкрепляются осознанием необходимости выводить негативные эмоции, возникающие в семье, за ее пределы. Предполагается, что взаимно враждебные импульсы переносятся на внешний мир в целом в интересах поддержания стабильности семьи. Заботясь о своем микромире, супруги осыпают окружающих их людей различными упреками, которые они сознательно или бессознательно хотели бы направить друг на друга, или, что тоже достаточно часто, на самих себя.

«Демонстративная семья, семья-театр». Это семьи, стабильность в которых удерживается демонстрацией специфического «театрализованного образа жизни». Иногда члены семьи разыгрывают друг перед другом спектакль, иногда вся семья формируется в один ансамбль, который что-то говорит, что-то делает, что-то выражает эмоционально. При всем этом совсем неважно, что в действительности стоит за тем или иным поведением. Как правило, в таких семьях один из супругов испытывает острую и неудовлетворенную потребность в признании, в постоянном внимании,

поощрении, любовании. Практически постоянно он испытывает дефицит любви.

«Гармоничная семья». Таковой принято считать семью, представляющую собой открытую систему, где есть хорошие условия для творческого роста и личностного развития всех ее членов. «Открытый брак» дает возможность сочетания теплого эмоционального отношения родителей к детям на основе постоянного созидания в ребенке уверенности в родительской любви с четко определенными правилами поведения. При таких отношениях достигается наиболее полное принятие ребенка, сохраняется глубокий контакт взрослых и детей. Для гармонизации отношений в семье необходимы совместные осознанные усилия. Если один партнер меняется, это должно сопровождаться соответствующими изменениями у другого партнера, чтобы отношения сохранили стабильность и целостность.

Таким образом, существует множество определений семьи, обозначающие их функции. Семейный уклад различных типов семей может служить фундаментом представлений о семье подростков.

Анализ исследований показывает, что семья играет ключевую роль в социализации детей. Было отмечено, что:

- родители и их дети являются частью социально-жизненной системы, при этом родители должны поддерживать своих детей и создавать в них такую уверенность, чтобы они могли удовлетворять свои жизненные и социальные потребности;

- постоянная потребность людей в привязанности играет важную роль в социализации детей. Родители проявляют любовь и нежность, кормят их и поддерживают таким образом, создаются условия привязанности и взаимоотношения между родителем и ребёнком;

- взаимоотношения между родителем и ребёнком не должны проходить в официальном порядке. Однако, это взаимоотношение должно наблюдаться между сверстниками, воспитателем и другими лицами, которые не имеют

связанности с биологической точки зрения, между тем, во многих семьях родители играют фундаментальную роль в социализации своих детей;

- практические аспекты развивают мотивацию родителей в социализации своих детей. Родители должны быть в близких отношениях со своими детьми и таким образом они могут облегчить жизненные вопросы во всех ситуациях и оптимизировать поведение своих детей;

- родители должны создавать такую более управляемую среду, в которой смогут контролировать своих детей, с целью обеспечения доверия и, чтобы их дети не сталкивались с нежелательными факторами [29].

1.2. Влияние стилей воспитания на отношения родителей и подростков

Практика показывает, что стиль семейного (родительского) воспитания связан напрямую с индивидуально-психологическими особенностями родителя и ребенка, а также и с характеристиками (субъективными и объективными) сторонами семьи с точки зрения ее взаимосвязи и функционирования.

А.Л. Венгер определяет стиль воспитания как стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый - эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический - авторитарный), количеством запретов (ограничительный - попустительский) и т. п. [34].

Выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние на:

- типы темпераментов родителей и их совместимость;
- семейные традиции, в которых воспитывались сами родители;
- научно - педагогическую и методическую литературу, которую читают родители;
- образовательный уровень родителей [5].

Рассмотрим исследования стилей воспитания.

В исследовании вопроса стилей семейного воспитания А.Адлером были описаны неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием и влияющие на формирование ребёнком ошибочных представлений о жизни [1].

А.Адлер отмечал, что пренебрежение родителей тормозит развитие у ребёнка социального интереса; попустительство способствует развитию у ребёнка неадекватных представлений о себе; недостаток родительского внимания приводит к неверию в себя, робости перед возникающими жизненными трудностями [1]. По мнению А. Адлера, благоприятные взаимоотношения ребёнка с обществом, способность к реализации и развитию в обществе, умение работать над недостатками и т.д. взаимосвязаны со стилем общения ребёнка со взрослыми [1].

Джеймс Мартин Болдуин выделил два стиля воспитания, основанных на следующих критериях: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка [41].

Демократический стиль включает высокую степень вербального взаимодействия между детьми и родителями, степенью включенности детей в обсуждение семейных проблем, готовности родителей прийти на помощь, веру родителей в успешность самостоятельной деятельности ребёнка, стремлению родителей к объективному взгляду на ребенка.

Контролирующий стиль основан на ограничениях поведения детей с четким и ясным разъяснением смысла ограничений, отсутствием разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. Контролирующий стиль основан на последовательном, постоянном, жестком контроле детей, которые воспринимают этот контроль справедливым.

По способу контроля и эмоциональной насыщенности Диана Баумринд выделила три стиля родительского воспитания и соответствующие этим стилям характеристики детей [20].

Авторитетный (демократический) стиль. Характеризуется высоким уровнем родительского контроля, поощрением формирующейся автономии детей, тёплыми отношениями с детьми. Результатов авторитетного стиля является воспитание инициативных, общительных подростков. Подростки отличаются социальной адаптированностью, уверенностью в себе, способностью к самоконтролю, высокой самооценкой.

Авторитетный (демократический стиль) воспитания характеризуется гибкостью. Родители прислушиваются к мнению детей, свои требования мотивируют, уважают их мнения, развивают самостоятельность суждений. При таком стиле воспитания дети вырастают инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Родители являются для детей примером, образцом поведения.

Авторитарный стиль. Родители используют угрозы, понукания, принуждения. У детей формируется чувство страха, незащищенности, которые приводят к внутреннему сопротивлению, выражающемуся в грубости, лживости, лицемерии. Требования родителей вызывают либо протест и агрессивность, либо апатию и пассивность.

А.С. Макаренко подразделял авторитарный стиль воспитания на две разновидности: «авторитет подавления» и «авторитет расстояния и чванства» [33]. Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор - вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе - таков главный принцип деспотических отношений. Это неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и, нередко, самодурствующих.

Авторитет расстояния и чванства проявляется в том, что родители стараются быть подальше от детей, не контактируют с ними, часто поручают воспитание дедушкам и бабушкам. Главной заботой родителей является стремление не уронить свой авторитет в глазах детей, но часто это вызывает непослушание и трудновоспитуемость.

Авторитарный стиль порождает серьёзные проблемы в развитии подростков. Реакция подростков может проходить по двум сценариям. В одном случае подростки оказывают сопротивление давлению родителей, конфликтуют с ними, активно отстаивают свою позицию, проявляя излишнюю агрессивность. В другом случае подросток уступает и подчиняется родителям. При таком стиле воспитания у подростков формируется либо нерешительность, неумение постоять за себя, либо, наоборот, агрессивность, враждебность, стремление к доминированию. Как правило, у таких подростков возникают трудности в адаптации к социуму. Они испытывают сложности в установлении дружеских, партнерских отношений со сверстниками и взрослыми.

Авторитарный стиль воспитания исключают эмоциональную близость и доверительные отношения между родителями и детьми, которые очень необходимы подросткам.

Либеральный стиль воспитания основан на всепрощении, терпимости в отношении детей. Родительская любовь становится чрезмерной, а дети растут недисциплинированными и безответственными. Стиль воспитания характеризуется в потакании ребёнку, стремясь привязать его к себе, родители проявляют чрезмерную ласку и все дозволяют детям. При таком стиле воспитания у ребёнка формируются такие черты характера как эгоизм, лицемерие, расчетливость. С точки зрения А.С. Макаренко, это стиль является самым неумным и безнравственным [33]. Либеральный стиль (в названиях других авторов попустительский) характеризуется тем, что ребёнок не направляется, не знает запретов и ограничений со стороны родителей, которые часто не умеют или неспособны руководить детьми [10]. Либеральный стиль часто называют хаотичным стилем, при котором родители не могут договориться о принимаемых воспитательных мерах. Отсутствие стабильности и последовательности требований могут привести к понижению самооценки подростка, формированию таких качеств как неуверенность в себе, тревожность. При таком воспитании не формируются

самоконтроль и чувство ответственности. О таком подростке в школе говорят, что он неуправляем. У подростков нет четких ориентиров в оценках и поведении, поэтому им трудно адаптироваться в социуме. Часто родители, применяющие такой стиль воспитания, лишают подростков самостоятельности, стремятся принять решения за него, излишне опекают. Подросток становится беспомощным, тревожным, инфантильным, слабо ориентируется в социальной сфере.

Коллеги Д. Баумринд, Маккоби и Джон Мартин дополнили классификацию четвертым стилем семейного воспитания [21].

Отчужденный стиль характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. При этом стиле родители безразличны к детям, закрыты для общения с ними. При таком стиле воспитания ребёнок вырастает несчастным, замкнутым, неуверенным в себе, избегающим контактов с другими, не умеющим устанавливать социальные контакты. Часто при таком стиле воспитания подростки становятся одинокими, что может привести к тяжелым последствиям.

На основании родительского контроля и давления на ребёнка Д. Элдер семь стилей взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста [17]. Это:

1. Авторитарный стиль, отличающийся полноправной властью родителей над детьми, отсутствием тенденции обсуждения или объяснения решений, слабым контролем за поведением детей. При таком стиле родители часто навязывают свою волю, им свойственно подчеркивать некомпетентность детей в различных аспектах.

2. Авторитарный стиль оставляет за родителями власть и право принятия решений, но допускает для подростка возможность высказывания своего мнения и точки зрения, но без права голоса.

3. Демократический стиль основывается на совместном обсуждении важных решений.

4. Эгалитарный стиль характеризует равноправие родителей и подростка. Этот стиль основан на том, что родители и подростки несут равную ответственность за реализацию совместно принятых решений.

5. Разрешающий стиль характеризуется склонностью родителей предоставлять ребёнку много свободы, но, одновременно требовать от него ответственности за поступки.

6. Попустительский стиль характеризуется тем, что родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий и зачастую ведут себя непоследовательно, наказывая и поощряя ребенка иногда за одни и те же поступки.

7. Игнорирующий стиль отличается полным отсутствием у родителей интересов к жизни подростка, безразличием к его потребностям и запросам.

Таким образом, методы воспитания детей в семье - это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Они имеют свою специфику:

- влияние на ребенка, индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности;

- выбор методов в основном зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и др [33].

Основным элементом семейного воспитания являются внутрисемейные отношения. Семья, как определенная социальная общность, выступает как конкретная система связи и взаимодействия между ее членами, возникающими по поводу удовлетворения их разнообразных потребностей.

И.А. Дядюнова отмечает, что на формирование личностных особенностей детей влияют сознательные воспитательные воздействия родителей, климат семейных отношений [11]. Как отмечает автор, в современном обществе наметился своеобразный «кризис детства», сопровождающийся разрывом между жизнью взрослых и жизнью детей.

Конфликтная ситуация в семейных отношениях, отражаясь в психике ребенка, является фактором его негативной личностной динамики, выражающейся в повышении тревожности, неуверенности, низкой и нестабильной самооценке.

По мнению М.И. Лисиной, общение со взрослыми напрямую связано с развитием личности детей, так как уже в своей самой примитивной непосредственно - эмоциональной форме оно приводит к установлению связей ребенка с окружающими людьми и становится первым компонентом того «ансамбля» общественных взаимоотношений, который и составляет сущность личности [24].

Л.Г. Саготовская выделила шесть типов отношения родителей к детям, основываясь на критериях эмоциональной и личностной включенности [43].

1. Уверенность, что главное в жизни – это дети и в соответствии с этим, пристрастное отношение;
2. Безразличное отношение к интересам ребёнка;
3. Восприятие ребёнка основной рабочей силой, а, следовательно, эгоистическое отношение;
4. Отношение к ребенку как объекту воспитания без учета особенностей его личности;
5. Восприятие ребёнка как помехи в устройстве личных дел и карьеры;
6. Уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей.

А.И. Захаров, определил критерии, определяющие семейные отношения [12].

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям. По этому параметру различаются такие стили семейного воспитания как: гиперопека, опека, принятие, непринятие.
2. Параметр контроля позволяет выделить разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный типы семейного воспитания.

3. Критерий последовательности в воспитательном воздействии является чрезвычайно важным в родительском отношении к детям любого возраста.

4. По эмоциональной насыщенности семейное воспитание может быть аффективно устойчивым или неустойчивым. Этот показатель дает представление о стабильности и характере эмоциональной атмосферы в семье.

5. Характеристика тревожности в детско-родительском взаимодействии также указывает на особенности атмосферы в семейном воспитании, описывает тревожность родителей за ребенка, факторах развития детской тревожности, устойчивости семьи к факторам стресса и пр.

Э.Г. Эйдемиллер, Р.И. Мокшанцев описывают большое количество стилей аномального семейного воспитания [51], [44].

Отвержение. Ребёнок не нравится, недостаточно умен, имеет много «дурных» наклонностей, раздражает, злит. В отношении его часто испытывают чувства досады, обиды. Ребёнку не доверяют, его личность не уважают.

Маленький неудачник. Приписывание ребёнку личной и социальной несостоятельности. Воспринимают его как более младшего. Его интересы, увлечения, мысли кажутся детскими, несерьёзными. Ребёнка воспринимают как неприспособленного, неуспешного, подверженного дурным влияниям. Родители стремятся оградить ребёнка от жизненных трудностей, жестко контролировать поведение.

Сверхконтроль. Родители проявляют авторитарность, директивность. Ребёнок должен безоговорочно слушаться, соблюдать дисциплину. Родители навязывают ребёнку свою волю. Не умея встать на сторону ребёнка, родители наказывают его за любые проступки, особенно своеволие. Часто пристально следят за достижениями ребёнка, требуя постоянного успеха.

Сверхопека. Родители воспринимают ребёнка как центральное дело жизни, уделяя ему чрезмерно внимания, сил и времени. Как правило при такой

модели поведения ребёнку посвящают всю свою жизнь. У таких родителей преувеличено представление о том, что произойдет, если не отдавать ребёнку все силы и время. В отношении ребёнка проявляется стремление удовлетворять все его потребности. Такая модель поведения способствует истероидных и гипертимных черт личности.

Чрезмерность требований - обязанностей. Такая модель способствует предъявлению ребёнку чрезмерных, непомерных требований, не соответствующих его возможностям. Эта модель поведения ставит под угрозу развитие личности. На ребёнка перекладывается значительная часть обязанностей родителей - ведение хозяйства, уход за младшими детьми. От ребёнка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов, каждый раз подчеркивая какие создаются ребёнку условия, прилагаются усилия и т.д.

Чрезмерность требований - запретов. Ребёнку предъявляют излишнее количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Любое проявление ребёнком самостоятельности представляется родителям угрожающим. Родители стремятся подавить самостоятельность мысли ребёнка всё ему запрещая. Ребёнок со временем отдаляется от родителей, у него формируются протестные реакции против любого авторитета.

Строгость санкций. Родители жестко воспитывают ребёнка. Они убеждены в полезности наказаний и строгости, в том числе телесных наказаний. Такая модель воспитания способствует развитию психической неполноценности детей.

Принятие ребёнка. Родители принимают ребёнка таким, какой он есть. Они уважают его индивидуальность, стремятся провести с ним много времени, симпатизируют ему, одобряют его интересы и увлечения.

Кооперация. Родители заинтересованы в делах и планах ребёнка. Пытаются ему помогать, выражают сочувствие, высоко оценивают его интеллектуальные и творческие возможности. Гордятся ребёнком, поощряют

его инициативу, самостоятельность, доверяют ему, способны встать на его точку зрения.

Симбиоз. Родители ощущают себя единым целым с ребёнком. Они стремятся удовлетворить потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Этим родителям свойственно постоянно тревожиться за ребёнка, поэтому он воспринимается родителями маленьким и беззащитным. Стремление ребёнка к автономии увеличивает тревогу родителей, поэтому самостоятельность ребёнка ограничивается.

Потворствование. Эта модель взаимоотношений ребёнка со взрослыми характеризуется стремлением максимально удовлетворить любые потребности ребёнка. Для родителей любое желание ребёнка - «закон». Часто эта модель возникает из-за желания родителей дать ребёнку то, чего они сами были лишены в детстве, а также аргументом, что их ребёнок единственный.

Гиперпротекция. Родителям не до ребёнка. Они уделяют ему очень мало времени. Он находится на периферии родительских интересов. Воспитанием ребёнка занимаются лишь время от времени, когда случается нечто серьёзное.

Игнорирование потребностей - недостаточное внимание родителей удовлетворению естественных потребностей ребёнка, особенно в эмоциональном контакте, общении. Такая модель взаимодействия присуща родителям, предпочитающим детей, которые ничего не требуют для себя.

Недостаточность требований-обязанностей: минимальное количество обязанностей в семье.

Недостаточность требований - запретов. Родители не умеют устанавливать рамки в поведении ребёнка, все ему разрешая, позволяя нарушать немногочисленные запреты. Самостоятельность ребёнка не контролируется и не ограничивается.

Минимальность санкций. Родители отрицают наказания, стремясь в системе воспитания использовать только поощрения.

Неустойчивость стиля воспитания. Такая модель предполагает резкий переход от строгого стиля к либеральному и наоборот. То слишком внимательны к ребёнку, то его отвергают. Такая модель взаимодействия способствует формированию таких черт характера как упрямство, противостояние любому авторитету.

Расширение сферы родительских чувств. Природа этой стратегии взаимодействия родителя и ребенка состоит в нарушении гармонии в супружеских отношениях, вызванных отсутствием супруга (умер, ушел из семьи...) либо отсутствием удовлетворения у родителя (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). При такой модели взаимодействия родитель неосознанно желает, чтобы ребёнок удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны удовлетворяться супружескими отношениями. Отношения с ребёнком становятся исключительными. Например, родитель не вступает в повторные семейные отношения, стремясь отдать ребёнку «всю любовь».

Е.Т. Столин, В.В. Столин выделили типы неадекватного отношения родителя (матери) к ребёнку в зависимости от эмоциональных жизненных трудностей [41].

1. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу с требованиями внимания к себе, заботы, проявлением стремления к постоянному обществу с сыном, ограничением контактов со сверстниками.

2. Воспитательный контроль проявляющийся в намеренном лишении любви. Любой проступок подростка сопровождается проявлениями демонстраций, что «он такой не нужен, мамы такого не любят». При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице, как об отсутствующем.

3. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины: ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший родительскую любовь», «доставляющий своей мамочке столько огорчений», «доводящий до сердечных приступов» и т. д.

Таким образом, формирование личностных особенностей подростков зависит от стиля общения и взаимодействия в семье. Ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, которыми снабжают его родители и по которым он начинает оценивать себя сам, а также образ себя как обладающего теми или иными чертами и качествами. Модель семьи, созданная родителями, часто копируется и воспроизводится подростком в своей будущей семье.

1.3. Образ семьи, стилей воспитания в представлении подростков

Рассмотрим особенности представлений о семье подростками, которые включены в систему образа мира ребёнка.

Образ мира является определенным опытом человека «фон, на котором разворачивается вся психическая деятельность человека» [32,с.14]. Для подростков видами этой деятельности являются: интимно-личностное общение со сверстниками, самосознание и формирование образа Я, построение жизненной перспективы и планирование целей на будущее, приобретение автономии от родителей, формирование чувства «себя взрослого» и образа изменившегося в пубертате тела. Изучение «фона» на котором совершенствуются эти виды деятельности способствуют пониманию субъективной реальности современного подростка в ее целостности, описанию мотивов деятельности подростка, внутренним планом которой можно считать образ мира, построении вероятных траекторий развития личности в последующих за отрочеством возрастах на основе исследования ориентирующей функции образа мира. Представление о семье является составляющим образа мира подростка.

Представления о семье имеют достаточно богатую традицию изучения и понимания в истории гуманитарных наук. Упоминания о семье, укладе семейной жизни встречаются уже в античной литературе, например, в трагедиях Эврипида и Софокла [7,с.26]. В 19 веке семья активно изучалась этнографами, историками, фольклористами. В 20 веке получили развитие исследования о семье в психологической науке.

Термин «образ семьи» был введен Т.М. Мишиной.

С точки зрения Т.М. Мишиной, «образом семьи» является отражение знаний о семье в сознании ребёнка, т.е. то, что ребёнок видит на примере собственной семьи [27]. Таким образом, «образ семьи» - это семейное самосознание, функцией которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных её членов. Понимая наиболее важную функцию семейного самосознания как регуляцию поведения семьи и согласование позиций отдельных ее членов, Т.М. Мишина считает, что специфика внутрисемейных отношений и жизни отдельно взятой семьи во многом зависит от адекватности образа «мы». В функциональных семьях формируется адекватный образ семьи, основанный на характере супружеских отношений, правил индивидуального и группового поведения в семье, выполнении членами семей семейных обязанностей. В дисфункциональных семьях формируется неадекватный образ семьи. По мнению Т.М. Мишиной, представление о семье в дисфункциональных семьях основывается на селективных представлениях о характере взаимоотношений членов семьи, создающий для каждого члена семьи наблюдаемый публичный образ - семейный миф [27]. Целью семейного мифа является сокрытие или представление в ином свете неудовлетворенные потребности членов семьи, конфликты, неоправдывающиеся ожидания и ложные иллюзии. По мнению автора, семейный миф выполняет функции психологической защиты.

В современных как теоретических, так и эмпирических исследованиях семьи, понятие «семейный миф» зачастую используется как синонимичное категории «образ семьи».

По мнению Э.Г. Эйдемиллера, существуют различия функциональных критерий понятия «семейный миф» [52]. В функциональной семье - семейный миф служит обобщением основных характеристик слаженно функционирующей семье, представляющей её целостный образ. В дисфункциональной семье задачей семейного мифа является сплочение, объединение семьи, эмоциональная близость членов которой мала.

С точки зрения Е.Ю. Макаровой «семейные мифы» часто выступают не просто формой семейного знания, а как ложное, вредное образование [25].

Э.Г. Эйдемиллер ввёл понятие «когнитивный семейный сценарий», служащее описанием субъективного переживания жизни семьи и происходящих в ней событий [52]. Выделяют функции семейных сценариев:

- Выдвижение гипотез о причинах происходящего;
- Избирательность внимания, восприятия в определенных ситуациях семейной жизни;
- Предсказание вероятностных последствий развития ситуации, её возможные последствия, совпадающие с функциями образа мира.

С.А. Терёхина определила понятие образа семьи и выделила компоненты образа семьи у подростков [45]. Это совокупность представлений о структуре будущей семьи, о своих функциях в семье и партнера (как супруга или супруги), распределении ролей между членами семьи, их взаимоотношения, особенности воспитания детей и т.д. У подростков образ будущей семьи возникает в процессе возрастного развития под влиянием жизненных событий и может трансформироваться. Образ будущей семьи может быть осознанным и не осознанным.

Таким образом, существует широкий спектр научных воззрений на природу представления о семье, из чего следует, что не существует однозначного определения понятий «представление о семье» или «образ семьи».

Целью нашего исследования является изучение особенностей представления о семье подростками. Существуют различные исследования по данной проблеме.

В. С. Собкин, Н.И. Кузнецова отмечают, что представления о семье современных подростков существенно отличаются от представлений о семье подростков 70-80-х годов XX века [37]. Причину таких деформаций представлений о семье авторы видят в росте числа неполных семей, воспитываясь в которых подростки усваивают, а затем и воспроизводят нормы и образцы семейной жизни, отвечающие их собственному опыту социализации. Тем не менее, исследование В.С. Собкина, Н.И. Кузнецовой показало, что для подростков является важной ценностью «счастливая семейная жизнь», тем не менее, в современном обществе эта ценность теряет свою значимость [37]. Снижение значимости семьи более выражено среди девушек, что свидетельствует об изменениях полоролевых ориентаций относительной значимости счастливой семейной жизни. Тем не менее, материалы данного исследования позволяют сделать заключение о том, что в подростковом возрасте, где происходит оформление целостного образа семьи и рефлексировается жизненная перспектива, семья является ведущей ценностью.

Н.Л. Москвичева, С.В. Ковалев исследовали представление о семье с помощью проективных методик с целью классификации возможных ассоциативных образов, которые продуцируют испытуемые [28], [18]. В исследовании Т.В. Андреевой приводится классификация типов представлений о семье, разработанной Н.Л. Москвичевой [2] Исследования показывают, что наиболее распространёнными типами представлений о семье являются:

«семья как тёплый круг общения»;

«семья как стабильный организм»;

«семья как убежище»;

«семья как взаимная ответственность».

В то же время Н.Л. Москвичева, анализируя результаты исследования, подчеркивает, что содержание представлений о семье как о стремлении к саморазвитию, самосовершенствованию, удовлетворению потребностей в отцовстве и материнстве, самореализации в детях, встречаются редко [28].

Результаты исследования Н.Л. Москвичевой подтверждаются исследованием Е.Б. Маценовой, в котором было выявлено, что детоцентристская модель представления о семье старшеклассников является не часто предпочитаемой [26].

Исследования представлений о семье представляют собой исследования отдельных сторон и характеристик семейной жизни. Так С.В. Ковалев изучал описание образа будущего супруга [18]. О.А. Карабанова, М.О. Резванцева, С.И. Григорьев анализировали специфику представлений подростков об осуществляемых родителями стилях воспитания и общения в семье [16, 36]. О.С. Рыбочкина, М.В. Семенихина рассматривали представленность черт родительской семьи в субъективном переживании структуры и функций нуклеарной семьи [38].

Изучение представлений о семье способствуют решению задач по выделению общих и вариативных представлений о семье, составляющих содержание представлений о семье. Рассмотрению содержания представлений о семье подростками также способствуют изучение влияния особых условий развития - сиротства детей А.Н. Шубиной [50], неблагополучия социальной ситуации развития Н.В. Панковой [31].

Е.Б. Маценовой были выделены варианты целостного представления о семье у современных старшеклассников и обозначены как модели семьи: «традиционную» (ее черты: «брак», «родительство», «муж-кормилец», родственные связи, «друзья»), «детоцентрическую» (представленную в сознании респондентов через категории: «любовь к детям», «жена-домохозяйка», «домашние животные», «юмор, смех», «счастливый ребенок», «самопожертвование»), «социоцентрическую» (представлена в сознании старшеклассников в категориях «брачный контракт», «карьера супругов»,

«элитное обучение детей», «материальное благополучие», «интересные и важные знакомства», «яркость, новомодность» и «динамичность», «компетентность», «здоровый образ жизни»), «супружескую» (которой даются характеристики как «беззаботность», «взаимопонимание», «любовь», «домашний очаг», «дружба, теплота, сопереживание», «демократичность») и «встречающуюся» (представленную через характеристики «автономность», «ребенок», «секс», «доверие», «оригинальность») [26].

Исследование Е.Б. Маценовой показало, что чаще всего старшеклассники выбирают «традиционную» модель семьи, так как эта модель является наиболее представленной в опыте предыдущих поколений семьи, чей уклад и правила взаимодействия наиболее знакомы и понятны подросткам [26].

Наименее предпочитаемая среди испытуемых стала модель «встречающейся» семьи, что, возможно, связано с ее отсутствием в жизни семей родителей (прародителей) и неосведомленностью части молодежи (некоторых старшеклассников, например) о возможном разнообразии моделей современной семейной жизни.

Среди структурных компонентов представлений о семье Е.Б. Маценовой выделены следующие сферы: секс, финансы, родительство, автономность, распределение супружеских ролей, социальное положение семьи, любовь, досуг, отношения с родителями, разрешение конфликтов, отношения с друзьями и готовность к супружеству [26].

С.И. Севастенок исследовав образ семьи подростками и стили воспитания родителей, выявила взаимосвязь между воспитанием, представлением о родителях у подростков с уровнем их эмоционального благополучия (депрессии и тревоги) [39].

Исследование Л.Ф. Фомичевой выявило связь неблагоприятных и конфликтных отношений с родителями и недифференцированными и уплощенными представлениями о родителях, образе семьи [47]. И, наоборот, благоприятные отношения с родителями (положительный стиль воспитания)

способствуют формированию эмоционально насыщенных, объемных и дифференцированных представлений о родителях, способствуют благоприятному становлению образа семьи.

Т.В. Корнилова выявила, что угрожающий и опасный образ мира, а, следовательно, деформированный образ семьи у подростков возникает под воздействием неблагоприятного стиля воспитания, способствующего формированию стрессогенной, неблагополучной семейной атмосферы [19].

Исследования отечественных и зарубежных авторов выявили, что образ семьи у подростков формируется под воздействием образов родителей, которые напрямую связаны с выбором родителем стиля воспитания, который определяет семейную атмосферу. Положительный опыт взаимоотношений со своими родителями способствует динамическому развитию образов родителей на протяжении всего детства и подросткового периода. Образ родителей проходит через стадию деидеализации родительских фигур и через постепенное соотнесение с реальностью. Появляется возможность у подростков устанавливать дружеские отношения со своими родителями благодаря деидеализации образа родителей [53].

Таким образом, представления подростков о семье имеет сложную структуру.

Выводы по первой главе

Понятие семьи различно у разных народов и значительно изменялось в разные периоды человеческой истории. Существуют различные толкования термина «семья».

Семья реализует различные функции (репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, первичной социализации, воспитательная, рекреационная и психотерапевтическая).

Выполнение функций зависит от типа семьи.

Семьи бывают различных типов: традиционная семья, зависимая семья, партнерская семья и договорная партнерская семья, «внешне спокойная семья», «вулканическая семья», «семья-санаторий», «семья-крепость», «демонстративная семья, семья-театр», «гармоничная семья».

С точки зрения Т.М. Мишиной, «образом семьи» является отражение знаний о семье в сознании ребёнка, т.е. то, что ребёнок видит на примере собственной семьи. Таким образом, «образ семьи» - это семейное самосознание, функцией которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных её членов [27].

В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова отмечают, что представления о семье современных подростков существенно отличаются от представлений о себе подростков 70-80-х годов XX века [37]. Причину таких деформаций представлений о семье авторы видят в росте числа неполных семей, воспитываясь в которых подростки усваивают, а затем и воспроизводят нормы и образцы семейной жизни, отвечающие их собственному опыту социализации.

Исследования представлений о семье представляют собой исследования отдельных сторон и характеристик семейной жизни. Так С.В. Ковалев изучал описание образа будущего супруга [18]. О.А. Карабанова, М.О. Резванцева, С.И. Григорьев анализировали специфику представлений подростков об осуществляемых родителями стилях воспитания и общения в

семье. О.С. Рыбочкина, М.В. Семенихина рассматривали представленность черт родительской семьи в субъективном переживании структуры и функций нуклеарной семьи [16], [36], [38].

Изучение представлений о семье способствуют решению задач по выделению общих и вариативных представлений о семье, составляющих содержание представлений о семье.

Практика показывает, что стиль семейного (родительского) воспитания связан напрямую с индивидуально-психологическими особенностями родителя и ребенка, а также и с характеристиками (субъективными и объективными) сторонами семьи с точки зрения ее взаимосвязи и функционирования.

А.Л. Венгер определяет стиль воспитания как стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый - эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический - авторитарный), количеством запретов (ограничительный - попустительский) и т. п. [34].

Существуют различные классификации стилей воспитания. Наиболее распространёнными стилями семейного воспитания являются (авторитетный, авторитарный, попустительский, демократический).

Исследователи выделили также большое количество стилей аномального семейного воспитания.

Основным элементом семейного воспитания являются внутрисемейные отношения.

Глава 2. Эмпирическое исследования влияния стилей семейного воспитания на представления подростков о семье

2.1. Описание процедуры и методов исследования

С целью выявления и экспериментального обоснования методов диагностики стилей воспитания и представлений подростков о семье, было проведено исследование, состоящее из трёх этапов.

На первом, теоретико-аналитическом этапе проводилось обоснование и теоретическое осмысление темы исследования. На этом этапе изучалась научно-методическая литература по проблеме, определялись исходные позиции исследования, его методология и методика, рабочие гипотеза, логика и организация исследования. Этот этап предполагал подбор методик с последующей диагностикой испытуемых.

На данном этапе предполагалось решение следующих задач:

1. Подобрать соответствующий инструментарий для определения стиля воспитания, представлений подростков о семейной ситуации.
2. Провести оценку представлений о семье у подростков с различными стилями семейного воспитания.

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие методы: анкетирование, тестирование методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанов; «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер, методика «Незаконченные предложения» автор Сакс-Леви, обработка Г.Г. Румянцева (модифицированный вариант), методика тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана); методы математической обработки данных.

На втором этапе группу испытуемых разделили на группы на основе выявленных стилей семейного воспитания - проводилось исследование компонентов представления подростков с разным влиянием семейного воспитания, проводилось теоретическое осмысление эмпирических данных,

их анализ и интерпретация, обобщение и систематизация результатов работы.

Задачами второго этапа исследования стали:

1. Проведение диагностики стилей семейного воспитания, уровня взаимодействия ребёнка и семьи, представлений ребёнка о семье.
2. Интерпретация результатов исследования.

Критерий Крускала-Уоллеса является непараметрическим критерием, применяемым для сравнения более двух выборок. В нашем исследовании сравнивались четыре группы испытуемых. Критерий Крускала-Уоллеса основан на сравнении средних рангов. Критерий оценивает степень пересечения (совпадения) нескольких рядов значений измеренного признака. Чем меньше совпадений, тем больше различаются ряды, соответствующие сравниваемым выборкам. Основная идея H-критерия Крускала-Уоллеса основана на представлении всех значений сравниваемых выборок в одной общей последовательности упорядоченных (ранжированных) значений с последующим вычислением среднего ранга для каждой из выборок. Если выполняется статистическая гипотеза об отсутствии различий, то можно ожидать, что все средние ранги примерно равны и близки к общему среднему рангу. Расчеты проводились с помощью программного пакета SPSS.

На третьем этапе были составлены рекомендации по улучшению взаимодействия подростков и родителей. Были разработаны занятия для проведения с родителями и педагогами.

Выборку исследования составили 21 подросток в возрасте 14-15 лет, учеников 8-х классов (мальчиков) и 21 родителей (мам).

В исследовании использовались следующие методики.

Анкета для подростков «Отношение к семье». Цель анкеты: выяснение характера взаимоотношений в семье, наличия семейных традиций, выявление причин конфликтов с родителями.

Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер [44]. Цель методики - изучение установок, поведения и

методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. Опросник изучает степень выраженности взаимоотношений с родителями по шкалам: позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность.

Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, апробирована Г.Г. Румянцевым в 1969 году. Цель методики – выявить уровень отношения подростков к семье, матери, отцу, самому себе, а также к своему будущему.

Методика «Стратегии семейного воспитания», автор С. Степанов. Цель методики - изучение стратегии семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Для изучения восприятия подростком семьи использовалась методика Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана, которая дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка [52]. Целью методики является помощь в выявлении взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у подростка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Методика позволяет выявить такие симптомокомплексы как «благоприятная семейная ситуация», тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации.

2.2. Анализ полученных результатов исследования

Сводные таблицы результатов диагностики представлены в Приложении 1.

«Стратегии семейного воспитания» С. Степанова позволило получить результаты, представленные на рисунке 1.



Рис.1.Результаты диагностики стилей семейного воспитания по методике «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова.

Анализ результатов диагностики рисунка 1 показал, что 38% (8 человек) показали результаты стратегии воспитания «авторитетный».

В семьях с авторитетным стилем воспитания родители ответственно относятся к развитию детей, признавая за ними право на саморазвитие. В таких семьях родители понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. Родители признают свои ошибки, поощряя самостоятельность и ответственность детей в соответствии с возрастными особенностями развития. Дети вовлекаются в обсуждение семейных проблем, принимают участие в решении семейных проблем, допускаются к обсуждению мнений и советов родителей. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

24% испытуемых (5 человек) продемонстрировали авторитарный и либеральный стили воспитания.

При авторитарном стиле родители стремятся к воспитанию в ребёнке того, каким они себе его представляют. Ребёнок должен стремиться стать таким «образцом», при этом родители очень требовательны, категоричны и неуступчивы. Такой стиль воспитания ограничивает самостоятельность

ребёнка. В такой семье требуют безоговорочного подчинения, выполнения требований, без их обоснования. Воспитательными мерами считается жесткий контроль, физические наказания, суровые запреты и выговоры. Авторитарный стиль воспитания не подразумевает дружеских отношений между родителями и детьми, между членами семьи редко возникает чувство привязанности, что может стать основой формирования подозрительности, настороженности, враждебности к окружающим.

Либеральный стиль воспитания характеризуется полным принятием ребёнка, потаканием его прихотям, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Такой стиль воспитания способствует проявлению конфликтности у подростков в отношении тех, кто не признает их исключительности, не умеют учитывать интересы других людей, не готовы к ограничениям и ответственности. В семьях с таким стилем воспитания при отсутствии руководства у подростков часто формируется страх и неуверенность.

14% испытуемых (3 человека) продемонстрировали индифферентный стиль воспитания, характеризующийся тем, что родители заняты решением своих проблем, не обращают внимания на детей. Свои проблемы дети из таких семей решают самостоятельно.

Таким образом, диагностика по методике «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова позволили выделить группы подростков из семей с различными стилями воспитания.

Результаты установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте с помощью методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер, в семьях с разными стилями воспитания, представлены на рисунке 2.

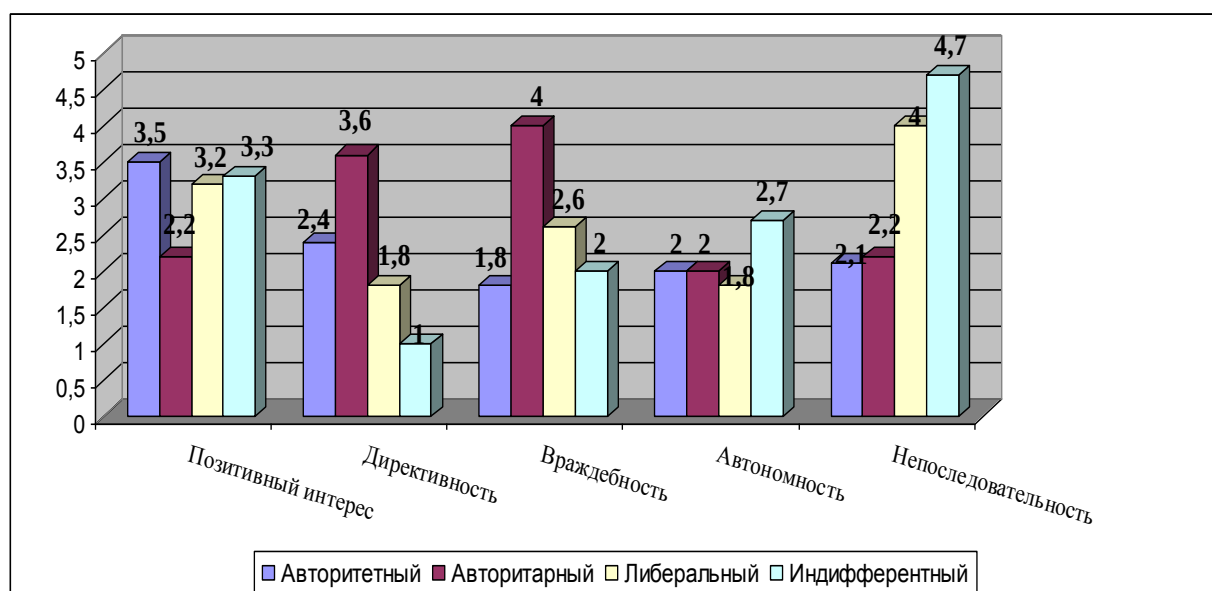


Рис.2. Результаты установок поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте с помощью методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер (средние значения).

В русле исследования рассматриваются отношения между матерями и сыновьями. Анализ результатов рисунка 2 показал, что составляющие шкалы «позитивный интерес» наиболее выражены при авторитетном, либеральном и индифферентном стилях воспитания. Эти испытуемые выражают психологическое принятие матери выражающиеся в критическом отношении в ней. Подростки принимают мнение матери, соглашаются с ней, отторгают такие виды взаимодействия как властность и подозрительность. Позитивный интерес может проявляться в стремлении к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания отметили отношения с матерью как «директивные». Директивность ими воспринимается как навязывание чувства вины по отношению к ней, за то, что она полностью берет на себя ответственность за все, что делает и будет делать подросток. При таком типе отношений мать стремится пресечь неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Директивный тип отношений практически исключает проявление

отзывчивости, симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения. Также среди подростков с авторитарным стилем поведения наиболее выражен тип отношений «враждебность». Враждебность в отношениях с матерью характеризуется подростками агрессивностью и чрезмерной строгостью. Установки матери исключительно на себя, исключают принятие ребёнка, формируют восприятия сына как соперника, которого необходимо подавить, утвердив свою значимость. В таких отношениях наблюдаются подозрительность, склонность к чрезмерной критике и т.д.

Подростки из семей с индифферентным стилем воспитания отмечают автономный тип отношения с матерью. Автономность матери воспринимается подростками как диктат, отсутствия желания принимать ребёнка как личность, вникать в его дела, проблемы. При данном типе отношений мать уверена в любви ребёнка, так как ребёнок обязан любить мать. Также среди подростков с индифферентным стилем воспитания отмечается непоследовательный тип отношений между ними и матерью. При непоследовательном типе отношений линия воспитания матерью воспринимается подростками как чередование таких тенденций как сила и амбиции и покорность, деликатность и подозрительность.

Таким образом, у подростков из семей с разными стилями поведения различные отношения с родителем (матерью). У подростков из семей с авторитарным стилем воспитания отношения строятся на основе взаимоподдержки и взаимопомощи. Отношения с родителем (матерью) подростками из семей с авторитарным стилем поведения строятся на основе «директивности», «враждебности», выражающиеся в ограничении самостоятельности подростка, навязыванию ему способов поведения, требованиям подчинения, иногда агрессивности, эмоциональной холодности и т.д. Подростки из семей с либеральным стилем воспитания воспринимают отношения с матерью чаще как позитивные или непоследовательные,

выражающиеся с одной стороны воспитанием самостоятельности, независимости, с другой стороны требованиями подчинения.

Результаты исследования представлений о семье у подростков по методике «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, апробирована Г.Г. Румянцевым, модифицированный вариант, представлены на рисунке 3.

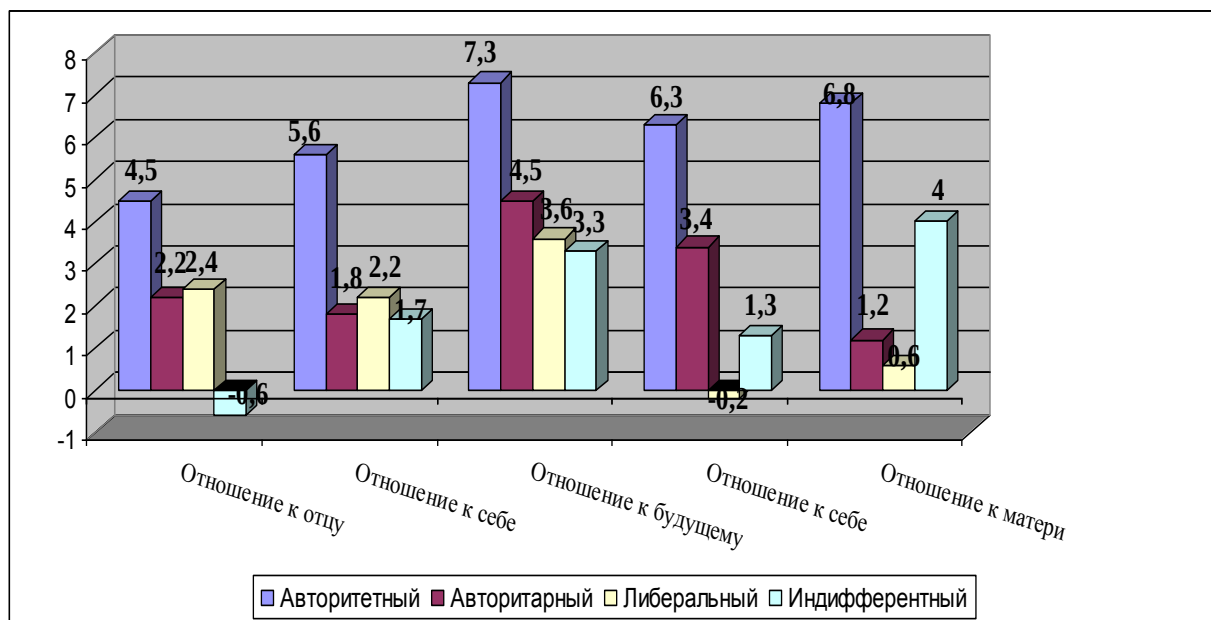


Рис. 3. Результаты диагностики представлений о семье у подростков с помощью методики «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, (средние значения).

Анализ рисунка 3 показал, что у подростков из семей с авторитетным стилем воспитания уровень отношения по всем параметрам выше среднего, что свидетельствует о благоприятном восприятии семейной ситуации. Описывая семейную ситуацию, эти подростки отмечают, что в отношении к отцу, считают его уравновешенным, спокойным (редко повышает голос, редко злится и т.д.), заботящимся о семье, человеком много добившемся в жизни, которого уважают и любят.

Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания в отношениях с отцом отмечают недостаток общения («хотел бы, чтобы больше говорил со мной, был добрее и т.д.»), излишний контроль («слишком любит контроль, хочу, чтобы меньше диктовал свои условия, и т.д.»).

Подростки из семей с либеральным стилем воспитания в отношении к отцу более занимают нейтральную позицию, например, «купил бы машину», «стал байкером», «слушает музыку» и т.д. В то же время прослеживается желание к более интенсивному взаимодействию, например, «мой отец редко со мной разговаривает», «не обращает на меня внимания» и т.д.

Для подростков из семей с индифферентным стилем воспитания отношение к отцу чаще нейтральное или с уклоном в сторону неприятия. Так подростки отвечали, что отец редко обращает на него внимания, не любит его, имеет вредные привычки и т.д.

В отношении себя подростки из семей с авторитетным стилем воспитания отличаются целеустремленностью, оптимистичностью («становлюсь упорнее», «хочу достичь большего», «пробую что-то сделать» и т.д.). Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания отмечают, что «им не хватает поддержки», «опускаются руки», «не уверены в своем будущем» и т.д. У подростков из семей с либеральным стилем воспитания отношение к себе нейтральное. Так на вопрос, если всё против меня, то...часть подростков ответили «мне всё равно», «меня это не волнует». Подростки из семей с индифферентным стилем воспитания также отношение к себе выражается скорее нейтрально.

В отношении к своему будущему подростки из семей авторитетного стиля воспитания видят свои перспективы, уверены в своих силах. Для подростков из семей авторитарного стиля воспитания будущее также является определенным. У подростков из семей с либеральным стилем воспитания будущее менее определённо, но в целом положительно окрашено. Подростки с индифферентным стилем воспитания менее определенное, проявляется в выражениях «не хочу об этом думать», «будущее кажется мне неясным, туманным».

Отношение к семье у подростков из семей с авторитетным и авторитарным стилем воспитания более эмоционально окрашено, чем у подростков либерального и индифферентного стилей воспитания.

Анализируя ответы, касающиеся семьи, подростки из семей с авторитетным стилем воспитания отмечают, что семья, в которой они живут дружная, сплоченная, сильная, крепкая, в которой к подростку относятся как к взрослому, уважают его как личность. Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания отмечают закрытый характер семьи «похожа на клетку», «моя крепость», а также отмечая, то, что ответы носят проективный характер, просьба описать другую семью может рассматриваться как описание своей собственной семьи, подростки из семей авторитарного стиля отмечают, что большинство известных им семей проблемные. Подростки из семей с либеральным стилем воспитания продемонстрировали скорее отрицательно окрашенное отношение, отмечая, что семья «не очень дружная», «все сами по себе», «обычная», в семье с ними «никак не обращаются», «вообще не замечают» и т.д. Подростки из семей с индифферентным стилем воспитания скорее нейтрально относятся к семье.

Отношение к матери более положительно окрашено у подростков из семей с авторитетным и индифферентным стилями воспитания. Они отличаются привязанностью к матери, считают её доброй, заботливой, но в то же время отмечают, что будут жить самостоятельной жизнью. У подростков семей с авторитарным и либеральным стилями воспитания отношение к матери менее положительно, ближе к нейтральному.

Таким образом, подростки из семей с авторитетным стилем воспитания более положительно оценивают семью, себя в семье, своё будущее, у них складываются хорошие отношения с отцом и матерью. Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания также положительно относятся к семье, своему будущему, показали нейтральное отношение к себе и матери. Подростки из семей с либеральным стилем воспитания более положительно относятся к себе, будущему, показали отрицательное отношение к семье. Подростки семей с индифферентным стилем воспитания продемонстрировали отрицательное отношение к отцу.

Исследование восприятия семьи подростками по методике тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана, получили результаты, представленные на рисунке 4.

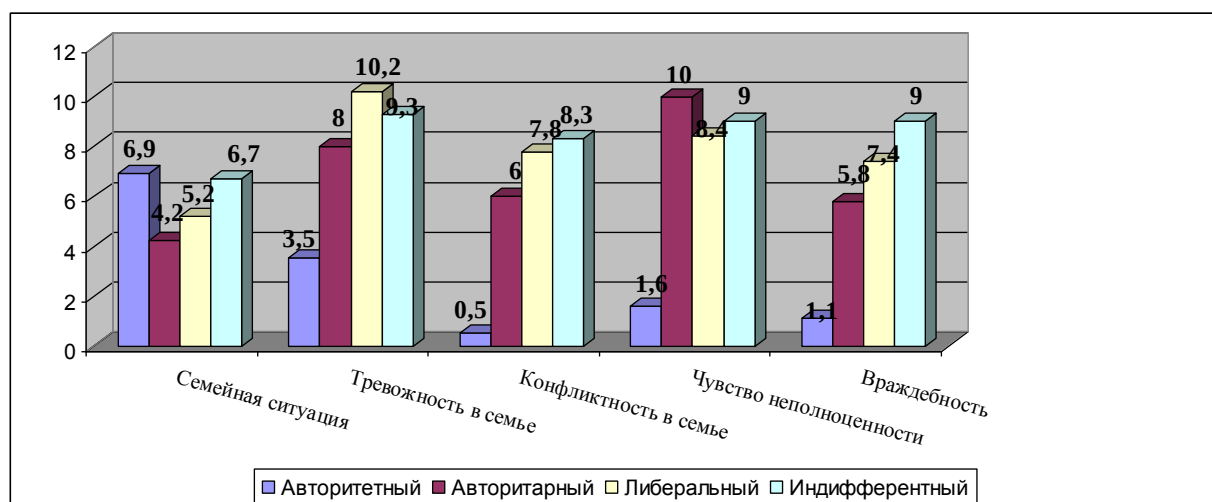


Рис.4. Исследование восприятия семьи подростками по методике тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана (средние значения).

Анализ диагностических данных показал, что у подростков из семей с авторитетным стилем воспитания наиболее выражен симптомокомплекс «Благоприятная семейная ситуация». У подростков из семей с авторитарным стилем воспитания наиболее выражены симптомокомплексы «чувство неполноценности в семейной ситуации», «тревожность в семейной ситуации». У подростков из семей с либеральным стилем воспитания наиболее выражен симптомокомплекс «тревожность в семейной ситуации». У подростков из семей с индифферентным стилем воспитания высокие показатели симптомокомплексов «конфликтность в семейной ситуации», «чувство неполноценности в семейной ситуации», «враждебность в семейной ситуации». Проанализируем содержание рисунков некоторых испытуемых.

Испытуемый 1. Либеральный стиль воспитания.

На рисунке испытуемый 1 поставил себя с краю, чуть поодаль. На рисунке у испытуемого грустное лицо. При беседе с подростком во время рисования выяснилось, что у него своя комната, в которой он находится все время после школы. Несмотря на большую семью, в комнату к нему заходит

только мама, если ей нужны какие-то вещи. В семейных делах испытуемый участвует редко, только когда попросят. Друзья к нему в гости не ходят, потому что не нравятся его маме. Она с детства указывала с кем можно дружить, а с кем – нет. С некоторыми друзьями испытуемый встречается «секретно». На вопросы о маме, отвечает, что мама – это женщина с мышлением домохозяйки, которую ничего не интересует. По мнению, испытуемого, жизнь у мамы очень скучная. О семье у испытуемого сложились такие представления – семья, скучное место, где ты никому не интересен, не можешь высказывать свое мнение, более того, это нежелательно, так как суждения воспринимаются как разговор маленького мальчика. Поскольку семья вызывает у подростка чувство неполноценности, то нахождение в семье не рассматривается как комфортное. Представление о семье у испытуемого искажено, при вопросе о том, как он представляет собственную семью – подросток затруднился с ответом, отметив, что собственная семья у него будет ещё не скоро.

Испытуемый 2. Авторитетный стиль воспитания.

Рисунок испытуемого 2 свидетельствует о благоприятной ситуации в семье. В то же время сам подросток на рисунке обозначил себя немного поодаль от семьи, что может свидетельствовать о стремлении подростка к собственной автономности как мужчины. При беседе в ходе выполнения задания, испытуемый показал, что он готов взять на себя ответственность «мужчины в доме». Но часто его инициатива подавляется излишней заботливостью матери, которая, по словам испытуемого, излишне беспокоится за него, в то же время во всем поддерживает.

Таким образом, хотя стиль семейного воспитания определяется как авторитетный, но в некоторых случаях присутствует излишняя опека. Семью подросток представляет как группу в которой он ощущает себя комфортно, спокойно, может выражать своё мнение, отстаивать его. Семья для подростка это место, где тебя принимают таким, какой ты есть, предоставляют

возможность заботиться о других, а также принимая заботу о себе, хотя это не всегда нравится подростку.

Испытуемый 3. Авторитарный стиль воспитания.

Рисунок испытуемого 3 показывает противоречивые тенденции. С одной стороны на рисунке показана благоприятная атмосфера. Подросток изобразил себя в центре, но при ответах на вопросы он пояснил, что в семье общается в основном с мамой. С отцом взаимопонимания нет. По его мнению, отец слишком увлекается просмотром различных телевизионных передач (ток-шоу), в которых, по мнению испытуемого, нет ничего правдивого. Поскольку испытуемый не разделяет интересы отца, то часто в семье возникают споры. В последнее время, как говорит подросток, он в споры не вступает, придерживается стратегии «уход». Примечательно, что на рисунке подросток изобразил сестру, которая сейчас учится в другом городе, но не нарисовал маленького брата. Не смог объяснить почему, возможно, в семье существует конкуренция. Со слов испытуемого, он не оправдал надежды отца (недостаточно мужественный), вероятно, отец старается больше внимания уделять младшему сыну. Семья для подростка – место, в котором сложно проявить самостоятельность, человек воспринимается как представляют родители, а не как он есть на самом деле. В семье комфортная для проживания среда, но при этом авторитет родителей – невысокий. Также семейная атмосфера препятствует полной удовлетворенности отношениями.

Таким образом, в семьях с авторитарным стилем воспитания подростки воспринимают семейную ситуацию как положительную, способствующую развитию личности. Подростки, воспитывающихся в семьях с другими стилями воспитания, продемонстрировали в содержании рисунков дисгармоничные внутрисемейные отношения.

Для выявления отношения подростков к семье, было проведено анкетирование. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования отношения подростков к семье «Семья глазами подростков»

№	Вопросы	Авторитетный		Авторитарный		Либеральный		Индифферентный	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:	3	38	0		0		0	
	а) очень хорошими;								
	б) хорошими;	4	50	2	40	1	20	1	33
	в) не очень хорошими;	1	12	3	60	3	60	2	67
	г) плохими;	0		0		1	20	0	
	д) не очень плохими	0		0		0		0	
2	Считаете ли Вы свою семью дружным коллективом?	6	75	0		1	20	0	
	а) да;								
	б) не совсем;	2	25	2	40	0		3	100
	В) нет	0		3	60	4	80	0	
3	Что делает Ваша семья, собравшись вместе?	2	25	0		0		0	
	а) решаете сообща жизненные проблемы;								
	б) занимаетесь работой по дому;	2	25	1	20	1	20	0	
	в) работаете на приусадебном участке;	0		1	20	0		0	
	г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;	2	25			0		0	
	д) обсуждаете вопросы учебы детей;	0		1	20	0		0	
	е) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;	2	25	0		0		0	
	ж) каждый занимается своим делом;	0		2	40	4	80	3	100
	з) иное допишите, что именно	0		0		0		0	
4	Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?	0		0		0		0	
	а) да;								
	б) редко;	6	75	2	40	5	100	3	100
	в) часто;	0		3	60	0		0	
	д) не бывает.	2	25	0		0		0	

№	Вопросы	Авторитетный		Авторитарный		Либеральный		Индифферентный	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5	Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье? а) примирение;	2	25	0		0		0	
	б) обсуждение ситуации и принятие компромиссного решения;	6	75	1	20	3	60	0	
	в) прекращение конфликта на некоторое время;	0		4	80	2	40	3	100
	г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);	0		0		0		0	
	д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.	0		0		0		0	
6	От чего зависит прочность семьи: а) любовь,	5	63	2	40	1	20	1	33
	б) материальное благополучие,	0		3	60	2	40	0	
	в) дети,	0		0		2	40	0	
	г) взаимопонимание,	1	12	0		0		0	
	д) общность интересов	2	25	0		0		0	
	е) помощь родителей	0		0		0		2	67
7	Хотели бы воспитывать своих детей так, как воспитывают их родители? А) Да,	8	100	1	20	2	40	1	33
	Б) Нет	0		4	80	3	60	2	67
8	Ваша будущая семья должна быть похожей на семью, в которой Вы воспитываетесь? а) Да	8	100	1	20				
	Б) Нет	0		4	80	5	100	3	100

Анкетирование подростков показало, что подростки семей с авторитетным стилем воспитания отметили дружеские отношения в семье, конструктивное разрешение конфликтов, отметили, что хотели бы воспитывать детей, так как воспитывают их, создать семью, похожую на ту, в

которой воспитываются. Подростки семей с другими стилями воспитания считают отношения в семье не очень хорошими, не стали бы создавать семью подобную той, в которой воспитываются.

Для выявления достоверных различий между показателями, составляющими образ семьи подростков, воспитывающихся в семьях с разными стилями воспитания, воспользуемся методами математической статистики, Н- критерием Крускала-Уоллеса (см. Приложение 3).

Результаты обработки данных с помощью критерия Крускала –Уоллеса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов исследования Н- критерием
Крускала-Уоллеса

Переменные	Авторитетный стиль воспитания (средние значения)	Авторитарный стиль воспитания (средние значения)	Либеральный стиль воспитания (средние значения)	Индивидуальный стиль воспитания (средние значения)	Критерий Н	Уровень значимости
Директивность	11,94	17,1	8,5	2,5	13,52	0,004
Враждебность	6,38	18,7	12,5	8,0	15,504	0,001
Непоследовательность	7,25	7,6	15,8	18,67	12,516	0,006
Отношение к себе	16	7,9	8,9	6,33	8,963	0,03
Отношение к будущему	16	9,4	7,2	6,67	9,151	0,027
Отношение к семье	16,5	11,3	4,3	7,0	13,731	0,003

Продолжение таблицы 3

Отношение к матери	16,89	7,8	5,5	10,33	12,229	0,007
Тревожность в семейной ситуации	5,5	12,3	11	12,5	11,314	0,001
Конфликтность в семейной ситуации	5,08	14,08	14,08	14,17	11,982	0,007
Чувство неполноценности в семейной ситуации	4,81	12,4	15,3	18,00	14,775	0,02

Анализ таблицы 2 показал, что различия по переменной директивность существуют между показателями подростком из семей с авторитарным и авторитетным стилем воспитания и либеральным и индифферентным стилем воспитания. Это свидетельствует о том, что подростки из семей авторитетным и авторитарным стилями воспитания отношения в семье с матерью рассматривают как директивные, в то время как подростки из семей с либеральным и индифферентным стилями воспитания обозначили, что отношения с матерью у них отстраненные.

Подростки из семей с либеральным и авторитарным стилем воспитания рассматривают стиль отношения с матерью как более враждебные, тогда как подростки из семей с авторитетным и индифферентным стилем воспитания отношения с матерью обозначают как дружеские.

Подростки из семей с либеральным и индифферентным стилями воспитания, в отличие от подростков с авторитетным и авторитарным стилями воспитания, воспринимают взаимодействие с матерью как непоследовательное.

У подростков из семей с авторитетным стилем воспитания отношение к себе и своему будущему более позитивное, чем у подростков семей авторитарного, либерального, индифферентного стилей воспитания.

Отношение к семье наиболее благоприятное у подростков из семей авторитетного стиля воспитания.

У подростков из семей авторитарного и индифферентного стилей воспитания уровень тревожности в семейной ситуации более высокий, чем у подростков из семей авторитетного и либерального стиля воспитания.

Уровень конфликтности в семейной ситуации у подростков из семей с авторитетным стилем воспитания ниже, чем у подростков авторитарного, либерального, индифферентного стилей воспитания.

Чувство неполноценности в семейной ситуации проявляется у подростков в семьях с авторитарным, либеральным, индифферентным стилями воспитания.

Выделим особенности формирования образа семьи у подростков семей с разными стилями воспитания.

У подростков из семей с авторитетным стилем воспитания образ семьи является положительным, основывается на образе семьи родителей, так как они указали, что хотели бы иметь такую семью. Семья воспринимается подростками как группа, в которой подростка принимают, уважают, позволяют проявлять самостоятельность. Семья придает подростку уверенность. Особо подчеркиваются доброжелательные и доверительные отношения с матерью.

Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания воспринимают семью, в которой воспитываются как группу, в которой можно «укрыться», как «семью - крепость», в то же время прослеживается неудовлетворенность отношениями с родителями, отсутствие возможности проявлять инициативу и самостоятельность, отсюда высокие показатели чувства неполноценности, тревожности.

Подростки из семей с либеральным стилем воспитания семью воспринимают как группу с непоследовательными отношениями, способствующими формированию чувства неполноценности, тревожности, конфликтности.

Подростки из семей с индифферентным стилем воспитания рассматривают семью как объединение людей, которое не интересуется друг

другом, в результате чего, человек не может иметь адекватных представлений о себе и семейной ситуации, что способствует формированию тревожности и чувства неполноценности.

2.3.Рекомендации по работе с семьями подростков

В работе с подростками и их семьями используют различные формы работы - индивидуальное консультирование, тренинги взаимодействия, совместное решение проблемных ситуаций. Одной из эффективных форм работы с родителями является родительский лекторий. Целью которого является психологическое просвещение по вопросам воспитания детей подросткового возраста. Как образец предлагаем сценарии родительских собраний для родителей подростков.

Тема: Конфликты, способы их разрешения.

Цель: Изучение стилей и способов разрешения конфликтов между родителями и подростками.

Содержание родительского собрания. Взаимоотношения родителей и детей часто омрачаются конфликтами. Любящие родители знают «как будет лучше для ребёнка», а любящие дети считают себя взрослыми и способными принимать правильные решения. Ситуация часто заходит в тупик и начинается конфликт.

Конфликт- это ситуация обострения противоречий во взаимодействии между разными людьми или между желаниями, убеждениями и действиями одного человека.

Первый шаг в разрешении конфликта – умение предвидеть его. Каждый ведет себя по-разному.

Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации:

1. Соперничество. Стремление добиться своего, во что бы то ни стало отстаивать собственную точку зрения, заставить окружающих принять именно это видение решения проблемы, мнение другого не интересно.

2. Сотрудничество. Совместное решение проблемы, породившей конфликт, участники конфликта признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход.

3. Компромисс. Снятие противоречий осуществляется на основе взаимных уступок. Есть вероятность, что через некоторое время могут появиться дисфункциональные последствия компромиссного решения, неудовлетворенность «половинчатыми решениями», кроме того, проблема, породившая конфликт, не разрешена.

4. Избегание. Уклонение от разрешения конфликта, его игнорирование. Эта стратегия может быть уместна, если ситуация может разрешиться сама собой и если нет условий для ее разрешения, но скоро они появятся.

5. Приспособление. Односторонние уступки, собственные интересы приносятся в жертву ради интересов противоположной стороны. Отрицательные эмоции не выплескиваются, но накапливаются.

Стратегия поведения меняется в зависимости от близости участников, обоснованности требований, зависимости друг от друга и т. д.

Разберем на конкретном примере, не обсуждая правильность поведения. На человека напал грабитель, требует отдать ему все деньги, угрожая физической расправой. Один человек сам расправится с грабителем (соперничество). При сотрудничестве человек укажет на богатого знакомого. Если будет договор с грабителем, что он берет часть денег в обмен на обещание не обращаться с заявлением в милицию-компромисс. А если человек безропотно отдает всю наличность, то это- приспособление. Бегство от грабителя-это избегание.

Для начала давайте посмотрим, как и почему возникают конфликты между родителями и детьми.

Возьмем один из типичных примеров (знаком ли он вам?): семья располагается вечером у телевизора, но смотреть каждый хочет свое.

Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ее ждала»; сын никак не может отказаться от матча: он «ждал его еще дольше!».

Другой пример. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

Что общего в этих историях? Что создает конфликтную ситуацию и приводит к «накалу страстей»?

Очевидно, что дело - в столкновении интересов родителя и ребенка. Заметим, что в подобных случаях удовлетворение желания одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев. Пользуясь уже известной нам терминологией, можно сказать, что при столкновении интересов возникает проблема сразу у обоих: и у ребенка, и у родителя. Или, другими словами, оба стакана оказываются наполненными до краев.

Что же делать в таких случаях?

I и II неконструктивные способы.

Родители решают эту задачу по-разному. Одни говорят: «Вообще не нужно доводить до конфликтов». Пожалуй, намерение хорошее... в принципе. Но, к сожалению, никто не застрахован от того, что желания наши и нашего ребенка однажды разойдутся. Жизнь слишком сложна, чтобы интересы родителей и детей (да и родителей между собой) всегда совпадали.

Когда же начинаются противоречия, одни родители не видят никакого другого выхода, как настоять на своем, другие же, напротив, считают, что лучше уступить, сохраняя мир.

Так появляются два неконструктивных способа разрешения конфликтов, которые известны под общим названием «Выигрывает только один». Посмотрим, как это случается в жизни.

Первый неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает родитель».

К примеру, в случае конфликта у телевизора мама может в раздражении сказать:

- Ничего, подождешь со своим футболом. Попробуй только переключить еще раз!

А во второй ситуации с хлебом слова мамы могут звучать так:

- А все-таки ты пойдешь и купишь хлеб! И никуда твоя секция не денется. Что это такое, никогда тебя не допросишься?!

Что на это отвечают дети? Напомним, что их «стакан» полон, они эмоционально заряжены, а во фразах мамы звучат приказы, обвинения, угрозы. От этого уровень в «стакане» сына или дочери, скорее всего, еще больше поднимется.

- Это твое кино дурацкое!

- Нет, не пойду! Не пойду - и все, и ничего ты мне не сделаешь!

Родители, склонные использовать первый способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет», «будет делать, что хочет».

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого». А дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень». Есть и другой вариант этого способа: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако

если такой нажим — постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда доживают своего, то ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».

В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными. Но в обоих случаях у них накапливаются озлобление и обида, их отношения с родителями нельзя назвать близкими и доверительными.

Второй неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает только ребенок».

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое. В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными. И только тогда наступает прозрение: они не могут простить себе мягкотелость и безответную самоотдачу.

Бывают конфликты, которые возникают по незначительным поводам или, вообще без таковых, когда двое или больше человек встали на тропу взаимных обвинений. Это ситуация «слово за слово». А если хоть один человек поведет себя психологически грамотно и не ответит агрессией на

агрессию, то цепочка обвинений прервется, и конфликт не состоится. Конфликтогены - слова, действия, поступки, запускающие конфликт.

В данной ситуации будем говорить о словах - конфликтогенах. Часто люди, использующие конфликтогены не замечают этого. А окружающие отвечают агрессией. Есть несколько вариантов высказываний, которые легко вызывают гнев и провоцируют конфликт. Это такие высказывания, как:

- незаслуженные и унижительные упреки («На тебя ни в чем нельзя положиться!», «Что это за гадость ты приготовила на обед?» и т.п.);
- негативные обобщения, навешивание ярлыков («Все вы, такие...»);
- настойчивые советы по поводу того, как другому человеку следует себя вести («Не смей улыбаться этой девушке, она - моя!»);
- указания на факты, которые не имеют отношения к теме разговора или изменить которые собеседник не в состоянии («А твой отец - алкоголик!»);
- решительное установление границ разговора, «закрытие» определенных тем для обсуждения («Все, не будем это обсуждать!», «Не смей так говорить!»);
- неуместная ирония, сарказм («А ты видела кино, где лопнул самый толстый на Земле человек?»);
- ругательства, проклятия, оскорбительные высказывания, цель которых - «выпустить пар» (примеры здесь чаще нелитературные).

Уменьшают остроту конфликта следующие методики и техники (схема):

Объяснение:

1. Обесценивание проблемы («неужели наша дружба этого стоит?»),
2. Снижение эмоционального накала (дыхание, счет до 10 и т. д.),
3. Перенос разговора («Прости, я сейчас не готова разговаривать»),
4. Техника «Я - высказывания»,
5. Умение слушать и слышать другого человека.

Схема «Я-высказывания»:

1. Конкретное описание того, что вызвало чувство («Когда ты вчера опоздал...»),
2. Называние чувства в тот момент («...я почувствовала беспокойство...»),
3. Называние причин («...наверное, это произошло потому, что...»).

Проанализируйте ситуацию и выберите фразу, построенную по схеме «Я - высказывания»:

А. Вы зовете дочь обедать. Она отвечает: «Сейчас» — и продолжает заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться.

1. *«Да сколько же раз тебе надо говорить!».*
2. *«Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же».*
3. *«Меня сердит, когда ты не слушаешься».*

Б. У вас важный разговор с другом. Ребенок то и дело его прерывает.

1. *«Мне трудно беседовать, когда меня прерывают».*
2. *«Не мешай!».*
3. *«Ты не можешь заняться чем-то другим?».*

В. Вы приходите домой усталая, У сына друзья, музыка, веселье. Вы испытываете смешанное чувство обиды и раздражения.

3. *«Тебе не пришло в голову, что я могу быть усталой?»*
2. *«Уберите за собой посуду».*
3. *«Меня обижает и сердит, когда я устала и вижу дома беспорядок».*

Если Вы хотите понять другого и быть услышанным, то важно отделять Позицию человека от Интереса. Позиция отвечает на вопрос: что? А Интерес на вопрос: почему? После втягивания в конфликтную ситуацию каждый заявляет свой интерес и показывает свою Позицию. Они могут совпадать. При конфликте не нужно повторять свою Позицию! Важно заявить свой Интерес и показать, что мы слышим Позицию другого.

Бывают конфликты ради разрушения, например, если такой конфликт затевает человек ради какой-либо выгоды. В такой ситуации нужно постараться перевести в другое русло, переключить, а если не получается, то прекратить конфликт. Рассмотрим алгоритм, при котором выигрывают оба участника конфликта:

1. Узнать желания друг друга («Почему ты этого хочешь?»).
2. Обсудить какое решение будет справедливым.
3. Договориться о взаимных уступках.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на изучение представлений о семье у подростков из семей с разными стилями родительского воспитания.

В ходе исследования были использованы такие методики, как:

- методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова;
- методика «Незаконченные предложения» автор Сакс-Леви, обработка Г.Г. Румянцева (модифицированный вариант);
- методика тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана);
- «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафера.

В исследовании приняли участие подростки (мальчики) в возрасте 14-15 лет в количестве 21 человек, а также их родители (матери).

На основании результатов, полученных по методике «Стратегии семейного воспитания» были выделены группы подростков из семей с различными стилями воспитания: авторитетным, авторитарным, либеральным и индифферентным. В каждой из групп были проведены диагностические процедуры, результаты которых позволили сделать следующие выводы:

- У подростков из семей с авторитетным стилем воспитания отношения с родителями строятся на основе взаимоподдержки и взаимопомощи. Отношения с родителями подростков из семей с авторитарным стилем поведения строятся на основе выполнения ими навязанных способов поведения, подчинения требованиям, что часто вызывает у них агрессивность и реакции негативизма. Подростки из семей с либеральным стилем воспитания воспринимают отношения с родителями (чаще с матерью) в целом как позитивные, но в своих оценках непоследовательны.

- У подростков из семей с авторитетным стилем воспитания благоприятное восприятие семейной ситуации. Подростки этой группы склонны к общению с отцом, считают его заботящимся о семье, оценивают его как человека много добившегося в жизни, человека, которого уважают и любят. Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания в отношениях с отцом отмечают недостаток общения с ним и излишне строгий контроль с его стороны. Подростки из семей с либеральным стилем воспитания в отношении к отцу занимают нейтральную позицию, но выражают желание более частого общения. У подростков из семей с индифферентным стилем воспитания в отношении к отцу чаще, чем у подростков других групп проявляется неприятие.

- Подростки из семей с авторитетным стилем воспитания положительно оценивают семью, себя в семье, своё будущее. Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания также положительно относятся к своей семье, позитивно оценивают свое будущее, но не проявляют желания близкого общения с родителями. Подростки из семей с либеральным стилем воспитания более центрированы на себе и своем будущем, в их ответах много признаков отрицательного отношения к семье.

- Подростки из семей с авторитетным стилем воспитания воспринимают семейную ситуацию как положительную, а отношения в семье - как конструктивные и способствующие развитию их личности. Подростки всех остальных групп воспринимают внутрисемейные отношения как дисгармоничные.

- Подростки из семей с авторитетным стилем воспитания ориентированы на воспитание в будущем своих детей такими же методами, как в семье своих родителей. Их образ семейной жизни основывается на образе своей родительской семьи. Подростки из семей с другими стилями воспитания считают, что в будущем не стали бы создавать семью подобную той, в которой воспитываются. Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания воспринимают семью как некое пространство, в котором можно

«укрыться», как «семью - крепость». У подростков из семей с либеральным стилем воспитания образ семьи негативно окрашен, они воспринимают семью как группу с непоследовательными отношениями, способствующими формированию чувства неполноценности, тревожности, конфликтности. Подростки из семей с индифферентным стилем воспитания рассматривают семью как случайный союз людей, мало заинтересованных друг в друге.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на различия в представлениях о семье подростков из семей с разными стилями родительского воспитания.

Заключение

Исследование состояло из двух глав – теоретической и практической. В первой главе рассматривались вопросы определения семьи, стилей семейного воспитания. Были определены особенности представлений подростком о семье. Во второй главе было описано проведенное эмпирическое исследования влияния стиля семейного воспитания на представление подростка о семье.

Понятие семьи различно у разных народов и значительно изменялось в разные периоды человеческой истории. Существуют различные толкования термина «семья».

Семья реализует различные функции (репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, первичной социализации, воспитательная, рекреационная и психотерапевтическая).

Выполнение функций зависит от типа семьи.

Семьи бывают различных типов: традиционная семья, зависимая семья, партнерская семья и договорная партнерская семья, «внешне спокойная семья», «вулканическая семья», «семья-санаторий», «семья-крепость», «демонстративная семья, семья-театр», «гармоничная семья».

С точки зрения Т.М. Мишиной, «образом семьи» является отражение знаний о семье в сознании ребёнка, т.е. то, что ребёнок видит на примере собственной семьи. Таким образом, «образ семьи» - это семейное самосознание, функцией которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных её членов [27].

В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова отмечают, что представления о семье современных подростков существенно отличаются от представлений о себе подростков 70-80-х годов XX века [37]. Причину таких деформаций представлений о семье авторы видят в росте числа неполных семей, воспитываясь в которых подростки усваивают, а затем и воспроизводят

нормы и образцы семейной жизни, отвечающие их собственному опыту социализации.

Исследования представлений о семье представляют собой исследования отдельных сторон и характеристик семейной жизни. Так С.В. Ковалев изучал описание образа будущего супруга [18]. О.А. Карабанова, М.О. Резванцева, С.И. Григорьев анализировали специфику представлений подростков об осуществляемых родителями стилях воспитания и общения в семье [16],[36]. О.С. Рыбочкина, М.В. Семенихина рассматривали представленность черт родительской семьи в субъективном переживании структуры и функций нуклеарной семьи [38].

Изучение представлений о семье способствуют решению задач по выделению общих и вариативных представлений о семье, составляющих содержание представлений о семье.

Практика показывает, что стиль семейного (родительского) воспитания связан напрямую с индивидуально-психологическими особенностями родителя и ребенка, а также и с характеристиками (субъективными и объективными) сторонами семьи с точки зрения ее взаимосвязи и функционирования.

А.Л. Венгер определяет стиль воспитания как стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый - эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический - авторитарный), количеством запретов (ограничительный - попустительский) и т.п.[34].

Существуют различные классификации стилей воспитания. Наиболее распространёнными стилями семейного воспитания являются (авторитетный, авторитарный, попустительский, демократический).

Исследователи выделили также большое количество стилей аномального семейного воспитания.

Основным элементом семейного воспитания являются внутрисемейные отношения.

Стиль воспитания влияет на представление о семье детьми подросткового возраста.

Исследование по методике «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова позволили выделить группы подростков из семей с различными стилями воспитания - авторитетным, авторитарным, либеральным, индифферентным.

Результаты исследования установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте с помощью методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер показали, что у подростков семей с разными стилями поведения различные отношения с родителем (матерью). У подростков семей с авторитетным стилем воспитания отношения строятся на основе взаимоподдержки и взаимопомощи. Отношения с родителем (матерью) подростками из семей с авторитарным стилем поведения строятся на основе «директивности», «враждебности», выражающиеся в ограничении самостоятельности подростка, навязыванию ему способов поведения, требованиям подчинения, иногда агрессивности, эмоциональной холодности и т.д. Подростки из семей с либеральным стилем воспитания воспринимают отношения с матерью чаще как позитивные или непоследовательные, выражающиеся с одной стороны воспитанием самостоятельности, независимости, с другой стороны требованиями подчинения.

Результаты исследования представлений о семье у подростков по методике «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, апробирована Г.Г. Румянцевым показали, что подростки из семей с авторитетным стилем воспитания более положительно оценивают семью, себя в семье, своё будущее, у них складываются хорошие отношения с отцом и матерью. Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания также положительно относятся к семье, своему будущему, показали нейтральное отношение к

себе и матери. Подростки из семей с либеральным стилем воспитания более положительно относятся к себе, будущему, показали отрицательное отношение к семье. Подростки из семей с индифферентным стилем воспитания продемонстрировали отрицательное отношение к отцу.

Исследование восприятия семьи подростками по методике тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана показало, что в семьях с авторитетным стилем воспитания подростки воспринимают семейную ситуацию как положительную, способствующую развитию личности. Подростки, воспитывающихся в семьях с другими стилями воспитания, показали дисгармоничные внутрисемейные отношения.

Анкетирование подростков показало, что подростки из семей с авторитетным стилем воспитания отметили дружеские отношения в семье, конструктивное разрешение конфликтов, отметили, что хотели бы воспитывать детей, так как воспитывают их, создать семью, похожую на ту, в которой воспитываются. Подростки из семей с другими стилями воспитания считают отношения в семье не очень хорошими, не стали бы создавать семью подобную той, в которой воспитываются.

У подростков из семей с авторитетным стилем воспитания образ семьи является положительным, основывается на образе семьи родителей, так как они указали, что хотели бы иметь такую семью. Семья воспринимается подростками как группа, в которой подростка принимают, уважают, позволяют проявлять самостоятельность. Семья придает подростку уверенность. Особо подчеркиваются доброжелательные и доверительные отношения с матерью.

Подростки из семей с авторитарным стилем воспитания воспринимают семью, в которой воспитываются как группу, в которой можно «укрыться», как «семью - крепость», в то же время прослеживается неудовлетворенность отношениями с родителями, отсутствие возможности проявлять инициативу и самостоятельность, отсюда высокие показатели чувства неполноценности, тревожности.

Подростки из семей с либеральным стилем воспитания семью воспринимают как группу с непоследовательными отношениями, способствующими формированию чувства неполноценности, тревожности, конфликтности.

Подростки из семей с индифферентным стилем воспитания рассматривают семью как объединение людей, которое не интересуется друг другом, в результате чего, человек не может иметь адекватных представлений о себе и семейной ситуации, что способствует формированию тревожности и чувства неполноценности.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список используемых источников

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd South Bend Indiana, 1978). Ростов н/Д, Феникс, 1998. - 448с.
2. Андреева Т. В., Психология современной семьи. Монография / Т.В. Андреева. СПб.: Речь, 2005 - 436 с.
3. Антонов А.И. Социология семьи: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / А.И. Антонов. - М.: ИНФРА-М, 2007. 640 с.
4. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева - М: Наука. Смысл, 1999 – 350с. с.14.
5. Балабан, С.Е. Стили семейного воспитания/С.Е.Балабан. http://www.valeocentre.ru/pamyatka_18.html.
6. Большой энциклопедический словарь / Ред.А. М. Прохоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000 - 1456 с.
7. Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира: диссертация канд. психол. наук 19.00.13. / И.А. Буровихина - М. 2013 - 123с.
8. Василюк, Ф. Е. Структура образа Ф. Е. Василюк // Вопросы психологии. 1993. - № 5. - С. 5 – 20.
9. Гостев, А.А. Психология вторичного образа (Субъект, феноменология, функции) текст.: дисс. д-ра психол. наук / А.А. Гостев. - СПб.: 2001.-396 с.
10. Дудина, Л.А. Родительское собрание по теме «Стили семейного воспитания»/Л.А. Дудина. festival.1september.ru/articles/515683/.
11. Дядюнова, И.А. Научного - практические основы эффективной социализации ребенка в рамках семейного клуба / И.А. Дядюнова И.А. автореф. дис. ... канд. пед. - Нижний Новгород. 2008. - 27с.
12. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: монография / А.И. Захаров - СПб.: КАРО, 2006. - 672 с.

13. Зинченко, В. П. Образ и деятельность В. П. Зинченко.- М.: Институт практической психологии, 1997. - 608 с.
14. Иллюстрированный энциклопедический словарь. - М.: 1998 - 896с.
15. Карабанова О.А. Образ детско-родительских отношений у современных российских подростков. // Тезисы второй всероссийской научной конференции "Психологические проблемы современной российской семьи" (25-27 октября 2005г.). В 3-х частях. - 2 часть/Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. - М., 2005. - 360 с.
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
17. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие / М.Кле. - М.: Педагогика, 1991. 176 с.
18. Ковалев С.В. Психология современной семьи. Информационно-методические материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни". Книга для учителя / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с.
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Григоренко Е.Л. Факторы социального и психологического неблагополучия подростков в показателях методик стандартизированного интервью и листов наблюдения // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. С.107-122.
20. Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Учебное пособие / Н.Н. Крыгин. - Магнитогорск, 1999. - 88 с.
21. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология - 2014 - №1 - С.16-24.
22. Курышева, О.В. Категория образа в традиции современной психологии О.В.Курышева...— Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - С. 221-241.

23. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 1. - М. / А.Н. Леонтьев: Педагогика, 1983.- 320 с.
24. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения : учеб. пособие / М.И. Лисина.- М.: «Педагогика», 2007. - 160 с.
25. Макарова Е.Ю. Семейные мифы как отражение проблемы созависимости в семье: //Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 2-х частях. - Часть 2 под общей редакцией доктора псих.наук В. К. Шабельникова и кандидата псих. наук А.Г. Лидерса. - М.: 2003 - 256 с.
26. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005. - 150с.
27. Маценова, Е.Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Маценова Е.Б. - М., 2003. - 276 с.
28. Мишина Т. М. Семейная психотерапия и динамика «образа семьи»//Психология и психопрофилактика: Сб. науч. тр./Под ред. В. К. Мягер, В. П. Козлова, Н. В. Семеновой-Тянь-Шанской.-Л., 1983.- С. 21-26.
29. Москвичева Н.Л. Семья в системе ценностных ориентаций студентов. Дисс...канд.психол.наук. СПб, 2000.
30. Мохаммад, Хоссейн Неджад. Педагогическое содействие семьи в социализации учащихся общеобразовательных школ (на материале исламской Республики Иран) / Мохаммадш Хоссейн Неджад : автореф. дис.... канд. пед. наук.-Душанбе, 2012-
http://fullref.ru/job_f3d5503b17145d6d36d2b2c8810019de.
31. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. и др. (ред.) Социология. Основы общей теории 2-е изд., испр. и доп. / Г.В. Осипов, Л.Н. Млсквичев - М.: Норма, 2008. - 912 с.

32. Панкова Н.В. Образ семьи у детей-дошкольников из семей «группы риска» // Семейная психология и семейная терапия - 2002. - №2. - С.3-7.
33. Петухов В.В. Образ мира и психологическое изучение мышления // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. – 1984 -№4 – С.13-20.
34. Подласый, И.П. Педагогика (Процесс воспитания) / И.П. Подласый Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 256 с.
35. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.- сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2005.-176 с.
36. Психология семейных отношений с основами семейного П 86 консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И.Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В.Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
37. Резванцева М.О., Григорьева С.И. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию обучения у младших школьников. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки» , 2007 - №4. - С.105 - 109.
38. Российский подросток 90-х: движение в зону риска: Аналит. докл. / В. С. Собкин, Н. И. Кузнецова ; М-во общ. и проф. образования РФ и др., М. ЮНЕСКО. Моск. Бюро.: 1998 - 119с.
39. Рыбочкина О.С., Семенихина М.В. Представленность системы родительской семьи в субъективном пространстве личности: постановка проблемы. // Научные публикации кафедры педагогической психологии РГГУ, <http://www.pedpsy.ru/Default.aspx?id=6.1>.

40. Савастенок С.И. Особенности восприятия родителей старшекласниками разных этнических групп // 2016, URL: http://psyjournals.ru/ethnopsy_teor/issue/40362.shtml.
41. Семья в психологической консультации / Под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. - М.: Педагогика, 1989. - 208с.
42. Серкин В.П. Пять определений понятия «образ мира» //Вестник МГУ.Сер14. Психология. 2006. - N1. - С. 11-19.
43. Смирнова Н. Н. Влияние проблемных межличностных взаимоотношений дошкольников на их самооценку // Молодой ученый. - 2016. - №20. - С. 732-735.
44. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин. СПб., 2004. - 408 с.
45. Социальная психология: Учебное пособие для вузов/ Сост.: Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – Новосибирск: Сибирское соглашение; М.: ИНФРА-М, 2001. – 408с.
46. Терехина С.А. Образы родительской и будущей семьи у девочек-подростков с делинквентным поведением // Дисс...канд. псих. наук. М., 2006 - 34с.
47. Философский словарь / под ред. А. И. Розенталя. - М., 1975 - 496с.
48. Фомичева Л.Ф. Образ родителей и представленность отношений с ними у подростка // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 3. - С.19.
49. Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки: Перепеч.с изд.1979г./ А.Г.Харчев.- М.: ЦСП, 2003.- 342с.
50. Чернявская В.С., Силич А.А. Образ семьи у детей дошкольного возраста из семей разных типов // Концепт. - 2015. - № 06 (июнь) [Электронный ресурс] - URL: <http://e-koncept.ru/2015/15221.htm>.

51. Шубина А.Н. Образ семьи в картине мира детей, оставшихся без попечения родителей: дисс. канд.психол.наук. / Шубина Анна Сергеевна. - Волгоград, 2009 - 303 с.
52. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики / под ред. Е.Л. Солдатовой. - Челябинск.: Изд-во ЮУрГУ, 2006 - 69с.
53. Эйдемиллер Э. Г.. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов/ Э.Г.Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006 352с.
54. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.
55. Юферева Т.И. Образы мужчин и женщин в сознании подростков // Вопросы психологии. - 1985.- № 3. – С.84-90.

Приложение 1

Сводная таблица результатов исследования методикой «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова

№ участника	Авторитетный	Авторитарный	Либеральный	Индифферентный
1	1			
2		1		
3		1		
4			1	
5				1
6				1
7	1			
8	1			
9		1		
10			1	
11			1	
12	1			
13	1			
14	1			
15		1		
16			1	
17				1
18	1			
19	1			
20		1		
21			1	
Итого	8	5	5	3

Сводная таблица результатов исследования методикой «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер

Авторитетный стиль воспитания

№	Позитивный интерес	Директивн ость	Враждебн ость	Автономность	Непоследовательность
1	3	2	1	2	2
2	4	2	2	3	2
3	4	3	2	2	2
4	5	2	2	2	3
5	3	2	2	1	2
6	2	2	1	3	1
7	3	4	2	2	4
8	4	2	2	1	1
1-2 стены	1	6	8	7	6
3 стен	3	1		1	1
4-5 стены	4	1		0	1

Авторитарный стиль воспитания

№	Позитивный интерес	Директив ность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
1	1	4	3	1	1
2	2	4	5	1	1
3	2	5	4	3	3
4	3	3	4	3	3
5	3	2	4	2	3
1-2 стены	3	1	0	3	2
3 стен	2	1	1	2	3
4-5 стены		3	4	0	0

Либеральный стиль воспитания

№	Позитивный интерес	Директив ность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
1	3	2	2	2	4
2	3	2	2	2	4
3	2	2	3	1	4
4	4	2	3	1	3
5	4	1	3	1	5
1-2 стены	1	5	2	3	0
3 стен	2	0	3	1	1
4-5 стены	2	0	0	1	4

Индифферентный стиль воспитания

№	Позитивный интерес	Директив ность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
1	4	1	2	4	4
2	3	1	2	2	5
3	3	1	2	2	5
1-2 стены		3	3	2	0
3 стен	2	0	0	0	0
4-5 стены	1	0	0	1	3

Сводная таблица результатов исследования методикой «Незаконченные предложения»

Авторитетный стиль воспитания

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8
Отношение к отцу								
1. Думаю, что мой отец редко	Бывает несправедливым	повышает голос	бывает серьезным	злится	отдыхает	обсуждает семейные проблемы	бывает с семьей	ссорится с мамой
2. Если бы мой отец только захотел	стал бы начальником	то достиг бы многого	то я бы жил в другом городе	то остался бы служить в армии	То мы были бы побогаче	то был бы дома больше времени	то мы бы всей семьей уехали путешествовать	то мне подарили ноутбук
3. Я хотел бы, чтобы мой отец	Больше был дома с семьей	Был счастлив	Был успешным	Больше доверял мне	Научился пользоваться своим телефоном	Жил долго	Помирился с бабушкой	Никогда не огорчался
4. Думаю, что мой отец	Самый лучший	Хороший человек	Уважает меня	Займется о семье	Мой самый лучший друг	Много добился в жизни	является для меня примером	сильная личность
Баллы	5	6	6	5	2	4	4	6
Отношение к себе								
5. Если все против меня, то	Я никогда не опускаю руки	Я не отчаиваюсь	Я наоборот становлюсь ещё упорнее	Ищу поддержку в семье	Я иногда отчаиваюсь	Все равно не опускаю руки	То я пробую сделать что-то другое	Я занимаюсь спортом
6. Думаю, что я достаточно способен, чтобы	Достичь большего	Стать преуспешным человеком	Поступить в университет	Быть богатым	Организовать своё дело	Уважать себя	Заработать на жизнь	Хорошо закончить школу
7. Моя наибольшая слабость заключается в том	Что я ленюсь	Не умею вовремя вставать	Не люблю спорт	Что я сладкоежка	Что я люблю лениться	Что я откладываю дела на потом	Что я неорганизованный	Что я лентяй

8. Когда мне не везет, я	Просто ничего не делаю	Я расстраиваюсь	Думаю, что все делается к лучшему	Думаю, что повезет потом	Я опускаю руки	Я не отчаиваюсь	Я думаю, что все будет хорошо	Я ничего не делаю
Баллы	5	5	6	8	5	7	5	4
Отношение к будущему								
9. Будущее кажется мне	Перспективным	Интересным	Удачным	Интересным	Увлекательным	Интересным	Неопределенным	Определенным
10. Надеюсь на	Удачу	Любовь и поддержку близких	Собственные силы	То, что все сложится хорошо	Будущее успешного человека	Помощь друзей	Успех	Поступление в престижный университет
11. Наступит тот день, когда	Мною будут гордиться	я много добьюсь	Перевезу свою семью в другой город	Исполнятся мои мечты	Все обо мне узнают	У меня будет собственная семья	Я стану помогать своей семье	Я стану настоящим профессионалом
12. Когда буду старым	Буду воспитывать внуков	Буду жить так как хочу	Буду сажать огород	Буду заботиться о детях и внуках	Буду много путешествовать	Напишу книгу о своей жизни	Буду давать уроки жизни молодым	Буду сидеть на лавочке и греться на солнышке
Баллы	8	7	5	8	8	8	8	6
Отношение к семье								
13. По сравнению с большинством других семей моя семья	Дружная	Самая лучшая	Лучше всех	Самая адекватная	Сильная	Крепкая	Обычная	Много может
14. Моя семья обращается со мной, как с	Полноправным членом семьи	Взрослым	Взрослым	Таким же членом семьи, как и другие	Ребёнком	Сложным подростком	Маленьким	Взрослым
15. Большинство известных мне семей	Дружные	Ссорятся друг с	Странные	Не такие как моя	Нормальные	Семьи как семьи	Хуже чем моя	Не сплоченные

		другом						
16. Когда я был ребенком, моя семья	любила меня	все делала для меня	была счастливой	была дружной	воспитывала меня	уделяла внимание моему воспитанию	была крепкой	была многочисленной
Баллы	8	7	7	8	6	4	4	6
Отношение к матери								
17. Моя мать и я	друзья	друзья	уважаем друг друга	понимаем друг друга	друзья	друзья	Друзья	имеем общие интересы
18. Моя мать	спокойная и добрая	много добилась в жизни	держит всю семью	Понимающая я	выгораживает меня перед отцом	умная	любит меня	смешная
19. Считаю, что большинство матерей	любят своих детей	добрые	хотят добра детям	стараются помочь	берегут детей	любят детей	достойны уважения	понимающие
20. Я люблю свою мать, но	редко об этом говорю	буду жить отдельно	также люблю и других членов семьи	отца уважаю больше	все равно уеду в другой город	буду любить её ещё больше	не всегда радую её	не говорю ей об этом
Баллы	7	7	8	6	5	8	7	6

Авторитарный стиль воспитания

Вопросы	1	2	3	4	5
Отношение к отцу					
1. Думаю, что мой отец редко	Ошибается	бывает добрым	Расслабляется	Отдыхает	общается со мной
2. Если бы мой отец только захотел	то я бы жил счастливее	то смог бы много добиться	то моя семья была бы дружнее	то бросил бы курить	то стал бы начальником

3.	Я хотел бы, чтобы мой отец	больше говорил со мной	был бы добрее	стал справедливым	не диктовал бы мне как мне жить	реже был дома
4.	Думаю, что мой отец	Неуравновешенный	сильная личность	Слишком любит контроль	Напряженный	многого добился в жизни
Баллы		-3	4	3	1	6
Отношение к себе						
5.	Если все против меня, то	у меня начинается паника	становится одиноко	я не отчаиваюсь	я становлюсь ещё сильнее	не хватает поддержки
6.	Думаю, что я достаточно способен, чтобы	быть самостоятельным	стать таким как отец	принимать решения самостоятельно	стать счастливым	многого добиться
7.	Моя наибольшая слабость заключается в том	мне бывает страшно	что я не уверена в своем будущем	бываю слабым	у меня опускаются руки при неудачах	я часто отчаиваюсь
8.	Когда мне не везет, я	Плачу	Злюсь	старюсь не отчаиваться	пробую себя чем-нибудь занять	впадаю в депрессию
Баллы		-3	1	5	5	1
Отношение к будущему						
9.	Будущее кажется мне	Неясным	Определённым	четким и ясным	Перспективным	туманным
10.	Надеюсь на	Помощь	знакомых семьи	Удачу	свои силы	помощь родственников
11.	Наступит тот день, когда	все обо мне узнают	мною будут гордиться	я буду счастливым	я стану самостоятельным	я умру
12.	Когда буду старым	то уже ничего не важно	буду общаться с друзьями	играть в карты во дворе	писать мемуары	буду свободным
Баллы		1	6	7	8	0
Отношение к семье						
13.	По сравнению с большинством других семей моя семья	такая же как все	Закрытая	моя крепость	похожа на клетку	обыкновенная

14.	Моя семья обращается со мной, как с	с ребёнком	Маленьким	Собственностью	Взрослым	несмышленье
15.	Большинство известных мне семей	обыкновенные	лучше чем моя	Дружные	со своими проблемами	проблемные
16.	Когда я был ребенком, моя семья	заботилась обо мне	уделяла мне много внимания	активно воспитывала меня	водила меня по разным кружкам и секциям	была дружнее, чем сейчас
Баллы		4	2	8	3	0
Отношение к матери						
17.	Моя мать и я	чужие люди	Дружим	живем автономно	любим отца	подчиняемся отцу
18.	Моя мать	Властная	Добрая	Ответственная	любит отца	хозяйственная
19.	Считаю, что большинство матерей	имеют детей, чтобы было кому воды подать в старости	любящие и понимающие	мечтают о путешествиях	ценят свою семью	хозяйки
20.	Я люблю свою мать, но	не понимаю её	Хочу свободы	она меня не любит	не люблю когда мною командуют	хотел бы, чтобы она была более счастлива
Баллы		-7	7	0	4	2

Либеральный стиль воспитания

Вопросы	1	2	3	4	5
Отношение к отцу					
1. Думаю, что мой отец редко	Интересуется мной	Разговаривает	Бывает дома	Слушает музыку	Ходит на рыбалку
2. Если бы мой отец только захотел	То он бы многое смог	Был бы более счастлив	Больше времени проводил с семьей	Больше бы делал для меня	То купил бы машину
3. Я хотел бы, чтобы мой отец	Был байкером	Счастлив и	Больше	Меньше бы	То был бы

		здоров	проводил со мной время	доверял телевидению	богатым
4. Думаю, что мой отец	Живет сам по себе	Меня любит	Не обращает на меня внимания	Любит развлекаться	Хороший человек
Баллы	6	7	-5	1	3
Отношение к себе					
5. Если все против меня, то	Мне всё равно	Меня это не волнует	Я все равно делаю то, что задумал	Меня это огорчает	Я печален
6. Думаю, что я достаточно способен, чтобы	Изменить свою жизнь	Убежать из дома	Много добиться	Хорошо учиться	Получить водительские права
7. Моя наибольшая слабость заключается в том	Характере	Неумении к организации своего времени	Что я не занимаюсь спортом	Что я сильно привязчив	Что я не умею добиваться своего
8. Когда мне не везет, я	Делаю что-нибудь другое	Думаю, что это временно	Виню окружающих	Сижу один дома	Я злюсь
Баллы	6	2	2	4	-3
Отношение к будущему					
9. Будущее кажется мне	Не задумывался	Ничем	Где я и где будущее	Перспективным	Удачным
10. Надеюсь на	Везение	Поддержку учителей	Свои успехи	Свои силы	Помощь родственников
11. Наступит тот день, когда	Мне купят мотоцикл	Я закончу школу	Стану совершеннолетним	Все обо мне узнают	Мне никто не будет мешать
12. Когда буду старым	Буду жить на пенсию	Заведу котёнка	Буду делать то, что захочу	Стану радиолюбителем	Слишком далеко
Баллы	2	2	4	7	3
Отношение к семье					
13. По сравнению с большинством других семей моя семья	Обычная	Не знаю	Такая же как все	Не очень дружная	Все сами по себе
14. Моя семья обращается со мной, как с	Человеком	Никак не	Членом семьи	Вообще не	Сыном

		обращается		замечают	
15. Большинство известных мне семей	Такие же как моя	Другие	Не знаю	Не анализировал	Такие же как и моя
16. Когда я был ребенком, моя семья	Жила в другом городе	Меня любила	Состояла из бабушки и дедушки	Была семьей	Заботилась обо мне
Баллы	0	2	0	-3	0
Отношение к матери					
17. Моя мать и я	Люди	Члены семьи	Друзья	Живем в одном доме	Семья
18. Моя мать	Добрая	Умная	Хорошо готовит	Любит слушать музыку	Много говорит по телефону
19. Считаю, что большинство матерей	Любят своих детей	Заботливы	Не понимают своих детей	Слишком опекают своих детей	Не уделяют внимания своим детям
20. Я люблю свою мать, но	Отца больше	Иногда обижаюсь на неё	Просто люблю	Не хочу с ней жить	Часто ссорюсь с ней
Баллы	2	3	2	0	-4

Индифферентный стиль воспитания

Вопросы	1	2	3
Отношение к отцу			
1. Думаю, что мой отец редко	Обращает на меня внимания	Бывает весёлым	Кричит на меня
2. Если бы мой отец только захотел	Стал бы начальником	То чаще бы находился дома	То устроился на работу
3. Я хотел бы, чтобы мой отец	Был таким как у других	Меньше бы пил	Больше бы брал меня с собой в гараж
4. Думаю, что мой отец	Нормальный	Уважаемый человек	Меня не любит
Баллы	2	4	-8
Отношение к себе			
5. Если все против меня, то	Я паникую	Я не обращаю внимания	Общаюсь с другом

6. Думаю, что я достаточно способен, чтобы	Написать программу на комп	Исправить двойку по физике	Жить самостоятельно
7. Моя наибольшая слабость заключается в том	Ни в чем	Что я не умею защищаться	Что я много сплю
8. Когда мне не везет, я	Еду к бабушке	Стараюсь общаться с друзьями	Я думаю, что все плохо
Баллы	0	2	3
Отношение к будущему			
9. Будущее кажется мне	Туманным	Определенным	Не ясным
10. Надеюсь на	Лучшее	Себя	Маму
11. Наступит тот день, когда	Я стану работать	На моей страничке будет 1000 друзей	Мы поедem в Крым
12. Когда буду старым	Я не доживу	Не хочу об этом думать	Буду жить долго
Баллы	4	4	2
Отношение к семье			
13. По сравнению с большинством других семей моя семья	Обычна	Дружная	Не знаю
14. Моя семья обращается со мной, как с	Сыном	Вещью	Малолетним
15. Большинство известных мне семей	Разные	И ссорятся и мирятся	Ничем не отличаются друг от друга
16. Когда я был ребенком, моя семья	Не помню	Была семьей	Была более дружная
Баллы	0	2	2
Отношение к матери			
17. Моя мать и я	Живем вместе	Семья	Помощники
18. Моя мать	Очень добрая	Меня любит	Домохозяйка
19. Считаю, что большинство матерей	Любят своих детей	Заботливы	Умеют наводить порядок
20. Я люблю свою мать, но	Иногда не люблю	Иногда мне её жалко	Но я бы так жить не хотел
Баллы	4	6	2

Исследование методикой «Кинетический рисунок семьи»

Авторитетный стиль

	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	6	2	0	0	0
2	4	8	0	0	0
3	8	0	1	1	0
4	12	0	0	7	4
5	5	2	1	2	0
6	7	5	1	2	3
7	8	5	0	1	1
8	10	4	1	0	1

Авторитарный стиль

	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	5	7	7	12	6
2	5	10	7	6	8
3	1	3	2	2	2
4	6	12	9	10	6
5	4	8	5	10	7

Либеральный стиль

	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	6	12	9	10	6
2	4	8	5	5	11
3	8	9	7	11	8
4	8	10	9	7	4
5	5	12	9	9	8

Индифферентный стиль

	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	5	12	9	9	8
2	7	5	9	8	9
3	8	12	10	8	8

Приложение 3

Таблица - Сравнительный анализ результатов исследования

	группа	N	Mean Rank
Позитивный интерес	1,00	8	13,38
	2,00	5	5,60
	3,00	5	11,70
	4,00	3	12,50
	Total	21	
Директивность	1,00	8	11,94
	2,00	5	17,10
	3,00	5	8,50
	4,00	3	2,50
	Total	21	
Враждебность	1,00	8	6,38
	2,00	5	18,70
	3,00	5	12,50
	4,00	3	8,00
	Total	21	
Автономность	1,00	8	11,63
	2,00	5	11,40
	3,00	5	7,20
	4,00	3	15,00
	Total	21	
Непоследовательные	1,00	8	7,25
	2,00	5	7,60
	3,00	5	15,80
	4,00	3	18,67
	Total	21	
Отношение к отцу	1,00	8	14,19
	2,00	5	9,30
	3,00	5	10,90
	4,00	3	5,50
	Total	21	
Отношение к себе	1,00	8	16,00
	2,00	5	7,90
	3,00	5	8,90
	4,00	3	6,33
	Total	21	
Отношение к будущему	1,00	8	16,00
	2,00	5	9,40
	3,00	5	7,20
	4,00	3	6,67
	Total	21	
Отношение к семье	1,00	8	16,50
	2,00	5	11,30
	3,00	5	4,30
	4,00	3	7,00
	Total	21	

Продолжение таблицы

Отношение к	1,00	8	16,69
матери			
	2,00	5	7,80
	3,00	5	5,50
	4,00	3	10,33
	Total	21	
Благоприятная семейная ситуация	1,00	8	13,69
	2,00	5	5,80
	3,00	5	11,00
	4,00	3	12,50
	Total	21	
Тревожность в семье	1,00	8	5,50
	2,00	5	12,30
	3,00	5	15,90
	4,00	3	15,33
	Total	21	
Конфликтность в семье	1,00	8	4,50
	2,00	5	12,60
	3,00	5	15,20
	4,00	3	18,67
	Total	21	
Чувство неполноценности в семейной ситуации	1,00	8	5,06
	2,00	5	14,80
	3,00	5	14,80
	4,00	3	14,17
	Total	21	
Враждебность в семейной ситуации	1,00	8	4,81
	2,00	5	12,40
	3,00	5	15,30
	4,00	3	18,00
	Total	21	

cs(a,b)

	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательные	Отношение к отцу	Отношение к себе	Отношение к будущему	Отношение к семье	Отношение к матери	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
Chi-Square	5,82 2	13,5 20	15,5 04	3,66 7	12,5 16	4,94 4	8,96 3	9,15 1	13,7 31	12,2 29	5,35 8	11,3 14	16,6 31	11,9 82	14,7 75
df	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,121	,004	,001	,300	,006	,176	,030	,027	,003	,007	,147	,010	,001	,007	,002

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: rpyнна