МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Антитеррористическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО

Студент _____ 11.06.2026 (подпись, дата) Дмитриенко Юлия Петровна

Научный руководитель _____ 11.06.2026 (подпись, дата) к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролер _____ 11.06.2026 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 6.07.26 № 5)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

1.1. Понятие и сущность антитеррористической работы в ДОО……..8

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и их учет при организации антитеррористической работы в ДОО…….12

1.3. Использование проектной деятельности в антитеррористической работе с детьми старшего дошкольного возраста……..16

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1. Диагностика сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста……...23

2.2. Содержание антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности в ДОО…….33

2.3. Анализ результатов проведенной антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО…….....56

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….63

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...66

ПРИЛОЖЕНИЯ……70

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях вопросы безопасности личности, общества и государства приобретают особую значимость. Дошкольный возраст – фундаментальный этап становления личности, когда закладываются базовые представления о мире, формируются модели поведения и ценностные ориентиры. При этом ребенок в силу возрастных особенностей (недостатка жизненного опыта, повышенной доверчивости, эмоциональной восприимчивости) особенно уязвим в потенциально опасных ситуациях.

В нормативно-правовых документах (в т. ч. в Федеральном законе от 06.03.2006 № 35‑ФЗ «О противодействии терроризму», в Концепции противодействия терроризму в РФ) подчеркивается важность формирования культуры безопасности с раннего возраста [27]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) также ориентирует ДОО на обеспечение безопасности воспитанников и развитие у них основ безопасного поведения [25].

Проектная деятельность, как показывает практика и исследования (в т. ч. работы, раскрывающие потенциал проектной методики в дошкольном образовании), выступает эффективным механизмом интеграции знаний и отработки практических навыков. Она позволяет в доступной, игровой форме знакомить детей с правилами безопасности, формировать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, развивать осознанное отношение к потенциальным угрозам. Учитывая специфику старшего дошкольного возраста (тягу к совместной деятельности, интерес к решению проблемных задач, способность к планированию), проектный подход органично встраивается в образовательный процесс и дает устойчивые результаты. Это обусловливает актуальность исследования возможностей проектной деятельности в антитеррористической работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования состоит в противоречии между необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении в условиях угрозы террористического характера и недостаточной разработанностью методик реализации данного направления в рамках проектной деятельности ДОО.

Объект исследования: процесс формирования представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: реализация проектной деятельности как средства антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения проектной деятельности в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) раскрыть сущность и содержание антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста, уточнить понятийный аппарат исследования;

2) выявить и обосновать возможности реализации проектной деятельности в рамках антитеррористического воспитания в ДОО;

3) определить критерии и показатели сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать и апробировать на практике проектную модель антитеррористического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

5) оценить эффективность предложенной проектной модели антитеррористического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

6) сформулировать методические рекомендации для педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах антитеррористической безопасности.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май-август 2025 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2025 г.) предполагал выявление исходных уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию проектной модели антитеррористического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– IV этап (май 2026 г.) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста, а также формулировку выводов по исследованию.

Гипотеза исследования – процесс формирования представлений о безопасном поведении при угрозе террористического характера у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

– проектная деятельность строится на основе ситуационно-деятельностного подхода и учитывает возрастные особенности детей (преобладание наглядно-образного мышления, значимость игровой мотивации, потребность в совместной деятельности);

– в содержание проектов включены проблемные ситуации, имитирующие потенциально опасные обстоятельства, и отрабатываются алгоритмы безопасных действий через игровые и творческие задания;

– обеспечивается интеграция образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) в рамках единого проектного замысла;

– организовано взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по вопросам безопасного поведения и преемственности действий в чрезвычайных ситуациях террористического характера;

– соблюдается принцип психологической безопасности (исключается запугивание, акцент делается на правилах поведения и поддержке со стороны взрослых).

Теоретические основы исследования составляют положения концепции противодействия терроризму в Российской Федерации [27, 28]; нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в образовательных организациях [25, 26]; теория и методика дошкольного образования в т. ч. подходы к организации проектной деятельности в ДОО, отраженные в работах современных исследователей (А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, А.Н. Григорьева) [4, 8]; психолого-педагогические закономерности развития детей старшего дошкольного возраста (особенности восприятия опасности, формирование волевых качеств, развитие навыков самоконтроля) [6]; научные представления о формировании культуры безопасности и основ безопасного поведения у дошкольников [1, 3, 7]; идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом интересов и возможностей ребенка [19].

Методы исследования:

– теоретические: анализ научной литературы, нормативных документов, систематизация и обобщение педагогического опыта;

– эмпирические: наблюдение за деятельностью детей, беседы, диагностические задания (кейс-ситуации, моделирование опасных ситуаций);

– экспериментальные: констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента;

– методы обработки данных: количественный и качественный анализ результатов, сравнительный анализ, интерпретация полученных данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– разработана и апробирована проектная модель антитеррористического воспитания старших дошкольников, которую педагоги могут использовать в образовательном процессе ДОО;

– создан комплекс проектных заданий, игр и проблемных ситуаций, адаптированных для детей старшего дошкольного возраста и направленных на формирование представлений о терроризме и отработку навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

– сформулированы методические рекомендации по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах антитеррористической безопасности;

– предложены критерии и диагностические инструменты для оценки уровня сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста;

– материалы исследования могут быть использованы при планировании воспитательной работы в ДОО, при подготовке семинаров-практикумов для педагогов, а также в системе повышения квалификации работников дошкольного образования.

База исследования: МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное Пензенской области.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе раскрываются теоретические основы антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста, анализируется современное состояние проблемы и обосновываются возможности реализации проектной деятельности в антитеррористическом воспитании. Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы: описание проектной модели, ход формирующего эксперимента, анализ динамики показателей сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста. В заключении обобщены результаты исследования и сформулированы выводы по теме.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

1.1. Понятие и сущность антитеррористической работы в ДОО

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей (2 человека и более) стремится достичь своей цели при помощи насилия. Произошло оно слово от латинского слова «TERROR» – «страх», «ужас».

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей, совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников). Террор может быть индивидуальным, направленным против одного конкретного человека, например, политического или общественного деятеля, бизнесмена, а также коллективным, жертвами которого становится значительное число людей. Террор выступает как средство достижения различных целей (политических, экономических, религиозных и пр.) [21].

Террорист – участник или сторонник актов террора [22].

Террористический акт – особо опасное государственное преступление, заключающееся в убийстве людей или причинении им тяжких телесных повреждений (террористические действия всегда носят публичный характер) [27].

Терроризм – совершение взрывов, поджогов или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Терроризм – политика и тактика террора, наиболее тяжкое общественно опасное преступление, которое создает угрозу безопасности граждан, общества и государства [20].

Способы осуществления террористических актов:

– применение стрелкового оружия;

– проведение взрывов и пожаров;

– захват заложников;

– использование химических, радиоактивных веществ и биологических средств;

– проведение промышленных аварий (диверсий);

– уничтожение транспортных средств;

– информационно-психологическое воздействие (распространение разных слухов) [27].

Феномен терроризма сопровождает человечество на протяжении многих веков. Однако в последнее время терроризм приобретает все более угрожающие масштабы. Резкая активизация деятельности террористических организаций отмечается во всем мире. Примером тому являются взрывы жилых домов в Москве, Волгодонске, гибель тысяч людей под руинами здания международного торгового центра в Нью-Йорке, страшная трагедия Беслана и другие акты терроризма.

Конец XX – начало XXI века ознаменовались изменением видов, конкретных проявлений и самой природы терроризма: произошло размывание границ между международным и внутренним терроризмом, терроризм окончательно приобрел транснациональный характер. Указанная трансформация этого явления позволяют утверждать, что в условиях глобализации международный терроризм превратился в один из серьезнейших глобальных вызовов современности. Международный терроризм представляет угрозу для безопасности, как отдельных государств, так и мирового сообщества в целом, для всей современной системы

международных отношений. Масштаб исходящей от международного терроризма опасности требует объединения усилий всего мирового сообщества в борьбе с этим многолетним явлением [36].

Антитеррористическая работа в дошкольных образовательных организациях (ДОО) – это комплекс мероприятий, направленных на предотвращение террористических угроз, обеспечение безопасности воспитанников, персонала и территории учреждения, а также на формирование у детей навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Сущность такой работы заключается в создании безопасной образовательной среды, минимизации рисков террористических актов и воспитании у детей осознанного отношения к личной и общественной безопасности. Это достигается через сочетание организационно-технических мер, обучение персонала, взаимодействие с родителями и систематической работы с детьми [28].

Основные аспекты антитеррористической работы в ДОО состоят в следующем.

1. Организационно-технические меры. Включают установку инженерно-технических средств безопасности: ограждения, наружное освещение, видеонаблюдение, тревожные кнопки, системы пожарной и тревожной сигнализации. Регулярно проводятся осмотры территории, контроль за состоянием ограждений, замков, средств пожаротушения, проверка работоспособности систем безопасности. Организуется пропускной режим: все посетители регистрируются и предъявляют документы, контролируется внесение грузов и ручной клади.

2. Обучение персонала. Сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей по антитеррористической безопасности в соответствии с должностными инструктажами. Проводятся регулярные инструктажи (в начале календарного и учебного года, перед длительными выходными и праздничными мероприятиями), а также практические занятия

по действиям при обнаружении подозрительного предмета, поступлении угрозы по телефону, захвате заложников.

3. Работа с детьми. Ее цель – сформировать у дошкольников основы противодействия терроризму, научить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья, и алгоритму действий в чрезвычайных ситуациях. Для этого используются:

– интерактивные методы: викторины, групповые дискуссии, просмотр видеозаписей с их разбором и обсуждением;

– игровые методы: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, проблемные игры, игры-соревнования;

– беседы и занятия на темы: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Что делать, если ты услышал громкий звук?», «Кто может представлять опасность для тебя и других» и т. п.;

– практические занятия по эвакуации для отработки навыков безопасного поведения.

4. Взаимодействие с родителями. Родители участвуют в родительских собраниях, консультациях, совместных мероприятиях (например, конкурсах рисунков, акциях). Им предоставляются памятки, буклеты, информация на сайтах ДОО и в социальных сетях. Родители помогают закреплять знания детей о безопасности в домашней обстановке и служат примером для подражания.

5. Профилактическая работа. Включает мероприятия, направленные на формирование толерантности, противодействие экстремизму, разъяснение сути и опасности терроризма. Проводятся тематические недели безопасности, выставки, круглые столы, встречи с представителями правоохранительных органов [24].

Цель антитеррористической работы в ДОО – обеспечение безопасности воспитанников, персонала и территории учреждения, формирование культуры безопасности у детей и взрослых.

Решаемые задачи:

– предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта;

– обучить детей и сотрудников алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях;

– сформировать у детей дисциплинированность, внимательность, умение предвидеть опасность и избегать ее;

– обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения между детским садом и семьей;

– укрепить доверие к работе органов власти и администрации ДОО;

– повысить компетентность родителей в вопросах антитеррористической безопасности [18].

Таким образом, антитеррористическая работа и защищенность в ДОО зависит от эффективности организации мероприятий, совершенствования нормативно-правовой базы, инженерно-технического обеспечения, готовности персонала, воспитанников и родителей действовать при угрозе теракта.

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и их учёт при организации антитеррористической работы в ДОО

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – период интенсивного психического и физического развития, когда формируются основы личности, социальные навыки и способность к произвольному управлению поведением. Эти особенности необходимо учитывать при организации антитеррористической работы в ДОО, чтобы эффективно формировать у детей навыки безопасного поведения и осознанного отношения к потенциальным угрозам.

Возрастные особенности детей 5-7 лет, которые необходимо учитывать при организации антитеррористической работы в ДОО следующие.

1. Произвольность психических процессов. Старшие дошкольники учатся целенаправленно управлять своим вниманием, памятью, восприятием и поведением. Это позволяет им осознанно следовать правилам безопасности и выполнять инструкции взрослых в опасных ситуациях.

2. Развитие логического мышления. Старшие дошкольники способны устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и классифицировать объекты, понимать закономерности. Они могут анализировать ситуации и делать простые выводы, например, что нарушение правил ведет к опасным последствиям.

3. Формирование морально-этических категорий. Дети в период старшего дошкольного возраста начинают понимать, что такое «хорошо» и «плохо», учатся оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных норм. Это создает основу для осознания недопустимости насилия и терроризма.

4. Расширение кругозора и интереса к социальному миру. Интересы детей этой возрастной группы выходят за рамки ближайшего окружения – их привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Они начинают задавать вопросы о сложных явлениях, включая потенциально опасные ситуации.

5. Развитие коммуникативных навыков. Речь старших дошкольников становится более сложной и выразительной, формируется умение вести диалог и монолог. Дети активно общаются со сверстниками и взрослыми, что позволяет использовать групповые формы работы для закрепления знаний о безопасности.

6. Стремление к самостоятельности и взрослости. Дети старшего дошкольного возраста хотят быть «как родители», завоевывать авторитет среди сверстников. Это можно использовать для мотивации к освоению правил безопасного поведения как «взрослых» навыков [6].

Учет возрастных особенностей в антитеррористической работе состоит в том, что при ее организации в ДОО важно адаптировать методы и содержание под возможности и потребности старших дошкольников.

С учетом возрастных особенностей старших дошкольников в ДОО применяются следующие формы и методы организации антитеррористической работы с ними.

1. Беседы и обсуждения. Можно проводить беседы на темы: «Что такое терроризм?», «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Что делать, если ты потерялся?» и т. п. Важно использовать доступный язык, избегать пугающих деталей, но акцентировать внимание на правилах безопасности.

2. Сюжетно-ролевые игры и тренинги. Например, игры «Учебная тревога», «МЧС», «Защита» помогают отрабатывать навыки поведения в опасных ситуациях террористического характера в игровой форме. Можно разыгрывать типичные сценарии: контакт с незнакомцем, обнаружение подозрительного предмета, эвакуация и пр.

3. Дидактические и подвижные игры. Игры «Знакомый, свой, чужой», «Что пропало, что появилось?», «Запомни приметы человека» развивают внимание, наблюдательность и умение быстро реагировать на опасность.

4. Продуктивная деятельность. Рисование на темы «Опасный человек», «Фоторобот», «Добро и зло» помогает визуализировать знания и закрепить их. Можно организовывать выставки рисунков, посвященных антитеррористической безопасности.

5. Чтение художественной литературы и просмотр обучающих материалов. Подходят сказки, рассказы, мультфильмы, которые иллюстрируют правила безопасного поведения героев в ситуациях террористического характера (например, «Кеша, Зина и террористы»).

6. Практические занятия – учебно-тренировочные эвакуации, отработка алгоритмов действий при угрозе теракта. Важно проводить их спокойно, без паники, чтобы не напугать детей [11].

Важные принципы работы:

– постепенность и систематичность: обучение безопасному поведению – длительный процесс, требующий регулярного повторения и закрепления навыков;

– позитивный настрой: нужно акцентировать внимание на том, как избежать опасности, а не на пугающих деталях, цель – сформировать осознанное отношение к безопасности, а не страх;

– вовлечение родителей: необходимо проводить консультации, раздавать памятки, разрабатывать семейные планы действий в чрезвычайных ситуациях, поскольку родители – главный пример для ребенка, поэтому их поведение должно соответствовать прививаемым правилам;

– использование наглядных материалов: тематические альбомы, плакаты, раскраски, муляжи помогают лучше усваивать информацию [9].

С учетом возрастных особенностей старших дошкольников при организации и осуществлении антитеррористической работы в ДОО следует избегать:

– детального описания террористических актов и жестоких сцен – это может травмировать детей;

– запугивания и угроз – это формирует тревожность, а не осознанное поведение;

– однократных занятий – навыки безопасности нужно закреплять регулярно [14].

Таким образом, антитеррористическая работа с детьми старшего дошкольного возраста должна быть направлена не на формирование страха, а на развитие бдительности, ответственности за свою безопасность и умения правильно действовать в нестандартных ситуациях. Учет возрастных особенностей старших дошкольников позволяет сделать обучение эффективным и комфортным для детей.

1.3. Использование проектной деятельности в антитеррористической работе с детьми старшего дошкольного возраста

Проектная деятельность – эффективный инструмент организации антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в ДОО. Она органично ложится на возрастные особенности ребят: старшие дошкольники уже способны удерживать цель, планировать простые действия, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, осмысленно подходить к задачам через игру и продуктивную деятельность [23].

Разберем подробнее, почему проектная деятельность подходит для реализации антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.

Во-первых, она развивает произвольность. В проекте ребенок учится действовать по правилам, доводить дело до конца, соблюдать алгоритм – это база для безопасного поведения (например, четко следовать порядку эвакуации).

Во-вторых, проектная деятельность дает дошкольникам опыт решения проблемных ситуаций. Кейс-задания и игры-ситуации («нашел подозрительный предмет», «к тебе обращается незнакомец») тренируют наблюдательность и умение выбрать безопасный способ действия.

В-третьих, она позволяет дошкольникам осваивать сложное через понятное. Темы вроде «терроризм» и «угроза» нельзя раскрывать пугающе и подробно, но через сюжет, символы, правила и роли дети усваивают главное: что опасно, что делать, кому доверять.

В-четвертых, проектная деятельность обеспечивает преемственность «детский сад – семья». Совместные мини-проекты с родителями закрепляют навыки и делают правила безопасности частью повседневной жизни [10].

Рассмотрим основные типы проектов и их задачи в антитеррористической работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Практико-ориентированные. Отрабатывают конкретные алгоритмы: эвакуация, сигнал тревоги, вызов помощи. Пример: проект «Безопасная эвакуация» с тренировкой, карточками-символами («замри», «не беги», «все ко мне»), созданием мнемотаблицы действий.

2. Игровые. Переносят правила безопасности в понятный контекст. Пример: сюжетно-ролевая игра «МЧС» или «Учебная тревога», где дети пробуют роли «спасателя», «пострадавшего», «свидетеля». Здесь хорошо работают элементы, близкие к играм-ходилкам: «пройди маршрут эвакуации», «собери безопасный путь».

3. Творческие. Помогают осмыслить тему через образ. Пример: создание альбома «Мой безопасный двор», выставка рисунков «Добро и зло», изготовление «карточек-подсказок» с телефонами экстренных служб.

4. Информационные (для взрослых). Проекты с участием родителей: памятки, семейные маршруты безопасности, «уголок безопасности» в группе.

5. Кейс-проекты. Разбор ситуаций с выбором действия: «Что ты сделаешь, если…?». Это развивает критическое мышление и умение прогнозировать последствия [3].

Приведем пример проекта для старшей группы ДОО – «Мы знаем, как быть в безопасности», направленного на антитеррористическое воспитание дошкольников.

Цель проекта: сформировать у детей представления о правилах безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях и отработать алгоритмы действий в игровой форме.

Задачи:

– познакомить с понятиями «опасный предмет», «подозрительный человек», «сигнал тревоги»;

– закрепить алгоритм действий при учебной тревоге и обнаружении подозрительного предмета;

– развить умение различать «свой, знакомый, чужой» и понимать границы безопасного общения;

– отработать навык обращения за помощью к доверенным взрослым и знание номеров экстренных служб;

– вовлечь родителей в закрепление правил безопасности.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный (информационно-накопительный).

Создание «Уголка безопасности» с карточками-символами, мнемотаблицами, книгами по теме.

Подбор материалов: сказки и «осторожные сказки» Т.А. Шорыгиной, фрагменты мультфильмов о безопасности, аудиозаписи сигналов тревоги (в щадящем режиме), дидактические игры («Знакомый, свой, чужой», «Что пропало или появилось»).

Знакомство родителей с целями проекта, анкетирование и короткая беседа об их ожиданиях и опасениях, чтобы не усиливать тревожность.

2. Практический (организационно-деятельностный).

Беседы и обсуждения с опорой на сказки («Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»): разбор, где герой нарушил правило безопасности и что из этого вышло. Важно не пугать, а показывать причинно-следственные связи.

Игры-ситуации и тренинги. «Если я нашел коробку», «Незнакомец зовет посмотреть щенка», «Сигнал тревоги». Можно использовать ИКТ-игры своими руками на бесплатных платформах: интерактивные задания «Выбери безопасное действие», «Собери маршрут эвакуации» и т. п.

Сюжетно-ролевые игры «МЧС», «Спасатели», «Диспетчер службы 112». В игре дети учатся говорить четко: имя, адрес, суть проблемы.

Продуктивная деятельность. Рисование «Мой безопасный путь из сада домой», создание коллажа «Доверенные взрослые», изготовление карточек с номерами 112, 02.

Двигательные и нейроигровые элементы для снятия напряжения и тренировки самоконтроля: «Замри», «Слушаем шаги», «Голосование» (выбор безопасного действия), игры на переключение внимания («Что

изменилось?»): такие упражнения тренируют ту самую «выдержку», которая нужна в стрессовой ситуации.

Тренировочная эвакуация в спокойном режиме с обсуждением: что получилось, что можно улучшить.

3. Заключительный (презентационный).

Итоговое мероприятие-досуг «Юные спасатели» с демонстрацией освоенных навыков.

Выставка детских работ («Карточки безопасности», рисунки, фотоколлаж этапов проекта).

Мини-презентация для родителей: показ карточек-алгоритмов, обсуждение семейных правил безопасности.

4. Рефлексивный.

Беседа с детьми: «Что запомнилось?», «Что было самым важным?», «Кому ты расскажешь об этом?».

Анализ педагогами: какие навыки закрепились, какие ситуации вызвали трудности, что нужно доработать [17].

При организации проектной деятельности в рамках реализации антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста следует учитывать возрастные особенности:

1) опора на игру: любая «инструкция» должна проходить через сюжет и роль: вместо лекции – игра-тренинг, вместо «запомни» – «покажи, как ты поступишь»;

2) наглядность и символика: мнемотаблицы, карточки-символы, цветовые сигналы («красный – стоп», «зеленый – можно») помогают детям удерживать алгоритм без перегрузки текстом;

3) короткие циклы и видимый результат: старшим дошкольникам важно видеть «продукт»: плакат, альбом, макет, видеозапись мини-спектакля – это поддерживает мотивацию;

4) эмоциональная безопасность: не обсуждать детали терактов и насилия: фокус – на правилах, навыках, опоре на взрослых; если ребенок

задает сложный вопрос, отвечать кратко, спокойно, без пугающих подробностей: «Есть правила, чтобы всем было безопасно. Если будет опасность, взрослые помогут»;

– сотрудничество и выбор: давать детям возможность выбирать роль, форму участия, способ выражения (нарисовать, разыграть, собрать пазл-маршрут) – это развивает самостоятельность и ответственность [30].

Обязательно необходимо осуществлять взаимодействие с семьей в рамках проектов по антитеррористическому воспитанию дошкольников:

– совместное составление «Семейного плана безопасности»: кто из взрослых – доверенный, по какому маршруту идти, что делать при потере ориентации и пр.;

– домашние мини-тренинги: «Если ты остался один», «Если кто-то звонит в дверь», «Если ты потерялся в торговом центре» и т. п.;

– памятки и буклеты в доступном формате: короткие правила, телефоны, алгоритм «остановись – подумай – обратись к доверенному взрослому» [18].

Важные принципы организации проектов по антитеррористическому воспитанию дошкольников:

– системность: проект не должен быть разовым, лучше серия мини-проектов (1-2 недели) с повторением ключевых навыков;

– позитивный фокус: учить не «бояться», а «распознавать и действовать»;

– единство требований: правила и алгоритмы должны совпадать в детском саду и дома;

– профессиональная поддержка: при необходимости подключать педагога-психолога, особенно если в группе есть тревожные дети [36].

Проектная деятельность является эффективным инструментом в антитеррористической работе с детьми старшего дошкольного возраста. Она позволяет системно и комплексно подходить к формированию представлений

о безопасном поведении, учитывая возрастные особенности детей и используя разнообразные методы обучения.

Преимущества проектной деятельности в этом направлении работы со старшими дошкольниками состоит в следующем.

1. Интеграция разных видов деятельности. Проекты объединяют познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие. Это позволяет детям усваивать информацию через игру, творчество, общение и практическую деятельность, что соответствует особенностям дошкольного возраста.

2. Практическая направленность. Проекты часто имеют практико-ориентированный характер, что помогает детям не только получать знания, но и отрабатывать навыки в реальных или смоделированных ситуациях. Например, через игры-тренинги («Звоним 112», «Сообщи в полицию»), ситуативные упражнения («Свой – чужой», «Как быть?») и сюжетно-ролевые игры («МЧС», «Учебная тревога»).

3. Развитие ключевых навыков. В ходе реализации проектов формируются дисциплина, внимание, наблюдательность, умение работать в команде, слушать взрослого, соблюдать правила, сохранять спокойствие в опасной ситуации и справляться со страхами. Также проекты способствуют развитию коммуникативных, информационных и социальных компетенций.

4. Вовлечение родителей. Проекты часто предусматривают взаимодействие с семьей: консультации, круглые столы, совместные мероприятия, разработка семейных планов действий в чрезвычайных обстоятельствах. Это обеспечивает преемственность в воспитании безопасного поведения и укрепляет связь между детским садом и семьей.

5. Эмоциональная поддержка. Проектная деятельность позволяет в щадящей форме обсуждать сложные темы, не вызывая паники у детей. Например, использование сказок, мультфильмов и игровых ситуаций помогает смягчить восприятие информации о терроризме.

6. Творческий подход. Многие проекты включают продуктивную деятельность: рисование («Фоторобот», «Опасный человек»), создание оригами («Голуби мира»), оформление выставок и стенгазет. Это способствует выражению эмоций и лучшему усвоению материала [24].

По итогам реализации проектов антитеррористической направленности у детей наблюдается:

– развитие осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

– умение предвидеть возможную опасность и находить способы ее избежать;

– навыки организации деятельности в соответствии с правилами безопасного поведения в типичных ситуациях;

– понимание различий между «своим», «чужим» и «знакомым»;

– повышение познавательной активности и способности анализировать ситуации.

У педагогов и родителей повышается компетентность в вопросах антитеррористической безопасности, формируется осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа [17, 18].

Таким образом, проектная деятельность эффективно дополняет традиционные методы антитеррористической работы с дошкольниками. Она позволяет в игровой и практической форме формировать у детей навыки безопасного поведения, развивать критическое мышление и социальные компетенции. Ключевыми условиями успеха ее применения являются четкая структура проекта, активное вовлечение родителей и использование разнообразных методов, учитывающих возрастные особенности детей. Однако важно соблюдать баланс, чтобы не перегружать детей информацией и не вызывать у них тревожности.

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1. Диагностика сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав литературу по выбранной теме, мы приступили к выполнению экспериментального исследования, которое проходило на базе МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное Пензенской области. В эксперименте участвовало 32 ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет), которые были поделены на экспериментальную и контрольную группы по 16 человек в каждой. Экспериментальная работа началась с выявления уровня сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у старших дошкольников.

Для выявления уровня сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста нами было организовано и проведено констатирующее исследование.

Цель этапа: определить первоначальный уровень представлений детей о личной безопасности, правилах взаимодействия с незнакомыми людьми и алгоритмах действий при обнаружении бесхозных предметов.

Диагностика уровня сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) требует особой деликатности.

В дошкольном возрасте недопустимо запугивать детей терминами насилия и деталями терактов. Вся диагностическая и образовательная работа строится вокруг понятий «безопасность в людных местах», «правила

обращения с оставленными вещами», «незнакомый человек» и «алгоритм действий в чрезвычайной ситуации».

Поэтому в ходе констатирующего исследования нами была разработана научно обоснованная методика диагностики, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Безопасное поведение») [25, 26].

Цель диагностики: определить уровень знаний правил личной безопасности в экстремальных ситуациях, сформированность навыков безопасного поведения при угрозе теракта (обнаружение подозрительных предметов, контакт с незнакомцами) и умение адекватно действовать в нестандартных ситуациях.

Методы диагностики:

- метод проблемных игровых ситуаций (кейсы);
- проективный карточный тест;
- индивидуальная беседа-интервью.

Таблица 1

Критерии и показатели оценки

Критерий	**Показатели (что оценивается)**
1. Когнитивный (знания)	1. Знание правил поведения с незнакомыми людьми на улице и дома. 2. Понимание опасности бесхозных предметов (сумок, коробок, игрушек). 3. Знание алгоритма действий при обнаружении опасности (уйти, сказать взрослому, позвать на помощь). 4. Знание телефонов экстренных служб (112, 101, 102).
2. Эмоциональный (отношение)	1. Наличие адекватной тревожности (осторожность без паники). 2. Доверие к сотрудникам спецслужб (полиция, МЧС,

	пожарные) и родителям. 3. Умение распознавать уловки злоумышленников (попытка увести, задобрить подарком).
3. Поведенческий (навыки)	1. Умение практически применить алгоритм безопасности в моделируемой ситуации. 2. Способность сказать твердое «Нет» чужому взрослому. 3. Навык обращения за помощью к «безопасным взрослым» (полицейский, продавец, мама с ребенком).

Методика диагностики включила в себя следующие задания.

Задание 1. Кейс-метод «Находка на детской площадке» (оценка отношения к подозрительным предметам).

Материал: иллюстрации: на скамейке игровой площадки лежит красивая закрытая коробка (или бесхозный яркий рюкзак, мягкая игрушка) (см. Приложение 1).

Инструкция: «Посмотри на картинку. Мальчик гулял на площадке и увидел на лавке красивую коробку, перевязанную лентой. Рядом никого нет. Что должен сделать мальчик? Можно ли ему открыть коробку, чтобы посмотреть, что внутри?».

Проблемные вопросы:

1. Почему нельзя трогать вещи, которые оставил кто-то чужой?

2. К кому нужно обратиться, если ты нашел такую вещь в детском саду? А если в торговом центре?

3. Почему даже красивая игрушка, лежащая на улице без хозяина, может быть опасной?

Задание 2. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомцем» (оценка поведенческих навыков).

Материал: набор картинок с изображением разных взрослых: а) добрый дедушка с котенком; б) приятная женщина, предлагающая конфету; в) человек в форме полицейского; г) сердитый прохожий (см. Приложение 1).

Инструкция (педагог разыгрывает мини-сценку с куклой): «К кукле Маше на улице подходит приятная тетя и говорит: «Маша, твоя мама в магазине, она просила меня проводить тебя к ней. Пойдем, я куплю тебе мороженое». Как должна поступить Маша?».

Проблемные вопросы:

1. Кто такой «незнакомец»? Может ли злой человек выглядеть красиво и улыбаться?

2. Что нужно делать, если чужой человек пытается взять тебя за руку и куда-то вести? (Кричать, бежать). Что именно нужно кричать? (Дети должны назвать фразу-маркер: «Я его не знаю! Это не мой папа или мама!»).

3. У кого на улице можно попросить помощи, если ты потерялся? (Выбор из картинок: к маме с коляской, к полицейскому, к продавцу в магазине) (см. Приложение 1).

Задание 3. Игровая ситуация «Спасатели, на помощь!» (оценка знания экстренных действий).

Материал: игрушечный телефон.

Инструкция: «Представь, что случилась неприятность: в подъезде дым или кто-то чужой пытается открыть дверь. Тебе нужно вызвать помощь. Возьми телефон и покажи, как ты будешь звонить».

Критерии оценки: ребенок должен набрать номер «112» (или 101/102), четко назвать свое имя, фамилию, домашний адрес и кратко сказать, что случилось.

Задание 4. Беседа-интервью «Кто бережет наш покой?» (оценка когнитивного и эмоционального критериев).

Вопросы:

1. Что такое безопасность?

2. Что нужно делать, если в детском саду зазвучала тревожная сирена? (Слушаться воспитателя, не прятаться, уходить со всеми).

3. Кто защищает нашу страну и город от злых людей (террористов)? (Полиция, армия, МЧС). Как ты к ним относишься?

За каждое задание ребенок получает от 1 до 3 баллов. Максимальная сумма – 12 баллов.

На основе количественного и качественного обобщения результатов по всем диагностическим заданиям нами были определены *уровни сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности* у детей старшего дошкольного возраста:

– 12-10 баллов (высокий уровень): ребенок четко знает правила безопасности; без колебаний отвечает, что чужие вещи трогать нельзя, так как там может быть взрывное устройство или яд; демонстрирует твердый навык отказа незнакомцам (умеет сказать «нет»); знает номер «112», свой адрес, умеет составить сообщение о помощи; понимает алгоритм эвакуации (не паниковать, не прятаться под кровати или в шкафы, идти за взрослым);

– 9-7 баллов (средний уровень): ребенок имеет правильные, но неустойчивые знания; понимает, что коробку трогать нельзя, но может поддаться соблазну, если это «очень красивая брошенная игрушка»; незнакомцу готов отказать, но путается, если незнакомец – «добрая бабушка, которой нужно помочь донести сумку»; экстренный номер знает, но путает адрес или теряется при симуляции разговора с оператором;

– 6-4 балла (низкий уровень): представления о безопасности хаотичны или отсутствуют; ребенок считает, что опасность исходит только от «злых людей в масках и черной одежде»; готов взять игрушку на улице, пойти с незнакомцем, если тот пообещает показать щенка; экстренных номеров не знает, алгоритм действий при тревоге назвать не может (говорит, что спрячется в шкаф или будет плакать).

Методические указания для педагога при проведении диагностики:

1) психологический комфорт: диагностику следует проводить в индивидуальной форме, в спокойной обстановке; если ребенок начинает проявлять тревогу или страх во время беседы о «злоумышленниках», занятие нужно немедленно перевести в позитивное русло (сделать акцент на том, как быстро приедет полиция и всех спасет);

2) запрет на запугивание: нельзя использовать страшные образы, слова «бомба», «смерть», «взрыв»; их следует заменить формулировками: «опасный предмет», «то, что может причинить вред», «неприятность»;

3) оценка не знаний, а навыков: особое внимание следует уделить заданию 2, поскольку, многие дети знают правило «не уходить с чужими», но на практике (при уговорах куклы-персонажа) соглашаются помочь «бабушке донести сумку»; следует фиксировать именно реальную готовность ребенка противостоять манипуляциям.

Анализ результатов экспериментальной работы по изучению сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента показал следующее.

Таблица 2

Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента

Имя ребенка	**Безопасность предметов (Зад. 1)**	**Контакт с чужим (Зад. 2)**	**Экстренный вызов (Зад. 3)**	**Алгоритм при ЧС (Зад. 4)**	**Итог**	**Уровень**
ЭГ						
Соня	2	3	3	2	10	Высокий
Егор	1	2	2	2	7	Средний
Артем	1	1	1	1	4	Низкий
Маша	2	2	2	2	8	Средний
Даша	1	2	1	1	5	Низкий

Кирилл	2	2	2	2	8	Средний
Игорь	1	2	2	1	6	Низкий
Лера	1	1	1	1	4	Низкий
Алина	3	2	2	2	9	Средний
Влад	2	2	2	2	8	Средний
Никита	1	2	2	1	6	Низкий
Данила	1	2	2	2	7	Средний
Настя	1	2	1	1	5	Низкий
Полина	3	2	2	2	9	Средний
Саша	1	2	2	2	7	Средний
Дима	2	2	2	2	8	Средний
КГ						
Саша	3	2	2	2	9	Средний
Настя	2	2	2	2	8	Средний
Андрей	1	2	2	1	6	Низкий
Артем	1	2	2	2	7	Средний
Вика	1	2	1	1	5	Низкий
Галя	2	2	2	3	9	Средний
Олег	1	2	2	2	7	Средний
Даша	2	2	2	2	8	Средний
Арина	2	3	3	2	10	Высокий
Данил	3	2	2	2	9	Средний
Ваня	1	2	2	2	7	Средний
Илья	1	2	1	1	5	Низкий
Игорь	2	3	3	2	10	Высокий
Света	1	1	1	1	4	Низкий
Таня	1	2	2	1	6	Низкий
Тимур	1	2	1	1	5	Низкий

Анализ выполнения диагностических заданий на констатирующем этапе эксперимента позволил выявить следующие типичные пробелы в знаниях и поведенческих реакциях старших дошкольников обеих групп.

Когнитивный критерий: подавляющее большинство детей (более 70%) продемонстрировали искаженное представление о понятии «опасный человек». В представлении большинства дошкольников обеих групп злоумышленник выглядит как персонаж из мультфильмов – в маске, темной одежде, с сердитым лицом. При ответе на вопрос: «Может ли приятная, красиво одетая женщина с улыбкой быть опасной?», данные дети давали отрицательный ответ.

Более половины дошкольников (56,25% в ЭГ и 62,5% в КГ) не смогли назвать единый номер экстренных служб «112» или путали его с домашним телефоном родителей. Многие дети знали свой домашний адрес, но терялись при попытке воспроизвести его в условиях симуляции телефонного звонка диспетчеру.

Отношение к бесхозным предметам (Задание 1): обнаружение «красивой коробки или яркого рюкзака» на лавочке вызвало у большинства детей в ЭГ и КГ живой интерес. Более 40% опрошенных признались, что подошли бы и открыли коробку, «чтобы посмотреть, что внутри». Лишь 4 ребенка (по 2 в каждой группе) твердо заявили, что трогать предмет нельзя, так как это чужая вещь и там может быть опасность.

Реакция на манипуляции незнакомцев (Задание 2): данное задание выявило наибольшую уязвимость детей обеих групп. На теоретический вопрос «Можно ли уходить с чужим?» дети отвечали «Нет». Однако в практической ситуации, когда персонаж-незнакомец просил «помочь донести котенка до машины» или «показать дорогу к аптеке, потому что у него болит нога», 62,5% детей ЭГ и 56,25% КГ согласились пойти с ним. Дети объясняли это жалостью к взрослому или желанием получить обещанный подарок (игрушку, сладость).

Действия при чрезвычайной ситуации (Задание 4): алгоритм эвакуации при звуках пожарной или антитеррористической тревоги знаком многим детям в ЭГ и КГ поверхностно. На вопрос: «Что ты сделаешь, если услышишь громкую сирену в садике?», дети с низким уровнем отвечали: «спрячусь под кровать или в шкафчик», «буду звать маму и плакать», что свидетельствует о высоком риске панического поведения.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента представлено в таблице 3.

Таблица 3

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Уровень сформированности представлений	**Экспериментальная группа (ЭГ), n = 16**	**Контрольная группа (КГ), n = 16**
Высокий	1 чел. (6,25%)	2 чел. (12,5%)
Средний	9 чел. (56,25%)	8 чел. (50,0%)
Низкий	6 чел. (37,5%)	6 чел. (37,5%)

Наглядно полученные в ходе исходной диагностики результаты в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграмме на рисунке 1.

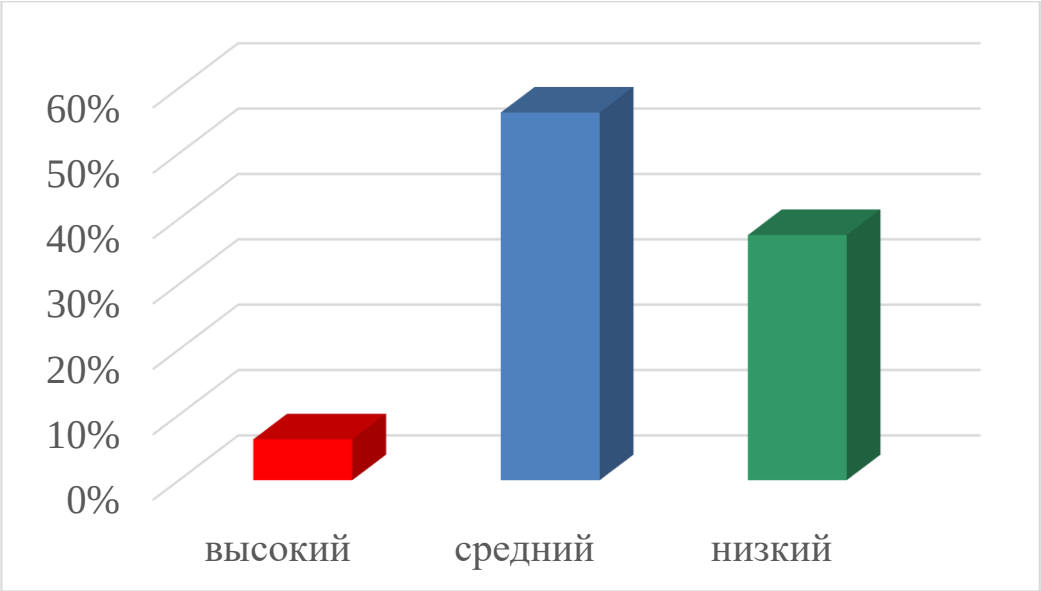


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Полученные в ходе исходной диагностики результаты в КГ детей старшего дошкольного возраста наглядно представлены в диаграмме на рисунке 2.

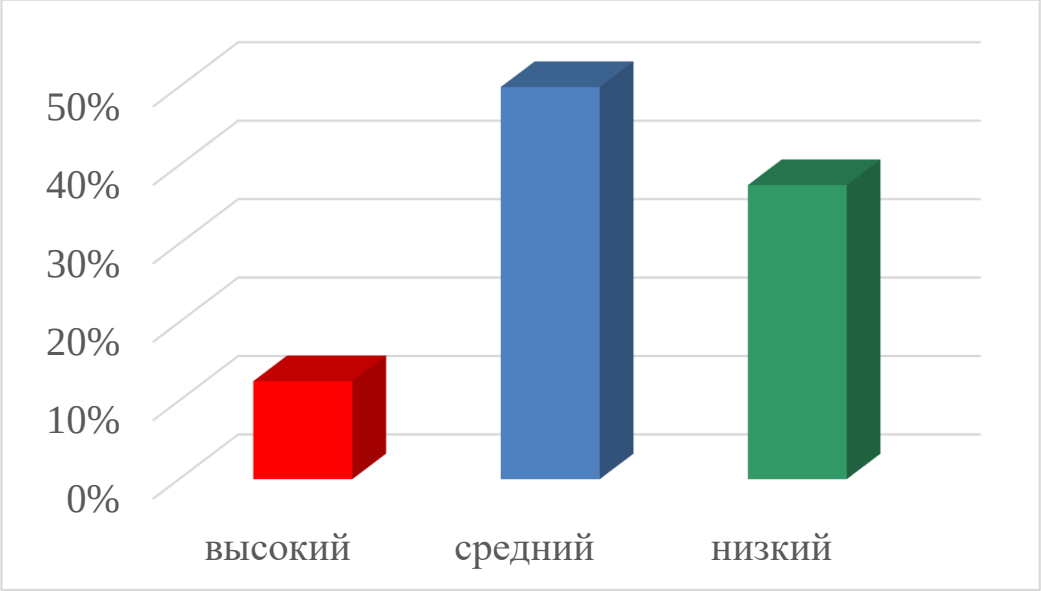


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что исходные показатели детей ЭГ и КГ практически идентичны. Дошкольники владеют лишь декларативными правилами безопасности («не разговаривать с чужими»), но не умеют применять их на практике, легко поддаются уловкам манипуляторов и не осознают скрытых угроз (бесхозные вещи).

Полученные в ходе начального этапа эксперимента данные свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы, направленной на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в ситуациях террористического характера, основанной на выборе наиболее эффективных форм методов, приемов и средств воздействия.

2.2. Содержание антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности в ДОО

В рамках формирующего эксперимента нами было определено содержание работы по обучению детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) правилам личной безопасности и антитеррористической защищенности в рамках годового образовательного проекта в ДОО.

Проект был разработан с учетом возрастных особенностей старших дошкольников и требований ФОП ДО []. Он носит деликатный, профилактический характер, исключающий запугивание детей, и фокусируется на формировании активных навыков самосохранения.

Данный проект был реализован с дошкольниками, составившими ЭГ. Дадим его подробную характеристику и опишем специфику реализации.

Годовой образовательный проект по антитеррористической безопасности для детей 6-7 лет **«Азбука безопасности для будущих первоклассников».**

Срок реализации: 1 учебный год (сентябрь – май).

Девиз проекта: «Знаю, умею, не паникую!»

Этапы реализации проекта и их содержание.

ЭТАП 1. Подготовительно-диагностический (сентябрь).

1. Работа с детьми: первичная диагностика уровня представлений терроризме и безопасности. Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука безопасности». Вводная беседа «Что такое безопасность?».

2. Работа с родителями: оформление информационного стенда «Правило четырех "НЕ": чему научить ребенка перед школой».

ЭТАП 2. Практический (октябрь – апрель.)

Блок 1 (октябрь). Тема: «Свои, знакомые, чужие» (безопасность в общении).

Цель: научить четко разделять людей на три круга общения, распознавать уловки манипуляторов и говорить твердое «Нет».

Содержание работы.

1. Интерактивная игра-классификация «Круги общения»: дети рисуют мишень. В центре (красный круг) – «Я и моя семья». Второй круг (желтый) – знакомые (воспитатели, соседи, друзья). Третий (зеленый) – все остальные люди (прохожие, незнакомцы).

2. Тренинг «Уловки незнакомцев»: Игровое моделирование ситуаций («Пойдем, покажу щенка», «Мама попала в больницу, она просила тебя забрать»). Дети учатся отвечать: «Я вас не знаю, я никуда не пойду без разрешения родителей».

3. Отработка навыка защитного крика: практическое занятие на спортивной площадке. Если чужой хватает за руку, ребенок должен громко кричать не просто «А-а-а!», а социально значимые фразы: «Я его не знаю! Отпустите меня! Это не мой папа!».

Блок 2 (ноябрь). Тема: «Один в городе» (поведение в людных местах).

Цель: сформировать алгоритм действий в случае, если ребенок потерялся на улице, в торговом центре или транспорте.

Содержание работы.

1. Игровой тренинг «Если я потерялся»: отработка правила «Стой на месте». Если потерялся – не ищи маму сам, стой там, где ее потерял.

2. Знакомство с «безопасными взрослыми»: дети учатся выбирать, к кому обратиться за помощью на улице. Проигрывание ситуаций обращения к полицейскому, продавцу за кассой, маме с коляской.

3. Составление «Паспорта безопасности»: каждый ребенок учится четко произносить свое имя, фамилию, телефоны родителей и домашний адрес («Я звоню оператору 112»).

Блок 3 (декабрь). Тема: «Тайны забытых вещей» (подозрительные предметы).

Цель: закрепить категорический запрет на прикосновение к бесхозным вещам на улице и в помещениях.

Содержание работы.

1. Кейс-метод «Находка на детской площадке»: разбор проблемной ситуации с помощью кукольного театра.

2. Почему красивая игрушка, яркий рюкзак или коробка с бантом на лавочке могут быть опасными?

3. Разработка правила «НЕ ТРОГАЙ, ОТОЙДИ, СКАЖИ ВЗРОСЛЫМ»: дети рисуют запрещающие знаки («Перечеркнутая коробка», «Перечеркнутый пакет») для группового уголка безопасности.

4. Игра «Найди и обезвредь» (в рамках группы): воспитатель прячет «подозрительные» коробки. Задача детей – найти их глазами, не приближаться ближе чем на 3 метра, преградить путь другим детям и громко позвать воспитателя.

Блок 4 (январь). Тема: «Один дома» (безопасность жилища).

Цель: обучить правилам безопасности при нахождении дома без взрослых (или в ситуации, когда взрослые спят либо заняты).

Содержание работы.

1. Игра-ситуация «Кто там?»: разбор алгоритма действий, если звонят в дверь. Четкое правило: дверь чужим не открывать, даже если человек представился сантехником, почтальоном или полицейским.

2. Тренинг «Телефонный разговор с незнакомцем»: как отвечать по телефону, если спрашивают «А родители дома?». Учим говорить: «Папа сейчас занят, он не может подойти. Позвоните позже» (скрывая, что ребенок один).

Блок 5 (февраль). Тема: «Наши спасатели» (профессии безопасности).

Цель: сформировать уважение и доверие к сотрудникам спецслужб, научить взаимодействовать с ними.

Содержание работы.

1. Дидактическая игра «Кому звонить?»: закрепление номеров 101, 102, 103, 112. Отработка алгоритма сообщения о происшествии по телефону.

2. Встреча с интересным человеком: приглашение в ДОО сотрудника МЧС или полиции. Демонстрация экипировки, рассказ о том, как спецслужбы защищают детей от «плохих людей».

Блок 6 (март). Тема: «Внимание, сирена!» (чрезвычайные ситуации).

Цель: сформировать навык беспрекословного послушания взрослому при объявлении тревоги, профилактика паники.

Содержание работы.

1. Беседа-инструктаж «Что такое эвакуация?»: объяснение правил: услышал сирену – не пугайся, не прячься, не хватай игрушки, быстро бери за руку соседа и иди за воспитателем.

2. Игровой тренинг «Быстрые мышата»: тренировка быстрого построения парами и выхода из здания.

3. Дыхательный тренинг «Успокой дыхание»: обучение саморегуляции при страхе (упражнения «Свеча», «Шарик»).

Блок 7 (апрель). Тема: «Безопасность в цифровом мире».

Цель: первичное ознакомление с правилами безопасности при использовании планшетов и телефонов (не общаться с незнакомцами в играх).

Содержание работы.

1. Сказка о «Гаджете и сером волке»: в игровой форме объясняется, что в интернете тоже есть незнакомцы, которым нельзя сообщать свой адрес или высылать фотографии.

ЭТАП 3. Итогово-аналитический (май).

1. Квест-игра «Агенты безопасности» (итоговое мероприятие): проводится на территории ДОО совместно с родителями. Дети проходят станции: «Потеряшка», «Телефон 112», «Опасная находка», «Твердое НЕ». На каждой станции они демонстрируют практические навыки, полученные за год.

2. Повторная диагностика уровня сформированности представлений о терроризме и безопасности.

3. Выставка плакатов совместного творчества детей и родителей «Пенза – безопасный город».

Методические особенности годовой работы с детьми 6-7 лет.

1. Положительный финал: любое занятие, связанное с темой опасности, обязательно должно заканчиваться победой «добрых сил» (приехала полиция, спасатели помогли, ребенок поступил правильно и спасся). Нельзя оставлять у ребенка чувство безысходности.

2. Двигательная активность: все правила безопасности должны быть «прожиты телом» (пробежать, закричать, набрать номер руками, присесть, уклониться). Механическая память тела в экстремальной ситуации работает быстрее разума.

3. Единство требований: педагоги и родители должны озвучивать одинаковые правила. Если в саду учат «не открывать дверь чужим», а дома мама просит: «открой тете Гале (соседке), пока я в ванне» – у ребенка ломается система безопасности. Годовой проект обязательно предполагает постоянный инструктаж родительской общественности (см. Приложение 2).

Календарно-тематический план обучающих занятий проекта «Азбука безопасности для будущих первоклассников» (6-7 лет)

СЕНТЯБРЬ. Вводный блок: «Что такое безопасность?».

Занятие 1. «Мой безопасный мир» (диагностическое).

Сроки: 1-2 неделя сентября.

Форма проведения: беседа-интервью, выполнение стартовых тестовых заданий по картинкам.

Содержание работы: выявление начальных представлений детей об опасных ситуациях на улице и дома. Знакомство с игровым персонажем проекта – Спасателем Сёмой.

Практический тренинг: игра «Опасно – безопасно» (с сигнальными карточками красного и зеленого цветов).

Занятие 2. «Кто бережет наш покой».

Сроки: 3-4 неделя сентября.

Форма проведения: виртуальная мини-экскурсия, рассматривание иллюстраций спецслужб.

Содержание работы: расширение представлений о работе полиции, МЧС, пожарных. Формирование чувства доверия к людям в форме.

Практический тренинг: игра-эстафета «Спешим на помощь» (преодоление полосы препятствий).

ОКТЯБРЬ. Блок 1: «Свои, знакомые, чужие» (безопасность общения).

Занятие 3. «Три круга общения».

Сроки: 1-2 неделя октября.

Форма проведения: изобразительное моделирование, беседа.

Содержание работы: обучение различению понятий: «близкие – семья», «знакомые», «незнакомые – чужие». Разрушение стереотипа «злой незнакомец выглядит страшно».

Практический тренинг: составление схемы-мишени «Мои круги общения» с помощью цветных карандашей.

Занятие 4. «Осторожно, уловка!».

Сроки: 3-4 неделя октября.

Форма проведения: игровой тренинг по ролям, решение проблемных кейсов.

Содержание работы: знакомство с уловками похитителей (просьба о помощи, предложение подарков, сладостей, игра на жалости).

Практический тренинг: отработка приема «Твердое «НЕТ»» и защитного крика: «Я его не знаю! Помогите!» в случае попытки чужого увести ребенка.

НОЯБРЬ. Блок 2: «Один в городе» (поведение в людных местах).

Занятие 5. «Если я потерялся».

Сроки: 1-2 неделя ноября.

Форма проведения: моделирование игровой ситуации «В торговом центре».

Содержание работы: разучивание золотого правила безопасности: «Потерялся – стой на месте». Разбор ситуаций в магазине, на празднике, в автобусе.

Практический тренинг: игровое упражнение «Я ищу маму» (дети учатся оставаться на месте и громко звать маму по имени, а не кричать абстрактное «Мама!»).

Занятие 6. «Безопасные взрослые».

Сроки: 3-4 неделя ноября.

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра «Ищу помощника».

Содержание работы: обучение выбору человека, у которого можно безопасно попросить помощи на улице, если потерялся.

Практический тренинг: выбор из предложенных ролей-персонажей на площадке (полицейский, продавец, женщина с ребенком) и правильное обращение к ним за помощью.

ДЕКАБРЬ. Блок 3: «Тайны забытых вещей»

(подозрительные предметы).

Занятие 7. «Чужие вещи трогать нельзя!».

Сроки: 1-2 неделя декабря.

Форма проведения: просмотр обучающего мультфильма, беседа-анализ.

Содержание работы: объяснение опасности оставленных без присмотра сумок, пакетов, коробок и ярких игрушек. Введение правила: «Красивое тоже может быть опасным».

Практический тренинг: решение карточек-ситуаций «Находка на автобусной остановке».

Занятие 8. «Три правила при находке».

Сроки: 3-4 неделя декабря.

Форма проведения: практический квест-тренинг в помещении группы.

Содержание работы: закрепление четкого алгоритма действий при обнаружении бесхозного предмета: «Не трогай! Отойди! Скажи взрослым!».

Практический тренинг: отработка алгоритма с использованием муляжей забытых вещей (встретили «рюкзак на лестнице» – развернулись всей группой, отошли, позвали воспитателя).

ЯНВАРЬ. Блок 4: «Один дома» (безопасность жилища).

Занятие 9. «Дверь закрыта на замок».

Сроки: 2-3 неделя января.

Форма проведения: театрализованная игра «Волк и семеро козлят на новый лад».

Содержание работы: правила поведения, когда ребенок находится дома один. Категорический запрет на открывание входной двери чужим людям.

Практический тренинг: ролевой тренинг «Кто там?» (учимся отвечать незнакомцу за дверью, не выдавая того, что дома нет взрослых).

Занятие 10. «Мой телефон – мой щит».

Сроки: 4 неделя января.

Форма проведения: работа со схемами, игра с макетом телефона.

Содержание работы: заучивание своего домашнего адреса, полных имен родителей. Правила ведения телефонного разговора с взрослым, если тот ошибся номером.

Практический тренинг: игра «Алло, диспетчер!» (быстрый и четкий проговор адреса и фамилии по телефону под секундомер).

ФЕВРАЛЬ. Блок 5: «Наши спасатели» (экстренные службы).

Занятие 11. «Единый номер спасения – 112».

Сроки: 1-2 неделя февраля.

Форма проведения: познавательно-игровое занятие.

Содержание работы: знакомство с номером «112» и номерами «101», «102», «103». Различие ситуаций, в которых необходимо вызывать ту или иную службу.

Практический тренинг: набор номеров на кнопочных телефонах-тренажерах с закрытыми глазами на ощупь.

Занятие 12. «Разговор со спасателем».

Сроки: 3-4 неделя февраля.

Форма проведения: ролевая симуляция, встреча со специалистом (по возможности).

Содержание работы: обучение культуре общения с экстренными службами (без баловства, четко по делу).

Практический тренинг: составление голосового сообщения для робота-спасателя: «Что случилось? Где случилось? Кто звонит?».

МАРТ. Блок 6: «Внимание, сирена!» (чрезвычайные ситуации).

Занятие 13. «Правила эвакуации без паники».

Сроки: 1-2 неделя марта.

Форма проведения: беседа у карты-схемы эвакуации группы, разбор условных знаков.

Содержание работы: объяснение значения звукового сигнала тревоги. Обучение правилу: «При тревоге не прятаться, не спасать игрушки, слушаться воспитателя».

Практический тренинг: чтение пиктограмм эвакуации (зеленый бегущий человечек, стрелки направления движения).

Занятие 14. «Мы – одна цепочка».

Сроки: 3-4 неделя марта.

Форма проведения: практическая тренировка по выходу из здания.

Содержание работы: отработка слаженного построения парами и быстрого, спокойного выхода на улицу по сигналу сирены.

Практический тренинг: упражнение на сплочение «Змейка» (быстро взять соседа за руку и не отпускать до безопасной зоны на улице). Дыхательная гимнастика «Успокой сердце» для борьбы со страхом.

АПРЕЛЬ. Блок 7: «Безопасность в цифровом мире».

Занятие 15. «Гаджеты и серый волк».

Сроки: 1-2 неделя апреля.

Форма проведения: сказкотерапия с использованием проектора.

Содержание работы: знакомство с правилами безопасного интернета. Почему нельзя общаться с незнакомцами в онлайн-играх и рассказывать им, где ты живешь.

Практический тренинг: игра «Правда или ловушка» (анализ сообщений от воображаемых интернет-героев).

Занятие 16. «Безопасный перекресток жизни».

Сроки: 3-4 неделя апреля.

Форма проведения: настольно-печатные и дидактические игры.

Содержание работы: обобщение знаний, полученных в ходе проекта. Систематизация правил личной безопасности будущего первоклассника.

Практический тренинг: работа с картой микрорайона школы: прокладывание безопасного маршрута от дома до дверей школы с отметкой потенциальных опасностей.

МАЙ. Итоговый блок: «Я умею быть в безопасности!».

Занятие 17. Квест-игра «Школа юных агентов безопасности» (итоговое).

Сроки: 1-2 неделя мая.

Форма проведения: интерактивный квест на уличной площадке ДОО (с привлечением родителей).

Содержание работы: проверка всех практических навыков (отказ незнакомцу, обход подозрительного предмета, набор номера 112, ориентирование при эвакуации).

Практический тренинг: прохождение 5 игровых станций с выполнением практических задач на время и правильность действий.

Занятие 18. «Посвящение в будущие первоклассники» (диагностическое).

Сроки: 3-4 неделя мая.

Форма проведения: контрольная диагностика, торжественное вручение дипломов «Знаток безопасности».

Содержание работы: анализ динамики результатов проекта. Рефлексия детей.

Практический тренинг: словесная игра-обещание «Кодекс безопасного первоклассника».

Календарно-тематическое планирование разработано для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Занятия проводились 2 раза в месяц (всего 18 занятий за учебный год), что позволило гармонично встроить проект в сетку образовательного процесса ДОО, не перегружая детей.

Каждое занятие длилось 25-30 минут и сочетало в себе теоретическую часть (в игровой форме) и обязательный практический тренинг.

Ниже представлены примеры подробных конспектов занятий по антитеррористической безопасности и правилам безопасного поведения, разработанных для детей 6-7 лет согласно представленному календарно-тематическому плану и реализованных в ходе формирующего эксперимента с дошкольниками ЭГ.

Конспект 1. Тема: «Три круга общения» (октябрь)

Цель: научить детей дифференцировать людей по степени близости (семья, знакомые, чужие); сформировать понимание того, что внешность человека не всегда отражает его намерения.

Оборудование: наглядное пособие «Мишень безопасности» (ватман с тремя концентрическими кругами: красный – в центре, желтый – средний, зеленый – внешний); наборы карточек с персонажами (бабушка, мама, папа, воспитатель, сосед, незнакомый мужчина с собакой, милая незнакомая девушка с конфетой); цветные фишки.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: Ребята, посмотрите, какую интересную мишень я сегодня принесла. Это не простая мишень для дартса, это наша «Мишень безопасности». Наша жизнь наполнена самыми разными людьми. С кем-то мы засыпаем и просыпаемся, кому-то говорим «привет» во дворе, а кого-то видим впервые. Сегодня мы разберемся, кто есть кто.

2. Основная часть.

Педагог: Посмотрите на самый центр нашей мишени – это красный круг. Как вы думаете, кто здесь должен находиться? Кто самые близкие люди, которые любят вас больше всех и никогда не обидят?

Дети (Соня, Егор): Это мама и папа! И бабушка с дедушкой! Брат еще!

Педагог: Абсолютно верно. Это наша семья. Люди, которым мы доверяем на все сто процентов. Давайте прикрепим фигурки мамы и папы в красный круг.

(Дети прикрепляют карточки на липучках).

Педагог: Теперь посмотрим на желтый круг. Он чуть дальше от центра. Здесь живут наши «знакомые». Кто это?

Дети (Артем, Маша): Это наш воспитатель! Мой друг Никита из соседнего подъезда. И тетя Лена, папина коллега.

Педагог: Отлично! Вы понимаете разницу. Знакомые – это люди, которых мы знаем по именам, часто видим, но они не живут с нами. Мы здороваемся с ними, но секреты им не рассказываем и в гости к ним без родителей не ходим. Давайте заселим желтый круг.

(Дети крепят карточки соседа, воспитателя, врача).

Педагог: А теперь – самый большой, зеленый круг. Это круг «незнакомцев». Ребята, кто такой незнакомый человек?

Дети (Даша, Кирилл): Это тот, кого мы не знаем. Вообще никогда не видели.

Педагог: Верно. А теперь сложный вопрос. Как выглядит опасный незнакомец? Опишите его.

Дети (Игорь, Лера): Он в черной маске! У него злые глаза, усы и черный плащ! У него пистолет в кармане!

Педагог: Ох, как в мультфильмах. Но открою вам секрет: в реальной жизни плохие люди часто маскируются под очень приятных. Они могут улыбаться, вежливо разговаривать, предлагать конфеты и даже просить вас о помощи. Запомните: внешность обманчива. Любой человек, которого вы не знаете лично по имени, даже если это милая тетя с котенком или дедушка с добрыми глазами, для нас – незнакомец из зеленого круга. И с ним действуют строгие правила.

3. Практическая игра «Рассели гостей».

Педагог: Я раздаю вам карточки. Ваша задача – по очереди подойти к мишени, показать карточку группе, назвать персонажа и определить его в нужный круг.

(Алина берет карточку «продавец в магазине»).

Алина: Это продавец. Я его вижу часто, но имени не знаю. Я отправлю его в зеленый круг – он незнакомец.

Педагог: Умница, Алина! Очень правильный выбор.

4. Заключительная часть.

Педагог: Ребята, какое главное правило мы унесем сегодня в сердце?

Дети (хором): Незнакомец – это любой чужой человек, даже если он улыбается!

Конспект 2. Тема: «Осторожно, уловка!» (октябрь)

Цель: научить детей распознавать типичные уловки похитителей; отработать практический навык твердого отказа и защитного крика.

Оборудование: ширма кукольного театра, игрушка-персонаж (Лиса или Волк), муляжи конфет, игрушек, детских гаджетов.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: Ребята, сегодня мы поиграем в театр. Но этот театр особенный – он научит нас защищать себя. Иногда злые люди используют уловки-приманки, чтобы увести ребенка. Они знают, что вы добрые, любите животных и сладости, и пытаются этим воспользоваться.

2. Основная часть (кукольный театр и разбор ситуаций).

(На ширме появляется Лиса с ярким телефоном в лапах).

Лиса (писклявым голосом): Ой, какие детки хорошенькие! Мальчик, как тебя зовут? Егор? Егорка, посмотри, какая у меня новая игра на телефоне! Там такие гонки! Пойдем со мной за ширму, я тебе дам поиграть, только маме не говори, это наш секрет!

Педагог: Стоп-игра! Ребята, Лиса предлагает Егору поиграть на телефоне за ширмой. Это уловка?

Дети (хором): Да! Это ловушка!

Педагог: Егор, как ты должен ответить Лисе? Скажи громко и твердо.

Егор: Нет! Я с вами не пойду!

Лиса: Ой, какой бука. Ну ладно. (Лиса прячет телефон, достает конфету). А у меня конфетка вкусная, клубничная. Девочка, на, возьми!

Педагог: Девочки, можно брать сладости у чужих на улице?

Дети (Маша, Соня): Нет, нельзя. Там может быть отрава или снотворное.

Педагог: Правильно. Любая еда, напиток, игрушка из рук незнакомца – под строгим запретом.

3. Практический тренинг «Защитный крик и Твердый отказ».

Педагог: Но бывает так, что чужой человек не просто уговаривает, а пытается взять вас за руку или увести силой. Что тогда делать? Молчать и плакать?

Дети (Артем): Надо драться! И кусаться!

Педагог: И это тоже, но самое главное – нужно очень громко кричать. Но крик «А-а-а» или просто «Мама!» люди вокруг могут принять за обычный каприз ребенка. Прохожие подумают: «А, это мальчик с папой спорит». Кричать нужно специальные слова-маркеры. Повторяйте за мной: «Я вас не знаю! Это не мой папа (не моя мама)! Отпустите меня!».

Педагог: Давайте потренируемся. Я буду осторожно подходить к вам и делать вид, что хочу увести (педагог берет на себя роль незнакомца, но действует бережно). Ваша задача – сделать шаг назад, выставить ладошки вперед, как щит, и громко, во весь голос крикнуть фразу защиты.

(Педагог подходит к Кириллу, протягивает руку: «Мальчик, пойдем со мной...»).

Кирилл (делает шаг назад, выставляет руки): «Я вас не знаю! Отпустите меня! Помогите!» (Кричит громко, уверенно).

Педагог: Молодец, Кирилл! Твой крик услышал бы любой полицейский во дворе.

4. Заключительная часть,

Педагог: Запомните, ребята, кричать на улице, когда вас обижают – это не стыдно. Это спасает жизнь!

Конспект 3. Тема: «Если я потерялся» (ноябрь)

Цель: закрепить алгоритм действий в случае, если ребенок потерялся в людном месте; научить находить «безопасных взрослых» для обращения за помощью.

Оборудование: декорация «Торговый центр» (вывески магазинов), карточки-обозначения ролей (полицейский, кассир в супермаркете, мама с коляской, прохожий мужчина).

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: Представьте, ребята, мы с вами отправились в огромный парк развлечений. Вокруг шумно, много шаров, игрушек. Вы на секунду

отвернулись посмотреть на красивого клоуна, поворачиваетесь – а группы и мамы нет. Вы потерялись. Что вы почувствуете?

Дети (Алина, Влад): Страх. Я заплачу. Станет страшно, что я никогда не увижу маму.

2. Основная часть (правило «Стой на месте»).

Педагог: Плакать – это нормально, даже взрослые испугались бы. Но главное – не поддаваться панике. Запомните правило №1: потерялся – стой на месте! Никуда не беги. Почему? Как вы думаете?

Дети (Никита): Потому что мама вернется искать туда, где мы только что стояли. А если я убегу, мы будем бегать друг за другом.

Педагог: Умница, Никита! Истинно так. Мама обязательно вернется на то место, где вас оставила.

3. Практическая игра «Ищу безопасного взрослого».

Педагог: Но стоять на одном месте долго бывает страшно. К кому можно обратиться за помощью, если мамы долго нет? Давайте посмотрим на наших прохожих.

(Педагог выставляет фигуры людей).

Педагог: Вот идет мужчина в темных очках и с портфелем. Можно к нему подойти и попросить увести вас искать маму?

Дети (Соня): Нет, он чужой. Уходить с ним нельзя.

Педагог: Правильно. Уходить с места нельзя ни с кем! А вот стоит продавец за кассой в магазине. У нее есть форма, бейдж. Безопасна она?

Дети: Да! Она работает здесь.

Педагог: Верно. К ней можно подойти и сказать: «Я потерялся. Помогите мне вызвать полицию или позвонить маме». А вот идет женщина с ребенком в коляске. Как вы думаете, она поможет?

Дети: Да, у нее тоже ребенок. Она добрая.

Педагог: Да, мамы с детьми – это категория «безопасных взрослых». И, конечно, полицейский или охранник в форме.

4. Игровой тренинг «Разговор с кассиром».

Педагог надевает пилотку кассира и садится за стол.

Педагог: Давайте разыграем сценку. Маша потерялась в магазине. Она стоит на месте, увидела меня – кассира. Маша, подходи, покажи, как ты попросишь о помощи.

Маша (подходит спокойно): «Здравствуйте. Я потерялась. Меня зовут Маша Иванова. Позвоните, пожалуйста, моей маме. Ее телефон я знаю».

Педагог (в роли кассира): «Здравствуй, Машенька. Не плачь, сейчас мы сделаем объявление по радио. Назови номер мамы».

(Маша четко называет заранее выученный номер телефона или показывает браслет безопасности на руке).

5. Заключительная часть.

Педагог: Вы отлично справились. Главное – стой на месте и проси помощи только у безопасных людей.

Конспект 4. Тема: «Тайны забытых вещей» (декабрь)

Цель: сформировать у детей стойкий навык безопасного поведения при обнаружении подозрительных бесхозных предметов; выучить алгоритм: «Не трогай, отойди, скажи взрослым».

Оборудование: муляж красивой коробки с бантом, старый школьный рюкзак, детская игрушка-робот; ограничительная лента (или яркий шнур), знаки «Опасность».

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, я заметила на скамейке у входа красивую коробку, обернутую блестящей бумагой с красным бантом. Рядом никого не было. Как вы думаете, что мне нужно было сделать? Взять ее и принести вам в группу как подарок?

Дети (Данила, Лера): Нет! Вдруг там бомба? Или что-то плохое? Она же чужая!

Педагог: Вы абсолютно правы. К сожалению, иногда злые люди прячут опасные предметы в самые обычные вещи: в пакеты, рюкзаки, коробки из-под обуви и даже в красивые детские игрушки, чтобы привлечь внимание детей.

2. Основная часть (знакомство с правилом трех шагов).

Педагог: Давайте выучим закон безопасности при обнаружении любой бесхозной (забытой) вещи. Он состоит из трех простых шагов:

1) НЕ ТРОГАЙ! (даже пальчиком, даже веточкой);

2) ОТОЙДИ! (сделай много шагов назад, подальше от предмета);

3)РАССКАЖИ ВЗРОСЛЫМ! (воспитателю, родителям, полицейскому).

3. Практический тренинг «Дистанция безопасности».

Педагог: А на какое расстояние нужно отойти? Достаточно ли сделать один шаг?

Дети: Нет, надо далеко отойти.

Педагог: Верно. Опасный предмет может сработать от любого сотрясения или даже от сигнала мобильного телефона. Поэтому отходить нужно очень далеко – за угол здания или на другую сторону площадки.

Педагог незаметно для детей кладет на ковер в середине группы старый пыльный рюкзак.

Педагог: Ой, посмотрите, ребята. На нашем ковре лежит рюкзак. Его никто из нас не приносил. Что мы делаем?

Дети (Егор): Мы к нему не подходим!

Педагог: Правильно. Давайте покажем, как мы отходим.

(Дети под руководством педагога спокойно, без паники, пятясь назад, отходят к противоположной стене группы).

Педагог: Отлично. Дистанция безопасная. Кто теперь сделает шаг №3?

Маша: Юлия Петровна, мы нашли подозрительный рюкзак! Мы к нему не подходили и не трогали его.

Педагог: Спасибо, Маша, ты спасла нашу группу. Теперь моя задача как взрослого – оградить это место специальной лентой и вызвать службу спасения 112.

(Педагог огораживает рюкзак ярким шнуром).

4. Заключительная часть.

Педагог: Запомните, ребята: любопытство в таких ситуациях очень опасно. Нашли чужую вещь – пройдите мимо и предупредите других.

Конспект 5. Тема: «Дверь закрыта на замок» (январь)

Цель: обучить детей правилам безопасности в ситуации, когда они временно остаются дома одни; отработать навыки вербального противодействия незнакомцам за дверью.

Оборудование: макет входной двери с глазком и замком, игрушечный телефон, карточки с изображением различных визитеров (почтальон, слесарь, врач, полицейский).

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: Ребята, вы уже совсем взрослые, скоро пойдете в школу. Бывает так, что мама на 10 минут уходит в магазин, а вы остаетесь дома одни.

Вдруг раздается звонок в дверь. Что нужно сделать в первую очередь?

Дети (Игорь, Настя): Посмотреть в глазок! Спросить «Кто там?».

2. Основная часть (разбор уловок за дверью).

Педагог: Да, посмотреть в глазок можно, но только если вы до него достаете (например, встав на подставку). Но самое главное правило: дверь открывать нельзя никому, кроме мамы и папы! Даже если человек за дверью говорит, что он принес вам подарок, телеграмму или пришел починить кран.

(Педагог показывает карточку с изображением водопроводчика).

Педагог: Человек за дверью говорит: «Я слесарь, у вас снизу течет вода, сейчас затопит весь дом! Срочно откройте!». Что вы сделаете?

Дети (Кирилл): Я испугаюсь и открою... Вдруг, там правда вода?

Педагог: Вот на это и рассчитывают хитрые люди. Запомните: даже если за дверью пожар или течет вода – ребенок не должен открывать дверь чужому. Вы должны сказать: «Я дверь не открою, сейчас я позвоню родителям». А сами немедленно звоните маме или по номеру 112!

3. Практический тренинг «Кто там?».

Педагог подходит к макету двери с обратной стороны и стучит.

Педагог: Соня, ты дома одна. Я стучу. Твои действия?

Соня (подходит к макету двери, не прикасаясь к замку): Кто там?

Педагог (из-за двери грубым голосом): Мальчик, девочка, откройте, я почтальон, принес письмо для вашей мамы. Срочно распишитесь!

Соня: Я не могу открыть. Оставьте письмо в почтовом ящике, вечером родители заберут.

Педагог (меняет голос на ласковый): Но тут посылка с конфетами, они растают! Открой быстренько!

Соня: Нет, я не открою. Сейчас я позвоню папе, он приедет и откроет.

Педагог: Умница, Соня! Злоумышленник больше всего боится, что приедут взрослые или полиция. Твой ответ идеален.

4. Заключительная часть.

Педагог: Запомните: ваш дом – ваша крепость, пока дверь закрыта на замок. Никогда не открывайте дверь чужим, кем бы они ни представились.

Конспект 6. Тема: «Единый номер спасения – 112» (февраль)

Цель: познакомить детей с единым номером службы спасения «112» и правилами ведения диалога с диспетчером; закрепить знание домашнего адреса.

Оборудование: игрушечные кнопочные телефоны на каждого ребенка, карточки-памятки с номером «112», карточки с ситуациями для вызова помощи.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: Ребята, если случается беда, взрослые всегда знают, куда звонить. А вы знаете номер телефона, который спасет в любой чрезвычайной ситуации?

Дети: 01! 02! 112!

Педагог: Да, раньше были разные номера, но сейчас в нашей стране есть один самый главный, бесплатный номер, который можно набрать даже с телефона без сим-карты. Это номер 112. Давайте напишем его в воздухе пальчиками.

(Дети «рисуют» в воздухе цифры 1, 1, 2).

2. Основная часть (алгоритм разговора с диспетчером).

Педагог: Мало просто набрать номер. Когда оператор ответит, нельзя просто плакать или кричать «Помогите!». Спасатели должны понять, куда ехать и что везти. Давайте выучим три главных вопроса диспетчера:

1) ЧТО случилось? (Пожар, незнакомец ломает дверь, нашли подозрительную сумку).

2) ГДЕ случилось? (Ваш домашний адрес или ориентир – «Детский сад»).

3) КТО звонит? (Ваше имя и фамилия).

3. Практический тренинг «Звонок в службу 112».

Педагог берет на себя роль оператора службы спасения. Дети получают игрушечные телефоны.

Педагог: Набираем пальчиками: один, один, два. Пошел гудок. Трубку берет оператор. Никита, давай потренируемся с тобой.

Никита (прижимает трубку к уху): Алло.

Педагог (серьезным спокойным голосом): Служба спасения 112 слушает. Что у вас произошло?

Никита: Здравствуйте. В нашем подъезде на первом этаже лежит большая чужая сумка. Из нее идет странный звук.

Педагог: Понял вас. Назовите ваш адрес, мальчик.

Никита: Город Пенза, улица Строителей, дом 4, квартира 12. Меня зовут Никита Васильев.

Педагог: Никита, вы молодец. Отойдите от сумки на улицу. Спасатели и полиция уже выехали.

Педагог: Стоп-игра! Ребята, Никита правильно назвал все данные?

Дети: Да! Он сказал адрес и имя, и что случилось.

4. Заключительная часть.

Педагог: Этот звонок был тренировочным. Помните: по номеру 112 ни в коем случае нельзя звонить ради баловства или шутки. Из-за глупого звонка спасатели могут не успеть к тому, кому действительно нужна помощь.

Конспект 7. Тема: «Правила эвакуации без паники» (март)

Цель: отработать практический навык эвакуации из здания ДОО при чрезвычайной ситуации; обучить приемам саморегуляции при страхе.

Оборудование: знак эвакуации «Бегущий зеленый человечек», запись звука сирены (негромкая, чтобы не напугать детей), игрушка-талисман группы.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: Ребята, вы, наверное, видели в коридорах нашего детского сада зеленые таблички, на которых нарисован бегущий человек и стрелочка. Как вы думаете, что они означают?

Дети (Артем, Соня): Это выход! Куда бежать, если пожар или опасность.

Педагог: Правильно. Это знаки эвакуации. Эвакуация – это когда все люди быстро и дружно выходят из опасного здания на безопасную улицу.

2. Основная часть (правила эвакуации).

Педагог: При эвакуации самое страшное – это паника. Паника – это когда люди пугаются, начинают кричать, толкаться и забывают правила. Чтобы паники не было, нужно знать три «НЕ»:

– НЕ бойся и не плачь (взрослые рядом, они знают, что делать);

– НЕ ищи свои вещи и игрушки (жизнь дороже любой игрушки);

– НЕ отставай от группы (держи соседа за руку крепко).

3. Практическая тренировка «Цепочка спасения».

Педагог: Сейчас мы проведем учебную эвакуацию. Мы услышим звук сирены. Помните: это игра, мы учимся. Как только звучит сигнал, мы бросаем

все игрушки, быстро строимся парами у двери, берем друг друга за руки и за мной, быстрым шагом (но не бегом!), выходим по коридору на улицу.

(Педагог включает негромкий звук сирены).

Педагог: Внимание, учебная тревога! Строимся парами.

(Дети быстро, сосредоточенно подходят к двери, берутся за руки. Воспитатель берет журнал группы).

Педагог: Проверяю всех глазами. Все на месте. Наш талисман – мишка – остается на полке, мы спасаем себя. Двигаемся за мной по стрелочкам.

(Дети парами, спокойным быстрым шагом идут по коридору к запасному выходу и выходят на веранду).

4. Дыхательный тренинг на улице «Успокой дыхание».

Педагог: Мы вышли в безопасное место. Но наше сердце бьется быстро, мы волнуемся. Давайте успокоим наш организм. Представьте, что в вашей руке пушистый одуванчик. Сделайте глубокий вдох носом и медленно, плавно выдохните ртом, чтобы сдуть все пушинки.

(Дети выполняют дыхательное упражнение 3-4 раза).

Педагог: Ну вот, сердце бьется спокойно. Мы справились с задачей на отлично!

5. Заключительная часть.

Педагог: Вы показали себя сегодня как настоящие взрослые, ответственные люди. Спасибо вам за слаженную работу!

Таким образом, в рамках формирующего этапа с детьми ЭГ был успешно реализован годовой образовательный проект «Азбука безопасности для будущих первоклассников». Проект был структурирован по семи тематическим блокам («Свои, знакомые, чужие», «Тайны забытых вещей», «Внимание, сирена!» и др.) и базировался на методе активного погружения в моделируемые ситуации. Дети отрабатывали навыки безопасного отказа чужому взрослому, правила бесконтактного обхода подозрительных находок, алгоритм вызова экстренных служб по телефону и навыки бесконфликтной

слаженной эвакуации. Работа велась в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, что обеспечило единство требований в ДОО и семье.

2.3. Анализ результатов проведенной антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО

После проведения констатирующего этапа с детьми ЭГ была проведена целенаправленная работа. Она включала: моделирование игровых ситуаций во дворе и в торговом центре, тренинги безопасного отказа «Научись говорить «Нет»», просмотр обучающих мультфильмов, квесты по эвакуации и беседы с приглашенными сотрудниками МЧС.

В КГ специальная работа по данной теме не проводилась.

Для определения эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент, основанный на использовании диагностической методики аналогичной исходному этапу.

Анализ результатов экспериментальной работы по изучению сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента показал следующее.

Таблица 4

Количественные результаты контрольного этапа эксперимента

Имя ребенка	**Безопасность предметов (Зад. 1)**	**Контакт с чужим (Зад. 2)**	**Экстренный вызов (Зад. 3)**	**Алгоритм при ЧС (Зад. 4)**	**Итог**	**Уровень**
ЭГ						
Соня	3	3	3	3	12	Высокий
Егор	3	3	3	3	12	Высокий
Артем	2	2	2	2	8	Средний
Маша	3	3	3	3	12	Высокий

Даша	2	3	2	2	9	Средний
Кирилл	3	3	3	3	12	Высокий
Игорь	2	3	3	2	10	Высокий
Лера	2	2	2	2	8	Средний
Алина	3	3	3	3	12	Высокий
Влад	3	3	3	3	12	Высокий
Никита	2	2	3	2	9	Средний
Данила	2	3	3	3	11	Высокий
Настя	2	3	2	2	9	Средний
Полина	3	3	3	3	12	Высокий
Саша	2	3	3	3	11	Высокий
Дима	3	3	3	3	12	Высокий
КГ						
Саша	3	2	3	2	10	Высокий
Настя	2	2	3	2	9	Средний
Андрей	2	2	2	2	8	Средний
Артем	2	2	3	2	9	Средний
Вика	1	2	2	1	6	Низкий
Галя	2	2	2	3	9	Средний
Олег	2	2	2	2	8	Средний
Даша	2	2	3	2	9	Средний
Арина	2	3	3	3	11	Высокий
Данил	3	2	3	2	10	Высокий
Ваня	2	2	2	2	8	Средний
Илья	2	2	2	1	7	Средний
Игорь	2	3	3	3	11	Высокий
Света	2	1	2	1	6	Низкий
Таня	2	2	2	1	7	Средний
Тимур	1	2	2	1	6	Низкий

Качественный анализ результатов контрольного этапа эксперимента в ЭГ показал следующее.

У дошкольников ЭГ произошли существенные качественные изменения во всех аспектах безопасности.

На контрольном этапе у детей ЭГ была выявлена сформированность понятия «Безопасный взрослый»: дошкольники четко усвоили правило пяти пальцев: «Я ухожу только со своими: мамой, папой, бабушкой, дедушкой, воспитателем». Все остальные взрослые – незнакомцы, даже если они выглядят очень добрыми. При симуляции уговоров «незнакомки» отвести к маме, дети ЭГ твердо отвечали: «Я вас не знаю. Отойдите от меня. Я никуда не пойду». В случае физического контакта дети демонстрировали навык защитного крика: «Я его не знаю! Это не мой папа!».

Поведение при обнаружении вещей: 100% детей ЭГ отказались приближаться к бесхозной коробке на детской площадке. Дошкольники аргументировали это тем, что предмет может быть опасен для жизни, и продемонстрировали правильный алгоритм: отойти на безопасное расстояние и немедленно сообщить взрослому (родителю, дворнику, полицейскому).

Навык вызова экстренных служб: при работе с игрушечным телефоном дети ЭГ безошибочно набирали «112». Они спокойно, без паники вели диалог с воображаемым диспетчером: называли свое имя, точный домашний адрес (или адрес детского сада) и кратко описывали характер опасности (например: «Посторонний предмет в подъезде»).

Действия при эвакуации: дошкольники ЭГ осознали важность беспрекословного подчинения воспитателю при ЧС. Ни один ребенок не выразил желания спрятаться или остаться в группе за игрушкой.

В КГ динамика сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности в ходе итоговой диагностики была выражена слабо. Незначительное улучшение показателей обусловлено общим возрастным развитием и стандартными беседами по ОБЖ.

Дети КГ по-прежнему путались при попытке отказать «незнакомой бабушке, просящей о помощи».

Бесхозный предмет вызывал любопытство у 37,5% детей КГ, готовых потрогать его веточкой или заглянуть внутрь.

Навык вызова спасателей остался на низком уровне: дети знали номер, но не могли структурировать информацию (плакали в трубку, забывали адрес).

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента представлено в таблице 5.

Таблица 5

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Уровень сформированности представлений	**Экспериментальная группа (ЭГ), n = 16**	**Контрольная группа (КГ), n = 16**
Высокий	11 чел. (68,75%)	4 чел. (25%)
Средний	5 чел. (31,25%)	9 чел. (56,25%)
Низкий	0 чел. (0%)	3 чел. (18,75%)

Наглядно полученные в ходе итоговой диагностики результаты в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграмме на рисунке 3.

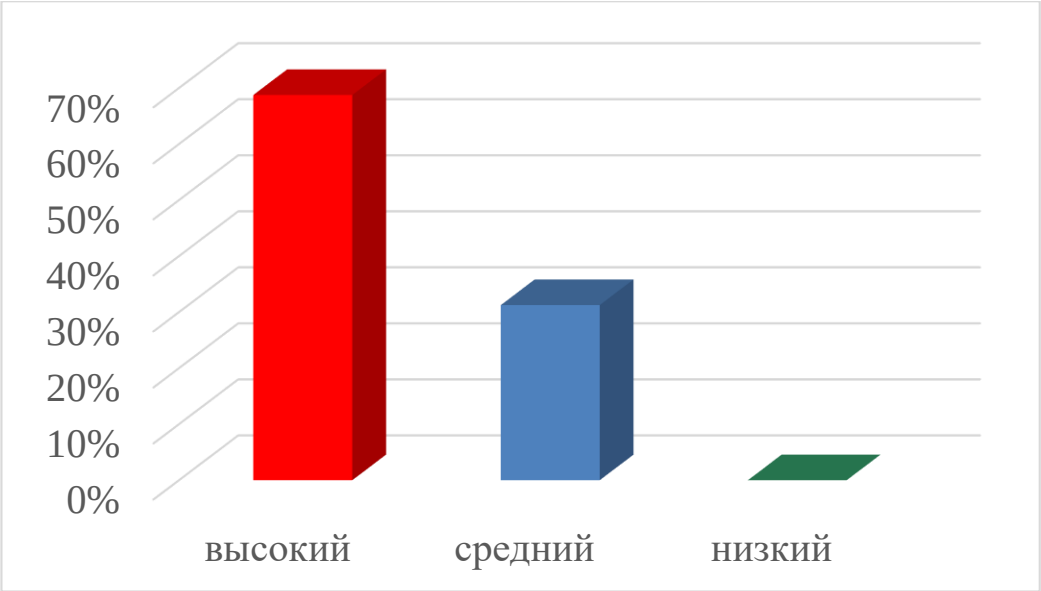


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Полученные в ходе итоговой диагностики результаты в КГ детей старшего дошкольного возраста наглядно представлены в диаграмме на рисунке 4.

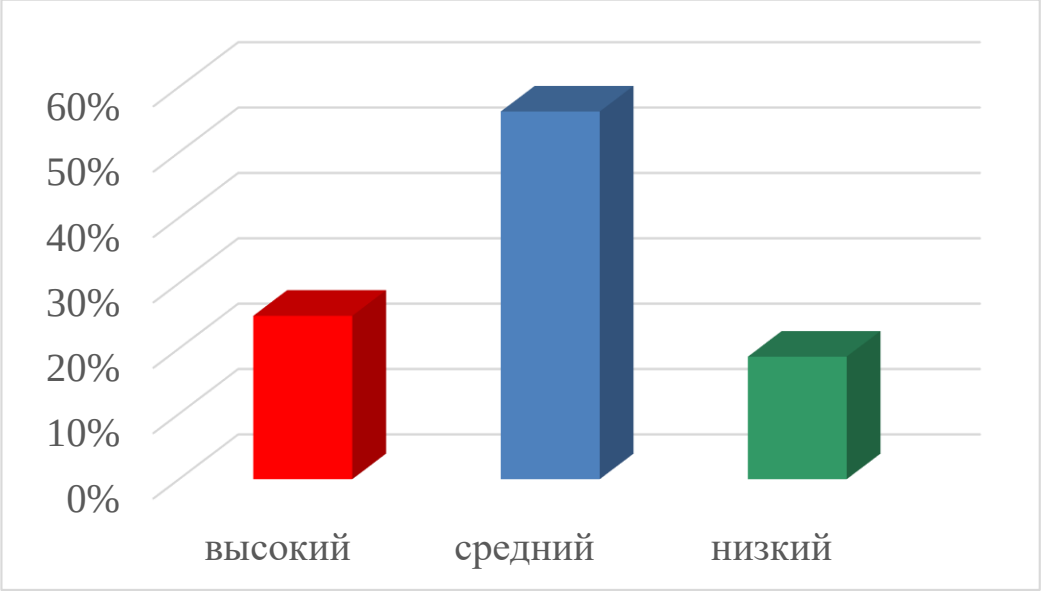


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Таблица 6

Сравнительная таблица динамики показателей (в %)

Уровень	ЭГ (исход.)	ЭГ (итогов.)	КГ (исход.)	КГ (итогов.)
Высокий	6,25%	68,75%	12,5%	25%
Средний	56,25%	31,25%	50%	56,25%
Низкий	37,5%	0%	37,5%	18,75%

Таким образом, контрольный этап эксперимента продемонстрировал эффективность применения проектной деятельности в качестве средства антитеррористического воспитания детей старшего дошкольного возраста с народным искусством.

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у старших дошкольников ЭГ на момент начала и окончания исследования представлены в диаграмме на рисунке 5.

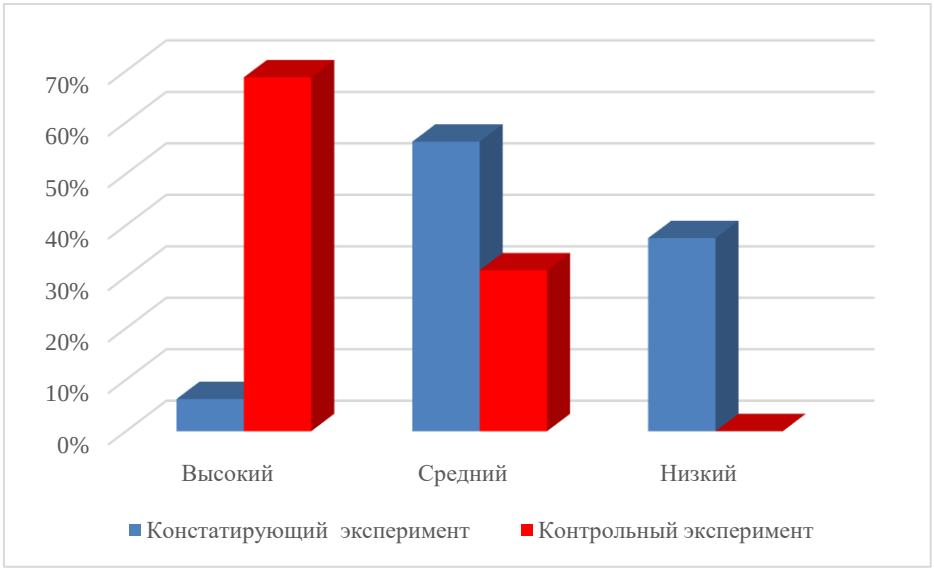


Рис. 5. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрастирующем и контрольном этапах

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у старших дошкольников КГ на момент начала и окончания исследования представлены в диаграмме на рисунке 6.

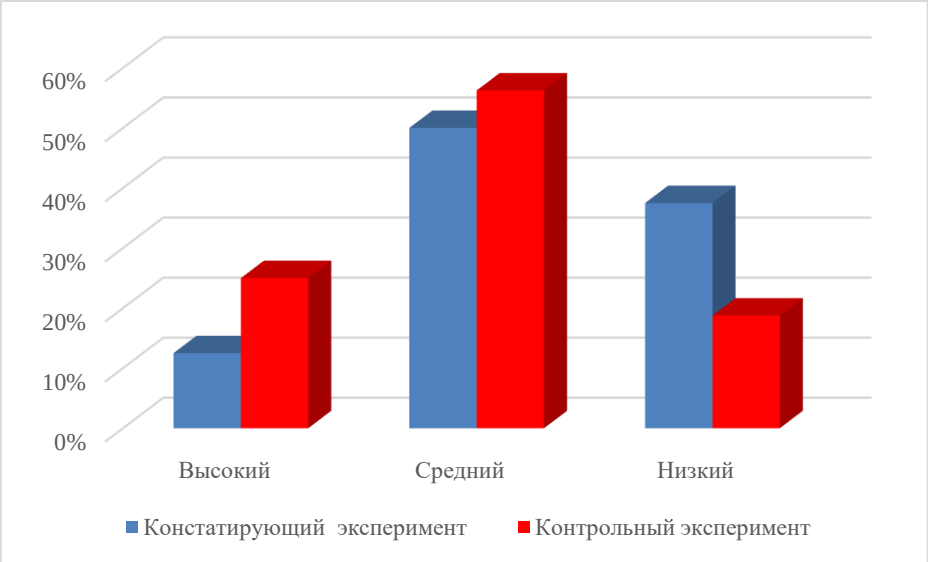


Рис. 6. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста КГ на контрастирующем и контрольном этапах

Сравнительный анализ данных подтвердил гипотезу исследования. Использование проектной деятельности, включающей практико-ориентированные игровые методы работы (тренинги, кейсы, моделирование ситуаций), позволяет сформировать у детей 6-7 лет осознанные навыки антитеррористической безопасности.

Результаты контрольного этапа показывают, что в ЭГ показатели высокого уровня выросли на 62,5%, а низкий уровень был полностью устранен. В то же время в КГ низкий уровень сохранился у 18,75% воспитанников. Это доказывает необходимость систематической, целенаправленной и деликатной работы ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения в социуме без нанесения психологической травмы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое и экспериментальное решение актуальной проблемы формирования основ безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного пространства и подготовка подрастающего поколения к действиям в чрезвычайных ситуациях приобретают приоритетное значение. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) является сензитивным периодом для усвоения правил социального поведения. Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, выпускник дошкольной организации должен владеть элементарными навыками безопасного поведения в быту и социуме. При этом специфика антитеррористической работы с дошкольниками требует особой деликатности: педагогическое воздействие должно быть направлено на формирование осознанной осторожности, уверенности и четких алгоритмов действий, полностью исключая запугивание и травмирование неокрепшей детской психики.

Теоретический анализ психолого-педагогических источников показал, что эффективное обучение безопасности строится на переходе от декларативных знаний («знаемых правил») к практико-ориентированным умениям. Наиболее продуктивными методами в работе со старшими дошкольниками выступают игровое моделирование, разбор проблемных кейсов, поведенческие тренинги и социально-коммуникативные игры, позволяющие закрепить безопасные поведенческие паттерны на уровне мышечной и рефлекторной памяти.

В ходе экспериментального исследования, проведенного на базе МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное Пензенской области с участием двух групп детей подготовительного к школе возраста (экспериментальной и контрольной, по 16 человек в каждой), были сделаны следующие выводы.

На констатирующем этапе исследования было установлено, что исходный уровень сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности в обеих группах являлся преимущественно средним и низким (низкий уровень выявлен у 37,5% детей в ЭГ и КГ). Дошкольники обеих групп продемонстрировали высокую уязвимость перед уловками потенциальных злоумышленников (более 50% согласились уйти с незнакомцем под благовидным предлогом), проявили опасное любопытство к бесхозным предметам на улице, а также обнаружили дефицит знаний о едином номере экстренных служб «112» и алгоритмах действий при эвакуации.

В рамках формирующего этапа с детьми экспериментальной группы был успешно реализован годовой образовательный проект «Азбука безопасности для будущих первоклассников». Проект был структурирован по семи тематическим блокам («Свои, знакомые, чужие», «Тайны забытых вещей», «Внимание, сирена!» и др.) и базировался на методе активного погружения в моделируемые ситуации. Дети отрабатывали навыки безопасного отказа чужому взрослому, правила бесконтактного обхода подозрительных находок, алгоритм вызова экстренных служб по телефону и навыки бесконфликтной слаженной эвакуации. Работа велась в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, что обеспечило единство требований в ДОО и семье.

Контрольный этап эксперимента зафиксировал выраженную положительную динамику в ЭГ старших дошкольников. Доля детей с высоким уровнем сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности в ЭГ увеличилась на 62,5% (с 6,25% до 68,75%), в то время как низкий уровень был полностью ликвидирован (0%). В КГ, где обучение проходило по стандартной программе, качественных изменений практически не произошло: высокий уровень вырос лишь на 12,5%, а низкий уровень сохранился у 18,75% воспитанников.

В ходе формирующего эксперимента дети экспериментальной группы научились распознавать манипуляции незнакомцев и применять технику «защитного крика», усвоили правило дистанцирования от бесхозных вещей, овладели навыком четкого телефонного диалога с диспетчером службы «112» и научились действовать организованно при сигналах тревоги, демонстрируя психологическую устойчивость и самообладание.

Таким образом, результаты проведенного исследования полностью подтвердили выдвинутую гипотезу. Разработанный комплекс диагностических методик и программа годового проекта доказали свою высокую эффективность.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные конспекты занятий, диагностический инструментарий и методические рекомендации могут быть непосредственно использованы практикующими педагогами ДОО для модернизации системы работы по безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защищенности дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

2. Ахмедова А.М. Педагогические условия формирования безопасного поведения старших дошкольников в социуме. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-1. – С. 22-25.

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

5. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

6. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов. / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 560 с.

7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб. : Детство-Пресс, 2020. – 128 с.

8. Григорьева О.Н. Опытно-проектная деятельность старших дошкольников как способ познания окружающего мира. // Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции «Педагогические технологии и мастерство учителя». – Оренбург, 2017. – URL: http://nauka-it.ru/attachments/article/4212/grigoreva_on_dilmukhametova_am_buzuluk_konf_2017.pdf.

9. Доронина М.А. Формирование у детей 6-7 лет навыков безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – Т. 15. – С. 45-51.

10. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 62 с.

11. Иванова О.В. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в опасные ситуации: антитеррористический аспект в ДОУ. / О.В. Иванова, Т.П. Сергеева. // Дошкольное воспитание. – 2024. – №4. – С. 12-17.

12. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.

13. Каюрова А.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. – Екатеринбург: Центр учебных технологий, 2022. – 116 с.

14. Козловская И.С. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Сфера, 2021. – 128 с.

15. Конышева Е.А. Игровое моделирование как средство обучения дошкольников правилам личной безопасности. // Педагогика и психология образования. – 2021. – №2. – С. 34-41.

16. Котлованова О.В. Методологические основы формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста. / Известия Саратовского ун-та. – 2020. – №2. – С. 200-204.

17. Котлованова О.Е., Емельянова И.Е., Батенова Ю.В. Эффективность формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста. // Современное дошкольное образование. – 2011. – №1 (103). – С. 56-67.

18. Кулик Г.И. Роль ситуационно-ролевых игр в формировании антитеррористического поведения старших дошкольников. // Детский сад: теория и практика. – 2023. – №9. – С. 58-63.

19. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.

20. Манжукова О.А. Терроризм как социальная опасность современности. / О.А. Манжукова, А.А. Щербакова. // Молодой ученый. – 2017. – №27 (161). – С. 86-89.

21. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: АСТ, 2012. – 1375 с.

22. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.

23. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура. // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – №9. – С. 26-36.

24. Попова Т.А. Методика ознакомления старших дошкольников с правилами антитеррористической безопасности в условиях детского сада. // Вестник науки и образования. – 2023. – №8 (139). – С. 78-83.

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). // Администратор образования. – 2014. – №2. – С. 12-28.

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847). // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

27. Российская Федерация. Законы. О противодействии терроризму: Федеральный закон №35-ФЗ: принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года: одобрен Советом Федерации 3 марта 2006 года. – М.: Проспект, 2024. – 32 с.

28. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М.: Эксмо, 2025. – 224 с.

29. Савенков А.И. Развитие исследовательских умений и навыков старших дошкольников в области личной безопасности. // Детский сад от А до Я. – 2022. – №3. – С. 56-64.

30. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду: образовательная область «Чтение художественной литературы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 160 с.

31. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая и подготовительная группы: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.

32. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 80 с.

33. Чувасова А.А. Применение эффективных форм и методов по подготовке школы и учащихся к действиям в условиях террористической опасности. / А.А. Чувасова, А.П. Савин // Молодой ученый. – 2015. – №2 (82). – С. 551-554.

34. Шаламова Е.И. Правила безопасности для дошкольников: конспекты занятий, тренинги, игры. – М.: Скрипторий 2003, 2022. – 112 с.

35. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

36. Шостак Г.В. Предупреждение вовлечения детей в экстремальные ситуации: основы безопасности для старших дошкольников. // Педагогический вестник. – 2021. – №18. – С. 84-87.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«01» июня 2025 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Дмитриенко Юлии Петровны

1. Тема работы «Антитеррористическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО»

Утверждена приказом по Университету «25» июня 2025 г. №849/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «7» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: реализация проектной деятельности как средства антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения проектной деятельности в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) раскрыть сущность и содержание антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста, уточнить понятийный аппарат исследования;

2) выявить и обосновать возможности реализации проектной деятельности в рамках антитеррористического воспитания в ДОО;

3) определить критерии и показатели сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать и апробировать на практике проектную модель антитеррористического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

5) оценить эффективность предложенной проектной модели антитеррористического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

6) сформулировать методические рекомендации для педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах антитеррористической безопасности.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2025 года	
2.	II этап предполагал выявление исходных уровней сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2025 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию проектной модели антитеррористического воспитания детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2025 года – май 2026 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности представлений о безопасности и антитеррористической защищенности у детей старшего дошкольного возраста, а также формулировку выводов по исследованию.	май 2026 года	

6. Дата выдачи задания «01» июня 2025 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Ю.П. Дмитриенко «Антитеррористическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО»

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня антитеррористической защищенности детей дошкольного возраста, что является важной задачей в современных условиях. Проблема защиты детей от террористических угроз приобретает особую значимость в контексте обеспечения их безопасности и гармоничного развития.

В работе Ю.П. Дмитриенко проведен всесторонний анализ теоретических основ организации антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности в ДОО. Автором подробно рассмотрены понятие и сущность антитеррористической работы, возрастные особенности детей и методы их учета при организации такой работы, а также возможности использования проектной деятельности для достижения поставленных целей.

Исследование отличается четкой структурой и логичностью изложения материала. Автор демонстрирует глубокое понимание проблематики, умение анализировать и систематизировать информацию. В работе использованы актуальные источники и литература, что свидетельствует о серьезном подходе к исследованию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных рекомендаций по организации антитеррористической работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО. Результаты исследования могут быть использованы педагогами для повышения уровня антитеррористической защищенности детей и формирования у них представлений о безопасности.

Исследование Ю.П. Дмитриенко соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование» В.В. Гордеева

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

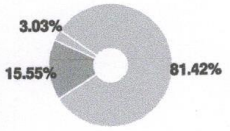
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пензенский государственный университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Дмитриенко Юлия Петровна
Самоцитирование рассчитано для: Дмитриенко Юлия Петровна
Название работы: Дмитриенко Ю.П. Антитеррористическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в ДОО
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	15.55%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	81.42%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.03%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-43, 48-61, титульный лист с.1, содержание с.2, приложение с.69-76, введение с.3-7, методы с.43-48, выводы с.62-64
Модули поиска: Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; СМИ России и СНГ; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Кольцо вузов; Шаблонные фразы; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Переводные заимствования; Профессиональная лексика. Медицина; Цитирование; PubMed; Перефразирования по коллекции IEEE; IEEE; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Патенты СССР, РФ, СНГ; Рувики; Медицина; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Интернет...

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 16.06.2026

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Как поступить?

Приложение 2

Методические рекомендации по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников в вопросах антитеррористической безопасности и безопасного поведения

Методические рекомендации призваны помочь педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) выстроить эффективную систему социального партнерства с семьями воспитанников.

В вопросах антитеррористической защищенности и личной безопасности ключевым фактором успеха является единство требований детского сада и семьи. Если правила, транслируемые в ДОО, не поддерживаются дома (или нарушаются самими родителями), у ребенка разрушается ориентировочная основа безопасного поведения.

1. Базовые принципы взаимодействия с родителями.

Принцип эмоционального благополучия (без паники): педагог должен донести до родителей, что цель обучения – не запугать ребенка рассказами о террористах, а сформировать у него осознанную бдительность и автоматические навыки самосохранения. Информация должна подаваться в позитивном ключе («Мы учим ребенка быть сильным, уверенным и готовым к разным ситуациям»).

Принцип единства требований: правила безопасности должны быть одинаковыми и в детском саду, и дома. Недопустимы ситуации двойных стандартов (например, в ДОО учат: «дверь чужим не открывать», а дома мама просит: «открой тете Гале, пока я занята»).

Принцип активного соучастия: уход от пассивных форм просвещения (лекции, родительские собрания по зачитыванию докладов) в пользу интерактивных (тренинги, совместные квесты, разбор семейных кейсов).

2. Формы работы с родителями.

А. Информационно-просветительские формы (современный формат).

Цифровой дайджест безопасности: вместо громоздких папок-передвижек рекомендуется создавать короткие, визуально привлекательные памятки (инфографику) для родительских чатов в мессенджерах. Тематика: «Правило четырех «НЕ»», «Как научить ребенка кричать на улице», «Опасные находки».

Карточки-шпаргалки «Трудные вопросы»: готовые речевые шаблоны для родителей, объясняющие, как отвечать на вопросы ребенка о ЧС, сиренах или плохих людях без нанесения ему психологической травмы.

Семейный чек-лист безопасности: интерактивный опросник, который родители заполняют вместе с ребенком дома (например: «Знает ли ребенок свой адрес?», «Знает ли телефон мамы наизусть?», «Умеет ли сказать «нет» чужому взрослому?»).

Б. Интерактивные и практические формы.

Совместные детско-родительские тренинги: проводятся в игровой форме в спортивном или музыкальном зале. Родители выступают в роли «безопасных взрослых» или «прохожих», а дети отрабатывают навыки отказа незнакомцу, защитного крика и ухода от контакта.

Семейный квест «Маршрут безопасности»: проводится на территории ДОО. Семьи проходят станции, выполняя практические задания (набрать 112, распознать опасный предмет, составить фотопортрет «безопасного взрослого»).

Акции «Семейный браслет» или «QR-код безопасности»: мастер-класс для родителей по созданию для детей значков, браслетов или термонашивок на одежду с номерами телефонов родителей (незаменимо при посещении ТЦ и массовых мероприятий).

3. Содержание рекомендаций для родителей: чему обучать дома.

Педагог должен ориентировать родителей на домашнее закрепление следующих ключевых правил.

1. Правило «Свои, знакомые, чужие».

Родители должны помочь ребенку составить четкий список людей, с которыми он может уйти с детской площадки без предупреждения (обычно это мама, папа, бабушка, дедушка).

Инструкция для родителей: объясните ребенку, что даже если знакомый сосед дядя Коля зовет его: «Пойдем, папа просил тебя забрать», ребенок должен ответить: «Я сейчас спрошу у мамы» и никуда не идти без подтверждения от родителей.

2. Правило четырех «НЕ» (в отношении незнакомцев):

НЕ разговаривай с незнакомцами.

НЕ бери у них ничего (игрушки, конфеты, телефон поиграть).

НЕ садись с ними в машину.

НЕ уходи с ними никуда и ни за что.

3. Автоматизация домашнего адреса и телефона.

Ребенок 6-7 лет должен знать наизусть фамилию семьи, свой адрес и хотя бы один номер телефона родителя.

Инструкция для родителей: превратите заучивание телефона в ритмичную песенку или стихотворение. Регулярно играйте в игру «Потерялся в магазине»: пусть ребенок подойдет к вам и «потренируется» назвать свои данные.

4. Как отвечать на «трудные» вопросы ребенка: памятка-шпаргалка для родителей.

Педагогам рекомендуется раздать родителям следующие готовые ответы на детские вопросы.

Детский вопрос: «Почему на улице завыла сирена? Нас хотят убить?».

Правильный ответ: «Сирена – это громкий помощник. Она кричит для того, чтобы все люди услышали и знали: нужно дружно выйти на улицу. Это как учебная тревога, мы просто тренируемся быть быстрыми и послушными. Я рядом, мы в безопасности».

Детский вопрос: «Почему бывают плохие люди (террористы)?».

Правильный ответ: «Иногда люди совершают очень плохие и злые поступки, потому, что их никто не научил дружить и любить. Но хороших и добрых людей, полицейских, спасателей – в тысячу раз больше. Они всегда нас защитят».

Детский вопрос: «Почему нельзя взять эту красивую игрушку на лавочке во дворе?».

Правильный ответ: «У каждой вещи должен быть хозяин. Если хозяина нет – вещь грустит и может стать опасной. Ее мог оставить злой человек, чтобы причинить вред. Самая лучшая игрушка – та, которую мы купили вместе. Чужое мы никогда не трогаем».

5. Алгоритм действий для родителей: «Если ваш ребенок потерялся».

Родители часто сами впадают в панику, что усугубляет ситуацию. Педагог должен зафиксировать в памятках следующий алгоритм для мам и пап.

1. Немедленно начните поиски самостоятельно (в течение первых 5-10 минут): громко зовите ребенка по имени (желательно кричать имя и описание одежды, например: «Миша в красной куртке!», чтобы окружающие поняли, кого искать).

2. Обратитесь к администрации места (если это ТЦ, вокзал, парк): попросите сделать объявление по громкой связи.

3. Звоните в полицию и службу 112 (не ждите 3 дня!): заявление о пропаже ребенка обязаны принять немедленно.

4. Свяжитесь с волонтерскими поисковыми отрядами (например, «ЛизаАлерт»): они начинают работу сразу после обращения в полицию.

Вывод для педагога: работа по взаимодействию с родителями в вопросах антитеррористической безопасности будет эффективной только в том случае, если она строится на принципах взаимного доверия, отсутствия запугивания и практической направленности.

Задача ДОО – сделать родителя своим главным союзником в создании безопасного детства.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
НЕЛЬЗЯ ПОДНИМАТЬ НЕЗНАКОМЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Ни в коем случае нельзя трогать предметы, оставленные без присмотра.
Даже если это игрушки, или мобильные телефоны!
ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
Не трогать, не подходить, не передвигать обнаруженный посторонний предмет.
Срочно отойдите и сообщите взрослым!
ВЫХОД
ПРИ УГРОЗЕ СОВЕРШЕНИЯ ТЕРАКТА
Надо знать, где находится выход из здания.
Немедленно разыщите воспитателя, учителя, взрослых!
Всегда серьезно относитесь к просьбе покинуть здание и эвакуироваться.
ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ В ЗАЛОЖНИКАХ
Помнить главное - остаться жить!
Не допускайте истерии, не сопротивляйтесь.
Выполняйте все команды.
Сидите подальше от окон.
Не пытайтесь бежать!
Вас обязательно спасут взрослые!
ЕСЛИ ВЫ УСЛЫШАЛИ ВЫСТРЕЛЫ
Не входите в комнату, с которой слышны выстрелы.
Мгновенно лягте на пол.
Не подходите к окнам.
Осмотритесь, найдите укрытие.
Не покидайте укрытие до полного прекращения стрельбы!
ЕСЛИ ПРОИЗОШЕЛ ВЗРЫВ
Ни в коем случае не идите смотреть на него.
Не подходите к зданиям!
Найдите воспитателя, учителя, взрослых!
В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей, воспитателя, учителя и взрослых!

ВНИМАНИЕ:
ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ!
НАЙДЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ МОГУТ ОКАЗАТЬСЯ БОМБОЙ!
НЕ ТРОГАЙ!
НЕ ПЕРЕДВИГАЙ!
НЕ ВСКРЫВАЙ!
НЕ ТОЛКАЙ!
НЕМЕДЛЕННО СООБЩИ О НАХОДКЕ
В МАГАЗИНЕ – ПРОДАВЦУ
НА УЛИЦЕ ИЛИ В МЕТРО – ПОЛИЦЕЙСКОМУ
В ТРАНСПОРТЕ – ВОДИТЕЛЮ

ОСТОРОЖНО! ТЕРРОРИЗМ
ТЕРРОР - в переводе с латинского - это «ужас», «зло», подавление и запугивание людей.
ТЕРРОРИЗМ - это убийства, поджоги, взрывы, захват заложников. Там, где террор, там смерть и искалеченные люди.
ТЕРРОРИСТЫ - это группа людей, которая совершает теракты. Это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас.
Вы никогда не должны бояться, и это - главное. Но вы всегда должны быть на стороже. Нужно быть внимательными к тому, что происходит вокруг.
НЕЛЬЗЯ ПОДНИМАТЬ НЕЗНАКОМЫЕ ПРЕДМЕТЫ!
ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ВЫХОД
ПРИ УГРОЗЕ СОВЕРШЕНИЯ ТЕРАКТА
ЕСЛИ ВЫ УСЛЫШАЛИ ВЫСТРЕЛЫ
ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ В ЗАЛОЖНИКАХ
ЕСЛИ ВЫ ПОД ЗАВАЛОМ
ЕСЛИ ПРОИЗОШЕЛ ВЗРЫВ
В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших.

АНТИТЕРРОР: взрывные устройства
ТЕЛЕФОНЫ:
01 пожарная охрана
02 полиция
03 скорая помощь
ЕСЛИ ЗАМЕТИШЬ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ
НЕ ТРОГАЙ!
НЕ ПЕРЕДВИГАЙ!
НЕ ВСКРЫВАЙ!
НЕ ТОЛКАЙ!
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ТОЛПЕ
МЕСТА ВОЗМОЖНОЙ УСТАНОВКИ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ
ТРАНСПОРТ
ЖИЛОЙ ДОМ
УЛИЦА
А-4
320x220