

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Приемы работы с лексикой на среднем этапе обучения английскому языку в
средней общеобразовательной школе»

Студент Болу Большухина Яна Дмитриевна

Руководитель Костина к.филол.н., доцент Костина Н.Ю.

Нормоконтролёр Шурыгина к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 28.05.24 № 115)

Заведующий кафедрой Алёшина д.филол.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 19.06.24 № 18)

Секретарь ГЭК Павлова к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования лексических навыков.....	7
1.1. Основные лингвометодические понятия.....	7
1.2. Психологические основы преодоления трудностей усвоения лексики английского языка	14
1.3. Методы и приёмы работы над лексическим материалом.....	17
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Практическая работа по совершенствованию лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения	36
2.1. Анализ УМК Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык. 8 класс».....	36
2.2. Конспекты уроков по формированию лексических навыков у учащихся восьмых классов	40
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	64
Выводы по второй главе	69
Заключение	71
Список литературы.....	74
Приложение 1	79
Приложение 2	82

Введение

Лексическая сторона речи представляет особый интерес не только для лингвистов, изучающих лексические единицы в рамках такого раздела языкознания, как лексикология, но и для работников сферы образования, включающих учителей и методистов. Было написано большое количество работ, посвящённых методикам преподавания лексики учащимся, находящимся на различных ступенях обучения.

Данная работа посвящена исследованию особенностей преподавания лексики на среднем этапе обучения, выявлению психологических трудностей, возникающих у учеников в процессе усвоения новых слов, а также способов активизации ранее изученных лексических единиц.

Актуальность темы определяется следующими положениями.

1) Английский язык продолжает занимать устойчивую позицию языка международного общения, знание которого в определённых сферах деятельности таких как бизнес и финансы, дипломатия, туризм, информационные технологии, является уже не желательным, а необходимым навыком, который откроет нынешним учащимся возможность перспективного трудоустройства. В то время как успешность освоения учениками лексической стороны речи во многом определяет уровень развития не только лексического навыка в целом, но и значительно влияет на степень развития таких важных видов речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо и говорение, без которых невозможно овладеть иностранным языком.

2) Несмотря на значительное количество работ, посвящённых различным методикам работы с лексикой (Н. Д. Гальскова и А. П. Гез 2017, Е. Н. Соловова 2006, Л. П. Солонцова 2015, Г. М. Фролова и А. Н. Щукин 2015) наблюдается недостаток в системном описании методов эффективной активизации лексики, которые будут интересны учащимся 5-9 классов,

необходимых для успешного усвоения пассивного и активного словарного запаса в рамках рассматриваемых тем.

Объектом исследования является процесс обучения лексической стороне речи на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

Предмет исследования – выявление различных приёмов работы с лексическим материалом на среднем этапе обучения.

Цель работы состоит в изучении разнообразных приёмов работы с лексикой и разработке упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков учащихся, находящихся на среднем этапе обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить несколько **задач**:

- 1) рассмотреть основные лингвометодические понятия, цель и содержание обучения лексике;
- 2) установить основные психологические трудности освоения лексики иностранного языка и способы их преодоления;
- 3) рассмотреть такие понятия, как метод и приём обучения лексике;
- 4) охарактеризовать основные этапы работы над лексическим материалом и способы активизации лексики;
- 5) проанализировать УМК Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык. 8 класс»;
- 6) провести практическую работу по совершенствованию лексических навыков в восьмых классах с использованием упражнений, разработанных на основе ранее рассмотренных приёмов работы с лексикой;
- 7) проанализировать полученные результаты практической работы.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

- 1) анализ научной литературы по проблеме исследования;
- 2) пробное обучение со сравнением результатов экспериментальной и контрольной групп;
- 3) анализ полученных результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения учителями общеобразовательных школ как разработанных упражнений для восьмых классов, основанных на различных приёмах обучения, так и результатов практической работы в организации более эффективного учебного процесса, направленного на усвоение новой лексики.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «XII Авдеевские чтения» (2024 г.)

Содержание проведённого исследования изложено в 1 публикации.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по первой и второй главам, заключения, списка литературы, приложение 1 и приложение 2.

Во введении изложено обоснование, в соответствии с которым была выбрана тема выпускной квалификационной работы, обозначена её актуальность. Также определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования лексических навыков» определяются основные лингвометодические понятия (лексические единицы, лексический навык, лексическая компетенция, активный и пассивный лексические минимумы) и даются их определения, формулируется цель и обозначается содержание обучения лексике. При выделении основных психологических трудностей, влияющих на усвоение лексики, определяются способы их преодоления. Также даются определения таким понятиям, как метод и способ обучения, приём и упражнение. Описываются основные этапы работы с лексическим материалом и приводятся примеры различных видов упражнений и методов активизации лексики.

Вторая глава «Практическая работа по совершенствованию лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения» посвящена анализу УМК «Английский язык 8 класс», проводится практическая работа по выявлению уровня сформированности лексических

навыков учащихся восьмых классов, разрабатываются упражнения на основе ранее рассмотренных приёмов работы с лексикой для экспериментальной группы с целью проверки их эффективности в учебном процессе. Далее проводится анализ полученных результатов в ходе проведения периодического контроля обеих групп учащихся и делаются соответствующие выводы.

В заключении производится обобщение ранее полученных выводов проводимого исследования.

Список литературы включает в себя использованную в исследовании научную литературу.

Приложение 1 и приложение 2 содержат тестовые задания, одинакового уровня сложности, в соответствии с которыми был определён уровень сформированности лексических навыков учащихся восьмых классов в начале и в конце исследования.

Глава 1. Теоретические основы формирования лексических навыков

1.1. Основные лингвометодические понятия

В настоящее время лингвистика исследует язык исходя из его иерархической структуры, состоящей из ряда уровней, каждый из которых характеризуется набором языковых знаков. На лексическом уровне существуют такие единицы, как слова, фразеологические и другие устойчивые сочетания, клише, этические и речевые формулы [31, с. 154]. Используемые в языке слова формируют его словарный состав и лексику. Словарный состав языка включает в себя все слова языка, например, неологизмы, специальные термины, жаргонизмы и т.д. В то время как основной словарный фонд состоит из наиболее важных слов, связанных с наименованием предметов, явлений и процессов, отражающих действительность. Отличительной чертой словарного фонда от словарного состава языка является длительный срок его существования. Благодаря этому словарный фонд служит базой для образования новых слов. Лексика является предметом изучения соответствующего раздела языкознания – лексикологии, а также представляет собой один из основных компонентов содержания обучения иностранным языкам [8, с. 128].

Словарный состав любого языка включает в себя различные пласты лексики, которые учитываются методистами при отборе иноязычной лексики в учебных целях. Выделение пластов лексики осуществляется в соответствии с рядом признаков, которые можно классифицировать следующим образом.

По характеру употребления выделяют активный и пассивный словарь. В активный словарь входят слова, которые понимают и используют большое число носителей языка. Основу такого словаря составляет основной словарный фонд. Пассивный словарь включает в себя малоупотребительные слова, которые носители языка понимают, но редко используют в

повседневной коммуникации, например, технические термины, экспрессивные выражения и т.д.

По своему происхождению различают исконную и заимствованную лексику.

По сфере использования лексику делят на общеупотребительную, территориально ограниченную (диалектизмы), профессиональную (термины и профессионализмы) и социальную (жаргонизмы).

По стилистической характеристике разграничивают нейтральную и стилистически окрашенную лексику. Нейтральная лексика включает в себя слова основного словарного фонда. К стилистически окрашенной лексике относятся слова «высокого» стиля (поэтический, специально-технический, риторический и т.д.) и «низкого» стиля (разговорный, вульгарный, фамильярный и т.д.).

В зависимости от длительности пребывания в языке выделяют актуальные, устаревшие и новые (неологизмы) слова. Актуальными принято называть давно вошедшие в лексический состав языка слова, которые в настоящее время продолжают широко использоваться. В свою очередь, устаревшие слова подразделяются на историзмы и архаизмы. Под историзмами понимаются вышедшие из употребления слова вследствие исчезновения обозначаемых ими предметов или явлений. Архаизмы представляют собой вытесненные синонимами из состава активной лексики устаревшие названия современных предметов или явлений [8, с. 129].

В обучении лексике важным понятием является лексическая единица. *Лексические единицы* – это единицы языка, обладающие самостоятельным лексическим значением и способные выполнять функции единиц речи [1, с. 121]. Лексической единицей может выступать не только слово, но и устойчивое словосочетание, идиома [30, с. 82].

Каждая лексическая единица обладает формой, содержанием и способами сочетания с другими компонентами языка [26, с.275]. Форма слова означает его устную и письменную оболочку. Значение определяет его

содержательную, понятийную сторону, в то время как сочетаемость представляет собой средства связи между единицами языка [8, с. 129]. Учащиеся за курс обучения в средней школе должны овладеть значением и формой лексических единиц и уметь применять их в устной речи и на письме [31, с. 155].

При обучении лексике большое внимание уделяют такому понятию, как лексические правила. В школьном курсе обучения рассматривают правила словообразования, семантики и сочетаемости слов. Помимо перечисленных выделяют также и стилистические правила [8, с. 129].

Для того, чтобы понимать и правильно использовать лексику в различных ситуациях общения на иностранном языке важно осознанно формировать лексические навыки во всех видах речевой деятельности [21, с. 165]. *Лексический навык* представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и её правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [1, с. 121].

Лексический навык имеет тесную взаимосвязь с таким понятием, как лексическая компетенция. Под лексической компетенцией понимается знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи [25, с. 106].

В свою очередь, К. В. Александрова даёт следующее определение *лексической компетенции*: основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также на личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова [10, с. 57]. В соответствии с приведёнными определениями можно заключить, что при формировании лексической

компетентности делается акцент на способности практически использовать словарный состав языка.

Важное значение для овладения иностранным языком имеет знание достаточно большого количества слов. Однако из-за отсутствия необходимости выучивать весь словарный запас изучаемого языка встаёт вопрос об отборе лексического минимума. Лексический минимум составляют лексические единицы, которые должны быть усвоены за определённый промежуток времени [21, с. 167].

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть и употреблять в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц, в которые входят слова, словосочетания и речевые клише, а также 500 лексических единиц, освоенных на начальном уровне обучения. Учащиеся должны также уметь образовывать родственные слова, используя аффиксацию, словосложение и конверсию [24, с. 68].

Выделяют активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) лексический минимум. Активный словарь включает в себя слова, которые учащиеся должны употреблять в устной речи, а пассивный словарь образуют слова, которые воспринимаются учащимися при чтении и слушании [31, с. 156]. Существуют серьёзные расхождения между рецептивным и продуктивным словарями. Для того чтобы правильно использовать слово при говорении и на письме необходимо сначала научиться извлекать его из памяти, отображать его звуковую или графическую форму во внешней речи, выбирать его грамматическую форму, сочетать с другими словами и включать в предложение. Однако при чтении или слушании учащиеся должны выделить формально-графические и грамматические признаки слова и разграничить их с его исходной формой. Затем необходимо ассоциировать слова с их лексическими и грамматическими значениями и связать с другими словами, что позволит понять смысл всего предложения [21, с. 167].

Расширение пассивного словаря происходит за счёт потенциального словаря, в состав которого входят те лексические единицы, о значении

которых учащиеся могут догадаться по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком или с опорой на текст [32, с. 142].

При отборе рекомендованного объёма словаря-минимума методисты опираются на три основных фактора.

1) Организационный фактор – количество часов, выделяемых программой на изучение иностранного языка.

2) Физиологический фактор подразумевает определённый предел возможностей усвоения учеником нового лексического материала, который составляет примерно 8-10 слов за урок [5, с. 120]. Необходимо учитывать тот факт, что в неязыковой среде овладение словарём осуществляется преимущественно во время учебных занятий.

3) Психологический фактор – установленный наукой минимум с точки зрения возможности использования языка как средства общения.

Методисты также определяют состав слов, которые необходимо включить в формируемый словарь-минимум. Отбор учебной лексики осуществляется исходя из этапа обучения, вида учебного заведения и т.д. Но несмотря на это, отбор лексического минимума должен быть основан на следующих принципах.

1) Принцип частотности, позволяющий включить в словарь наиболее употребительные слова. Исследования в области стилистической лингвистики показали, что знание 1,5-2 тысяч самых распространенных слов позволит узнать до 70 % слов, использованных в тексте, тем самым понять его общий смысл без обращения к словарю.

2) Тематический принцип. Предусматривает выделение наиболее важных понятий для общения в рамках определённой темы.

3) Принцип сочетаемости реализуется таким образом, что отбираются лексические единицы, у которых сочетаемость с другими словами достаточно высокая. Отобранные слова вводятся в курс в той последовательности, в которой они наибольшим образом связаны друг с

другом. Например, во время изучения глагола read (читать), вводятся такие наречия, как out loud (в слух), loudly (громко), slowly (медленно) и т.д.

4) Принцип стилистической нейтральности. При отборе лексического минимума отдаётся предпочтение нейтральному пласту лексического состава языка.

5) Принцип словообразовательной продуктивности. Наибольшей ценностью обладают те слова, которые лучше других способны образовывать новые слова с помощью различных суффиксов, префиксов и окончаний. Так как словообразовательных моделей не так много, то действительно возможно обучить учащихся самостоятельно распознавать значение лексических единиц на основе уже знакомого запаса словообразовательных средств. По статистике, во время обучения иностранному языку в школах слова-дериваты составляют до трети всех знакомых слов, что обеспечивает понимание достаточно большого числа слов, используемых в различном контексте [8, с. 133].

Следовательно, цель обучения лексической стороне иноязычной речи заключается в формировании у учащихся лексической компетенции как компонента языковой компетенции [8, с. 133]. Предполагается, что школьники должны усвоить определённый лексический состав изучаемого языка, с целью его дальнейшего использования в различных видах речевой деятельности, как в рецептивных (чтение, аудирование), так и в продуктивных (говорение и письмо) [20, с. 338].

Согласно сформулированной цели уточняются задачи и содержание обучения лексике. Так, в пределах рецептивной речевой деятельности школьники учатся узнавать и извлекать лексические единицы в потоке речи или тексте; различать и понимать лексику, пользуясь справочной литературой; распознавать и понимать омографы, омонимы, интернациональные и однокоренные слова и т.д. В рамках продуктивной речевой деятельности учащихся обучают правильно отбирать слова и словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей общения,

правильно сочетать слова в предложениях; выбирать необходимые лексико-тематические ассоциации; перефразировать и подбирать синонимы или антонимы и т.д.

Для того чтобы овладеть данными навыками и лексическим материалом выпускники школ должны обладать определённым набором знаний в различных областях, таких как: фонетика – с целью запоминания слухомоторных образов лексических единиц; графика и орфография – для написания слов и узнавания их в тексте; семантика – для образования осмысленных словосочетаний и т.д.

Не менее важным является развитие у школьников языковой догадки. *Языковая догадка* – способность раскрывать значение незнакомого слова или словосочетания, опираясь на знания в области словообразования, интернациональных слов и т.д. [8, с. 134].

Таким образом, понимание учащимися закономерностей словообразования, умение осуществлять необходимый перенос на родной язык и работать с контекстом в значительной мере ускоряет процесс развития языковой догадки и овладение изучаемым языком в целом [18, с. 290].

Работа с лексикой иностранного языка имеет большое общеобразовательное значение. Во-первых, овладевая иноязычной лексикой учащийся знакомится с новым способом обозначения понятий, знакомых ему из прошлого опыта и закреплённых родным языком. В процессе ознакомления с новым способом обозначения понятий происходит стимулирование учащихся более детально изучать иноязычную лексику, главным образом посредством явного и неявного сравнения требуемых лексических единиц с эквивалентами родного языка. Во-вторых, обучение иноязычной лексике приводит к тому, что школьники приобщаются к языку и культуре данной страны [8, с. 134].

Таким образом, лексика представляет собой иерархическую систему, в которой слова объединены в различные группы, в соответствии со схожестью их качеств, свойств и т.д. Усвоить слово означает: знать его звуковую,

графическую форму и значение и уметь употреблять слово в связанной речи. В свою очередь, лексическая компетенция выступает главной целью обучения лексическому аспекту иноязычной речи. Поэтому за курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значения и формы изучаемых лексических единиц и уметь использовать их в различных рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, опираясь на знания по фонетике, графике, орфографии и семантике.

1.2. Психологические основы преодоления трудностей усвоения лексики английского языка

В процессе овладения лексическими навыками достаточно часто учащиеся сталкиваются с определёнными трудностями, которые можно разделить на две группы: межъязыковые и внутриязыковые.

К межъязыковым трудностям можно отнести стилистические коннотации. Например, словосочетание чёрная кошка – a black cat, имеющее негативную коннотацию, связанную с несчастьем или неудачей, в английском языке используется в положительном значении – приносить удачу.

В данную группу затруднений также входит лексическая сочетаемость, приводящая к языковой интерференции, то есть негативному влиянию языковой системы родного языка. Например, словосочетание посещать занятия – to attend classes учащиеся часто переводят как to visit lessons, что является ошибкой [21, с. 169].

У учащихся также возникают трудности, в случае, когда иностранное слово по звучанию напоминает русское слово, например, английское слово desk ошибочно переводят как доска [12, с. 61].

Школьники также могут испытывать затруднения в освоении безэквивалентной лексики, отражающей особенности культуры изучаемого языка и не имеющей аналога в русском языке. Например, Boxing day

зачастую неверно переводят как день бокса, так как в русской культуре нет определённого обозначения дня после Рождества, когда люди распаковывают подарки [21, с. 169].

Идиомы, фразеологизмы и фразовые глаголы также не просты в освоении, так как они могут включать в себя слова, знакомые учащимся, но быть идиоматичными, то есть их нельзя перевести, опираясь на значения входящих в них элементов.

К внутриязыковым трудностям относится расхождение объёма значений слова в иностранном и в русском языках. Существует следующее соотношение значений лексических единиц в изучаемом и родном языках.

1) Значения слова в языках могут соответствовать (стол – table) или не противоречить друг другу. Однако подобные случаи встречаются достаточно редко [34, с. 109].

2) Значения лексических единиц могут не совпадать. С одной стороны, объём русского слова может быть шире, чем значение иностранного слова. Например, слово палец соотносится с такими английскими словами, как finger (палец на руке) и toe (палец на ноге). С другой стороны, объём русского слова может быть уже значения иностранного слова. Например, слово aggressive, можно перевести с английского как агрессивный, воинственный. В данном случае перевод имеет отрицательный оттенок. В то время как приведённое в пример слово может означать стилистически нейтральные слова напористый, упорный [35, с. 129].

В данную группу также входят затруднения, связанные с особенностями использования определённого регистра речи, к которому относится формальная, неформальная, письменная и устная речь.

Кроме того, в рассматриваемую группу включены трудности, относящиеся к правильному использованию британской и американской лексики. Например, слово faculty в британском английском переводится как факультет, в американском тексте, это же слово будет иметь значение – преподавательский штат.

Также сложности в употреблении слов могут быть связаны с их словообразовательной спецификой [21, с. 169].

Более того, английский язык характеризуется наличием большого числа синонимов, так как слова взаимозаменяемы, в силу того, что каждый синоним несёт в себе определённый оттенок значения, стилистическую окраску, что способствует более точной передаче смысла высказывания. Например, to look – смотреть, to stare – глазеть, to gaze – пристально глядеть, to glance – бросить быстрый взгляд, to peer – вглядываться, to peep – подглядывать. Антонимы, как и синонимы имеют отношение к многозначности слова, уточняя оттенки значения, данного слова.

Разграничение омонимов также составляет определённую трудность для учащихся. Так, слова, разные по значению, могут иметь одинаковую как графическую, так и фонетическую форму. Например, глагол to work и существительное work. Омонимы могут также иметь одинаковое звучание, но разное значение: fair – честный и fare – плата за проезд, или иметь идентичное написание, но отличаться в постановке ударения: существительное insult и глагол insult.

Учащиеся нередко совершают смысловые ошибки, работая с паронимами, схожими словами, но не тождественными по звучанию и значению, например, historic – historical [35, с. 131].

В целях преодоления перечисленных трудностей необходимо соблюдать психологические правила овладения лексикой изучаемого языка.

Во-первых, введение нового слова должно осуществляться в различных ситуациях общения. По мнению И. А. Грузинской, «при введении нового слова оно должно сначала фигурировать в предложении, а затем закрепляться в связанном контексте, в котором только и можно проследить многозначность слова» [32, с. 145]. Работать с изолированным словом лучше всего после того, как оно усвоено в связанном тексте.

Во-вторых, предъявляя новое слово учителю следует произнести его в контексте, после чего учащиеся должны проговорить его также в контексте

хором или индивидуально. Как отмечает Н. И. Жинкин, «только то слово может быть понято и узнано, которое уже образованно и следы которого хранятся в двигательном анализаторе» [32, с. 145]. Неизвестное слово должно быть, под контролем слуха, предварительно усвоено речедвигательным анализатором.

В-третьих, во время усвоения нового слова нужно устанавливать максимально возможное количество ассоциативных связей между изучаемым и уже известными словами. Так, ассоциации могут возникать на основе произношения (see – sea), значения (answer – reply) и написания (night – right) [33, с. 48].

Таким образом, в процессе усвоения новой лексики, учащиеся могут испытывать затруднения, относящиеся к межъязыковым и внутриязыковым группам. В связи с этим, учителю необходимо принимать во внимание психологические правила овладения лексикой, с целью повышения эффективности запоминания и дальнейшего применения на практике изучаемых лексических единиц.

1.3. Методы и приёмы работы над лексическим материалом

Успешное овладение иностранным языком зависит не только от правильно поставленных целей и содержания обучения, но и от выбранных методов обучения.

Метод обучения – это способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения. Так, учитель, организуя коммуникативно-познавательную деятельность учеников, применяет такие способы обучения, которые в большей мере способствуют достижению определённой цели в учебном процессе [8, с. 93]. В свою очередь, *способ* – это базисная категория методики, группа приёмов, направленных на решение учебных задач [1, с. 290].

Методы обучения можно объединить в две группы: методы преподавания (показ, объяснения, организация тренировки, организация практики, коррекция, оценка) и методы учения (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самооценка, самоконтроль). К первостепенным методам обучения иностранным языкам относятся: показ, объяснение и практика [1, с. 137]. Однако разделение этих методов условно. По мнению И. Л. Бим, данные методы взаимосвязаны и образуют определённую систему целенаправленных действий, которая отвечает конкретной цели обучения [8, с.94]. Эти действия формируют приёмы преподавания и приёмы обучения. Необходимо отметить, что только взаимно обусловленные и объединённые единой целью приёмы для сообщения и закрепления знаний, формирования и совершенствования речевых навыков и умений образуют определённый метод обучения.

Таким образом, *приём* – это элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определённом этапе практического занятия [8, с. 96]. К приёмам преподавания относится каждое действие учителя, направленное на организацию коммуникативно-познавательной деятельности учащегося и побуждающее его к действию (например, учитель может продемонстрировать иллюстрацию или предмет с целью раскрытия значения нового слова). Приём учения – каждое учебное действие ученика, направленное на определённый объект (например, текст) в определённых целях (например, чтение текста вслух с целью формирования навыков техники чтения вслух). К таким приёмам также можно отнести чтение про себя, проговаривание, подчёркивание, подстановка, преобразование и т.д. Следовательно, можно заключить, что приём обобщает и типизирует конкретные действия учителя и учащегося. Успешная реализация процесса обучения иностранного языка во многом зависит от степени согласованности приёмов преподавания и приёмов учения. При этом один и тот же приём может быть использован при различных методах на разных этапах обучения языку [8, с. 96].

Приёмы преподавания и приёмы учения осуществляются на практике в цепочке упражнений, единство звеньев которой определяет способ взаимодействия учителя и учащегося, то есть тот или иной метод.

Так, *упражнение* – это целенаправленные взаимосвязанные действия, предлагаемые для выполнения в порядке нарастания языковых и оперативных трудностей, с учётом последовательности становления речевых навыков и умений и характера реально существующих актов речи.

Каждое упражнение включает в себя задание, которое устанавливает одну или две задачи, направленные на достижение ближайших и дальних целей развития конкретного вида речевой деятельности. Более того, в упражнениях может определяться как одно, так и несколько речевых действий, фиксируются условия, необходимые для его выполнения и прогнозируется ожидаемый речевой продукт в ходе осуществления данной деятельности [8, с. 97].

Работа над лексикой изучаемого иностранного языка включает в себя целый ряд тесно связанных этапов. К основным этапам формирования лексических навыков относят следующие:

- 1) ознакомление с новой лексикой;
- 2) объяснение значения слова (семантизация);
- 3) формирование лексических навыков и умений;
- 4) формирование лексических умений и их включение в речевую деятельность [35, с. 131].

Процесс ознакомления с новой лексикой делится на два этапа: предъявление лексической единицы и её объяснение [21, с. 169].

Существуют определённые различия в способах ознакомления с лексикой изучаемого языка на начальном уровне и более продвинутом. К начальному этапу принадлежат со второго по четвёртые классы. В начальной школе осваиваемая лексика относится к продуктивному словарю, то есть это те слова, которые школьники должны быстро извлекать из памяти и правильно использовать, учитывая все произносительные, сочетательные,

грамматические, а на письме и орфографические нормы употребления. На начальном этапе исключается самостоятельное чтение текстов, содержащих незнакомую лексику. В таких случаях учитель прочитывает текст, а учащиеся воспринимают информацию на слух, пытаясь с опорой на наглядность определить о чём идёт речь. Определённая часть лексики может вводиться в контексте, но без опоры на текст. Так как большое количество новых слов имеет конкретный характер, то использование жестов, мимики и различных средств наглядности в значительной мере помогает определить значение новых слов.

На продвинутых этапах обучения представление новых слов осуществляется обязательно сочетаниями, выделение которых в пределах учебных минимумов служит первостепенной задачей. При этом необходимо принимать во внимание характерные лексические связи в словах, относящихся к одной предметно-тематической группе.

Выделяют два основных подхода ознакомления с продуктивной и рецептивной лексикой.

1) Процесс ознакомления с новой продуктивной и рецептивной лексикой осуществляется одинаково, различия обнаруживаются на этапе закрепления.

2) В зависимости от характера владения материалом ознакомление и закрепление осуществляются по-разному.

Первый путь объясняется тем, что продуктивный словарь учащихся в тоже время является и их рецептивным словарём. Поскольку продуктивный словарь имеет особенность сокращаться, переходя в рецептивный, то на этапе ознакомления необходимо создать максимальное количество ориентиров и информативных признаков для более прочной фиксации слов в памяти.

Сторонники второго пути выдвигают определённые требования при работе над продуктивной лексикой.

1) Каждое значение слова рассматривается в качестве самостоятельной учебной единицы.

2) На этапе ознакомления следует обращать внимание на сочетаемость и структуру слов, синонимическим и антонимическим аппозициям, объёму их значений.

3) Ознакомление с новой лексикой должно осуществляться на основе звучащей речи. Допускается одновременное использование различной визуальной опоры.

4) В процессе введения новых слов необходима установка на прогнозирование их значений.

Работа над рецептивной лексикой имеет особенности.

1) Пояснение слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые она передаёт.

2) Каждому новому слову даются различные значения, которые закреплены в лексическом минимуме.

3) В целях более быстрого и верного узнавания слова в тексте и на слух даются такие информативные признаки, как наличие синонимов, словообразование и возможное контекстуальное окружение.

4) Ознакомление с новой лексикой может базироваться как на печатном, так и на звучащем тексте.

5) В процессе ознакомления с лексикой необходимо поставить установку, направленную на узнавание слов.

Поскольку между приведёнными подходами нет существенной разницы, то в практике преподавания их можно комбинировать. Лексические объяснения должны содержаться либо в учебных словарях, либо в лексических разработках, рассчитанных на определённый класс [9, с. 297].

Раскрытие значения слова осуществляется при помощи семантизации. Выделяют две группы основных способов семантизации: беспереводные и переводные. Каждый из названных способов имеет присущие ему достоинства и недостатки [27, с. 316].

Рассмотрим беспереводные способы семантизации лексики, для реализации которых применяются различные приёмы.

Использование средств наглядности. Данный приём подразумевает демонстрацию различных предметов, действий мимики, жестов, учебных иллюстраций, таблиц, схем для пояснения значения нового слова [21, с. 170]. Противники данного приёма обращают внимание на его существенный недостаток, заключающийся в том, что учащиеся могут неправильно понять значение слова, так как они могут ассоциировать слово с конкретным предметом, а не с общим понятием о группе однородных предметов [35, с. 132].

Действенность приёма семантизации лексики с опорой на наглядность во многом зависит от соблюдения условий его применения.

1) Необходимо избегать возникновения ассоциации между вводимым словом и единичным предметом. С этой целью следует демонстрировать несколько иллюстраций, относящихся к одному и тому же понятию.

2) Изучаемое слово нужно представлять в контексте предложения, которое будет являться дополнительным средством семантизации.

3) Предъявляемое изображение должно соответствовать художественным и эстетическим требованиям к средствам наглядности и быть понятно учащимся.

4) Для того, чтобы проконтролировать насколько хорошо учащиеся усвоили новое слово, после объяснения его значения следует задать вопросы с искомым словом [35, с. 132].

Толкование обозначаемого словом понятия. Данный приём состоит в том, что значение иноязычного слова раскрывается путём использования других, уже известных слов. Толкование может быть использовано в виде дефиниции, комментария и объяснения. Указанный способ семантизации в основном применяется на среднем и продвинутом уровнях обучения

иностранному языку, так как к этому времени учащиеся имеют достаточный словарный запас.

Применение перечисления и обобщения. Учащимся даётся перечисление слов, обозначающих отдельные части семантизируемого слова, либо видовое понятие, относящееся к тому, что обозначает данное слово. Например: Breakfast is a meal, lunch is a meal, dinner is a meal. Из чего можно сделать вывод, что слово meal обозначает приём пищи.

Семантизация с помощью синонимов и антонимов. Такой приём применим в том случае, если учащимся известно слово-синоним. Например, hard – difficult, hard – not easy. Недостаток указанного способа состоит в его приблизительном характере, поскольку в языке не существует ни одной пары слов, полностью идентичных по значению или стилистической окраске [35, с. 132].

Семантизация на основе внутренней формы слова. Понимание структурных компонентов слова позволяет определить смысл слова в целом. Этот способ служит основой для овладения потенциальным словарём.

Семантизация с опорой на контекст. Слово представляется в контексте, в котором остальные лексические единицы помогают определить его значение. Следует отметить, что при использовании данного приёма необходимо следить за тем, чтобы контекст был недвусмысленным, исключавшим другие варианты толкования вводимой лексической единицы [35, с. 133].

Среди преимуществ использования беспереводных способов можно отметить стимуляцию мыслительной активности учащихся, направленную на выдвижение предположений, касательно значения вводимого слова, осуществляемое с опорой на прошлый речевой опыт и контекст, в котором данное слово было употреблено. Также беспереводная семантизация способствует увеличению иноязычной практики учащихся.

Один из основных недостатков беспереводной семантизации заключается в том, что этот процесс занимает достаточно большое

количество времени, однако не гарантирует точное понимание учащимися значения нового слова [23, с 122].

Под переводом подразумевается передача семантики средствами другого языка. Переводная семантизация осуществляется с использованием следующих приёмов.

- 1) Заменой изучаемого слова подходящим эквивалентом в родном языке.
- 2) С помощью перевод-толкования.

К преимуществам переводного способа можно отнести его простоту и экономичность с точки зрения временных затрат. Недостатком данного способа является его недостаточность в случае, когда объём значений того или иного слова в иностранном и родном языках не совпадает. Полное совпадение значений слов встречается довольно редко. Чаще встречаются такие понятия, значения которых совпадают только частично. Например, слово *big* может быть переведено как *большой*, в этом случае акцент делается на величину или размер объекта. Однако слово *great* также соответствует русскому «большой» в значении «великий, знаменитый» [21, с.170]. В связи с этим, семантизация иноязычных слов должна быть использована только в редких случаях при полном совпадении соответствующих понятий [5, с.129]. К тому же, в отличие от беспереводных способов семантизации лексики, способствующих развитию навыков аудирования, формированию языковой догадки, переводные способы лишены перечисленных преимуществ [21, с. 170].

Для более точного пояснения значения иноязычного слова следует использовать несколько приёмов семантизации лексики, в тоже время отдавая предпочтение беспереводным способам [29, с. 39].

Выбор приёма семантизации нужно осуществлять исходя из следующих обстоятельств.

1) Этап обучения. На начальном этапе целесообразнее использовать наглядность и перевод, если значение слова совпадает в двух языках [28, с. 91].

2) Принадлежность лексической единицы к рецептивному, продуктивному или потенциальному словарю. Следует использовать демонстрацию или перевод, в том случае, когда слово не предназначено для продуктивного употребления [22, с. 72].

3) Характер слова (конкретное – абстрактное, простое – производное). Слова, обладающие конкретным значением можно объяснить с помощью средств наглядности, производные – с опорой на изученные ранее морфемы.

4) Уровень сложности усвоения лексической единицы, исходя из соответствия значения слова в иностранном и родном языках, его лексической и грамматической валентности [35, с. 134].

Перед объяснением новой лексики учитель должен провести определённую подготовку, которая заключается в следующем.

1) Осуществляется анализ новых слов для определения трудностей, связанных со значением, формой и употреблением данных лексических единиц.

2) Аргументируется выбор способов семантизации словарных единиц.

3) Составляется комментарий (паспорт слов), в том случае, если в учебнике не даны объяснения.

4) Определяется целенаправленность и достаточность упражнений, в том числе порядок их выполнения на уроке и дома [9, с. 299].

Следующий этап работы над лексическим материалом – формирование лексических навыков и умений. Задачами данного этапа являются развитие навыков выбора лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; комбинирование лексических единиц на уровне словосочетаний, фраз, реплик, сверхфразового единства, что

относится к продуктивным видам речевой деятельности. В свою очередь, к задачам, связанным с совершенствованием рецептивных видов речевой деятельности относят узнавание и понимание нового слова в словосочетаниях, фразах, репликах, сверхфразовых единствах. Не менее важной задачей выступает создание у учащихся слухового и зрительного образа в процессе его функционирования в устной и письменной речи [6, с. 16]. На данном этапе прочность формируемых лексических навыков и умений зависит

- 1) от полного и точного понимания значения лексической единицы, усвоенного на этапе семантизации;
- 2) от эффективности упражнений, выполняемых с целью закрепления лексической единицы в памяти;
- 3) от умений применить лексическую единицу в различных ситуациях общения.

Необходимо отметить, что выбор учителем определённых приёмов на этапе знакомства с лексикой, а также учёт индивидуальных особенностей своих учеников, таких как зрительную, слуховую, двигательную и комбинированную память, и способов контроля понимания лексических единиц, во многом определяет степень усвоения учащимися значения слова и формирование у них лексических навыков.

Во время запоминания слова учащиеся могут применять различные приёмы.

- 1) Записать слова на карточке и многократно их повторить.
- 2) Запомнить слово в контексте предложения.
- 3) Запомнить слова на основе их парадигматических связей, то есть сгруппировать слова, принадлежащих к одной лексико-семантической группе или с одинаковой приставкой, или составить гнездо родовых слов.

Также более результативному запоминанию новой лексики способствует применение мнемотехнических приёмов.

1) Метод ассоциации. Учащимся необходимо придумать различные ассоциации, связанные с изучаемым словом для его лучшего запоминания. Следует отметить, что чем нелогичнее будут придуманные ассоциации, тем будет выше вероятность закрепления слова в памяти.

2) Метод связок. Ученикам предлагается связать рассматриваемую новую лексику в единый рассказ.

3) Метод мест. Данный метод основывается на зрительных ассоциациях, учащимся необходимо представить предмет, который необходимо запомнить, и соединить его образ с образом определённого, хорошо знакомого места, легко извлекающегося из памяти [21, с.171].

Следовательно, прочное усвоение лексической единицы предполагает её многократное повторение в различных контекстах, поэтому необходимо выполнять упражнения, направленные на усвоение лексической единицы и проверку умения использовать её на письме и в устном общении [35, с. 134].

Формирование лексических навыков осуществляется путём использования подготовительных упражнений. Упражнения, направленные на первичное закрепление лексики, должны быть включены в общую систему упражнений на слушание, чтение, говорение и письмо. Такие упражнения обладают определёнными особенностями.

1) Они должны составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, объясняющую и контролирующую функции.

2) Новые лексические единицы следует предъявлять в знакомом лексическом окружении и на усвоенном грамматическом материале.

3) В упражнениях должны предусматриваться не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие возможности учащихся и позволяющие уже на этом этапе использовать введённые лексические единицы во всех формах речевого общения [9, с. 300].

Первичное закрепление реализуется через упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию. Данные виды

упражнений сопровождаются коммуникативной установкой, на начальном и среднем этапе могут иметь игровой характер. Примеры упражнений на имитацию: подтвердите (опровергните) высказывание; дополните (продолжите, расширьте) высказывание; охарактеризуйте (опишите) данный предмет и т.д.

Упражнения на имитацию помогают учащимся создать слуховой и зрительный образ слова, который затем взаимодействует с речедвигательным, что обеспечивает прочность запоминания формальных признаков слов. Например: прослушайте и повторите за диктором данные слова. Подстановочные упражнения способствуют дальнейшему упрочнению ассоциативных связей и развивают способность по вызову необходимого слова из памяти [20, с. 345]. Примеры подстановочных упражнений: заполните пропуски в подписи к рисункам словами из списка; заполните пропуски в предложениях, выбирая из пар антонимов в соответствии с контекстом; замените русские слова в предложениях иноязычными и т.д. [19, с. 20]. Трансформационные упражнения способствуют овладению системой материальных средств изучаемого иностранного языка в целом и создают оперативную основу для устно-речевого общения. Преимущественно это вопросно-ответные упражнения, представляющие собой диалог, а также различные игры, с предлагаемой учителем вербальной опорой.

Упражнения, направленные на использование лексики на репродуктивном и продуктивном уровнях, рассчитаны на применение изучаемых слов в речи в соответствии с вербальными опорами и без них. В качестве коммуникативных заданий могут быть использованы следующие установки: отгадайте, расспросите, ответьте на вопросы и т.д. Такие упражнения способствуют развитию творческих способностей учащихся, так как зачастую предполагают креативное решение поставленной задачи [20, с. 346].

Так, в соответствии с А. Ф. Будько, на третьем этапе обучения через систему упражнений реализуются следующие приёмы тренировки

лексических единиц: выбор и подстановка, установление ассоциаций, сравнение по разным признакам, группировка слов, эквивалентные замены, поиск слов в тексте к определённому понятию, узнавание слов в новом контексте, соотнесение слов с понятием, соотнесение синонимов или антонимов, словообразование и анализ слов [6, с. 19].

Четвёртый этап направлен на формирование лексических умений и их включение в речевую деятельность. На данном этапе происходит формирование новых связей слова с другими словами на уровне текста, развитие у учащихся способностей выбирать и комбинировать лексические единицы на более высоком уровне в продуктивных видах речевой деятельности. Совершенствование способности учащихся узнавать и понимать лексические единицы в рецептивных видах речевой деятельности [6, с. 16].

На этом этапе работы с лексическими единицами используются условно-речевые и речевые упражнения. Особенность условно-речевых упражнений состоит в учебных ситуациях, отражающих пройденный на занятиях учебный материал.

Примеры условно-речевых упражнений.

- 1) Прослушайте начало диалога. Продолжите его, используя новые слова.
- 2) Перескажите текст, используя ключевые слова.
- 3) Составьте рассказ на предложенную тему с использованием ключевых слов и т.д.

Примеры речевых упражнений.

- 1) Ответьте на вопросы. Связанные с прочитанным (прослушанным) текстом.
- 2) Составьте рассказ на предложенную тему.
- 3) Напишите сочинение на предложенную тему.
- 4) Прокомментируйте таблицу (график).

Следовательно, на данном этапе осуществляются такие приёмы, как описание изображения, составление монолога, рассказа, разыгрывание диалога и т.д.

Эффективным приёмом работы над лексикой на всех упомянутых этапах является лексическая игра [35, с. 136]. Игра также выступает в качестве эффективного средства активизации лексического материала, то есть процесса перемещения слов из пассивного словаря в активное использование благодаря их переходу в долговременную память, тем самым, развивая умения и навыки во всех видах речевой деятельности [2, с. 4]. Помимо этого, в процессе игры происходит развитие творческих и мыслительных способностей учащихся. Выделяют следующие виды игр.

- 1) Игры с буквами.
- 2) Игры со словами.
- 3) Синтаксические игры.
- 4) Игры с текстом.
- 5) Грамматические игры.
- 6) Поэтические игры.
- 7) Корректировочные игры.
- 8) Загадки, ребусы.

Данная классификация может быть расширена, так как на уровне слова, предложения и текста могут проводиться не только лексические, но и стилистические грамматические, фонетические и орфографические игры.

Используя игры во время занятий, учителю следует принять во внимание, следующие моменты.

- 1) Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован.
- 2) Как можно большее количество учащихся должно быть задействовано в игре.
- 3) Игра должна быть выбрана в соответствии с языковыми возможностями учащихся.

- 4) Игра должна быть проведена на иностранном языке.
- 5) Игра должна опираться на уже пройденный материал.
- 6) Игры следует применять целесообразно и планомерно.

Повышенный интерес у учащихся разных возрастных групп вызывают игры, которые демонстрируются по телевидению: «Поле Чудес», «КВН», «Что? Где? Когда?» Также эффективным средством активизации лексики является сюжетно ролевая игра бытового содержания [17, с. 60].

В настоящее время широко применяется метод ментальной карты (mind map) или интеллект-карты, карты памяти. Метод ментальной карты был разработан британским психологом Тони Бьюзеном [7, с. 85]. Технология ментальной карты построена на основе представлений о работе человеческого мозга, учитывая ассоциативное мышление, визуализацию мысленных образов и целостное восприятие [3, с. 76]. Принцип построения ментальной карты заключается в обозначении центрального объекта и расходящихся от него логических ассоциативных связей. Основные и побочные ветви могут быть выделены цветом, пронумерованы и заменены символами, иллюстрациями и т.д. [4, с. 70].

Среди главных преимуществ данного метода можно отметить.

- 1) Чёткое обозначение главной идеи.
- 2) Лёгкое распознавание взаимосвязи многих понятий.
- 3) Происходит развитие ассоциативного мышления.
- 4) Карта может быть дополнена и при необходимости отредактирована.
- 5) Карта экономна с точки зрения временных затрат.

По мнению Тони Бьюзена, ментальную карту можно создать на различные темы и использовать на любом этапе урока [11, с. 101].

Среди упражнений, активизирующих лексику можно выделить задания, направленные на работу с диалогом, например, прослушать диалог и составить аналогичный на ту же тему; пересказать диалог в монологической форме, употребляя ключевые слова; составить диалог на основе монолога,

употребляя в нём речевые клише и т.д. Упражнения на построение монологического высказывания могут заключаться в составлении монологического высказывания на основе плана, предложенных ситуаций, по определённой теме и с конкретной коммуникативной задачей с использованием списка обязательных слов и т.д. Задания на аудирование, предполагают передачу в устной или письменной форме содержания прослушанного текста, употребляя новые слова; составление плана прослушанного рассказа; ответы на вопросы по содержанию прослушанного материала [19, с. 27]. Упражнения, подразумевающие чтение текста, включают в себя выполнение предтекстовых заданий, ориентированных на новую лексику; воспроизведение контекста, в котором были употреблены новые слова; составление плана содержания текста с включением этих слов и т.д. [19, с. 28].

Следует также отметить, что учителю необходимо контролировать сформированность лексической компетенции. Основная цель контроля заключается в определении уровня сформированности лексических навыков и умений. Различают текущий контроль, проводящийся поурочно, периодический, по завершении пройденной темы и итоговый в конце курса обучения [35, с.137].

Существуют критерии оценки сформированности лексической компетенции.

- 1) Объём словарного запаса, включая идиоматические и разговорные выражения.
- 2) Разнообразие лексических средств общения, достаточность словарного запаса для использования в разных сферах общения.
- 3) Правильность использования лексических единиц с точки зрения сочетаемости и грамматической валентности слова.
- 4) Уместность выбора лексической единицы с точки зрения стилистической окраски речи и регистра общения (формального или неформального).

5) Владение потенциальным словарем, то есть уровень сформированности умения выводить значение слова, опираясь на контекст или на морфологическую структуру слова.

6) Умение пользоваться учебными и толковыми словарями, то есть сформированность учебных умений в области лексической компетенции [35, с. 137].

Контроль помимо корректировки отдельных операций и их оценки выполняет и другие важные функции, стимулируя деятельность учащихся, повышая их ответственность и мобилизуя их усилия интеллектуального, эмоционального и волевого плана.

Контроль сформированности продуктивного лексического навыка может быть осуществлён в скрытой форме при решении коммуникативных задач и открыто с помощью устных и письменных контрольных упражнений, таких как тесты множественного выбора или тесты со свободно конструируемым ответом [20, с. 350].

Таким образом, формирование лексических навыков – это длительный, трудоёмкий процесс, требующий больших усилий, как от учителя, так и от учащихся. Каждый этап работы над лексическим материалом характеризуется определёнными методами и приёмами, наиболее подходящими для той или иной стадии усвоения новой лексики. В свою очередь, активизация лексики необходима для её продуктивного речевого использования и для формирования активного лексического минимума. Задания, относящиеся к активизирующим лексику, базируются на уже введённой, первично закреплённой и помещённой в пассивный минимум. Также учителям следует обратить внимание на то, что проведение регулярного текущего контроля может не только проверить сформированность продуктивных и рецептивных лексических навыков, но и развить способность учащегося к критической оценке своих действий и к самоконтролю.

Выводы по первой главе

Формирование навыков и умений использовать лексические единицы в различных ситуациях общения является главной целью обучения лексике. Немаловажное значение имеют знания, с помощью которых осуществляется эффективное применение лексических средств на практике. К таким знаниям относятся словообразовательные и сочетательные особенности лексических единиц, синонимия, антонимия, омонимия, многозначность и т.д.

Формирование лексической компетенции производится с учётом особенностей лексической системы изучаемого языка в сравнении с родным языком учащихся, а также с учётом тех трудностей, которые возникают в результате взаимодействия двух языков. Методическая подготовка учителя к занятиям по лексике предусматривает знание особенностей лексической системы изучаемого языка и способов преодоления лексических трудностей на уроке.

Успешное овладение лексикой иностранного языка во многом зависит от правильно выбранных методов и приёмов обучения. Различают приёмы преподавания и приёмы учения, степень согласованности которых определяет эффективность процесса обучения в целом. На практике данные приёмы осуществляются через систему упражнений. Овладение лексическими единицами осуществляется на следующих этапах: ознакомление с лексической единицей, объяснение её значения (семантизация), закрепление употребления лексической единицы в речи (автоматизация), применение сформированных навыков в различных видах речевой деятельности. Так, выделяют две группы основных способов семантизации: беспереводные и переводные. Выбор способа семантизации зависит от характера слова, этапа обучения, от принадлежности слова к продуктивному или рецептивному словарю. Первичное закрепление реализуется через упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию. На этапе применения сформированных

навыков в различных видах речевой деятельности используются условно-речевые и речевые упражнения. Контроль сформированности продуктивного лексического навыка может осуществляться как в скрытой форме при решении коммуникативных задач, так и открыто с помощью устных и письменных контрольных упражнений. После прохождения всех этапов необходимо провести контроль уровня владения лексическими средствами общения.

Для перевода слов из пассивного словаря в активный следует использовать различные упражнения, направленные на активизацию лексики. Помимо классических упражнений, связанных с работой над диалогом, построением монологического высказывания, выполнением заданий на аудирование и чтение текстов с новыми словами, можно также добиться поставленной цели с помощью игр и созданием ментальных карт.

Глава 2. Практическая работа по совершенствованию лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения

2.1. Анализ УМК Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык. 8 класс»

Учебно-методический комплект «Английский язык. 8 класс» Ю. А. Комаровой и И. В. Ларионовой разработан для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций. Данный УМК отвечает требованиям Федеральных государственных стандартов. УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудиоматериалы к заданиям учебника и рабочей тетради, а также программу курса, рабочую программу и книгу для учителя.

Учебник «Английский язык. 8 класс» разделён на девять тематических глав: «Interesting Lives», «Crime», «Money, Money, Money», «Extreme», «New Media», «Final Frontiers», «Global Citizens», «Rights and Responsibilities», «Body and Soul». После каждой трёх глав следует раздел «Revision», в котором собраны задания на повторение ранее пройденного материала. На изучение лексики отводятся два раздела «Vocabulary 1» и «Vocabulary 2». После изучения основного лексического и грамматического материала следует раздел «Language Guide», в котором собрана вся лексика, пройденная в рамках главы. В ней так же представлена дополнительная лексика, встречающаяся в заданиях на чтение, письмо, говорение, и полезные выражения. Раздел «Across the curriculum» содержит в себе материалы междисциплинарной направленности, в том числе дополнительную лексику и упражнения на её закрепление. В данном учебнике введение лексического материала осуществляется в большей степени с помощью наглядности, тем самым давая учащимся возможность самостоятельно семантизировать слова, опираясь на предложенные иллюстрации. В учебник также включены упражнения, в которых семантизация слов происходит с помощью синонимов и антонимов, на основе внутренней формы слова и с опорой на

контекст. Помимо беспереводной семантизации в учебнике также представлены задания на использование перевода-толкования для раскрытия значений незнакомых лексических единиц. Более того, учащиеся могут тренировать произношение новых слов, благодаря приложенным к учебнику аудиоматериалам. Формирование лексических навыков и умений осуществляется посредством выполнения подстановочных и трансформационных упражнений. Наиболее часто встречающиеся в учебнике подстановочные упражнения, направлены на заполнение пропусков в предложениях или текстах словами из списка. Среди трансформационных упражнений можно отметить задания, связанные с заменой выделенных слов в предложениях синонимами из списка, а также задания, направленные на восстановление порядка слов в предложениях. Четвёртый этап работы над лексическим материалом реализуется с помощью условно-речевых и речевых упражнений. Среди условно-речевых упражнений чаще всего встречаются задания, в которых учащимся необходимо повторить новые лексические единицы за диктором или ответить на вопросы, представленные в учебнике. В свою очередь, речевые упражнения направлены на описание иллюстраций или графиков, а также на составление диалога.

Рабочая тетрадь «Английский язык. 8 класс» имеет такое же деление на тематические блоки, как и учебник. Упражнения из рабочей тетради можно использовать в качестве дополнительного материала для отработки лексики, введённой на уроке. В каждой тематической главе содержатся два раздела с лексическим материалом «Vocabulary 1» и «Vocabulary 2». После каждого тематического блока следует «Revision». Рабочая тетрадь также оснащена разделом «Extra» с дополнительным лексическим материалом к каждой главе, находящимся в секции «Vocabulary bank». В конце рабочей тетради помещён список неправильных глаголов.

В ходе анализа учебника «Английский язык. 8 класс» на содержание лексического материала и его дальнейшую отработку были получены следующие результаты (диаграмма 1).

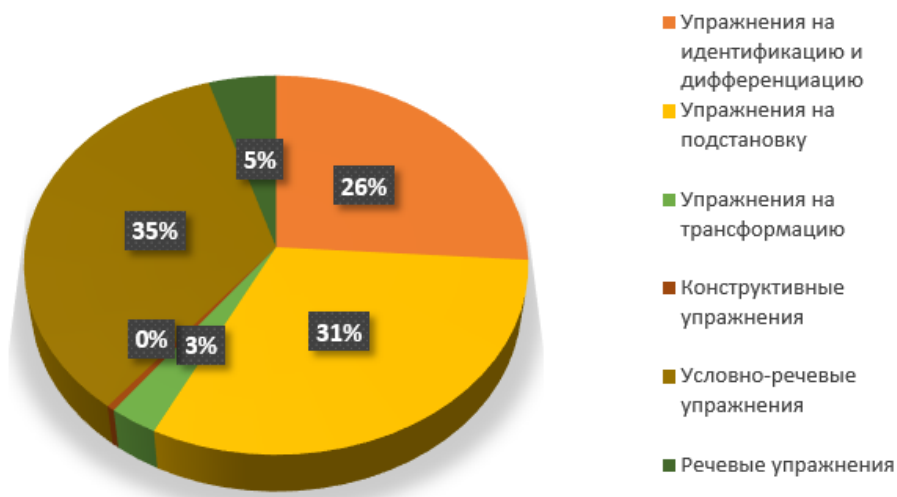


Диаграмма 1. Результаты анализа учебника

Около 35 % от числа всех лексических упражнений, содержащихся в учебнике, составляют условно-речевые упражнения, 31 % – упражнения на подстановку, 26 % – упражнения на идентификацию и дифференциацию. В наименьшем количестве представлены речевые упражнения (5 %) и упражнения на трансформацию (3 %). Конструктивные упражнения в учебнике не представлены.

В свою очередь, в рабочей тетради наблюдается иное соотношение лексических упражнений (диаграмма 2).

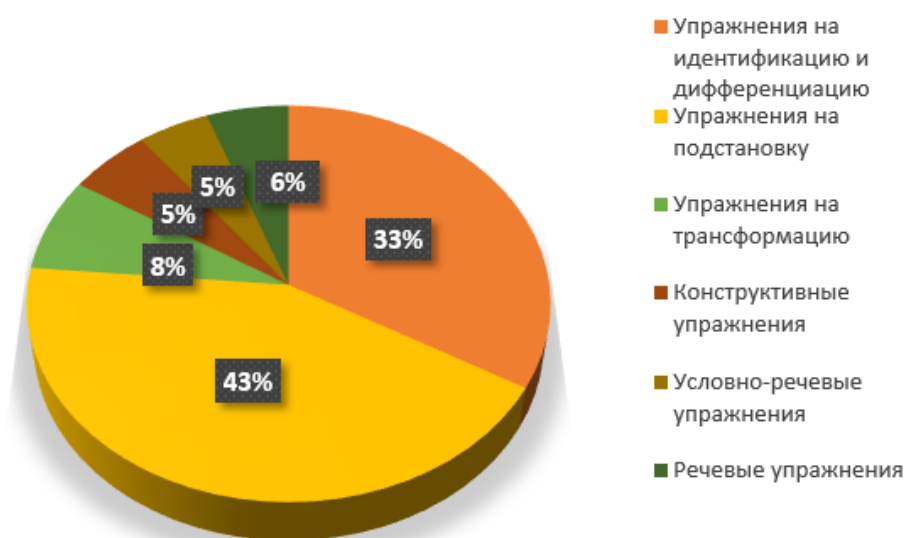


Диаграмма 2. Результаты анализа рабочей тетради

Около 43 % составляют упражнения на подстановку, 33 % – упражнения на идентификацию и дифференциацию. Меньше всего заданий на трансформацию (8 %), речевых упражнений (6 %), конструктивных и условно-речевых упражнений (по 5 %).

Таким образом, рабочая тетрадь действительно является хорошим дополнением к учебнику, так как она компенсирует недостаток речевых, конструктивных заданий и упражнений на трансформацию, содержащихся в учебнике. Однако следует отметить, что даже при использовании рабочей тетради, как дополнительного материала для отработки новой лексики, количество трансформационных, конструктивных и речевых упражнений остаётся по-прежнему небольшим. Помимо этого, речевые и условно-речевые упражнения, представленные как в учебнике, так и в рабочей тетради достаточно однотипны. Особенное внимание следует уделить речевым упражнениям, в основном представленным в разделе «Dialogue builder» и направленным на составление диалога на заданную тему, с использованием новых лексических единиц. Несмотря на то, что в рабочей тетради речевых упражнений больше, чем в учебнике, многие из них включены в раздел «Vocabulary bank», который содержит как список уже изученной на уроке лексики, так и дополнительные лексические единицы, соответствующие разделу учебника. Однако на закрепление дополнительной лексики учащимся даётся только одно задание – описание иллюстрации. Следовательно, в УМК «Английский язык. 8 класс» наблюдается отсутствие речевых упражнений в разделах «Vocabulary 1» и «Vocabulary 2» и их недостаток в разделе «Vocabulary bank», необходимых для осуществления четвёртого этапа работы с лексическими единицами, а именно включение новых слов в речевую деятельность. Также необходимо увеличить количество трансформационных заданий для лучшего понимания и усвоения учащимися новых лексических единиц.

2.2. Конспекты уроков по формированию лексических навыков у учащихся восьмых классов

Мы проводили практическую работу в МБОУ СОШ № 57 имени В. Х. Хохрякова г. Пензы с учащимися 8 Б класса. Целью данной практической работы являлось повышение уровня сформированности лексических навыков учащихся, входивших в экспериментальную группу, с использованием специально подготовленных упражнений, разработанных на основе ранее рассмотренных приёмов работы с лексическим материалом, и проверкой их эффективности. В ходе работы нами были разработаны уроки в соответствии с тематическим блоком «Внешность и характер человека» по следующим темам: «Описание внешности», «Черты характера», «Описание членов семьи и друзей», «Внешность и характер (сравнение)», «Описание литературного персонажа», «Внешность и внутренний мир», «Описание знаменитости», «Обобщение по теме внешность и характер человека», «Контроль по теме внешность и характер человека». В учебном процессе мы использовали собственные упражнения, опираясь на ранее выявленные недостатки УМК «Английский язык. 8 класс».

Тема урока: «Description of a person's appearance».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Тема	Description of a person's appearance
Цель и задачи	Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков. Задачи: 1) Практические: а) Учить употреблять лексические единицы по теме «Внешность и характер человека. (описание внешности)» в устной речи в соответствии с учебно-познавательной задачей. б) Учить распознавать лексические единицы по теме «Внешность и характер человека. (описание внешности)» в устной речи в

	соответствии с учебно-познавательной задачей. 2) Образовательная: введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме «Внешность и характер человека. (описание внешности)». 3) Воспитательная: воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в группах. 4) Развивающая: развивать познавательную активность учащихся.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1) Сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и клише. 2) Использовать новый лексический материал в предложениях.	1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. 2) Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. 3) Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
Основные понятия	Лексические единицы по теме «Description of a person’s appearance»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литература	Фронтальная, индивидуальная.	Компьютер, мультимедийная презентация, видеоматериал, раздаточный материал.

№	Этапы работы	Содержание этапа	
		Время	Используемые ресурсы
1.	Организационный этап	1 минута	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Цель – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.	Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность.
		Приветствие учащихся на английском языке.	Приветствие учителя на английском языке.
			УУД
			1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

				2) Регулятивные: регулировать способ выражения эмоций.
2.	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		4 минуты	Мультимедийная презентация, раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся.</p> <p>1) Просит учащихся в раздаточном материале решить кроссворд. Получившееся ключевое слово будет подсказкой к теме урока.</p> <p>2) Во фронтальном режиме опрашивает учащихся, сравнивает ответы.</p> <p>3) Выводит на мультимедийную презентацию иллюстрацию с героями фильма «Хоббит: неожиданное путешествие» и задает учащимся вопросы:</p> <p>Do you know these characters? What is the title of the book from which these characters are taken?</p> <p>4) Просит учащихся предположить тему урока. Выводит тему урока на мультимедийную презентацию: «Description of a person's appearance»</p>	<p>Цель – формулирование темы и задач урока.</p> <p>1) Выполняют задание.</p> <p>2) Высказывают свои предположения.</p> <p>3) Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>4) Сравнивают свои предположения с образцом-эталоном (на доске).</p>	<p>1) Коммуникативные: а) Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. б) Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>2) Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>3) Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p>

3.	Актуализация знаний.	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	Мультимедийная презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – повторение изученного материала.</p> <p>Предлагает учащимся вспомнить ранее изученные слова, с помощью которых можно описать внешность.</p>	<p>Цель – повторить ранее изученный материал.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>2) Познавательные: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: регулировать способ выражения эмоций.</p>
4.	Первичное усвоение новых знаний.	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – познакомить учащихся с лексикой по теме «Description of a person's appearance».</p> <p>1) Today we will talk about the appearance of the characters from the book entitled «The Hobbit. There and Back Again» written by John Ronald Reuel Tolkien, a well-known English writer who became famous for his books «The Hobbit. There and Back Again» and «The Lord of the Rings». «The Hobbit» tells us a story about Bilbo Baggins, a hobbit, who loved spending time at home, then he</p>	<p>Цель – освоить лексику по теме «Description of a person's appearance».</p> <p>1) Слушают иноязычную речь учителя.</p>	<p>1) Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>2) Познавательные: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>3) Регулятивные:</p>

		<p>met a wizard named Gandalf, who introduced him to a group of dwarves. Thus began Bilbo's dangerous adventure, he had to help the dwarves to get their home back.</p> <p>Before we begin to describe the characters, we need to find out who the hobbits are.</p> <p>2) Просит учащихся выполнить второе задание в раздаточном материале. Ученикам нужно прочитать текст, обращая особое внимание на слова, использованные для описания внешности персонажей, найти в нём английские эквиваленты русским словам, данным после текста и ответить на вопросы по содержанию. Семантизация новых слов осуществляется беспереводным способом с помощью приёма – опора на контекст. Проверяет ответы учащихся.</p>	<p>2) Прочитывают текст, находят в нём необходимые слова, отвечают на вопросы. Зачитывают свои ответы.</p>	оценивать соответствие результата цели и условиям.
5.	Первичная проверка понимания	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	Раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – организовать проверку изученного материала.</p> <p>Учитель просит учащихся перевести названные им слова сначала на русский язык, а затем на английский.</p>	<p>Цель – повторить изученный материал.</p> <p>Переводят названные учителем слова на русский язык, а затем на английский.</p>	<p>1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>2) Познавательные: эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>3) Регулятивные:</p>

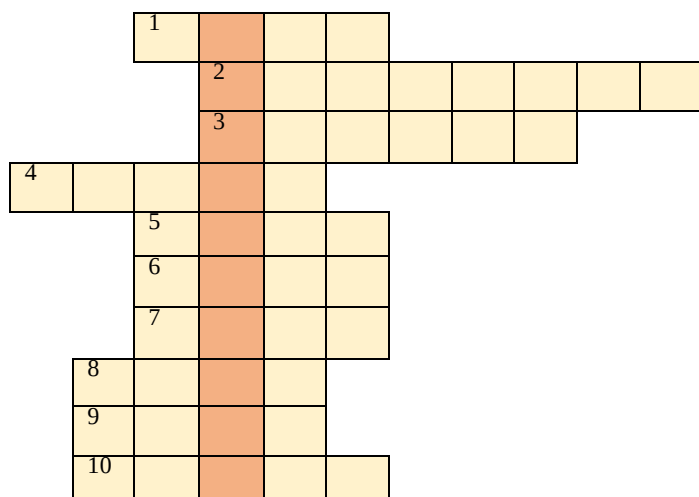
				регулировать способ выражения эмоций.
6	Первичное закрепление.	Время	Используемые ресурсы	
		20 минут	Раздаточный материал, мультимедийная презентация, видеоматериал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – организовать включение нового знания в систему знаний.	Цель – закрепить изученный материал.	1) Коммуникативные: в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.
		<p>1) Работа с третьим заданием. Просит учащихся распределить слова из списка по группам и записать в таблицу. В задании встречаются как уже изученная, так и новая лексика, которая была представлена в тексте предыдущего задания. Проверяет ответы учащихся.</p> <p>2) Работа с четвёртым заданием. Учитель просит учащихся соотнести описания внешности героев и иллюстрации. При необходимости поясняет неизвестные слова. Проверяет ответы учащихся.</p> <p>3) Работа с пятым заданием. Учитель просит учеников посмотреть короткое видео, уделив особое внимание внешности персонажа, затем прочитать высказывания и определить правдивые ли они или ложные. Если высказывания ложные, их необходимо исправить. Также учащимся предлагается составить полное описание внешности персонажа, с опорой на ранее выполненное</p>	<p>1) Заполняют таблицу. Зачитывают свои ответы.</p> <p>2) Учащиеся выполняют задание, соотнося иллюстрации с описанием героев, вписывая имена персонажей в пропуски. Зачитывают свои ответы.</p> <p>3) Внимательно смотрят видеоматериал и исправляют при необходимости предложенные высказывания. Опираясь на задание 5(а), составляют целостное описание персонажа.</p>	<p>2) Познавательные: а) Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. б) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. 3) Регулятивные: а) Вносить коррективы в</p>

		упражнение. Проверяет ответы учащихся. 4) Работа с шестым заданием. Учитель просит учащихся прочитать отрывок из книги, а затем посмотреть на фотографию героев из фильма и сравнить как одни и те же персонажи представлены в книге и фильме. Затем ученикам предлагается описать персонажей, сопоставляя их внешность. Проверяет ответы учащихся.	4) Называют найденные отличия между описанием внешности героев в тексте и на фотографии. Письменно сравнивают внешний вид героев, изображённых на фотографии. Зачитывают свои ответы.	деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. б) Оценивать соответствие результата цели и условиям.
7.	Объяснение домашнего задания	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – объяснение способов выполнения домашнего задания. Рекомендации по выполнению домашнего задания. Объясняет домашнее задание. Отвечает на вопросы учащихся.	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание. Задают вопросы.	1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. 2) Познавательные: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное. 3) Регулятивные: регулировать способ выражения эмоций.
8.	Подведение итогов	Время	Используемые ресурсы	

	урока. Рефлексия	2 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Предлагает учащимся ответить на вопросы:</p> <p>What did you learn in today's lesson? What words do you remember?</p>	<p>Цель – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>2) Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>3) Регулятивные: объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p>

Следует отметить, что на данном уроке были применены такие приёмы, как семантизация с опорой на контекст, соотнесение слов с понятием, группировка слов, описание иллюстрации. Приведем примеры лексических упражнений, вызвавших наибольший интерес учащихся.

- 1) Solve a crossword puzzle try to guess the topic of the lesson.



1. Alice is a beautiful girl with long blonde _____.
2. He is a _____ young man with whom everybody wants to talk to.
3. Mrs. Black has such a _____ daughter.
4. Ann bought a pair of new _____.
5. Nick prefers to wear clothes in _____ colours because he believes it suits him.
6. He was a middle-aged man, but his hair was going _____.
7. Oliver was so _____ that he was offered to join the basketball team.
8. She was wearing an elegant _____-sleeved blouse.
9. He is a _____ boy with a charming smile.
10. Kate needs to find a smart _____ for her upcoming important event.

- 2) Read the text and do the tasks.

Who is a hobbit?

They have become rare and shy of the Big People, as they call us. They are (or were) rather short people, about half of the average height, and smaller than the bearded Dwarves. Hobbits have no beards. There is little or no magic about them, except the ordinary everyday sort which helps them to disappear quietly and quickly. They are rather plump and inclined to be fat in the stomach; they dress in bright colours (chiefly green and yellow); wear no shoes, because their feet grow natural leathery soles and thick warm brown hair like the stuff on their heads (which is curly); have long clever brown fingers, good-natured faces, and laugh deep fruity laughs (especially after dinner, which they have twice a day when they can get it). Now you know enough to go on with.

a) Find English equivalents to the Russian words in the text:

1. Бороды – _____;
2. исчезать – _____;
3. склонный к полноте – _____;
4. густые волосы – _____;
5. ловкие пальцы – _____;
6. добродушные лица – _____;
7. оглушительный смех – _____.

b) Answer the following questions:

1. Who are hobbits?
2. What an unusual ability do they have?
3. What colour of clothes do they prefer to wear?
4. What do you know about their appearance?

3) Divide the words into groups and fill the table.

In his / her (early / late) twenties, thirties; dark; strong; muscular; (rather) short; good-looking; wide-set; (rather) plump; of average height; handsome; hazel; fair; blond; ginger; (quite) tall; attractive; middle – aged; pretty; rather ugly, close-set; overweight; skinny; going grey; (a bit) thin; young; unattractive; be of the same age; almost bald; thin; of medium build; blue; brown, shoulder-length; long; straight; curly, wavy.

Age	Looks	Height	Weight	Hair	Eyes

4) Look at the illustrations of the characters from the book «The Hobbit. There and Back Again» and write down the names of the characters in the gaps.



Gandalf

Balin

Beorn

1. _____ was a tall man with a thick black beard and hair, and great bare arms and legs with knotted muscles. He was clothed in a tunic of wool down to his knees, and was leaning on a large axe.

2. _____ was an old man with a staff. He had a tall pointed blue hat, a long grey cloak, a silver scarf over which his long white beard hung down below his waist, and immense black boots.

3. _____ was a very old-looking dwarf with a white beard and a scarlet hood.

5) Watch the fragment from the film «The Hobbit: An Unexpected Journey» and do the tasks.

a) Read the sentences about the main character of the story and mark true or false. If the statements are false, correct them.

1. Bilbo Baggins has blond curly hair.
2. He is wearing a white shirt with blue stripes.
3. His suspenders are orange.
4. Bilbo is wearing a scarlet coat and an orange vest.
5. He has mustard-colored breeches.

b) Make a full description of Bilbo Baggins' appearance and tell the class about it.

6) Read an excerpt from the book. Find differences in how Kili (on the right) and Fili (on the left) are described in the book and appeared in the film. Compare the two characters in the picture. Write down which features of their appearance are similar and which are different. Use the words in the frame.

Braids, a leather cloak, a fur cloak, fringe, belt, stubble beard.
--

«Gandalf for certain this time», he thought as he puffed along the passage. But it was not. It was two more dwarves, both with blue hoods, silver belts, and yellow beards; and each of them carried a bag of tools and a spade. Bilbo was hardly surprised at all.

«What can I do for you, my dwarves?» he said. «Kili at your service!» said the one. «And Fili!» added the other; and they both swept off their blue hoods and bowed.

«At yours and your family's!» replied Bilbo, remembering his manners this time.



Следующий урок в 8 Б классе был посвящён теме «Description of a person's character». Тип урока – комбинированный.

Тема	Description of a person’s character	
Цель и задачи	Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков. Задачи: 1) Практические: а) Учить употреблять лексические единицы по теме «Внешность и характер человека. (черты характера)» в устной речи в соответствии с учебно-познавательной задачей; б) Учить распознавать лексические единицы по теме «Внешность и характер человека. (черты характера)» в устной речи в соответствии с учебно-познавательной задачей. 2) Образовательная: введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме «Внешность и характер человека. (черты характера)». 3) Воспитательная: воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в группах. 4) Развивающая: развивать познавательную активность учащихся.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1) Сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и клише. 2) Использовать новый лексический материал в предложениях.	1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. 2) Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. 3) Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
Основные понятия	Лексические единицы по теме «Description of a person’s character»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Литература	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал.
-------------------	--------------------------------------	--

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап	Время	Используемые ресурсы	
		1 минута		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон. Приветствие учащихся на английском языке.	Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность. Приветствие учителя на английском языке.	1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. 2) Регулятивные: регулировать способ выражения эмоций.
2.	Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.	Время	Используемые ресурсы	
		5 минуты	Мультимедийная презентация, раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – произвести контроль выполнения домашнего задания, организовать повторение изученного материала. 1) Проверка упр. 3 стр. 114 в учебнике. Учитель просит нескольких учащихся дать развёрнутые ответы на вопросы, представленные в задании. 2) Предлагает учащимся ответить на вопрос: Do you think it is possible to determine a person’s	Цель – проверить правильность выполнения домашнего задания, повторить ранее изученный материал. 1) Зачитывают свои ответы. 2) Отвечают на вопрос учителя.	1) Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. 2) Познавательные: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. 3) Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

		character by his or her appearance? Give your examples.		
3.	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	Мультимедийная презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся.	Цель – формулирование темы и задач урока.	1) Коммуникативные: а) Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. б) Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
		1) Просит учащихся посмотреть на слайд и прокомментировать цитату Оскара Уайльда. «It's beauty that captures your attention; personality that captures your heart». (Oscar Wilde) 2) Просит учащихся предположить тему урока. Выводит тему урока на мультимедийную презентацию: «Description of a person's character»	1) Высказывают свои предположения. 2) Определяют тему урока. 3) Сравнивают свои предположения с образцом-эталоном (на доске).	2) Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. 3) Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
4.	Первичное усвоение новых знаний.	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – познакомить учащихся с лексикой по теме «Description of a person's character».	Цель – освоить лексику по теме «Description of a person's character».	1) Коммуникативные: выражать себя (свою точку

		<p>1) Просит учащихся прочитать предложения в раздаточном материале и попытаться догадаться о значении новых слов. Семантизация новой лексики происходит беспереводным способом с опорой на контекст.</p> <p>2) Предлагает учащимся распределить слова в таблице относительно положительных и негативных черт характера.</p> <p>3) Проверяет ответы учащихся.</p>	<p>1) Читают предложения и самостоятельно определяют значение новых слов по контексту.</p> <p>2) Заполняют таблицу в соответствии с заданием.</p> <p>3) Зачитывают свои ответы.</p>	<p>зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>2) Познавательные: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>3) Регулятивные: оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
5.	Первичная проверка понимания	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	Раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – организовать проверку изученного материала.</p> <p>Учитель просит учащихся перевести названные им слова сначала на русский язык, а затем на английский.</p>	<p>Цель – повторить изученный материал.</p> <p>Переводят названные учителем слова на русский язык, а затем на английский.</p>	<p>1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>2) Познавательные: эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>3) Регулятивные: регулировать способ выражения эмоций.</p>
6.	Первичное закрепление.	Время	Используемые ресурсы	
		20 минут	Раздаточный материал, мультимедийная презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель – организовать включение нового знания в систему знаний.</p> <p>1) Просит учащихся выполнить упр. 4 и 5 на стр. 117 в учебнике. Ученикам предлагается, прочитав предложения, назвать отрицательные приставки, используемые в словах. С помощью данных приставок ученикам нужно преобразовать слова таким образом, чтобы получились антонимы прилагательных, представленных в упр. 5 и заполнить таблицу. Проверяет ответы учащихся.</p> <p>2) Просит учащихся выполнить второе задание в раздаточном материале. Ученикам нужно прочитать тексты, найти в них английские эквиваленты русским словам и заполнить таблицу прилагательными, описывающими характер персонажей. Проверяет ответы учащихся.</p> <p>3) Работа с третьим заданием. Учитель просит учащихся прочитать текст и в парах обсудить какое впечатление на них производит данный персонаж. Ученикам в парах предлагается составить описание характера героини, с использованием новой лексики, и её внешности и представить свою работу классу.</p>	<p>Цель – закрепить изученный материал.</p> <p>1) Выполняют упражнения. Зачитывают ответы.</p> <p>2) Читают тексты, находят в них необходимую лексику и заполняют таблицу. Зачитывают свои ответы.</p> <p>3) Читают текст, обсуждают задания в парах, описывают характер и внешность героини. Представляют получившееся описание классу.</p>	<p>1) Коммуникативные: в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.</p> <p>2) Познавательные:</p> <p>а) Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>б) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>3) Регулятивные:</p> <p>а) Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>б) Оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
7.	Объяснение	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты		

	домашнего задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – объяснение способов выполнения домашнего задания. Рекомендации по выполнению домашнего задания.</p> <p>Объясняет домашнее задание. Отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание. Задают вопросы.</p>	<p>1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>2) Познавательные: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p>3) Регулятивные: регулировать способ выражения эмоций.</p>
8.	Подведение итогов урока. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	Раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Предлагает учащимся в раздаточном материале дополнить предложения, выбрав подходящее для них слово в скобках:</p> <p>I was (active, sluggish) during the lesson. The topic of the lesson was (interesting, boring). The tasks in the lesson were (useful, useless). I feel (satisfied, dissatisfied) with my results.</p>	<p>Цель – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Выполняют задание учителя, оценивая урок и собственные результаты.</p>	<p>1) Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>2) Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>3) Регулятивные: объяснять</p>

				причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.
--	--	--	--	---

На уроке были применены такие приёмы, как семантизация лексики с опорой на контекст, использование словообразования, выбор и подстановка соответствующей лексики, группировка слов, описание иллюстрации, а также выполнены следующие тематические упражнения.

1) Read the sentences. What do you think the words in bold mean? Divide the words into groups and fill the table.

1. Tony is **patient**. He always stays calm even in unexpected situations.
2. Ann is **capable** and **quick-witted**. She is a talented student and everybody is surprised by her intelligence.
3. Mark is **good-natured** and **easy-going**. He is a very kind and friendly boy, who rarely gets angry.
4. Mary is **sensitive**. She understands what other people feel and she can cheer them up when they need it.
5. David is **anxious** and **timid**. He always worries about unimportant things and gets nervous when he needs to talk to strangers.
6. Paul is **active**. He is always busy doing different interesting activities.
7. Laura is **tolerant**. She can calmly listen to other people's opinions even if she does not agree with them.

Positive traits of character	Negative traits of character

2) Read the texts and do the tasks.

a) Find English equivalents to the Russian words in the text:

Text 1

1. Превосходно – _____;
2. веер – _____;
3. идти быстрыми мелкими шагами – _____;
4. свирепый – _____.

It was the White Rabbit returning, splendidly dressed, with a pair of white gloves in one hand and a large fan in the other: he came trotting along in a great hurry, muttering to himself as he came, «Oh! the Duchess, the Duchess! Oh! won't she be savage if I've kept her waiting!»

Text 2

1. Сурово – _____;
2. кланяться – _____;
3. пунцовый – _____;
4. ярость – _____;
5. робко – _____.

Next came the guests, mostly Kings and Queens and last of all this grand procession, came THE KING AND QUEEN OF HEARTS.

When the procession came opposite to Alice, they all stopped and looked at her, and the Queen said severely «Who is this?». She said it to the Knave of Hearts, who only bowed and smiled in reply.

«Idiot!» said the Queen, tossing her head impatiently; and, turning to Alice, she went on, «What's your name, child?»

«My name is Alice, so please your Majesty», said Alice very politely.

«And who are these?» said the Queen, pointing to the three gardeners who were lying round the rose-tree.

«How should I know?» said Alice, surprised at her own courage. The Queen turned crimson with fury, and, after looking at her for a moment like a wild beast, screamed «Off with her head!»

«Nonsense!» said Alice, very loudly and the Queen was silent.

The King laid his hand upon her arm, and timidly said «Consider, my dear: she is only a child!»

Text 3

1. Любопытство – _____ ;
2. грубый – _____ ;
3. единственный способ решения трудностей – _____ .

«Who are you talking to?» said the King, going up to Alice, and looking at the Cat's head with great curiosity.

«It's a friend of mine – a Cheshire Cat», said Alice: «allow me to introduce it».

«I don't like the look of it at all», said the King: «however, it may kiss my hand if it likes».

«I'd rather not», the Cat remarked.

«Don't be impertinent», said the King, «and don't look at me like that!» He got behind Alice as he spoke. «Well, it must be removed», said the King very decidedly, and he called the Queen, who was passing at the moment, «My dear! I wish you would have this cat removed!»

The Queen had only one way of settling all difficulties, great or small. «Off with his head!» she said, without even looking round.

b) What character traits do the White Rabbit, the Queen and the King of Hearts have? Fill in the table with the adjectives based on the information from the text.

Impatient, impolite, intolerant, insensitive, kind, serious, coward, timid, good-natured, anxious, nervous.

The White Rabbit	The Queen of Hearts	The King of Hearts

3) Read the text. What impression does Alice make on you based on the text and illustration? In pairs, make a description of Alice's character and appearance and present your ideas to the class.

«It was much pleasanter at home, I almost wish I hadn't gone down that rabbit-hole – and yet – and yet – it's rather curious, you know, this sort of life! I do wonder what can have happened to me! When I used to read fairy-tales, I fancied that kind of thing never happened, and now here I am in the middle of one! There ought to be a book written about me, that there ought! And when I grow up, I'll write one – but I'm grown up now» she added in a sorrowful tone; «at least there's no room to grow up any more here».

«But then», thought Alice, «shall I never get any older than I am now? That'll be a comfort, one way – never to be an old woman – but then – always to have lessons to learn! Oh, I shouldn't like that!»

«Oh, you foolish Alice!» she answered herself. «How can you learn lessons in here? Why, there's hardly room for you, and no room at all for any lesson-books!»



2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Цель проводимой практической работы заключалась в проверке эффективности разработанных нами упражнений в дополнение к используемому в школе учебно-методическому комплексу «Английский язык. 8 класс».

Исследование проводилось в МБОУ СОШ №57 имени В. Х. Хохрякова г. Пензы с 28.02.24 по 20.03.24. В нём приняли участие учащиеся 8 Б и 8 Г классов. 8 Б был взят в качестве экспериментальной группы в количестве 24 человек. 8 Г – контрольная группа, в составе 23 человек. В ходе учебного процесса нами были применены различные приёмы, которые были реализованы в процессе создания и выполнения лексических упражнений, эффективность, которых оценивалась исходя из результатов, полученных в ходе проведения периодического тестирования по пройденным темам.

28.02.24 обеим группам учащихся был дан тест (приложение 1), содержащий задания, определяющие способность учеников безошибочно написать необходимое слово, определить его значение и правильно использовать с другими лексическими единицами.

Работы учащихся оценивались исходя из процентного соотношения правильных и неправильных ответов:

- 1) 90-100 % – «отлично».
- 2) 70-89 % – «хорошо».
- 3) 55-69 % – «удовлетворительно».
- 4) Меньше 55 % – «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности лексических навыков, оценка «хорошо» – уровень выше среднего, оценка «удовлетворительно» – средний уровень, оценка «неудовлетворительно» – низкий уровень.

Полученные результаты тестирования экспериментальной группы отображены в диаграмме 3.

Экспериментальная группа

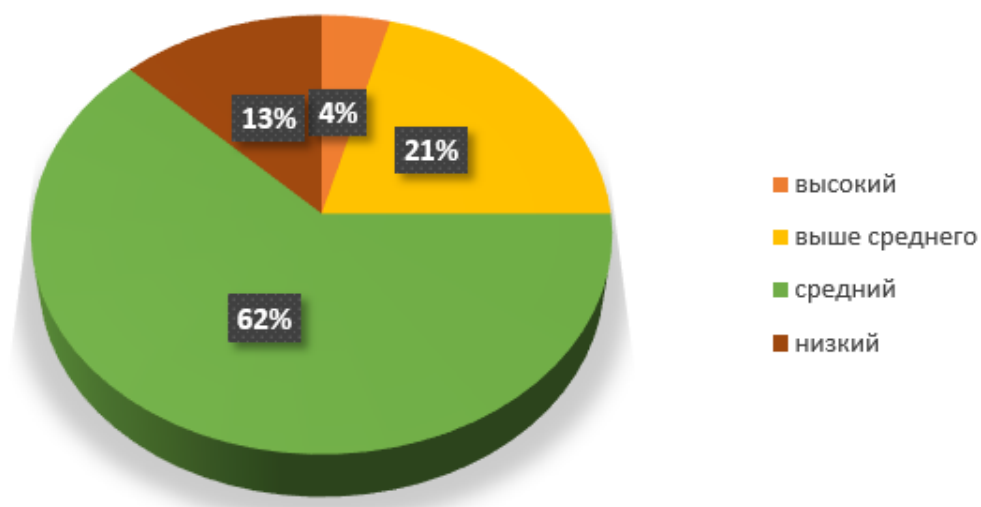


Диаграмма 3. Результаты тестирования экспериментальной группы

В ходе тестирования экспериментальной группы было выявлено: 62 % учащихся имели средний уровень сформированности лексических навыков, 21 % – обладали уровнем выше среднего, 13 % – низким уровнем и только 4 % высоким.

Контрольная группа

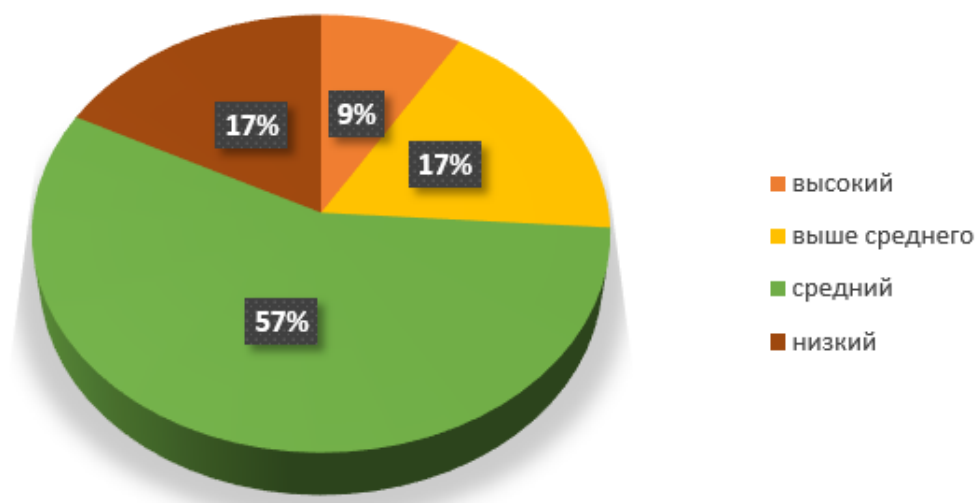


Диаграмма 4. Результаты тестирования контрольной группы

Контрольная группа показала следующие результаты (диаграмма 4): 57 % учеников имели средний уровень сформированности лексических навыков, одинаковое число учащихся обладали уровнем выше среднего и низким (по 17 %) и 9 % испытуемых – высоким уровнем.

Непосредственно учебный процесс по разбору тем из тематического блока «Внешность и характер человека» проходил с 05.03.24 по 19.03.24. Занятия с экспериментальной группой были построены с использованием как специально разработанных упражнений, так и с включением заданий из учебника для более эффективного усвоения новой лексики. Контрольная группа выполняла упражнения только из учебника. Всего было проведено 8 занятий в рамках тематического блока «Внешность и характер человека».

20.03.24 в ходе проведения периодического контроля (приложение 2) по завершении изучения тематического блока были получены следующие результаты (диаграмма 5).

В экспериментальной группе 42 % учащихся имели уровень сформированности лексических навыков выше среднего, 33% – средний уровень, 21 % – высокий и 4 % – низкий.



Диаграмма 5. Результаты периодического контроля экспериментальной группы

В контрольной группе (диаграмма 6) 52 % имели средний уровень, 26 % – выше среднего, 9 % – высокий и 13 % – низкий показатель сформированности лексических навыков.



Диаграмма 6. Результаты периодического тестирования контрольной группы

Таким образом, в ходе проведения периодического контроля была отмечена положительная динамика в повышении уровня сформированности лексической компетенции в экспериментальной группе. Учащимся 8 Б класса удалось значительно повысить свои показатели. Так, количество учеников, написавших контрольное тестирование на оценку «отлично» возросло на 17 %, в 2 раза возросло количество учащихся, получивших оценку «хорошо». Число учеников с оценкой «удовлетворительно» уменьшилось на 29 %, также наблюдается снижение количества участников эксперимента, получивших оценку «неудовлетворительно», разница составляет 9%.

В свою очередь, результаты контрольной группы показывают небольшую положительную динамику. Так, число учащихся получивших оценку «отлично» осталось неизменным, в то время как, количество испытуемых с оценкой «хорошо» увеличилось на 9 %. Учеников, написавших контрольную работу на оценку «удовлетворительно»

уменьшилось на 5 %, Число учащихся с оценкой «неудовлетворительно» также снизилось на 4 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе практической работы обе группы учащихся показали себя с положительной стороны, однако экспериментальная группа, обучавшаяся с использованием специально разработанных упражнений в сочетании с заданиями из учебника, добилась более высоких результатов, чем контрольная группа. Значит, можно считать, что данные лексические упражнения действительно эффективны и они могут быть применены на уроках английского языка. Также необходимо отметить, что в ходе эксперимента 8 Б проявлял большую заинтересованность в учебном процессе и активнее участвовал в обсуждении тем, чем учащиеся из контрольной группы.

Выводы по второй главе

В данной главе был проанализирован учебно-методический комплект «Английский язык 8 класс» и выявлен значительный недостаток в речевых упражнениях, как в учебнике, так и в рабочей тетради к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций.

Также были разработаны лексические упражнения, использованные в качестве дополнительного материала к основному учебно-методическому комплексу. Помимо этого, было проведено исследование, направленное на проверку эффективности данных заданий. В ходе практической работы было проведено тестирование, по результатам которого были определены экспериментальная и контрольная группы. В обеих группах учащихся были рассмотрены следующие темы: «Описание внешности», «Черты характера», «Описание членов семьи и друзей», «Внешность и характер (сравнение)», «Описание литературного персонажа», «Внешность и внутренний мир», «Описание знаменитости», «Обобщение по теме внешность и характер человека», «Контроль по теме внешность и характер человека». В экспериментальной группе учебный процесс строился с использованием как учебника, так и специально разработанных упражнений по каждой теме. В контрольной группе обучение проходило только на материалах, представленных в учебнике.

Анализ результатов исследования показал положительные изменения в способности учащихся, входивших в экспериментальную группу, усваивать и применять новые слова на практике. Использование разработанных упражнений на уроках английского языка способствовало не только значительному расширению активного и пассивного словарного запаса учеников, но и эффективному запоминанию новой лексики и применению полученных знаний в устной и письменной речи. Новая лексика отбиралась в соответствии с заявленной темой занятия и последовательно отрабатывалась,

исходя из ранее рассмотренных этапов работы над лексическим материалом, предложенных А. Н. Щукиным и Г. М. Фроловой. Следует отметить, что на занятиях акцент делался на беспереводных способах семантизации слов, тем самым давая возможность учащимся использовать языковую догадку для определения значения слова по контексту или по его словообразовательным элементам. Разработанные лексические упражнения включали в себя достаточное количество заданий разного типа для закрепления новой лексики в полном объёме, исключая механическое заучивание учениками списка слов дома.

Таким образом, разработанные нами упражнения на самом деле способны увеличить активный и пассивный словарь учеников, а также способствовать повышению познавательной активности и учебной мотивации учащихся на среднем этапе обучения.

Заключение

Основной целью обучения лексической стороне речи является овладение навыками и умениями применять различные лексические единицы в устной и письменной речи. Исходя из задач и содержания обучения лексике следует отметить, что в рамках рецептивной речевой деятельности учащиеся учатся узнавать новые лексические единицы в словосочетаниях, фразах, репликах и т.д., в то время как в пределах продуктивной речевой деятельности учеников обучают отбирать те слова, которые подходят для решения поставленной коммуникативной задачи. Немаловажным в процессе обучения иностранному языку является развитие у учащихся языковой догадки, то есть способности раскрывать значение слова с помощью знаний в области словообразования, иностранных слов и т.д.

Знание учителем особенностей лексической системы английского языка, а также трудностей, возникающих в процессе его овладения, и способов их преодоления способствует более быстрому и эффективному формированию лексических компетенций учащихся, находящихся на определённой ступени обучения.

Нами было рассмотрено четыре этапа овладения лексическими единицами: ознакомление с новыми словами, семантизация их значений, автоматизация разбираемых лексических единиц и применение сформированных навыков в различных видах речевой деятельности. Каждый из перечисленных этапов характеризуется определённым набором упражнений, направленных на работу с лексическим материалом для его лучшего усвоения учащимися. Выбор приёмов работы с лексикой осуществляется с учётом характера рассматриваемых слов, этапом обучения учеников и уровнем их обученности. Также учителям следует принимать во внимание различные методы активизации лексики (упражнения на построение монологов и диалогов, лексические игры, создание ментальных карт и т.д.) для перевода пассивной лексики в активный словарный запас

учащихся, благодаря надёжному закреплению наиболее важных слов, разбираемых на уроке, в долговременной памяти.

В ходе анализа учебно-методического комплекта «Английский язык. 8 класс» были выявлены некоторые недостатки. Как в учебнике, так и в рабочей тетради, наблюдалось отсутствие речевых упражнений в разделах «Vocabulary 1» и «Vocabulary 2», непосредственно направленных на знакомство и отработку новых лексических единиц. В ходе проведения практической работы с учащимися восьмых классов нами были учтены данные недочёты в процессе разработки собственных лексических упражнений. Так, организуя работу с экспериментальной группой, нами была подобрана лексика в дополнение к словам, представленным в учебнике, в соответствии с темой, рассматриваемой на уроке. На основе подготовленного лексического материала были составлены упражнения согласно основным этапам работы по формированию лексических навыков. На этапе семантизации новой лексики мы применяли беспереводные способы раскрытия значений слов, тем самым, стимулируя учащихся использовать их языковую догадку, опираясь на контекст, в котором были представлены лексические единицы или на их словообразовательные элементы. Мы также проводили первичную проверку понимания рассматриваемых слов, прося учащихся назвать их перевод, после выполнения основного задания, во избежание неправильной трактовки учениками значений новых лексических единиц. На этапе формирования лексических навыков мы использовали упражнения, связанные в основном с совершенствованием рецептивных видов речевой деятельности, направленных на узнавание и понимание нового слова в словосочетаниях (подстановочные и трансформационные упражнения). На этапе включения лексических умений в речевую деятельность нами были разработаны условно-речевые и речевые задания, количество, которых было увеличено, по сравнению с теми, что были представлены в учебнике. К условно-речевым упражнениям можно отнести составление описания характера и внешности героя с использованием

ключевых слов. В свою очередь, речевые упражнения были представлены в следующем виде: ответьте на вопросы, связанные с прочитанным текстом, прокомментируйте иллюстрацию и т.д. Мы акцентировали своё внимание на данных видах упражнений, так как они способствуют не только достижению более действенного результата в формировании лексических навыков, но и развитию творческих способностей учащихся, поскольку рассчитаны на креативный поиск решения поставленных задач.

По завершении рассмотрения тем, входящих в тематический блок «Внешность и характер человека» и обобщения изученного материала, нами было проведено периодическое тестирование (приложение 2) в контрольной и экспериментальной группах. Анализ полученных результатов показал положительную динамику в уровне сформированности лексического навыка учащихся, входивших в число участников экспериментальной группы. Результаты контрольной группы остались практически неизменными. Так, результаты проведённого исследования доказали эффективность использованных нами упражнений в учебном процессе.

Таким образом, в ходе проведения исследовательской работы цель, направленную на изучение приёмов работы с лексикой и дальнейшую разработку лексических упражнений, удалось достигнуть. Задачи по реализации поставленной цели были выполнены.

Результаты исследовательской работы могут быть использованы учителями на уроках английского языка с учащимися восьмых классов в общеобразовательных школах для построения более эффективного процесса обучения.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Аразян Р. Р. Особенности преподавания национально-культурной лексики на уроках английского языка в средней школе // Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению. Сборник научных трудов. – М.: Центр СНИ и ОТ. – 2021. – С. 4-15.
3. Аракчеева Е. С. Ментальные карты как один из активных методов обучения иностранному языку // Научный журнал. – 2019. – №4. – С.74-77.
4. Безрукова А. С., Тимохова О. Л., Леонгард Н. А. Использование ментальных карт на уроках английского языка // Культура детства: традиции, новые вызовы, перспективы: материалы VII региональной научно-практической конференции с международным участием. – Кемерово: ГАПОУ КузПК. – 2023. – С. 69-72.
5. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам, 2-е изд. – М.: Просвещение, 1965. – 227 с.
6. Будько А. Ф. Путь к цели. – Мн.: МГЛУ, 2021. – 59 с.
7. Воробьева Е. И., Макковеева Ю. А., Ушлакова Н. Л., Щукина О. А. Современные методы обучения иностранным языкам. – Архангельск: САФУ, 2019. – 110 с.
8. Гальскова Н. Д., Василевич А. П., Коряковцева Н. Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: КНОРУС, 2017. – 390 с.
9. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

10. Давыдова Ю. Г. К вопросу о понятии «Лексическая компетенция» на продвинутых уровнях владения иностранными языками // Альманах современной науки и образования. – 2013. – №5. – С. 56-59.
11. Даричева М. В., Дорожкина Д. С., Гришина И. А. Применение интерактивных методов при обучении говорению на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75. – С. 99-102.
12. Карманова Н. А., Садвокасова Л. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учеб. пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 110 с.
13. Колесников А. А., Габеева К. А., Конобеев А. В. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации. – М.: ФГБУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.
14. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 160 с.
15. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2024. – 136 с.
16. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.
17. Крылова М. В. Игра как средство активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – №13. – С. 523-526.

18. Магомедова С. И., Магомедова Д. А. Формирование языковой догадки в процессе обучения иностранному языку: виды заданий // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №4. – С. 289-291.
19. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя английского языка. – Мн.: Выш. шк., 1999. – 522 с.
20. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2004. – 416 с.
21. Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
22. Методика преподавания иностранного языка / под ред. Т. П. Леонтьевой. – Мн.: Вышэйшая школа, 2015. – 237 с.
23. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
24. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287: зарегистрировано в Минюсте России от 05.07.2021 // Минпросвещения России. – 2021. – №287. – С. 65-69.
25. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка: монография / под ред. К. М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.
26. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
27. Пискун Я. В. Лексические навыки и особенности их формирования на ранней стадии обучения иностранному языку // Иностранные языки в контексте международной коммуникации: материалы докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием. – Саратов: Саратовский источник. – 2021. – С. 314-319.

28. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

29. Скрипникова Т. И. Методика формирования языковой компетенции на иностранном языке: учеб. пособие. – Владивосток: ДВФУ, 2017. – 99 с.

30. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

31. Солонцова Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы базовый курс). – Алматы: Эверо, 2015. – 373 с.

32. Татарницева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. – 329 с.

33. Тихонович В. С., Астапенко В. А. Психологические особенности обучения лексики на занятиях по русскому языку как иностранному // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы VIII Международной научно-методической конференции. – Мн.: БГУ. – 2019. – С. 44-49.

34. Хасиева М. Г. Трудности освоения системы английского языка учащимися-чеченцами // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №12. – С. 108-111.

35. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов высш. образования. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

36. URL:https://moodle.usm.md/pluginfile.php/266912/mod_resource/content/1/How_to_Teach_Vocabulary.pdf

37. URL:<https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/1708/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82>

%20%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD.%20.p
df?sequence=1&isAllowed=y&ysclid=lw9fj02bu5340229872

38. URL:https://studyenglishclass.ru/wp-content/uploads/2022/09/Tolkien_The_Hobbit_or_There_and_Back_Again-1.pdf?ysclid=lw9eezby25563863681

39. URL:<https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-riechievykh-i-iazykovykh-uprazhnenii-dlia-formirovaniia-lieksichieskogh.html?ysclid=lteeptek3n863773821>

40. URL:<https://www.gutenberg.org/files/11/11-h/11-h.htm>

Приложение 1

Тест по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»

1) Order the letters in brackets to write nouns and verbs and complete the sentences.

1. Jack's mother always tells him that good diet and regular physical _____ will help him to stay healthy. (erxecsies)
2. If you don't like something you should _____ with your parents and come to an agreement on this problem. (nitaegoet)
3. Emily likes to give presents to her friends rather than them. (rivecee)
4. Sarah _____ her best friend very much and tells her all the secrets. (tsurst)
5. You should ask your parents' _____ if you want to go to a party. (pnirsomeis)

2) Fill in the table with these words.

The bed, the shopping, the ironing, dinner, the vacuuming, the washing up, homework.

make	do

3) Read the sentences and choose the correct answer.

1. Anna's mother believes that children should do at least simple household chores such as _____ their rooms.

- a) doing
- b) making
- c) tidying

2. Oliver always _____ the rubbish out in the morning before going to school.

- a) unloads
- b) takes
- c) makes

3. There's something wrong with the washing machine, I can't put it

.

- a) up
- b) in
- c) on

4. We have _____ the whole house before the guests come.

- a) to mess up
- b) clean
- c) ruin

5. The mother told the children not to run around the room where she had just _____ the floors because they might slip and fall.

- a) mopped
- b) dusted
- c) vacuumed

4) Are the words in bold are verbs or nouns? Write V if it is a verb and N if it is a noun.

- 1. It is not allowed to **smoke** here. _____
- 2. He got worried when he smelled **smoke**. _____

3. Don't scare the bird, or it will **fly** right away. _____
4. It's so annoying when **a fly** buzzes around. _____
5. I usually **watch** TV for a couple of hours before going to bed.
6. She was nervous and constantly glanced at her **watch**. _____

5) Complete the text with these words.

Adulthood, household chores, make, demonstrate, activities,
independent, teenagers, the washing up, tidy

It's not a secret that (1) _____ are quite busy with their homework and different (2) _____ after school. However, they should also help their families with (3) _____. Such responsibilities are beneficial for teenagers because doing housework will help them to prepare for (4) and (5) _____ life. Many teenagers can easily do (6) after dinner, (7) _____ their beds and (8) _____ their rooms. If the child doesn't know how to do a new chore, his or her parents should (9) how to do the task.

Приложение 2

Тест по теме «Внешность и характер человека»

1) Order the letters in brackets to write nouns and adjectives and complete the sentences.

1. He looked younger after he shaved off his _____. (brdea)
2. Daniel looks so _____ in his new suit. (hdamones)
3. Martin often goes to the gym and exercises daily that's why he is so _____. (msulrcua)
4. Lisa is a pretty girl with green eyes and shoulder-length hair. (gnergi)
5. Many people consider him to be a rather _____ young man with good manners. (acitvtreat)

2) Fill in the table with the opposites of these adjectives.

Patient, polite, tolerant, capable, healthy, possible, practical, kind.

un	im	in

3) Read the sentences and choose the correct answer.

1. Nick is rather _____ because he prefers junk food over healthier options and refuses to do physical exercises.

- a) thin
- b) skinny
- c) overweight

2. Rachel as good- _____ as her mother.

- a) watching
- b) seeing
- c) looking

3. His wide- _____ eyes didn't spoil his appearance at all.

- a) sit
- b) set
- c) spread

4. Louise is _____ -witted and he always comes up with an interesting and original way of dealing with a problem.

- a) fast
- b) rapid
- c) quick

5. Ann is a _____ girl who usually gets really nervous when she needs to present her project in front of the class.

- a) active
- b) timid
- c) tolerant

4) Read the sentences and choose the correct option.

1. It was very impolite / unpolite of Tom to interrupt his friend while he was speaking.

2. Physically unactive / inactive people are more likely to suffer from different health problems.

3. Sometimes she can be insensitive / unsensitive to other people's feelings and may say something rude without thinking.

4. Mary is a shy girl and she often feels uncomfortable / incomfortable around strangers.

5. It was so inkind / unkind of Jack to refuse to help his friend when he needed it.

6. Linda looks so unhappy / imhappy, something must have happened to her.

5) Complete the text with these words.

Factors, luxurious, polite, appearance, subjective, comfortable, anxious, confident.

The first impression is a person's (1) _____ opinion that he or she forms about another person. It depends on various (2) _____, but most often people pay attention to a person's (3) _____ and his or her behavior in general. However, you don't have to wear (4) _____ accessories to make a good impression. It will be better if your clothes are neat and (5) _____, in this way you will feel more (6) _____. Moreover, you should be (7) _____ and easy-going. If you are nervous, try to relax in order not to look too (8) _____. Follow these tips and they will help you to make a good first impression.