МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСУКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального образования»
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	«Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование у младших школьников действия классификации при изучении частей речи»

Студент _____ Гарькина Анна Александровна

(подпись, дата)

Руководитель _____ Мали Л. Д.

(подпись, дата)

Нормоконтролер _____ Осипова Н. Н.

(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____№____)

Заведующий кафедрой _____ Мали Л. Д.

(подпись, дата)

Работа защищена с отметкой_____ (протокол заседания ГАК от_____№__)

Секретарь ГАК _____ Кулагина Т. В.

(подпись, дата)

Пенза 2018

Содержание

Введение. 3-5

§1. Классификация как универсальное учебное действие 6-10

§2.Психолого-педагогические условия формирования действия классификации у младших школьников 10-14

§3.Части речи как лингвистическое понятие. Требования ФГОС НОО к изучению частей речи 14-19

§4. Ошибки учащихся начальной школы при классификации частей речи, их причины 19-22

§5. Анализ дидактического материала учебников с точки зрения исследуемой проблемы 22-32

§6. Методика обучения классификации при изучении частей речи 32-49

§7. Экспериментальное обучение, анализ результатов 49-64

Заключение 65-67

Список литературы 68-72

Введение

Русский язык занимает важное место в системе школьных предметов, так как он является не только объектом изучения, но и средством обучения. На уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам.

Одним из важнейших разделов школьного курса русского языка является морфология. Морфология – это та часть грамматического строя языка, которая объединяет грамматические классы слов (части речи), принадлежащие этим классам грамматические (морфологические) категории и формы слов [39, с.455]. Одной из наиболее общих категорий морфологии являются части речи. В них определённым образом группируются слова с близкими лексико-грамматическими характеристиками, с одинаковым способом отображения объективной действительности. Поэтому части речи привлекали и привлекают особый интерес, как при решении важных теоретических вопросов, так и в практическом освоении языка.

Вопрос о частях речи интересовал ученых с древних времен. Исследованием классификации частей речи занимались Аристотель, Панини, Яска, в славянской грамматике М.В. Ломоносов. В конце 19 века исследованием частей речи занимались А. А. Потебня и Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба. За основу в современном русском языке была принята классификация частей речи, предложенная В. В. Виноградовым.

В ФГОС НОО отмечено, что учащиеся начальных классов в результате изучения курса русского языка научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как части речи, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. Поэтому наибольшую важность представляет развитие способности к наблюдению, сравнению, выделению существенных признаков явлений и предметов, классификации, простейшим выводам и обобщениям в результате изучения темы части речи.

Формирование конкретных умственных действий (сравнения, обобщения, классификации и др.) обеспечивает возможность формирования общих умственных действий учащихся, умственной деятельности школьников на разном предметном содержании, в учебной и во внеучебной деятельности. Это позволяет, в свою очередь, говорить о предпосылках формирования межпредметных действий и универсальных учебных действий. Сформированность у младших школьников элементарных логических приемов мышления, в частности, классификации - это условие успешного обучения в начальной школе. Это объясняет актуальность избранной темы.

Объект исследования: процесс изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах.

Предмет исследования: приёмы успешного формирования у младших школьников умения классифицировать части речи.

Цель исследования: выявление методических приемов эффективного формирования у младших школьников умения классифицировать части речи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы по исследуемой теме.

2. Охарактеризовать основные понятия исследования.

3. Рассмотреть методические особенности изучения частей речи в курсе русского языка.

4. Проанализировать учебники русского языка для начальной школы, определить представленные ими возможности для формирования действия классификации на языковом материале темы «Части речи»

5. Выявить уровень сформированности у младших школьников умения классифицировать морфологические понятия.

6. Разработать дополнительные дидактические материалы, способствующие формированию умения классифицировать части речи (систему упражнений, фрагменты уроков и пр.), проверить эффективность использования.

Для решения сформулированных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и методических пособий, сравнительно-сопоставительный анализ, проведение диагностики, обобщение полученных результатов.

§1. Классификация как универсальное учебное действие

Основой обучения в начальной школе является решение актуальной на современном этапе задачи формирования у младших школьников системы универсальных учебных действий, дающих ученикам возможность самостоятельно успешно овладевать новыми знаниями и умениями, включая умение учиться.

А.А. Леонтьев под умением учиться в первую очередь понимает «обучение деятельности» и отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать процесс обучения мотивированным, учить ребенка оптимально организовывать свою деятельность, то есть самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути, в том числе средства ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контролировать и оценивать деятельность других учащихся, а также умение проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности» [14, с. 5].

В зависимости от вида мыслительной деятельности существует следующая классификация УУД (по А.Г. Асмолову):

1. Личностные УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Регулятивные УУД – обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

3. Познавательные УУД – включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

4. Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2, с. 28].

В нашей работе мы более подробно остановимся на анализе понятия «логические универсальные учебные действия», а именно на действии классификации.

Одна из важных задач начального обучения – развитие у детей логических действий. Необходимым условием успешного усвоения учебного материала является умение мыслить, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определённым правилам.

ФГОС второго поколения устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение, кроме прочих, такими логическими действиями, как сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификация по родовидовым признакам [37].

Умение классифицировать изучаемые предметы и явления относится к логическим и является сложным, интегративным умением, состоящим из более простых. Оно включает в себя анализ, сравнение, обобщение, выделение главного и др. С операцией классификации учащиеся знакомятся на всех ступенях обучения и по всем предметам учебного плана. В русском языке универсальное учебное действие классификации играет большую роль в формировании группы логических действий.

Классификация устанавливает определенный порядок, выделяет и распределяет рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить изучаемую область, сделать ее обозримой, систематизирует тем самым и знания об этих объектах. Таким образом, придает мышлению строгость и порядок. Владение действием классификации также способствует развитию внимания и памяти у младших школьников. Классификация, в отличие от обычного деления понятия, имеет относительно устойчивый характер и может длительное время считаться постоянной.

Однако любая классификация имеет относительный характер, поскольку многие предметы и явления, вследствие своей сложности, не могут быть раз и навсегда причислены к какой-нибудь группе предметов или явлений.

В начальной школе учащимся предстоит овладеть такими умениями, как умение выделять основание, по которому можно формировать группы слов,

умение выделять признаки или свойства, позволяющие относить слова к определенной группе, безошибочно распределять слова по группам, умение выделять разные основания для классификации одних и тех же слов.

Обратимся к терминологии и выясним, как определяется понятие «классификация».

В толковом словаре С. И. Ожегова дано следующее определение понятия классификация: «Это распределение по группам, разрядам, классам» [20, с.277]. В толковом словаре Д. Н. Ушакова классификация определяется как «система распределения предметов или понятий какой-нибудь области на классы, отделы, разряды и другое» [36, с.222]. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой понятие классификации определяется как « распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их признаков по определенному основанию» [10, с.122].

Слово «классификация» происходит от латинского classis — разряд и facere — делать.

Таким образом, видим, что классификация – это действие распределения объектов, понятий, названий согласно каким – либо важным признакам.

В педагогической литературе наряду с действием классификации также встречается действие группировки, которое является синонимичным понятию классификации. В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее определение понятия группировки: « Это объединение в группу; классификация» [20, с.151].

А.И. Савенков отмечает: «тенденция структурировать опыт – базовое свойство человека» [31, с.149].

Он подчеркивает, что классификация – важный элемент любой человеческой деятельности. С помощью классификации человек не только упорядочивает перцептивный опыт в значимые для него блоки, но и преобразовывает конкретные наблюдения в абстрактные категории, стремится использовать добытые факты для объяснения и согласования кажущихся противоречивыми мнений. Классификация устанавливает определенный

порядок, выделяет и распределяет рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить изучаемую область, сделать ее обозримой, систематизирует тем самым и знания об этих объектах. Таким образом, придает мышлению строгость и порядок [31].

Действие классификации предполагает осмысление младшими школьниками целей классификации, выделение различных признаков объекта, то есть выполнение таких умственных операций, как анализ и синтез, сравнение между собой объектов по общим и особенным признакам, разделение объектов по намеченному основанию.

Формирование конкретных умственных действий (сравнения, обобщения, классификации и др.) обеспечивает возможность формирования общих умственных действий учащихся, умственной деятельности школьников на разном предметном содержании, в учебной и во внеучебной деятельности. Это позволяет, в свою очередь, говорить о предпосылках формирования межпредметного действия и универсального учебного действия.

Рассматривая операционную структуру конкретного умственного действия классификации [3, с.60], следует подчеркнуть, что важными составными элементами, операциями, входящими в состав действия являются такие умственные действия, как анализ, синтез, сравнение, формулирование вывода. Операционный состав действия классификации можно представить следующим образом:

1. Определить, для чего должна быть проведена классификация, то есть обозначить цель.
2. Определить различные признаки объектов (в том числе общие и особенные), подлежащих классификации (выполнение этой операции включает в себя операции умственных действий анализа и синтеза).
3. Сравнить между собой объекты по общим и особенным признакам (выполнение этой операции включает в себя систему операций умственного действия сравнения) в соответствие с поставленной целью.

4. Выделить линии или основания для классификации в соответствие с намеченной целью и обнаруженными общими или особенными признаками и назвать их.
5. Разделить объекты по намеченным линиям или основаниям.
6. Назвать каждую выделенную группу объектов.
7. Сформулировать вывод о том, что разделение объектов по намеченным основаниям и объединение их в группы произведено в соответствие с поставленной целью.

В русском языке универсальное учебное действие классификации играет большую роль в формировании группы логических действий. Упражнения на классификацию - одни из самых интересных, потому что они включают в себя действия анализа, сравнения, синтеза, во многом – обобщения, установления закономерностей, они могут применяться на любом из этапов современного урока.

§2. Психолого-педагогические условия формирования действия классификации у младших школьников

Развитие действия классификации у учащихся — одна из тех психологических проблем, которая экспериментально исследовалась и в настоящее время исследуется в психологии. В работах большого числа авторов отмечается, что действие классификации занимает значительное место в мыслительной деятельности ребенка уже в дошкольном возрасте и особенно в период обучения в начальных классах школы. В это время ребенок получает много знаний о предметах и явлениях окружающей действительности и поэтому в его познавательной деятельности становится очень важным умение распределять приобретаемые знания в определенном логическом порядке, приводить их в систему.

По данным фундаментальных психологических исследований (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн), своевременное усвоение умения классифицировать способствует развитию внимания ребенка, его мнемических

способностей и создает условия для формирования ряда эффективных приемов умственной деятельности. Повышение теоретического уровня новых школьных программ и ориентация их на более высокую ступень систематизации знаний обусловливает особую актуальность проблемы развития у младших школьников умения мыслить логически. Главным содержанием их деятельности на уроках математики, русского языка, окружающего мира и других становится необходимость сравнивать, сопоставлять, рассуждать, делать доступные их возрасту и уровню развития выводы и обобщения, осознавать существенные связи и отношения. В плане умения логически мыслить наибольшее внимание обращается на развитие новых типов логической классификации, которая играет важную роль в развитии мышления в процессе школьного обучения [17].

Логическое мышление является одной из форм интеллектуальной деятельности, которое складывается к началу младшего школьного возраста. Логическое мышление характеризуется тем, что учащийся оперирует различными категориями и устанавливает отношения, которые не представлены в наглядной или модельной форме.

Умение логически мыслить, по мнению А.В. Петровского [22, с.43], включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д. Поэтому, логическое мышление включает в себя ряд компонентов: умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений; умение определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени; умение подчиняться законам логики, обнаруживать на этой основе закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок; умение производить логические операции, осознанно их аргументируя. Развитие логического

мышления ребёнка - это процесс перехода мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-действенное мышление) на научно-теоретический уровень (логическое мышление), с последующим оформлением структуры взаимосвязных компонентов, где компонентами выступают приёмы логического мышления (логические умения), которые обеспечивают целостное функционирование логического мышления [4, с.47].

В основе методики формирования действия классификации лежит теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П. Я. Гальпериным.

П.Я. Гальперин выделяет две стороны процесса формирования действия: осознание его сущности и овладение способами его выполнения. Первую сторону он называет ориентировочной, вторую – исполнительской. Ориентировочная сторона включает в себя два этапа.

Первый этап – мотивационный, на котором идет подготовка к выполнению действия, происходит знакомство с целью обучения, создание познавательного интереса за счет использования проблемных ситуаций, а также элементов занимательности, наглядности.

Второй этап – составление схемы ориентировочной основы действия, на котором учащиеся разбираются в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате – образце, в составе и порядке исполнительных операций.

Исполнительская сторона включает в себя четыре последовательных этапа.

Третий этап – формирование действия в материальной или материализованной форме, на котором действие выполняется, как внешнее практическое, когда дети действуют с реальными предметами, с преобразованным материалом: схемами, карточками, предметными картинками, чертежами и другими.

Четвертый этап – формирование действия в громкой речи. Этот этап направлен на формирование действия как речевого, при этом действия

представлены в форме социализированной речи без материальных опор действия.

Пятый этап – формирование действия во внешней речи «про себя», на котором учащиеся проговаривают весь процесс решения задачи, но делают это про себя, без внешнего проявления.

Шестой этап – формирование действия во внутренней речи, на котором действие становится сокращенным и легко автоматизируется. Ученик решает задачу и говорит только конечный ответ [5].

П.Я. Гальперин отмечал, что эмпирически формирование действия, понятия или образа может проходить с пропуском некоторых этапов. В ряде случаев такой пропуск является психологически вполне оправданным, так как учащийся в своем прошлом опыте уже смог овладеть соответствующими формами и в состоянии успешно включить их в текущий процесс формирования (действия с предметами или их заместителями, речевые формы и т. д.). Вместе с тем, П.Я. Гальперин обращал внимание на то, что суть не в поэтапности выполнения, а в полной системе условий, позволяющей однозначно определить и ход процесса классификации, и его результат [35].

Итак, главная закономерность процесса усвоения состоит в том, что познавательная деятельность и введенные в нее знания приобретают умственную форму, становятся обобщенными не сразу, а поочередно проходя через ряд этапов. Если учитель строит процесс усвоения с учетом их последовательности, он существенно повышает возможность достижения цели всеми учащимися.

Вопросами улучшения процесса усвоения учебного материала и качества обучения школьников занимались многие известные педагоги, например, И.П. Подласый, В.А. Сластенин. Они отмечали, что необходимо создавать благоприятные условия для обучения младших школьников, чтобы каждый учащийся почувствовал себя частью учебного процесса и мог увидеть результаты своего труда. Мы попытались обобщить опыт известных педагогов и выделили следующие условия, позволяющие повысить качество обучения:

1. Создание мотивации к учебной деятельности. В роли мотивов могут выступать потребности, интересы, установки, идеалы, стремления и эмоции. Все мотивы взаимосвязаны и во многих случаях действующих мотивов может быть несколько. В школе мотивация создается на каждом уроке, в самом начале занятия и чаще всего для ее создания учитель вводит проблемную ситуацию.

2. Использование разнообразных, разноуровневых заданий, которые позволят формировать у учащихся интерес и способствуют стимулированию их активности на уроке.

3. Включение в структуру учебного процесса разнообразных технических средств.

4. Использование в обучение всевозможных наглядных средств, например, репродукции картин, учебные картины, таблицы, презентации, фрагменты фильмов, аудиозаписи и другое.

5. Индивидуализация обучения, то есть процесс обучения ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика и строится с учетом этих особенностей [23; 32].

Эти и многие другие условия повышения качества обучения обязательно должны присутствовать в учебном процессе. Данные условия не только способствуют улучшению качества обучения в целом, но также благотворно влияют на формирование различных универсальных учебных действий в частности, в том числе и на действие классификации.

§3. Части речи как лингвистическое понятие. Требования ФГОС НОО к изучению частей речи

Вопрос о разделении слов на классы вставал перед учеными разных эпох и народов. Еще 4 в. до н. э. Аристотель разделил все слова греческого языка на четыре части речи: имя, глагол, член, союз (или связку). Также в 4 в. до н. э. древнеиндийские грамматики Панини и Яска выделили четыре класс слов применительно к санкритику: имя, глагол, предлог, частица. В александрийской школе Аристарх Самофракийский (2 в. до н. э.) и его ученик Дионисий

Фракийский впервые выделили 8 частей речи: имя, глагол, причастие, член, местоимение, предлог, наречие и союз. Те же части речи, за исключением члена, вместо него введено междометие, выделялись в римской грамматике Варрона (1 в. до н. э.). Позже в славянских грамматиках, вплоть до грамматики Мелетия Смотрицкого (17 в.) М. В. Ломоносов в «Российской грамматике» выделил 8 частей речи: имя (собственно имя, прилагательное и числительное), местоимение, глагол, причастие, наречие, предлог, союз, междометие. Смотрицкий и Ломоносов пользовались термином «части слова», в 19 в. его сменили термином «части речи» [15, с.578]

Классификация частей речи в античном языкознании составлялась в тесной связи с развитием логики: части речи отождествлялись с членами предложения и сближались с членами суждения, т.е. с категориями логики. Но все же эта классификация была частично грамматической, так как некоторые части речи устанавливались по наличию определенных грамматических форм и значений (например, глаголы – это слова, изменяющиеся по числам, временам, лицам и т.д. и обозначающие действие). Грамматика античного мира, средневековья и даже эпохи Возрождения имела в основном дело с греческим и латинским языками; при разработке грамматик новых западноевропейских языков языковеды исходили из норм латинского языка.

Взгляд на части речи как логико-грамматические категории господствовал вплоть до конца 18 – середины 19 в.

В конце 19 в. А. А. Потебня и Ф. Ф. Фортунатов выдвинули разные принципы классификации частей речи. Потебня на первое место поставил семантику частей речи, указав также на их синтаксическую роль. Фортунатов построил классификацию частей речи на последовательном проведении морфологического принципа, назвав классы слов формальными классами. Дальнейшие классификации частей речи строились на совмещении принципов, предложенных Потебней и Фортунатовым. А. А. Шахматов в основу деления частей речи положил синтаксический принцип с учетом морфологических

признаков, Л. В. Щерба предложил классифицировать слова по совокупности морфологических, синтаксихеских и семантических признаков [38, С.389].

Особую классификацию частей речи предложил В. В. Виноградов, который выделил четыре структурно-семантических типа слов:

1) самостоятельные части речи («слова-названия»);
2) связочные, служебные слова (которые он называл «частицы речи»);
3) модальные слова;
4) междометия.

В. В. Виноградов отмечал, что сам термин «части речи» может быть использован только по отношению к самостоятельным словам («словам-названиям»), то есть к тем, которые являются членами предложения: имена, местоимения, глагол, наречие, категория состояния. Принимая за основу предложенную Виноградовым грамматическую классификацию слов, современная грамматическая наука при установлении системы частей речи понимает термин «части речи» более широко, применяя его по отношению ко всем структурно-семантическим типам слов, включая служебные и модальные слова, а также междометия [9, с.502].

Имена подразделяются на существительные, прилагательные и числительные. В зависимости от номинативной самостоятельности слов, образующих часть речи, их словоизменения и синтаксического употребления части речи распадаются на две группы. К первой группе относятся имена, местоимения, глаголы, ко второй наречия. Особое место в составе частей речи занимает категория состояния. Системе частей речи у Виноградова противостоит система частиц речи. В их состав входят:

1) частицы;
2) частицы-связки;
3) предлоги;
4) союзы.

К частицам речи примыкают модальные слова и междометия, образующие особые структурно-семантические разряды слов.

Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам (частям речи) осуществляется на основании трех признаков: 1) семантического (обобщенное значение предмета, действия или состояния, качества и т.д.); 2) морфологического (категория слова); 3) синтаксического (синтаксические функции слова) [30].

Таким образом, часть речи – это лексико-грамматические классы слов, выделяемые на основании общности их синтаксических, морфологических и семантических свойств. В современном русском языке различают знаменательные и служебные части речи. К знаменательным частям речи относят: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния. Они выполняют номинативную функцию и выступают в качестве членов предложения. Исключения составляют местоимения, которые лишены назывной функции.

Служебными частями речи являются предлог, союз, частицы, так как они не обладают назывной функцией и не выступают в качестве самостоятельных членов предложения.

Кроме названных классов слов, в современном русском языке выделяют особые группы слов: 1) модальные слова и 2) междометия [12, с. 44].

В начальных классах принят такой порядок изучения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, согласно которому от общего ознакомления со всеми частями речи учащиеся переходят к изучению каждой из указанных лексико-грамматических групп. Такой подход создает благоприятные условия для сравнения и дальнейшей классификации частей речи и тем самым способствует более четкому выделению основных сторон формируемых грамматических понятий. Имена существительные, имена прилагательные и глаголы учащиеся начальных классов осознают с пяти сторон: 1) что обозначает слово, 2) на какие вопросы отвечает, 3) как изменяется или какие имеет постоянные категории, 4) каким членом предложения является, 5) как образуется [16, с. 243].

Согласно требованиям ФГОС НОО, при изучении темы «Части речи»:

сформировать следующие понятия: части речи; самостоятельные и служебные части речи; имя существительное – общее значение, одушевленные, неодушевленные существительные (отвечающие на вопрос кто? что?), собственные, нарицательные (без терминологии), род, число имен существительных, падеж и предлог, образование предложно-падежных форм существительных, склонение существительных; имя прилагательное – общее значение, изменение имени прилагательных по родам, числам и падежам; местоимение – личные местоимения, употребление личных местоимений в речи, склонение местоимений; глагол – общее значение, время глагола, изменение по временам, изменение по лицам и числам, неопределенная форма глагола, спряжение глагола [37].

На основе усвоенных понятий должны сформироваться следующие умения:

- находить основания для классификации слов;
- умение соотносить слова и наборы их грамматических характеристик;
- выбирать из ряда слова, слова нужно части речи;
- анализировать грамматические признаки частей речи;
- находить лишнюю форму или часть речи среди других слов;
- подбирать максимальное количество прилагательных к существительному;
- соотносить форму прилагательного с формой существительного;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- трансформировать текст, изменяя время глагола;
- группировать найденные в тексте глаголы;
- пользоваться алгоритмом при определении спряжения глаголов [26].

Части речи представляют большой интерес для формирования действия классификации, так как слова обладают различными признаками: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. По этим признакам происходит разграничение слов на части речи, поэтому очень

важно при изучении этой темы обратить внимание учащихся именно на действие классификации.

§4. Ошибки учащихся начальной школы при классификации частей речи, их причины

В рамках изучения проблемы формирования у младших школьников универсального учебного действия классификации мы провели небольшое исследование (констатирующий эксперимент), целью которого было выяснить, какие ошибки допускают учащиеся при выполнении задания на классификацию частей речи. В исследовании приняли участие 29 детей, обучающихся в МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы по УМК «Гармония» в 3 классе.

Учащимся было предложено несколько заданий на распределение слов на группы по принадлежности к частям речи. При этом в 4-х заданиях был указан признак классификации и в 3-х признак классификации указан не был.

Пример заданий с указанием признака классификации:

1. Укажи строку, где перечислены имена существительные:

1) соль, бегать, красивый, снег;
2) красить, игрушечный, глядеть, смотреть;
3) сон, бег, лёд, красота;
4) чистота, дождь, иней, снежный.

2. Укажи строку, в которой перечислены имена прилагательные:

1) пчеловод, космонавт, садить, веселить;
2) светит, грозит, меткий, жаркий;
3) сонный, строительный, радостная, компьютерная;
4) бегущий, смешной, красный, игривый.

3. Укажи строку, в которой перечислены глаголы:

1) радоваться, смеяться, игра, игровой;

2) золотит, идёт, рябит, крутить;
3) светает, светлый, солить, строить;
4) мечтать, бег, ходить, речь, играть.

4. Распределите слова по группам в таблицу:

Морозный, колокол, бегу, петь, летать, пятница, воздушные, лётчик, ученик, красивый, болезнь, красота, повезу, прекрасный, вкусная, увижу, здоровый, ходьба, говор, готовиться.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Примеры упражнений без указания признака классификации:

1. Подчеркни лишние слова:

1) мечтать, лепить, беготня, читать, говорить
2) краснота, петь, бег, маяк, ходьба
3) ходить, беглый, пушистый, дорожный, речь
4) свет, бегать, урок, цветок, говор

2. Укажи, какая часть речи отсутствует.

Музей, колючий, конфета, жужжит, тесьма, уха, рыбий, спрятался.

1) Имя существительное
2) Имя прилагательное
3) Глагол
4) Местоимение

3. Укажи слова, которые соответствуют схеме.

1) свет, светлый, светит;
2) зеленый, зеленеть, зелень;
3) книга, книжечка, книжный;
4) шёл, пришёл, пришли.

В данной работе было представлено еще одно задание на знание теоретического материала:

Как определить часть речи?

1) по вопросу;
2) по значению;
3) по вопросу и значению;
4) по вопросу и изменению;
5) по вопросу, значению и изменению;

Работу выполняли 29 учащихся. Полностью справились с работой 2 учащихся. 12 учащихся допустили одну ошибку. 14 учащихся допустили от 2 до 4 ошибок. 1 учащийся не справился с работой.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

1. Затруднение в определение признаков, по которым одна часть речи отличается от другой. В основном дети различают части речи по вопросу и значению, способ изменения слова во внимание не берется.

2. Неумение определять часть речи у слов с абстрактным значением, например, слова «бег, речь, ходьба, говор» дети не смогли отнести к нужной части речи.

3. Затруднение в определение глагола как части речи.

4. Трудность в распределение слов на группы по принадлежности к определённой части речи. Учащиеся не смогли справиться с заданием, где нужно группу слов распределить по частям речи.

Анализ ошибок учащихся, наблюдение за процессом выполнения учащимися заданий на классификацию, а также беседы с детьми, позволили выявить некоторые причины ошибок на классификацию частей речи:

1. Несформированность ориентировочной основы действия классификации, то есть учащиеся плохо ориентируются в понятийном аппарате, не понимают, по каким признакам можно определить принадлежность слова к определенной части речи, не владеют способами разграничения частей речи, слабо помнят свойства каждой части речи.

2. Однотипный дидактический материал в учебниках, который не позволяет сформировать действие классификации при изучении темы «Части речи» в полном объеме.

3. Отсутствие в учебниках игровых, занимательных, творческих заданий и упражнений.

Наиболее существенные из названных причин, на наш взгляд, является недостаточно разнообразный и интересный дидактический материал на классификацию частей речи, представленный в учебниках по русскому языку [18; 19].

§5. Анализ дидактического материала учебников с точки зрения исследуемой проблемы

Ориентировочная основа действия классификации при изучении темы «Части речи» формируется при первом знакомстве с каждым новым морфологическим понятием. На данных уроках учащиеся изучают каждую часть речи в отдельности, выделяют существенные признаки, а затем сталкиваются с необходимостью разграничения частей речи. Как правило, учитель предлагает учащимся подумать, как можно отличить одну часть речи от другой.

Изучение частей речи по большинству программ начинается уже с первого класса. В I классе, согласно школьной программе, учащиеся учатся разграничивать слова по их номинативной функции и вопросу, на который они

отвечают. II класс включает проведение классификации слов с учетом морфологического вопроса, на который они отвечают. III класс является центральным в формировании понятия «часть речи». Учащиеся знакомятся с совокупностью лексико-грамматических признаков, свойственных каждой части речи: роль в языке, обобщенное лексическое значение, категория рода, числа, времени (у глаголов), функция в предложении. В IV классе углубляются знания о морфолого-синтаксической стороне каждой части речи: изменение имен существительных и имен прилагательных по падежам, глаголов по лицам. Также в IV классе большое место занимает формирование навыков правописания окончаний [16].

В качестве учебных комплектов для анализа темы «Части речи» были выбраны учебники по русскому языку М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», А. В. Поляковой и Т. Г. Рамзаевой. Анализ данных УМК производился с целью составления ориентировочной основы действия классификации. Нами была составлена таблица, в которую мы поместили весь представленный теоретический материал: различные правила, памятки и важные сведения по трем УМК при изучении темы «Части речи» [24; 28; 33].

Таблица 1

Теоретические сведения для создания ориентировочной основы действия классификации частей речи

№	Комплект, класс	Тема	Сведения для создания ориентировочной основы действия классификации частей речи
1.1	УМК «РИТМ» 1	«Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?»	Слова, которые отвечают на вопрос кто? или что?, обозначают предмет.
1.2		«Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?»	Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?, обозначают признак предмета: цвет, размер, вкус, форму и другие признаки.
1.3		«Слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что	Слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что делают?, обозначают действие предмета.

		делают?»	
1.4	2	«Имя существительное»	Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? (кого? кому? кем? о ком?). Слова, которые называют остальные предметы, отвечают на вопрос что? (чего? чему? чем? о чем?).
1.5		«Глагол»	Слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопросы что делать? что делает? что делала? что будет делать? что сделал? что сделает? *Читать, читает, читал, будет читать, написал, напишет – это глаголы.*
1.6		«Имя прилагательное»	Слова, которые называют признак предметов, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? *Длинный, длинная, длинное, длинные – это имена прилагательные.*
1.7		«Предлоги»	1. Слова **к, на, с, от, над, под, по, до, из, без, у, в, для, о, около, об, за** – предлоги 2. Предлоги служат для связи слов а предложении. В предложении *По озеру плыла лодка* слово *плыла* (где?) *по озеру* связаны с помощью предлога **по.** 3. Предлоги пишутся раздельно с другими словами в предложении: ***По полям** бегут ручьи,* ***На дорогах** лужи.* (С.Маршак) 4. Написание предлогов не зависит от их произношения. Предлоги пишутся всегда одинаково: *о, об, до, по, под, от, около, за , на, над, с, к, из, без, в.*
1.8	3	«Части речи»	1. Слова в русском языке делятся на большие группы, или части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы. Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?, называются именами существительными :*школьник, дружба.* Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? называются глаголами: *читать, прочитать.* Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?, называются именами прилагательными: *смелый, добрая, яркое, сильные.* Слова, которые обозначают количество предметов или порядок предметов при их счёте, называются именами числительными. Они отвечают на вопросы сколько? который?: сколько? *семь(страниц);* которая *седьмая(страница).* Слова, которые чаще всего обозначают признак действия и отвечают на вопросы как? где? куда? откуда? когда?, называются наречиями. **Наречие** - неизменяемая часть речи: громко, интересно, далеко, здесь, всегда, рано, поздно, вчера. 2. Чтобы узнать, какой частью речи является слово, поставь к нему вопрос и определи, что обозначает слово: предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия, количество предметов. 3. *Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они* – это личные местоимения. Они не называют предмет, а только на него указывают. Местоимение – это часть речи.
1.9		«Имя существительное»	Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? Другие имена существительные отвечают на вопрос что?
1.1		«Имя	Имена прилагательные обозначают признаки предметов. Они

0		прилагательное»	делают нашу речь точной и выразительной.
1.11		«Глагол»	Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?
1.12	4, часть 1	«Части речи»	1. **Имя существительное** – это часть речи, которая **обозначает** предмет и **отвечает** на вопросы кто? (*человек*) и что? (*улица*). Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода: *картофель* – м.р., *морковь* – ж.р., *повидло* – ср.р. Имена существительные изменяются по числам и по падежам: *город – города; к городу, за городом.* 2. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? В предложении имя прилагательное связано с именем существительным. Имена прилагательные изменяются по числам: *радостн**ая** песн**я** – радостн**ые** песн**и*** и по родам (только в единственно числе) 3. Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?: *рисовать, нарисовать, думать, придумать.* Глаголы изменяются по числам: *рисует, рисовал, будет рисовать.*
1.13	4, часть 2	«Местоимение»	Личные местоимения отвечают на те же вопросы, на которые отвечают имена существительные. Имена существительные называют предметы. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.
2.1	УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» 1	«Части речи»	1. Слова в нашем языке делятся на группы, или части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и другие части речи. 2. Слова могут называть людей и зверей, вещи и явления, действия и качества. К ним можно поставить вопрос **кто?** или **что?** В грамматике такие слова называются именами существительными. **Имя существительное – это часть речи.** 3. Слова, которые обозначают признаки предметов, - это имена прилагательные. **Имя прилагательное – это часть речи.** 4. Слова, которые обозначают действия предметов, - это глаголы. **Глагол – это часть речи.**
2.2		«Предлоги»	Слова **на, в, от, об, по, из, к, у, за, о, под, над, с** – предлоги. Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги пишутся **отдельно** от других слов. **Предлог – это часть речи.**
2.3	2, часть 1	«Имя существительное»	Слова, которые обозначают предметы, явления природы или события и отвечают на вопросы **кто? или что?**, называются **именами существительными**: стол, охотник, медведь, орел, дождик, жара, холод, радуга. ✓ Имена собственные – это существительные. ✓ Имена собственные – названия городов, рек, озер, гор – отвечают на вопрос что? ✓ Вопрос кто? ставится, когда речь идет о людях и животных. Такие существительные

			называются одушевленные (*охотник, медведь*). ✓ Вопрос что? ставится, когда речь идет не о людях и животных. Такие существительные называются неодушевленными (*стол, стул, утро*).
2.4		«Глагол»	Слова, которые обозначают действия предметов, называются глаголами. ✓ Глаголы отвечают на вопросы что делать? что делает? что делают? что сделать? что сделает? что сделают? ✓ Глаголы изменяются по числам. Если глагол связан с существительным в единственном числе, то он отвечает на вопросы **что делает? что сделает?** ✓ Если глагол связан с существительным во множественном числе, то он отвечает на вопросы **что делают? что сделают?**
2.5		«Имя прилагательное»	✓ Белый, пушистый; широкая глубокая; круглое сладкое; высокие крутые – это признаки предметов. Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие**?, называются **именами прилагательными.** ✓ Имена прилагательные ставятся в том же числе и роде, что и существительное, к которому оно относится.
2.6		«Предлоги»	Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги пишутся отдельно от других слов
2.7	3, часть 2	«Имя числительное»	Часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счете, называется **именем числительным** (**пять** книг, **пятый** день недели). ✓ Числительные, которые обозначают количество и отвечают на вопрос **сколько?**, называются **количественными** (один день, девять домов) ✓ Числительные, которые обозначают порядок при счете и отвечают на вопрос **какой?**, называются **порядковыми** (**первый** день, **девятый** дом).
2.8	4, часть 1	«Местоимение. Общее понятие»	Слова *я, он, ты, вам, мой, наш, свой, тот, этот* и другие – местоимения. **Местоимение** – это часть речи. Само слово означает «вместо имен» (существительных, прилагательных, числительных). В речи местоимения употребляются вместо имен существительных, прилагательны, числительных. В отличие от них местоимения не называют ни предметы, ни признаки, ни количества, а только указывают на них или спрашивают об этих предметах, признаках и количествах. ✓ Слова *чья, чей, чье* – местоимения.
2.9		«Наречие»	**Неизменяемые слова** (несклоняемые и неспрягаемые), которые поясняют чаще всего глаголы и прилагательные, называются **наречиями**. Наречия отвечают на вопросы *как? каким образом? когда? где? куда? откуда? в какой степени? сколько? насколько?*
3.1	УМК «Гармония» 1	«Какие бывают слова?»	1. В речи есть разные слова. **Слова-названия** называют кого-то или что-то, действия, признаки, количество. **Слова-указатели** (он, она, ее, это…) ничего не называют, но позволяют указать на кого-то или что-то. **Слова-помощники** (у, в, на, и, но…) помогают связать между

			собой другие слова. 2. Слова, которые называют **людей** и **животных**, отвечают на вопрос **кто?** Слова, которые называют **вещи, растения, явления природы** и еще многое, что мы видим, слышим, представляем, отвечают на вопрос **что?**
3.2	2	«Что ты знаешь о словах?»	Людей, животных, вещи растения и многое другое, что есть вокруг нас, что можно вообразить, ученые назвали научным словом **предмет**. К каждому из этих слов можно поставить вопрос ***кто?*** или ***что?*** Теперь и мы вместе с учеными будем говорить: слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?, обозначают предметы.
3.3	3	«В какие группы объединили слова?»	1. Изучая слова нашего языка, ученые заметили, что названия предметов, признаков, действий, количества не только на разные вопросы отвечают и разное обозначают, но и по-разному изменяются. Тогда ученые по трем особенностям слов: **1) на какой вопрос отвечают,** **2) что обозначают,** **3) как изменяются, -** Объединили их в большие группы. Этим группам слов дали название: **части речи.** 2. Так каждое слова стало относиться к какой-то группе, к какой-то **части речи**. **Названия предметов** – одна часть речи, **названия признаков** – другая, **…** - третья, **…** - четвертая.
3.4		«Всему название дано»	Слова, которые отвечают на вопросы **кто? что?** и обозначают **предметы** называются **именами существительными.** Каждое такое слово – это **имя существительное** (им. сущ.)
3.5		«Назовем слова указатели»	1. **Слова-указатели**, потому что так именуют, что они не называют предметы, а только указывают на них. Если в тексте раньше не было имени существительного, называвшего предмет, то слова-указатели не подскажут его, потому что называть они не умеют. 2. Каждое слово относится к какой-то части речи. И слова-указатели тоже. Большая их часть употребляется **вместо имени** (существительного, прилагательного или числительного), за что и получила свое название — **местоимение.** Местоимений в нашем языке много. Постепенно ты научишься их узнавать. Пока запомни некоторые из них: **я** (меня, мне), **мы** (нас, нам), **ты** (тебя, тебе), **вы** (вас, вам), **он, она оно** (его, ее, ему, ей), **они** (их, им). Обозначай местоимения так: мест. 3. **Я** (меня, мне, со мной) — это **тот, кто** говорит. Если кто-то говорит не только о себе, ему нужно местоимение мы (нас, нам). **Ты, вы** (тебя, тебе, вас, вам) — это **тот или те, к кому** обращается говорящий. **Он, она, оно, они** (его, ее, ему, ей, их, им) — это **тот, та, то или те, о ком (о чем) говорят, кто не участвует в разговоре.** 4. Каждый участник разговора — это **лицо**. Вот почему эти местоимения, чтобы отличать их от других, назвали **личными**. Среди них есть местоимения **1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.** Личные местоимения могут изменяться по командам тех же

			вопросов, что и имена существительные.
3.6		«Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»	1. **Имя числительное** – капризная часть речи. Многие слова изменяются по-своему. Запомни: Имена числительные изменяются по падежам. И если количество названо несколькими словами, нужно изменять по падежам каждое слово. 2. Чтобы показать, что названия **предметов, признаков, количества могут изменяться по падежам**, в их обозначения включили одинаковое слово: **имя. Имена** – это **части речи, которое изменяются по падежам**. Близость к ним слов-указателей тоже учтена в названии: место**имен**ие.
3.7		«Когда глаголы особенно важны?»	При выражении мыслей нам нужны разные части речи, потому что у каждой из них своя работа. Но в одних текстах особенно важны одни части речи, а в других другие. Когда мы хотим показать **действия** людей или животных, **движение** разных предметов, нам особенно **важны глаголы.** Чтобы лучше рисовать события, советуем представлять себе, как действия сменяют друг друга, и точно называть их словами.
3.		«Вспоминаем об именах»	Большая часть имен существительных называет людей, животных, вещи, еду, явления природы, различные вещества и многое другое, что ученые договорились обозначать научным словом предмет. Все эти слова отвечают на вопросы кто? или что? и изменяются по падежам. Но так же ведут себя и некоторые слова со значением **действия** (бег, треск, крик) **или признака, качества** кого-то, чего-то (красота, доброта). Такие слова отвечают на вопросы имени существительного и изменяются как слова этой части речи, их тоже относят к именам существительным. Имена существительные с любым значением отвечают на вопросы **кто?** или **что?**, поэтому о каждом из них можно говорить: **обозначает предмет**.
3.9	4	«Представляем еще одну часть речи»	Среди самостоятельных частей речи есть такая, к которой относятся неизменяемые слова. Ее название – наречие (нареч.). Как и имя прилагательное, наречие обозначает **признак**, но не предмета, а действия (чаще всего). Потому оно во многих случаях и относится к глаголу. Отвечая на вопросы как? когда? где? куда? откуда?, наречия помогают полнее, точнее характеризовать действия.
3.10		«Секреты имен числительных»	1. Без имен числительных не обойтись, когда нужно обозначить число или количество каких-то предметов. Чаще всего в речи употребляются имена числительные, которые отвечает на вопрос сколько? и сообщает о количестве. Их так и называют: **количественные.** Все числительные, как и другие имена, **изменяются по падежам**, но, конечно, они не изменяются по числам. Числительные один, два изменяются еще и по родам: **один** ботинок, **одна** туфля, **одно** платье. 2. В речи иногда бывает нужно назвать не только количество предметов, но и их **порядок** по счету: первый, второй …. . Такие слова тоже относят к числительным, их называют **порядковыми**. К ним ставят вопросы: какой по счету? который?

В УМК «РИТМ», автор Т. Г. Рамзаева знакомство с частями речи начинается с 1 класса. Проводятся элементарные наблюдения за такой особенностью слова, как вопрос, на который оно отвечает (кто? или ч т о? к а к ой? ч т о д е л а е т?), и предварительные накопления сведений о том, что слова — это названия предметов, признаков предметов, действий

Ознакомление со словом как единицей речи заканчивается в 1 классе наблюдением за вопросами, свойственными словам, обозначающим предметы, их признаки или действия предметов. Наблюдения имеют речевую направленность и нацелены на уточнение учащимися функций слова в речи, хотя само по себе ознакомление с вопросом, на который отвечает слово, создает возможность осуществлять подготовку к изучению частей речи.

Темы «Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?», «Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?» и «Слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что делают?» направлены на развитие у учащихся представление о функциях в речи слов, также в этой теме учащиеся впервые знакомятся с вопросами, на которые отвечают эти слова.

Во 2 классе от общего понятия «слово» (название предмета, признака предмета и действия предмета) учащиеся переходят к знакомству с каждой частью речи в отдельности, изучают особенности каждой части речи. При изучении тем «Имя существительное», Имя прилагательное», «Глагол» у учащихся формируется представление о каждой части речи – общее значение, вопрос, они учатся ставить вопросы к каждой части речи.

В 3 классе части речи являются исходным понятием, на базе которого изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится ознакомление с местоимениями, наречиями, числительными. Каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, по которым их потом можно было бы сравнивать между собой, устанавливать общее и характерное для каждой части речи, учатся разграничивать части речи по вопросу и значению.

В 4 классе изучение темы «Части речи» занимает центральное место. Учащиеся изучают также каждую часть речи в отдельности, знания углубляются – обобщенное лексическое значение, связь с другими словами в предложении, изменение по числам и падежам для существительных, изменение по числам, родам, падежам для прилагательных, изменение по числам и временам для глаголов.

В каждой теме представлены памятки, правила, схемы, таблицы, помогающие учащимся лучше разобраться в теме и запомнить сложный теоретический материал [29].

В УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» автором, которого является А.В. Полякова, изучение частей речи, начинается также с 1 класса. Уже в первом классе учащиеся узнают о трех частях речи: имя существительное, имя прилагательное и глагол, знакомство происходит в рамках одной темы «Части речи». Дается объяснение, с помощью памяток, что это за часть речи и что каждая из них обозначает. Вопросы для каждой части речи отсутствую, кроме имени существительного. Также в 1 классе учащиеся узнают, что предлог - это тоже часть речи и об их функции в предложении.

Во 2 классе учащиеся продолжат изучать части речи. В отличие от 1 класса каждая часть речи изучается на отдельных уроках. Представлены три большие темы «Имена существительные», «Имена прилагательные» и «Глагол». В рамках тем учащиеся узнают, на какие вопросы отвечает так или иная часть речи, выделяются некоторые отличительные признаки каждой части речи, также отмечается их связь между собой в предложении.

В 3 классе знания о частях речи углубляются и отрабатываются на упражнениях. Отдельно изучается имя числительное – дается определение, что это такое, какие бывают числительные.

В 4 классе вводится новое знание о таких частях речи, как местоимение и наречие. В общем виде говорят о местоимении, что слово означает «вместо имени», приводятся некоторые примеры местоимений и их общая функция в речи. В теме «Наречие» дается сведение о наречии как о неизменяемой части

речи и приводятся вопросы, на которые отвечают слова, являющиеся наречиями. Сведения об остальных частях речи также в основном повторяются и рассматриваются в углубленном виде. В каждой теме по изучению частей речи даются автором различные памятки, таблицы, «хитрые вопросы», которые помогают учащимся выяснять, чем одна часть речи отличается от другой и это поможет им в дальнейшей классификации частей речи [25].

В рассмотренных учебниках УМК «Гармония» М.С. Соловейчик знакомство с частями речи начинается в 1 классе с изучения темы: «Какие бывают слова?». В этой теме еще не происходит непосредственное знакомство с частями речи, а лишь подготавливается база для этой работы в дальнейшем. При изучении этой темы учащиеся знакомятся с основными группами слов-названий по значению, используют памятки - помощники, которые даны в этой теме, учащиеся упражняются в постановке вопроса и классификации слов по функции и значению, обучаются разграничению слов, обозначающих людей и животных, отвечающие на вопрос кто?, и слов-названий, отвечающих на вопрос что?

Основная работа по знакомству и изучению частей речи начиняется в 3 классе. В учебнике представлен целый раздел, в котором учащиеся узнают о всех частях речи. Первая тема этого раздела: «В какие группы объединили слова?». При изучении этой темы учащиеся знакомятся с общим понятием о частях речи, используются различные памятки, таблицы, которые показывают, что слова разграничиваются не только по вопросу и значению, но также и по особенностям изменения. Именно на данном уроке необходимо показать детям основные признаки, по которым они будут классифицировать части речи, а именно по вопросу, значению и изменению. Далее представлена тема: «Всему название дано!», где учащиеся знакомятся с каждой частью речи, а именно представлены названия частей речи, на какой вопрос отвечает та или иная часть речи и что обозначает. Отдельная тема: «Назовем слова – указатели» отводится на изучение местоимений. Тема «Части речи все нужны! Части речи все важны!» отводится на закрепление изученного материала о частях речи, на

обучение умелому использованию слов разных частей речи. В учебнике представлено большое количество тем, где учащиеся глубже изучают, чем одна часть речи отличается от другой, учатся сравнивать их, узнают, в чем особенность отдельных частей речи, так, например, в 3 классе: «Сравниваем части речи», «Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем», «Играем со словами разных частей речи», «Когда глаголы особенно важны?» и другие. В 4 классе части речи в основном повторяются и рассматриваются в углубленном виде. В каждой представленной теме по изучению частей речи даются автором различные памятки, таблицы, алгоритмы, с помощью которых учащиеся выясняют, чем одна часть речи отличается от другой, что в дальнейшем им поможет в их разграничении [6; 34].

Во всех проанализированных нами УМК изучение частей речи начинает с 1 класса, где даются общие сведения о каждой из частей речи, в основном это вопросы и общее грамматическое значение. Во всех учебниках 3 класс является центральным и основным при изучении темы «Частей речи», исключение составляет учебник А. В. Поляковой, где многие сведения учащиеся уже получают в 1 и 2 классе. В 3 и 4 классе учащиеся узнают о морфологических признаках и синтаксической функции частей речи, что позволяет им с наибольшей точностью разграничивать их.

§6. Методика обучения классификации при изучении частей речи

Умение распознавать части речи формируется у учащихся с опорой на владение совокупностью признаков. Например, чтобы узнать, какими частями речи являются слова *дружба, дружный, дружил*, ученик III класса рассуждает так: что? — *дружба*, слово обозначает предмет, женского рода, это существительное; слово *дружный* отвечает на вопрос какой?, обозначает признак предмета изменяется по родам: *дружный, дружная, дружное*, в предложении употребляется с существительным: дружный класс, дружная семья, дружное звено; это прилагательное; что делал? — *дружил*, слово

обозначает действие предмета, изменяется по временам: *дружит* — настоящее время, *будем дружить* — будущее; это глагол.

В качестве учебных комплектов для анализа темы «Части речи» были выбраны учебники по русскому языку М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», А. В. Поляковой и Т. Г. Рамзаевой [24; 28; 33]. Анализ данных УМК производился с целью отбора заданий на классификацию частей речи. Мы выделили два типа заданий: классификация объектов по заданному признаку и классификация объектов, когда признак не задан. Все полученные данные мы отразили в таблице.

Таблица 2

Задания на классификацию частей речи из проанализированных УМК

№	Комплект, класс	Тема	Задания на классификацию
1.1	УМК «РИТМ» 1	«Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Рассмотри картинку и допиши слова в каждый столбик. кто? | что? волки, | березы, 2. Прочитай. Цапля важная, носатая, Целый день стоит, как статуя. (С. Маршак.) Спиши. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?, и два слова, которые отвечают на вопрос что?
1.2	1	«Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Прочитай. **Белка.** Белка строит на елке прочное гнездо из веток. Она спит там, в сильный мороз. Летом шерсть у белки рыжая и короткая. А зимой отрастает пушистый мех. (По Г. Снегиреву.) Выпиши из каждого предложения слова, отвечающие на вопросы: что? гнездо какое? прочное что? какой? что? какая? что? какой? 2. Прочитай. На сол-неч-ной опушке Фиалка расцвела. Ли-ло-вень-ки-е ушки Тихонько подняла. (Е. Серова.) Найди слова, которые называют признаки предметов. Напиши эти слова. На _____ опушке.

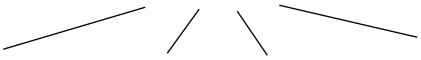
			_____ушки. 3. Прочитай, отгадай. Мы лесные жители, Мудрые строители. Строим всей артелью Дом себе под елью. (А. Рождественская.) Найди слова, которые отвечают на вопрос **какие?** Что они обозначают?
1.3	1	«Слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что делают?»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Полюбуйся, весна наступает, Журавли караваном летят. В ярком золоте день утопает, И ручьи по оврагам шумят. (И. Никитин.) Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос **что делает?** или **что делают?**
1.4	2	«Имя существительное»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Выпиши из словаря учебника три слова, которые отвечают на вопрос кто?, и три слова, которые отвечают на вопрос что? Докажи, что правильно выполнил задание. 2. Рассмотри рисунок. Когда и где происходит действие? Кто нарисован? Что нарисовано? Напиши ответы. Кто? Девочки, … . Что? Снег, деревья, … . Прочитай. **В зимнем лесу.** Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири. Около ели порхают синицы. Дятел долбит осину крепким клювом. Выпиши слова, которые обозначают предметы (имена существительные). Кто? Птицы: чечетка, … . Что? Деревья: рябина, … . 3. Прочитай. Озаглавь текст. Ящичек, в котором хранятся перья, карандаши и ручки, люди придумали очень давно. Название ему дали от слова перо. На латинском языке перо называется пена. Поэтому и ящичек назвали пенал. Из первого предложения выпиши имена существительные.
1.5	2	«Глагол»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Прочитай. Взяла девочка братца и побежала домой. Взвились гуси-лебеди, закричали, полетели. А Маша бежит, несет братца, ног под собой не чует. Гуси-лебеди нагоняют ее, кричат, крыльями бьют. Выпиши слова, которые обозначают действия предметов. 2. Прочитай. Идет по полю трактор, тащит за собой тяжелые плуги. А следом за трактором целая стая грачей перелетает. Ходят по свежей пашне и выбирают из нее червяков. Много еды в рот наберут, под клювом будто мешок раздуется. Тогда грачи летят в рощу к своим гнездам кормить грачат. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы: что делает? что делают? что сделают? Что обозначают эти слова? 3. Прочитай, отгадай.

			Не найдешь у нас пилы, Не рубили мы стволы, Не строгали топором, А под елью вырос дом. Подчеркни глаголы. Докажи, что правильно выполнил задание. 4. Подготовься писать под диктовку. Полезно читать книги. Из них можно узнать о жизни на земле и под водой. Книги учат жить дружно, помогать друг другу. Подчеркни слова, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?
1.6	2	«Имя прилагательное»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Прочитай. Спиши. Красный свет – проезда нет. Желтый – будь готов к пути. А зеленый свет – кати. (С. Маршак.) Подчеркни волнистой линией слова, которые отвечают на вопрос какой? Что они обозначают?
1.7	2	«Предлоги»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Прочитай пословицы. Объясни их смысл. 1. Человек без друзей – что дерево без корней. 2. Человеку по работе воздается честь. Напиши пословицы по памяти. Подчеркни предлоги.
1.8	2	«Повторение»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Прочитай. В саду, где березки Столпились гурьбой, Подснежник глянул Глазок голубой. (П. Соловьева.) Подчеркните волнистой линией слово, которое обозначает признак предмета.
1.9	3	«Повторение»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Прочитайте слова. На какие вопросы они отвечают? Спортивный, уч…ник, г..ворить, т...традь, п...нал, м…л…ко, пуш…стый, свеж…й, хорош…й, встреч…ть, угощ…ть, сторож…ть. Напишите слова в три столбика: 1) слова, отвечающие на вопрос кто? или что?; 2) слова, отвечающие на вопрос какой?; 3) слова, отвечающие на вопрос что делать? Что обозначают слова в каждом столбике: предмет, признак предмета, действие предмета. 2. Выпиши слова в три столбика: 1) слова, которые обозначают предметы; 2) слова, которые обозначают признаки предметов; 3) слова, которые обозначают действия предметов. Устно ставь к каждому слову вопрос. Вставь пропущенные буквы. Дружба, дружный, друж…ть, большой, завод, журч…ть, ош…бка, чаща, осенний, сч…стье, решить, нач…ть, ч…ткий, вера, верный, широкий. 3. Угадай, в какое время года так бывает. Золотые, тихие Лес и поле белые, Рощи и сады. Белые луга. Нивы урожайные, У осин заснеженных Спелые плоды. Ветки, как рога. (Е. Трутнева.) Спиши стихотворение.

			Подчеркни одной линией слова, которые обозначают предметы, волнистой линией – признаки предметов. Устно ставь к каждому слову вопрос.
1.8	3	«Части речи»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Определи, какой частью речи является каждое слово. Что для этого надо сделать? Лиса, журавль, гости, зовет, обед, наварила, высокий, съела, кувшин, узкое, горлышко, стоит, длинный, нос, пришла, дружба, кончилась. Напиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. **Задания, в которых не указан признак классификации:** Утки Большой пруд зимой не замерзает. В пруд вливается тёплая вода из труб. На пруду живут дикие утки. Они не боятся людей и выходят на берег. Я прихожу сюда каждый день и кормлю уток. На середине пруда есть маленький островок. А на нём будки-домишки. В будках утки прячутся от ветра, а ночью спят. У пруда я часто встречаю учеников нашего класса. Они тоже приносят уткам корм. Какие знакомые тебе части речи есть в тексте? Выпиши слова, распределяя их по группам.
1.9	3	«Имя существительное»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. (З. Александрова.) Найди в тексте имена существительные. На какие вопросы они отвечают. Слова, каких частей речи еще встречаются в стихотворении. На какие вопросы они отвечают?
1.10	3	«Имя прилагательное»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Носорог У носорога большой рог на носу, а глаза маленькие, слепенькие. Он плохо ими видит. Ничего толком не разберёт, а сразу бросается бодаться. Вспыльчивый зверь и подозрительный. Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные.
1.11	3	«Глагол»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Подбери несколько однокоренных слов, которые относятся к разным частям речи: 1) с корнем ***друг- (друж-)*;** 2) с корнем ***зелен-*.** Напиши слова, укажи, какой частью речи (с.,п., г.) они являются. 2. Тюлень. Тюлень питается рыбой. Он прекрасный пловец и ныряльщик. Вместо ног у него ласты. Вынырнет тюлень, наберёт воздуху – и снова в воду. А зимой, когда вода быстро замерзает, тюлень пробивает лёд головой. Иначе задохнуться можно. Выпиши из текста только глаголы.
1.12	4, часть 1	«Части речи»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Прозрачен и чист ранней осенью воздух. Еще цветут поздние осенние цветы. Вдруг затрещит в лесу дрозд. Застучит на сухом дереве труженик дятел. Еще зеленый стоит на краю рощи старый развесистый дуб. Но уже оголились вершины берез. Уже облетели и плавают по воде легкие пожелтевшие листья ив. Готовятся к отлету певчие птицы. Найдите в тексте существительные, прилагательные, глаголы и обозначь их (сущ., пр., гл.). 2.

			В лесу. Тень и тишина. Статные осины лепечут высоко над вами. Длинные высокие ветки берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы. (По И. Тургеневу.) Какие знакомые вам части речи употребил автор. Выпишите их, разбив их на группы по частям речи.
1.13	4, часть 2	«Глагол»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Определи, какой частью речи является каждое слово. Напиши слова в три столбика: 1 – существительные, 2 – прилагательные, 3 – глаголы. Веселье, весёлый, веселить, радостный, радость, радовался, поход, походный, ходил, игрушечный, игра, играть, строить, строитель, строительный, праздник, праздновать, праздничный. В каждый столбик допиши ещё по два слова той же части речи. 2. Расскажи о существительном, прилагательном и глаголе по плану. 1. Что это такое? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Как изменяется? 5. Каким членом предложения чаще всего бывает? Приведи по 5 слов каждой части речи. Запиши слова в три столбика: в один – имена существительные, во второй – имена прилагательные, в третий – глаголы.
2.1	УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» 1	«Части речи»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Напиши по три слова, которые обозначают одушевленные предметы: **кто? …, …, … .** неодушевленные предметы: **что? …, …, … .** 2. Выпиши слова, которые отвечают на вопрос **кто?** или **что?** Синее небо, поздняя осень, чёрная ворона, падает снег, идёт дождь, рыжая лиса, зелёная ель, лёгкий морозец, зимняя рыбалка, спортивная ходьба, быстрый бег. Подчеркни слова, которые обозначают действия и отвечают на вопрос **что делает?** 3. Прочитай слова. Лес, серый, красивый, бежит, заяц, стоит, деревья, зелёный, шумит. Спиши. Подчеркни имена существительные одной чертой, имена прилагательные волнистой линией.
2.2	1	«Предлоги»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Спиши предложения. Подчеркни предлоги. Мы с братом ездили за сеном. У дома нас радостно встретила Жучка.
2.3	2, часть 1	«Имя существительное»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Спиши. Подчеркни имена существительные. Дождливый сентябрь, бледное лицо, белый медведь, жёлтый лист, звёздное небо, июльская жара, мягкая трава, левая рука, надёжный друг. Какой признак у неба? Какие слова обозначают признаки остальных предметов?
2.4	2, часть 1	«Глагол»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Прочитай текст. Назови глаголы. Ласков Васька и хитёр: спинку выгибает, хвостиком виляет, глазки закрывает. Днём на солнышке лежит да всё сказки говорит. Ночью бродит, мышек сторожит. Спиши. Подчеркни имена существительные одной чертой, глаголы другой. Подбери и запиши по четыре глагола и существительных. 2. Выпиши глаголы и существительные в два столбика.

			Отпирает, одежда, надевает, посылает, взгляд, созревает, смотрит, глядит, горит, лес, велит, кот, вылетает, полёт, блестит, блеск, сын. **Задания, в которых не указан признак классификации:** Прочитай предложения. Люся пишет. Мальчик рисует. Девочка танцует. Соловей поёт. Рыбка плывёт. Раздели слова на две группы. Выпиши каждую группу в отдельный столбик.
2.5	2, часть 1	«Имя прилагательное»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Выпиши слова, которые обозначают признак предмета. Хитрый, пример, примерный, хитрость, крепкий, крепость, ледяной, мир, седой, мирный, лень, ленивый, певчая, певунья, честный, лёд, лесной, пожарная, пожар. **Задания, в которых не указан признак классификации:** Прочитай слова. Волк, красное, жёлтый, лежал, лыжник, сладкая, хищник, учил, солёные, болел, журнал, горячее, растение, брал. Раздели слова на три группы. Выпиши каждую группу слов в отдельный столбик.
2.6	3, часть 2	«Имя числительное»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Можно ли записать цифрами следующие слова? Двойка, тройка, тройной, утроить, двойной, двойник, удвоить, пятак, пятёрка. Выпиши слова по вопросам: **кто? что? … ,** **какой? … ,** **что сделать? … .** Слова, каких частей речи вы написали.
2.7	4, часть 1	«Значение наречий»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Выпиши в один столбик глаголы с наречием, в другой – существительные с прилагательными. Лёгкая задача, легко решил, хорошо отвечал, хороший ответ, чудесный отдых, чудесно отдохнул, весело пели, весёлая песня, серьёзная работа, работал серьёзно, спокойный голос.
3.1	УМК «Гармония» 1	«Какие бывают слова?»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Прочитай слова и каждому из них найти место в таблицах. Впиши их: У, малыш, три, забавные, котенок; они, играют, под, мячик, дерево, с. Слова-названия людей, животных вещей, растений… кто? что? признаков действий количества (какие?) (что делают?) (сколько?) Слова-указатели: Слова-помощники: 2. Из толкового словаря в учебники спиши 5 слов, которые отвечают на вопрос кто? в первый столбик и 5 слов, которые отвечают на вопрос что? во второй столбик.
3.1	2	«Что ты знаешь о словах?»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Прочитай слова и выпиши те, которые называют предметы. Горы, орлы, сильные, реки, быстрая, два, гром, гремит, повар, готовит, завтрак, вкусный. Какие слова остались? Что они называют?

3.3	3	«В какие группы объединили слова?»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Рассмотри картинку. Для пересказа по ней подбери и запиши в четыре столбика по несколько слов разных частей речи. Пока можешь их подбирать, определяя: 1) на какой вопрос они отвечают и 2) что обозначают. Разные части речи: названия  действий предметов признаков количества **Задания, в которых не указан признак классификации:** 1. Догадайтесь, на какие четыре группы можно разделить слова. Как назвать каждую? собака, большая, звезда, бежит, три, дом, лает, яркая, двадцать В чем сходство слов каждой группы? Запиши четыре столбика слов, дай им названия; отмечай орфограммы.
3.4	3	«Всему название дано»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Только ли предметам люди дали названия? А признакам предметов? А числам? А действиям? Оглядись вокруг и назови несколько предметов, их признаков, их количество, действия, совершаемые тобой на уроке, на перемене. 2. Распредели слова по частям речи. Сначала выпиши имена существительные, потом имена прилагательные, имена числительные и затем – глаголы. Проверяй себя по орографическим словарям в начале учебника и на словарной странице в конце задачника: один?..цать, та.ть, лес?ница, .нт.ресный, кле.ть, жуж?ит, .к?уратный, ч.л.век, п.т?десят. 3. Прочитай строки В. Левина Один, два, три, Четыре, пять Кошка учится считать Какой части речи нет в этих строках?
3.5	3	«Кому и в чём помогают слова-помощники? Как их назвали учёные?»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Над словами указывай части речи. Подумай, может ли умение определять самостоятельные части речи помочь отличить приставку от предлога. (Со)скочил .гонь (с) полена, Перед печ?кой выжег пол, (В) ле. (по) скатерти (на) стол, (По)б.жал (по) стул?ям (с) треском И (по) пол. (по) занаве.кам.
3.6	3	«Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Спиши начало известного стихотворения. Ж.ли (в) кв.ртир. Сорок четыре Сорок четыре В.сёлых ч.жа. Укажи имена существительные, имена прилагательные, имена числительные.
3.7	3	«Чем похожи и чем различаются два	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Понятна ли запись? ЁЖИЛЖИЛУНАСВУГЛУ ЕЛИСПАЛОННАПОЛУ. Исправь ошибки и запиши в тетрадь предложения правильно.

		имени: имя существительное и имя прилагательное»	Какие знакомые тебе части речи в этих предложениях не встретились? 2. Прочитай. Спиши отрывок. Отмечай все орфограммы. Папа пробовал произносить разные имена. Она выкрикивал: - Рекс!... Трезор!... Тузик!... Полкан!... Но щ.нок (не) (от) зывался. Тогда папа засунул два пальца в рот и свис?нул. Щенок присел (от) испуга. Оглушительный свист напугал и меня. Определи, к какой части речи относится каждое из слов отрывка. Везде, где узнаешь, надпиши. В отрывке есть пара однокоренных слов. К каким частям речи относятся эти слова? Как докажешь?
3.	3	«Вспоминаем об именах»	**Задания, в которых указан признак классификации:** 1. Запиши слова в два столбика: в один – имена существительные, в другой – имена прилагательные. Как будешь действовать, принимая решение? ч.л.век, чес?ный, добрый, доброта, ум, кр.сивый, с.лач, неб. , синее, синева, погода, холодный, ж.ра, холод Что называют слова в каждом из столбиков? Все ли слова, которые попали в группу имен существительных, было легко отнести к этой части речи? В чем трудность? 2. Распредели еще одну группу слов в два столбика: глаголы и мена существительные. Запиши их. Как будешь рассуждать, определяя часть речи. б.жать, бег, х.дить, хо.ьба, тр.щали, треск, кр.чать В столбик где слов меньше, допиши еще одно той же части речи. Докажи решение.
3.9	4	«Представляем еще одну часть речи»	**Задания, в которых указан признак классификации:** Составь словарный диктант из трудных, на твой взгляд, слов. Включая в него 5-6 наречий, 5-6 глаголов в неопределенной форме, 5-6 имен существительных с непроверяемыми орфограммами, 5-6 прилагательных с безударной гласной в корне

Задания на классификацию частей речи во всех проанализированных УМК встречаются уже в первом классе. В основном эти задания на разграничение частей речи по вопросам и значению, то есть учащимся предлагается либо списать предложение и найти слова, отвечающие на указанные вопросы или распределить слова по столбикам, также в соответствии с тем на какой вопрос отвечает слово. Во всех заданиях признак классификации указан.

Во втором классе задания на классификацию схожи с заданиями из 1 класса. Отличием от первого класса является то, что задания имеют усложненный языковой материал, а также учащихся просят доказать, аргументировать выполнение задания. В УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» встречаются задания, где не указан признак классификации. В данных заданиях учащимся предлагается самим разделить слова на две или три группы и записать слова в два или три столбика. В УМК

«РИТМ» и «Гармония» все представленные задания с указанным признаком классификации.

В третьем классе во всех УМК встречается большое количество заданий с распределением слов на столбики, группы. Наименьшее количество заданий разного вида встречается в УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», а наибольшее количество в УМК «Гармония». Задания с указанным признаком классификации есть во всех трех УМК и в основном направлены на поиск в тексте нужных частей речи или на выборочное списывание с классификацией. Задания без указанного признака классификации встречаются в УМК «РИТМ» и «Гармония». В общем виде текст задания выглядит так: «выпиши слова, распределяя их по группам», также авторы учебников предлагают учащимся называть выделенные группы.

В четвертом классе задания направлены на распределение слов по столбикам, на поиск слов каждой части речи в дополнительных источниках или в окружающей обстановке. Также встречается обобщающее задание на знание теоретического материала, где дан алгоритм рассказа о каждой части речи.

Таким образом, во всех проанализированных нами УМК содержится наибольшее количество заданий, где задан признак классификации, редко встречаются задания без заданного признака. Также анализ показал, что во всех УМК задания похожи по структуре и виды заданий во всех учебниках одинаковые. Поэтому мы считаем, что в УМК содержится недостаточное количество разнообразных, разноуровневых, занимательных заданий на классификацию.

Для проведения формирующего эксперимента нами были разработаны фрагменты уроков, целью которых является повторение с учащимися основных признаков частей речи, выявление их различий и сходств, чтобы младшие школьники научились быстро и точно отличать одну часть речи от другой.

Фрагмент урок №1.

Цель: повторить основные признаки каждой части речи, составить кластер по каждой из частей речи.

– Прочитайте предложение, записанное на доске:

Присяпала солявая ваклуша

– Что перед нами?
– Понятны ли вам слова? Есть ли смысл и законченная мысль у этого предложения?
– Попробуете найти в этом предложении грамматическую основу.
– Какими частями речи могут быть слова в этом предложении?
– В чем возникло затруднение?
– Давайте попробуем в это предложение вставить вместо данных слов понятные для нас слова, чтобы у него появился смысл. (Например: прибежала мокрая собака, пришла красивая девочка, приехала большая машина)
– А теперь давайте попробуем поработать со словом «ваклуша» и найти признаки той части речи, под которые подходит это слово.
– Задайте вопрос к этому слову? (Кто? или что?)
– Сделайте предположение, к какой части речи может относиться это слово, если оно отвечает на вопрос что? или кто?
– Подумайте, что это слово может обозначать. Вспомните, те слова, которыми мы заменяли эти слова (Предмет).
– Можно ли определить у этого слова род? Какого рода это существительное? (Женского рода).
– В каком числе употреблено слово? (Единственное число)
– Что мы можем еще определить у имени существительного? (Падеж)
– В каком падеже употреблено слово? (Им.п.)
– Итак, мы проанализировали слова, и нашли у него все основные признаки имени существительного. Какой вывод можно сделать?
– Бывали ли у вас похожие ситуации, когда часть речи вам определить трудно?

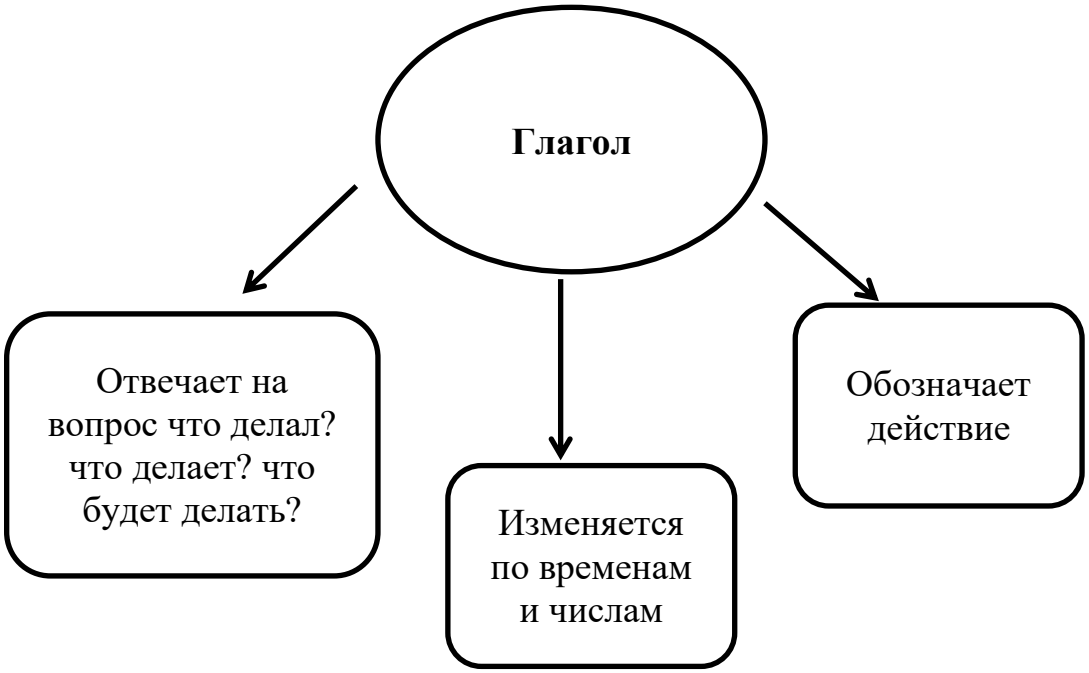
– Как вы думаете, что может облегчить работу по разграничению частей речи?
– Предлагаю вам составить кластер для имени существительно, включив в него те признаки, которые помогут в дальнейшем правильно отличить его от другой части речи.

Дети вместе с учителем составляют кластер:

– А теперь давайте попробуем определить часть речи у слова «присяпала». Я думаю, что это тоже существительное.
– Как думаете вы?
– Докажите что это, как вы считаете, глагол.

Учащиеся доказывает, что слово «присяпала» глагол. В случае затруднения учитель задает наводящие вопросы.

– Вы убедили меня, что это глагол, а теперь давайте составим кластер, но теперь по глаголу. Попробуйте сделать это самостоятельно. У доски работает один человек.



– Осталось еще одно слово. Предположите, к какой части речи относится слово «солявая». Вспомните те слова, которыми мы заменяли это слово.

Далее идет работа с этим словам по вопросам. Учащиеся доказывают, что это слово является прилагательным.

– Мы определили часть речи у каждого слова. Помешало ли нам то, что слова были непонятны по значению?
– Сделайте вывод, что нужно знать, чтобы одну часть речи отличить от другой?

– Что в дальнейшем мы сможете использовать в качестве памятки с нашего урока для определения частей речи? [7]

Фрагмент урока №2.

Цель: выделить группы, на которые можно распределить слова, учится распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

– Знаете ли вы, сколько в русском языке слов?
– А во всех языках вместе взятых?
– Представьте, что есть страна под названием Русский язык, а в ней город Морфология. В этом городе, как и любом другом, есть многоэтажные дома. В этих домах, в своих квартирах живут слова. Но слова живут не беспорядочно, они распределились по определенным группам и у каждой группы свои признаки. Вот однажды, подул ураганный ветер, и окна в одном доме открылись, слова все вылетели наружу и перемешались.
– И слова обратились за помощью к нам. Чтобы мы им помогли вновь заселиться в свои квартиры.
– Подумайте, можно ли в одну квартиру поселить слово мечта и печатать, а в другую сахарный и переходить?
– Будет ли в таком случае в доме порядок? Почему?
– Значит, нам нужно сделать так чтобы в одной квартире оказались слова, имеющие что-то общее.
– Теперь посмотрите на те слова, которые и жили в этом доме, они записаны на доске: бег, лёд, солнечный, утрата, мечтать, выход, сахарный, уступчивость, лесть, молоко, печатать, выписывать, врач, приход, мокрый, выключить, ручка, музыка, жаркое, переходить, воздушный, мечта, кипяток, проигрыш, украшать, лучезарный, думать, спать, говорить, речь.
– Внимательно посмотрите на эти слова и скажите, каким образом эти слова можно сгруппировать и расселить по квартирам?
– Сколько будет квартир?

- Будут ли у квартир названия?
- Как назовем первую квартиру? (Имя существительное). Как назовем вторую квартиру? (Имя прилагательное). Как назовем третью квартиру? (Глагол)
- А теперь в парах попробуйте расселить слова в подходящие для них квартиры.
- Как вы определяли отнесенность слова к определённой части речи?
- Всегда ли достаточно только вопроса, чтобы понять к какой части речи относится слово? Что еще нужно? (З1начение и способ изменения)
- Объясните, как это можно применить на практике на примере слов бег и говорить.
- А как вы поступили со словом жаркое? Была ли с ним трудность? В чем было это затруднение?
- У слова жаркое два значения. Какими частью речи оно может быть?
- Приведите пример. Что позволит нам определить точно, к какой части речи относится слово?
- Поэтому это слово можно отнести в группу к имени существительному и к имени прилагательному.
- Мы расселили все слова по квартирам. Сделайте вывод, в какие группы можно объединить слова?
- Что для этого нужно знать? По каким признакам можно одну часть речи отличить от другой? [11]

Фрагмент урока № 3.

Цель: вспомнить все признаки трех частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, продолжать учиться распознавать эти части речи.

- Сегодня на уроке я предлагаю вам превратиться в детективов. А наш класс - это будет детективное агентство.
- На столе в коробке лежат улики, подойдите и рассмотрите их. (Карточки с надписями: имя существительное, имя прилагательное, глагол)

– Как одним словом можно назвать эти улики? (Части речи)
– В наше детективное агентство поступило срочное сообщение, что потерялись части речи. Что будем с вами делать?
– Вас три группы детективов, и каждая группа должна найти свою часть речи.
– У каждой группы на столе лежит листок с описанием «особых примет» одной из частей речи. Необходимо определить, что это за часть речи и заполнить пропуски.

Группа №1.

Внимание всем! Потерялась часть речи. Очень важная часть речи, называет она все существующие вокруг нас предметы. Особые приметы: отвечает на вопрос кто? или _____?, например, кукла, дерево, _____, _____. Эта часть речи обозначает _____. Изменяется она только по _____ и _____, бывает одушевленное и _____, собственное и _____, мужского,_____, _____ рода.

Эта часть речи называется _____.

Группа №2.

Внимание всем! Потерялась часть речи. Оно "присоединяется", "прилагается" к названиям предметов и называют их признаки Особые приметы: отвечает на вопрос какой ? какая, _____?_____?, например, мягкий, сладкая, _____, _____. Эта часть речи обозначает _____. Изменяется по родам, _____ и _____.

Эта часть речи называется _____.

Группа №3.

Внимание всем! Потерялась часть речи. Эта часть речи сообщает, «глаголит» о действиях предметов. Особые приметы: отвечает на вопрос что делает? _____?_____?, например, вяжет, _____,

_____. Эта часть речи обозначает _____. Изменяется по _____ и _____.

Эта часть речи называется _____.

Каждая группа зачитывает получившиеся описания, но также не говорит слова на месте пропусков, а опрашивает учащихся из других групп.

– Перечислите признаки характерные только для существительного/прилагательного/ глагола.
– По каким признакам части речи отличаются друг от друга?
– Что нужно сделать, прежде чем отнести слово к какой-либо части речи?
– В первую очередь нужно узнать, на какой вопрос отвечает слово.
– Далее определить, что это слово обозначает.

- Предмет – существительное
- Признак предмета – прилагательное
- Действие – глагол

– И в конце посмотреть, как это слово умеет изменяться.

- Глагол изменяется по временам: настоящее и будущее по лицам и числа, прошедшее по числам, в единственном числе по родам
- Имя существительное по падежам и числам
- Имя прилагательное по родам, падежам и числам

– Так как все хорошо помнят части речи и знают, как их можно разграничить, мы выполним задание по группам.
– Выберите карточку любого уровня сложности. Вашими помощниками будут те тексты-описания «особых примет» частей речи.

• I уровень — красного цвета;
• II уровень — жёлтого цвета;
• III уровень — зелёного цвета.

I уровень

Определи, к какой части речи относятся слова. Над словами укажи часть речи.

Игра, ходьба, смелый, перекресток, друг, мастерская, купил, приготовил, думает, уборка, день, вкусный, река, велосипед, заботливый, железный.

II уровень

Найди в каждой строчке и подчеркни лишнее слово, определи его часть речи.

1) Клён, пчела, трудный, вишня.

2) Зелёная, сочная, свежая, выросла.

3) Загадывает, считает, рабочий, знает.

III уровень

Образуй от данных существительных однокоренные слова — прилагательные и глаголы.

Веселье - _____, _____.

Зелень - _____, _____.

Игра - _____, _____.

Мечта - _____,_____.

– Что помогло выполнить задание верно?
– По каким признакам можно отличить одну часть речи от другой? [8]

Данные фрагменты уроков по русскому языку позволят учащимся 3-4 классов вспомнить основные признаки каждой части речи и понять, как нужно правильно классифицировать слова, принадлежащие к разным частям речи.

§7. Экспериментальное обучение, анализ результатов

В результате анализа трех УМК мы сделали вывод, что во всех учебниках представлено мало разнообразных заданий на классификацию частей речи. Мы считаем, что формирование умения классифицировать части речи во многом зависит не только от сформированности ориентировочной основы действия, но и от того, насколько будут разнообразны и интересны упражнения. Использование таких упражнений осуществляется с целью создать мотивацию, увлечь, заинтересовать младшего школьника в процесс обучения для формирования у него конкретного умения. Поэтому мы считаем

целесообразным включать в уроки русского языка задания на классификацию частей речи игрового, репродуктивного, поискового характера. Проанализировав методическую литературу, мы отобрали такие заданий и составили систему упражнений, которая позволит учителю не только заинтересовать учащихся, но также сформировать действие классификации в полном объеме. Чтобы проверить эффективность нашей методики, данные задания были включены в уроки русского языка в гимназии № 53 в 3 «А» классе.

Система упражнений:

I. Задания игрового характера

1.1. Что это за часть речи:

Определяю я предметы
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!

1.2. О словах какой части речи говорится в стихотворении С. Я. Маршака?

Есть у мен шестерка слуг,
Проворных, удалых,
И все, что вижу я вокруг, -
Все знаю я от них.
Они по зову моему
Являются в нужде.
Зовут их Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где.
(Р. Киплинг. Перевод С. Я. Маршака)

1.3. Определи, о какой части речи говорится в стихотворении Ц. Ангелова.

Сердце так и гложет страх
Ах!
Эх, ведь как назло!
Вот бы нынче повезло!

Я по списку дальше всех!

Эх!

Ох, беда уже близка!

Так и ждет меня доска.

Если б кто-нибудь помог.

Ох!

Ух, захватывает дух!

Притворюсь – ка, что я глух!

Хоть бы в классе свет потух!

Ух! Ах! Эх! Ох!

Ух… не вызвали!

1.4. Прочитай строки В. Левина

Один, два, три,

Четыре, пять

Кошка учится считать

Какой части речи нет в этих строках?

1.5. Понятна ли запись?

ЁЖИЛЖИЛУНАСВУГЛУ

ЕЛИСПАЛОННАПОЛУ.

Исправь ошибки и запиши в тетрадь предложения правильно.

Какие знакомые тебе части речи в этих предложениях не встретились?

II. Тестовые

2.1. В каком ряду все выделенные слова являются именами прилагательными?

1) *мелкие* деньги, *этот* дом, *глухое* место

2) *знойный* воздух, *мясной* фарш, *медная* проволока

3) *весенняя* птица, *голубизна* неба, *теплый* свет.

III. Репродуктивные задания (выборочный грамматический разбор)

3.1. Спиши предложение, укажи части речи.

В саду с ветки на ветку перепрыгивает шустрая птичка.

*1.3. Определи части речи***.**

Чтение, столовая (ложка), ах, печь, охать, тишь, лисий (хвост), Колин

3.2. Носорог

У носорога большой рог на носу, а глаза маленькие, слепенькие. Он плохо ими видит. Ничего толком не разберёт, а сразу бросается бодаться.

Вспыльчивый зверь и подозрительный.

Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные.

3.3. Угадай, в какое время года так бывает.

Золотые, тихие Лес и поле белые,
Рощи и сады. Белые луга.
Нивы урожайные, У осин заснеженных
Спелые плоды. Ветки, как рога.

(Е. Трутнева.)

Спиши стихотворение.

Подчеркни одной линией слова, которые обозначают предметы, волнистой линией – признаки предметов. Устно ставь к каждому слову вопрос.

3.4. Тюлень.

Тюлень питается рыбой. Он прекрасный пловец и ныряльщик. Вместо ног у него ласты. Вынырнет тюлень, наберёт воздуху – и снова в воду. А зимой, когда вода быстро замерзает, тюлень пробивает лёд головой. Иначе задохнуться можно.

Выпиши из текста только глаголы.

3.5. Прозрачен и чист ранней осенью воздух. Еще цветут поздние осенние цветы. Вдруг затрещит в лесу дрозд. Застучит на сухом дереве труженик дятел. Еще зеленый стоит на краю рощи старый развесистый дуб. Но уже оголились вершины берез. Уже облетели и плавают по воде легкие пожелтевшие листья ив. Готовятся к отлету певчие птицы.

Найдите в тексте существительные, прилагательные, глаголы и обозначь их (сущ., пр., гл.).

3.6. Выпиши предложение, в котором отсутствует глагол.

Наступил март. Дни стали теплые и светлые. Сугробы осели и стали рыхлые. Они серого и черного цвета.

3.7. Какими частями речи являются данные слова?

Два, двойка, двое, двойной, удвоить, вдвоем, двоякий дважды.

3.8. Где летом пели зяблики,

Сегодня – посмотри! –

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

(З. Александрова.)

Найди в тексте имена существительные. На какие вопросы они отвечают. Слова, каких частей речи еще встречаются в стихотворении. На какие вопросы они отвечают?

3.9. Над словами указывай части речи. Подумай, может ли умение определять самостоятельные части речи помочь отличить приставку от предлога.

(Со)скочил .гонь (с) полена,

Перед печ?кой выжег пол,

(В) ле. (по) скатерти (на) стол,

(По)б.жал (по) стул?ям (с) треском

И (по) пол. (по) занаве.кам.

3.10. Спиши начало известного стихотворения.

Ж.ли (в) кв.ртир.

Сорок четыре

Сорок четыре

В.сёлых ч.жа.

Укажи имена существительные, имена прилагательные, имена числительные.

3.11. Прочитай. Спиши отрывок. Отмечай все орфограммы.

Папа пробовал произносить разные имена. Она выкрикивал:

- Рекс!... Трезор!... Тузик!... Полкан!...

Но щ.нок (не) (от) зывался. Тогда папа засунул два пальца в рот и свис?нул. Щенок присел (от) испуга. Оглушительный свист напугал и меня.

Определи, к какой части речи относится каждое из слов отрывка. Везде, где узнаешь, надпиши. В отрывке есть пара однокоренных слов. К каким частям речи относятся эти слова? Как докажешь?

IV. Конструктивные задания

4.1. Подбери несколько однокоренных слов, которые относятся к разным частям речи: 1) с корнем *друг- (друж-);* 2) с корнем *зелен-*.

Напиши слова, укажи, какой частью речи (с.,п., г.) они являются.

V. Выборочное списывание с классификацией

5.1. Прочитайте слова. На какие вопросы они отвечают?

Спортивный, уч…ник, г..ворить, т...традь, п...нал, м…л…ко, пуш…стый, свеж…й, хорош…й, встреч…ть, угощ…ть, сторож…ть.

Напишите слова в три столбика: 1) слова, отвечающие на вопрос кто? или что?; 2) слова, отвечающие на вопрос какой?; 3) слова, отвечающие на вопрос что делать?

Что обозначают слова в каждом столбике: предмет, признак предмета, действие предмета.

5.2. Выпиши слова в три столбика:

1) слова, которые обозначают предметы;

2) слова, которые обозначают признаки предметов;

3) слова, которые обозначают действия предметов.

Устно ставь к каждому слову вопрос. Вставь пропущенные буквы.

Дружба, дружный, друж…ть, большой, завод, журч…ть, ош…бка, чаща, осенний, сч…стье, решить, нач…ть, ч…ткий, вера, верный, широкий.

5.3. Определи, какой частью речи является каждое слово. Что для этого надо сделать?

Лиса, журавль, гости, зовет, обед, наварила, высокий, съела, кувшин, узкое, горлышко, стоит, длинный, нос, пришла, дружба, кончилась.

Напиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

5.4. Утки

Большой пруд зимой не замерзает. В пруд вливается тёплая вода из труб. На пруду живут дикие утки. Они не боятся людей и выходят на берег. Я прихожу сюда каждый день и кормлю уток. На середине пруда есть маленький островок. А на нём будки-домишки. В будках утки прячутся от ветра, а ночью спят. У пруда я часто встречаю учеников нашего класса. Они тоже приносят уткам корм.

Какие знакомые тебе части речи есть в тексте?

Выпиши слова, распределяя их по группам в соответствии с определенной частью речи.

5.5. Определи, какой частью речи является каждое слово. Напиши слова в три столбика: 1 – существительные, 2 – прилагательные, 3 – глаголы.

Веселье, весёлый, веселить, радостный, радость, радовался, поход, походный, ходил, игрушечный, игра, играть, строить, строитель, строительный, праздник, праздновать, праздничный.

В каждый столбик допиши ещё по два слова той же части речи.

5.6. Распредели еще одну группу слов в два столбика: глаголы и имена существительные. Запиши их. Как будешь рассуждать, определяя часть речи.

б.жать, бег, х.дить, хо.ьба, тр.щали, треск, кр.чать

В столбик где слов меньше, допиши еще одно той же части речи. Докажи решение.

5.7. Выпиши в один столбик глаголы с наречием, в другой – существительные с прилагательными.

Лёгкая задача, легко решил, хорошо отвечал, хороший ответ, чудесный отдых, чудесно отдохнул, весело пели, весёлая песня, серьёзная работа, работал серьёзно, спокойный голос.

5.8. Распредели слова по частям речи. Сначала выпиши имена существительные, потом имена прилагательные, имена числительные и затем – глаголы. Проверяй себя по орографическим словарям в начале учебника и на словарной странице в конце задачника:

один?..цать, та.ть, лес?ница, .нт.ресный, кле.ть, жуж?ит, .к?уратный, ч.л.век, п.т?десят.

5.9. Запиши слова в два столбика: в один – имена существительные, в другой – имена прилагательные. Как будешь действовать, принимая решение?

ч.л.век, чес?ный, добрый, доброта, ум, кр.сивый, с.лач, неб. , синее, синева, погода, холодный, ж.ра, холод

Что называют слова в каждом из столбиков? Все ли слова, которые попали в группу имен существительных, было легко отнести к этой части речи? В чем трудность?

VI. Задания на выявление и исправление ошибок

6.1. Правильно ли определены части речи? Если есть ошибки, исправь их.

1) синева (неба) – прил.

2) нежность (мамы) – прил.

3) розовый (бант) – прил.

4) плаксивый (ребёнок) – гл.

6.2. Найди ошибки в определении частей речи.

1) доброта (бабушки) – прил.

2) молчаливый (человек) – гл.

3) жёлтая (трава) – прил.

4) каменный (дом) – прил.

6.3. Найди ошибку в определении частей речи.

1) любовь (мамы) – прил.

2) умный (ученик) – гл.

3) желтая (трава) – прил.

4) синева (неба) – прил.

VII. Алгоритмические

7.1. Прочитай предложение.

Густая темнота опустилась на горячую землю.

Выпиши из этого предложения слово, соответствующее грамматическим признакам: называет признак предмета; употребляется только в форме единственного числа; относится к женскому роду.

7.2. Расскажи о существительном, прилагательном и глаголе по плану.

1. Что это такое?
2. Что обозначает?
3. На какие вопросы отвечает?
4. Как изменяется?
5. Каким членом предложения чаще всего бывает?

Приведи по 5 слов каждой части речи. Запиши слова в три столбика: в один – имена существительные, во второй – имена прилагательные, в третий – глаголы.

VIII. Учебно - ситуативные

8.1. Ученик определял части речи в данном предложении.

Бег коня был ровный и сильный.

Школьник решил, что слово *бег* является глаголом. Согласен (согласна) ли ты с ним? Предположи, как рассуждал ученик. Посоветуйся с соседом по парте. Ответ запиши.

8.2. Подумай, какие из слов могут вызвать у школьников трудности в определении части речи. Почему?

1) луна
2) голубизна
3) переписывание
4) Индия
5) родственники
6) месяц

IX. Поисковые задания

9.1. Какие слова из данного списка можно считать и именем существительным, и глаголом?

Шила, мыла, выла, дела, жили, были, рыли, жил.

9.2. Какими частями речи могут быть слова «дали», «жгут», «стих»**?**

9.3. К каким частям речи можно отнести слова «жаркое», «звонок», «мелок»**?**

9.4. Какой частью речи могут быть слова: пила, попугай.

Докажи, составив словосочетания или предложения с этими словами.

9.5. Запиши, какой самостоятельной части речи нет среди данных слов.

Музей, колючий, конфета, она, тесьма, уха, рыбий, его, четвертый, весело.

9.6. Ты уже знаешь, что при изменении по падежам у слова меняется окончание. А есть ли в русском языке такая часть речи, у которой при изменении по падежам меняется не только окончание, но и основа?

9.7. В одной из сказок А. С. Пушкина есть такая строка: «Да понадеялся он на русский авось».

Какой частью речи является в данном случае слово «авось»? Какой частью речи оно является чаще всего в текстах?

9.8. Укажи, какой частью речи являются подчёркнутые слова.

Шурка

Я смотрю – в избе мой брат,
У него шинель до пят.
Он с запиской отпускной
К нам пришел на выходной.
Шурка - слесарь в мастерской,
Он такой степенный,
Представительный такой,
Прямо как военный.

9.9. Спиши, укажи части речи.

Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно. Простой трактора произошёл по простой причине: водовоз не подвёз воды.

9.10. Укажи части речи в отрывке из сказки Л. Кэррола «Приключения Алисы в стране чудес».

Варкалось. Хливкие шорьки.
Пырялись по наве,
И хрюкатали зелюки,
Как мюмзики в мове.
О, бойся, Бармаглота, сын!

Он так свиреп и дик,

А в гуще рымит исполин –

Злопастный Брандышмыг!

9.11. Укажи, какими частями речи являются подчеркнутые слова.

Кто без кисти и белил крыши города белил?

9.12. Определи части речи.

Десяток, двойной, удесятерить, десять, пятерка.

9.13. Прочитай стихотворение, ответь на вопросы.

Тарарам

Говорят, что по утрам

В нашем доме тарарам.

Отодвинули мы стулья,

Заглянули под буфет,

Все вверх дном перевернули –

Тарарама в доме нет!

Мы искали до упаду,

Но опять сказали нам:

- Эй, друзья, прибрать бы надо,

В вашем доме – тарарам.

К какой части речи можно отнести слово, которым озаглавлено стихотворение? Правильно ли изменяют его ребята? Какое у этого слова окончание? На что оно указывает?

9.14. Какой частью речи является слов «смел» в предложениях? Замени эти слова синонимами.

Как он смел! Как он смел?

9.15. Определи, к какой части речи относятся выделенные слова.

Стою на нашем *берегу*, покой границы *берегу*.

В углу раздался детский *плач*.

И кто-то вдруг сказал: *«Не плачь!»*

9.16. Определите, какой частью речи является выделенное слово в «заколдованном» тексте:

«Зо Кряпча ла ***катрамная*** а гувиальная!» - веско произнес гном.

А) прилагательное Б) существительное В) наречие Г) глагол

9.17. Определи, какой частью речи являются подчеркнутые слова.

В поля, не кошеных косой, (_____)

Всё утро дождик шёл косой.(_____)

Дочь грома капля-егоза,

Кончая свой высотный путь,

Летела с круч, закрыв глаза,

В лицо земли, боясь взглянуть,

Скользнув с небесного стекла, (_____)

В ладонь цветка она стекла. (_____)

9. 18. Подчеркни слово, которое может относиться к разным частям.

Свежесть, ученик, пыль, покрывало.

9.19. Запиши, какой частью речи является выделенное слово.

Буратино спрятал *золотые* в рот.

9.20. Укажи, к какой части речи относятся выделенные слова. Запиши ответы.

Говорит *попугай* (_____) *попугаю* (_____):

- Я тебя, *попугай* (_____), *попугаю* (_____)!

- *Попугаю* (_____) в ответ *попугай* (_____):

Попугай (_____), попугай, попугай!

9.21. Запиши, какой частью речи является выделенное слово.

Рано утром заводской гудок звал *рабочих* на завод.

9.22. Составь словарный диктант из трудных, на твой взгляд, слов. Включая в него 5-6 наречий, 5-6 глаголов в неопределенной форме, 5-6 имен существительных с непроверяемыми орфограммами, 5-6 прилагательных с безударной гласной в корне.

9.23. Выбери верное утверждение. Свой выбор объясни.

1) Имена существительные отвечают на вопросы кто? или что?, обозначают предмет, изменяются по числам и родам.

2) Имена существительные отвечают на вопросы кто? или что?, называют вещи, людей и животных, изменяются по числам, относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому или среднему.

3) Имена существительные отвечают на вопросы кто? или что?, обозначают предмет, изменяются по числам, относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому или среднему.

9.24. Можно ли записать цифрами следующие слова?

Двойка, тройка, тройной, утроить, двойной, двойник, удвоить, пятак, пятёрка.

Выпиши слова по вопросам:

кто? что? … ,

какой? … ,

что сделать? … .

Слова, каких частей речи вы написали.

9.25. Догадайтесь, на какие четыре группы можно разделить слова. Как назвать каждую?

собака, большая, звезда, бежит,

три, дом, лает, яркая, двадцать

В чем сходство слов каждой группы? Запиши четыре столбика слов, дай им названия; отмечай орфограммы.

9.26. Только ли предметам люди дали названия? А признакам предметов? А числам? А действиям?

Оглядись вокруг и назови несколько предметов, их признаков, их количество, действия, совершаемые тобой на уроке, на перемене.

9.27. В лесу.

Тень и тишина. Статные осины лепечут высоко над вами. Длинные высокие ветки берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы.

(По И. Тургеневу.)

Какие знакомые вам части речи употребил автор. Выпишите их, разбив их на группы по частям речи [1; 13; 21;27].

Данные группы упражнений способствовали закреплению у младших школьников полученных ранее знаний о частях речи. Их применение способствовало повторению групп признаков, по которым можно отличить одну часть речи от другой, позволили учащимся лучше разобраться с каждой частью речи. Применение таких упражнений позволило не только повторить то, что учащимся было известно, а также включить элементы нового знания. В целом данные упражнения помогают в некоторой степени сформировать умение классифицировать части речи, а также благодаря тому, что все задания являются разноуровневыми и имею творческую, занимательную направленность.

После включения этих упражнений почти на каждом уроке русского языка в течение полутора месяцев нами был проведен контрольный эксперимент. Его целью было выяснить, насколько разработанная нами методика, а именно фрагменты уроков и система упражнений оказались эффективными.

Учащимся мы предложили задания, которые уже использовали на первом этапе нашей работе, то есть на этапе констатирующего эксперимента. В предложенных нами заданиях был изменен лишь языковой материал.

Работу выполняло также 29 учащихся. Полностью справились с работой 12 учащихся. 8 учащихся допустили одну ошибку. 8 учащихся допустили две ошибки.

В основном ошибки учащихся наблюдались при выполнении двух заданий. Поэтому можно выделить наиболее типичные ошибки:

1. Учащиеся затрудняются в определении признаков, по которым можно определить часть речи. В основном дети помнят, что часть речи можно определить по вопросу, значение и способ изменения учащимися во внимание часто не берется.

2. Трудность возникает в определение части речи у слова с абстрактным значение, а именно трудность возникла со словом «зависть».

Несмотря на имеющиеся ошибки, в целом учащиеся справились с работой намного лучше, чем на констатирующем этапе.

Для того чтобы было нагляднее видно динамику улучшения результатов мы представим данные на их сравнение в виде диаграммы. В диаграмме приведены сведения, полученные на констатирующем этапе и данные полученные на контрольном этапе эксперимента.

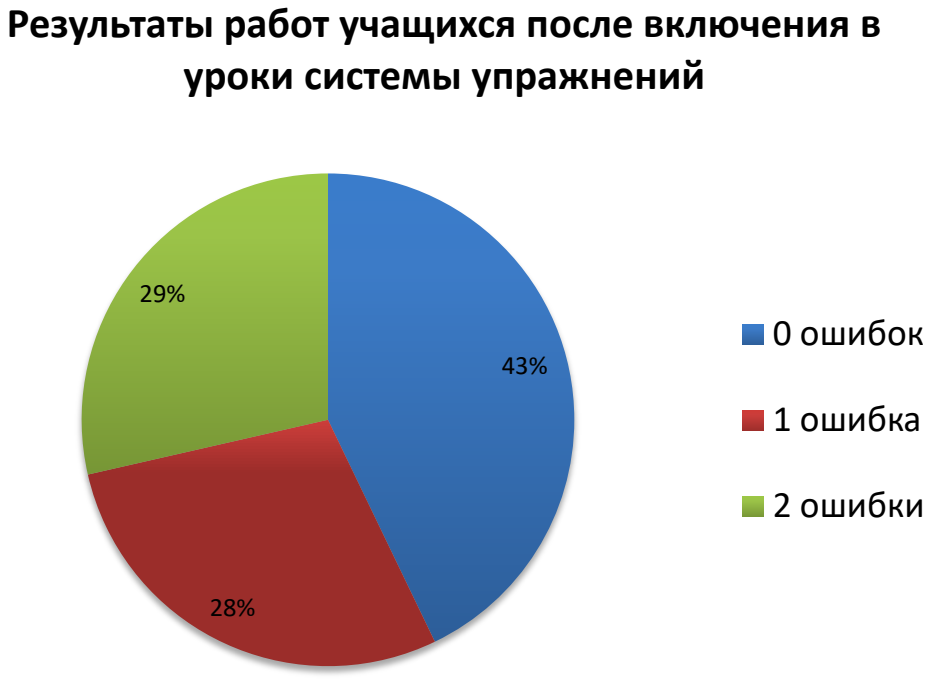
Диаграмма 1

На данной диаграмме мы видим, что всего 7% учащихся полностью справились с работой. Почти половина учащихся допустила 2-4 ошибки и почти столько же учащихся допустили всего одну ошибку. 4% от общего количества учащихся не справились с работой. Из диаграммы становится понятно, что наибольшее количество учащихся допустили от 2 до 4 ошибок.

После дополнительной работы с учащимися на уроках русского языка: проведение уроков по частям речи и системы упражнений, направленной на

тренировку в разграничение частей речи результаты работ учащихся выглядят следующим образом.

Диаграмма 2



На диаграмме мы можем увидеть, что 43% учащихся справились с работой без единой ошибки. Нет учащихся, которые совсем не справились с работой или допустили более двух ошибок. И почти одинаковое количество учащихся допустили по одной или по две ошибки.

Полученные данные в ходе проведенного эксперимента позволяют утверждать, что разработанную нами методику по формированию у учащихся действия классификации можно считать эффективной и необходимой к применению при изучении частей речи. Количество ошибок сократилось в несколько раз, увеличилось число учащихся, не допустивших ни одной ошибки. Кроме того, можно утверждать, что у учащихся возрос интерес к выполнению заданий представленных в нашей системе, им было интересно работать с данными заданиями, искать правильные решения и понимать суть процесса классификации частей речи.

Заключение

Части речи являются важной темой в начальной школе. Учащиеся изучают их с 1 класса, постепенно из класса в класс материал усложняется и добавляются новые части речи. Зачастую младший школьник сталкивается с трудностью в определении у слова части речи, то есть учащиеся не могут отличить одну часть речи от другой. Эта трудность приводит к неумению учащихся классифицировать части речи по определенному основанию. В своей работе мы изучали универсальное учебное логическое действие классификации (на материале изучения темы «Части речи»). Выяснили, что с помощью классификации школьник учится упорядочивать объекты и свои знания о них. Классификацию называют операцией деления объектов, понятий по определенному основанию на группы, классы. Классификация придает мышлению строгость и точность.

Анализ психолого–педагогической литературы показал, что в основе методики формирования действия классификации лежит теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным, согласно которой действие классификации в своем развитии проходит 6 этапов. Также важным условием формирование действия классификации является развитие логического мышления младших школьников.

Изучив части речи как лингвистическое понятие, мы выяснили историю их образования и то, как категория частей речи представлена в современном русском языке. Затем мы изучили ФГОС НОО и выделили основные требования к изучению частей речи, среди которых есть и такое универсальное действие, как классификация. При изучении морфологии учащиеся классифицируют слова по принадлежности к частям речи, объясняют основания для распределения слов на группы, группируют части речи по разным основаниям (падежи, склонения), классифицируют части речи по их грамматическому значению.

После рассмотрения теоретических основ мы перешли к практической части изучения темы и провели констатирующий эксперимент, в результате

которого выявили типичные ошибки учащихся при классификации частей речи и указали причины их возникновения.

Также нами был проведен анализ учебных комплектов по русскому языку для начальной школы и отобраны задания на классификацию частей речи двух типов: классификация объектов, когда признак задан и классификация без заданного признака. Данные полученные в результате анализа мы поместили в таблицу. Анализ УМК показал, что материала, на классификацию частей речи представленного в учебниках недостаточно, чтобы в полной мере сформировать действие. Необходимо включать в обучение больше разнообразных, нестандартных и интересных заданий на классификацию частей речи. С этой целью мы изучили различную методическую литературу по русскому языку и отобрали задания, которые, на наш взгляд, позволили бы сформировать действие классификации в полном объеме и отработать ошибки, допущенные в ходе констатирующего эксперимента, а процесс формирования сделали бы наиболее интересным, познавательным, увлекательным и разноуровневым. Отобранные задания мы распределили по группам и включили в уроки русского языка в гимназии №53 в 3 «А» классе. Также нами были разработаны фрагменты уроков, направленные на повторение, обобщение и систематизацию знаний о частях речи. Данные уроки также были проведены в школе. Для проверки эффективности разработанной нами методики мы провели контрольный срез и выяснили, что количество ошибок допущенные учащимися ранее снизилось в несколько раз, повысился уровень знаний учащихся по теме «Части речи».

В результате проведенной работы мы пришли к выводу, что наша методика может считаться эффективной, так как младшие школьники стали меньше ошибаться при классификации частей речи, перестали путать глаголы с другими частями речи, снизилось количество учащихся, не знающихся признаки отличия одной части речи от другой.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования были достигнуты положительные результаты, видна динамика улучшения знаний у учащихся о частях речи и их классификации.

Список литературы

1. Антохина В.А. Нестандартные задания по русскому языку: 3 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В. А. Антохина. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 95, [1] с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008. – 152 с.
3. Вергелес, Г.И., Матвеева, Л.А., Раев, А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Изд-во «Союз», 2000.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.,1991.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд. – М: КДУ, 2005. – 400с.
6. Гарькина А.А. Действие классификации и особенности его формирования на уроках русского языка в начальной школе// Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. «Артемовские чтения» (г. Пенза, 23-24 марта 2017 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. М.А. Родионова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2017. – С. 208-210.
7. Гарькина А.А. Формирование ориентировочной основы действия классификации при изучении частей речи// Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации : сб. ст. науч. конф., посвящ. 78-летию Педагогического института им. В. Г. Белинского Пенз. гос. ун-та (г. Пенза, 19 декабря 2017 г.) / под общ. ред. канд. физ.-мат. наук, доц. О. П. Суриной. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2017. – С. 38-42.
8. Иванцова Л. В. Урок русского языка в 3-м классе в форме деловой игры «Отдел расследований» /Л. В. Иванцова // Начальная школа. Всё для учителя! – 2017. – №9. – С. 12-14.

9. Касаткин Л.Л., Клобуков Е. В., Крысин Л.П. и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений; Под ред. Касаткина Л. Л.. – М.; Издательский центр «Академия», 2001. – 768 с.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448с.
11. Корепанова О.В. Уроки в форме деловой игры / Корепанова О.В. // Начальная школа плюс до и после – 2007. – №3. – С. 1-4.
12. Кострома Н. В., Николаева К. А., Ставская Г. М., Ширяев Е. Н. Русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения». В 2 ч. Ч.2. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация; Под ред. Максимова Л. Ю. – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.
13. Крылова О.Н. КИМ ВПР. Русский язык. 4 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О.Н. Крылова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 96 с.
14. Леонтьев А.А Что такое деятельностный подход в образовании // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – №1. – С. 10-23.
15. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В. Н. Ярцева, М.: Сов. Энциклопедия, 1990. 685 с.: ил.
16. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
17. Максименко С. Д., Бех Д. Психологический анализ механизма классификации у младших школьников // Вопросы психологии. – 1980. - №5. – С. 78-88.
18. Мали Л. Д., Гарькина А. А. Формирование у младших школьников универсального учебного действия классификации (на материале изучения темы «Части речи») / Мали Л. Д., Гарькина А. А. //

Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П. Баранова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 481 с.

19. Мали Л.Д., Мали Н.А. Формирование у младших школьников универсального учебного действия планирования (на материале изучения темы «Состав слова») Сб. науч. ст. / под общ. ред. Л. Д. Мали, Н. И. Наумовой: Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. - Пенза : Изд-во ПГУ, 2015 – С. 5-13.
20. Ожегов С. И. «Словарь русского языка»: 70000 слов / под ред.. Шведовой Н. Ю. – 23 –е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1990. – 917с.
21. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. 4 класс. ФГОС / А.О ОРГ, Н.Г. Белицкая. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 93, [3] с.
22. Петровский А.Г., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
23. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.
24. Полякова А. В. Русский язык: учебник для 1-4 кл. нач. шк. В 2 ч. / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2003. – 126 с.
25. Полякова А. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Полякова, Н. А. Песняева. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2017.
26. Примерные программы начального общего образования: в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2010.
27. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад. 1-4 классы. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 144 с. – (Мастерская учителя).

28. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 1 - 4 классов четырехлетней нач. школы. 6-е изд., испр. Ч. 1,2. М: Дрофа, 2009.
29. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс.: Кн. Для учителя. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 256 с.
30. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь справочник лингвистических терминов. – М., 1976. – С. 525.
31. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-е изд., испр. и доп. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2011. –224с.
32. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
33. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 1-4 классов общеобразоват. учереждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.
34. Соловейчик М. С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Издание 9-е, доработанное и дополненное. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 256 с.
35. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
36. Ушаков Д.Н.. Толковый словарь современного русского языка, Ушаков Д.Н. - М.: "Аделант", 2013. – 800с.
37. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
38. Филин Ф. П. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф. П. Филин. – М.: «Советская энциклопедия», 1979. – 432 с.

39. Шведов Н. Ю. Русская грамматика: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / [В 2-х т. / Редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. - М. : Наука, 1980. - 783 с.;