

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык».
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».
- 1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПГУ

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО

БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки «Русский язык»

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-

социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», уровень высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика АОПВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) АОПВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык»:

Целью АОПВО в области обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере образования и быть устойчивым на рынке труда.

Целью АОПВО в области воспитания является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Основная миссия университета:

1) сформировать у каждого студента с ОВЗ, выбравшего профиль «Русский язык», качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности в этой предметной области:

- профессиональные: хорошее знание предметов, языковой вкус и чувство стиля, организаторские способности, общую эрудицию, ответственность, любовь к профессии и детям и др.;

- личностные: креативность, отзывчивость, толерантность, уравновешенность, милосердие, сдержанность и др.;

2) создать благоприятные условия для полноценного личностного и профессионального развития каждого студента на основе всестороннего раскрытия его талантов;

3) помочь каждому студенту утвердиться в своём призвании, сформировать способность и готовность грамотно и творчески осуществлять профессиональную деятельность;

4) подготовить профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательным стандартом качества выпускников из числа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

1.3.2. Срок освоения АОПВО бакалавриата

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при получении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применения образовательных технологий реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представить результаты испытаний, проводимых ПГУ самостоятельно и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

Инвалид при поступлении на АОПВО может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования могут предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительской программы для различных социальных групп.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АОПВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО

В результате освоения АОПВО бакалавриата по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**, профилю «Русский язык» выпускника должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),

– способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональными (ОПК):

– готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4),

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональными (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

– в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– в области педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– в области проектной деятельности:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8),

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10),

– **в области культурно-просветительской деятельности:**

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

г) профильно-специализированными (СК):

– способностью анализировать законы развития языка, использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка (СК-1),

– способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи (СК-2),

– способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-3),

– способностью работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой (СК-4),

– способностью грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи (СК-5),

– способностью анализировать художественные достоинства шедевров русской классической литературы (СК-6),

– способностью грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь (СК-7),

– способностью выделять и анализировать языковые особенности текстов разных стилей и осуществлять коммуникацию с учетом стилистических норм (СК-8),

– способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа (СК-9),

– владением знаниями о категориях и понятиях теории литературы, об основных направлениях и научных школах в литературоведческой науке, современных отечественных и зарубежных концепциях теоретического литературоведения (СК-10),

– готовностью к анализу литературного процесса в контексте отечественной истории культуры с учетом современных литературоведческих методологий и общемонологических принципов. актуальных подходов в русле современных исследований коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности (СК-11),

– готовностью к анализу и интерпретации зарубежных художественных произведений в контексте мировой культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и национальной специфики творческого процесса представителей зарубежной литературы (СК-12).

д) специальными (СЦК):

– способностью минимизировать свой первичный и вторичный дефекты (СЦК-1);

– готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СЦК-2);

- умением применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СЦК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

(Календарный учебный график приведен в Приложении 1.)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

(См. Приложение 2)

Для реализации АОПВО учебный план соответствующего направления подготовки дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата при формировании общих и профессиональных компетенций:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использование ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от их индивидуальных потребностей. Адаптационные дисциплины входят в факультативную часть учебного плана и не имеют зачётных единиц.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Данный подраздел дополняется рабочими программами адаптационных дисциплин, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык». К перечню адаптационных дисциплин относятся дисциплины:

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

(Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.)

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык» блок «Практики» АОПВО бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебные и производственные, в том числе преддипломная, практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной АОПВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

а) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая практика) – 4 семестр, 3 ЗЕТ.

Диалектологическая практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** особенности исследуемого говора на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическо-фразеологическом); содержание и этническое своеобразие основных тематических групп диалектной лексики и фразеологии, отражающие особенности местной материальной и духовной культуры;

– **уметь:** применять теоретические знания при сборе и анализе конкретного текстового материала; применять знание особенностей местной материальной и духовной культуры в учебно-педагогической и культурно-просветительской работе;

– **владеть:** основными методами и приемами диалектологических исследований; методами и приемами обработки, систематизации и анализа сведений о региональной материальной и духовной культуре.

б) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская практика) – 6 семестр, 3 ЗЕТ.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** основные функции и формы профессионального речевого общения; виды, жанры и ситуации научной коммуникации; правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– **уметь:** оптимально отбирать языковые средства в ситуациях, связанных с научно-профессиональной деятельностью; применять тактики и правила поведения в профессиональной речевой коммуникации; продуцировать и

редактировать тексты профессионального содержания; использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– **владеть:** различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Программы практик по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык» приведены в *Приложении 4*.

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации данной АОПВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование знаний, умений и навыков – 8 семестр, 6 ЗЕТ.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:**

- основы теории речевой деятельности, организации педагогического дискурса; содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития; содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин в области филологии; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения, в том числе используемые при проверке материалов ОГЭ и ЕГЭ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; приёмы организации групповой и коллективной работы; особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; принципы, виды и формы организации внеклассной деятельности по русскому языку;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности; способы построения

межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур;

- сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы просветительской деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

– **уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; моделировать и проводить разные виды уроков; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уроки русского языка коллег и осуществлять самоанализ собственных уроков; намечать пути совершенствования своей педагогической деятельности; создавать тексты профессионального содержания в разных жанрах; составлять тематическое и поурочное планирование учебного материала по русскому языку; осуществлять подготовку и проведение уроков русского языка и занятий элективного курса с учётом требований современных программ; моделировать уроки развития речи; отбирать эффективные традиционные и инновационные методы, приёмы и формы обучения русскому языку; использовать на уроках русского языка современные технологии, в том числе информационные; разрабатывать материалы для разных видов контроля и проверки результатов обучения русскому языку; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать разные формы организации деятельности обучающихся на уроках русского языка и во внеклассной работе; применять технологию обучения в сотрудничестве; моделировать уроки русского языка и внеклассные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий; использовать возможности дидактического языкового материала для воспитания у обучающихся качеств, обеспечивающих охрану жизни и здоровья; вычленять

проблемы культурно-просветительского характера, значимые для определённой категории населения; выбирать эффективные технологии для поддержки культурно-просветительских программ; проектировать занятия по лингвистическому краеведению в сотрудничестве с представителями культуры; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности методы и формы работы, позволяющие реализовать задачи воспитания;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях

– владеть:

- навыками связной речи, обеспечивающими достижение её влияния, действенности, эмоционального отклика; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, позволяющими выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности; навыками создания и совершенствования речевых высказываний разных жанров и стилей; навыками работы с учебными программами базовых и элективных курсов разных авторских коллективов в процессе обучения русскому языку; навыками методики проведения уроков разных типов и видов; навыками использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, на конкретном этапе образования обучающихся; методами контроля и оценивания результатов обучения русскому языку; разными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и реализации данных программ с использованием выбранной технологии;

способами профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе по русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области; методикой проведения уроков русского языка, занятий факультативных и элективных курсов; методикой организации внеклассной работы;

- навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

б) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая) – 6 семестр, 3 ЗЕТ.

Психолого-педагогическая практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

- **знать:** законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей, организационные формы и базовые модели функционирования детских лагерей, структуру лагерной смены, особенности развития временного детского коллектива;

- **уметь:** выбирать методы и формы социально-педагогической работы для работы с различными возрастными и социальными категориями детей, организовывать детское самоуправление в отряде, реализовывать различные способы подготовки отрядных дел;

- **владеть:** практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной формами воспитательной работы, методиками организации коллективной творческой деятельности, конструирования воспитательных форм, проведения отрядных «огоньков», навыками диагностики развития коллектива и личности.

в) педагогическая практика – 9 семестр, 9 ЗЕТ.

Педагогическая практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:**

- основы теории речевой деятельности, организации педагогического дискурса; содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития; содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин в области филологии; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения, в том числе используемые при проверке материалов ОГЭ и ЕГЭ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; приёмы организации групповой и коллективной работы; особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; принципы, виды и формы организации внеклассной деятельности по русскому языку;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур;

- сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы просветительской деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

– уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; моделировать и проводить разные виды уроков; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уроки русского языка коллег и осуществлять самоанализ собственных уроков; намечать пути совершенствования своей педагогической деятельности; создавать тексты профессионального содержания в разных жанрах; составлять тематическое и поурочное планирование учебного материала по русскому языку; осуществлять подготовку и проведение уроков русского языка и занятий элективного курса с учётом требований современных программ; моделировать уроки развития речи; отбирать эффективные традиционные и инновационные методы, приёмы и формы обучения русскому языку; использовать на уроках русского языка современные технологии, в том числе информационные; разрабатывать материалы для разных видов контроля и проверки результатов обучения русскому языку; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать разные формы организации деятельности обучающихся на уроках русского языка и во внеклассной работе; применять технологию обучения в сотрудничестве; моделировать уроки русского языка и внеклассные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий; использовать возможности дидактического языкового материала для воспитания у обучающихся качеств, обеспечивающих охрану жизни и здоровья; вычленять проблемы культурно-просветительского характера, значимые для определённой категории населения; выбирать эффективные технологии для поддержки культурно-просветительских программ; проектировать занятия по лингвистическому краеведению в сотрудничестве с представителями культуры; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности методы и формы работы, позволяющие реализовать задачи воспитания;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно

общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях

– владеть:

- навыками связной речи, обеспечивающими достижение её влиятельности, действенности, эмоционального отклика; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, позволяющими выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности; навыками создания и совершенствования речевых высказываний разных жанров и стилей; навыками работы с учебными программами базовых и элективных курсов разных авторских коллективов в процессе обучения русскому языку; навыками методики проведения уроков разных типов и видов; навыками использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, на конкретном этапе образования обучающихся; методами контроля и оценивания результатов обучения русскому языку; разными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и реализации данных программ с использованием выбранной технологии; способами профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе по русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области; методикой проведения уроков русского языка, занятий факультативных и элективных курсов; методикой организации внеклассной работы;

- навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами

предупреждения девиантного поведения и правонарушений; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

в) научно-исследовательская работа – 10 семестр, 3 ЗЕТ.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** основы научно-исследовательской деятельности; основные методы научного исследования; законы развития языка;

– **уметь:** работать с первоисточниками; отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи; анализировать законы развития языка;

– **владеть:** навыками речевой деятельности, а также навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности; основными методами научного исследования; сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка.

г) преддипломная практика – 10 семестр, 3 ЗЕТ.

Преддипломная практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– **уметь:** продуцировать и редактировать тексты научного содержания; использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– **владеть:** навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками изложения и оформления научного текста.

Программы производственных практик по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык» приведены в *Приложении 5*.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО.

Реализация программ бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 35 чел., из них доля штатных научно-педагогических работников (приведённых к целочисленным значениям ставок) – 86%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 71%, из них докторов наук, профессоров 24 %.

100% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОПВО, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составляет более 80% процентов.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка».

К реализации данной образовательной программы также привлекается 10,3% работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПВО:

- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области;
- МБОУ Финансово-экономический лицей № 29 г. Пензы;
- МБОУ «Кадетская школа по делам ГОЧС №70» г. Пензы;
- МБОУ «Гимназия №53» г. Пензы.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронно-библиотечной системой издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС федеральных образовательных порталов: <http://window.edu.ru/unilib/>

3. Материалами сайта ПГУ (раздел «Электронные ресурсы») <http://www.pnzgu.ru/>:

– научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

– единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;

– ЭБС «Знаниум»;

– ЭБС «BOOK.RU».

4. Материалами сайта кафедры «РЯиМПРЯ» http://dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программе бакалавриата.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Словари: толковые, этимологические, словообразовательные и др.

2. Энциклопедии и справочники;

3. Журналы «Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Филологические науки», «Литература в школе», «Русская словесность», «Иностранная литература» и др.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеется также лаборатория лингвистических исследований (ауд. 11-353), оснащенная лабораторным оборудованием: МФУ HP Laser Jet V 1005 MFP; документоподаватель RICON Aficio 2018D; ПК.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Территория Пензенского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, корп. 11.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные ramпы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный корпус: Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 7.

Входные группы оборудованы пандусами, расширены тротуарные зоны, установлены поручни, специальные турникеты. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

Учебный корпус: Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 8.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы тактильные уличные стенды,

тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: оборудована площадка для отдыха и парковки, пешеходные ramпы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется подъемное оборудование.

Учебный корпус: Пензенская область, город Пенза, ул. Красная, д. 40, корп. 9.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные ramпы, разметка. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.) Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В студенческих общежитиях Пензенского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также 5 специальных аудиторий для практических занятий и самостоятельной работы студентов, оснащенные лабораторным оборудованием: 12-402, 12-403, 12-406, 12-341, 12-224.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного

процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется центром комплексного сопровождения инклюзивного образования, институтом, деканатом и кураторами групп;

- **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Управлением воспитательной и социальной работы Университета.

- **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется Клиническим медицинским центром Университета.

- **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется центром комплексного сопровождения инклюзивного образования, управлением воспитательной и социальной работы, институтами и факультетами Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

- Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего бакалавра.

- Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего бакалавра использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

- Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях профессиональной деятельности.

- Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего бакалавра в процессе обучения и воспитания, а также формировать

готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

– Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно–коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному бакалавру.

– Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.

– Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего бакалавра опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

Общие характеристики среды	Конкретизация в АОПВО
	<i>АОП Высшего образования</i> Направление 44.03.01. Педагогическое образование Профиль подготовки «Русский язык»
1. Это среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества.	Это среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции бакалавра педагогического образования.
2. Это правовая среда, которая включает в себя законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а также локальные нормативные акты университета.	Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны – Конституция РФ; законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего учителя русского языка и литературы использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у учащихся.
3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала молодых одарённых людей в фундаментальной и прикладной науке и повышению значимости научного знания и мотивации к научным исследованиям.	Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях педагогики (теории обучения и воспитания, методике обучения русскому языку и литературе).

4. Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей.	Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего учителя русского языка и литературы и школьников в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.	Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному учителю русского языка и литературы.
6. Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.	Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.
7. Это среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.	Это среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего учителя русского языка и литературы опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые АОПВО:

– приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм и др.;

– воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в профессиональной деятельности: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности; способности к саморазвитию и самообразованию;

– воспитание профессионала (развитие общекультурных компетенций будущего бакалавра, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);

- создание условий для успешной социализации молодежи;
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Гражданско-патриотическое направление	Спорт	
Профориентация	Лидерство	Волонтерство
Научно-исследовательская деятельность	Студенческое самоуправление	Тьюторство
Проектная деятельность	Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Предпринимательство
Культурно-массовая работа		

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
5 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Студенческий совет Студенческая профсоюзная организация Совет старост Студенческое научное общество Научно-образовательный и культурно-просветительский центр «Школа русского слова» Студенческое литературное общество «ОБчитано» Студенческий спортивный клуб «СКИФ» (команды по мини-футболу, по хоккею, волейболу и стритболу); команды по аэробике, по настольному теннису, по шахматам; по баскетболу Клуб КВН Агитотряд «Кураж» Педагогический отряд «Пламенный» Педагогический отряд «Кристалл» Дизайнерская группа факультета Студенческий театр факультета Ансамбль народной песни Вокальная и танцевальная группы

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные					
Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Гражданско-патриотическое	1-5	– Деятельность агитотряда «Кураж»; – проведение круглых столов по актуальным проблемам современности; – участие в работе школ «Лидер» и «Импульс»; – участие в проекте: «Молодая семья России: традиционные установки, социальные роли и репродуктивное здоровье»; – участие в военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню защитника Отечества; – проведение мероприятий к Дню Победы	Акция, круглый стол, агитпоход, проект, устный журнал «Живое слово о войне»	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9
Профориентация	1-5	– Мастер-класс «Учителя – студентам!»; – акция для школьников «Стань студентом на один день»; – конкурс «Педагогический дебют»; – участие в вузовской «Педагогической олимпиаде»; – Фестиваль науки; – выпуск газет; – открытые предметные олимпиады по русскому языку для школьников и студентов; – Неделя русского языка	Мастер-класс, проект, олимпиада, акция, фестиваль, издание газеты, конкурс, программа	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
Научно-исследовательская деятельность	1-5	Научно-практическая конференция	Научно-практическая конференция,	Технология развития критического	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-11, ПК-12

		«Буслаевские чтения»; – конкурс научно-исследовательских работ; – конкурс дипломных проектов; – заседания НСО (студенческое общество «ОбЧитано»; «Школа русского слова»)	конкурс научно-исследовательских работ, конкурс дипломных проектов, издание газеты, заседание НСО	мышления; исследовательская технология	
Проектная деятельность	1-5	– Участие в конкурсах студенческих проектов и международных студенческих форумах	Проект, акция, круглый стол	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14
Культурно-массовая работа	1-5	– Конкурс «Алло, мы ищем таланты»; – игра «Любовь с первого взгляда»; – участие в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности «Первокурсник», «Мисс институт», «Мисс Университет», «Студенческая весна», – участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Фестиваль, конкурс, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-13, ПК-14
Рекомендуемые					
Спорт	1-5	– Военно-спортивная игра, посвященная Дню Победы; – чемпионат ИФФ по мини-футболу; – соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу; шахматам, настольному теннису – спортивно-оздоровительное	Соревнование, чемпионат, турнир, универсиада, агитпоход	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-6

		мероприятие «Широкая масленица»			
Лидерство	1-5	– Спортивная игра «Мы – команда»; – конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»; – участие в работе школы «Импульс»	Конкурс, спортивная игра	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Студенческое самоуправление	1-5	– конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»;	Конкурс	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	1-5	– Сотрудничество с благотворительно й организацией «Покров»; – шепские выезды в специнтернат- школу №54 г. Пензы; – беседы с врачами- наркологами, работниками наркоконтроля и детской комнаты милиции	Акция	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ОК-4, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-13
По выбору					
Волонтерство	1-5	– Акция «Подари улыбку детям»; – сотрудничество с благотворительно й организацией «Покров»	Акция, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ПК-13
Тьюторство	1-5	– сопровождение первокурсников; – посвящение в студенты; – конкурс на лучшего тьютора	Конкурс	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-7

				learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	
Молодежное предпринимательство	1-5	– Поддержка студенческих инициатив по организации предпринимательской деятельности: – написание сценариев для КВН; – участие в работе научных коллективов; – подготовка заявок на научно-исследовательские гранты	Проект, акция, инициатива	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6

6.6. Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Проекты ВД	Формы	Технологии	Компетенции
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к педагогической деятельности	– мастер-класс «Учителя – студентам!»; – акция для школьников «Стань студентом на один день»; – Фестиваль науки	Мастер-класс, проект, олимпиада, акция, фестиваль, издание газеты, конкурс, программа	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов и выпускников факультета	– Спортивная игра «Мы – команда»; – конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»; – участие в работе школы «Импульс»	Конкурс, спортивная игра, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Профессионально-трудовое воспитание и молодежное предпринимательство

(формируемые ОК: ОК-4, ПК-13, ПК-14)

Перечень мероприятий:

1. Участие в акциях, проводимых городской и областной администрацией.

2. Трудовой десант на территории Педагогического института им. В. Г. Белинского, Пензенского государственного университета, города.

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

(ОК: ОК-4, ПК-13, ПК-14)

Перечень мероприятий:

1. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
2. Чемпионат КВН.
3. Конкурс «Мисс Педагогический институт», «Мисс ПГУ».
4. Участие в смотре – конкурсе художественной самодеятельности «Студенческая весна» и т.д.

3. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование толерантности

(ОК: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК-13, ПК-14)

Перечень мероприятий:

1. Участие в конкурсе «А ну-ка, парни!»
2. Участие в фестивале патриотической песни.
3. Участие в акции «Широкая масленица».
4. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»
5. Фестиваль «А вот и мы!» и т.д.

4. Студенческое самоуправление

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12)

Перечень мероприятий:

1. Участие в школе лидерства «Импульс».
2. Заседание Клуба выпускников факультета.
3. Проект «Мой студсовет» и т.д.

5. Спорт и здоровье

(ОК: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-12)

Перечень мероприятий:

1. Организация спортивных команд.
2. Участие в конкурсе «Мы – команда» и т.д.

6. Национальный туризм и экологическое воспитание: –

1. Участие в акциях, проводимых городской и областной администрацией и трудовой десант на территории Педагогического института им. В. Г. Белинского, Пензенского государственного университета, города

7. Формирование информационной культуры

(ОК: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12)

Перечень мероприятий:

1. Конкурс «Лучшая академическая группа».
2. Конкурс на лучшую научную деятельность группы и т.д.

8. Мероприятия по социально-психологической поддержке, профилактике деструктивного поведения и волонтерству

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12)

Перечень мероприятий:

1. Участие в школе лидерства «Импульс».
2. Праздник «Подари улыбку детям».
3. Акция «Вернуть детство» и т.д.

6.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, отзыв, конференция, круглый стол	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика
Культурно-массовая работа	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, эссе
Проектная деятельность	Фестиваль, форум	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика
Волонтерство	Акция, сбор, выезд, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование
Спорт	Акция, поход, соревнование, турнир	Судейство, рефлексия, отзыв
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, выезд	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика, судейство
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Проект, акция	Отзыв, анкетирование
Предпринимательство	Проект, акция	Экспертиза, отзыв, анкетирование

6.9. Организация учета и поощрения социальной активности.

Учет достижений: портфолио достижений студента, волонтерская книжка, электронный журнал, система рейтинговой оценки.

Формы: грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, дипломы, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности, стипендии, надбавки к стипендии, разовые денежные выплаты, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки, путевки в санатории и туристические поездки.

6.10. Используемая инфраструктура вуза:

- Актовый зал (3 шт.)
- Библиотеки факультетов (9 шт.)
- Учебные аудитории

- Конференц-залы
- Типовой спортивный зал
- Типовой гимнастический зал
- Плавательный бассейн
- Открытые спортивные комплексы «Труд» и «Темп»
- Тренажерный зал
- Зал тяжелой атлетики
- Лыжная база
- Открытые спортивные площадки
- Спортивно-оздоровительные лагеря «Спутник» и «Политехник»
- Санаторий-профилакторий на 100 мест
- Клинико-медицинский центр
- Комнаты психологической разгрузки
- Комнаты эмоциональной разгрузки
- Комнаты студсоветов (1 шт.)
- Бизнес инкубатор
- 4 столовые и 12 буфетов
- Студенческие общежития на 3515 мест
- Спортивные комнаты в общежитии (8 шт.)
- Комнаты самоподготовки в общежитии (8 шт.)
- Тренинговый центр «ИМПУЛЬС»
- Студенческий бизнес-инкубатор
- Студенческий клуб «Авангард»
- Служба психологической помощи, мониторинга социокультурной среды
- Студенческая типография
- Кино-фотостудия

6.11. Используемая социокультурная среда города:

- *Учреждения культуры* (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, ГАУК ПО «Пензаконцерт», Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенская областная библиотека для детей и юношества, Пензенский государственный краеведческий музей, Музей В.О. Ключевского, Музей И.Н. Ульянова, Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, Литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, Государственный музей А.Н. Радищева, Музей А.И. Куприна, Музей А. Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», Дома творчества)
- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», Дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», Дворец водного спорта).
- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

6.12. Социальные партнеры:

- Министерство образования и науки Пензенской области;
- региональные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, здравоохранения, молодежную политику, культуру и спорт;
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства);
- средства массовой информации.

6.13. Ресурсное обеспечение:

1) нормативно-правовое

- Концепция воспитательной работы ПГУ;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- Положение об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ;
- Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ;
- Положение о совете по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым советом ПГУ;
- Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде;
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

2) научно-методическое

- Алипханова Ф.Н. Системно-оптимизационный подход к профессиональной подготовке учителя гуманитарного профиля в вузе. – М., 2010.
- Ануфриева Д.Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки. – М., 2010.
- Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. – СПб, 2005.
- Брякова И.Е. Методическая система формирования креативной компетентности студентов-филологов педагогического вуза. – СПб, 2010.
- Гужвенко Е.И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям. – М., 2010.
- Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. – М., 2010.
- Иоффе А.Н. Теория и практика подготовки учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьников. – М., 2010.

- Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя. – Челябинск, 2010.
- Тихонов А. К. Лидерство Электронный ресурс. // Вестник НЛП №25. URL: (<http://www.vestniknlp.ru/index.php?sid=250&did=891>) (дата обращения 11.12.2013)
- Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. – СПб, 2010.
- Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2013.

3) материально – техническое

- музыкальная и звукоусилительная аппаратура
- фотоаппаратура
- персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет
- информационные стенды
- множительная техника
- канцелярские материалы
- оборудование кафедральных учебных аудиторий.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АОПВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** и профилю подготовки **«Русский язык»** в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» в полном объеме

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

Знать: понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки, принципы подготовки и проведения научных исследований, научных экспериментов.

Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования, планировать и проводить подготовку научных исследований, организовывать проведение экспериментов, проводить исследования по теме в соответствии с заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств, так и самостоятельно создаваемых оригинальных методик и технологий, осуществлять сбор и анализ информации.

Владеть: методикой формирования отчетности по результатам выполненных исследований, навыками проведения экспериментальных исследований.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»), СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата, учебно-методическими указаниями к структуре и оформлению бакалаврской, дипломной и курсовой работ.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой самостоятельную логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Объем подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком (3 з.е.).

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;
- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;
- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;
- список использованных источников;
- возможные приложения.

Требования к содержанию и структуре бакалаврской работы

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с п.10.1 СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа», без учета приложений.

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными действующими ГОСТами к оформлению текстовых документов, конструкторских и технологических документов и др. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14 пт, интервал 1,5.

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР).

Текст ВКР начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами.

Задание на ВКР, отзыв руководителя, а также заявление студента на проверку ВКР в системе «Антиплагиат» и протокол проверки ВКР на оригинальность не включаются в сквозную нумерацию.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Нормоконтролер проверяет правильность оформления ВКР в соответствии с требованиями стандарта.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на *внешних* документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);

- Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);

- ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;

- ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;

- ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;

- Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;

- Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;

- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Положение об учебно-методическом комплексе (утверждено приказом от 01.06.2016 № 696/о);

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 24.05.2016 № 619/о);

- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 29.02.2016 № 259/о);

- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено приказом от 28.03.2016 № 359/о);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 18.04.2016 № 460/о);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом от 28.01.2016 № 99/о);
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 12.05.2015 № 609/о).

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях.

Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на базе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык»

Ответственный за разработку АОПВО:

Зав. кафедрой

«Русский язык и методика
преподавания русского языка»


(подпись)

Канакина Г.И.

Программа одобрена методической комиссией ИФФ

Протокол № 1

« 12 » сентября 2018 года

Председатель методической

комиссии факультета (института)


(подпись)

Канакина Г.И.

Программа одобрена Учёным советом ИФФ

Протокол № ____

от « ____ » _____ 201__ года

Декан факультета


(подпись)

Сухова О.А.

Программа одобрена Учёным советом Педагогического института им. В.Г. Белинского

Директор ПИ им. В.Г. Белинского


(подпись)

Сурина О.П.