

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования.

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Особенности формирования лексических навыков в процессе изучения
английского языка в младших классах»

Студент  Алтыбаева Тазегуль

Руководитель  к.ф.н., доцент Павлова О.А.

Нормоконтролёр  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой удовлетв. (протокол заседания ГЭК от 10.07.20 №42)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ НАВЫКАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	6
1.1. Психологические особенности учащихся начальной школы.....	6
1.2. Общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе .	9
1.3 Цели и содержание формирования лексического навыка	17
ГЛАВА 2 ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	19
2.1 Анализ УМК	19
2.2 Система заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения.....	27
Выводы по главе 2:.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Во ФГОС НОО в качестве цели обучения выступает овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности [43].

Актуальность темы работы заключается в том, что, во-первых, изучение иностранного языка сегодня признается очень важным, особенно английского языка, что связано с глобализацией английского языка в России и во все мире. Во-вторых, работа над лексикой иностранного языка является, с нашей точки зрения, первостепенной, поскольку без овладения лексическим навыком учащиеся не смогут выполнять разные виды речевой деятельности, такие как говорение, чтение, письмо, аудирование, перевод и т.д. Актуальность работы можно объяснить также тем, что в настоящее время урок иностранного языка отходит от традиционных форм занятий переходя на совершенно новый уровень, благодаря чему в педагогической и методической литературе присутствует большое количество различных методик работы над лексикой, из которых педагогу необходимо выделить оптимальные.

Актуальность исследования определила цель и задачи работы.

Целью работы является разработка системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд задач:

1. Изучить психологические особенности учащихся младшей школы;
2. Рассмотреть общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе;

3. Охарактеризовать понятие лексического навыка и цели его формирования;

4. Привести основные методические принципы в формировании лексических навыков;

5. Разработать систему заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения.

Объект исследования – процесс формирования лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку.

Предмет исследования – способы формирования лексических навыков.

Теоретическую базу исследования составили труды российских и зарубежных исследователей, таких как Н.Д. Гальскова, С. М. Калинин, Л.И. Колесников, В.И. Кувшинов и другие.

В качестве материала исследования использован УМК «Английский в фокусе», на основе которого разрабатывается система упражнений по формированию лексического навыка у учащихся младших классов.

В данной работе применялись следующие методы исследования:

- метод описание теоретического материала;
- метод анализа практического материала исследования;
- эмпирический метод.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей английского языка в начальной школе.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи, объект и предмет работы, приводится теоретическая база и материал исследования, описывается теоретическая и практическая значимость, а также предлагается структура работы.

В первой главе изучаются психологические особенности учащихся младшей школы, рассматриваются общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе, характеризуется понятие лексического навыка и определяются цели обучения лексике.

Во второй главе проводится анализ основных методических принципов в формировании лексических навыков, разрабатывается система заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку, а также даются результаты практического применения разработанной методики.

В заключении подводится итог проведенного исследования.

В приложениях содержится рабочий материал исследования.

ГЛАВА 1. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ НАВЫКАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1.1. Психологические особенности учащихся начальной школы

На сегодняшний день младшее звено общеобразовательной школы предполагает изучение иностранного языка со второго класса. Данный факт является подтверждением того, что «иностраный язык» – необходимый и социально значимый предмет в осуществлении перспективных задач развития личности. Именно на начальной ступени обучения происходит становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей, формирование учебных навыков и овладение элементами культуры поведения.

В школе наряду с приобретением знаний, умений и навыков, ребенок развивается социально, выводя межличностные отношения на более высокий уровень. Изменениям подвергается так же и ценностно-смысловая сфера ребенка, меняя уклад его жизни. М. В. Матюхина рассуждает: «...к концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном стиле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинять себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «я должен» над мотивом «я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе» [40, с.135].

Е. И. Игнатьева пишет в своей статье о том, что «...в данном возрасте

(6-8 лет и далее) основательно меняются все органы и ткани организма. Меняется и поведение. У ребенка развивается воля, деятельность обретает направленность и смысл, появляется привычка придерживаться правил и норм поведения. Развиваются чувства, эстетические переживания, интересы» [23, с.154].

Мышление младшего школьника характеризуется преобладанием крайностей видения окружающего мира (деление всего на «черное» и «белое»), что объясняет полярность и безапелляционность отношений детей друг с другом.

Психические познавательные процессы в младшем школьном возрасте так же претерпевают особые изменения – теперь ведущей функцией становится мышление, которое окончательно переходит из стадии наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Обучение в школе характеризуется адаптацией к особенностям мыслительных операций младших школьников, то есть строится на приоритете словесно-логической составляющей.

Одним из условий развития теоретического мышления является формирование у ребенка научных понятий. С помощью теоретического мышления складывается иной подход к решению задач: субъект ориентируется не на внешние признаки и связи объектов, но в первую очередь рассматривает внутренние, существенные свойства. Полнота формирования теоретического мышления у младшего школьника напрямую зависит от типа обучения (система, разработанная Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и Л. В. Занковым) [50].

Уровень восприятия ребенка младшего школьного возраста отличается низкой дифференцированностью, что может проявляться, например, в допущении ошибок при написании похожих цифр и букв. Хотя ребенок этого возраста уже целенаправленно изучает предметы или рисунки, при их

выделении (как и в дошкольном возрасте) делается акцент на ярких внешних свойствах – величина, цвет и форма.

Охарактеризуем некоторые личностные особенности, характерные в младшем школьном возрасте. В первую очередь, рассмотрим мотивационную сферу. А. Н. Леонтьев считал ее ядром личности и отмечал, что «...среди разнообразных социальных мотивов учения, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости» [34, с.40].

К внутренним мотивам учебной деятельности относятся познавательные мотивы и социальные мотивы. Познавательные мотивы проявляются в стремлении младших школьников получать новые знания, зачастую, осваивая самостоятельную их добычу. Социальные мотивы выражаются, в первую очередь, в желании ребенка получать одобрение своей деятельности и достижений от значимых взрослых, приносить пользу обществу, добиваться успеха, престижа через реализацию учебной деятельности.

Таким образом, к основным особенностям младшего школьного возраста относятся, во-первых, расширение социального круга общения и изменение социальной ситуации развития, в центр которой встает учитель. Во-вторых, ведущей деятельностью возраста становится учебная деятельность, в который входят уже, во-первых, учебная деятельность как ведущая деятельность возраста, во-вторых изменяется социальная ситуация развития, в центре которой встает учитель. В развитии психических функций в младшем школьном возрасте также происходят специфические изменения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление, а все остальные психически познавательные процессы приобретают характер все большей осознанности и волевого контроля.

1.2. Общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе

Цель обучения иностранным языкам состоит, прежде всего, в развитии личности учащегося, его способностей и желания участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

В педагогической литературе выделяется большое количество разнообразных целей обучения иностранному языку. Основные из них: практическая, воспитательная и общеобразовательная цели.

Практическая цель обучения иностранному языку заключается в практическом овладении иностранным языком и его свободное использование как в письменной, так и в устной коммуникации.

Под воспитательной целью обучения иностранному языку понимается развитие умственных способностей учащихся, становление их личностного характера и расширение кругозора.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку предполагает накопление знаний учащихся о мире. Помимо вышеуказанных целей обучения иностранному языку, педагоги рассуждают также о необходимости формирования у учащихся навыков говорения и общения на иностранном языке, навыков выражать свои мысли в процессе коммуникации на иностранном языке, в связи с чем овладение лексическим навыком на начальной ступени изучения иностранного языка представляется наиболее важным.

Сегодня изучение иностранного языка – это неотъемлемая часть начального образования как в отечественной, так и в зарубежной общеобразовательной школе. Многие исследователи отмечают, что раннее

обучение иностранному языку способствует более прочному и свободному владению языком. Более того, раннее изучение языка имеет большой воспитательный, интеллектуальный и нравственный потенциал.

В связи с этим изучение иностранного языка в современной школе начинается в младших классах, хотя сравнительно недавно начальный этап изучения языка приходился на 5 класс общеобразовательной школы. С точки зрения Н. А. Ладик, мало просто знать язык: нужно его понимать, уметь мыслить на нем, использовать приобретенные на уроке навыки в дальнейшей жизни: в вузе и на работе. Таким образом, мировые стандарты современного образования направлены, прежде всего, на воспитание образованного, творческого человека, способного мыслить и быстро адаптироваться в меняющемся мире [17, с.124].

Методика преподавания иностранного языка на начальном этапе в 1-4 классах должна быть направлена на освоение следующих навыков и умений: 1) уметь понимать иноязычную речь на слух (навык аудирования); 2) уметь выражать мысли средствами изучаемого языка (навык говорения); 3) уметь понимать прочитанный иноязычный текст (навык чтения); 4) уметь пользоваться орфографией и графикой иностранного языка (навык письма) [34, с.30].

Начальное образование – это первая ступень российской школы, перед которой ставятся задачи, отвечающие современным требованиям развития образования в целом. Согласно государственным стандартам, на первом плане сегодня находится становление личности младшего школьника, развитие его индивидуальных особенностей, формирование мотивации к изучению иностранного языка. При этом задачами обучения иностранного языка становятся не столько овладение необходимыми навыками и умениями, сколько понимание культуры изучаемой страны и принятых норм поведения при осуществлении иноязычной коммуникации.

Несмотря на это, овладение необходимыми навыками является первым шагом к достижению коммуникативной компетенции младшими школьниками. Навык – это основа речевого умения, определенного конкретной учебной программой и соответствующего реальным потребностям образования и развития полноценной личности. Под навыками следует понимать «те действия, которые человек совершает автоматически, не задумываясь о том, как и что он делает» [32, с. 88].

Для развития необходимых навыков для овладения иноязычной коммуникативной компетенцией на начальном этапе изучения иностранного языка разрабатываются учебные материалы, соответствующие как возрастным особенностям учащихся данного возраста, так и их познавательным интересам.

Также можно выделять ряд психических функций, выявляемых на данном этапе изучения иностранного языка, среди которых Т. А. Ткачева отмечает:

- 1) Развитие единицы зрительного восприятия;
- 2) Развитие объема оперативной слуховой памяти;
- 3) Развитие произвольного или непроизвольного внимания [32, с.132].

Таким образом, основной стратегической целью обучения иностранному языку на начальном этапе является развитие творческой личности и достижение межкультурной компетенции. Уже с первого класса школьники развивают навыки аудирования, письма, чтения и говорения, а также ряд необходимых способностей и психических функций. Задачей обучения иностранному языку на начальном этапе в современной системе образования стало не только развитие определенных навыков и умений, но и достижение понимания культурных особенностей страны изучаемого языка.

1.3 Цели и содержание формирования лексического навыка

В методической литературе существует большое количество определений лексического навыка с разных сторон. По мнению Э. Г. Азимова, лексический навык это способность вызывать из памяти лексическую единицу в соответствии с целями говорения [1]. Согласно И. Л. Колесниковой это действие, позволяющее выполнять речевую деятельность, которое заключается в выборе лексических единиц (ЛЕ) согласно замыслу говорящего и ее сочетание с другими лексическими единицами [17]. О. С. Ахманова пишет, что лексический навык это автоматическое и самостоятельное умение вызывать слово из долговременной памяти и сочетать его с другими словами в речи [3].

Наиболее полное определение термину, по нашему мнению, было сформулировано А. Д. Климентенко. Лексический навык — автоматизированное действие по вызову из долговременной памяти лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей и правилами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а так же автоматизированное восприятие и связывание с семантическими ассоциациями в рецептивной речи [20, с.132]. Именно этим понятием мы будем оперировать в своем исследовании, поскольку различение лексических единиц в речи, произведенной другими персонами, одинаково значимо для коммуникации, как и выбор ЛЕ и связь ее с другими единицами во время продуктивной речи.

После того, как мы рассмотрели значение лексического навыка, необходимо так же определить основные его характеристики, ведь без понимания какого-либо языкового явления невозможно говорить о полноценном его преподавании.

Лексический навык предполагает усвоение следующих компонентов:

1. Слуховые и произносительные особенности формы слова, что позволяет в потоке речи отличать одно слово от другого;

2. Соотнесение внешней формы слова, как слуховой, так и графической, с внутренними ассоциациями с предметами и явлениями, представленными этими словами, то есть, адекватная семантизация;

3. Грамматические и семантические связи слова с рядом других слов, что находит свое выражение в устойчивых и свободных словосочетаниях;

4. Сложная система смыслового значения слова, что отражает функцию, свойства и связи вещей, обозначенных этим словом и его соотнесенность с другими словами. Также речевые явления как омонимия и полисемия преумножают значимость контекста и условий процесса речевой деятельности;

5. Связь слова с реальной коммуникативной ситуацией [10, с. 193].

Лексические навыки принято классифицировать на две группы:

1) Продуктивные лексические навыки, т.е. навыки выбора и употребления слов при говорении и письме;

2) Рецептивные лексические навыки, т.е. навыки узнавания и понимания слов при чтении и аудировании [13, с.132].

В основе лексического навыка находится связь формы и значения, а его суть заключается в том, что в сознании учащихся воспринятое слово или его форма мгновенно вызывает его значение. И наоборот, необходимое значение вызывает соответствующую форму.

В связи с этим в рамках развития лексического навыка большое значение имеет учет семантического компонента лексики. Под семантическими компонентами лексики понимаются «единицы более дробные, чем значения, образующие его структуру, – являются носителями этих эталонов, и соответствие им признаков отражаемого объекта действительности позволяет выразить этот объект в слове» [11, с. 38].

Для адекватного обучения лексическим единицам преподавателю следует держать в центре своего внимания все вышеперечисленные компоненты лексического навыка, поскольку только их единство позволит говорить о том, что лексическая единица была усвоена учеником (внешняя форма слова, его семантическое значение, грамматические особенности и сочетаемость с другими словами и зависимость от контекста коммуникативной задачи).

Лексический навык тесно связан с понятиями активного и пассивного лексического минимума, или словаря. Активный словарь содержит слова, которые часто используются учащимися для выражения мыслей в устной речи и на письме. Что касается пассивного словаря, его составляют лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. Также выделяется так называемый потенциальный словарь, состоящий из лексических единиц, которые учащиеся при чтении и аудировании могут понять без словаря посредством навыка догадки, который формируется на начальном этапе обучения иностранному языку.

Лексика активного и пассивного словаря, с точки зрения Н. Л. Шибко, может свободно переходить из одного словаря в другой. Более того, объем активного и пассивного словаря меняется на разных этапах изучения иностранного языка. Например, к концу периода обучения пассивный словарь, как правило, превышает активный в четыре – пять раз [35, с.132].

Лексический навык тесно связан с понятием лексических знаний.

Обучение лексике в каждой возрастной группе имеет свои специфические особенности, которые определяются двумя взаимосвязанными факторами:

- 1) Содержанием усваиваемого материала;
- 2) Тем, в какую деятельность учащегося включен сам процесс усвоения

[38, с.190].

Как уже отмечено выше, учащимся начальных классов свойственно конкретно-образное мышление, повышенная эмоциональная чувствительность, непроизвольное запоминание. В связи с этим можно сделать вывод, что активизация лексических средств продуктивна в том случае, когда подход к преподаванию лексики определяется конкретикой и разнообразием.

В области обучения лексическим речевым навыкам особое внимание уделяется, как правило, основам словоупотребления и словообразования, поскольку для того, чтобы речь учащихся была правильной, им необходимо освоить правильное словоупотребление, отражаемое в сочетании лексических единиц в иностранном языке, а также изучить основы словообразования иностранного языка, которые, к примеру, в английском языке, несколько отличаются от русских словообразовательных моделей.

Обучение лексическому навыку в общеобразовательном учреждении может проходить как экспрессивно, так и рецептивно. Обучение экспрессивному лексическому навыку подразумевает навык интуитивно правильного употребления лексических единиц в различных контекстах.

Рецептивный лексический навык предполагает овладение навыком узнавания и понимания лексических единиц.

При формировании лексического навыка необходимо учитывать три основных вида работы: речевая зарядка либо речевая подготовка, которые вводят учащихся в атмосферу коммуникации на иностранном языке; ознакомление с новыми словами и их значениями, т.е. семантизация; автоматизация лексических единиц.

Обучение лексическому навыку как процессу освоения лексики учащимися, происходит в определенной последовательности: во-первых, вводится лексика в словарный состав учащихся, причем с учетом ее значения

и особенностей употребления в связной речи; во-вторых, использование лексики доводится до автоматизма; в-третьих, употребление лексики практически совершенствуется школьниками на занятии.

В зависимости от этой последовательности выделяется три основных этапа работы с лексикой на начальной стадии.

Первый этап – это знакомство с лексикой, различение, при котором школьники учатся распознавать лексические единицы в тексте.

Второй этап – алгоритмический, во время которого учащимися усваивается и репродуцируется та или иная речевая структура.

Третий – творческий этап, на котором учащиеся применяют уже усвоенные знания и умения на практике [14, с.120].

Схожую структуру работы над лексикой на начальном этапе изучения иностранного языка предлагает другой исследователь – Н.Л. Шибко:

1) Презентация и первичное воспроизведение новой лексики. Данный этап включает предъявление учащимся новых лексических единиц и их интерпретацию.

2) Формирование и автоматизация лексических навыков. Этот этап связан с выполнением подготовительных упражнений, цель которых – формирование лексических навыков, необходимых для осуществления речевой деятельности на изучаемом языке.

3) Активизация лексических единиц в иноязычной речи. Таким образом, основой лексического навыка, являющегося синтезированным процессом выбора лексической единицы, исходя из ее сочетания с другими лексическими единицами языка, признаются лексические динамические связи, которые выступают в виде слов и словосочетаний.

Обучение лексическим навыкам возможно при помощи различных заданий, направленных на формирование навыков письма, чтения, говорения, аудирования, хотя основной упор, согласно зарубежной педагогике, на

начальном этапе делается на говорение и аудирование [41, с.190].

Рецептивный навык, соответственно, заключается в своеобразном угадывании и понимании слов, что находит свое отражение в чтении и аудировании. Оба этих вида равнозначны и взаимозависимы. Таким образом, формирование лексического навыка зависит от развития всех его компонентов и должно происходить цельно и едино на протяжении всего учебного процесса.

Выводы по главе 1

Согласно положениям, изложенным в данной главе, лексический навык – это синтезированный процесс, заключающийся в выборе лексической единицы, определении ее значения и использования ее в широком или узком контексте. Лексический навык имеет большое значение для овладения иностранным языком, поскольку лексическая компетенция является основой лингвистической и, в более широком смысле, коммуникативной компетенции, достижение которой – это основная задача преподавания иностранного языка в школе, согласно ФГОС нового поколения.

Формирование лексических навыков подчиняется, в первую очередь, возрастным физиолого-психологическим особенностям учащихся. Анализируемая в данной работе возрастная группа учащихся начальных классов отличается эмоциональной готовностью к овладению иностранным языком. При построении методики формирования лексического навыка на начальном этапе мы будем учитывать следующие характеристики данного школьного возраста:

- 1) Ведущая учебная деятельность, однако большое влияние игровой деятельности (следовательно, необходимо использовать игровые технологии);
- 2) Открытость и восприимчивость младших школьников

(следовательно, материал обучения лексическим навыкам должен иметь культурологическую направленность);

3) Сохранение наглядно-образного мышления, но постепенный переход к словесно-логическому мышлению (следовательно, можно использовать широкие возможности наглядно-дидактических материалов);

4) Творческое и креативное мышление (следовательно, можно употреблять проблемные задания);

5) Большое воображение (использование драматизации и сказки).

Более того, методика формирования лексических навыков на начальном этапе должна придерживаться основных целей обучения иностранному языку (достижение коммуникативной компетенции, развитие творческой личности) и выполнять основные задачи урока иностранного языка (приобретение необходимых навыков и умений, изучение культуры страны изучаемого языка).

Обучение лексике на начальном этапе должно проходить в строго определенной последовательности в три этапа, которые выделены в данной главе работы. Освоение лексического навыка возможно при выполнении любых типов заданий. В связи с этим в опытно-практической работе необходимо использовать все разнообразие видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Анализ УМК

Проанализируем учебники по английскому языку для обучающихся начальной школы. Цель: проанализировать данные УМК на предмет использования игровых приемов при работе с лексическим материалом.

На изучение английского языка со 2 по 4 класс отводится по 2 часа занятий в неделю на протяжении всего учебного года, т.е. 68 часов в год.

Учебно-методические компоненты 2, 3 и 4 класса состоят из: учебника (Английский язык.: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 144с.: ил. – (Английский в фокусе)); рабочей тетради к учебнику (Английский язык.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 79с.: ил. – (Английский в фокусе)); буклета с раздаточным материалом (Picture Flashcards); языкового портфеля (My Language Portfolio); аудиокурса на CD для работы в классе; видеокурса на DVD для работы в классе; контрольных заданий (Test Booklet).

Содержание программы учебника за 2 класс:

Весь учебный материал в УМК «Английский в фокусе - 2» включает в себя 7 модулей. Рассмотрим эти модули:

Номер модуля	Основная тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками	6
Вводный модуль	Я и моя семья!	3
Модуль 1	Мой дом!	11

Модуль 2	Мой день рождения!	12
Модуль 3	Мой животные!	11
Модуль 4	Мои игрушки	11
Модуль 5	Мои каникулы!	16

В модуле «вводные занятия» (Знакомство с английскими звуками) обучающиеся впервые знакомятся с английским алфавитом, буквами и звуками; знакомятся с элементарными фразами на английском языке: приветствие, прощание Освоение лексики: Hello! Goodbye! Yes, no; Well done! Goodbye, see you later, bye-bye.

В вводном модуле «Моя семья!» ученики знакомятся с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме. Знакомятся с лексикой по темам «Семья» и «Цвета»: Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles (наименования героев учебника); family, children, friend, book, mother, father, mummy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa; red, black, blue, green, white, yellow.

В модуле 1 «Мой дом!» дети учатся называть и описывать предметы, мебель и части дома. Усваивается следующая лексика: home, house, table, chair, bed, kitchen, bathroom, bedroom, door, window, floor, Russia, village, town, love.

В модуле 2 «Мой день рождения!» учащиеся учатся говорить о возрасте, своём дне рождения, еде и напитках. Освоение лексики: party, birthday, happy, today, apples, pizza, cake, chocolates, ice cream, biscuit, milk, fruits, fish, meat, dish.

В модуле 3 «Мои животные!» обучающиеся учатся называть животных, говорить о том, что они умеют и не умеют делать. Овладение новыми лексическими единицами: animal, swim, sing, dance, run, fish, fly, funny, pet и т.д.

В модуле 4 «Мои игрушки!» ученики учатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. Новая лексика: toy, teddy bear, mouth, hair, ears, nose, eyes, great, take, wear, big, small, Great Britain,

И в последнем модуле 5 «Мои каникулы!» учащиеся учатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Изучение новых лексических единиц: holiday, shorts, coat, jacket, hat, put on, take off, T-shirt, jeans, socks, skirt, shoes, summer, autumn, winter, spring, weather, beach, go to, cool, warm, beautiful, camp, song.

Содержание программы учебника за 3 класс: Весь учебный материал в УМК «Английский в фокусе - 3» включает в себя 9 модулей. Рассмотрим эти модули:

Номер модуля	Основная тема	Количество часов
Вводный модуль	Добро пожаловать в школу снова!	2
Модуль 1	Школьные дни!	8
Модуль 2	В кругу семьи!	8
Модуль 3	Все, что я люблю!	8
Модуль 4	Давай играть!	8
Модуль 5	Пушистые друзья!	8
Модуль 6	Мой дом!	8
Модуль 7	Выходной!	8
Модуль 8	День за днём!	10

В водном модуле «Добро пожаловать в школу снова!» обучающиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал за 2 класс.

В модуле 1 «Школьные дни» обучающиеся учатся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных принадлежностях и о школьных предметах.

В модуле 2 «В кругу семьи» обучающиеся учатся называть и представлять членов семьи.

В модуле 3 «Все, что я люблю!» ученики учатся говорить о любимой еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится.

В модуле 4 «Давай играть» обучающиеся учатся говорить о игрушках, о том, кому они принадлежат, учатся называть предметы, находящиеся в комнате/доме.

В модуле 5 «Пушистые друзья» ученики учатся описывать животных, говорить о том, что умеют/ не умеют делать животные.

В модуле 6 «Мой дом» обучающиеся научатся говорить о комнатах в доме и о местонахождении предметов в доме.

В модуле 7 «Выходной» обучающиеся научатся говорить о том, что они делают на выходных, о том, как они проводят свободное время.

В последнем 8 модуле «День за днём» обучающиеся научатся рассказывать о своем распорядке дня, а также научатся называть время.

Содержание программы учебника за 4 класс:

Весь учебный материал в УМК «Английский в фокусе - 4» включает в себя 9 модулей. Рассмотрим эти модули:

Номер модуля	Основная тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе!	2
Модуль 1	Я и моя семья!	8
Модуль 2	Мой день!	8
Модуль 3	Любимая еда!	8
Модуль 4	Выходной день!	8
Модуль 5	Семейные праздники!	8
Модуль 6	Мои любимые сказки, комиксы!	8
Модуль 7	Мир моих увлечений!	8

Модуль 8	Мир вокруг меня!	10
----------	------------------	----

В водном модуле «Снова вместе!» обучающиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал за 3 класс: имя, возраст, фразы приветствия, прощания.

В модуле 1 «Я и моя семья» обучающиеся учатся говорить о членах своей семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения.

В модуле 2 «Мой день» ученики говорят о своем распорядке дня, о домашних обязанностях; изучение времени.

В модуле 3 «Любимая еда» обучающиеся говорят о своей любимой еде, о том, что им нравится и не нравится; покупки в магазине (основные продукты питания).

В модуле 4 «Выходной день» ученики рассказывают о том, как они проводят свои выходные (куда ходят/чем занимаются).

В модуле 5 «Семейные праздники» речь идёт о таких праздниках, как день рождения, Новый год, Рождество, Хэллоуин; о подарках.

В модуле 6 «Мои любимые сказки, комиксы» обучающиеся изучают английский фольклор, сказка «Заяц и черепаха».

В модуле 7 «Мир моих увлечений» речь идёт о любимых занятиях учеников, о их хобби, о видах спорта.

В последнем 8 модуле «Мир вокруг меня» обучающиеся узнают о некоторых странах, о погоде в этих странах, о временах года.

В каждом УМК со 2 по 4 класс осуществляется знакомство с английским детским фольклором. Во втором классе - сказка «Городской мышонок и сельский мышонок». В третьем классе – сказка «Игрушечный солдатик». В четвертом классе – «Златовлазка и три медведя». С этими сказками дети знакомятся на протяжении всего учебного года, т.к. в каждом модуле сказка продолжается. Следует отметить, что в каждом УМК со 2 по 4

класс каждый модуль заканчивается разделом “Now I know”, в котором у учеников есть отличная возможность проверить, насколько успешно они усвоили пройденный материал, а учитель определяет, что дети хорошо усвоили, а что им ещё предстоит подучить.

Проанализировав данные учебные пособия с лексической стороны, мы выяснили, что лексический минимум для обучающихся начальной школы составляет примерно 500 лексических единиц. Активная лексика представлена с помощью различных цветных картинок, что облегчает её запоминание. Обучающиеся должны усвоить:

- простые устойчивые словосочетания (have breakfast/ lunch/ supper, go to bed, be late, go home, have fun, ride a bike, и т. д.);

- некоторые клише английской речи (Excuse me, where’s ...? Happy Birthday! Nice to see you. Here you are. Welcome back. See you later. Let me see и т. д.);

- числа до 100; - оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun);

- интернациональные лексические единицы (portfolio, tennis, project, garage, animal и т. д.).

В учебниках даётся начальное представление о способах словообразования:

- словосложение: bedroom, housework, football;

- суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): worker, player, specialist, beautiful, friendly, health;

- конверсия: help – to help, play – to play.

Из этого следует, что выпускник 4 класса в области лексики научится:

- понимать значение лексических единиц, как в письменной, так и в устной форме в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, связанные с тематикой

начальной школы;

- различать части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов из контекста;
- использовать правила словообразования.

Структура учебника. Учебник направлен на обучение всем видам речевой деятельности и аспектам языка. В учебнике есть различные упражнения и задания на формирование лексических, грамматических и фонетических навыков, а также на обучение говорению, чтению, письму и аудированию. Однако большой акцент делается на обучение аудированию и устной речи.

Основным методическим принципом формирования лексического навыка на начальном этапе обучения английскому языку, как уже отмечено выше, является сочетание различных видов речевой деятельности для полноценного и эффективного освоения лексической стороны иностранного языка.

Анализ УМК «English-3» (Unit 2) показал, что для формирования лексического навыка здесь используются все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Приведем примеры упражнений на эти виды речевой деятельности:

- аудирование: Kirk is talking about Clive. Кёрк говорит о Клайве. What new things did you learn about Clive? Что нового вы узнали о Клайве? [3, с. 28].
- говорение: What Kirk and his relatives do together? Что Кёрк и его родственники делают вместе? [3, с. 28]. • чтение: How long can animals live? (Reader ex. 1) [3, с.22].
- письмо: What does the Tsar do? How often does he do it? (AB ex. 1) [3, с. 29].

Согласно количественному анализу, в УМК В.П. Кузовлева нет

предпочтения какому-либо одному из видов речевой деятельности, участвующих в формировании лексических навыков. Все виды речевой деятельности оптимально организованы и используются в относительно равных соотношениях.

Во многих упражнениях УМК используется сразу несколько видов речевой деятельности, что также можно отнести к его преимуществам в рамках обучения лексическому навыку на английском языке.

Например, в упражнении №2 (Lesson 4) учащиеся третьих классов для выполнения задания должны прочесть реплики персонажей книги (навык чтения), найти и обсудить вопрос, на который здесь не предложен ответ (навык говорения), а затем выполнить упражнение в письменном виде в рабочей тетради (навык письма):

2. Кёрк беседует со своим приятелем Тимом.

1) What are they talking about? О чем они говорят? Найдите вопросы Кёрка и ответы Тима.

2) На какой вопрос нет ответа? Ответьте на этот вопрос.

3) What else does Kirk ask Tim about? О чем еще Кёрк спрашивает Тима: (AB ex. 1) [3, с. 31].

Приведем пример упражнения, рассчитанного на выполнение в паре:

Pair work. What relatives have you got? How old are they? Ask each other.

Спросите друг друга [3, с. 22].

Исходя из проведенного анализа основных методических принципов в формировании лексических навыков на примере УМК «English-3», можно сделать вывод, что данное учебное пособие оптимально использовать в рамках формирования лексического навыка в начальной школе. Однако ряд недостатков, выявленных в данном УМК, необходимо устранить в рамках опытной разработки системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения

иностранному языку.

2.2 Система заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения

В практической части нашего исследования мы разработали комплекс упражнений, направленный на формирование лексических навыков. В данном комплексе присутствует ряд упражнений.

Упражнения на идентификацию и дифференциацию. Инструкции к данному типу упражнения, как правило, разнообразны. Они обычно звучат следующим образом: найдите, подчеркните, выберите, закрасьте нужное слово.

Упражнения на подстановку. Данный тип упражнения чаще всего представлен следующими заданиями: прочитайте текст, вставьте в пропущенные места слова или словосочетания, данные в рамках.

Упражнения на трансформацию. Задания могут формулироваться так: перепишите предложения, вставляя следующие слова.

Конструктивные упражнения. Составление слов из букв, составление словосочетаний из предложенных слов.

Условно-речевые упражнения. Формулировки к этим упражнениям звучат следующим образом: ответьте на вопросы, перескажите текст, выучите диалоги.

Речевые упражнения. Носят коммуникативный характер, просят ребенка рассказать о чем-то.

My Family

1. *Найди 7 слов по теме "Семья". Слова могут читаться слева направо, по диагонали и сверху вниз.*

c	v	e	l	m	d	h	o	e	r
b	f	g	d	x	s	a	g	w	e
g	f	d	g	n	i	u	r	o	t
o	i	u	a	h	g	b	a	b	v
g	r	a	n	d	p	a	n	r	t
z	a	v	k	h	d	r	d	o	e
b	y	n	a	n	n	y	m	t	t
u	e	r	t	b	x	s	a	h	q
n	m	u	m	m	y	t	k	e	m
c	b	f	s	i	s	t	e	r	t

2. *Составь рассказ о себе и своей семье по образцу. Продолжи рассказ самостоятельно парой предложений.*

Образец: Hello! My name is Sasha. This is my Mummy Lisa. This is my Daddy Igor. This is my sister Anya.

3. *Подбери правильную реплику.*

- This is my sister Anya. _____ a) It's a radio.

- What is this? _____ b) He is in the garden.

- Where is Daddy? _____ c) Hello, Anya!

4. Поставь буквы в нужном порядке, назови членов семьи:

heobtrr - _____.

ethorm - _____.

setirs - _____.

afhetr - _____.

argfhdeatnr - _____.

marodngreht - _____.

5. Кто эти члены семьи? Напиши.

The sister of my father is my _____.

The brother of my mother is my _____.

The mother of my mother is my _____.

The father of my father is my _____.

6. Напиши, что умеешь и не умеешь делать ты, что умеют и не умеют делать члены твоей семьи.

Образец: I can sing and dance. I can't run.

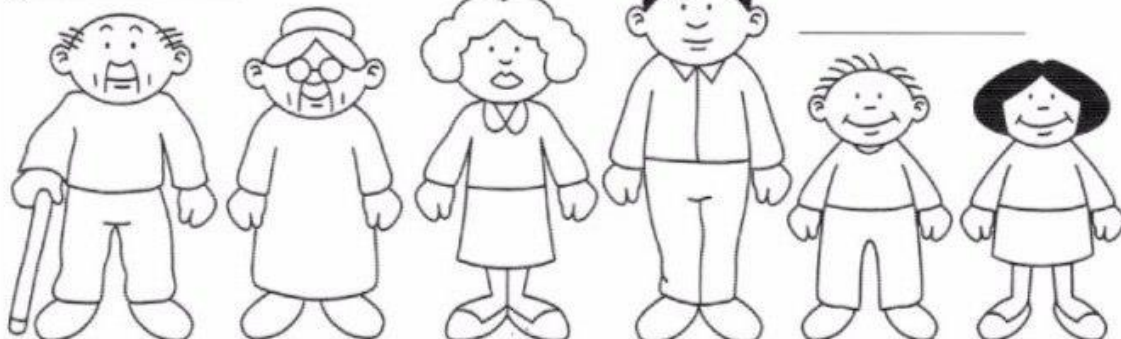
My mummy can... . She can't... .

7. Напиши, кто кем является на данной картинке,

используя слова из коробочки:

grandmother, sister, mother, brother, father

grandfather



8. Соедини слово и его перевод.

mother

father

brother

sister

grandfather

grandmother

uncle

aunt

тётя

дядя

бабушка

дедушка

сестра

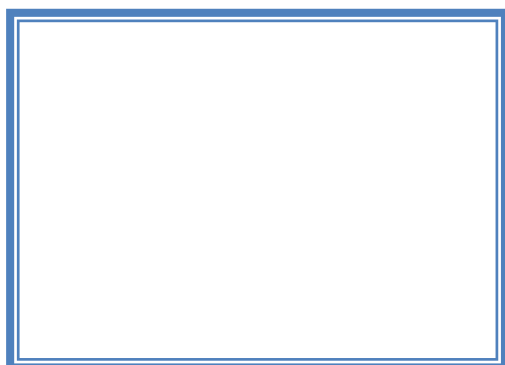
брат

папа

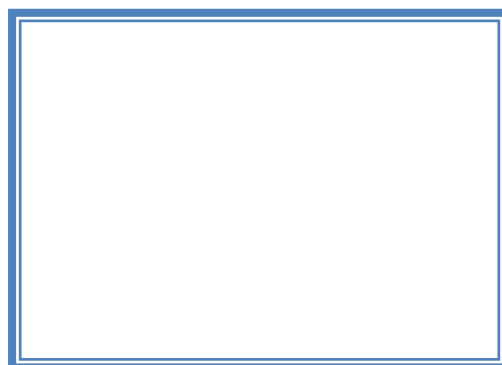
мама

9. Нарисуй кого-нибудь из своей семьи и напиши, кого нарисовал.

This is my _____.



This is my



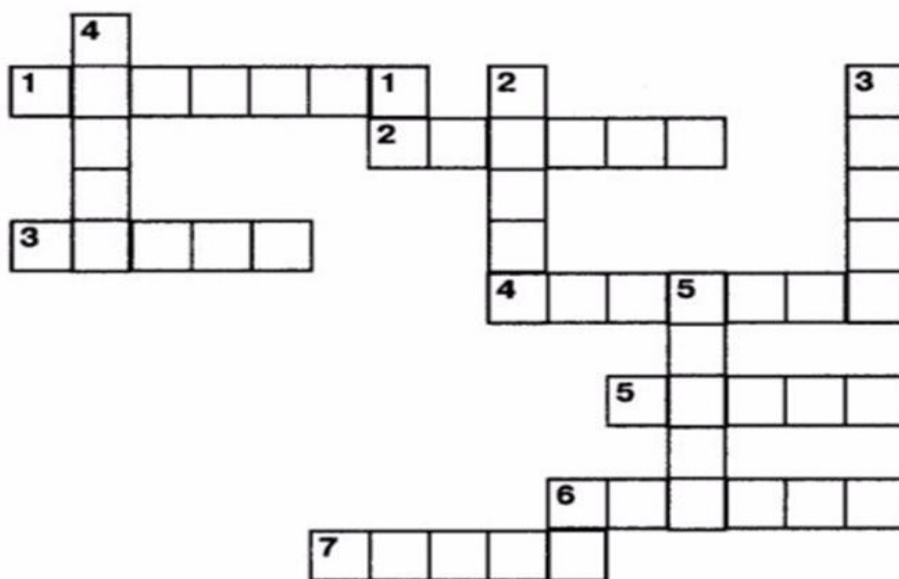
My House

1. Найди 12 слов по теме "Мой дом". Слова могут читаться слева направо, по диагонали и сверху вниз.

w	q	r	b	a	t	h	d	n	g
i	b	d	x	e	a	b	o	l	a
n	v	r	r	a	d	i	o	a	r
d	j	k	h	s	e	r	r	m	d
o	z	i	c	e	h	g	o	p	e
w	v	t	a	b	l	e	c	o	n
s	d	c	e	r	f	g	l	b	m
x	c	h	a	i	r	e	r	f	b
m	j	e	u	d	h	o	u	s	e
s	d	n	k	f	l	r	t	r	j

2. Разгадай кроссворд.

По горизонтали: 1) Спальня; 2) Жёлтый; 3) Дом; 4) Кухня; 5) Стол; 6) Сад; 7) Радио. По вертикали: 1) Мой; 2) Чёрный; 3) Коричневый; 4) Здравствуй; 5) Стул; 6) Идти.



3. Прочти слова и найди значение.

- | | | |
|---------------|-------|------------------|
| 1) tree house | _____ | a) стол |
| 2) bed | _____ | b) радио |
| 3) chair | _____ | c) дом на дереве |
| 4) radio | _____ | d) стул |
| 5) table | _____ | e) кровать |

4. Напиши недостающие буквы.

b_d _ab_e
tr__ h_u_e r_d_o
c_ai_

5. Расшифруй слово и ответь на вопрос. Прочти вопросы и ответы.

Образец: What is this? (plan) - It's a lamp.

- 1) What is this? (rete uoshe) - It's a t_____ h_____.
- 2) What is this? (btlae) - It's a t_____.
- 3) What is this? (haric) - It's a _____.
- 4) What is this? (edb) - It's a _____.
- 5) What is this? (iraod) - It's a _____.

6. Напиши, в какой комнате находятся эти предметы у тебя дома.

- 1) The radio is in the _____.
- 2) The lamp is in the _____.
- 3) The table is in the _____.
- 4) The bed is in the _____.
- 5) The chair is in the _____.

7. Напиши, что ты скажешь своему другу, показывая ему свой дом.

Образец: This is my kitchen.

8. Соедини слово и его перевод.

bath	дверь	
living room	ванная	комната
window	дом	
house	окно	
bathroom	гостиная	
door	ванна	

9. Дополни каждую группу в таблице следующими словами:

town, tree house, living room, white, Russia, table, radio, blue, bathroom, green, window, black, bed, garden, kitchen, brown, house, red, bath, yellow.

<u>the UK</u>	<u>bedroom</u>	<u>chair</u>	<u>pink</u>
<u>village</u>	_____	<u>door</u>	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

10. Составь из данных в коробочке слов следующие словосочетания:

загородный дом, домик на дереве, скворечник, садовый гномик.

Tree, house, country, garden, green, bird, gnome.

Образец: загородный дом - country house

Seasons, Months, Days of the Week

1. Найди в списке названия зимних месяцев:

January	May	November
February	July	August
March	June	December
April	October	September

2. Найди в списке названия весенних месяцев:

January	May	November
February	July	August
March	June	December
April	October	September

3. Найди в списке названия летних месяцев:

January	May	November
February	July	August
March	June	December
April	October	September

4. Найди в списке названия осенних месяцев:

January	May	November
February	July	August
March	June	December
April	October	September

5. Какой день недели предшествует названному?

_____ Tuesday.
_____ Thursday.
_____ Sunday.
_____ Saturday.
_____ Wednesday.

6. Какой день недели следует после названного?

Tuesday _____ .
Thursday _____ .
Sunday _____ .
Saturday _____ .
Wednesday _____ .

7. Напиши, во что ты одет в различную погоду.

Образец: It's hot. I'm wearing shorts.

8. Подбери правильную реплику.

- It is hot. _____ a) It's windy.
- It is cold. _____ b) Take off your jacket.
- What is the weather like? _____ c) Put on your coat.

9. Распредели следующие слова и предложения по столбикам, в зависимости от того, к какому времени года они относятся:

(coat, vegetables and fruits, shorts, white, jacket, umbrella, It's hot!, flowers, sea, sun, boat, holiday, It's cold!, T-shirt, It's raining!, swim, red, It's windy!, green, hat, yellow, fish, ice cream,

It's sunny!)

Summer

Autumn

Winter

Spring

Animals

1. Поставь буквы в нужном порядке, прочитай названия животных:

- ilno - _____
- reabz - _____
- ehnlteap - _____
- enykom - _____

2. Найди слова, которые обозначают животных, подчеркни их. Выпиши незнакомые слова.

doctor, doll, hare, mother, fox, ball, dog, teacher, car, cat, pupil, father, crocodile, driver, sister, bird, brother, elephant, aunt, tiger, worker, kitten, grandfather, horse, uncle, teddy bear, monkey, kite.

3. Составь фразы:

- is / colour / your / What / cat?
- Jane's / Can / find / cat / you?
- pink / is / It



4. Кого или что любят/не любят эти животные? Напиши вместо пропусков like/don't like.

- Rabbits _____ dogs.

- Horses _____ apples.
- Dogs _____ cats.
- Cats _____ fish.

*5. Что могут/не могут делать эти животные?
Напиши вместо пропусков can/can't.*

- A frog _____ sing.
- A dog _____ bark.
- A rabbit _____ run.
- A bird _____ sing.
- A fish _____ talk.

6. О каком животном идет речь?

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| • It can walk but
it can't fly. | a) A duck. |
| • It can jump and
it can swim. | b) A parrot. |
| • It can't sing but
it can fly. | c) A frog. |
| • It can swim and
it can fly. | d) A monkey. |

7. Какого цвета эти животные?

- A bear is b_____.
- A wolf is g_____.
- A fox is r_____.
- A frog is g_____.

- A polar bear is w_____.
- A mouse is g_____.
- A monkey is b_____.
- An elephant is g_____.
- A hare is g_____ in summer and w_____ in winter.

8. Найди слова, которые называют животных:

duck, apple, fish, table, pen, phone, picture, tiger, cinema, lion, winter, spoon, dog, window, bear, cup, pencil, frog, tortoise, fruit, banana, tomato, elephant, spring, fox, wolf, tree, monkey, desk.

9. Что могут, а что не могут эти животные? Напиши вместо пропусков can/can't.

1. A parrot _____ swim, but it _____ fly.
2. A duck _____ swim, but it _____ fly.
3. A crocodile _____ swim, but it _____ fly.
4. A duck _____ swim.
5. A fish _____ swim.
6. A tortoise _____ sing.
7. An elephant _____ jump.
8. A cat _____ run.

10. Найди 13 слов по теме "Животные". Слова могут читаться слева направо, по диагонали и сверху вниз.

u	m	o	u	s	e	f	w	c	o
g	e	n	g	h	f	j	i	k	l
d	o	l	p	h	i	n	b	s	c
o	c	b	e	n	s	h	g	x	h
g	v	r	c	p	h	x	w	h	i
u	i	a	m	u	h	y	d	x	c
v	s	b	f	g	o	a	b	o	k
q	o	b	d	i	r	d	n	u	e
c	h	i	m	p	s	c	a	t	n
i	e	t	r	p	e	f	r	o	g

11. Напиши рассказ о своём питомце или любом животном, которое тебе нравится

Образец: I've got a parrot. His name is Kesha. He's green and yellow. He's funny. He can fly and sing. He can say "Hello!" in Russian. He can't run. His favourite food is seeds. I love my parrot!

12. Напиши свою песенку о цирке. Вставь названия животных и их действия. Потом прочитай получившуюся песню.

At the circus
In the town,
There's a very funny _____!
The _____ can _____,
And the _____ can _____,
_____ and _____ all day,
Hey!
At the circus
In the town,



There's a very funny _____!
 The _____ can _____,
 And the _____ can _____,
 _____ and _____ all day,
 Hey!

Food

1. Найди 10 слов по теме "Еда". Слова могут читаться слева направо, по диагонали и сверху вниз.

a	w	f	u	b	a	n	a	n	a
p	k	l	o	v	u	s	k	q	s
p	c	v	f	y	i	r	c	x	z
l	a	h	s	e	r	t	g	y	o
e	k	m	i	l	k	o	e	e	x
s	e	b	n	p	i	z	z	a	r
m	a	s	e	w	s	g	j	u	y
i	c	e	c	r	e	a	m	t	r
e	c	h	o	c	o	l	a	t	e
s	a	n	d	w	i	c	h	h	r

2. Соедини слово и его перевод.

chocolate cake

апельсиновый сок

orange juice

шоколадный торт

milk

мороженое

pizza

молоко

ice-cream

пицца

3. Напиши недостающие буквы.

1) _ce cr_____m

4) pi_____a

2) ___ran___e j___i___e

5) _____lk

3) ___o___olat___ cake

4. Заполни пропуски словами из списка: (don't, food, like, your)

My favourite _____ is cheese. I don't _____ chips.
What's _____ favourite food? I _____ bananas.

5. Напиши, какие продукты ты бы взял летом на пикник с друзьями или родителями.

6. Напиши известные тебе названия продуктов по-английски в каждой группе. Прочти.

Фрукты и овощи:

Десерты:

Напитки:

7. Ответь на вопросы. Прочти вопросы и ответы вслух.

- 1) How old are you? _____.
- 2) What food do you like? _____.
- 3) What food don't you like? _____.
- 4) What is your favourite fruit? _____.
- 5) Do you like pizza? _____.
- 6) Do you like milk? _____.

8. Разгадай кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Грустный
- 2) Шоколад
- 3) Вечеринка
- 4) Они

По вертикали:

- 1) Бутерброд
- 2) Тоже
- 3) Пожалуйста
- 4) Счастливый

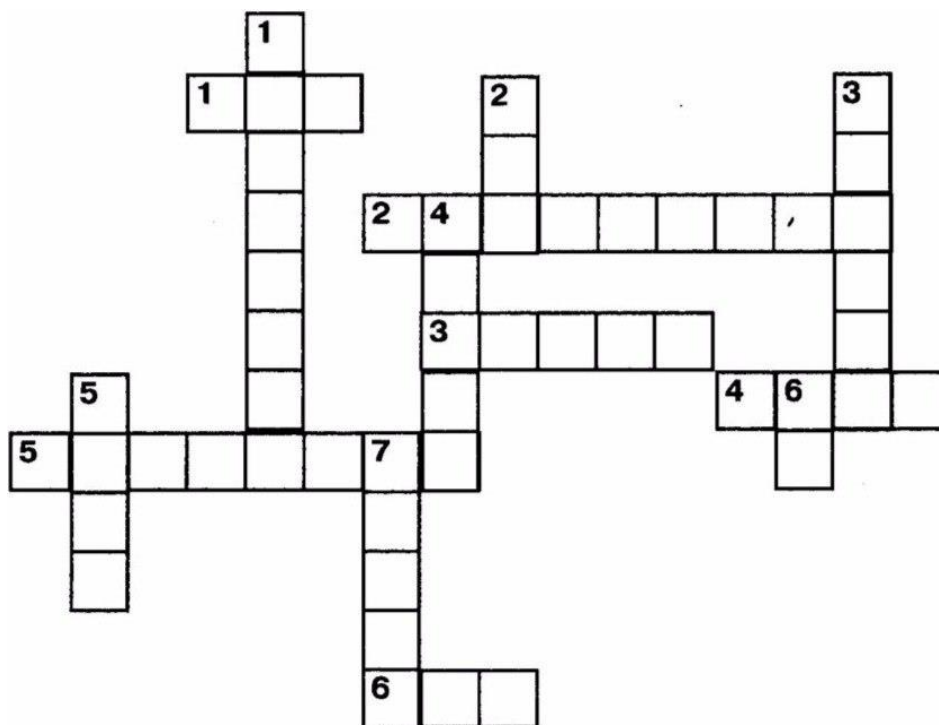
5) День рождения

6) Есть

5) Молоко

6) Он

7) Яблоко



Colours, Toys, Objects

1. Вставь вместо пропусков гласные буквы a, e, i, o, u.

Назови предметы:

ppl

c_mp_t_r

p_n

p_nc_l

_r_ng_

t_bl_

h_t

Назови цвет:

gr__n

p_nk

bl_ck

y_ll_w

r_d

bl__

_r_ng_

d_g

br_wn

z_br_

wh_t_

r_bb_t

gr_y

c_r

c cr__m

c_t

2. Замени подчеркнутые буквы и напиши новое слово:

- bed - _____
- block - _____
- box - _____
- rat - _____

3. Найди слова, которые обозначают игрушки, подчеркни их.

doctor, doll, hare, mother, fox, ball, dog, teacher, car, cat, pupil, father, crocodile, driver, sister, bird, brother, elephant, aunt, tiger, worker, kitten, grandfather, horse, uncle, teddy bear, monkey, kite.

4. Опиши свою любимую игрушку.

Образец: My favourite toy is a teddy bear. It's big. It's brown. It's got two small ears, a black nose and a pink mouth. It's on my bed. It's very pretty! I like my teddy bear!

5. Напиши, где находятся твои игрушки. Прочти.

Образец: The ball is under the bed.

6. Найди 13 слов на тему "Игрушки" и "Внешность". Слова могут читаться слева направо, по диагонали и сверху вниз.

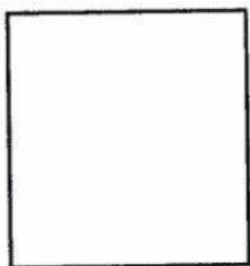
d	a	r	k	b	n	m	t	u	t
n	b	a	l	l	p	n	o	s	e
t	z	a	x	e	u	r	y	t	d
d	o	l	l	o	p	t	s	f	d
g	h	y	t	l	p	c	o	a	y
y	r	a	b	m	e	z	l	i	b
e	y	e	s	o	t	h	d	r	e
a	j	k	l	u	x	y	i	r	a
r	g	h	n	t	e	f	e	n	r
s	m	n	r	h	a	j	r	u	a

7. Напиши по-английски, какие игрушки у тебя есть:

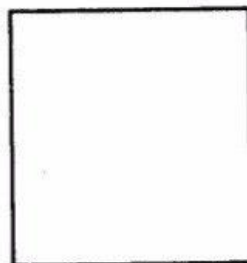
Напиши по-английски, какие игрушки ты хотел бы получить:

8. Нарисуй в каждом квадрате нужную картинку.

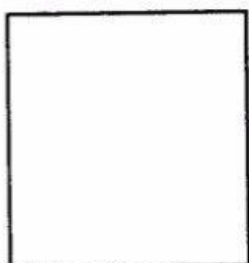
1. a black cat



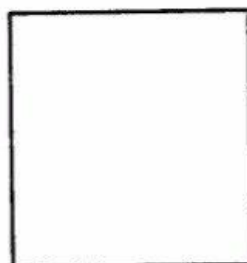
2. a red ship



3. a green box



4. a blue lamp



9. Добавь нужный цвет.

a _____ sheep

a _____ tree

a _____ egg

a _____ box

a _____ flag

a _____ flower

a _____ horse

a _____ fish

10. Какого цвета эти предметы в твоей комнате?

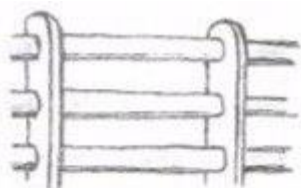
1) a _____ chair

2) a _____ radio

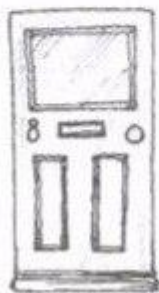
3) a _____ table

4) a _____ bed

11. Прочитай и раскрась.



It is red and white.



It is brown and blue.

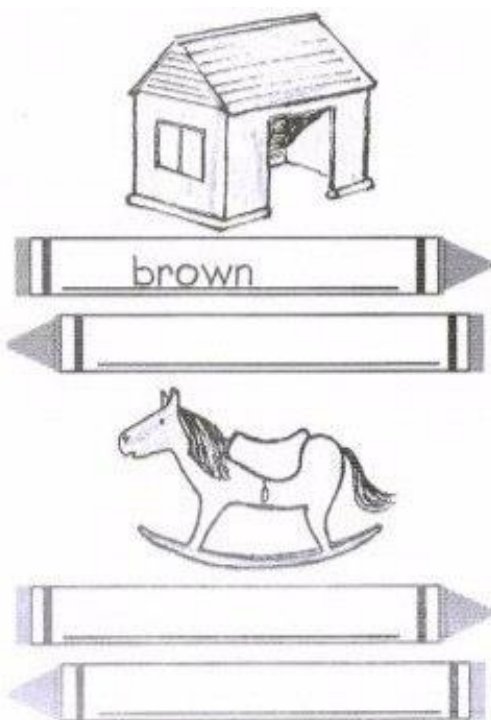
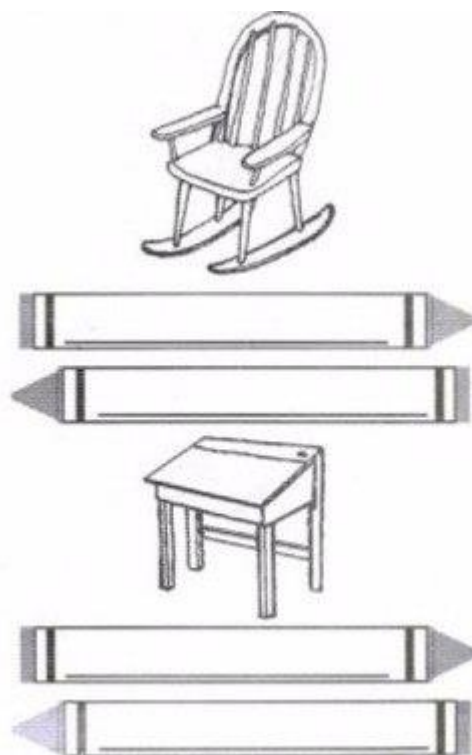
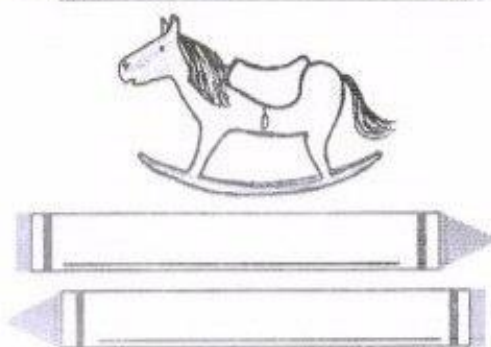
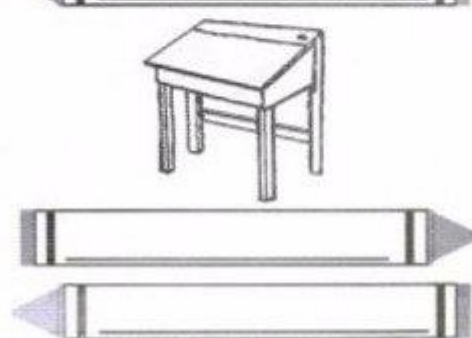


It is black and yellow.



It is grey and green.

12. Раскрась и напиши.



На основе данного комплекса упражнений, нами был разработан конспект к уроку по теме «Все профессии важны, все профессии нужны», который использовался во второй части формирующегося эксперимента.

Конспект урока по теме «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель урока: совершенствование навыка говорения, аудирования, письма и чтения по теме «Профессии».

Лексика: milkman, drive, policeman, walk, fireman, run, postman, ride.

Языковой материал: Структура: What am I? I'm a...

Фразы для практического использования: I'm a policeman/fireman, etc.
Who's ...? Meet my family.

Конспект урока по теме «Все профессии важны, все профессии нужны»

Этап урока	Содержание	Деятельность	
		Учителя	Ученика
1.Организа ционный	Подготовка обучающихс	Приветствие.	Приветствуют,
		Речевая	

момент. Вводная часть	я к уроку	зарядка. Проверка домашнего задания	разыгрывают заданные диалоги
2. Вывод темы, постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельност и и учащихся	Настрой учащихся на учебные действия. Слушание новых слов.	Учебники закрыты. Представление лексического материала. На доске висят карточки с цифрами. Включает аудиозапись (трек 28) и, по ходу, показывает на цифры. Называет цифры. Спрашивает выборочно несколько Уч. Учебники открыты. Упражнение (далее Упр.) 1. Включает аудиозапись (трек 28). Исправляет произношение. <i>Тематическая игра</i> <i>«Будьте внимательны».</i> Обучающимся показываются различные картинки по теме, например, молочника. Но называют неправильно, например, — This is a fireman. Ученики должны сразу обнаружить ошибку и хлопнуть в ладоши. Первый среагировавший исправляет фразу: —This is not a fireman, but this is a milkman.	Прослушивают аудиозапись (трек 28) и повторяют за диктором цифры, хором и индивидуально. Повторяют за учителем. Повторяют без него. Называют цифры по памяти. Опрашивают друг друга в парах. Участвуют в игре

		<p>«Найди лишнее».</p> <p>Обучающимся предлагаются ряды слов – названий профессий и что они делают. Например, ride, walk, policeman. Задание – определить лишнее слово, объяснить, почему. Упр. 3. Объясняет задание: прочесть текст и ответить на вопросы. Объясняет, как устроено семейное древо. Включает аудиозапись (трек 30)</p>	
3. Основная часть урока	Отработка употребления слов в письменной речи, чтения, произношения.	<p><u>«Опишите картинку».</u></p> <p>Обучающимся раздаются распечатанные листочки, на которых изображены полицейский (policeman) / молочник (milkman) / пожарный (fireman) / почтальон (postman), с небольшим по объёму текстом, в котором пропущены слова. При этом ученики разделены на команды и выполняют работу на скорость. walks around the city. sells milk. He rides around the city. extinguishes the fire and runs around the city. The post is delivered by the He rides around the city.</p>	Участвуют в игре

		<p><u>«Кто я? / Отгадайте слово».</u></p> <p>Объясняет ход игры: один из Уч. показывает какую-либо профессию из изученной лексики и, затем, спрашивает у класса: —Who am I? А Уч. пытаются отгадать, задавая вопросы: —Are you a...? Демонстрирующий отвечает: —Yes, I am , - либо: —No, I am not . Упр. 2. Объясняет задание. Включает аудиозапись (трек 29). Показывает движения по ходу песни. Включает аудиозапись снова</p> <p><u>«Путаница».</u></p> <p>На доске вывешиваются изображения людей разных профессий и, что они делают. Под рисунками сделаны подписи, соответствующие другим рисункам. Задание учеников — по цепочке восстановить правильные подписи, используя необходимые лексические структуры.</p>	<p>Участвуют в игре. Задают вопросы</p> <p>Поют песню о людях разных профессий. Показывают движения за У. Показывают движения без У.</p> <p>Восстанавливают правильные подписи, используя необходимые лексические структуры</p>
--	--	---	---

		<p><u>«Сортировщики»</u></p> <p>На доске подряд записаны различные. Поют песню о людях разных профессий. Показывают движения за У. Показывают движения без У. Восстанавливают правильные подписи, используя необходимые лексические структуры слова по теме. Нужно на скорость записать: профессии, затем действия. Игра проходит в форме соревнования, на скорость и правильность.</p>	Выполняют задание
4. Подведение итогов. Рефлексия		Учитель задает домашнее задание, опрашивает обучающихся по уроку.	Записывают домашнее задание. Отвечают на вопросы, прощаются

Выводы по главе 2

Проанализировав УМК по английскому языку, мы пришли к выводу, что авторы учебников предлагают традиционные лексические упражнения. Обучение лексике осуществляется во взаимосвязи с видами речевой деятельности. К примеру, есть такие упражнения: - «Слушай и повторяй слова за диктором» (аудирование и говорение); - «Прочитай слова и подбери соответствующие им картинки» (чтение); - «Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы» (письмо); Большинство лексики дается посредством песен и стихотворений. На каждый модуль приходится по 2-3 песни и стихотворения. Таким образом, посредством прослушивания песен и заучивания стихотворений вводится и закрепляется лексический материал. Данные УМК оснащены богатым иллюстрированным материалом (очень много красочных иллюстраций, схем, таблиц), что способствует быстрому и лучшему запоминанию лексического материала.

Во втором разделе мы предложили разработанный нами комплекс обучающих лексических упражнений, которые дополняют рассмотренные нами УМК по английскому языку. Лексические упражнения расположены в соответствии с тематикой данных УМК. Представленные лексические упражнения и конспект урока, которые можно применять в средних общеобразовательных учреждениях со второго по четвертый классы. По тематике упражнения соответствуют программе по английскому языку для начальной школы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: изучив методику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы и труды некоторых методистов и преподавателей, мы достигли поставленных целей.

В теоретической части дипломной работы было выявлено следующее. Были исследованы и установлены психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при овладении иностранным языком. У детей младшего школьного возраста есть огромные преимущества в изучении иностранного языка: природная любознательность, хорошо развитая долговременная и наглядно-образная память, впечатлительность, эмоциональность, большая активность. Также были выявлены место, роль и функции лексического навыка на уроках иностранного языка в младших классах.

В практической части работы мы проанализировали УМК по английскому языку (Spotlight 2-4) на предмет использования игр при работе с лексическим материалом. Авторы данного УМК предлагают традиционные упражнения для обучения лексике. Мы распределили лексические упражнения на две группы: языковые (репродуктивные) и речевые (продуктивные). Языковые упражнения мы подразделили на имитационные, подстановочные и трансформационные.

Разработка системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексического навыка младших школьников позволила устранить данные недостатки УМК путем добавления упражнений различных видов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева, Н. П. Книга для учителя / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамоу. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 224 с.
3. Ариян, М. А. Обучение иностранным языкам и умственное развитие школьника / М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 9. – С. 8-10.
4. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян. – Мн: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. БимБад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Борисов, Е. А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку / Е. А. Борисов // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 27-29.
7. Вербицкая, М. В. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
8. Вербицкая, М. В. Новое в стандартах и учебниках по английскому языку. Серия FORWARD – современный УМК для начальной школы / М.В. Вербицкая // Информационно-методический бюллетень. – 2016. – № 1. – С. 2-4.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Аст, 2014. – 512 с.

10. Высоцкий, А. И. Волевая активность школьников и методы ее изучения / А. И. Высоцкий. – Челябинск: Головной проектный институт, 2001. – 225 с.
11. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
12. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: метод. пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
13. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
14. Гессен, С. И. Основы педагогики введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 448 с.
15. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / О. Б. Дарвиш. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.
16. Занько, С. Ф. Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового общения / С. Ф. Занько, Ю. С.Тюников, С. М. Тюнникова. – М.: Педагогика, 2000. – 223 с.
17. Зиновьева, Л. А. Английский язык 1-4 классы. Разноуровневые лексические тесты и задания: учеб/-практ. пособие / Л. А. Зиновьева. – М.: Омега-Л., 2017. – 80 с.
18. Иванцова, Т. Ю. Игры на английском языке / Т. Ю. Иванцова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 4. – С. 31-33.
19. Искрин, С. А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку / С. А. Искрин // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 40-44.

20. Калинин, С. М. Использование игровых технологий на уроках английского языка. Лексические игры/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/05/ispolzovanie-igrovykh-tekhnologiy-na> (Дата обращения: 5.05.2020).
21. Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам / А. В. Конышева. - СПб.: Каро, 2008. – 192 с.
22. Кувшинов, В. И. О работе с лексикой на уроках английского языка / М. А. Кувшинов // Иностранные языки в школе. – № 5 – 1995 – С.20-24.
23. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2001. – 464 с.
24. Курбатова, М. Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе / М. Ю. Курбатова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 28-29.
25. Любченко, А. С. Нестандартные уроки английского языка в школе /А. С. Любченко. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2007. – 301 с.
26. Марчан, Н. Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики / Н. Б. Марчан // Иностранные языки в школе. – №5 – 2004. – С. 35-36.
27. Мураева, К. С. Игровое моделирование учебного процесса на уроках английского языка в начальной школе / К. С. Мураева // Молодежный научный форум. – 2018. – № 8. – С. 103-107.
28. Немов, Р. С. Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 4 изд. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
29. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.
30. Перминова, Г. В. Учет возрастных особенностей учащихся при

- обучении иностранным языкам / Г. В. Перминова // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 10. – С. 29-30.
31. Петричук, И. И. Еще раз об игре / И. И. Петричук // Иностранный язык в школе. – 2008. – № 2. – С. 37-42.
32. Кондаков, А. М. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. / А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
33. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе и в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
34. Сафонова, В. В. Программа начального образования английскому языку / В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 49 с.
35. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Март, 2004. – 256 с.
36. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
37. Степанова, О. А. Игровая школа мышления: методическое пособие / О. А. Степанова. – М.: Сфера, 2003. – 128 с.
38. Степичев, П. А. Как и зачем удивлять учеников на уроке английского языка / П. А. Степичев // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 11. – С. 13-15.
39. Стефанова, Е. Н. Продуктивные технологии УМК «FORWARD» – условие качественного иноязычного образования в реализации требований ФГОС: опыт апробации, проблемы, эффективность / Е. Н. Стефанова // Информационно-методический бюллетень. – 2013. – №2. – С. 11.

40. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.
41. Трофимова, А. Н. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы / А. Н. Трофимова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 68 с.
42. Усольцева, Д. А. Особенности работы с новой лексикой иностранного языка на начальном этапе обучения / Д. А. Усольцева // Молодой ученый. – 2017. – № 23 (157). – С. 256-258. – URL: <https://moluch.ru/archive/157/44372/> (дата обращения: 30.05.2020).
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
44. Федорова, Г. Н. Игры на уроках английского языка / Г. Н. Федорова. – Ростов-н/Д.: МарТ, 2005. – 128 с.
45. Филатов, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / В. М. Филатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
46. Фоминых, М. В. Актуальность использования технологии игрового моделирования в ходе развития педагогических способностей будущих учителей / М. В. Фоминых // Молодой ученый. – 2009. – №10. – С. 379-385.
47. Щамов, А. Н. Обучение лексической стороне иноязычной речи в школе: проблемы и перспективы / А. Н. Щамов // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 5. – С. 11-12.
48. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. для студ. учреждений высш. образования / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

49. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 416 с.
50. Эльконин, Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Д. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
51. Якушина, Л. З. Работа над лексическим минимумом для развития навыков устной речи / Л. З. Якушина // Иностранные языки в школе. – 2015. – №7. – С. 65-67.