

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
«Экономика и управление»

Кафедра
«Государственное управление и
социология региона»

Направление подготовки

38.03.04
Государственное и муниципальное
управление

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Региональные образовательные проекты как фактор развития
Пензенской области»**

Студент гр.14ЭГ2

М.А. Савельева

Руководитель
д.с.н., профессор

И.А. Юрасов

Нормоконтролер
к.с.н., доцент

И.А. Мурзина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Неделько

Работа защищена с оценкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ И.А. Мурзина

ПЕНЗА 2018

Содержание

Введение	3
1 Теоретические и методологические основы региональных образовательных проектов	6
1.1 Образовательные проекты: сущность, содержание, значение	6
1.2 Методические подходы к региональным образовательным проектам.....	19
2 Особенности региональных образовательных проектов как фактор развития Пензенской области	24
2.1 Стратегия развития науки и образования в Пензенском регионе	24
2.2 Региональные образовательные проекты Пензенской области	30
2.3 Нормативно-правовая база регулирования деятельности региональных образовательных проектов	40
3 Разработка рекомендаций по оптимизации региональных образовательных проектов в Пензенской области	45
Заключение	50
Список использованных источников	54
Приложения	59

Введение

В условиях ограниченных ресурсов одним из инструментов управления развитием системы образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является повышение эффективности и результативности деятельности через внедрение новых проектных механизмов.

Актуальность темы определяется той ролью, которую играет проектная деятельность в сфере образования в современном мире. Роль проектной деятельности в образовании проявляется в том, что в ходе реализации региональных образовательных проектов формируются необходимые компетенции, распространяются знания, разрабатываются новые методики.

Проектная деятельность за последнее время завоевала признание как один из лучших методов планирования и управления образовательными проектами. Метод проектного управления обеспечивает не только достижение целей проекта, но и сокращает затраты при его реализации.

Для российского образования, которое претерпевает значительные изменения, метод проектной деятельности не теряет своей актуальности и является фактором развития. Согласно классическому подходу, управление проектами стоит понимать как управление изменениями.

Проектные технологии управления качеством образования являются приоритетными в современных условиях бюджетного финансирования по результатам и в российском, и в региональном образовании.

Проекты дают возможность эффективно использовать имеющиеся ресурсы: кадровые, научно-методические, информационно-аналитические, финансово-экономические, временные, организационные и др. проектно-целевое управление позволяет наращивать качество, как всей системы образования, так и отдельных ее компонентов. В конечном счете, реализация проектов создает условия для дальнейшего развития регионального образования, формирования нового качества человеческого капитала.

Научная новизна связана с попыткой выявить особенности региональных образовательных проектов как фактора развития Пензенской области и разработать рекомендации по оптимизации региональных образовательных проектов. Также необходимо проанализировать и систематизировать нормативно-правовую документацию в сфере региональных образовательных проектов.

Теоретической и методологической основой исследования явились труды отечественных и зарубежных ученых. Интерес исследователей к данной проблеме обусловлен ролью проектной деятельности в развитии системы образования.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы О.В. Косынцевой, А.И. Шевченко, О.В. Брыковой, Т.В. Громовой, А.М. Новикова, Д.А. Новикова, где они раскрывают вопросы, касающиеся сущности понятий «образовательный проект» и «проектная деятельность».

Особенность образовательных проектов рассматривается в трудах Т.В. Ковалевой, Д.В. Воробей, А.И. Шевченко. Работы С.О. Мингазова-Шаляпина, И.Б. Романова посвящены значению проектной деятельности в образовании. Современным технологиям в системе образования посвящены работы Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной.

Анализу нормативно-правового обеспечения проектной деятельности посвящены работы Н.В. Довженко. Анализ нормативно-правовой базы позволил оценить масштаб участия государства в деятельности, связанной с региональными образовательными проектами.

Несмотря на наличие литературы по общим вопросам в сфере проектной деятельности в образовании, данная тема изучена недостаточно хорошо.

В связи с вышесказанным **цель бакалаврской работы** состоит в рассмотрении региональных образовательных проектов как фактора развития Пензенской области и разработке рекомендаций по их оптимизации.

Для достижения поставленной цели сформированы следующие задачи:

- рассмотреть сущность, содержание и значение образовательных проектов;
- исследовать методологические подходы к региональным образовательным проектам;
- рассмотреть стратегию развития науки и образования в Пензенском регионе;
- рассмотреть и проанализировать региональные образовательные проекты Пензенской области;
- исследовать нормативно-правовую базу регулирования деятельности региональных образовательных проектов;
- разработать рекомендации по оптимизации региональных образовательных проектов в Пензенской области.

Объектом исследования являются региональные образовательные Пензенской области.

В качестве **предмета исследования** выступают особенности региональных образовательных проектов как фактор развития Пензенской области.

В процессе работы применялись следующие **подходы**: системный, функциональный и структурно-функциональный, а также анализ статистической информации, документов и нормативно-правовой базы.

При изучении поставленной проблемы были использованы законодательные и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Пензенской области.

Эмпирической базой исследования послужили данные региональной статистики, а также осуществлен вторичный анализ результатов исследований по данной проблематике, опубликованных в периодической печати.

Бакалаврская работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к ее оформлению, и состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретические и методологические основы региональных образовательных проектов

1.1 Образовательные проекты: сущность, содержание, значение

В наше время образовательному процессу уделяется много времени, так как одной из важных характеристик уровня развития национальной экономики является качество образовательного потенциала страны. Для его поддержания на рынке образовательных услуг появляются новые участники с предложением различных программ, что создает условия жесткой конкуренции, борьбу за финансирование из различных источников.

Данная ситуация в совокупности с деятельностью государственного регулятора в лице Министерства образования РФ вынуждает образовательные учреждения максимально эффективно распоряжаться собственными ресурсами, одновременно соответствуя как требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами к содержанию образовательных программ, так и к качеству и количеству образовательных услуг, востребованных рынком [19].

Одним из эффективных методов управления образовательной услугой, с учетом временного горизонта и особенностей жизненного цикла ее оказания, является проектный подход.

Образовательные технологии постоянно совершенствуются. В настоящее время популярность приобретают развивающиеся методики обучения. Все чаще встречается термин «образовательный проект».

До сих пор нет единой трактовки понятия «образовательный проект». Одни определяют его как процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности

и мышления (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко), другие – как предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (В.С. Безрукова), третьи – как содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, осуществляемой на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов) и, наконец, – как многошаговое планирование (В.П. Беспалько) и т.д. [38].

Образовательный проект – это проект, требующий от педагогов высокой методической и педагогической культуры и способности на основе анализа педагогической реальной ситуации в школе, регионе, стране проектировать и реализовывать эффективные способы образовательного процесса, моделировать, обновлять содержание образования в соответствии с требованиями развивающегося и постоянно изменяющегося современного общества [37].

По мнению Романовой И.Б. «образовательный проект – это совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, методических, технологических, организационных, финансовых, коммерческих и учебно-производственных мероприятий, обеспечивающих реализацию образовательной программы» [31].

Моисеев А.М. трактует данное понятие как «образовательный проект – это комплексная, протекающая в условиях взаимодействия с внешней средой, деятельность временного коллектива специалистов, связанная с достижением в определенные сроки и при ограниченных ресурсах, запланированной совокупности целей (задач) и мероприятий, направленных на достижение конкретного образовательного результата» [22].

По мнению Чечель И.Д. «образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за

определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев» [36].

В данных определениях прослеживаются следующие особенности:

а) образовательные проекты отличаются по целевой ориентации, по отношению к образовательному процессу, по охвату целевой аудитории и по количеству участников;

б) целью образовательного проекта является реализация государственных и общественных интересов в сфере образования, приводящих к экономическому, социальному и научно-техническому развитию;

в) образовательный проект может охватывать разные сферы деятельности;

г) образовательные проекты, реализуемые на уровне образовательных учреждений высшего образования, могут быть объединены в «программу образовательных проектов» для достижения единого результата, или в «портфель образовательных проектов», что позволит использовать проектную методологию для более эффективного управления ими [20];

д) в качестве участников образовательных проектов могут выступать различные органы власти и организации различных форм собственности. Сотрудничество является наиболее эффективным, если в образовательном проекте задействованы несколько образовательных учреждений. Включаясь в проектную деятельность, образовательные учреждения высшего образования получают возможность участвовать в предоставлении образовательных услуг, существенно повышая эффективность организации и качественные показатели деятельности системы образования в целом [19].

Перспективы долгосрочного развития системы образования связаны с заменой традиционного программно-целевого подхода на проектно-целевой подход, т.к. он в большей степени соответствует современному состоянию и поставленным целям в образовательной системе.

Проектно-целевой подход в общем понимании – это единая методология распределения ресурсов для достижения поставленной цели (решение

проблем), при этом достижение цели имеет измеримые показатели (индикаторы), которые обладают объективной способностью позитивного влияния на управляемый объект [14, с. 7]. Данный подход основан на концепции управления по результатам, такой механизм управления позволяет оперативно реагировать и пересматривать ранее поставленные цели при изменении внешнего окружения.

Данный подход в условиях повышенной турбулентности внешней среды отвечает потребностям современной системы образования и экономики страны в целом. В настоящее время проектный подход в сфере образования и науки нашел применение в виде грантовой поддержки на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Грантовая поддержка имеет широкое применение, так как обеспечивает запуск системных изменений в сфере образования Российской Федерации, с ее помощью выявляется авангард педагогов и образовательных организаций, осуществляется поддержка наиболее эффективных проектов, привлекается внимание общественности к проблемам образования.

При определении целей и мероприятий образовательного проекта надо знать типы заказчиков и их цели. Например, на уровне Министерства образования и науки РФ постоянно проводятся масштабные, всероссийские образовательные проекты, имеющие уровень национальных, такие как, «Качественное образование», «Глобальное образование», «Повышение конкурентоспособности ведущих российских университетов «5–100», «Всероссийская олимпиада школьников», «Образование детей с особыми образовательными потребностями», «Поддержка молодых ученых, аспирантов и ведущих научных школ РФ» и другие.

Проектное управление все активнее применяется на федеральном и региональном уровнях власти.

Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ч. 1 ст. 13 и ст. 15 установлена возможность реализации образовательных программ в сетевой форме [2]. Это связано с необходимостью поддерживать и

наращивать конкурентоспособность образовательных учреждений на рынке образовательных услуг.

Анализ литературы по сетевым формам взаимодействия позволяет выделить следующие виды:

а) по методологии управления интеграцией в образовании выделяют: программно-целевое управление и проектное управление;

б) по географии присутствия в образовательной среде выделяют: региональные, национальные и международные;

в) по характеру социально-экономической деятельности в образовании выделяют: исследовательские вузы, инновационные вузы и др.;

г) по области принятия управленческих решений выделяют: развитие инноваций, обеспечение качества образования, совместные исследования и др. [19].

Данный проект может представлять собой игровую или творческую активность, а также ряд учебно-познавательных заданий. По мнению педагогов, именно с помощью образовательных проектов легче внедрить в процесс обучения методики развития, которые направлены на получение новой информации на основе той, что была усвоена учащимися ранее.

Образовательный проект включает в себя большое количество мероприятий, которые в совокупности решают целый ряд задач. Во-первых, получение учащимися совершенно новых знаний, умений и навыков. Проекты могут быть связаны не только с образованием, все будет зависеть от того, какую цель перед собой ставят создатели. Например, если цель – воспитать в детях доброту и милосердие, то в качестве мероприятий могут выступать походы в детские дома, приюты.

Иногда при формировании комплекса мероприятий к работе привлекаются родители учащихся.

У каждого проекта должна быть цель, иначе он не будет иметь смысла.

Существуют различные классификации проектов.

Так, Е.С. Полат предлагает шесть основных критериев, по которым различают типы проектов:

- по доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательские, творческие (ролевые, игровые), информационные, практико-ориентированные (прикладные), поисковые, ознакомительно-ориентировочные;
- по признаку предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одной области знания) и межпредметные проекты;
- по характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, внутренние или региональные, международные;
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
- по продолжительности проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по результатам: доклад, альбом, сборник, каталог, альманах, макет, схема, план-карта, видеофильм, выставка и др. [24, с. 71].

Выделяют следующие виды образовательных проектов (рисунок 1):



Рисунок 1 – Виды образовательных проектов [18]

Понятие «образовательный проект» неразрывно связано с понятием «педагогическое проектирование» и направлено на создание нового способа решения проблемы, который в педагогической сфере имеет статус инновации.

Рассматривая сущность этих двух понятий, следует учитывать не только деятельность проектировщиков, но и продукт этой деятельности – проект, созданный для изменения существующего положения дел. Поэтому под педагогическим проектированием понимается целенаправленная деятельность педагогов по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование [38].

Целью образовательного проектирования является решение актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе.

Объектом образовательного проектирования является то, при помощи чего можно решить существующую проблему. Это могут быть технологии, методы, учебные программы и т.д.

Предмет образовательного проектирования строится на принципиально новой идее.

Субъектом образовательного проектирования выступает педагог-проектировщик. Иногда для создания большого и сложного проекта привлекается группа специалистов.

Процесс образовательного проектирования предполагает использование специфических средств, которые можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация по проекту, компьютерные и всевозможные технические средства и т.д. Ко вторым – общие средства научных исследований, социальный заказ, ключевые теоретические положения смежных наук и т. д. Учитывая специфику педагогической деятельности вообще и проектной деятельности, в частности, подчеркнем, что большее значение будут иметь духовные средства, которые не умаляют роли материальных средств педагогического проектирования [38].

Жизненный цикл образовательных проектов включает все основные стадии управления проектом: от разработки концепции и ее обоснования до документационного подтверждения о получении данной услуги.

С опорой на классические представления о проектировании, а также с учетом сущности понятия «образовательное проектирование» и специфики проектной деятельности, выделим следующие этапы педагогического проектирования:

- первая стадия – предпроектная (начальная) – характеризуется формированием первоначального представления об организационной структуре проекта, выявлением его потенциальных участников и окружения, а также подготовкой предварительной характеристики проекта. Этапами данной стадии являются установка на проектирование, анализ среды проекта, формирование и обоснование первоначального замысла (идей) проекта;

- вторая стадия проектирования – это разработка концепции образовательного проекта. Процессуальными этапами этой стадии являются определение приемлемости и показателей результативности (ценности) идей проекта, поиск и оценка идей, реализация которых даёт возможность решить выявленные проблемы, оформление концепции проекта;

- третья стадия – подготовка программы проекта, распределённой во времени совокупности разнопозиционных деятельности, необходимых для разработки и реализации проекта. Здесь конкретизируются его проблемы, формулируются задачи; устанавливается состав участников и окружение проекта, выявляются блоки работ, их последовательность и необходимое ресурсное обеспечение; определяются ожидаемые результаты проекта;

- четвёртая стадия подготовки образовательного проекта связана с разработкой плана осуществляемых в его рамках деятельности, определённых по их субъектам, срокам, ресурсам и результатам;

- пятая стадия образовательного проектирования – конструирование практики образовательного процесса, где формируются организационные

структуры управления проектом и осуществляется институализация этой практики [38].

Можно выделить и другую классификацию фаз жизненного цикла образовательного проекта:

- фаза инициирования и определения концепции проекта;
- фаза планирования проекта;
- фаза реализации проекта;
- фаза закрытия проекта, т.е. оценка результатов и достижения целей проекта, подготовка официальной отчетности по проекту [30].

Результатом проектирования является образовательный проект, под которым понимается инновационная модель педагогической системы, ориентированная на массовое использование. Проект может быть представлен, например, в виде описания, таблицы, плана и др. Практически проект определяется его функционированием, строением и внешним видом. Выявление функциональных особенностей созданного проекта сводится к определению среды, в которой проект может осуществляться, с указанием специальных механизмов для нейтрализации негативных ее проявлений, снижающих эффективность проекта (границы применимости проекта); особенностей субъектов, оперирующих в рамках данного проекта; функциональных связей между элементами проекта; условий для его эффективного использования; ожидаемых результатов действия проекта. Строение проекта представляется его структурными компонентами (создающимися вновь или заимствованными из существующей практики), соотношением между ними, последовательностью действий, содержанием компонентов. Вид проекта определяется нормативными положениями, документацией, вспомогательными наглядными материалами [38].

Примерная структура образовательного проекта:

- а) титульный лист;
- б) краткая аннотация проекта;

в) обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательной организации; степень адекватности образовательного проекта современным целям, задачам, логике развития образования);

г) цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели);

д) основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта и т. д.);

е) ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые);

ж) партнеры;

з) целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус);

и) план реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие);

к) ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач – количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта);

л) перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта);

м) литература;

н) приложения к проекту [37].

Типовое описание проекта представлено на рисунке 2:



Рисунок 2 – Типовое описание проекта [18]

Теоретическое и практическое значение образовательных проектов состоит в:

- а) повышении качества образовательного процесса в учреждении;
- б) совершенствовании системы морального и материального стимулирования успешной профессиональной деятельности педагога;
- в) обогащении инновационного потенциала образовательного учреждения;

г) повышении эффективности управления образованием на основе системы мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагогическое значение образовательных проектов состоит в:

- а) способности активизации всех сфер личности учащихся;
- б) повышении продуктивности обучения, его практической направленности;
- в) формировании ключевых компетенций и универсальных учебных действий;
- г) обучении работе с информацией.

Секрет успешности проектной методики заключается в том, чтобы связать проект с реальной жизнью. Когда учащиеся осознают, что они имеют дело с жизненными проблемами, уровень их мотивации к проектированию резко повышается.

Результатом подобной работы является то, что учащиеся познают основы приемов исследования, учатся аргументировать свою точку зрения, формулировать собственные выводы, у учащихся воспитываются такие качества, как самостоятельность, ответственность. Выводы и предложения, сделанные учащимися в своих работах, могут быть учтены органами власти.

Метод образовательных проектов выступает средством повышения качества обучения, формирования системных знаний, подтвержденных и апробированных на практике.

Как показывает практика, молодежь заинтересована в участии в образовательных проектах в качестве обучаемых, так как после завершения реализации проекта имеется возможность трудоустройства, а также можно повысить свой квалификационный уровень, приобрести новые знания и новые компетенции.

Главными результатами управления образовательными проектами являются цели, сроки, качество и стоимость достижения результатов. Чтобы получить наилучшие результаты, необходимо выбирать соответствующие

технологии управления проектами, характеристики и назначение ресурсов для реализации проектов. Для управления ресурсами нужна эффективная организационная структура управления проектами, кадрами и т.д.

Ресурсы, как правило, ограничены в рамках конкретного пространственно-временного интервала. Именно поэтому их стремятся оптимально использовать.

Изучив специфику образовательных проектов, можно выделить основные моменты:

- особенностью реализации образовательных проектов является наличие лицензии на оказание образовательных услуг у образовательных учреждений высшего образования, частичное бюджетное финансирование (при наличии бюджетных мест), высокая конкуренция на рынке образовательных услуг;

- образовательные проекты, в основе которых лежит оказание образовательной услуги, в зависимости от внешних условий приносят разную доходность образовательному учреждению высшего образования: часть образовательных проектов работает на имидж и расширение ассортимента образовательных услуг, часть приносит основную прибыль;

- финансирование образовательных проектов осуществляется за счет различных источников: средства обучающихся, федеральное финансирование, средства предприятий, спонсоров и т. п. [19].

По мнению специалистов, в случае неприменения проектного подхода к управлению системой образования в современных условиях возможны следующие последствия:

- усугубление проблемы морального и физического старения объектов образовательных организаций профессионального образования, что в значительной мере окажет влияние на доступность и качество образования;

- дополнительное образование совершеннолетних граждан сохранит характерные черты сегодняшнего времени: отраслевая разрозненность

(преобладание гуманитарных направлений над техническими и прикладными), отрыв от реальных потребностей рынка труда;

- отсутствие комплексной электронной образовательной среды, отставание в использовании современных информационных технологий, дистанционных образовательных технологий;

- отсутствие системного характера работы с одаренными детьми;

- сохранение тенденций неравного доступа граждан страны к качественному образованию, усиление социального неравенства;

- отсутствие возможности формирования безбарьерной среды в образовательных организациях профессионального образования и т.д. [26].

Стоит отметить, что для более эффективного управления проектами в рамках образовательных организаций высшего образования необходимо управлять взаимосвязанными проектами в рамках образовательной программы. Это должно позволить дополнительно привлечь частное финансирование через оказание различных видов образовательных услуг одновременно с реализацией образовательных проектов.

1.2 Методические подходы к региональным образовательным проектам

Образовательный проект создается тогда, когда у автора существует отличная идея по улучшению системы образования.

Методология планирования – это совокупность теоретических выводов, общих закономерностей, научных принципов разработки планов, их обоснование и описание в соответствии с современными требованиями рынка, которые проверены передовой практикой [33].

К методическим подходам к региональным образовательным проектам относятся:

- а) концептуальный;
- б) стратегический;
- в) тактический, который делится на текущий и оперативный.

На концептуальном уровне определяются цели, задачи проекта, рассматриваются альтернативные варианты действий по достижению запланированных результатов с оценкой положительных и отрицательных моментов каждого варианта, устанавливаются концептуальные направления реализации проекта.

При стратегическом планировании определяются основные этапы и основные препятствия при реализации проекта; также прогнозируется потребность в ресурсах с распределением по срокам.

Стратегический план устанавливает стабильное внешнее и внутреннее окружение, фиксированные цели для проектной команды и обеспечивает общее видение проекта.

При тактическом планировании текущий план определяет сроки выполнения комплекса работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкую границу между участниками работ в разрезе года и квартала. Оперативный план детализирует задачи участников на месяц, неделю, сутки по комплексам работ [33].

Планы могут детализироваться по функциям управления. Функциональный план разрабатывается на каждый комплекс работ или комплекс работ, выполняемый одним организатором.

Также различают планы по степени охвата работ проекта:

- а) главный, комплексный, сводный (на все работы проекта);
- б) детальный за организациями-участниками;
- в) детальный по видам работ[33].

К общим принципам планирования проектов можно отнести следующие:

- а) целеустремленность. Планирование рассматривается как процесс развертывания главной цели проекта в иерархическую последовательность

целей и задач проекта до уровня отдельных мероприятий, действий, работ по определению порядка их исполнения;

б) комплексность. Комплексность планирования означает полный охват научных, проектных, организационных, производственных и других мероприятий и работ, направленных на достижение целей и результатов проекта;

в) сбалансированность по ресурсам. Сбалансированность по ресурсам означает, что планы не содержат задач и работ, не обеспеченных необходимыми ресурсами;

г) системность. Системность планирования предполагает применение системного подхода и учета влияния на проект факторов его окружения; рассмотрение проекта как целостной системы с определением и учетом взаимосвязей как внутри, так и вне его;

д) гибкость. Гибкость планирования предполагает способность системы прогнозировать и учитывать возможные изменения влияния внешних факторов и их последствия. Для этого пользователю должна быть предоставлена возможность легко варьировать набором технологических, организационных и экономических условий, учитываемых в расчете, варьировать критериями, ограничениями, приоритетами и получать в удобном виде для анализа и сопоставления варианты планов, которые формируются при различных постановках задач;

е) многофункциональность. Многофункциональность планирования означает обязательное планирование всех установленных функций управления проектом;

ж) оптимальность. Оптимальность планирования предполагает способность системы формировать не просто приемлемые (допустимые с точки зрения принятых ограничений и требований) планы, а рациональные или лучшие планы по выбранным критериям. Это достигается использованием экономико-математических или, если это невозможно, эвристических методов;

з) адаптивность. Адаптивность планирования включает все преимущества оптимального планирования, кроме того, учитывает организационные проблемы. К процессу разработки плана привлекается руководство, что дает возможность учитывать требования, которые не формализуются. Все это делает планирование более адекватным реальным условиям, персонифицированным, обоснованным и ответственным;

и) непротиворечивость. Непротиворечивость планирования обеспечивается преемственностью и взаимосвязанностью всех плановых решений;

к) непрерывность. Непрерывность планирования заключается в проведении мониторинга, контроле и при необходимости актуализации плановых решений;

л) стабильность. Стабильность планирования обеспечивается неизменностью основных целей и ограничений проекта, его жизнеспособностью, а также гибкостью и адаптивностью системы. Важным процессом в планировании проекта является процесс формирования информационной системы управления проектами. Именно на этом этапе определяются информационные и коммуникационные потребности участников проекта: кому и какая информация нужна, когда эта информация необходима, каким образом будет предоставляться эта информация. Информация, необходимая для планирования взаимодействия проекта, включает:

- 1) организационную структуру и распределение ответственности проекта;
- 2) направления, подразделения и специалистов, вовлеченных в проект;
- 3) причины, по которым конкретные индивидуумы могут быть привлечены к проекту, и место их нахождения;
- 4) потребности во внешней информации [33].

Таким образом, можно констатировать, что переход от классического программно-целевого управления системой образования к проектному управлению обусловлен объективно сформировавшимися условиями. Без

проектного метода управления представляется маловероятным достижение целей и решение задач, предусмотренных в стратегических документах, регулирующих долгосрочное развитие российского образования в условиях динамичных глобальных изменений. Использование данного метода управления позволит создать условия для процессных позитивных изменений в образовании Российской Федерации.

2 Особенности региональных образовательных проектов как фактор развития Пензенской области

2.1 Стратегия развития науки и образования в Пензенском регионе

Пензенская область – регион Российской Федерации, имеющий высокий производственный и инновационный потенциал. Ведущая роль образования состоит в том, что оно создает основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Пензенской области, способствует росту качества жизни населения.

Роль образования в социально-экономическом развитии региона состоит в следующем:

- в кадровом обеспечении экономики и социальной сферы, способствующем росту конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности Пензенской области;
- в создании условий для повышения конкурентоспособности личности, развития инновационной сферы и малого бизнеса;
- в формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона;
- в развитии социальной и профессиональной мобильности;
- в формировании молодого человека как гражданина своей Родины [25, с. 4].

Образовательная политика Пензенской области основывается на принципах, закрепленных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Главное внимание уделяется признанию приоритетности образования и его гуманистическому характеру; обеспечению права каждого человека на образование и единства образовательного пространства на территории РФ, защиты и развития этнокультурных

особенностей и традиций проживающих на территории Пензенской области народов. Образование носит светский характер, предусматривает свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для его самореализации, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Приоритетом является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Недопустимы ограничение или устранение конкуренции в сфере образования. Предусматривается информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав участников образовательного процесса на участие в управлении образовательными организациями [25, с. 5].

Стратегическая цель региональной образовательной политики определена в Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 г.) и в государственной программе «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы».

В инновационном сценарии развития региона системе образования отведена особая роль. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности региона. От того, насколько современным и интеллектуальным будет общее образование, зависит благосостояние всех будущих поколений.

Стратегия предусматривает переход к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития, что значительно повышает роль образования в развитии социально-экономической политики.

Цель образовательной политики Пензенской области – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основными задачами, направленными на достижение данной цели, являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение инновационного характера образования в соответствии с требованиями экономики;
- усиление воспитательного потенциала образовательных организаций;
- формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности;
- создание современной системы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, включая профессиональное совершенствование педагогических кадров;
- создание условий для развития и реализации потенциала молодежи в интересах Пензенской области;
- обеспечение защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование механизмов оценки качества образовательной деятельности;
- совершенствование механизмов финансирования образовательных организаций [8].

Достижению поставленной цели способствует грамотно определенный метод управления системой образования. В Пензенской области в настоящее время достаточно активно осуществляется внедрение программно-целевых методов управления региональными программами и проектами в таких формах, как участие в приоритетных национальных проектах региональные образовательные проекты, а также «дорожные карты». По сути программно-целевой механизм управления на региональном уровне направлен на формирование взаимосвязи долгосрочного и бюджетного планирования.

Из целевых ориентиров, заданных в нормативных правовых актах Российской Федерации и Пензенской области, регулирующих вопросы образовательной политики, в том числе Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 года), утвержденной Законом Пензенской области от 04.09.2007 г. № 1367-ЗПО (с последующими изменениями), исходит Концепция развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы, утвержденная распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 г. № 442-рП (с последующими изменениями).

Концепция развития системы образования Пензенской области определяет цель, задачи, механизмы и основные меры по обеспечению дальнейшего управляемого перевода региональной системы образования в новое состояние, отвечающее потребностям развивающейся личности, общества и государства.

Необходимость принятия Концепции продиктована значимостью выполнения в области действующих на сегодняшний день в сфере образования нормативных правовых актов, характером имеющихся проблем в сфере образования, важностью дальнейшего развития региональной системы образования [11].

Концепция определяет приоритеты и меры реализации генеральной стратегической линии развития образования Пензенской области на ближайшие 10 лет.

В качестве приоритета на 2012-2021 годы настоящая Концепция определяет модернизацию, поддержку и развитие региональных систем дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования [11].

Цель Концепции развития образования Пензенской области на 2012-2021 годы состоит в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития региона, современным потребностям общества и каждого гражданина Пензенской области.

Для достижения указанной цели Концепция предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая – обеспечение доступности качественного образования всем гражданам.

Вторая – обеспечение инновационного характера реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями экономики.

Третья – создание современной системы непрерывного образования, дополнительного профессионального образования кадров.

Четвертая – усиление воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Пятая – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Шестая – развитие организационно-правовых механизмов управления образованием и усиление государственной и общественной поддержки системы образования.

Седьмая – обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития [11].

Огромная роль в Концепции отводится проектному управлению.

В соответствии с заявленными приоритетами образовательной политики, обеспечение инновационного характера реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями экономики, включает в себя:

- обновление содержания и технологий образования, соблюдающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

- функционирование системы мониторинга и прогнозирования текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации;

- создание инновационной инфраструктуры в сфере образования, формирование условий для ее активного развития, для расширения проектной

деятельности образовательных организаций, содействие в организации опытно-экспериментальных и научно-исследовательских разработок, для участия в конкурсах инновационных проектов;

- реализацию инновационных региональных проектов «Обучение через предпринимательство» и «Открытые двери в мир бизнеса», способствующих самореализации обучающихся, развитию у обучающихся креативности, гибкости, умения работать в команде, приверженности делу, то есть тех способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели;

- развитие сети образовательных организаций, учитывающих все возрастные и индивидуальные особенности детей (в том числе школ-ступеней, ресурсных центров профильного образования и др.);

- организация профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций с выдачей соответствующего документа;

- развитие вариативности образовательных программ, предполагающих как обязательные занятия, так и занятия по выбору обучающихся; соблюдение соотношения частей образовательных программ; развитие форм внеаудиторной занятости обучающихся;

- внедрение вариативной системы образования, диверсификация содержания образования и сети образовательных организаций, включая создание негосударственных образовательных организаций, обеспечивающих повышение качества предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов и интересов обучающихся и их родителей;

- создание стажировочных площадок, направленных на увеличение степени академической мобильности педагогов и обучающихся, формирование навыков инновационного предпринимательства;

- укрепление международных связей региональной системы образования, участие в международных образовательных проектах [11].

Реализация указанных задач и направлений (к 2021 г.) ориентирована на достижение следующих целевых ориентиров развития региональной системы образования в сфере проектного управления:

- внедрение новых форм социального партнерства образовательных организаций и бизнес-сообщества, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, производственных предприятий и бизнес-структур в организации работы по ориентации детей и обучающейся молодежи на профессии, востребованные на региональном рынке труда;

- овладение обучающимися навыками предпринимчивости и предпринимательства в ходе реализации региональных проектов «Обучение через предпринимательство», «Открытые двери в мир бизнеса», «Развитие промышленного туризма в образовательных организациях Пензенской области» («ПромТур») [11].

Таким образом, данные нормативно-правовые акты подразумевают рост социально-экономических показателей в Пензенской области для обеспечения включения региона в единый процесс глобализации и информатизации. При этом образование играет одну из важных ролей в данном процессе, где огромная роль отводится проектному управлению.

2.2 Региональные образовательные проекты Пензенской области

В Пензенской области продолжается работа по внедрению методов проектного управления в региональной системе образования.

В 2014 года в ГАОУ ДПО ПО «Институт регионального развития» был разработан Регламент управления региональными проектами – «документ, описывающий функции и взаимодействие участников проекта в процессе его создания и реализации» [30], а также сформирован портфель региональных проектов (Приложение А), целью которых является обеспечение развития

системы образования по важнейшим направлениям развития региональной системы образования. Были созданы Координационный совет по управлению проектами (Приложение Б), региональные проектные офисы (Приложение В), которые обеспечивают сопровождение реализации проектов в Пензенской области, а также организована работа по трансляции модели управления проектами на муниципальный уровень и уровень образовательных организаций.

Координационный совет по проектной деятельности создается с целью общего руководства деятельностью по управлению проектами. Координационный совет принимает решение о разработке и содержании проекта, осуществляет оценку результатов и достижения его целей. Состав Координационного совета формируется из представителей Министерства образования Пензенской области (учредитель ГАОУ ДПО ИРР ПО) и других исполнительных органов государственной власти, специалистов Института регионального развития Пензенской области, образовательных, производственных и общественных организаций Пензенской области [28].

Для управления региональным проектом создаются проектные офисы – временные рабочие группы, организующие работу по проекту на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне отдельных организаций. Региональный проектный офис состоит из специалистов Института регионального развития Пензенской области, ученых, экспертов. Количественный состав зависит от масштабов проекта [30].

Ряд завершенных проектов, которые в 2016-2017 годах показали свою эффективность, были переведены в формат образовательных технологий. Под образовательной технологией понимается совокупность средств и методов организации процессов обучения и воспитания, апробированных в результате реализации проектов по приоритетным направлениям образовательной политики Пензенской области [25, с. 24].

В формат образовательных технологий были переведены следующие проекты:

- PRO чтение;
- Компьютерные науки;
- Движение нового поколения «Мы – вместе!»;
- Образование для жизни;
- Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления;
- Школа Архимеда;
- Профессиональное становление молодого учителя (новое название технологии «Мастерская молодого учителя») [25, с. 24].

Региональные образовательные проекты и образовательные технологии направлены на решение приоритетных задач образовательной политики региона в условиях перехода на ФГОС. В портфель региональных проектов вошли проекты и образовательные технологии, обеспечивающие:

- Совершенствование учебно-предметного содержания образования в соответствии с ФГОС:

- а) проект «Школьный Олимп»;
- б) проект «Интеллектуальные игры»;
- в) образовательная технология «Школа Архимеда».

- Формирование инженерного мышления, развитие изобретательского, технического творчества:

- а) проект «Образовательная робототехника»;
- б) образовательная технология «ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления».

- Социализация обучающихся, совершенствование профориентационной работы:

- а) проект «Центр профессиональных проб»;
- б) проект «ЦМИТПРОФИ-инкубатор»;
- в) проект «Кластероориентированная модель профессионального образования Пензенской области»;

г) образовательная технология «Образование для жизни» (включая «ПромТур», «PRO 100 профессия», «Обучение через предпринимательство», «Галерея трудового почета и славы»).

– Духовно-нравственное развитие:

а) проект «Живи, село!»;

б) проект «Малая Родина».

– Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

а) проект «Здоровый дошкольник»;

б) проект «Профилактика зависимостей у детей и подростков»;

в) проект «Спортивный стиль»;

г) проект «Школа самосбережения»;

д) проект «Учусь плавать»;

е) образовательная технология «Движение нового поколения «Мы – вместе!».

– Взаимодействие школы и социума:

а) проект «Родительский университет»;

б) проект «Шефство».

– Совершенствование педагогических кадров:

а) проект «Дебюрократизация системы образования»;

б) образовательная технология «Мастерская молодого учителя» [25, с. 24-25].

В региональных образовательных проектах задействованы образовательные организации Пензенской области.

В апреле 2017 года на Московском международном салоне образования (ММСО), организованном Министерством образования и науки России при поддержке Правительства РФ, был представлен опыт практического решения задач образовательной политики методами проектного управления, а также опыт практической реализации «Культурного дневника школьника Пензенской области».

В ходе реализации образовательных проектов создаются региональные ассоциации школ, которые участвуют в проектах, распространение опыта которых осуществляет Институт регионального развития Пензенской области:

- ассоциация школ в рамках проекта «Школа Архимеда» - 55 общеобразовательных организаций (более 7 тыс. обучающихся);
- ассоциация «RL Школ» (RealLife школ – Школ Реальной Жизни) в рамках образовательной технологии «Образование для жизни» - 46 общеобразовательных организаций [25, с. 25].

По результатам мониторинга реализации проектов и образовательных технологий в них приняли участие:

- в проекте «Малая Родина», образовательных технологиях «Образование для жизни», «Движение нового поколения «Мы – вместе», «PRO чтение» - 100% общеобразовательных организаций области;
- в проекте «Живи село!» - 102 школы, расположенные в сельских центрах регионального развития Пензенской области [25, с. 25].

В 2016/2017 учебном году доля обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных учреждений Пензенской области, которые были вовлечены в образовательную технологию «Образование для жизни», составила 93%. С образовательными организациями на основе соглашений сотрудничают 1283 компании-ментора, а школьниками совместно с предприятиями созданы 6864 бизнес-проекта.

В рамках образовательной технологии «Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления» был проведен региональный этап международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) «Кубок ТРИЗ Саммита» - 2017. В региональном этапе конкурса приняли участие 33 школы Пензенской области. На международный заочный этап конкурса были отправлены работы, занявшие первые места в номинациях. Участники от нашей области заняли 19 призовых мест. В июне 2017 года в г. Санкт-Петербург проходила Международная конференция «ТРИЗ в развитии», в которой ученик

7 класса МБОУ ООШ с. Никольское Кузнецкого района удостоен гран-при Кубка ТРИЗ Саммита-2017.

Опыт Пензенской области по созданию и применению в общеобразовательных организациях «Культурного дневника школьника» и возможность его распространения рекомендовано рассмотреть Минобрнауки РФ и Министерству культуры РФ [6].

В 2016/2017 учебном году проводилась работа общеобразовательных организаций Пензенского региона по «Культурному дневнику школьника Пензенской области» в рамках регионального проекта «Малая Родина». В областном этапе конкурса на лучший культурный дневник приняли участие 71 ученик. По итогам конкурса определены 14 победителей, 29 призеров и 28 номинантов. Работа в этом направлении продолжена и в 2017/2018 учебном году.

В этом году образовательные организации Пензенской области начали принимать участие в проведении «культурных суббот». Один раз в месяц, по субботам, для школьников области проводятся интегральные уроки в различных учреждениях культуры, организовываются образовательные экскурсии, походы, поездки по Пензенской области [25, с. 26]. Это должно способствовать снижению учебной нагрузки на школьников и дать возможность облегчить образовательный процесс за счет снижения академичности и перехода от теории к практике.

Участие школьников в «культурных субботах» должно способствовать расширению и углублению базового уровня знаний по многим учебным курсам, в том числе по литературе, истории, биологии и т.д. В будущем это должно обеспечить интеграцию исторического и культурного характера образования и воспитания. В муниципальных образованиях для организационного сопровождения проведения «культурных суббот» составляется карта историко-культурных и охраняемых природных объектов. Общеобразовательные учреждения составляют план-график посещения этих

объектов. Свои впечатления от уроков школьники могут записывать в «Культурный дневник школьника Пензенской области».

В рамках образовательной технологии «Компьютерные науки» в дистанционном режиме работает международный факультатив по информатике с участием преподавателя компьютерных наук В.М. Фраймана (Израиль). В программу курсов повышения квалификации учителей информатики и ИКТ включен модуль «Практическое программирование в условиях подготовки учащихся к прохождению Государственной итоговой аттестации» на основе курса В.М. Фраймана «Компьютерные науки». Данный курс реализуется в 57 школах [25, с. 26].

На базе МБОУ СОШ № 58 г. Пензы с 2015 года работает областная Инновационная площадка «Детско-родительская школа». Целью является отработка модели повышения компетентности детей и родителей по вопросам психологии и педагогики семьи на основе использования регионального курса «Семьеведение» [25, с. 26]. Проблема, которая была затронута, вызывает огромный интерес у педагогов региона. На Инновационной площадке происходит обмен опытом, что в дальнейшем способствует применению этих наработок в образовательных учреждениях с учетом конкретных условий.

Опыт деятельности Инновационной площадки Института регионального развития Пензенской области «Детско-родительская школа» на базе МБОУ СОШ № 58 г. Пензы был представлен на прошедшем 24-25 ноября 2016 года в г. Санкт-Петербурге V Форуме Всероссийской программы «Святость материнства» и получил высокую оценку [25, с. 27]. Пензенская область была отмечена на данном форуме как регион, активно разрабатывающий инновационные модели психолого-педагогического просвещения детей и их родителей по вопросам психологии и педагогики семьи, а также как регион, намечающий перспективы решения данных проблем для других регионов.

Рассмотрим более подробно метод проектного управления на примере регионального образовательного проекта «ЦМИТ Профи-инкубатор» (по

материалам прохождения практики в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»).

Целью данного проекта является разработка модели практики (учебная, производственная) обучающихся ПОО с использованием ресурсов ЦМИТ и ее апробация на пилотных площадках отраслевых профессиональных образовательных организаций.

Период реализации проекта: 2016-2019 гг.

Проект предполагает внедрение и апробацию в «пилотном» режиме новой модели практики на площадках ЦМИТ (Центр молодежного инновационного творчества) с использованием проектного формата (создание профильного продукта в командах).

Программа модернизации – «Новые социальные партнеры – новое качество взаимодействия».

В Пензенской области 14 площадок ЦМИТ (Приложение Г).

Участниками проекта являются:

- Министерство образования Пензенской области;
- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
- Ассоциация ЦМИТ Пензенской области;
- ЦМИТ «Шаг в будущее»;
- ЦМИТ «Reactor Lab».

В режиме эксперимента находятся студенты ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж»:

- Отделение информационных технологий: специальность «компьютерные системы и комплексы» – команда из 4-х человек.
- Отделение Архитектуры: специальность «Архитектура» – команда из 3-х человек.
- Отделение машиностроения и промышленных технологий: специальность «Технология машиностроения».

Задачами проекта являются:

- формирование педагогического сообщества, обладающего специализированными компетенциями;
- создание пула партнеров из числа ЦМИТов Пензенской области;
- разработка форматов взаимодействия ЦМИТов и ПОО;
- повышение уровня заявленных по каждому виду практики компетенций участников проекта.

Содержание проекта:

- разработка модели практики (учебная, производственная) на базе ЦМИТ «Шаг в будущее» и ЦМИТ «Reactor-Lab»;
- апробация модели практики на трех пилотных площадках профессиональных образовательных организаций;
- установление стратегического социального партнерства профессиональных образовательных организаций с Центрами молодежного инновационного творчества Пензенской области.

Риски проекта:

- возможно увеличение объема работы у педагогов СПО (желательно, реализацию проекта уложить в обязательный образовательный процесс);
- недостаточно высокий уровень профильных компетенций обучающихся для выполнения проектов (обязательна предварительная подготовка);
- возможна нехватка персонала ЦМИТ для реализации всех проектов (обязательна подготовка педагогов СПО).

Ожидаемые результаты от реализации регионального образовательного проекта:

- количество и уровень проектов разработанных в рамках «ЦМИТПРОФИ-инкубатора» (оценка ОК и ПК);
- разработанные, апробированные и доказавшие свою эффективность модели учебно-производственной практики для обучающихся ПОО;

– тиражирование данного формата практики (не менее 2 новых площадок).

Проект будет считаться успешно реализованным, если:

– будут установлены устойчивые связи профессиональных образовательных организаций (ПОО) с ЦМИТами;

– повысится уровень сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся ПОО, прошедших практику на базе ЦМИТ.

Отметим первые итоги от реализации проекта (таблица 1).

Таблица 1 – Итоги от реализации регионального образовательного проекта «ЦМИТ Профи-инкубатор» (по материалам прохождения практики в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»)

№ п/п	Сроки реализации	Содержание этапа	Результаты
1.	Октябрь 2016 г.	Обучение педагогов	12 преподавателей спецдисциплин прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания учебных дисциплин. Инновационные педагогические технологии в системе СПО»
2.	Декабрь 2016 г.	Первая практика	12 студентов колледжа архитектуры и строительства прошли практику в проектном формате в составе мини-бизнесов на площадке ЦМИТ «Шаг в будущее»

Необходимость внедрения методов проектного управления в Пензенской области заключается в:

а) повышении качества и достижении высоких результатов в системе образования;

б) разграничении полномочий и зон ответственности участников проектов;

в) установлении взаимодействия между участниками проектов;

г) мониторинге результатов проектов [34].

Проектное управление в Пензенской области включает в себя:

а) формирование и внедрение модели управления региональным портфелем проектов;

б) трансляцию модели на муниципальный уровень и уровень образовательных организаций;

в) внедрение инструментов материального стимулирования и оценки вклада каждого участника в результаты проектной деятельности [34].

2.3 Нормативно-правовая база регулирования деятельности региональных образовательных проектов

Деятельности в области региональных образовательных проектов строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые делятся на три категории: федерального, регионального и локального значения.

Фундаментальными документами, регламентирующими проектную деятельность в РФ на федеральном уровне, являются:

– Конституция РФ (закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования) [1];

– Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и т.д., а также закреплены

сетевые формы взаимодействия в образовании. Ч. 1 ст. 13 и ст. 15 установлена возможность реализации образовательных программ в сетевой форме) [2];

– Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования (закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС ООО – необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни);

– Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599 [3];

– «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» от 17.11.2008 г. № 1662-р (определяются пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе, в том числе и развития образования как одного из инструментов, необходимых для реализации данных целей) [5];

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.04.2014 г. № 295 (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны) [4];

– Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования);

– Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» от 01.07.2008 г. ГОСТ Р 52653–2006 (в котором установлены основные термины и определения понятий в области информационно-коммуникационных технологий в образовании) [7];

– Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе» [29] и пр.

Помимо федеральных документов, регулирующих деятельность в сфере образовательных проектов, существуют и региональные. В частности для Пензенской области:

– Закон Пензенской области «О стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2030 г.)» от 04.09.2007 г. № 1367-ЗПО [8];

– Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04.07.2013 г. № 2413-ЗПО [9];

– Концепция развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы, утвержденная распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 г. № 442-рП [11];

– Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 г. № 804-пП [10].

Наряду с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, проектная деятельность регулируется рядом локальных актов образовательных организаций, среди которых могут выступать:

- Положение об организации проектной деятельности;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме по сопровождению учащегося в проектной деятельности;
- Положение о погружении учащегося в проектную деятельность;
- Положение о защите (предзащите) проекта и пр. [17];
- Регламент управления региональными проектами;
- Положение о Координационном совете;
- План работы Координационного совета по проектной деятельности.

Документационное обеспечение образовательного учреждения, в данной сфере правового регулирования, может иметь свою специфику. Если же среди прочих локальных нормативных актов образовательной организации отсутствуют какие-либо нормативные акты, регулирующие непосредственно проектную деятельность в образовании, то, согласно ст. 47. п. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., «педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания (в частности, проектная деятельность является одним из таких методов обучения);

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на выбор <...> средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- право на участие в разработке <...> методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации и пр. (т. е. существует возможность педагогическому работнику повлиять на процесс выработки таких локальных нормативных актов, если в них есть потребность)» [2].

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности разработано не на достаточно высоком уровне, но дает много

возможностей педагогическим работникам при организации образовательного процесса.

Проектная деятельность в образовании – это достаточно инновационный и перспективный метод, который занял свое место в современной системе образования. Это нашло свое отражение и в нормативно-правовых актах РФ и ее субъектов, и в востребованности данного метода на практике, благодаря его эффективности.

3 Разработка рекомендаций по оптимизации региональных образовательных проектов в Пензенской области

На этапе оптимизации регионального образовательного проекта может возникнуть необходимость в корректировке плана проекта для удовлетворения тех или иных критериев. Под оптимизацией региональных образовательных проектов стоит понимать научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта с учетом определенных критериев.

Методологической основой в выборе оптимальных решений является системный подход. Оптимальный вариант будет избран лишь в том случае, когда при принятии решений учитываются все связи между компонентами системы.

Оптимизация опирается на потребность в выделении главного звена в проектной деятельности. Она требует гибкого, нестандартного мышления. Она не формирует новые задачи в процессе проектной деятельности, а лишь учит находить наилучшие пути решения поставленных задач.

Оптимизация проектной деятельности возможна за счет систематизации, т.е. внедрения систем управления региональными образовательными проектами.

Практика показывает, что при отсутствии формализованной системы управления у участников регионального образовательного проекта возникают проблемы, связанные с конфликтами целей, приоритетов, сроков реализации этапов проекта, ресурсов и отчетов о результатах деятельности.

Проектный подход позволяет:

- выделить конкретные достижимые цели;
- определить потребности в ресурсах и эффективно их планировать на достижение поставленных целей;
- организовать взаимодействие исполнителей проекта;
- реализовывать оперативный контроль за достижением целей;

- обнаруживать негативные тенденции и своевременно их устранять;
- усилить ответственность участников проектной деятельности за достижение итоговых, а не промежуточных целей.

Для успешной реализации региональных образовательных проектов необходимо использовать современные инструменты и методы планирования и контроля образовательных проектов, а также использовать мировой опыт управления проектами.

Чтобы получить наилучшие результаты, необходимо выбирать соответствующие технологии управления проектами, характеристики и назначение ресурсов для реализации проектов. Для управления ресурсами нужна эффективная организационная структура управления проектами, кадрами и т.д.

Ресурсы, как правило, ограничены в рамках конкретного пространственно-временного интервала. Именно поэтому их стремятся оптимально использовать.

В разработку региональных образовательных проектов необходимо вовлечь все образовательное пространство региона. Под региональным образовательным пространством в данном случае стоит понимать совокупность всех субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах, либо заинтересованных в них. Это учащиеся, студенты, их родители, преподаватели, образовательные организации, научные организации и т.д.

При разработке образовательных проектов необходимо очень внимательно подходить к определению целей. Правильно заданная цель – половина успеха в реализации проекта.

Одним из наиболее сложных вопросов в разработке региональных образовательных проектах является выбор критериев. Одной из актуальных задач в настоящее время является разработка современного критериального аппарата не только системы образования, но и проектного управления.

Эффективность управления региональными образовательными проектами определяется:

- а) востребованностью этих проектов на рынке;
- б) престижем и имиджем образовательного учреждения, которое занимается разработкой проекта;
- в) ростом профессионализма профессорско-преподавательского состава, задействованного в образовательном проекте;
- г) расширением связей внутри региона и за его пределами;
- д) сохранением и претворением в жизнь системы национальных и культурных ценностей.

В качестве одного из рычагов контроля за реализацией проектов и претворением их в жизнь необходимо создавать отделы качества, в задачу которых будут входить констатация практической реализации региональных образовательных проектов и помощь в ее осуществлении.

Управление образовательными проектами должно рассматриваться как управление инновационными процессами, заложенными в проекте и предусматривать сочетание централизации (подчинения) и автономности (свободы выбора приемов выполнения задания проекта).

Условия для оптимизации проектной деятельности в Пензенской области:

- Создание единой правовой базы (положения о региональных образовательных проектах; регламент управления региональными проектами; положения о координационном совете по проектной деятельности и т.д.).
- Создание единой информационной базы (объединенная информационная сеть и т.д.).
- Оптимизация использования различных ресурсов (материально-технические, образовательные, кадровые и т.д.), в том числе работа с одаренной молодежью.
- Создание условий для повышения профессиональных компетенций людей, задействованных в реализации региональных образовательных проектов.

- Создание эффективной организационной структуры управления проектами, кадрами и т.д.

- Образовательные проекты, реализуемые на уровне образовательных учреждений высшего образования, необходимо объединять в «программу образовательных проектов» для достижения единого результата, или в «портфель образовательных проектов», что позволит использовать проектную методологию для более эффективного управления ими.

- Сотрудничество будет являться наиболее эффективным, если в образовательном проекте будет задействовано несколько образовательных учреждений. Включаясь в проектную деятельность, образовательные учреждения высшего образования получают возможность участвовать в предоставлении образовательных услуг, существенно повышая эффективность организации и качественные показатели деятельности системы образования в целом.

- Доработать научно-методические материалы.

- Многообразие проектов нацеливает на поиск технологий перехода от управления реализацией отдельными проектами к управлению системой проектов.

- Разработка модели реализации региональных образовательных проектов в сетевой форме (т. е. сетевое взаимодействие). Это будет способствовать поддержанию и наращиванию конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке образовательных услуг.

Сеть представляет собой гибкую структуру, позволяющую входящим в нее организациям конкурировать между собой, привлекать новых партнеров и одновременно организовывать и координировать деятельность своих членов. Сетевое взаимодействие объединяет два противоположных принципа – конкуренцию и кооперацию.

Основными принципами сетевого взаимодействия являются:

- а) минимизация иерархических уровней в организационных структурах управления образовательными проектами;

б) привлечение в реализацию образовательных проектов лучших исполнителей;

в) распространение виртуального управления деятельностью, не требующего физического присутствия исполнителей;

г) применение информационных технологий;

д) постоянная генерация новых идей и воплощение их на практике.

Стоит отметить, что для более эффективного управления проектами в рамках образовательных организаций высшего образования необходимо управлять взаимосвязанными проектами в рамках образовательной программы. Это должно позволить дополнительно привлечь частное финансирование через оказание различных видов образовательных услуг одновременно с реализацией образовательных проектов.

Сочетание стратегического и оперативного планирования при реализации образовательных проектов представляет собой предварительное принятие решений, направленных на достижение требуемых результатов в перспективе. Это позволит осуществить организацию и контроль за системой ключевых показателей управления качеством, анализ получаемой информации и прогнозирование результатов деятельности в системе образования, переход от жесткого планирования к гибкому реагированию на изменяющиеся условия.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы, автор пришел к следующим выводам.

Одним их эффективных методов управления образовательной услугой, с учетом временного горизонта и особенностей жизненного цикла ее оказания, является проектный подход.

Перспективы долгосрочного развития системы образования связаны с заменой традиционного программно-целевого подхода на проектно-целевой подход, т.к. он в большей степени соответствует современному состоянию и поставленным целям в образовательной системе.

Понятие «образовательный проект» неразрывно связано с понятием «педагогическое проектирование» и направлено на создание нового способа решения проблемы, который в педагогической сфере имеет статус инновации.

Целью образовательного проектирования является решение актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе.

Программно-целевой механизм управления на региональном уровне направлен на формирование взаимосвязи долгосрочного и бюджетного планирования.

Региональные образовательные проекты и образовательные технологии направлены на решение приоритетных задач образовательной политики региона в условиях перехода на ФГОС.

Необходимость внедрения методов проектного управления в Пензенской области заключается в:

- а) повышении качества и достижении высоких результатов в системе образования;
- б) разграничении полномочий и зон ответственности участников проектов;
- в) установлении взаимодействия между участниками проектов;

г) мониторинге результатов проектов.

Оптимизация проектной деятельности возможна за счет систематизации, т.е. внедрения систем управления региональными образовательными проектами.

При отсутствии формализованной системы управления у участников регионального образовательного проекта возникают проблемы, связанные с конфликтами целей, приоритетов, сроков реализации этапов проекта, ресурсов и отчетов о результатах деятельности.

Для успешной реализации региональных образовательных проектов необходимо использовать современные инструменты и методы планирования и контроля образовательных проектов, а также использовать мировой опыт управления проектами.

В разработку региональных образовательных проектов необходимо вовлечь все образовательное пространство региона.

Одной из актуальных задач в настоящее время является разработка современного критериального аппарата не только системы образования, но и проектного управления.

В качестве одного из рычагов контроля за реализацией проектов и претворением их в жизнь необходимо создавать отделы качества, в задачу которых будут входить констатация практической реализации региональных образовательных проектов и помощь в ее осуществлении.

Управление образовательными проектами должно рассматриваться как управление инновационными процессами, заложенными в проекте и предусматривать сочетание централизации (подчинения) и автономности (свободы выбора приемов выполнения задания проекта).

В этой связи для оптимизации и совершенствования деятельности в сфере региональных образовательных проектов автором было предложено следующее:

1. Создание единой нормативно-правовой и научно-методической базы для регулирования деятельности в сфере региональных образовательных

проектов (положения о региональных образовательных проектах; регламент управления региональными проектами; положения о координационном совете по проектной деятельности и т.д.).

2. Создание единой информационной базы (объединенная информационная сеть и т.д.).

3. Оптимизация использования различных ресурсов (материально-технические, образовательные, кадровые и т.д.), в том числе работа с одаренной молодежью.

4. Создание условий для повышения профессиональных компетенций людей, задействованных в реализации региональных образовательных проектов.

5. Разработка модели реализации региональных образовательных проектов в сетевой форме (т. е. сетевое взаимодействие). Это будет способствовать поддержанию и наращиванию конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке образовательных услуг.

6. Создание эффективной организационной структуры управления проектами, кадрами и т.д.

7. Образовательные проекты, реализуемые на уровне образовательных учреждений высшего образования, необходимо объединять в «программу образовательных проектов» для достижения единого результата, или в «портфель образовательных проектов», что позволит использовать проектную методологию для более эффективного управления ими.

8. Сотрудничество будет являться наиболее эффективным, если в образовательном проекте будет задействовано несколько образовательных учреждений. Включаясь в проектную деятельность, образовательные учреждения высшего образования получают возможность участвовать в предоставлении образовательных услуг, существенно повышая эффективность организации и качественные показатели деятельности системы образования в целом.

9. Многообразие проектов нацеливает на поиск технологий перехода от управления реализацией отдельными проектами к управлению системой проектов.

Без проектного метода управления представляется маловероятным достижение целей и решение задач, предусмотренных в стратегических документах, регулирующих долгосрочное развитие российского образования в условиях динамичных глобальных изменений.

Проекты дают возможность эффективно использовать имеющиеся ресурсы: кадровые, научно-методические, информационно-аналитические, финансово-экономические, временные, организационные и др. проектно-целевое управление позволяет наращивать качество, как всей системы образования, так и отдельных ее компонентов. В конечном счете, реализация проектов создает условия для дальнейшего развития регионального образования, формирования нового качества человеческого капитала.

Список использованных источников

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс] Дата обновления: 21.07.2014. Доступ из системы «Консультант Плюс». – 2018.
2. Об образовании в РФ: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Дата обновления: 07.03.2018. Доступ из системы «Консультант Плюс». – 2018.
3. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599. [Электронный ресурс] Дата обновления: 7.05.12. Доступ из системы ГАРАНТ. – 2018.
4. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (вместе с Программой). [Электронный ресурс] Дата обновления: 31.03.2017. Доступ из системы «Консультант Плюс». – 2018.
5. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. (вместе с Концепцией). [Электронный ресурс] Дата обновления: 10.02.2017. Доступ из системы «Консультант Плюс». – 2018.
6. О реализации Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года в субъектах Российской Федерации: постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 1 февраля 2017 г. № 20-СФ. [Электронный ресурс] Дата обновления: 7.05.17. Доступ из системы «Консультант Плюс». – 2018.
7. ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт РФ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: Приказ Ростехрегулирования от 27 декабря 2006 г. № 419-ст. [Электронный

ресурс] Дата обновления: 7.05.06. Доступ из системы «Консультант Плюс». – 2018.

8. О стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 г.): Закон Пензенской области от 4 сентября 2007 г. № 1367-ЗПО // Официальный сайт Законодательного собрания Пензенской области. [Электронный ресурс] Дата обновления: 02.12.2016. Режим доступа: <http://www.zspo.ru/legislative/acts/4123/> (дата обращения: 15.05.2018).

9. Об образовании в Пензенской области: Закон Пензенской области от 4 июля 2013 г. № 2413-ЗПО. [Электронный ресурс] Дата обновления: 05.09.2014. Доступ из системы ГАРАНТ. – 2018.

10. Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы»: постановление Правительства Пензенской области от 30 октября 2013 г. № 804-пП. [Электронный ресурс] Дата обновления: 23.10.2017. Доступ из системы ГАРАНТ. – 2018.

11. Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы: распоряжение Правительства Пензенской области от 28 августа 2012 г. № 442-рП (вместе с Концепцией). [Электронный ресурс] Дата обновления: 23.12.2013. Доступ из системы ГАРАНТ. – 2018.

12. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе // Управление школой. – 2005. – № 12. – С. 15-17.

13. Ветровая Н.П. Методика разработки образовательного проекта. – 2016. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodika-razrabotki-obrazovatiel-nogho-proieкта.html> (дата обращения: 16.05.2018).

14. Голышев И.Г. Проектно-целевой подход к управлению интеграцией профессионального образования и производства в регионе // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 11. – С. 7-10.

15. Гончарова Н.А., Логинов М.П. Проектный подход к понятию «образовательная услуга» // Вестник Гуманитарного университета. – 2014. – № 4 (7). – С. 112-115.
16. Горяинова Л.В. Привлечение частных инвестиций в образование как фактор развития экономики знаний // Экономика, статистика и информатика. – 2015. – № 3. – С. 51-56.
17. Довженко Н.В. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 13-15. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12518/> (дата обращения: 15.05.2018).
18. Использование метода проектов во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://en.ppt-online.org/60881> (дата обращения: 14.05.2018).
19. Ковалева Т.В., Воробей Д.В. Особенности образовательных проектов и управления ими // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 1290-1293. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/31869/> (дата обращения: 17.05.2018).
20. Косынцева О.В. Образовательный проект как основной инструмент научно-исследовательской деятельности преподавателя. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/obrazovatelniy-proekt-kak-osnovnoy-instrument-nauchnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-prepodavatelya-410610.html> (дата обращения: 14.05.2018).
21. Мингазов-Шаляпин С.О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 128-132. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/41651/> (дата обращения: 14.05.2018).

22. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: учеб.-метод. комплекс материалов для подготовки тьюторов. – М.: ACADEMIA АПК и ППРО, 2014. – 124 с.

23. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2015. – 120 с.

24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2016. – 272 с.

25. Об итогах деятельности Министерства образования Пензенской области в 2016/17 учебном году и задачах на 2017/18 учебный год: публичный доклад / Под общ. ред. А.Г. Воронкова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2017. – 88 с.

26. Патрахина Т.Н. К вопросу о применении проектно-целевого подхода в стратегическом управлении системой образования // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 291-293. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/96/21592/> (дата обращения: 22.05.2018).

27. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

28. Положение о Координационном совете по проектной деятельности в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://penzaobr.ru/files/irrpo_pnzreg_ru/ob_institute/dokumenty/2017/polojenie_o_ks.pdf (дата обращения 21.05.2018).

29. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psihdocs.ru/predlojeniya-po-aktualnim-voprosam-socialno-ekonomicheskoy-s.html> (дата обращения: 15.05.2018).

30. Регламент управления региональными проектами в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://penzaobr.ru/files/irrpo_pnzreg_ru/proekty/dokumentaciya/reglament_proekta.pdf (дата обращения 21.05.2018).
31. Романова И.Б. Образовательные проекты в вузе // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 43-47.
32. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект?: учеб.-метод. пособие. – М.: Первое сентября, 2013. – 44 с.
33. Тарасюк Г.М. Управление проектами. – К.: Каравела, 2015. – 320 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://econbooks.ru/books/part/20851> (дата обращения: 16.05.2018).
34. Федосеева О.Ф. Реализация задач образовательной политики Пензенской области методами проектного управления. – Пенза, 2016. – 16 с.
35. Филиппов И.М. Оптимизация управления проектами в сфере образования // Вестник МГУКИ. – 2008. – № 2. – С. 244-246.
36. Чечель И.Д., Грабарь И.Д., Монахова Л.И. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства: электронный учебник. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> (дата обращения 17.05.2018).
37. Что такое образовательный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ippk.arkh-edu.ru/upload/iblock/222/rekomendatsii_k_konkursnomu_meropriyatiyu_obrazovatelnyu_proekt.pdf (дата обращения: 14.05.2018).
38. Шевченко А.И. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2232 (дата обращения: 14.05.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

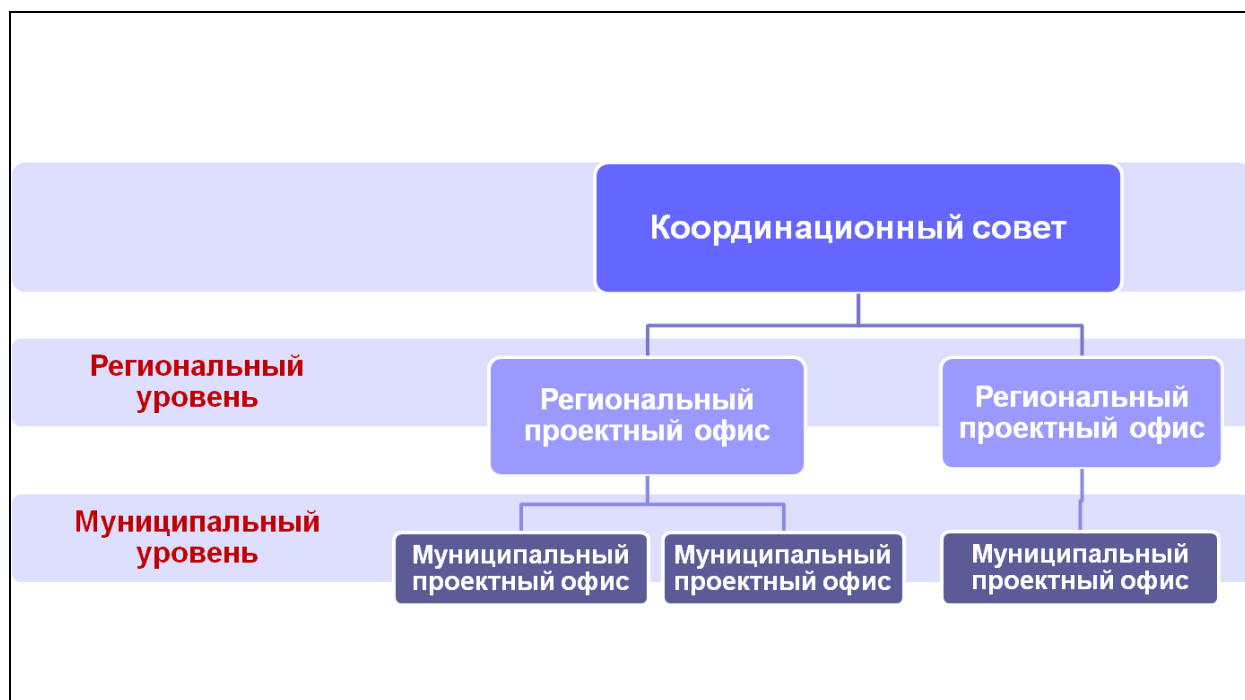
Приложение А

Механизм формирования портфеля проектов и перевода региональных проектов в образовательные технологии



Приложение Б

Структура Координационного совета



Приложение В

Функции проектного офиса



Приложение Г

Площадки ЦМИТ в Пензенской области

1.	ЦМИТ «НаноЭлектроЛаб»	Технопарк «Рамеев»
2.	ЦМИТ «От Идеи до Модели»	г. Пенза, МБОУ СОШ № 41; г. Кузнецк, МБОУ СОШ №17
3.	ЦМИТ «Шаг в будущее»	ОАО «ПТПА»; МБОУ СОШ №64
4.	ЦМИТ «ТехноАрт»	МБОУ СОШ №18
5.	ЦМИТ «Действуй»	г. Заречный, Центр детского технического творчества
6.	ЦМИТ «ИНВИС»	Бизнес-инкубатор «ТАТЛИН»; МБУ ДО «Центр технологического обучения»; МБОУ СОШ № 8
7.	ЦМИТ «ИнТехно»	МБУ «Центр технического обеспечения учреждений образования г. Кузнецка»
8.	ЦМИТ «Reactor Lab»	МБОУ ДОО «Дворец детского (юношеского) творчества»
9.	ЦМИТ «Спутник»	с. Засечное, ул. Радужная, 10г
10.	ЦМИТ «ТЕХНИК»	Никольск, МБОУ СОШ №4
11.	ЦМИТ «Парадигма»	Дом молодежи
12.	ЦМИТ «Вектор»	МБОУ СОШ №68
13.	ЦМИТ «РОСТ»	МБОУ «АСТУ №2»
14.	ЦМИТ «ПРОФориентир»	г. Заречный, «Центр образования и профессиональной ориентации