

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Экспериментирование с объектами неживой природы как
средство формирования познавательного интереса у детей
старшего дошкольного возраста**

Студент

Ф.И. 28.05.2021
(подпись, дата)

Фролова Екатерина
Алексеевна

Научный руководитель

Н.А. 28.05.2021
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

В.В. 28.05.2021
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.2021 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5(сд.) (протокол заседания ГЭКот 28.06.21 № 21)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Сущность познавательного интереса.	7
1.2. Методика развития познавательного интереса старших дошкольников.	12
1.3. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.	18
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ	
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.	29
2.2. Содержание и организация работы экспериментальной деятельности с объектами неживой природы, направленной на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.	37
2.3. Итоговая диагностика сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время важной составляющей полноценного развития личности, ее успешного психологического здоровья и социализации является высокий уровень познавательного интереса. Познавательным интересом обуславливается поиск знаний, получение новых навыков, новых способов деятельности, он делает человека более энергичным, стойким и активным в исканиях. Познавательный интерес помогает расширять и углублять знания, повышать качество работы, способствует проявлению творчества.

Развитие познавательного интереса без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Ее актуальность определяется обновлением содержания обучения, самой учебной деятельностью, необходимостью формирования у детей навыков самостоятельного приобретения знаний [8].

Желание познать новое, объяснить непонятное, углубиться в сущность предметов и явлений свидетельствует о наличии познавательного интереса [27]. Его развитие следует начинать именно с дошкольного возраста, поскольку познавательный интерес активно взаимодействует с системой ценностных ориентаций, с целью и результатами деятельности, отражает интеллект, волю, чувства, а также является необходимым условием готовности к обучению в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, воспитателям в детском саду рекомендуется каждый день создавать ситуации, активизирующие познавательный интерес дошкольников. Одной из форм такого воздействия является экспериментирование в детском саду [34].

Детское экспериментирование является ведущим методом развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. Именно экспериментальная деятельность формирует у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. У детей расширяется кругозор,

обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, которые происходят в ней. Ведь знания, полученные не из книг, а добытые самим ребенком, всегда являются осмысленные, более прочные и действенные [26].

В настоящее время вопросы детского экспериментирования получили отражение в работах О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова и др. В исследованиях Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, А.В. Леонтовича показано, каким образом экспериментальная деятельность детей оказывает влияние на формирование познавательной активности, способностей к выявлению связей между объектами и явлениями, развитие познавательного интереса [10].

Важным аспектом является активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детского сада и в связи с этим реализации эффективных психолого-педагогических условий формирования навыков экспериментирования детей [19].

На основе всего изложенного можно сделать вывод, что тема нашего исследования является актуальной.

Объект исследования: содержание работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: детское экспериментирование с объектами неживой природы как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности использования экспериментирования с объектами неживой природы как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе;
- 2) рассмотреть возможности развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста;

3) определить сущность детского экспериментирования с объектами неживой природы как особого вида детской деятельности;

4) подобрать методики и провести диагностику уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

5) доказать эффективность использования детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу научной литературы по проблеме исследования;

II этап (сентябрь-октябрь 2020 года) предполагал выявление уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (декабрь 2020-март 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и реализацию НОД с использованием детского экспериментирования;

IV этап (апрель 2021 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: проведение НОД с использованием детского экспериментирования с объектами неживой природы положительно влияет на формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) **теоретические методы:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, т. е. эмпирическим путем;

2) эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей, педагогический эксперимент.

Теоретическими основами исследования послужили работы о проблемах формирования познавательного интереса С.Л. Рубинштейна [30], Л.И. Божовича [29], Н.Г. Морозовой [23], Г.И. Щукиной [40]; исследования о возможностях организации экспериментирования в детском саду О.В. Дыбиной [10], Л.Н. Прохоровой [32], И.Э. Куликовской [19], Н.Н. Совгир [19]; рекомендации о проведении занятий с использованием экспериментов с объектами неживой природы Е.В. Михеевой, В.В. Щетининой [31].

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

База исследования: МБДОУ детский сад №31 «Волшебная страна» г. Пензы.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 41 наименование.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматривается сущность познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, методика развития познавательного интереса старших дошкольников, а также экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Во второй главе описывается констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, а также организация и результаты формирующего эксперимента, направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса средствами детского экспериментирования с объектами неживой природы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность познавательного интереса

Познавательный интерес, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, определяется как избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности [34].

Психологический словарь под редакцией В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, приводит такую трактовку понятию «интерес» – потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности. Интерес тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний. Интерес (особенно учебный, познавательный) является традиционным предметом исследования в психологии и педагогике [28].

А. Ребер в «Словаре психологии» отмечает невозможность дать полноценное определение понятию «интерес», которое, по его мнению, используется почти всеми чисто интуитивно. Автор ограничивается лишь перечнем слов, которые ассоциируются с «интересом»: от внимания до желания [4, с. 640].

Д. Фрейд писал, что познавательный интерес – это генератор разнообразных чувств ребенка [35, с. 362].

Некоторые авторы трактуют «интерес» как одну из эмоций, близкую к удивлению, любознательности. Например, К. Изард включает «интерес» в число базальных (первичных) эмоций, имеющих, помимо прочего, и

мотивационное значение. «Интерес» описывается в таких терминах как увлеченность содержанием и вовлеченность в процесс деятельности [29].

К.Д. Ушинский указывал на то что, интерес к учению – это «интерес, полный мысли». То, что провоцирует интерес, содействует включению ребенка в деятельность с особым подъемом, ощущением им чувства удовлетворения, радости познания. Интерес активизирует работоспособность и выносливость ребенка, делает увлекательным самое трудное и скучное занятие [32].

Л.С. Выготский трактовал «интерес» как специфически человеческий уровень в развитии потребностей, для которого характерна сознательность и свобода [32].

А.Г. Ковалев считал, что познавательный интерес – это специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его социальножизненного значения и эмоциональной обольстительностью [16].

Т.А. Куликова отмечает, что по отношению к детям дошкольного возраста познавательный интерес – «это стремление узнавать новое, выяснять непонятное в предметах и явлениях действительности» [7, с. 510].

Рассматривая источник человеческих интересов, отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова) считают, что им является окружающая среда. Интерес может проявляться через отношение к определенным объектам и явлениям, с которыми человек находится во взаимосвязи и взаимодействии. Поэтому интерес можно рассматривать как увлеченное отношение к объектам и явлениям окружающей среды: предметам, процессам, событиям и т. д., имеющим определенное значение для существования и жизнедеятельности человека [5].

Желание познать новое, объяснить непонятное, углубиться в сущность предметов и явлений свидетельствует о наличии познавательных интересов. Формирование их следует начинать именно с дошкольного возраста, поскольку они активно взаимодействуют с системой ценностных ориентаций,

с целью и результатами деятельности, отражают интеллект, волю, чувства, личности, а также является необходимым условием готовности к обучению в школе [13]. Познавательный интерес в педагогике трактуют как внешний стимул, как средство активизации познавательной деятельности детей [26].

Феномен познавательного интереса как один из важнейших факторов обучения постоянно привлекает внимание исследователей, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно только благодаря его активности и деятельности.

Многочисленные точки зрения на суть познавательного интереса обобщенно можно представить в виде трех исследовательских направлений, в русле которых интерес связывается с потребностями индивида, личной направленностью и мотивационной сферой личности [27].

Так, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и ряд других исследователей характеризуют познавательный интерес как сугубо личностное образование, связанное с потребностями, в котором в органическом единстве представлены все важные для личности процессы. Будучи устойчивой характеристикой личности, познавательный интерес способствует формированию личности в целом, поскольку под его влиянием активно протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. С.Л. Рубинштейном была определена существенная связь познавательного интереса со знаниями: знания являются основой познавательного интереса, без которых он не может возникнуть. В свою очередь удовлетворение интереса обязательно ведет к обогащению знаний [30].

Продуктивной представляется позиция ученых, связывающая интерес с побуждениями, входящими в мотивационную сферу личности, поскольку именно такой подход раскрывает механизм собственно возникновения интереса. То есть интерес предстает как составляющая системы мотивации, которая вместе с побуждениями, мотивами, потребностями, стремлениями и т. д. определяет направленность активности человека [18].

Исследователи (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Л.М. Фридман, Е.В. Шорохова и др.) анализируют процесс формирования мотивационной сферы, следствием которого становится развитие познавательного интереса личности. Такая позиция находит подтверждение во многих разработках современных ученых, показывающих, что интерес является фактором сугубо личных процессов, интегральным результатом многообразия мотивационной сферы. Важно отметить, что Н.Г. Морозова указывала на большую значимость эмоциональной стороны в познавательном интересе, а именно на то, что интерес является отношением эмоционально-познавательным, который при благоприятных условиях переходит в эмоционально-познавательную направленность личности [23].

Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном познавательном отношении человека к миру предметов, явлений, к знаниям о них. Это отношение выражается в углубленном изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов их получения.

Познавательный интерес не является врожденным. Он формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Особую актуальность проблема познавательного интереса приобретает на этапе перехода ребенка от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Как известно, с поступлением ребенка в школу изменяется вся структура его деятельности, снижается удельный вес игры и возрастает роль и место в ней целенаправленной учебной деятельности [41].

Становление познавательного интереса тесно связано с психическим развитием личности ребенка предшкольного возраста: формы познания мира, деятельности и общения складываются и обогащаются постепенно на протяжении детства, и одновременно с ними формируются индивидуальные психологические качества и свойства личности, развиваются интересы [39].

По мнению Г.И. Щукиной, наличие у ребенка старшего дошкольного возраста познавательного интереса можно считать одним из показателей его готовности к школьному обучению [40].

Новые мотивы поведения шестилетнего ребенка направлены на учение и стремление к серьезной, ответственной деятельности. У старшего дошкольника возникает и актуализируется осознание и оценка собственной личности (рефлексия) [26]. Учебные занятия принимаются как серьезная и интересная работа, поощряемая и положительно оцениваемая педагогами и родителями.

Наличие у детей тенденции к включению в учебную ситуацию является одним из слагаемых психологической (интеллектуальной) готовности к обучению (В.В. Давыдов, Т.В. Кудрявцев) и составляет предпосылку формирования будущего субъекта учебной деятельности – умеющего и желающего учиться. Дошкольник, у которого перед школой не был сформирован мотив учебной деятельности, может в будущем оказаться в группе «интеллектуально-пассивных» школьников, всячески старающихся избежать интеллектуальной деятельности, пытаясь свести ее к практической [31].

Одним из важных условий для развития познавательного интереса является специально организованная подготовка детей, так как в ее процессе происходит интенсивное овладение знаниями, умениями и навыками, способами действий, повышается активность, а, следовательно, и интерес к учебной работе, закладываются предпосылки учебной деятельности [24].

Для детей старшего дошкольного возраста характерен неустойчивый, ситуативный интерес, особенностью которого является эмоциональная насыщенность и поверхностное, неглубокое восприятие и познание предмета, явления.

Развитие устойчивого познавательного интереса у дошкольников осуществляется поэтапно: от кратковременных и эпизодических к

постепенному их углублению, и появлению устойчивого положительного отношения детей к познанию.

В старшем дошкольном возрасте возможно формирование устойчивого познавательного интереса при условии специальной организованной работы со стороны педагога [22].

Таким образом, дошкольный возраст – самый удачный период для познания мира, формирования представлений о нём, получения жизненного опыта. В настоящее время одним из направлений содержания образовательных областей ФГОС ДО является развитие интересов, любознательности и познавательной активности и мотивации; развитие познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Из этого следует, что проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является наиболее актуальной и важной в современной дошкольной педагогике.

1.2. Методика развития познавательного интереса старших дошкольников

Основы для развития личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, необходимо закладывать уже в дошкольном детстве. В результате формирования у ребенка познавательного интереса вырабатывается специфическое отношение к миру, реализуемое посредством познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризующее наличие интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности [41].

Наличие интереса стимулирует познавательную деятельность, процесс познания превращается в увлекательное занятие. Для формирования познавательной активности необходимо развивать познавательный интерес,

как важнейшее личностное новообразование, формируемое в процессе социального взаимодействия. Познавательный интерес ребенка старшего дошкольного возраста формируется под воздействием ряда факторов, ведущими из которых являются следующие:

- создание благоприятного психологического климата в детском саду, группе;
- обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищенности каждому ребенку;
- стимулирование включения ребенка в деятельность (игровую, познавательную, личностную, практическую);
- включение в познавательную деятельность различные виды восприятия (зрительные, тактильные, слуховые) [22].

Успешность развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста взаимосвязана с активизацией их учебно-познавательной деятельности на основе умелой реализации дидактических принципов сознательности, активности, самостоятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении.

Активизация познавательной деятельности осуществляется через избирательную направленность личности ребенка на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательная активность приобретает поисковый характер. У ребенка постепенно возникают вопросы, ответы на которые он активно ищет, испытывая при этом эмоциональный подъем и увлеченность, а также радость и удовлетворение от удачи [20].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития является задача развития интересов детей, познавательной мотивации и любознательности [34]. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть

ориентация образовательного процесса на познавательные возможности детей дошкольного возраста и на их реализацию.

Как интегрированное личностное качество, познавательный интерес в методологическом плане требует системного подхода к его формированию, взаимодействия педагогических влияний на мотивационное поле личности. В своем формировании и развитии познавательный интерес проходит ряд этапов, которые необходимо учитывать при его развитии у старшего дошкольного возраста.

В работах Г.И. Щукиной можно найти ответ на вопрос, как появляется познавательный интерес [40]. Она выделяет четыре стадии развития познавательного интереса:

1) любопытство – это простая стадия, обусловленная внешними, часто неожиданными и необычными жизненными обстоятельствами, которые привлекают внимание ребенка. Любопытство имеет возможность стать исходным толчком выявления интереса и средством привлечения интереса к предмету, что содействует переходу интереса со ступени простой ориентации на ступень более устойчивого познавательного отношения;

2) любознательность – это состояние личности, характеризующееся стремлением человека пробраться за границы увиденного. На этом этапе развития познавательного интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления и радости познания;

3) познавательный интерес определяется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они помогают проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания;

4) теоретический интерес проявляется тогда, когда теоретические вопросы используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как субъекта, деятеля, творческую личность [40]. Все эти ступени взаимосвязаны и представляют собой довольно сложное сочетание.

Эффективность процесса развития познавательного интереса у дошкольников в условиях ДОО обеспечивается:

- 1) использованием составляющих предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- 2) внедрением активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности.

Требования к построению предметно-пространственной развивающей среды прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей» [34, с. 5].

На современном этапе развития общества дошкольные образовательные организации должны воспитывать активных, творческих детей, способных самостоятельно ставить и решать задачи, получать знания, используя широкую сеть информационных ресурсов. Так, в соответствии с ФГОС ДО, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, в том числе в познавательно-исследовательской.

Для того чтобы были получены положительные результаты, педагоги должны внедрять в образовательный процесс активные методы и формы организации познавательно-исследовательской деятельности. Например: проводить с дошкольниками экскурсии, наблюдения, опыты и т. п.; разрабатывать и внедрять в практику новые формы обучения, воспитания и развития: коллекционирование, маршрут выходного дня, образовательные квесты и др. [24].

Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОО выражается через детское экспериментирование с предметами, а также вербальными исследованиями, которые состоят из вопроса детей (Что? Зачем? Почему?). Отбирая содержание занятий, нужно учитывать основные задачи познавательного развития, охватывать как можно больше определенных тем, которые касаются окружающего мира, способствовать развитию исследовательского поведения.

«Исследовательское поведение – это универсальная характеристика человеческой деятельности, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального опыта, в развитии личности» [17, с. 23].

Основным мотивом в исследовательском поведении становится в проявление любознательности, познавательной активности, потребности в новых впечатлениях и знаниях. «Сюда, прежде всего, относится познавательная активность как интегральное личностное качество, которое характеризует отношение, степень включенности ребенка в процесс познания, овладение способами познавательной деятельности» [20, с. 256].

Следовательно, процесс обучения, имеющий направленность на развитие познавательных интересов ребенка старшего дошкольного возраста, выражается в:

- любознательности;
- поощрении познавательной инициативы ребенка (вопросов, рассуждений);
- наблюдении, экспериментировании, познавательном общении;
- организации предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность дошкольников;
- обогащении сознания детей новым, при помощи основных источников информации.

Высокий показатель познавательного интереса детей дошкольного возраста зависит от осуществления конкретного комплекса педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер организации заданий в процессе воспитания и обучения детей. Процесс организации педагогических условий по формированию познавательного интереса дошкольников может быть результативным в том случае, если вся организация процесса будет строиться с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, но позволит при этом учитывать и их индивидуальные особенности [14].

Детям дошкольного возраста свойственны познавательные интересы. Они выражаются в тщательном рассматривании предметов, дети сами стремятся найти интересующую их информацию, спросить у взрослого, где, что и как растет. Дети старшего дошкольного возраста увлекаются явлениями живой и неживой природы, они пытаются понять связи между явлениями окружающего мира. Ребенок в этом возрасте проявляет познавательную инициативу [33].

Было экспериментально доказано, что уровень развития познавательного интереса напрямую зависит от формы взаимодействия с объектами живой и неживой природы и отношения к ним. Это означает то, что чем выше у детей уровень знаний, то больше проявляется интерес и познавательная активность. Именно поэтому очень важно в детском саду уделять внимание развитию у ребенка познавательного интереса, формирования у него познавательной мотивации. Самой главной задачей является не просто передача знаний ребенку, а развитие его любознательности, познавательной инициативы [18].

Дошкольный возраст ребенка считается сенситивным этапом развития познавательного интереса и является сложным комплексным феноменом, который включает в себя развитие всех познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение). Данные процессы представляют собой различные формы познания детей об окружающем мире.

Познавательный интерес в старшем дошкольном возрасте становится основополагающим методом для активизации умственной деятельности детей, а также является важнейшим новообразованием личности детей.

В процессе образования познавательный интерес выступает непосредственно как его средство, которое способствует активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоционально-мыслительный процесс. При всем этом формируется мотив к учебной деятельности. В мотиве закрепляется всё необходимое и ценное для ребенка, который заинтересовывается в совместной и самостоятельной деятельности [7].

Таким образом, старший дошкольный возраст важен для развития познавательной активности ребенка, которая находит проявление в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому так часто ребенок начинает задавать взрослому вопросы: «Почему? Зачем? Как?». Часто дошкольники не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию [36].

1.3. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста

Дошкольный период считается начальным этапом формирования личности ребенка, быстрого и интенсивного роста и развития. Это время, когда дошкольник старается познать и понять окружающий мир и с радостью включается в деятельность со взрослыми. Собственно, этот возраст является самым удачным для развития и формирования познавательного интереса.

Развитие познавательной активности и интереса ребенка формируется в ходе дошкольного образования (О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.Л. Князева) [1].

Эффективные средства, направленные на формирование познавательного интереса детей – важная проблема, которая требует теоретического обоснования и практического решения.

Экспериментирование считается одним из главных средств формирования и развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, которое направлено на освоение ребенком окружающей действительности [3].

Современные психологические и педагогические исследования (Ю.К. Бабанский, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, Н.Н. Поддьяков и др.) показали готовность старших дошкольников к экспериментированию. Было подтверждено, что в возрасте 5-7-и лет у детей возникают серьезные качественные изменения в психическом развитии. В этот возрасте ребенок может фиксировать внимание на объекте более длительное время. Ребенок становится более усидчивым, внимание становится устойчивым. Применяя приобретенные знания о предметах природы, дошкольник имеет возможность при экспериментировании определять существенные признаки и свойства предметов или явлений. Ребенок способен сравнивать их как на начальном этапе, так и по окончании эксперимента, обнаруживая в них специфические и похожие признаки; умеет правильно определять причины их изменений, формулировать выводы [38].

Экспериментальной деятельности детей посвящены работы многих ученых. Н.Н. Поддьяков исследовал специфические черты и виды детских экспериментов; О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская и Н.Н. Совгир, рассмотрели возможности детского сада в организации экспериментальной деятельности. А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Поддьяков пишут о важности

применения метода экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста [1].

Н.Н. Поддьяков указывает на то, что необходимость в новых впечатлениях придает экспериментированию высокий энергетический потенциал, который сопровождается эмоциональным подъемом. Из этого следует, что, в частности, в этой деятельности наиболее рано и сильно выражается общее психическое развитие детей [5]. Н.Н. Поддьяков выдвинул гипотезу о том, что в дошкольном возрасте ведущей роли деятельности принадлежит детское экспериментирование [11].

Развитию познавательного интереса, активности и наблюдательности ребёнка придают большое значение учёные (П.Г. Саморукова, Н.Ф. Виноградова, А.И. Васильева, А.И. Иванова, Н.А. Рыжова и другие). Они утверждают, что существует зависимость между успешным обучением в школе и тем, как был развит у ребенка познавательный интерес в дошкольном возрасте, испытывает ли ребенок интерес к окружающей действительности. Воспитатель должен пробудить в ребенке познавательную активность, наблюдательность к явлениям окружающего мира. Если воспитатель не уделял этому вопросу в детском саду должного внимания, то в школе ребенку будет сложнее, он станет безразлично и равнодушно смотреть на мир. Специально организованная экспериментальная деятельность развивает в детях любознательность, интерес к миру, желание узнать много нового, получить ответы на интересующие вопросы. Эксперименты способствуют четко заметить отдельные свойства, стороны, особенности предметов и явлений природы. Эксперименты мотивируют детей сравнивать, соотносить. Воспитатель создаёт познавательную задачу, ситуацию и дает возможность найти способы её разрешения, применяя ранее полученные знания, умения [25].

С.Д. Кириенко рассматривает экспериментирование как особый вид деятельности, которая нацелена на изучение и изменение объектов окружающего мира.

В.А. Заевская писала, что детское экспериментирование должно не только подталкивать к овладению практическим умением, но и стимулировать творческие возможности [3].

А.С. Захарова выделяет основные характеристики детского экспериментирования.

1. Экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, появления и формирования мотивов личности, которые лежат в основе саморазвития ребенка.

2. В экспериментах сильнее всего выражается собственная активность дошкольников, которая направлена на приобретение новой информации, новых знаний, на получение продуктов детского творчества.

3. Экспериментальная деятельность – основа всякого процесса детской творческой деятельности. В ходе экспериментирования ребенок проявляет себя как субъект деятельности, то есть берет на себя активную роль, сам выстраивает свою деятельность, проявляет самостоятельность. Но в то же время экспериментирование как одна из форм поисковой деятельности еще недостаточно развита в старшем дошкольном возрасте.

4. Экспериментирование проникает во все сферы жизни ребенка, затрагивает все виды деятельности, характерные для данного возраста [9].

Практика показывает, что особый интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывают опыты с объектами неживой природы: воздухом, ветром, деревом, металлом и т. д.

Детям нравится экспериментировать с различными объектами. Это связано с тем, что дошкольному возрасту характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, наиболее полно соответствует этому возрастному периоду.

В ходе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить характерную ему познавательную активность, примерить на себя роль учёного, исследователя [2].

Эксперименты позитивно влияют на развитие эмоциональной сферы ребёнка, развиваются его творческие способности, формируются трудовые навыки ребенка, укрепляется здоровье, вследствие повышения двигательной активности. В экспериментировании дошкольники учатся уважать в себе и в других личность. Работая вместе с другими детьми, ребенок учится работе в команде, рука об руку, пытается сопереживать и чувствовать эмоции другого. У ребенка формируется культура поведения. Контактируя с взрослыми, дошкольник приобретает новые знания, расширяет свой собственный кругозор, обогащает личный опыт [2].

В процессе экспериментирования дошкольник получает реальные знания об исследуемом объекте, о его взаимосвязи с другими объектами и окружающим миром, происходит обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы, вследствие того, что постоянно возникает необходимость анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать знания. Также в процессе экспериментирования у ребенка идет активное развитие речи, так как ему приходится делать выводы о том, что он наблюдал. У детей обогащаются умственные умения, и формируется самостоятельность [1].

Роль педагога в экспериментировании является ведущей. Воспитатель непосредственно принимает участие в экспериментах, но с позиции равноправного партнера. Воспитатель находится не «над» детьми, а «вместе» с ними. Воспитатель должен организовывать эксперимент так, чтобы у детей присутствовало чувство самостоятельности открытия. Дети должны понимать и ощущать, что не воспитатель преподносит им новую информацию, а сами дети добывают её различными способами [12].

Воспитатель проводит тщательную подготовку перед тем, как предложить тот или иной эксперимент детям. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения целей и дидактических задач. Далее выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и с помощью литературы.

Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если она для него является новой [37].

В ходе экспериментирования нет четкой регламентации, сколько должен длиться эксперимент, а также вполне возможно изменение заранее намеченного плана. Длительность эксперимента варьируется в зависимости от особенностей явлений, которые изучают, а также наличием свободного времени, и состоянием детей, их готовности к данному виду деятельности [12].

Предлагая дошкольникам провести эксперимент, воспитатель указывает цель или задачу, которую необходимо решить, предоставляет время на размышление и после вовлекает детей к обсуждению хода эксперимента. Не следует предварительно сообщать конечный результат, потому что у детей может пропасть ощущение первооткрывателей. В процессе работы не стоит требовать от группы полной тишины, потому что если дети заинтересованы и работают с увлечением, они будут чувствовать себя свободно и будут обсуждать свои идеи между собой [17].

Воспитателю необходимо часто стимулировать детское любопытство и интерес, быть готовым ответить на самые разные вопросы детей. Воспитатель не должен сообщать знания в готовом виде, он должен сделать так, чтобы ребенок получил их самостоятельно, получив ответы на все свои вопросы и проведя опыт. Необходимо дать высказаться каждому ребенку, чтобы они сами на практике убедились, правы они в своих предположениях или нет. Именно за счет этого у ребенка будет поддерживаться интерес к занятию, а, в дальнейшем, и к получению и добыванию новых знаний самостоятельно. У детей посредством экспериментов будет формироваться, и развиваться познавательная активность и интерес [2].

Во время работы воспитатель должен поощрять инициативных детей, которые самостоятельно ищут способы решения задач, которые способны менять ход эксперимента и экспериментальные действия. Но также воспитатель не должен забывать и про малоактивных детей, обращать на них

внимание, пытаться привлечь их к деятельности, дать возможность им высказаться. Воспитатель должен следить за детьми, которые отстают от общего темпа работы, должен помогать им, чтобы они не теряли основную мысль [17].

Итоговым этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. В процессе формулирования выводов нужно давать высказываться детям, задавать вопросы, которые требуют развернутого ответа, тем самым стимулируя развитие речи детей. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным [1].

Чтобы деятельность была максимально эффективной, необходимо соблюдать следующие требования, при организации и проведении эксперимента.

1. Воспитатель должен проводить тщательный отбор содержания знаний. При отборе педагог должен подбирать те знания, которые эффективны именно при освоении с помощью опытнической деятельности. Только в этом случае знания будут легко усвоены ребенком.

2. Уровень готовности детей. Проведение экспериментов предполагает определённый уровень подготовки дошкольников. Очень важно чтобы ребенок имел определенный багаж знаний о тех предметах и явлениях, с которыми будет проводиться эксперимент. В связи с этим задачи вводного этапа экспериментальной деятельности базируются на предварительной работе. Например, перед тем, как организовать опыты с песком на установление его свойств и качеств, следует организовать наблюдения во время прогулок. Обратить внимание детей на то, что песок бывает разный: сухой, влажный, очень мокрый. Песок может состоять из мелких песчинок, может сыпаться, а может хорошо лепиться. Песок бывает разных цветов (желтый, светло или темно-коричневый). Продемонстрировать детям, что песок хорошо пропускает сквозь себя воду (вода уходит в песок), показать, что песок состоит из отдельных песчинок.

К готовности детей следует отнести соблюдение ими правил поведения в процессе экспериментов. Знания должны соответствовать возрасту и уровню подготовки детей.

3. Организация пространства и подбор материала для экспериментирования. Это требование означает то, что все объекты, с которыми ребенок проводит эксперименты, должны быть максимально доступны для наблюдения. Педагог заранее должен рассчитать и продумать, как организовать пространство для экспериментирования, где лучше расположить наблюдаемый объект, сколько детей будут принимать участие в наблюдении за объектом, и как расположить детей в группе, чтобы они смогли воспринять объект. Иногда стоит прибегнуть к делению детей на группы, потому что так они лучше усвоят полученные знания. Раздаточный материал должен быть предоставлен для всех детей группы или, на крайний случай, расположен на столе, чтобы дети могли провести с ним индивидуальную работу. Во время наблюдения ребенок получает информацию при помощи слуха, зрения, обоняния и других ощущений. Новую информацию можно получить, только находясь в непосредственном контакте с объектом наблюдения. Дошкольнику необходимо все слышать, видеть самому, если потребуется, пробовать на вкус, взять в руки. Ребенок должен обследовать объект самостоятельно, если это возможно. Таким образом, ребенок самостоятельно добывает информацию о предмете.

Также очень важным является подбор материалов и оборудования для экспериментов, потому что именно он помогает детям усвоить знания и прочно закрепить их в памяти. Выбирается материал, который подходит для различных опытов, экспериментов. Этот материал способствует улучшению работы органов внешних чувств, развитию познавательной сферы дошкольника. При организации экспериментов необходимо прививать детям аккуратность.

4. Создание предметно-развивающей среды. В каждой группе детского сада есть уголок экспериментирования. Там хранится все, что необходимо

для любых экспериментов. В уголке есть: оборудование (защитные фартучки, перчатки, рулонные полотенца, пластиковые контейнеры, коробки, колбы, баночки, пипетки, лупы, ватные палочки и т. п.), объекты эксперимента (песок, семена растений, пищевые красители, бумага белая и цветная, вата, металлические предметы, пластилин, краски, пластиковые шприцы без игл, магниты, баночки с почвой), познавательная литература и творческие задания, картотека с играми, интересные фотографии. Уголок экспериментирования – очень важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Всё оборудование должно быть безопасно для здоровья и жизни ребёнка.

Эксперимент воспитатель показывает на демонстрационном столике, чтобы все действия смогли увидеть дети. В процессе эксперимента воспитатель должен комментировать все свои действия. Только так у дошкольника сформируется новое знание, он сможет формулировать умозаключения и делать выводы.

5. Соблюдение правил по технике безопасности. Воспитатель предпринимает все меры для организации безопасных условий выполнения экспериментов. Создает безопасные условия предметной среды, оборудования, приборов, инструментов и санитарное состояние группы. Не допускает исполнение опытов и экспериментов, которые могут подвергнуть опасности жизнь и здоровье детей. Перед занятием воспитатель инструктирует детей, как необходимо использовать оборудование, пользоваться материалами, и вести себя во время эксперимента.

Все незнакомые дошкольникам действия усваиваются в такой последовательности:

- действие демонстрирует воспитатель;
- далее кто-то из детей повторяет действие. Следует предоставлять возможность повтора такому ребенку, который очевидно выполнит действие с ошибкой, это привлечет внимание других детей к ошибке;

- воспитатель специально допускает ошибку, тем самым дети обращают на нее внимание, возможность допущения, которой велика со стороны детей;
- после дошкольник, который не совершит ошибку, повторяет действие;
- чтобы проконтролировать правильность выполнения, действие осуществляется вместе и в более медленном темпе.

Когда дети освоили действие, они совершают его в обычном темпе. Выбор объекта должен соответствовать целям и задачам эксперимента.

6. Соблюдение структуры организации эксперимента [17].

Структура организации эксперимента.

1. Перед любым экспериментом нужно проделать предшествующую работу. Это может быть ознакомление с объектами неживой природы, знакомство с их свойствами.

2. Далее идет отбор объектов, оборудования, материалов для эксперимента.

3. Выработка правил поведения. Инструктаж по технике безопасности.

4. Воспитатель должен заинтересовать детей, замотивировать к предстоящему эксперименту. Воспитатель должен сконцентрировать внимание детей на исследуемом объекте или явлении. Хорошим способом для начала экспериментальной деятельности является использование загадок или проблемных ситуаций.

5. Определение проблемы.

6. Определение целей и задач эксперимента.

7. Выдвижение гипотез.

8. Организация эксперимента. Проверка предположений.

9. Анализ полученных результатов. Фиксация результатов.

10. Обсуждение полученных результатов. Дети находят ответ на поставленный вопрос [2].

Перед тем, как проводить эксперименты, подготовку надо вести также и с детьми. Делать это следует следующими методами:

- проведение наблюдений на прогулках и в уголках природы;
- проведение бесед об объектах, с которыми планируется проводить опыты и эксперименты;
- практическое ознакомление со свойствами объектов природы;
- оформление и ведение календаря наблюдения за природой;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация дидактических игр, ТРИЗ [1].

Существуют критерии, по которым можно определить уровень развития.

1. Умение понять задачу, которую ставят перед ребенком.

2. Характер действий.

3. Познавательный интерес: форма проявления познавательной потребности и активности, обеспечивающая направленность личности на определение целей деятельности и тем самым поддерживающая ориентировку, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [2].

Таким образом, использование экспериментов, опытов и других форм исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении является эффективной формой работы в обучении детей и формировании у них познавательной активности.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

2.1. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы рассмотрели особенности развития познавательного интереса у детей и пришли к выводу, что особого внимания заслуживает работа по формированию познавательной активности и интереса детей посредством экспериментирования. Если ребенок экспериментирует, то у него формируется устойчивый интерес к получению знаний. Это обеспечивает положительный результат обучения и развития детей в дошкольном возрасте.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная нами, включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей использования экспериментов с объектами неживой природы как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Исследование проходило на базе МБДОУ д/с №31 «Волшебная страна» г. Пензы в течение восьми месяцев (сентябрь 2020 г. – апрель 2021 г.).

Констатирующий этап эксперимента проводился в сентябре-октябре 2020 года. В исследовании принимали участие 28 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 14 из них вошли в экспериментальную группу, 14 – в контрольную. В каждой группе было по 7 мальчиков и 7 девочек. Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Для осуществления диагностики были выбраны следующие методики.

1. Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич) [6]. Цель методики: изучение познавательной активности детей.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. В ходе общения с детьми мы задали ряд вопросов и регистрировали первые 5 ответов на них. Вопросы диагностики представлены ниже.

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил?

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него?

3) Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать?

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию?

5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?

Далее мы анализировали полученные ответы каждого испытуемого и выбирали из них ответы познавательного характера. Оценка ответов проводится следующим образом:

– высокий уровень познавательной потребности: 9 ответов познавательного характера и выше;

– средний уровень познавательной потребности: от 3 до 8 ответов познавательного характера;

– низкий уровень познавательной потребности: 2 и меньше ответов познавательного характера.

2. Методика определения интенсивности познавательной потребности

(В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой).

Цель методики: выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности [6].

Стандартизированная анкета включает в себя 7 вопросов, адресованных родителям или воспитателям.

1. Как часто (полчаса – час) ребенок занимается какой-нибудь умственной работой?

- а) постоянно;
- б) иногда;
- в) очень редко.

2. Что предпочитает ребенок, когда ему предлагают загадку?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Просит ли почитать книги, дослушивает до конца?

- а) постоянно слушает до конца;
- б) иногда, не всегда слушает до конца;
- в) редко.

4. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?

- а) очень эмоционально;
- б) когда как;
- в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями).

5. Часто ли ребенок задает вопросы?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) очень редко.

6. Дожидается ли ответа на поставленный вопрос?

- а) да;
- б) не всегда;

в) нет.

7. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)?

а) да, бывают довольно часто;

б) когда как;

в) не наблюдалось?

За каждый ответ испытуемого «а» – начисляется 5 баллов, «б» – 3 балла, «в» – 1 балл.

Обработка и интерпретация результатов: интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

– 27-35 баллов – потребность выражена сильно;

– 17-26 баллов – умеренно;

– меньше 17 баллов – слабо.

3. Методика определения степени выраженности любознательности «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич).

Цель методики: выявление степени выраженности любознательности у дошкольников [21].

В ходе диагностики ребенку предлагалось послушать сказку, при этом выбрав одну из четырех предложенных (три – о знакомых объектах, одна – о не знакомом). Если ребенок проявлял интерес к сказке с незнакомым объектом – это указывает на более выраженную степень любознательности.

Уровни сформированности любознательности определяются следующим образом:

– высокий уровень: дети выбирают сказку с незнакомым объектом;

– средний уровень: дети выбирают знакомый объект, но при этом спрашивают о незнакомом объекте;

– низкий уровень: дети выбирают сказку про знакомый объект.

Далее мы провели работу по выявлению степени выраженности любознательности у дошкольников на основе методики «Сказка».

Сводные результаты выполнения всех заданий дошкольниками из

экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Методика «Дерево желаний»		Методика определения интенсивности познавательной потребности		Методика «Сказка»	Уровень
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Уровень	
Экспериментальная группа							
1.	Аня А.	10	Высокий	30	Высокий	Средний	Высокий
2.	Настя Б.	9	Высокий	25	Средний	Средний	Средний
3.	Оля Б.	7	Средний	24	Средний	Средний	Средний
4.	Арина Г.	11	Высокий	25	Средний	Высокий	Высокий
5.	Саша Ф.	8	Средний	24	Средний	Средний	Средний
6.	Ваня С.	4	Средний	14	Низкий	Низкий	Низкий
7.	Артем М.	11	Высокий	31	Высокий	Высокий	Высокий
8.	Витя Ч.	7	Средний	18	Средний	Средний	Средний
9.	Миша Ш.	5	Средний	24	Средний	Средний	Средний
10.	Катя Т.	4	Средний	10	Низкий	Низкий	Низкий
11.	Даша М.	6	Средний	25	Средний	Низкий	Средний
12.	Слава Я.	5	Средний	19	Средний	Средний	Средний
13.	Дамир Я.	12	Высокий	33	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Женя Р.	8	Средний	24	Средний	Средний	Средний
Контрольная группа							
1.	Илья П.	10	Высокий	26	Средний	Высокий	Высокий
2.	Антон Н.	5	Средний	17	Средний	Средний	Средний
3.	Дима О.	4	Средний	20	Средний	Низкий	Средний
4.	Артем Ч.	9	Высокий	34	Высокий	Средний	Высокий
5.	Олеся Т.	4	Средний	10	Низкий	Низкий	Низкий

6.	Сева К.	7	Средний	20	Средний	Высокий	Средний
7.	Алиса У.	10	Высокий	34	Высокий	Высокий	Высокий
8.	Таня Ц.	5	Средний	23	Средний	Средний	Средний
9.	Антон С.	3	Низкий	12	Низкий	Низкий	Низкий
10.	Вика У.	7	Средний	18	Средний	Высокий	Средний
11.	Денис С.	2	Низкий	18	Средний	Низкий	Низкий
12.	Алина А.	11	Высокий	34	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Лера Я.	3	Средний	15	Низкий	Низкий	Низкий
14.	Юля Я.	7	Средний	25	Средний	Средний	Средний

В результате анализа полученных данных мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе 8 дошкольников (57,1%) относятся к среднему уровню, 4 детей (28,6%) – к высокому, 2 ребенка (14,3%) – к низкому. В контрольной группе 6 детей (42,8%) относятся к среднему уровню, 4 дошкольника (28,6%) – к низкому, 4 ребенка (28,6%) – к высокому. Процентное соотношение результатов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Уровни (%)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	28,6	57,1	14,3
Контрольная группа	28,6	42,8	28,6

Наглядно полученные в ходе диагностики результаты представлены на рисунках 1-2.

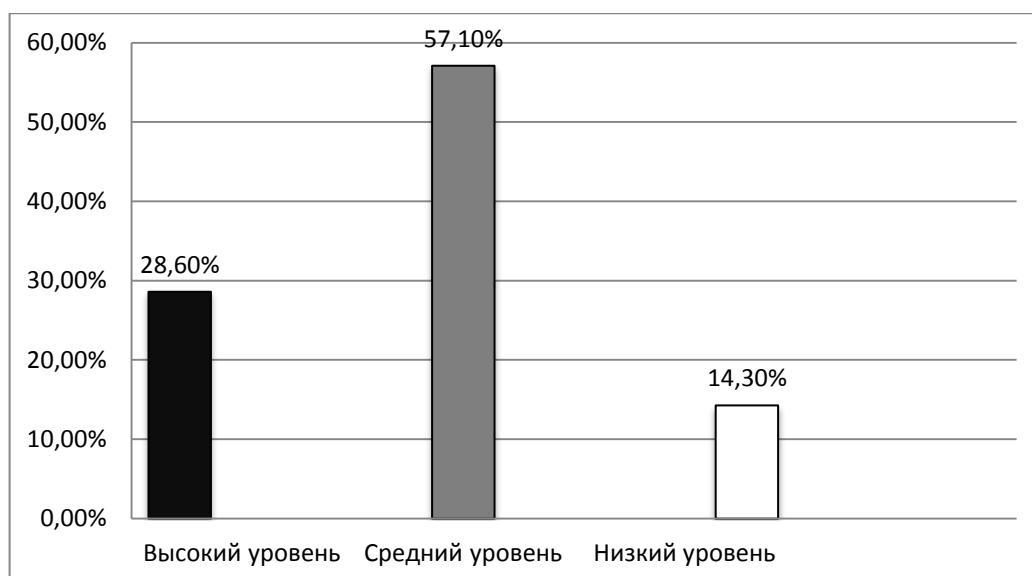


Рис. 1. Уровни сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (в %) (констатирующий эксперимент)



Рис. 2. Уровни сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ (в %) (констатирующий эксперимент)

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что основная масса воспитанников и в экспериментальной, и в контрольной группах имеют средний уровень сформированности познавательного интереса. При проведении первой методики многие вопросы у детей вызывали затруднения. Детям было предложено несколько ситуаций, им было необходимо дать по несколько ответов на каждую ситуацию.

Большая часть детей на некоторые вопросы не смогла дать ни одного ответа. Так, например, Катя Т., Лера Я. и Денис С. дали всего один ответ из всех вопросов. Почти все ситуации были сложны для их понимания. А вот Алина А. и Артем М. справились с этим заданием лучше всех. Они дали ответы на каждую ситуацию, были заинтересованы заданием. Их ответы были креативными и необычными.

При проведении второй методики вопросы задавались воспитателю. Ему было предложено оценить, насколько сильно выражена у детей познавательная потребность. Катя Т., Антон Н., по мнению воспитателей, имеют неустойчивый познавательный интерес. Воспитатель отметил, что эти дети редко задают вопросы. Умственной деятельности дети предпочитают игровую. Некоторые дети, по словам воспитателей, проявляют высокую познавательную потребность. Дамир Я. и Артем Ч. часто интересуются книгами. На занятиях им интересно, они пытаются узнать как можно больше нового, активно принимают участие в занятии, задают вопросы.

Суть третьей методики заключалась в том, что детям было предложено несколько сказок о разных фруктах, и они выбирали одну из них. По их выбору мы судили о степени выраженности любознательности. Арина Г. и Алина А. сразу же выбрали сказку про манго, так как им было интересно узнать про незнакомый фрукт. Низкие результаты были выявлены у Юли Я., Олеси Т. и Вани С. Эти дети выбрали сказку про хорошо знакомый им фрукт грушу, даже не спросили, что такое манго и не захотели слушать сказку о нем.

Таким образом, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы, нацеленной на повышение уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Содержание и организация экспериментальной деятельности с объектами неживой природы, направленной на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап эксперимента проводился в течение четырех месяцев (декабрь 2020 – март 2021 гг.) и предполагал проведение ООД с использованием экспериментальной деятельности с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста.

В начале нашей работы нами был составлен перспективный план проведения ООД с использованием экспериментирования. Все занятия по содержанию мы объединили в четыре раздела: эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной и эксперименты на тему «Земля, космос».

Календарно-тематический план проведения ООД представлен в таблице 2.

Таблица 2

Календарно-тематический план проведения ООД с использованием экспериментирования

№ п/п	Время проведения	Тема ООД	Программное содержание	Материалы и оборудование	Экспериментальная деятельность
1 раздел «Вода»					
1	Декабрь	«Откуда берется вода»?	Обогащать знания детей о свойствах воды; познакомить дошкольников с процессом конденсации; развивать познавательный интерес и детскую любознательность; воспитывать бережное отношение к воде.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.	Эксперимент: «Как образуется вода».
2	Декабрь	«Тонет – не тонет»	Продолжать формировать знания детей о свойствах воды; сформировать представления о том, что тяжелые предметы в воде тонут, а легкие нет, о том, что уровень воды повысится, если в воду положить предметы.	Монетка, коробка спичек, плоская тарелка, стаканчик, стакан с водой, сырое яйцо, деревянный брусок, поваренная	Эксперимент: «Сухим из воды», «Погружение различных предметов в воду».

				соль.	
3	Декабрь	«Замерзшая вода»	Расширять представления об агрегатных состояниях воды; дать представления, что лед – это тоже вода, только в твердом состоянии; сформировать представления о том, что вода способна принимать форму сосуда, в которую она была налита; развивать умение сравнивать, анализировать, находить ответы на вопросы в результате экспериментальной деятельности; воспитывать бережное отношение к природе.	Стакан с водой, пищевые красители, формочка для льда, бумага, стаканчик из под йогурта, палочка от мороженого, краска, кисточки, письмо, 2 емкости с водой (горячая, холодная), кубики льда на каждого ребенка, молоточек, ложки на каждого ребенка, игрушечный холодильник.	Эксперимент: «Какого цвета лед», «Умеет ли лед плавать», «В какой воде быстрее тает лед», «Ледяная кисточка», «Превращение воды в лед».
4	Декабрь	«Почему снег греет?»	Расширить знания детей о свойствах снега, о его способности сохранять тепло; продолжать развивать познавательную активность, интерес к экспериментированию; активизировать словарь детей.	Две бутылки с горячей водой, детская лопатка.	Эксперимент: «Почему снег греет».
2 раздел «Воздух»					
5	Январь	«Воздух невидим. Поиски воздуха»	Расширять представления детей о понятии «воздух», продолжать знакомить с его свойствами (невидимый, без запаха, прозрачный); расширять словарный запас дошкольников; воспитывать инициативность дошкольников.	Полиэтиленовый пакет на каждого ребенка, шарики, мяч, пустые пластиковые бутылки, кораблики, стаканчики с водой и трубочки.	Эксперимент: «Воздух в комнате невиден»
6	Январь	«Сухой из воды»	Сформировать знания детей о том, что воздух занимает место; продемонстрировать детям, как можно почувствовать воздух; экспериментально доказать, что воздух занимает место.	Емкость с водой, стакан с салфеткой на дне, деревянные бруски с флажками.	Эксперимент: «Сухой из воды».
7	Январь	«Как появляется	Сформировать представления о том, как	Трубочки коктейльные	Эксперимент: «А можно

		ветер»	образуется ветер; экспериментально доказать, что ветер – это поток воздуха; развивать воображение, мышление; активизировать мыслительные процессы; воспитывать интерес детей к экспериментированию.	по количеству детей, бумага, тазики с водой, краска-гуашь желтого цвета, ложечки.	сделать ветер с помощью веера», «Ветер движет корабли».
8	Январь	«Где теплее?»	Закрепить знания детей о природном явлении «ветер», его свойствах и особенностях; доказать, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования	Два термометра, чайник с горячей водой.	Эксперимент: «Где в комнате теплее?»
3 раздел «Песок, глина»					
9	Февраль	«Удивительный песок»	Систематизировать знаний детей о различных состояниях песка; развивать навыки работы с мокрым и сухим песком; формировать мелкую моторику дошкольников; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; стимулировать желание к самостоятельному экспериментированию.	Мешочек, песок, стакан с водой, резиновая груша, поднос, ложечка, лупа, клей, кисточка, банка с песком, трубочка, карандаш, поднос с песком, 2 емкости с песком (влажным и сухим).	Эксперимент: «Откуда берется песок?», «Из чего состоит песок?», «Песчаные струйки», «Растворяется или нет?», «Своды и тоннели», «Барханы», «Цветной песок».
10	Февраль	«Песок – природный фильтр»	Закрепить основные свойства песка; развивать исследовательскую активность дошкольников; воспитывать интерес к неживой природе.	Пластмассовые бутылки, песок, мелкие камешки	Эксперимент: «Песок – природный фильтр»
11	Февраль	«Какими бывают камни?»	Расширять представление о разнообразии, свойствах камней; учить различать камни по признакам; сформировать представление о твердости камня.	Разнообразные камни, лупы, пластилин, монеты, морские камешки, кусочки гранита и пемзы, прозрачные сосуды с водой.	Эксперименты: «Почему камни бывают разного цвета?», «Какими бывают камни», «Твердый камень», «Тонет – не тонет», «Камень может издавать звуки?»
12	Февраль	«Рисующие камни»	Продолжать знакомить детей со свойствами камней,	Небольшие листы фанеры,	Эксперимент: «Рисующие

			выделять их свойства и особенности; развивать мелкую моторику детей; воспитывать познавательный интерес к неживой природе.	мел, уголь.	камни»
4 раздел «Земля, космос»					
13	Март	«Далекий космос»	Сформировать представления о том, что все планеты вращаются вокруг солнца; закрепить знания о солнечной системе; продолжать развивать мыслительные операции; пробуждать интерес к познанию космоса, желание совершать открытия.	Желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков, глобус, фонарик, банка, масло, спирт, вода, пипетка, письмо, тарелочки по количеству детей, пищевые красители, молоко, жидкое мыло, мандарин, фломастеры, медальки.	Эксперимент: «Солнечная система», «День ночь», «Почему Луна не падает на Землю?», «Космос в банке», «Создаем туманность».
14	Март	«Почему небо голубое?»	Сформировать представления детей, почему Землю называют голубой планетой; познакомить детей с понятием «рассеивание света»; закрепить знания детей об атмосфере Земли; развивать способность к познанию; формировать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик, трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда.	Эксперимент: «Голубое небо», «Делаем облако».
15	Март	«Далеко – близко»	Выявить взаимосвязь между расстоянием от Солнца и температурой воздуха; расширять знания дошкольников о Солнце как звезде; развивать связную диалогическую речь дошкольников, расширять словарный запас.	Два термометра, настольная лампа, длинная линейка.	Эксперимент: «Далеко – близко».
16	Март	«На орбите»	Познакомить с понятием «орбита космического тела»; установить, что держит спутники на орбите; развивать самостоятельность и инициативность.	Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра Слайды звездного неба, Солнечной системы, планет, звезд,	Эксперимент: «На орбите».

				изображения планет, карта с орбитами, глобус.	
--	--	--	--	---	--

В качестве основной формы организации совместной деятельности педагога и детей мы выбрали организованную образовательную деятельность (ООД). Каждое ООД с использованием экспериментирования включало следующие части.

1. Вводная часть подразумевала под собой организацию детей. На данном этапе перед детьми ставились цели занятия. Во вводной части для привлечения внимания детей использовались различные сюрпризные моменты, например, появление интересного персонажа, рассказ воспитателя, загадки, проблемная ситуация. На этом этапе важным являлось создание правильного эмоционального настроения детей.

2. Основная часть направлена на самостоятельную познавательную и практическую деятельность. На этом этапе воспитатель старался привлечь всех детей к активной деятельности, стремился, чтобы каждый ребенок активно работал на занятии и хорошо усвоил новые знания. В процессе работы воспитатель активизировал интерес к получению новых знаний и умений.

3. Заключительная часть (рефлексия) предусматривала подведение итогов. Необходимо было закрепить и повторить то, что дети узнали в процессе работы. Также дети должны были сами оценить свою работу.

Всего нами было разработано 16 ООД с использованием детского экспериментирования, которые проводились 1 раз в неделю в течение 4 месяцев. Ниже приведены примеры планов-конспектов ООД по разным темам:

- план-конспект ООД по теме «Замерзшая вода»;
- план-конспект ООД по теме «Как появляется ветер»;
- план-конспект ООД по теме: «Удивительный песок»;
- план-конспект ООД по теме: «Далекий космос».

План-конспект ООД по теме «Замерзшая вода»

Цель: уточнение и расширение знаний детей о воде, и ее свойствах.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления об агрегатных состояниях воды;
- дать представления, что лед – это тоже вода, только в твердом состоянии;
- сформировать представления о том, что вода способна принимать форму сосуда, в которую она была налита.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, находить ответы на вопросы в результате экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование. Стакан с водой, пищевые красители, формочка для льда, бумага, стаканчик из-под йогурта, палочка от мороженого, краска, кисточки, письмо, 2 емкости с водой (горячая, холодная), кубики льда на каждого ребенка, молоточек, ложки на каждого ребенка, игрушечный холодильник.

Ход ООД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Стук в дверь.

Воспитатель: Кажется, кто-то стучится к нам в дверь, пойду, посмотрю, кто спешит к нам.

Открывает дверь, а на пороге лежит волшебная коробочка.

Воспитатель: Ребята, никого нет, но кто-то прислала нам посылку, давайте поскорее откроем ее и узнаем, что там.

Открывают коробку, там лежит письмо и баночка со льдом.

Воспитатель: Давайте прочитаем письмо и узнаем, кто мог нам его передать:

«Добрый день, дети! Мы – жители волшебной страны Солнца. В нашей стране лето круглый год, всегда тепло и ярко светит солнце. Но с нами приключилась необычная история. В нашей стране появился неизвестный нам, подозрительный объект! Мы никогда не видели такого, поэтому очень боимся и переживаем! Мы знаем, что вы очень любознательные и умные дети, и вы нам обязательно поможете, узнаете, что это за странный объекты! Мы вам вместе с письмом прислали образец подозрительного объекта. С нетерпением ждем от вас ответа. Спасибо!»

Воспитатель: Ну что, дети, поможем жителям страны Солнца разобраться с этим объектом? Посмотрите на этот предмет и скажите, что вы думаете, что это может быть? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, это лед. Скажите, в какое время года мы можем его увидеть? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Где зимой можно увидеть много льда? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: А почему именно зимой на реках, прудах появляется лед? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Так что же это такое – лед? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, правильно, когда зимой приходят сильные морозы, то вода в водоемах начинает замерзать и образуется лед. А как вы думаете, можно ли увидеть лед в другое время года и где? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, правильно. В холодильнике очень холодно, и там может быть лед.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам провести несколько занимательных экспериментов со льдом, чтобы еще лучше познакомиться с его свойствами.

На столы детям раскладываются тарелочки с кусочком льда.

Воспитатель: Потрогайте кусочки льда руками, какие они?

Дети касаются льда и определяют, что лед холодный. Далее дети проверяют твердость льда, ударяя по нему молоточком. Вследствие чего лед разбивается на мелкие кристаллики.

Воспитатель: Ребята скажите, а лед прозрачный или нет? Видно ли что-нибудь через льдинку? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Лед прозрачный, но мы можем с вами сделать его цветным самостоятельно. Цвет льда зависит от цвета воды. У вас на столах стаканы с водой и кисточки, смоченные в разные краски. Возьмите кисточки и подкрасьте воду. А теперь давайте поставим их в холодильник и посчитаем: один, два, три, четыре, пять будем воду вынимать.

Воспитатель достает из холодильника заранее заготовленный лед разного цвета.

Воспитатель: Ну что, ребята, какого цвета у нас лед? Итак, мы с вами доказали, что цвет льда зависит от цвета воды.

Воспитатель: Сейчас мы с вами проверим, будет ли плавать в воде лёд. Как вы думаете?

Дети высказывают свои предположения по этому поводу.

На столах у детей стаканчики с водой. Дети берут кусочек льда и бросают его в воду. Лед не тонет в воде, а плавает на ее поверхности. Дети делают вывод о том, что лед легче воды.

Воспитатель: Ну что, ребята, тонет ли лед в воде? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Дети, у нас на столе две емкости с водой. Скажите, какая вода в каждой емкости?

Дети определяют, что в одной емкости вода горячая, а в другой холодная.

Воспитатель: А теперь возьмите кубики льда и бросьте в каждую из емкостей.

Воспитатель: Ну что, ребята, в какой воде лед быстрее растаял? *(Ответы детей.)* Все верно, в теплой воде лед растает намного быстрее.

Воспитатель: А сейчас, дети, я предлагаю вам сделать подарки для жителей волшебной страны Солнца, нарисовать им рисунки и отправить. Я думаю, они очень обрадуются такому подарку. Вы же знаете, что рисовать можно не только карандашами и красками, но и мелом, углем и даже

томатным соком. Но сегодня мы будем с вами рисовать ледяными кисточками. Давайте сами сделаем их. Перед вами стоят стаканчик из-под йогурта и стакан воды. Наполовину заполняем стаканчик из-под йогурта водой. Берем краску любого цвета и окрашиваем воду, хорошо перемешайте цвет. Берем палочку от мороженого и погружаем в стаканчик с цветной водой и убираем наши стаканчики в холодильник.

Воспитатель достает из холодильника заранее заготовленные стаканчики из-под йогурта.

Воспитатель: Теперь вынимаем цветной кубик из стаканчика. Вот у нас и получилась ледяная кисточка. Берем бумагу и рисуем этими кисточками.

Дети рисуют и в процессе рисования обмениваются ледяными кисточками, чтобы рисунок получился разных цветов.

Воспитатель: Итак, давайте вспомним, о каких свойствах льда мы сегодня узнали, какие эксперименты проделали. Давайте вы мне будете их называть по очереди, а я буду писать письмо для жителей страны Солнца, которое расскажет им все о свойствах льда, и они больше не будут волноваться. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Молодцы, дети, вы сегодня очень хорошо поработали. До свидания!

План-конспект ООД по теме: «Как появляется ветер»

Цель: уточнение и расширение представление детей о ветре, и его свойствах

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления о том, как образуется ветер;
- экспериментально доказать, что ветер – это поток воздуха.

Развивающие:

- развивать воображение, мышление;
- активизировать мыслительные процессы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес детей к экспериментированию.

Материалы и оборудование. Трубочки коктейльные по количеству детей, бумага, тазики с водой, краска-гуашь желтого цвета, ложечки.

Ход ООД:

Воспитатель: Доброе утро, дети. Сегодня со мной произошёл необычайный случай. Утром я шла в детский сад и на остановке увидела девушку, на голове у нее была красивая белая шляпа, и вдруг шляпа слетела с ее головы и оказалась прямо на дороге. Ребята, как вы думаете, почему шляпа слетела прямо с головы?

Дети отвечают, что это ветер сорвал шляпу с головы.

Воспитатель: А вы знаете, что такое ветер? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Каждый из нас ощущает дуновение ветра на собственном теле, и может наблюдать, как ветер шевелит ветки деревьев. Ветер – это движение воздуха. Вокруг нас везде есть воздух. Воздух есть повсюду у нас в организме, в растениях. И когда воздух начинает двигаться, получается ветер.

Воспитатель: Ребята, расскажите, что умеет делать ветер? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, ветер многое умеет. А может ли он навредить человеку? А помогать человеку он может?

Игра «Хорошо – плохо».

Воспитатель: Сейчас мы с вами определим хороший ли это ветер или плохой:

1. Летом пошли в лес. Много комаров *(Ветер – это хорошо, сдувает комаров).*

2. На улице жарко, очень сильно печет солнце, хочется, чтобы подул ветерок *(Ветер – хорошо).*

3. Поехали кататься на лыжах, и подул сильный ветер *(Если ветер дует в лицо – плохо, а если в спину – хорошо, помогает ехать, подгоняет).*

Воспитатель: Вот видите, оказывается иногда ветер – это плохо, он может мешать людям, а бывает – и хорошо, тогда ветер – нам помощник.

Воспитатель: А есть ли ветер в нашей группе? Давайте попробуем его найти в нашей группе?

Дети ищут и не находят.

Воспитатель: Его нигде нет. Увидеть его невозможно. Но его можно почувствовать. Проведём с вами эксперимент. Получим ветерок следующим образом. Я предлагаю вам сделать веер из полосок бумаги. Возьмите каждый у себя на столе бумажный лист и сложите «гармошкой». Вот так получился у вас веер. А теперь помашите веером перед лицом. Что вы чувствуете? (*В лицо дует ветерок.*)

Воспитатель: Вот мы с вами создали ветерок. Почувствовали его.

Воспитатель: Дети, а где бывает ветер? (*Ответы детей.*) Ещё ветер бывает на море. Предлагаю отправиться к нашему маленькому морю.

Дети подходят к столу, на котором стоят тазики с водой.

Воспитатель: Какое сейчас море?

Дети говорят, что море сейчас спокойное.

Воспитатель: Почему вы так решили? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Можно ли сделать так, чтобы на море появились маленькие волны? Как это сделать? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Подуйте на воду. Что произошло? Вода задвигалась. Получились волны. Почему получились волны? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Ветер может заставить воду двигаться. Когда дует ветер, в море образуются волны. Когда волны будут двигаться быстро? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Ребята, сильный ветер может двигать корабли на море. Он гонит волны. Сейчас мы с вами проведём еще один эксперимент и посмотрим, как ветер движет корабли на море. Но для начала я предлагаю вам самим сделать корабли и стать их капитанами.

Дети вместе с воспитателем делают бумажные кораблики.

Воспитатель: Опустите аккуратно на воду ваш кораблик.

Кораблик не тонет и не двигается. Стоит на месте.

Воспитатель: Почему же наш кораблик не плывет? Что должно произойти, чтобы кораблик поплыл?

Дети решают, что кораблику необходим ветер, чтобы он поплыл.

Воспитатель: Ребята, вы все будете сейчас ветром.

Дети дуют, и кораблики двигаются.

Воспитатель: Вот мы и убедились, что сильный, быстрый ветер гонит волны и кораблики двигаются по воде. А теперь давайте подумаем, как мы «делали» наш ветер? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Ребята, а вы знали, что ветер может рисовать. Сейчас мы с помощью ветра нарисуем солнышко.

Воспитатель: Надо взять ложечку, набрать желтую краску и вылить её на лист бумаги вверху. Получилась кляксочка. Из кляксы будем рисовать солнышко. Кляксой можно управлять, раздувая ее в разные стороны трубочкой. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны лучики. Кляксу раздуваем в разные стороны, чтоб получились лучики – длинные и короткие, как у солнышка. Только помните нельзя вдыхать воздух в себя через рот, потому что краска может попасть в рот. Нужно выдыхать воздух и дуть с помощью трубочки на краску.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами раскрыли «тайну» происхождения ветра. Узнали, что ветер – это движение (перемещение) воздуха. Молодцы, ребята. Спасибо вам за работу. Расскажите обязательно родителям, что вы узнали.

План-конспект ООД по теме: «Удивительный песок»

Цель: формирование представлений детей о свойствах и качествах песка.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знаний детей о различных состояниях песка.

Развивающие:

- развивать навыки работы с мокрым и сухим песком;
- формировать мелкую моторику дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к явлениям неживой природы;
- стимулировать желание к самостоятельному экспериментированию.

Материалы и оборудование. Мешочек, песок, стакан с водой, резиновая груша, поднос, ложечка, лупа, клей, кисточка, банка с песком, трубочка, карандаш, поднос с песком, 2 емкости с песком (влажным и сухим).

Ход ООД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я предлагаю вам стать настоящими исследователями. Мы с вами будем проводить интересные эксперименты. А вот что мы будем исследовать, вам надо самим угадать.

Воспитатель: Ребята, в этом мешочке находится объект, с которым мы будем экспериментировать.

Каждый ребенок, пытается на ощупь угадать, что лежит в мешочке. Выслушав варианты детей, воспитатель демонстрирует детям, что там находится песок.

Воспитатель: Вы были правы, это песок. А давайте вспомним, какой бывает песок и что можно из него построить?

Дети рассказывают, что знают о песке.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А как вы думаете, при работе с песком нужно быть особенно осторожным? Давайте вспомним, какие есть правила обращения с песком. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Итак, вот такие правила у нас получились:

1. Нельзя брать песок в рот – можно подавиться!
2. Нельзя песок сыпать на себя и на других детей
3. Нельзя вдыхать песок – можно задохнуться!
4. После игры с песком – помой руки!

Молодцы, эти правила нужно соблюдать, чтобы не навредить себе и другим деткам.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, займите свои рабочие места. У каждого на столе есть все необходимое оборудование для исследовательской работы.

Воспитатель: Возьмите стаканчик с сухим песком и осторожно высыпайте на поднос. Что делает песок?

Дети отвечают, что песок сыплется.

Воспитатель: Как вы думаете, почему он так легко сыплется?

Дети говорят о том, что сухой песок – сыпучий.

Воспитатель: А теперь возьмем мокрый песок и попробуем его высыпать на поднос. Что происходит?

Дети видят, что мокрый песок не сыплется, он слипается комочками.

Воспитатель: Сейчас мы с вами выяснили, что сухой песок – сыпучий, а мокрый песок не может сыпаться.

Воспитатель: Давайте возьмем немного песка в руки, что мы ощущаем между пальцами? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Ребята, а как можно узнать, из чего состоит песок?

Дети отвечают, что его надо рассмотреть.

Воспитатель: А что может нам помочь рассмотреть песок поближе?

Дети отвечают, что понадобится лупа.

Воспитатель: Давайте рассмотрим. Что вы видите? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Дети, как вы думаете, откуда берется песок? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаги. Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок? Как в природе появляется песок? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Ребята, ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте посмотрим, сможет ли песок раствориться в воде. Возьмите стакан с водой, положите туда 1-2 ложки песка и хорошо перемешайте. Что вы видите, растворился ли песок в воде? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Верно, песок не растворяется в воде, он осел на дно стакана.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что происходит с насекомыми, которые попали в песок? Как они выживают, находясь внутри песка? Сейчас мы с вами проведем эксперимент и узнаем, как чувствуют себя насекомые в песке. Перед вами лежат трубочки *(трубочка диаметром меньше карандаша, склеенная из бумаги)*, вставьте в эту трубочку карандаш. Засыпьте трубочку с карандашом песком, но так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Теперь аккуратно вынимаем карандаш, а трубочку оставляем в песке.

Дети проделывают эксперимент.

Вынимаем трубочку и мы можем видеть, что трубочка осталась целой и даже не помялась. Это все, потому что песчинки образуют предохранительные своды и благодаря им насекомые, которые попали в песок, остаются целыми.

Воспитатель: Ребята, скажите, а где больше всего песка? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Правильно, в пустыне, посмотрите на картинке.

Рассматривание иллюстраций песчаной пустыни, на которой изображены барханы.

Воспитатель: Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? *(Ответы детей.)*

Воспитатель берет банку с песком и вставляет в нее резиновую грушу.

Воспитатель: Давайте с вами превратимся в ветер: не очень сильно, но долго будем дуть на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое.

Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне. Ветер может разносить песок на очень дальние расстояния.

Воспитатель: Ребята, а для чего мы используем песок? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Из песка можно делать песочные фигурки, строить песочные дома, замки, города. Даже дома, в которых мы живем нельзя построить без песка. А вы знали, что песком можно даже рисовать. А можно ли покрасить песок? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Перед вами лежат разноцветные мелки. Измельчим мелки с помощью ложки. А теперь смешаем мел с песком. У нас получается песок разных цветов. Я подготовила для вас замечательные раскраски. Давайте разукрасим их нашим цветным песком. Намазываем клеем те места, которые нам надо раскрасить, и насыпаем цветной песок.

Воспитатель: Какие интересные картины у вас получились. Молодцы, ребята. Расскажите, пожалуйста, что мы сегодня с вами делали? Что нового вы сегодня узнали?

План-конспект ООД по теме: «Далекий космос»

Цель: расширение представлений детей о Вселенной, о космическом пространстве.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления о том, что все планеты вращаются вокруг солнца;
- закрепить знания о солнечной системе.

Развивающие:

- продолжать развивать мыслительные операции.

Воспитательные:

- пробуждать интерес к познанию космоса, желание совершать открытия.

Материалы и оборудование. Желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков, глобус, фонарик, банка, масло, спирт, вода, пипетка, письмо, тарелочки по количеству детей, пищевые красители, молоко, жидкое мыло, мандарин, фломастеры, медальки.

Ход ООД:

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Сегодня утром я получила письмо от нашего старого друга Астронома Волшебника.

Воспитатель зачитывает письмо детям:

«Здравствуйте, ребяташки! Я знаю, что вы самые любознательный дети. Я думаю, вам будет интересно узнать много нового и полезного о космосе и космических явлениях. Поэтому я предлагаю вам вступить в наш клуб «Юный Исследователь» и начать изучать таинственный и очень увлекательный космос. Чтобы вступить в клуб, вам необходимо ответить на мои вопросы и выполнить задания, которые я приготовил специально для вас. А я буду наблюдать, как вы выполняете мои задания в свой телескоп».

Воспитатель: Ну что, ребята, хотите стать настоящими исследователями? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: На какой планете мы живём? Какая звезда ближе всех находится к Земле? Солнце – это шар или круг? Как вы думаете, какую роль оказывает Солнце на жизнь на Земле? Куда исчезает солнце ночью? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Солнце влияет на смену дня и ночи. Сейчас я вам это наглядно покажу. Берем мандарин, он будет нашей планетой. Давайте нарисуем на мандарине человечка, это будем мы с вами. Теперь протыкаем палочкой мандарин. Палочка – это земная ось. Теперь зажигаем фонарик и подносим нашу Землю к нему. Посмотрите, освещается только одна половина мандарина, так и Солнце освещает только одно полушарие. На нарисованного человечка падает свет, значит, в этом полушарии день, а там,

где темно – ночь. А теперь поворачиваем палочку с мандарином, так чтобы другая половина осветилась. Теперь на другом полушарии день, а на том полушарии, где находимся мы – ночь. Так и земля поворачивается вокруг своей оси, и день сменяется ночью.

Дети, повторяют эксперимент воспитателя под присмотром.

Воспитатель: Земля вращается вокруг своей оси, как мы поворачивали наш мандарин. Поэтому на планету либо падает солнечный свет, либо нет. Мандарин поворачивался вокруг своей «оси», и сначала была освещена одна половинка, потом другая. Все, как в природе.

Воспитатель: Космос – это бесконечное пространство, Вселенная, в которой все тела всегда находится в движении. Наша система, в которой находится планета Земля, называется Солнечной. Как вы думаете, почему все планеты вращаются вокруг Солнца? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Представьте, что желтая палочка – Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу. Если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Солнцу помогает вечное движение. Если Солнышко не будет двигаться, вся система развалится, и не будет действовать вечное движение.

Воспитатель: Что можно увидеть на небе ночью? Что такое Луна? Почему Луна не падает на Землю? *(Ответы детей.)* Давайте проведем эксперимент.

Воспитатель: Представьте что мячик на резинке – это Луна, а вы – это Земля. Бросайте мячик.

Дети бросают мяч, резинка натягивается и возвращается на место.

Воспитатель: Вот так и Луна не может отойти от Земли далеко. Сила притяжение не дает этого сделать, как и эта резинка, которая не дала улететь нашему мячику.

Воспитатель: Космос для людей – это что-то очень далекое и

загадочное. Но мы с вами можем сделать космос прямо сейчас в группе. Мы можем сделать космос в банке. Внимательно посмотрите, что я сейчас буду делать.

Воспитатель: В стеклянную прозрачную банку я наливаю настоящий медицинский спирт. Это будет наша космическая среда. Теперь в эту среду добавляем капельку масла. Внимательно посмотрите на каплю. В воде бы она сразу растеклась и всплыла на поверхность. В нашей же среде она опустилась на дно, но не растеклась. Она выглядит, как золотистый шар. Мы создали планету. Планета у нас получилась, потому что все эти жидкости имеют разную плотность. Но теперь давайте сделаем так, чтобы наша планета не лежала на дне, а парила, как в космосе. Добавляем немного воды, плотность спирта становится меньше, и наша планета поднимается со дна. У нас получается парящая планета. А теперь давайте сделаем нашу планету ярче. Я добавляю в воду пищевой краситель голубого цвета ивливаю в наш стакан. Теперь наш космос стал красивого небесного цвета. Но нашей планете одной в космосе очень скучно. Потому подойдите по очереди к нашему космосу и добавьте еще несколько планет.

Воспитатель: А сейчас я хочу познакомить вас с прекрасным и необычным объектом космоса – туманностью. Туманности – большие разноцветные облака, которые наполнены космической пылью и газом. И находятся они между звездами. Ребята, хотите, создать свою туманность?

Воспитатель: Аккуратно в миску с молоком насыпаем по очереди пищевые краски разных цветов, затем добавляем несколько капель жидкого мыла, и наблюдаем за реакцией молока, мыла, и краски, получается «живой рисунок».

Воспитатель: Ребята, вам понравилось рисовать с помощью молока и красок? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Вот мы с вами ответили на все вопросы Астронома Волшебника, и выполнили все его задания. Что нового вы для себя открыли? Какой эксперимент понравился больше всего? Теперь вы готовы вступить в

клуб «Юный исследователь».

Воспитатель награждает ребят значком «Юный исследователь» (медали).

Работа по использованию экспериментирования как средства развития познавательного интереса требовала от нас тщательной и ответственной подготовки. Для того чтобы опытно-экспериментальная деятельность приносила максимальный эффект, в группе располагается уголок экспериментирования. В ходе деятельности мы провели работу по улучшению, дополнению и расширению уголка экспериментирования. Именно в уголке хранится все необходимое для детских экспериментов.

Уголок экспериментирования обеспечивает развитие естественнонаучных представлений, развитие наблюдательности, активности и любознательности. Уголок экспериментирования в группе безопасен для жизни и здоровья детей и доступен для них.

В уголке экспериментирования есть несколько обязательных компонентов.

1. Дидактический компонент:

- познавательные книги, детские энциклопедии, атласы;
- дидактические игры;
- тематические альбомы, серии картин;
- различные коллекции, мини-музей.

2. Компонент оборудования:

– приборы для проведения опытов: пробирки, баночки, миски, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, воронки, сито, зеркала, песочные часы, механические часы фонарик, счеты, резиновые груши, мерные ложки, линейки и сантиметровые ленты, формочки для льда;

– разные виды бумаги: обычная, картон, цветная бумага, гофрированная, наждачная, копировальная;

- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, шишки, мох, семена, желуди;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора;
- пищевые красители, гуашь, акварель, пластилин;
- пищевые продукты: соль, сахар, мука, масло, крупы;
- фартуки, перчатки, нарукавники, тряпочки, салфетки.

3. Компонент стимулирующий:

- дневник;
- блокноты детей для фиксирования результатов экспериментов
- правила поведения в уголке;
- карточки-схемы для проведения экспериментов, таблицы, алгоритмы проведения опытов.

По итогу нашей деятельности в данной группе уголок экспериментирования включал в себя следующее.

1. Место для выставки, где можно выставлять различные коллекции, редкие экспонаты.
2. Место для хранения приборов и материалов.
3. Место, где непосредственно дети выполняют опыты и эксперименты.
4. Место для неструктурированного материала.

На занятиях мы всячески поощряли детскую любознательность и всегда находили время для ответов на детские вопросы. Мы старались побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту, хвалили за проявленную самостоятельность. Если было необходимо, то мы оказывали помощь ребенку для того, чтобы не пропало желание к экспериментированию, учили ребенка наблюдать и самостоятельно делать выводы. В целях безопасности детей мы вводили некоторые запреты на действия детей, но обязательно объясняли, почему этого нельзя делать. Но

полностью деятельность ребенка мы не ограничивали, если что-то было опасно для него, действия выполнялись вместе с нами. На занятии детей мы ни в коем случае не критиковали и не ругали, если у ребенка что-то не получалось, то мы оказывали ему своевременную помощь.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами была проведена работа по использованию экспериментирования как средства развития познавательного интереса дошкольников. Данная работа проводилась с детьми экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе работа в обычном порядке, по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Итоговая диагностика сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

После проведения формирующего этапа эксперимента нами был проведён контрольный этап, целью которого является изучение эффективности использования детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Методика «Дерево желаний»		Методика определения интенсивности познавательной потребности		Методика «Сказка»	Уровень
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Уровень	
Экспериментальная группа							
1.	Аня А.	9	Высокий	28	Высокий	Средний	Высокий
2.	Настя Б.	5	Средний	18	Средний	Средний	Средний
3.	Оля Б.	9	Высокий	31	Высокий	Средний	Высокий
4.	Арина Г.	9	Высокий	21	Средний	Высокий	Высокий
5.	Саша Ф.	6	Средний	23	Средний	Средний	Средний
6.	Ваня С.	4	Средний	20	Средний	Низкий	Средний
7.	Артем М.	12	Высокий	32	Высокий	Высокий	Высокий
8.	Витя Ч.	5	Средний	22	Средний	Средний	Средний
9.	Миша Ш.	11	Высокий	30	Высокий	Высокий	Высокий
10.	Катя Т.	4	Средний	18	Средний	Средний	Средний
11.	Даша М.	4	Средний	20	Средний	Низкий	Средний
12.	Слава Я.	4	Средний	20	Средний	Средний	Средний
13.	Дамир Я.	10	Высокий	34	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Женя Р.	10	Высокий	35	Высокий	Высокий	Высокий
Контрольная группа							
1.	Илья П.	9	Высокий	30	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Антон Н.	7	Средний	12	Низкий	Средний	Средний
3.	Дима О.	6	Средний	23	Средний	Низкий	Средний
4.	Артем Ч.	9	Высокий	32	Высокий	Средний	Высокий
5.	Олеся Т.	2	Низкий	12	Низкий	Низкий	Низкий
6.	Сева К.	8	Средний	21	Средний	Средний	Средний

7.	Алиса У.	9	Высокий	31	Высокий	Высокий	Высокий
8.	Таня Ц.	6	Средний	24	Средний	Средний	Средний
9.	Антон С.	2	Низкий	12	Низкий	Низкий	Низкий
10.	Вика У.	6	Средний	24	Средний	Высокий	Средний
11.	Денис С.	1	Низкий	11	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Алина А.	12	Высокий	33	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Лера Я.	3	Средний	18	Средний	Низкий	Средний
14.	Юля Я.	3	Средний	19	Средний	Низкий	Средний

В результате анализа полученных данных мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе 7 дошкольников (50%) относятся к высокому уровню, 7 детей (50%) – к среднему, детей, относящихся к низкому уровню, выявлено не было. В контрольной группе 7 детей (50%) относятся к среднему уровню, 4 дошкольника (28,6%) – к высокому, 3 ребенка (21,4%) – к низкому. Процентное соотношение результатов представлено в таблице 5.

Таблица 5

Процентное соотношение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Уровни (%)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	50	50	0
Контрольная группа	28,6	50	21,4

Наглядно полученные в ходе диагностики результаты представлены на рисунках 3-4.

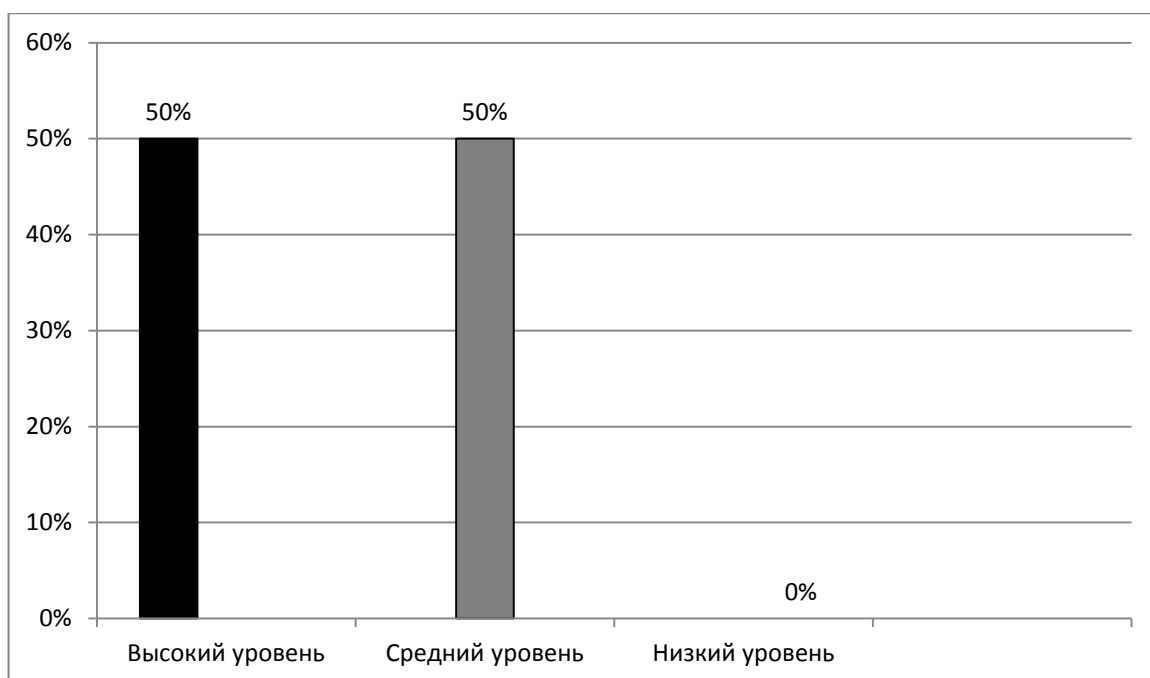


Рис. 3. Уровни сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (в %) (контрольный эксперимент)

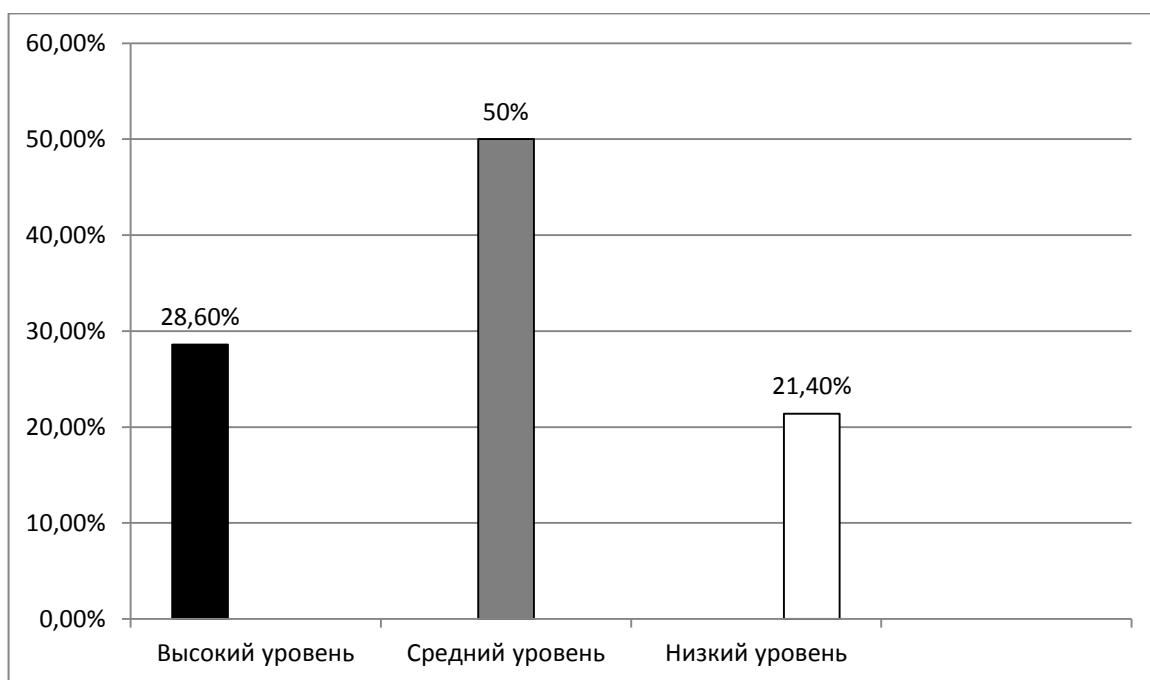


Рис. 4. Уровни сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ (в %) (контрольный эксперимент)

Таким образом, контрольный этап эксперимента продемонстрировал эффективность проведенной работы по использованию детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты экспериментальной деятельности представлены на рисунках 5-6.

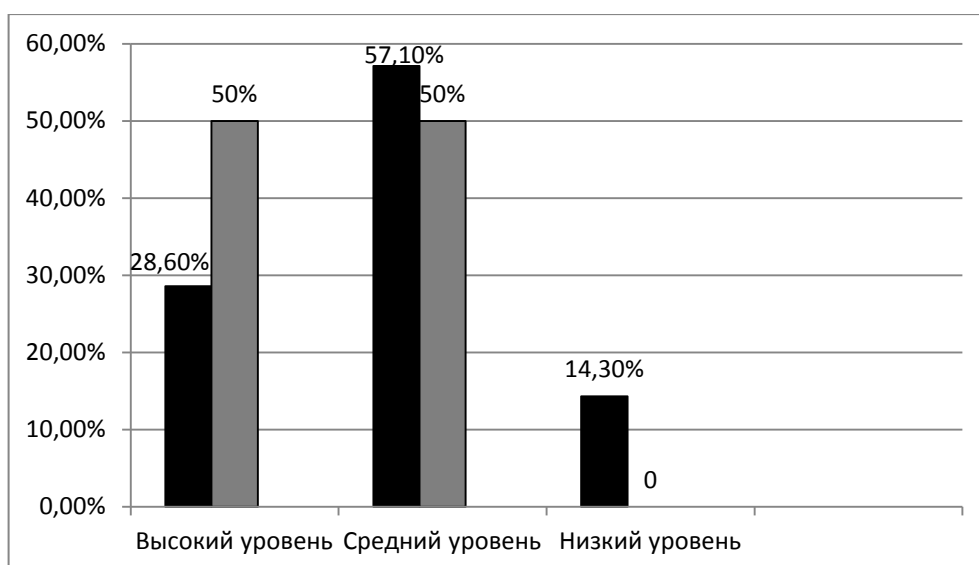


Рис. 5. Сравнительные результаты проведенного исследования ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

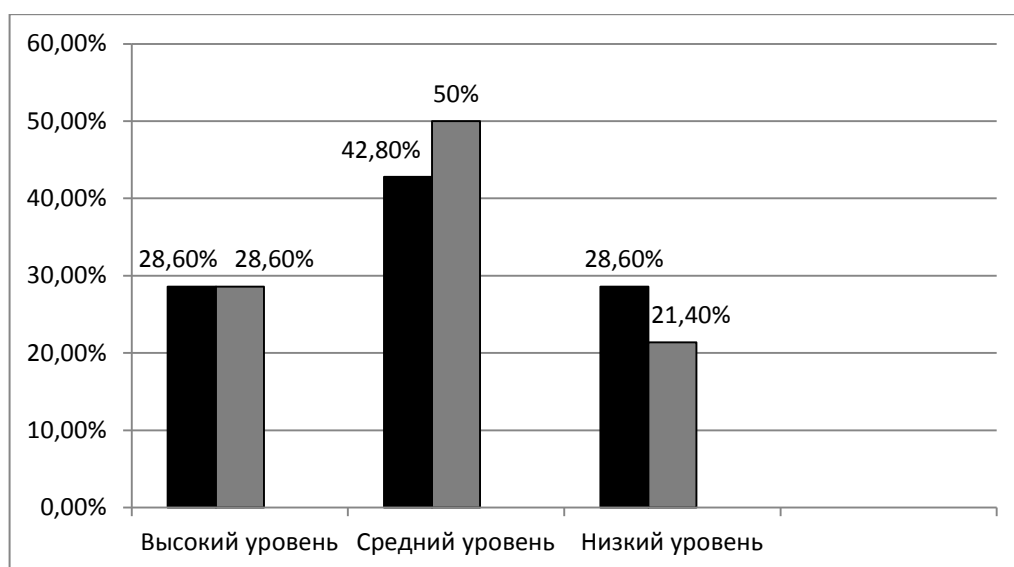


Рис. 6. Сравнительные результаты проведенного исследования КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

В результате проведенной работы мы сделали вывод, что результаты детей в экспериментальной группе улучшились, дошкольники стали активнее и более развернуто отвечать на предложенные им вопросы, большинство детей выбрали сказку про незнакомый им фрукт. Детям было интересно узнать именно про него, также воспитатель группы отметил, что

познавательный интерес детей заметно увеличился, дети стали активнее на занятии, задают вопросы и учувствуют в групповых обсуждениях. В экспериментальной группе ни у кого из детей не выявлено низкого уровня сформированности познавательного интереса. Улучшились результаты у некоторых детей, которые на констатирующем этапе показали средний уровень, а на контрольном этапе они продемонстрировали высокий уровень (Оля Б., Миша Ш., Женя Р.). Ваня С. и Катя Т. продемонстрировали средний уровень сформированности представлений, тогда как на констатирующем этапе их результаты были отнесены к низкому уровню.

В контрольной группе при проведении контрольного этапа эксперимента значительных изменений по сравнению с констатирующим этапом не было выявлено, результаты детей, в целом, практически не изменились.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об успешности использования детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования было изучить особенности использования экспериментирования с объектами неживой природы как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В качестве объекта мы избрали содержание работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, в качестве предмета – детское экспериментирование с объектами неживой природы как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В первой главе нашей работы проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, рассматривается процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, методика развития познавательного интереса старших дошкольников, а также дается характеристика экспериментирования как средства развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Проанализировав различные направления работы по ознакомлению детей с окружающей действительностью, мы пришли к выводу, что использование экспериментов, опытов и других форм исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении является эффективной формой работы в обучении детей и формировании у них познавательной активности.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа по использованию детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Констатирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ д/с №31 г. Пензы. Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что основная масса воспитанников и в экспериментальной, и

в контрольной группах имеют средний уровень сформированности познавательного интереса.

На формирующем этапе эксперимента мы занимались разработкой ООД с использованием экспериментальной деятельности с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста. В начале нашей работы нами был составлен перспективный план проведения ООД с использованием экспериментирования. Все занятия по содержанию мы объединили в четыре раздела: эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной и эксперименты на тему «Земля, космос».

Всего было разработано 16 ООД с использованием детского экспериментирования, которые проводились 1 раз в неделю в течение 4 месяцев (с декабря 2020 г. до марта 2021 г.).

После проведения формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап, целью которого является изучение эффективности использования детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. В результате анализа полученных данных мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе 7 дошкольников (50%) относятся к высокому уровню, 7 детей (50%) – к среднему, детей, относящихся к низкому уровню, выявлено не было. В контрольной группе 7 детей (50%) относятся к среднему уровню, 4 дошкольника (28,6%) – к высокому, 3 ребенка (21,4%) – к низкому. Можно сделать вывод, что результаты детей в экспериментальной группе улучшились, дошкольники стали активнее и более развернуто отвечать на предложенные им вопросы, большинство детей выбрали сказку про незнакомый им фрукт. Детям было интересно узнать именно про него, также воспитатель группы отметил, что познавательный интерес детей заметно увеличился, дети стали активнее на занятии, задают вопросы и учувствуют в групповых обсуждениях. В группе ни у кого из детей не выявлено низкого уровня сформированности познавательного интереса. Улучшились результаты у некоторых детей,

которые на констатирующем этапе показали средний и низкий уровни. В контрольной группе при проведении контрольного этапа эксперимента значительных изменений по сравнению с констатирующим этапом не было выявлено, результаты детей практически не изменились.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об успешности использования детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение. Поставленные задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аблитарова А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская. // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 107-110.
2. Аниашвили К.С. Об опытах и экспериментах. / К.С. Аниашвили, Л.Д. Вайткене, М.В. Талер. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 58 с.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – М.: Просвещение, 2012. – 258 с.
4. Большой толковый психологический словарь. / Артур Ребер. – М.: Вече, АСТ, 2010. – 640 с.
5. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
6. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. URL: <https://iknigi.net>
7. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
8. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 168 с.
9. Дусавицкий А.К. Формула интереса. – М.: Педагогика, 2015. – 145 с.
10. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2019. – 125 с.
11. Заевская В.А. Значение детского экспериментирования в развитии познавательной активности старших дошкольников. / В.А. Заевская, М.К. Мойся. // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 11-13.

12. Захарова А.С. Роль детского экспериментирования как метод познавательного развития в ознакомлении старших дошкольников с миром неживой природы. // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 954-958.

13. Зиновенко О.А. Возможности ДОО в познавательном развитии детей дошкольного возраста. / О.А. Зиновенко, О.В. Новосельцева. // Молодой ученый. – 2016. – С. 535-537.

14. Киселева Г.М. Интеллектуально-познавательная деятельность дошкольников. / Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова. – Шадринск: ШГПИ, 2018. – 114 с.

15. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2014. – 112 с.

16. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 2014. – 254 с.

17. Копина А.В. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №6. – С. 22-25.

18. Корепанова М.В. Познавательное развитие детей. / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2014. – 80 с.

19. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 16 с.

20. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.

21. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса. // Вестник ТГПУ. – 2018. – №3. – С. 16-20.

22. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

23. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 2014. – 246 с.

24. Нечаев М.П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.

25. Пичаевская Я.Л. Методика формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности. / Я.Л. Пичаевская, Е.Н. Удина. // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1011-1016.

26. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 2015. – 47 с.

27. Пологрудова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе. // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 366-367.

28. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2011. – 440 с.

29. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 224 с.

30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Питер, 2017. – 720 с.

31. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2019. – 386 с.

32. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.

33. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 128с.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

35. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций. – М.: Издательство МГУ, 2012. – 362 с.

36. Фрейдкин И.С. Ознакомление дошкольников с законами неживой природы // Дошкольное воспитание. – 2014. – №12. – С. 25-27.
37. Харитонов Л.Н. Исследовательская деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – 7 с.
38. Чехонина О.В. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – С. 13-16.
39. Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 89-91.
40. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 2018. – 203 с.
41. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2012. – 560 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«22» июня 2020г. №12
A. Kof

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Фроловой Екатерины
Алексеевны.

1. Тема работы «Экспериментирование с объектами неживой природы как
средство формирования познавательного интереса у детей старшего
дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» июня 2020г. №546а/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «27» июля 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: содержание работы по развитию
познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: детское экспериментирование с объектами
неживой природы как средство развития познавательного интереса детей
старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности использования
экспериментирования с объектами неживой природы как средства развития
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) проанализировать понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе;

2) рассмотреть возможности развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста;

3) определить сущность детского экспериментирования с объектами неживой природы как особого вида детской деятельности;

4) подобрать методики и провести диагностику уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

5) доказать эффективность использования детского экспериментирования с объектами неживой природы как средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: определение сущности познавательного интереса и специфики его формирования у детей дошкольного возраста; изучение методики развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста; выявление особенностей использования экспериментирования как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.	май-август 2020 года	
2.	Изучение уровня	сентябрь-октябрь	

	сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательная активность детей старшего дошкольного возраста; ▪ наличие, сила и устойчивость познавательной потребности; ▪ степень выраженности любознательности у дошкольников. 	2020 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	декабрь 2020-март 2021 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель 2021 года	
5.	Оформление дипломной работы	апрель-май 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2020г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

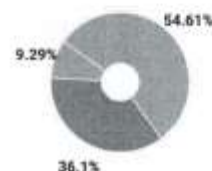
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Фролова Екатерина Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Фролова Екатерина Алексеевна
Название работы: Фролова Е.А. Экспериментирование с объектами неживой природы как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	36.1%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	54.61%
ЦИТИРОВАНИЯ	9.29%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 30.05.2021

Модули поиска: Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Модуль поиска "ПГУ"; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Мали Наталья Александровна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 30.05.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.