

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

«Использование интерактивных методов в обучении лексике на уроках
английского языка в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Мясникова Анна Сергеевна

Руководитель _____ к.и.н., доцент Борисов А. В.

Нормоконтролёр _____ к.филол.н., доцент Казионова Е.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 11)

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 26.06.23 № 5)

Секретарь ГЭК _____ к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза, 2023

Содержание

Глава 1. Теоретические основы использования интерактивных методов в обучении лексике на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.....	7
1.1 Понятие и характеристики интерактивных методов обучения.....	7
1.2 Обучение лексической стороне иноязычной речи как актуальная методическая проблема	14
1.3 Характеристики интерактивных сервисов и приложений для обучения лексике в средней общеобразовательной школе, их достоинства и недостатки.....	18
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Практические основы по использованию интерактивных методов в обучении лексике на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе	25
2.1. Возможности использования онлайн-платформ в обучении лексике...	25
2.2. Фрагмент урока английского языка в 5 классе с использованием онлайн-платформ в обучении лексике.....	28
2.3. Сравнительные результаты проведенного опытного обучения на основе материалов УМК и с применением интерактивных методов обучения	33
Выводы по второй главе.....	38
Заключение.....	39
Список литературы	422
Приложение 1	427
Приложение 2	42
Приложение 3	42
Приложение 4	50

Введение

Актуальность исследования. Потребность во внедрении и использовании интерактивных сервисов и Интернет-технологий в образовательный процесс в рамках изучения английского языка в школе способна вызвать заинтересованность учащихся, живущих в информационном обществе, пробудить стремление к изучению иностранного языка.

Те учителя, которые используют интерактивные упражнения на своих уроках, сталкиваются со второй проблемой – необходимостью поиска информации о существующих платформах для создания и подбора необходимых цифровых интерактивных и мультимедийных ресурсов. Педагогам приходится становиться «первооткрывателями» в сфере цифрового обучения, изучать онлайн-сервисы для подбора викторин, упражнений и мини-игр, подходящих по теме и покрывающих именно тот материал, который нужно затронуть, что занимает большое количество времени.

Если преподавателю не удастся найти подходящих материалов для своего урока и существует потребность повысить вовлеченность и мотивацию учащихся, принимается решение разработать свои цифровые интерактивные упражнения, что подводит к следующей проблеме – недостатку компьютерной грамотности и сложности освоения выбранных онлайн-платформ. Педагогу приходится тратить время и ресурсы на изучение материалов, освещающих каждую проблему, с которой пришлось столкнуться.

Несмотря на все вышеописанные сложности, идея использования интерактивных материалов на уроках не отвергнута большей частью преподавателей. Из-за форсированного перехода к цифровым методам обучения, повысился уровень цифровых компетенций и компьютерной грамотности учителей. Педагоги сохраняют тенденцию к использованию цифровых интерактивных сервисов, что, как ожидается, положительно

скажется на заинтересованности учеников, эффективности подачи материала и качестве урока в целом.

Вопросами цифрового образования и использования интерактивных технологий в обучении лексике занимаются как отечественные (А.И. Азевич, М.А. Арипова, И.В. Беленкова, О.В. Гордиенко, С.С. Кашлев, А.Н. Макаренко и др.), так и зарубежные исследователи (К. Caro, N. Chomsky, В. Klimova, S.C. Wong). Помимо вопросов цифрового образования в целом, отечественными учеными проведены исследования в области цифровой грамотности и цифровых компетенций учителя (Л.М. Андрюхина, Т.С. Анисифорова, О.А. Бойченко, Л.Г. Смышляева и др.).

Объект исследования – процесс обучения лексике на уроках английского языка с использованием интерактивных методов.

Предмет исследования – интерактивные методы как средство формирования лексической компетенции обучающихся средней общеобразовательной школы.

Цель исследования – определить эффективность использования интерактивных методов при обучении лексике на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие и характеристики интерактивных методов обучения;
- изучить обучение лексической стороне иноязычной речи как актуальной методической проблеме;
- изучить характеристики интерактивных сервисов и приложений для обучения лексике в средней общеобразовательной школе, их достоинства и недостатки;
- определить возможности использования онлайн-платформ в обучении лексике;

- разработать фрагмент урока английского языка в 5 классе с использованием онлайн-платформ в обучении лексике;

- представить сравнительные результаты проведенного опытного обучения на основе материалов УМК и с применением интерактивных методов обучения.

Теоретическую основу исследования составили научные труды таких авторов, как А.И. Азевич, И.В. Беленкова, О.И. Ваганова, М.А. Горюнова, З.Г. Кононова, А.Н. Макаренко, Е.Н. Соловова, К. Caro, N. Chomsky, I.R. Kesk и др.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ научной литературы по теме исследования, её систематизация, классификация и обобщение;

- эмпирические: наблюдение и анализ полученных сведений, опытное обучение: сравнение результатов урока на базе УМК без использования цифровых интерактивных упражнений с результатами урока с применением данных упражнений.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что были раскрыты определения, которые связаны с интерактивным методом и подходом, лексической компетенцией и интерактивными сервисами, определены особенности использования данных сервисов на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Практическая значимость исследования состоит из следующих результатов:

- проведен сравнительный анализ современных образовательных онлайн-платформ МЭШ, Learning Apps, Flippity, ProProfs, Kahoot, Factile, Quizizz, Thinglink, Padlet;

- разработаны рекомендации для учителей иностранного языка по использованию данных образовательных онлайн-платформ;

– проведено опытное обучение для сравнения результатов урока на базе УМК без использования цифровых интерактивных упражнений с результатами урока с применением данных упражнений; приведены результаты данного обучения.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на XI Всероссийской научно-практической конференции «Авдеевские чтения» (г. Пенза, 19 апреля 2023 г.) с докладом на тему: «Современные интерактивные онлайн-инструменты для изучения лексики на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе».

Содержание проведённого исследования изложено в одной публикации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

В первой главе рассматривается понятие и характеристики интерактивных методов обучения. Рассмотрено обучение лексической стороне иноязычной речи как актуальной методической проблеме. Рассмотрены характеристики интерактивных сервисов и приложений для обучения лексике в средней общеобразовательной школе, их достоинства и недостатки.

Во второй главе при проведении работы по использованию интерактивных методов в обучении лексике на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе изучены возможности использования онлайн-платформ в обучении лексике, разработан фрагмент урока английского языка в 5 классе с использованием онлайн-платформ, проведен сравнительный анализ результатов проведенного опытного обучения на основе материалов УМК и с применением интерактивных методов обучения.

В заключении представлены выводы по проделанному исследованию.

Список литературы содержит источники, использованные при написании исследования.

Глава 1. Теоретические основы использования интерактивных методов в обучении лексике на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе

1.1 Понятие и характеристики интерактивных методов обучения

Как известно, учебный процесс состоит из двух главных аспектов: передаче и приобретении знаний. Учитель дает информацию, а ученики воспринимают ее. Однако процесс передачи информации от учителя к ученику может быть разным, в зависимости от метода обучения. В методологии выделяют три основных подхода:

- пассивный метод;
- активный метод;
- интерактивный метод [34, с. 48].

Пассивный метод: учитель играет первостепенную – активную роль, ученики являются слушателями [5, с. 50]. Пример данного метода – лекция. Обратная связь: опросы, самостоятельные задания, тесты. Преимущества авторитарного стиля обучения: возможность заранее подготовить менее трудоемкие уроки и представить большой объем информации за короткое время (Рисунок 1).

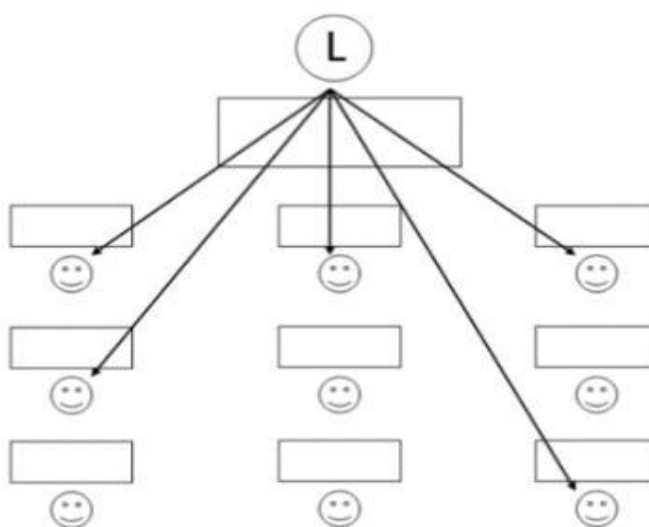


Рисунок 1. Пассивный метод

Активный метод: учитель и ученики играют одинаково важную и равную роль, все время активно и тесно взаимодействуют друг с другом [3, с. 31]. Примером могут служить дискуссии, дидактические игры и обсуждения заданий. Этот демократический стиль обучения эффективен, если его применяют опытные преподаватели с учащимися, которые четко определили цель обучения (Рисунок 2).

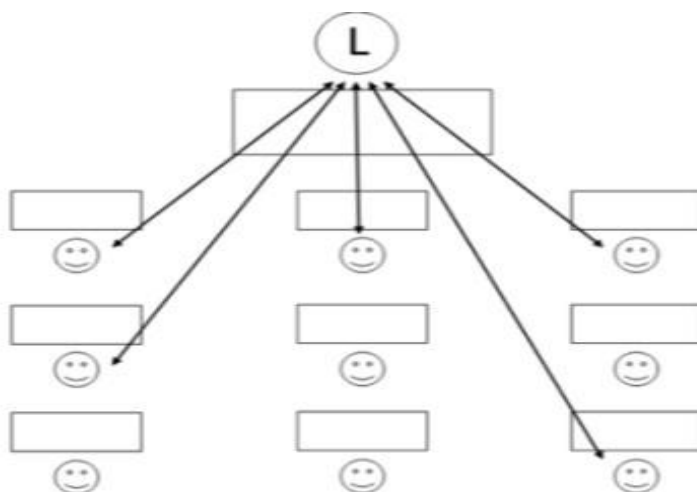


Рисунок 2. Активный метод

В современном мире самым интересным и популярным методом является интерактивный (Рисунок 3).

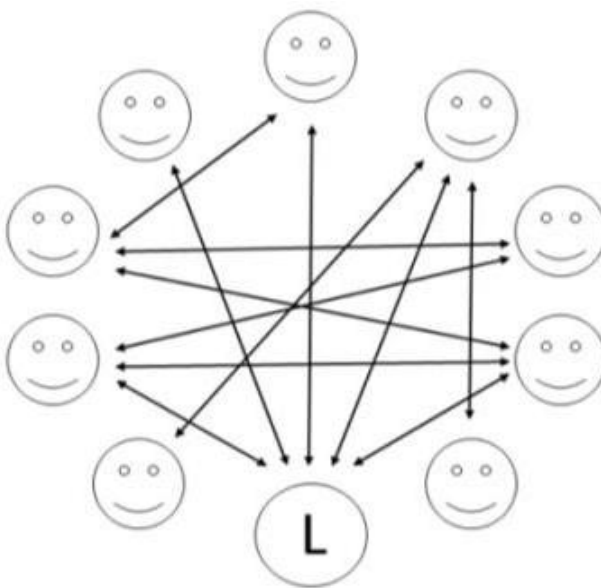


Рисунок 3. Интерактивный метод

Если мы обратимся к толкованию термина «интерактивный», то с английского «inter» переводится как между, взаимный; а «act» – действовать, действие; «interaction» – взаимодействие. Таким образом, если объединить все значения, то мы получим «взаимодействие друг с другом или чем-либо» [22]. Следовательно, данный вид обучения построен на взаимодействии учителя и учеников с учебным процессом, средой. Цель подхода – создание комфортных условий для обучения учащихся, а также их взаимодействию друг с другом [2, с. 94]. Сюда можно отнести формирование личности учащихся и способность самостоятельно мыслить и познавать.

На практике становится ясно, что использование вышеупомянутых интерактивных методов способствует повышению качества обучения. Они помогают проводить учебный процесс таким образом, чтобы все учащиеся были одинаково вовлечены в познавательный процесс. Недавние исследования показывают, что интерактивное обучение помогает учащимся не только легко усваивать новый материал, но и запоминать его в течение более длительного периода времени [30, с. 18].

Интерактивные средства обучения (ИСО) – средство, которое помогает создать диалог на основе обмена информацией между информационными технологиями и пользователем в режиме настоящего времени [12, с. 84]. Членом интерактивности могут быть: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-техника, учитель-техника-ученик. Большая часть учителей использует интерактивный подход как обеспечение развития образовательной деятельности обучающихся. Но, важно понимать, что ученики должны иметь внутреннюю мотивацию, стремление к познанию, что приведет к активному участию на уроках.

К числу главных преимуществ использования интерактивных технологий в образовании можно отнести следующее:

- рост содержательности учебного процесса;
- модернизация подачи материала до интуитивно понятной для обучающихся;

- дифференциация способов воспроизведения и передачи информации;
- большая динамика и наглядность интерактивных уроков;
- повышение мотивации к обучению [2, с. 114].

Экспериментально доказано, что наглядная демонстрация вкупе с одновременным комментированием показываемого является наиболее эффективным способом обучения [7, с. 30]. Возможности интерактивных технологий предоставляют педагогам весь спектр доступных способов повышения этой эффективности: визуальные образы, презентации, мультимедийные файлы, анимация, online-задания, использование мобильных приложений на устройствах обучающихся – все это позволяет участникам образовательного процесса выйти на новый уровень качества, добиться углубленного уровня понимания материала [19, с. 114]. В китайской философии есть тезис, который учит, что «услышал – запомнил на четверть, увидел – запомнил наполовину, попробовал сделать сам – запомнил навсегда» [36, с. 54]. Непосредственное влияние на материал занятия обучающихся и есть главная отличительная черта интерактивных уроков, именно это и делает их такими привлекательными для всех участников. Увлекательность процесса познания достигается не только за счет мастерства педагога или уровня используемых технологий, – главным фактором является подключение воображения и творческих талантов самих обучающихся, что позволяет создать из школьного класса целый собственный мир, погрузиться в него, испытать все прелести эмоционального подъема, вызванные новыми открытиями. Корифей педагогики К.Д. Ушинский говорил: «Если вы пришли в класс, от которого трудно добиться слова, покажите ученикам картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...» [25, с. 73].

Отдельным преимуществом является то, что применение интерактивных технологий в образовании позволяет использовать независимый от преподаваемого предмета интерес обучающихся к работе с

компьютером, и благодаря доступности технических средств открывает возможности для самообразования вне школы.

Интерактивность является составной частью мультимедиа. Под термином мультимедиа понимается взаимодействие аудиовизуальных эффектов под руководством интерактивного обеспечения с использованием ИКТ, которые комбинируют и объединяют в себе текстовые, звуковые, графические, фото и видео аспекты [20]. Важно поговорить о формах и возможностях интерактивности. К формам интерактивности можно отнести:

- действенную интерактивность: электронные справочники, гипертекстовые разметки, энциклопедии и базы данных;
- реактивную интерактивность: знакомство с новым материалом для изучения, который мы видим первый раз;
- взаимная интерактивность (программа и учащийся подстраиваются друг под друга): тренажеры, обучающие программы, игры-приключения, практикумы [6].

Интерактивные средства открывают перед нами безграничные возможности. В настоящее время наиболее актуальными и востребованными являются такие средства как: камеры, компьютеры, оргтехника, мультимедийные проекторы, планшеты, интерактивные доски [9, с. 136].

Е.В. Коротаева делает акцент на том, что интерактивное обучение – процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог учащихся между собой и учителем [17, с. 69].

Определение интерактивности для каждой сферы немного отличается друг от друга, но если брать интерактивность в информационно-коммуникационной системе, то ее можно интерпретировать как способность системы адекватно реагировать на действия пользователя, проявлять активность, включать его в процесс взаимодействия. В системах программирования интерактивность – способность вносить изменения в уже готовую рабочую программу/систему [13, с. 9].

Известно, что ученики на уроках анализируют полученную информацию с помощью органов чувств. Из них примерно 80% информации учащиеся воспринимают через зрение, примерно 15% – слух, 5% – берут на себя осязание, вкус и обоняние [4, с. 159]. Когда мы поднимаем вопрос запоминания информации, то увеличивается значимость моторной памяти, которая происходит с помощью движений. Именно здесь «палочкой выручалочкой» выступают интерактивные сервисы. Дети нового поколения привыкли к динамике, постоянные игры на смартфонах и компьютерах приводят к потребности визуальной информации.

На данном этапе важно поговорить о положительных аспектах использования интерактивных технологий в обучении иностранным языкам. Современные технологии повышают мотивацию и интерес учащихся к иностранному языку, способствуют восприятию и осознанию полученной информации, помогают учащимся научиться работать в команде.

Для предоставления полной характеристики интерактивного обучения необходимо раскрыть термин «интерактивное взаимодействие».

Е.В. Коротаева полагает, что интерактивное взаимодействие формирует условия конкуренции, что развивает активность у учащихся. В процессе коммуникации у учеников появляются свои собственные мнения по тому или иному высказыванию [18, с. 31].

Интерактивное взаимодействие составляет важную часть в процессе обучения. Во-первых, интеллектуальная активность субъектов образовательного процесса возрастает. Во-вторых, появляются способы для конкуренции и групповой работы. В процессе общения у учеников формируются свои собственные идеи и мнения, они могут быть и положительными, и отрицательными. Это касается непосредственно представленного вопроса, дальнейшие мнения и суждения переходят в обсуждения.

При взаимодействии учеников и учителя возникает интерактивный процесс. Определение, которое предложил С.С. Кашлев, является точным и

отражает суть. Интерактивный процесс, по мнению ученого, – это процесс целенаправленного взаимодействия участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из учеников. Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, процессуальностью, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия [15, с. 72].

Таким образом, интерактивный подход оказывает положительное влияние на мотивацию учащихся: их личную и взаимную. Интерактивные формы обучения развивают коммуникативные умения и творческие способности учеников. У учащихся формируется уважение к учителю и своим товарищам в процессе обучения. При планировании интерактивного урока учителю необходимо использовать свои творческие способности. Немаловажным пунктом является и языковой уровень на уроках. При выборе формы интерактивного обучения учитель должен обращать внимание на особенности своих учеников, мотивацию и их способности. Также интерактивный метод/ подход является наиболее эффективным при изучении иностранного языка. Он минимизирует трудности, которые появляются у учеников в процессе изучения. Именно по этой причине каждый год все больше учителей иностранного языка начинает использовать интерактивные формы на своих уроках.

1.2 Обучение лексической стороне иноязычной речи как актуальная методическая проблема

Процесс обучения иностранному языку состоит из нескольких компонентов. Один из них – изучение лексики языка. Нельзя общаться, разговаривать на иностранном языке, если не владеешь средствами языка, словами.

Рассмотрим понятие лексики.

Лексика – это словарный состав языка, совокупность слов (лексем) того или иного языка, части языка. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях.

Изучением лексики занимается наука лексикология, а также семасиология и ономасиология.

В настоящее время признано, что лексика является важным компонентом в овладении языком. Нехватка знаний может привести к недопониманию у учащихся, поскольку они не могут передать ту информацию, которую хотят выразить, когда говорят или пишут. Люди могут обойтись без грамматики, но невозможно обойтись без словарного запаса. С этим можно справиться, систематически работая над повышением лексической и общей коммуникативной компетенции. Богатый словарный запас помогает облегчить навыки в области аудирования, говорения, чтения и письма, что в свою очередь способствует эффективному и успешному общению. Способность общаться с людьми на иностранном языке напрямую зависит от уровня речи учащихся [31, с. 210].

Известно, что ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) – нормативный правовой акт, определяющий основную образовательную стратегию. В настоящее время используется стандарт третьего поколения. ФГОС ООО является совокупностью требований, которые считаются обязательными при реализации основной образовательной программы основного общего образования

образовательными учреждениями, которые имеют государственную аккредитацию [16, с. 173]. Исходя из новых требований ФГОС в сфере образования, а именно в преподавании иностранного языка в школе должны измениться технологии обучения. Происходит внедрение информационных и коммуникативных технологий в учебный процесс. Именно использование интерактивных методов и подходов в процессе обучения является большим преимуществом для учащихся и учителей. С помощью интерактива происходит формирование языковой личности «нового типа». ФГОС отражает требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка [26].

Представим далее в общем виде этапы работы над лексической стороной речи.

При обучении лексике важно учитывать основные этапы работы над лексическим материалом. К ним можно отнести:

- ознакомление с новым материалом,
- первичное закрепление,
- развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения [14, с. 260].

Ранее чтение вслух и перевод текстов входили в традиционную методику преподавания иностранных языков при работе над лексикой. Однако эта методика считается неэффективной при обучении, так как в процессе обучения иностранному языку целью является практическое

овладение иностранным языком или «достижении минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции» [26].

Существует определенный список рекомендаций, который следует использовать на этапе заучивания новой лексики:

- не заучивать новые лексические единицы вне контекста;
- при изучении новой лексики следует выбирать такой материал, который будет интересен этой возрастной группе;
- использовать метод обучения, где учитель играет роль наставника;
- использовать различные интерактивные упражнения с целью закрепления нового материала и повторения старого [21].

Важной задачей в процессе обучения иностранному языку является формирование внутреннего иноязычного лексикона. Овладение иноязычным лексиконом может рассматриваться как показатель сформированности иноязычной речевой лексической компетенции будущего специалиста [28, с. 117].

При изучении любого иностранного языка одна из основных задач – пополнение словарного запаса. Многие учащиеся применяют старый метод заучивания слов, используя зубрежку. Это не вызывает никакого интереса и желания выучить как можно больше лексических единиц. Более того, присутствует большая вероятность того, что выученные слова забудутся после диктанта или контрольной. Но существуют эффективные приемы, позволяющие свести количество повторений при запоминании до минимума.

Рассмотрим формирование умения оперировать лексическими средствами иностранных языков:

1) Введение слова в предложениях-образцах в различных ситуациях. Введение слов с помощью тех структур, которые подлежат усвоению. При введении слова оно должно фигурировать сначала в предложении, а затем закрепляться в связанном контексте. С изолированным словом следует иметь дело только после того, как оно воспринято в связанном языковом целом. Изолируется, выделяется слово из контекста лишь для того, чтобы

зафиксировать на нем внимание, объяснить его и потом снова поместить его в связанное языковое высказывание.

2) Введение слова, как элемента, сначала в предложении, затем фиксация его в памяти учащихся с помощью предложения и фраз. Ученики должны иметь возможность многократно услышать слово, а затем произносить его не только изолированно, но и в различных предложениях, в речи.

3) При введении слов произнесение его в контексте. Попросить учащихся произнести его индивидуально и хором в каком-либо контексте. Любое слово в языке имеет очень сложные языковые отношения с другими словами в произношении, значении, написании и употреблении.

4) При обучении лексике необходимо установить в памяти учащихся связь между новыми и уже усвоенными словами.

5) Также следует соблюдать следующие этапы работы – введение (презентация), объяснение (семантизация) и закрепление.

6) Интернациональная лексика должна быть понята самостоятельно (по обоснованной догадке, по идентичности и т.д.)

7) Использовать наглядные пособия.

8) Необходимо предоставлять ученикам возможность проводить много самостоятельной работы со словарем.

Подводя итог, отметим, что лексико-грамматический состав любого языка – неотъемлемая его часть, а обучение лексической стороне иноязычной речи – сложный «механизм», в который входят различные составляющие.

1.3 Характеристики интерактивных сервисов и приложений для обучения лексике в средней общеобразовательной школе, их достоинства и недостатки

Время летит быстро и незаметно, мир непрерывно меняется. За техническим прогрессом последовали новые технологии в области образования: презентации, видео и аудиоматериалы, интерактивные игры и сервисы, онлайн-словари и подкасты. Известно, что мультимедийные средства способствуют автоматизации процесса обучения иностранному языку. Пандемия ускорила развитие интерактивных онлайн-сервисов, предназначенных для обучения. На дистанционных занятиях используются различные интерактивные сайты и приложения. Именно поэтому ниже будут рассмотрены интерактивные сервисы, которые нацелены на изучение и отработку лексики.

Трудности в области преподавания лексического состава иностранного языка исследовали многие ученые и методисты: И.Л. Бим, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г.В. Рогова, Р. Бон, Х. Шпербер [11, с. 9]. Важно понимать, если ученик хочет изучить новые слова, то ему следует использовать все четыре типа памяти: слуховую, зрительную, логическую и моторную.

В наше время информационные технологии, мобильные приложения и сервисы являются неотъемлемой частью в изучении иностранных языков. Данная концепция появилась относительно недавно и получила название мобильное обучение (m-learning). M-learning расширяет границы в области изучения языка [38, с. 837].

К особенностям m-обучения можно отнести: индивидуальное обучение, непривязанное к определенному времени и месту, коммуникация и взаимодействие с одноклассниками и учителями в формальной и неформальной обстановках, а главное – интерактивность данных устройств [37, с. 1092].

Кроме того, согласно исследованиям, гаджеты положительно влияют на изучение иностранного языка. Большим плюсом является интерактивность и способность быть на связи с учителем и своим напарником по диалогу.

В настоящее время нет единой классификации веб-сайтов, интерактивных сервисов и мобильных приложений для обучения и изучения иностранного языка. Однако существует классификация приложений и сервисов по цели использования. Именно поэтому ниже будут рассмотрены сервисы, направленные на изучение и повторение лексики.

Таблица 1. Классификация сервисов по цели использования

Стадии изучения лексики	Классификация приложений и сервисов
1. Ознакомление с новым материалом	1. Ознакомление и запоминание новых лексических единиц
2. Употребление новой лексики – тренировка	2. Усвоение и закрепление материала
3. Использование изученных лексических единиц	3. Тестирование и проверка изученного

Опираясь на таблицу, разберем более подробно классификацию. Первая группа представляет собой такие сервисы, где происходит ознакомление учащихся с новым лексическим материалом. Чаще всего здесь используются сервисы с карточками и словами. В данную группу можно отнести следующие сервисы:

AnkiApp – простое в использовании приложение для флэш-карточек. Автоматически определяет приоритет карточек. Можно использовать готовые и собственные карточки с картинками или аудиоматериалом. Наглядно виден прогресс: процентные и буквенные оценки на основе работы ученика. Достоинства: собственный темп работы; отслеживание прогресса, составление статистики; синхронизируется между всеми устройствами;

обмен материалом с Quizlet. Недостатки: платная версия для Iphone; однотипность и отсутствие игр [29].

К первым двум типам интерактивных сервисов относится передовой бесплатный веб-сайт и приложение Quizlet. Основные преимущества Quizlet представлены в простоте использования и его настройках, в его превосходстве для самообучения с помощью множества режимов обучения и различных функций, доступных в его бесплатной версии [42, с. 11]. В нем используются разработанные пользователем учебные модули, состоящие из терминов и их определений или описаний. Эти модули представлены обучающимся в различных режимах обучения, включая карточки, игры, совместные занятия и викторины, чтобы создать среду для заучивания, которая может помочь ученикам освоить языки и расширить словарный запас. Достоинства: отслеживание прогресса; собственный темп обучения и индивидуальный выбор формата; задания для любого возраста; возможность распечатать материал или изменить его. Недостатки: иногда встречаются ошибки в ударении из-за машинного голоса.

Wordwall – интерактивный онлайн-сервис представляет собой многофункциональный инструмент для создания интерактивных и печатных материалов. Интерактивные упражнения можно использовать на любых электронных устройствах. Достоинства: большинство шаблонов можно использовать как в интерактивной, так и в печатной версии; наличие готовых шаблонов; получение результата после прохождения заданий. Недостатки: возможность бесплатно создать только 5 типовых упражнений [45].

Вторую и третью группу объединяет в себе образовательная платформа Взнания – универсальная российская образовательная платформа для обучения иностранным языкам. Данная платформа сейчас имеет большой успех, так как является конструктором для создания интерактивных материалов как к дистанционным, так и очным занятиям [10]. Достоинства: наличие системы контроля успехов обучающихся; функция закрепления, тестирования и проверки изученного материала; настройка игр учителем;

возможность выполнять домашнее задание в мобильном приложении; возможность создавать отдельные классы для учеников, где можно проводить индивидуальные и групповые задания. Чтобы достичь наилучший результат в обучении, тесты даны в виде мини-игр. Были использованы за основу такие игры, как «Змейка», «Скрэмбл», «Найди пару». Недостатки: на мобильных телефонах приложение периодически плохо работает, возможно создать только 1 урок бесплатно [43].

Kahoot! – игровая смешанная обучающая онлайн платформа работает на любом устройстве. Благодаря цифровой педагогике, которая основана на игре, данный сервис создает игровую и учебную атмосферу в классе. Kahoot! используется при проверке заданий и их оценивании, в создании викторин. Минусы: все вопросы и варианты ответов можно увидеть только через экран учителя, приложение игнорирует тот факт, что у каждого ученика свой темп работы. Может выполнять функции, как и сайт Взнания, но функции являются платными. Достоинства: неограниченное количество участников, отчет после игры об участниках, система ответов в классе в режиме реального времени [35].

Quizizz является хорошим сервисом, если требуется создать тест или викторину. Достоинства: работа в собственном режиме ученики видят вопросы и варианты ответов на своих устройствах; отличный вариант в качестве домашнего задания; наличие Excel таблицы успеваемости. Недостатки: нельзя проводить викторину в одном темпе для всего класса [41].

Learning Apps.org является отличным бесплатным сервисом, который относится ко всем трем группам. Достоинства: возможна работа в свободном режиме, бесплатная версия, удобство в использовании, легкий интерфейс, возможность выполнять задания индивидуально, а также соревноваться с одноклассниками. Сайт насчитывает около 22 интерактивных типов заданий. Недостатки: максимальное количество игроков в групповой викторине 6 человек [39].

Таким образом, одними из главных достоинств использования веб-сайтов и мобильных приложений являются интуитивная навигация по Интернет-ресурсу, легкость и наглядность представления и усвоения информации, быстрый доступ к необходимым материалам. Благодаря огромному выбору интерактивных сервисов, каждый учитель с легкостью может выбрать дидактический материал в зависимости от цели: знакомство и запоминание новой лексики, закрепление материала, проверка и тестирование изученного материала. При использовании новых технологий учителя и ученики остаются в плюсе. Работа учителя при подготовке материалов и проверке домашних заданий упрощается, он выступает в качестве наставника. Ученики учатся самостоятельно организовывать свое обучение, у детей появляется интерес к изучению новой лексики, расширяется словарный запас. Благодаря интерактивным сервисам учащиеся проходят все основные этапы работы над лексическим материалом. Использование ИКТ на уроках иностранного языка является важным. Именно поэтому важно, чтобы учителя проявляли интерес к информационно-коммуникативным технологиям, развивались и следили за обновлениями программ.

Выводы по первой главе

С изобретением компьютера человечество вступило в новую эру информатизации. Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий коренным образом повлияло на все сферы жизни общества, изменив скорость, методы и средства восприятия информации человеком. Образование, как важнейший источник формирования информационного пространства, столкнулось с важными изменениями, связанными с проникновением в него инновационных технологий. Но важно понимать, что цели их создания и развития во многом совпадают с целями образования.

ИКТ являются неотъемлемой частью в обучении языка, так как помогают ученикам наиболее быстро и качественно изучить и повторить новый материал. Однако использование информационных технологий должно осуществляться по определенным правилам и соответствовать требованиям, которые были изложены в данной главе.

Нельзя не заметить взаимосвязь Интернет-ресурсов с интерактивным подходом в обучении. Данный подход в настоящее время является оптимальным и эффективным как для учеников, так и для учителей. При таком подходе учитель выполняет роль организатора и наставника, который направляет учащихся, создает условия для их взаимодействия на уроках. Интерактивный подход помогает решить большое количество дидактических задач, справиться с трудностями в отстаивании своего мнения, при этом оставаясь толерантным по отношению к своим товарищам.

Благодаря информационно-коммуникативным технологиям учителя могут разнообразить уроки, сделать их более яркими. Они могут с лёгкостью воспользоваться интерактивными онлайн сервисами или приложениями как на уроке, так и дать в них задания в качестве домашней работы. Преподавателю нужно всего лишь выбрать цель использования Интернет-ресурса. Данные сервисы пользуются популярностью и среди обучающихся, изучающих иностранные языки. Ведь изучение новой лексики в разных

форматах: играх, карточках, викторинах, квестах, опросах и так далее становится более интересным.

При обучении лексике чрезвычайно важно дать учащимся возможность самостоятельно расширять лексикон, то есть найти слова в словарях, использовать их лингвистически правильно, с учетом ситуации «вписать» в ментальный лексикон таким образом, чтобы хранение было постоянным. Это связано с последствиями частичных навыков владения словарным запасом, а именно со способностью правильно использовать словарный запас, а также со знанием и адекватным использованием стратегий когнитивного обучения. Ученик, который изучает иностранный язык, должен быть ориентирован на самостоятельное и планомерное расширение.

Важно отметить, что все необходимые этапы работы над лексикой есть в интерактивных сервисах, которых большое множество. Учителю остается только выбрать нужные приложения и сайты для каждого из этапов. Изучать и повторять новые слова и выражения интереснее на красочных и интерактивных сервисах, где можно зарабатывать баллы за правильные ответы, соревноваться с одноклассниками, а также разгадывать кроссворды.

Глава 2. Практические основы по использованию интерактивных методов в обучении лексике на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе

2.1 Возможности использования онлайн-платформ в обучении лексике

Рассмотрим наиболее эффективные, на наш взгляд, онлайн-платформы в обучении лексике:

1) Quizlet. Веб-сервис Quizlet можно бесспорно назвать одним из лучших онлайн-инструментом для изучения лексики английского языка. Quizlet позволяет учащимся с легкостью запомнить большое количество новой лексики и делает процесс заучивания интерактивным и увлекательным.

Приложение позволяет создавать наборы карточек на различные темы. Сервис также предоставляет доступ к платной версии для учителей, в рамках которой учителя могут объединять учащихся в класс и отслеживать их прогресс в изучении материала.

Приложение Quizlet помогает создавать модули для изучения английского языка, которые в свою очередь представляют собой набор карточек со словами.

Модули может создавать как сам учитель, и впоследствии предоставлять его для изучения учащимся, либо учащиеся могут создавать самостоятельно, изучая лексику, вызвавшую у них затруднения.

В представленном приложении интегрированы различные режимы для изучения и тренировки лексики.

Режим карточек подходит для ознакомления с новой лексикой; он позволяет просматривать слова и их перевод, а также предоставляет возможность прослушать произношение слова.

Режим заучивания говорит сам за себя – с его помощью учащиеся изучают и запоминают новые лексические единицы.

«Заучивание» включает в себя как тестовый режим – учащиеся выбирают наиболее подходящий перевод к лексической единице из нескольких вариантов, а также режим правописания, в котором учащимся предлагается ввести перевод уже ранее тренированной лексической единицы.

Режим заучивания отображает прогресс – сколько слов было уже изучено, и сколько еще требуют изучения, кроме того, учащийся может установить дату, к которой ему нужно выучить лексику, и приложение будет присылать ежедневные напоминания о необходимости зайти в приложение и повторить слова.

Режим «письмо» предлагает учащимся записать перевод услышанной лексической единицы либо с русского на английский, либо, наоборот, в зависимости от настройки. Если для изучения слов дается его определение, то учащиеся могут записать слово, пояснение которого дается в приложении.

Режим подбора позволяет подбирать термины к определениям на время. Данный режим может использоваться на уроках английского языка непосредственно в школе, так как добавляет элемент соревнования в учебный процесс – учащиеся могут соревноваться между собой, либо объединиться в группы и соревноваться друг с другом.

Режим тестирования лучше использовать тогда, когда как минимум основной пласт лексики уже изучен, и учащимся требуется подготовиться к самостоятельной или контрольной работе, либо к словарному диктанту, другими словами, этот режим лучше использовать в рамках самостоятельной подготовки дома так как данный режим помогает учащимся узнать, насколько хорошо ими был усвоен материал.

Ответы на вопросы в режиме тестирования могут представлять собой как тесты с множественным выбором, так и могут требовать написания слова.

Преимущества использования данного онлайн-инструмента очевидны – Quizlet помогает учителям привносить новизну в учебный процесс и применять новые средства обучения на уроках английского языка; учащимся же Quizlet помогает с легкостью усваивать новый лексический материал.

2) Wordwall.

Wordwall – это многофункциональный инструмент, предназначенный для разработки как интерактивных ресурсов, так и печатных материалов.

Достоинства сервиса:

- простота,
- доступность,
- бесплатность (5 работ в бесплатном тарифе),

Сервис имеет русскоязычную версию.

Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске.

Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий.

Недостатки платформы:

- их практически нет, не считая ограничение по количеству создаваемых работ в бесплатном тарифе,
- возможность создания неограниченного количества работ существует только в платной версии.

2.2 Фрагмент урока английского языка в 5 классе с использованием онлайн-платформ в обучении лексике

Нами был разработан фрагмент урока английского языка в 5 классе с использованием онлайн платформ в обучении лексике в МБОУ СОШ № 32.

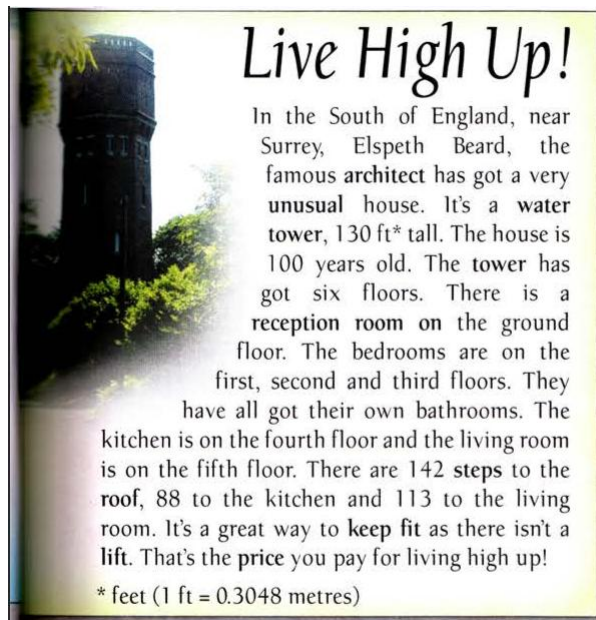
Учебник: «Английский в фокусе / Spotlight» для 5 класса Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Тема: «My home, my castle».

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>I. Организационный этап учебного занятия. 1 минута</p> <p>Цель – психологическая установка учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>1. Здравается с учащимися на английском языке. - Hello, everyone! Nice to meet you.</p>	<p>Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроится на трудовую деятельность.</p> <p>1. Здравуются с учителем, настраиваются на трудовую деятельность.</p>	<p>Регулятивные: Настроиться на урок иностранного языка, осуществлять взаимодействие с учителем.</p> <p>Личностные: Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>

<p>II. Целеполагание и мотивация. 5 минут</p> <p><u>Цель</u> – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи.</p> <p>1. Учитель предлагает ответить учащимся на вопросы, мотивируя их познавательную деятельность.</p> <p>Is your home big or small?</p> <p>How many rooms are there in your house?</p> <p>Do you have a favorite room?</p> <p>What do you think is the topic of the lesson today? You are right. Today we are going to talk about house.</p>	<p><u>Цель</u> – формулирование темы и задач урока.</p> <p>1. Отвечают на вопросы. Пример ответа:</p> <p>- My house is big. There are three rooms. Yes, I do. - My house/home.</p>	<p>Коммуникативные: Взаимодействовать с учителем (многосторонняя коммуникация).</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять познавательные цели и задачи. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
<p>III. Ход урока. 30 минут.</p> <p>1. Предлагает познакомиться с новым лексическим материалом, используя онлайн платформу Quizlet (см. Приложение 1.), вместе проговаривая новые слова.</p> <p>2. Далее, когда новый лексический материал разобран и понятен учащимся, учитель предлагает заучить новые слова с помощью платформы Quizlet (см. Приложение 2).</p>	<p>1. Учащиеся повторяют за учителем слова. Смотрят на картинки и самостоятельно пытаются перевести слова.</p> <p>2. Учащиеся выполняют следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор правильного варианта ответа. - сопоставление слова с правильной картинкой за определенное время. 	<p>Познавательные: Уметь применять новый лексический материал в решении учебных задач.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную инициативу. Анализировать свои ошибки</p>

3. Прочитать вслух текст на стр. 47 упр. 4 «Live Hight Up» и ответить на вопросы по тексту с использованием онлайн платформы WordWall (см. Приложение 3).



3. В конце урока учитель предлагает детям закрепить новую лексику с помощью викторины «Игровое шоу» на время, используя онлайн платформу WordWall.

4. Учитель дает домашнее задание. Предлагает учащимся выучить слова с использованием онлайн платформы Quizlet в разделе «Тест».

3. Отвечают на вопросы. Если учащиеся отвечают правильно, то вопрос пропадает. Задача учеников ответить на все вопросы правильно.

Пример ответа:

- No, it isn't.

3. Учащиеся должны выполнить задания на True/False, читая утверждения с использованием новой лексики.

Личностные:

Чувствовать командный дух.

Коммуникативная:

Слушать одноклассников и понимать их речь.

В результате внедрения в работу таких онлайн платформ, как Quizlet, которая помогает с легкостью усваивать новый лексический материал и Wordwall, которую удобно применять для проверки знаний, выполнения небольших заданий по теме урока, можно утверждать, что урок действительно становится более ярким и интересным, как для учителя, так и для учащихся. Благодаря информационно-коммуникативным технологиям учителя могут разнообразить уроки, делать их более динамичными, поэтому нами были разработаны рекомендации по проведению уроков с онлайн платформами для учителей иностранного языка.

1) К сожалению, не у каждого ученика есть возможность пользоваться компьютером, телефоном или интернетом в открытом доступе, в любое время. Учителю необходимо составить список учеников, у которых нет возможности работать с онлайн платформами дома. Выбрать подходящее время и предоставить учащимся компьютеры в компьютерном классе.

2) Провести консультацию с учащимися по использованию онлайн платформ. Объяснить, как зарегистрироваться на платформе и как ею пользоваться. Также учитель может сам зарегистрировать учащихся на определенной платформе и выдать индивидуальные пароли. Следует прикрепить инструкцию, как зайти или зарегистрироваться на определенной онлайн платформе, в электронный журнал или же раздать инструкцию в классе.

3) Также учителю следует соблюдать норму продолжительности использования технических средств обучения в соответствии с СанПиН как в школе, так и дома. Рекомендуется определить четкое количество уроков с использованием онлайн платформ. Для учащихся 1-2 классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7-11 классов – 35 минут [11, с. 19].

4) Учителю следует выбрать наиболее удобный для всех учащихся канал, где он будет оставлять ссылки на онлайн платформы для домашнего

задания. Это может быть сайт школы, электронный дневник или общая электронная почта класса.

Таким образом, нами описан потенциал использования онлайн платформ на уроках английского языка. В начале урока учащиеся познакомились с новой лексикой по теме «My home, my castle» с помощью онлайн платформы Quizlet. Применение данной онлайн платформы помогло учащимся самостоятельно перевести и изучить новые слова. После осуществлялась работа с текстом для закрепления нового материала. Для этого нами была использована онлайн платформа WordWall. С помощью данной платформы учащиеся были вовлечены в работу, прокручивая «случайное колесо» (см. Приложение 3), колесо останавливалось на определённом вопросе, на которое учащимся нужно было ответить, здесь было использовано задание на поисковое чтение. В конце урока была проведена рефлексия в виде небольшой викторины с использованием этой же платформы.

Кроме того, нами были разработаны рекомендации использования онлайн платформ для учителей иностранного языка, так как задача учителей состоит в том, чтобы научить учащихся правильно и безопасно использовать онлайн инструменты самостоятельно.

2.3 Сравнительные результаты проведенного опытного обучения на основе материалов УМК и с применением интерактивных методов обучения

Проведем сравнительный анализ результатов опытного обучения до и после применения интерактивных методов обучения, проведенные в третьей четверти в 5-м классе МБОУ СОШ № 32.

1) Цель исследования:

Определить влияние применения интерактивных методов учителями 5-х классов на уровень полученных знаний на уроке английского языка детьми.

2) Задачи исследования:

– Определить начальный уровень знания у учеников 5-х классов после проведения обычных уроков на основе материалов УМК.

- Провести уроки с применением интерактивных методов.
- Определить новый уровень знания у учеников 5-х классов,
- Оценить эффективность.
- Сравнить результаты исследования,

3) Выборка исследования:

- 4 класса пятиклассников по 25 учеников.

4) Методы исследования уровня, показывающего насколько учителя владеют методами развития речи младших школьников:

- Наблюдение,
- Эксперимент,
- Математико-статистический метод,
- Оценка,
- Анализ и сбор информации,
- Группировка полученных данных.

5) Порядок проведения экспериментального исследования:

- Постановка цели,

- Определение задач,
- Составление выборки из 4 групп 5-х классов по 25 учеников;
- Выбор методики диагностики (наблюдение),
- Проведение анализа оценок учеников после проведения обычного урока,
- Проведение анализа оценок учеников после проведения урока английского языка с применением интерактивных методов,
- Нахождение средних оценок,
- Сравнение результатов у групп «до» и «после»,
- Систематизация и группировка результатов исследования,
- Подводятся выводы.

Учеников 5х классов в школе оценивают по стандартной пятибалльной системе:

- 5 баллов – высокий уровень,
- 4 балла – хороший уровень,
- 3 балла – удовлетворительный уровень,
- 2 балла – плохо развитое качество,
- 1 балл – очень низкий уровень.

Данную балльную оценку будем использовать в исследовании.

Далее представим результаты экспериментального исследования.

В таблице 1 представлены результаты проведенного нами эксперимента среди учащихся 5х классов.

Таблица 1 – Результаты начального эксперимента у учеников об уровне их знаний на уроках английского в 5х классах по 5-балльной шкале

№ ученика	Оценка у учеников по 5-балльной шкале				
	«А» класс	«Б» класс	«В» класс	«Г» класс	
1	4	4	3	4	
2	3	5	4	4	
3	5	5	5	4	
4	4	3	5	3	
5	3	4	5	4	
6	4	4	4	3	
7	5	4	4	4	
8	3	3	3	5	
9	2	3	3	4	
10	3	4	3	5	
11	3	4	3	3	
12	4	4	4	5	
13	5	3	3	3	
14	3	4	4	3	
15	4	3	4	4	
16	5	3	4	4	
17	4	4	3	4	
18	4	4	4	3	
19	3	4	4	3	
20	4	3	4	4	
21	4	3	4	4	
22	3	3	3	5	
23	4	4	3	5	
24	4	4	3	3	
25	4	4	4	4	
Итого по классу	94	93	87	97	Среднее общее
Средняя оценка по классу по 5-балльной шкале	3,76	3,72	3,48	3,88	3,71

В результате анализа в таблице 1, можно увидеть, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников после проведения обычного урока английского языка составляет 3,71 балла. Это довольно низкий уровень.

Далее был проведен урок с применением интерактивных методов обучения, представленный в параграфе 2.2.

Проведем повторно констатирующий эксперимент на основе оценок знаний учеников, представим их в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты повторного эксперимента в 5х классах по 5-балльной шкале после внедрения урока с интерактивными методами обучения

№ ученика	Оценка у учеников по 5-балльной шкале				
	«А» класс	«Б» класс	«В» класс	«Г» класс	
1	5	4	4	4	
2	4	5	4	5	
3	5	5	5	4	
4	4	4	5	4	
5	4	5	5	4	
6	4	5	4	4	
7	5	4	4	4	
8	4	4	4	5	
9	3	3	4	5	
10	4	4	3	5	
11	4	5	5	4	
12	4	4	4	5	
13	5	4	4	4	
14	3	5	4	3	
15	4	4	4	4	
16	5	4	4	4	
17	4	4	4	4	
18	4	4	5	4	
19	4	4	4	4	
20	4	4	4	4	
21	4	3	4	4	
22	4	4	4	5	
23	4	4	4	5	
24	5	4	4	4	
25	4	5	4	5	
Итого по классу	104	105	104	107	Среднее общее
Средняя оценка по классу по 5-балльной шкале	4,16	4,2	4,16	4,28	4,2

В результате, можно увидеть, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников после проведения урока английского языка с применением интерактивных методов обучения выросла, и стала составлять: 4,2.

В результате в таблице 3 сравним результаты исследования на начальном уровне и после введения нового урока с интерактивными методами обучения.

Таблица 3 – Сравнительный анализ начального и повторного констатирующих экспериментов у учеников об уровне их знаний на уроках английского языка в 5-х классах по 5-бальной шкале

№ класса	Начальная оценка у учеников по 5-бальной шкале		Повторная оценка у учеников по 5-бальной шкале		Динамика среднего балла	Отношение «после/до» (%)
	Сумма	Средний балл	Сумма	Средний балл		
А	94	3,76	104	4,16	0,4	110,64
Б	93	3,72	105	4,20	0,48	112,90
В	87	3,48	104	4,16	0,68	119,54
Г	97	3,88	107	4,29	0,41	110,57
Итого	371	3,71	420	4,20	0,49	113,21

Исходя из сравнительного анализа в таблице, можно увидеть, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников 5х классов выросла на 0,49 балла, что составило 13,21%.

Наибольшее увеличение уровня знаний (средней оценки за урок по классу) после внедрения новой форме урока произошло в 5 «В» классе, и составило увеличение 19,54%.

Наименьшее в 5 «Г». Увеличение составило 10,57%.

В результате можно увидеть, что оценки детей во всех классах улучшились, и соответственно вырос их уровень знаний, что говорит об эффективности предложенного урока.

Выводы по второй главе

Во второй главе были более подробно рассмотрены 2 платформы: Quizlet и Wordwall.

Далее был предложен фрагмент урока английского языка в 5 классе с использованием онлайн-платформ в обучении лексике.

После этого был проведен анализ сравнительных результатов проведенного опытного обучения на основе материалов УМК и с применением интерактивных методов обучения.

Цель исследования: определить влияние применения интерактивных методов учителями 5-х классов на уровень полученных знаний на уроке английского языка детьми.

Учеников 5х классов в школе оценивали по стандартной пятибалльной системе.

В результате анализа, было определено, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников после проведения обычного урока английского языка: 3,71. Это довольно низкий уровень.

Далее был проведен урок с применением интерактивных методов обучения, представленный в параграфе 2.2.

В результате, было определено, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников после проведения урока английского языка с применением интерактивных методов обучения выросла, и стала составлять: 4,2.

Исходя из сравнительного анализа, было определено, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников 5х классов выросла на 0,49 балла, что составило 13,21%.

В результате, можно увидеть, что оценки детей улучшились, и соответственно вырос их уровень знаний, что говорит об эффективности предложенного урока.

Заключение

Таким образом, проведя данное исследование, приходим к следующим выводам.

С изобретением компьютера человечество вступило в новую эру информатизации. Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий коренным образом повлияло на все сферы жизни общества, изменив скорость, методы и средства восприятия информации человеком. Образование, как важнейший источник формирования информационного пространства, столкнулось с важными изменениями, связанными с проникновением в него инновационных технологий. Но важно понимать, что цели их создания и развития во многом совпадают с целями образования.

ИКТ являются неотъемлемой частью в обучении языка, так как помогают ученикам наиболее быстро и качественно изучить и повторить новый материал. Однако использование информационных технологий должно осуществляться по определенным правилам и соответствовать требованиям, которые были изложены в данной главе.

Нельзя не заметить взаимосвязь Интернет-ресурсов с интерактивным подходом в обучении. Данный подход в настоящее время является оптимальным и эффективным как для учеников, так и для учителей. При таком подходе учитель выполняет роль организатора и наставника, который направляет учащихся, создает условия для их взаимодействия на уроках. Интерактивный подход помогает решить большое количество дидактических задач, справиться с трудностями в отстаивании своего мнения, при этом оставаясь толерантным по отношению к своим товарищам.

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям учителя могут разнообразить уроки, сделать их более яркими. Они могут с лёгкостью воспользоваться интерактивными онлайн сервисами или приложениями как на уроке, так и дать в них задания в качестве домашней работы. Преподавателю нужно всего лишь выбрать цель использования Интернет-

ресурса. Данные сервисы пользуются популярностью и среди обучающихся, изучающих иностранные языки. Ведь изучение новой лексики в разных форматах: играх, карточках, викторинах, квестах, опросах и так далее становится более интересным.

При обучении лексике чрезвычайно важно дать учащимся возможность самостоятельно расширять лексикон, то есть найти слова в словарях, использовать их лингвистически правильно, с учетом ситуации «вписать» в ментальный лексикон таким образом, чтобы хранение было постоянным. Это связано с последствиями частичных навыков владения словарным запасом, а именно со способностью правильно использовать словарный запас, а также со знанием и адекватным использованием стратегий когнитивного обучения. Ученик, который изучает иностранный язык, должен быть ориентирован на самостоятельное и планомерное расширение.

Важно отметить, что все необходимые этапы работы над лексикой есть в интерактивных сервисах, которых большое множество. Учителю остается только выбрать нужные приложения и сайты для каждого из этапов. Изучать и повторять новые слова и выражения интереснее на красочных и интерактивных сервисах, где можно зарабатывать баллы за правильные ответы, соревноваться с одноклассниками, а также разгадывать кроссворды.

Во второй главе были более подробно рассмотрены 2 платформы:

- 1) Quizlet.
- 2) Wordwall.

Далее был предложен фрагмент урока английского языка в 5 классе с использованием онлайн-платформ в обучении лексике.

После этого был проведен анализ сравнительных результатов проведенного опытного обучения на основе материалов УМК и с применением интерактивных методов обучения.

Цель исследования: определить влияние применения интерактивных методов учителями 5-х классов на уровень полученных знаний на уроке английского языка детьми.

Учеников 5х классов в школе оценивали по стандартной пятибалльной системе:

- 5 баллов – высокий уровень,
- 4 балла – хороший уровень,
- 3 балла – удовлетворительный уровень,
- 2 балла – плохо развитое качество,
- 1 балл – очень низкий уровень.

В результате анализа, было определено, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников после проведения обычного урока английского языка: 3,71.

Это довольно низкий уровень.

Далее был проведен урок с применением интерактивных методов обучения, представленный в параграфе 2.2.

В результате, было определено, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников после проведения урока английского языка с применением интерактивных методов обучения выросла, и стала составлять: 4,2.

Исходя из сравнительного анализа, было определено, что общая средняя оценка уровня знаний у учеников 5х классов выросла на 0,49 балла, что составило 13,21%.

В результате, можно увидеть, что оценки детей улучшились, и соответственно вырос их уровень знаний, что говорит об эффективности предложенного урока.

Список литературы

1. Азевич А.И. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2019. – № 3 (37). – С. 74-82.
2. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: МГПУ, 2020. – 213 с.
3. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 1. – С. 30-43.
4. Анисифорова Т.С., Ключкова Г.М. Развитие лексики английского языка у детей поколения Альфа посредством мобильных приложений // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 158-162.
5. Арипова М.А. Использование информационных технологий в процессе изучения иностранного языка // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – № 1. – С. 50-51.
6. Беленкова И.В. Использование интерактивных сервисов обучения для представления учебной информации // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014004339?ysclid=l3vq31ms7q> http s://scienceforum.ru/2014/article/2014004339?ysclid=l3vq31ms7q (дата обращения: 15.01.2023).
7. Бойченко О.В., Смирнова О.Ю. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 29-33.

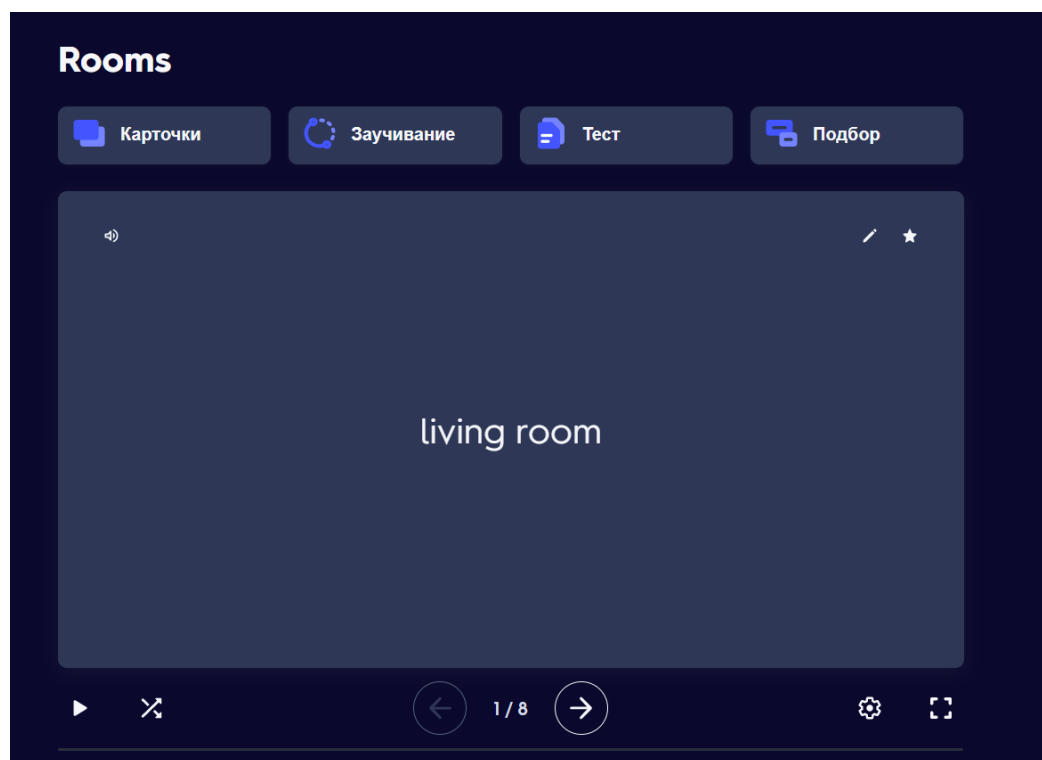
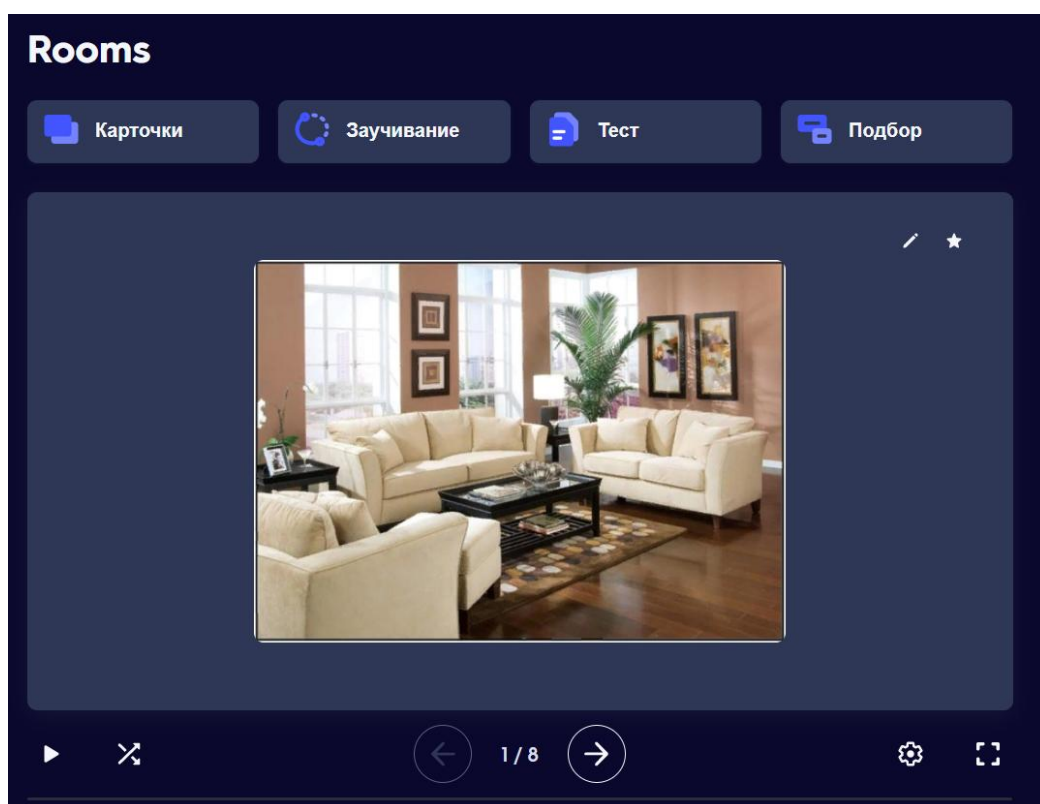
8. Бронская В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – № 28. – С. 705-706.
9. Ваганова О.И. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности // БГЖ. – 2020. – №3 (32). С. 135-139.
10. Взгляды: официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://vznyi.ru> (дата обращения: 15.01.2023).
11. Главный государственный санитарный врач РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf (дата обращения: 15.01.2023).
12. Гордиенко О.В., Соколова А.А., Симонова А.А. Аксиологические характеристики цифровой трансформации образования // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 3. – С. 9-21.
13. Горюнова М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // Человек и образование. – 2019. – № 4. – С. 83-89.
14. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – 2017. – № 1. – С. 8-15.
15. Забирова В.Х., Таджибова А.Н. Обучение лексике английского языка в средних классах общеобразовательной школы с применением компьютерных программ // Образование и право. – 2020. – № 2. – С. 259-263.
16. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень. – 2019. – 176 с.
17. Кононова З.Г. Приемы повышения эффективности изучения лексики на уроке английского языка // Инновационная наука. – 2020. – № 4. – С. 172-174.

- 18.Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников: учеб. пособие. – Москва: Издательская фирма «Сентябрь», 2018. – 176 с.
- 19.Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – Москва. – Ин-ут психологии РАН. – 2017. – 224 с.
- 20.Макаренко А.Н., Смышляева Л.Г., Минаев, Н.Н., Замятина, О.М. Цифровые горизонты развития педагогического образования // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 6. – С. 113-121.
- 21.Прикладные информационные технологии в образовании: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.sites.google.com/site/prikladnye/materialy/5-glava/1> (дата обращения: 15.01.2023).
- 22.Роль и место ИКТ – составляющей в реализации ФГОС ООО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://files.irinachjerdantsjeva.webnode.ru/20000049873d2376235/Rol_i_mesto_IKT_v_FGOS_OOO.pdf (дата обращения: 15.01.2023).
- 23.Сводная энциклопедия Викисловарь: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/интерактивный> (дата обращения: 15.01.2023).
- 24.Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интерактивно-рефлексивный подход: монография. – Москва: Изд-во Глосса – Пресс, 2018. – 336 с.
- 25.Темяникова Э.Б. Обучение английским идиомам: традиционный подход и современные онлайн-возможности // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3. – С. 98-102.
- 26.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Том II. – М.: Книга по Требованию, 2018. – 777 с.
- 27.ФГОС Основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 15.01.2023).

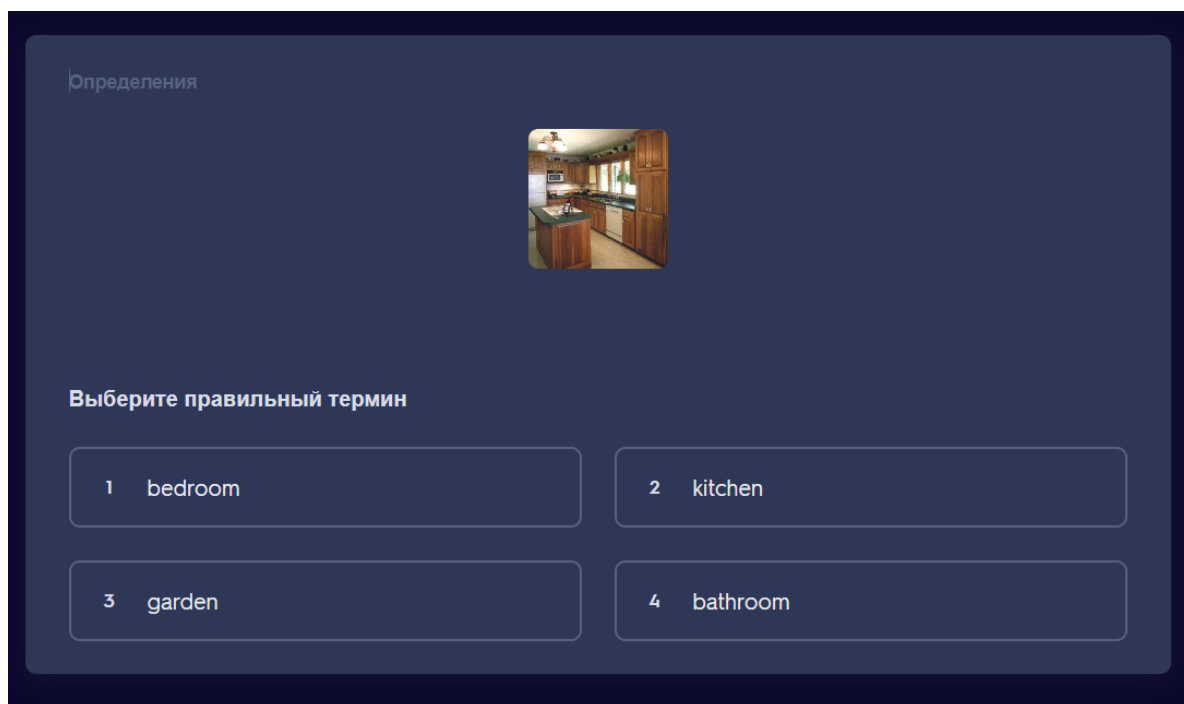
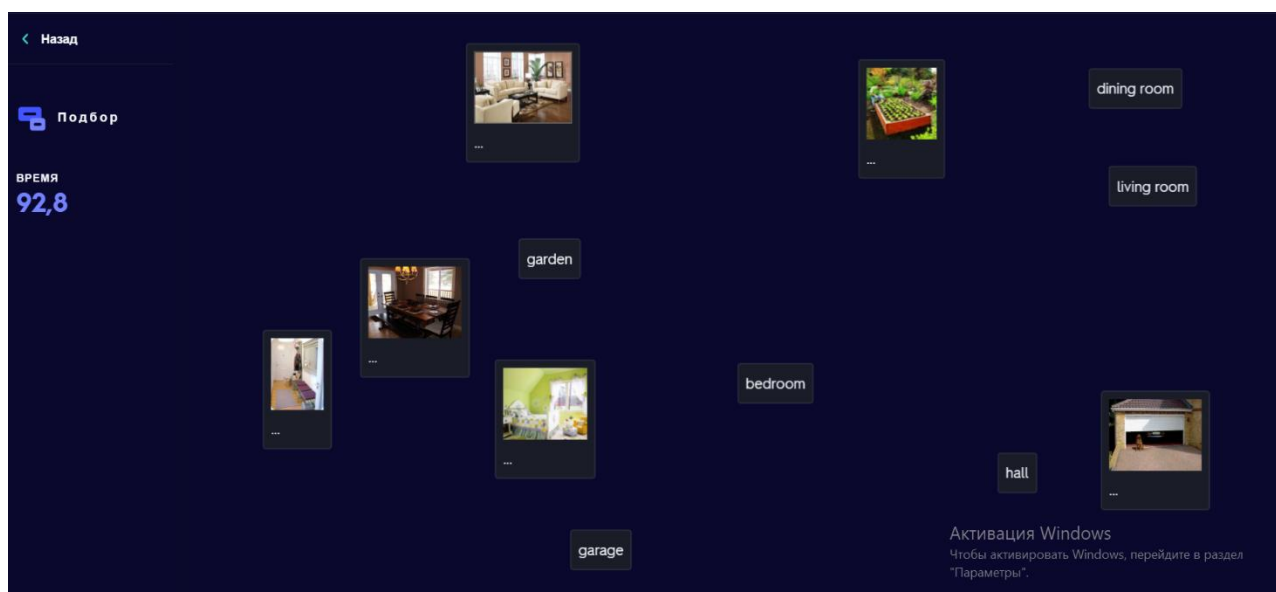
- 28.Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. – 2019. – 65 с.
- 29.Чайникова Г.Р. Внутренний тезаурус-лексикон как компонент лексической компетенции будущего специалиста в области информационных технологий // Вестник ПНИПУ. – Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – № 7 (49). – 115-121 с.
- 30.AnkiApp: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.ankiapp.com> (дата обращения: 15.01.2023).
- 31.Atanasescu C.I. Interactive teaching-learning methods in the interdisciplinary approach of natural sciences from the mentor-teacher`s perspective // Current Trends in Natural Sciences. – Publisher University of Pitesti, EUP. – Volume 2, Issue 3, – 2018.
- 32.Caro, K. Lexis, Lexical Competence and Lexical Knowledge // Journal of Language Teaching and Research. – Universidad del Atlántico, Universidad del Norte. – 2017. – Vol. 8. – № 2. – С. 205-213.
- 33.Chomsky N. Aspects of the theory of syntax // Linguistics Departament. – University of Maryland. – 2017. – 47 с.
- 34.Chumak N., Andrienko, T. Edutainment in Teaching Foreign Language to Generation Z Students // Scientific Notes of Ostroh Academy National University: Philology Series. – 2020. – № 10. – P. 195-197.
- 35.Giorgdze M. Interactive teaching methods: Changes and perspectives // IJAEDU- International EJournal of Advances in Education, Vol. III, Issue 9, 2017. – 548 с.
- 36.Kahoot!: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://kahoot.com> (дата обращения: 15.01.2023).
- 37.Keck I.R., Vidal M.-E., Heller L. Digital Transformation of education Credential Process and Life Cycles – A Structured Overview on Main Challenges and research questions // The Twelfth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning. – 2020. – P. 54-57.

- 38.Klimova B. Mobile phones and/or smartphones and their apps for teaching English as a foreign language // Education and Information Technologies. – University of Hradec Králové. –2018. – С. 1091-1099.
- 39.Kuimova M. Positive effects of mobile learning on foreign language learning // TEM Journal. – 2018. – Vol. 7. – Issue 4. – 837-841 с.
- 40.LearningApps.org: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 15.01.2023).
- 41.Loschmann M. Effiziente Wortschatzarbeit. Alte und neue Wege. Arbeit am Wortschatz // Frankfurt am Main: Peter Lang. – 2018. – 142 с.
- 42.Quizzizz: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://quizzizz.com> (дата обращения: 15.01.2023).
- 43.Sanosi A.B. The Effect of Quizlet on Vocabulary Acquisition // Asian Journal of Education and e-Learning. – Prince Sattam ibn Abdulaziz University. – Vol. 6. – № 4. – 2018.
- 44.Skyteach: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://skyteach.ru/2021/07/22/prilozheniya-dlya-urokov-anglijskogo-kotorye-stoitpoprobovat/> (дата обращения: 15.01.2023).
- 45.Wong S.C. Competency Definitions, Development and Assessment // International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. – USCI University. 2020. – Vol. 5. – № 2. – 95-114 с.
- 46.Wordwall: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://wordwall.net/ru> (дата обращения: 15.01.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

0:07



Раскрутить его



Live Hight Up.

Поделиться

0:41

Потащите колесо для раскрутки



Раскрутить его



Live Hight Up.

Поделиться

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Определения



Выберите ответ

Верно

Неверно

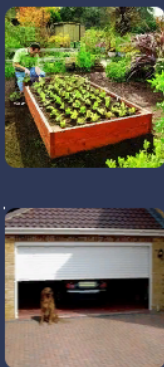
Термина  1 из 8

bedroom

Вопросы для подбора 7-8 из 8

Нажмите термин, подходящий изображению

Выберите из списка ниже



garden

garage