

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Проектная деятельность как средство речевого развития детей
раннего возраста**

Студент Мальк 22.01.2021 Малькова Елена Валентиновна
(подпись, дата)

Научный руководитель Горд 22.01.2021 к. п. н., доцент В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Нормоконтролёр Горд 22.01.2021 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.01.2021 № 6)

Заведующий кафедрой Л. Кор Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5(отм.) (протокол заседания ГЭК от 25.01.21 № 2)

Секретарь ГЭК Мали Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
 ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
1.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста.....	7
1.2. Методика развития речи детей раннего возраста в ДОО.....	12
1.3. Специфика использования проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста.....	22
 ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Диагностика речевого развития детей раннего возраста	28
2.2. Содержание работы по развитию речи детей раннего возраста посредством проектной деятельности.....	40
2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по развитию речи детей раннего возраста.....	49
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	 58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о развитии речи детей раннего возраста теснейшим образом связан с воспитательным процессом в ДОО, с созданием образовательных и развивающих программ. При этом воспитательный процесс, в ходе которого выполняются задачи речевого развития малышей, основывается на положении о влиянии индивидуальных особенностей детей раннего возраста на формирование речевых навыков и умений.

Сложность и специфика обучения детей раннего возраста речи переносят акцент в организации воспитательного процесса в сторону развития самостоятельной познавательной и речевой активности, с опорой на индивидуально-личностный потенциал [2].

Речевое развитие детей раннего возраста – чрезвычайно важная воспитательная задача, теснейшим образом связанная и с познавательным развитием детей, и с процессом их социализации, которые в настоящее время приходится на все более ранний возраст.

В процессе речевого развития ребенка раннего возраста особенно значимой является правильная организация взрослыми воспитательной работы. Организация воспитательного процесса по развитию речи детей раннего возраста строится на определенных психолого-педагогических положениях, одним из которых является психолого-лингвистический подход к определению цели и задач речевого развития малышей, к содержанию обучения родному языку [6].

Речевое развитие ребенка раннего возраста является условием его интеллектуального, познавательного, социального развития, и напрямую влияет на все стороны его жизнедеятельности. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более качественно и быстро происходит формирование у него речевых навыков. Поэтому неслучайно, что речевому развитию детей раннего возраста сегодня уделяется так много внимания и на страницах специальных изданий, и в научных педагогических

кругах. В настоящее время разработаны и применяются различные методики развития речи детей раннего возраста, которые отражены в программах обучения и воспитания. При этом, для успешной работы в данном направлении важно не только обладать теоретическими знаниями, но и уметь применять их на практике в ежедневном воспитательном процессе [16].

Современные технологии и методики организации воспитательного процесса по развития речи детей раннего возраста основываются на положениях известных отечественных и зарубежных педагогов, работавших над данной проблемой. Проблемам развития речи детей уделялось большое внимание в работах таких психологов и педагогов, как: Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Г.Г. Григорьева, В.В. Гербова, А.В. Запорожец, И.М. Кононова, Г.М. Лямина, Л.Н. Павлова, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, и др. Они отмечают, что определенный успех в развитии ребенка возможен только в том случае, если заниматься с ним систематически, учитывать не только возрастные особенности, но и индивидуальный уровень развития ребенка [3].

В связи с этим воспитательная работа в ДОО должна быть построена таким образом, чтобы максимально эффективно развивать речь детей, обогащать и расширять их словарный запас, формировать и совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь и речевое общение.

Организация воспитательного процесса в ДОО, направленного на речевое развитие детей раннего возраста, должна предусматривать использование всех форм и методов работы: словесные, наглядные и игровые методы должны использоваться в процессе режимных моментов, быта и труда, в игровой деятельности, в процессе непрерывной образовательной деятельности и ознакомлении с детской художественной литературой.

С нашей точки зрения в существующих исследованиях недостаточно глубоко рассмотрены проблемы развития речи детей раннего возраста в ходе проектной деятельности, которая в настоящее время является одной из инновационных технологий, используемых в педагогическом процессе ДОО.

Вместе с тем, применение технологии проектной деятельности с детьми раннего возраста имеет особую специфику. Это обуславливает актуальность темы нашего исследования.

Объект исследования – развитие речи детей раннего возраста.

Предмет исследования – развитие речи детей раннего возраста посредством использования проектной деятельности.

Цель исследования – изучить эффективность использования проектной деятельности в работе по развитию речи детей раннего возраста.

Задачи исследования:

1) на основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы дать характеристику речи, как познавательного процесса, и рассмотреть особенности ее развития у детей раннего возраста;

2) охарактеризовать содержание работы по развитию речи детей раннего возраста в ДОО и возможности использования в данном процессе проектной деятельности;

3) подобрать методику, провести диагностику и определить исходный уровень сформированности речевых умений у детей раннего возраста;

4) организовать и провести формирующий этап эксперимента по развитию речи детей раннего возраста в ходе проектной деятельности;

5) определить эффективность использования проектной деятельности в работе над развитием речи детей раннего возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (август 2020 года) предполагал выявление уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста;

III этап (сентябрь-декабрь 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по развитию речи детей раннего возраста посредством использования проектной деятельности;

IV этап (декабрь 2020 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей раннего возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что работа по развитию речи детей раннего возраста будет наиболее эффективной при условии использования в данном процессе проектной деятельности.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; педагогический эксперимент; наблюдение; анализ продуктов деятельности детей; качественная и количественная обработка данных

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы М.М. Алексеевой [2, 3], Л.С. Выготского [9], Н.А. Гвоздева [11], В.В. Гербовой [12], А.А. Леонтьева [20], М.И. Лисиной [21], С.Л. Рубинштейна [26], Е.И. Тихеевой [29, 30] и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами ДОО предложенных методических разработок в работе над развитием речи детей раннего возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №7 г. Никольска Пензенской области.

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста

Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные виды и формы. Речь – специфически человеческая функция, которую можно определить как процесс общения посредством языка [26, с. 34].

Формируясь у ребенка по мере овладения языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов.

Процесс становления у детей первой функции речи, т. е. овладения речью как средством общения, в течение первых лет жизни проходит несколько этапов.

На первом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующем – это довербальный этап. На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова – это этап возникновения речи. Третий этап охватывает все последующее время вплоть до 7 лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими взрослыми – это этап развития речевого общения.

В познавательном развитии ребенка раннего возраста происходят значительные изменения, которые выводят его на более высокий уровень сравнений и обобщений. К началу третьего года жизни довольно высокого уровня достигают восприятие, память ребенка и устойчивость внимания,

продолжает формироваться наглядно-действенное и появляется образное мышление.

Для детей раннего возраста характерна большая потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми, причем формы общения становятся разнообразнее, что способствует развитию их речи.

Под руководством взрослых речь детей быстро совершенствуется. С ее развитием точнее и осмысленнее становится восприятие ребенком предметов и явлений. Дети пытаются найти сходство между предметами, сравнивают их, устанавливают между ними простейшие связи, начинают делать первые самостоятельные выводы. Но так как опыт детей еще ограничен, а знания недостаточны, то, делая обобщения, малыши нередко ориентируются на случайные признаки [3].

Способность к различению и обобщению в этот возрастной период постоянно совершенствуется. Дети третьего года жизни независимо от цвета, формы, величины узнают знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке, что часто вызывает затруднения у ребят второго года жизни. Рассматривая игрушки, картины, иллюстрации, они безошибочно называют знакомые объекты. У детей раннего возраста формируется способность объединять предметы, ориентируясь на функциональный признак, указанный воспитателем («Чашка – это посуда. Из чашки пьют.»; «Это растет на грядке. Это морковь.»). Малыши способны слушать и воспринимать несложные рассказы без показа и выполнять простые словесные поручения.

В 2-3 года качественно меняются отношения между пониманием и активной речью. Если раньше о понимании ребенком речи взрослого приходилось судить по его двигательным ответам (выполнению просьбы, поручения: покажи, принеси, сделай то-то и т. п.), то теперь, когда активная речь неразрывно связана со всей деятельностью малыша (и выполняет функцию воспроизведения), об уровне понимания и мышления начинают судить по его высказываниям [4].

Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи обеспечивают бурный рост словарного запаса: от 300 слов в 2 года – до 1000 слов в 3 года. В составе словаря ребенка третьего года жизни имеются почти все части речи: существительные, глаголы, наречия, прилагательные, числительные, местоимения, служебные слова (союзы, предлоги, частицы), междометия.

На третьем году жизни дети начинают интенсивно использовать глаголы и местоимения. Прилагательные, используемые детьми в этот период, характеризуют в основном размер предмета (большой – маленький), его цвет. Кроме того, малыши начинают замечать и отражать в своей речи принадлежность предмета к тому или иному лицу (мамин, дядин); могут характеризовать состояние, которое испытывают (голодный, мокрый); передавать свои эстетические переживания (чистенький, красивый).

На третьем году жизни дети только начинают овладевать наречиями, осваивают простейшие, недифференцированные пространственные, временные и другие отношения, выраженные словами: там, тут, потом, такая, вот такая и пр. При освоении более точных, дифференцированных отношений и качеств дети испытывают трудности и нуждаются в помощи взрослых [18].

В рассматриваемый период начинается важнейший этап освоения ребенком родного языка – интенсивное овладение его грамматической структурой. Ребенок раннего возраста употребляет в речи различные формы глаголов, все падежные формы существительных (с предлогами и без них), различает единственное и множественное число существительных, настоящее и прошедшее время глаголов. В целом же в грамматическом отношении речь детей еще очень несовершенна. Нередко они путают падежные окончания, допускают ошибки в употреблении множественного числа существительных и в согласовании слов. При повторении фразы порой нарушается порядок слов, отрицание «нет» выносится в конец предложения (на вопрос: «Кто взял мяч?» – ребенок отвечает: «Виталья нет.»).

На третьем году жизни совершенствуется восприятие детьми речи окружающих. Дети начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся порой одним звуком (ложка, кошка, мошка), ориентируясь при этом не только на конкретную ситуацию, но и на звуковое оформление слова. Многие дети к знакомому слову подбирают сходно звучащее слово.

Дети третьего года все чаще пользуются словами более сложными по стоговой структуре: состоящими из трех и более слогов, хотя при этом еще не всегда могут сохранить структуру слова, правильно произнести в нем все звуки в соответствующей последовательности (например, велосипед произносят как «апипед», спасибо как «сипибо» и т. д.) [20].

В целом речь большинства детей этого возраста все еще характеризуется общей смягченностью, недоступностью, недостаточно отчетливым произнесением слов, неправильным произнесением многих звуков, заменой сложных для произношения звуков более простыми. Так в начале третьего года жизни многие дети заменяют твердые свистящие звуки мягкими, шипящие [ш], [ж] – свистящими [с], [з] или переднеязычными [т] – [т'], [д] – [д'] и т. д. Это объясняется недостаточным развитием речевого аппарата: неполноценной работой всего артикуляционного аппарата, малой подвижностью языка, губ, мышц нижней челюсти.

Но и на этом возрастном этапе, хотя и отмечаются большие достижения в развитии речи, дети еще не овладели достаточно хорошо грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной. Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся еще смягченно: «зйика» (зайка), «пизяма» (пижама). Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно («лиса», в другом – неправильно: «повзет» (ползет). Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки [р], [л], шипящие: «балабан» (барабан), «Зеня» (Женя). Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки в произношении и грамматике не мешают малышу замечать ошибки других детей и поправлять

их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребенка. Взрослые, общаясь с детьми, не должны допускать в своей речи искажения звуков. Это одно из важных условий формирования у детей правильного произношения.

Темпы овладения речью у детей неодинаковы. Одни, начиная говорить рано, четко произносят слова, активно используют их в речи. Другие, хорошо понимая речь окружающих, сами говорят мало. Такая задержка речевого развития (при отсутствии каких-либо отклонений в общем психическом развитии) не опасна [21].

Показатели развития речи детей раннего возраста представлены в таблице 1 [9].

Таблица 1

Показатели развития речи детей раннего возраста

Показатели развития речи	Дети от 2 лет до 2 лет 6 месяцев	Дети от 2 лет 6 месяцев до 3 лет
Понимание речи	Происходит дальнейшее развитие понимания смыслового содержания речи окружающих. С ребенком можно говорить не только о событиях и явлениях, воспринимаемых в данный момент, но также о прошлых (уже знакомых ребенку) и будущих событиях.	Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых непосредственно воспринимались малышом.
Способность подражать	Дети легко повторяют фразы, короткие стихи.	Легко воспроизводят услышанные стихи, песенки.
Словарь	Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием словаря детей. В их речи появляются вопросы: «Где?», «Когда?», «Почему?».	В словарный состав входят все части речи (кроме причастий и деепричастий). Объем словаря быстро возрастает: к концу третьего года до 1200-1500 слов.
Грамматический	Предложения становятся	Дети говорят сложными

строй речи	многословными, хотя и не всегда правильными грамматически.	фразами, грамматически не всегда правильные.
Пользование (связная речь)	Речь становится основным средством общения не только с взрослыми, но и с детьми. Ребенок много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ на чьи-либо высказывания – словом, определяет свои действия и намерения под влиянием ситуации.	Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В состоянии воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной.
Интонация, артикуляция	Речь становится все больше эмоциональной.	Произношение в основном правильное, за исключением звука [р], [л] и шипящих.

Таким образом, с двух до трех лет идет особо интенсивное развитие речи детей. Совершенствуются содержание и форма речи: значительно увеличивается объем словаря, некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием. Ребенок раннего возраста многим интересуется, чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи.

1.2. Методика развития речи детей раннего возраста в ДОО

Детям раннего возраста трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными; внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и

сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес; поведение ситуативное и почти всегда складывается из импульсивных поступков; детям раннего возраста свойственны подражательность, легкая внушаемость; преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Поэтому, решая задачи развития речи детей раннего возраста необходимо учитывать, что организуемая деятельность должна быть:

- во-первых, событийна – связана с каким-либо событием из личного опыта;
- во-вторых, ритмична – двигательная и умственная деятельность должны чередоваться;
- в-третьих, процессуальна – дети раннего возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах. Им нравится сам процесс умывания, одевания, приема пищи и т. д. Для развития активной речи ребенка воспитателю необходимо сопровождать действия ребенка словами и побуждать его к проговариванию.

В работе по развитию речи детей раннего возраста используют следующие формы совместной деятельности:

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- сценарии активизирующего общения;
- разговор с самим с собой;
- параллельный разговор;
- провокация или искусственное непонимание ребенка;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарную драматизацию литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;

– элементарное экспериментирование [2].

В раннем детстве развитие речи разделяется на два периода: первый – подготовительный, второй – оформление самостоятельной речи.

Подготовительный период имеет большое значение в последующем развитии детской речи. В этом периоде закладывается основа, на которой в дальнейшем будет строиться речь ребенка, формироваться потребность в общении, развиваться голосовые реакции, артикуляционный аппарат, фонематический слух, восприятие и понимание речи взрослого, подражание звукам и словам, запоминание слов, произвольность употребления усваиваемых слов в целях общения.

Задачами второго года жизни ребенка является развитие понимания речи, способности подражания, накопления словаря, формирования речи как средства общения с окружающими. Второй год жизни по методике М.И. Поповой делится на 2 периода:

– с 1 года до 1 г. 6 м. – важно развитие понимания речи взрослого: в программе детского сада дается перечень категорий слов, обозначающих названия людей, предметов, простых действий, которые нужно учить понимать, как и фразы, в которых взрослый раскрывает содержание сюжетов;

– от 1 г. 6 мес. до 2 лет – также важно развитие понимания речи через расширение ориентировки в окружающей действительности, понимание названий «вблизи и вдали», названий признаков, правил поведения, коротких рассказов, стихов, потешек. Главная задача в этот период – развитие активной речи (воспроизведение коротких предложений, фраз), посредством формирования умения общаться по различным поводам с взрослыми, детьми, задавать вопросы, передавать в нескольких словах, фразах, ранее полученные впечатления [22].

На 2-ом году жизни работа по развитию речи организуется через режимные моменты, самостоятельную игру, ООД с развитием двигательной активности и по развитию речи, представленные в 4 группах (по наглядным

средствам): с живыми, неживыми объектами, игрушками, изображениями предметов или игрушек на картинках.

Наблюдение и обсуждение животных, транспорта организуется воспитателем в ООД и на прогулке. Игровым действиям с игрушками надо обучать одновременно с овладением способами действий и сопровождающими словами, развивая способность подражания (малыш становится разговорчивым), обогащая самостоятельную игру.

Занятия по картинкам начинаются с 1 года жизни, где малыша привлекают к изображению, закрепляют узнавания, а с 1 года 6 месяцев при показе объясняют смысл, раскрывают сюжет.

Произведения устного народного творчества, писателей (художественное слово), знакомство со сказками, прибаутками, потешками вначале организуется воспитателем через наглядность – показ движений, действий, привлечение для показа игрушек. Ребенка учат слушать образную речь, воспроизводить движения в соответствии с текстом, воспроизводить звукосочетания, слова, запоминать небольшие интересные тексты.

Важны методы «инструкции к действию», опрос после выполнения поручения (особенно во 2-ом периоде), обучение названиям действий в процессе показа, прием вопросов, приемы, нацеливающие ребенка на употребление конкретных слов (по образцу). Важна роль и совершенствования самостоятельной игры малыша, развивающей таким образом речь [30].

С 1,5 лет для развития речи малышей начинается ООД с использованием художественного слова – знакомством с миниатюрными произведениям народного творчества, с доступными для детей авторскими произведениями. На основе ритмико-мелодической структуры языка в потешках, стихотворениях, происходит раннее восприятие звуковой культуры речи, когда фонематика еще не воспринимается. Эти художественные произведения передают интонационное богатство родного языка, характерную певучесть гласных звуков, мягкость согласных,

своеобразное произношение. Они решают такие задачи как развитие слухового внимания, понимания речи, развитие артикуляционного и слухового аппарата, звукоподражания, активизации словаря с использованием звукоподражаний – в потешках, песенках при показе и назывании разных предметов. При этом развиваются слуховое восприятие, речевое дыхание, голосовой аппарат, уточняется артикуляция, воспитывается умение четко, правильно произносить слова, фразы.

В этом возрасте воспитатель работает с детьми и индивидуально и группами по 2-6 человек. Перед занятием воспитатели готовят наглядный материал, который предполагается использовать во время чтения (игрушки, муляжи, картинки, наборы книжек с иллюстрациями для раздачи детям).

Чтобы чтение и рассказывание было обучающим – необходимо соблюдать правило, чтобы дети видели лицо воспитателя, а не только слышали голос. Поэтому одна из задач – научить детей слушать чтеца или рассказчика. Только научившись слушать чужую речь, дети получают способность запоминать ее содержание и форму, усваивать нормы литературной речи. Поэтому воспитатель, читая по книжке, должен научиться смотреть не только в текст, но и время от времени – на лица детей, встречаться с ними глазами, следить за тем, как они реагируют на чтение.

Малышам воспитатель в основном читает наизусть – потешки, небольшие стихотворения, а рассказывает – только прозаические произведения (сказки, рассказы). Чтение и рассказывание художественной литературы проводится строго по определенному плану (примерно 1 раз в неделю в каждой возрастной группе) [6].

В общении с детьми от года до полутора лет взрослые побуждают их переходить от мимики и жестов к использованию доступных речевых средств (слов и звукосочетаний), воспитывают навык прислушиваться к речи, отвечать на простейшие вопросы, выполнять несложные поручения, состоящие из одного действия, понимать слова «нельзя, можно» и правильно на них реагировать.

От полутора до двух лет ребенок должен научиться понимать и выполнять поручения взрослого, состоящие из двух-трех действий (например: «подойди к полке», «возьми мишку», «принеси мне»); понимать и выполнять указания воспитателя о поведении в группе («можно», «нельзя», «нужно»), о взаимоотношениях с другими детьми («не мешай», «помоги», «подвинься», «отдай игрушку»). Воспитатель приучает детей активно пользоваться своей речью: он побуждает их обращаться к взрослым и сверстникам по различным поводам и при этом учит их задавать вопросы, выражать словами свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел [11].

Работа по развитию речи детей второго года жизни организуется более разнообразно, чем на первом году. Речевые навыки у ребенка формируются во время разговора с взрослыми в процессе бытового общения (кормления, купания, одевания, прогулок и т. д.), во время игр, во время чтения художественных произведений, на специальных занятиях (продолжительностью 3-4 минуты).

Само собой разумеется, что взрослые к ребенку всегда обращаются со связной речью. Воспринимая эту речь, ребенок сам вычленяет из нее звуки, слова и грамматические формы, но отдельные компоненты речи (звуки, слова, грамматические формы) еще не речь, понять их смысл невозможно. Чтобы облегчить детям усвоение речи, взрослые должны помогать им. Ребенок, как правило, хорошо запоминает те слова, которые он слышит часто. Вот почему с детьми нужно говорить постоянно, но говорить четко, немногословно, так, чтобы малыш понимал, что данное слово служит для обозначения определенного предмета. Говорить надо медленно, выразительно, повторяя одни и те же слова в подходящий момент: «надень рубашку», «принеси тапочки», «возьми лопатку», «закрой шкафчик», «ешь кашу», «пей молоко», «подай машину», «подай пожарную машину», «отойди от окна» и др. Произносить слова нужно так, чтобы ребенок и слышал слово,

и видел, как его произносят, т. е. видел движение губ взрослого. При разговоре ребенок часто смотрит на рот говорящего, сам шевелит губами.

Развитию грамматического строя речи на втором году жизни ребенка служат, как мы уже говорили, и специальные предметные занятия. Например, разложив на столе игрушки, воспитатель учит детей произносить их названия. Вначале он следит за тем, чтобы дети просто правильно называли игрушки: «это машина», «это кубик», «это кукла Катя». Затем можно несколько усложнить задание за счет изменения падежной формы: «дай мне машину», «дай Ларисе куклу», «скажи: «на машину», «на куклу»», «дай Феде мишку», «скажи: «На мишку», «У кого бабочка?»», «скажи: «У меня бабочка»».

К двум годам нужно научить детей пользоваться конструкцией «обращение + глагол повелительного наклонения единственного числа + существительное в винительном падеже». Можно провести упражнения и в виде игры: воспитатель спрячет предмет, потом его покажет и назовет. Эти действия должны обязательно сопровождаться мимикой (растерянности и огорчения, когда игрушки нет, и радости, когда она нашлась). Например, спрятав зайца, воспитатель говорит с жалостью: «Нет зайчика», а потом, вынув игрушку, радостно произносит: «Кто это? Зайчик. Скажи: «Зайчик»» [18, с. 102].

Знакомя детей на занятиях с величинами, воспитатель вводит слова большой – маленький, больше – меньше. Например, сравнивая две игрушки (маленькую машинку и большую машину), воспитатель четко произносит, выделяя голосом слова-признаки: «Это – маленькая машинка, это – большая машина. Дай маленькую машинку. Положи кубики на большую машину». При проведении занятий по сравнению величин желательно пользоваться и уменьшительными суффиксами в именах существительных: машина – машинка; мяч (большой) – мячик (маленький), медведь (большой) – медвежонок (маленький).

В этом возрасте важно приучать детей к различению цветов и называнию их соответствующими словами. Но прежде, чем вводить слова-прилагательные вместе с определяемым словом в предложения, нужно обязательно провести попутные наблюдения: гольфы белые, платье белое, стена белая, простынка белая, снег белый или: рубашка красная, бант красный, пальто красное и т. д. После этого ребенку уже легче составить предложения с использованием прилагательных: «Это – красный карандаш», «Нет карандаша», «Нет красного карандаша». Естественно, что на первых порах дети будут затрудняться в согласовании слов: «Нет каадаса касный» («Нет карандаша красного»). Однако путем тренировки и повторения этой фразы в различных вариантах они научатся правильно согласовывать прилагательное с существительным [19].

Очень много в развитии наблюдательности, а, следовательно, мышления и речи дает ребенку прогулка. Вот почему на прогулке надо обязательно говорить с ребенком, называя, поясняя тот или иной предмет или явление, а также вызывать детей на разговор. Случается, что ребенок, который уже может сказать, что он хочет, при просьбе, обращенной к воспитателю, использует мимику и жест, а не слова. Тогда необходимо создать для него такую ситуацию, чтобы он назвал слово. Например, на прогулке малыш просит у воспитателя совок, но слово не произносит, а показывает на предмет. Создавая атмосферу непонимания, предлагая ребенку лопатку, формочку для песка, воспитатель заставляет его, в конце концов, произнести слово «совок».

Развитию речи ребенка способствует и показ картинок, на которых изображены знакомые предметы. Рассматривание картинок нужно всегда сопровождать вопросами: «Что это?», «Что делает?», т. е. нужно побуждать ребенка говорить. Пользуясь картинкой, можно учить детей произносить предложения. Например: «Кого держит девочка? Скажи: «Девочка держит мишку»; С кем играет девочка? Скажи: «Девочка играет с мишкой»». В 1 год 8 месяцев в целях развития речи полезно читать детям небольшие стихи из

книжки А. Барто «Для самых маленьких». Хорошо, если воспитатель, начав читать уже известное стихотворение, даст детям самим закончить его [28].

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Несмотря на то, что при обучении ведущую роль продолжает занимать показ, использование речи, как средства обучения и воспитания в этом возрасте значительно возрастает.

После 2 лет воспитатель организует чтение книг с иллюстрациями, с привлечением внимания детей к картинкам. При несложном тексте и простых картинках можно читать его, сопровождая чтение показом иллюстраций, или вести рассказ своими словами. На последующих занятиях воспитатель побуждает детей не только рассмотреть картинки, но и рассказать о том, что написано в книге. Он может также помочь малышам вспомнить свой рассказ по поводу той или иной иллюстрации. При затруднениях ребенок обращается к воспитателю, который организует рассматривание и пересказ. В данном случае имеет место совместная деятельность взрослого и ребенка. Книги способствуют установлению контактов между взрослыми и детьми, а также и между самими детьми. Важно, чтобы ребенок мог обращаться к воспитателю и вне занятий. О содержании книг можно говорить и в их отсутствии – это развивает память, заставляет ребенка размышлять.

Слушание и последующее воспроизведение коротких рассказов, стихов, народных потешек, песен детьми третьего года жизни, особенно важно, т. к. систематически организованное рассказывание приучает внимательно слушать, понимать и самостоятельно рассказывать.

Вначале один и тот же рассказ надо повторять несколько раз – как на одном и том же занятии, так и через небольшие интервалы в 2-3 дня. В последующем, сохраняя основное содержание, рассказ следует усложнять. Усложнение может идти в разных направлениях: увеличивается количество действий, выполняемых персонажами, описывается место действия, разыгрываются взаимоотношения, складывающиеся между персонажами.

Для того, чтобы научить ребенка понимать рассказ и вырабатывать умение пересказывать, нужно организовывать совместное рассказывание. Сначала следует побуждать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы, затем задавать вопросы и учить отвечать на них, позднее – просить его рассказывать самостоятельно. В этом случае воспитателю нужно самому вести рассказ вслед за ребенком, повторяя то, что он сказал, и обязательно, добавляя пропущенное.

Из всего вышесказанного можно выделить условия успешного развития речи детей раннего возраста в ДОО.

Первое условие – это потребность общения, или коммуникации. В развивающем процессе должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят ребенка перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем-то, рассказать о чем-то.

При этом многое зависит от умения взрослого активизировать ребенка, находить доступные поводы для разговора, общения с малышом. Такие поводы создаются в ситуациях действия с предметами обихода и игрушками, т. е. предметами, окружающими его. В процессе непосредственного общения с ребенком, в игре, режимных моментах воспитатель, действуя совместно с ребенком или наблюдая за ним, должен с большим педагогическим тактом стремиться использовать эти моменты для того, чтобы побудить малыша говорить.

Второе условие – создание благоприятной речевой среды. От того, какая речевая среда окружает ребенка, во многом зависит богатство, разнообразие и правильность его собственной речи. Речевая среда – это речь родителей, окружающих, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр, а в детском саду – речь воспитателей и других работников, речь, звучащая на занятиях.

В процессе работы воспитатель должен помнить о речевых возможностях каждого ребенка, подходить дифференцированно к каждому

воспитаннику в зависимости от его возраста и индивидуального речевого развития. Важно, чтобы речевые образцы взрослого способствовали воспроизведению их малышом. Речь взрослого должна быть эмоционально-выразительной, доступной пониманию ребенка.

Третье условие – значимость материала. Ребенок хорошо расскажет о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное.

Существует и обратная зависимость: чем полнее усваиваются богатства языка, тем свободнее ребенок пользуется ими, тем лучше он познает сложные связи в природе и обществе. Для детей хорошая речь – залог успешного обучения и развития [29].

Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка раннего возраста позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем.

Таким образом, развитие детей раннего возраста – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств, свойственных только человеку. Но это и самый уязвимый период в жизни человека, требующий наибольшей заботы со стороны взрослых. Именно в это время опыт взаимодействия с детьми и взрослыми влияет на развитие речи ребенка.

1.3. Специфика использования проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста

В настоящее время в ДОО активно внедряются инновационные технологии. Одной из таких технологий является проектная деятельность (метод проектов).

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени и направленная на достижение заранее определенного результата или цели [13]. Результатом проектной деятельности является создание уникального продукта, к качеству которого предъявляются определенные требования.

Уникальность деятельности при работе по педагогической технологии проектирования заключается в свободном выборе формы работы с детьми (в том числе и нетрадиционных), в использовании разнообразных методических и педагогических приемов, направленных не столько на развитие определенных навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей [8].

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике дошкольных организаций используются следующие виды проектов:

- исследовательский – осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.);

- ролево-игровые – проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;

– информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т. п.;

– творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников [8].

Кроме того, используются и такие виды проектов, как:

- комплексные;
- межгрупповые;
- творческие;
- групповые;
- индивидуальные;
- исследовательские.

Другими признаками классификации являются:

– состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);

– продолжительность: краткосрочный – несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности – 1-3 месяца; долгосрочный – до 1 года (например, «Творчество Пушкина» – на учебный год) [7].

Основной целью проектной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития детей:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи проектной деятельности специфичны для каждого возраста.

В раннем возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты) [7].

Воспитатели в своей профессиональной деятельности очень редко используют проектную деятельность в работе с детьми раннего возраста, недооценивая ее возможности. Но педагогическая практика показывает, что использование метода проектов с детьми раннего возраста имеет место быть и может активно использоваться с учетом возрастных особенностей, а также степени участия воспитателя и родителей в ней. Ведь ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире и для развития восприятия и речи.

Роль педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то полезной и новой деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в процесс. Для получения ребенком полноценного, качественного развития нужно, чтобы оно проходило через его инициативу и самостоятельность, чтобы ребенок сам что-то придумывал и создавал, сам к чему-то стремился [13].

В группах раннего возраста выбор проекта осуществляет воспитатель. Для детей моделируется специальная игровая ситуация, побуждающая их к деятельности. Реализация проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных взрослым. Дети раннего возраста не могут самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей. Поэтому активная роль в проекте принадлежит воспитателю, который помогает

определить проблему, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников.

Активными участниками проекта становятся родители. Совместное выполнение замысла детей раннего возраста с родителями позволяет им лучше понять друг друга и установить эмоциональные, а также речевые отношения. Реальная жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. А представления, сформированные у детей в таких образовательных проектах, становятся достоянием их личного опыта.

Кроме того, проектирование заставляет педагога постоянно находиться в состоянии исследования различных возможностей, связанных с выполнением поставленной задачи. Это изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, а требует ежедневного творческого, личностного роста [8].

В процессе внедрения проектного метода в ДОО воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Воспитатель – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Переход дошкольной организации на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- ООД с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д.;
- комплексные блочно-тематические ООД;
- интеграция: частичная или полная;
- метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления.

Работа в данном направлении реализуется через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями метода проектов. Внедрение в

практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т. к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства [7].

Таким образом, использование метода проектов в ДОО сегодня – это оптимальная, инновационная и перспективная технология, которая должна занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Использование технологии проекта с детьми раннего возраста, как одного из методов интегрированного обучения, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика речевого развития детей раннего возраста

С целью изучения эффективности использования проектной деятельности в работе по развитию речи детей раннего возраста нами было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Исследование проходило на базе МБДОУ д/с №7 г. Никольска Пензенской области.

В экспериментальной работе участвовали дети первой младшей группы в количестве 30 человек в возрасте 2-2,5 лет. 15 детей вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 15 – контрольной (КГ). Все дети примерно одинакового уровня психофизического и интеллектуального развития, что подтверждается наблюдениями воспитателей за их деятельностью. Во время проведения эксперимента все малыши находились в равных условиях.

Исследование проходило в три этапа.

Первый этап – констатирующий. На данном этапе нами был определен исходный уровень сформированности речевых умений у детей раннего возраста.

Второй этап – формирующий. На данном этапе нами был разработан и проведен проект, направленный на развитие речи детей раннего возраста, включивший в себя организацию различных видов деятельности малышей в ООД и режимных моментах.

Третий этап – контрольный. На данном этапе нами была проведена повторная диагностика сформированности речевых умений у детей раннего возраста и определена эффективность проведенной работы.

Проведение констатирующего эксперимента, направленного на изучение исходного уровня сформированности речевых умений у детей, осуществлялось методом исследования, состоящего из диагностических проб.

В эксперименте мы применили блок методик, направленный на диагностику сформированности речевых умений у детей 2-3-х летнего возраста, «Пассивный взрослый», «Совместная игра с взрослым», «Совместное разглядывание картинок», разработанные Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеревой. Данные методики опубликованы в книгах: Е.О. Смирновой «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет», Л.Н. Галигузовой «Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет» и др. [27].

Дадим краткое описание использованных методик.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый».

Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение с взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Процедура проведения диагностической пробы.

Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты наблюдает за поведением ребенка, не проявляя никакой инициативы. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра с взрослым».

Цели: выявление уровней ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; сформированности активной и пассивной речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы.

Проба 1. Воспитатель подводит ребенка к столу и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?». Если ребенок не отвечает, воспитатель называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Проба 2. Воспитатель просит ребенка дать ему сначала 2-3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай, пожалуйста, мне матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, воспитатель проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеются на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик». Таким образом, проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций воспитателя.

Проба 3. Воспитатель предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, воспитатель начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляются стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок».

Цель: выявление уровня сформированности внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы.

Воспитатель привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность

поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, воспитатель старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае если ребенок принимает эту форму взаимодействия, воспитатель строит ее в такой последовательности:

- просит назвать 2-3 знакомых животных, спрашивая: «Кто это?» «Где живет?» «Что делает?» и т. д. Если ребенок молчит, воспитатель сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;

- предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;

- показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, воспитатель просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);

- показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например: где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции воспитателя картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения.

Диагностические ситуации проводились индивидуально с каждым ребенком.

Критерии оценки уровня сформированности речи детей раннего возраста:

- 1) инициативность (активное привлечение ребенком взрослого к своим действиям);

- 2) чувствительность к воздействиям взрослого (реакция ребенка на инициативу взрослого);

- 3) активность речи (использование вербальных средств);

- 4) понимание речи взрослого (понимание ребенком слов взрослого);

- 5) способность к выполнению речевых инструкций взрослого (выполнение просьб и указаний взрослого).

Согласно методике, отнесение ответов каждого ребенка к определенному уровню производилось на основании сочетаний оценок (по трехбалльной шкале), полученных во время проведения диагностических ситуаций.

Таблица 2

***Шкалы оценки параметров сформированности речи
детей раннего возраста***

Параметры речи	Критерии оценки параметров	Баллы
Инициативность	Отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым.	0
	Слабая: ребенок редко (2-3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым.	1
	Средняя: ребенок проявляет инициативу почти во всех пробах, но его действия однообразны.	2
	Высокая: ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов.	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого.	0
	Слабая: ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру.	1
	Средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого.	2
	Высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия.	3
Средства общения	Экспрессивно-мимические (Э);	Э
	Речь (Р)	Р
Активная речь	Отсутствует: ребенок не произносит ни слова.	0
	Низкий уровень: ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения.	1
	Средний уровень: ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и животных, может составить двухсловное предложение.	2
	Высокий уровень: ребенок обращается с высказываниями к взрослому, может составить 2-3 связных предложения.	3
Понимание речи взрослого	Отсутствует: ребенок вообще не понимает речь взрослого.	0
	Низкий уровень: ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия, которые предлагает взрослый.	1
	Средний уровень: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные	2

	предметы и выполняет те действия, которые предлагает взрослый.	
	Высокий уровень: ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).	3
Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	Отсутствует: ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого.	0
	Низкая: ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции.	1
	Средняя: ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на названия признаков предмета.	2
	Высокая: ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета.	3

Основываясь на количественных показателях указанных критериев, мы определили три уровня речевого развития детей раннего возраста.

Высокий уровень (15-11 баллов) сформированности речевых умений проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо сформированной речью активно использует вербальные средства в общении с взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

Средний уровень (10-6 баллов) сформированности речевых умений заключается в неравномерном развитии активной (экспрессивной) и пассивной (импрессивной) речи. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами. При среднем уровне сформированности речи ребенок выполняет простые инструкции взрослого, но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

Низкий уровень (5 и менее баллов) свидетельствует о том, что такой ребенок практически не разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого и выполняет только самые элементарные инструкции.

Отнесение ответов каждого ребенка к определенному уровню, производилось на основании сочетаний оценок (по трехбалльной шкале), полученных во время проведения диагностических ситуаций.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности речевых умений у детей раннего возраста следующие.

В результате использования ситуации «Пассивный взрослый» было отмечено следующее: большинство детей ЭГ и КГ практически не обращали внимание на сидящего неподалеку взрослого. Мальчики строили гараж для машинки из кубиков, манипулировали с машинками. Девочки рассматривали книжки, раскрашивали картинки и играли с куклами.

В результате проведения пробы 1 ситуации «Совместная игра со взрослыми» дети ЭГ и КГ были более активны при ответе на вопрос воспитателя. При этом чаще всего дети отвечали на вопрос воспитателя после его «подсказки», лишь некоторые предметы называли самостоятельно, многие дети называли предметы также с помощью подсказки воспитателя.

В результате проведения пробы 2 ситуации «Совместная игра с взрослыми» нами было отмечено, что действия малышей, как ЭГ, так и КГ в данной пробе также были не однозначны. Практически все дети выполняли просьбу воспитателя дать ему предметы поочередно, но, если воспитатель просил подать ему 2-3 предмета сразу, возникали затруднения. При выполнении задания посадить игрушку на стульчик, под стульчик и так далее, у детей также возникали затруднения. Многие дети смогли выполнить эти инструкции после выполнения и комментирования этих действий воспитателем, но были дети, которые и после показа взрослого не смогли выполнить эти действия.

При анализе действий детей в процессе проведения пробы 3 ситуации «Совместная игра с взрослыми» нами было отмечено, что девочки ЭГ и КГ выбирали кукол или мягкие игрушки, мальчики обеих групп – машинки или кубики. При затруднении в выборе игрушки, воспитатель предлагал

совместные действия, но большинство детей в обеих группах отказывались от совместных действий с партнером.

При анализе диагностической ситуации «Совместное разглядывание картинок» нами было выявлено, что большинство детей ЭГ и КГ не проявляли интерес к совместному разглядыванию картинок, предпочитали рассматривать книжку самостоятельно. Те дети, которые приняли эту форму взаимодействия, выполнили указания взрослого, а именно: назвали 2-3 знакомых животных с рассказом о них; ответили на вопросы по картинке с изображением машины и игрушек-мишек.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности речевых умений детей раннего возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

***Показатели уровня сформированности речевых умений
детей раннего возраста (констатирующий эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Инициативность	Чувствительность к воздействиям взрослого	Активная речь	Понимание речи взрослого	Способность к выполнению речевых инструкций	Средства общения	Всего
ЭГ								
1.	Даша Щ.	1	2	2	2	2	Р	9
2.	Дима О.	1	1	1	1	1	Э	5
3.	Женя Х.	0	1	1	1	1	Э	4
4.	Жанна К.	2	2	2	2	2	Р	10
5.	Катя Е.	0	1	1	1	1	Э	4
6.	Катя К.	1	1	1	1	1	Э	5
7.	Ксюша С.	2	2	2	2	2	Р	10
8.	Лера Г.	2	2	1	2	2	Р	9
9.	Леша К.	1	1	1	1	1	Э	5

10.	Настя Л.	2	2	1	2	2	Р	9
11.	Олег Н.	2	2	2	2	2	Р	10
12.	Рома Ч.	0	1	1	1	1	Э	4
13.	Саша С.	1	1	1	1	1	Э	5
14.	Сережа М.	2	2	2	2	2	Р	10
15.	Диана Г.	0	1	1	1	1	Э	4
КГ								
1.	Даша Н.	2	2	1	2	2	Э	9
2.	Вова Б.	2	2	1	2	2	Э	9
3.	Данил К.	0	1	1	1	1	Э	4
4.	Вера Г.	2	2	2	2	2	Р	10
5.	Валера Б.	2	2	1	2	2	Р	9
6.	Аня Р.	2	2	1	2	2	Э	9
7.	Саша К.	2	2	1	2	2	Э	9
8.	Витя Б.	0	1	1	1	1	Э	4
9.	Ева А.	1	1	1	1	1	Э	5
10.	Егор П.	2	2	1	2	2	Р	9
11.	Карина Ю.	1	2	2	2	2	Р	9
12.	Макар М.	1	1	1	1	1	Э	5
13.	Максим П.	0	1	1	1	1	Э	4
14.	Милана Т.	0	1	1	1	1	Э	4
15.	Юля Р.	0	1	1	1	1	Э	4

Данные таблицы 3 позволяют сделать следующие выводы относительно сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ:

1) по параметру «инициативность»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 6 детей; слабую – 5 детей; отсутствие – 4 ребенка;

2) по параметру «чувствительность к воздействиям взрослого»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 7 детей; слабую – 8 детей;

3) по параметру «активность речи»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 5 детей; слабую – 10 детей; отсутствие активной речи не выявлено;

4) по параметру «понимание речи»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 7 детей; слабую – 8 детей;

5) по параметру «способность к выполнению речевых инструкций»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 7 детей; слабую – 8 детей.

Также в группе большинство обследуемых детей (8) использовали экспрессивно-мимические средства общения. Остальные пользовались речевыми средствами общения.

Просуммировав результаты, полученные в ходе диагностики, мы определили следующие уровни сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ.

Таблица 4

***Уровни сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	Количество детей	в %
Высокий	0	0%
Средний	7	47%
Низкий	8	53%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.



Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Проанализировав данные таблицы 3, мы сделали следующие выводы относительно сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ:

1) по параметру «инициативность»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 6 детей; слабую – 3 ребенка; отсутствие – 6 детей;

2) по параметру «чувствительность к воздействиям взрослого»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 8 детей; слабую – 7 детей;

3) по параметру «активность речи»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 2 ребенка; слабую – 13 детей; отсутствие активной речи не выявлено;

4) по параметру «понимание речи»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 8 детей; слабую – 7 детей;

5) по параметру «способность к выполнению речевых инструкций»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 8 детей; слабую – 7 детей.

Также в группе большинство обследуемых детей (11) использовали экспрессивно-мимические средства общения. Остальные пользовались речевыми средствами общения.

Просуммировав результаты, полученные в ходе диагностики, мы определили следующие уровни сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ.

Таблица 5

***Уровни сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	Количество детей	в %
Высокий	0	0%
Средний	8	53%
Низкий	7	47%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.



Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Из данных, полученных в ходе диагностики, следует, что высокого уровня сформированности речевых умений в данных группах детей выявлено не было. Обследуемые дети раннего возраста показали средний и низкий уровни речевого развития.

Результаты диагностики привели нас к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы по речевому развитию детей раннего возраста.

Поэтому на следующем этапе нашей экспериментальной работы (формирующем) мы разработали содержание воспитательного процесса, основанного на использовании проектной деятельности, направленного на развитие речи детей раннего возраста.

2.2. Содержание работы по развитию речи детей раннего возраста посредством проектной деятельности

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям, неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать, и желательно, чтобы усвоение тех знаний было осмысленным [10].

Чтобы помочь ребенку справляться с ожидающими его сложными задачами, необходимо чтобы у него была полноценная и своевременно сформированная речь. Именно достаточный уровень речевого развития является основным условием успешного обучения. Желание ребенка вступать в диалог, уметь высказывать свое мнение, поддерживать эмоциональный тон – всему этому ребенок должен научиться в раннем и дошкольном возрасте. Речь является неременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности. С помощью речи дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются накопленным опытом и знаниями, своими впечатлениями, интересами. Неполюценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

Владение речью играет важную роль в повседневной жизни, обучении, умении общаться и понимать собеседника. Хорошему владению речью нужно учиться не один год, и начинать обучение желательно как можно раньше.

В раннем возрасте происходит формирование основных компонентов языка – лексико-грамматического и фонетико-фонематического. В тесной

связи с развитием речи находится развитие навыков самообслуживания, а также психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью [12].

Возрастающий интерес ребенка к предметам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым, а это возможно только при овладении речью. Подобная необходимость и является главным стимулом в усвоении речи маленьким человеком. Именно это легло в основу разработки и реализации нами проекта «Развиваем речь, играя» по развитию речи детей раннего возраста. Остановимся на его краткой характеристике.

Тип проекта: познавательный-творческий, групповой, долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Цель проекта: формирование навыков речевого общения у детей раннего возраста, речевой культуры, интонационной выразительности речи, звукопроизношения; активизация словаря посредством приобщения детей к различным видам деятельности.

Задачи:

- развивать речь детей как средство общения;
- учить понимать речь взрослого и сверстников;
- учить высказывать свою мысль, просьбу простыми предложениями.
- развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру;
- развивать умение имитировать действия людей и движения животных;
- упражнять детей отчетливо произносить звуки в словах, во время звукоподражания;
- способствовать активизации в самостоятельной речи детьми существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- закрепить умения детей употреблять в речи предлоги;

- учить драматизировать отрывки из знакомых сказок, потешек, песенок, действуя, согласно правилам;
- воспитывать умение играть в коллективе, обращаться друг к другу по имени, используя вежливые слова, слова благодарности;
- прививать любовь к художественной литературе, к искусству, игре и игрушкам.
- формировать способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;
- поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
- формирование умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
- приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

Сроки реализации проекта: сентябрь-декабрь.

Проект включал в себя три этапа.

Подготовительный этап:

- 1) определение тематики и задач проекта;
- 2) подборка игр, стихов, потешек и сказок по теме проекта, направленных на развитие речи детей раннего возраста;
- 3) составление плана реализации проекта.

Таблица 6

Перспективный план работы по проекту

Направление работы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры.
Познавательное	Знакомить детей с доступными явлениями в

развитие	<p>природе.</p> <p>Учить узнавать по картинкам и игрушкам, домашних животных и их детенышей; узнавать некоторых диких животных.</p> <p>Различать по внешнему виду овощи и фрукты.</p>
Конструирование	<p>Упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Конструирование различных построек от дорожки и мостиков, до домика и автобуса, а также использование построек в дальнейшей совместной игре со сверстниками.</p>
Речевое развитие	<p>Индивидуальные беседы с детьми «Любимая игрушка», «С кем ты живешь?», «Есть ли дома животные?» и т. д.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p>
Ознакомление с художественной литературой	<p>Чтение русских народных сказок, заучивание наизусть стихотворений А. Барто, потешек.</p>
Работа с родителями	<p>Беседы с родителями о важности данной проблемы.</p> <p>Изготовление атрибутов, кукол для театрализованной деятельности.</p> <p>Консультации: «Что значит развивать речь ребенка, «Что почитать своему ребенку?».</p> <p>Памятки для родителей «Роль семьи в воспитании речи детей», «Игры и игровые задания для развития речи детей дома», «Развитие речи малыша и его ознакомление с окружающим миром», «Особенности речевого развития детей 2-3 лет».</p>

Основной этап включал в себя реализацию основных направлений работы по развитию речи детей раннего возраста.

1. Работа с детьми по реализации проекта включала в себя организацию и осуществление следующих видов деятельности в ходе ООД и в режимных моментах (в самостоятельной деятельности детей, на прогулке, в ходе выполнения гигиенических процедур, приема пищи, подготовки ко сну и пробуждения).

Дидактические игры.

«Собери картинку»

Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами; закреплять понятие о том, что изображено на картинке.

«Поставь возле...»

Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

«На игрушку посмотри и картинку подбери»

Цель: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между игрушкой и картинкой к ней; учить правильно описывать игрушку, подбирая картинку к данной игрушке; развивать мышление, связную речь.

«Большой – маленький»

Цель: учить понимать контрастные размеры, сравнивать предметы и использовать в речи соответствующие слова; развивать наблюдательность.

«Одень Катю на прогулку»

Цель: помочь детям запомнить названия одежды и последовательность одевания куклы на прогулку; научить употреблять в речи названия этих предметов; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.

«Собери овощи»

Цель: учить детей находить и называть необходимые предметы; с помощью разнообразных застежек закреплять их в нужном месте, выполнять

определенные движения для достижения нужного результата; развивать мелкую моторику пальцев.

«Сложи фрукты в корзину»

Цель: упражнять детей в различении и назывании фруктов, их формы, цвета; учить выполнять задания воспитателя («положи в корзину»), рассчитанные на понимание речи и ее активизацию.

«Укрась елочку»

Цель: учить определять и правильно называть украшения для елки, располагать их по всей поверхности дерева; вызвать у детей радостное настроение от совместной игры.

«Пир горой»

Цель: закрепить умение детей объединять действием 3-4 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; развивать мелкую моторику пальцев; расширять чувственный опыт при действии с предметами разного размера.

«Цветочная поляна»

Цель: учить воспринимать и различать цвета; действовать с предметами в определенной последовательности; развивать умение вставлять детали в отверстие; формировать игровые навыки.

«Кто что ест?»

Цель: привлечь внимание детей к игрушкам, изображающим животных; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (зайка грызет морковку, кошка лакает молоко и т. д.); активизировать в речи глаголы; развивать умение рассказывать о том, как они будут играть с игрушкой.

«Домашние животные и птицы»

Цель: учить детей правильно называть домашних животных и птиц, их детенышей; формировать умение угадывать животное по описанию; помочь увидеть различия между взрослыми животными, птицами и детенышами;

способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.

«Скажи, какого цвета?»

Цель: формировать речевую активность; учить различать цвета, правильно их называть, выбирать нужный цвет из предложенных.

Сюжетно-ролевые игры.

«Завяжи бантик»

Цель: учить детей развивать задуманный сюжет; играть с игрушками; переносить сюжет на игру с детьми; развивать активную речь ребенка.

«Напоим чаем куклу Катю»

Цель: закрепить умение детей создавать сюжет игры самостоятельно, воспроизводя в ней то, что близко и интересно; учить активно использовать в процессе игры разговорную речь.

«Полечим собачке лапку»

Цель: формировать у детей умение принимать на себя определенную роль и действовать в игре соответственно ей; закрепить способность выполнять цепочку игровых действий; активизировать в речи новые слова.

«Укачаем Машу спать»

Цель: учить умению играть рядом; содействовать переходу к совместным играм, небольшой группой; воспитывать правильные нормы взаимоотношений.

«В гости к мишке»

Цель: формировать у детей умение распределять роли между собой; учить правильно вести себя в гостях, придерживаться правил этикета; воспитывать дружеские отношения.

«Чудесная прическа»

Цель: познакомить детей с принадлежностями для парикмахерской; учить играть в паре, обращаться друг к другу, употребляя вежливые слова; прививать любовь к прекрасному.

«Гости на пороге»

Цель: учить использовать в речи доброжелательные слова, слова приветствия; формировать способность обыгрывать выбранный сюжет.

Подвижные игры.

«Жили у бабуси»

Цель: учить детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

«Зайка беленький»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; обогащать двигательный опыт; приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений.

«Гуси-гуси»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; совершенствовать бег в сочетании с действиями рук и увертыванием; приучать ориентироваться в пространстве; вызывать потребность к подражанию и удовольствие от совместных действий.

«У медведя во бору»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей; воспитывать интерес к подвижным играм.

«Курочка – хохлатка»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, бегать с увертыванием, выполнять имитационные движения; развивать внимание, память, быстроту.

«Мишка косолапый»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, имитировать движения медведя; развивать умение действовать согласованно; воспитывать сплоченность.

«Лошадки»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; упражнять в ориентировке в пространстве, в подражании животным; учить бегать галопом, сохраняя направление; развивать воображение, внимание; вызывать чувство радости от активных действий.

Театрализованная деятельность.

Инсценировка сказок: «Теремок», «Колобок».

Чтение художественной литературы.

1. *Чтение и заучивание потешек:* «Наша Маша маленькая», «Огуречик, огуречик», «Тили-тили-бом» В. Берестова «Ты, собачка не лай».

2. *Рассказывание стихотворений* А. Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Наша Таня громко плачет».

3. *Чтение русских народных сказок* «Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

2. Работа с родителями включала в себя разработку памяток и проведение консультаций по тематике проекта. Примеры разработанных нами консультаций и памяток для родителей представлены в приложении 1.

Заключительный этап включал в себя анализ результатов и оформление стенда для родителей по итогам реализации проекта «Развиваем речь, играя» (см. Приложение 2).

Большое внимание при реализации данного проекта мы уделяли организации предметно-развивающей среды:

– создали условия для проведения дидактических игр;

– оформили пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для развития сенсорики, мелкой моторики, воображения, активной речи;

– игровой и дидактический материал располагали в поле зрения детей.

В работе с детьми мы вспоминали знакомые эпизоды, ситуации, побуждали высказываться. Поддерживали у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выражать просьбу, обращенную к сверстникам и взрослым.

В результате систематической работы по развитию речи в ходе реализации разработанного нами проекта «Развиваем речь, играя» дети стали хорошо понимать речь, отвечать на вопросы взрослых, вступать в речевые контакты с воспитателями и сверстниками. Дети также научились играть коллективно, разворачивать простые сюжеты, активно включаться в игру и начинать договаривать тексты игр, потешки, сказки. Малыши стали самостоятельно пытаться инсценировать сказки и рассматривать иллюстрации книг.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован проект по развитию речи детей раннего возраста, который был реализован с малышами экспериментальной группы. В контрольной группе работа велась по традиционной методике. Для определения эффективности проведенной работы нами был осуществлен контрольный этап эксперимента.

2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по развитию речи детей раннего возраста

После проведения запланированной работы с детьми раннего возраста экспериментальной группы по развитию речи на формирующем этапе эксперимента, мы провели контрольную диагностику по методике, аналогичной использованной на констатирующем этапе.

Контрольное наблюдение по выделенным ранее критериям позволило выявить уровень сформированности речевых навыков у детей раннего возраста.

Результаты контрольной диагностики в экспериментальной и контрольной группах детей раннего возраста следующие.

В результате использования ситуации «Пассивный взрослый» было отмечено следующее: большинство детей КГ также, как и на этапе констатирующего эксперимента не обращали внимание на сидящего неподалеку взрослого. Мальчики строили гараж для машинки из кубиков, манипулировали с машинками. Девочки рассматривали книжки, раскрашивали картинки и играли с куклами.

Дети же ЭГ в этой ситуации стали самостоятельно начинать игру и вступать в контакт с педагогом: обращались за помощью в выборе игрушки и сюжета игры, принимали воспитателя в свою игру. При этом все игровые действия и просьбы дети ЭГ группы выражали с помощью речи.

В результате проведения пробы 1 ситуации «Совместная игра со взрослыми» большинство детей КГ также, как на этапе исходной диагностики, чаще всего отвечали на вопрос воспитателя после его «подсказки», лишь некоторые предметы называли самостоятельно.

Малыши ЭГ в этой ситуации на контрольном этапе эксперимента стали самостоятельно отвечать на вопрос воспитателя и называть все предложенные им предметы.

В результате проведения пробы 2 ситуации «Совместная игра с взрослыми» нами было отмечено, что практически все дети КГ выполняли просьбу воспитателя дать ему предметы поочередно, но, если воспитатель просил подать ему 2-3 предмета сразу, возникали затруднения. При выполнении задания на выполнение действий с игрушкой и понимание употребления предлогов речи у детей также возникали затруднения. Многие дети КГ смогли выполнить эти инструкции только после выполнения и комментирования их воспитателем. Однако, как и на констатирующем этапе

эксперимента, остались дети, которые и после показа взрослого не смогли выполнить данные действия.

Дети ЭГ на контрольном этапе эксперимента с легкостью понимали просьбу воспитателя и давали педагоги как один, так и несколько предметов одновременно. Также у малышей этой группы не возникло затруднений при выполнении действий с игрушками и выбором предмета (кубика определенного цвета) из группы схожих.

При анализе действий детей в процессе проведения пробы 3 ситуации «Совместная игра с взрослыми» нами было отмечено, что девочки КГ как и на этапе констатирующего эксперимента выбирали кукол или мягкие игрушки, мальчики – машинки или кубики. При этом, большинство детей в данной группе отказывались от совместных действий с партнером.

Дети ЭГ также выбирали игрушки в соответствии с полоролевыми особенностями, и, при этом, с удовольствием соглашались на совместную игру. Также малыши данной группы в ходе проведения этой ситуации пользовались речью, как средством общения с партнером.

При анализе диагностической ситуации «Совместное разглядывание картинок» нами было выявлено, что большинство детей КГ, как и на констатирующем этапе эксперимента, не проявляли интерес к совместному разглядыванию картинок, предпочитали рассматривать книжку самостоятельно. Те дети, которые приняли эту форму взаимодействия, выполнили указания взрослого, а именно: назвали 2-3 знакомых животных с рассказом о них; ответили на вопросы по картинке с изображением машины и игрушек-мишек.

Дети ЭГ с легкостью называли 2-3, некоторые и больше, знакомых животных и рассказывали о них. Также у большинства малышей этой группы не возникло затруднений при назывании предметов, изображенных на картинках, действий изображенных людей и правильного употребления предложно-падежных конструкций («птичка сидит на дереве, под деревом и т. д.»).

Результаты диагностики уровня сформированности речевых умений детей раннего возраста на этапе контрольного эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7

***Показатели уровня сформированности речевых умений
детей раннего возраста (контрольный эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Инициативность	Чувствительность к воздействиям взрослого	Активная речь	Понимание речи взрослого	Способность к выполнению речевых инструкций	Средства общения	Всего
ЭГ								
1.	Даша Щ.	2	3	3	3	3	Р	14
2.	Дима О.	2	2	2	2	2	Р	10
3.	Женя Х.	2	2	2	2	2	Р	10
4.	Жанна К.	3	3	3	3	3	Р	15
5.	Катя Е.	2	2	2	2	2	Р	10
6.	Катя К.	2	2	2	2	2	Р	10
7.	Ксюша С.	3	3	3	3	3	Р	15
8.	Лера Г.	3	3	3	3	3	Р	15
9.	Леша К.	2	2	2	2	2	Р	10
10.	Настя Л.	3	3	3	3	3	Р	15
11.	Олег Н.	3	3	3	3	3	Р	15
12.	Рома Ч.	1	2	2	2	2	Р	9
13.	Саша С.	2	2	2	2	2	Р	10
14.	Сережа М.	3	3	3	3	3	Р	15
15.	Диана Г.	1	2	2	2	2	Р	9
КГ								
1.	Даша Н.	2	2	2	2	2	Р	10

2.	Вова Б.	2	2	2	2	2	Р	10
3.	Данил К.	1	1	1	1	1	Э	5
4.	Вера Г.	2	2	2	2	2	Р	10
5.	Валера Б.	2	2	2	2	2	Р	10
6.	Аня Р.	2	2	2	2	2	Э	10
7.	Саша К.	2	2	2	2	2	Э	10
8.	Витя Б.	1	1	1	1	1	Э	5
9.	Ева А.	2	1	1	1	1	Э	6
10.	Егор П.	2	2	2	2	2	Р	10
11.	Карина Ю.	2	2	2	2	2	Р	10
12.	Макар М.	2	1	1	1	1	Э	6
13.	Максим П.	1	1	1	1	1	Э	5
14.	Милана Т.	1	1	1	1	1	Э	5
15.	Юля Р.	1	1	1	1	1	Э	5

Данные таблицы 7 позволяют сделать следующие выводы относительно сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ:

1) по параметру «инициативность»: высокая была выявлена у 6 детей; среднюю показали 7 детей; слабую – 2 ребенка;

2) по параметру «чувствительность к воздействиям взрослого»: высокая была выявлена у 7 детей; среднюю показали 8 детей;

3) по параметру «активность речи»: высокая была выявлена у 7 детей; среднюю показали 8 детей;

4) по параметру «понимание речи»: высокая была выявлена у 7 детей; среднюю показали 8 детей;

5) по параметру «способность к выполнению речевых инструкций»: высокая была выявлена также у 7 детей; среднюю показали 8 детей.

Также в группе все обследуемые дети стали использовать речь в качестве средства общения.

Просуммировав результаты, полученные в ходе диагностики, мы определили следующие уровни сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ.

Таблица 8

***Уровни сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей	в %
Высокий	7	47%
Средний	8	53%
Низкий	0	0%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.



Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Проанализировав данные таблицы 7, мы сделали следующие выводы относительно сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ:

1) по параметру «инициативность»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 10 детей; слабую – 5 детей;

2) по параметру «чувствительность к воздействиям взрослого»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 8 детей; слабую – 7 детей;

3) по параметру «активность речи»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 8 детей; слабую – 7 детей;

4) по параметру «понимание речи»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 8 детей; слабую – 7 детей;

5) по параметру «способность к выполнению речевых инструкций»: высокая не была выявлена в группе обследуемых детей; среднюю показали 8 детей; слабую – 7 детей.

Также, как и на этапе констатирующего эксперимента, в КГ большинство детей (9) использовали экспрессивно-мимические средства общения. Остальные пользовались речевыми средствами общения.

Просуммировав результаты, полученные в ходе диагностики, мы определили следующие уровни сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ.

Таблица 9

***Уровни сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ
(контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей	в %
Высокий	0	0%
Средний	8	53%
Низкий	7	47%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 4.

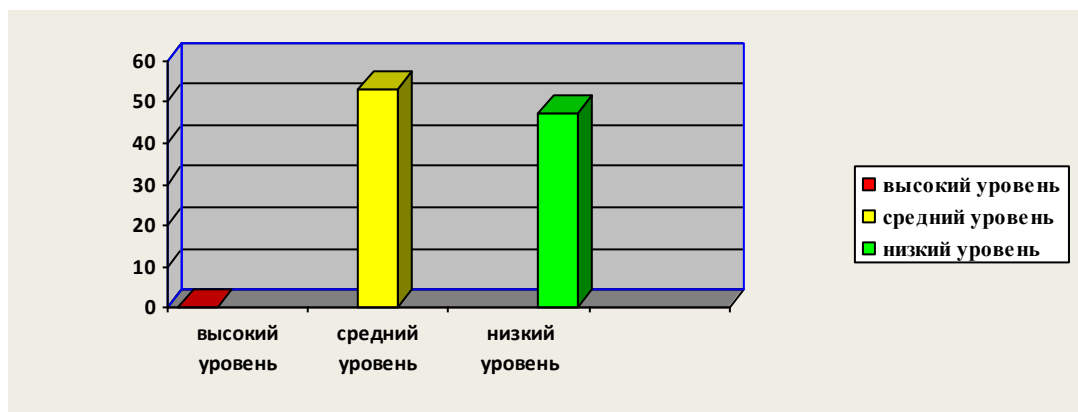


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ и КГ на этапе констатирующего и контрольного экспериментов представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

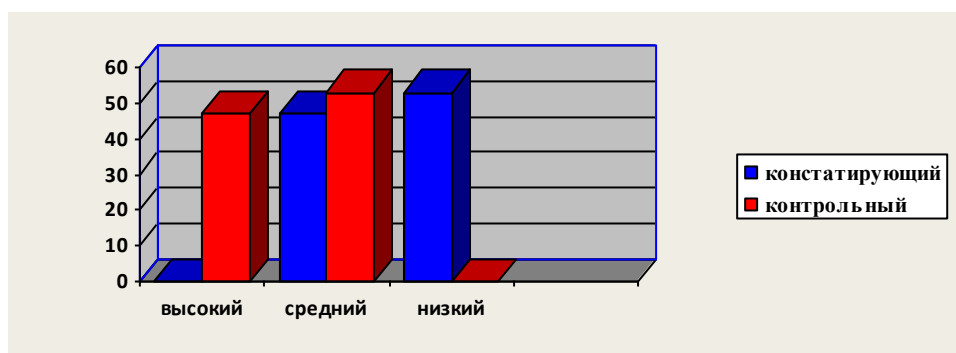


Рис. 5. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах

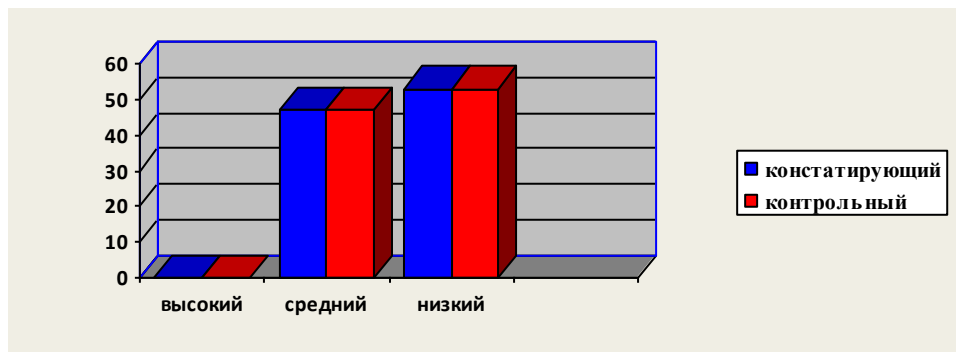


Рис. 6. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов свидетельствуют о том, что в ЭГ на завершающем этапе сформированность речевых умений значительно изменилась: дети со средним уровнем перешли на высокий, а с низким – на средний. В контрольной же группе произошли только незначительные личные изменения, тогда как общий уровень сформированности речевых умений у малышей остался на прежних показателях.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что наша работа по развитию речи детей раннего возраста, показала большую эффективность по сравнению с использованием традиционной методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи в раннем возрасте представляет собой сложный процесс усвоения словарного и звукового состава, грамматического строя языка, развитие вербального общения, зарождения внутреннего речевого плана действий и начало анализа языковой реальности. При этом особенно значимой является правильная организация взрослыми процесса речевого развития ребенка.

С двух до трех лет идет особо интенсивное развитие речи детей. Совершенствуются содержание и форма речи: значительно увеличивается объем словаря, некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием. Ребенок этого возраста многим интересуется, чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи.

Необходимым условием развития речи ребенка в данном возрасте является речь окружающих людей, подражая которой, он постепенно практически овладевает родным языком. Речь детей 2-3 лет необходимо развивать как средство общения, создавать условия, при которых они могут устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику.

В связи с этим развитие речи – одно из важнейших направлений работы воспитателя, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка третьего года жизни. На третьем году жизни ребенка начинается сензитивный период, благоприятный для развития речи. В это время необходимо особое внимание уделять развитию активного словаря, т. е. побуждать ребенка выражать свои мысли словами.

Основными задачами воспитательного процесса по развитию речи детей раннего возраста являются: обогащение и накопление словарного

запаса; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

Применительно к детям раннего возраста выделяют следующие средства речевого развития детей: речевое общение взрослых и детей (в процессе режимных моментов, быта и труда); игровая деятельность (дидактические, настольно-печатные, словесные игры); обучение родной речи и языку в процессе организованной образовательной деятельности; чтение произведений художественной литературы (чтение книг, рассматривание иллюстраций).

Кроме того, в процессе воспитательной работы по развитию речи детей раннего возраста, используют различные методические приемы, которые можно разделить на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

С целью выявления эффективности использования проектной деятельности в работе по развитию речи детей раннего возраста, нами было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ д/с №7 г. Никольска Пензенской области, включившее в себя три этапа.

На первом этапе исследования нами был выявлен исходный уровень сформированности речевых умений у детей раннего возраста. При этом был использован блок диагностических ситуаций: «Пассивный взрослый», «Совместная игра со взрослым», «Совместное разглядывание картинок», разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещерековой.

В ходе констатирующего эксперимента мы выявили, что у детей раннего возраста ЭГ и КГ преобладающими являются средний и низкий уровни сформированности речевых умений.

На втором, формирующем этапе исследования, нами был разработан и апробирован с детьми ЭГ проект по развитию речи «Развиваем речь, играя», включающий в себя различные виды игровой деятельности (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные), чтение и заучивание произведений детской художественной литературы, а также работу с родителями по соответствующей тематике.

В ходе контрольного этапа эксперимента нами была проведена повторная диагностика сформированности речевых умений у детей раннего возраста обеих групп, с целью определения эффективности проведенной работы.

Анализ результатов до и после формирующего эксперимента показал, что проведенная нами работа, связанная с реализацией соответствующего проекта, позволила значительно улучшить результаты детей ЭГ: большинство детей экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень сформированности речевых навыков, тогда как в контрольной – средний.

Исходя из анализа результатов экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что гипотеза о том, что работа по развитию речи детей раннего возраста будет наиболее эффективной при условии использования в данном процессе проектной деятельности, подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1997. – 304 с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: метод. пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
5. Бернадская М.Э. Критерии развития детей раннего возраста. // Педагогика ДОУ. – 2003. – №3. – С. 108-117.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 210 с.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
8. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. / Под ред. Н.А. Виноградовой, Е.П. Панковой. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
9. Выготский Л.С. Детская речь. – М.: Педагогика, 2006. – 420 с.
10. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебно-метод. пособие для ДОУ. / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. – М., 2007. – 143 с.
11. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

12. Гербова В.В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности. – М.: МГЗПИ, 1990. – 110 с.
13. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Просвещение, 1986. – 326 с.
14. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1995. – 144 с.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
16. Каверина Е.К. О развитии речи детей первых двух лет жизни. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1990. – 121 с.
17. Карпинская Н.С. Основные дидактические принципы проведения игр и занятий с детьми второго года. – М., 1995. – 130 с.
18. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – СПб.: Сага, 2002. – 224 с.
19. Кониная М.М. Некоторые вопросы обучения детей 2-3 лет грамматически правильной речи. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 28-31.
20. Леонтьев А.А. Исследования детской речи. – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.
21. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1996. – 144 с.
22. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 230 с.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 379 с.

24. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 154 с.
25. Павлова Л.Н. Третий год жизни: начало речевого общения. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С. 106-110.
26. Рубинштейн С.Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей. // Основы общей психологии. – Т.1. – М., 1989. – С. 442-460.
27. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2003. – 128 с.
28. Сомкова О. Развиваем речь детей. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 37-46.
29. Тихеева Е.И. Основные положения методики развития речи детей. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №12. – С. 6-9.
30. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
31. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1997. – 430 с.
32. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
33. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: кн. для воспитателей детск. сада: из опыта работы. / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1993. – 346 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«22» 06 2020 г.

Л. Н. Корсакина

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Мальковой Елены Валентиновны

1. Тема работы «Проектная деятельность как средство речевого развития детей раннего возраста»

Утверждена приказом по Университету «13» июня 2020 г. № 533/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – развитие речи детей раннего возраста.

Предмет исследования – развитие речи детей раннего возраста посредством использования проектной деятельности.

Цель исследования – изучить эффективность использования проектной деятельности в работе по развитию речи детей раннего возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) на основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы дать характеристику речи, как познавательного процесса, и рассмотреть особенности ее развития у детей раннего возраста;

2) охарактеризовать содержание работы по развитию речи детей раннего возраста в ДОО и возможности использования в данном процессе проектной деятельности;

3) подобрать методику, провести диагностику и определить исходный уровень сформированности речевых умений у детей раннего возраста;

4) организовать и провести формирующий этап эксперимента по развитию речи детей раннего возраста в ходе проектной деятельности;

5) определить эффективность использования проектной деятельности в работе над развитием речи детей раннего возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2020 года	
2.	II этап предполагал выявление уровней сформированности речевых умений у детей раннего возраста;	август 2020 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по развитию речи детей раннего возраста посредством использования проектной деятельности;	сентябрь-декабрь 2020 г.	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей раннего возраста.	декабрь 2020 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2020 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу Е.В. Мальковой
«Проектная деятельность как средство речевого развития детей раннего
возраста»

Проведенное исследование актуально в работе с детьми раннего возраста. Его актуальность обусловлена малым количеством методических разработок по данному направлению в работе с детьми раннего возраста, в том числе, основанных на использовании проектной деятельности в качестве ведущего средства.

Работа имеет хорошее теоретическое обоснование. В его основу положены труды М.М. Алексеевой, Л.С. Выготского, Н.А. Гвоздева, В.В. Гербовой, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Тихеевой и др.

В рамках практической части исследования студенткой предложена система работы с детьми раннего возраста, основанная на использовании проектной деятельности в развитии речи: разработан и апробирован проект «Развиваем речь, играя». Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в развитии речевых умений детей раннего возраста, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование Е.В. Мальковой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Малькова Елена Валентиновна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Малькова Е.В. Проектная деятельность как средство речевого развития детей раннего возраста.docx
Название файла	Малькова Е.В. Проектная деятельность как средство речевого развития детей раннего возраста.docx
Процент заимствования	22.24 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	5.32 %
Процент оригинальности	72.44 %
Дата проверки	16:39:44 05 января 2021г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Гордеева Вероника Викторовна ФИО проверяющего
Дата подписи	5.01.2021  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет



Отвечая на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультации для родителей «Что значит развивать речь ребенка?»

Ответ на этот вопрос и предельно прост, и в то же время чрезвычайно сложен. Конечно же, развивать у ребенка речь – это учить его разговаривать. Однако как возникает и из чего складывается способность говорить – в этом то и вся сложность. Говорить – это значит владеть определенным запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывания, формировать свою мысль, понимать речь окружающих, слушать их и быть внимательным к ним и многое другое.

Выделить то главное и единственное качество или ту способность, которые свидетельствуют о правильном, нормальном развитии речи, очень трудно, и потому, что человеческая речь – явление сложное и многослойное. Мы считаем, что ребенок плохо говорит, когда у него плохая дикция или, когда он не может ответить на простой вопрос. Когда не в состоянии рассказать о том, что с ним только что произошло, когда мало и неохотно разговаривает с окружающими, когда затрудняется назвать одним словом многие предметы или действия и т. п.

Очевидно, перечисленные недостатки отражают разные стороны недоразвития речи и могут не совпадать (ребенок порой плохо произносит или не произносит вовсе) многие звуки, но правильно по смыслу отвечает на вопросы взрослого и сам задает не менее интересные, но очень мало разговаривает со сверстниками, но при этом охотно беседует с близкими взрослыми. Поэтому говорить о развитии (или недоразвитии) речи вообще невозможно. Обязательно следует понимать, какая именно сторона речи отстает; поняв суть, предпринять соответствующие меры.

Речь, как таковая, не развивается вообще, безотносительно и той роли, которую она выполняет в жизни ребенка. Само по себе «овладение речью» не самостоятельная задача воспитателя. И в то же время без овладения речью и без специальной работы, направленной на ее развитие, не может быть полноценного психического и личностного развития ребенка. Освоение речи перестраивает всю психическую жизнь ребенка. Ведь речь – средство уникальное, универсальное и незаменимое, развивается как средство многих видов человеческой деятельности. Развивать речь ребенка, не включая ее в ту или иную деятельность, невозможно.

Наша задача при развитии речи детей – не только сообщать им новые слова, требовать повтора своих рассказов, но (что гораздо важнее) использовать речь как необходимое и незаменимое средство той или иной деятельности – игры, конструирования, рисования и т. д.

Развитие речи во многом определяется развитием общения с взрослыми.

Познавая окружающий мир, мы стараемся, чтобы ребенок усваивал словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений.

Развивая речь двухлетнего ребенка, мы заботимся не только о том, чтобы малыш произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слова, которые он слышит и повторяет, были наполнены для него конкретным содержанием.

При поступлении ребенка в детский сад, мы проводим с ним беседы, задаем ему вопросы, выясняем уровень развития речи, а за тем планируем работу по активизации разговорной речи.

Формирование словаря должна быть тесно связана с работой по ознакомлению с окружающим. Вот почему мы обеспечиваем постепенное усвоение детьми нового. В этих целях используем задания, например: «принеси», «найди зеленый карандаш», «принеси пирамидку», «покажи, как поливают цветы из лейки». Эти задания позволяют выяснить,

понимает ли ребенок, о чем идет речь, появилось ли новое слово в его пассивном словаре.

Когда знакомим с новым словом, неоднократно повторяем его уже в сочетании с уже известными им словами. Пример: «Клюет курочка? Клюет. У нее клюв, а у цыпляток клювики. И курочки и цыплятки клюют зернышки». Затем с помощью вопросов упражняем в употреблении этого слова. «Курочка клюет. Что она делает? Клюет (хоровые и индивидуальные ответы).

Проводим игры и упражнения, способствующие развитию речи. Пример: «Поможем кукле Кате запомнить посуду (одежду, мебель, животных и т. д.)».

Развитие речи происходит на специально организуемых занятиях, на тех занятиях, в ходе которых развивается действие с предметом, а также в повседневной жизни: в режимные моменты, в самостоятельной игре.

Для развития речи мы широко используем картины с изображением отдельных предметов, предметов в действии, сюжетные картинки. И с помощью вопросов добиваемся, чтобы ребёнок назвал, что изображено на картине. А когда рассматриваем сюжетные картинки, рассказываем, что изображено на картине, и по ходу рассказа задаем детям вопросы. Пример: «На картине мы видим девочку. Кого мы видим? Девочку. Она поливает цветы. Что она делает? Поливает. Что девочка поливает? Цветы.».

Важное значение для развития речи имеет чтение книг с иллюстрациями.

Большое место отводим слушанию и последующему воспроизведению коротких рассказов, стихов, а так же потешек и других фольклорных форм.

Для того, чтобы научить ребенка понимать рассказ и выработать умение пересказывать, нужно организовать совместное рассказывание. Сначала побуждаем ребёнка, повторять слова и фразы за собой, затем задаем вопросы, дети отвечают на них. Нужно добиваться, чтобы дети отвечали не

«да» и «нет», а полными предложениями и фразами. «Что это? Стул. Что делают на стуле? На стуле сидят».

Занятия с использованием сюжетных картинок и игрушек, обогащают нравственные представления, развивают способность к самостоятельной игре, речь выступает, как средство общения с взрослыми и сверстниками, активизирует разнообразный словарь.

Проводим сюжетно-ролевые игры (кормление куклы, купание, лечение, приглашение в гости и т. д.). При разворачивании сюжетов даем много названий предметов (посуды, одежды и др.), показываем действия с ними и рассказываем их назначение (из глубоких тарелок едят суп, борщ; из мелких едят кашу, котлеты, салат; из стакана пьют воду, чай, кофе), а также закрепляем навыки приобретаемые детьми в режимных процессах, нормы поведения.

Проводим игры на развитие внимания, памяти, слухового внимания, на различение цвета, формы предметов: «Найди такой же предмет», «Что в коробочке?», «Узнай, кто позвал?», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек» (с предметами разной формы).

В режимных моментах закрепляем у детей навыки, приобретенные ранее и систематически формируем новые. Навыки – в процессе еды, раздевания, одевания и т. д.

В каждом режимном процессе получает развитие определенный словарь, связанный с конкретными видами деятельности.

Во время утреннего приема детей проводим беседы с ними, задаем следующие вопросы: «С кем пришел в садик?», «Что ты видел по дороге?», «Идет ли дождь или снег на улице?», «Как провел выходной день?», «С кем ходил на прогулку?», «В какие игры играл дома?», «Расскажи о своих любимых игрушках» и т. д.

Во время одевания на прогулку закрепляем названия одежды, действия с ними, говорим о том, в какой последовательности нужно одеваться. На прогулке ежедневно проводим наблюдение, за явлениями природы, за

животными, растениями, птицами, как одеты взрослые и дети. Задаём вопросы, делаем обобщения.

Для закрепления и уточнения знаний, предлагаем выполнить какое-либо дидактическое задание, игровое упражнение: найти дерево, цветок, собрать листья, принести веточку и т. д.

Проводим наблюдение за трудом взрослых, затем предлагаем детям включаться в совместные с взрослыми трудовые действия: собираем с участка мусор, сгребаем лопатками снег.

В процессе трудовых действий обогащается речь ребенка, совершенствуется ориентировка в окружающем пространстве, память, внимание.

На прогулке проводим много игр со словами, дети повторяют слова для игры и выполняют соответствующие движения:

«Зайки скачут скок-скок-скок

На зеленый, на лужок.

Щиплют травку, кушают

Осторожно слушают, не идет ли волк».

У детей формируется умение слушать речь взрослого, развивается навык действовать по сигналу. Запоминание новых слов тренирует память малышей, их речь.

Во время кормления, называем названия блюд, затем задаём вопросы, например: «Сейчас мы будем кушать кашу. Что мы будем кушать? – Кашу и т. д.

Дети слышат много слов (подвинь тарелку к себе, сядь поближе к столу, возьми салфетку и вытри руки). Если ребенок правильно выполняет действия, значит, эти слова уже вошли в его пассивный словарь, и он будет ими пользоваться в разговорной речи.

Развиваем активную речь детей и во время умывания (читаем потешки: «Водичка-водичка», «Будет мыло, пенится», просим засучить рукава, учим правильно пользоваться мылом и полотенцем и т. д.).

Вечером, с детьми, проводим сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница» – закрепляем название предметов, необходимых для той или иной игры.

Часто дети сами сообщают о том, что они сделали, какие действия выполняли: «у меня чистые ручки», «я съела весь суп», «я выпил весь компот».

Развитие речи успешно осуществляется в самостоятельной игре детей. Во время выполнения действий дети произносят много различных слов: «Поехали на автобусе», «Кукла спит» и т. д.

Речь это средство совместной деятельности с другими людьми и развивается она в зависимости от того, как эта деятельность организована и в каких условиях протекает. Когда же и при каких обстоятельствах дети чаще всего разговаривают друг с другом?

Чаще всего оживленные диалоги возникают при совместном выполнении какого-либо задания. Занятия лепкой, рисованием, конструированием – вот те особые условия для речевого общения сверстников. Но именно в этих ситуациях постоянно напоминаем детям, что работать следует, молча, не мешая остальным. И получается: стремление дисциплинировать нередко тормозит речевое развитие ребенка. Детям очень трудно выполнять работу молча. Они непременно сопровождают свои действия словами, в особенности, если рядом находятся другие дети, которые эти слова услышат и ответят.

Речевое сопровождение собственных действий имеет очень важное значение для психического развития ребенка. Речевое действие составляет основу мысленных операций и мышления вообще. Поэтому тормозить и останавливать речь детей, сопровождающую их практическими действиями, не следует.

Для развития речи на третьем году жизни применяем разные методические приемы. По-прежнему сохраняем прием поручений: «Оля, подними мишку с пола и поставь его в шкаф».

Если ребенок говорит не правильно, останавливаем и просим произнести слово правильно. Для активации речи применяем все те побудительные слова, которые нацеливают ребенка на высказывания (скажи, повтори, спроси, расскажи).

Важным в работе являются приемы договаривания (жила-была курочка... Ряба. Она снесла... яичко и т. д.). В ходе пересказа или чтения наизусть при затруднении употребления, какого либо слова вовремя помогаем ребенку подсказкой.

Большое значения для развития активной речи детей имеет речь воспитателя, его умение разговаривать с маленькими детьми. Речь педагога должна быть четкой, выразительной, не торопливой. Слова и фразы, адресованные детям, не должны быть случайными. Их следует продумывать заранее.

Консультация для родителей

«Развитие речи малыша и его ознакомление с окружающим миром»

Неповторима прелесть первых детских слов! Проходят годы, ребенок подрос, но не забываются первые произнесенные слова, такие дорогие родительскому сердцу. На протяжении раннего возраста, развитие речи ребенка происходит неравномерно. В начальной стадии развивается главным образом понимание речи окружающих, а умением говорить малыш, как правило, овладевает позже. Наряду с тем, что малыш овладевает активной речью, он еще много лепечет.

Это игра звуками – не праздная забава, а упражнения органов речи и слуха. Постепенно ребенок осваивает и грамматический строй речи. Это усвоение, безусловно, носит неосознанный характер и основывается на подражании тем образцам, которые дают ему взрослые своими высказываниями. Первые предложения, употребляемые ребенком, состоят из двух, трех слов, еще не согласующихся между собой. Правда ребенок еще не редко ошибается в падежных окончаниях, в согласовании прилагательных с существительными. В таких случаях надо спокойно поправить ребенка. Например, по аналогии с предложением «капаю землю лопаткой» говорит «капаю савкой». В таких случаях надо поправить ребенка и обязательно предложить ему повторить сказанное в правильном варианте.

В овладении речью решающее значение имеют два фактора: развитие потребности в речевом общении и подражание.

В семьях, где ребенка излишне опекают, не воспитывают самостоятельности, стараются предугадать малейшее его желание, у ребенка развивается потребность в речевом общении. Взрослые даже говорят за него самого, не побуждают к самостоятельным высказываниям.

Важная роль в развитии речи ребенка принадлежит художественному слову. Даже совсем маленькие дети любят слушать и очень рано начинают реагировать на ритмически организованную речь. Стихи, потешки,

прибаутки, особенно сопровождаемые игровыми действиями, радуют детей на протяжении раннего детства. Им доступны простейшие сказки – «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Малыши этого возраста живо воспринимают, быстро запоминают и начинают повторять коротенькие стихи.

Больше возможности для развития речи открываются во время прогулок с ребенком. Яркое, летнее солнце, зеленая листва кустарников, или пушистые снежинки – все это привлекает ребенка и может послужить темой для разговора с ним. Но при условии, что это время вы посвящаете ребенку, а не общению со своими знакомыми. Если же вас что-то беспокоит или настораживает в речевом общении ребенка, следует обратиться за консультацией к специалисту – логопеду.

КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ С МАЛЫШОМ.

Слишком быстрая речь взрослых, невнятное произношение мешают ребенку отчетливо воспринимать и правильно воспроизводить звуки и слова.

С малышом надо говорить не спеша, размеренно, четко произнося звуки, не загромождать речь словами, недоступными пониманию ребенка (а так же лишними словами – «вот», «так»).

Новые слова и выражения надо вводить так, чтобы ребенок мог понять их смысл. Следует с самого начала приучать ребенка к тому, чтобы за словами и выражениями, которые он употреблял, стояло конкретное содержание.

Речевое общение совершенно необходимо для того, чтобы уже у маленького ребенка наметилось различное отношение к хорошему и плохому, добру и злу, к красивому и безобразному. Затем отсюда вырастут подлинные нравственные чувства и понятия зрелого человека.

Памятка для родителей

«Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома»

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечет за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно-логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребенок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружен с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребенку.

Играя, ребенок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребенком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а

интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Игры.

1. «Посчитай». Считаем все, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок. Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т. д.

2. «Большой – маленький». Ребенку предлагается назвать ласково, например: ложку – ложечка, стул – стульчик и т. д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнышка, коровушка.

3. «Расскажи стихотворение». Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

4. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Рекомендации.

Для того чтобы речь ребенка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребенка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

- В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ребенком не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.

- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит развитие ребенка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно

осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее – тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

- Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.

- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

Желаем успехов!

Консультация для родителей

«Особенности речевого развития детей 2-3 лет»

До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра, но и полезное упражнение для развития речи.

После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но, все же, оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук [р]. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия. Поэтому уделяйте больше внимания развитию слухового внимания, речевого дыхания, голоса малыша.

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его с взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не только о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребенком

о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Надо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышать своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами. В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это»? Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с ребенком, таким образом накапливается его пассивный словарь.

В норме к концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные) хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребенку образец правильной речи.

Рекомендации.

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Ваш малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайтесь к его вниманию в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для обозначения своих действий и действий окружающих людей. Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш.

Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для расширения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.

Приложение 2



РАССКАЖИ И ПОКАЖИ СКАЗКУ

● «КУРОЧКА РЯБА»

Расскажите ребенку сказку «Курилка Ряба», иллюстрируя ее движениями и звукоподражаниями. Стимулируйте малыша повторить вслед за вами ваши действия и слова.

Жили-были дед и баба. И была у них курочка ряба — КО, КО, КО!



Снесла курочка яичко,
Да не простое, а золотое.
(Округлите пальцы левой руки
и соедините их кончики.)



50

Попросите ребенка показать зайца, кошку, лису и птичку. Затем предложите найти нос, глаза, уши, лапы и хвост у каждого животного. Задание посложнее: попросите показать уши у зайчика, хвост у лисы, лапы у кошки, клюв и крылья у птички. Спросите малыша, есть ли хвост и крылья у него самого.



7

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ

● ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Рассмотрите вместе с малышом картинки на этой странице. Назовите каждую: «Вот кубик, вот машинка...» Затем попросите малыша показать игрушки: «Где кукла? Покажи куклу». Пусть он укажет на нее пальчиком. Затем продолжите игру, рассматривая картинки на странице справа. Попросите малыша привести игрушки, которые он видел на картинках, и поставить их в ряд.



4

● ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

Расширьте пассивный словарь ребенка за счет названий бытовых предметов, а также слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и назовите каждый предмет. Уточните, для чего они нужны. Затем попросите малыша показать знакомые ему предметы. Говорите так: «Покажи, где чашка, где лейка, где кровать...» После этого спросите: «Чем поливают цветочки?», «Что нужно, чтобы пить чай?», «Что надевают на ноги?» и т. п.



10

● ЧТО ДЕЛАЕТ МАМА?



● ЧТО ДЕЛАЕТ БАБУШКА?



9

ПРОСТЫЕ СЛОВА ИЗ ДВУХ СЛГОВ

● ЧТО ЭТО?

Рассмотрите вместе с ребенком картинки и предложите назвать каждый изображенный на них предмет.

ЛЫЖИ



ШУБА



ОБЛАКА



МЫЛО



ЮЛА



ДЫНЯ



42