

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Способы повышения мотивации к изучению английского языка на старшем
этапе обучения в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Кудинова Валерия Николаевна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Костина Н.Ю.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.06 № 105
2022)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5(отл.) (протокол заседания ГЭК от 04.07.22 № 9)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	6
1.1 Понятие и сущность мотивации к учебе	6
1.2 Проблема развития мотивации к изучению английского языка на старшем этапе обучения	13
1.3 Методы и приемы развития мотивации к изучению английского языка на старшем этапе обучения	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	21
2.1 Организация и методы констатирующего исследования	21
2.2 Программа развития мотивации к изучению английского языка на старшем этапе обучения	28
2.3 Анализ результатов контрольного исследования	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность конкретного исследования подтверждается тем, что возвращение мотивации к обучению - одна из основополагающих целей учителей России. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), базовое требование к результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу, готовность и способность к саморазвитию - сформированность мотивации к обучению и познанию.

Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу. В результате к старшему школьному возрасту уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевает воля, направленная на овладение школьными предметами, в том числе и при обучении иностранным языкам, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. В связи с этим, отсутствие повышения мотивации, познавательного интереса у учеников является весьма важной проблемой.

Изучению желаний подростков узнавать что-то новое для себя и заниматься образованием посвятили себя всевозможные российские и зарубежные исследователи, среди которых Л.И.Божеевич, Е.П.Илин, А.К.Марков, М.Мескон, В.С.Мухина и другие.

В трудах вышеназванных авторов раскрывается понятие «мотивация к обучению», различные методы, нацеленные на увеличение тяги к образованию, к обучению в школах. Впрочем, трудность повышения мотивации к изучению английского языка рассматривается там упрощённо, практические методы повышения мотивации к изучению английского языка не вычислены, что, собственно, и обусловило выбор темы нашего исследования: «Способы повышения мотивации к изучению английского языка на старшем этапе обучения в СОШ»

Объект исследования – мотивация старшеклассников к изучению английского языка.

Предмет исследования – методы и приемы формирования мотивации старшеклассников к изучению английского языка.

Цель исследования – определить способы повышения мотивации к изучению английского языка на старшем этапе обучения.

Достижение поставленной цели потребовало решения ее приоритетных **задач:**

1. раскрыть понятие и сущность мотивации к учебе;
2. выявить проблемы развития мотивации к изучению английского языка;
3. определить методы и приемы развития мотивации к изучению английского языка у старшеклассников;
4. подобрать методику диагностики уровня сформированности мотивации к изучению английского языка у старшеклассников;
5. разработать и апробировать программу развития мотивации к изучению английского языка у старшеклассников.
6. провести контрольное исследование и подвести итоги.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретические – обобщение, сравнение, анализ, синтез; эмпирические – наблюдение, диагностика, описание, сравнение.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут послужить основой для дальнейших разработок по теме мотивации к изучению английского языка старших классов. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей иностранного языка.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность, определены цель и задачи исследования, выбраны методы, обозначены практическая и теоретическая значимость выпускной квалификационной работы. В первой главе раскрыты понятие и сущность мотивации к учебе, выявлены проблемы развития мотивации к изучению английского языка, определены методы и приемы развития мотивации к изучению английского языка у старшеклассников на современном этапе образовательного процесса.

Во второй главе описано практическое исследование, определены методики диагностики уровня сформированности мотивации к изучению английского языка у старшеклассников.

На основании констатирующего исследования разработана и апробирована серия уроков, направленная на развитие мотивации к изучению английского языка у старшеклассников.

После формирующего этапа было проведено контрольное исследование. В заключении подведены итоги по всей проделанной работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие и сущность мотивации к учебе

Исключительную функцию в жизни школьников играет желание обучаться, и без него нельзя реализовать как эффективный образовательный процесс, так и процесс становление здоровой восприимчивости у каждого из учеников.

К.Обуховский полагает, что мотивация рассматривается теоретической конструкцией [47, с. 44]. При этом многие учёные пересекаются в своих понятиях о том, как вырабатывается образовательная мотивация, и полагают, что она и есть первоисточник деятельности.

Учёный В.Г. Асеев изучает *мотивацию* как комплекс некоторых типов стимулов: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, мотивационных установок, идеалов и т.д. [4, с. 48].

Следует прояснить, что мотивация, помимо стимулирующей функции, также обозначает и ориентир поведения человека и его последующих действий. Ж.Ньюгтен отметил противоречивость этих функций и указывает на то, что есть такие мотивационные аспекты, как динамический и аспект направленности [46, с. 53].

Изучение мотивов довольно сложное, и эта трудность обусловлена тем, что ученик побуждается учить в связи с взаимосвязью мотивов, которые как насыщают друг друга, так и противодействуют. По мнению М.В.Матюхина, *мотив* - «побуждение человека к действиям, связанным с удовлетворением его потребностей» [31, с. 17].

С точки зрения К.Обуховского, мотив - это «вербализация целей и программ, направляющих конкретного человека на зарождение определённой деятельности, исключая принуждающий аспект из области мотивов» [47, с. 46].

Д.А. Крылова считает, что «мотив - действительный и общий элемент, определяющий целенаправленное человеческое поведение» [24, с. 437].

Трудился над обозначением «мотива» А.Н. Леонтьев. По его мнению, то, что является ориентиром к удовлетворению нужд, именуется мотивом жизнедеятельности [26, с. 128].

Мотив предполагает собой объект, отвечающий за потребности, который влечёт его в работу [26, с. 128]. А.Н. Леонтьев полагает, что термин «мотив» менее оптимален, нежели термин «мотивация», и может спровоцировать антагонизмы [26, с. 133].

Мотивация для учебы находит отражение в достижениях, к которым стремятся учащиеся в процессе образовательной деятельности. Цели учебной коммуникации убедительнее проявляются в том, чтобы довести свою работу до конца или отложить ее, желая выполнить то, что ранее казалось не таким важным, одолеть возможные трудности [28, с. 39].

В процессе деятельности ученика мотивация образуется и видоизменяется. В связи с этим педагогам предстоит важная задача - узнать учебные мотивы старшеклассников. Если нет желания учиться, то уменьшение успеваемости и стагнация личности не заставят себя ждать. Также не исключено появление правонарушений в старшем школьном возрасте.

Старший школьный возраст – период перестроения и развития мотивационной сферы. Она проявляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.

С точки зрения Е. П. Ильина «учебной деятельности отводится все время становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних заведениях и вузах» [19, с. 58].

Среди бесчисленных определений мотивов психолог А.К. Маркова акцентирует свое внимание на личностном смысле обучения и

эффективности мотивов. Для школьника образование в первую очередь должно быть предельно важно. Ведь только так он сможет сформировать свою внутреннюю мотивацию к обучению. [33, с. 27].

По мнению Л. И. Божович, «учебную мотивацию образует система мотивов, которые включают потребность в учении, цель учения, эмоции, интерес к школе и учебе» [7, с. 16].

С. Т. Григорян трактует мотивацию учения в качестве «активного, деятельного состояния ученика, где реализуются его направленность, заинтересованность в учебной деятельности» [12, с. 84].

Представленный аспект отмечает и А. К. Маркова, указывает, что мотив учения – «направленность ученика на разные стороны учебной деятельности» [34, с. 29]. От того, какой смысл приобретают для старшеклассника получаемые им знания, определяется учебная мотивация.

А. Н. Леонтьев указывал, что «в зависимости от того, что и как думает человек, чувствует, к чему стремится, кажется нам зависящим от того, каково его мышление, его чувства и стремления» [26, с. 141].

С. Г. Литке считает, что мотивация учения – это «достаточно сложное мотивационное образование, а уровень определяется эмоциональным выражением мотивов, которые доминируют в данной системе» [31, с. 48].

С. Л. Рубинштейн большую роль придавал учению, считал, что в его основе лежит учебная мотивация [56, с. 48].

В старших классах при работе над формированием мотивации к учебе необходимо стимулировать интерес старшеклассника к учению.

В исследовании, проведенном В. В. Давыдовым, отмечается сужение круга «широких социальных мотивов» у старшеклассников. У них отсутствуют мотивы долга перед обществом, перед Родиной [15].

По мнению А.М. Прихожан, для того, чтобы генерировать нормальную учебную мотивацию старших классов, необходимо предусмотреть следующие факторы [51, с. 12]:

- насыщение урока занимательными материалами;

- увеличение информативных запросов;
- удовлетворение потребностей учеников;
- улучшение коммуникативной функции;
- активизирование исполнения учениками заданий;
- обращение ко всем ученикам с гуманным отношением.

Д.Б.Эльконин [64], В.В.Давыдов [15] много вложили в понимание мотивации учебного процесса как ведущей учебной деятельности. Учебная деятельность является общественной по содержанию, она включает в себя все накопленные людьми достижения в культуре и науке.

Именно поэтому отечественные учёные различают подходы разного рода для осознания сущности мотивов, их верной трактовки и места в структуре личности. Одним из ключевых мотивов учащихся старшего школьного возраста рассматривается мотив отметки. Многие старшие школьники понимают все суть, роль и значение отметки, как значимой категории для дальнейшего обучения. Таким образом, педагог должен так организовать учебное занятие, чтобы она приобретала иное значение.

У старшеклассников формируются и другие мотивы, поддерживающие учебную деятельность, связанные с содержанием (стремление узнать новое, овладеть знаниями, способами действия) и процессом учения (потребность думать, рассуждать, решая трудные задачи).

Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности детей, выражающейся в формировании целого спектра мотивов:

- широких социальных мотивов (мотивы долга и ответственности перед родителями, учителем, одноклассниками);
- мотивов самоопределения – понимание значения учения для будущего;
- мотивов самосовершенствования – получение развития в результате обучения.

Узколичные мотивы представляют мотивы благополучия (получение одобрения, похвалы, хорошей отметки) и престижные мотивы (быть

первым); отрицательные мотивы – мотивы избегания неудачи (избегание неприятностей, связанных с учителем, одноклассниками или родителями в результате неуспешной учёбы).

Познавательные мотивы имеют тесную связь с самой сущностью и процессом учебной деятельности. Развитие мотивов в старших классах важно и зависит от содержания и организации процесса образования, в основе которого и будет лежать познавательная потребность. Для формирования познавательного интереса следует формировать специфические условия, способствующие возникновению внутренней мотивации [4, с. 37].

Познавательная мотивация характеризуется отсутствием глубокого интереса к изучению какого-либо учебного предмета, но хорошо успевающих детей привлекают различные учебные предметы. Если ребенок в ходе обучения радуется тому, что он что-то узнал, это свидетельствует о развитии мотивации учения у школьника, которая соответствует структуре учебной деятельности. По мнению ряда исследователей, у старшеклассников преобладает к учебной деятельности эмоциональный, а не познавательный интерес [33, с. 54].

Старшие школьники осознают результат своих действий, у них начинает развиваться смысловая ориентировочная основа поступка. Ребенок планирует свои действия и исключает импульсивность и непосредственность.

Наибольшее значение для старшеклассников имеет игровой мотив, проявляемый в традиционных играх, а также в компьютерных. Мотивацию достижения успеха можно охарактеризовать следующим: у детей с высокой успеваемостью ярко выражается мотивация достижения успеха, то есть желание хорошо, верно выполнить задание, достигать необходимый результат.

При мотивации успеха достижения связаны с положительными эмоциями. А. К. Маркова полагает, что «мотивация достижения успехов является частным видом мотивации, который содержится в деятельности

учения, побуждает, вызывает активность школьника, направляет его деятельность» [34, с. 96].

Мотивация успеха часто становится доминирующей. Дети с высокой успеваемостью имеют ярко выраженную мотивацию достижения. Данный тип мотивации характерен для школьников с завышенной самооценкой и лидерскими качествами.

Мотивация успеха является побудителем в способности школьника выделиться среди одноклассников. Если у ученика достаточно развитые способности, то мотивация успеха способствует его успеваемости. Очевидно, что обучающийся и в последующем станет стремиться добиваться лучших учебных результатов.

Престижная мотивация отмечается у школьников, имеющих завышенную самооценку и лидерские наклонности. Она побуждает ученика обучаться лучше одноклассников. У неуспевающих учеников данный вид мотивации не развивается [22, с. 49].

Мотивация избегания неудачи. Дети пытаются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкий балл, недовольства педагога и родителей. К окончанию школы отстающие школьники зачастую лишаются мотивов достижения успеха и получения высокой оценки своей деятельности, а мотив избегания неуспеха особенно значим. Школьники, имеющие мотивацию избегания неудач – пассивны. Они интересуются, в основном, наиболее легкими, простыми дисциплинами, иногда – только к одной [22, с. 51].

Компенсаторная мотивация. Представляет собой побочные мотивы по отношению к учебной деятельности – занятия спортом, музыкой, рисованием и пр.

В педагогической теории и практике выделяются пять уровней мотивации к учебе [16, с. 2].

1. Высокая степень. Такие ребята владеют научно-познавательным мотивом и жаждут продуктивнее исполнять все предписания школы.

Ученики следуют советам учителя, они старательны и ответственные, переживают, когда получают неудовлетворенные отметки.

2. Хорошая мотивация. Ученики успешно справляются с учебой.

3. Хорошее отношение к школе (ученикам нравится атмосфера школы и взаимоотношения с коллективом, чаще внеучебная коммуникация).

4. Низкая мотивация к учебе. Такие дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

5. Негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении. Школа воспринимается как враждебная среда. Причин низкой мотивации может быть несколько. Причиной плохой успеваемости могут послужить конфликты с учителем или товарищами по школе.

Следует разбираться в ситуации и постараться изменить её. Если сделать это не получается, возможно, лучшим выходом окажется переход на домашнее обучение. Психологически оно намного комфортнее занятий в больших классах. Причиной отсутствия желания ходить в школу могут стать физические особенности. Нередко дети дразнят тех, кто выделяется из толпы. Переход в онлайн-школу поможет снять остроту проблемы хотя бы на период, пока ребенок не подрастёт и не сформируется психологически.

Желание заниматься отбивают излишние амбиции родителей. Одни родители негативно относятся к отрицательным оценкам. Следовательно, у школьника складывается заниженная самооценка, он считает себя неспособным учиться лучше. Пропадает эмоциональная связь с родителями. Другие записывают ученика в несколько кружков одновременно, не спрашивая, не учитывая желания ребенка. В результате школьник не оправдывает надежд и учится гораздо хуже, чем мог бы, если бы ему не мешали завышенные требования со стороны семьи.

Таким образом, мотивации к учебе представляет собой внутреннее побуждение школьника к учению. Если нет учебных мотивов, то это ведет к снижению успеваемости, деградации личности, что может привести к правонарушениям в подростковом возрасте. Мотивация появляется в

учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.

1.2 Проблема развития мотивации к изучению английского языка на старшем этапе обучения

Большинство преподавателей иностранных языков согласятся, что мотивация является основополагающим аспектом в формировании позитивной рабочей среды аудитории, что именно она играет значимую роль в процессе овладения дополнительным языком.

Впрочем, нынешняя лингводидактическая теория включает в себя всевозможные представления о понятии мотивации, методах ее становления и поддержке.

Мотивация – это широкое понятие, которое трудно измерить и определить. З. Дорни (Z. Dorni), британский исследователь мотивации, подчёркивает, что ее определение излагается настолько различно, что стало почти бессмысленным. В связи с этим вопрос о верной и действенной мотивации учеников можно назвать одним из ключевых вопросов, которые волнуют молодого учителя и не только [33, с. 54].

По мнению Мартина Ковингтона: «Мотивацию, как и концепцию гравитации, легче описать (в терминах ее внешних наблюдаемых эффектов), чем определить» [61, с. 7]. Однако мотивация, как правило, связана с:

- решимостью проявить рвение в выполнении требуемых учебных задач;
- импульсом или намерением, принуждающим человека функционировать каким-либо образом;
- процессом предоставления мотива или мотивов.
- существенным стимулом, который заставляет человека проявлять активную заинтересованность;

- внутренним побуждением, намерением, которое принуждает человека функционировать каким-то образом [61].

Следовательно, мотивация может рассматриваться как совокупность попыток и стремлений достичь целей изучения иностранного языка, а также позитивного отношения к самому процессу получения новых знаний.

По мнению Р.Гарднера, мотивация к изучению зарубежного языка связана с тем, что человек прикладывает к этому усердие из своего собственного желания или удовлетворения от выполнения данной задачи, а само по себе усилие не свидетельствует о проявлении мотивации [65].

Мотивация - чрезвычайно трудное понятие, поскольку она образуется из комплекса элементов и может быть охарактеризована внешними и внутренними особенностями, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Внешние и внутренние особенности формирования мотивации

Внешние особенности (поведенческие)	Внутренние особенности (установочные)
1. Решение: выбирать, обращать внимание на одно занятие и заниматься им, но не другими занятиями.	1. Интерес к предмету или процессу, основанный на существующем отношении, опыте и базовых знаниях со стороны учащегося.
2. Настойчивость: возвращение к активности в течение длительного времени после любых перерывов.	2. Актуальность, включающая восприятие того, что личные потребности, такие как достижения, связь с другими людьми и власть, удовлетворяются
3. Уровень активности: поддерживает высокий уровень активности.	3. Ожидание успеха или неудачи.
	4. Результаты, то есть внешнее или внутреннее вознаграждение, которое

Р. Гарднер и В. Ламберт вводят понятия инструментальной и интегративной мотивации. В контексте изучения английского языка, инструментальная мотивация относится к желанию учащегося изучать язык для утилитарных целей (таких как работа или путешествия), тогда как интегративная мотивация относится к желанию выучить язык для успешной интеграции в целевое языковое сообщество.

Джордж Браун, который также отличает данные двух типов мотивации, солидарен с тем, что интегративная мотивация связана с исследованием иностранных языков для роста личности и культурного развития человека. Инструментальная мотивация, в свое время, появляется из надобности изучать иностранный язык, чтобы достичь определённых функциональных целей, в том числе автор отмечает получение финансово-экономического вознаграждения или сдачу экзамена [58].

Впрочем, многие учёные последних десятилетий [62, 64] пришли к выводу, что в структуру мотивации входят инструментальная и интегративная части, плотно связанные между собой. Для действенного преподавания нужны оба вышеуказанных элемента.

Как предполагает М.В. Ковингтон, гораздо легче определить внешние признаки мотивации, чем сказать, что такое мотивация [62]. Одной из причин этого является существование множества источников мотивации.

В других исследованиях ученые [65] исследуют следующие мотивационные ориентации:

- 1) причина обучения;
- 2) желание достичь учебной цели;
- 3) положительное отношение к учебной ситуации;
- 4) энергичное поведение.

Многие теоретики и исследователи обнаружили, что важно распознавать конструкцию мотивации не как единое целое, а как многофакторную единицу.

Р. Оксфорд и Дж. Шеарин проанализировали мотивационные теории и модели, в том числе из социопсихологии, когнитивного развития и социокультурной психологии, и определили шесть факторов, влияющих на мотивацию в изучении языка:

- отношение (то есть отношение к обучающемуся сообществу и изучаемому языку);
- убеждения о себе (т.е. ожидания относительно своего отношения к успеху, самоофективности и беспокойству);
- цели (воспринимаемая ясность и актуальность целей обучения как причины для обучения);
- вовлеченность (т.е. степень, в которой учащийся активно и сознательно участвует в процессе изучения языка);
- поддержка со стороны среды (т.е. степень поддержки со стороны учителя и сверстников, а также интеграция культурной и внеклассной поддержки в процесс обучения);
- личные качества (например, способности, возраст, пол и предыдущий опыт изучения языка) [66].

Мы, однако, предполагаем, что есть одно понятие, лежащее в основе сложного, но фундаментального феномена мотивации – понятие «связи».

Связь, как мы ее понимаем в контексте преподавания языка, увлекает учащихся в открытие чувства личной значимости в изучении языка тем или иным способом. Очевидно, что некоторые старшеклассники входят в класс с уже сильным чувством связи с языком. Это может быть связано с тем, что они чувствуют себя спонтанно привлеченными к изучаемому языку в результате положительных эмоциональных ассоциаций с самой страной изучаемого языка (например, наличие друзей из данной страны).

Подобный уровень связи может возникнуть из-за сильной прагматической мотивации изучать язык. Таким образом, у данного старшеклассника может быть сильная мотивация изучать язык, потому что он хочет жить или учиться в стране изучаемого языка.

Определенная группа людей может просто наслаждаться изучением языков как самостоятельным занятием.

Таким образом, в каждом из подобных случаев, обучающиеся создают определенную спонтанную связь с изучаемым языком или с аспектами учебного процесса, дающими преподавателю отправную точку, помогая обучающимся осмысленно участвовать в процессе обучения. Одна из основных задач учителя – помочь своим ученикам так или иначе подключиться к процессу обучения. Именно здесь способность мотивировать учащихся становится важнейшей педагогической проблемой для учителя, поскольку до тех пор, пока учащиеся не связаны с изучением языка, этот процесс, вероятно, трудоемкий как для них, так и для их учителя.

1.3 Методы и приемы развития мотивации к изучению английского языка на старшем этапе обучения

Психологи, занимающиеся изучением воспитания и образования, указывают на 3 ведущих мотивационных источника для изучения английского языка [59]:

1. естественный энтузиазм ученика: внутреннее спокойствие и гордость за себя;
2. учитель / учреждение: внешнее вознаграждение;
3. успех в задании: чередование удовлетворения и конечной награды.

Признаками положительно мотивированной группы может служить следующее:

1. учащиеся интенсивно соучаствуют в образовательном процессе и контактируют друг с другом;

2. учащиеся пристально следят за тем, что говорит учитель, одноклассники и уточняют вопросы;

3. учащиеся трепетно и ответственно относятся к выполнению домашнего задания;

4. они заинтересованы изначальным материалом;

5. они согласны трудиться сообща в момент зарождения трудностей.

Признаки низкой мотивации в большинстве случаев являются зеркальным отражением вышеуказанных. Они включают в себя следующие:

1. учащиеся не приходят своевременно на занятия, а если и присутствуют на них, то с очевидным нежеланием;

2. они ощущают апатию во время занятий и беспокойство к их концу.

3. обучающиеся не желают контактировать с окружающими их людьми в школе;

4. они считают, что учебные материалы и занятия неинтересны и жалуются на их непригодность;

5. расхождения или конфликты между учащимися происходят без зримых первопричин, чаще всего они трудно сглаживаются;

6. учащиеся не хотят отказываться от обыкновенного распорядка и знакомой деятельности, даже при объяснении преподавателем значимости этого шага с точки зрения системы образования.

Таким образом, уровень мотивации учащихся проявляет значительное воздействие на процесс обучения в школе и, следовательно, на долгосрочные цели и эффективные итоги общеобразовательного процесса. Задания следует структурировать так, чтобы обучающимся старших классов приходилось соперничать, трудиться или контактировать друг с другом, чтобы получить вознаграждение за проделанную работы и успешное выполнение заданий.

Соревновательные механизмы, обычно, считаются наиболее действенными для повышения мотивации.

Однако исследования Дэвида Джонсона и Роджера Джонсона демонстрируют, что «непосредственно партнёрство не уступает им в эффективности» [58].

В связи с тем, что ученики могут получить достойную награду за свои старания (высокую отметку или же чувству спокойствия и удовлетворения) только в том случае, если его одноклассники также получают идентичное вознаграждение. Таким образом, структуры совместных целей обуславливаются положительной взаимозависимостью.

Кооперативная структура подталкивает учеников старших классов сконцентрироваться на стараниях, партнёрстве как основе мотивации. Это направление отображено в высказывании: «Мы не сможем это сделать, если не будем усиленно трудиться сообща» [57]. В обстановке взаимопонимания учащиеся проникаются чувством долга: нужно пытаться, вкладываться и стремиться во имя удовлетворения коллективных норм.

Рассмотрение исследований, нацеленных на изучение повышения уровня мотивации, нами были выявлены следующие методы:

1. экспериментальный характер подготовленности;
2. широкомасштабные задачи, которая дают учащимся больше «психологического пространства» для того, чтобы планировать и реализовывать свою работу, устанавливать ее темп, принимать собственные решения;
3. неограниченность принятия решений и отсутствие конкретного числа «правильных» ответов;
4. наличие массы сценариев для предполагаемого выполнения заданий;
5. привлечение обучающихся к процессу принятия решений в классе;
7. своевременная коммуникация и обратная связь;
8. вознаграждение за личную ответственность в процессе обучения;
9. способствование сознательному познанию в различных контекстах;
10. повышение надежности учебных задач и целей.

Увеличение мотивации ученика – первостепенная задача, стоящая перед каждым преподавателем. Как было отмечено ранее, мотивация может быть определена как некая степень открытости и положительного отношения к английскому языку и его изучению.

Таким образом, мотивация к изучению английского языка тесно связана с внешними и внутренними мотивациями. В настоящее время также существует тенденция рассматривать мотивацию как феномен, ориентированный на учащегося, и изучать его на уровне индивидуальных психологических особенностей, а также на уровне сотрудничества.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Организация и методы констатирующего исследования

В рамках данной выпускной квалификационной работы было проведено практическое исследование, которое состояло из трех этапов: *констатирующий, формирующий и контрольный.*

Констатирующий этап работы, направленный на выявление уровня развития учебной мотивации учащихся десятого класса на уроках английского языка.

Целью констатирующего этапа исследования является выявление уровня развития учебной мотивации учащихся десятого класса на уроках английского языка.

В исследовании приняли участие 23 ученика 10-го «А» класса общеобразовательной школы №5 города Кузнецка.

В данной школе обучение английскому языку проводят на основе УМК «Английский в фокусе» 10 класс. УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям ФГОС.

Темы УМК актуальны, близки и понятны обучающимся 10 класса. Все темы тесно связаны друг с другом, задания выполняются в строго заданной последовательности.

Таблица №1. Тематическое распределение часов учебного курса.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Strong ties (Крепкие узы).	15
2	Living & Spending (Образ жизни).	12
3	Schooldays & Work (Школа и работа).	12
4	Earth Alert! (На страже Земли).	11
5	Holidays (Отпуск).	16
6	Food & Health (Еда и здоровье).	13
7	Let's have fun (Повеселимся!).	13

В УМК преобладают элементы грамматико-переводного метода с элементами современных коммуникативных методик (при развитии умений говорения и аудирования).

Тексты - аутентичные, интересные, отвечающие возрастным интересам учащихся, в основном литературные. УМК включает в себя достаточное количество информативных и функциональных текстов, обеспечивающих учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствующими реальному включению их в диалог культур.

В УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса акцент сделан на развитие навыков чтения и письменной речи, не смотря на это много упражнений для развития навыков говорения; так же имеются творческие задания - они интересны по тематике и ориентированы на тексты.

УМК содержит достаточное количество прагматических, публицистических текстов для аудирования, которые записаны на кассете носителями языка. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Тематика текстов интересна, развиваются в основном навыки понимания с полным или выборочным охватом содержания. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Монологическая речь учащегося развивается на основании прочитанного текста. Отрабатываются умения выделять основную мысль, высказывать свое мнение и кратко аргументировать его. Диалогическая речь представлена в разных вариантах: при изучении лексики (диалог – обмен мнениями, диалог-расспрос), непосредственно при выполнении упражнений устного характера (комбинированные диалоги, диалог-

расспрос). Так же вводятся фразы этикетного характера, которые учат грамотно вести диалог в повседневной жизни. Также в УМК «Английский в фокусе» много упражнений для развития навыков письменной речи.

Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам обучающихся 10 класса, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных речевых ситуаций. Многообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает учащимся легче и быстрее запоминать изучаемый материал.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела Progress Check, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания контрольных работ построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

Для выявления учебной мотивации к изучению английского языка нами были выбраны следующие методы исследования:

- методика диагностики структуры учебной мотивации обучающихся (Н. П. Фетискин) [55, с. 29];
- диагностическая методика «Типология мотивов учения. Лестница мотивов» (Л. И. Божович) [7, с. 124];

На основе методики Н.П.Фетискина, старшеклассникам предлагается «оценить, насколько значимы для ученика причины, по которым они изучают предмет английского языка. Для этого необходимо обвести кружком нужный балл (табл. 2) [55, с. 29]:

0 баллов - не имеет значения;

1 балл - только частично значимый;

2 балла - значительно заметны;

3 балла - очень существенно».

Таблица №2. Методы диагностики структуры учебной мотивации (по Н. П. Фетискину)

«Мне должен нравиться учитель, чтобы я учил предмет английского языка»	0 1 2 3
«Лучше общение с друзьями, чем сидеть на уроках английского языка».	0 1 2 3
«Для меня важно получить хорошую оценку по предмету английский язык».	0 1 2 3
«Все, что я делаю, делаю хорошо - это моя позиция».	0 1 2 3
«Знания английского языка помогают общаться с иностранцами и понимать их».	0 1 2 3
«Школьник обязан хорошо знать предмет «английский язык».	0 1 2 3
«Если на уроке английского языка присутствует недоброжелательность, я не хочу учить этот предмет»	0 1 2 3
«Интересуюсь только некоторыми темами урока английского языка»	0 1 2 3
«Я доволен, когда сам понял тему, без объяснения учителя»	0 1 2 3
«Хочу знать английский язык, культуру Великобритании»	0 1 2 3
«Моя обязанность - хорошо знать английский язык, не пропускать уроки»	0 1 2 3
«Хочу знать предмет «английский язык» на отлично»	0 1 2 3
«Я часто читаю книги на английском языке»	0 1 2 3
«Изучение английского языка очень важно для меня»	0 1 2 3
«На уроках английского языка весело, интереснее, чем дома или во дворе»	0 1 2 3

В таблице №3 представлен ключ к методике диагностики структуры учебной мотивации школьника к изучению английского языка.

Таблица №3. Ключ к оцениванию диагностики структуры учебной мотивации школьника к изучению английского языка

Мотивы	Номера ответов
«Познавательные»	2 9 15
«Коммуникативные»	3 10 16
«Эмоциональные»	1 8 16
«Саморазвития»	6 13 15
«Позиция школьника»	7 12 14
«Достижения»	5 12 16
«Внешние (поощрения, наказания)»	4 11 15

2. Метод диагностики на основе «Лестницы импульсов» (по Л. И. Божовичу) [7, с. 124].

Для выявления учебной мотивации к изучению предмета английского языка, обучающиеся строят лестницу: «Почему я изучаю предмет английского языка?».

Десятиклассникам предлагаются карточки с вариантами того, почему они изучают английский язык. Каждый выбирает конкретную карту, наиболее близкую ему в определенных смыслах. Данная карта будет первой по счёту. Из остальных нужно вытянуть еще одну, составляющую второй шаг. Данная карта должна находиться под первой. Далее – выстраивание так называемой «лестницы» из карт.

На некоторых картах учащиеся могут увидеть утверждения, определённые 4 познавательными-социальными мотивами и 4 мотивами социокультурного характера. Утверждения, соответствующие познавательным мотивам:

1. я изучаю английский язык, чтобы знать международный язык;
2. я изучаю английский язык, потому что мне нравится предмет;
3. я изучаю английский язык, потому что получаю хорошие оценки по данному предмету;
4. я изучаю английский язык, чтобы знать и понимать английскую речь.

Утверждения, соответствующие социальным:

1. я изучаю английский язык, чтобы в будущем работать за рубежом;
2. я изучаю английский язык так, чтобы учитель был доволен моими успехами;
3. я изучаю английский язык, чтобы радовать родителей успехами по данному предмету;
4. я изучаю английский язык, чтобы мои друзья уважали меня за мои достижения по данному предмету.

Если 2 социальных и 2 познавательных мотива занимают первые четыре места в иерархии, то у обучающихся в старшем классе наблюдается гармоничное сочетание мотивов.

Ниже представлены результаты исследования учебной мотивации по методике Н. П. Фетискина (Рис.1).



Рис. 1. Результаты исследования учебной мотивации по методике Н. П. Фетискина, %

У большинства десятиклассников преобладают коммуникативные мотивы (56,5% или 13 человек). Эти дети изучают английский язык, чтобы больше общаться. Обучающиеся стремятся занять определенную позицию в отношениях с другими людьми, получить одобрение, авторитет в обществе.

У 21,7% школьников (5 человек) преобладают побудительные мотивы. Эти дети хотят изучать английский язык в связи с желанием получать отличные оценки.

Мотивы достижения имеют 17,4% школьников (4 человека). Дети стремятся изучать предмет английского языка подробнее, считая его значимым предметом в образовательном процессе.

Только у одного старшеклассника (4,4%) преобладают познавательные мотивы. Такой десятиклассник ориентирован на овладение новыми знаниями, умениями, навыками, интересуется предметом английского языка; уделяет много времени для самостоятельного изучения предмета английского языка, интересуется приемами самостоятельного приобретения знаний через интернет. Ученик всегда стремится к самообразованию.

Результаты исследования по методике «Типология мотивов учения «Лестница мотивов» (Л. И. Божович) представлены в таблице № 4.

Таблица №4. Результаты исследования по методике «Типология мотивов учения «Лестница мотивов» (по Л. И. Божовичу)

№	Имя	Преобладающий мотив
1	Павел А.	Социальный
2	Мария Т.	Гармоничное сочетание
3	Алина Т.	Познавательный
4	Ольга М.	Социальный
5	Игорь З.	Познавательный
6	Максим К.	Социальный
7	Игорь Л.	Социальный
8	Вероника Н	Гармоничное сочетание
9	Валерия С.	Гармоничное сочетание
10	Сергей М.	Социальный
11	Захар О.	Социальный
12	Маргарита К.	Гармоничное сочетание
13	Дмитрий Е.	Социальный
14	Дмитрий С.	Социальный
15	Дарья У.	Социальный
16	Ульяна В.	Гармоничное сочетание
17	Александр П.	Познавательный
18	Денис А.	Гармоничное сочетание
19	Евгений И.	Познавательный
20	Егор А.	Гармоничное сочетание
21	Никита П.	Социальный
22	Алексей М.	Социальный
23	Вероника А.	Социальный

Среди 13 обучающихся в старшем классе преобладают социальные мотивы (56,5 %). Эти десятиклассники ориентированы на общение, занимают определенную позицию в коллективе. 3 человека (13%) имеют когнитивные мотивы. Такие дети хотят изучать английский язык, узнавать культуру и историю Великобритании. Еще 7 десятиклассников (30,5 %) имеют гармоничное сочетание мотивов. Этот тип детей ориентирован как на учебную деятельность, так и на коммуникативную. Дети хотят быть коммуникабельными, радовать своих родителей и учителей. В графическом виде результаты исследования с использованием метода «Лестница мотивов» представлены на рис. 2.



Рис. 2. Результаты исследования по методике диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л. И. Божович), %

Таким образом, как показало исследование, большинство десятиклассников ориентированы на общение, построение коммуникации. У детей преобладают коммуникативные мотивы. Познавательные мотивы отмечаются только у некоторых детей. Большинство детей имеют низкий уровень мотивации к изучению английского языка, поэтому педагогам необходимо уделять внимание формированию и поддержанию положительной мотивации школьников. Учителям необходимо проводить формирующую работу, чтобы повысить мотивацию к учебе.

2.2 Серия уроков для развития мотивации к изучению английского языка на старшем этапе обучения

Целью формирующего этапа экспериментально-поисковой работы является разработка серии уроков, направленных на повышение мотивации к изучению английского языка среди обучающихся десятого класса.

Задачи:

- активизация деятельности десятиклассников на уроках английского языка;

- повышение познавательной активности школьников на уроках английского языка;

- развитие интереса к изучению английского языка.

В рамках формирующего этапа исследования были рассмотрены методы развития мотивации к изучению английского языка.

Актуальность развития мотивации к изучению английского языка 10-х классов определяется задачами повышения успеха в процессе изучения школьного курса английского языка.

Проблема развития мотивации к изучению английского языка учащихся десятого класса определяется тем, что в обучении старшеклассника необходимо воплотить предпосылки для появления мотивации к учебе, а также сделать ее наиболее устойчивым личностным образованием учащегося.

Задачи развития мотивации к изучению английского языка у учащихся десятого класса:

- формирование учебно-познавательных мотивов;
- продолжение развития коммуникативных навыков;
- повышение уверенности в себе;
- развитие рефлексии.

Принципы построения учебного процесса на уроках английского языка в старшем классе основаны на общих дидактических принципах:

- принцип позитивности;
- принцип целостности развития;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип личностного развития и саморазвития.

Мотивационный компонент на уроках английского языка представлен в виде

- презентаций заданий к урокам английского языка;

- определения значимости предмета английского языка;
- укрепления позитивного отношения к предмету;
- связи исторических и культурных событий и происходящего в сегодняшние дни в Великобритании;
- формирования чувства необходимости изучения английского языка.

Формы работы:

- групповые занятия в форме урока;
- индивидуальная и консультативная работа.

Продолжительность каждого занятия составляет примерно 40-45 минут.

Структура урока:

- этап организационный. Приветствие обучающихся;
- этап основной. Изучение новой темы. Игровой блок;
- этап заключительный. Закрепление темы. Подведение итогов.

Рефлексия.

Подборка упражнений по становлению мотивации к английскому языку полагает исполнение следующих задач:

- воссоздать позитивную мотивацию учащихся к обучению;
- приобщение студентов с главными направлениями жизнедеятельности в этом направлении;
- содействовать самоопределению студента и выбору будущего профессионального воспитания;
- повышение речевой, информационной компетенции студентов.

Серия уроков, направленных на повышение мотивации к изучению английского языка, соответствует профилю обучения. В этих уроках углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета.

Пояснительная записка. Серия уроков разработана для учащихся 10 классов, рассчитана на 3 месяца и составляет 10 академических часов.

Серия уроков согласуется с его целями и содержанием и является модульной, что предполагает блочное введение материала.

Основной целью серии уроков является развитие мотивации к изучению английского языка 10 класса. Кроме того, целью можно назвать улучшение навыков и опыта общения на английском языке, воссоздание требования для глубокого изучения языка с помощью литературного материала, развитие способностей самостоятельной активности, формирование творческого потенциала и познавательных интересов.

Основные задачи серии уроков:

1. стремление к самообразованию, как одному из важнейших путей повышения уровня мотивации к изучению английского языка;
2. совершенствование речевой компетенции с всевозможными целями;
3. становление лексических навыков;
4. совершенствование навыков коммуникаций сообща;
5. развитие техники чтения.

В результате выполнения предложенных задач ученики сумеют оценить свои способности, увидеть и устранить пробелы в знаниях, понять, что у них всегда есть выбор, самостоятельно решать, быть способным к диалогу, а не конфликтовать, не обесценивать своих оппонентов, а прислушиваться к их точке зрения.

В процессе развития мотивации к изучению английского языка приобретаются коммуникативные, интеллектуальные и творческие умения.

Формируемые УУД.

1. Коммуникативные: становление устного высказывания; способность слышать, умение довольно полно и детально формулировать мысли в зависимости от задач и требований определенной коммуникации.

2. Личностные: независимость, образование познавательного мотива у учащихся, моральная и этическая ориентация, профессиональное самоопределение.

3. Регулятивные: целеполагания, прогнозирования, регулирование механизмов выстраивания монологов, определения промежуточной цели на пути достижения конечного результата.

4. Познавательные: увеличение кругозора учащихся с помощью лингвострановедческой информации, выбор необходимой информации из предложенной, упорядочивание знаний, сознательно и произвольным образом выстраивание письменного монолога. В таблице №5 представлены формы контроля на уроках.

Таблица №5. Формы контроля учебной деятельности

№	Форма контроля	Периодичность контроля
1	Устные ответы (монолог, диалог)	На каждом уроке
2	Письменные ответы	На каждом уроке (грамматические упражнения, домашнее задание)
3	Лексический диктант	По завершению модуля
4	Презентация (проект)	Итоговый контроль

В результате, оценивание показателей освоения серии уроков происходит следующим образом:

1. Текущие оценки выставляются на каждом уроке. Оценивается работа ученика на занятии и домашнее задание: устный ответ на вопросы в тексте, написание словарных упражнений, письменные упражнения, эссе, сочинения, уровень активности на протяжении занятия.

2. По окончании курса выставляется финальная оценка. Процедура оценки итогов – защита итогового проекта каждого ученика, презентации по представленному отрывку.

Результатом проектной деятельности должна быть презентация изученного материала.

Содержание серии уроков, направленных на развитие мотивации к изучению английского языка.

В серии уроков представлены произведения британской и американской литературы, что позволяет учащимся ознакомиться с богатством и красотой культуры Великобритании и Америки. Серия уроков

содержит тексты о человеческих отношениях, психологии, некоторые из текстов юмористически окрашены.

Серия уроков рассчитана на тех учащихся, которые изучают английский язык со 2 класса, которые дополнительно имеют лексико-грамматические способности.

Предложенные тексты охватывают разные виды чтения - для общего понимания, с целью углубленного ознакомления с содержимым и для поиска необходимой информации.

Данные тексты являются составляющей для развития таких навыков, как ориентирование в англоязычном тексте, предположение его содержания по наименованию, чтение текстов различных жанров, определение тематики, основной мысли, выделение главного, понимание роли второстепенного, применение языковой догадки, анализ, частичный перевод, выражение собственного убеждения.

В серии уроков представлены задания, соответствующие этапам обучения чтению – дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Уроки помогают формировать речевую компетенцию учеников. Обучение происходит на более глубоком уровне, который развивает его участников интеркультурно и расширяет страноведческие знания.

В текстах бесспорно находится воспитательный потенциал. Они приглашают к размышлениям над человеческими ценностями, моралью, призывают не оставаться безучастными к прочитанному, вести внутренние рассуждения. У учащихся появляется очевидный интерес к языку, чтению английского текста, улучшается устная и письменная речь, расширяется словарный запас, закрепляются грамматические правила, позволяющие безошибочно формулировать письменные и устные высказывания.

Серия уроков, направленная на развитие мотивации к изучению английского языка, включает в себя 10 учебных занятий (см. Таблицу №6)

Таблица №6. Серия уроков, направленная на развитие мотивации к изучению английского языка

№	Тема	Форма работы на уроке	Форма работы дома
1	Семья, отношения, любовь.	Мозговой штурм, перевод слов, заполнение кроссворда чтение текста с целью понимания основного содержания, ответы на вопросы, выражение собственного мнения, определение заголовка текста.	Работа в приложении Simplr/Ewa по выбору, чтение текста «The shoebox» с целью извлечения необходимой информации, чтение текста с целью полного понимания содержания
2	Семья, традиции, забота.	Написание диктанта, перевод предложений, выполнение онлайн теста, чтение текста с полным пониманием содержания, нахождение ложных и правдивых высказываний, ответы на вопросы по тексту.	Работа в приложении Simplr/Ewa по выбору, чтение текста «The Christmas Presents» By O. Henry с целью извлечения необходимой информации.
3	Сарказм, недопонимание, стереотипы.	Ответы на вопросы, нахождение слов-эквивалентов в тексте, выполнение задания коммуникативной ситуации, «Общение с британцем»	Работа в приложении Simplr/Ewa по выбору, чтение текста «Hit the Floor!» с целью извлечения необходимой информации, чтение текста с целью полного понимания содержания
4	Семья, трудные жизненные обстоятельства, детская наивность, забота.	Составление словосочетаний из слов, работа в паре: «Составление диалога» по ситуативным картинкам, чтение параграфа с целью предугадать содержание текста, чтение с целью поиска необходимой информации, заполнение таблицы информацией про героев, написание вопросов к героям.	Работа в приложении Simplr/Ewa по выбору, чтение текста «What's the Miracle's Cost?» с целью извлечения необходимой информации, чтение текста с целью полного понимания содержания
5	Уважение к людям вне зависимости от их социального статуса, социальное неравенство, гордость и предубеждение.	Ответы на вопросы (речевая зарядка), написание диктанта, выражение догадки на основе картинки к тексту, чтение текста с полным пониманием содержания, поиск основной идеи текста, поиск предложений, характеризующих героев текста.	Работа в приложении Simplr/Ewa по выбору. чтение текста «A Good Lesson» с целью извлечения необходимой информации.
6	Юмор, неловкие жизненные	Мозговой штурм, выполнение интерактивного задания по телефону,	Работа в приложении Simplr/Ewa по выбору. чтение текста The pack of

	ситуации.	выражение догадки на основе картинки к тексту, описание времени, места и обстоятельств действия, написание письма на английском языке с советом главной героине.	biscuits с целью извлечения необходимой информации, чтение текста с целью полного понимания содержания
7	Добро и зло, семья, счастье.	Работа в приложении HelloTalk. Коммуникативные ситуации, перевод предложений, нахождение ложных и правдивых высказываний.	Работа в приложении Simplifier/Ewa по выбору, чтение текста «A Magic Ring» с целью извлечения необходимой информации, чтение текста с целью полного понимания содержания
8	Юмор, интересы, упорство.	Работа в приложении Drops, ответы на вопросы (речевая зарядка), перевод слов, составление предложений, расположение предложений в правильном порядке.	Работа в приложении Simplifier/Ewa по выбору, чтение текста «The interesting most boring man in the world» с целью извлечения необходимой информации, чтение текста с целью полного понимания содержания
9	Юмор, доверие и ложь.	Ответы на вопросы (речевая зарядка), сочинение рассказов, чтение параграфа с целью предугадать содержание текста, ответы на вопросы по тексту, оценивание действий главных героев, составление продолжения истории	Работа в приложении Simplifier/Ewa по выбору, чтение текста «A piece of soap» с целью извлечения необходимой информации, чтение текста с целью полного понимания содержания
10	Итоговое занятие. Защита проектных работ	Устные выступления (представление в виде презентации или плаката на выбранную тему), выполнение заданий одноклассников.	Работа в приложении Simplifier/Ewa по выбору. Чтение текста по выбору учащихся с целью полного понимания содержания

Таким образом, серия уроков адресована обучающимся старшего звена. Она состоит из 10 уроков. На первых 9 занятиях учащиеся знакомятся с рассказами и выполняют различные упражнения, участвуют в интерактивных и дидактических играх, тренируют коммуникативные навыки с носителями английского языка в различных приложениях, установленных в телефоне обучающихся. На последнем занятии проводится заключительная часть - защита проектной работы.

На первом занятии необходимо внедрить вводный, организационный подраздел работы, на котором учащиеся должны ознакомиться со структурой заданий, видами и установками уроков, реализуемых на занятиях. Также устанавливается итоговая цель серии уроков - защита индивидуальной проектной работы, кратко разбирается её суть.

В рамках содержания серии уроков учащимся 10-го класса предлагается узнать намного больше о культурных особенностях англоговорящих стран, об их образе жизни и менталитете через тексты. Их содержание включает в себя массу информации о таких сферах жизни, которые до этого не были освещены. На занятиях следует придерживаться плана урока (см. Таблицу №7)

Таблица №7 . Общий план урока

№	Этапы урока	Вид деятельности
1	Организационный момент	Обозначение цели урока, объяснение творческого задания, которое будет выполняться
2	Речевая зарядка	Опрос, интервью, прогноз, работа в приложении
3	Проверка домашнего задания	Диктант, устный или письменный ответ.
4	Работа с текстом	Выполнение послетекстовых упражнений.
5	Объяснение домашнего задания	Задание должно быть небольшое по объему и не вызывать языковых трудностей.

На заключительном занятии подводятся итоги выполняемой работы, и происходит выступление по пройденным темам, защита презентации. Следует подробно объяснить суть итоговой работы на занятии, предшествующему последнему. Можно предложить учащимся список литературы, для дополнительного чтения.

Список рассказов:

- 1) «A God and three dollars» by Mark Twain
- 2) «Room for One More» by Alvin Schwartz
- 3) «Mistaken identity» by Mark Twain
- 4) «Tildy's Moment» by O'Henry
- 5) «The Charm» by Jan Carew
- 6) «Rumpelstiltskin» by Jacob and Wilhelm Grimm

- 7) «South for the Winter» by Jennifer Bassett
- 8) «Lost Love» by Jan Carew
- 9) «The Other Man» by Jan Carew
- 10) «The Doll» by Jan Carew

Обучающиеся могут составить проектную работу, презентацию по данным произведениям. В таком случае, они находят информацию об авторе, включают ее в презентацию, а затем каждый из учеников рассказывает о выбранном им рассказе (содержание, главные герои, основная идея) и составляет задание для класса.

В качестве задания могут быть вопросы об авторе, 1 или 2 вопроса по содержанию. Задание для класса должно быть небольшое по объему. Его целью является привлечение внимания аудитории и получение ответной реакции.

В основе серии уроков лежат следующие методические принципы:

1. Принцип интеграции основных речевых умений и навыков. Обучение домашнему чтению сопровождается формированием лексических и грамматических навыков. Во время выполнения послетекстовых упражнений развиваются умения говорения и письма.

2. Коммуникативная направленность занятий. Цель обучения и средство ее достижения тесно взаимодействуют. Коммуникация выступает средством достижения цели – понимания текста.

3. Контекстуальное введение лексики. Учащиеся знакомятся с новыми словами в определенном контексте, что способствует их запоминанию. К основным формам организации занятий относятся парная и групповая работа, ролевые игры, интерактивные игры, коммуникативные задачи, письменная работа (написание эссе, сочинений), подготовка презентаций, работа с использованием компьютера с проектором. Парную работу следует давать во время выполнения упражнений после текстового этапа, которые имеют творческий характер и не преследуют цель определить степень понимания прочитанного текста.

На основании подобранных уроков мы подготовили некоторые требования к владению английским языком по их завершению:

- Языковая компетенция: умение использовать языковые знания в зависимости от темы общения, углубление в систему знаний английского языка.

- Речевая компетенция: готовность к межкультурному общению, прогнозированию своего речевого проявления.

- Социокультурная компетенция: желание выстраивать межнациональное знакомство, основанное на приобретенных знаниях о культуре страны изучаемого английского языка. По завершении серии уроков учащиеся должны

- сформировать общеучебные умения;
- знать специфику поведения носителей английского языка;
- уметь выражать свое убеждение самостоятельно в устном и письменном виде;
- уметь применить словарь и необходимую литературу;
- увеличить свой словарный запас;
- стать более начитанным;
- научиться воспринимать прочитанное с различной глубиной понимания;
- уметь самостоятельно трудиться и заниматься.

Чтобы выполнить вышеуказанные требования при создании упражнений, мы использовали разнообразные приемы обучения чтению на английском языке – на каждом занятии по прочитанным произведениям проводились такие работы, как сравнение, прогнозирование, ответы на вопросы, выбор правдивых высказываний и не до конца, заполнение таблиц и т.д.

Для этапа до текста мы выбрали ряд упражнений, задачей которых являлось устранение лингвистических трудностей и создание необходимого

уровня мотивации для прочтения текста. Примерами дотекстовых работ являются:

Task 1. Match the words with their translations. (Соедините слова с их переводом.)

Keep secret, share smth, except, caution, recover, affair, totaling, precious.

На общую сумму, делить что-то, драгоценный, выздоравливать, хранить секреты, кроме, роман, осторожность.

Task 2. Look at the title and say what the text will be about. (Посмотрите на заголовок и скажите, о чем пойдет речь в тексте.)

Task 3. Look at the picture and say what the text will be about. (Посмотрите на картинку и скажите, о чем пойдет речь в тексте.)

Task 4. Match the words to get collocations. Translate them. (Соедините слова, чтобы получились словосочетания, переведите их.)

Be out of, to slip out, to have money for, to pour, to beg, to complete, what. Bills, all the change out, money, the back door, a coincidence, pardon, without charge.

Task 5. Read at the first paragraph. Guess what will happen next. (Прочитайте первый параграф. Угадайте, что случится дальше.)

Task 6. Make up 3 sentences with these words. Ask your neighbor to translate them. Translate the sentences of your neighbor. (Составьте 3 предложения с данными словами. Попроси соседа по парте перевести их. Переведи предложения своего соседа.)

Accountant, spreadsheets, valuable, local newspaper, taxes, finance.

Текстовые упражнения контролируют степень сформированности умения читать. Они направлены на понимание содержания прочитанного.

Task 1. Read the text and state true or false. (Прочитайте текст и выберите ложные и правдивые высказывания.)

- Delia has one dollar and eighty-nine cents.
- Delia with her husband lived in Los-Angeles.

Task 2. Describe all the characters from the story. (Опишите всех героев из истории.)

Task 3. Read the text and characterize the time, place and circumstances of the action. (Прочитайте текст и опишите время, место и обстоятельства действия.)

Task 4. Read the whole text and fill in the table. (Прочитайте текст полностью и заполните таблицу.)

Task 5. Read the text and put the sentences in the right order. (Прочитайте текст и расставьте предложения в правильном порядке, в соответствии с очередностью событий.)

- Thierry was unhappy.
- Thierry told a friend that he was the best accountant in the world.
- Thierry did not want to be boring.

Task 5. Find sentences expressing the main idea of the text. (Найдите предложения, которые передают главную идею текста.)

Task 6. Read those sentences from the text which characterize Mrs. Johnson and the singer. (Прочитайте те предложения из текста, которые характеризуют Миссис Джонсон и певца.)

Послетекстовые упражнения призваны использовать ситуацию из текста в качестве языковой и содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи.

Task 1. Make up a continuation of the story. (Придумайте продолжение истории)

Task 2. Make up your own headline for the text. (Придумайте собственный заголовок для текста)

Task 3. Retell the story on behalf of the man with the dog. (Перескажите историю от лица мужчины с собакой)

Task 4. Write a letter with a piece of advice to the woman from the text. (Дайте совет женщине из текста в форме письма)

Task 6. Write your questions to the characters. Imagine that you have an opportunity to talk with them. (Составьте вопросы, которые вы бы хотели задать героям. Представьте, будто у вас есть возможность поговорить с ними.)

Таким образом, на основе разработанных нами серии уроков возможно развитие лексического запаса, развитие языковой догадки – о значении незнакомых слов в контексте, закрепление различных разделов грамматики и совершенствованию речевых умений.

Интерактивные приложения, проблемные задания, просмотр фильмов на английском языке, онлайн квесты мотивируют обучающихся к поиску и запоминанию новых слов, повторению речевых ситуаций, закреплению коммуникативных навыков – всё это способствует развитию мотивации изучению английского языка.

Ожидаемые результаты:

- принятие и развитие социальной роли изучения школьного курса английского языка, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла иноязычного образования;
- овладение формами познавательной и личностной рефлексии на уроках английского языка;
- повышение мотивационной готовности учащихся 10-х классов к изучению предмета английского языка;
- развитие навыков коллективной работы на уроках английского языка со взрослыми и сверстниками в разнообразных моментах общественного характера, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- повышение уровня значимости иноязычного образования;
- формирование умения понимать причины возникновения трудностей при изучении предмета английского языка и умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- формирование умения выслушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность разных точек зрения и право каждого иметь свою; высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения на уроках английского языка;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности на уроках английского языка;
- проводить взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение остальных на уроках английского языка;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с видением интересов сторон и сотрудничества.

Повышение мотивации к учебе учащихся 10-х классов на уроках английского языка будет более эффективным, если учитель английского языка будет использовать в своей работе разнообразные приемы и методы с учетом факторов, влияющих на формирование учебной мотивации.

2.3 Анализ результатов контрольного исследования на старшем этапе

После формирующего этапа исследования была проведена контрольная диагностика развития мотивации к изучению английского языка, на основе тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Метод диагностики на основе исследования учебной мотивации по методике Н. П. Фетискина (Рис.3).



Рис. 3. Результаты контрольного исследования учебной мотивации по методике Н. П. Фетискина, %

У большинства десятиклассников преобладают коммуникативные мотивы 17,4% школьников (4 человека). Эти дети изучают английский язык, чтобы больше общаться. Обучающиеся стремятся занять определенную позицию в отношениях с другими людьми, получить одобрение, авторитет в обществе.

У одного ученика преобладают побудительные мотивы. Этот ребенок хочет изучать английский язык в связи с желанием получать отличные оценки.

Мотивы достижения имеют 21,7% школьников (5 человек). Дети стремятся наиболее подробно изучать предмет английского языка, считая его значимым предметом в образовательном процессе.

У 13 старшеклассников (56,5%) преобладают познавательные мотивы. Эти десятиклассники ориентированы на овладение новыми знаниями, умениями, навыками, интересуются предметом английского языка; уделяют много времени для самостоятельного изучения предмета английского языка,

интересуются приемами самостоятельного приобретения знаний через интернет. Ученики всегда стремятся к самообразованию.

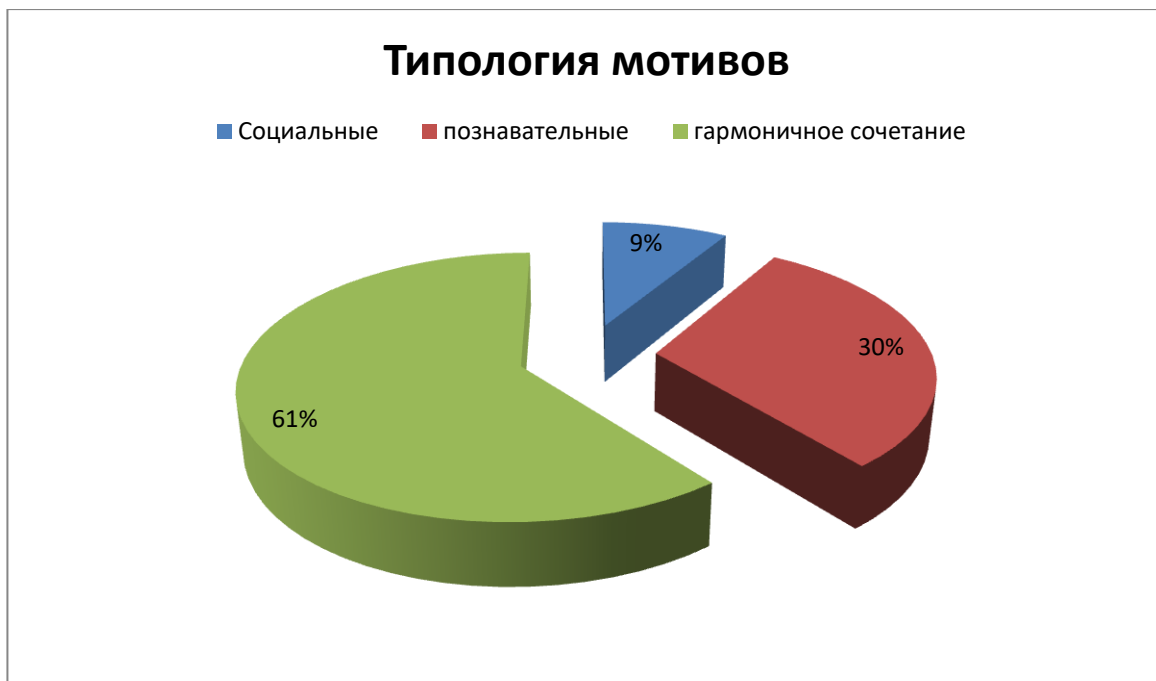
Результаты контрольного исследования по методике «Типология мотивов учения «Лестница мотивов» (Л. И. Божович) представлены в таблице №8.

Таблица №8. Результаты контрольного исследования по методике «Типология мотивов учения «Лестница мотивов» (по Л. И. Божовичу)

№	Имя	Преобладающий мотив
1	Павел А.	Познавательный
2	Мария Т.	Гармоничное сочетание
3	Алина Т.	Познавательный
4	Ольга М.	Социальный
5	Игорь З.	Познавательный
6	Максим К.	Социальный
7	Игорь Л.	Познавательный
8	Вероника Н	Гармоничное сочетание
9	Валерия С.	Гармоничное сочетание
10	Сергей М.	Гармоничное сочетание
11	Захар О.	Познавательный
12	Маргарита К.	Гармоничное сочетание
13	Дмитрий Е.	Гармоничное сочетание
14	Дмитрий С.	Гармоничное сочетание
15	Дарья У.	Гармоничное сочетание
16	Ульяна В.	Гармоничное сочетание
17	Александр П.	Познавательный
18	Денис А.	Гармоничное сочетание
19	Евгений И.	Познавательный
20	Егор А.	Гармоничное сочетание
21	Никита П.	Гармоничное сочетание
22	Алексей М.	Гармоничное сочетание
23	Вероника А.	Гармоничное сочетание

Среди 2 обучающихся в старшем классе преобладают социальные мотивы (8,7 %). Эти десятиклассники ориентированы на общение, занимают определенную позицию в коллективе. 7 человек (30,5%) имеют познавательные мотивы. Такие дети хотят изучать английский язык, узнавать культуру и историю Великобритании. 14 десятиклассников (60,8 %) имеют гармоничное сочетание мотивов. Этот тип детей ориентирован как на учебную деятельность, так и на коммуникативную. Дети хотят быть коммуникабельными, радовать своих родителей и учителей. В графическом

виде результаты исследования с использованием метода «Лестница мотивов» представлены на рис. 4.



Таким образом, как показало контрольное исследование, у большинства десятиклассников преобладает высокий уровень мотивации к изучению английского языка, поэтому педагогам необходимо продолжать уделять внимание формированию и поддержанию положительной мотивации школьников. Для развития мотивации к изучению английского языка обучающихся в старшем классе должны проводиться различные мероприятия.

Далее представим рекомендации по формированию мотивации к обучению десятиклассников.

1. Формирование эмоционально-психологической атмосферы на уроках английского языка через организацию доверительной атмосферы, постановку различных целей.
2. Демократический стиль взаимодействия обучающихся на уроках английского языка.
3. Приветствие, улыбка, мимика со стороны учителя, которая поощряет ученика, положительно мотивирует его на уроках английского языка.

4. Использование рефлексии на занятиях, в частности, разминки на уроках английского языка.

5. Применение проблемных ситуаций, способствующих познавательному развитию учащихся, содержащих поиск и решение сложных задач, которые требуют актуализации знаний и анализа.

6. Применение дидактических и развивающих игр, а также упражнений, информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка. Это повышает наглядность и иллюстративность восприятия учебного материала.

7. Использование заданий для быстрого реагирования, разнообразия памяти, внимания, мышления и воображения.

8. На этапе закрепления и проверки знаний на уроках английского языка целесообразно:

- оценка успеваемости обучающихся по предмету;
- использование формы групповой работы;
- сосредоточение внимания на отсутствии усилий в случае неудачи;
- выявление причин ошибок и способов их исправления;
- не сравнивать результаты освоения предметного материала учащихся друг с другом;
- оценка конкретного ответа без переключения на личность обучающихся.

Обеспечение необходимого ознакомления учеников старших классов с грядущими темами занятий, которые пройдут через месяц, неделю или день – обязанность педагога. Для повышения мотивации детей учитель должен заинтересовать учеников предстоящими уроками. К примеру, привлечь получением отличной оценки за ту или иную деятельность. Каждая задача обладает своим сроком, позволяющим избежать вседозволенности. Дополнительный разбор задачи темы урока поможет не допустить недопониманий и облегчить её выполнение. Лучшим решением будет

определение конкретного срока у каждого из пунктов и, само собой, письменный формат. Задача может состоять из нескольких этапов.

Эмоциональное, а также материальное вознаграждение – это побудительная сила, самый мощный стимул к действию. Обретение награды приносит удовлетворение, осознание, что все, что было сделано, не бессмысленно. И чем больше проделано, тем ярче финал. Таким образом, в памяти ясно ощущается представление о положительном факторе результата кропотливой работы.

Воодушевление подтолкнет к новым свершениям, и не будет жаль потратить определенное время на новое достижение. Для повышения мотивации к изучаемому английскому языку следует применять такие методы, как «Дидактические игры», «Поощрение», «Состязание». Также одно из главнейших средств мотивации к изучению английского языка – «Игровая технология». Игровые занятия со старшим классом не менее эффективны, чем с младшим. Соревновательный фактор является двигателем на пути к повышению учебной мотивации.

Невозможно одинаково любить все школьные предметы. Но если какой-то из них (пусть даже один) заинтересует обучающихся, это значительно повысит эффективность процесса получения знаний по всем предметам.

Новейшие технологии, неординарное преподнесение предметного материала, тематические экскурсии помогают привлечь учащихся к изучению урока английского языка.

В старшем классе практикуется игровая форма обучения. Увлеченность предметом во многом зависит от того, насколько четко учитель объясняет изучаемый материал. Учитель, вместе с учениками посещая театральные представления на английском языке, англоязычные интерактивные площадки, организуя выставки, связанные с культурой английского народа, тем самым расширяет их кругозор и мотивирует к изучению английского языка.

Каждый предмет школьной программы связан с реальной жизнью, будь то урок английского языка или же любая другая дисциплина. Потому что все события, описанные на страницах учебника, позаимствованы из реальной жизни обучающихся или англоговорящего народа. Учителю не надо подбирать примеры из повседневной жизни, когда тот или иной изучаемый в школе материал будет иметь практическое значение. Они уже представлены на страницах учебника.

Истинное желание учиться и высокая мотивация способствуют увеличению интереса к общеобразовательному процессу, улучшают дисциплину, повышают уровень понимания и освоения новых материалов, рейтинга по предмету. Для тех, кто привык с отрочества добиваться своего, легче будут осваиваться незнакомые навыки, легче будет происходить адаптация к быстро изменяющемуся миру. Ученик, который достаточно замотивирован и серьезно настроен трудиться и достигать вершин, непременно станет успешным и независимым.

Учителям советуют применять способ обучения «edutainment». Очевидно, что совмещение развлечений и образования – ключ к обучению с удовольствием. Изучая английский язык, детям не обязательно окунаться в рутину правил и пугающих упражнений. Они наслаждаются языком и его освоением. Обучение в контексте игры способствует становлению настоящего энтузиазма к уроку. Развлечение – это игра, деятельность, наполненная положительными эмоциями, а также применение мультимедийных технологий.

Обучающихся в старшем классе на уроках английского языка можно вовлечь в учебный процесс с помощью edutainment, если следовать следующим принципам:

- обучение через вовлечение. Согласно данному принципу, учитель не принуждает ученика, не давит на него, а заинтересовывает к предмету посредством игр, интересными заданиями, иллюстрациями и средствами массовой информации;

- обучение через действие. В данном случае учитель на уроках английского языка создает условия для того, чтобы ученик что-то делал самостоятельно, что-то пробовал, активно участвовал;

- опора на современности. Согласно этому принципу учитель на уроках английского языка активно использует современные технологии: гаджеты, приложения, Интернет. Все эти принципы должны включать и учитывать пять обязательных компонентов: сюжеты, реквизит и объекты, пространство, медиа и игру. Например, выполнить задание «Составь рассказ по картине», или попросить детей составить карту путешествия по Англии, отметить все важные события и наиболее известные достопримечательности городов Великобритании. Это упражнение позволит им сформировать дальнейшие пути личностного развития и создать индивидуальные образовательные траектории на уроках английского языка.

Обучающиеся старших классов уже знают, для чего им необходимо изучать английский язык. Но при этом необходимо объяснять ученикам, зачем они делают то или иное задание, зачем им нужно изучать культуру и страну изучаемого языка, иначе их внутренняя мотивация может снизиться.

Вместо просьбы обратиться к учебнику или прочитать заголовок над текстом, сформулировать ответ или вставить пропущенный неправильный глагол в предложение, учителю необходимо привлечь учеников старших классов к самой теме занятия. Взрослые дети тем и отличаются от учеников среднего или младшего звена, что их внимание рассеяно гораздо сильнее. Они озадачены, как им кажется, размышлениями невероятной важности. К примеру, преподавателю следует какой-либо приглашающий к рассуждению вопрос по теме или же предложить продолжить фразу.

Стремление к уверенности и самоорганизации в процессе подготовки, воспитание в обучающихся ответственности и независимости: ученики смогут самореализоваться и понизить самокритичность своей личности – неоспоримые качества настоящего учителя. Чувство ответственности

проецирует впечатление, что индивид способен что-то изменить, а значит в его действиях совершенно точно есть смысл и цель.

Именно с целью того, чтобы развивать эти качества, Г. Гроу описал самонаправленное обучение и его концепцию, когда человек движется по своему собственному желанию, направляет себя и сознает, что и как ему хочется изучить. В соответствии с этой концепцией каждый ученик и весь класс проходят четыре уровня своего развития от «зависимого» до «самостоятельного».

На фазе «зависимый обучающийся» ученики чувствуют себя неуверенно, ведь предмет и тема для них совершенно неизученные. Они невольно ждут помощи извне. Мотивация внутри каждого из учеников только зарождается. Дети на данном этапе пока не способны к самостоятельной деятельности, обучение должно строиться вокруг учителя и его слов. Учитель, в свою очередь, должен поддерживать своих учеников и дать им понять своей уверенностью, поступательным объяснением и использованием элементов «edutainment», что всё обязательно получится, и в новой теме нет абсолютно ничего невыполнимого.

На стадии «заинтересованный обучающийся» ученики старших классов знакомятся с упражнениями и заданиями, а также начинают глубже проникаться предметом. Учитель поддерживает каждого и дарит веру в неизведанное, но такое интересное изучение нового языка. На данном этапе главное размеренно давать обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Задача учителя - предложить отчётливую инструкцию и задания, дискутировать с подростками, если это потребуется, трепетно относиться к их начинаниям.

Этап «вовлечённый ученик» отличается тем, что учитель и ученик - равны. Школьники наслаждаются самостоятельным выполнением заданий. Но в тоже время им нужна поддержка, чуть заметное, но все же руководство. На данном этапе дети обладают достаточным уровнем внутренней

мотивации, но они всё ещё продолжают оставаться детьми, которые ждут верного направления, которое им укажет мудрый педагог.

На момент «самостоятельного обучения» школьники вычисляют свои индивидуальные цели обучения, выбирают упражнения для практики и чётко знают, куда в случае чего обратиться за помощью и не ждать отрицательного ответа. На данном этапе роль учителя предельно велика. Он, как лучший друг, подчёркивает самостоятельность и индивидуальность учащихся, консультируется с ними, приглашает к дискуссии на английском языке.

Здоровые взаимоотношения родителей с детьми старшего школьного возраста непременно важны. Им рекомендуется

- воспитывать интерес к ребёнку и предоставлять ему возможность узнавать о том, что ему важно;
- подталкивать к знакомству с новыми идеями;
- устанавливать недолгосрочные цели, так старшеклассник сможет увидеть результат;
- помогать с организацией времени;
- поощрять ученика за труд;
- помочь старшекласснику научиться отслеживать свои результаты;
- на своём примере прививать положительное отношение к школе и к системе образования в целом;
- отмечать, что мотивация ребёнка должна быть связана не только со школой.

Также играет немаловажную роль в обучении правильная и комфортная обстановка в рабочей зоне дома. Удобный для сидения за ним письменный стол, эргономичный стул или кресло, правильно настроенный свет, книжный шкаф для учебников и ярких канцелярских принадлежностей, обложки с привлекающими внимание изображениями, приятный цвет мебели и обоев, возможно комнатное растение. Обстановка, в которой ты пребываешь, влияет на внутреннее желание или нежелание получать знания.

Родителям следует подсказать своему уже почти взрослому ребенку задуматься о выборе профессии. Эта задача достаточно глобальная, которую нужно начинать воплощать в реальность уже сейчас, приобретая новые знания и умения, ведь потом на это времени может уже не хватить. У старшеклассника должна надёжно сформироваться устойчивая мотивация идти к своей цели и добиться хороших результатов.

Таким образом, обучающийся в старшем классе, который хорошо замотивирован, отличается повышенным вниманием, оптимизмом, отсутствием вялости и познавательным интересом.

Воспитание у старшеклассников мотивации посещения школы – прямая обязанность учителя, которое приучает обучающихся ходить в школу с удовольствием и не отстраняться от коллектива до выпуска. Актуализация развития мотивации к изучению английского языка и разработанные рекомендации преподавателям и родителям школьников для успешного формирования процесса позволят повысить уровень формирования образовательной мотивации и познавательного интереса учащихся 10-го класса на занятиях по английскому языку.

Обучающиеся изначально имеют разную степень мотивации к обучению. Некоторые способны мотивировать себя достаточно сильно. Другим нужна помощь извне. В старшем классе необходимо пробудить интерес к обучению через эмоциональные факторы. Готовность работать, ставить все новые и новые задачи всегда ведет к успеху. Именно правильный подбор методов и приемов поможет сформировать учебную мотивацию учащихся десятого класса на уроках английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы провели экспериментальную работу. В соответствии с задачами, поставленными в рамках данной выпускной квалификационной работы, можно сделать следующие выводы. Получение образования является основной целью в формировании личности, в связи с чем проблема повышения школьной мотивации является центральной в психолого-педагогической науке. Учебная мотивация играет особую роль в жизни школьников, без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие учебных способностей. Мотивации к учебе – это внутреннее побуждение школьника к учению. Отсутствие учебных мотивов ведет к снижению успеваемости.

Мотивация появляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни. Каждый учитель-предметник сам определяет, какие приемы и методы обучения он будет использовать в школе для формирования и поддержания положительной мотивации к обучению. Для повышения учебной мотивации важно использовать вербальные, наглядные и практические, репродуктивные, поисковые и другие методы.

Способность мотивировать учащихся становится важнейшей педагогической проблемой для учителя. Мотивация к изучению английского языка тесно связана с внешними и внутренними мотивациями.

В рамках данной выпускной квалификационной работы был проведен педагогический эксперимент, который состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Констатирующий этап работы, был направлен на выявление уровня развития мотивации учащихся 10-х классов к изучению английского языка.

Как показало исследование, у большинства десятиклассников среди учебных мотивов преобладают коммуникативные мотивы. Познавательные

мотивы отмечаются только у некоторых детей. Большинство детей имеют низкий уровень развития мотивации к изучению английского языка. Десятиклассникам более важно получить положительную оценку, чем глубоко изучать предмет и страну изучаемого языка, они с неохотой выполняют задания и не всегда понимают, как их выполнить, из-за отсутствия достаточных знаний иностранного, в нашем случае, английского языка.

Чтобы повысить мотивацию к изучению английского языка, мы провели формирующий этап работы. В рамках формирующего этапа исследования были применены приемы и методы формирования учебной мотивации обучающихся в старшем классе на уроках английского языка, разработана и апробирована программа, которая состояла из 10 учебных занятий, каждый урок включал в себя англоязычный текст и упражнения к ним.

Серия уроков содержит произведения британской и американской литературы, что позволяет учащимся ознакомиться с богатством и красотой культуры Великобритании и Америки. Предложенные нами тексты о человеческих отношениях, психологии, некоторые из текстов юмористически окрашены. Данные тексты являются основой для развития следующих умений: умение ориентироваться в англоязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, читать тексты разных жанров, определять тему, основную мысль, выделять главное, опускать второстепенное, использовать языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать собственное мнение. Предложенные тексты охватывают разные виды чтения – с целью общего понимания, с целью полного понимания содержания и с целью поиска необходимой информации.

Для формирования мотивации к обучению и ее повышения следует использовать такие методы, как «Дидактические игры», «Поощрение», «Соревнование», «Проектный метод» и др. Все эти методы и приемы

помогут повысить интерес обучающихся в старшем классе к учебной деятельности на уроках английского языка.

Серия уроков также содержит упражнения, интерактивные задания с коммуникативными ситуациями и дидактические игры. Она будет способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся, повысит мотивацию к изучению английского языка, также данная серия уроков содержит в себе воспитательный потенциал.

После формирующего этапа было проведено контрольное исследование уровня развития мотивации к изучению английского языка. Результаты контрольного исследования выявили положительную динамику развития мотивации к изучению английского языка. У всех обучающихся 10-го класса было установлено приложение по изучению разговорного английского с носителем языка. Десятиклассники охотно выполняли интерактивные задания, участвовали в коммуникативных ситуациях, с желанием выполняли упражнения в игровой форме. К каждому уроку были подобраны небольшие рассказы на английском языке для самостоятельного изучения, контроль прочитанного проводился на каждом уроке.

Таким образом, учащиеся десятого класса на уроках английского языка тогда имеют положительную мотивацию к обучению, когда выбран необходимый набор методов и приемов ее формирования, проводится необходимая целенаправленная работа с учащимися, правильно организовано взаимодействие с учителями и родителями.

Позитивно замотивированные обучающиеся обладают активностью, повышенным вниманием к учебной деятельности, познавательными интересами. Формирование учебной мотивации – это деятельность педагога, которая позволяет научить детей посещать школу, урок с удовольствием и учиться с желанием.

Также в рамках нашего исследования нами были разработаны рекомендации для учителей и родителей по формированию учебной мотивации обучающихся в старшем классе на уроках английского языка.

Учитель английского языка должен усиливать положительную мотивацию у обучающихся во время и после уроков.

Учитель английского языка должен систематически изучать мотивы обучения и поведения учащихся на уроке, знать приемы повышения интереса учащихся к изучаемому предмету, материалу, а также современные методы и технологии и уметь применять их в зависимости от ситуации. Позитивная мотивация должна подкрепляться и поощряться ребенком.

Таким образом, все задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авгусманова, Т. В. Управление деятельностью образовательной организации с учетом перспективных тенденций образования в интересах устойчивого развития / Т. В. Авгусманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56. – С. 3-14.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 121 с.
3. Аквазба, Е. О. Особенности социального управления образовательной организацией в современных российских условиях / Е. О. Аквазба // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – С. 3634-3638.
4. Асеев, В. Г. Психология человека: учеб.пособие / под ред. В. Г. Асеева; Моск. психол-социал. ин-т. – Москва :Моск. психол-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 210 с.
5. Бакурадзе, А. Мотивация школьников: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации / А. Бакурадзе // Директор школы. – 2015. – № 10. – С.11-15.
6. Бирюкова, Е. Л. Роль структурного подхода в управлении образовательными организациями / Е. В. Бирюкова // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 3. – С. 11-12.
7. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы старшеклассника / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной; Моск. психолсоциал. ин-т. – Москва :Моск. психол-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1972. – 365 с.
8. Вилюнас, В. К. Мотивация трудовой деятельности / В. К. Виханский//Киберленинка. – 2018. – № 6. – С. 25-29.
9. Вокуева, А. С. Инновационное управление в образовательной организации /А. С. Вокуева // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики. – 2017. – № 6. – С. 27-32.

10. Вопросы психологии учебной деятельности старшеклассников / авт.-сост. Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – Москва : Илекса, 1962. – 315 с. 11. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский; Моск. психол-социал. ин-т. – Москва : Моск. психол-социал. инт, 2012. – 168 с.
12. Григорян, С. Т. Педагогика: учебник /С. Т. Григорян. – Москва : ЛИГА, 2017. – 218 с.
13. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Донов // Вопросы психологии. – 2010. – № 4. – С. 18-22.
14. Дресвянникова, Т. Ю. Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией / Т. Ю. Дресвянникова // Информатизация образования: теория и практика. – 2015. – № 4. – С.82-85.
15. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон, А. В. Петровский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Просвещение, 2015. – 288 с.
16. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А. П. Егоршин. – Москва : НИЦ ИНФРАМ, 2013. – 378 с.
17. Ермолаева, О. Ю. Развитие старшеклассников / О. Ю. Ермолаева // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 12-16.
18. Жагарина, М. А. Психологические особенности детей старшегошкольного возраста / М. А. Жагарина // Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 4. – С. 10-13.
19. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СанктПетербург:Владос, 2016. – 210 с.
20. Кричевский, В. Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Ю. Кричевский; Урал.гос. пед. ун-т.– Екатеринбург, 1993. – 36 с.

21. Кричевский, В. Ю. Управление школьным коллективом / В.Ю. Кричевский. – Днепропетровск : Изд-во Лен. Орг. Об-ва«Знание», 1985. – 32 с.
22. Крымов, А. А. Как действуют факторы мотивации /А. А. Крымов // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2015. – № 7. – С. 26-29.
23. Лазарев, В. С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В. С. Лазарев. – Москва :Цси - ЭИ, 1995. – 158 с. 24. Крылова, Д. А. Учебная мотивация старшеклассников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437-439.
25. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / под ред. Н. С. Лейтес. – Москва : Педагогика, 2016. – 118 с.
26. Леонтьев, А. Н. Педагогика / под ред. А.Н. Леонтьева. – Москва : Просвещение, 2014. – 318 с.
27. Лепешова, Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / Е. Лепешова // Вестник образования. – 2016. – № 8. – С. 15-19.
28. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.теория и практика. учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. – Люберцы :Юрайт, 2016. – 398 с.
29. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Лобанова. – Люберцы :Юрайт, 2016. – 482 с.
30. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / под ред. А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. – Москва: Юрайт, 2016. – 189 с.
31. Литке, С. Г. Общая психология: учебное пособие / под ред. С. Г. Литке. – Челябинск, 2017. – 188 с.
32. Лусканова, Н. Г. Формирование учебной мотивации у старшеклассников / Н. Г. Лусканова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – С. 1–5.

33. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова. – Москва : Педагогика, 1983. – 64 с.
34. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2016. – 314 с.
35. Маслова, В. М. Управление мотивацией в школе / В. М. Маслова. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 488 с.
36. Матюхина, М. В. Мотивация учения старшеклассников / А.В. Матюхина. – Москва : Просвещение, 1984. – 137 с.
37. Мескон, М. Мотивация в образовательном учреждении / М. Мескон // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 1355-1359.
38. Митина, Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии жизнедеятельности педагога / Л.М. Митина. – Москва : Сентябрь. – 2013. – 192 с.
39. Митрофанова, Е.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М.В. Ловчева. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 524 с.
40. Морозова, И. С. Познавательная активность старшеклассников / И.С. Штепина, И. С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 12. – С. 162-165.
41. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед. вузов / под ред.В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 184 с.
42. Мухина, В. С. Возрастная психология: учебник для вузов / В.С. Мухина. – Москва : Академия 2015. – 518 с.
43. Наумов, В. Л. Мотивация/ В. Л. Наумов. – Москва : Высшая школа, 1995. – 207 с.
44. Наумова, Е. С. Педагогика. Социальная сеть работников образования. 2018. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-sroditelyami/library/agressiya-ee-prichiny-i-posledsviya> (дата обращения 22.10.2020).

45. Немов, Р. С. Психология. Учебник / Р. С. Немов. – Москва: Просвещение, Владос, 1994. – 576 с.
46. Ньюгтен, Ж. Психология человека: учеб.пособие / под ред. Ж. Ньюгтен. – Москва, 2005. – 148 с.
47. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта старшего общего образования : [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 окт. 2009 г. № 373] – URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения 22.10.2019).
48. Обуховский, К. Психология влечений человека: учеб.пособие /под ред. К. Обуховского. – Москва, 1972. – 335 с.
49. Патрахина, Т. Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2013. – 123 с.
50. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии: учебник / под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2016. – 544 с.
51. Прихожан, А. М. Психология дошкольного и школьного возраста / под ред. А. М. Прихожан. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 214 с.
52. Пыканов, И. В. Функциональный подход к исследованию мотивационной деятельности / И. В. Пыканов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 5. – С. 59 – 63.
53. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 45 с.
54. Сазонова, Д. Д. Роль мотивации / Д. Д. Сазонова // Социокультурные факторы консолидации современного российского общества. – 2016. – С. 94 – 97.
55. Фетискин, Н. П. Диагностика учебной мотивации школьников/Н. П. Фетискин // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 18-24.

56. Ames, C., & Ames, R. (1984). Systems of student and teacher motivation: Toward a qualitative definition. *Journal of Educational Psychology*, № 76. Pp. 535–556.
57. Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. NY: Longman
58. Covington, M. V. (2000). Goal theory, motivation, and school achievement: an integrative review // *Annual Review of Psychology*. Vol. 51. Pp. 171–200
59. Crookes, G. & Schmidt, R. W. (1991). Motivation reopening the research agenda // *Language Learning*. Vol. 41. Issue 4. Pp. 469–512.
60. Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: CUP.
61. Dörnyei, Z. & Kubanyiova, M. (2014). *Motivating students, motivating teachers: Building vision in the language classroom*. Cambridge: CUP.
62. Dörnyei, Z. & Kubanyiova, M. (2014). *Motivating students, motivating teachers: Building vision in the language classroom*. Cambridge: CUP.
63. Fisher, W. A., Fisher, J. D. & Harman, J. (2003). The Information – Motivation – Behavioral Skills Model: A General Social Psychological Approach to Understanding and Promoting Health Behavior // *Social Psychological Foundations of Health and Illness*. Edited by Jerry Suls, Kenneth A. Wallston. Blackwell Publishing Ltd. Pp. 82–106.
64. Gardner, R. C. & Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, Mass: Newbury House Publishers, Inc.
65. Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology in Second Language Learning*. Edward Arnold Ltd, London, Great Britain.
66. Oxford, R. & Shearin, J. (1994). Language Learning Motivation: Expanding the Theoretical Framework // *The Modern Language Journal*. Vol. 78. Issue 1. Pp. 12–28.