

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Студент

Миш 3.06.26
(подпись, дата)

Мишкина Гульназ Фяритовна

Научный руководитель

Мр 3.06.26
(подпись, дата)

к.пс.н., Морозова Н. Л

Нормоконтролер

Мр 3.06.26
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.06.2026 № 12)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отл) (протокол заседания ГЭК от 1.06.26 № 5)

Секретарь ГЭК

Мр
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	6
1.1. Теоретические основы изучения нарушений письменной речи	6
1.2. Понятие, причины и характеристика дисграфии.....	10
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Предрасположенность детей с общим недоразвитием речи к нарушениям письменной речи	20
1.4. Современные подходы к профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР	26
1.6. Роль семьи в профилактике дисграфии	32
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	38
2.1. Организация и содержание констатирующего эксперимента.....	38
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	43
ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	48
3.1. Цель, задачи и организация программы по профилактике дисграфии.....	48
3.2. Содержание и организация эксперимента.....	50
3.3. Результаты эксперимента.....	52
3.4..... Примерный план коррекционных занятий на полугодие по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР.....	63
3.5. Рекомендации по коррекции ОНР у дошкольников с дисграфией.	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	90

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы проявлений дисграфии у детей на сегодняшний день активно обсуждаются в теории и практике логопедии. Сложная структура письма включает в себя достаточный уровень развития высших психических функций и сформированных речевых предпосылок.

Важным элементом в становлении механизма письма является состояние его предпосылок и условий их формирования в период дошкольного детства. У детей дошкольного возраста, поступающих в школу, должны быть сформированы не только все компоненты речевой системы, но и неречевые предпосылки письма. Как показывают современные исследования, прикладное значение имеет изучение вопросов предпосылок нарушений письма у дошкольников в условиях онто- и дизонтогенеза.

Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР), статистика которых имеет неуклонную тенденцию к увеличению, оказываются в так называемой зоне риска по возможности возникновения нарушений письма ввиду имеющихся стойких нарушений речевых и неречевых процессов. В связи с этим обсуждение проблематики изучения предпосылок нарушений письма у данного контингента имеет научный и практический смысл в аспекте реализации задач последующей профилактики дисграфии и формирования общей способности к усвоению школьной программы.

Качественное и эффективное внедрение детей дошкольного возраста в образовательные дошкольные учреждения — один из важных факторов, в основе которого лежит развитие их речи и коммуникативных навыков в целом. При стойком речевом нарушении у дошкольника участникам воспитательного процесса (родителям и воспитателям) стоит обратить внимание и внести в режим дня ребёнка работу с логопедом. Специалист проводит диагностику устной речи, коррекцию выявленных нарушений,

пишет логопедическое заключение и предупреждает нарушения письменной речи (письма и чтения).

Для детей с ОНР проблема недостаточной коррекции влечёт значимые последствия, так как у них страдают все речевые компоненты: звукопроизношение, просодика, лексика и грамматика, связная речь. Именно дети с ОНР подвержены нарушениям письма и чтения в большей степени.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

- ростом числа детей с ОНР в дошкольных учреждениях;
- высокой вероятностью возникновения дисграфии у детей с ОНР;
- необходимостью ранней профилактики нарушений письменной речи;
- потребностью в научно обоснованных методиках профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных методов профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР, которые позволят минимизировать риск возникновения нарушений письменной речи в школьном возрасте.

Цель исследования: Проведение коррекционной работы по профилактике дисграфии у детей с ОНР с использованием игр и оценка ее эффективности.

Задачи исследования:

- Теоретически обосновать необходимость использования профилактических мер по предупреждению развития дисграфии.
- Определить возможности профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР.
- Выявить сформированность предпосылок письма у дошкольников и оценить эффективность работы по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР.

- Разработать комплекс заданий, включающий дидактические игры для профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР и провести коррекционную работу.

- Оценить эффективность проведенной коррекционной работы.

- Сформулировать методические рекомендации для логопедов, воспитателей и родителей по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР.

Объект исследования: развитие письменной речи у дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: возможности профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР посредством специально организованной коррекционно-развивающей работы с использованием дидактических игр.

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной литературы, обобщение, систематизация);

- эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент);

- методы математической статистики (количественный и качественный анализ данных).

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- уточнении понятия «профилактика дисграфии» применительно к дошкольникам с ОНР;

- систематизации знаний о механизмах взаимосвязи ОНР и дисграфии;

- расширении представлений о возможностях коррекции предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста.

Структура работы: ВКР состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

В рамках выпускной квалификационной работы подготовлена публикация «Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи: теоретические и практические аспекты» (авторы — .Мишкина Г.Ф. и Морозова Н.Л.), размещённая в журнале «Вопросы педагогики: журнал научных публикаций» в феврале 2026 года.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

1.1. Теоретические основы изучения нарушений письменной речи

Проблема нарушений письменной речи и чтения привлекает внимание учёных на протяжении нескольких столетий — как в России, так и за рубежом. Исторический анализ исследований в этой области позволяет проследить эволюцию научных представлений: от трактовки нарушений письма как симптома умственной отсталости до признания их самостоятельной патологии с многофакторной этиологией.

Первые научные шаги в изучении нарушений письменной речи были сделаны ещё в XIX веке. Значительный вклад в развитие темы внесли отечественные исследователи Р.А. Ткачев и С.С. Мнухин, а также зарубежные учёные Ф. Варбург и П. Раншбург.

Ключевым событием стало выделение А. Куссмаулем в 1877 году нарушения письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. На ранних этапах подобные нарушения часто объединялись в одно расстройство. В наблюдениях конца XIX — начала XX века исследователи (Ф. Бахман, Б. Энглер) нередко рассматривали нарушение письменной речи как сопутствующий симптом общего слабоумия, характерный исключительно для умственно отсталых детей.

Переломным моментом стало описание В. Морганом в 1869 году случая нарушения письма у ребёнка с нормальным интеллектуальным развитием. Морган определил это состояние как неспособность писать орфографически правильно. Данное наблюдение послужило толчком к пересмотру прежних представлений и стимулировало развитие концепции нарушений письма как самостоятельной речевой патологии (А. Куссмауль, О. Беркан).

Существенный вклад в становление теории внесли английские врачи-окулисты Керр и Морган — они опубликовали первые работы, целенаправленно посвящённые нарушениям письменной речи у детей. В 1900 и 1907 годах Д. Гиншельвуд также описал случаи нарушения письма у детей с нормой интеллектуального развития, что окончательно подтвердило: подобные расстройства не всегда связаны с умственной отсталостью.

К концу XIX — началу XX века в научном сообществе сформировались две полярные точки зрения:

- Нарушения письма — симптом умственной отсталости.
- Нарушения письма носят изолированный характер и не обязательно связаны с интеллектуальными нарушениями.

Сторонники второй концепции предлагали различные объяснения этиологии расстройств. Часто в основе патологии видели неполноценность зрительного восприятия: механизм нарушения письменной речи связывали с дефектом зрительных образов слов и отдельных букв. Так появилось понятие «врождённая словесная слепота», которое активно развивали Ф. Варбург и П. Раншбург.

Постепенно произошло разграничение понятий:

- дисграфия — нарушение процесса письма;
- дислексия — нарушение процесса чтения;
- аграфия — полная неспособность овладеть письмом;
- алексия — полная неспособность овладеть чтением.

Е. Иллинг выделил ключевые процессы, нарушающиеся при патологиях письма:

- Соотнесение звука с буквой.
- Синтез букв в слово.
- Способность расчленять слова на оптические и акустические элементы.
- Определение ударения, модели слова, гласных в слове.
- Понимание прочитанного.

Е. Иллинг связывал алексию и дисграфию с трудностями ассоциации и диссоциации, невозможностью сформировать целостный образ слова и фразы.

В 1937 году О. Ортон опубликовал фундаментальную работу о расстройствах речи, чтения и письма у детей. Он отметил, что дети с такими нарушениями испытывают сложности в составлении слов из букв, и пришёл к выводу: причинами алексии и аграфии могут быть нарушения сенсорного характера.

Отечественные клиницисты-невропатологи Р.А. Ткачев и С.С. Мнухин в работе «О врождённой алексии и аграфии» показали, что нарушения письма встречаются как у детей с нормальным интеллектуальным развитием, так и у умственно отсталых. С.С. Мнухин, обобщая наблюдения разных авторов и собственные данные, заключил, что нарушения чтения и письменной речи редко бывают изолированными — они обычно сопровождаются рядом других расстройств (например, нарушениями внимания, памяти, пространственной ориентации).

В современной литературе термин «дисграфия» имеет различные определения:

1. Р.И. Лалаева определяет дисграфию как «частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

2. И.Н. Садовникова трактует дисграфию как частичное расстройство письма, где основным симптом — наличие стойких специфических ошибок, не связанных с нарушением слуха, зрения или снижением интеллекта.

3. А.Л. Сиротюк подчёркивает связь частичного нарушения навыков письма с очаговым поражением, недоразвитием или дисфункцией коры головного мозга.

4. А.Н. Корнев определяет дисграфию как стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха.

Подходы к пониманию происхождения нарушений письменной речи различаются:

1. В отечественной логопедической науке дислексию рассматривают в рамках концепции общего недоразвития речи (ОНР) как отсроченное проявление устно-речевого дефицита. Акцент делается на взаимосвязи нарушений устной и письменной речи, роли фонематического восприятия, лексико-грамматического строя.

2. Зарубежные авторы под термином «дислексия» понимают более широкий комплекс проблем, включающий нарушения письма, спеллинга, счёта, распознавания музыкальных символов. Часто используется мультидисциплинарный подход с привлечением нейропсихологических и когнитивных моделей.

Таким образом, исторический анализ показывает, что представления о сущности дисграфии и её классификации претерпели значительную эволюцию. Современный понятийно-категориальный аппарат продолжает развиваться: благодаря различным классификациям одно и то же нарушение письменной речи или чтения можно описать и проанализировать по разным признакам (этиологическим, симптоматическим, нейропсихологическим).

В современных исследованиях особое внимание уделяется профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи (ОНР). Раннее выявление факторов риска и своевременная коррекционная работа позволяют минимизировать вероятность возникновения серьёзных трудностей в овладении письменной речью в школьном возрасте.

Существенный вклад в изучение этого вопроса внесла работа Мишкиной Г.Ф. и Морозовой Н.Л., в которой рассматриваются теоретические и практические аспекты профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР. Авторы предлагают систему упражнений, направленных на развитие:

- фонематического восприятия;
- зрительно-пространственных представлений;
- мелкой моторики;
- связной речи.

Данное исследование дополняет теоретическую базу по проблеме профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР и может быть использовано при разработке программ коррекционной работы с детьми группы риска. Результаты подтверждают необходимость:

- комплексного обследования детей с ОНР перед школой;
- внедрения профилактических программ в дошкольных учреждениях;
- взаимодействия логопедов, психологов, воспитателей и родителей для достижения наилучших результатов.

1.2. Понятие, причины и характеристика дисграфии

Письменная речь формируется на основе устной и представляет собой сложный интегративный процесс, включающий два взаимосвязанных вида деятельности — письмо и чтение. В отличие от устной речи, которая

развивается естественным путём в процессе общения, письмо формируется исключительно в ходе специального целенаправленного обучения.

Для успешного становления письменной речи необходимы следующие предпосылки:

- сохранность фонематического слуха — способности различать и дифференцировать фонемы родного языка;
- сформированность лексической стороны речи — достаточный объём активного и пассивного словаря;
- овладение грамматическим строем речи — понимание и правильное использование морфологических и синтаксических конструкций;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- достаточный уровень развития мелкой моторики и графомоторных навыков;
- сформированность высших психических функций (внимания, памяти, мышления).

Ключевую роль в процессе овладения письмом играет фонематический слух. Благодаря ему ребёнок выделяет отдельные фонемы в потоке речи, соотносит их с соответствующими графемами, а затем — с конкретными буквами. Этот многоуровневый процесс требует согласованной работы слухового, зрительного и моторного анализаторов.

Дисграфия: сущность, проявления и причины

Дисграфия — частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся специфических ошибках, не связанных с незнанием грамматических правил или низким уровнем интеллекта.

Типичные проявления дисграфии:

- замены и пропуски букв, особенно близких по акустическим или артикуляционным признакам;
- раздельное написание частей слова или слитное написание нескольких слов;

- неправильное употребление падежных окончаний, суффиксов и приставок;
- нарушение построения предложных конструкций и синтаксических связей в предложении;
- аграмматизмы на уровне словосочетания и предложения;
- зеркальное написание букв и цифр;
- трудности в удержании строки и соблюдении полей.

Эти ошибки отражают пробелы в формировании различных компонентов речевой системы:

- несформированность фонематической системы (трудности дифференциации звуков);
- недостаточное развитие навыков языкового анализа и синтеза (слогового, звукового, морфемного);
- пробелы в овладении лексико-грамматическим строем речи;
- несформированность зрительно-пространственных представлений.

Проблема дисграфии изучается на протяжении столетий. Значительный вклад в её исследование внесли такие учёные, как Ф.А. Рау, М. Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина и другие. Их работы позволили раскрыть механизмы нарушений и разработать эффективные методы коррекции.

Современная классификация дисграфии основана на нарушении деятельности ведущего анализатора, участвующего в процессе письма. Выделяют три основные формы:

1. Моторная (артикуляторно-фонематическая) дисграфия

Первично страдает речедвигательный анализатор. Ребёнок испытывает трудности в артикуляции звуков, что отражается на их графическом обозначении.

Характерные ошибки:

- недифференцированное написание букв, обозначающих звуки, близкие по артикуляционным признакам:

- ошибки на написание гласных [а], [о], [ы], [э] (даже в сильных позициях — под ударением, в начале слова);

- неправильное употребление мягкого знака, гласных, обозначающих твёрдость и мягкость согласного;

- смешение заднеязычных и переднеязычных звуков;

- путаница [р] и [л], замена букв [р] и [л'] на [в] и [в'];

- расщепление аффрикат (например, «цветок» → «тцветок»);

- ошибки, связанные с нарушением дифференциации акустических свойств звуков:

- при написании звонких и глухих согласных;

- свистящих и шипящих;

- аграмматизмы: неправильное употребление падежных окончаний, написание окончаний глаголов, пропуски и неправильное употребление предлогов.

2. Акустическая (акустико-фонематическая) дисграфия.

Страдает речеслуховой анализатор. Ребёнок пишет так, как слышит, воспроизводя на письме свои речевые ошибки.

Типичные ошибки:

- замены и смешения букв, близких по акустическим признакам:

- по признаку звонкости и глухости (например, «бочка» → «почка»);

- по замене свистящих и шипящих (звуки смешиваются и заменяются не только между собой, но и внутри своей фонетической группы);

- ошибки на уровне структуры слова:

- пропуски и добавления букв, особенно в стечении согласных;

- перестановки букв;

- раздельное написание частей слова;
- слитное написание разных слов;
- аграмматизмы на уровне предложения;
- большое количество дизорфографических ошибок, требующих углублённого изучения ребёнка и системного обследования его устной речи.

3. Оптическая (оптико-пространственная) дисграфия

Страдает зрительный анализатор, что приводит к трудностям восприятия и запоминания графического образа буквы.

Типы ошибок:

- незапоминание, отчуждение графического образа буквы (проявление зрительной агнозии);
- смешение букв, близких по графическому очертанию (например, прописных «И» и «П»);
- ошибки в виде чистой или частичной зеркальности (например, буква «С» смотрит влево, а не вправо);
- ошибки, связанные с двигательной апраксией (недостаточной координацией движений руки при письме).

Старший дошкольный возраст как период профилактики дисграфии

Интерес к профилактике и коррекции дисграфии у детей старшего дошкольного возраста обусловлен важной ролью письма в жизни человека. Старший дошкольный возраст (5–7 лет) играет особую роль в развитии ребёнка: в этот период формируются новые психологические механизмы деятельности и поведения, активно развиваются все познавательные процессы.

Ключевые особенности развития в старшем дошкольном возрасте:

- совершенствование монологической и связной речи;
- развитие продуктивного воображения и способности воспринимать и воображать на основе словесного описания;

- формирование произвольности психических процессов (внимания, памяти, восприятия);
- развитие способности управлять своим поведением;
- изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценке;
- ведущая деятельность — игра, но ребёнок активно участвует и в других видах продуктивной деятельности.

– Речевая готовность к школе

Речевая готовность ребёнка к школе включает несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонетических групп. Невнятная речь затрудняет взаимоотношения с людьми и может влиять на характер. К 6–7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

2. Сформированность фонематических процессов. Умение слышать, различать и дифференцировать фонемы русского языка. Младшие школьники пишут так, как слышат и говорят, поэтому среди неуспевающих по русскому языку и чтению много детей с нарушениями фонематических процессов.

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу. Звуковой анализ (мысленное расчленение слова на фонемы, установление их количества и последовательности) — исходный процесс при обучении письму и чтению. Если он не сформирован, дети пишут с ошибками. Звуковой синтез лежит в основе чтения: прочитать слово — значит синтезировать звуки в реальное слово. При нарушении синтеза ребёнок не может из звуков составить слово. Нарушения анализа и синтеза приводят к дислексии и дисграфии.

Сформированность лексического и грамматического компонентов речи. Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и его грамматически правильное использование.

Неусвоенность лексико-грамматических категорий проявляется в аграмматизмах и нарушении актуализации пассивного словаря, что ведёт к отставанию в усвоении материала по родному языку и может стать причиной аграмматической дисграфии.

Уровень развития связной речи (диалогической и монологической). Умение строить самостоятельные высказывания, вести диалог, точно формулировать вопросы и отвечать на них, слушать и понимать речь собеседников, вести себя с учётом ситуации общения. При недостаточной сформированности связной речи у младших школьников:

- отсутствует полнота и развёрнутость высказывания;
- нарушается последовательность воспроизведения событий;
- наблюдаются разрывы, отсутствие связующих элементов;
- часты повторы, застревание на одной фразе.

Несформированность этих компонентов влечёт нарушения формирования письма, что препятствует успешности обучения, эффективности школьной адаптации и влияет на формирование личности ребёнка.

Выявление дисграфии и дифференциальная диагностика проводятся во второй половине учебного года со второго класса. В первом классе в группе риска находятся дети с трудностями освоения письменной речи.

Письмо — более сложный психофизиологический процесс, чем устная речь. У детей дошкольного возраста важно обратить внимание на группы факторов:

- анатомо-физиологического характера (состояние центральной нервной системы, сохранность анализаторных систем);
- психологического характера (развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы);
- социально-средового характера (особенности семейного воспитания, микроклимат в группе детского сада);

- лингвистического характера (уровень развития устной речи, словарный запас, грамматический строй).

Соматическая и функциональная сохранность всех анализаторных систем, сформированность высших психических функций, устной речи и благоприятное окружение в семье и социуме — базовая составляющая для обучения письму и чтению.

Направления профилактики дисграфии (продолжение)

1. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков:

- упражнения на узнавание букв в усложнённых условиях (зашумлённые изображения, наложенные друг на друга буквы);
- задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию (например, «И» и «П», «С» и «Э»);
- развитие зрительной памяти через запоминание последовательностей букв, слов, геометрических фигур;
- формирование пространственных представлений: понимание и употребление предлогов («над», «под», «за», «перед»), ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево);
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: штриховка, обводка, раскрашивание, работа с трафаретами, пальчиковая гимнастика;
- тренировка зрительно-моторной координации через копирование узоров, лабиринты, графические диктанты.

2. Развитие высших психических функций:

Внимание: упражнения на концентрацию, переключение и распределение внимания (корректирующие пробы, таблицы Шульте, игры на поиск отличий);

Память: развитие слухоречевой и зрительной памяти (запоминание рядов слов, цифр, фигур, воспроизведение последовательностей);

Мышление: задания на сравнение, классификацию, обобщение (группировка предметов по признакам, исключение лишнего, логические задачи);

Восприятие: развитие фонематического слуха, дифференциация звуков речи, узнавание неречевых звуков.

3. Развитие интеллектуальных операций:

- сравнение звуков, букв, слогов, слов по различным признакам;
- классификация языковых единиц (гласные/согласные, звонкие/глухие, твёрдые/мягкие);
- обобщение по фонетическим, лексическим, грамматическим признакам;
- анализ и синтез на уровне звука, слога, слова (деление слов на слоги, выделение звуков, составление слов из звуков и слогов);
- установление причинно-следственных связей в текстах, ситуациях.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- формирование мотивации к учебной деятельности через игровые ситуации, поощрение успехов;
- обучение планированию деятельности (составление плана действий перед выполнением задания);
- развитие самоконтроля и самооценки (проверка своей работы, нахождение и исправление ошибок);
- формирование умения работать в условиях инструкции, следовать правилам;
- развитие способности преодолевать трудности, не сдаваться при неудачах.

5. Развитие всех сторон устной речи:

Звукопроизношение: постановка и автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков;

Фонематические процессы: развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза (определение количества звуков в слове, их последовательности, места звука в слове);

Лексика: обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, подбор синонимов, антонимов, родственных слов;

Грамматика: формирование навыков словоизменения и словообразования, правильное употребление падежных окончаний, предлогов, согласование частей речи;

Связная речь: развитие диалогической и монологической речи (ответы на вопросы, пересказ, составление рассказов по картинкам, из личного опыта).

6. Овладение элементами грамоты:

- знакомство с буквами как графическими обозначениями звуков;
- соотнесение звука и буквы, выделение звуков из начала, середины и конца слова;
- слияние букв в слоги, чтение слогов;
- составление слов из слогов, чтение простых слов;
- печатание букв, слогов, коротких слов.

В современном мире существует множество коррекционных программ и технологий профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР. Наиболее известны и научно обоснованы программы:

- Т. Б. Филичевой;
- Р. И. Лалаевой;
- Н. В. Серебряковой;
- Т. В. Тумановой;
- Г. В. Чиркиной.

Анализ результативности их внедрения в России доказал эффективность системного и комплексного подхода к профилактике, который включает:

1. Раннюю диагностику речевых и неречевых предпосылок письма.
2. Поэтапное формирование необходимых навыков.
3. Сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы.
4. Взаимодействие логопеда, воспитателей, психолога и родителей.
5. Использование игровых методов и наглядности.
6. Постепенное усложнение заданий с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Профилактика может проводиться не только логопедом, но и другими специалистами образовательного процесса при условии соответствующей подготовки:

1. Логопед проводит диагностику, составляет индивидуальный план коррекции, реализует направления работы на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях.
2. Воспитатель закрепляет полученные навыки в повседневной деятельности, организует развивающую среду, проводит игры и упражнения по заданию логопеда.
3. Психолог работает над развитием высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, помогает преодолеть тревожность, связанную с речевыми трудностями.
4. Родители создают благоприятную среду дома, выполняют рекомендации специалистов, развивают речь ребёнка в общении, играх, чтении.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

Предрасположенность детей с общим недоразвитием речи к нарушениям письменной речи

Общее недоразвитие речи (ОНР; *General speech underdevelopment*) — комплексное расстройство, при котором у ребёнка на ранних этапах развития нарушается формирование всех компонентов языковой системы: фонетики, фонематики, лексики, грамматики и связной речи. Данное состояние соотносится с диагнозом «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80) по Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).

Точной статистики распространённости ОНР нет из-за различий в диагностических критериях и подходах к выявлению нарушений. Однако в логопедических группах, специализированных центрах и семьях с проблемами речи оно встречается в 20–30 % случаев.

Обычно нарушение выявляют в возрасте 3–5 лет — в период активного формирования связной речи и фразовой структуры. Примечательно, что ОНР чаще диагностируют у мальчиков (60–70 % случаев), что может быть связано с повышенной чувствительностью мужской нервной системы к воздействию внешних и внутренних факторов (перинатальных осложнений, инфекций, стрессов и т.д.).

Проблемы речевого развития при ОНР могут проявляться в виде различных расстройств:

1. Расстройство экспрессивной речи — ребёнок понимает обращённую речь, но испытывает трудности с её воспроизведением: не говорит или использует крайне ограниченный набор слов и фраз.

2. Расстройство рецептивной речи — затруднено восприятие устной речи: ребёнок плохо понимает команды или просьбы на слух, но может выполнить их, если они сопровождаются жестами или визуальными подсказками. Часто сочетается с нарушением экспрессивной речи.

3. Артикуляционные расстройства (например, дизартрия) — неправильное произношение отдельных звуков при относительно сохранном понимании речи. Связано с нарушениями иннервации речевого аппарата.

4. Нарушение беглости речи — проявляется заиканием, прерывистым темпом речи, повторением звуков или слогов.

5. Коммуникативные расстройства — трудности в понимании переносного значения слов, шуток, метафор, иронии. Ребёнок воспринимает всё буквально, что осложняет социальное взаимодействие.

Большинство этих нарушений (за исключением заикания) развиваются постепенно, поэтому крайне важно отслеживать соответствие речевого развития ребёнка возрастным нормам.

Для своевременного выявления отклонений необходимо ориентироваться на возрастные нормы речевого развития:

- 1 год — понимание простых просьб («дай», «возьми»);
- 1 год и 3 месяца — произношение первых слов («мама», «папа», «дай»);
- 1,5 года — знание 2–5 слов, включая звукоподражания («му», «мяу»), выполнение простых команд («покажи», «принеси»);
- 2 года — формулирование простых фраз, понятных близким, понимание составных просьб (например, пойти на кухню и принести ложку);
- 2,5 года — построение простых предложений из 2–3 слов;
- 3 года — создание сложных предложений, понятных не только близким, но и незнакомым людям;
- 4 года — плавная речь без значительных запинок, расширение словарного запаса;
- 5 лет — правильное произношение всех звуков русского языка, использование сложных грамматических конструкций.

Отклонение от этих норм может быть симптомом нарушения развития и требует консультации логопеда, психолога или невролога.

Причины ОНР разнообразны и часто носят комплексный характер. К наиболее распространённым факторам относят:

- неблагоприятную речевую среду (дефицит общения, «сюсюканье», игнорирование речи ребёнка);
- повреждения или нарушения созревания мозга в пренатальном, натальном или постнатальном периоде (гипоксия, родовые травмы, инфекции, интоксикации);
- наследственные факторы (наличие речевых нарушений у близких родственников);
- социально-бытовые условия (недостаток общения, педагогическая запущенность, низкий уровень родительской компетентности);
- соматические заболевания в раннем возрасте (частые ОРВИ, аллергии, хронические болезни);
- билингвизм в семье (если языки имеют разную фонетическую и грамматическую структуру, это может осложнить усвоение норм родного языка);
- неврологические расстройства (минимальная мозговая дисфункция, синдром дефицита внимания и гиперактивности — СДВГ).

В 1950–1960-х годах Р. Е. Левина и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Г. И. Жаренкова, Г. А. Каше, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирова и др.) дали теоретическое обоснование ОНР и выделили три уровня речевого развития. В 2000 году Т. Б. Филичева дополнила классификацию, выделив четвёртый уровень.

I. Первый уровень речевого развития

Характеризуется почти полным отсутствием речевых средств общения или их крайне медленным развитием. Особенности:

- активный словарь ограничен небольшим количеством неясно произносимых слов и звукоподражаний;
- слова и их заменители используются для обозначения конкретных предметов и действий, но могут иметь разные значения;

- активное применение неязыковых средств общения — жестов, мимики, интонации;
- крайне нечёткое звукопроизношение, нарушенное фонематическое восприятие;
- отсутствие связной речи.

II. Второй уровень речевого развития

Появляются зачатки общеупотребительной речи, но с грубыми нарушениями. Характерные черты:

- простые фразы из 2–3 слов с ошибками в грамматическом и фонетическом строе;
- ограниченный словарный запас (преобладают существительные и глаголы);
- частые аграмматизмы, замены звуков, упрощение слоговой структуры слов;
- улучшение понимания речи, но трудности с восприятием сложных грамматических конструкций.

III. Третий уровень речевого развития

Развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Особенности:

- построение сложных предложений с ошибками в согласовании, управлении, употреблении предлогов;
- расширение словарного запаса, но его недостаточность для полноценного общения;
- нарушения звукопроизношения в ряде фонетических групп;
- затруднения в фонематическом анализе и синтезе.

IV. Четвёртый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Незначительные остаточные проявления ОНР. Характерно:

- отдельные пробелы в развитии лексики, грамматики, фонетики;

- речь в целом понятна, но может быть недостаточно чёткой и выразительной;

- возможны трудности в овладении сложными грамматическими формами, подборе слов, построении развёрнутых высказываний.

Дети с ОНР особенно подвержены риску возникновения дисграфии — частичного нарушения процесса письма. Это связано с несформированностью базовых предпосылок письменной речи:

- несформированность фонематического восприятия и звукового анализа (ребёнок не различает звуки на слух, не может выделить их в слове);

- ограниченный словарный запас и неточное понимание значений слов (трудности в подборе синонимов, антонимов, родственных слов);

- нарушения грамматического строя речи (ошибки в согласовании, управлении, употреблении предлогов);

- трудности в построении связных высказываний (неумение последовательно излагать мысли, структурировать текст);

- недостаточное развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, особенно логического и пространственного);

- возможные нарушения зрительно-пространственных представлений (трудности ориентировки на листе бумаги, зеркальное написание букв);

- сниженная речевая активность и мотивация к общению (избегание речевых ситуаций, неуверенность в себе).

Факторы риска развития дисграфии у дошкольников с ОНР.

К основным факторам риска относят:

1. наследственную предрасположенность к речевым нарушениям;
2. перинатальные поражения центральной нервной системы (гипоксия, родовая травма, внутричерепное кровоизлияние);

3. хронические заболевания, влияющие на развитие мозга (аллергии, эндокринные нарушения, частые инфекции);

4. неблагоприятные социально-бытовые условия (педагогическая запущенность, дефицит общения, низкий уровень жизни семьи);
5. отсутствие своевременной логопедической помощи (позднее обращение к специалисту, нерегулярные занятия);
6. недостаточную речевую стимуляцию в семье (родители мало общаются с ребёнком, не читают книги, не играют в речевые игры);
7. раннее обучение письму без учёта готовности ребёнка (когда навыки письма формируются до достаточной зрелости фонематического слуха и зрительно-пространственных функций).

Таким образом, дети с ОНР составляют группу повышенного риска по возникновению дисграфии. Профилактика этого нарушения должна начинаться в дошкольном возрасте и включать комплекс мероприятий, направленных на:

- развитие всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики, грамматики, связной речи);
- формирование неречевых функций, лежащих в основе письменной речи (фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики);
- стимуляцию речевой активности и мотивации к общению;
- создание благоприятной речевой среды в семье и дошкольном учреждении;
- своевременное выявление и коррекцию речевых нарушений с привлечением логопеда, психолога, невролога.

Ранняя диагностика и целенаправленная коррекционно-развивающая работа позволяют минимизировать риск возникновения дисграфии и обеспечить успешное овладение письменной речью в школьном возрасте.

1.4. Современные подходы к профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР

Профилактика дисграфии у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) должна начинаться как можно раньше — оптимально в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет), когда активно формируются предпосылки письменной речи. В этот период происходит интенсивное развитие высших психических функций, совершенствуется звукопроизношение, расширяется словарный запас, формируется грамматический строй речи, развивается связная речь и зрительно-пространственные представления.

Своевременная профилактика позволяет минимизировать риск возникновения дисграфии и обеспечивает успешное овладение письменной речью в школьном возрасте.

Основные направления профилактической работы

1. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

Формирование этих навыков — основа профилактики дисграфии.

Работа включает:

- различение звуков на слух (гласных и согласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких);
- выделение звуков в начале, середине и конце слова;
- определение последовательности звуков и их количества в слове;
- деление слов на слоги, определение ударного слога;
- составление слов из звуков и слогов, трансформация слов путём замены звуков или слогов (например, «дом» → «том» → «ком»).

2. Совершенствование звукопроизношения

- Чёткое произношение звуков — необходимое условие для их правильного графического обозначения:
 - постановка и автоматизация трудных звуков ([р], [л], свистящих, шипящих);
 - дифференциация смешиваемых звуков (например, [с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л]);

- отработка звуков в различных позициях слова (в начале, середине, конце);

- закрепление правильного произношения в связной речи.

3. Обогащение словарного запаса

Расширение лексикона способствует точности и выразительности речи:

- расширение активного и пассивного словаря (введение новых слов по лексическим темам);

- уточнение значений слов, объяснение многозначности;

- работа с антонимами, синонимами, омонимами;

- формирование обобщающих понятий;

- введение в речь прилагательных, наречий, глаголов с приставками.

4. Формирование грамматического строя речи

Правильная грамматика устной речи — залог грамотного письма:

- правильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных;

- согласование слов в предложении (существительного с прилагательным, глагола с существительным);

- образование множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм;

- построение простых и сложных синтаксических конструкций;

- употребление предлогов, союзов.

5. Развитие связной речи

Умение строить связные высказывания — важный компонент речевой готовности к школе:

- составление рассказов по серии картинок или одной сюжетной картинке;

- пересказ текстов с опорой на план или вопросы;

- придумывание историй, сказок, продолжение начатого рассказа;

- ведение диалога, умение задавать вопросы и отвечать на них;
- описание предметов, явлений, событий.

6. Развитие зрительно-пространственных представлений

Эти навыки необходимы для правильного восприятия и воспроизведения букв:

- ориентировка в пространстве (лево/право, верх/низ, спереди/сзади);
- понимание и употребление пространственных предлогов («над», «под», «за», «перед»);
- узнавание букв в разных шрифтах, размерах, цветах;
- конструирование букв из элементов (палочек, проволоки, пластилина);
- нахождение различий в похожих буквах (например, «И» и «П», «С» и «Э»);
- зрительный анализ и синтез букв (определение недостающих элементов).

7. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков

Подготовка руки к письму — важный этап профилактики дисграфии:

- пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев;
- штриховка, обводка, раскрашивание в пределах контура;
- рисование по точкам, пунктирным линиям, лабиринты;
- печатание букв и простых слов по образцу;
- графические диктанты на листе в клетку;
- работа с трафаретами, шаблонами;
- выкладывание букв из круп, бусин, мозаики.

8. Развитие высших психических функций

Укрепление когнитивной базы речи:

1. Внимание: упражнения на устойчивость, переключение, распределение (корректирующие пробы, таблицы Шульте);

2. Память: развитие слуховой, зрительной, двигательной памяти (запоминание рядов слов, цифр, фигур, воспроизведение последовательностей);

3. Мышление: задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию (группировка предметов по признакам, исключение лишнего, логические задачи);

4. Восприятие: развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия (узнавание предметов на ощупь, определение звуков на слух, различение цветов, форм, размеров).

В работе с дошкольниками с ОНР наиболее эффективны игровые методы, которые учитывают возрастные особенности детей и повышают мотивацию к занятиям. Игра позволяет создать положительную эмоциональную атмосферу, снизить тревожность и сделать процесс обучения естественным и увлекательным.

Примеры игровых упражнений

– «Найди звук» — ребёнок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит заданный звук в ряду других звуков, слогов или слов.

– «Цепочка слов» — каждый участник называет слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова.

– «Собери слово» — из разрезных букв или слогов нужно составить заданное слово.

– «Что изменилось?» — ребёнку показывают несколько предметов или картинок, затем один убирают или меняют местами, а ребёнок должен заметить изменение.

– «Графический диктант» — под диктовку взрослого ребёнок рисует линии на бумаге в клетку («1 клетка вправо, 2 клетки вверх» и т.д.).

– «Волшебные превращения» — нужно изменить слово, заменив один звук (дом → том → ком).

- «Путаница» — ребёнку предлагают найти и исправить ошибки в написанном слове или предложении.
- «Письмо на песке» — пальцем или палочкой ребёнок «пишет» буквы, цифры, простые слова на поверхности песка или манки.
- «Обведи и раскрась» — обведение пунктирных контуров букв с последующим раскрашиванием.
- «Найди букву» — среди множества букв разного шрифта и размера нужно найти заданную букву.
- «Звуковой поезд» — составление слов из звуковых вагонов (каждый вагон — один звук).
- «Буквы-невидимки» — ребёнок ощупывает буквы из наждачной бумаги с закрытыми глазами и угадывает их.
- «Живые звуки» — дети изображают звуки, выстраиваясь в слово.
- «Исправь Незнайку» — поиск и исправление ошибок в тексте, написанном «Незнайкой».
- «Лесенка слов» — составление слов разной длины, выкладывание их в виде лесенки.

Для достижения максимального эффекта рекомендуется использовать различные формы работы:

- индивидуальные занятия с логопедом (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха);
- подгрупповые занятия (3–4 ребёнка) — развитие связной речи, лексико-грамматических навыков;
- фронтальные занятия в группе ДОО — развитие общих речевых и познавательных навыков;
- игровые сеансы в сенсорной комнате — комплексное воздействие на восприятие, внимание, моторику;
- домашние задания для выполнения с родителями — закрепление навыков в повседневной жизни;

– интегрированные занятия с воспитателями, психологами, музыкальными руководителями.

Принципы организации занятий

При планировании и проведении профилактических занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- постепенное усложнение заданий (от простого к сложному, с учётом зоны ближайшего развития ребёнка);
- чередование видов деятельности (речевые, двигательные, графические задания);
- частая смена заданий (не более 5–7 минут на одно задание, чтобы избежать утомления);
- использование наглядности и мультисенсорных методов (зрительных, слуховых, тактильных, двигательных опор);
- положительная эмоциональная атмосфера (доброжелательность, поддержка, поощрение);
- индивидуальный подход (учёт особенностей речевого и общего развития каждого ребёнка);
- системность и регулярность занятий (2–3 раза в неделю);
- связь с повседневной жизнью и игровой деятельностью ребёнка;
- вовлечение родителей в процесс коррекции (обучение приёмам работы дома).

1.5. Роль семьи в профилактике дисграфии

Успешность профилактики дисграфии во многом зависит от взаимодействия логопеда и семьи. Родители — ключевые партнёры в коррекционно-развивающем процессе: именно в семье закладываются основы речевого развития, формируется мотивация к общению и познанию,

создаётся среда для тренировки навыков, отрабатываемых на логопедических занятиях.

Обязанности и задачи родителей

Родители должны:

- Выполнять рекомендации логопеда — регулярно проводить рекомендованные упражнения, соблюдать последовательность заданий, фиксировать успехи и трудности ребёнка.

- Проводить короткие ежедневные занятия дома (10–15 минут) — лучше несколько раз в день по 5–7 минут, чем одно длительное занятие. Это позволяет избежать переутомления и сохранить интерес ребёнка.

- Создавать благоприятную речевую среду — говорить грамотно, чётко, не искажая слова «под ребёнка», использовать разнообразную лексику, обсуждать события дня, задавать вопросы, стимулирующие развёрнутые ответы.

- Читать ребёнку книги и обсуждать прочитанное — это обогащает словарный запас, развивает связную речь, воображение, понимание причинно-следственных связей. Полезно задавать вопросы: «Что было сначала?», «Почему герой так поступил?», «Как бы ты поступил на его месте?».

- Развивать мелкую моторику через игры и бытовые действия: застёгивание пуговиц, шнуровка, лепка из пластилина, рисование, вырезание ножницами, нанизывание бусин, работа с мозаикой. Мелкая моторика напрямую связана с развитием речи и подготовкой руки к письму.

- Ограничивать время использования гаджетов — чрезмерное увлечение экранами снижает речевую активность, внимание, способность к концентрации. Рекомендуется не более 30–60 минут в день с учётом возраста ребёнка.

– Поддерживать интерес ребёнка к речевым играм и занятиям — превращать упражнения в увлекательные игры, использовать яркие материалы, поощрять инициативу, хвалить за старание.

Чтобы профилактика дисграфии была эффективной, родителям следует придерживаться следующих рекомендаций:

– Говорить чётко и правильно, не искажая слова «под ребёнка». Дети усваивают речь через подражание, поэтому важно, чтобы образец был грамотным. Избегайте «сюсюканья» — оно замедляет формирование правильного звукопроизношения.

– Чаще беседовать с ребёнком, задавать вопросы, требующие развёрнутых ответов. Вместо «Ты играл?» спрашивайте: «Во что ты играл? Кто был с тобой? Что вы делали?». Это стимулирует связную речь и логическое мышление.

Играть в речевые игры во время прогулок и домашних дел:

– «Назови слова на звук [с]» — поиск предметов, начинающихся с заданного звука;

– «Что бывает круглым/мягким/красным?» — развитие словаря и обобщающих понятий;

– «Скажи наоборот» — работа с антонимами («горячий — холодный», «большой — маленький»);

– «Кто что делает?» — расширение глагольного словаря («птица летает, рыба плавает, собака лает»).

– Хвалить за успехи, даже самые маленькие. Поощрение мотивирует ребёнка, повышает его самооценку и желание заниматься. Используйте фразы: «Ты хорошо постарался!», «Мне нравится, как ты произнёс этот звук!», «Ты нашёл все буквы — молодец!».

– Не ругать за ошибки, а тактично исправлять их. Вместо «Ты опять неправильно сказал!» говорите: «Давай попробуем ещё раз. Правильно будет так...». Исправление должно быть мягким, без акцента на неудаче.

– Соблюдать режим дня, обеспечивать достаточный отдых и сон. Усталый ребёнок хуже усваивает материал, быстрее отвлекается. Регулярный режим помогает стабилизировать нервную систему и повышает эффективность занятий.

– Создавать ситуации успеха — подбирать задания по силам, постепенно усложняя их. Если упражнение вызывает трудности, разделите его на части или предложите упрощённый вариант.

– Использовать мультисенсорные методы — подключайте зрение, слух, осязание, движение. Например, пусть ребёнок не только называет звук, но и рисует его пальцем на песке, выкладывает из фасоли, хлопает в ладоши столько раз, сколько в слове слогов.

– Интегрировать упражнения в повседневную жизнь — считать ступеньки, называть цвета машин на улице, описывать погоду, придумывать истории по картинкам в книге.

– Быть терпеливыми и последовательными — прогресс может быть медленным, но регулярность и системность дадут результат.

Профилактика дисграфии должна быть комплексной и охватывать все компоненты речевой системы, а также неречевые функции:

1. Речевые компоненты:

- фонематическое восприятие и звуковой анализ;
- звукопроизношение;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

2. Неречевые функции:

- внимание (устойчивость, переключение, распределение);
- память (слуховая, зрительная, двигательная);
- мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- зрительно-пространственные представления (ориентировка в пространстве, понимание предлогов, узнавание букв);
- мелкая моторика и графомоторные навыки.

Оптимальный возраст для начала профилактической работы — старший дошкольный (5–7 лет), когда активно развиваются предпосылки письменной речи:

- созревает фонематический слух;
- совершенствуется звукопроизношение;
- расширяется словарный запас;
- формируется грамматический строй;
- развивается связная речь;
- укрепляется мелкая моторика;
- улучшаются зрительно-пространственные функции.
- Методы профилактики с учётом возрастных особенностей

Наиболее эффективные методы профилактики — игровые, учитывающие возрастные особенности дошкольников:

- сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин», «Почта»);
- дидактические игры с карточками, кубиками, пазлами;
- подвижные игры с речевым сопровождением («Съедобное — несъедобное», «Замри, если услышишь звук [ш]»);
- пальчиковые игры и гимнастика;
- творческие задания (лепка, рисование, аппликация с обсуждением);
- игры с песком, крупами, водой (развитие тактильных ощущений и мелкой моторики);
- театрализованные игры (разыгрывание сказок, импровизации).

Успешность профилактики зависит от согласованной работы логопеда, воспитателей и родителей:

1. Логопед проводит диагностику, составляет индивидуальный план коррекции, обучает родителей приёмам работы, отслеживает динамику.

2. Воспитатели закрепляют навыки в группе ДОО: организуют речевые игры, развивают связную речь на занятиях и в свободной деятельности, создают развивающую среду.

3. Родители обеспечивают систематичность занятий дома, создают благоприятную речевую среду, поддерживают мотивацию ребёнка.

Эффективное взаимодействие достигается через:

- регулярные консультации с логопедом;
- родительские собрания с демонстрацией упражнений;
- домашние тетради для записи заданий и наблюдений;
- совместные мероприятия (праздники, конкурсы, мастер-классы);
- использование онлайн-ресурсов (чаты, рассылки, видеоуроки).

Таким образом, профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР требует системного подхода, включающего:

- раннюю диагностику и своевременное начало коррекционной работы;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых функций;
- использование игровых методов, соответствующих возрасту;
- тесное взаимодействие логопеда, воспитателей и семьи;
- создание благоприятной речевой среды в ДОО и дома.

Теоретические положения, изложенные в данной главе, послужат основой для проведения экспериментального исследования по оценке эффективности профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР. В ходе эксперимента планируется:

- выявить исходный уровень развития речевых и неречевых предпосылок письма у детей с ОНР;

- разработать и апробировать комплексную программу профилактики дисграфии;
- оценить динамику развития фонематического восприятия, звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи, мелкой моторики и зрительно-пространственных функций;
- проанализировать влияние семейного участия на результаты коррекции;
- сформулировать практические рекомендации для логопедов и родителей.

Результаты исследования позволят усовершенствовать методики профилактики дисграфии и повысить готовность детей с ОНР к овладению письменной речью в школе.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

2.1. Организация и содержание констатирующего эксперимента

Цель исследования: выявить уровень сформированности речевых и неречевых предпосылок письма у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) для определения направлений профилактической работы по предупреждению дисграфии.

Задачи исследования:

1. Подобрать и адаптировать диагностические методики для комплексного обследования сформированности предпосылок письма у детей 6–7 лет.
2. Обследовать состояние звукопроизношения и фонематического восприятия у дошкольников с ОНР и с нормальным речевым развитием.

3. Оценить уровень развития навыков звукового анализа и синтеза, необходимых для овладения грамотой.
4. Изучить состояние словарного запаса и грамматического строя речи, выявить типичные лексико-грамматические трудности.
5. Выявить уровень развития зрительно-пространственных представлений, важных для усвоения графического образа букв.
6. Оценить состояние мелкой моторики и графомоторных навыков, обеспечивающих техническую сторону письма.
7. Провести сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп.
8. Проанализировать полученные данные и выделить группы детей с разным уровнем риска возникновения дисграфии.
9. Разработать рекомендации для логопедов и родителей по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР.

База и участники исследования

База исследования: МБДОУ Детский сад «Искорка» с. Индерка, подготовительная группа для детей с ОНР (III уровень речевого развития по классификации Р.Е. Левиной).

Участники исследования:

1. Экспериментальная группа (ОНР I): 15 детей 6–7 лет с диагнозом ОНР III уровня речевого развития.

У всех детей отмечаются:

- полиморфные нарушения звукопроизношения;
- недостаточная сформированность фонематического восприятия;
- ограниченный словарный запас;
- аграмматизмы в речи;
- трудности звукового анализа и синтеза.

2. Контрольная группа (НР II): 15 детей того же возраста с нормальным речевым развитием, посещающих общеразвивающую группу ДОУ. У этих детей:

- правильное звукопроизношение;
- сформированное фонематическое восприятие;
- достаточный словарный запас для возраста;
- грамматически правильная речь;
- развитые навыки звукового анализа.

В работе использовались следующие методы:

1. Беседа и наблюдение — для установления контакта с детьми, оценки общей коммуникативной активности, выявления особенностей поведения во время выполнения заданий.
2. Логопедическое обследование по стандартизированным методикам — для комплексной оценки речевых навыков.
3. Диагностические задания — специально разработанные упражнения для оценки неречевых функций (мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений).
4. Количественный анализ результатов — подсчёт баллов, построение диаграмм, сравнение средних показателей групп.
5. Качественный анализ результатов — описание типичных ошибок, выявление закономерностей, интерпретация данных.

Методики обследования

1. Исследование звукопроизношения (по традиционной логопедической схеме):
 - повторение изолированных звуков (гласных, согласных);
 - произношение звуков в словах разной слоговой структуры (одно-, двух-, трёхсложных);
 - произношение звуков в предложениях с усложняющейся синтаксической структурой;
 - выявление замен, искажений, пропусков звуков, определение характера нарушений.

2. Диагностика фонематического восприятия (адаптированные задания по методике Л. В. Лопатиной):

- различение оппозиционных звуков на слух ([с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л] и т. д.);
- определение наличия заданного звука в слове (например, есть ли звук [ш] в слове «шуба»?);
- подбор слов с заданным звуком (назови 3 слова со звуком [р]);
- повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками (са-ша, ша-са).

3. Оценка навыков звукового анализа (по методике Р. И. Лалаевой):

- выделение первого и последнего звука в слове;
- определение количества звуков в слове;
- установление последовательности звуков в слове;
- придумывание слов с заданным количеством звуков.

4. Обследование словарного запаса (по методике Н. В. Серебряковой):

- называние предметов по картинкам (бытовая лексика, профессии, транспорт и т. д.);
- подбор антонимов и синонимов к заданным словам;
- объяснение значения слов разной степени сложности (конкретных и абстрактных);
- группировка слов по тематическим категориям.

5. Анализ грамматического строя речи (по методике Т. Б. Филичевой):

- согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже («красный мяч», «красная лента»);
- употребление предложно-падежных конструкций («положи на стол», «возьми со стола»);
- образование множественного числа существительных («один стол — много столов»);

- изменение глаголов по временам («я рисую — я рисовал — я буду рисовать»);

- составление предложений по опорным словам.

6. Исследование зрительно-пространственных функций:

- ориентировка в пространстве (определение «лево/право», «верх/низ», «спереди/сзади»);

- понимание и употребление пространственных предлогов («над», «под», «за», «перед»);

- узнавание букв в разных шрифтах и размерах (печатных, прописных, стилизованных);

- нахождение различий в похожих буквах («И» и «П», «С» и «Э»);

- зрительный анализ и синтез букв (определение недостающих элементов).

7. Диагностика мелкой моторики (по методике М. М. Безруких):

- выполнение пальчиковой гимнастики (по инструкции и по показу);

- штриховка в разных направлениях (вертикальная, горизонтальная, диагональная);

- обводка по контуру (сплошному, пунктирному);

- раскрашивание в пределах контура;

- рисование линий разных направлений и сложности (прямые, волнистые, зигзагообразные);

- работа с ножницами (вырезание по контуру).

Для обработки результатов использовалась трёхуровневая система оценки:

Высокий уровень (3 балла):

- все задания выполнены правильно, без ошибок;

- ребёнок проявляет инициативу, интерес к заданию;

- темп работы оптимальный, не требуется помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла):

- допущены 1–2 ошибки, исправленные самостоятельно или после подсказки;
- требуется незначительная помощь или наводящие вопросы;
- темп работы несколько замедлен, но без выраженного утомления.

Низкий уровень (1 балл):

- многочисленные ошибки, не исправляемые даже с помощью взрослого;
- выраженные трудности в понимании инструкции;
- низкий темп работы, быстрое утомление, потеря интереса;
- необходимость постоянной помощи и поддержки.

Полученные результаты фиксировались в индивидуальных протоколах для каждого ребёнка, затем сводились в обобщающую таблицу по группам. Для наглядности строились диаграммы, отражающие распределение детей по уровням сформированности каждой предпосылки письма

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В ходе диагностики звукопроизношения выявлены существенные различия между экспериментальной и контрольной группами:

1. Экспериментальная группа (ОНР I, 15 детей):
 - у 12 детей (80 %) выявлены нарушения звукопроизношения различной степени выраженности;
 - наиболее распространённые дефекты:
 - замена [р] на [л] («рак» → «лак»);
 - замена шипящих на свистящие ([ш] → [с], [ж] → [з]);
 - смешение аффрикат ([ч] и [ц]);
 - искажения сонорных звуков ([р], [р'], [л], [л']);

– у 3 детей (20 %) звукопроизношение соответствовало возрастной норме.

2. Контрольная группа (НР II, 15 детей):

– все дети (100 %) продемонстрировали правильное произношение всех групп звуков;

– не выявлено искажений, замен или пропусков звуков;

– чёткое произношение сложных звуко сочетаний и многосложных слов.

Качественный анализ: у детей с ОНР нарушения звукопроизношения носят полиморфный характер, затрагивая сразу несколько фонетических групп (сонорные, шипящие, свистящие). Это создаёт предпосылки для акустической дисграфии в школьном возрасте.

Результаты диагностики показали значительную разницу в уровне развития фонематического слуха:

1. Экспериментальная группа:

– высокий уровень (3 балла) — 2 ребёнка (13 %): безошибочно различают оппозиционные звуки, выполняют задания без помощи взрослого;

– средний уровень (2 балла) — 5 детей (33 %): допускают 1–2 ошибки, но исправляют их самостоятельно после подсказки;

– низкий уровень (1 балл) — 8 детей (54 %): многочисленные ошибки при различении близких звуков ([с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л]), трудности с подбором слов на заданный звук.

2. Контрольная группа:

– высокий уровень — 14 детей (93 %): безошибочное выполнение всех заданий;

– средний уровень — 1 ребёнок (7 %): единичная ошибка, исправленная самостоятельно.

Типичные ошибки детей с ОНР:

– смешение звуков по акустическим признакам (звонкость/глухость, твёрдость/мягкость);

– пропуск заданного звука в слове;

– трудности с выделением звука в середине слова.

Уровень развития звукового анализа также различался в группах:

1. Экспериментальная группа:

– высокий уровень — 1 ребёнок (7 %): правильно определяет количество и последовательность звуков во всех словах;

– средний уровень — 6 детей (40 %): справляется с простыми словами (2–3 звука), но затрудняется с многосложными;

– низкий уровень — 8 детей (53 %): не может выделить отдельные звуки в слове, путает их порядок, не определяет количество звуков.

2. Контрольная группа:

– высокий уровень — 13 детей (87 %): успешно выполняют все задания на звуковой анализ;

– средний уровень — 2 ребёнка (13 %): небольшие затруднения с длинными словами, но справляются после повторения инструкции.

Характерные трудности у детей с ОНР:

– неумение выделить первый и последний звук в слове;

– ошибки в подсчёте количества звуков;

– нарушение последовательности звуков при анализе.

Анализ лексического развития выявил следующие особенности:

1. Группа ОНР I:

ограниченный активный словарь (особенно по тематическим группам «профессии», «инструменты», «явления природы»);

трудности в подборе антонимов («добрый» — «недобрый» вместо «злой»);

неточное объяснение значений абстрактных слов («смелость», «честность»);

редкое использование прилагательных и наречий в речи.

2. Группа НР II:

- богатый активный словарь, соответствующий возрасту;
- точный подбор антонимов и синонимов;
- способность объяснять значения слов через обобщающие понятия;
- разнообразное использование частей речи.

Результаты обследования грамматики:

1. Дети с ОНР:

- ошибки в согласовании существительных с прилагательными («красный лента», «большой окно»);
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций («на столе» → «в столе»);
- трудности с образованием множественного числа («стулы», «окны»);
- аграмматизмы в построении предложений (пропуск предлогов, нарушение порядка слов);
- всего ошибки выявлены у 10 детей (67 %).

2. Контрольная группа:

- единичные ошибки у 2 детей (13 %) — в основном при образовании сложных форм множественного числа;
- в целом грамматически правильная речь, соответствие возрастным нормам.

Диагностика пространственных представлений показала:

1. Экспериментальная группа:

- высокий уровень — 3 ребёнка (20 %): безошибочная ориентировка в пространстве, узнавание букв;
- средний уровень — 7 детей (47 %): некоторые затруднения с зеркальными буквами («И» и «П»), но справляются после подсказки;

– низкий уровень — 5 детей (33 %): путаница лево/право, трудности с узнаванием букв в разных шрифтах, не видят различий в похожих буквах («С» и «Э»).

2.Контрольная группа:

– высокий уровень — 14 детей (93 %): точное выполнение всех заданий;

– средний уровень — 1 ребёнок (7 %): небольшая неуверенность при определении зеркальных букв.

Оценка моторных навыков выявила:

1.Экспериментальная группа:

– высокий уровень — 4 ребёнка (27 %): чёткие, координированные движения, аккуратная штриховка;

– средний уровень — 8 детей (53 %): неравномерная штриховка, небольшие отклонения от контура при обводке;

– низкий уровень — 3 ребёнка (20 %): тремор, трудности с удержанием карандаша, грубые ошибки при выполнении графических заданий.

2.Контрольная группа:

– высокий уровень — 12 детей (80 %): точные, уверенные движения, аккуратное выполнение заданий;

– средний уровень — 3 ребёнка (20 %): незначительные неточности в сложных графических заданиях.

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

3.1. Цель, задачи и организация программы по профилактике дисграфии

Цель – проведение коррекционной работы по профилактике дисграфии у детей с ОНР; развитие речевых и неречевых предпосылок письма для предупреждения дисграфии у дошкольников с ОНР.

Задачи программы:

- Разработать коррекционную программу и содержание работы.
- Подобрать специальные задания для развивания фонематического восприятия и звукового анализа;
- Провести коррекционные занятия с использованием дидактических игр.
- Оценить эффективность коррекционной работы.
- Структура программы:
 - длительность: 6 месяцев;
 - частота занятий: 2 раза в неделю;
 - продолжительность занятия: 25–30 минут;

Формы работы: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия; взаимодействие с родителями: домашние задания 2–3 раза в неделю.

Тематический план (фрагмент):

Неделя	Тема занятия	Основные задачи	Примеры упражнений
1	Звуки вокруг нас	Развитие слухового внимания	«Угадай звук», «Шумящие коробочки»

Неделя	Тема занятия	Основные задачи	Примеры упражнений
2	Гласные звуки [а], [у], [и]	Различение гласных звуков	«Поймай гласный звук», «Назови слово с [а]»
3	Согласные звуки [м], [н], [в]	Постановка и автоматизация звуков	Артикуляционная гимнастика, «Найди звук»
4	Слоги	Деление слов на слоги	«Отхлопай слово», «Составь слог»
5	Буквы А, У, М	Знакомство с буквами	«На что похожа буква?», лепка букв из пластилина
...	...	...	...
22	Предложение	Понимание структуры предложения	«Составь предложение по картинке», «Живые слова»
23	Письмо элементов букв	Развитие графомоторных навыков	Обводка по пунктиру, штриховка, письмо в воздухе
24	Итоговое занятие	Закрепление полученных навыков	Речевые игры, творческие задания

3.2. Содержание и организация эксперимента

На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана программа профилактики дисграфии для дошкольников с ОНР.

Цель программы: развитие речевых и неречевых предпосылок письма для предупреждения дисграфии у дошкольников с ОНР.

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;
- совершенствовать звукопроизношение;
- обогащать словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать зрительно-пространственные представления;
- улучшать мелкую моторику и графомоторные навыки;
- стимулировать познавательную активность и мотивацию к занятиям.

Принципы реализации программы:

- системность и последовательность;
- учёт индивидуальных особенностей;
- игровая форма подачи материала;
- постепенное усложнение заданий;
- взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей.

Основные направления работы и примеры упражнений:

1. Развитие фонематического восприятия:

- «Поймай звук» — хлопнуть в ладоши, когда услышишь заданный звук;
- «Цепочка слов» — назвать слово, начинающееся на последний звук предыдущего;

– «Найди ошибку» — определить неправильно произнесённое слово в ряду.

– Формирование навыков звукового анализа:

– «Раздели слово» — выложить фишки разного цвета для каждого звука в слове;

– «Составь слово» — из отдельных звуков собрать слово;

– «Сколько звуков?» — посчитать количество звуков в слове.

2. Обогащение словарного запаса:

– «Назови ласково» — образование уменьшительно-ласкательных форм;

– «Что это?» — называние предметов по картинкам;

– «Подбери слова» — подбор синонимов и антонимов.

3. Развитие грамматического строя:

– «Один — много» — образование множественного числа;

– «Мой, моя, моё» — согласование существительных с местоимениями;

– «Посчитай» — согласование числительных с существительными.

4. Зрительно-пространственное развитие:

– «Покажи правильно» — выполнение инструкций с предлогами («положи карандаш на книгу», «под книгу» и т. д.);

– «Найди букву» — среди похожих букв найти заданную;

– «Дорисуй» — дорисовать недостающие элементы буквы или рисунка.

5. Мелкая моторика и графомоторика:

– пальчиковая гимнастика;

– обводка по пунктиру;

– штриховка в разных направлениях;

– письмо элементов букв пальцем на песке или манке.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания с разъяснением важности профилактики дисграфии;

- индивидуальные консультации логопеда;
- мастер-классы по выполнению домашних упражнений;
- создание «речевых уголков» дома;
- ведение дневника успехов ребёнка;
- домашние задания 2–3 раза в неделю по 10–15 минут.

Работа с воспитателями:

- совместные плановые совещания;
- обучение приёмам логопедической работы;
- включение речевых игр в режим дня;
- организация развивающей среды в группе;
- мониторинг речевого развития детей.

Пример домашнего задания для родителей:

- Игра «Поймай звук»: взрослый произносит ряд звуков, ребёнок хлопает, когда слышит заданный звук.
- Пальчиковая гимнастика «Семья»: поочерёдное сгибание пальцев с проговариванием: «Этот пальчик — дедушка, этот — бабушка...» и т.д.
- Обводка букв по пунктиру и штриховка.

3.3. Результаты эксперимента

После комплексной диагностики речевых и неречевых предпосылок письма все участники исследования (20 детей) были дифференцированно распределены на две группы на основании суммарных показателей выполнения диагностических заданий. Критерием разделения послужил уровень сформированности ключевых навыков, необходимых для успешного овладения письменной речью.

Характеристика групп

1. Группа риска (ГР) — 16 детей (80 %)

В эту группу вошли дошкольники, продемонстрировавшие признаки возможных нарушений письменной речи. У них выявлены:

Комплексные речевые нарушения:

- полиморфные дефекты звукопроизношения (замены [р] на [л], [ш] на [с], смешение свистящих и шипящих);
- недостаточное развитие фонематического восприятия (трудности различения оппозиционных звуков);
- несформированность навыков звукового анализа (не могут определить количество и последовательность звуков в слове);
- ограниченный словарный запас (особенно по абстрактным понятиям и узкоспециальным тематическим группам);
- аграмматизмы (ошибки в согласовании слов, употреблении предложно-падежных конструкций).

Нарушения неречевых функций:

- трудности зрительно-пространственной ориентировки (путаница лево/право, верх/низ);
- проблемы узнавания букв в разных шрифтах и размерах;
- затруднения при нахождении различий в похожих буквах («И» и «П», «С» и «Э»);
- недостаточная мелкая моторика (тремор, неравномерная штриховка, отклонения от контура при обводке).

Поведенческие и мотивационные особенности:

- быстрая утомляемость при выполнении заданий, требующих концентрации внимания;
- сниженная познавательная активность;
- необходимость постоянной помощи взрослого для выполнения заданий;
- неуверенность в своих силах, страх ошибки.

Качественный профиль группы риска: дети демонстрируют сочетание нескольких дефицитов одновременно, что создаёт высокий риск возникновения различных форм дисграфии в школьном возрасте. Наиболее выраженные трудности наблюдаются в области фонематического восприятия и звукового анализа — базовых навыков для овладения грамотой.

2. Группа без риска (ГБР) — 4 ребёнка (20 %)

В данную группу включены дети, показавшие результаты в пределах возрастной нормы или выше неё. Их отличительные черты:

Сформированные речевые навыки:

- правильное произношение всех групп звуков, включая сонорные и шипящие;
- высокий уровень фонематического восприятия (безошибочное различение оппозиционных звуков);
- развитые навыки звукового анализа и синтеза (могут разложить слово на звуки, определить их количество и последовательность);
- богатый активный словарь, включающий абстрактные понятия и узкотематическую лексику;
- грамматически правильная речь, корректное употребление предложно-падежных конструкций.

Развитые неречевые функции:

- хорошая зрительно-пространственная ориентировка (чёткое понимание и употребление пространственных предлогов);
- безошибочное узнавание букв в разных шрифтах, размерах и стилях написания;
- способность находить различия в похожих буквах;
- развитая мелкая моторика (аккуратная штриховка, точное выполнение графических заданий).

Психолого-педагогические характеристики:

- высокая познавательная активность, интерес к заданиям;
- устойчивость внимания, способность к длительной концентрации;
- самостоятельность при выполнении заданий;
- уверенность в своих силах, готовность к преодолению трудностей.

Таблица 1

Обобщенные результаты по блокам методики

Блок методики	Группа 1 (ГР)	Группа 2 (ГБР)	Норма
Блок 1. Фонематический анализ	36,2 %	84,1 %	Высокий (80–100 %)
Блок 2. Графомоторные навыки	45,7 %	81,3 %	Высокий (80–100 %)
Блок 3. Лексико-грамматическ ий строй	48,9 %	79,6 %	Высокий (80–100 %)
Блок 4. Письменная продукция	38,4 %	76,2 %	Высокий (80–100 %)
Средний балл	42,3 %	78,5 %	—

Таблица 2

Сравнительный анализ групп

Параметр	Группа риска (ГР), 16 детей (80 %)	Группа без риска (ГБР), 4 ребёнка (20 %)
----------	--	---

Параметр	Группа риска (ГР), 16 детей (80 %)	Группа без риска (ГБР), 4 ребёнка (20 %)
Звукопроизношение	Нарушения у 80 % (полиморфные дефекты)	Норма у 100 %
Фонематическое восприятие	Низкий и средний уровни у 87 %	Высокий уровень у 100 %
Навыки звукового анализа	Низкий и средний уровни у 93 %	Высокий уровень у 100 %
Словарный запас	Ограниченны, трудности подбора антонимов и объяснения значений	Богатый, соответствует возрасту
Грамматический строй речи	Ошибки у 67 % детей	Единичные ошибки у 1 ребёнка
Зрительно-пространственные функции	Низкий и средний уровни у 80 %	Высокий уровень у 75 %, средний у 25 %

Параметр	Группа риска (ГР), 16 детей (80 %)	Группа без риска (ГБР), 4 ребёнка (20 %)
Мелкая моторика	Низкий и средний уровни у 73 %	Высокий уровень у 75 %, средний у 25 %

Высокая доля детей группы риска (80 %) подтверждает актуальность проблемы профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР. Большинство участников исследования демонстрируют несформированность ключевых предпосылок письма, что требует целенаправленной коррекционной работы.

Комплексный характер нарушений у детей группы риска: трудности затрагивают не только речевые компоненты (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексику, грамматику), но и неречевые функции (зрительно-пространственные представления, мелкую моторику). Это обуславливает необходимость мультидисциплинарного подхода к профилактике дисграфии.

Наиболее уязвимые зоны у детей с ОНР:

- фонематическое восприятие (54 % на низком уровне);
- звуковой анализ (53 % на низком уровне);
- зрительно-пространственные функции (33 % на низком уровне).

Прогностическая значимость выявленных дефицитов:

- несформированность фонематического восприятия повышает риск акустической дисграфии;
- трудности звукового анализа ведут к дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- недостатки зрительно-пространственных функций провоцируют оптическую дисграфию;

– грамматические ошибки могут стать основой для аграмматической дисграфии.

Группа без риска (20 %) демонстрирует, что при своевременной коррекционной поддержке и благоприятных условиях развития дети с ОНР могут достичь уровня, достаточного для успешного овладения письмом. Это подчёркивает важность ранней профилактики и индивидуального подхода.

Дифференциация групп позволяет:

- разработать адресные программы профилактики дисграфии с учётом выявленных дефицитов;
- определить приоритетные направления работы для каждой подгруппы внутри ГР;
- спланировать взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей для достижения максимального эффекта.

Практическая значимость распределения по группам:

1. для группы риска — разработка интенсивной коррекционно-развивающей программы, включающей упражнения на развитие фонематического восприятия, звукового анализа, мелкой моторики и зрительно-пространственных функций;
2. для группы без риска — поддерживающие занятия для закрепления навыков и предупреждения возможных трудностей в будущем.

Таким образом, распределение детей на группы риска и без риска даёт возможность персонализировать профилактическую работу, сделать её более целенаправленной и эффективной, что в перспективе снизит вероятность возникновения дисграфии у дошкольников с ОНР при переходе к школьному обучению.

1. Звукопроизношение

В результате целенаправленной логопедической работы отмечены существенные позитивные изменения в состоянии звукопроизношения:

1. Количественные изменения: количество детей с нарушениями звукопроизношения уменьшилось с 12 (80 % от группы риска) до 5 (33 %), что свидетельствует об эффективности применённых методик постановки и автоматизации звуков.

2. Качественные улучшения:

- значительно улучшилось произношение свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [ч]) звуков — у 9 детей (60 %) эти звуки стали произноситься правильно в изолированной позиции и в простых словах;

- автоматизация звуков в связной речи продвинулась у 7 детей (47 %), которые ранее допускали замены и искажения;

- у 3 детей (20 %) остались трудности с произношением сонорных звуков [р] и [л] — наблюдаются искажения ([р] велярное, [л] межзубное), что требует продолжения индивидуальной работы.

Методы, способствовавшие улучшению:

- артикуляционная гимнастика;
- постановка звуков физиологическим и смешанным способами;
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;

- использование игровых приёмов («Звуковые дорожки», «Помоги герою»).

2. Фонематическое восприятие

Коррекционная работа привела к заметному прогрессу в развитии фонематического слуха:

- дети стали лучше различать оппозиционные звуки ([с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л]) на слух — количество ошибок при выполнении заданий снизилось на 45 %;

- уменьшилось количество ошибок при выделении звуков в словах: если до коррекции дети допускали в среднем 3–4 ошибки в задании на определение наличия звука, то после — 1–2 ошибки;

- 10 детей (67 %) научились подбирать слова с заданным звуком (до коррекции — только 4 ребёнка, 27 %);

- улучшилась способность дифференцировать звонкие и глухие согласные ([б]–[п], [д]–[т]).

Типичные достижения:

- безошибочное различение звуков в изолированной позиции;
- успешное выполнение заданий на выделение звука в начале и конце слова;

- способность группировать слова по заданному звуку.

3. Навыки звукового анализа

Наблюдается значительный прогресс в овладении навыками звукового анализа:

- все дети (100 %) освоили выделение первого и последнего звука в слове, в том числе в словах со стечением согласных («стол», «кран»);

- 8 детей (53 %) научились определять количество звуков в простых одно- и двусложных словах («дом», «рука»), тогда как до коррекции с этим заданием справлялся только 1 ребёнок (7 %);

- улучшилась способность составлять слова из звуков: если ранее дети могли составить 1–2 слова из 5 предложенных, то после коррекции — 3–4 слова;

- у 6 детей (40 %) появились начальные навыки определения последовательности звуков в коротких словах.

Используемые приёмы:

- звуковые схемы слов;
- фишки для обозначения звуков;
- игры «Составь слово», «Найди звук»;
- работа с разрезной азбукой.

4. Словарный запас

Расширение лексикона стало одним из наиболее заметных достижений:

– активный словарь расширился на 25–30 % — дети освоили новые слова по тематическим группам «Профессии», «Инструменты», «Явления природы», «Эмоции»;

– дети научились подбирать антонимы к простым словам: «большой — маленький», «холодный — тёплый», «добрый — злой» (до коррекции это задание вызывало затруднения у 11 детей, 73 %);

– улучшилось понимание многозначных слов: дети могут объяснить разные значения слов «ключ» (дверной, родник), «ножка» (у стула, у гриба);

– обогащение словаря произошло за счёт введения прилагательных, наречий, глаголов с приставками.

Методы обогащения словаря:

- тематические беседы;
- дидактические игры («Скажи наоборот», «Назови лишнее»);
- составление описательных рассказов;
- чтение и обсуждение художественной литературы.

5. Грамматический строй речи

Коррекция оказала положительное влияние на формирование грамматической стороны речи:

– уменьшились ошибки в согласовании существительных с прилагательными: дети стали правильно употреблять род, число и падеж («красная лента», «синий шар»);

– улучшилось употребление предложно-падежных конструкций: дети правильно используют предлоги «в», «на», «под», «за», «перед» в речи и при выполнении заданий;

– дети стали правильно образовывать множественное число существительных: если до коррекции допускались ошибки типа «стулы», «окны», то после коррекции эти формы практически исчезли;

- улучшилось согласование числительных с существительными («два стола», «пять книг»).

Достигнутые результаты:

- снижение количества грамматических ошибок на 50–60 %;
- более уверенное построение простых распространённых предложений;
- появление навыков составления сложноподчинённых предложений у отдельных детей.

6. Зрительно-пространственные функции

Развитие зрительно-пространственных представлений также показало положительную динамику:

- улучшилась ориентировка в пространстве: дети уверенно определяют направления «лево/право», «верх/низ», «спереди/сзади» (до коррекции затруднения испытывали 10 детей, 67 %, после — 4 ребёнка, 27 %);

- дети научились находить различия в похожих буквах («И» и «П», «С» и «Э», «З» и «Е») — это задание успешно выполняют 12 детей (80 %), до коррекции — только 5 детей (33 %);

- повысилась способность к конструированию букв из элементов: дети могут собрать букву из палочек, проволоки, пластилина, а также выложить её из круп или бусин;

- улучшилось узнавание букв в разных шрифтах и размерах.

Применяемые упражнения:

- графические диктанты;
- конструирование букв из элементов;
- игра «Найди отличия»;
- ориентировка на листе бумаги.

7. Мелкая моторика

Значительный прогресс отмечен в развитии мелкой моторики и графомоторных навыков:

- улучшился нажим при письме: линии стали более ровными, без прорывов бумаги или слишком слабого нажима;
- повысилась точность обводки и штриховки: дети удерживают карандаш в пределах контура, соблюдают направление штриховки;
- развилась координация движений пальцев: улучшилась ловкость при застёгивании пуговиц, работе с мелкими предметами, использовании ножниц;
- сформировались базовые навыки работы с карандашом и ручкой: правильный захват, умение регулировать нажим.

Достижения в графомоторной сфере:

- аккуратная штриховка в заданном направлении;
- точное обведение по контуру (сплошному и пунктирному);
- рисование линий разной конфигурации (прямых, волнистых, зигзагообразных);
- выполнение графических диктантов на листе в клетку.

3.4. Примерный план коррекционных занятий на полугодие по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР

На основе результатов констатирующего эксперимента, выявившего несформированность речевых и неречевых предпосылок письма у 80 % детей с ОНР, была разработана специализированная программа профилактики дисграфии. Выявленные трудности в области фонематического восприятия, звукового анализа, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, зрительно-пространственных функций и мелкой моторики подтверждают необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте.

Цель программы: развитие речевых и неречевых предпосылок письма для предупреждения дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР)

Задачи программы:

- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;
- совершенствовать звукопроизношение, автоматизировать поставленные звуки в речи;
- обогащать словарный запас, активизировать использование новых слов в связной речи;
- формировать грамматический строй речи, устранять аграмматизмы;
- развивать зрительно-пространственные представления, необходимые для усвоения графического образа букв;
- улучшать мелкую моторику и графомоторные навыки, подготавливать руку к письму;
- стимулировать познавательную активность и мотивацию к занятиям через игровые формы работы;
- обеспечить преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей.

Программа построена на следующих принципах:

- Системность и последовательность — постепенное усложнение заданий, отработка навыков от простого к сложному.
- Учёт индивидуальных особенностей — дифференцированный подход с учётом уровня речевого развития, темпа усвоения материала, интересов ребёнка.
- Игровая форма подачи материала — использование игровых ситуаций, дидактических игр, сказочных персонажей для повышения мотивации.

- Постепенное усложнение заданий — переход от изолированных звуков к слогам, словам, предложениям; от простых слов к многосложным.
- Наглядность — широкое использование визуальных опор (картинок, схем, фишек, символов).
- Комплексный подход — одновременное развитие речевых и неречевых функций.
- Взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей — создание единой коррекционно-образовательной среды.
- Позитивное подкрепление — поощрение успехов, создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Основные направления работы и примеры упражнений

1. Развитие фонематического восприятия

- «Поймай звук» — хлопнуть в ладоши, когда услышишь заданный звук в ряду других звуков или в слове.
- «Цепочка слов» — назвать слово, начинающееся на последний звук предыдущего (например, «дом» → «мак» → «кот»).
- «Найди ошибку» — определить неправильно произнесённое слово в ряду правильно произнесённых.
- «Звуковые прятки» — найти предметы в комнате, в названии которых есть заданный звук.
- «Подбери картинку» — выбрать картинки, названия которых содержат определённый звук.

2. Формирование навыков звукового анализа

- «Раздели слово» — выложить фишки разного цвета для каждого звука в слове (красные — гласные, синие — твёрдые согласные, зелёные — мягкие согласные).
- «Составь слово» — из отдельных звуков собрать слово (например, [м], [а], [к] → «мак»).

– «Сколько звуков?» — посчитать количество звуков в слове, используя звуковые схемы.

– «Первый и последний» — определить первый и последний звук в слове.

– «Звук потерялся» — восстановить слово, в котором пропущен один звук (например, «ко_а» → «коза»).

3. Обогащение словарного запаса

– «Назови ласково» — образование уменьшительно-ласкательных форм (стол → столик, дом → домик).

– «Что это?» — называние предметов по картинкам, расширение тематического словаря.

– «Подбери слова» — подбор синонимов (большой — огромный) и антонимов (горячий — холодный).

– «Кто что делает?» — подбор глаголов к существительным (птица — летает, рыба — плавает).

– «Скажи по-другому» — перефразирование предложений, замена слов синонимами.

4. Развитие грамматического строя

– «Один — много» — образование множественного числа существительных (один стул — много стульев).

– «Мой, моя, моё» — согласование существительных с местоимениями (мой мяч, моя кукла, моё яблоко).

– «Посчитай» — согласование числительных с существительными (один дом, два дома, пять домов).

– «Правильно ли сказано?» — исправление грамматических ошибок в предложениях.

– «Закончи предложение» — составление предложений с использованием заданных грамматических конструкций.

5. Зрительно-пространственное развитие

– «Покажи правильно» — выполнение инструкций с предлогами («положи карандаш на книгу», «под книгу», «за книгу»).

– «Найди букву» — среди похожих букв найти заданную (например, различить «И» и «П», «С» и «Э»).

– «Дорисуй» — дорисовать недостающие элементы буквы или рисунка.

– «Графический диктант» — рисование линий по клеточкам под диктовку («1 клетка вправо, 2 клетки вниз»).

– «Зеркало» — копирование симметричных изображений.

6. Мелкая моторика и графомоторика

– Пальчиковая гимнастика — упражнения для развития гибкости и координации пальцев («Семья», «Замок», «Пальчики здороваются»).

– Обводка по пунктиру — обведение контуров букв, цифр, фигур.

– Штриховка — штрихование в разных направлениях (вертикально, горизонтально, диагонально).

– Письмо элементов букв — рисование палочек, овалов, полуовалов пальцем на песке, манке, крупе.

– Работа с мелкими предметами — нанизывание бусин, застёгивание пуговиц, шнуровка, мозаика.

– Графические дорожки — проведение линий по лабиринтам, не отрывая карандаша от бумаги.

План коррекции по месяцам.

Месяц 1: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

Неделя 1

Тема: «Звуки вокруг нас».

Задачи: развитие слухового внимания, различение неречевых звуков.

Упражнения:

- «Угадай звук» (определение бытовых звуков: звонок, стук, шуршание);
- «Шумящие коробочки» (различение звуков по громкости и тембру);
- пальчиковая гимнастика «Семья».
- Домашнее задание: игра «Что звучит?» (родители прячут за спиной разные звучащие предметы, ребёнок угадывает звук).

Неделя 2

Тема: «Гласные звуки [а], [у], [и]».

Задачи: различение гласных звуков, развитие фонематического слуха.

Упражнения:

- «Поймай гласный звук» (хлопнуть при звуке [а], [у] или [и]);
- «Назови слово с [а]» (подбор слов, начинающихся на заданный звук);
- артикуляционная гимнастика для гласных звуков;
- обводка букв А, У, И по пунктиру.
- Домашнее задание: найти в комнате предметы, названия которых начинаются на [а], [у], [и].

Неделя 3

Тема: «Согласные звуки [м], [н], [в]».

Задачи: постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия.

Упражнения:

- артикуляционная гимнастика;
- «Найди звук» (выделение [м], [н], [в] в словах);
- «Цепочка слов» (на последний звук предыдущего слова);
- лепка букв М, Н, В из пластилина.
- Домашнее задание: игра «Поймай звук» со звуками [м], [н], [в].

Неделя 4

Тема: «Слоги».

Задачи: деление слов на слоги, развитие ритмического восприятия.

Упражнения:

- «Отхлопай слово» (хлопками разделить слово на слоги);
- «Составь слог» (из разрезных букв составить слоги МА, МУ, НА и т.д.);
- игра «Слоговая дорожка» (шагать по нарисованным кругам, произнося слоги);
- штриховка кругов и овалов.
- Домашнее задание: отхлопать имена членов семьи по слогам.

Месяц 2: Развитие звукового анализа и синтеза

Неделя 5

Тема: «Буквы А, У, М».

Задачи: знакомство с буквами, соотнесение звука и буквы.

Упражнения:

- «На что похожа буква?» (придумать ассоциации);
- лепка букв из пластилина;
- выкладывание букв из счётных палочек;
- письмо букв пальцем на песке/манке.
- Домашнее задание: найти буквы А, У, М в книгах с крупными буквами.

Неделя 6

- Тема: «Звуковой анализ простых слов».
- Задачи: выделение первого и последнего звука в слове.
- Упражнения:
 - «Раздели слово» (выложить фишки разного цвета для каждого звука в словах МАК, ДОМ, КОТ);
 - «Первый и последний» (назвать первый и последний звук в слове);

- игра «Звуковые домики» (расселить звуки по домикам);
- пальчиковая гимнастика с проговариванием звуков.
- Домашнее задание: игра «Какой звук первый?» с простыми словами.

Неделя 7

Тема: «Количество звуков в слове».

Задачи: определение количества звуков в простых словах.

Упражнения:

- «Сколько звуков?» (посчитать звуки в словах из 3–4 звуков);
- «Звуковая линейка» (передвигать фишки по линейке, произнося звуки);
- «Составь слово» (из отдельных звуков собрать слово);
- обводка и штриховка геометрических фигур.
- Домашнее задание: посчитать звуки в именах членов семьи.

Неделя 8

Тема: «Твёрдые и мягкие согласные».

Задачи: дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Упражнения:

- «Твёрдый — мягкий» (хлопнуть один раз для твёрдого звука, два раза для мягкого);
- «Найди пару» (подобрать пары слов с твёрдым и мягким звуком: МЫЛ — МИЛ);
- составление слогов с твёрдыми и мягкими согласными;
- графический диктант (1 клетка вправо, 2 клетки вверх и т. д.).
- Домашнее задание: найти дома предметы с твёрдыми и мягкими вариантами одного звука.

Месяц 3: Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи

Неделя 9

Тема: «Обогащение словарного запаса».

Задачи: расширение активного словаря, уточнение значений слов.

Упражнения:

- «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм);
- «Что это?» (называние предметов по картинкам);
- «Подбери слова» (подбор синонимов и антонимов);
- пальчиковая гимнастика с проговариванием названий пальцев.
- Домашнее задание: подобрать ласковые названия для членов семьи.

Неделя 10

Тема: «Развитие грамматического строя: множественное число».

Задачи: образование множественного числа существительных.

Упражнения:

- «Один — много» (стол — столы, стул — стулья);
- «Чего много?» (работа с картинками);
- игра «Магазин» (купить много предметов);
- обводка по пунктиру изображений разных предметов.
- Домашнее задание: посчитать предметы дома во множественном числе.

Неделя 11

Тема: «Согласование существительных с прилагательными».

Задачи: согласование слов в роде и числе.

Упражнения:

- «Мой, моя, моё» (согласование с местоимениями);
- «Опиши предмет» (подбор признаков к предметам);
- «Найди ошибку» (исправить неправильно согласованные словосочетания);
- штриховка разных текстур (песок, трава, вода).

– Домашнее задание: описать любимую игрушку, используя прилагательные.

Неделя 12

Тема: «Предложно-падежные конструкции».

Задачи: правильное употребление предлогов.

Упражнения:

- «Покажи правильно» (выполнение инструкций с предлогами: «положи карандаш на книгу», «под книгу» и т.д.);
- «Где лежит?» (ответы на вопросы с предлогами);
- игра «Прятки» с игрушками и предлогами;
- рисование по точкам с проговариванием направлений.
- Домашнее задание: спрятать игрушку и описать её местоположение с использованием предлогов.

Месяц 4: Развитие зрительно-пространственных представлений и графомоторных навыков

Неделя 13

Тема: «Ориентировка в пространстве».

Задачи: развитие пространственных представлений.

Упражнения:

- «Покажи правую/левую руку, ногу, ухо»;
- «Повернись направо/налево»;
- «Вверх — вниз» (движения руками);
- графический диктант с пространственными инструкциями.
- Домашнее задание: пройти по комнате, выполняя команды родителей («шаг вперёд, два шага вправо»).

Неделя 14

Тема: «Узнавание букв».

Задачи: узнавание букв в разных шрифтах и размерах.

Упражнения:

- «Найди букву» (среди множества букв разного шрифта и размера);
- «Что изменилось?» (запомнить расположение 3–4 букв, затем найти, какая буква поменяла место);
- «Дорисуй букву» (дорисовать недостающие элементы);
- обводка букв разных размеров.
- Домашнее задание: найти знакомые буквы на вывесках во время прогулки.

Неделя 15

Тема: «Конструирование букв».

Задачи: формирование зрительного образа буквы.

Упражнения:

- «Сложи букву» (из счётных палочек, шнурков, природных материалов);
- «Волшебные превращения» (изменить одну букву в другую: И → Н → П);
- «Письмо в воздухе» (обвести букву рукой в воздухе);
- пальчиковый лабиринт.
- Домашнее задание: выложить буквы из пуговиц или круп.

Неделя 16

Тема: «Графомоторные навыки».

Задачи: развитие мелкой моторики и координации движений.

Упражнения:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка в разных направлениях;
- обводка по пунктиру сложных контуров;
- «Письмо на песке» (пальцем или палочкой написать буквы).

Месяц 5: Развитие связной речи и сложных форм звукового анализа

Неделя 17

Тема: «Составление предложений».

Задачи: развитие связной речи, понимание структуры предложения.

Упражнения:

- «Составь предложение по картинке» (используя 3–4 слова);
- «Живые слова» (дети изображают слова в предложении: «Кошка сидит на стуле»);
- «Добавь слово» (дополнить незаконченное предложение);
- штриховка волнистых линий.
- Домашнее задание: составить 3 предложения о том, что видели на прогулке.

Неделя 18

Тема: «Пересказ коротких текстов».

Задачи: развитие навыков пересказа, обогащение словарного запаса.

Упражнения:

- прослушивание короткого рассказа (4–5 предложений);
- ответы на вопросы по содержанию;
- пересказ с опорой на картинки;
- игра «Что сначала, что потом?» (выложить картинки по сюжету);
- обводка пунктирных контуров животных.
- Домашнее задание: пересказать короткий рассказ родителям.

Неделя 19

Тема: «Звуковой анализ сложных слов».

Задачи: развитие навыков звукового анализа слов из 4–5 звуков.

Упражнения:

- «Раздели слово» (выложить фишки для каждого звука в словах РУКА, НОГА, КНИГА);
- «Звук заблудился» (найти слово, где звук стоит не на своём месте);

- «Составь слово из звуков» (взрослый произносит звуки по отдельности, ребёнок собирает слово);
- графический диктант с усложнёнными инструкциями.
- Домашнее задание: поиграть в «Звуковой анализ» с именами членов семьи.

Неделя 20

Тема: «Дифференциация смешиваемых звуков».

Задачи: различение звуков, близких по артикуляции или звучанию ([с]–[ш], [р]–[л] и т.д.).

Упражнения:

- «Поймай звук» (хлопнуть при заданном звуке в ряду других);
- «Найди картинку» (выбрать картинки со звуками [с] и [ш]);
- «Закончи слово» (добавить нужный звук: ко... [с], ко... [ш]);
- пальчиковая гимнастика с проговариванием звуков.
- Домашнее задание: найти дома 3 предмета со звуком [с] и 3 со звуком [ш].

Месяц 6: Интеграция навыков и подготовка к письму

Неделя 21

Тема: «Связная речь: составление рассказов».

Задачи: развитие монологической речи, обогащение словаря.

Упражнения:

- составление рассказа по серии картинок (3–4 картинки);
- придумывание начала и конца к заданному сюжету;
- игра «Интервью» (вопросы и ответы по теме «Мой дом»);
- штриховка геометрических фигур с чередованием направлений.
- Домашнее задание: придумать короткий рассказ о любимом животном.

Неделя 22

Тема: «Предложение и его структура».

Задачи: понимание структуры предложения, развитие языкового анализа.

Упражнения:

- «Сколько слов в предложении?» (отхлопать количество слов);
- «Составь предложение из слов» (слова даны вразброс);
- «Исправь ошибку» (найти и исправить неправильно построенное предложение);
- обводка пунктирных контуров букв и простых слов.
- Домашнее задание: составить и записать (с помощью родителей) 3 простых предложения.

Неделя 23

Тема: «Письмо элементов букв».

Задачи: развитие графомоторных навыков, подготовка к письму.

Упражнения:

- обводка элементов букв (палочки, овалы, полуовалы);
- штриховка в разных направлениях с соблюдением границ;
- письмо элементов в воздухе и на песке;
- пальчиковые дорожки (прохождение лабиринтов пальцами);
- рисование по точкам сложных контуров.
- Домашнее задание: обвести элементы букв в прописях для дошкольников.

Неделя 24

Тема: «Итоговое занятие».

Задачи: закрепление полученных навыков, оценка прогресса.

Упражнения:

- игра «Угадай звук» (обобщение навыков фонематического восприятия);
- задание «Составь слово» (из звуков и слогов);
- игра «Найди букву» (в разных шрифтах и размерах);

- составление короткого рассказа по картинке;
- творческие задания: нарисовать и подписать картинку, выложить буквы из материалов.
- Домашнее задание: вместе с родителями составить альбом «Мо и достижения» с примерами выполненных заданий.

3.5. Рекомендации по коррекции ОНР у дошкольников с дисграфией

Для логопедов:

1. Проводите диагностику речевого развития детей 2 раза в год (начало и конец учебного года).
2. Составляйте индивидуальные планы коррекции на основе результатов диагностики.
3. Используйте игровые методы и дидактические материалы для повышения мотивации детей.
4. Чередуйте виды деятельности каждые 5–7 минут.
5. Включайте в занятия физкультминутки и пальчиковую гимнастику.
6. Регулярно консультируйте родителей и воспитателей по вопросам профилактики дисграфии.
7. Ведите дневник наблюдений за динамикой развития каждого ребёнка.

Для воспитателей:

1. Создавайте благоприятную речевую среду в группе.
2. Проводите речевые игры во время прогулок и режимных моментов.
3. Развивайте мелкую моторику через лепку, рисование, аппликацию.
4. Используйте наглядные материалы (картинки, схемы, буквы) в оформлении группы.

5. Поощряйте речевую активность детей, задавайте вопросы, требующие развёрнутых ответов.

6. Сотрудничайте с логопедом в реализации программы профилактики

Для родителей:

1. Читайте ребёнку книги ежедневно, обсуждайте прочитанное.
2. Играйте в речевые игры («Какой звук первый?», «Назови ласково» и т.д.).

3. Развивайте мелкую моторику: застёгивание пуговиц, шнуровка, лепка, рисование.

4. Выполняйте домашние задания логопеда регулярно, но не перегружайте ребёнка.

5. Хвалите за успехи, даже самые маленькие.

6. Не ругайте за ошибки, тактично исправляйте их.

7. Ограничивайте время использования гаджетов.

8. Соблюдайте режим дня, обеспечьте достаточный отдых и сон.

Проведённое исследование было направлено на изучение и разработку эффективных мер профилактики дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). В ходе работы решены поставленные задачи и подтверждена гипотеза о том, что профилактика дисграфии будет эффективной при комплексном развитии речевых и неречевых предпосылок письма, учёте индивидуальных особенностей детей и системном взаимодействии специалистов и семьи.

Теоретический анализ показал, что дети с ОНР входят в группу повышенного риска по развитию дисграфии из-за несформированности:

- фонематического восприятия;
- навыков звукового анализа и синтеза;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- зрительно-пространственных представлений;

- мелкой моторики и графомоторных навыков.

Предложенные методические рекомендации помогут специалистам организовать целенаправленную профилактическую работу с учётом выявленных трудностей у детей с ОНР.

Описанные игровые упражнения и формы взаимодействия с родителями могут быть внедрены в образовательный процесс ДОУ и использованы в домашних условиях.

Результаты исследования могут служить основой для:

- составления индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с риском дисграфии;
- разработки методических пособий для логопедов и воспитателей;
- проведения просветительской работы с родителями по вопросам профилактики нарушений письменной речи.

Исследование может быть продолжено в следующих направлениях:

- Углублённое изучение влияния билингвизма на риск развития дисграфии у детей с ОНР.
- Разработка специализированных компьютерных программ для профилактики дисграфии с использованием интерактивных игровых технологий.
- Исследование долгосрочной эффективности профилактических мер — отслеживание динамики развития письменной речи у детей после поступления в школу.
- Создание модульной системы профилактики, учитывающей разные уровни речевого развития детей с ОНР (I–IV уровни).
- Изучение возможностей нейропсихологического подхода в профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР, включая диагностику и коррекцию когнитивных функций.

– Разработка дистанционных форм взаимодействия с родителями для повышения доступности профилактической помощи в условиях малокомплектных ДОО или сельской местности.

Таким образом, результаты исследования подтвердили важность ранней профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР и показали, что комплексный подход, сочетающий логопедическую, педагогическую и семейную поддержку, позволяет значительно снизить риск возникновения нарушений письменной речи в школьном возрасте.

Наибольший прогресс достигнут в области звукопроизношения (улучшение на 47 %) и словарного запаса (улучшение на 30 %).

Наименее выраженное улучшение отмечено в развитии мелкой моторики (13 %), что требует усиления работы в этом направлении.

Дети стали более мотивированы к речевым занятиям, проявляют интерес к играм с буквами и звуками.

Активное участие родителей и воспитателей в процессе профилактики существенно повысило результативность программы.

Результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР будет эффективной при комплексном развитии речевых и неречевых предпосылок письма, учёте индивидуальных особенностей и системном взаимодействии специалистов и семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы было проведено исследование, посвящённое профилактике дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством использования дидактических игр.

Теоретический анализ позволил:

- проследить эволюцию научных представлений о нарушениях письменной речи — от трактовки их как симптома умственной отсталости до признания самостоятельной патологии с многофакторной этиологией;
- уточнить понятие «дисграфия» и рассмотреть её основные формы (моторную, акустическую, оптическую);
- выявить ключевые предпосылки успешного овладения письменной речью (фонематический слух, лексический запас, грамматический строй речи, зрительно-пространственные представления, мелкая моторика, высшие психические функции);
- охарактеризовать ОНР как комплексное расстройство, повышающее риск возникновения дисграфии;
- определить основные направления и методы профилактики дисграфии у детей с ОНР, включая развитие речевых и неречевых функций, использование игровых методов, взаимодействие специалистов и семьи.

Экспериментальное исследование включало констатирующий этап, в рамках которого оценивались:

- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки звукового анализа и синтеза;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- зрительно-пространственные функции;

- мелкая моторика и графомоторные навыки

У двух групп детей 6–7 лет: с ОНР (экспериментальная группа, 15 человек) и с нормальным речевым развитием (контрольная группа, 15 человек).

Результаты констатирующего эксперимента показали существенные различия между группами.

У детей с ОНР выявлены:

- полиморфные нарушения звукопроизношения (у 80 % детей);
- низкий уровень фонематического восприятия (54 % детей — низкий уровень);
- трудности звукового анализа (53 % детей — низкий уровень);
- ограниченный активный словарь и неточности в объяснении значений слов;
- аграмматизмы в речи (67 % детей);
- затруднения в зрительно-пространственных функциях (33 % детей — низкий уровень);
- неравномерное развитие мелкой моторики (20 % детей — низкий уровень).

Дети с нормальным речевым развитием продемонстрировали:

- правильное произношение всех групп звуков;
- высокий уровень фонематического слуха (93 % — высокий уровень);
- развитые навыки звукового анализа (87 % — высокий уровень);
- богатый активный словарь;
- грамматически правильную речь (87 % — без ошибок);
- хорошую ориентировку в пространстве и узнавание букв (93 % — высокий уровень);
- сформированные моторные навыки.

Полученные данные подтвердили высокую предрасположенность детей с ОНР к возникновению дисграфии и обосновали необходимость целенаправленной профилактической работы в дошкольном возрасте.

В рамках исследования был разработан и апробирован комплекс дидактических игр, направленный на:

- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
- совершенствование звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- улучшение зрительно-пространственных представлений;
- укрепление мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие высших психических функций.

Оценка эффективности проведённой коррекционной работы показала положительную динамику у детей экспериментальной группы по всем исследуемым параметрам. Наблюдалось:

- улучшение звукопроизношения и фонематического восприятия;
- повышение уровня навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение активного словаря и улучшение грамматического строя речи;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- укрепление мелкой моторики;
- рост мотивации к речевым и учебным занятиям.

Практические результаты исследования позволили сформулировать методические рекомендации для логопедов, воспитателей и родителей по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР. Ключевые положения рекомендаций включают:

- необходимость ранней диагностики речевых и неречевых предпосылок письма;
- важность комплексного и поэтапного формирования необходимых навыков;
- целесообразность сочетания индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы;
- значимость взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога и родителей;
- эффективность использования игровых методов и наглядности;
- необходимость постепенного усложнения заданий с учётом зоны ближайшего развития ребёнка;
- роль семьи в создании благоприятной речевой среды и закреплении навыков.

Дети с ОНР составляют группу повышенного риска по возникновению дисграфии из-за сформированности речевых и неречевых предпосылок письменной речи.

Профилактика дисграфии должна начинаться в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) и носить системный характер.

Дидактические игры являются эффективным средством профилактики дисграфии, так как учитывают возрастные особенности дошкольников и повышают мотивацию к занятиям.

Успешность профилактики зависит от согласованной работы логопеда, воспитателей и семьи.

Разработанный комплекс дидактических игр показал свою эффективность в формировании предпосылок письменной речи у детей с ОНР.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с:

- расширением выборки участников для подтверждения полученных результатов;

- разработкой дифференцированных программ профилактики дисграфии для разных уровней речевого развития;
- изучением долгосрочных эффектов профилактической работы на успешность школьного обучения;
- созданием цифровых образовательных ресурсов для поддержки коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, цель исследования — проведение коррекционной работы по профилактике дисграфии у детей с ОНР с использованием игр и оценка её эффективности — была достигнута. Поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтверждена. Результаты работы имеют теоретическую и практическую значимость для логопедии, дефектологии и дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Настольная игра «Буквоград» для коррекции дисграфии у дошкольников с ОНР

Цель игры: профилактика дисграфии через развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, зрительно-пространственных представлений и мелкой моторики.

Возраст: 5–7 лет.

Количество игроков: 2–4 ребёнка + ведущий (логопед, воспитатель или родитель).

Длительность игры: 20–25 минут.

Материалы:

игровое поле с изображением города «Буквограда» (дороги, дома, парки, река);

карточки с заданиями (30–40 шт.);

фишки-персонажи (по числу игроков);

кубик с точками (1–6);

набор букв (картонные или пластиковые);

картинки с изображением предметов (30–40 шт.);

цветные фишки или жетоны для поощрения;

«волшебная лупа» (игрушечная лупа или картонный круг с отверстием).

Правила игры:

1. Игроки ставят свои фишки на старт («Вход в Буквоград»).
2. По очереди бросают кубик и передвигают фишки на выпавшее число шагов.
3. В зависимости от клетки, на которую попал игрок, он выполняет задание:

- синяя клетка — задание на звукопроизношение или фонематическое восприятие;
- зелёная клетка — задание на звуковой анализ;
- жёлтая клетка — задание на зрительно-пространственное восприятие;
- красная клетка — творческое задание или игра на мелкую моторику;
- фиолетовая клетка — «сюрприз» (дополнительный ход, пропуск хода, возврат на старт и т.д.).

4. За правильно выполненное задание игрок получает цветную фишку.

5. Побеждает тот, кто первым дойдёт до финиша («Ратуша Буквограда») и наберёт больше фишек.

Примеры заданий по цветам клеток

1. Синие клетки (звукопроизношение и фонематическое восприятие):

- «Произнеси чисто»: повторить скороговорку со звуками [р], [л], [с], [ш] и т.д.
- «Поймай звук»: хлопнуть, когда услышишь заданный звук в ряду других звуков/слогов/слов.
- «Найди картинку»: выбрать из нескольких картинок ту, в названии которой есть заданный звук.
- Зелёные клетки (звуковой анализ):
- «Сосчитай звуки»: определить количество звуков в слове (используя картинки).
- «Выложи слово»: из набора букв составить слово, соответствующее картинке.
- «Первый и последний»: назвать первый и последний звук в слове (по картинке).

2. Жёлтые клетки (зрительно-пространственное восприятие):

– «Найди букву»: с помощью «волшебной лупы» найти заданную букву среди похожих (например, «И» и «П», «С» и «Э»).

– «Дорисуй букву»: дорисовать недостающие элементы буквы (например, у «Б» не хватает «животика», у «З» — полукруга).

– «Что изменилось?»: запомнить расположение 3–4 букв, затем найти, какая буква поменяла место.

– Красные клетки (мелкая моторика и творчество):

– «Письмо на песке»: пальцем или палочкой написать заданную букву на подносе с песком/манкой.

– «Слепи букву»: из пластилина слепить заданную букву.

– «Обведи по пунктиру»: аккуратно обвести букву по пунктирной линии.

– «Штриховка»: заштриховать контур буквы в заданном направлении (вертикально, горизонтально, наискосок).

3. Фиолетовые клетки («сюрпризы»):

– «Дополнительный ход»: бросить кубик ещё раз.

– «Пропуск хода»: пропустить следующий ход.

– «Возврат на старт»: вернуться на начальную клетку.

– «Подари фишку»: отдать одну свою фишку другому игроку.

– «Возьми фишку»: получить дополнительную фишку от ведущего.

Методические рекомендации по проведению игры

Для логопеда/воспитателя:

– перед игрой провести краткий инструктаж, объяснить правила и показать примеры заданий;

– адаптировать сложность заданий под уровень речевого развития каждого ребёнка;

– поощрять детей за правильные ответы и старание, даже если ответ не совсем точен;

- чередовать активные задания с более спокойными для поддержания внимания;

- после игры обсудить с детьми, какие задания были самыми интересными и трудными.

Для родителей:

- играть вместе с ребёнком, показывая пример выполнения заданий;

- не торопить ребёнка, давать время на обдумывание;

- хвалить за успехи и тактично исправлять ошибки;

- можно упростить игру для домашнего использования: оставить только 2–3 типа заданий.

- Ожидаемые результаты

- Регулярное использование игры «Буквоград» в коррекционной работе способствует:

- развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа;

- улучшению звукопроизношения;

- обогащению словарного запаса;

- формированию зрительно-пространственных представлений;

- развитию мелкой моторики и графомоторных навыков;

- повышению мотивации к речевым занятиям;

- снижению риска возникновения дисграфии в школьном возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев - С. Известия АПН РСФСР, 1955. - 151 с.
2. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст - 5-е изд., доп. и перераб./ Е.А. Аркин - М.: Учпедгиз, 1948. - 336 с.
3. Бельтюков, В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (В норме и патологии) / В.И. Бельтюков НИИ дефектологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1977. - 176 с.
4. Боскис, Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха 2-е изд. / Р. М. Боскис - М.: Просвещение, 1988. - 128 с.
5. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - М.: ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 96 с.
7. Гаркуши, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуши - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР ; Акад. пед. наук РСФСР. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 471 с.
9. Глухов, В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / А. И. Герцена – Л.: Ленингр. гос. пед. ин-т им, 1987. - 26 с.
10. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская - 5. изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2003. - 655 с.
11. Гурьянов, Е. В. Психология и методика обучения письму в букварный период, Очерки / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. - 2-е изд., доп. – М.: Учпедгиз, 1952. - 176 с.

12. Ефименкова, Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова – М. : Просвещение, 1972. - 206 с.
13. Жукова, Н. С. Логопедия: Преодоление общ.недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева - Екатеринбург : Литур, 2003. - 317 с.
14. Каше, Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения / Г.А. Каше. Методическое наследие. Логопедия. - М.: Просвещение, 1966. -186 с.
15. Комарова, Т. С. Как научить ребенка рисовать : Обучение детей в дет.саду и в шк. / Т. С. Комарова. - 3. изд., перераб. и доп. - М.: Столетие, 1998. - 140 с.
16. Левина, Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей / Р.Е. Левина, – М.: Учпедгиз, 1940. - 72 с.
17. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А. Р. Лурия, действ.чл. Акад. пед. наук РСФСР ; Акад. пед. наук РСФСР. – М.: Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1950. - 84 с.
18. Мишкина, Г. Ф.,Морозова Н. Л. Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи: теоретические и практические аспекты // Вопросы педагогики : журнал научных публикаций. - № 2-1 (февраль) / Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А. Н. Зотин. - Москва, 2026. - С. 50.<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62348>
19. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: книга для логопедов / И. Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1995. - 255 с.
20. Филичева, Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б.Филичева, Н. А.Чевелева, Г.В.Чиркина, - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.

21. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада 2-е изд., испр / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, - М. : Альфа, 1993. - 99 с. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Под ред. Н.С.Рожественского, Г.А.Фомичевой. – М., 1977.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М., 1995.
3. Грабчикова Е.С. Работа над предложением и словосочетанием.-// Начальная школа. – - 1988. – №3. – С.22-26.
4. Ераткина В. В. Обобщающее повторение падежных окончаний имен существительных. // Начальная школа. – 1989. – № 12. – С. 2-5.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. // http://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml
6. Жинкин Н.И. Психологические основы мышления и речи. // Русский язык в школе. – 1985. – № 1. – С. 14 -20.
7. Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. – СПб., 1996.
8. Закожурникова М.Л. и др. Русский язык: Учебник для 1, 2, 3 классов трехлетней начальной школы. – М., 1991.
9. Зарубина Н.Д., Ожегова Н.С. Сборник упражнений по грамматике русского языка. – М., 1974.
10. Колповская И.К., Спирова Л.Ф. Характеристика письма и чтения. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстовой. Т.2. – М, 1997.
11. Корнев А.Н. Нарушения письма и чтения у детей. – СПб., 1997.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1999.

13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
14. Левина Р.Е. Недостатки письма и чтения у детей. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстовой. Т.2. – М., 1997.
15. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1999.
16. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов / под ред. Л. С. Волковой // <https://studfiles.net/preview/3538581/>
17. Лурия А.Р. Язык и сознание - Ростов-на-Дону, 1998.
18. Лурия А.Р. Психологическое содержание процесса письма. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой – М., 1998
19. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., 1975.
20. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. / Сост. Т.Л.Сальникова. – М., 1996.
21. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.
22. Николаева С.М. Из опыта работы по упорядочению грамматического строя речи у учащихся с нерезко выраженным ОНР // Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 13 -15.
23. Основы культуры речи: методическое пособие к практическим занятиям. / Сост. Компанией В.А., Федорова Л.В. – Пенза, 1993.
24. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. – М., 2001.
25. Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4 классы одиннадцатилетней школы). – М., 2000.
26. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. – М., 2000.
27. Руденко В.И. Домашний логопед. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.

28. Русский язык: Учебник для 8, 9 классов общеобразовательных учебных заведений. / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. – М., 2000.
29. Русский язык: Учебник для 5, 6, 7 классов общеобразовательных учебных заведений. / М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян и др. – М., 2000.
30. Савчук Е.Я. Обучение детей с ОНР согласованию слов-признаков с существительными. // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 5-10.
31. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
32. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
33. Слепович Е.С. Исправление речи у детей. – Минск., 1983.
34. Словарь логопеда. Под ред. Селиверстова В.И., 1997.
35. Смирнова Л.А. Приемы работы по преодолению импрессивного аграмматизма у детей. // Дефектология. – 1979. – № 3. – С. 10-14.
36. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / Сост.М.Н. Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. – СПб., 1997.
37. Тригер Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с ЗПР в овладении грамматическим строем речи. // Дефектология. – 1987. – № 5. – С. 6-10.
38. Феофанов М.П. Усвоение учащимися письменной речи. (Предложное и беспредложное управление). – М., 1962.
39. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии – М., 1989.
40. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981.
41. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1982.
42. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.

43. Юдина Л.П., Битехтина Г.А. Устные тренировочные упражнения по теме «Глаголы движения». – М, 1978.

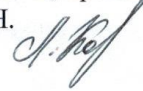
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«*01 сентября*» 2025 г., протокол №
Корчагина Л.Н.



Задание

По выпускной квалификационной работе Мишкиной Гульназ Фяритовны

1. Тема работы «Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи»

Утверждена приказом по Университету «23» сентября 2025 г. №1084/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы: проведение коррекционной работы по профилактике дисграфии у детей с ОНР с использованием игры и оценка ее эффективности.

Объект исследования: развитие письменной речи у дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: возможности профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР посредством специально организованной коррекционно-развивающей работы с использованием дидактических игр.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- Изучить лингвистическую, логопедическую, психолого-педагогическую литературу по проблемам развития дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи.

- Теоретически обосновать необходимость использования профилактических мер по предупреждению развития дисграфии.

- Определить возможности профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР.
- Разработать комплекс заданий, включающий дидактические игры для профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР и провести коррекционную работу.
- Оценить эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1	Изучение и анализ литературы по теме квалификационной работы	Октябрь 2025 г.	
2	Проведение и анализ экспериментального исследования	Октябрь – ноябрь 2025 г.	
3	Проведение обучающего эксперимента по профилактике дисграфии	Ноябрь 2025 – апрель 2026г.	
4	Проведение контрольного эксперимента и оформление работы	Апрель – май 2026г.	

6. Дата выдачи задания « 01 » октябрь 2025 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием
речи»
студентки 4 курса очной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г.Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Логопедия»
Мишкиной Гульназ Фяритовны

Тема выпускной квалификационной работы Гульназ Фяритовны Мишкиной посвящена актуальной проблеме выявления вероятности возникновения дисграфии и ранней профилактики нарушений письменной речи у детей с ОНР. Студентка проявила заинтересованность при выборе темы выпускной квалификационной работы и поддерживала интерес к выбранной проблеме на всем протяжении ее написания.

В работе рассмотрены особенности развития дошкольников с ОНР и возможности логопедической работы по профилактике дисграфии у детей данной категории с использованием дидактических игр, что соответствует заявленной теме.

Студентка самостоятельно подготовила и провела констатирующее и контрольное исследование особенностей сформированности предпосылок письма у дошкольников с ОНР и проанализировала полученные данные.

При подборе экспериментального материала студенткой были учтены типологические, возрастные, речевые особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы Гульназ Фяритовна проявила себя как специалист, грамотно использующий в работе диагностические и коррекционные методики.

Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает высокой оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование»



Н.Л. Морозова

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

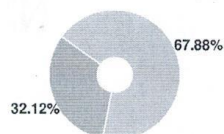
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мишкина Гульназ Фяритовна
Самоцитирование
рассчитано для: Мишкина Гульназ Фяритовна
Название работы: Мишкина Г.Ф. ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	32.12%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	67.88%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 30.05.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3, 6-56, 57-81, введение с.3-6, выводы с.57, 81-85
Модули поиска: Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Профессиональная лексика. Медицина; IEEE; Рувики; Переводные заимствования; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Цитирование; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Патенты СССР, РФ, СНГ; PubMed; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Профессиональная лексика. АПК и биотех; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразы...

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

30.05.26



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.