

Пенза, 2023

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: История. Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ВИиО

«31» октября 2022 г.

ЗАДАНИЕ

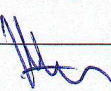
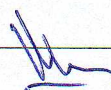
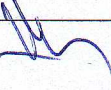
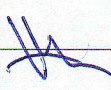
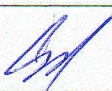
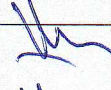
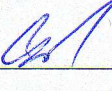
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Захаровой Анны Андреевны

1. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2023 г.
2. Тема выпускной квалификационной работы:
«Инклюзия в России как элемент социальной системы общества»
3. Руководитель д.и.н., доцент, профессор В.И. Шувалов
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

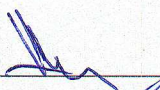
1. проанализировать историю становления и развития института инклюзии в контексте формирования современного общества;
2. охарактеризовать институт инклюзии в контексте проблемы развития социальных стандартов современного общества;
3. рассмотреть проблемы внедрения инклюзивной системы в России;
4. рассмотреть направления государственной поддержки инвалидов на территории Российской Федерации;
5. рассмотреть деятельность некоммерческих организаций по включению людей с ограниченными возможностями в жизнь общества, в том числе в Пензенской области;
6. оценить возможности института инклюзии в России как элемента социальной системы общества;
7. создать методическую разработку воспитательного мероприятия в соответствии с темой исследования.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

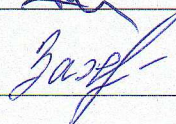
№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	16.09.2022-15.11.2022		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03.2023		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04.2023		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.03.2023-20.04.2023		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.03.2023-20.04.2023		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	20.04.2023-30.05.2023		
7	Представление завершенной работы	01.06.2023		
8	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.VУЗ»	13.06.2023-26.06.2023		

6. Дата выдачи задания «08» ноября 2022 г.

Руководитель _____

 В.И. Шувалов

Задание принял к исполнению студент _____

 А.А. Захарова

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Инклюзия и социальные стандарты современного общества.....	13
1.1 История становления и развития института инклюзии в контексте формирования современного общества.....	13
1.2 Институт инклюзии и развитие социальных стандартов современного общества.....	17
Глава 2. Инклюзия в России как элемент социальной системы общества.....	24
2.1 Проблема внедрения инклюзивной системы в Российской Федерации.....	24
2.2 Государственная политика РФ в области защиты людей с ОВЗ.....	31
2.3 Организации РФ, оказывающие помощь в адаптации личности с ОВЗ.....	39
Глава 3. Методическая разработка воспитательного мероприятия.....	46
Заключение.....	62
Список использованных источников и литературы.....	67
Приложение 1	

Введение

Выпускная квалификационная работа посвящена феномену инклюзии – её смыслу, особенностям и возможностям этого института социальной системы применительно к условиям России.

Актуальность темы исследования. Возможности современного общества наиболее наглядно проявляются в доступности окружающей среды, социальных лифтов, образования, в том числе и наиболее наглядно, для людей с ограниченными возможностями здоровья. Мир становится все более социально ориентированным и взаимосвязанным, а приоритеты в определении качества социальной жизни всё больше исходят из установки о том, что необходимо стремиться к созданию общества, открытого и гостеприимного для всех людей, независимо от их расы, пола, религии или любого другого фактора. Это знаменует создание общества, которое ценит разнообразие и уважает права всех людей.

В таком контексте проблема инклюзии одна из приоритетных, что подчёркивает актуальность выбранной темы.

Исходим мы в рамках нашей работы из того, что инклюзивное общество – это общество, в котором каждый человек имеет доступ к одинаковым возможностям и ресурсам, независимо от его происхождения или идентичности. Это включает доступ к образованию, занятости, здравоохранению, жилью и другим основным потребностям. Это также означает создание среды, в которой каждый чувствует себя в безопасности и уважается независимо от своих различий. Инклюзивное общество также работает над устранением дискриминации, основанной на любой форме идентичности или различий.

Параметры инклюзии необходимы для дальнейшего развития общественных и выстраивания экономического развития, ориентированного на социальные приоритеты. Считается, что, когда каждый имеет доступ к одинаковым возможностям и ресурсам, это создает более гуманное общество,

в котором каждый может процветать. Кроме того, такое инклюзивное общество способствует укреплению доверия между различными группами внутри социального агрегата, а также между различными общностями по всему миру. Это доверие должно способствовать сотрудничеству и кооперации, что может привести к инновациям и ускорению развития в целом.

Пространство инклюзии начало формироваться не так давно в России и в современном мире популяризируется дискуссия о расширении понимания инклюзивности. Так, в контексте данного термина следует говорить не только о людях с ограниченными возможностями здоровья, но и про национальные меньшинства, которые подвергаются дискриминации в обществе, когда речь идет о расовом или этническом разнообразии и тд. Однако в нашей работе основной упор делается именно на включении людей, имеющих инвалидность, в жизнь общества.

Объект исследования. Объектом нашего исследования является социальная система общества в её социально значимом, инклюзивном аспекте.

Предмет исследования. Предметом исследования являются элементы инклюзии применительно к социальной прослойке людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы – рассмотреть институт инклюзии в качестве одного из элементов социальной системы общества и оценить его возможности применительно к России.

Задачи:

- проанализировать историю становления и развития института инклюзии в контексте формирования современного общества;
- охарактеризовать институт инклюзии в контексте проблемы развития социальных стандартов современного общества;
- рассмотреть проблемы внедрения инклюзивной системы в России;

- рассмотреть направления государственной поддержки инвалидов на территории Российской Федерации;
- рассмотреть деятельность некоммерческих организаций по включению людей с ограниченными возможностями в жизнь общества, в том числе в Пензенской области;
- оценить возможности института инклюзии в России как элемента социальной системы общества;
- создать методическую разработку воспитательного мероприятия в соответствии с темой исследования.

Степень изученности проблемы. Инклюзия как элемент социальной системы общества – тема, которая широко изучается в последние годы.

Историография проблемы связана с осмыслением того, что инклюзия может быть использована для создания более равноправного и гуманного общества, а различные формы инклюзии могут влиять на эволюцию социальных приоритетов и самой структуры современного общества. В таком контексте даже политические инициативы, сформулированные на основе рассматриваемого аспекта социальности, могут быть направлены на создание более широкой трактовки принципов построения социальной среды для всех членов общества, независимо от их расы или пола.

Выборочно охарактеризуем наиболее востребованные, на наш взгляд, аспекты инклюзии применительно к осмыслению социальной значимости этого института в рамках общей идеи социально ориентированного, гуманного общества. Уровень осмысления рассматриваемой проблематики имеет различия, ряд авторов анализируют частные, конкретные проблемы инклюзии.

Так, например, В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончаров¹ исследовали проблему комплексного сопровождения лиц с ограниченными

¹ Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Красноярск, 2014. 248 с.

возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. В таком контексте они представили и авторскую модель психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В статье А.А. Наумова., В.Р. Соколовой, А.Н. Седеговой¹ рассматриваются тонкости интеграции и включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Учёные обсуждают различные подходы к работе с разными категориями детей, делятся опытом внедрения эффективных методов своевременной диагностики, коррекционного обучения, оказания поддержки и помощи детям в их развитии, обучении, воспитании и социализации.

Далее, Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В.² дают методические рекомендации и выделяют основные характеристики детей с ОВЗ как целевой группы, которая должна иметь повышенный доступ к дополнительному образованию. Они также анализируют нормативно-правовое обеспечение реализации и алгоритм разработки дополнительных общеобразовательных программ для этих детей.

В центре внимания Иванова А.В.³ – социально-психолого-педагогическая деятельность с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Он рассматривает технологии оказания социально-педагогической поддержки родителям, методы эффективной работы с ними, а также содержание и условия, необходимые для успешной работы в данном направлении. В статье также рассматривается культурная среда образовательных организаций и ее компоненты, а также

¹ Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. Волгоград, 2012. 147 с.

² Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ярославль, 2018. 103 с.

³ Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. М., 2019. 111 с.

другие условия, обеспечивающие эффективную работу с родителями и профессиональными работниками в сфере образования.

Пасторова А.Ю.¹ представляет актуальную научную информацию о различных аспектах совместного обучения детей как с нормальным, так и с нарушенным развитием, в том числе с точки зрения детей, родителей, работников образовательных учреждений на целесообразность такой формы обучения и воспитания. Рассматривается влияние инклюзивного образования на детей как с нормальным, так и с особым развитием.

Дмитриев А.А.² рассматривает современное состояние и проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Он представляет некоторые материалы по интегрированному обучению как предшественнику инклюзивного образования, рассматривает принципы и особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рачковская³ Н.А. рассматривает такие актуальные вопросы, как обеспечение непрерывности образования ребенка, несмотря на его инвалидность, оказание психолого-педагогической поддержки ребенку и его семье в условиях общеобразовательной школы, ранняя профессиональная ориентация, организация научно-исследовательской деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, использование информационных технологий в системе инклюзивного образования.

Наконец, Г.А. Романова⁴ представляет модель развития инклюзивной образовательной среды, состоящую из пяти взаимосвязанных компонентов. Данная модель функционирует как система взаимного влияния, коррекции,

¹ Пасторова А.Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге. СПб., 2012. 96 с.

² Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. М., 2017. 260 с.

³ Рачковская Н.А. Инклюзивное образование как фактор социальной реабилитации учащихся с инвалидностью. М., 2015. 158 с.

⁴ Романова Г.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст] // Инклюзия в образовании. 2017. Т.2. № 2. С. 48-56

определения и развития между ее компонентами, обеспечивая непрерывность всего процесса.

В целом историография проблемы позволяет составить общее впечатление об инклюзии именно как об элементе более сложного целого.

Источниковая база работы состоит из ряда нормативно-правовых документов международного и национального уровня, литературы, отражающей процесс формирования самого предметного поля понятия инклюзии.

Во-первых, это международные правовые акты.

Во «**Всеобщей Декларации прав человека**»¹ содержится важное заявление о свободе и равенстве достоинства и прав каждого человека. В ней говорится, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, а образование должно быть направлено на развитие человеческой личности и одновременно способствовать уважению прав человека, основных свобод, пониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, независимо от их расы и религии. Кроме того, она поддерживает усилия Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Следующим документом стала «**Декларация прав ребенка**»², где чётко прописано, что ребенку-инвалиду должно предоставляться специальное образование в зависимости от его состояния. Согласно седьмому принципу Декларации, каждый ребенок имеет право на получение бесплатного и обязательного образования. Предоставляемое образование должно способствовать их общему культурному росту и позволять им в равной степени развивать свои способности, тем самым становясь ценным членом общества.

¹ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс] // СПС«КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 17.01.2023).

² Декларации прав ребёнка Резолюция ГА ООН 1386 (XIV) от 20 ноября 1959 г. [Электронный ресурс]. // Base.garant.ru. URL: <https://base.garant.ru/2562501/> (дата обращения 04.03.2023)

Специальным антидискриминационным актом в области образования стала **«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»¹**. Конвенция определяет дискриминацию как любое действие, которое ограничивает или отдает предпочтение по какому-либо признаку с намерением или результатом нарушить равенство в области образования. Дискриминация включает в себя отказ в доступе к образованию для группы людей, предоставление низшего уровня образования для группы людей, создание отдельных образовательных систем или учреждений для группы людей, или размещение отдельных лиц или групп на позициях, несовместимых с человеческим достоинством.

«Декларация о правах инвалидов»² выступает за признание прав всех людей с ограниченными возможностями без каких-либо исключений или дискриминации. Эти права включают доступ к образованию, профессиональному обучению, услугам по трудоустройству и другим ресурсам, которые могут помочь им полностью раскрыть свой потенциал и интегрироваться в общество.

«Конвенция ООН о правах ребенка» признает право детей-инвалидов на полноценную жизнь, включая доступ к образовательным услугам. Статьи Конвенции подтверждают их право на образование на основе равных возможностей, направленное на развитие их личности, талантов, умственных и физических способностей и подготовку их к ответственной жизни в свободном обществе.

Во-вторых, это федеральные правовые акты.

¹ Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования // Дискриминация вне закона: сборник документов / Отв. Ред. А.Я. Капустин. М., 2003. 383 с.

² Декларация ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (дата обращения 19.01.2023)

Право на образование провозглашено **Конституцией РФ**¹ Российской Федерации, которая утверждает принцип равноправия. Государство обеспечивает гражданам доступ к бесплатному общему и начальному профессиональному образованию. Кроме того, родители имеют право выбирать форму обучения и образовательное учреждение для своего ребенка, а также участвовать в управлении им и защищать законные права и интересы своего ребенка. Эти права защищены Семейным кодексом Российской Федерации и Законом «Об образовании».

Статья 39 Конституции РФ гарантирует социальное обеспечение всех граждан, включая поддержку по возрасту, болезни, инвалидности, потере кормильца, воспитанию детей и другим обстоятельствам, установленным законом.

Согласно Закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»² государство гарантирует инвалидам доступ к необходимым условиям для получения образования. Закон требует создания специальных условий для детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях или, при необходимости, в специальных дошкольных учреждениях. Если ни один из этих вариантов невозможен, специальное образование предоставляется на дому. Инвалиды также имеют особые права в отношении работы, медицинского обслуживания и лечения, транспортных услуг и жилищных льгот.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»³ федеральные органы государственной власти,

¹ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 17.01.2023).

² Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 10.03.2023).

³ Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 09.03.2021). [Электронный ресурс] // Base.garant.ru: сетевое издание Федеральной

органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления несут ответственность за обеспечение каждому человеку доступа к качественному образованию без дискриминации. Это включает создание необходимых условий для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья образования, учитывающего нарушения их развития и способствующего социальной адаптации. При необходимости должны использоваться специальные образовательные подходы, языки, методы и технологии. Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» является важнейшим государственным документом, определяющим приоритеты образования в государственной политике. Доктрина делает акцент на индивидуальные образовательные программы, личностно-ориентированное образование и воспитание через различные типы образовательных учреждений.

Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы является важнейшим документом в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Ее основная цель – создание универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях, обеспечивающей возможность совместного обучения лиц с нарушениями и без нарушений развития.

В результате в настоящее время имеется обширная исследовательская база для проведения комплексного исследования государственной поддержки инвалидов в России.

Методология исследования. В ходе написания работы было использовано несколько групп методов.

службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/3553/showentries/0/highlight/закон%20об%20образовании:1> (дата обращения: 09.02.2023).

Общенаучные методы:

- анализ, который был использован для отбора литературы по теме;
- синтез для организации информации в целостную систему;
- аналогия для привлечения опыта других дисциплин и стран;
- обобщение для получения выводов из разделов и глав;
- системный подход для практических глав

Частно-научные методы:

– исторический метод для изучения развития инклюзивного общества в хронологическом порядке;

– формально-юридический метод для изучения источниковой базы института и сравнительно-правовой метод для выявления недостатков и пробелов в действующем законодательстве, связанных с темой исследования.

Практическая значимость. Практическая значимость работы заключается в том, что проблемы внедрения инклюзивной системы в России, текущее состояние образования в России и то, как оно соответствует потребностям учащихся с ограниченными возможностями, инициативы, предпринятые для решения этой проблемы (введение специальных школ и программ для учащихся с ограниченными возможностями), проблема расширения доступа к ресурсам, то есть потенциальные возможности для создания эффективной инклюзивной системы в России рассматриваются в ней в практической плоскости, их анализ можно учитывать и в методической, и в специальной практике.

Апробация. Основные тезисы, выделенные в ходе работы, были освещены на научно-практической конференции «Лебедевские чтения».

Структура работы. Работа включает введение, три главы, заключение и библиографию.

Глава 1. Инклюзия и социальные стандарты современного общества

В первой главе данной квалификационной работы мы обратимся к анализу самого феномена инклюзии как одного из компонентов современного социально ориентированного общества. Здесь в центре нашего внимания проблема социальных стандартов, а именно, их постепенная эволюция в сторону выравнивания возможностей. Именно это, на наш взгляд, и сделало возможным восприятие феномена инклюзии как элемента социальности, базового параметра, который воспринимается значимым в любом социально ориентированном агрегате.

Обратимся к этой теме подробнее.

1.1 История становления и развития института инклюзии в контексте формирования современного общества

Исходим мы из очевидного факта о том, что с начала формирования индустриального общества и тем более в традиционном обществе, тема социальных стандартов, и, конечно, инклюзии, оказалась, мягко выражаясь, на заднем плане. Это ситуация отличалась дисгармонией даже в первой половине XX века.

Только после Второй мировой войны тенденции формирования социальности изменились. Со временем отношение к людям с ограниченными возможностями, включая детей с двигательными, сенсорными и умственными нарушениями, претерпело значительные изменения. До 1960-х годов преобладающий подход, основанный на «медицинской модели», предполагал сегрегацию таких людей в специальных школах и интернатах, что фактически изолировало их от общества.

Однако призывы к реформам в богатых западных демократических странах привели к формированию более гуманного социального

пространства. Это привело к развитию программ кооперативного образования в таких странах, как США, Япония, странах Скандинавии. Так, в 1962 году в США была внедрена программа специального образования, которая интегрировала детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу. В 1970-х годах в Скандинавии была введена концепция «нормализации» как альтернатива медицинской модели. Далее преобладающая «социальная модель» делала акцент на инклюзии для людей с ограниченными возможностями. Данная концепция и определила политику в отношении детей с особыми потребностями на начало XXI века.¹

В целом уже в 1970-х годах в Западной Европе возникло стремление интегрировать людей с особыми потребностями в систему общего образования наряду с их сверстниками без инвалидности. Это стало результатом того, что мировое сообщество сделало акцент на равных правах как основополагающей ценности. Движения за права человека набирали социальный статус. В таком контексте специальное образование, предполагающее обучение детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях, было признано дискриминационным и нарушающим права людей с особыми образовательными потребностями. Уже в 1985 году ООН провозгласила права умственно отсталых и инвалидов, ознаменовав начало новой эры глобального гуманизма, в центре которой находится инклюзия. Этот год считается отправной точкой для инклюзивного образования во всем мире.²

Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, состоявшаяся в Испании в 1994 году, стала важной вехой в развитии инклюзивного образования. В ходе этой конференции была принята

¹ Белявский Б.В. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США: аналитический обзор. М., 2012. 122 с.

² Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учеб. пособие для вузов. М., 2013. 33 с.

Декларация о принципах, политике и практике образования для людей с особыми потребностями. Основной целью этого документа было побудить страны к разработке и внедрению политики инклюзивного образования для людей с особыми потребностями. Его конечной целью было содействие созданию «школ для всех» как типа образовательного учреждения.

Это вызвало движение за гражданские права маргинальных групп, включая людей с ограниченными возможностями. Развитые страны, такие как Европа, США и Япония, смогли создать инклюзивную образовательную среду, наряду с существующими системами специального образования, именно благодаря своим экономическим, технологическим и информационным возможностям.

Кроме этого, менялись понятия социальности. Так, городская инфраструктура была сделана максимально доступной для лиц с ограниченными возможностями, были сняты информационные и иные барьеры, которые ограничивали возможности участия этой категории населения в социальной жизни¹.

Инклюзия в России также имеет долгую и сложную историю. Концепция инклюзии впервые возникла в конце XIX века, когда Российская империя начала признавать права людей с ограниченными возможностями. Это признание произошло во многом благодаря усилиям филантропов, которые стремились улучшить жизнь людей с ограниченными возможностями.

Педагогическая традиция инклюзии в России была неоднозначной. Характерно, что ещё в начале XX века за неё выступал известный психолог Л.С. Выготский. Он считал, что отделение детей с ограниченными возможностями от их типично развивающихся сверстников вредно, поскольку это ограничивает их миром, который вращается вокруг их инвалидности, и препятствует их подготовке к реальной жизни. Вместо этого

¹ Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии. Институт экономики, управления и права. Казань, 2014. 220 с.

он предложил интегрировать детей с ограниченными возможностями в общество и компенсировать их недостатки.

В Советском Союзе приоритеты долгое время были связаны с идеологической, крайне противоречивой, привязкой.

С одной стороны, интегрированное образование долгое время не одобрялось системами ни массового, ни специального образования. С другой стороны, СССР в итоге сделал выбор в пользу нормализации своего статуса на уровне международных отношений, что предполагало соответствие общепринятым, а, если конкретнее, «западным» культурным нормам. Поэтому в итоге Советский Союз вынужден был принять политику инклюзии для людей с ограниченными возможностями, которая включала доступ к образованию и возможностям трудоустройства. Эта политика получила дальнейшее развитие в 1970-х и 1980-х годах, когда были приняты конкретные законы, обеспечивающие дополнительные права и защиту людей с ограниченными возможностями.

В 1990-х годах Россия завершила процесс, начавшийся в 1960-х годах. Она стала участником различных международных соглашений, обеспечивающих права детей с ограниченными возможностями на развитие, образование и социальное обеспечение. Россия признала свою ответственность за выполнение этих соглашений и сделала значительный шаг к созданию более гуманного общества. Впервые в истории России была создана правовая основа для интеграции детей с нарушениями развития в общество. Государство также обязалось предоставить образование всем детям, независимо от их состояния.

В последние годы Россия продолжает добиваться перемен в обеспечении большей инклюзивности для людей с ограниченными возможностями. В 2012 году был принят новый закон, который обязывает работодателей предоставлять разумные условия для сотрудников с

ограниченными возможностями. Кроме того, предпринимаются усилия по улучшению доступа инвалидов к образованию и медицинским услугам¹.

В целом, за последнее столетие Россия добилась значительного прогресса в обеспечении большей инклюзивности для людей с ограниченными возможностями. Хотя в этой области еще многое предстоит сделать, очевидно, что Россия стремится к созданию инклюзивного общества, в котором каждый может полноценно участвовать во всех аспектах жизни.

1.2 Институт инклюзии и развитие социальных стандартов современного общества

В контексте разработки социальных стандартов инклюзия важна, поскольку она гарантирует, что голос каждого будет услышан и никто не останется за бортом. Инклюзия предполагает создание культуры принятия и уважения разнообразия, где людей ценят за то, какие они есть и какой вклад они могут внести. Это требует преодоления барьеров, которые мешают определенным группам полноценно участвовать в жизни общества, таких как дискриминация по расовому, гендерному, сексуальному признаку или инвалидности.

Обратим внимание на принципиальный момент в системе инклюзии – принципе интеграции различных по социальным возможностям индивидов в рамках социальных стандартов, которые учитывают такую вариативность. В этом параграфе выпускной квалификационной работы остановимся на этом подробнее.

Первоначально инклюзия исходила из концепции «нормализации», которая была основана на идее о том, что ребенок с нарушениями развития – это развивающаяся личность, способная овладеть различными видами

¹ Данилова Е. Инклюзивное обучение: преодоление барьеров. Образование для всех: политика и практика инклюзии: сб. науч. ст. и научно-методических материалов. Саратов, 2008. 246 с.

деятельности. Общество должно признать это и обеспечить условия жизни, максимально приближенные к нормальным. Процесс интеграции детей с особенностями развития в среду их сверстников предполагал постепенное приобщение их к тем же видам деятельности и ожиданиям, что и у детей без инвалидности. Однако со временем концепция «нормализации» стала рассматриваться как неадекватная.

Альтернативу предложила идея «включения», которая исходила из того, что провозглашаемая интеграция превращалась в итоге в «позитивную дискриминацию», в то время как гуманное общество ожидаемо меняет акценты: общество должно быть готово принять ребенка, а не ожидать, что ребенок адаптируется к обществу¹.

В свою очередь концепция «включения» предполагает сохранение относительной автономии каждой группы и дает право каждому человеку на отличие. В основе «модели включения» следующее положение: человек не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать. Ее реализация должна быть направлена на углубление возможностей каждого члена общества, включая человека с ограниченными возможностями здоровья, более свободно выбирать собственный стиль жизни и самому ставить себе жизненные ориентиры, которые уже не так жестко обозначены для него обществом и его идеологией. Ведь дети, имеющие инвалидность, никогда не будут здоровы, их нельзя вылечить.

Коррекция психических и физических недостатков тоже может оказаться неэффективной и не приведет к их устранению. Но это не значит, что такой ребенок не имеет право жить полноценной жизнью, реализовывать свои желания, строить планы, общаться с друзьями. Его жизнь – это принятие своего недуга и постоянное преодоление социальных «барьеров», которые появляются в искаженном восприятии его другими людьми.

¹ Селиванова С.Ю. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения // Специальное образование. 2017. С. 179.

Концепция интегрированного образования рассматривает детей с ограниченными возможностями как проблемных и нуждающихся в реабилитации, чтобы соответствовать школьной программе и обществу. Такой подход не требует от окружающих адаптации.

Инклюзивное же образование направлено не на изменение ребенка с ограниченными возможностями, а на изменение подхода к нему. Оно признает, что все дети уникальны и что школьная система должна удовлетворять индивидуальные потребности всех учащихся, независимо от их способностей к развитию. Инклюзивное образование способствует гибкому, доступному обучению, которое позволяет учащимся развиваться в своем собственном темпе и на своем уровне¹.

Так общество подошло к идее инклюзии как важной части всей социальной системы. Это уже идея о том, что к каждому человеку должно быть одинаковое отношение и доступ к одинаковым возможностям независимо от его расы, пола, религии или любого другого фактора. Инклюзия означает, что каждого человека принимают и уважают за то, кем он является и что он привносит в жизнь общества. Это также означает, что каждый имеет право голоса в процессах принятия решений и может внести свой вклад в улучшение общества².

В научном сообществе обращается внимание на то, что инклюзия необходима для создания безопасной и благоприятной среды для всех членов общества. Когда люди чувствуют себя включенными, они с большей вероятностью будут участвовать в мероприятиях, выражать свое мнение и вносить вклад в жизнь общества. Это способствует формированию чувства принадлежности и связи между членами общества, что может привести к

¹ Добровольская Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. 1991. №5. С. 7.

² Самохин И.С. Содержание основных понятий инклюзивного образования // Научный диалог. 2016. № 9 (57). С. 313.

большему сотрудничеству и взаимопониманию между различными группами¹.

Инклюзия также помогает создать более справедливое общество, обеспечивая каждому доступ к ресурсам независимо от его происхождения или идентичности. Это может включать доступ к образованию, здравоохранению, возможностям трудоустройства, жилью и другим основным потребностям. Кроме того, инклюзия может помочь уменьшить дискриминацию, способствуя принятию разнообразия в сообществах, а соответственно уменьшить насилие в мире.

Инклюзия охватывает не только образование, но и все аспекты социального взаимодействия, такие как работа, общение и развлечения. Важно создать доступную и гостеприимную среду, преодолевающую как физические, так и социальные барьеры.

Так, например, по состоянию на начало 2020 года, согласно официальной статистике, в России 11,9 млн человек имеют статус инвалида. Согласно федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидом признается лицо, имеющее нарушение здоровья, приводящее к стойкому расстройству функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, требующее социальной защиты. Однако это определение противоречит Конвенции, поскольку концентрируется исключительно на медицинских аспектах без учета экологических и социальных барьеров².

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), инвалидность – это понятие, которое развивается и возникает в результате взаимодействия между людьми с ограниченными возможностями и барьерами окружающей среды и отношения, которые препятствуют их полному и равноправному участию в жизни общества. Это определение представляет собой особый

¹ Самохин И. С. Отношение к детям с инвалидностью в контексте российского инклюзивного образования // Научный диалог. 2016. № 10 (58). С. 366.

² Самохин И.С. Отношение к детям с инвалидностью в контексте российского инклюзивного образования // Научный диалог. 2016. № 10 (58). С. 365.

взгляд на инвалидность. Статус инвалидности определяется с помощью медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Следует отметить, что инклюзия является важной частью социальной системы общества, поскольку она помогает создать справедливую среду, в которой каждый человек чувствует, что его принимают и уважают, независимо от его происхождения или идентичности. Она также поощряет сотрудничество между различными группами, что приводит к большему взаимопониманию между ними. Наконец, она гарантирует, что каждый имеет доступ к основным ресурсам, что помогает создать более справедливое общество для всех его членов¹.

В последнее время российское государство осуществляет активную социальную политику, увеличивает бюджетное финансирование, в том числе оказывает существенную поддержку незащищенным группам населения, к которым относятся лица с инвалидностью, и, что самое главное, данная политика находит отражение на практике. Несмотря на многогранность социальной сферы и проблем, требующих решения, государство одним из приоритетов своей политики ставит вопрос о создании инклюзивного общества, которое бы включало инвалидов в полноценную общественную жизнь на условиях равноправия.

Например, Форум Общественной палаты «Сообщество» провел в ноябре 2022 года в Москве дискуссию на тему «Повышение качества жизни людей с инвалидностью в инклюзивном обществе». Был сделан вывод, что инклюзивное общество обеспечивает равные возможности и соблюдает права меньшинств, в том числе людей с ограниченными возможностями. Оно также уважает их достоинство, личную автономию, независимость и вовлеченность в общественную жизнь. В дискуссию был включен сегмент, посвященный культурным проектам, способствующим развитию инклюзии в

¹ Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. М., 2017. 260 с.

России. Одним из таких проектов являются всероссийские «Уроки доброты», организуемые Общественной палатой РФ и различными партнерами на протяжении нескольких лет. Этот проект направлен на формирование понимания инвалидности, толерантного отношения, взаимного уважения и равенства между людьми с инвалидностью и их сверстниками.

Международный благотворительный фестиваль «Белая трость» был использован в качестве примера для обсуждения того, как дети с ограниченными возможностями могут быть интегрированы в общество с социокультурной точки зрения. Этот проект для слепых и слабовидящих детей «По зову сердца» успешно организовал Благотворительный фонд Дианы Гурцкой.

В целом можно констатировать, что инклюзия в России – сложный и часто неправильно понимаемый вопрос. С одной стороны, в последние годы российское правительство добилось определенного прогресса в обеспечении доступа к образованию и другим услугам для людей с ограниченными возможностями. С другой стороны, до полного включения людей с ограниченными возможностями в жизнь общества еще далеко.

Одной из самых больших проблем, стоящих на пути инклюзии в России, является недостаточная осведомленность и непонимание проблем инвалидности среди населения в целом. Это означает, что люди с ограниченными возможностями часто не воспринимаются как часть общества, и их потребности не учитываются при разработке политики или предоставлении услуг. Это может привести к дискриминации и исключению из определенных видов деятельности или услуг, что может быть особенно тяжело для людей с физическими или психическими нарушениями¹.

Еще одной проблемой, с которой сталкивается инклюзия в России, является нехватка ресурсов, доступных для людей с ограниченными

¹ Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.А. Инклюзивное образование детей-инвалидов. СПб, 2003. 275 с.

возможностями. Хотя в последние годы произошли некоторые улучшения, например, увеличилось финансирование программ специального образования, все еще существует необходимость в дополнительных ресурсах для обеспечения доступа всех людей с ограниченными возможностями к необходимым услугам и поддержке.

Наконец, необходимо также повысить осведомленность работодателей о проблемах инвалидности и о том, как они могут приспособить сотрудников с ограниченными возможностями. Это может включать предоставление разумных приспособлений, таких как гибкий график работы или модифицированное оборудование, а также обучение тому, как эффективно работать с коллегами-инвалидами.

Разработка социальных стандартов, способствующих инклюзии, требует совместных усилий всех членов общества. Это предполагает признание и устранение системного неравенства и работу над созданием более равноправного и справедливого общества. Этого можно достичь с помощью политики и программ, способствующих многообразию и инклюзии в образовании, занятости, жилищном строительстве, здравоохранении и других сферах.

Таким образом, институт инклюзии необходим для разработки социальных стандартов, которые являются честными и справедливыми для всех членов общества. Он требует приверженности созданию культуры принятия и уважения разнообразия и работы над устранением барьеров для полноценного участия в жизни общества.

В целом, несмотря на определенный прогресс в области инклюзии в России, еще многое предстоит сделать, прежде чем все люди с ограниченными возможностями будут полностью включены в жизнь общества.

Глава 2. Инклюзия в России как элемент социальной системы общества

Во второй главе данного квалификационного сочинения обратим внимание на конкретную специфику установок инклюзии применительно к лицам с ограниченными возможностями на уровне социума, то есть реакций общества и власти на озвученные выше идеи инклюзии и трансформацию под эту установку социальных параметров на уровне конкретной, прикладной практики.

Тем самым мы попытаемся ответить на сложный, но необходимый для дальнейшей гуманизации современного общества вопрос – инклюзия это своеобразная мода или же такие приоритеты позволяют обществу изменяться в сторону большей гибкости и терпимости, расширяя саму идею социального государства и его составляющих.

Здесь необходимым пространством для анализа может быть только российская реальность, к рассмотрению которой мы и переходим.

2.1 Проблема внедрения инклюзивной системы в Российской Федерации

Термин «инклюзия» впервые был использован в контексте образования в 1980-х годах. Его придумали педагоги, выступавшие за более инклюзивный подход к образованию, который позволил бы учащимся с ограниченными возможностями учиться вместе со своими сверстниками без инвалидности. С тех пор концепция инклюзии вышла за рамки образования и теперь используется в различных контекстах, включая социальную политику и инициативы по обеспечению разнообразия на рабочих местах.

Инклюзия – это концепция, которой в последние годы уделяется большое внимание. В то время как одни люди с энтузиазмом относятся к созданию более инклюзивного общества, другие более нерешительны или

даже сопротивляются переменам. Одна из точек зрения на инклюзию заключается в том, что она необходима для создания честного и справедливого общества. Многие люди считают, что у всех должны быть равные возможности и к ним должны относиться с уважением и достоинством. Они рассматривают инклюзию как способ разрушения барьеров и поощрения разнообразия, что может привести к большей креативности, инновациям и взаимопониманию между различными группами людей.

Другие могут считать инклюзию ненужной или даже угрожающей. Некоторые люди могут испытывать дискомфорт от идеи перемен или бояться потерять собственную власть или привилегии, если им придется делиться ими с другими. Они также могут иметь негативные стереотипы или предубеждения по отношению к определенным группам людей, что может затруднить их восприятие ценности продвижения инклюзии.

Когда речь заходит о создании более инклюзивного общества, реакция может сильно различаться в зависимости от отношения человека к инклюзии. Некоторые люди могут быть воодушевлены перспективой перемен и стремиться предпринять действия по продвижению инклюзии в своих сообществах. Они могут вступить в группы по защите прав человека или стать волонтерами в организациях, которые работают в этом направлении.

Другие могут быть более нерешительными или сопротивляться переменам. Они могут чувствовать себя подавленными масштабами проблемы или не знать, какой вклад они могут внести в улучшение ситуации. Некоторые люди также могут испытывать страх перед идеей разделения власти или ресурсов с другими людьми, которые отличаются от них¹.

В целом, отношение к инклюзии играет важную роль в формировании реакции людей на усилия, направленные на создание более инклюзивного общества. В конечном итоге, для создания более инклюзивного и

¹ Добровольская Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. 1991. №5. С. 3-8.

справедливого мира потребуются коллективные усилия всех членов общества.

В целом мы описали проблему, связанную с разным подходом к пониманию важности инклюзивного общества со стороны различных групп населения. Но существует и множество других проблем. Так, рассмотрим более подробно проблемы внедрения инклюзивного образования.

Россия ратифицировала основные международные соглашения, касающиеся прав на образование для лиц с ограниченными возможностями, и применяет национальные законы для соблюдения их основных положений. К таким положениям относятся Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Саламанкское заявление о принципах, политике и практике образования лиц с особыми потребностями (1994) и Конвенция о правах инвалидов (2012).

Согласно статье 43 Конституции России, все граждане имеют право на бесплатное получение образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предписывает обеспечить доступность качественного образования для лиц, имеющих инвалидность, и содействовать развитию инклюзивного образования.

Главная цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех детей в образовательный процесс на основе равного доступа обучающихся к получению образования. Это концепция базируется на таких принципах, которые утверждают право каждого человека на общение, получения образования, социализацию¹.

При создании инклюзивного образования образовательное учреждение во главе с директором должно применить все усилия для создания цельной

¹ Панченко О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение. Казань, 2015. 400 с.

образовательной системы, которая была бы комфортна для всех участников процесса. Также руководство должно обеспечить решение проблем, которые могут возникнуть у ребенка при обучении и социализации, а также способствовать адекватному психологическому климату в коллективе, как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей.

И, безусловно, важным условием для успешного внедрения инклюзивного образования в рамках школы является комплексная поддержка детей, имеющих инвалидность, а также сопровождение их на всех этапах образовательного процесса.

Здесь особое значение приобретает профессия тьютора. Тьютор в инклюзивном образовании – это специалист, который работает с учеником с особыми образовательными потребностями, чтобы обеспечить его участие в образовательной среде. Тьютор помогает создать условия, которые позволят ученику полностью раскрыть свой потенциал в познавательном, эмоциональном и мотивационном плане. Они также оказывают поддержку в процессе обучения, помогая учащемуся преодолеть возможные отклонения в развитии¹.

Исходя из мировой практики можно сделать вывод о том, что выдерживание таких образовательных приоритетов не должно иметь негативных последствий для образовательного процесса в целом, и, в частности для детей, различающихся по здоровью.

Однако российские школы столкнулись с рядом препятствий на пути к созданию инклюзивной среды в школе. Так, к таким факторам можно отнести недостаточную подготовленность образовательных учреждений к новой форме образования, поскольку многие учителя не готовы балансировать между нормотипичными детьми и «особенными» для качественного донесения учебного материала. Кроме того, зачастую педагоги

¹ Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии. Институт экономики, управления и права. Казань, 2014. 220 с.

не имеют специальной подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Учителя не готовы составлять индивидуальную программу работы с ребенком-инвалидом, так как это является дополнительной нагрузкой для них, что совершенно не соразмерно с их заработной платой.

Проблема возникает и с родителями, которые не хотят, чтобы их «здоровые» дети учились совместно с ребенком-инвалидом, что дает отрицательный эффект при социализации детей. Ведь дети перенимают негативное отношение своих родителей к таким детям. Многие родители опасаются, что совместное обучение может негативным образом сказаться на успеваемости всего класса.

Кроме того, пока не все образовательные учреждения готовы в полном объеме предоставить техническое оснащение для комфортного образовательного процесса для детей с ОВЗ. Большое значение имеют негативные установки, которые сложились в обществе по поводу инклюзии.

Также из-за экономических различий между городом и деревней, во втором случае возможности инклюзивного образования крайне ограничен, зачастую дети из сел вынуждены обучаться в специальных учреждениях, что препятствует социализации таких детей¹.

Социальный аспект обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и противоречивой проблемой современного образования. Многочисленные ограничения, связанные с социальным неравенством, препятствуют их доступу к качественному образованию².

Учителям обычных массовых школ не хватает специальных знаний, таких как система Брайля для слепых и слабовидящих детей, язык жестов для глухих и слабослышащих детей, специальные методы работы с детьми с

¹ Селиванова С.Ю. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения // Специальное образование. 2017. С. 178-180.

² Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 23-25.

аутистическими чертами, управление неконтролируемым поведением детей с задержкой психического развития или умственной отсталостью, что влияет на дисциплину в классе и общее качество образования для всех учащихся.

Внедрение инклюзии в качестве руководящего принципа имеет значительные последствия для практики и отношения учителей к учащимся, которые медленно учатся, имеют особые потребности или являются представителями различных слоев населения с точки зрения когнитивного развития, этнической принадлежности или социально-экономического статуса¹.

Для обеспечения эффективного развития и участия в процессе обучения крайне важно, чтобы работники школ проходили постоянное обучение. Традиционные программы педагогического образования должны быть заменены гибкими методиками преподавания-обучения, в которых приоритет отдается обучению без отрыва от работы. Важно признать, что ни один человек не может обладать всеми необходимыми знаниями и навыками, поэтому для сотрудничества и поддержки должны быть доступны несколько специальностей. Национальная политика должна уделять приоритетное внимание благополучию и профессиональному развитию учителей².

Необходимо донести до родителей здоровых детей, что включение ребенка-инвалида в образовательный процесс не тормозит учебный процесс. Кроме того, исходя из зарубежной практики, есть основания полагать, что включение особенных детей в общеобразовательную среду дает очевидные преимущества для их обучения и социализации, а также учит одноклассников такого ребенка правильно относиться к таким людям, учит принятию и толерантности, что очень важно для современного индивида, а также закладывает систему ценностных установок. Конечно, такой подход будет иметь место только в том случае, если будет проводиться комплексная

¹ Селиванова С.Ю. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения // Специальное образование. 2017. С. 178.

² Вакорина Л.Ю. Инклюзивное образование в России: создание условий реализации // Теория и практика общественного развития. 2018. №5. С. 34.

работа педагогов и родителей с детьми, чтобы образовательная среда действительно была комфортной для всех.

Отсюда вытекает одна из первоочередных задач – формирование в обществе толерантного отношения к людям, имеющих особенности развития. Такой подход позволяет полноценно жить всем людям, независимо от состояния здоровья¹.

Преимущества инклюзивной системы образования многочисленны. Системы инклюзивного образования способствуют принятию и пониманию разнообразия, создают более справедливую учебную среду и предоставляют учащимся возможность учиться друг у друга. Кроме того, системы инклюзивного образования помогают снизить уровень издевательств и повысить социальные навыки учащихся.

Однако у системы инклюзивного образования есть и некоторые недостатки. Например, учителям может быть трудно управлять классом с широким диапазоном способностей и потребностей. Кроме того, некоторые учащиеся могут чувствовать себя подавленными или изолированными, если их поместить в среду, не соответствующую их индивидуальным потребностям. Кроме того, некоторым родителям может быть не по себе от мысли, что их ребенок будет учиться в инклюзивном классе.

В целом, система инклюзивного образования имеет множество преимуществ и недостатков, которые следует тщательно рассмотреть, прежде чем внедрять ее в школьной среде.

Создание инклюзивного общества в России является сложной задачей в силу различных факторов, таких как культурные, социальные и политические проблемы. Несмотря на усилия правительства по продвижению инклюзивности, все еще существуют значительные проблемы, которые препятствуют прогрессу в создании инклюзивного общества.

¹ Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 26.

Одной из основных проблем является распространенность дискриминации в отношении маргинализированных групп, таких как этнические меньшинства и люди с ограниченными возможностями. Дискриминация глубоко укоренилась в российском обществе и часто подпитывается негативными стереотипами и предрассудками.

Еще одной проблемой является отсутствие доступа к образованию и возможностям трудоустройства для маргинализированных групп. Многим представителям меньшинств трудно получить качественное образование или хорошо оплачиваемую работу из-за системных барьеров, таких как языковой барьер или дискриминация при приеме на работу.

В заключение следует отметить, что создание инклюзивного общества в России требует согласованных усилий всех заинтересованных сторон. Оно требует решения глубоко укоренившихся культурных установок в отношении маргинализированных групп, обеспечения равного доступа к образованию и возможностям трудоустройства, а также проведения политики, защищающей права человека. Пока эти вопросы не будут должным образом решены, создание инклюзивного общества в России будет оставаться серьезной проблемой.

2.2 Государственная политика РФ в области защиты людей с ОВЗ

Россия – многообразная страна со сложной историей и культурой. В последние годы предпринимаются усилия по продвижению инклюзии и разнообразия в различных аспектах жизни общества. Российское правительство проводит политику, направленную на улучшение жизни маргинализированных групп, таких как люди с ограниченными возможностями, этнические меньшинства. Таким образом, в данном параграфе рассмотрим, какие меры поддержки предпринимаются именно для людей с ОВЗ.

В России государственная политика в области защиты прав инвалидов основана на принципах социальной справедливости, уважения человеческого достоинства и равных возможностей. Основными целями этой политики являются обеспечение инвалидам доступа к качественной медицинской помощи и реабилитационным услугам, а также предоставление им равных возможностей для получения образования, трудоустройства и социальной интеграции.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов в 2012 году и начала работу по приведению своего законодательства и мер поддержки в соответствие с Конвенцией. До ратификации Конвенции было принято несколько важнейших правовых документов, обеспечивающих права инвалидов в России. Конституция Российской Федерации (1993) гарантирует равенство прав и свобод для всех граждан, запрещая любую дискриминацию по личным или социальным признакам. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты и включает положения о занятости и повышении конкурентоспособности на рынке труда для инвалидов. Кроме того, Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» содержит конкретные положения, касающиеся возможностей трудоустройства инвалидов¹.

Российское правительство приняло ряд законов и постановлений, направленных на защиту прав инвалидов. К ним относятся Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» (1995), который предусматривает ряд льгот и привилегий для инвалидов; Федеральный закон «Об обеспечении доступности для инвалидов» (2001), который требует, чтобы общественные здания и транспорт были приспособлены для использования инвалидами;

¹ Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения 10.04.2023).

Федеральный закон «Об образовании» (2002), который гарантирует бесплатное образование для детей-инвалидов.

Кроме того, в России существует ряд других инициатив, направленных на улучшение жизни людей с ограниченными возможностями. К ним относятся программы, предоставляющие финансовую помощь инвалидам, нуждающимся в оплате медицинского лечения или реабилитационных услуг; программы, обеспечивающие профессиональное обучение и возможности трудоустройства; программы, способствующие социальной интеграции путем предоставления доступа к досугу, культурным мероприятиям и другим формам отдыха.

В целом, государственная политика в России направлена на обеспечение доступа инвалидов к качественным медицинским услугам, возможностям образования, трудоустройства и социальной интеграции.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривает ряд социальных льгот, включая бесплатную медицинскую помощь, бесплатное образование, бесплатный проезд и другие льготы. Он также устанавливает систему оказания помощи инвалидам в их повседневной жизни, включая специальное оборудование и приспособления, а также обеспечение доступа к общественным зданиям и услугам¹.

Федеральный закон «Об обеспечении доступности для инвалидов» требует, чтобы общественные здания и услуги были доступны для инвалидов. Это включает в себя обеспечение достаточно широких входов для инвалидных колясок, обеспечение пандусов или лифтов, где это необходимо, установку тактильного покрытия на пешеходных дорожках, обеспечение аудиоинформационных систем для слабовидящих людей и многое другое.

¹ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 10.03.2023).

Закон также требует, чтобы работодатели обеспечивали разумные условия для сотрудников с ограниченными возможностями.

В Гражданский кодекс Российской Федерации Федеральным законом внесены изменения в соответствии с Марракешским договором об облегчении доступа слепых и слабовидящих или других лиц с ограниченной способностью воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Этот закон позволяет производить, тиражировать и распространять законно опубликованные произведения в форматах, специально предназначенных для использования лицами с ограниченной способностью воспринимать печатную информацию, не требуя разрешения автора или выплаты компенсации.

Основной целью государственной программы «Доступная среда» является содействие интеграции людей с инвалидностью и приведение национальной политики в соответствие с Конвенцией ООН о правах инвалидов в России. Программа была запущена в 2011 году, до ратификации Конвенции, с целью создания правовой, экономической и институциональной среды, способствующей социальной интеграции и повышению уровня жизни людей с инвалидностью. Она продлена до 2025 года. Федеральный бюджет, выделенный на программу с 2011 по 2025 год, составляет 716 миллиардов рублей. За десять лет реализации программы удалось добиться значительных результатов, в том числе изменить доступность более 27 000 учреждений, оборудовать более 23% городских автобусов для инвалидов и сделать доступными для них 32,5% станций метро.

Более 7 400 детских садов создали инклюзивную среду. Количество школ, которые посещают дети с ограниченными возможностями, увеличилось почти в пять раз – с 2 000 в 2011 году до 9 800 в 2021 году. Число учреждений физической и спортивной реабилитации увеличилось с 15 в 2011 году до 67 в 2019 году. Начиная с 2020 года, лицензии на вещание требуют, чтобы минимум 5% еженедельных передач транслировались с

субтитрами. Выделено финансирование на производство учебных материалов, книг, газет и журналов, напечатанных шрифтом Брайля¹.

В последние годы в России было предпринято несколько инициатив, направленных на улучшение прав инвалидов. В 2018 году правительство запустило онлайн-портал «Доступная Россия», который предоставляет информацию о доступных местах и услугах по всей стране. В 2019 году правительство запустило программу «Доступная среда», которая предоставляет гранты организациям, работающим над тем, чтобы сделать общественные пространства более доступными для инвалидов.

В 2021 году уровень занятости людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации остается низким – 26,3%, и в течение последних пяти лет он остается неизменным. Несмотря на это, российское правительство реализует различные меры социальной политики, направленные на расширение возможностей трудоустройства для людей с ограниченными возможностями, в частности, в рамках национальной программы «Доступная среда». Программа направлена на повышение уровня занятости до 41% к 2024 году. Конвенция ООН о правах инвалидов (КПИ) служит глобальной политической основой для поддержки людей с ограниченными возможностями и продвижения их прав, запрещая дискриминацию по признаку инвалидности².

В России люди с ограниченными возможностями имеют право на трудоустройство и защищены законом. Российское правительство реализовало ряд инициатив по содействию трудоустройству людей с ограниченными возможностями. Они включают предоставление налоговых льгот работодателям, нанимающим людей с ограниченными возможностями,

¹ Анализ барьеров и возможностей для участия людей с инвалидностью на рынке труда в РФ. [Электронный ресурс] // URL: https://inclusion24.ru/wp-content/uploads/2022/06/barriers-and-opportunities-to-employment-for-persons-with-disabilities-in-the-russian-federation_rus.pdf (дата обращения 27.04.2023)

² Инклюзивный портал «Все включены». [Электронный ресурс] // URL: <https://inclusion24.ru/media-library/library/> (дата обращения 23.03.23).

а также предоставление услуг по профессиональному обучению и трудоустройству.

К сожалению, многие работодатели отказывают соискателям с ограниченными возможностями, ссылаясь на такие причины, как предполагаемое финансовое бремя, психологические различия инвалидов и необходимость медицинских приспособлений. Еще одним фактором, способствующим этому, является ограниченность возможностей получения дополнительной работы. Однако существенным препятствием для трудоустройства людей с ограниченными возможностями часто является нежелание работодателей понять их уникальные проблемы и обстоятельства.

Государственная служба занятости в Российской Федерации отвечает за решение вопросов занятости населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Эта организация предлагает услуги по профориентации и предоставляет информацию об имеющихся вакансиях. Если человек с инвалидностью хочет зарегистрироваться в качестве безработного гражданина, он должен получить «Индивидуальную программу реабилитации», если у него нет третьей степени ограничения к труду. Трудоустройство имеет решающее значение для инвалидов, желающих работать, поскольку помогает им почувствовать себя ценными членами общества и обеспечивает дополнительные финансовые ресурсы¹.

Правительство также предоставляет финансовую помощь работодателям, нанимающим инвалидов, включая субсидии на оплату труда и пособия. Кроме того, работодатели обязаны предоставлять сотрудникам с ограниченными возможностями разумные приспособления, такие как доступные рабочие места и модифицированное оборудование.

В Трудовом кодексе РФ есть такое понятие как «специальные рабочие места» – это рабочие места, которые требуют специального оборудования в зависимости от нарушенных функций инвалидов. Создание

¹ Ярцева А.А. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014. 240 с.

«специализированного рабочего места» может включать в себя различные аспекты, такие как улучшение условий и графика работы, оснащение рабочего места специализированным оборудованием, осуществление мер безопасности, а также оказание социальной и психологической поддержки с учетом индивидуальных возможностей инвалидов¹.

Так, в соответствии со ст. 23 Трудового кодекса РФ для инвалидов создаются необходимые условия труда в соответствии с их индивидуальной программой. Например, для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда².

Основным препятствием для трудоустройства людей с инвалидностью в России является дискриминация. Работодатели часто считают людей с инвалидностью менее способными или продуктивными, чем их трудоспособные коллеги, что приводит к тому, что их не замечают при приеме на работу или пропускают при продвижении по службе. Кроме того, многие работодатели не знают, как приспособить сотрудников с ограниченными возможностями, или не хотят вносить необходимые для этого изменения.

Для расширения возможностей трудоустройства людей с ограниченными возможностями в России важно, чтобы работодатели лучше знали свои юридические обязательства и предпринимали шаги по созданию инклюзивной рабочей среды. Кроме того, необходимо выделять больше ресурсов на предоставление услуг по профессиональному обучению и

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 15.03.2023).

² Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 15.03.2023).

трудоустройству, специально ориентированных на людей с ограниченными возможностями.

Инвалиды имеют право на получение пенсии и различных денежных пособий. Степень покрытия варьируется, поскольку некоторые пособия учитывают статус занятости при определении права на выплаты, а другие – нет.

В зависимости от возраста человека (трудоспособный или пенсионный возраст), продолжительности страхового стажа и причины инвалидности, он может получать страховую, социальную или государственную пенсию по инвалидности. В некоторых случаях инвалиды могут иметь право на получение двух пенсий. Например, лица, имеющие трудовой стаж, могут получать как государственную пенсию по инвалидности, так и страховую пенсию по старости после достижения пенсионного возраста. Родители или опекуны детей-инвалидов или взрослых с тяжелыми формами инвалидности (I группа) могут получать дополнительные ежемесячные выплаты, если они не работают.

С 1 января 2022 года пенсии по инвалидности назначаются без подачи заявления. Кроме того, технические средства реабилитации теперь выдаются инвалидам по месту жительства, а также по месту пребывания. С 1 октября 2021 года введен электронный сертификат, позволяющий инвалидам приобретать необходимые технические средства без личных затрат в любом магазине, включая интернет-магазины.

Партия «Единая Россия» выступила с поправкой, направленной на обеспечение жильем тех инвалидов, кто встал на учет до 1 января 2005 года. Из-за длительного ожидания многие теряют право на получение государственной поддержки и снимаются с учета. В 2019 году только 6% очередников получили жилье, а 12% потеряли право на его получение. Для решения этой проблемы партия предложила выделить дополнительно 6,7

млрд рублей в течение следующих трех лет, чтобы обеспечить жильем еще более 5 тысяч инвалидов¹.

Таким образом, программы поддержки инвалидов в России продолжают развиваться и совершенствоваться с течением времени. Можно надеяться, что благодаря постоянным усилиям правительства люди с ограниченными возможностями смогут полноценно участвовать во всех сферах жизни общества без барьеров и дискриминации.

2.3 Организации РФ, оказывающие помощь в адаптации личности с ОВЗ

В последние несколько десятилетий люди с ограниченными возможностями в России все больше включаются в жизнь общества. Это произошло во многом благодаря усилиям различных организаций и инициатив, созданных для поддержки и расширения прав и возможностей людей с ограниченными возможностями.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, которая устанавливает ряд прав для людей с ограниченными возможностями, включая доступ к образованию, занятости, здравоохранению и другим услугам. Кроме того, в России существует ряд организаций, созданных специально для содействия инклюзии. К ним относятся:

– Всероссийское общество инвалидов, которое было основано в 1990 году и является одной из крупнейших организаций для людей с ограниченными возможностями в России. Его деятельность направлена на

¹ Поддержка людей с инвалидностью. Статья Андрея Исаева. [Электронный ресурс] // URL: <https://er.ru/activity/news/podderzhka-lyudej-s-invalidnostyu-statya-andreya-isaeva> (дата обращения 20.04.23).

защиту прав инвалидов и предоставление им доступа к образованию, возможностям трудоустройства и другим услугам¹.

– Московский центр независимой жизни, который был основан в 1995 году и является некоммерческой организацией, работающей над обеспечением независимой жизни для инвалидов в Москве. Центр предоставляет такие услуги, как программы обучения трудоустройству, программы помощи в получении жилья, услуги юридической помощи и многое другое.

Эти организации – лишь некоторые примеры того, как инклюзия продвигается в России в течение последних нескольких десятилетий. Благодаря их усилиям большее число людей с ограниченными возможностями могут полноценно участвовать в жизни общества, чем когда-либо прежде.

Количество негосударственных некоммерческих организаций, занимающихся трудоустройством инвалидов, ограничено. По состоянию на 2020 год было зарегистрировано 59 541 НКО, из них только 4 878 – организации, специально предназначенные для людей с инвалидностью.

Региональная организация «Перспектива», занимающаяся поддержкой людей с ограниченными возможностями, была создана в 1997 году. Будучи одной из старейших некоммерческих организаций в России, «Перспектива» признана лидером в отстаивании прав людей с ограниченными возможностями. Главная цель данной организации – способствовать полной интеграции людей с ограниченными возможностями во все сферы жизни общества и улучшать качество их жизни в целом. Команда, работающая в организации, состоит из 70 сотрудников, многие из которых сами имеют

¹ Всероссийское общество инвалидов. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.voi.ru> (дата обращения 20.04.23).

инвалидность, поэтому они хорошо знакомы с проблемами, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями и их семьи¹.

Многочисленные фонды по всей России реализуют проекты, направленные на обогащение жизни людей с ограниченными возможностями. Одним из таких проектов является программа дружбы от фонда «Лучшие друзья», которая предлагает два варианта поиска друга: посещение мероприятий, организованных фондом, и самостоятельное знакомство с участниками, либо совместное с сотрудником организации создание портрета потенциального друга и ожидание сеанса подбора. Сотрудники фонда тщательно подбирают дружеские пары с учетом интересов, запросов и идей обеих сторон, включая людей с инвалидностью и без нее. За десять лет было сформировано более 120 пар дружбы. Данный фонд работает во многих ведущих городах РФ (Москва, Нижний Новгород, Казань и др).

Созданная в 2014 году в Краснодаре организация «Добрый-Юг» помогает подросткам и молодым взрослым с нарушениями развития вести активный образ жизни. Некоммерческая организация проводит развивающие, образовательные и развлекательные мероприятия для повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями. Цель организации – показать, что каждый человек с ограниченными возможностями может стать счастливее и увереннее в себе, если ему предоставить возможность реализовать свой потенциал. Многие молодые люди с ментальными нарушениями испытывают трудности с тем, чтобы быть независимыми в обществе, и им не хватает знаний о надлежащем социальном поведении.

Команда проекта организует досуговые мероприятия вне дома, которые направлены на развитие навыков общения, навыков повседневной жизни, социальных навыков, творческих занятий и музыки. Для детей, интересующихся гончарным делом, графическим дизайном или шитьем, были

¹ РООИ «Перспектива». [Электронный ресурс] // URL: <https://perspektiva-inva.ru> (дата обращения 20.04.2023)

созданы инклюзивные рабочие студии. Активисты помогают своим подопечным найти работу на открытом рынке труда¹.

Инклюзивное образование является ключевым приоритетом для данной организации, и с 2005 года она координирует усилия коалиции «За образование для всех», в которую входят общественные организации, представляющие интересы людей с ограниченными возможностями и родителей детей с ограниченными возможностями.

Существует портал «Все включены», который был создан РООИ «Перспектива», где есть возможность оценить школы на инклюзивность. «Перспектива» работает над созданием различных проектов, один из которых «Театральная перспектива». Он представляет собой большую программу по созданию инклюзивных спектаклей, спектаклей с участием известных актеров и людей с различными формами инвалидности, для того чтобы подростки не боялись публичных выступлений и заявлять о себе².

Пензенская область прилагает много усилий для того, чтобы обеспечить людям с инвалидностью удобные условия для адаптации. В регионе работают социальные учреждения, которые проводят различные мероприятия по адаптации людей с инвалидностью. В 2018–2019 годах в Пензе введена «Карта инвалидности». Это особый документ, который позволяет людям с инвалидностью получать бесплатные услуги в области здравоохранения и социальной поддержки. Также в рамках программы «Город без барьеров» были проведены работы по адаптации городского транспорта для людей с ограниченными возможностями здоровья. В Пензенской области также активно проводятся мероприятия по совершенствованию условий жизни людей с инвалидностью. В области

¹ Организация: КРБОО «Добрый-Юг». [Электронный ресурс] // URL: <https://dobro.ru/organizations/10016427/info> (дата обращения 10.04.23).

² Инклюзивный портал «Все включены». [Электронный ресурс] // URL: <https://inclusion24.ru/#> (дата обращения 23.03.23).

действуют множество организаций и фондов, которые оказывают финансовую поддержку таким людям.

Проект «Добрый дом» направлен на обучение детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет, проживающих в Пензе и Пензенской области, необходимым навыкам для самостоятельной жизни и успешной интеграции в общество. Проект направлен на решение проблемы социальной изоляции среди детей-инвалидов, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психики, слуха, зрения и внутренних органов. Проект рассчитан на шесть месяцев, в течение которых для учащихся и их родителей составляются индивидуальные графики посещения занятий. Эти графики гибкие и могут меняться в зависимости от потребностей и предпочтений учащихся. Родители также могут принимать участие в обучении своего ребенка, если это необходимо. С момента своего запуска в феврале 2021 года проект «Добрый дом» обслужил 160 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Некоммерческая организация «Квартал Луи» была создана для поддержки молодых людей с ограниченными возможностями, лишенных родительской заботы. Она предоставляет им место для продолжения образования, приобретения навыков самостоятельной жизни, трудоустройства и самостоятельной жизни после выхода из детских домов. Ежегодно «Квартал Луи» оказывает помощь более 600 молодым людям с ограниченными возможностями¹.

Дом Вероники – это благоприятная среда проживания для молодых людей с ограниченными возможностями, нуждающихся в дополнительном уходе и присмотре. Здесь живут, учатся и работают девять детей с различными диагнозами и способностями, которые стремятся полностью раскрыть свой потенциал в жизни, несмотря на трудности, с которыми они

¹ Квартал Луи – официальный сайт. [Электронный ресурс] // URL: <https://kvartal-lui.ru> (дата обращения 20.04.2023)

сталкиваются. Этот действующий пансионат является прекрасной альтернативой психоневрологическим интернатам и домам ветеранов, предлагая людям с ограниченными возможностями безопасное место для жизни, учебы, работы и проведения досуга.

Детям, проживающим в учреждениях вспомогательного проживания, оказывается круглосуточная поддержка со стороны наставников, которые специализируются на помощи в решении повседневных задач, медицинских нуждах и обучении работе. Опытные педагоги также проводят занятия с воспитанниками по различным направлениям, таким как психологическое консультирование, логопедическая и дефектологическая поддержка, лечебная физкультура, театральная деятельность, инклюзивная хореография, творческая артель и вокал.

В 2018 году Мария Львова-Белова представила уникальный проект под названием Арт-усадьба «Новые берега» на встрече с Дмитрием Медведевым. Проект включает в себя жилье и инфраструктуру: производственные площадки, образовательный центр, банно-оздоровительный комплекс, часовню, магазин для молодых людей с различными формами инвалидности. Резиденты арт-усадьбы должны реализовать авторский проект, связанный с образованием, творчеством, предпринимательством или любой другой социально значимой тематикой. Строительство первой очереди объектов Арт-усадьбы началось в декабре 2018 года и должно завершиться к 2023 году. В настоящее время в «Арт-усадьбе» проживают 52 человека из разных регионов страны, в том числе многодетные и приемные семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, молодые пары с инвалидностью, выпускники детских домов для детей с инвалидностью¹.

Стремясь полностью интегрировать людей с ограниченными возможностями в культурную жизнь города, такие учреждения, как театры,

¹ Новые Берега – инклюзивное поместье Квартала Луи. [Электронный ресурс] // URL: <https://kvartal-lui.ru/novyeberega/> (дата обращения 13.06.23).

кинотеатры, музеи и картинные галереи, стараются обеспечить безбарьерную среду. Так, современные музеи оборудуют удобные пандусы и лифты для людей с инвалидностью.

Пензенская область не является исключением и реализует мероприятия в рамках подпрограммы «Доступная среда в Пензенской области». Например, в библиотеке для детей и подростков установлено автоматизированное кресло для людей с нарушениями зрения, которое переводит текст в аудиодорожку. Кроме того, виртуальное общение с читателями сделало литературу более доступной благодаря использованию робота по имени Роберт, который предоставляет доступ к видео, инсценировкам и мастер-классам в режиме онлайн. В рамках государственной программы социальной поддержки граждан появились световые планшеты с песком, где книголюбцы могут выразить свои эмоции через рисунок.

Картинная галерея имени Савицкого города Пензы расширила свою инклюзивность, предложив тифлокопии пяти картин из своей коллекции для посетителей с нарушением зрения. Галерея уже имела инклюзивную среду с цифровым аудиогидом по залу «Русский авангард», а добавление тифлокопий еще больше расширило эту среду.

Глава 3. Методическая разработка воспитательного мероприятия

В рамках темы выпускной квалификационной работы предполагается проведение серии воспитательных мероприятий, которые будут посвящены проблеме инвалидности. Каждое занятие будет посвящено определённой теме в рамках обозначенной проблемы.

Пояснительная записка. Актуальность темы.

Проблема инвалидности является актуальной темой в современном обществе, поскольку она затрагивает значительную часть населения и имеет далеко идущие последствия для отдельных людей и общества в целом. Кроме того, инвалидность – это проблема, которая затрагивает каждого. Инвалидность может случиться с каждым в любое время из-за болезни, травмы или старения. Крайне важно создать инклюзивное общество, которое будет принимать людей с ограниченными возможностями и предоставлять им равные возможности для полноценной жизни.

Тематический план воспитательных мероприятий

№	Тема занятия	Количество часов
1.	«Особенные и уникальные люди»	1,5 часа
2	Подготовка докладов по темам, связанным с обсуждаемой проблемой	1,5 часа
3.	Просмотр фильма, обсуждение	2 часа

Содержание воспитательных мероприятий

Занятие 1. «Особенные и уникальные люди» – 1,5 часа.

Работа с основными понятиями (инвалидность, инклюзия, инклюзивное общество, толерантность и т. д.); определение видов инвалидности (опорно-двигательные нарушения, ментальные и т. д.); в игровой форме

познакомиться с трудностями, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью; правила взаимодействия с такими людьми. Занятие с элементами тренинга.

Занятие 2. Подготовка проектов по темам, связанным с обсуждаемой проблемой – 1,5 часа

Темы проектов: «Инклюзивное образование в Российской Федерации», «Сравнительный анализ отношения к людям с инвалидностью в России и в других странах», «Меры государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с инвалидностью, которые стали известными на весь мир», «Доступная Пенза для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовка к проектам предполагает деление класса на группы. Каждая группа на выбор должна будет подготовить проект по теме. Каждый проект предполагает сопровождение теоретического материала иллюстративным материалом (презентацией) и дальнейшее обсуждение темы с классом.

Занятие 3. Просмотр фильма «Меня зовут Кхан», обсуждение – 2 часа

Целью просмотра данного фильма является осознание учащимися мысли о том, что люди делятся лишь на хороших и плохих, которые и совершают соответствующие поступки. Дети должны понять, что других существенных различий между нами, людьми, нет, и что люди с особенностями развития являются такими же людьми, со своими чувствами и эмоциями.

Данный фильм призван навести школьников на мысль, что нужно ценить и уважать других людей, стремиться к проявлению добрых поступков и научиться принимать людей такими, какие они есть. Ученики должны понять, что никакие факторы не могут быть поводом к разжиганию ненависти, дискриминации и появлению чувства превосходства над кем-то.

Тема воспитательного мероприятия: «Особенные и уникальные люди».

Цель занятия: рассказать детям о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастная аудитория: учащиеся 8 класса (14-15 лет).

Форма проведения: воспитательное мероприятие с применением упражнений с элементами тренинга.

Продолжительность: 1,5 часа

Задачи мероприятия:

1. Определить уровень осведомленности ребят о людях с инвалидностью.
2. Познакомить ребят с понятием «инвалидность», рассказать о ее видах.
3. Познакомить с трудностями, с которым сталкиваются люди с инвалидностью в повседневной жизни.
4. Рассказать о правилах общения людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Научить толерантности по отношению к таким людям.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- развитие умения работать с информацией;
- закрепление и углубление знаний о трудностях, с которыми сталкиваются люди, имеющих инвалидность;
- формирование умения строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы;
- формирование умения организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения эффективно работать в команде;
- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Предметные результаты:

- понимать сущность инклюзии и инклюзивного общества;

- иметь представление об инвалидности и о трудностях, которые возникают у представителей данной группы населения

Личностные результаты:

- воспитание толерантности и способности к принятию людей с особенностями развития, уважение к их потребностям;

- освоение правильного экологичного взаимодействия с людьми, имеющих инвалидность;

- развитие эмпатии и нравственной отзывчивости;

- расширение кругозора учащихся, изменение их мировосприятия;

- формирование ценностных ориентиров

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный. Актуализация проблемы	<p><i>Здравствуйте. Давайте внимкнем в смысл слова, которое мы ежесдневно произносим – «здравствуйте» – и которое, по сути, является пожеланием крепкого здоровья. Здоровье – это бесценный дар, который может легко ускользнуть, поэтому очень важно научиться беречь и ценить его. С раннего возраста нас учат не только здороваться с людьми, но и желать им здоровья, поскольку это идет на пользу и им, и нам самим.</i></p> <p><i>Однако только ли от наших пожеланий зависит наше благополучие и благополучие окружающих нас людей? К сожалению, многие люди на нашей планете лишены физического здоровья из-за инвалидности, с которой они родились или приобрели в результате болезни или травмы.</i></p> <p><i>В 1992 году Организация Объединенных Наций учредила</i></p>	Внимательно слушают учителя.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение достаточно полно и логично выражать свои мысли; – умение формулировать собственное мнение <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настрой на деятельность

	<p><i>Международный день инвалидов, чтобы привлечь внимание к их проблемам и выступить в защиту их достоинства, прав и благополучия. Этот день отмечается ежегодно 3 декабря и призван привлечь внимание к проблемам, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями, и содействовать их благополучию.</i></p> <p>Учитель задает вопрос: «Вы поняли чему будет посвящено наше сегодняшнее мероприятие?»</p> <p>Оглашение темы мероприятия: «Особенные и уникальные люди».</p>		
Постановка задач	<p>Учитель проводит блиц-опрос с целью выявления осведомленности учеников об инклюзии, инвалидности. Учитель узнает у ребят знают ли они, что такое инвалидность, инклюзивное общество; есть ли в ближайшем окружении у них люди с</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы и исходя из вопросов, которые им задал учитель, ставят перед собой задачи мероприятия.</p>	<p>Личностные: самоопределение к познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: способность самостоятельно планировать</p>

	инвалидностью; какие виды инвалидности знают школьники; как они относятся к людям с ограниченными возможностями здоровья; как правильно взаимодействовать с такими людьми; знают ли учащиеся с какими трудностями приходится сталкиваться в реальной жизни инвалидам и тд.		ь пути достижения целей,
Открытие новых знаний в помощи игры. Взаимодействие с учителем.	<p>Учитель предлагает игру под названием «Имитация» с целью дать детям возможность испытать трудности, с которыми сталкиваются слепые или лишенные конечностей люди, и сопереживать их трудностям.</p> <p>Упражнение 1. Невидящий</p> <p>Учитель объясняет суть упражнения.</p> <p>После игры желательно учитель проводит небольшую рефлексию, задавая вопросы участнику. Можно узнать о самоощущении участника, с какими трудностями он столкнулся, выполняя это задание. А также</p>	<p>Учащиеся самостоятельно распределяют роли между собой и принимают участие в игре.</p> <p>В первом упражнении участвуют участник и помощник, первому из которых завязывают глаза и дают задание найти мел, написать свое имя на</p>	<p>Личностные, познавательные: анализ, синтез, группировка различных фактов, сведений;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать, учет разных мнений</p>

	<p>здать аналогичные вопросы всей группе.</p> <p>Упражнение 2.Участвует человек, которому ампутировали ногу.</p> <p>Учитель объясняет добровольцу задачу: он должен перепрыгнуть на одной ноге от дальней стены класса к доске, взять кусок мела, решить пример и вернуться в исходную точку. В этом варианте игры помощь не допускается. После этого участникам учителем задаются вопросы: что они делали, что чувствовали, было ли им трудно. Группу также спрашивают, когда именно участнику было трудно,</p>	<p>доске и вернуться на свое место, а второй помогает только по просьбе.</p> <p>Обучающиеся рефлексируют и делятся своими ощущениями.</p> <p>Доброволец выполняет задание, а затем делится самоощущениями. Потом подключается к обсуждению класс.</p>	
--	---	---	--

	<p>и с какими еще трудностями могут столкнуться люди с данным физическим ограничением.</p> <p>Упражнение 3. Человек с ампутацией руки.</p> <p>Учитель просит участника написать «Мир – одна семья» недоминирующей рукой, завязать шнурки или собрать портфель без посторонней помощи. После выполнения задания задаются аналогичные вопросы для размышления.</p> <p>Мини-лекция</p> <p>В мини-лекции, рассчитанной на 10 минут, учителем объясняется современный (социальный) подход к пониманию инвалидности.</p> <p>Текст лекции: <i>Конвенция о правах инвалидов является международным договором Организации Объединенных Наций по правам человека,</i></p>	<p>Доброволец выполняет задание и отвечает на вопросы. Размышляет весь класс.</p> <p>Обучющиеся слушают лекцию и отвечают на вопросы учителя.</p>	
--	--	---	--

	<p>направленным на защиту прав и достоинства инвалидов.</p> <p>Стороны Конвенции обязаны поощрять, защищать и обеспечивать полное осуществление инвалидами прав человека и обеспечивать полное равенство инвалидов перед законом.</p> <p>В преамбуле Конвенции Сказано, что инвалидность – это эволюционирующее понятие и что инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.</p> <p>В последнее время международные организации стали исходить из того, что инвалидность является последствием динамичного взаимоотношения между, с одной стороны, здоровьем человека и другими личными</p>		
--	---	--	--

	<p><i>факторами (например, такими как возраст, пол, личность или уровень образования) и, с другой стороны, социальным и физическим окружением, в котором находятся люди. Этот подход называют «социальной моделью инвалидности».</i></p> <p>Учитель задает вопрос:</p> <p><i>Как вы понимаете данное определение инвалидности?</i></p> <p>Учитель предлагает провести викторину «Их знает весь мир».</p> <p>Учитель представляет описание известного человека, а учащиеся пытаются угадать его личность.</p> <p><i>1. Один из таких людей – знаменитый немецкий композитор, который полностью потерял слух, но именно в это время он создал свои самые известные произведения (Людвиг ван Бетховен).</i></p> <p><i>2. Другая известная личность – слепая ясновидящая,</i></p>	<p>Школьники активно участвуют в викторине, отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--

	<p>потерявшая зрение в возрасте 12 лет из-за урагана, который отбросил ее на сотни футов (Ванга).</p> <p>3. Летчик, история жизни которого вдохновила «Повесть о настоящем человеке», прошел медицинский экзамен после того, как ему ампутировали ноги, и начал летать с протезами. Он всю жизнь оставался активным и боролся за права людей с ограниченными возможностями (Алексей Маресьев).</p> <p>4. Ирландский художник, инвалид с рождения, полностью контролировал только левую ногу, но использовал ее для создания потрясающих произведений искусства (Кристи Браун).</p> <p>5. Мотивационный оратор и филантроп из Австралии родился с крайне редким генетическим заболеванием, которое привело к отсутствию всех четырех конечностей (Ник Вуйчич).</p> <p>6. Наконец, бывший</p>		
--	---	--	--

	<p><i>президент США в детстве страдал от тяжелой болезни и передвигался на инвалидной коляске. Он остается единственным президентом, который был избран более чем на два срока (Франклин Рузвельт).</i></p> <p>Рефлексия</p> <p>упражнения: как вы думаете много известных и талантливых людей в мире были или являются инвалидам? О чем это нам говорит?</p> <p>Учитель: Помимо этих известных личностей, существует бесчисленное множество других людей с ограниченными возможностями, которые добились успеха в своих областях. Они служат вдохновением для других людей, столкнувшихся с подобными проблемами, и демонстрируют, что все возможно, если приложить усилия.</p> <p>Среди других успешных людей с ограниченными</p>		
--	--	--	--

	<p>возможностями – золотая медалистка Паралимпийских игр Джессика Лонг, которая родилась без фибул обеих ног и завоевала 23 медали в плавании. Паралимпийские игры – это международные спортивные соревнования для спортсменов с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>Паралимпийские игры проводятся с 1960 года и превратились в одно из крупнейших и наиболее престижных спортивных мероприятий в мире. Паралимпийские игры – это символ надежды, мужества и решимости для людей с ограниченными возможностями во всем мире.</p> <p>Паралимпийские игры дают возможность спортсменам с ограниченными возможностями соревноваться на равных и показать всему миру, что они могут достичь великих свершений, несмотря на свои физические ограничения.</p>		
--	--	--	--

	<p>Учитель: Ребята, а вы знаете как правильно общаться с людьми, имеющих инвалидность? (ответы учащихся)</p> <p>Это действительно очень важно, поэтому не нужно забывать об этикете общения. Поэтому вам сейчас раздаем листочки с правилами взаимодействия с людьми с инвалидностью.</p> <p>Учитель раздает листочки и просит одного из школьников зачитать эти правила (приложение 1).</p>		
Рефлексия	<p>Вопросы задаются учителем учащимся.</p> <p><i>Были ли у вас какие-либо знания в данной области?</i></p> <p><i>Что вы поняли в ходе нашего мероприятия? Был ли он для вас полезен?</i></p> <p><i>Что может каждый из нас сделать, чтобы быть более толерантным к людям с инвалидностью?</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, делятся своими мыслями, впечатлениям и.</p>	<p>Личностные: развитие уважения, эмоционально-нравственной отзывчивости и толерантности</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>

	<p>Учитель предлагает Задание «Толерантность – наш выбор». Учащимся предлагается на подготовленных заранее учителем листочках написать, что необходимо сделать, чтобы отношение к людям с инвалидностью стало более толерантным. Затем эти листочки школьники вешают на это дерево.</p> <p>Учитель: <i>Наше мероприятие подходит к концу. Конечно, мы не сможем в одночасье сделать толерантным, ни свое, поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.</i></p>	<p>Ученикам дается пара минут, чтобы они подумали, что каждый из них может сделать на пути к толерантности и прикрепляют свои листочки к дереву.</p>	свои мысли
--	---	--	------------

Заключение

До 1960-х годов люди с ограниченными возможностями воспринимались как жертвы несчастных обстоятельств, что вызывало только эффект сочувствия. Однако значительный сдвиг в мышлении произошел в 1960-х годах с появлением в США «движения за независимую жизнь». Это изменение в перспективе, известное как «социальная модель», признает, что решение проблемы инвалидности требует изменения общества и устранения барьеров. Цель заключается в устранении препятствий, формировании позитивного отношения и обеспечении того, чтобы законы и политика поддерживали полное участие и недискриминацию. Вместо того чтобы считать инвалидность ненормальной, этот подход принимает людей с ограниченными возможностями и стремится улучшить их жизнь. Он признает, что институциональная дискриминация, глубоко укоренившаяся в обществе, способствует возникновению индивидуальных и коллективных проблем, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями, подобно сексизму или расизму. Нынешнее исключение людей с нарушениями развития неприемлемо и требует реформы. Подобно тому, как нельзя научиться плавать, не поплавав, изменение дискриминационного мышления требует активного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.

Идея социальной интеграции предполагает проведение политических, экономических и социальных изменений для достижения равенства. Она признает, что ограничение возможностей – это не то же самое, что ограничение потребностей. Демократическое общество, которое ценит разнообразие как средство устойчивого социального прогресса, должно поддерживать принцип равных прав и свобод для всех граждан без исключения. Это основа «инклюзивного общества».

Сегодня институт инклюзии играет важнейшую роль в формировании современного общества. Он помогает создать более разнообразное и

толерантное сообщество, где каждый может процветать. Инклюзия способствует социальной сплоченности, объединяя людей разного происхождения и побуждая их работать над достижением общих целей. Кроме того, с экономической точки зрения инклюзия – одна из способностей, обеспечивающих выживание.

Одной из областей, где инклюзия оказала значительное влияние, является образование. Школы теперь обязаны предоставлять условия для учащихся с ограниченными возможностями и обеспечивать им доступ к тем же образовательным возможностям, что и их сверстникам. Это помогло преодолеть барьеры, которые раньше мешали учащимся с ограниченными возможностями полноценно участвовать в школьных мероприятиях.

Инклюзия также оказала влияние на рабочие места. Работодатели теперь обязаны по закону предоставлять сотрудникам с ограниченными возможностями разумные приспособления и гарантировать, что они не подвергаются дискриминации на основании их статуса инвалида. Это помогло создать более разнообразную рабочую силу, где каждый может внести свой вклад в уникальные навыки и таланты. Тем более это стало актуальным в современных реалиях, когда рынок труда стал максимально разнообразен.

В последнее время ведется много споров о плюсах и минусах отдельного обучения и специальных школ в сравнении с основным специальным образованием в системе общего образования. Независимо от результатов этих дискуссий, молодые люди с ограниченными возможностями и их семьи должны иметь право выбора между специальными и обычными школами в зависимости от их конкретных потребностей. Одним из значительных преимуществ инклюзивного образования является то, что интеграция учащихся с инвалидностью и без нее в раннем школьном возрасте может помочь предотвратить предрассудки и способствовать общей интеграции людей с инвалидностью в общество.

В России большинство детей с ограниченными возможностями посещают коррекционные школы или классы, общеобразовательные школы без необходимой поддержки или остаются дома. Однако существует альтернатива: инклюзивное образование. Этот процесс предполагает, что дети с ограниченными возможностями учатся вместе со своими сверстниками в школах и детских садах, где обеспечивается индивидуальный подход.

Со временем отношение к людям с ограниченными возможностями значительно изменилось. В прошлом их часто считали обременительными и относились к ним с жалостью или страхом. Однако в последние годы произошел сдвиг в сторону большего принятия и понимания людей с ограниченными возможностями. Теперь люди признают их уникальные сильные стороны и способности и видят в них ценный вклад в жизнь общества.

Все большее значение получает важность доступности и приспособлений для людей с ограниченными возможностями для обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Это включает в себя физический доступ к общественным местам, транспортным системам и зданиям, а также доступ к образованию, возможностям трудоустройства и социальной интеграции. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями становится все более позитивным по мере того, как лучше понимаются их потребности и потенциальный вклад.

Несмотря на прогресс в создании инклюзивной среды для всех членов общества, все еще существует ряд проблем, которые необходимо решить. Одной из таких проблем является более низкий уровень образования среди людей с ограниченными возможностями из-за неадекватных мер поддержки инклюзивного образования.

Несмотря на существующую законодательную базу, стигматизация и дискриминация людей с инвалидностью все еще существует. В России прямая и косвенная дискриминация по признаку инвалидности на рынке

труда запрещена, а работодатели несут ответственность за дискриминацию в отношении работников. Однако как прямая, так и косвенная дискриминация все еще широко распространена. Общественные нормы и предрассудки подкрепляются покровительственным отношением к людям с инвалидностью и восприятием их как слабых и непродуктивных.

В России существует большое количество организаций, которые призваны оказывать помощь людям с ограниченными возможностями, помогать им в социализации и адаптации. Они оказывают существенную поддержку данной категории населения и реализуют различные проекты с целью включения инвалидов в полноценную общественную жизнь.

Состояние инклюзии в России еще не до конца проработано. Хотя страна добилась определенных успехов в создании более инклюзивного общества, но многое еще предстоит сделать. Люди с ограниченными возможностями в России сталкиваются со многими проблемами, включая дискриминацию, отсутствие доступа к образованию и возможностям трудоустройства.

Одна из самых больших проблем, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями в России, – это отсутствие услуг поддержки. Многие люди с ограниченными возможностями испытывают трудности с доступом к базовым медицинским и реабилитационным услугам, что может затруднить их самостоятельную жизнь.

В последние годы некоммерческие организации в России активно участвуют в продвижении и развитии инклюзии в различных секторах общества. Например, Российское общество инвалидов оказывает поддержку и защищает интересы людей с ограниченными возможностями по всей стране. Организация работает над обеспечением равных прав и возможностей для людей с ограниченными возможностями и выступает за улучшение доступа к здравоохранению, образованию и занятости.

Еще одна организация, работающая над обеспечением большей инклюзивности в России, – «Перспектива». Эта группа предоставляет услуги

по профессиональному обучению и трудоустройству людей с ограниченными возможностями, помогая им обрести независимость и финансовую стабильность.

Внедрение инклюзивной системы в России требует значительных усилий как от правительства, так и от общества в целом. Для решения этих проблем потребуются политическая воля, реформа образования, выделение ресурсов, антидискриминационные меры и информационно-просветительские кампании. Только тогда Россия сможет стать по-настоящему инклюзивным обществом, где все граждане смогут процветать независимо от их происхождения или идентичности.

В целом, хотя еще многое предстоит сделать для улучшения состояния инклюзии в России, однако уже сегодня есть организации, работающие в направлении позитивных изменений. Благодаря постоянным усилиям этих групп и повышению осведомленности о проблемах, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями в России, мы можем надеяться на создание более инклюзивного общества в будущем.

В заключение следует отметить, что институт инклюзии играет жизненно важную роль в формировании современного общества, поощряя разнообразие, устраняя дискриминацию и создавая более толерантное сообщество. Он помогает обеспечить каждому человеку равные возможности и уважительное и достойное отношение к нему, независимо от его происхождения или статуса инвалидности. Поскольку мы продолжаем стремиться к созданию более инклюзивного общества, необходимо признать важность этого института и работать над его дальнейшим ростом и развитием.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ec8354bcf00aac2d2899fbf033c3ef963e91411e/ (дата обращения 07.02.2023).

2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989. [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 07.02.2023).

3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 15.03.2023).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 15.03.2023).

5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 1994 г. [Электронный ресурс] URL: <https://perspektiva-inva.ru/zakonodatelstvo/mezhdunarodnoe/salamanskaya-deklaraciya-o-princzipah-politike-i-prakticheskoy-deyatelnosti-v-sfere-obrazovaniya-lic-z-s-osobymi-potrebnostyami/>

6. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения 10.04.2023).

7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 10.03.2023).

8. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 N 46-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ (дата обращения 11.03.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.03.2023).

II. Монографии и статьи

10. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 26-28 июня 2013 г. / ред. С.В. Алехина. – М.: Буки Веди, 2013. – С. 32-40.

11. Артюшенко, Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. П. Артюшенко. – Томск, 2010. – С. 4-8.

12. Беличева, С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 2005. – № 2. – С. 21-32.

13. Бикбулатова, А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние [Текст] / А. А. Бикбулатова, Е. А. Петрова, Р. В. Козьяков // ученые записки Рос. гос. социального ун-та. – 2016. – Том 15. – № 4(137). – С. 6-11.
14. Вакорина, Л.Ю. Инклюзивное образование в России: создание условий реализации // Теория и практика общественного развития. – 2018. – №5. – С. 34.
15. Волкова, И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.10 / И.П. Волкова // Рос. гос. пед. унт им. А.И. Герцена.– Санкт-Петербург, 2010. – С. 43.
16. Вольская, О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 23-27.
17. Воронич, Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА», Бугульма. – 2013. – № 1(16).– С. 18.
18. Добровольская, Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина // Социологические исследования. – 1991. – №5. – С. 3-8.
19. Домбровская, А.Ю. Представления российских инвалидов о благоприятных условиях социальной адаптации // Мониторинг общественного развития: социально-экономические перемены. – М: ВЦИОМ. – 2013. – №3. – С. 45.
20. Заляева, А. Сравнительный анализ отношения к людям с ограниченными возможностями в России и Европе (результаты пилотажного исследования). Мониторинг общественного мнения. – М.: ВЦИОМ. – 2015. – №2(126) – С.113-119.

21. Самохин, И.С. Отношение к детям с инвалидностью в контексте российского инклюзивного образования / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева // Научный диалог. – 2016. – № 10 (58). – С. 364-376.

22. Самохин, И.С. Путь к общему инклюзивному образованию в современной России: от «Ковчега» до Закона / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева // Научный диалог. – 2016, № 7 (55). – С. 280-299.

23. Самохин, И.С. Содержание основных понятий инклюзивного образования / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева // Научный диалог. – 2016. – № 9 (57). – С. 311-327.

24. Селиванова, С.Ю. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения // Специальное образование. – 2017. – С. 178-180.

III. Учебники, библиографическая и справочная литература

25. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учеб. пособие для вузов / С. В. Алехина. – М. : Первое сентября, 2013. – 33 с.

26. Белявский, Б.В. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США: аналитический обзор / Б.В. Белявский. – М.: ФИРО, 2012. – 123 с.

27. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с.

28. Горюшина, Е.А., Гусева, Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 103 с.

29. Данилова, Е. Инклюзивное обучение: преодоление барьеров. Образование для всех: политика и практика инклюзии: сб. науч. ст. и научно-методических материалов. – Саратов: Научная книга, 2008. – 246 с.

30. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 260 с.
31. Соколова, В.Р., Седегова, А.Н., Наумов, А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
32. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии. Институт экономики, управления и права. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.
33. Панченко, О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. – 400 с.
34. Ярская-Смирнова, Е.Р., Лошакова, И.А. Инклюзивное образование детей-инвалидов. – СПб: Питер, 2003. – 275 с.
35. Ярцева, А.А. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

IV. Интернет-ресурсы

36. Анализ барьеров и возможностей для участия людей с инвалидностью на рынке труда в РФ. [Электронный ресурс] // URL: https://inclusion24.ru/wp-content/uploads/2022/06/barriers-and-opportunities-to-employment-for-persons-with-disabilities-in-the-russian-federation_rus.pdf (дата обращения 14.04.23).
37. Всероссийское общество инвалидов. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.voi.ru> (дата обращения 20.04.23).
38. Инклюзивный портал «Все включены». [Электронный ресурс] // URL: <https://inclusion24.ru/#> (дата обращения 23.03.23).
39. Квартал Луи – официальный сайт. [Электронный ресурс] // URL: <https://kvartal-lui.ru> (дата обращения 15.05.23).

40. Нарастание дискриминации детей-инвалидов в сфере образования. Пути изменения ситуации. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.osoboepravo.ru/post/2006/12/narastanie-diskriminacii-detey-invalidov-v-sfere-obrazovaniya-puti-izmeneniya-situacii> (дата обращения 23.05.23).
41. Новые Берега – инклюзивное поместье Квартала Луи. [Электронный ресурс] // URL: <https://kvartal-lui.ru/novyeberega/> (дата обращения 13.06.23).
42. Организация: КРБОО «Добрый-Юг». [Электронный ресурс] // URL: <https://dobro.ru/organizations/10016427/info> (дата обращения 10.04.23).
43. Поддержка людей с инвалидностью. Статья Андрея Исаева. [Электронный ресурс] // URL: <https://er.ru/activity/news/podderzhka-lyudej-s-invalidnostyu-statya-andreya-isaeva> (дата обращения 20.04.23).
44. РООИ «Перспектива». [Электронный ресурс] // URL: <https://perspektiva-inva.ru> (дата обращения 24.05.23).

Приложение 1.

Общие правила этикета с людьми, имеющими инвалидность

Первое правило. Во время разговора обращаться непосредственно к человеку с ограниченными возможностями, а не к его сопровождающему, воспитателю или сурдопереводчику. Это также относится к детям с ограниченными возможностями, которых часто сопровождают родители. Воздержитесь от обращения к человеку с ограниченными возможностями в третьем лице в разговоре с его спутниками, вместо этого обращайтесь к ним напрямую.

Второе правило. При знакомстве с человеком с ограниченными возможностями не предполагайте, что он не может пожать руку, и подайте свою руку соответствующим образом.

Третье правило. При встрече с человеком с нарушением зрения обязательно называйте себя и сопровождающих вас лиц во время разговора.

Четвертое правило. Предлагая помощь, дождитесь ее принятия, прежде чем спрашивать, что и как нужно сделать. Наконец, обращайтесь к детям с ограниченными возможностями по имени, а к подросткам или пожилым людям – как к взрослым. Уважайте границы и предпочтения человека, когда речь идет о физическом контакте, методах общения и т.д. Спрашивайте разрешения, прежде чем дотронуться до человека или войти в его личное пространство.

Пятое правило. В разговоре с человеком, которому трудно общаться, проявляйте терпение и активно слушайте. Дайте им возможность закончить свои предложения, не прерывая и не поправляя их. Если необходимо, попросите их повторить, если вы не поняли. Будьте терпеливы, так как людям с инклюзией может потребоваться больше времени на обработку информации или самовыражение, чем другим, поэтому важно быть терпеливым и дать им время.

Шестое правило. При разговоре с человеком, пользующимся инвалидным креслом или костылями, для удобства общения располагайтесь на уровне его глаз. Это позволит избежать необходимости наклонять голову назад и сделает разговор более комфортным для обеих сторон.

Седьмое правило. Чтобы привлечь внимание слабослышащего человека, помащите ему рукой или постучите по плечу. Говорите четко и поддерживайте зрительный контакт, но помните, что не все слабослышащие люди могут читать по губам. Если они могут читать по губам, убедитесь, что во время разговора вы хорошо освещены и не мешаете собеседнику.

Восьмое правило. При общении с людьми с инклюзией используйте язык, который охватывает всех людей, независимо от их способностей или инвалидности. Избегайте таких терминов, как «нормальный» или «ненормальный», которые могут восприниматься как оскорбительные или исключаяющие.