МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Обучение лексике на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Джоракулыева Гозел

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Аверьянова Н.А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 10.07.20 №44)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА……..7
1.1 Понятие лексического навыка…….7
1.2. Отбор лексики для обучения школьников английскому языку……10
1.3. Методические приемы работы над лексикой на уроках английского языка в начальных классах……14
Выводы по первой главе……...23
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКОВЫХ ИГР В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ…….24
2.1. Констатирующий этап……...24
2.2. Формирующий этап……34
2.3. Контрольный этап ……39
Выводы по второй главе……...46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……...47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……..49

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык является языком профессионального общения в различных сферах деятельности.

Сегодня английский язык стал языком техники, науки, культуры, бизнеса. Большинство международных документов, статей, литературных произведений, инструкций написано на английском языке. Знание английского языка расширяет кругозор, позволяет больше узнать о культуре и обычаях других народов.

Основной задачей учителя является повышение мотивации к изучению английского языка. Обучение учащихся в школе следует ориентировать на овладение ими языковой коммуникативной деятельностью для осуществления общения на иностранном языке, на практические потребности общения с носителями языка. Условия для общения могут возникнуть уже в процессе изучения школьной программы (например, во время посещения школы иностранной делегацией, пребывание учеников за рубежом, встреч со сверстниками).

Преподавание должно осуществляться с возможностью реального общения, однако, еще до появления потребности в реальном общении обучение в школе должно обеспечивать возможность устного общения между учениками. Общаясь, ученик сможет влиять на среду, проявлять инициативу, свое отношение к фактам и явлениям, одобрять или осуждать. И тогда роль учителя становится управляющей и направляющей, а ученик будет вынужден творчески применять умения и навыки английского языка в новых ситуациях.

Органическим компонентом общения и ключевым моментом в обучении иноязычной деятельности является речевая ситуация.

Речевое общение всегда обусловлено необходимостью, вытекающей из деятельности человека. Ежедневно человек попадает во множество различных обстоятельств, требующих его вмешательства, принятия решений.

Правильное употребление лексики и насыщенный словарный запас – это ключ к свободному иноязычному общению. Выбор того или иного средства введения новых лексических единиц обусловлено характером лексической единицы, содержанием понятия.

При введении новых слов наглядность применяется для конкретизации словесных представлений. При формировании лексических навыков основное внимание уделяется осмыслению учащимися лексических единиц. Для достижения поставленной цели используют наглядность, догадку, объяснения на английском языке и перевод.

Одним из важнейших аспектов иностранного языка является его лексика, то есть совокупность слов и словосочетаний, их содержание, звуковая и графическая формы.

Без целенаправленного изучения лексического материала, настойчивого и систематического накопления учащимися лексических знаний, навыков и умений успешное овладение иностранным языком невозможно. Только достаточно большой объем усвоенных слов и словосочетаний дает ученику возможность принимать активное участие в обучении иностранному общению, в практическом овладении языком.

Все это определило актуальность избранной темы настоящей бакалаврской работы.

Объект бакалаврской работы: обучение лексике на уроках английского языка.

Предметом исследования: послужили методические приемы обучения лексике английского языка.

Цель данной работы: изучить методические приемы работы над лексикой при обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе, в начальных классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) раскрыть понятие лексического навыка;

2) изучить критерии отбора лексики для обучения школьников на уроках английского языка;

3) рассмотреть методические приемы работы над лексикой на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе;

4) проанализировать методику формирования лексических навыков посредством языковых игр в обучении английскому языку.

Теоретической базой исследования послужили положения и рекомендации ведущих психологов и методистов преподавания иностранных языков: И.Н.Верещагиной, Г.В.Роговой, Н.Д. Гальсковой, А.В. Конышевой, А.А.Леонтьева, Р.П. Мильруда, Е.А. Романовской, Е.И. Пассова, В.П. Кузовлёва, В.С. Коростелёва и т.д.

Методы исследования:

1) теоретические методы: анализ литературы, изучение и обобщение сведений, сравнение

2) эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, сравнительный метод.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты опыта можно внедрять в практику работы учителей, тем самым совершенствуя современный урок, стимулируя умственную, творческую, речевую активность учащихся, улучшая усвоение ими лексики и выполняя требования программы преподавания английского языка.

Структура данной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении раскрывается актуальность данного исследования, ставятся задачи и цели.

В первой главе бакалаврской работы раскрываются теоретические особенности обучения лексике, рассматриваются методические приемы работы над лексикой на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Во второй главе анализируется методика обучения лексике

посредством языковых игр в начальных классах.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие лексического навыка

Любой язык состоит из нескольких аспектов, это: лексический, грамматический, фонетический. Их освоение подразумевает овладение следующими видами деятельности:

- верное соединение лексических единиц для того, чтобы формировать высказывания;

- выражать мнение, мысль при помощи лексических средств.

При применении в общении слов происходит формирование лексического навыка, который заключается в умении выполнять действия, а именно: вспоминать слова, учитывать его сочетаемость с иными словами.

Необходимо отметить, что такое понятие как лексический навык неоднократно рассматривался не только психологами (А.Р. Лурия, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев), но и методистами (Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов). Как правило, навыком называется автоматизированное действие, формирующиеся в процессе речевой деятельности человека. В традиционном понимании в структуру лексического навыка входят (рис.1).

Лексические навыки обладают такими качествами, как автоматизированность, гибкость, относительная сложность и сознательность навыка.

Автоматизированность навыка дает скорость, плавность выполнения действия. Благодаря данному качеству говорящий может думать только про содержание своей речи, не концентрируя при этом внимание на лексическую или грамматическую сторону своей речи.

Гибкость навыка позволяет включить слова в разные комбинации не только с другими лексическими единицами, но и с грамматическими конструкциями.

Относительная сложность навыка указывает на ряд компонентов, которые включены в понятие лексического навыка. Сознательность навыка – это внутреннее свойство, присущее навыку. В речевой деятельности она скрыта за автоматизированностью навыка, однако.

Рисунок 1 - Структура лексического навыка

Е.И. Пассов определяет лексический навык как подбор лексической единицы соответственно задаваемой цели таким образом, чтобы она не нарушала лексическую сочетаемость согласно коммуникативной задаче [30].

Структура лексического навыка:

- автоматизм использования лексических единиц;

- гибкость (способность отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей) [34].

Помимо этого существуют следующие виды лексического навыка и словарного запаса: пассивный (рецептивный), активный (продуктивный).

Продуктивный (активный) лексический навык – применение лексики в соответствии с ситуацией общения, его совокупность с иными единицами при письме и говорении, т.е. при осуществлении активного вида деятельности.

В состав продуктивного навыка входят такие действия, как: вспоминание единицы, ее согласование с следующим и предшествующим словом, осознание верности выбора, применения в определенной ситуации [1].

Сущность рецептивного лексического навыка заключается в распознавании графической или звуковой оболочки слова с его значением (переводом) в пассивных видах деятельности, а именно при чтении и аудировании.

Лексический навык состоит из обширного ряда действий, которые должны выполняться при правильном усвоении новой лексики:

1) соотнесение звуковой оболочки слова с самим словом;

2) сопоставление слова с его написанием;

3) перевод слова;

4) подбор ассоциативного ряда, характерного для слова;

5) усвоение особенностей использования слова в определенной ситуации общения [15].

Таким образом, лексический навык формируется не только при знании его структуры, но и ситуативных и социокультурных особенностей употребления лексических единиц, правил словообразования, этимологии единиц и т.п.

Итак, лексика – это все слова языка. При изучении языка формируется

активный и пассивный словарный запас. Активный словарный запас предполагает умение употребить слово в говорении или письме, в то время как пассивный словарный запас направлен на распознавание слова при чтении и аудировании.

С лексикой связано понятие лексического навыка – умения выбрать слово в соответствии с целью так, чтобы оно не нарушало сочетаемость в заданной ситуации общения. Лексический навык является совокупностью действий, которые выполняются при правильном усвоении лексической единицы.

1.2 Отбор лексики для обучения школьников английскому языку

Знание иностранного языка ассоциируется со знанием слов, в то время как владение языком - с лексическими навыками, которые как раз и обеспечивают функционирование лексики в общении. Итак, лексические навыки следует рассматривать как важнейший и неотъемлемый компонент содержания обучения иностранному языку, а их формирование как раз и является целью обучения лексическому материалу.

Условия обучения в начальных классах и прежде всего недостаточное количество уроков и ограниченная тематика вызывают необходимость отбора лексического минимума, который должен соответствовать целям и содержанию обучения иностранным языкам в определенном типе учебного заведения [17].

В школьном лексическом минимуме различают активный минимум и пассивный минимум.

Основными критериями отбора лексических минимумов являются:

- способность лексических единиц сочетаться с другими единицами в речи;

- выражение с помощью лексических единиц важных понятий из различных сфер человеческой деятельности, в том числе и тех, которые

определены программой и представлены в конкретном учебнике [1].

Нужно отметить, что отбор лексических минимумов проводится составителями программ и авторами учебников, которые и определяют количество лексических единиц и их отнесения к активному или пассивному минимуму.

Учитель имеет дело только с результатами отбора, работая в соответствии с требованиями действующей программы и с определенным учебником. Так, ученик средней образовательной школы 3 класса должен освоить активный лексический минимум в объеме не 500 единиц (активный словарь) [5].

Активный и пассивный словарный запас образует так называемый имеющийся или реальный словарь, который служит основой для формирования потенциального словаря. В отличие от имеющегося словаря, включая знакомые лексические единицы, которые учащиеся используют для выражения своих мыслей или для восприятия и понимания мыслей других людей, потенциальный словарь составляют те незнакомые слова, о значении которых читатель / слушатель может догадаться, встретившись с ними при чтении / аудировании.

К потенциальному словарю относятся:

1) интернациональные слова, подобные инозвучанию и / или написанию, а также по значению словам родного языка (class, pizza, zebra)

2) производные и сложные слова, состоящие из известных ученикам компонентов (teacher - teach, read - reader, classwork)

3) конвертируемые слова;

4) новые значения известных многозначных слов (can, cool)

5) слова, о значении которых ученики могут догадаться по контексту [4].

При изучении лексического материала выделяют два этапа:

- этап ознакомления учащихся с новыми лексическими единицами - семантизация;

- этап автоматизации действий учеников с новыми лексическими единицами [13].

Система лексических упражнений - процесс изучения лексики. При ознакомлении учащихся с новыми лексическими единицами представляется возможным разделить их на две группы: переводные и непереводимые.

На уроке английского языка можно использовать наглядность, толкование слова, жесты, движения, персонализация, визуализация, мнемоника, рассказ с элементами беседы. Все это позволяет привлечь учеников к разговору, заинтересовать и эффективнее запомнить изучаемую лексику [21].

Предъявление новой лексики возможно в отдельных ситуациях, в отдельных предложениях, в процессе чтения и прослушивания текста.

Этап автоматизации действий учеников с новыми лексическими единицами предусматривает меры снятия и преодоления трудностей усвоения различных лексических единиц.

Основным типом упражнений являются условно - коммуникативные, рецептивно репродуктивные и продуктивные упражнения, в которых ученик воспринимает образец вещания и выполняет с ним определенные действия в соответствии ссозданной ситуацией речи, выполняя следующие виды упражнений:

- имитация образца речи;
- лаконичные ответы на альтернативные вопросы учителя;
- подстановка образца речи;
- завершение образца речи;
- расширение образца речи;
- ответы на другие типы вопросов;
- самостоятельное употребление лексических единиц в фразе / предложении [11].

З.Н. Никитенко, методист и учитель, придает важное значение некоммуникативным упражнениям, где учащиеся выполняют действия с

языковым материалом вне ситуации речи, сосредоточивая внимание лишь на форме [28].

На уроках можно использовать такие упражнения: повторение слов, словосочетаний за учителем, диктором, упоминание и названия слов с первой буквы, выбор синонима (антонима), составление словосочетаний из отдельных слов, заполнение пропусков соответствующим словом, изучение слов в их структуре, составление диаграмм, языковых пауков, понимание значения слова из контекста [28].

Благодаря этим упражнениям учащиеся отрабатывают свои знания до автоматизма и не делают ошибки. Важную роль на уроках играют различные игры, такие как «Гонки», «Бинго», «Сломанный телефон», «Разговор с личностью», «Горячая картошка» и т.д. Игры нравятся ученикам. Атмосфера азарта, дух соревнования, счастье победы активизируют запоминания.

Изучение лексического материала невозможно без изучения грамматики. Они дополняют друг друга. Е.Ю. Мельник, российский методист, отмечает, что цель обучения грамматике иностранного языка - это овладение учащимися репродуктивных и рецептивных грамматических навыков. Грамматика является не только средством, но и целью обучения формированию коммуникативной компетенции [34].

Выделяется 2 этапа овладения грамматикой:

- Ознакомление с грамматическими структурами грамматического минимума (ситуативное предъявление с помощью вербального описания, иллюстративного, предметного или действенного иллюстрации).

Автоматизация действий учащихся с грамматическими структурами. На этом этапе целесообразно использовать условно-коммуникативные, рецептивно - производительные упражнения (на уровне фразы)

- имитация образца речи;
- ответы на вопросы учителя;
- подстановки образца речи;
- завершение образца речи[3];

- расширение образца речи;

- ответы на другие типы вопросов;

- самостоятельное употребление грамматических структур в предложении.

И производительные:

-объединение образца речи в надфразовое единство;

-объединение образца речи в диалогические единства (вопрос- ответ, утверждение - отрицание). Благодаря этим упражнениям учащиеся начинают осознавать волшебный мир грамматики, учатся правильно и четко выражать свои мысли [3].

Получается, что лексические навыки необходимо рассматривать в качестве важного элемента содержания процесса обучения иностранному языку, тогда как их формирование выступает в качестве цели обучения.

Необходимо отметить, что пассивным словарным минимумом называется лексика, воспринимаемая учениками в устной и письменной форме. В лексическом школьном минимуме имеется пассивный минимум и активный минимум. Активным лексическим минимумом называется лексический материал, используемый учениками для того, чтобы выражать свои мысли в письменной и устной форме.

1.3 Методические приемы работы над лексикой на уроках английского языка в начальных классах

В методической литературе встречается разное количество этапов формирования лексических навыков, также они имеют различные названия. Однако суть процесса остается одинакова: ученик сначала знакомится с отдельными словами, закрепляет их с помощью различных упражнений и заданий, применяет эти слова в речи с целью удовлетворения своих коммуникационных потребностей [11].

Зарубежные методисты выделяют следующие этапы формирования

лексических навыков говорения:

- презентация нового материала (presenting new language);
- контролируемая практика (controlled practice);
- полуконтролируемая практика (guided practice);
- неконтролируемая практика (free activities) [10].

Презентация нового материала - ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами. Как уже было отмечено, отбор лексических минимумов проводится составителями программ и авторами учебников, которые и определяют количество лексических единиц и их отнесения к активному или пассивному минимуму. Учитель имеет дело только с результатами отбора, работая в соответствии с требованиями действующей программы и с определенным учебником.

На ознакомительном этапе обеспечивается первичное изучение всех аспектов иностранного слова, вводится: его звучание, графическая форма, произношение, написание, смысл и значение (то есть его содержательный аспект) [7].

Важной частью ознакомительного этапа является семантизация слова, то есть сообщение его смысла. Ее эффективность зависит от выбранного способа выяснения смысла и значения. К основным из них относятся: краткое изложение (определение) смысла, перевод на родной язык, опора на наглядность (рисунки, реальные вещи), действия и жесты, домыслы по контексту.

Каждому способу присущи свои преимущества и недостатки. Для ввода нового слова учителю надо выбрать тот способ семантизации, который обеспечит точное понимание значения слова при минимальных затратах учебного времени. Это даст возможность правильно использовать его в речевой деятельности [16].

Способ семантизации зависит от уровня знаний и возраста учащихся, сложности лексических единиц, цели ознакомления (активный или пассивный словарь) [20].

Контролируемая практика - тренировки введенного материала по данному образцу. На этом этапе обеспечивается формирование у учащихся готовности идентифицировать и дифференцировать слова, проявлять семантическую догадку, прогнозировать содержание предложений, способность воспроизводить эквивалентные замены.

Широко используются так называемые подготовительные упражнения. Их суть - в использовании подстановочных таблиц (которые позволяют изменять элементы предложений), в дописывании предложений, заполнении пропусков в них (с возможностью выбора слов из приведенных вариантов), в выборе правильных ассоциаций между предложенными словами и несколькими вариантами их содержания, в группировке слов по определенному признаку, определении значений производных слов (от известных корней), замене определенных слов синонимами или антонимами, в выборе ключевых слов, определении значений слов по контексту и тому подобное [25].

Такие упражнения должны способствовать уточнению и обобщению значений соответствующих слов, усвоению их смысла и значения в известном контексте. Они позволяют быстро и эффективно решать учебные задачи.

В то же время, что очень важно, подготовительные упражнения способствуют всестороннему усвоению иностранных слов: их акустических и графических образов, значений, места в предложении, связи с другими словами [33].

Усвоение лексико-грамматического материала будет успешным только в том случае, если оно будет соответствовать возрастным психологическим особенностям школьников. Так, в начальных классах слова и словосочетания стоит усваивать в процессе организации ситуативно-игровой учебной деятельности школьников, накопления и регулярного употребления доступных предложений, в которых реализуются определенные грамматические структуры [18].

Полуконтролируемая практика - тренировки введенного материала без поданного фиксированного образца, с помощью наглядных материалов, предметов классного окружения и тому подобное. Упражнения для полуконтролируемой практики дают ученику определенный выбор языкового материала, хотя этот выбор весьма ограничен. В учебниках обычно много упражнений для этого этапа усвоения лексики.

Например,

- вопросы и ответы о времени;

- расспросы о дороге;

- описание представленных рисунков (погода, чем занимаются ученики, какого цвета вещи и т.п.) [8].

Составление диалогов или ролевые игры по определенной теме также относятся к этому этапу. Ученики могут составлять диалоги о вещах в портфеле, о наличии домашнего любимца, о любимых игрушках и т.д. При составлении диалогов учитель может выложить рисунки изученной лексики, а ученики используют эти слова по своему выбору.

Для ролевых игр прекрасно подходят темы «Покупки», «В ресторане», «В зоопарке». Если ученики самостоятельно изготовят письмо покупок, меню, составят правила поведения, то такую ролевую игру уже можно отнести к неконтролируемой практике [6].

Неконтролируемая практика - самостоятельное употребление материала с использованием предварительного языкового опыта учеников. Именно неконтролируемая практика обеспечивает живое общение, хотя языковые ситуации создаются искусственно. На этом этапе станет ясно, умеют ли учащиеся употреблять изученный материал для обеспечения своих коммуникативных потребностей. Примером упражнений для неконтролируемой практики могут послужить:

- игры «Домино», «Табу», «Найди отличия»;
- рассказы на темы, интересные ученикам «My pet», «My Favourite TV programme», «My room» и т.д.;

- интервью.
- найди ошибку;
- подставь пропущенную букву или несколько букв, буквосочетаний;
- пропиши вслепую, то есть с закрытыми глазами;
- «расшифруй» слово (переставь буквы, чтобы получилось знакомое слово);
- найди знакомые слова в кроссвордах по диагонали, вертикали, горизонтали.
- раздели сложное слово на части и запомни его по частям [32].

Очень часто такие задания даются в Work book в различных УМК.

Также для автоматизации лексических и письменных навыков можно использовать обучающую компьютерную программу New Millennium English.

В ней предусмотрены такие задания, как:

– подбери пару (match English and Russian equivalents);
– допечатай пропущенные буквы.

При правильном выполнении заданий программа выдаёт анимационную картинку жирафа, ёжика и тому подобное, что очень нравится детям и служит дополнительным стимулом к запоминанию и правильному написанию изучаемых английских слов [2].

В средней общеобразовательной школе, в начальных классах, когда только начинается накопление активного словаря, и учащиеся еще слабо владеют устной речью, чтением, произношением, графикой английского языка, ознакомление со словами в процессе беседы и слушания связной речи дается с трудом; слова возможно сообщать лишь в отдельных фразах, и только после их отработки как лексических единиц, которые наполняют модели, становится возможным использовать их в связной речи, в чтении текстов.

На этом этапе преобладают приемы раскрытия слов, в которых основная роль принадлежит учителю. Учитель должен вызвать в сознании ученика требуемое понятие - для этого он может использовать наглядность [31].

Наглядность увеличивает эффективность обучения, помогает ученику усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Значение наглядности видят сейчас в том, что она мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям иностранным языком, расширяет объем усваиваемого материала, снижает усталость, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения. За последние годы вновь становится актуальной проблема наглядности при обучении иностранным языкам.

Исходя из особенностей памяти и психофизических возможностей школьников начальной школы, наиболее эффективными видами деятельности по усвоению лексических единиц может быть применение:

1. Flashcards. Кроме привычного использования картинки для семантизации слова и повторения его за учителем, можно использовать ряд интересных упражнений для закрепления новых лексических единиц.

Упражнение 1 (Magic Eyes). На доске учитель размещает 6-8 картинок с новыми словами. Сначала ученики повторяют слова за учителем. Затем учитель убирает первую картинку, но своими «волшебными очками» ученики ее «видят» и называют и продолжают называть картинки всего ряда.

Затем учитель убирает еще одну - следующую - картинку. На этот раз ученики по памяти называют две отсутствующие картинки и продолжают ряд. Упражнение продолжается, пока учитель не снимет все картинки с доски. Ученики с восторгом выполняют упражнение, потому что в нем есть элемент вызова их сообразительности и памяти, не замечая процесса механического повторения слов [26].

Упражнение 2 (Whisper). Учитель поочередно шепчет новые слова, а ученики должны узнать слово за движениями губ учителя. Цель данного

упражнения - проверить, насколько хорошо ученики усвоили лексику.

Упражнение 3 (Guess). Учитель показывает только небольшой фрагмент flashcard с просьбой догадаться, что есть на картинке. Обычно ученики не могут сразу догадаться - и перечисляют много новых изученных слов. Это провокационная хитрость учителя, направленная на активизацию лексики.

Упражнение 4 (Circle). Рассмотрим это упражнение через призму лексики по теме «Одежда». Учитель приглашает детей встать в круг и, отдавая карточку с изображением джинсов ученику, который стоит слева, спрашивает: «Do you like wearing jeans?» Ученик отвечает: «Yes, I do / No, I do not».

Ученик ставит аналогичный вопрос следующему ученику, который стоит слева от него, и получает от учителя новую карту с новым вопросом. Например, «When do you wear gloves?» Карточки идут кругом и упражнение заканчивается, когда последняя карточка возвращается к учителю. Во время выполнения этого упражнения могут применяться различные грамматические структуры, как: «Is / aret here ...» «Can you ...» «Have you ...» и т.д [26].

2. Для успешного запоминания лексики целесообразно применять пословицы, скороговорки, загадки и фонетические упражнения, иллюстрируя их картинками. Например, A pretty girl with a pretty curl. Look at this good cookery book.

3. Изучение детских стихов, по нашему мнению, способствует прочному усвоению лексики. Хорошим источником аутентичных англоязычных стихов является Mother Goose Rhymes, стихи Dr. Seuss.

4. Очень популярными и любимыми являются упражнения с использованием песен. К примеру, приводим две песни – Chocolate Cake и The Wheelson theB us. Учитель имеет широкий простор в использовании песенного материала.

Прослушав песню Chocolate Cake, детям можно предложить написать

свою песню, заменив ключевое словосочетание Chocolate cake на любимый продукт. Песня The Wheelson the Bus помогает изучить много лексики не только по отношению транспортных средств, но и социальных явлений [19].

5. Просмотр сказок, мультфильмов и коротких диалогов на видео с последующей возможностью детей сыграть роли главных героев является залогом обогащения активного словарного запаса.

Заслуживают внимания инсценировки сказок «The Very Hungry Caterpillar»; «Do You Want to Be My Friend?» By Eric Carle, а также ресурсы British Council.

6. Актуальным способом усвоения лексики считается подход «Learning Through Doing», когда ученики, выполняя какую-то работу, комментируют ее. Например, «Я вырезаю / приклеиваю / прибиваю т.д.».

7. Вызывают восторг у детей и словарные игры: кроссворды, поиски слов в таблицах, замены букв в словах, составление слов из отдельных букв / слогов и тому подобное.

8. Не стоит забывать и про традиционные учебные упражнения: Gap Filling, Matching, словарные диктанты, ведение и контроль словарей [14].

Вышеупомянутые упражнения можно применять для эффективного усвоения лексического запаса младших школьников.

Таким образом, лексический материал английского языка, школьный словарный запас - это тот разговорный минимум, которым ученики должны овладеть в школе.

Задача учителя в данном случае - донести до учеников, усвоить и закрепить как можно больше лексических единиц для того, чтобы ученики использовали их в дальнейшей практике общения.

Конечно, только учебник не может обеспечить достижения целей при изучении иностранного языка. Нужно широко использовать и другие средства: аудио- и видеоматериалы, книги для домашнего чтения, текстовые задачи.

В заключение хотелось бы отметить, что овладение иностранным

языком происходит не только на уроке, а потому органическое сочетание урока, домашней и внеклассной работы обеспечит эффективное формирование коммуникативных навыков и умений, будет способствовать развитию у учащихся самостоятельности, коммуникативно-познавательной и социальной активности.

Выводы по первой главе

Из вышесказанного можно сделать вывод, что лексика – это все слова языка. При изучении языка формируется активный и пассивный словарный запас. Активный словарный запас предполагает умение употребить слово в говорении или письме, в то время как пассивный словарный запас направлен на распознавание слова при чтении и аудировании.

Отбор лексических минимумов проводится составителями программ и авторами учебников, которые и определяют количество лексических единиц и их отнесения к активному или пассивному минимуму. На уроке английского языка можно использовать наглядность, толкование слова, жесты, движения, персонализация, визуализация, мнемоника, рассказ с элементами беседы. Все это позволяет привлечь учеников к разговору, заинтересовать и эффективнее запомнить изучаемую лексику.

Предъявление новой лексики возможно в отдельных ситуациях, в отдельных предложениях, в процессе чтения и прослушивания текста.

Этап автоматизации действий учеников с новыми лексическими единицами предусматривает меры снятия и преодоления трудностей усвоения различных лексических единиц.

Таким образом, для прочного, долговременного усвоения лексики нужно обязательно проводить письменные диктанты, при которых развиваются три вида памяти: зрительная, слуховая (фонематическая), механическая, а также использовать различные игры и упражнения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКОВЫХ ИГР В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1 Констатирующий этап

В первой главе нашего исследования были изучены теоретические проблемы совершенствования обучения лексике на уроках английского языка. Согласно рассмотренному материалу, мы пришли к некоторым предположениям, которые требуют проверки на практике.

Экспериментом называется научно поставленный опыт или наблюдение явления в точно учитываемых условиях, которые позволяют следить за его ходом и при необходимости воссоздавать его.

Также, эксперимент — это метод исследования, который воспроизводится в описанных условиях неограниченное количество раз, и даёт идентичный результат.

Существует несколько особенностей эксперимента (рис. 2).

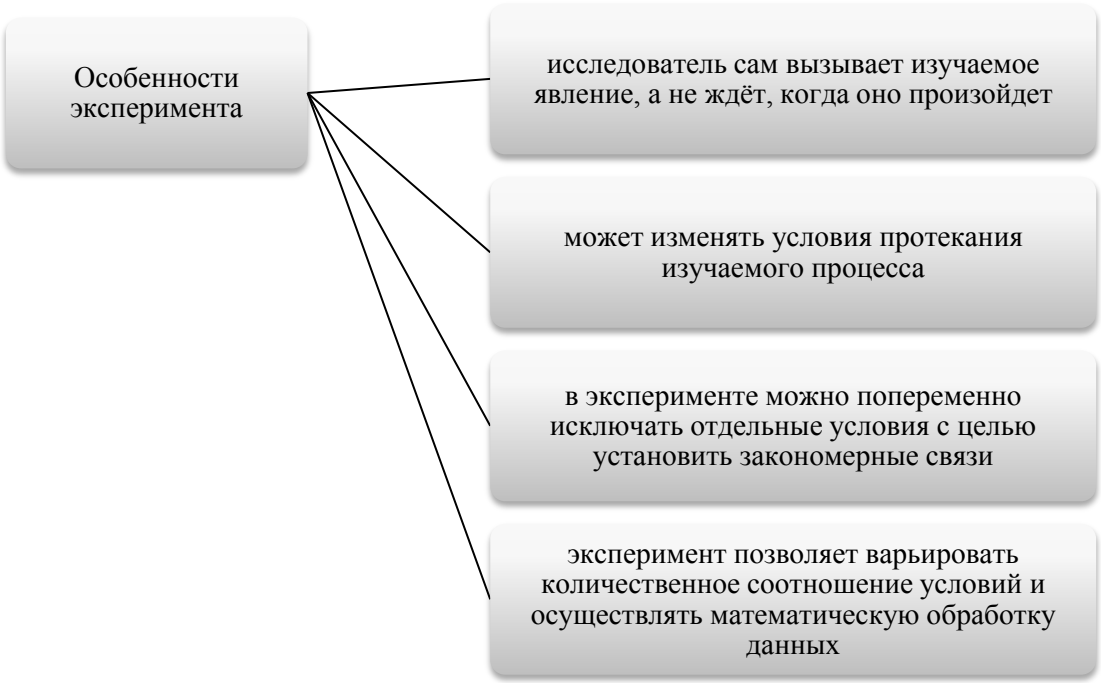


Рисунок 2 - Особенности эксперимента

Цель любого эксперимента - это проверка гипотез о причинной связи

между явлениями: исследователь создает или изыскивает определенную ситуацию, приводит в действие гипотетическую причину и наблюдает за изменениями в естественном ходе событий, фиксирует их соответствие или несоответствие предположениям.

Главна яцель опытно-экспериментальной работы - это апробировать разработанный нами комплекс заданий, который направлен на совершенствование лексических навыков говорения на уроках английского языка.

В соответствии с поставленной нами целью, а также на основании выдвинутой гипотезы, были сформированы такие задачи, как:

1) определение уровня сформированности различных лексических навыков;

2) разработка и апробирование комплекса упражнений с целью совершенствования существующих лексических навыков;

3) анализ, обобщение полученных результатов при помощи опытно-экспериментальной работы, осуществить формирование выводов.

Для подтверждения гипотезы, мы провели опытно-экспериментальную работу для совершенствования лексических навыков при помощи использования разработанного комплекса различных упражнений. Гипотеза проверялась в МОУ № 28 г. Пенза. Участвовали 2 группы учеников 3 класса.

Это исследование состояло из нескольких этапов, где каждый имел свою задачу.

В таблице 1 отображены этапы работы, методы, задачи, ожидаемый результат.

Для того чтобы выявить исходный, текущий, конечный уровень использования лексическими навыками говорения проводились после каждого этапа контрольные срезы.

Таблица 1 - Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы	Задачи	Используемые методы	Предполагаемый результат
1. Констатирующий	1.Отбор экспериментальной и контрольной групп 2. Разработка критериев оценки уровня овладения лексическими навыками при обучении говорению 3. Контроль уровня владения лексических навыков в процессе говорения 4. Подведение итогов.	Контроль, анализ	1. Отбор экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп 2. Создание условий для проведения исследования 3. Определение исходного уровня сформированности лексических навыков 4. Разработка системы критериев оценки уровня развития лексических навыков говорения 5. Контроль уровня развитие лексических навыков говорения 6. Определение меняющихся и неизменных условий проведения исследования и подведение итогов.
2. Формирующий	Апробирование разработанного комплекса упражнений на учениках ЭГ	Контроль, анализ, систематизация	Улучшение уровня владения лексических навыков при обучении говорению
3.Обобщающий	1. Итоговый контроль 2. Анализ результатов исследования	Контроль, анализ, систематизаци, обобщение	Фиксирование более высокого уровня владения лексических навыков при обучении говорению во время исследования, подтверждение выдвинутой гипотезы.

Целью констатирующего этапа является выявление контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп и выявление их уровня владения лексическими навыками говорения на уроке английского языка.

Для того чтобы проверить выдвинутую гипотезу и решение первой

задачи констатирующего этапа данной опытно-экспериментальной работы нами были отобраны КГ и ЭГ. Ученики отбирались согласно рекомендациям учителя, собственных наблюдений и итоговых оценок учеников. Таким образом, в качестве основания для такого отбора стала итоговая оценка за предыдущий учебный год. Со списком учеников первой группы и их итоговыми оценками можно ознакомиться в табл. 2, а с результатами второй группы в таблице 3.

Таблица 2 – Итоговые оценки учеников 1 группы за 2019 год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Аненкова В.	5
Бушов Е.	5
Воронов Е.	4
Горбунов Е.	5
Гриценко А.	4
Гурьянова А.	3
Дирунова С.	4
Зимина Е.	3
Козлова В.	5
Лазарева Е.	4
Малеева В.	4
Суворов Т.	4

Таблица 3. – Итоговые оценки учеников 2 группы за 2019 год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Анчуткина М.	4
Васютинский З.	5
Зелесский Г.	5
Затылкина С.	4
Костенков М.	4
Краснихин Д.	4
Кузнецов К.	3
Лифанова В.	4
Новиков И.	4
Пакаркин К.	4
Сайков А.	4
Шмыров Г.	4

Согласно результатам количественного анализа мы видим, что

присутствует однородность испытуемых групп: количество испытуемых в группах одинаково и они имеют примерно одинаковый уровень знаний. Итак, из чего можно сделать вывод, что средний балл в 1 группе равен 4.1, а во 2 группе 4.0.

Также согласно результатам качественного анализа видно, что в 1 группе имеют оценку «5» - четыре человека, «4» - пять человек, «3» два. Во 2 группе «5» - два человека, «4» - восемь, «3» - один.

Таким образом, мы видим, что разрыв согласно итогам учебного года в данных группах является достаточно невелик, если сравнить результаты успеваемости испытуемых групп. Подробнее с этим можно ознакомиться в примере таблицы 4 рис.3.

Таблица 4 – Качественные данные по итогам2019 года в 1 и 2 группе 4 «В» класса

Оценка	1 группа	2 группа
«5»	4	2
«4»	5	8
«3»	2	1

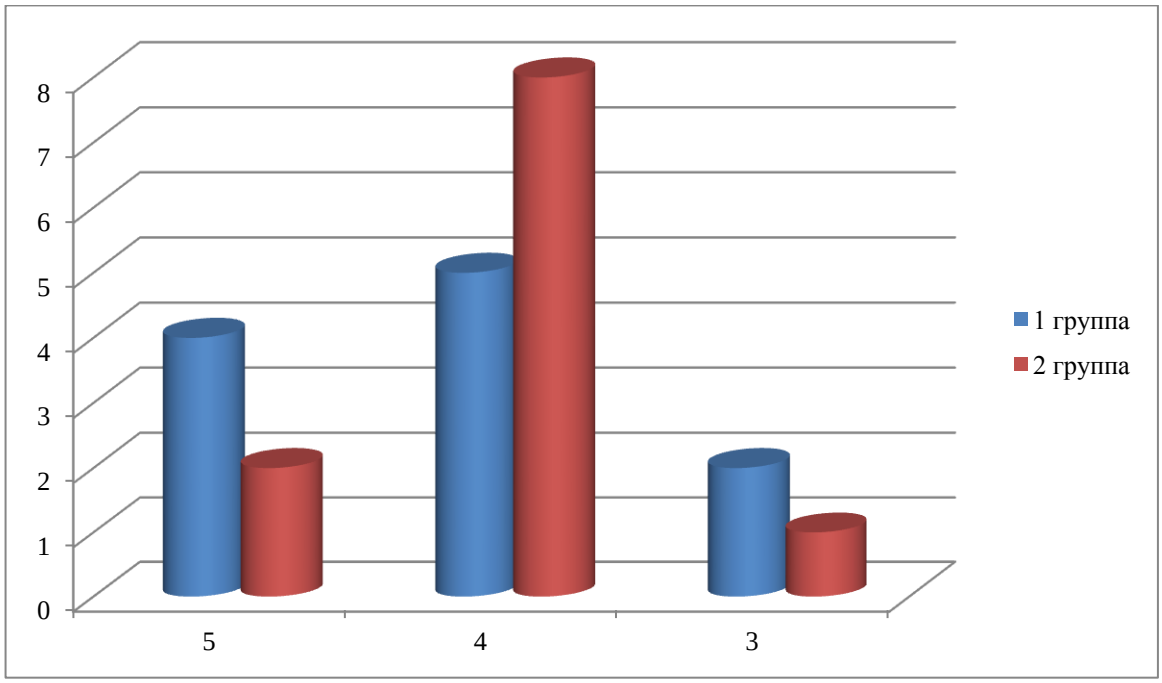


Рисунок 3 - Итоги учебного 2019 года в 1 и 2 группе 4 «В» класса

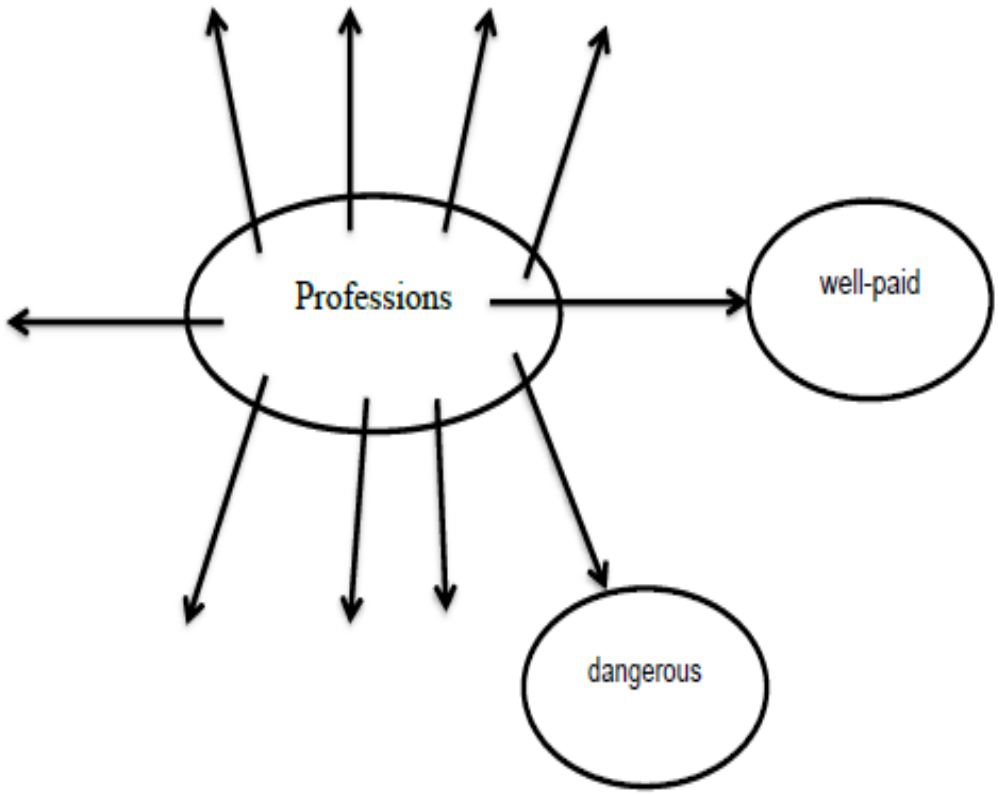
Для констатирующего эксперимента был использован материал по темы «Professions».

На первом этапе данного эксперимента необходимо было определить уровень владения лексическими навыками по материалу изученной темы учащихся двух групп на уроке английского языка.

Для того, чтобы получить наиболее объективные данные все ученики получили одинаковое упражнение на проверку лексических навыков по изученной теме. Все эти упражнения по пройденному лексическому материалу разрабатывались для того, чтобы проверить уже усвоенные и отработанные единицы. Одно из таких упражнений предполагало работу с так называемой «спайдограммой»

Write down adjectives describing professions. Write down at least 10 adjectives in your word-web and make collocations.

E.g. a dangerous profession, a well-paid profession



С помощью следующего упражнения можно проверить знания личных качеств, которые необходимы в разных профессиях.

Fill in the correct adjective from the list below.

polite, accurate, persuasive, friendly, creative, intelligent

1) Salespeople need to be……to get people to buy their products.

2) A scientist has to be……in order to understand complex theories.

3) Receptionists should be……in order to make people feel welcome.

4) A shop assistant has to be……even when dealing with a rude customer.

5) Surgeons must be very……as they should not make mistakes in their work.

6) Fashion designers should be very……so that they can come up with new designs.

Одно из самых важных требований тестирования - это наличие заранее уже разработанных критериев выставления оценки. Качество знаний учеников оценивалось по таким критериям, как:

1 балл – 1 правильный ответ

Оценка «5» - 13-16 баллов

Оценка «4» - 10-12 баллов

Оценка «3» - 6-9 баллов

С помощью третьего задания мы проверяли умение учеников говорить с использованием изученной лексики.

Say what job you would like to do and why.

E.g. I would like to be a businessman. It is a well-paid job. I can travel on business around the world.

Критерии оценки такого типа заданий немного отличаются, но результаты необходимо приплюсовывать к баллам предыдущих двух упражнений.

Учитывались имеющиеся знания вокабуляра по теме, а также умение использовать его в речи.

Оценка «5» -знание вокабуляра и приведение 2 аргументов Оценка «4» - знание вокабуляра и приведение 1 аргумента Оценка «3» - знание вокабуляра и трудности в аргументировании

Далее в таблице 5, рисунке 4 можно ознакомиться с результатами проведенной работы в группе 1.

Таблица 5 - Результаты проведенной работы в группе 1

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Аненкова В.	5
Бушов Е.	4
Воронов Е.	4
Горбунов Е.	3
Гриценко А.	4
Гурьянова А.	3
Дирунова С.	4
Зимина Е.	3
Козлова В.	5
Лазарева Е.	4
Малеева В.	4
Средний балл	3.95

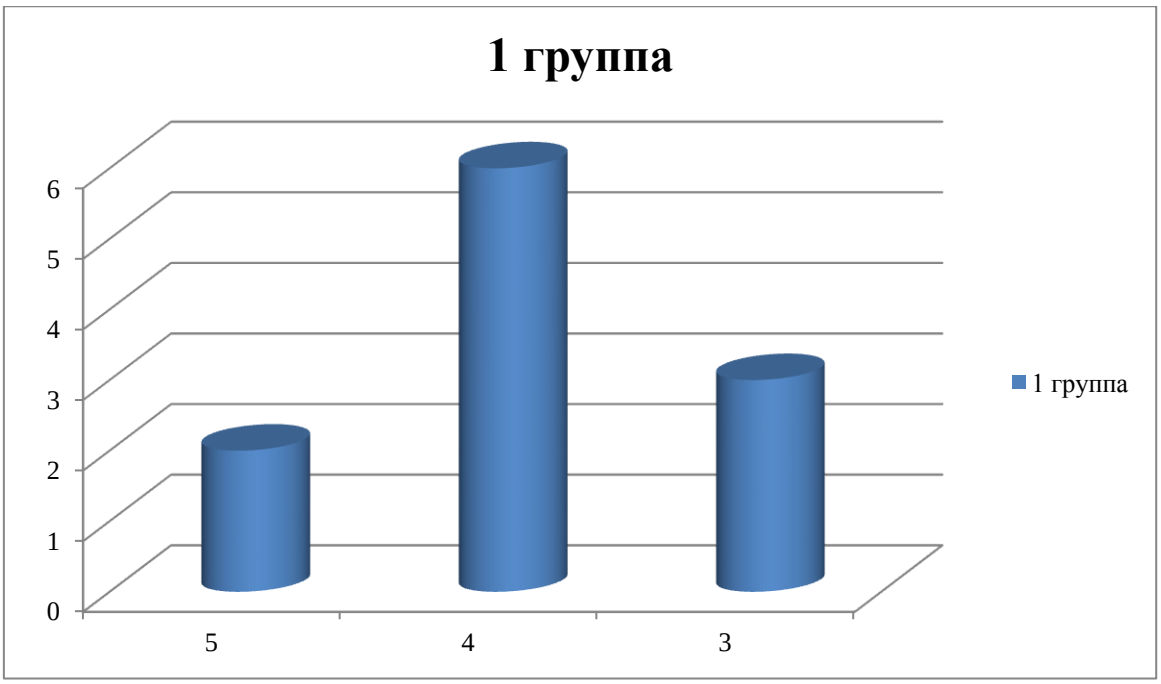


Рисунок 4 - Результаты проведенной работы в группе 1

Итак, согласно результатам среза, который был проведен в группе 1, ученики получившие оценку «5» - два человека, получившие оценку «4» - шесть, оценку «удовлетворительно» получили 3 человека.

Проанализировав вышеуказанные данные, можно прийти к выводу, что у первой группы оказался недостаточно высокий уровень владения лексическими единицами по изученной теме на уроке английского языка. Ученикам было достаточно сложно аргументировать свои ответы.

Далее в таблице 6, рисунке 5 можно ознакомиться с результатами проведенной работы в группы 2.

Таблица 6 - Результаты проведенной работы в группы 2

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Анчуткина М.	5
Васютинский З.	5
Зелесский Г.	3
Затылкина С.	4
Костенков М.	4
Краснихин Д.	5
Кузнецов К.	3
Лифанова В.	4

Новиков И.	4
Пакаркин К.	4
Сайков А.	4
Средний балл	3.99

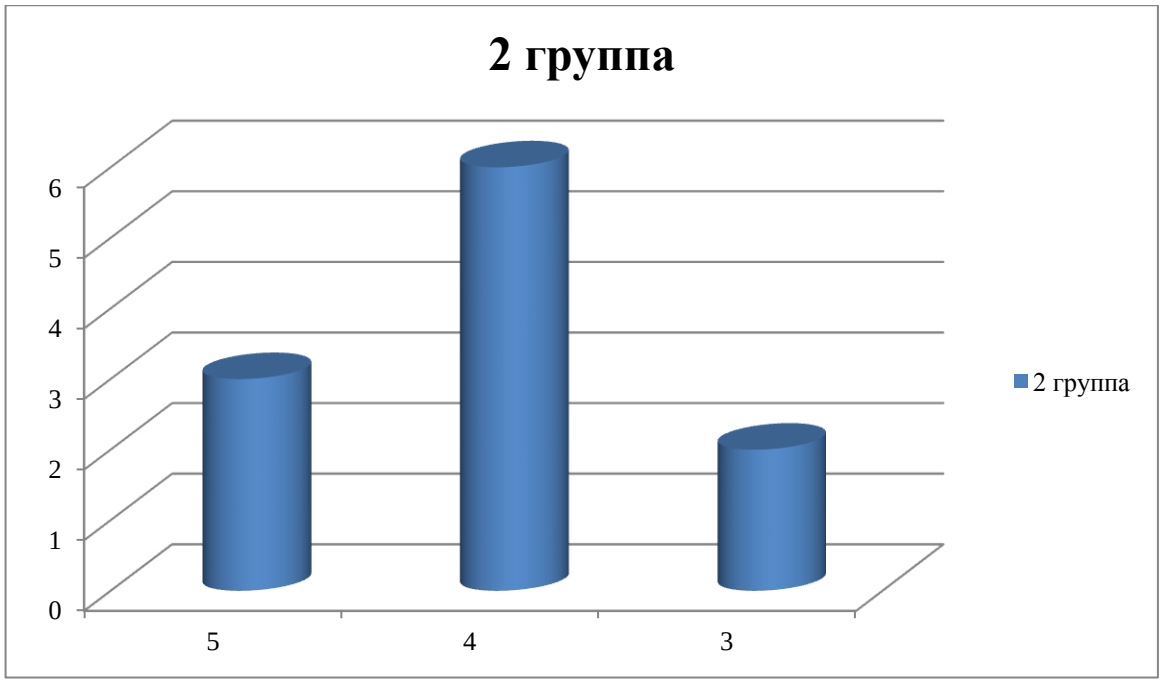


Рисунок 5 - Результаты проведенной работы в группы 2

Итак, изучая полученные результаты предэкспериментального среза, который был проведен среди учеников второй группы, можно сделать вывод, что уровень владения лексическими навыками находится на среднем уровне. Количество детей, которые получили оценку «5» - три человека, количество детей, которые получили оценку «4» - шесть, отметку «удовлетворительно» получило только 2 человека.

Согласно условиям и требованиям эксперимента, а также учитывая данные, которые были получены в результате предэкспериментального среза, учеников группы 1 мы отнесём к «экспериментальной группе» - ЭК, а группа 2 станет «контрольной группой» - КГ.

2.2 Формирующий этап

Нами был разработан комплекс тематических игр, включающий в себя серию игр, которые, по-нашему мнению, способствуют усвоению лексики иностранного языка для повышения уровня обучаемости, а так же являются наиболее интересными и эффективными в области повышения мотивации у младших школьников.

Цель: Совершенствование навыка говорения, аудирования, письма и чтения по теме «Профессии».

Этап актуализации знаний в начале урока.

«Будьте внимательны» (примерное время игры 3 минуты)

Ученикам показываются различные картинки по теме «Профессии».

Название профессий звучит неправильно, например, — This is a milkman.

Ученики должны сразу обнаружить ошибку и хлопнуть в ладоши. Первый среагировавший исправляет предложение: —This is not a milkman, but this is a policeman.

«Найди лишнее» (примерное время игры 2 минуты)

Ученикам предлагаются ряды слов – названий профессий, и что люди этой профессии делают. Например, ride, walk, policeman. Задание – определить лишнее слово, объяснить, почему.

Этап первичного восприятия и усвоения теоретического материала.

- Опишите картинку (примерное время игры 3-4 минуты)

Ученикам раздаются распечатанные листочки, на которых изображены полицейский (policeman) / молочник (milkman) / пожарный (fireman) / почтальон (postman), с небольшим по объѐму текстом, в котором пропущены слова. При этом ученики разделены на команды и выполняют работу на скорость.

……. walks around the city. ……. sells milk. He rides around the city.

……. extinguishes the fire and runs around the city. The post is delivered

by the ……. He rides around the city.

Этап применения теоретических знаний.

«Отгадайте слово» (примерное время игры 3 минуты)

Ученик выходит к доске, загадывает какую-либо профессию. Сидящие в классе должны отгадать, что загадано, задавая вопросы: — Are you a postman?. Ведущий (ребѐнок у доски) отвечает: —Yes, I am, либо — No, I'mnot.

Этап самостоятельного использования теоретических знаний.

«Путаница» (примерное время игры 3-4 минуты)

На доске вывешиваются изображения людей разных профессий, и что они делают. Под рисунками сделаны подписи, соответствующие другим рисункам. Задание детям – по цепочке восстановить правильные подписи, используя необходимые лексические структуры.

«Сортировщики» (примерное время игры 2-3 минуты)

На доске подряд записаны различные слова по теме. Нужно на скорость записать: профессии, затем действия.

Игра проходит в форме соревнования, на скорость и правильность.

Этап обобщения.

«Лото» (примерное время игры 4-5 минут)

Ученики делятся на 3 команды. Каждой команде раздаются листочки с изображениями профессий. У разных команд могут присутствовать одни и те же профессии, например, с картинкой, для усложнения задания и возможности использовать единицы активной лексики урока несколько раз за игру. Ведущий в быстром темпе зачитывает вразброс названия профессий, ученики каждой команды должны успеть найти и подписать названную картинку.

«Опиши действие» (примерное время игры 3-4 минуты)

К доске вызывается один ученик, он показывает какое-то действие без слов, а ученики описывают, что он делает. При этом заготовки фраз, которые будут использоваться при описании, заранее обговариваются.

На основе данного комплекса тематических игр нами был разработан конспект к уроку по теме «Все профессии важны, все профессии нужны», который использовался во второй части формирующегося эксперимента.

Конспект урока по теме «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель урока: совершенствование навыка говорения, аудирования, письма и чтения по теме «Профессии».

Лексика: milkman, drive, policeman, walk, fireman, run, postman, ride.

Языковой материал:

Структура: What am I? I'ma…

Фразы для практического использования: I'm a policeman/fireman, etc.

Who's …? Meet my family.

Этап урока	Содержание	Деятельность	
1.Организационный момент. Вводная часть	Подготовка обучающихся к уроку.	Учителя	Ученика
		Приветствие. Речевая зарядка. Проверка домашнего задания	Приветствуют, разыгрывают заданные диалоги
2. Вывод темы, постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности и учащихся	Настрой учащихся на учебные действия. Слушание новых слов.	Учебники закрыты. Представление лексического материала. На доске висят карточки с цифрами. Включает аудиозапись и, по ходу, показывает на цифры. Называет цифры. Спрашивает выборочно несколько Уч. Учебники открыты. Упражнение (далее Упр.) 1. Включает аудиозапись (трек 28). Исправляет	Прослушивают аудиозапись и повторяют за диктором цифры, хором и индивидуально. Повторяют за учителем. Повторяют без него. Называют цифры по памяти. Опрашивают друг друга в парах.

		произношение. **Тематическая игра «Будьте внимательны».** Обучающимся показываются различные картинки по теме, например, молочника. Но называют неправильно, например, ―This is a fireman‖. Ученики должны сразу обнаружить ошибку и хлопнуть в ладоши. Первый среагировавший исправляет фразу: ―This is not a fireman, but this is a milkman. **«Найди лишнее».** Обучающимся предлагаются ряды слов – названий профессий и что люди этих профессий делают. Например, ride, walk, policeman. Задание: – определить лишнее слово, объяснить, почему. Упр. 3. Объясняет задание: прочесть текст и ответить на вопросы. Объясняет, как устроено семейное древо. Включает аудиозапись.	Участвуют в игре
3. Основная часть урока	Отработка употребления слов в письменной речи, чтения, произношения.	«Опишите картинку». Обучающимся раздаются распечатанные листочки, на которых изображены полицейский (policeman) /	Участвуют

		молочник (milkman) / пожарный (fireman) / почтальон (postman), с небольшим по объѐму текстом, в котором пропущены слова. При этом ученики разделены на команды и выполняют работу на скорость. ……. Walks around the city. …… sellsmilk. He rides around the city. ……. extinguishes the fire and runs around the city. The post is delivered by the ……. He rides around the city. **«Кто я? / Отгадайте слово».** Объясняет ход игры: один из учеников. показывает какую-либо профессию из изученной лексики и, затем, спрашивает у класса: —Who am I? Ученики пытаются отгадать, задавая вопросы: —Are you a…? Демонстрирующий отвечает: —Yes, I am, - либо: —No, I am not. Упр. 2. Объясняет задание. Включает аудиозапись (трек 29). Показывает движения по ходу песни. Включает аудиозапись снова. **«Путаница».** На доске вывешиваются изображения людей разных профессий и что они делают. Под	Поют песню о

		рисунками сделаны подписи, соответствующие другим рисункам. Задание учеников – по цепочке восстановить правильные подписи, используя необходимые лексические структуры. **«Сортировщики»** На доске подряд записаны различные слова по теме. Нужно на скорость записать: профессии, затем действия. Игра проходит в форме соревнования, на скорость и правильность.	людях разных профессий. Показывают движения за учителем. Показывают движения без учителя. Восстанавливают правильные подписи, используя необходимые лексические структуры Выполняют задание
4. Подведение итогов. Рефлексия		Учитель задает домашние задание, опрашивает обучающихся по уроку.	Записывают домашнее задание. Отвечают на вопросы, прощаются.

2.3 Контрольный этап

Задачей контрольного этапа является проверка уровня владения лексическими навыками у учеников экспериментальной и контрольной групп на уроке английского языка. А также проверка нашей гипотезы о том, что

совершенствование лексических навыков будет проходить гораздо успешнее, если учитель станет применять специально разработанный комплекс упражнений, необходимых для развития лексики на уроке английского языка.

На контрольном этапе ученики получили упражнения, которые были направлены на проверку уровня владения лексическими навыками по теме «Professions».

Для того, чтобы проверить автоматизацию и уровень совершенствования лексических навыков детей на уроке английского языка, ученики делали три разных упражнения. Задания были направлены на использование в речи уже знакомых им и усвоенных лексических единиц в новых сочетаниях либо комбинациях.

1) Give your definition of professions:

teacher, accountant, astrologer, musician, engineer, photographer, shop-assistant, vet

E.g. an engineer is a person who develops machines.

Выполняя это упражнение, ученики экспериментальной группы без особого труда давали дефиницию различным профессиям, при этом они использовали достаточно активный вокабуляр изученной темы. Однако контрольная группа, в свою очередь, нашла подобное упражнение сложным, но все же тоже справилась с ним.

2) Enlarge the following sentences

1) Judges should be fair.

2) A secretary has to be efficient and careful.

3) An engineer uses scientific knowledge to develop machines.

4) She has got a good sense of humor.

5) Tom is quite ambitious.

E.g. A secretary has to be efficient and careful. She has to do her work quickly and accurately. Time is money.

Итак, участники экспериментальной группы с легкостью справились с данным заданием, как и с первым, которое было направлено на то, чтобы расширить структуру предложений. Учащиеся смогли показать достаточно большое количество знаний, а также иноязычную беглую речь.

Учащиеся из контрольной группы отвечали на вопросы односложно. Ими не приводились лишь немного многосложных конструкций.

В 3-ем задании в роли эффективного средства, который контролирует уровень овладения различными лексическими навыками, выступала ЛГТ – лексико-грамматическая а.

Учащиеся должны были разработать таблицу, дать ответы на вопросы. В данной таблице в качестве ключевого понятия выступало a good job.

3) Make a table and answer the questions.

1) What kind of a good job would you like to have?

2) What mustn't your good job be like?

3) Describe your ideal of a good job, using the table.

4) Where can you look for a good job?

E.g. Смотреть рисунок 2.5

I would like to have a prestigious job. It mustn't be dangerous. I can work on flexi- time. Moreover, I would like my job to be rewarding and interesting. One can look for a job in the Internet.

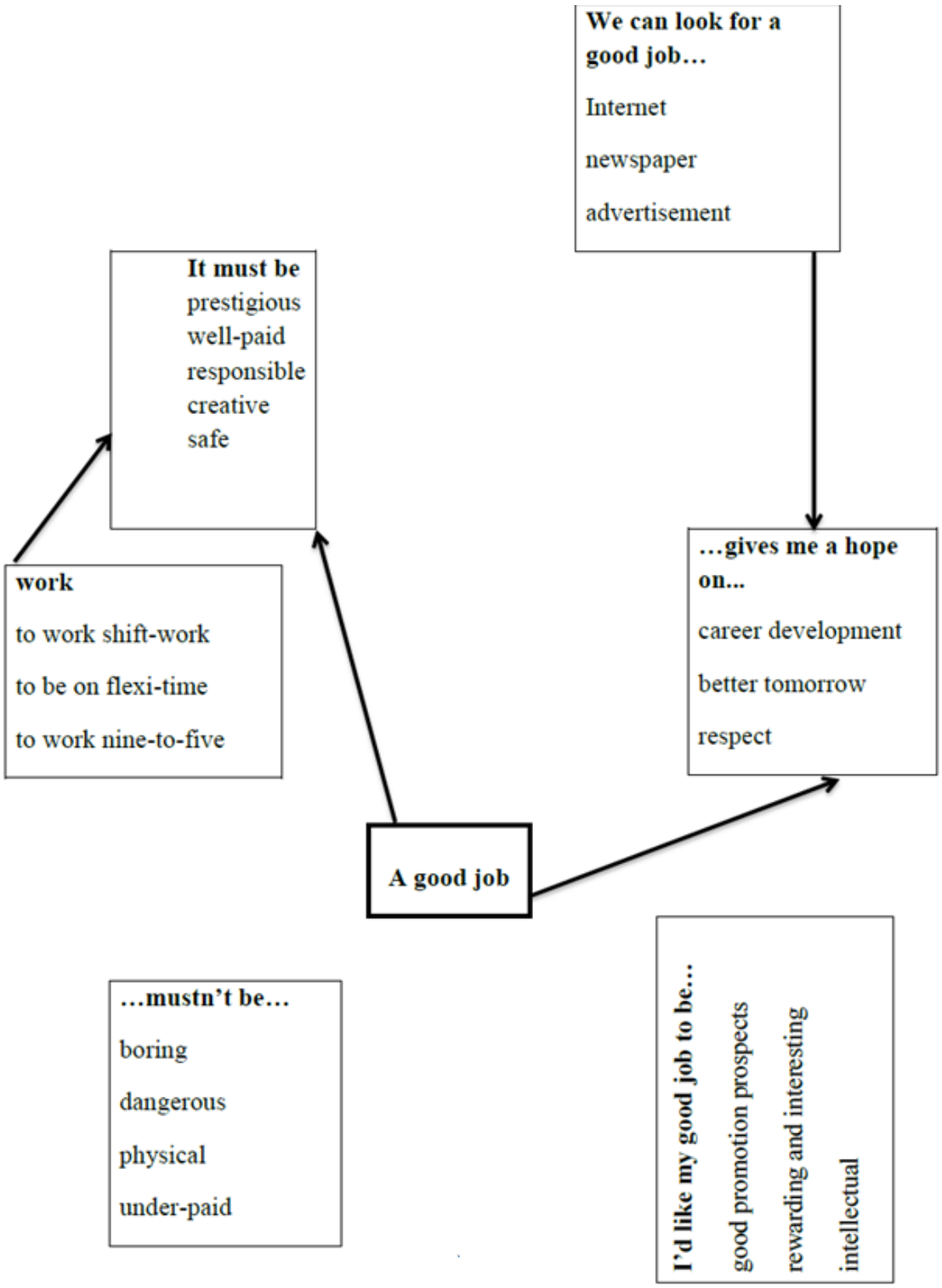


Рисунок 6 – A good job

Работа с ЛГТ сложна для учеников только на первых уроках. Со временем учащиеся смогли привыкнуть к использованию ЛГТ, усваивая ее структуру, а значит и функциональную направленность слов.

Это упражнение не оказалось сложным для учащихся

экспериментальной группы, они смогли лучше ориентироваться в таблице и давать более распространённый ответ, чем ученики контрольной группы, им это задание далось немного труднее.

После того, как все задания были выполнены, была составлена таблица результатов в ЭГ и КГ группах. (Таблица 7)

Таблица 7 - Таблица результатов в ЭГ и КГ

Учащиеся ЭГ - группы	Оценка	Учащиеся КГ - группы	Оценка
Аненкова В.	4	Анчуткина М.	5
Бушов Е.	5	Васютинский З.	4
Воронов Е.	4	Зелесский Г.	5
Горбунов Е.	5	Затылкина С.	4
Гриценко А.	4	Костенков М.	4
Гурьянова А.	4	Краснихин Д.	4
Дирунова С.	4	Кузнецов К.	4
Зимина Е.	5	Лифанова В.	5
Козлова В.	4	Новиков И.	4
Лазарева Е.	5	Пакаркин К.	4
Малеева В.	4	Сайков А.	4
Средний балл	4.3	Средний балл	4.2

Произошло увеличение среднего балла в ЭГ на 0.35 балла, что свидетельствует об увеличении уровня сформированности различных лексических навыков у обучающихся на уроке английского языка. Увеличился и средний балл в КГ, если сравнивать с результатами предыдущего тестирования на 0,21 балл, что свидетельствует о минимальном прогрессе.

Занесем полученные результаты в таблицу 8.

Таблица 8 - Результаты контрольного этапа

Уровень	Количество учащихся ЭГ	Количество учащихся КГ
высокий	4	3
средний	7	8
низкий	0	0

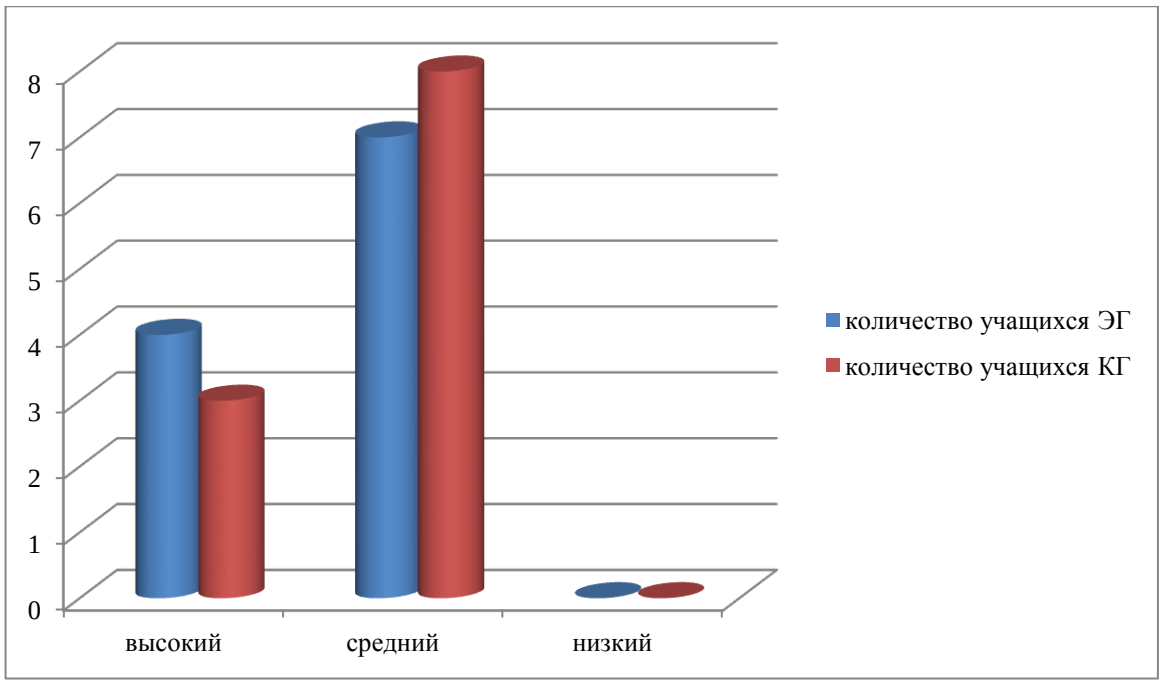


Рисунок 7 - Результаты контрольного этапа

Сопоставительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп до и после апробации комплекса упражнений представлен в таблице 9 и рисунке 8 ниже.

Таблица 9 - Сопоставительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп до и после апробации комплекса упражнений

Уровень	Количество учащихся ЭГ		Количество учащихся КГ	
	До апробации комлекса	После апробации комплекса	До апробации комлекса	После апробации комплекса
высокий	2	4	3	3
средний	6	7	6	8
низкий	3	0	2	0

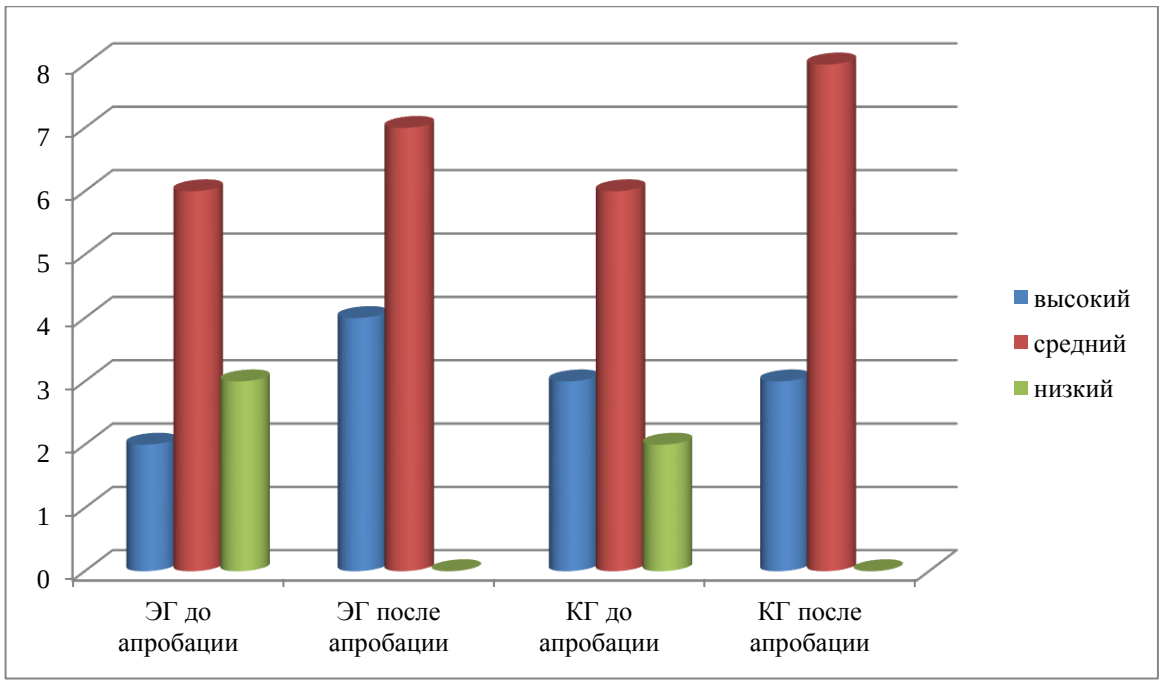


Рисунок 8 - Сопоставительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы до и после апробации комплекса упражнений

Получается, что количество учеников в экспериментальной группе, которые имеют высокий уровень лексических навыков говорения увеличилось в 2 раза, тогда как количество учеников с низким навыком сократилось до 0.

Это свидетельствует, что успех совершенствования лексических навыков говорения зависит от использования специально разработанного комплекса упражнений.

Выводы по второй главе

Итак, был разработан специальный комплекс упражнений, которые направлены на то, чтобы совершенствовать лексические навыки говорения. Во время констатирующего эксперимента были выбраны 2 группы.

Также были выделены основные критерии оценивания уровня владения лексическими навыками говорения у детей на уроке английского языка: знание необходимого лексического материала по теме, которая была изучена, умение его использовать в речи, адекватное применение лексических единиц с целью достижения поставленных коммуникативных целей. Нами они были описаны в 3-х уровнях: среднем, низком, высоком.

В данном эксперименте были использованы разные задания в начале исследования и в конце, результаты которых мы отобразили в таблицах и диаграммах. Из всего этого мы видим, что разработанный комплекс упражнений имеет положительное влияние на развитие лексики учеников 3 класса на уроке английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, цель данной работы можно считать достигнутой: были изучены методические приемы работы над лексикой при обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе, в начальных классах.

Также были поставлены и решены следующие задачи: было раскрыто понятие лексического навыка, изучен отбор лексики для обучения школьников на уроках иностранного языка, рассмотрены методические приемы работы над лексикой на уроках английского языка в начальных классах, проанализирована методика формирования лексических навыков посредством языковых игр на начальном этапе обучения английскому языку.

В заключение можно отметить, что лексика - это набор слов, которыми владеет ученик на уроке английского языка. При изучении английского языка формируется активный и пассивный словарный запас. Активный словарный запас предполагает умение употребить слово в говорении или на письме, в то время как пассивный словарный запас направлен на распознавание слова при чтении и аудировании.

Лексический навык формируется не только при знании его структуры, но и ситуативных и социокультурных особенностей употребления лексических единиц, правил словообразования, этимологии единиц и т.п. Лексические навыки следует рассматривать как важнейший и неотъемлемый компонент содержания обучения иностранному языку, а их формирование как раз и является целью обучения лексического материала.

Условия обучения в начальных классах, и прежде всего, недостаточное количество уроков и ограниченная тематика вызывают необходимость отбора лексического минимума, который должен соответствовать целям и содержанию обучения иностранным языкам в определенном типе учебного заведения. В школьном лексическом минимуме различают активный минимум и пассивный минимум.

В начальных классах, когда только начинается накопление активного словаря, и учащиеся еще слабо владеют устной речью, чтением, произношением, графикой английского языка, ознакомление со словами в процессе беседы и слушания связной речи дается с трудом; слова, возможно, сообщать лишь в отдельных фразах, и только после их отработки как лексических единиц, которые наполняют модели, становится возможным использовать их в связной речи, в чтении текстов. На этом этапе преобладают приемы раскрытия слов, в которых основная роль принадлежит учителю; учитель должен вызвать в сознании ученика требуемое понятие - для этого он может использовать наглядность.

Мы провели опытно-экспериментальную работу и доказали выдвинутую гипотезу. Благодаря данной работе была подтверждена эффективность разработанных упражнений по совершенствованию лексических навыков при говорении. В соответствии с данной работой было установлено, что применение разных опор на уроках английского языка положительно влияет на процесс отработки усвоенного языкового лексического материала, что отражается на процессе формирования речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аликина О.В. Формирование лексических навыков при обучении английскому языку как первому иностранному в процессе чтения // Иностранный язык в школе. – СПб.: Златоуст, 2018. - № 4. - С.48-60.
2. Аркусова И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2016. - 128 с.
3. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 2016. - 257 с.
4. Вятютнев М.Н. «Обучение иностранному языку в начальной школе» // Иностранный язык в школе. – СПб.: Златоуст, 2017. – № 6. –С.84-102.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Тетра Системс, 2015. – 300 с.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез.- 4-е изд., стер.- М.: Издат. центр «Академия», 2007.- 336с.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Тетра Системс, 2015. – 150 с.
8. Жарова А. М. Методы и приемы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранный язык в школе. – 2013. – № 2. – С.60-64.
9. Замяткин Н., Вас невозможно научить иностранному языку / Николай Замяткин. - М.: Иваново, 2014. - 272 с.
10. Кевбрина З.Г. Решение коммуникативных задач при обучении иностранному языку - М.: Специалист, 2016. – № 2. – С.22-40.
11. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным

языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. - М.: Высшая школа, Школа Китайгородской, 2014 - 280 с.

12. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. М.: Academia, 2016 - 264 с.

13. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения/А.В.Конышева.- Мн.: Тетра Системс, 2017- 352с.

14. Кривобокова И.Я., Лотарева Т.В. Некоторые приемы работы над лексикой // ИЯШ. – 2015. – №2. – С.53-55.

15. Кричевская К.С. К вопросу о содержании лексических правил в обучении иностранным языкам // ИЯШ. – 2018. – №4. – С.23-30.

16. Тернова Л.Н. Методика преподавания иностранного языка. Конспект лекций / Л.Н. Тернова. - М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2016 - 544 с.

17. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А.Леонтьев.- 4-е изд., стер.- М.: КомКнига, 2017- 214с.

18. Леонтьев А.Н. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / А.Н. Леонтьева. – М.: Русский язык, 2017 – 360 с.

19. Лукьянчекова Н.В. «Обучение английскому языку на начальном этапе» // Начальная школа. – 2017 – №2. – С.20-68.

20. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранного языка / М.В. Ляховицкий. - М.: КомКнига, 2018 – 364 с.

21. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие, 9-е издание, стереотипное, Минск «Высшейшая школа», 2014-123с.

22. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной образовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. Филатовой В.М.) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/д.: «Феникс», 2014 – 416 с.

23. Методика обучения иностранным языкам в школе. - М.: Каро, 2016 - 224 с.

24. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие /

Т.П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2016 – 239 с.

25. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие: на англ. яз. / Р.П.Мильруд.- М.: Дрофа, 2015.- 253с.

26. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка : учеб.пособие / Р.П. Мильруд. – Тамбов: Издательский центр «Вектор», 2015. - 190 с.

27. Миролюбов А.А., Рахманов И.В., Цейтлин В.С. Общая методика обучения иностранным языкам. / А.А. Миролюбов, И.В. Рахманов, В.С. Цейтлин. - М., 2016. – 260 с.

28. Никитенко З.Н. Подходы к обучению иностранным языкам сегодня // English. – 2019. – № 19. – С.18-24.

29. Никуличева Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов / Д.Б. Никуличева. - М.: Флинта, Наука, 2015- 304 с.

30. Пассов Е.И. , Кузовлёв В.П., Коростелёв В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. – 2016. – № 6 – С. 67-84.

31. Романовская Е.А. Обучение младших школьников иноязычному связному высказыванию // Иностр. яз. в шк. – 2017. – № 3. – С.82-86.

32. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. - М.: Учитель, 2014. - 112 с.

33. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2015- 239 с.

34. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. - М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2015. - 160 с.

35. Методика обучения лексике -

https://www.sworld.com.ua/index.php/uk/pedagogy-psychology-and-sociology-411/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-411/11158-411-0198(дата обращения: 22.12.2019)

36. Развитие лексических навыков школьников в обучении английскому языку [Электронный ресурс]- https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-leksicheskih-navykov-shkolnikov-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku (дата обращения: 22.12.2019)

37. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников [Электронный ресурс]- https://docplayer.ru/69667244-Teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskih-navykov-u-shkolnikov.html (дата обращения: 22.12.2019)

38. Формирование лексических навыков английского языка на среднем этапе обучения в средней школе [Электронный ресурс]- https://allbest.ru/k-2c0a65625a2ad68a4c53b88521316c27.html (дата обращения: 22.12.2019)

39. Формирование лексических навыков на уроках английского языка [Электронный ресурс] - https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-finogenova/formirovanie-leksicheskih-navykov-na-urokah-angliiskogo-jazyka.html (дата обращения: 22.12.2019)

40. Формирование лексических навыков на уроках английского языка через проектную деятельность [Электронный ресурс] - https://multiurok.ru/blog/formirovanie-leksicheskikh-navykov-na-urokakh-angliiskogo-iazyka-cherez-proektnuiu-deiatelnost.html (дата обращения: 22.12.2019)