МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Использование компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Мамудов Фаррух Бахадырович

Руководитель _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 8.07.20 №16)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза 2020

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты использования компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе 7

1.1. Понятие и значение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе 7

1.2. Компьютерные программы как средство обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе 13

Вывод по главе 1 27

Глава 2. Практические аспекты использования компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе 29

2.1 Фрагменты уроков английского языка в 6 классе с использованием компьютерных программ 29

2.2. Методические рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе 44

Вывод по главе 2 51

Заключение 53

Список литературы 57

Введение

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Информационно-коммуникационные технологии стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся. Такие технологии вызывают гораздо больший интерес у школьников, чем обычный школьный учебник. Сегодня общеобразовательная школа в полной мере должна удовлетворять потребностям развивающейся личности, в том числе и использование интерактивного оборудования, как средство повышения эффективности педагогического процесса и средство развития познавательных интересов младших школьников.

Учебные компьютерные программы являются одним из аспектов применения ИКТ в учебном процессе. Использование обучающих компьютерных программ на уроках английского языка в общеобразовательной школе повышает эффективность и качество обучения.

Степень разработанности проблемы. Многие исследователи связывают вопросы оптимизации процесса обучения с использованием в нем компьютерных технологий: Б.С. Гершунский, В.Я. Ляудис, Э.Г. Малиночка, А.Я. Савельев, Г.К. Селевко и др. Опыт практического применения информационных и компьютерных технологий в сфере образования в нашей стране был описан в работах Ю.С. Брановского, В.В. Вержбицкого, А.Д. Иванникова, В.П. Тихомирова, С.А. Щенникова и др.

Психолого-педагогическим основам, состоянию и перспективам использования современных компьютерных технологий в учебном процессе, влиянию их на процесс повышения качества образования посвящены труды А.Г.Асмолова, Д.А.Богдановой, Ю.С.Брановского, А.М.Бурлакова, И.Е.Востроknутова, Ж.Н.Зайцевой, С.О.Крамарова, Ю.К.Кузнецова, С.Л.Лобачева, Е.И.Машбица, В.П.Меркулова, В.М.Монахова, Е.С.Полат, И.В.Роберт, В.П.Тихомирова, В.А.Садовничего, В.И.Солдаткина и др.

Возможности и перспективы использования в различных областях образования электронных учебников, обучающих программ, средств мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых систем посвящены работы многих авторов: А.И. Архиповой, И.Г. Левитиной, А.И. Тихонова, Ю.М. Тараскина и др.

В целом авторы сходятся во мнении, что использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку в школе является объективной реальностью и неотъемлемой частью планирования педагогической деятельности.

Несмотря на острую актуальность заявленной темы работы и ее практическое значение, авторами рассматривались в большинстве случаев общеметодические вопросы применения информационно-коммуникативных

технологий на уроках английского языка, проблема же использования компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе в настоящее время является недостаточно разработанной.

Анализ данных источников позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время компьютер играет все большую роль в образовании, так как его использование в учебной и внеурочной деятельности позволяет решить ряд проблем. Это индивидуализация и дифференциация обучения, мотивация обучения, избежание трудностей при работе с печатными пособиями, дефицит времени.

Учебные компьютерные программы являются также мультимедийным средством обучения. Учебные компьютерные программы – это оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения заданий.

Сейчас в продаже имеются диски с разнообразными заданиями и тренажерами по английскому языку, однако их не всегда можно приобрести, и они достаточно дорогостоящие. Поэтому актуальным становится создание учителем английского языка учебных компьютерных программы по разным темам, с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

Все вышесказанное подтверждает актуальность **темы работы:** «Использование компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе».

Объект исследования: компьютерные программы как средство обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: особенности использования компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Цель работы: теоретически обосновать методические рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Задачи работы:

1) раскрыть понятие и значение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ;

2) обозначить возможности применения компьютерных программ как средства обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе;

3) разработать фрагменты уроков английского языка в 6 классе с использованием компьютерных программ;

4) сформулировать методические рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

В ходе решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ научной и методической литературы;
- педагогическое наблюдение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку могут быть внедрены в учебный процесс в средней общеобразовательной школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, списка используемых источников и приложений. Первая глава работы посвящена теоретическим аспектам проблемы использования компьютерных программ для обучения английскому языку, вторая глава описывает процесс разработки и обоснование методических рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Глава 1. Теоретические аспекты использования компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

1.1. Понятие и значение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Темп изменений, вызванных внедрением новых технологий, оказывает существенное влияние на то, как люди живут, работают и учатся. Все новые и новые технологии бросают вызов традиционным процессом преподавания и обучения, и процесс образования становится более управляемым. Информационные технологии оказывает серьезное влияние на все области учебного процесса. Простота общения во всем мире обеспечивает мгновенный доступ к широкому спектру данных, возможность усвоения учебного материала и осуществления оценки.

Термин «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) начал использоваться в научной литературе сравнительно недавно. Синонимичными выражениями, которые тесно связаны с понятием «информационно-коммуникационные технологии обучения» обозначены как «новые информационные технологии обучения», «современные информационные технологии обучения», «компьютерные технологии обучения», «электронно-коммуникативные системы, средства и технологии обучения» и другие. Это говорит об отсутствии устойчивой терминологии [3, с. 7].

Вместе с тем в последнее время ученые все чаще употребляют термин «информационно-коммуникационные технологии обучения».

Технология – это наука о способах решения задач человечества с помощью технических средств. Согласно толковому словарю «технология – совокупность способов обработки или переработки материалов, информации,

изготовления изделий, проведение различных производственных операций, оказание услуг и т.п.» [15, с. 22].

Соответственно «информационные технологии» – это технологии, которые в той или иной степени реализуют информационные процессы: сбор, накопление, хранение, передачу, обработку и представление (отображение) информации [15, с. 23].

Г.М. Киселев определяет ИКТ как технологии, связанные с созданием, хранением, передачей, обработкой и управлением информацией или как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую выполнение информационных процессов с целью повышения их надежности и оперативности и снижения трудоемкости по ходу использования информационного ресурса [16, с. 45].

Слово «коммуникационные» термина «информационно-коммуникационные технологии» подчеркивает повышение в последние годы роли компьютерных сетей в обеспечении реализации информационных процессов. Итак, информационно-коммуникационные технологии обучения – это совокупность методов и технических средств применения информационных технологий на основе компьютерных сетей и средств связи для обеспечения эффективного процесса обучения.

Быстрое общение и улучшенный доступ к информации в семье, на работе и в школе могут привести к тому, что обучение может быть устойчивым и всеобъемлющим на протяжении всей жизни [29, с. 74].

Одной из основных задач при разработке методов обучения было широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Во-первых, это оказывает существенное влияние на систему образования, поскольку использование ИКТ открывает больше возможностей для обработки, организации, получения новой информации. Перспективы развития учебных материалов на основе ИКТ, таким образом, формируют перспективное направление исследований.

Компьютеризация образования является важным механизмом трансформации системы образования в России на данном этапе развития. Используются следующие преимущества информационных и коммуникационных технологий [34, с. 69]:

– может использоваться в процессе системно-деятельностный подход;

– реализация индивидуального подхода в обучении;

– возможность управления системой информационно – методического обеспечения образовательного учреждения.

В эпоху технологий появляется много разнообразных ресурсов, как для повышения педагогического мастерства, так и для способности к обучению. С их помощью учащиеся имеют возможность получить аудиовизуальное образование. Разработка этих ресурсов идет полным ходом. В связи с появлением и распространением этого метода, который был частью образовательного процесса, учащимся предлагается рассматривать компьютер как инструмент во всех аспектах работы в классе. В частности, стало возможным использование новых компьютерных технологий для распространения идей, описания проектов и получения информации.

Средства информационных технологий составляют собой широкий спектр наукоемких программно-аппаратных средств и устройств, функционирование которых обеспечивается микропроцессорной и вычислительной техникой, а также современными средствами и системами информационного обмена, позволяющих сбор, продуцирование, накопление, хранение, обработку и передачу информации [12, с. 9].

Информационные технологии предоставляют возможность накопления базы знаний для создания модели интеллектуальной деятельности человека. Информационные технологии, в отличие от традиционных образовательных технологий, «имеют предметом и результатом труда информацию, а орудием труда – компьютер» [12, с. 45-46].

Использование информационно-коммуникационных технологий учит студентов быть внимательными и усердными. Редактирование с помощью компьютера, добавление эффектов (цветов, графики, звука) к презентации и изменение текста с использованием таких функций редактирования текста как выделение текста, изменение шрифта и т. д., мотивирует многих учащихся, особенно если цель исследования действительно сочетает эту возможность.

Планирование, подготовка и использование учебных аудиовизуальных материалов, оборудования и учебных материалов предусматривают специальное использование органов слуха и зрения в образовательных целях. Используемые устройства включают фильмы, видео, аудиозаписи, лаборатории для чтения, компьютеры и видеодиски. Рост аудиовизуальных знаний также отражает изменения в технологии и теории преподавания.

Использование аудиовизуальных эффектов в образовании имеет ряд преимуществ. Все упражнения основаны на процессе получения информации из окружающей среды через чувства, зрение и слух. Весь процесс запоминания и образовательной концепции невозможен без предварительного осознания. Люди могут получать только ограниченную информацию одновременно. Их выбор и получение информации зависит от прошлого опыта [1, с. 120].

И.А. Никольская отметила, что усвоение материала учащимися происходит более успешно, если они информацию получают одновременно, посредством зрения и слуха, а не по отдельности. Эти данные подтверждают эффективность использования аудиовизуальных эффектов в учебном процессе. Они облегчают получение важной информации и процесс обучения может быть тщательно организован [22, с. 94].

Обучение становится особенно эффективным, когда используется подход, при котором учащийся является не наблюдателем, но основным участником, который непосредственно влияет на ход событий.

Интерактивные мультимедийные методы обучения, в которых технологии активно используются повсеместно, также изменили модель обучения. Учащийся больше не может избежать материала, как в обычном классе. Теперь он решает проблемы, напрямую взаимодействуя с техникой, а учитель поддерживает его только при необходимости. В результате эффективность оценки увеличивается: «обмануть» компьютер труднее, а его методы требуют более глубокого понимания предмета, что само по себе является результатом. Кроме того, компьютер не предполагает личного сочувствия и симпатии [24, с. 91].

Обучение на основе ИКТ – это интерактивное обучение, которое может быть реализовано посредством субъектов учитель – ученик – ученик и учитель – ученик – компьютер. Кроме того, обучение с использованием ИКТ позволяет широко использовать компьютерные технологии и мультимедийные средства [35, с. 101].

Электронные образовательные ресурсы – это целостная логическая система, которая содержит комплекс дидактических и программных средств, предназначенных для автоматизации учебного процесса, решения задач обучения в рамках единой дидактической системы, разработки учебных курсов, управления средствами обучения и мониторинга эффективности учебного процесса. Технический потенциал современных информационных технологий во многом определяется функциями, которые компьютерные средства могут выполнять в учебном процессе, в частности в обучении иностранному языку [38, с. 174].

Предварительная работа учителей английского языка по созданию учебных ресурсов с использованием компьютерных технологий включает в себя выбор необходимых языковых материалов, подготовку заданий и упражнений, при необходимости ссылки на онлайн-ресурсы. Для работы с программами, позволяющими использовать звук, графику и видео, необходимо сначала подготовить соответствующие файлы. Также следует прочитать примеры задач, выполняемых с помощью соответствующих

ресурсов, а также сопроводительную документацию и справочную информацию, если таковые имеются.

Подготовленные с помощью компьютерных технологий учебно-методические материалы, предназначенные для использования в электронном (автономном или сетевом) и / или печатном виде, могут быть готовыми учебными заданиями или шаблонами, на базе которых создаются учебные и методические материалы.

Используя компьютерные технологии, появляется возможность создавать планы уроков, анкеты, документы, тесты, викторины, кроссворды и различные задания на основе интернет-ресурсов – тематические списки со ссылками, интернет-квесты, ролевые игры, проекты. Учебно-методические материалы и шаблоны могут быть размещены на персональных веб-страницах преподавателей, сайтах языковых центров учебных заведений, образовательных порталах и специализированных образовательных базах данных [35, с. 107-110].

Изучение и анализ научно-методических источников, позволили установить, что процесс с иноязычной подготовки целесообразно строить на основе применения трех основных компонентов информационных технологий – компьютера, обучающих компьютерных программ и сетевых технологий, которые в совокупности образуют особое информационно-инструментальная среда для обеспечения эффективной учебной деятельности и контроля за ее ходом.

В рамках темы работы остановимся подробнее на особенностях применения обучающих компьютерных программ с целью обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Таким образом, применение ИКТ в области образования стало общей необходимостью. Новые информационные технологии оказывают положительное влияние на все элементы системы образования: цели, содержание, организационные методы и формы, инструменты для решения сложных и оперативных задач в образовании, развитие интеллектуального и

творческого потенциала, мышления для педагога. Для эффективной модернизации образования и обновления технического арсенала учебников необходимо оптимизировать реализацию государственных программ по компьютеризации и модернизации школ, обеспечить каждому учащемуся свободный доступ к сети Интернет.

Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителей иностранных языков будет полезно для оптимизации содержания обучения, совершенствования методов и форм организации учебного процесса, обеспечения высокого научного и методического уровня преподавания, индивидуального подхода в обучении, повышения эффективности и качества как предоставления образовательных услуг, так и усвоения их учащимися, а также будет способствовать усилению интереса к обучению в целом.

1.2. Компьютерные программы как средство обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

Компьютерные образовательные программы являются одним из аспектов использования ИКТ в образовательном процессе. Исследователи полагаются на программно-методические комплексы компьютерных программ для образовательных целей, электронные курсы и учебные пособия, электронные атласы, базы знаний, системы образовательного программного обеспечения и т. Д. Все компьютерные программы обучения связаны с тем, что все это инструменты, которые используются непосредственно в процессе обучения. Этот список постоянно расширяется и обновляется [32, с. 18].

Ученые предлагают различные подходы к классификации учебных компьютерных программ.

Так, Т.Н. Телицина называет пять типов учебных компьютерных программ: тренировочные; тьюторские; проблемного обучения; имитационно-моделирующие; игровые [33, с. 24].

П.В. Сысоев предлагает следующие типы учебных компьютерных программ (на примере электронных учебных средств по биологии): учебные; программы-тренажеры; имитационно-моделирующие; диагностические, контролирующие; инструментальные; интегрированные [31, с. 15].

Согласно другому подходу программы компьютерного образования описываются следующим образом:

1) авторские программы с шаблонами, которые позволяют преподавателю самостоятельно создавать содержание заданий;

2) специальные образовательные программы для учебников или учебных комплексов;

3) игровые упражнения, преимущественно для детей и имеющие развлекательный характер [27, с. 57].

Е.В. Репина среди учебных компьютерных программ выделяют следующие типы:

1. Тренировочные – предназначены для закрепления знаний, умений и навыков.

2. Когнитивные – ориентированные на усвоение понятий, которые служат для обеспечения организации учебного согласно систем программного обучения.

3. Проблемного обучения – ориентированные на обучение, предусматривающее реализацию учебно-познавательных задач и принципы косвенного управления учебным процессом.

4. Имитационные и моделирующие – предназначены для имитациии или моделирования различных процессов, явлений, ситуаций общественной жизни человека и тому подобное.

5. Игровые – обучающие системы, в которых игра используется как форма и метод для достижения определенных учебных целей.

6. Справочно-информационные – базы знаний, словари, энциклопедии, информационно-поисковые системы и тому подобное [28, с. 24].

Использование компьютерных программ в учебном процессе предоставляет учителям дополнительные возможности обучения [23, с. 26]:

– обратная связь между пользователем и инструментом электронного обучения, который позволяет создавать интерактивный диалог;

– автоматизированная визуализация образовательной информации, в том числе возможности современных средств представления объектов, процессов, явлений (реальных и виртуальных), а также реализации их моделей и динамического представления;

– компьютерное моделирование тестируемых объектов, явлений, процессов;

– автоматизация расчета вычислительных процессов и поиска информации;

– автоматизация процессов управления обучением и контроля его результатов.

М.В.Зимина, анализируя особенности использования компьютерных программ для обучения английскому языку, отмечает, что компьютерные программы для обучения иностранному языку можно разделить на 3 основные группы: программы-презентации, программы-задания, онлайн-программы [13, с. 60].

1) Презентационные программы можно просматривать на интерактивной доске или на экране. Они отвечают на несколько вопросов по определенной теме, которые появляются на экране. Во время открытого опроса учащиеся дают свои варианты ответлв. Правильный ответ затем отображается на экране.

2) Программы-задания включают краткую информацию по определенной теме и ряд задач на закрепление. Во время работы обучающийся отвечает на вопросы с последующей автоматической проверкой и подсчетом правильных и неправильных ответов. При необходимости возможно попросить подсказку. Работать с этими тренажерами можно индивидуально на компьютерном курсе или дома.

3) Интернет-приложения включают онлайн-работу. Ученик регистрируется на сайте и выполняет ряд заданий. Результаты работы хранятся на сайте, после чего учитель может отслеживать и оценивать результаты ученика.

В практической деятельности учебные компьютерные программы непосредственно используются на различных этапах подготовки и проведения урока по иностранному языку. Учителям иностранного языка часто приходится адаптировать отдельные учебники к конкретным обстоятельствам и потребностям учащихся в учебе и создавать индивидуальные учебные материалы, чтобы ученики могли использовать свои знания на практике. Компьютерные образовательные программы не только позволяют успешно выполнять эти задачи, но также позволяют создавать учебные материалы на различных уровнях, от составления планов уроков до создания задач, проектов и веб-сайтов, дистанционных курсов без помощи специалистов.

Подавляющее большинство материалов создано с использованием общих материалов для электронного обучения и общих компьютерных программ, которые показывают не только общие материалы для электронного обучения и общие коммерческие продукты, но также многие платные и бесплатные программы.

С целью подготовки учебных материалов по иностранным языкам, созданных с помощью компьютерных программ, используются следующие группы ресурсов [11, с. 19]:

– программы общего назначения (приложения, средства электронной коммуникации)

– универсальные образовательные программные средства;

– специализированные программы, предназначенные для создания учебных материалов по иностранным языкам.

Программы общего назначения, а именно – прикладные офисные программы, является наидоступнейшим ресурсом для использования в

образовательных целях, поскольку они установлены на каждом компьютере в локализованных версиях, адаптированных под большое количество языков. В структуру таких программ могут входить шаблоны для написания различных документов – деловых писем, резюме, отчетов, брошюр и т.

К наиболее распространенным программам, используемым в образовательных целях, относятся текстовые редакторы, программы для подготовки презентаций, издательские системы, редакторы веб-страниц, средства электронной коммуникации – электронная почта, чаты, интерактивные анкеты, форумы, электронные дневники и тому подобное.

Универсальные образовательные программные средства содержат следующие средства: создание учебных компьютерных материалов, обеспечение коммуникации в рамках учебного процесса, управление учебным процессом.

Каждый из вышеупомянутых программных ресурсов может быть использован самостоятельно с компьютерной поддержкой традиционных, дистанционных, комбинированных (очно-дистанционных) учебных курсов. Комплексное использование этих средств в одном программном продукте создает систему управления учебными курсами (Course management system, CMS) или электронную (виртуальную) учебную среду (Virtual learning environment, VLE).

Специализированные образовательные ресурсы предназначены для изучения определенной учебной дисциплины. И хотя большинство компонентов компьютерной поддержки учебного процесса являются универсальными, различные дисциплины могут потребовать специфических дополнительных программных ресурсов (например, лабораторных практикумов, экспериментальных и моделирующих средств). Для обучения языкам принципиальными являются возможности использования средств мультимедиа – электронных словарей, справочных материалов, некоторых специальных типов упражнений и вариантов решения стандартных задач,

средств электронной коммуникации, задач и интерфейса иностранными языками [11].

Учебные компьютерные программы по иностранному языку, которые постепенно превращаются в интегральный компонент процесса обучения, осуществляют важные дидактические функции как средство наглядного представления учебного материала, моделирование ситуаций общения, решения проблемных задач. Программное обеспечение учебного процесса по иностранному языку представлено учебными компьютерными программами (автоматизированные учебные курсы, тренажеры, репетиторы, системы контроля знаний, тестовые оболочки, которые позволяют преподавателю создавать собственные тесты, учебные компьютерные игры), электронными учебниками, словарями, энциклопедиями, справочниками.

Главной целью учебных компьютерных программ по изучению иностранного языка является обеспечение необходимого уровня усвоения системы иностранных знаний, а также формирования иноязычных коммуникативных умений и навыков путем погружения пользователя в искусственное иноязычную среду, создание у него ассоциативных связей иностранных лексических единиц с соответствующими объектами, стимулирование мышления на иностранном языке. Ведущим дидактическим принципом обучения в данном формате выступает принцип наглядности [10, с. 56].

По мнению Т.В. Егоровой, учебные компьютерные программы по английскому языку выполняют три основные функции: диагностическую, дидактическую и учебную [10, с. 57-58].

Диагностическая функция направлена на определение уровня знаний и его пробелов, а также на формирование навыков учащихся. Программа компьютерного обучения – это система задач, с помощью которой объект универсальной образовательной деятельности можно диагностировать за объективное, детальное и минимальное время.

Образовательная роль компьютеризированных образовательных программ состоит в том, чтобы мотивировать учащихся читать учебные материалы. Многие электронные задания содержат важные вопросы и советы. В конце работы можно найти ссылки на части учебного материала или на вопросы, на которые ученик ответил неправильно. Учащихся может повторять одни и те же задачи, задания одного типа или определенного уровня сложности.

Воспитательная функция заключается в формировании характеристик независимости и ответственности студентов, организации дисциплины и деятельности, а также развития устоявшихся навыков [10].

Уроки английского языка с применением учебных компьютерных программ приобретают иной характер и стиль и требуют новых методических подходов. В частности, эффективное использование учителем учебных компьютерных программ возможно при наличии следующих факторов [5, с. 149-150]:

– материальной базы, то есть компьютеров, оборудования, программ;

– информационной культуры учителя – соответствующей подготовки преподавателя к использованию ИКТ: владение определенными умениями и навыками работы с компьютером (подготовить компьютер к работе, прочитать перечень программ, запустить необходимую программу на выполнение, уметь сохранить информацию, воспользоваться принтером);

– информационной культуры учащихся: от уровня владения компьютером учениками зависит, достигнет труд учителя успеха или нет, если значительная часть учеников имеет мало знаний о работе компьютером, то перед учителем неизбежно встанет вопрос о целесообразности применения фронтальных компьютерных технологий;

– значительного педагогического опыта: с ИКТ может работать только тот учитель, который пользуется всем арсеналом традиционных методик, ведь урок в компьютерном классе требует от преподавателя дополнительных психологических и методических усилий;

– знания методик эффективного применения компьютерных программ. К сожалению, наблюдается такая тенденция: молодые неопытные учителя, которые хорошо владеют компьютером и компьютерными программами, не всегда умеют эффективно использовать их при преподавании предметов, а опытные учителя старшего поколения, которые обладают богатым арсеналом средств обучения и могли бы эффективно использовать ИКТ, наоборот, в подавляющем большинстве по незнанию компьютера не применят их;

– педагогического программного обеспечения, которое отвечало бы учебным программам определенных дисциплин [5].

Рассмотрим наиболее известные и популярные из компьютерных программ, направленных на обучение иностранному (английскому языку).

1. Первая группа программ – это **готовые программные продукты,** направленные непосредственно на изучение английского языка

В зависимости от конкретных педагогических задач, учебные программные комплексы могут ориентироваться на совершенствование производительных лексических и грамматических навыков через систему соответствующих языковых и речевых упражнений, постановку нормативного произношения, развитие умений интерактивной речевого взаимодействия и т.д.

К примеру, программы «LearnWords Windows 6.0», «Words» предназначены для **расширения англоязычного тезауруса.** Качество усвоения лексики обеспечивается использованием зрительных образов, позволяет установить необходимые ассоциативные связи. Программа «Language Study» имеет функцию озвучивания слов, позволяет отработать правильное произношение. Балльная система оценивания и предусмотренные штрафы за неверные ответы лучше стимулируют мотивацию и стремление к избеганию ошибок. Кроме того, программа «Language Memory Bomber 4.127» предоставляет расширенные возможности усвоения англоязычной лексики на слух благодаря встроенному синтезатору языка, который озвучивает слова с параллельным отвлекающим естественным шумом, характерным для

реальных ситуаций общения – на улице, в транспорте и тому подобное. Использование программ такого типа способствует развитию лексической компетентности [20].

Программы, ориентированные на **совершенствование грамматических навыков,** как правило, сочетают в себе теоретические уроки и практические упражнения, что делает приобретение грамматической компетентности. Так, «English Grammar in Use» и «Практическая грамматика английского языка v1.0» предлагают различные типы упражнений с функцией адаптации уровня сложности задач под конкретного пользователя. Программы включают упражнения на отыскания ошибок в тексте, замену грамматической формы слов или предложений (например, трансформировать утвердительное предложение в отрицательный или вопросительной форме) и т. п. Особенно эффективной, на наш взгляд, является программа «Irregular Verbs 7.0», направленная на усвоение неправильных глаголов. Она разработана таким образом, чтобы активизировать оперативную память. Так, после запуска программы на экране появляется ряд неправильных глаголов, определенные временные формы которых исчезают через 20 секунд. Пользователь должен заполнить пропуски соответствующими формами [20].

Для развития **фонетических навыков речи** программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента! 6.5» на сегодня не имеет аналогов, ведь она позволяет самостоятельно отрабатывать правильное произношение [20].

На сегодня существует так же большое количество **электронных словарей.** Преимуществами словарей «ABBYY Lingvo 12», «МультиЛекс» и «Мультитран» есть многочисленная словарная база; наличие узкоспециализированных модулей; большое количество примеров контекстного использования лексических единиц; предоставление возможностей алфавитного, морфологического и фразового перевода, а также исправления и улучшения произношения посредством использования специального акустического словаря.

Некоторые словари, кроме предоставления справочной информации, могут также выполнять тренировочную функцию. Например, словарь репетитор английского языка «Pop-Up Dictionary 4.7» позволяет пользователю вносить списки слов для запоминания в память программы, после этого в режиме «Слайд-шоу» будет периодически предлагать их для повторения. Таким образом, восприятие новых слов происходит на подсознательном уровне, что избавляет пользователя монотонного процесса сознательного заучивания лексики [20].

Важную роль в учебном процессе по иностранному языку играют **диагностирующие и тестовые программы**, которые позволяют оценивать знания, умения и навыки, устанавливать уровень владения иностранным языком, выявлять и анализировать причины ошибок. Так, программы контроля знаний «English Test» и «English Grammar Test» позволяют преподавателю самостоятельно составлять задачи для тестирования знаний по английскому языку; тренажер-экзаменатор «ETrainer» оценивает качество перевода англоязычных предложений, за что выставляется определенное количество баллов. Преподаватель может варьировать количество задач в рамках экзамена, устанавливать время на их выполнение, а также проанализировать результаты экзамена на основе его детального протокола, который ведется автоматически [20].

2. Вторая группы программ – это **программные средства, предназначенные для самостоятельной разработки педагогом уникальных заданий и упражнений.**

1) Онлайн-сервис для создания интерактивных флеш-ресурсов и, в частности, дидактических игр для курсов **ClassTools**. Основатель – учитель английского Рассел Тарр. С помощью этого сервиса педагог может создать свою собственную обучающую игру за считанные минуты или создать таблицу для чтения, используя одну из моделей.

Алгоритм очень прост. Педагог набирает в шаблоне вопросы и ответы. Наиболее подходящий вариант выбирается с помощью генератора игр. Далее

педагог может сохранять игры на своем компьютере в виде файла .htm, размещать их на веб-сайтах и в блогах и делиться ссылкой. Так же есть возможность установить пароль для режима редактирования.

Многие развивающие игры могут быть успешно использованы на интерактивной доске.

Этот сервис также предоставляет преподавателям и учащимся эффективные презентации, поддержку проектов, презентацию карт, аналитические отчеты, планирование мероприятий и многое другое. Эта опция позволяет создавать интерактивные флэш-диаграммы. Сервис на английском языке, но поддерживает кириллицу [1].

2) Онлайн сервис для создания карт **BrainFlips**. С помощью сервиса педагог можете кратко обсудить тему урока и сразу поработать с ним. Карты задач прикреплены к игре. Педагог может добавить видео, звук или изображение на карту, чтобы охватить все каналы для получения информации. Так же есть возможность использовать карточки других участников сервиса. Учитель сам выбирает формат карты.

Сервис специально разработан для учителей. Педагог можете создать группу и присоединиться к группе участников. Сервис написан на английском языке, но поддерживает кириллицу [1].

3) Онлайн-сервис **JeopardyLab** создает тематические тесты. Сервис поддерживает кириллицу. После ввода данных сервис предлагает ссылку для обработки вопросов и ответов [1].

4) Интернет-сервис **WordLearner** для создания учебных материалов (листы, головоломки, кроссворды, упражнения, карточки и игры). На сайте необходимо зарегистрироваться (как студент, преподаватель, образовательное учреждение), чтобы начать. Сервис на английском языке, поддерживает кириллицу. Педагог может создавать группы и классы. Есть возможность регистрации учащихся и ведение статистики по групповой работе [1].

5) **Stack Stack** – сайт для создания учебных материалов для чтения. Порядок работы с материалами: работа с текстом (вопросы и ответы) и работа с графикой и комментариями. Собрав ряд вопросов и ответов, учитель получает различные альтернативы для создания учебных материалов в виде игр. Завершенную работу легко можно публиковать на сайтах, блогах и для обмена информацией в социальных сетях. Педагог должен зарегистрироваться или использовать Facebook, чтобы начать. Сервис поддерживает кириллицу. Так же есть возможность использовать коллекцию работ учителей мира [1].

Как видим, есть много компьютерных программ для изучения английского языка в средней школе. Они могут иметь одинаковую функциональность, а могут различаться как по функциональности, так и по пользовательскому интерфейсу. Некоторые сервисы могут быть освоены быстро, в то время как другие требуют много усилий, чтобы научиться работать с ними. Но каждый уникален, интересен и полезен. Один сервис позволяет быстро и эффективно создать викторину. Другой сервис поможет с кроссвордами.

Однако каждому учителю полезно иметь инструмент, который может помочь в любой ситуации, то есть даст возможность создавать учебные материалы, которые могут стать универсальным инструментом.

6) По нашему мнению, таким инструментом является **Learning Apps** – создатель интерактивных образовательных приложений, которые поддерживают учебный процесс с помощью интерактивных модулей (упражнений). Кроме того, преподаватель и ученик могут создавать интерактивные модули на основе готовых моделей. Learning Apps – это приложение Web 2.0, которое было разработано в сотрудничестве с Университетом Майнца и Университетом Циттау / Герлиц (Германия) в качестве исследовательского центра в Педагогическом колледже компьютерного обучения на Филиппинах [41].

Основная идея интерактивных заданий, созданных в этом упражнении, заключается в том, что учащиеся могут тестировать и собирать знания в форме игр, что помогает формировать познавательный интерес к определенному предмету.

Сайт содержит галерею интерактивных задач, доступных для общего пользования, созданную пользователями ресурса. Все упражнения, предлагаемые на сайте, организованы в домены, что значительно упрощает поиск нужной задачи.

Существуют шаблоны, которые педагог может использовать для создания интерактивной тренировки. Примеры предлагаемых упражнений сгруппированы по функциональным признакам.

После создания задания педагог может сразу же опубликовать его или сохранить для собственного использования. Так же возможно использовать задачи, созданные коллегами, скопировав ссылку в конце задания из поля «Ссылка» и разместив ее на личной странице сайта.

Работу, выполненную на этом сайте, можно публиковать на страницах личного сайта (блога), «публиковать» в социальных сетях и отправлять по электронной почте коллегам и ученикам.

Также педагог может создавать учетные записи для своих учеников и использовать свои ресурсы для проверки их знаний на этой странице.

На наш взгляд, этот сервис универсален по многим причинам.

Прежде всего, у него очень простой и удобный интерфейс.

Во-вторых, есть возможность работать на удобном языке.

В-третьих, этот сервис позволяет выполнять различные виды интерактивных упражнений без посторонней помощи, поскольку все советы включены во все модели упражнений.

В-четвертых, есть возможность прочитать пример перед следующим упражнением и сразу увидеть окончательный результат.

В-пятых, даже без регистрации педагог можете использовать упражнения, разработанные другими учителями, что является очень удобным.

Таким образом, учебные компьютерные программы являются одним из аспектов применения ИКТ в учебном процессе. Образовательные компьютерные программы – это образовательные онлайн-ресурсы, которые требуют от учащихся выполнения стандартных заданий для закрепления изучаемого материала и отработки учебных навыков. Учебные компьютерные программы содержат систему заданий по определенной теме и предполагают тренировку на разных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

Рассматривая наиболее известные и популярные из компьютерных программ, направленных на обучение английскому языку, мы выделили 2 группы учебных компьютерных программ: готовые программные продукты, направленные непосредственно на изучение английского языка и программные средства, предназначенные для самостоятельной разработки педагогом уникальных заданий и упражнений. По нашему мнению, более эффективными в педагогическом процессе образовательной школы являются компьютерные программы второй группы, ведь каждому педагогу необходимо иметь под рукой такой инструмент для создания дидактических материалов, который будет удобно применять в работе для различных этапов урока; типа урока; с классами разного уровня подготовки.

Проведя обзор существующих на данный момент он-лайн сервисов для создания учебных компьютерных программ, можем заключить, что в настоящее время существует большое количество интернет-ресурсов для создания различных игр и упражнений по английскому языку. Наиболее оптимальным и универсальным из них мы считаем сервис Learning Apps.

Вывод по главе 1

Применение ИКТ в области образования стало общей необходимостью. Новые информационные технологии оказывают положительное влияние на все элементы системы образования: цели, содержание, организационные методы и формы, инструменты для решения сложных и оперативных задач в образовании, развитие интеллектуального и творческого потенциала, мышления для педагога. Для эффективной модернизации образования и обновления технического арсенала учебников необходимо оптимизировать реализацию государственных программ по компьютеризации и модернизации школ, обеспечить каждому учащемуся свободный доступ к сети Интернет.

Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителей иностранных языков будет полезно для оптимизации содержания обучения, совершенствования методов и форм организации учебного процесса, обеспечения высокого научного и методического уровня преподавания, индивидуального подхода в обучении, повышения эффективности и качества как предоставления образовательных услуг, так и усвоения их учащимися, а также будет способствовать усилению интереса к обучению в целом.

Учебные компьютерные программы являются одним из аспектов применения ИКТ в учебном процессе. Рассматривая наиболее известные и популярные из компьютерных программ, направленных на обучение английскому языку, мы выделили 2 группы учебных компьютерных программ: готовые программные продукты, направленные непосредственно на изучение английского языка и программные средства, предназначенные для самостоятельной разработки педагогом уникальных заданий и упражнений. Кроме использования готовых электронных учебных материалов (педагогических программных средств, аудио и видеоматериалов, тестов, кроссвордов и т.п.), которые можно приобрести на компакт-диске, скачать через интернет или использовать в режиме он-лайн,

учитель должен уметь разрабатывать собственные дидактические материалы, содержание которых бы максимально точно соответствовало целям данного конкретного урока и уровня знаний учащихся. Поскольку учителя иностранного языка не владеют языками программирования, необходимыми для создания сложных программных средств, в первую очередь мы обращаем внимание на так называемые программы-оболочки, которые позволяют разрабатывать электронные учебные материалы по определенному шаблону, не используя навыки программирования.

Глава 2. Практические аспекты использования компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

2.1 Фрагменты уроков английского языка в 6 классе с использованием компьютерных программ

Нами был разработан комплект интерактивных заданий для шестого класса по предмету «Английский язык».

Создание данного комплекта обусловлено недостаточной разработкой методических интерактивных заданий для учащихся шестых классов. Задания выполнены с помощью компьютерной программы Learning Apps, с использованием аудиоматериалов, находящихся в свободном доступе на сервисе youtube (режим доступа: https://www.youtube.com), а так же с использованием официальной программы Microsoft PowerPoint 2010.

Разрабатывая данный комплект, мы опирались на программное планирование уроков по УМК Spotlight. Данный УМК соответствует требованиям федерального образовательного стандарта для общего образования и европейской системы отсчета для европейских языков и стандартов Совета Европы.

Основные характеристики УМК для 6-го класса:

– наличие подлинного аутентичного лингвистического материала;

– использование английского языка в качестве обучения по другим предметам;

– знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills)

– внедрение материалов по изучаемому языку в англоязычных странах (Culture Corner) и России (Focus on Russia);

– много дополнительных интерактивных учебников, которые являются частью CMD и позволяют создавать отношения для личностно-ориентированного обучения;

– наличие дополнительных текстов для чтения (Extensive Reading);

– включение материалов для подготовки различных форм итоговой аттестации.

Учебник является центральным элементом учебной программы и имеет четкую структуру. Учебник содержит до 10 тематических модулей. Структура этого материала соответствует психике учеников, предмет соответствует возрасту, так как затрагивает сферы жизни, в которых ученики определенного возраста имеют социальный опыт. Поэтому темы учебника влияют на отдельные компоненты личности учащихся и развивают коммуникацию.

Уроки A, B, C и речевой этикет English in Use составляют основу модуля. Культуроведение также предоставляет учащимся материалы, соответствующие возрасту, для развития социокультурных навыков, представленные в каждом модуле в странах изучаемых языков (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia).

В традиционной методике принято дробить изучение языка на шесть аспектов: грамматика (grammar), лексика (vocabulary), говорение (speaking), аудирование (listening), чтение (reading), письмо (writing).

По нашему мнению, наиболее целесообразно использовать компьютерные программы при развитии следующих аспектов владения иностранным языком:

– грамматика (grammar);

– лексика (vocabulary);

– аудирование (listening);

– чтение (reading);

– говорение (speaking).

Что касается письменной речи – это, прежде всего, выражение своих мыслей с целью передачи информации другим людям в виде письменного сообщения. Потенциал компьютерных программ в развитии письменной речи нам видится только организации взаимодействия учащихся с носителями иностранного языка посредством онлайн общения. Это позволяет совершенствовать умения монологического и диалогического письменного высказывания, стимулирует и развивает такие коммуникативные навыки, как умение вести беседу, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником и лаконично излагать свою мысль.

Для данной цели подходит программа-приложение для мобильного телефона HelloTalk – Talk to the World (режим доступа: https://www.hellotalk.com). Данный сайт позволяет практиковать английский язык в живом общении. Все наполнение сайта можно условно разделить на две части.

Первая – это, собственно, поиск и подбор собеседника-иностранца для общения на английском языке в текстовом, аудио- или видео-чатах. Есть так же возможность общаться в общем чате. Встроенные инструменты для перевода, произношения, транслитерации и исправлений делают общение более эффективным.

Вторая часть – учебная зона. Здесь есть статьи, видеоролики, тематические подборки слов, словари и т.д.

И третья часть – виртуальный тренер. Пользователю нужно указать уровень владения английским и те темы, в которых он бы хотел улучшить знания. В зависимости от этого автоматически подбираются упражнения для тренировок.

Данную компьютерную программу можно было бы использовать для развития письменной речи, но она предназначена для детей постарше (10-11 класс). Учащимся шестого класса использование данной программы будет

нецелесообразно, поэтому в разработанном нами комплекте отсутствуют задания на развития письменной речи учащихся.

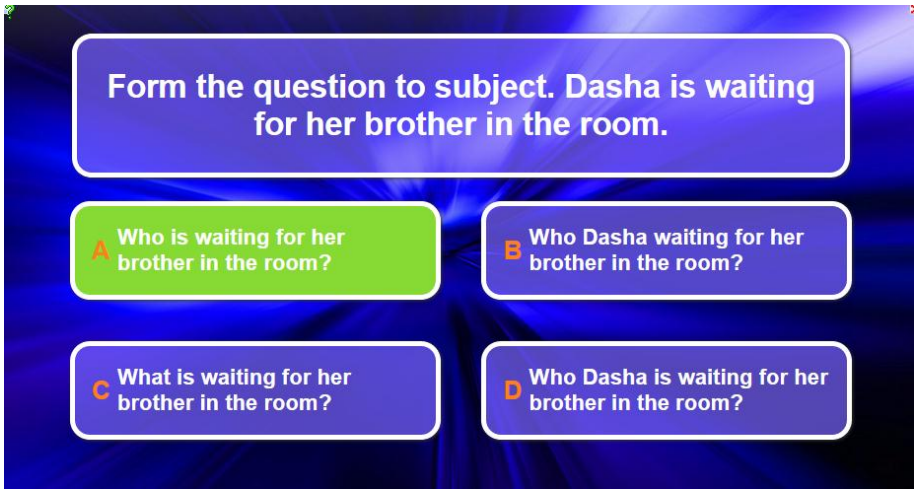
Перейдем к описанию разработанных заданий и анализу возможности использования их на уроке английского языка в 6 классе.

1) Упражнения на грамматику (grammar).

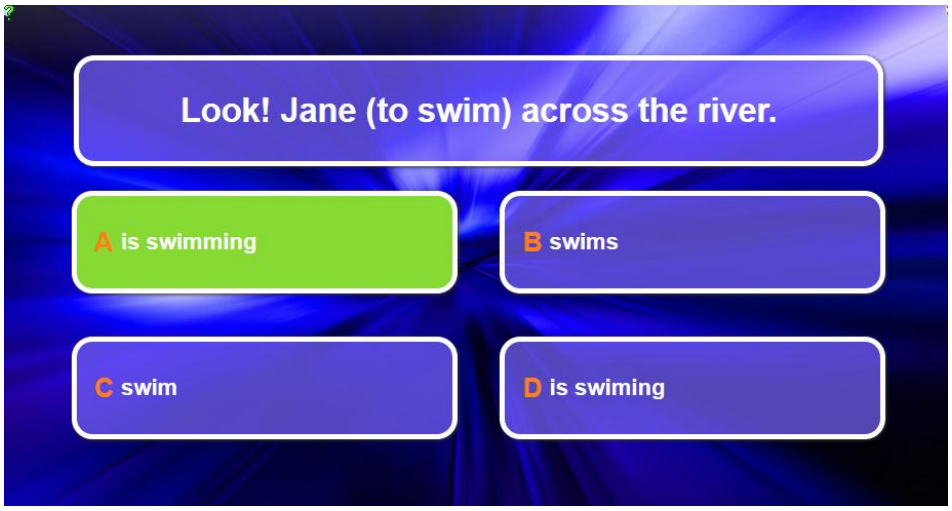
При работе над темой «Types of questions» в классе в качестве проверочного задания можно использовать шаблон задания в программе Learning Apps «Кто хочет стать миллионером».

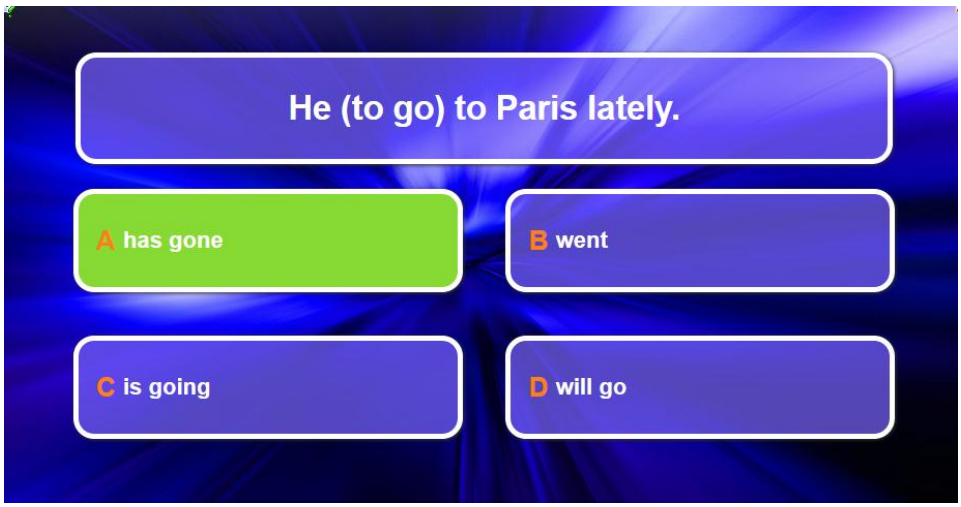
Упражнение состоит из шести вопросов, с возможностью выбора единственно верного варианта. Задания постепенно усложнятся от первого к последнему. В случае ошибки упражнение начинается заново (предложения при этом меняются на аналогичные по грамматическому затруднению), то есть учащемуся необходимо выстроить «цепочку» из шести верных ответов подряд.

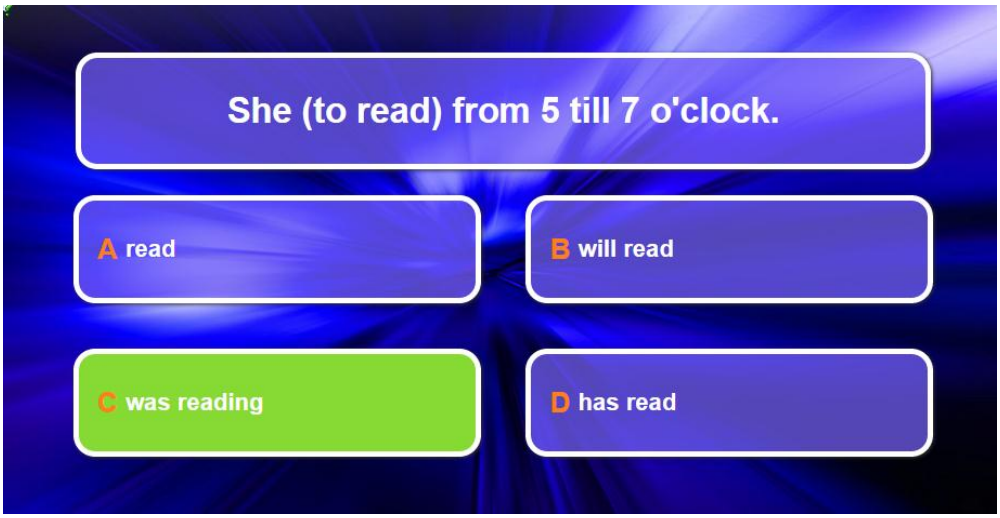
Например



Такого же типа упражнение можно использовать в 6 классе при изучении темы «The Tenses». На примере показаны задания № 2, № 4 и № 6 (можно проследить постепенное усложнение заданий).







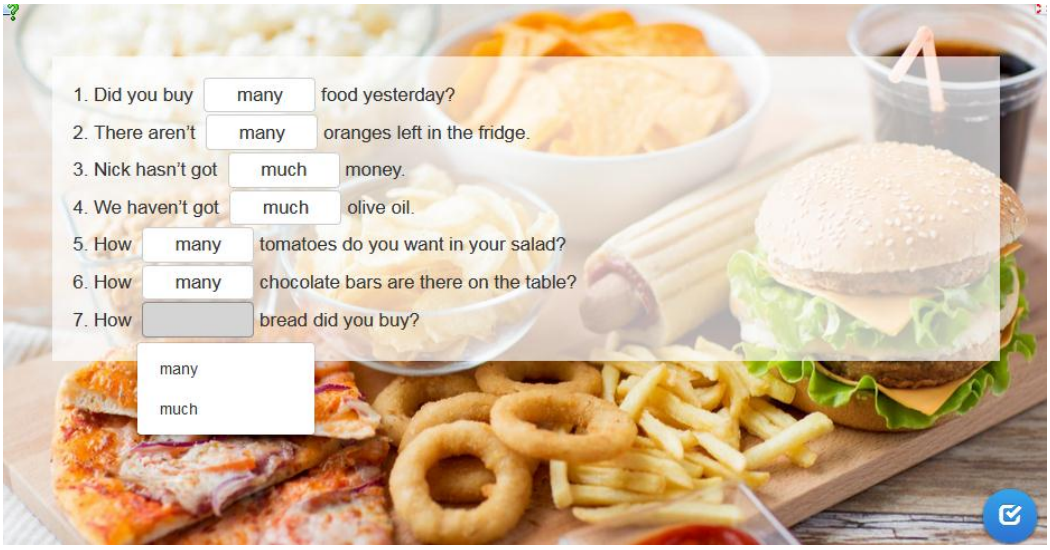
В целом упражнения шаблона «Кто хочет стать миллионером», по нашему мнению, очень удобно использовать при повторении, закреплении, проверке знаний по любой грамматической теме. Данные упражнения не требуют от педагога значительных временных затрат при подготовке к уроку, шаблон очень простой в использовании и эффективный в практической деятельности. Это гораздо интереснее и увлекательнее для школьников, чем выполнять стандартные грамматические упражнения на раскрытие скобок в тетради. Ученику необходимо решить все задания подряд, ни разу не ошибившись, в случае ошибки, они начинают сначала, тем самым повторяя и закрепляя легкие для них темы, и отрабатывая сложные.

Альтернативой стандартным грамматическим упражнениям из учебника может так же стать задание, разработанное в программе Learning Apps на заполнение пропусков.

Этот шаблон так же максимально прост в использовании и может быть использован на любом этапе урока при изучении любой (не только грамматической темы).

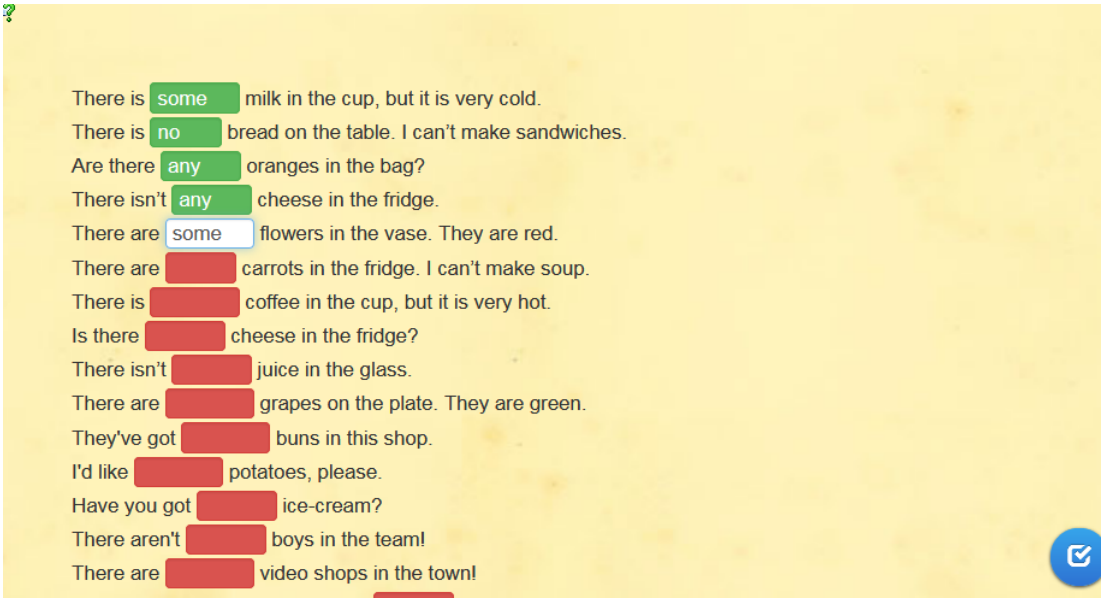
Например, при изучении темы в 6 классе «Food and Drink. Much / many».

Как вариант задания на заполнение пропусков, можно использвать шаблон, в котором нет готовых вариантов ответа, их необходимо вписать самостоятельно. Например, при изучении темы в 6 классе «Some – Any – No»



.

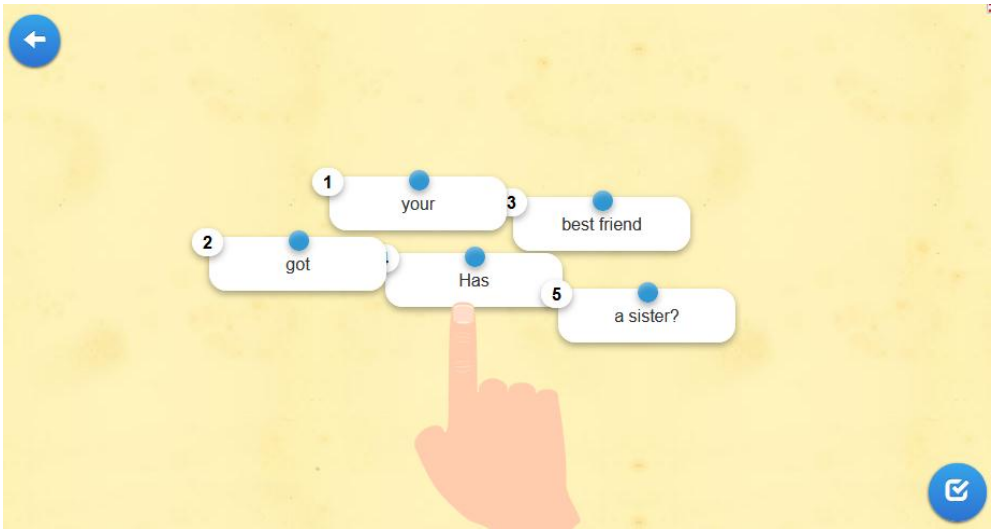
После заполнения всех полей, ученику необходимо нажать на кнопку проверки, места, где были допущены ошибки, будут выделены красным.

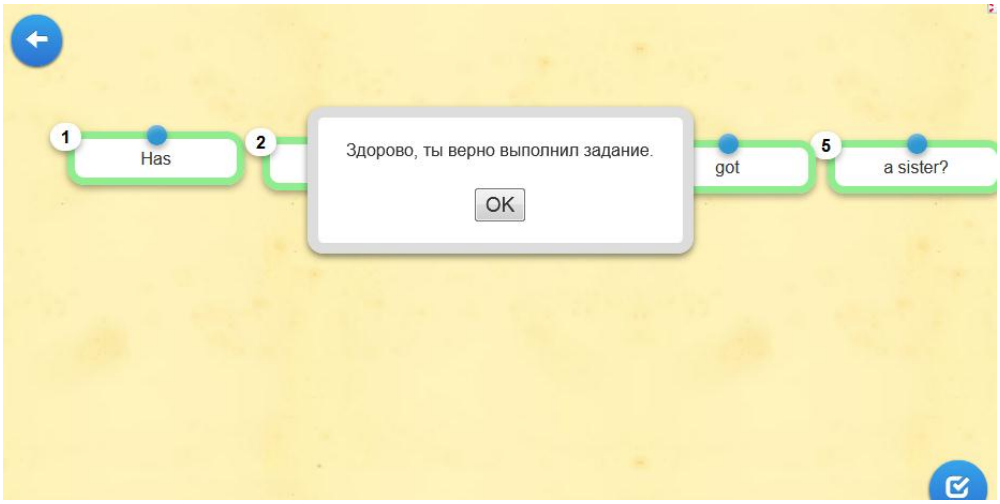


Так же, при изучении грамматических тем очень удобно использовать шаблон «Порядок слов». Например, при изучении темы «Порядок слов в вопросе».

Учащиеся видят экран, на котором в хаотичном порядке разбросаны слова, из которых необходимо составить грамматически верный вопрос (перетягивая прямоугольники со словами).

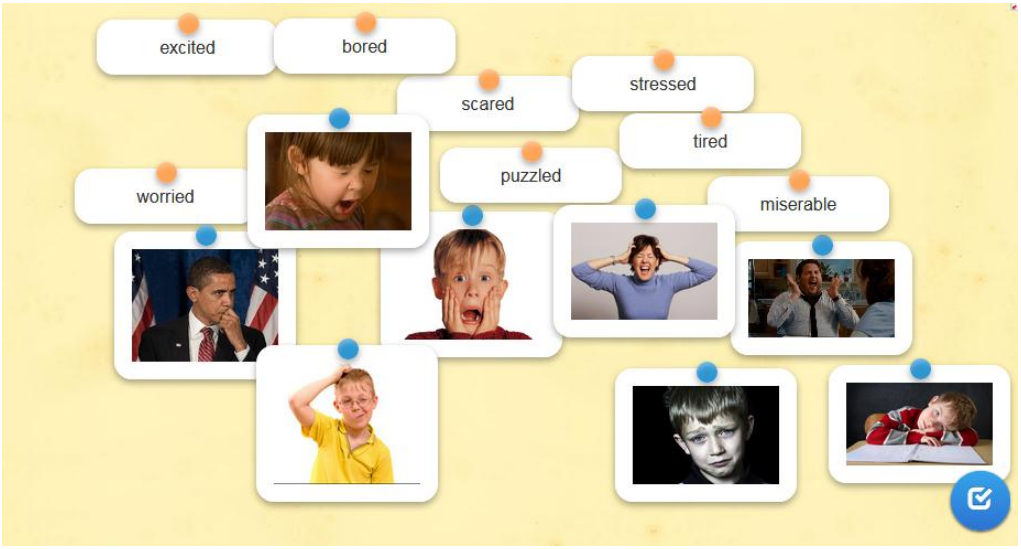
При нажатии на кнопку проверки, ученик получает ответ, верно ли он выполнил данное задание.



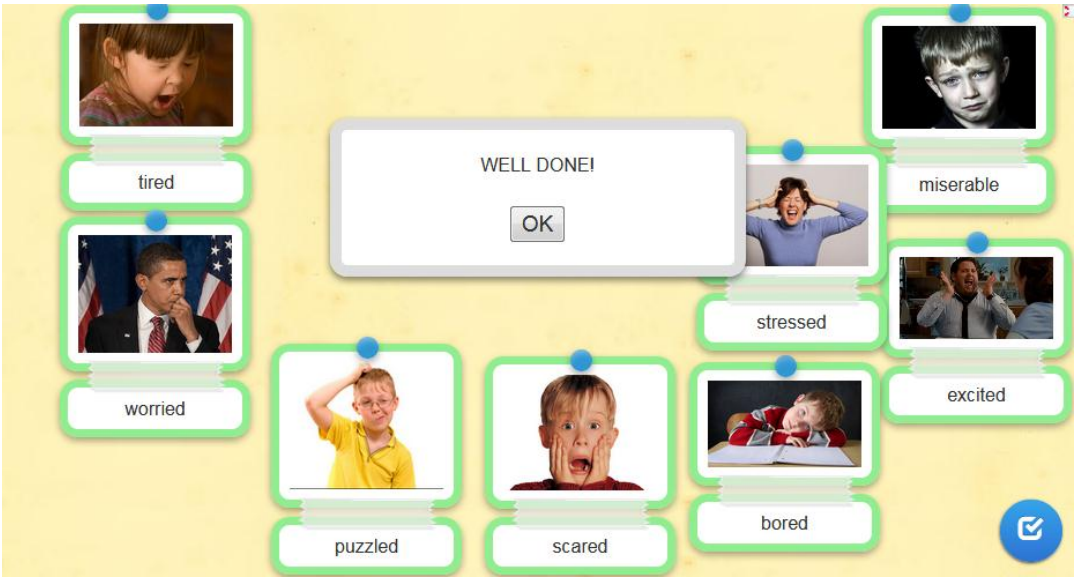


2) При отработке **лексических навыков (vocabulary)** удобно использовать шаблон программы Learning Apps «Найди пару».

Например, при изучении темы «Feelings» очень интересным является задание на соотнесение названия чувств/эмоций с их изображением.



Учащихся видит на экране хаотично разбросанные картинки с изображением эмоций и их названий. Ребенку необходимо, перетягивая прямоугольники, сформировать пары.

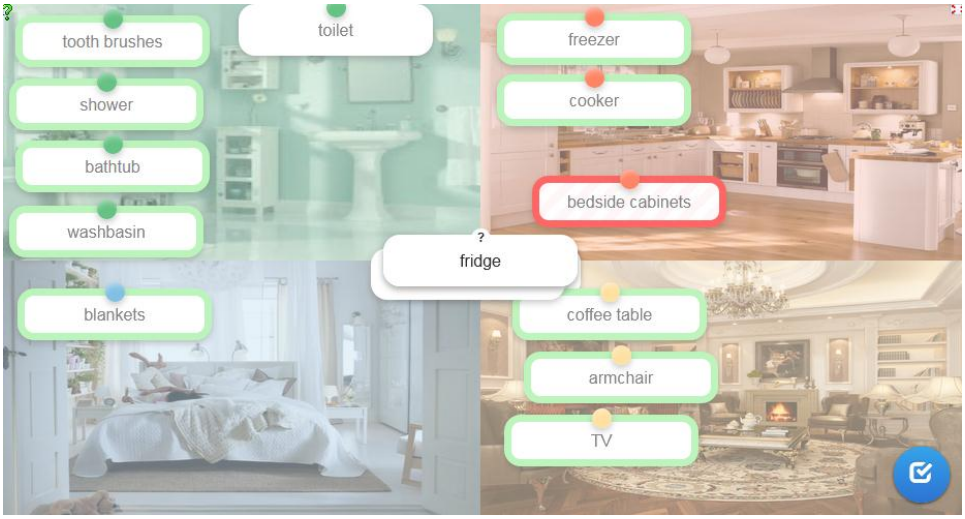


Это упражнение можно использовать на этапе закрепления и отработки изученной лексики, при проверке домашнего задания, при повторении ранее изученных тем.

По нашему мнению, наглядность в процессе изучения и активизации нового лексического материала особенно важна, так как понятия осмысливаются обучающимися легче, если они подкрепляются конкретными примерами и образами.

Так же очень интересным при закреплении и повторении изученного лексического материала нам показался шаблон программы Learning Apps с заданиями на обобщение. Например, при изучении темы «Rooms» ребенок получает следующее задание. «These are objects that you can see in a house or flat. Where can you find them? Divide them into four categories».

Перед ребенком экран, разделенный на 4 части, в каждой из которых изображена определенная комната. В центре экрана появляются слова с названиями мебели/предметов быта, которые необходимо поместить в нужную комнату.

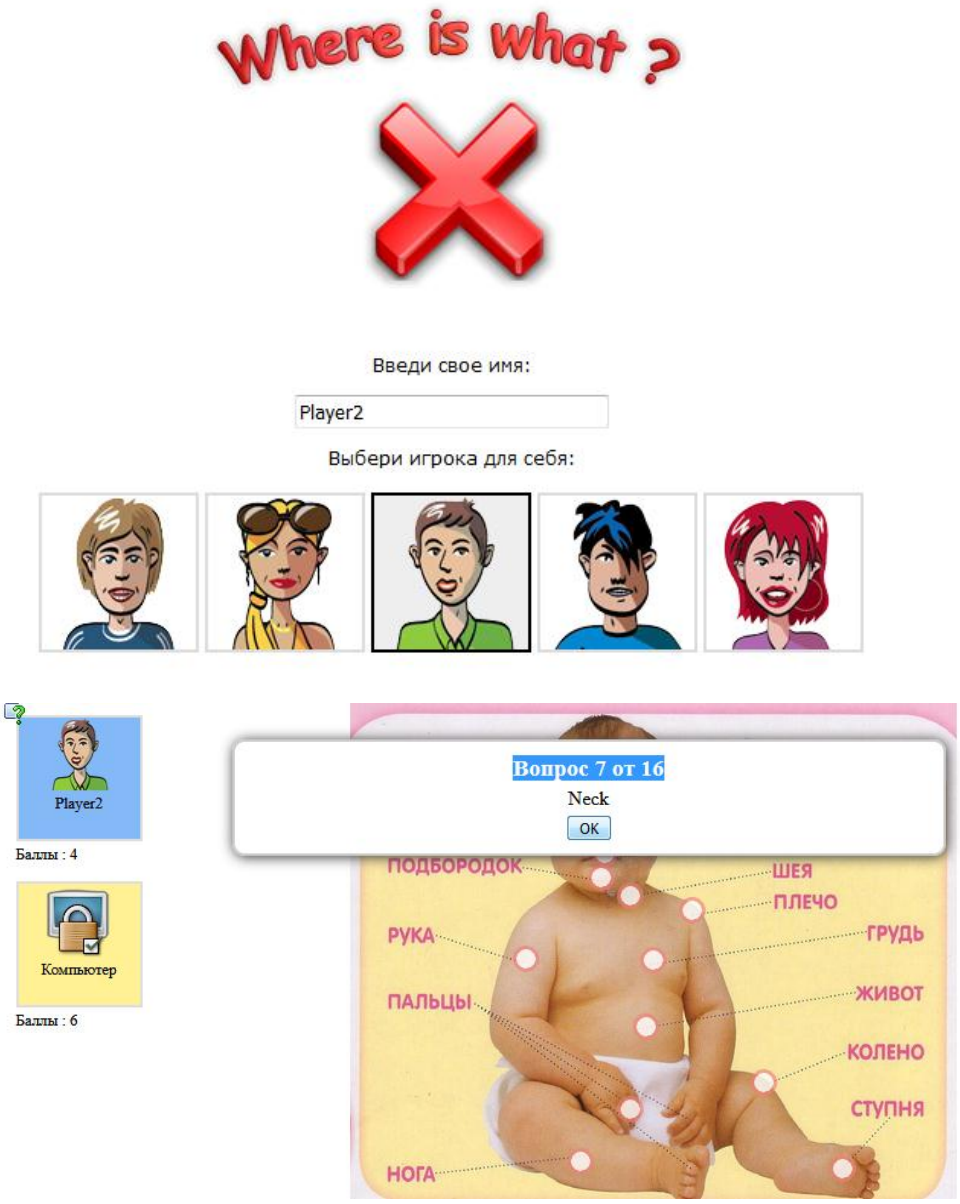


Так же очень интересным показался нам шаблон на отыскание объекта на картинке. Его можно использовать при изучении лексики «части тела, внешность», различные географические названия, мебель, еда и т.д.

Этот шаблон интересен еще и тем, что играть в игру могут одновременно 2 ученика, соревнуясь на скорость. Так же можно играть, соревнуясь с компьютером.

Перед учениками на экране находится какой-либо объект (например, тело человека, карта мира, холодильник с продуктами, полка супермаркета, шкаф с одеждой и т.д.). Учащимся необходимо быстро отыскать на данном объекте возникающие слова/задания, обозначающие составные части объекта (части тела, продукты, одежда и т.д.).

Например, при изучении темы «Parts of the Body» в 6 классе можно предложить такое задание:



Побеждает ученик, давший большее количество правильных ответов. При равном количестве правильных ответов победа достается более быстрому игроку.

3) При **обучении аудированию** возможности компьютерных программ так же очень широки. Аудирование живой речи носителей языка, возможно, самое важное достижение интернета.

При обучении аудированию школьников 6 класса так же можно использовать программу Learning Apps. Данная программа предполагает возможность прикрепления к заданию любого аудио или даже видео файла.

В качестве примера можем привести задание в форме викторины, в которой ученикам сразу предполагается прослушать диалог, после чего необходимо ответить на вопросы по содержанию диалога.

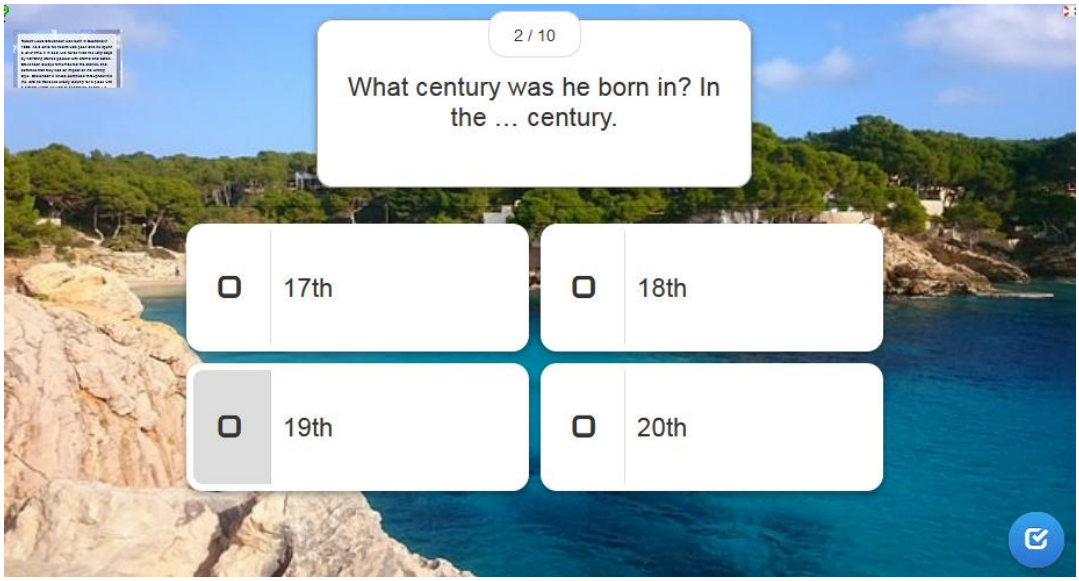
Либо можно предложить детям похожее, но чуть более сложное задание, в котором после прослушивания диалога необхоимо заполнить пропуски.

В качестве аудио-материалов можно использовать несложные аутентичные тексты, сказки, песни, загадки.

4) При обучении **чтению** на уроках английского языка наиболее удобным нам показалось использовать задания из серии «Тест», «Викторина», «Заполни пропуски».

Сразу ребенку дается какое-то время на чтение текста, после чего в интерактивном режиме ему необходимо дать ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Например, при изучении творчества британских писателей и поэтов можно использовать следующие задания на тему «Robert Louis Stevenson»



Либо, после того, как чтение текста будет окончено, учащийся может получить следующее задание: «Put T if the sentence is right and F if it is wrong».

В таких заданиях вопросы к тексту лучше подбирать такие, ответы на которые не написаны прямо в тексте, но становятся понятными из контекста. Это позволит оценить степень осмысленности чтения учащихся 6 класса.

5) При обучении **говорению на уроках английского языка в 6 классе** можно использовать мультимедийные презентации.

Например, учащиеся могут получить итоговое задние – подготовить проект в виде презентации, например, на тему, «История моей семьи. Мое генеалогическое древо» на темы, связанные с Лондоном, Великобританией и т.д. и защитить его перед классом. В целом для развития навыков говорения в средней школе можно использовать разнообразные мультимедийные презентации с целью визуализации и закрепления лексического материала, проводить виртуальные экскурсии на уроках страноведческого цикла и т.д.

Таким образом, нами был разработан комплект интерактивных заданий для шестого класса по предмету «Английский язык». Разрабатывая данный комплект, мы опирались на программное планирование уроков по УМК по английскому языку Spotlight. Создание данного комплекта обусловлено недостаточной разработкой методических интерактивных заданий для учащихся шестых классов. Задания выполнены с помощью компьютерной программы Learning Apps, с использованием аудиоматериалов, находящихся в свободном доступе на сервисе youtube, с помощью программы HelloTalk – Talk to the World, а так же с использованием официальной программы Microsoft PowerPoint 2010.

По нашему мнению, компьютерную программу Learning Apps, наиболее целесообразно использовать при развитии следующих аспектов владения иностранным языком: грамматика (grammar); лексика (vocabulary); аудирование (listening); чтение (reading); говорение (speaking).

В целом упражнения, разработанные с помощью программы Learning Apps, по нашему мнению, удобно использовать на любом этапе урока (при повторении, закреплении, проверке знаний) по любой изучаемой теме. Упражнения, разработанные с помощью программы Learning Apps не

требуют от педагога значительных временных затрат при подготовке к уроку, они очень просты в использовании и эффективны в практической деятельности. Такие упражнения гораздо интереснее и увлекательнее для школьников, чем стандартные упражнения в тетради.

Что касается письменной речи (writing) – это, прежде всего, выражение своих мыслей с целью передачи информации другим людям в виде письменного сообщения. Потенциал компьютерных программ в развитии письменной речи нам видится в организации взаимодействия учащихся с носителями иностранного языка посредством онлайн общения. Для данной цели подходит программа HelloTalk – Talk to the World. Данный сайт позволяет практиковать английский язык в живом общении.

При обучении говорению (speaking) на уроках английского языка в 6 классе целесообразным нам показалось использовать мультимедийные презентации (в качестве итогового задания-проекта по изученной теме, либо с целью визуализации и закрепления лексического материала, так же возможно проведение виртуальных экскурсий на уроках страноведческого цикла и т.д.).

В целом, по нашему мнению, использование компьютерных программ при подготовке и проведении уроков английского языка в 6 классе помогает улучшить результаты обучения учеников, а также качество преподавания.

2.2. Методические рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

Основываясь на анализе теоретической и методической литературы по теме исследования и нашего опыта в разработке компьютерных программ для уроков английского языка, мы можем предложить следующие рекомендации, которые учителя должны учитывать при планировании

курсов английского языка для школ с компьютерными программами в общеобразовательных школах [34, с. 250-270]:

1. При выборе учебных материалов и организации учебного процесса необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и уровень языковых навыков. Рекомендуется, чтобы язык и содержание материалов были немного выше уровня учащихся, что способствует их обучению и развитию.

2. При выборе задач для выполнения на компьютере необходимо учитывать возможность работы с компьютерными программами.

3. Учащиеся должны учиться в специальной комнате, оснащенной техническим оборудованием, необходимым для обучения ИКТ. В этом случае педагог должен соблюдать гигиенические и санитарные нормы для работы на компьютере.

4. Компьютерные программы должны быть неотъемлемой частью процесса обучения и использоваться при необходимости.

5. При планировании курса с использованием компьютерных программ учитель должен учитывать дидактические требования:

– необходимо четко определить образовательную цель использования компьютерных программ в процессе компьютерного обучения.

– предоставляя конкретные учебные материалы и информацию, необходимо четко указать, где и когда компьютерные программы должны использоваться в классе.

– обратить внимание на детали учебных материалов на английском языке.

6. Использование компьютерных программ на уроках английского позволяет учащимся организовать самостоятельную работу. Научившись слушать, каждый ученик имеет возможность слышать иностранный язык, в то время как учится говорить, каждый ученик может переводить иностранный язык в микрофон, при изучении грамматических явлений

каждый ученик может выполнять грамматические упражнения и получить правильные ответы, читать текст и выполнять работу по дому. Каэжый учащийся может выполнять задания в своем темпе, что даст хорошие результаты.

7. Для работы со словарем и грамматикой английского языка учитель может использовать игровые программы, потому что произношение, правописание и перевод слов хорошо запоминаются во время игры.

8. На уроках фонетики полезно использовать разнообразные интернет-источники с учебными материалами, необходимыми для каждого предмета.

9. Необходимо предоставить культурные особенности информации, выбранной для урока. Выбирая правильные тексты и соответствующие задачи, можно расширить социокультурное пространство, которое позволяет учащимся понять их место, их роль и их важность в глобальных процессах.

10. При подготовке к уроку английского или развлекательной деятельности с использованием компьютерных программ учитель может выполнить следующий алгоритм [34, с. 238]:

– изучение требований учебных программ и образовательных федеральных стандартов, сформулировать цели урока;

– изучение пособий и дополнительных пособий;

– оценка технической целесообразности использования ИКТ (наличие оборудования, план работы для компьютеров и т. д.);

– подбор компьютерных программ в соответствии с целями и задачами урока;

– разработка требуемых заданий и, при необходимости, электронных ресурсов самостоятельно, или с привлекая специалистов или самих учащихся.

– изучение и оценка всех выбранных документов перед уроком, создание графика, календаря и карты процесса.

– учитель также должен учитывать, что перегрузка класса ИКТ приводит к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности общего образования [26].

Для обеспечения **эффективности учебного процесса** необходимо [35, с. 88]:

1) избегать однообразия, принимая во внимание изменения в деятельности учащихся в зависимости от ее уровня: распознавание, воспроизведение, применение информации;

2) учитывать развитие умственных (интеллектуальных) способностей ребенка, то есть наблюдение, ассоциативность, сравнение, обобщение, воображение, и т.д.

3) обеспечить успешную преподавательскую работу с использованием компьютерных технологий и сильных, средних и слабых учеников;

4) обратить внимание на память ребенка (оперативную, кратковременную и долгосрочную). Ограниченно следует контролировать то, что введено только на уровне оперативной и кратковременной памяти.

При **самостоятельной разработке компьютерных программ** для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе следует учитывать следующие рекомендации [35, с. 93-96]:

1. Все задания желательно оформить графикой, обеспечить игровыми эффектами.

2. Создать удобный интерфейс, обеспечить защиту от несанкционированных пользователей.

3. Программа должна быть понятна как преподавателям, так и учащимся с самого начала. Управление программой должно быть максимально простым.

4. Преподаватель должен иметь возможность подбирать и компоновать материал по своему усмотрению, творчески работать над подготовкой к уроку.

5. Программа должна уметь использовать информацию в любом виде (текст, таблицы, графика, слайды, видео и аудио фрагменты и т. д.).

6. Должна быть возможность ответить на неправильный ответ и исправить его.

7. По окончании работы должен быть показан журнал программы, в котором указано количество ошибок для каждой задачи и общий результат.

При **создании электронной наглядности (слайдов)** необходимо учесть основные требования [17, с. 300-302]:

– содержание информации на слайде должно быть емким, наглядным и логически завершенным – это одно из первых требований по созданию слайдов. Необходимо использовать короткие слова и предложения, ограничить использование простого текста. Заголовки должны привлекать внимание аудитории;

– для сокращения времени на изложение учебного материала желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменяя ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимационными фрагментами или видеофрагментами;

– соблюдение единого стиля оформления. Избегать стиля, который может отвлекать внимание от информации. Вспомогательная информация (кнопки управления) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

– для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт;

– объем информации слайда должен содержать минимально целесообразное количество слов, желательно выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые следует записать в тетради, прочитать их вслух во время демонстрации презентации и тому подобное. Не стоит перегружать слайд информацией (человек одновременно может запомнить не более 3-х фактов, выводов, определений). Наибольшая

эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты воспроизводятся по одному на каждом отдельном слайде;

– заливка фона, букв, линий должно быть преимущественно спокойного цвета, чтобы не вызвать раздражение и утомление глаз. Фрагменты, на которые надо обратить особое внимание, можно выделить более ярким цветом, сфокусировав на нем внимание учеников. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один – для фона, второй – для заголовка, третий – для текста. Для фона и текста нужно использовать контрастные цвета. Оптимальное сочетание цвета шрифта и фона: белый на темно-синем, черный на белом, желтый на синем. Цветная схема должна быть одинаковой для всех слайдов;

– схемы, рисунки, фотографии и иные материалы должны максимально равномерно заполнять все поле экрана. Если на слайде есть изображение (фото, рисунок, схема и т.д.), то подпись должна располагаться под ним. Схемы, рисунки, фотографии и другие иллюстрированные материалы должны быть качественными;

– на каждом слайде должно быть не более двух картинок.

– размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28 пунктов. Не стоит смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять большими (прописными) буквами, они читаются хуже малых (строчных). Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяются необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда в аудитории;

– анимация возможна один раз в течение 3-5 минут;

– вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, цвет, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.);

– звуковое сопровождение слайдов не должно быть резким, отвлекающим, раздражительным;

– объем презентации вообще не должен быть меньше 8-10 слайдов. Исследования показывают, что для учебной презентации наиболее эффективный зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально 12-15). Зрительный ряд из большего количества слайдов вызывает усталость, отвлекает от сути исследуемой темы;

– размещать информацию на слайде преимущественно горизонтально.

– на просмотр одного слайда отводится не менее 2-3 минут, чтобы ученики могли сконцентрировать внимание на изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы, зафиксировать конечный результат, при необходимости сделать записи [17].

Таким образом, нами были следующие методические рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе:

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при планировании урока английского языка;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу для обеспечения эффективности учебного процесса;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при самостоятельной разработке компьютерных программ;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при создании электронной наглядности (слайдов).

Так же нами были обозначены гигиенические требования к техническим средствам обучения на уроке английского языка в средней общеобразовательной школе.

Полагаем, что разработанные рекомендации найдут свое отражение в повседневной педагогической деятельности по преподаванию английского языка, войдут в систему организации образовательного процесса с использованием компьютерных программ, которые уже являются частью образовательной среды школы.

Вывод по главе 2

Таким образом, нами был разработан комплект интерактивных заданий для шестого класса по предмету «Английский язык». Разрабатывая данный комплект, мы опирались на программное планирование уроков по УМК по английскому языку Spotlight. Создание данного комплекта обусловлено недостаточной разработкой методических интерактивных заданий для учащихся шестых классов. Задания выполнены с помощью компьютерной программы Learning Apps, с использованием аудиоматериалов, находящихся в свободном доступе на сервисе youtube, с помощью программы HelloTalk – Talk to the World, а так же с использованием официальной программы Microsoft PowerPoint 2010.

По нашему мнению, компьютерную программу Learning Apps, наиболее целесообразно использовать при развитии следующих аспектов владения иностранным языком: грамматика (grammar); лексика (vocabulary); аудирование (listening); чтение (reading); говорение (speaking).

В целом упражнения, разработанные с помощью программы Learning Apps, по нашему мнению, удобно использовать на любом этапе урока (при повторении, закреплении, проверке знаний) по любой изучаемой теме. Упражнения, разработанные с помощью программы Learning Apps не требуют от педагога значительных временных затрат при подготовке к уроку, они очень просты в использовании и эффективны в практической деятельности. Такие упражнения гораздо интереснее и увлекательнее для школьников, чем стандартные упражнения в тетради.

Что касается письменной речи (writing) – это, прежде всего, выражение своих мыслей с целью передачи информации другим людям в виде письменного сообщения. Потенциал компьютерных программ в развитии письменной речи нам видится в организации взаимодействия учащихся с носителями иностранного языка посредством онлайн общения. Для данной

цели подходит программа HelloTalk – Talk to the World. Данный сайт позволяет практиковать английский язык в живом общении.

При обучении говорению (speaking) на уроках английского языка в 6 классе целесообразным нам показалось использовать мультимедийные презентации (в качестве итогового задания-проекта по изученной теме, либо с целью визуализации и закрепления лексического материала, так же возможно проведение виртуальных экскурсий на уроках страноведческого цикла и т.д.).

В целом, по нашему мнению, использование компьютерных программ при подготовке и проведении уроков английского языка в 6 классе помогает улучшить результаты обучения учеников, а также качество преподавания.

Нами были так же разработаны следующие методические рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе:

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при планировании урока английского языка;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу для обеспечения эффективности учебного процесса;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при самостоятельной разработке компьютерных программ;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при создании электронной наглядности (слайдов).

Так же нами были обозначены гигиенические требования к техническим средствам обучения на уроке английского языка в средней общеобразовательной школе.

Полагаем, что разработанные рекомендации найдут свое отражение в повседневной педагогической деятельности по преподаванию английского языка, войдут в систему организации образовательного процесса с использованием компьютерных программ, которые уже являются частью образовательной среды школы.

Заключение

Применение ИКТ в области образования стало общей необходимостью. Новые информационные технологии оказывают положительное влияние на все элементы системы образования: цели, содержание, организационные методы и формы, инструменты для решения сложных и оперативных задач в образовании, развитие интеллектуального и творческого потенциала, мышления для педагога. Для эффективной модернизации образования и обновления технического арсенала учебников необходимо оптимизировать реализацию государственных программ по компьютеризации и модернизации школ, обеспечить каждому учащемуся свободный доступ к сети Интернет.

Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителей иностранных языков будет полезно для оптимизации содержания обучения, совершенствования методов и форм организации учебного процесса, обеспечения высокого научного и методического уровня преподавания, индивидуального подхода в обучении, повышения эффективности и качества как предоставления образовательных услуг, так и усвоения их учащимися, а также будет способствовать усилению интереса к обучению в целом.

Учебные компьютерные программы являются одним из аспектов применения ИКТ в учебном процессе. Рассматривая наиболее известные и популярные из компьютерных программ, направленных на обучение английскому языку, мы выделили 2 группы учебных компьютерных программ: готовые программные продукты, направленные непосредственно на изучение английского языка и программные средства, предназначенные для самостоятельной разработки педагогом уникальных заданий и упражнений. Кроме использования готовых электронных учебных материалов (педагогических программных средств, аудио и видеоматериалов, тестов, кроссвордов и т.п.), которые можно приобрести на компакт-диске, скачать через интернет или использовать в режиме он-лайн,

учитель должен уметь разрабатывать собственные дидактические материалы, содержание которых бы максимально точно соответствовало целям данного конкретного урока и уровня знаний учащихся. Поскольку учителя иностранного языка не владеют языками программирования, необходимыми для создания сложных программных средств, в первую очередь мы обращаем внимание на так называемые программы-оболочки, которые позволяют разрабатывать электронные учебные материалы по определенному шаблону, не используя навыки программирования.

Проведя обзор существующих на данный момент он-лайн сервисов для создания учебных компьютерных программ, можем заключить, что в настоящее время существует большое количество интернет-ресурсов для создания различных игр и упражнений по английскому языку. Наиболее оптимальным и универсальным из них мы считаем сервис Learning Apps.

Таким образом, нами был разработан комплект интерактивных заданий для шестого класса по предмету «Английский язык». Разрабатывая данный комплект, мы опирались на программное планирование уроков по УМК по английскому языку Spotlight. Создание данного комплекта обусловлено недостаточной разработкой методических интерактивных заданий для учащихся шестых классов. Задания выполнены с помощью компьютерной программы Learning Apps, с использованием аудиоматериалов, находящихся в свободном доступе на сервисе youtube, с помощью программы HelloTalk – Talk to the World, а так же с использованием официальной программы Microsoft PowerPoint 2010.

По нашему мнению, компьютерную программу Learning Apps, наиболее целесообразно использовать при развитии следующих аспектов владения иностранным языком: грамматика (grammar); лексика (vocabulary); аудирование (listening); чтение (reading); говорение (speaking).

В целом упражнения, разработанные с помощью программы Learning Apps, по нашему мнению, удобно использовать на любом этапе урока (при повторении, закреплении, проверке знаний) по любой изучаемой теме.

Упражнения, разработанные с помощью программы Learning Apps не требуют от педагога значительных временных затрат при подготовке к уроку, они очень просты в использовании и эффективны в практической деятельности. Такие упражнения гораздо интереснее и увлекательнее для школьников, чем стандартные упражнения в тетради.

Что касается письменной речи (writing) – это, прежде всего, выражение своих мыслей с целью передачи информации другим людям в виде письменного сообщения. Потенциал компьютерных программ в развитии письменной речи нам видится в организации взаимодействия учащихся с носителями иностранного языка посредством онлайн общения. Для данной цели подходит программа HelloTalk – Talk to the World. Данный сайт позволяет практиковать английский язык в живом общении.

При обучении говорению (speaking) на уроках английского языка в 6 классе целесообразным нам показалось использовать мультимедийные презентации (в качестве итогового задания-проекта по изученной теме, либо с целью визуализации и закрепления лексического материала, так же возможно проведение виртуальных экскурсий на уроках страноведческого цикла и т.д.).

В целом, по нашему мнению, использование компьютерных программ при подготовке и проведении уроков английского языка в 6 классе помогает улучшить результаты обучения учеников, а также качество преподавания.

Нами были так же разработаны следующие методические рекомендации по использованию компьютерных программ для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе:

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при планировании урока английского языка;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу для обеспечения эффективности учебного процесса;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при самостоятельной разработке компьютерных программ;

– рекомендации, которые следует учитывать педагогу при создании электронной наглядности (слайдов).

Так же нами были обозначены гигиенические требования к техническим средствам обучения на уроке английского языка в средней общеобразовательной школе. Полагаем, что разработанные рекомендации найдут свое отражение в повседневной педагогической деятельности по преподаванию английского языка, войдут в систему организации образовательного процесса с использованием компьютерных программ, которые уже являются частью образовательной среды школы.

Список литературы

1. Александров К.В. Технология разработки электронного контента для развития лексических и грамматических навыков / К.В. Александров, К.Г. Голубева, А.В. Александрова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 7. – С. 20-30.
2. Ариян М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 6. – С. 14-20.
3. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: Академия, 2010. – 84 с.
4. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 3. – С. 33–41.
5. Галиулина Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий // Материалы Региональной Научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз», Новосибирск. – 2015. – С.146–152.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2008. – 141 с.
7. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез. – М.: Высшая школа, 2002. – 252 с.
8. Горина Е.Н. Применение компьютерных технологий при обучении учащихся различных категорий // Коррекционная педагогика. – 2013. – №2. – С. 586-595.
9. Донцов Д.Л. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М.: Академия, 2017. – 228 с.
10. Егорова Т.В. Использование ИКТ на уроках иностранного языка // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2017. – № 13. – С. 55-61.

11. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 8. – С. 18-21.

12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 338 с.

13. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 58-63.

14. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений; Под ред. А.Н. Ковшов. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 336 с.

15. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение, 2017. – 190 с.

16. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. – М.: Дашков и К, 2015. – 308 с.

17. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.

18. Кустова Ю.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – С. 102-109.

19. Магомедов М.У. Разработка электронных образовательных изданий. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 2016. – 20 с.

20. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. – Якутск, 2012. – 146 с.

21. Нигай Л.С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г.Москва, июнь 2013г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 117-119.

22. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011. –137с.

23. Носенко О.В., Белоус Е.П. Обучающие программы для общеобразовательных школ // Английский язык в школе. – 2012. – № 1. – С. 24–27.

24. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стереотипное – Москва: Академия, 2008. - 360 с.

25. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С.14–18.

26. Рахвалова Ю. А. Применение аудиовизуального метода обучения на уроках иностранного языка // Актуальные вопросы экономики, управления и образования / М-во образования и науки РФ, Байкал. гос. ун-т экономики и права ; [редкол. В. М. Лысков (отв. ред.) и др.]. – Иркутск. – Вып. 3. – 2013. – С . 48-50.

27. Рахимова А.Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 10. – С. 56-60.

28. Репина Е.В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык. Изд. дом «Первое сентября». – 2009. – № 6. – С. 21–25.

29. Роберт И.В. Информационные и коммуникационный технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2007. – С. 73-77.

30. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С.2-11.

31. Сысоев П.В., Евстигнеева М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 14-18.

32. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 12-21.

33. Телицина Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 23-28.

34. Трайнев В.А. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебник. – М.: ДашковиКо, 2011. – 320 с.

35. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: «Дашков и К», 2008. –280 с.

36. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 5. – С. 40-41.

37. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. – 2012. – 83с.

38. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

39. Аширова Л.Х. Повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством применения информационно-коммуникативных технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: https://infourok.ru/povishenie-motivacii-k-izucheniyu-i№ stran№ go-yazika-posredstvom-primeneniya-informacion№ kommunikativnih-teh№ logiy-1766849.html. (дата обращения 15.03.2020)

40. Галеева А.Г. Стандарты разработки цифровых образовательных ресурсов / А.Г. Галеева // Всероссийская научно-практическая конференция. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ntfmfkonf.ucoz.ru/publ/2014/razrabotka_i_primenenie_informacionnykh_tek

h№ logij_v_obrazovatel№ m_processe_problemy_i_perspektivy/standarty_razrabotki_cifrovykh_obrazovatelnykh_resursov/26-1-0-201(дата обращения 15.03.2020)

41. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://learningapps.org