

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Социально-педагогическая поддержка гимнасток 7-9 лет как фактор успешного
учебно-тренировочного процесса»**

Студент

Старостина

Оксана Юрьевна

(подпись, дата)

(фио полностью)

Руководитель

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Калашникова С.С.

(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Боликова Л.Ю.

(фамилия, инициалы)

Рецензент

д.пед.н., доцент, проректор по
непрерывному образованию,
зав.кафедрой «Педагогика и
психология» ФГБОУ ВПО «Пензенский
государственный технологический
университет».

(подпись, дата)

Разуваев С.Г.

(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от

№)

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись,
дата)

Лыгина М.А.

(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Назарова О.М.

(фамилия, инициалы)

Пенза, 2018 г.

Содержание

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы организации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе	10
1.1. Особенности организации учебно-тренировочного процесса для гимнасток 7-9 лет	10
1.2. Социально-педагогическая поддержка гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе как проблема исследования	25
1.3. Модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе	37
Глава 2. Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по реализации модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет и выявлению условий, определяющих успешность их учебно-тренировочного процесса.....	50
2.1. Диагностика готовности к оказанию социально-педагогической поддержки гимнасткам 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе	50
2.2. Реализация модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в СДЮСШОР	62
Заключение	86
Библиография	89
Приложения	97

Введение

В Конвенции о правах ребёнка провозглашается, что «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» [38]. Социальный заказ российского общества - творческая, духовно и физически здоровая личность. В соответствии с этим, деятельность любой образовательной организации, в том числе спортивной школы, должна быть направлена на создание воспитательной системы гуманистического типа цель которой - максимальное развитие личности спортсменки и ее подготовка к самореализации в жизни. При этом, осуществляется опора на следующие ценностные ориентиры: «здоровье», «семья», «отечество», «культура». Функция педагогов спортивной школы, на наш взгляд, заключается в создании необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.

Сейчас в России активно развивается спорт, как профессиональный, так и любительский. Художественная гимнастика стала чрезвычайно популярным видом спорта. Художественная гимнастика учит соблюдать правила эстетического поведения, формирует понятия о красоте тела, воспитывает вкус, музыкальность. В процессе занятий формируются жизненно важные двигательные умения и навыки, приобретаются специальные знания, воспитываются моральные и волевые качества. Проблеме реализации социально-педагогической поддержки всегда уделялось значительное внимание в педагогической теории и практике.

Понятие "поддержка" введено в педагогику относительно недавно О.С. Газманом и получило развитие в работах Л.Н. Антоновой, Н.А. Галагузовой, Е.Я Тищенко, Е.Н. Шиянова, и др., которыми были определены основные механизмы, виды, способы и условия оказания поддержки субъектам образовательного процесса.

Понятие «поддержка» имеет различное содержание и рассматривается в нескольких аспектах, как со стороны педагогики, так и со стороны психологии.

Теоретические подходы к методологическим основам и практическим возможностям поддержки личности породили целую систему взглядов, изложенных в работах отечественных педагогов и психологов (Алиевой С.В.; Власова О.Г.; Волкова А.И.; Кардановой И.В.; Сабитовой Г.В.)

В.П. Бедерханова рассматривает поддержку с позиций понятия «содействие», отмечая при этом, что в социальном пространстве процесс развития идет в направлении от совместных актов (содействий) через поддержку к саморазвитию, самоконтролю и самоорганизации поведения.

Исходя из вышеизложенного, мы можем обратить внимание на тесную взаимосвязь «поддержки» и «социума» и, тем самым, выделить социально-педагогическую поддержку.

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога (Н.А. Соколова). Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьев и др.), другие - для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка (Р.А. Литвак и др.), третьи - для помощи в процессе самореализации (Н.А. Соколова). Однако социально-педагогическая поддержка может рассматриваться и как помощь со стороны педагога и привлеченного сообщества личности и группе лиц для решения их проблем, успешного саморазвития в процессе социализации и духовного самосовершенствования.

Несмотря на наличие исследований, связанных с проблемой социально-педагогической поддержки, можно выявить ряд противоречий.

Во-первых, большинство исследований в области социально-педагогической поддержки затрагивают, в первую очередь, взаимодействие с

обучающимися в школе. Но поддержка социально-педагогической направленности необходима и спортсменам, особенно юным.

Во-вторых, кроме того, в учебно-тренировочном процессе юных гимнасток в настоящее время большее внимание уделяется педагогической, а не социально-педагогической поддержке, которая развита в меньшей степени.

В - третьих, значение социально-педагогической поддержки как фактора успешности учебно-тренировочного процесса недостаточно детализировано применительно к учебно-тренировочному процессу гимнасток 7-9 лет.

Неполные представления о социально-педагогической поддержке, присутствующие у тренеров, родителей гимнасток, администрации образовательной организации, могут препятствовать формированию готовности воспитанниц к самостоятельной жизни в социуме, повышению общего уровня успешности девочек в учебно-тренировочном процессе.

Данные противоречия определили проблему исследования, сформулированную следующим образом: «как осуществление социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет влияет на успешность учебно-тренировочного процесса».

Исходя из актуальности проблемы и недостаточной степени ее научной разработанности, была сформулирована тема исследования: «Социально-педагогическая поддержка гимнасток 7-9 лет как фактор успешного учебно-тренировочного процесса».

Объект исследования - учебно-тренировочный процесс гимнасток 7-9 лет в СДЮСШОР.

Предмет исследования – реализация социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешного учебно-тренировочного процесса.

Гипотеза исследования: Учебно-тренировочный процесс гимнасток 7-9 лет будет успешным если:

1. Выявлены и охарактеризованы возрастные особенности девочек 7-9 лет, учитываемые в реализации учебно-тренировочного процесса по художественной гимнастике.
2. Уточнено понятие «социально-педагогическая поддержка» применительно к учебно–тренировочному процессу гимнасток 7-9 лет.
3. Теоретически обоснована, разработана и апробирована модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешного учебно-тренировочного процесса.
4. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены условия реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет, как фактора успешности учебно-тренировочного процесса.

Для реализации цели исследования были определены следующие задачи:

1. Выявить и охарактеризовать возрастные особенности девочек 7-9 лет, определяющих особенности организации учебно-тренировочного процесса.
2. Уточнить сущность понятия «социально-педагогическая поддержка» применительно к учебно – тренировочному процессу гимнасток 7-9 лет.
3. Теоретически обосновать, разработать и апробировать модель социально-педагогической поддержки, как фактора успешного учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет.
4. Выявить, обосновать и экспериментально проверить условия реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет, как фактора успешного учебно-тренировочного процесса.

Достижение поставленных цели и задач, проверка выдвинутой гипотезы осуществлялись с помощью комплекса методов:

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования, моделирование.

Методы эмпирического познания педагогических явлений: педагогический эксперимент, анализ учебных планов, программ, анкетирование, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение.

Экспериментальная база исследования: МОУ ДО СДЮСШОР «Союз». Город Заречный, Пензенская область. Отделение художественной гимнастики.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2016 по 2018 гг. и включало три этапа.

На первом этапе: с сентября 2016 г. по май 2017 г. происходило изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, учебных программ по художественной гимнастике; осуществлялось определение объекта, предмета, цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы; разрабатывалась программа исследования, определялись методы и методики исследования. Выявлялись возрастные особенности девочек 7-9 лет, определяющие динамику в учебно-тренировочном процессе. Проводился констатирующий этап эксперимента с гимнастками, разрабатывалась и апробировалась модель формирования социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет.

На втором этапе: с апреля 2017г. по апрель 2018г., проводился констатирующий и формирующий этапы эксперимента с гимнастками 7-9 лет. Осуществлялась реализация модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет. Выявлялись, обосновывались и экспериментально проверялись социально-педагогические условия, определяющие успешность учебно-тренировочного процесса.

На третьем этапе: с января 2018г по май 2018 г. завершалось проведение формирующего эксперимента; проводилось обобщение и анализ результатов исследования; осуществлялось текстовое оформление материалов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят:

- в уточнении содержания понятия «социально-педагогическая поддержка», применительно к учебно–тренировочному процессу гимнасток 7-9 лет;

- в разработке модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешного учебно-тренировочного процесса;

- в выявлении педагогических условий, определяющих успешность учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет в СДЮСШОР.

Практическая значимость исследования заключается:

- в реализации модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет;

- в разработке рекомендаций по организации и реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе СДЮСШОР;

- в определении критериев и уровней успешности учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет в СДЮСШОР.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социально-педагогическая поддержка гимнасток 7-9 лет – многоаспектное социально-педагогическое явление, особая педагогическая деятельность, ориентированная на решение проблем развития индивидуальности и субъектности ребенка, его самоопределение и самореализацию, реализуемая в сфере обучения, спорта, творчества, общения, здоровья, обусловленная социальным заказом общества к дополнительному образованию детей и спецификой его педагогических условий.

2. Модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов, объединенных в следующие блоки: целевой – (цель, задачи, принципы реализации социально-педагогической поддержки); содержательный – (Устав СДЮСШОР, учебные программы по художественной гимнастике, план

работы с родителями, рекомендации по организации и реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе СДЮСШОР); операционно-деятельностный – (методы, средства и формы осуществления социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе) и оценочно-результативный (критерии, показатели и уровни успешности учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет в СДЮСШОР).

3. Условиями в соответствии с видами социально-педагогической поддержки, определяющими успешность учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет в СДЮСШОР, являются:

1. Наличие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы осуществления учебно-тренировочного процесса в СДЮСШОР ориентированного, в том числе, на оказание социально-педагогической поддержки обучающимся.

2. Наличие программного обеспечения деятельности СДЮСШОР, направленного на реализацию учебно-тренировочного процесса гимнасток с учетом оказания им социально-педагогической поддержки.

3. Обеспечение систематической работы методической службы СДЮСШОР по реализации социально-педагогической поддержки гимнасток, направленной, в том числе, на повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры тренерско-преподавательского состава и родительской общественности.

4. Осознание тренерами, родительской общественностью, администрацией СДЮСШОР значимости социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе гимнасток 7-9 лет, наличие положительного настроения на совместную работу и готовность действовать сообща по обеспечению социально-педагогической поддержки, принятие целей, задач, способов ее реализации.

Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав (5 параграфов), выводов, заключения, библиографии и приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе

1.1 Особенности организации учебно-тренировочного процесса для гимнасток 7-9 лет

Подготовка спортсменов к успешному решению спортивных задач и физической подготовки осуществляется в рамках учебно-тренировочного процесса. Его сущность заключается в организованной, целенаправленной совместной деятельности тренера, спортсмена, команды по подготовке спортсменов к достижению высоких спортивных результатов.

Мы согласны с мнением таких исследователей как: Платонов В.Н., Никитушкин В.Г., Набатникова М.Я., Родионов А.В., что «учебно-тренировочный процесс» - это двусторонняя активная деятельность тренера и спортсмена, в ходе которой осуществляется формирование у спортсменов морально-волевых, развитие физических качеств, приобретения опыта спортивной борьбы, спортивного азарта и специальные знания, умения и навыки. Обратим внимание, что учебно-тренировочный процесс (далее УТП) это активная двусторонняя деятельность, т.е. взаимодействие, в результате которой спортсмен приобретает как определенные качества, так и опыт подготовки.

Основу учебно-тренировочного процесса составляют тактическая, техническая, физическая, психологическая, теоретическая подготовки. Его основной задачей является осуществление сотрудничества как гуманистической идеи совместной деятельности тренера и спортсменов, построенных на взаимоуважении, взаимопонимании, помощи и поддержки тренера в становлении личности спортсмена, формирование у спортсмена убежденности в победе, спортивного мастерства, технической

подготовленности, физической выносливости, психологической стойкости, дисциплинированности. Учебно-тренировочный процесс охватывает все виды деятельности тренера, спортсмена.

Для того чтобы выявить особенности организации учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет для начала, нам необходимо рассмотреть возрастные особенности девочек данного возраста, так как учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, тренеры регламентируют тренировочную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения определенных видов деятельности и материала в каждом из них. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Наша задача, в данном параграфе, выявить и охарактеризовать возрастные особенности девочек - гимнасток 7-9 лет.

Рассмотрим разные точки зрения на характеристику возрастного периода 7-9 лет.

По мнению психолога К. О. Казанской, возраст 7-9 лет характеризуется как младший школьный возраст. "Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность, в поведении у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность. В школе он не только приобретает новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни".

Д. В. Савицкая в своей статье пишет: "К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно - родственных отношениях и

умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства "Я должен" над мотивом "Я хочу".

В 7-летнем возрасте ребёнка ждет первая крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими. Усиливается осознание себя, своего Я.

На наш взгляд, младший школьный возраст (7-9 лет) - это период детства, в котором происходят сложные процессы подготовки к половому созреванию и формируются начальные двигательные навыки в процессе систематического обучения. Так же в младшем школьном возрасте у детей получает развитие саморегуляция, и произвольность воли и поведения. Учится делать то, что надо, а не то, что хотелось бы, обучается в определенной степени управлять своим поведением.

Т.П. Авдулова отмечает, что подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты возраста 7-9 лет. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.

Рассмотрим возраст 7-9 лет с точки зрения физиологии. Дети 7-9 лет переживают второе округление (термин введен Э. Геккелем). Период второго округления характеризуется по сравнению с предыдущим возрастом замедлением роста, увеличением веса; скелет подвергается окостенению, идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения. Значительно возрастает сила мышц. Вся структура детского организма находится в состоянии роста. Данные физиологические характеристики благоприятно

вливают на развитие физических качеств и ко всему прочему повышают уровень успеваемости в учебно-тренировочном процессе.

А.С. Солодков подчеркивает, что сердечная мышца ребенка 7-9 лет еще сравнительно слаба. В этом возрасте масса сердца и масса тела находятся примерно в таком же соотношении, как у взрослых. Однако снабжение кровью всех тканей тела происходит вдвое быстрее благодаря большей частоте сердечных сокращений и более быстрому кровообращению. Этим самым обеспечивается более интенсивный обмен веществ. Требуется значительная длительность сна, 7-9 лет - 10 часов.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга. Вес мозга ребенка почти достигает веса мозга взрослого человека.

Так же А.С. Солодков отмечает, что наибольшие сдвиги координационных способностей обнаруживаются после семи лет. Показатели координации и точности движений у семи-восьми-летних детей в 1,5-2 раза хуже, чем у 14-15-летних.

Гибкость - одно из наиболее ранних по развитию качеств. Начиная с 5-летнего возраста она быстро совершенствуется на всем протяжении младшего школьного возраста благодаря хорошей растяжимости мышечных волокон и связочного аппарата у детей.

Представленные выше физиологические характеристики, помогают нам обратить внимание на построение учебно-тренировочного процесса с учетом особенностей организма ребенка 7-9 лет.

С точки зрения психологии особенности детей 7-9 лет начинают проявляться в различие между полами. Мальчики менее внимательны на занятиях, чаще отвлекаются. Девочки лучше приучаются к порядку и опрятности. В таком возрасте дети не сдержаны и эмоциональны, и зачастую не могут преодолеть проблему, которая проста на первый взгляд. Поэтому систематически требуется приучать детей к самостоятельности. Но делается это медленно, как бы ненавязчиво по отношению к ребенку.

Становление личности в возрасте 7-9 лет происходит под влиянием отношений со взрослыми (учителями, тренерами, родителями) и сверстниками (одноклассниками, подругами), новых видов деятельности (учения) и общения. У ребёнка развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за свои поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств. Этому способствуют податливость и известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – авторитет, которым пользуется учитель (тренер).

Обратим наше внимание на занятия спортом детей младшего школьного возраста. В возрасте 7-9 лет специальное внимание следует уделять развитию физической культуры ребенка. С первых лет обучения в школе именно на уроках физкультуры дети должны приобретать привычки и устойчивый интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом. А если ребёнок начал заниматься спортом в дошкольный период, то это положительно скажется на занятиях по физической культуре в школе, так как ребенок уже будет обладать всеми необходимыми навыками и будет приучен к культуре занятия спортом.

Занятия спортом требуют от ребенка владения своим телом. Для этого разрабатываются комплексы общеразвивающих упражнений, а также специальные виды занятий (гимнастика, лыжная подготовка, плавание, подвижные игры). Названные виды занятий являются не только средством физического развития, но и умственного и духовного формирования личности. В соревновательных играх с правилами развиваются воля, стремление реализовать притязание на признание через физические усилия, при занятиях гимнастикой воспитываются эстетические качества, чувство прекрасного. Что касается работы тренера в СДЮСШОР с младшими школьниками, то он должен понимать, что для ребенка спортивная тренировка является средством разгрузки психики, и не следует «давить» на

детей и требовать от них высоких результатов. Для тренера важнее всего будет сформировать у детей чувство «нужности» физического воспитания, заинтересовать их в систематичных занятиях спортом.

Рассмотрим более пристально возрастные особенности развития и организацию учебно-тренировочного процесса девочек 7-9 лет.

Характерная особенность девочек младшего школьного возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. Девочки, как правило, отличаются бодростью, жизнерадостностью. Они общительны, отзывчивы, доверчивы, справедливы. В ряде случаев дети обладают отрицательными формами поведения, к ним относятся, например, капризность, упрямство. Обычная причина их - недостатки семейного воспитания. Девочка привыкла к тому, что дома все её желания и требования удовлетворялись, она ни в чём не видела отказа. Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Порой у девочек проявляется лживость, причиной которой может быть буйная фантазия или желание скрыть свой дурной поступок из-за боязни наказания. Поскольку в младшем школьном возрасте характер ещё только формируется, важно предупредить превращение этих часто временных, случайных психических состояний в черты характера. У девочек отмечаются сильные эмоциональные переживания как положительные, так и отрицательные. Так же данный период характеризуется наибольшими изменениями во внутренней позиции ребёнка, связанные со взаимоотношениями с другими людьми, и прежде всего со сверстниками. Эмоциональное состояние девочки чаще всего начинает зависеть не только от успехов в учебе, спорте и отношений с учителями, но и от того, как складываются её отношения с друзьями. Поэтому, хотим обратить наше

внимание, что тренеру необходимо обратить внимание на данные особенности девочки и структурировать учебно-тренировочный процесс таким образом, чтобы в эмоциональном плане гимнастка чувствовала удовлетворение от занятий и общения, тем самым создать основу для более совершенного формирования навыков и умений, которые необходимы как в спортивной деятельности, так и в жизни в целом.

Девочки 7-9 лет склонны к проявлению непосредственности и доверчивости. Родители, учителя, тренеры должны понимать и принимать эти особенности, бережно относиться к проявлениям искренности, прямолинейности в разговорах и поступках ребенка. При этом процесс обучения и связанное с этим усиленное интеллектуальное развитие создает основу для более совершенного формирования эстетических и нравственных чувств у девочек, для тонких переживаний, возникающих при общении с природой, произведениями искусства, литературы, живописи, музыки, а главное - с людьми. Эти особенности психологии детей 7-9 лет требуют особого отношения со стороны взрослых – учителей, тренеров и родителей.

В этот период у девочки могут проявиться признаки кризисного периода – манерность, непослушание, кривляние. Эти качества она начинает проявлять почти во всем, от выбора одежды, заканчивая выполнением любой работы. Это и есть одно из ярких проявлений так называемого кризиса 7-9 лет.

Процесс воспитания девочки 7-9 лет, которая переживает кризисный период, должен быть основан на принципах поддержки ребенка, проявлении понимания, но в то же время непоколебимости решений взрослого.

Итак, мы рассмотрели возрастные характеристики детей младшего школьного возраста – и можем выделить особенности, которые будут влиять на организацию учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет.

С точки зрения физиологии:

- замедляется рост, увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких

мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения. Значительно возрастает сила мышц. Вся структура детского организма находится в состоянии роста.

- Сердечно-сосудистая система младших школьников находится в стадии развития и совершенствования, однако она хорошо приспособлена к требованиям растущего организма
- совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга
- Гибкость улучшается на всем протяжении младшего школьного возраста, благодаря хорошей растяжимости мышечных волокон и связочного аппарата у детей.

С точки зрения психологии:

- Психика ребенка меняется. В таком возрасте дети не сдержаны и эмоциональны, и зачастую не могут преодолеть проблему, которая проста на первый взгляд.
- 7-8 лет – кризисный возраст. Непосредственность и детская наивность пропадает в отношении окружающих. Начинается процесс дифференциации внешних и внутренних сторон личности ребёнка. Это процесс порождает кучу переживаний.
- Внимание у младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему

Гендерные особенности: (девочки 7-9 лет)

- Ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь девочки воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение.
- Сильные эмоциональные переживания как положительные, так и отрицательные.
- Проявляются признаки кризисного периода – манерность, непослушание, кривляние

- Изменения во внутренней позиции девочки, связанные со взаимоотношениями с другими людьми, и прежде всего со сверстниками. Эмоциональное состояние девочки чаще всего начинает зависеть не только от успехов в учебе, спорте и отношениями с учителями, но и от того, как складываются её отношения с друзьями.

Выделив возрастные особенности гимнасток 7-9 лет, перейдем к рассмотрению учебно-тренировочного процесса в СДЮСШОР.

Учебно-тренировочный процесс - это основная форма подготовки спортсмена, представляющая собой педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению высоких результатов [70].

Учебно-тренировочный процесс - это единый процесс воспитания, обучения и повышения функциональных возможностей, занимающихся при соблюдении гигиенического режима. В процессе тренировки проводится большая воспитательная работа, а также регулярный врачебный и педагогический контроль. Учебно-тренировочный процесс включает в себя ряд органических связанных между собой разделов:

1. Физическую подготовку
2. Техническую подготовку
3. Тактическую подготовку
4. Психологическую подготовку
5. Теоретическую подготовку.

Все эти важнейшие звенья подготовки обеспечивают успешный рост юных спортсменов. Рассмотрим учебно-тренировочный процесс по художественной гимнастике в СДЮСШОР.

В СДЮСШОР выделено четыре этапа спортивной подготовки – этап начальной подготовки (далее – НП), тренировочный этап (этап спортивной специализации) (далее – ТЭ (СС)), совершенствования спортивного мастерства (далее – ССМ) и высшее спортивное мастерство (далее – ВСМ). К

каждому этапу спортивной подготовки относятся группы, в которых занимаются девочки. Гимнастки в возрасте 7-9 лет относятся к тренировочной группе (ТГ), этап спортивной специализации.

Группа формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых учащихся, проявивших способности к художественной гимнастике, прошедших необходимую подготовку не менее 2 лет и выполнивших контрольные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Продолжительность этапа 4-5 лет. Режим работы 12 часов в неделю.

К организационно-методическим указаниям СДЮСШОР относятся: формы, содержание, задачи учебно-тренировочного процесса, благодаря которым мы можем выявить особенности учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет.

Задачи учебно-тренировочного процесса отделения художественной гимнастики:

- Всестороннее гармоничное развитие занимающихся.
- Комплексное развитие физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, прыгучести, функции равновесия, выносливости).
- Формирование специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешных занятий художественной гимнастикой.
- Развитие морально-волевых и нравственных качеств.
- Развитие эстетических качеств (музыкальности, танцевальности, выразительности, артистизма).
- Формирование здорового образа жизни.

Основными формами учебно-тренировочной работы на отделении художественной гимнастики в МОУ ДО СДЮСШОР «Союз» являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- участие в соревнованиях различного ранга;

- теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных фильмов, соревнований);
- занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря; учебно-тренировочного сбора;
- медико-восстановительные мероприятия;
- культурно-массовые мероприятия;
- участие в конкурсах.

Учебно – тренировочный процесс для гимнасток 7-9 лет строится по плану, сформированному специально с учетом всех психологических, физиологических, возрастных особенностей девочек. Используется большое количество заданий на импровизацию. Уменьшается количество новых упражнений, а акцент делается на корректировке изученных элементов.

Исходя из вышеизложенного, рассмотрев возрастные особенности девочек 7-9 лет, определив структуру учебно-тренировочного процесса, нами были выявлены особенности учебно-тренировочного процесса характерные именно для гимнасток 7-9 лет.(Таблица 1)

Таблица 1

Возрастные особенности обучения и тренировки девочек 7-9 лет

Возрастные особенности	Методические особенности
1. позвоночный столб в этом возрасте отличается большой гибкостью и неустойчивостью изгибов	Необходимо большое внимание уделять формированию правильной осанки
2. Суставно-связочный аппарат очень эластичен и недостаточно прочен	Целесообразно использовать этот период для целенаправленного, но осторожного развития гибкости
3. Интенсивно развивается мышечная система, но крупные мышцы развиваются быстрее мелких.	При преобладании крупных, размашистых движений, целенаправленно вводить мелкие и точные движения.
4. Регуляторные механизмы сердечно-сосудистой и дыхательной систем несогласованны, дети не чувствуют усталости.	Нагрузка должна быть небольшого объема и интенсивности, носить дробный характер.
5. Продолжительность активного внимания и умственной работоспособности невелики.	Занятия должны быть интересными и эмоциональными, количество замечаний ограничено, полезны поощрения.
6. Велика роль подражательного и игрового рефлексов	Показ должен быть идеальным, занятие – игровым.

7. Антропометрические размеры детей на 1/3 меньше взрослых	Применять предметы пропорционально уменьшенных размеров.
--	--

К особенностям учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет относятся:

1. Учебно-тренировочный процесс с юными гимнастками должен быть направлен в первую очередь на гармоничное физическое развитие девочек, приобретение привычек и устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом, а не быть ориентированным исключительно на достижение высокого спортивного результата.
2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать физиологическим, психическим, функциональным возможностям девочек 7-9 лет.
3. В процессе занятий необходимо соблюдать рациональный режим, хорошую организацию врачебного и педагогического контроля за состоянием здоровья гимнасток.
4. По мере взросления гимнасток необходимо увеличивать специальную физическую подготовку, а вес общефизической подготовки постепенно снижать.
5. Учёт учебной нагрузки девочек в общеобразовательной школе при планировании учебно-тренировочного процесса в СДЮСШОР.

Теперь обратим наше внимание на понятие «успешность учебно-тренировочного процесса в СДЮСШОР» . Но для начала выясним, что означает «успешность» по мнению ученых педагогов и психологов.

В Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушаков указывает на образование существительного «успешность» от прилагательного «успешный», т.е. заключающий в себе успех, представляющий собой успех, делающий что-нибудь с успехом [72]. Следовательно, понятие «успешность»

является производным от понятия «успех». «Успех» определяется следующим образом:

- удача в задуманном деле, в достижении поставленной цели;
- признание такой удачи со стороны окружающих, проявляющееся в общественном одобрении чего-нибудь, чьих-нибудь достижений;
- признание чьих-нибудь достоинств, внимание общества к кому-нибудь.

Схожее толкование приводят и авторы других словарей, такие как Ефремова Т.Ф. [30], Ожегов С.И. [55].

«Успех» в словаре русских синонимов стоит в ряду понятий достижение, победа, удача, завоевание, триумф; счастье; признание, фурор, свершение, торжество, счастливый конец, лавры, шаг вперед, результат [64].

Согласно определению, данному Белкиным А.С., с психологической точки зрения, успех – это переживание состояния удовлетворения, радости от того, что достигнутый результат деятельности личности либо совпал с планируемым, ожидаемым (с уровнем притязаний), либо превзошел его [10]. С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. «...когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе» [14]. В приведенных определениях предвидение, прогнозирование последствий конкретных действий рассматриваются через понятие «ожидание». Именно продуманный и подготовленный целенаправленными действиями ожидаемый, прогнозируемый, а не случайный результат, на наш взгляд, является основным отличием «успеха» от «удачи», которая трактуется как везение, счастливое для кого-то стечение обстоятельств.

Подобное толкование встречается в работах Батурина Н.А., который выделяет три основных наиболее часто используемых значения понятия «успех». Первое, успех – это объективная оценка результата деятельности другого человека, которая проявляется в виде интегральной оценки

достигнутого результата, равного или превышающего нормативный уровень или социальный стандарт. Второе толкование – это понимание успеха как субъективной оценки собственной деятельности, определяемой интегральной оценкой собственного результата относительно уровня личной цели субъекта деятельности. В третьем значении успех рассматривается как особое психическое состояние, возникающее у человека вследствие достижения высокого значимого для него результата [7].

С точки зрения процесса, успешность – это определенный устойчивый конечный результат комплексного характера, подразумевающий наличие таких составляющих как здоровое и позитивное мышление, творческая самореализация. При этом успех рассматривается как определенное временное единичное достижение в какой-то отдельной сфере.

Исходя из вышеизложенного, приходим к выводу, что успешность – это интегральная оценка эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих, вызывающая у человека (субъекта деятельности) такое эмоциональное состояние, которое выражает его личное позитивное отношение к деятельности, позволяющая ему ощущать собственную удовлетворенность.

В психологической практике понятие успеха разрабатывается в рамках социальной психологии. Так, О.В. Бирина пишет о том, что успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми; это процесс, который помогает ребенку поверить в себя и свои способности; помогает ребенку избежать ошибок; поддерживает ребенка при неудачах. Автор утверждает, что для того, чтобы ребенок был успешен, педагогам и родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Важно не просто обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает[14].

Мы познакомились с разными позициями по определению понятия «успешность», переходим к рассмотрению данного понятия применительно к учебно-тренировочному процессу в СДЮСШОР.

Проведенный теоретический анализ понятий «успешность», «учебно-тренировочный процесс» позволяет нам дать следующее определение понятия «успешность учебно-тренировочного процесса» в СДЮСШОР. Успешность учебно-тренировочного процесса – это интегральный показатель соотношения спортивной успешности гимнасток с педагогической успешностью тренеров как равнозначных субъектов учебно-тренировочного процесса.

Успешный учебно-тренировочный процесс по художественной гимнастике – это интегральная оценка эффективности результата деятельности гимнастки по усвоению знаний, умений, навыков, способов деятельности, морально-нравственных ориентиров и ценностей, обеспечивающей ей удовлетворение её познавательных интересов и раскрытие потенциальных умственных, физических возможностей, а также вызывающей у неё эмоциональное состояние, которое выражает личное позитивное отношение к спортивной деятельности и ощущение собственной удовлетворенности.

На основании приведенного выше определения можно выделить основные характеристики успешности учебно-тренировочного процесса. К ним относятся:

- удовлетворение от приобретения знаний, умений и навыков;
- раскрытие потенциальных умственных, физических, эмоциональных возможностей спортсменок;
- позитивное отношение гимнасток к учебно-тренировочному процессу.

По мнению О.В. Бириной, главным условием успешности учебно-тренировочного процесса и одновременно личностного роста участников процесса (и спортсменок, и тренеров), является активизация

процессов целе- и смыслообразования, которая обеспечивается совместной продуктивной деятельностью, возникающей при совместном решении задач. Хотелось бы обратить внимание, что «успех» в спортивной деятельности для каждого ребёнка имеет индивидуальное значение. Если для одних «успех» в спорте - это конкретно наличие результата на соревнованиях, то для других – это могут быть личностные достижения в плане развития недостающих качеств у ребёнка.

Таким образом, обобщая всё вышеизложенное, можем сделать вывод, что мы:

1. Выявили и охарактеризовали возрастные особенности девочек 7-9 лет, учитываемые в реализации учебно-тренировочного процесса по художественной гимнастике.
2. Рассмотрели учебно-тренировочный процесс, применимый для гимнасток 7-9 лет.
3. Рассмотрели понятие «успешность» применительно к учебно-тренировочному процессу.

1.2. Социально-педагогическая поддержка гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе, как проблема исследования

Прежде чем рассматривать социально-педагогическую поддержку в учебно-тренировочном процессе, обратимся к понятиям «поддержка», «педагогическая поддержка».

Практически одновременно появились понятия «социальная поддержка», «педагогическая поддержка», «психолого-педагогическая поддержка», «медико-психолого-педагогическая поддержка» и, наконец, «социально-педагогическая поддержка», которые встречаются в работах многих ученых и практиков, занимающихся проблемами детства. Однако,

хотя сегодня эти понятия широко используются в педагогической науке и практике, работ, посвященных их специальному анализу практически нет.

Понятие «поддержка» в русском языке трактуется как оказание помощи, содействие, поэтому различные виды поддержки (социальную, педагогическую, психолого-педагогическую, социально-педагогическую) следует рассматривать как деятельность по оказанию помощи [16]. В современной отечественной педагогической литературе можно встретить два подхода к рассмотрению этой проблемы. Один – трактует социально-педагогическую поддержку с позиции социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, второй – рассматривает ее как помощь, содействие ребенку в развитии индивидуальности.

По мнению О.С. Газмана, педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, спорте, образе жизни.

Обращаем наше внимание, что педагогическая поддержка, с одной стороны, несет в себе черты социального взаимодействия, но, с другой стороны, имеет свою специфику, проявляющуюся в первую очередь в специфике функций окружающих человека других людей. Эта специфика заключается в педагогическом характере поддержки, целью которой становится целенаправленное развитие личности, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении. При этом, существуют конкретные социальные роли, которые, например, по отношению к ребенку проявляются в обществе

как роли «родителей», «тренеров», «руководителей», «учителей», «воспитателей» и т. д. Педагогическая поддержка рассматривается как помощь ребенку в процессе индивидуализации. Социально-педагогическая поддержка ребенка может быть рассмотрена в аспекте помощи ребенку в процессе социализации. Общим для этих двух педагогических феноменов является оказание помощи ребенку, а также пространство взаимосвязи процессов индивидуализации и социализации.

С точки зрения психологии, современная гуманистическая парадигма предлагает обратиться к субъектности человека, что позволяет характеризовать поддержку как содействие ребенку в развитии его личности и вычленить механизмы поддержки в общении взрослого и ребенка: понимание, принятие, признание, репрезентация себя другим, продолжения себя в других (Н.А. Соколова).

Так, психолог Л.Н. Антонова рассматривает поддержку как процесс. Она поясняет, что взрослый в процессе поддержки сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки, помогает ребенку поверить в себя и свои способности, помогает ребенку избежать своих ошибок, поддерживает ребенка при неудачах [3].

Итак, мы рассмотрели понятие «поддержка» с разных точек зрения и приходим к выводу, что «поддержка» - это многоаспектное понятие.

- Педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.
- Педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем).
- Поддержка как содействие ребенку в развитии его личности и определение механизмов поддержки в общении взрослого и ребенка:

понимание, приятие, признание, репрезентация себя другим, продолжения себя в других.

Теперь, рассмотрим понятие «социально-педагогическая поддержка» с точки зрения различных подходов к данному феномену.

Первый подход к проблеме социально-педагогической поддержки с позиции помощи государства и общества социально незащищенным слоям, в том числе как решение индивидуальных проблем жизни и деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, встречается в социальной педагогике. Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев считают, социально-педагогическая поддержка – это оказываемая профессионально-подготовленными людьми помощь детям в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка в ситуации нарушения его базовых прав. Причем, речь идет о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы считаем такую позицию достаточно спорной, поскольку нельзя сводить все многообразие проблем ребенка только к нарушению его базовых прав и ограничивать социально - педагогическую поддержку лишь категорией детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Любой ребенок в своей жизни сталкивается с огромным количеством социальных проблем, касающихся общения, самоутверждения в среде сверстников, выбора ценностных ориентиров, социальной адаптации, детской, подростковой субкультуры и т.п.

Поэтому закономерно возникает вопрос о целесообразности ограничения социальных проблем ребенка границами базовых прав. Тем более что базовые права могут нарушаться и у обычных детей. Например, оскорбление чести и достоинства ребенка в школе, что, к сожалению, встречается достаточно часто в реальной практике. Близкую позицию занимают Бондаровская Л.В., В.П. Бедерханова и еще ряд исследователей, трактующих социально-педагогическую поддержку как «систему деятельности, организованную на основе межведомственного взаимодействия и направленную на создание условий реализации прав

особых категорий детей (детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами социального взаимодействия, здоровья, одаренных детей)». Они считают, что социально-педагогическая поддержка решает задачи реализации прав ребенка на полноценное развитие, образование, досуг, охрану здоровья, участие в культурной, спортивной и творческой жизни, на поддержку и помощь взрослого.

Второй подход к определению социально-педагогической поддержки, разделяемый нами, касается всех без исключения детей и ориентирован на помощь и содействие ребенку в процессе развития его индивидуальности. Поскольку первые и наиболее глубокие исследования проблем педагогической поддержки осуществлялись О.С. Газманом и его учениками, начнем с анализа результатов их работ. Отправной точкой исследования О.С. Газмана послужило положение о том, что возможности образования, воспитания ограничены индивидуальной волей человека. Сам ребенок может стать непреодолимым барьером для воспитателя, если его интересы, потребности не совпадают с теми целями, которые ставит перед собой педагог или родители. Можно предположить, что дело не столько в содержании образования или позиции воспитателя, а в формировании «самости» ребенка, в его стремлении самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность.

Социально-педагогическая поддержка имеет ряд особенностей.

В исследованиях российских ученых социально-педагогическая поддержка ребенка рассматривается с позиций ряда научных подходов: системного, процессуального, культурологического, средового, социального, личностно-ориентированного и деятельностного.

Системный подход применительно к социально-педагогической поддержке нацеливает на представление о ней как о множестве компонентов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют на основе этого определенную целостность и единство.

Процессуальный подход рассматривается в виде последовательной смены конкретных явлений, как единство качественно-количественных состояний и изменений в их динамике; как совокупность последовательных действий и взаимодействий для достижения того или иного результата.

Культурологический подход подразумевает, что социально-педагогическая поддержка образовательной организации является комплексным многоуровневым явлением, включающим весь спектр культурных направлений (имеющихся в наличии образовательной организации):

- особенности сотворчества в процессе самопознания и самореализации детей с учетом субкультур педагогов, школьников и их родителей;
- уровень их общей культуры (культурный творческий потенциал);

Средовой подход раскрывает систему действий субъекта управления социально-педагогической поддержки и среды, обеспечивающей диагностику, проектирование и продуцирование воспитательного результата.

Личностно-ориентированный подход детерминирован тем, что субъектами социально-педагогической поддержки являются личности: учителя/тренера, школьника и его родителей.

Цель социально-педагогической поддержки в условиях образовательного учреждения — развитие личности.

Социальный подход к пониманию социально-педагогической поддержки общеобразовательного учреждения детерминирован тем, что представления о составляющих социально-педагогической поддержки обладают определенной изменчивостью и зависят от идеологии и культуры общества, отношения к ним социальной среды.

Деятельностный подход к социально-педагогической поддержке образовательной организации означает, что она формируется, проявляется и развивается только в процессе деятельности основных ее участников.

Важнейшей частью социальной помощи детям является педагогическая составляющая, связанная с воспитанием и образованием ребенка,

содействием в его развитии и успешной социализации. Таким образом, деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям, — это социально-педагогическая деятельность, которая представляет собой разновидность педагогической деятельности.

Л.А. Беляева и М.А. Беляева, рассматривают социально-педагогическую деятельность как способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды — с другой [12]. Особый вид педагогической деятельности, направленной на оказание социально-педагогической помощи детям, называется социально-педагогической поддержкой (Л.Я. Олиференко).

В понятии "социализация" важным для понимания социально-педагогической поддержки является то, что личность не только усваивает, но и воспроизводит, обогащает определенную систему знаний, норм и ценностей, т. е. успешно самореализуется в обществе. А для этого индивиду требуется поддержка со стороны тех, кто призван помогать в развитии личности ребенку, — педагогов в широком смысле (родителей, учителей, врачей, социальных педагогов, общественных организаций и лиц и т. д.). Причем важно понимать, что самореализация необходима личности не только в процессе практического воплощения интересов и возможностей, данных от природы, но и в процессе преодоления негативных качеств, черт характера, позитивного изменения направленности личности для реализации своих талантов и способностей.

Поскольку мы рассматриваем социально-педагогическую поддержку ребенка как особую педагогическую деятельность, необходимо определить содержание этой деятельности. По мнению Соколовой Н.А., социально-педагогическую поддержку нельзя представить в обычной нормативно-заданной форме, она не может быть в отрыве от содержания образования, поскольку должна апеллировать к индивидуальности ребенка,

рассматриваться в форме проблемы, требующей разрешения в процессе совместной с ребенком проектной деятельности, диалога, субъект-субъектного взаимодействия и т.п. В социально-педагогической поддержке существенным является установление подлинно гуманных отношений между взрослым и ребенком, в которых есть сочувствие, сопереживание, откровенность. Это взаимоотношения двух равноправных людей, находящихся на разных стадиях развития, обладающих разным опытом, который они могут обогатить, помогая друг другу. Ребёнок, постепенно взрослея, все чаще самостоятельно выбирает ценности, друзей, занятия и т.п. Механизмом самовоспитания и самообразования является рефлексия, позволяющая анализировать, оценивать собственные действия, отношения и на основе этого изменять и развивать себя.

Ориентируясь на классификацию видов социально-педагогической поддержки Смирновой Е.М., мы выделяем следующие виды социально-педагогической поддержки: социальная; материальная; психологическая; медико-гигиеническая [66].

Социальный вид социально-педагогической поддержки предполагает:

- оказание помощи ребенку в установлении дружеских контактов, освоению способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений;
- принятию норм и правил жизнедеятельности коллектива и законов общества;
- развитию интеллектуальных, эстетических, этических способностей;
- развитию качеств и черт характера, необходимых для полноценной жизнедеятельности, в процессе организации коллективной, трудовой и творческой деятельности, нормотворчества (коллективная разработка правил и законов жизни коллектива и их поддержание) и т. д.

Материальная социально-педагогическая поддержка характеризуется как:

- оказание материальной помощи детям из неблагополучных и малообеспеченных семей;

- воспитание уважения к материальным ценностям;
- организация хорошо оборудованного пространства для образовательно-воспитательных целей.

Психологическая социально-педагогическая поддержка - это совокупность способов и мер, которые направлены:

- на оказание помощи в психологической стабилизации личности; избавление от комплексов, развитие психологической защищенности;
- на поддержание положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир;
- на развитие психологической устойчивости личности;
- на развитие творческой активности личности, способности понять и раскрыть себя, развивать свою Я-концепцию, защищать свою уникальность.

Обеспечение психологической социально-педагогической поддержки включает:

- действия, направленные на психологическую стабилизацию личности, на успешное преодоление и прекращение негативных, травмирующих ребенка переживаний;
- использование новых способов воспитательных воздействий, нового уровня отношений, создание определенных условий для воспитанников в связи с переходом их от одного этапа психического развития к другому, т.е. с появлением новых психических особенностей личности;
- создание атмосферы защищенности в микросоциальной среде; индивидуальную работу по созданию состояния покоя на фоне релаксации, положительной эмоционально насыщенной обстановки.

Медико-гигиеническая социально-педагогическая поддержка - это:

- помощь ребенку в своевременном выявлении заболеваний (диспансеризация, индивидуальное обследование, наблюдение) и направлении на лечение;
- помощь в овладении основами физической культуры (физические упражнения, спорт, методы закаливания организма, методы релаксации, массажа и самомассажа);

Современная педагогика должна исходить из положения необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как существо сугубо общественное и как неповторимую личность, со своими специфическими запросами и индивидуальными способами духовной и социальной самореализации.

Основаниями для классификации социально-педагогической поддержки могут быть названы способы и формы организации деятельности:

- индивидуальная (психотерапевтические беседы),
- коллективная (занятия, тренинги, игры, праздники, экскурсии и т.д.),
- общешкольная (система поддержки в школе, например, создание психологической службы помощи).

Итак, социально-педагогическую поддержку можно рассматривать как оказание помощи ребенку со стороны педагога и общества в осуществлении процесса социальной адаптации, социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия ребенком интересов и норм общества для участия в его дальнейшем активном преобразовании в деятельности субъекта.

Если мы говорим о помощи ребенку в процессе социализации, то тогда сущность социально-педагогической поддержки заключается в сопровождении процесса сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников, позволяющего каждому из участников в процессе взаимодействия самореализоваться, раскрыть свои возможности, развить свои способности, тем самым успешно интегрироваться в общество.

Задача педагога – создать условия для поиска ребенком собственной индивидуальности, развития рефлексии, осознания ответственности, связанной со свободой выбора. Это возможно только в том случае, если педагог будет восприниматься ребенком как друг, который может принять позицию ребенка, помочь, поддержать, защитить. Существенным фактором социально-педагогической поддержки является наличие у педагога

профессионально- значимых качеств, готовность и способность работать в режиме социально-педагогической поддержки, что обусловило рассмотрение проблемы в рамках компетентного подхода. Проблемой профессионально-значимых качеств занимались многие ученые. Не углубляясь в анализ проблемы, отметим, что О.С. Газман выделяет следующие профессионально-значимые для социально-педагогической поддержки качества:

- любовь к детям и профессии;
- искренняя заинтересованность в судьбе ученика, уважение его личности и достоинства;
- педагогический оптимизм; профессиональная психолого-педагогическая компетентность;
- творческий поиск в разрешении педагогических проблем.

Мы считаем необходимым дополнить этот перечень качеств с позиции специфики спортивной деятельности:

1. Личностная и профессиональная ориентация на гуманизацию и демократизацию учебно-тренировочного процесса, уважение к личности ребенка, признание его права на свободный выбор;

2. Креативность, гибкость, способность воспринимать неожиданные, нетрадиционные точки зрения;

3. Склонность к личностному и профессиональному совершенствованию, саморефлексии, потребность в самообразовании, самоактуализации;

4. Диалоговое общение, общение с позиции принятия выбора ребенка.

Изучив разные точки зрения по определению понятия «социально-педагогическая поддержка» переходим к рассмотрению социально-педагогической поддержки непосредственно в СДЮСШОР.

Анализ исследований, теоретическое осмысление проблемы позволило нам определить сущность, роль и место социально - педагогической поддержки ребенка в СДЮСШОР:

1) Социально-педагогическая поддержка – это особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка.

2) Если рассматривать учебно-тренировочный процесс как синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, социализации и индивидуализации, то социально- педагогическая поддержка – есть помощь спортсменке со стороны тренера, родителей в процессе индивидуализации. Социально-педагогическая поддержки наряду с воспитанием и обучением являются составной частью образования, решающей проблемы развития индивидуальности.

3) Предметом социально-педагогической поддержки является процесс совместного с ребенком определения его интересов, целей, возможностей, путей преодоления проблем обучения, общения, творчества, самовоспитания и саморазвития, что обусловило выбор личностно ориентированного подхода для анализа этого явления.

4) Социально-педагогическая поддержка ребенка в учебно-тренировочном процессе – это особая педагогическая деятельность, ориентированная на решение проблем развития индивидуальности и субъектности ребенка, его самоопределение и самореализацию, реализуемая в сфере обучения, спорта, творчества, досуга, общения, здоровья, обусловленная социальным заказом общества к дополнительному образованию детей и спецификой его педагогических условий. Деятельность в СДЮСШОР заключается в целенаправленном создании организационно-педагогических условий для развития индивидуального в ребенке.

5) Социально-педагогическая поддержка – сложное явление, предполагающее наличие у ребенка проблем, требующих решения; педагога, обладающего необходимыми профессионально - личностными качествами и высоким уровнем профессиональной компетентности; образовательного учреждения, ориентированного на помощь ребенку в индивидуальном развитии и располагающего организационно-педагогическими условиями для

оказания такой помощи. Все это предполагает рассмотрение проблемы социально - педагогической поддержки с позиций системного подхода.

6) Социально-педагогическую и педагогическую поддержку может оказывать педагог, тренер, психолог обладающий определенными профессионально-личностными качествами, высоким уровнем педагогической компетентности, специально подготовленный к такой деятельности, что определяет рассмотрение проблемы с позиции компетентностного подхода.

Механизмами социально-педагогической поддержки являются: процесс самопознания, сотворчества (творческое общение и деятельность), которые направлены на социальное развитие и духовное самосовершенствование ребенка.

1.3 Модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе

Моделирование как метод научного исследования широко применяется в педагогике и психологии, позволяя объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании.

Основным понятием моделирования является модель. В современной науке термин «модель» употребляется в различных смыслах. Мы придерживаемся точки зрения С. И. Архангельского, который определяет модель как «специально созданную форму объекта для воспроизведения некоторых характеристик подлинного объекта, подлежащего познанию» [6].

Для достижения цели исследования нами была разработана теоретическая модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе.

Предлагаемая нами модель (рисунок 1) определяется нами как способ осмысления стратегии, тактики и логики организации взаимодействия

тренера, родителей гимнасток и администрации СДЮСШОР с гимнастками 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе.

Целевой блок	Цель: реализация социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе как фактора его успешности		
	Методологические подходы к организации учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет		
	Системный	Аксиологический	Личностно-деятельностный
	принцип целостности	принцип ориентации на ценностные отношения	принцип организационного преобразования; принцип субъектности; принцип доверия и поддержки
	Задачи: - ориентация тренеров, родителей гимнасток, администрации СДЮСШОР на социально-педагогическую поддержку гимнасток как ценность, значимую задачу и фактор успешности учебно-тренировочного процесса - формирование эмоционально-ценностного отношения участников учебно-тренировочного процесса к реализации социально-педагогической поддержки гимнасток; - коррекция взаимодействия тренеров, родителей, администрации в учебно-тренировочного процесса в контексте реализации социально-педагогической поддержки гимнасток;		

Содержательный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Программа учебно-тренировочных занятий по художественной гимнастике «Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта художественная гимнастика» - Устав МОУ ДО СДЮСШОР «Союз» г. Заречный, Пензенская область - Рекомендации родителям гимнасток 7-9 лет по организации взаимодействия с обучающимися СДЮСШОР в контексте оказания им социально-педагогической поддержки. - План работы СДЮСШОР с родителями. 		

Операционно-деятельностный блок	Виды социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе.			
	Социальная СПП	Материальная СПП	Психологическая СПП	Медико-гигиеническая СПП
	Методы СПП		Формы СПП	Средства СПП
	1. Убеждение. 2. Беседа. 3. Разъяснение. 4. Обсуждение. 5. Разбор ситуаций. 6. Педагогическое требование. 7. Упражнение в правильном поступке. 8. Моделирование деятельности.		1. Индивидуальная. 2. Групповая. 3. Коллективная. 4. Массовая.	1. Информационные средства, обеспечиваемые администрацией СДЮСШОР. 2. Общение как средство воспитания. 3. Печатные и электронные ресурсы.

	9.Общественное мнение. 10.Общественное поручение. 11.Поощрение.		
--	---	--	--

Оценочно-результативный блок	Критерии реализации социально-педагогической поддержки как фактора успешности учебно-тренировочного процесса.		
	Объективные		Субъективные
	<ul style="list-style-type: none"> - достижения в индивидуальном учебно-тренировочном процессе гимнасток 7-9 лет; - продуктивность общеколлективного учебно-тренировочного процесса гимнасток; - творческая активность гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации учебно-тренировочного процесса; - количество и качество оказанной материальной помощи гимнасткам. 		<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР; - характер деловых и межличностных отношений в группе гимнасток 7-9 лет; - готовность администрации, родительской общественности к оказанию разносторонней поддержки всем участницам детского коллектива.
	Уровни реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса.		
	Высокий (продуктивный)	Средний (базовый)	Низкий (недостаточный)
	<ul style="list-style-type: none"> - стабильно проявляющиеся индивидуальные и общеколлективные достижения гимнасток в учебно-тренировочном процессе; - деловые и межличностные отношения в группе гимнасток 7-9 лет носят стабильный дружеский характер; - высокая творческая активность гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации учебно-тренировочного процесса; - стабильно полная удовлетворенность гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР; - постоянное, систематичное оказание разносторонней поддержки всем участницам учебно-тренировочного процесса со стороны администрации, тренерского состава и 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильные индивидуальные и общеколлективные достижения гимнасток в учебно-тренировочном процессе; - деловые и межличностные отношения в группе гимнасток 7-9 лет возникают периодически и нестабильны; - творческая активность гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации учебно-тренировочного процесса проявляется только по инициативе тренера; - как правило, полная удовлетворенность гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР; - готовность администрации, родительской общественности к оказанию разносторонней поддержки всех участниц детского коллектива проявляется не системно, по инициативе тренера. 	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные индивидуальные и общеколлективные достижения гимнасток в учебно-тренировочном процессе; - слабо проявляющиеся деловые и межличностные отношения в группе гимнасток 7-9 лет; - творческая активность гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации учебно-тренировочного процесса низкая; - удовлетворенность гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР недостаточная; - отсутствие готовности администрации, родительской общественности к оказанию разносторонней поддержки всех участниц детского коллектива.

	родительской общественности.		
--	---------------------------------	--	--

Результат: Системная социально-педагогическая поддержка гимнасток 7-9 лет, определяющая результативность индивидуального и продуктивность коллективного учебно-тренировочный процесс гимнасток.

Рис. 1. Модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса

Представим содержательную характеристику разработанной модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешного учебно-тренировочного процесса.

В целевой блок модели включены цель, задачи, методологические подходы, принципы социально-педагогической поддержки. В нашем случае целью является реализация социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе как фактора его успешности.

К задачам нашего экспериментального исследования относятся:

- ориентация тренеров, родителей гимнасток, администрации СДЮШОР на социально-педагогическую поддержку гимнасток как ценность, значимую задачу и фактор успешности учебно-тренировочного процесса;
- формирование эмоционально-ценностного отношения участников учебно-тренировочного процесса к реализации социально-педагогической поддержки гимнасток;
- коррекция взаимодействия тренеров, родителей, администрации в учебно-тренировочном процессе в контексте реализации социально-педагогической поддержки гимнасток.

Методологическую базу данного исследования составляют следующие подходы: системный, аксиологический, личностно-деятельностный. Под подходом подразумевается осознанная ориентация педагога-исследователя или педагога-практика на реализацию в своей деятельности определённой совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов

исследовательской или практической педагогической деятельности, соответствующей требованиям принятой образовательной парадигмы.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты систем рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Для организации учебно-тренировочного процесса, адекватного поставленным целям и задачам, необходимо определить принципы, так как они более детально и содержательно раскрывают цели, определяют тактику и стратегию обучения [6].

Реализуя системный подход, мы руководствуемся принципом целостности, который обеспечивает определение, организацию и реализацию социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса как системы взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, операционно-деятельностного, оценочно-результативного в их единстве.

Аксиологический подход предполагает организацию педагогического процесса, обеспечивающего изучение и формирование ценностных ориентаций личности (В.П. Бедерханова, Ю.И. Евсеев, Н.К. Голубев, Шиянов и др.). На основании данного подхода был определён принцип ориентации на ценностные отношения, заключающийся в предъявлении социально-педагогической поддержки тренером, родителями обучающихся, администрацией СДЮСШОР и принятия гимнастками как ценности, то есть признания ее социальной значимости, осознания ее как значимой задачи, аспекта содержания и способа организации взаимодействия.

Аспекты личностно-деятельностного подхода связаны с проблемами личности как субъекта деятельности и отношений, с выходом на различные виды деятельности и её мотивации (Л. С. Выготский, И.С Барчуков, Л.П.Матвеев и др.).

В соответствии с данным подходом были выдвинуты принципы:

- принцип организационного преобразования, который определяет ведущую роль тренера при выборе, постановке, коррекции целей и задач организации социально-педагогической поддержки гимнасток в учебно-тренировочном процессе; планировании собственных действий и координации совместной деятельности с администрацией СДЮСШОР, родителями девочек и самими гимнастками; изменении в деятельности и общении, отношениях, идеальных компонентах взаимодействия.

- принцип субъектности предполагает опору на уже накопленный субъектный опыт гимнасток и их родителей и его дальнейшее развитие через включение в творческую деятельность, создание ситуации успеха при реализации социально-педагогической поддержки;

- принцип доверия и поддержки предполагает отказ от авторитарного по характеру воздействия на участников учебно-тренировочного процесса, поддержку их стремления к самоопределению, самореализации и самоутверждению, определяющих их внутреннюю мотивацию и ценностное отношение к социально-педагогической поддержке, которая в свою очередь детерминирует успех учебно-тренировочного процесса.

Следующий блок модели – содержательный. Он отражает программу организации учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет.

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта художественная гимнастика МОУ ДО СДЮСШОР «Союз» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, утвержденными приказом Минспорта России от 12 сентября 2013 г. № 730.

В Программе отражены основные цели, задачи, средства и методы на этапах годичного цикла тренировки и построение тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки: этапе начальной подготовки (далее – НП),

тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (далее – ТЭ (СС)), совершенствования спортивного мастерства (далее – ССМ) и высшего спортивного мастерства (далее – ВСМ); распределение объёмов тренировочных нагрузок в микро-, мезо- и макроциклах; участие в спортивных соревнованиях.

В основу учебной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивной школы, основополагающие принципы спортивной школы и основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики. Гимнастки 7-9 лет относятся к тренировочному этапу (этап спортивной специализации), в рамках которого формируются тренировочные группы (ТГ).

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;

- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

- организацию досуга детей и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Сюда же вошли рекомендации организационного преобразования занятий. Опираясь на исследования Дианова Д.В. [28], мы обосновываем организационные преобразования, предусматривающие следующие изменения:

- 1) в учебно-тренировочном процессе и общении:

- изменение смысла социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет;

- изменение характера социально-педагогической поддержки (от пассивного выполнения поручений, к активности и самостоятельности, от выполнения указаний к сотрудничеству);

- совершенствование форм социально-педагогической поддержки как фактора успешности учебно-тренировочного процесса (от совокупной деятельности как простой суммы деятельности отдельных индивидов к деятельности в ходе группового контакта при наличии общего предмета внимания или переживания, но без внутренней организации, далее к собственно-групповой деятельности, которая возникает, когда члены учебно-тренировочного процесса испытывают потребность в совместной, взаимосвязанной и взаимозависимой деятельности по реализации социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе (П.В. Квашук);

- 2) в отношениях:

- изменение интегральных характеристик системы отношений участников учебно-тренировочного процесса (стиль, тон, психологический климат) через предъявление определённых образцов, демонстрирующих более притягательные формы взаимоотношений, личный пример

преподавателя, авансирование и «подстановка» (термин П.В. Квашук) успеха, осмысление неординарной ситуации;

- коррекция деловых отношений – определение прав и обязанностей участников учебно-тренировочного процесса (например, при выборе участия/не участия в тех или иных формах социально-педагогической поддержки), расширение полномочий родителей обучающихся;

- изменение неформальных межличностных отношений как внутригрупповых, так и между гимнастками и тренером (авторитет тренера, статус гимнасток в группе, уровень групповой сплочённости, ценностно-ориентационное единство) через убеждение, внушение, индивидуальную и групповую беседу, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ (индивидуальный и групповой);

3) в идеальных компонентах:

- коррекция педагогических целей взаимодействия, устойчивых представлений тренера о своей роли, позиции при социально-педагогической поддержке гимнасток.

В операционно-деятельностный блок модели входят методы, средства и формы организации социально-педагогической поддержки.

Особое значение для нашего исследования имеют такие методы воспитательного процесса, как:

1. Убеждение
2. Беседа
3. Разъяснение
4. Обсуждение
5. Разбор ситуаций
6. Педагогическое требование
7. Поощрение
8. Общественное мнение

Средства в педагогике – это предметы, действия, явления в природе и в обществе, в мышлении человека, это весь реальный мир как обстоятельство для формирующейся личности во всех его проявлениях в целом и частном, входящие в её окружение реально и мыслимо сначала в абстрактном представлении педагога, учителя, а затем в педагогическом процессе, соотносимые им с педагогической целью [49]. Средствами реализации социально-педагогической поддержки гимнасток стали информационные средства, обеспечиваемые администрацией СДЮСШОР; общение как средство воспитания; печатные и электронные ресурсы.

Для достижения обозначенной цели были определены организационные формы социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет. К основным формам социально-педагогической поддержки, соответствующих нашей модели, мы относим: индивидуальные, групповые, коллективные и массовые.

Оценочно-результативный блок содержит компоненты, показатели и уровни, которые отражают уровень успешности учебно-тренировочного процесса.

При разработке критериев, показателей и уровней эффективности социально-педагогической поддержки как фактора успешности учебно-тренировочного процесса гимнасток, ориентировались на их объективный и субъективный характер.

К критериям объективного плана мы отнесли:

- достижение целей в индивидуальном учебно-тренировочном процессе гимнасток 7-9 лет.

- продуктивность общеколлективного учебно-тренировочного процесса гимнасток

- творческая активность гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе.

- количество и качество оказанной материальной помощи гимнасткам

К критериям субъективного плана мы относим:

- удовлетворенность гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР;
- характер деловых и межличностных отношений в группе гимнасток 7-9 лет;
- готовность администрации, родительской общественности к оказанию разносторонней поддержки всем участницам детского коллектива.

Обозначенные компоненты и показатели позволили определить уровни реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса: высокий (продуктивный); средний (базовый); низкий (недостаточный).

Низкий (недостаточный) уровень связан с тем, социально-педагогическая поддержка гимнасток практически отсутствует в учебно-тренировочном процессе, что выражается в незначительных индивидуальных и общеколлективных достижениях гимнасток в учебно-тренировочном процессе и на соревнованиях; слабо проявляющихся деловых и межличностных отношениях в группе гимнасток 7-9 лет; низкой творческой активностью гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации учебно-тренировочного процесса; недостаточной удовлетворенностью гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР; отсутствии готовности администрации, родительской общественности к оказанию разносторонней поддержки всем участницам детского коллектива.

Средний (базовый) уровень характеризуется нестабильными индивидуальными и общеколлективными достижениями гимнасток в учебно-тренировочном процессе и на соревнованиях; периодическими и также нестабильными деловыми и межличностными отношениями в группе гимнасток 7-9 лет; творческой активностью гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации учебно-тренировочного процесса, проявляющейся только по инициативе тренера; как правило удовлетворенностью гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР; готовность администрации, родительской общественности к

оказанию разносторонней поддержки всем участницам детского коллектива, проявляющейся, однако, не системно, а по инициативе тренера.

Высокому (продуктивному) уровню соответствуют стабильно проявляющиеся индивидуальные и общегрупповые достижения гимнасток в учебно-тренировочном процессе; деловые и межличностные отношения в группе гимнасток 7-9 лет, носящий стабильный дружеский характер высокая творческая активность гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации учебно-тренировочного процесса; стабильно полная удовлетворенность гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР; постоянное, систематическое оказание разносторонней социально-педагогической поддержки всем участникам учебно-тренировочного процесса со стороны администрации, тренерского состава и родительской общественности.

В результате мы стремимся получить систему социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет, определяющую результативность индивидуального и продуктивность коллективного учебно-тренировочного процесса гимнасток.

Таким образом, предлагаемая нами модель реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса состоит из целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного блоков.

Реализация теоретической модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет может происходить в конкретных ситуациях организации учебно-тренировочного процесса, на которых целенаправленно создаются необходимые условия, определяющие эффективность этого процесса.

Отметим, что представленная модель предполагает использование активных, творческих методов и форм социально-педагогической поддержки в соответствии с целями и задачами реализации учебно-тренировочного процесса.

Данные положения в дальнейшем могут послужить ориентирами для выявления и обоснования условий эффективной реализации модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса.

Глава 2. Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по реализации модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет и выявлению условий, определяющих успешность учебно-тренировочного процесса

2.1. Диагностика готовности к оказанию социально-педагогической поддержки гимнасткам 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе

Задачей экспериментальной работы явилось апробирование и уточнение предложенной модели социально-педагогической поддержки, как фактора успешного учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет.

Педагогический эксперимент проводился с 2016 по 2018 год в МОУ ДО СДЮСШОР «Союз» на отделении художественной гимнастики, город Заречный, Пензенская область и состоял из констатирующего, формирующего и завершающего этапов.

На втором этапе: с апреля 2017г. по апрель 2018г., проводился констатирующий и формирующий этапы эксперимента с гимнастками 7-9 лет. Осуществлялась реализация модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет. Выявлялись, обосновывались и экспериментально проверялись социально-педагогические условия, определяющие успешность учебно-тренировочного процесса.

Задачи констатирующего этапа работы:

- выявить качество учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет;
- определить отношение гимнасток, тренеров, родителей и администрации к социально-педагогической поддержке в учебно-тренировочном процессе;
- используя метод анкетирования уточнить, оказывается ли социально-педагогическая поддержка в учебно-тренировочном процессе, и посмотреть уровень реализации социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе СДЮСШОР, ее характер и качество.

Выполняя задачи констатирующего этапа экспериментальной работы, мы опросили 3 круга респондентов (гимнасток, родителей, административно-тренерский состав).

Для определения отношения к художественной гимнастике и наличия социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе, а также для изучения уровня реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет использовались авторские анкеты. (Приложение 1,2) При её составлении мы руководствовались рекомендациями, данными Б. П. Битинас и Н. К. Голубевым, то есть избегали в вопросах скрытых подсказок и желаемого ответа, добивались логической связи вопросов друг с другом, их последовательности, использовали открытые вопросы для всестороннего качественного анализа суждений [26].

Анкеты включали 9 вопросов. Вопросы были направлены на заинтересованность в занятиях художественной гимнастикой, эмоциональное отношение девочек к учебно-тренировочным занятиям, наличие или отсутствие социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР, определялась значимость социально-педагогической поддержки для гимнасток, тренеров, административно-тренерского состава.

Проанализировав ответы родителей-участников анкетирования на вопросы, мы получили следующие результаты.

Для большинства опрошенных, главной причиной посещения СДЮСШОР девочками является бесплатное обучение и заинтересованность в художественной гимнастике (78%). То есть, родителями гимнасток был подчеркнут тот факт, что помимо интереса к спорту немало важную роль играет отсутствие оплаты за учебно-тренировочный процесс. Данный факт уже сам по себе говорит о социальной значимости деятельности, реализуемой СДЮСШОР. 18% респондентов считают главной причиной занятий спортом пользу для здоровья.

При выявлении уровня интереса гимнасток к учебно-тренировочному процессу родителями было отмечено, что «временами интерес ребёнка к

учебно-тренировочному процессу снижается» (51%), то есть девочки с неохотой посещают СДЮСШОР. 26% респондентов отметили, что приходится часто уговаривать ребёнка идти на тренировку и лишь у 15% опрошенных девочки всегда с удовольствием посещают учебно-тренировочные занятия. Эта динамика желания/не желания посещать занятия, родителями объясняется следующим образом:

- 3% - усталость, напряжение занятий;

- 5% - девочки в группе смеются (дразнят) при неудачах;

Вопрос, связанный с перечислением форм работы с родителями в СДЮСШОР, не вызвал никакого затруднения и 85% респондентов подчеркнули, что кроме родительских собраний никакие формы работы не проводятся. 10% респондентов отметили проведение открытых тренировочных занятий. Данные результаты свидетельствуют о том, что в СДЮСШОР нет разнообразия форм работы с родителями, то есть не используются все возможности организации взаимодействия с тренером, детьми и администрацией.

Следующие вопросы были направлены на определение понимания социально-педагогической поддержки, ее организации в СДЮСШОР и учебно-тренировочном процессе, приведём примеры:

«Что Вы подразумеваете под понятием – социально-педагогическая поддержка?»

«Существует ли социально-педагогическая поддержка в СДЮСШОР?»

«Какие виды социально-педагогической поддержки, Вам, знакомы?»

Большинство родителей, а именно 64% выбрали ответ- социально-педагогическая поддержка – это особая педагогическая деятельность, ориентированная на решение проблем развития индивидуальности и субъектности ребенка, его самоопределение и самореализацию, реализуемая в сфере обучения, спорта, творчества, досуга, общения, здоровья, обусловленная социальным заказом общества к дополнительному образованию детей и спецификой его педагогических условий. Для 20%

респондентов понятие социально-педагогической поддержки рассматривается в контексте помощи и содействии ребенку в процессе развития его индивидуальности. 10% предложили свой вариант ответа. Приведем примеры:

- 3% - Поддержать, успокоить ребенка, сделать так, чтобы он не расстраивался из-за неудач;
- 2%- Помощь в установлении хороших отношений с девочками в группе.

Вопрос, направленный на перечисление видов социально-педагогической поддержки вызвал у респондентов затруднение. К основным видам были отнесены исключительно - социальная и материальная социально-педагогическая поддержка. То есть, большинство родителей (64%) видят социально-педагогическую поддержку в контексте социально-материального обеспечения. Всего лишь 15 % респондентов выделили все виды социально-педагогической поддержки такие как: социальная, материальная, психологическая, медико-гигиеническая и столько же респондентов затруднились ответить на вопрос.

Нами сделан вывод, что родители владеют недостаточной информацией о социально-педагогической поддержке в целом, но важность её для учебно-тренировочного процесса-осознают, это подчеркивают их ответы на вопросы: «Важна ли для Вашего ребенка социально-педагогическая поддержка в учебно-тренировочном процессе?» и «Кто в большей мере поддерживает ребенка в учебно-тренировочном процессе?» Большую значимость социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе отметили 82% респондентов. То есть, родители осознают важную роль реализации данного вида поддержки в учебно-тренировочном процессе СДЮСШОР.

Отвечая на вопрос об оказании поддержки ребёнку в учебно-тренировочном процессе, большую роль играют родители и тренер гимнасток. Это отметили 63% респондентов. Незначительную поддержку в

учебно-тренировочном процессе девочки получают от администрации и других детей из группы -15% опрошенных. 3% не получают никакую поддержку в учебно-тренировочном процессе.

Как уже говорилось выше, большинство родителей считают, что необходимо оказывать социально-педагогическую поддержку в учебно-тренировочном процессе. Но какие условия могут способствовать успешности учебно-тренировочного процесса? 47 % респондентов считают, что в учебно-тренировочном процессе нужно оказывать помощь гимнасткам в установлении дружеских контактов в группе, освоению способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений. 32 % респондентов считают, что социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на поддержание положительных эмоций во время занятий спортом, оптимистического взгляда, как на спортивную деятельность, так и на жизнь в целом, 21 % считают, что социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на развитие творческой активности гимнастки, способности понять и раскрыть себя, развить свою Я-концепцию, защищать свою уникальность.

Таким образом, проанализировав результаты проведённого анкетирования с родителями, делаем вывод, что в СДЮСШОР присутствуют элементы социально-педагогической поддержки, но развиты в незначительной степени. К социально-педагогической поддержке в СДЮСШОР мы отнесём:

- Наличие (неполной) нормативно-правовой базы относительно положения детей, родителей в СДЮСШОР и организации учебно-тренировочного процесса.
- Бесплатность обучения в СДЮСШОР.
- Поощрение гимнасток, показывающих результативность на соревнованиях.

Следующий блок вопросов мы адресовали гимнасткам 7-9 лет, занимающихся в СДЮСШОР. Нами были получены следующие результаты:

Большинство гимнасток, а именно 76 %, заинтересованны в занятиях художественной гимнастикой, это и является главной причиной посещения СДЮСШОР. Для 15% респондентов важным аспектом при посещении СДЮСШОР явилось наличие дружеского коллектива и 9% отметили полезность занятий для здоровья. При выявлении уровня интереса к учебно-тренировочному процессу (он охарактеризовывался по трём параметрам:)

Низкий (недостаточный)- девочки с неохотой посещают занятия, часто пропускают учебно-тренировочные занятия.

Средний (базовый) - бывает интерес к тренировкам снижается, но в целом посещаемость согласно тренировочному плану.

Высокий (заинтересованный)- девочки с удовольствием посещают тренировки, пропускают занятия исключительно по уважительным причинам.

65% гимнасток отметили, что иногда их интерес к учебно-тренировочному процессу снижается, но они стараются не пропускать занятия. 20% девочек с удовольствием посещают учебно-тренировочные занятия, а 15% часто пропускают тренировки и с неохотой посещают СДЮСШОР. Полученные данные позволяют сделать вывод, что интерес гимнасток к учебно-тренировочному процессу находится на среднем (базовом) уровне.

Отвечая на вопрос об оказании поддержки в учебно-тренировочном процессе, гимнастки отметили большую роль родителей и тренера. Это отметили 63% респондентов. Незначительную поддержку в учебно-тренировочном процессе девочки получают от администрации и других детей из группы -15% опрошенных. 3% не получают никакой поддержки в учебно-тренировочном процессе. Данные результаты схожи с результатами анкетирования родителей гимнасток.

Хотим обратить наше внимание, что 15% гимнасток, отметившие поддержку со стороны администрации в СДЮСШОР, являются ведущими спортсменками отделения художественной гимнастики, т.е. девочки

показывают высокую результативность на соревнованиях. К социально-педагогической поддержке, оказываемой со стороны администрации в СДЮСШОР относится: освещение результатов соревнований в СМИ, оплачивание поездок на соревнования, пошив купальников и выдача гимнастических предметов, выдача путевок на восстановительные сборы.

Таким образом, нашим исследованием хотим отметить важность оказания социально-педагогической поддержки всем гимнасткам, а не только тем девочкам, которые показывают результат на соревнованиях. Можем предположить, что при оказании гимнасткам социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе, увидим положительную динамику развития гимнасток, их эмоционального состояния при посещении тренировок и повышении интереса к учебно-тренировочному процессу.

Для того чтобы проверить значимость и важность социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе, мы провели беседу с тренерами и администрацией МОУ ДО СДЮСШОР «Союз», В ней приняли участие 10 тренеров.

Тренерам были заданы следующие вопросы:

1. В чём заключается сущность социально-педагогической поддержки?
2. Используете ли социально-педагогическую поддержку в учебно-тренировочном процессе?
3. Какие виды социально-педагогической поддержки знаете?
3. Будут ли изменения в динамике учебно-тренировочного процесса при оказании социально-педагогической поддержке детям?

Все опрошенные тренеры дали полную характеристику социально-педагогической поддержке, но привести примеры из личной практики не смогли. По их утверждению, нельзя пренебрегать социально-педагогической поддержкой, но чаще всего в своей работе её не используют, а оказывают лишь педагогическую поддержку.

Вопрос, связанный с перечислением видов социально-педагогической поддержки, вызвал затруднения, тренеры назвали незначительное количество

видов, входящих в структуру социально-педагогической поддержки. Самыми распространенными видами социально-педагогической поддержки были: материальный и социальный - 8 респондентов. 2 респондента отметили все виды социально-педагогической поддержки, а именно: социальный, материальный, психологический и медико-гигиенический.

Отвечая на вопрос, должна ли оказываться социально-педагогическая поддержка в учебно-тренировочном процессе, 10 человек дали утвердительный ответ. При этом самыми распространёнными аргументами были следующие:

- Данный вид поддержки необходим для успешной учебно-тренировочной деятельности (6 респондента).

- Свободное оказание социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе со стороны тренеров, родителей и администрации способствует созданию благоприятного климата в СДЮСШОР (3 респондента).

- Владение тренером методами социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе помогает в объяснении материала, а именно:

1. Убеждение
2. Беседа
3. Разъяснение
4. Обсуждение
5. Разбор ситуаций
6. Педагогическое требование
7. Моделирование деятельности (1 респондент)

7 респондентов отметили, что оказанию социально-педагогической поддержки необходимо уделять больше внимания именно в учебно-тренировочном процессе. 3 респондента считают, что социально-педагогическую поддержку можно оказывать в СДЮСШОР, но существенно на динамику учебно-тренировочного процесса она не повлияет.

В заключение беседы мы спросили: «Необходимо ли реализовывать социально-педагогическую поддержку в СДЮСШОР и будет ли она являться фактором успешного учебно-тренировочного процесса? Все респонденты дали утвердительный ответ: «Да, необходимо».

Благодаря полученным данным опроса, приходим к выводу, что тренеры знакомы с социально-педагогической поддержкой, но на практике почти не применяют её, с видами социально-педагогической поддержки знакомы в незначительной степени, но считают важным внедрение социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочный процесс, для просмотра динамики развития.

Для нашего исследования важно было выяснить общую картину учебно-тренировочного процесса для гимнасток 7-9 лет, с целью определения уровня социально-педагогической поддержки. Для определения качества учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет мы использовали наблюдение, контрольные нормативы (таблица 3); (приложение 3), результаты соревнований. (Таблица 2)

Таблица 2

Результативность соревнований на 2016-2017гг. тренировочной группы
(этап спортивной специализации)

№/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Количество занятых призовых мест
1	Первенство города по художественной гимнастике	1-2 ноября	Заречный	5
2	Турнир «Сююмбике»	23-26 ноября	Казань	0
3	Всероссийский турнир	7-10 декабря	Орёл	1
4	Первенство города на призы Деда Мороза	28-29 декабря	Заречный	4
5	Открытый турнир памяти В.Демакова	15-17 февраль	Заречный	4
6	Первенство города по художественной гимнастике	4-5 марта	Заречный	3
7	Всероссийский турнир городов России, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ	14-15 апреля	Заречный	3
8	Первенство Пензенской	22-26 апреля	Пенза	0

	области			
9	Всероссийский турнир	10-11 мая	Ульяновск	1
10	Первенство СДЮСШОР «Союз»	24-26 мая	Заречный	4

Таблица 3

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для учебно-тренировочной группы (этап спортивной специализации)

ФИО	Шпагат с опоры высотой 40 см		Поперечный шпагат	Мост" на коленях	"Мост"	«Сед углом»	«Рыбка»	Равновесие "захват"	Равновесие в шпагат вперед, в сторону, назад	Результат
	п	л								
Сигаева А.	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4,1
Ишкулова А.	3	3	5	3	4	3	4	2	3	3,3
Ершова Е.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3,7
Сидорова М.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
Умникова М.	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3,6
Кузнецова П.	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3,8
Алябышева Е.	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3,5
Рыбакова П.	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3,5
Гужова В.	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4,4
Сафронова Д.	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4,6
Харцызова А.	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3,8
Мялькина В.	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3,5
Кузнецова А.	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3,9
Яковлева Е.	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3,8
Золкина Е.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3,6

Средний балл:

5,0-4,5 - высокий уровень специальной физической подготовки;

4,4-4,0 - выше среднего;

3,9-3,5 - средний уровень специальной физической подготовки;

3,4-3,0 - ниже среднего;

2,9 и ниже - низкий уровень специальной физической подготовки.

По результатам контрольных нормативов гимнасток тренировочной группы можем сделать вывод, что развитие специальной физической подготовки девочек находится на среднем уровне, (10 гимнасток) и лишь у 3 гимнасток наблюдается высокий уровень специальной физической подготовки, 2 гимнастки имеют уровень – выше среднего.

Нас также интересовали критерии показателей эффективности социально-педагогической поддержки как фактора успешности учебно-тренировочного процесса. При рассмотрении критериев, мы ориентировались на их объективный и субъективный характер.

При отсутствии социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе.

Критерии объективного плана: нами было обнаружено:

1. Цели, поставленные для каждой гимнастки индивидуально достигались с трудом, а именно: тяжело усваивался новый материал, гимнастки не проделывали должный объём работы, не качественно выполняли упражнения. Отсутствие результативности на соревнованиях.
2. В целом, у группы наблюдалась низкая продуктивность учебно-тренировочного – процесса. Не был освоен должный материал, характерный для данного возрастного периода, гимнастки были развиты физически слабо, низкая результативность группы на соревнованиях.
3. Наблюдалась низкая творческая активность самих гимнасток – девочки не заинтересованы в достижении поставленных целей, родители редко принимали участие в собраниях, массовых мероприятиях, отсутствовал родительский комитет.

К компонентам субъективного плана были отнесены:

1. Гимнастки часто пропускали учебно-тренировочные занятия,

- удовлетворенность гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР - низкая

2. Межличностные отношения в группе гимнасток 7-9 лет развиты слабо, девочки не оказывают помощи друг другу, мало общаются.

3. Отсутствие нормативно-правовой базы по оказанию социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.

Исходя из критериев объективного и субъективного планов, в заключение мы попросили тренеров и администрацию определить уровень реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР как фактора успешности учебно-тренировочного процесса:

- высокий (продуктивный);
- средний (базовый);
- низкий (недостаточный)

Большинство административно-тренерского состава определили уровень реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР как низкий (недостаточный). Данное положение связано с тем, что социально-педагогическая поддержка гимнасток практически отсутствует в учебно-тренировочном процессе, что выражается в незначительных индивидуальных и общеколлективных достижениях гимнасток в учебно-тренировочном процессе; слабо проявляющихся деловых и межличностных отношениях в группе гимнасток 7-9 лет; низкой творческой активности гимнасток, тренерского состава и родительской общественности в реализации учебно-тренировочного процесса; недостаточной удовлетворенности гимнасток учебно-тренировочным процессом СДЮСШОР; отсутствии готовности администрации, родительской общественности к оказанию разносторонней поддержки всех участниц детского коллектива.

Итак, нам удалось установить, что большинство гимнасток, тренеров и родителей МОУ ДО СДЮСШОР «Союз» понимают значимость социально-педагогической поддержки. Большинство респондентов (тренеров) считают,

что социально-педагогическая поддержка гимнасток 7-9 лет будет являться фактором успешного учебно-тренировочного процесса.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента нам удалось установить, что (78 %) респондентов заинтересованны в занятиях художественной гимнастикой, но не должным образом получают социально-педагогическую поддержку, что сказывается на их учебно-тренировочном процессе 15 % респондентов, к сожалению, не смогли справиться с заданием.

Большинство респондентов (85 %) считают, что социально-педагогическая поддержка должна осуществляться в рамках учебно-тренировочного процесса. Данная точка зрения была подтверждена беседой с тренерами и администрацией СДЮСШОР, уже работающими в школе несколько лет. 70 % респондентов отмечают, что оказанию социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе необходимо уделять больше внимания. Это связано с неумением или затруднениями в оказании социально-педагогической поддержки, также с возникновением у тренеров трудности при перечислении видов социально-педагогической поддержки.

Определение уровня социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе на этапе констатирующего эксперимента показало, что уровень реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР как фактора успешности учебно-тренировочного процесса находится на низком уровне.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что для оказания социально-педагогической поддержки гимнасткам 7-9 лет как фактора успешного учебно-тренировочного процесса необходимо определение чёткой модели.

2.2. Реализация модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе

В соответствии с разработанной теоретической моделью нами была организована работа по реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе МОУ ДО СДЮСШОР «Союз».

Задачами формирующего этапа эксперимента стали:

1) реализация модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе.

2) выявление, уточнение социально-педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе.

3) внесение необходимых коррективов в алгоритм построения социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе. Формирующий эксперимент проводился с 2017 по 2018 год. В нём приняли участие гимнастки 2009-2010 годов рождения, занимающихся в тренировочной группе СДЮСШОР, родители гимнасток, тренеры и администрация СДЮСШОР.

В группе мы проводили эксперимент в соответствии с заявленной в диссертационном исследовании моделью. Формирующий эксперимент был организован по одному алгоритму в логике этапов, представленных в таблице 4, с использованием общих принципов, методов, средств и форм организации.

Таблица 4

Алгоритм реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе.

1 этап. Организационно-подготовительный			
Задачи	Методы, формы, средства достижения	Время проведения	Результат

1.Подготовка нормативно-правовой базы для организации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР	1.Подготовка памяток с текстом и указаниями, которые включают в себя текст нормативно-правовых актов, касающийся защиты прав и свобод ребёнка: - для родителей - для тренеров-преподавателей	Август 2017 г.	Памятка для родителей Памятка для тренеров-преподавателей
	2.Редактирование локальных актов СДЮСШОР, учебных программ с внесением в них пунктов об организации и реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР -Устав СДЮСШОР -Договор с родителями занимающихся детей. -Учебно-тренировочные программы	Сентябрь 2017 г.	Обновленная документация с содержанием организации и реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР. Создание положения о Родительском комитете.
2.Организация разъяснительной работы с родителями, тренерами и общественностью по социальной значимости социально-педагогической поддержке в СДЮСШОР	1.Участие в работе педагогического совета СДЮСШОР по вопросам организации и реализации социально-педагогической поддержки.	Апрель-май 2017г.	В организации обновленной общей стратегии требований к организации и реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.
	2.Организация и проведение родительских собраний, бесед по вопросам организации и реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.	Апрель-май 2017 г.	1. Создание родительского комитета (общешкольного и в каждой группе) 2.Составление плана совместной работы родителей, общественности и тренера для реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР
2 этап. Становление системы социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР			

1. Организация совместных дел, объединяющих гимнасток, родителей и тренерский состав.	Проведение опроса среди девочек и их родителей по вопросу возможного участия в организации и реализации общих мероприятий: «В каких совместных делах, Вы, хотели бы принять участие?»	Сентябрь 2017г.	1. Диагностика интереса гимнасток, их родителей, тренеров и реальной возможности их участия в совместных мероприятиях. 2. Определение плана совместных дел тренеров, девочек и их родителей. Распределение поручений.
2. Сформированность доброжелательных отношений в группе девочек и их родителей	1. Составление и разучивание речёвок для поддержки девочек на соревнованиях	Сентябрь 2017г.	1. Оказание помощи гимнасткам в установление дружеских контактов в группе, освоение бесконфликтного взаимодействия.
	2. Подготовка поздравительных газет «С днём Рождения!»	Сентябрь-Март	2. Поздравительная газета и стенд «С днём Рождения!», «С 8 Марта!», Поздравление победителей и призёров соревнований. Подготовка подарков. уголок «Наших достижения», «Поздравляем от души», «Люди, которые нам помогают»)
	3. Продумывание названия, девиза, речевки группы, ее символики.	Март 2018г	3. Наличие символики и атрибутики группы. Пошив единой формы. Принятие норм и правил жизнедеятельности группы. Развитие этических, эстетических способностей гимнасток

4. Организация материальной помощи и физического обеспечения тренировочного процесса.	4. Совместная организация и проведение диспансеризации гимнасток - Помощь в корректировке режима дня и питания гимнасток.	Март 2018г.	Помощь гимнасткам в своевременном выявлении заболеваний и направление на лечение - диспансеризация - наблюдение - индивидуальное обследование. Организация хорошо оборудованного пространства для учебно-тренировочной и соревновательной деятельности Оказание материальной помощи девочкам из неблагополучных семей.
3 этап. Преобразующий			
1. Коррекция отношений в группе девочек, родителей и тренерско-преподавательского состава.	Создание атмосферы защищённости в группе, проведение индивидуальной работы по созданию положительной эмоциональной обстановки.	Март-май 2018	Эмоциональная удовлетворённость учебно-тренировочным процессом.
2. Инициирование активности родительской общности, тренеров в плане организации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР	Поддержка инициативы родителей: - В создании уголка гимнасткам - В организации совместной досуговой деятельности - В организации дополнительных гигиенических процедур (уборки ковров), влияющих на состояние здоровья девочек.	Март-май 2018	Активное участие родителей в реализации социально-педагогической поддержки, взаимодействие родителей с тренерами и администрацией, Совместное решение проблемных ситуаций. Подведение итогов в конце учебного года и поощрение активных родителей, за помощь в организации и реализации учебно-тренировочного процесса, поддержку гимнасток – обучающихся СДЮСШОР.

На первом организационно-подготовительном этапе нами были поставлены следующие задачи:

1. Подготовка нормативно-правовой базы для организации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.

Нами были изучены все нормативно правовые акты и законы, которые включают в себя защиту прав и свобод ребёнка. Выявив основные статьи и положения, мы, совместно с администрацией СДЮСШОР подготовили памятки с текстом и указаниями, которые включают в себя текст нормативно-правовых актов, касающийся защиты прав и свобод ребёнка:

- для родителей (Приложение 4)
- для тренеров-преподавателей (Приложение 5)

Данные памятки были размещены на специальном стенде, где каждый родитель мог ознакомиться с основными положениями и быть осведомлённым, что права и свободы его ребёнка нормативно закреплёны.

Следующим шагом было редактирование актов СДЮСШОР, учебных программ с внесением в них пунктов об организации и реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР

- Устав СДЮСШОР;
- Договор с родителями занимающихся детей;
- Учебно-тренировочные программы.

Результатом проделанной работы стала обновлённая документация с содержанием организации и реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР и создание положения о родительском комитете в СДЮСШОР.

Также существует индивидуальная работа с родителями, которая может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разработались памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях СДЮСШОР, родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные буклеты выполняют ещё одну важную функцию - поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса

воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения – календари, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятий, в которых могут и должны участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие – встречи и беседы, которые носят развивающую и поддерживающую функции. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой. Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к СДЮСШОР, к тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

Второй поставленной задачей стало:

Организация разъяснительной работы с родителями, тренерами и общественностью по социальной значимости социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.

В апреле 2017 года на общепедагогическом совете СДЮСШОР мы выступили с докладом на тему: «Сущность социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР». Нами были рассмотрены вопросы организации и реализации социально-педагогической поддержки, важности и социальной значимости поддержки в СДЮСШОР. Были рассмотрены все виды социально-педагогической поддержки, раскрыто понятие «социально-педагогическая поддержка в учебно-тренировочном процессе». После проведения педагогического совета мы увидели заинтересованность тренеров и администрации в реализации данного вида поддержки в СДЮСШОР.

Далее нами было проведено межшкольное родительское собрание, а затем и родительские собрания в каждой группе отдельно, где также нами был рассмотрен вопрос о сущности и роли социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР. Было принято единогласное решение о создании общешкольного родительского комитета и родительского комитета отдельно в каждой группе.

Родительский комитет включил в свою деятельность составление плана совместной работы родителей, общественности и тренера для реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.

Подводя итог первого этапа, хотелось бы отметить, что родители занимающихся детей и администрация СДЮСШОР заинтересовались важностью реализации социально-педагогической поддержки и поддерживали нашу инициативу о введении данного вида поддержки в СДЮСШОР.

На втором этапе нашего эксперимента который проводился с сентября 2017 года по март 2018 года нами решались следующие задачи:

1. Организация совместных дел, объединяющих гимнасток, родителей и тренерский состав.

Совместная деятельность детей, родителей и тренеров - преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности; с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Из чего складывается сотрудничество с родителями?

1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На родительском собрании разбирались следующие вопросы:

а) Что понимают под сотрудничеством людей?

Назовите основные его проявления.

б) Почему необходимо сотрудничество педагогов и родителей?

в) В чем спортивная школа может помочь родителям, а родители спортивной школе?

г) Что мешает тренерам-преподавателям и родителям успешно сотрудничать?

д) Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров и родителей было плодотворным?

е) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5. Выявление причин дезадаптации ребенка к спортивной школе и совместное с родителями их устранение.

6. Организация педагогического просвещения родителей.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности как в спортивной школе, так и вне ее.

8. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Нами также был проведен опрос среди родителей и гимнасток, в котором мы выясняли «В каких совместных делах хотели бы, Вы, принимать участие?». Вот, что ответили родители:

Ольга Александровна Милахина предложила устраивать чаепития детям, родителям и тренерам по случаю праздников, например таких как: «8 Марта», «день Матери», «День защиты детей», «День защитника Отечества».

Надежда Анатольевна Саранцева высказалась по поводу организации тематических бесед квалифицированных специалистов: медработников, представителей правоохранительных органов, психологов).

Марина Алексеевна Балясникова предложила организовать учебные экскурсии, например, в музей спорта, который в 2018 году откроется в здании дворца единоборств имени Воейкова, или организовать экскурсию в Государственный музей спорта - город Москва.

Большинство родителей поддержали данные предложения, а также была выдвинута инициатива о совместных поездках на соревнования. По этому поводу высказалась Татьяна Александровна, которая не раз ездила на соревнования с дочерью: «Очень важно помогать детям и тренеру в поездках. Нужно организовывать питание, помогать размещаться в гостиницах, организовывать переезд до спортивного комплекса. Поэтому, чем больше родителей будут принимать участие в оказании помощи на соревнованиях, тем легче и качественнее будут проходить поездки».

Родители одобрили данное предложение и совместно с тренером были распределены поручения в организации поездки на соревнования в город Казань. Гужова Оксана Юрьевна предложила помощь в выкупе билетов на поезд и бронировании гостиницы, Сафронова Татьяна Васильевна и Сигаева Оксана Анатольевна будут сопровождать детей всю поездку, также в их обязанности войдёт организация проезда от вокзала до места проживания, организация питания в дни соревнований. Важно отметить, что помощь решено было оказывать всем детям, которые едут на соревнования, а не исключительно своему ребёнку.

Следующей задачей стало:

2. Сформированность доброжелательных отношений в группе девочек и их родителей. К методам, формам и средствам достижения данной задачи мы отнесли:

- составление и разучивание речёвок для поддержки девочек на соревнованиях, продумывание название группы;
- подготовку поздравительных газет «С днем Рождения!» и др.

Немаловажную роль в реализации социально-педагогической поддержки играет сплоченность коллектива, как отмечалось в параграфе 2.1, после проведения анкетирования нами было выяснено, что в основном девочки получают поддержку в учебно-тренировочном процессе исключительно от родителей или тренера, то есть со стороны других девочек и их родителей никакой поддержки не было. Данной задачей мы хотели отметить, что сплоченность группы и их родителей, благотворно повлияет на отношения девочек к учебно-тренировочному процессу, так как, если ребёнок будет получать одобрение со стороны окружающих, будет чувствовать доброжелательный настрой и поддержку, то его эмоциональная удовлетворенность будет высокой.

Для этого, в качестве инструмента сплочения гимнасток, мы решили придумать название для нашей группы, тем самым подчеркнуть единство и целостность. Девочки сами предлагали различные названия, обсуждали их с родителями и тренером. За время продумывания названия многие гимнастки стали более общительнее и смелее.

После обсуждения, девочки остановились на названии «Грация», также для нашей группы, мы решили придумать речёвки, чтобы поддерживать девочек на выступлениях. Девочкам очень понравилось данное предложение, так как поддержка зрителей очень важна участницам соревнований. Болельщики могут оживить спортивное состязание с помощью веселых и энергичных кричалок. Кричалки подбадривают спортсменок, внушают им уверенность в своих силах, увеличивают волю к победе.

Мария Сидорова предложила:

«Знают взрослые и дети

Лучше «Грации» нет на свете!»

Вероника Гужова совместно с Дарьей Сафроновой предложили речёвку:

«Мы поборем страх,

Слезы на глазах!

Покорим мы всех,

Будет наш успех!»

Родители положительно отреагировали на объединение группы данными методами и выдвинули предложение о пошиве единой формы для гимнасток с символикой группы.

Следующим шагом стала подготовка и оформление поздравительных стендов. Родители совместно с девочками нарисовали газету: «С днём Рождения!» и по случаю праздника будут прикреплять фотографии именинниц. Также были оформлены стенды: «Поздравляем!», «Наши достижения!», «Люди, которые нам помогают!», на которых будут отмечены: победители и призёры соревнований; девочки, которые улучшили свои личные достижения в учебно-тренировочном процессе, и, люди, которые оказывают помощь в СДЮСШОР. Данные мероприятия нами были проведены с сентября 2017 года по март 2018 года и на протяжении этого периода мы отметили, что сплоченность группы значительно возросла. Девочки стали добрее относиться друг к другу, стали оказывать поддержку отстающим гимнасткам, на соревнованиях очень поддерживают друг друга, даже после неудачного выступления.

Родители также стали внимательнее относиться ко всем девочкам в группе, а не только к своему ребёнку. Например, при поездке на соревнования в г. Пенза в декабре 2017 года родители группы – Алябышева Олеся Дмитриевна организовала перевозку всех выступающих детей, так как большинство родителей не смогли приехать на соревнования со своими

детьми, а Храмеева Татьяна Олеговна помогала гимнасткам с подготовкой к выступлениям (причёсывала и красила девочек). Ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием, и чувствовал поддержку со стороны взрослых. Девочки также очень поддерживали друг друга во время выступлений. Например, Кузнецова Полина выступила на соревнованиях неудачно, но подруги по команде оказались рядом и поддержали её. Тем самым предотвратив негативные эмоции от плохого выступления.

Таким образом, поставленная нами задача – формирование доброжелательных отношений в группе гимнасток и их родителей благотворно сказывается и на эмоциональном удовлетворении от занятий гимнастикой и освоении бесконфликтного взаимодействия между участниками.

Следующей задачей на 2 этапе нашего эксперимента стала:

3. Организация материальной помощи и медико-гигиенического обеспечения. Каждая гимнастка на протяжении всех лет занятий художественной гимнастикой должна проходить обследование у спортивных врачей, с целью предотвращения травм и выявления проблем со здоровьем. На родительском собрании, проведённом в марте 2018 года, нами было выдвинуто предложение о дополнительном обследовании гимнасток с учётом возрастных особенностей. Так как в параграфе 1.1 нами были охарактеризованы возрастные особенности гимнасток 7-9 лет с точки зрения физиологии, мы пришли к выводу, что девочки данного возрастного периода, нуждаются в дополнительном обследовании и контроле за состоянием здоровья. Родителями данное предложение было полностью поддержано и были выдвинуты кандидатуры, которые займутся организацией проведения диспансеризации гимнасток. Как результат мы получаем-помощь девочкам в своевременном выявлении заболеваний, наблюдение за состоянием здоровья.

Что касалось материального обеспечения гимнасткам, мы выступили на организационном собрании СДЮСШОР в марте 2018 года и рассмотрели

вопросы о материальной поддержке девочек из неблагополучных семей. Было предложено создание фонда «Материальная помощь». Желаящий родитель и административный состав СДЮСШОР может внести определённую сумму, которая пойдёт на организацию хорошо оборудованного пространства для детей, на оплачивание поездок на соревнования, на закупку материалов для пошива купальников, на приобретение общешкольных гимнастических предметов. После проведенного мониторинга было выяснено, что есть дети, которые нуждаются в помощи и наша задача создать максимально комфортные условия для занятий девочек в СДЮСШОР.

Подводя итоги проведённого второго этапа, мы заметили, что и администрация СДЮСШОР, и родители детей стали активно принимать участие в оказании социально-педагогической поддержки, что благотворно влияет на детей. Девочки охотнее идут на тренировки, с энтузиазмом принимают участия в поздравлениях, поддерживают друг друга на соревнованиях и в учебно-тренировочном процессе. Совместное проведение досуга: походы в театр, музеи и поездки на экскурсии положительно сказываются на взаимоотношениях между родителями, девочками и тренерами. Поэтому, предполагаем, что дружеская атмосфера в группе будет способствовать успешному учебно-тренировочному процессу.

На третьем «Преобразующем этапе», который мы начали с конца марта 2018 года нами решались следующие задачи:

1. коррекция отношений в группе девочек, родителей и тренерско-преподавательского состава в учебно-тренировочном процессе;
2. инициирование активности родительской общественности, тренеров в плане организации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.

Благодаря тому, что на предыдущих этапах нашего эксперимента родители стали взаимодействовать с тренерами, администрацией и детьми, нами уже было отмечено что существенно наладились отношения в группе, максимально создаётся атмосфера защищённости, проводятся

индивидуальные работы по созданию положительной эмоциональной обстановки. Приведём пример. Ситуация во время учебно-тренировочного процесса - Маша Сидорова очень расстраивается, что у неё не получается гимнастический элемент каждое занятие, как следствие - плохое настроение и нежелание посещать тренировки. Девочки, совместно с тренером решили помочь Марии, оставаясь после занятий проделывали этот элемент несколько раз, подбадривая Машу. Через некоторое время у Маши получился элемент и как следствие улучшилось эмоциональное состояние гимнастки. Также, по ходу нашего эксперимента, мы заметили, что родители стали больше проявлять инициативы в оказании социально-педагогической поддержки.

Например:

Петрова Оксана Юрьевна совместно с мужем Андреем Александровичем сделали пьедестал для всех занимающихся.

Королёва Наталья Андреевна, объединившись с Сигаевой Оксаной Анатольевной приобрели музыкальный центр для отделения гимнастики. Также родители группы выступили с инициативой проведения дополнительных гигиенических процедур в гимнастическом зале, таких как чистка ковров, мытьё окон. Все эти меры входят в реализацию социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР и играют немаловажную роль в учебно-тренировочном процессе и жизни гимнасток.

В мае нам хотелось бы подвести итоги проделанной работы и отметить особо активных родителей, которые на протяжении всего года оказывали помощь всем занимающимся, проявляли инициативу в оказании социально-педагогической поддержки, сотрудничали с тренерами и администрацией СДЮСШОР. На поздравительном стенде «Люди, которые нам помогают!» будут размещены фотографии самых активных родителей. Хотим отметить, что наш эксперимент не имеет завершающей точки и мы будем продолжать реализацию социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.

Во время проведения нашей экспериментальной работы, нами было отмечено улучшение качества учебно-тренировочного процесса, а именно:

Результативность на соревнованиях повысилась и улучшились показатели контрольно-переводных нормативов (таблица 5).

Таблица 5

Результативность соревнований на 2017-2018гг. тренировочной группы
(этап спортивной специализации)

№/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Количество занятых призовых мест
1	Первенство города по художественной гимнастике	1-2 ноября	Заречный	5
2	Турнир «Сююмбике»	23-26 ноября	Казань	2
3	Всероссийский турнир	7-10 декабря	Орёл	1
4	Первенство города на призы Деда Мороза	28-29 декабря	Заречный	7
5	Открытый турнир памяти В.Демакова	15-17 февраль	Заречный	4
6	Первенство города по художественной гимнастике	4-5 марта	Заречный	7
7	Всероссийский турнир городов России, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ	14-15 апреля	Заречный	3
8	Первенство Пензенской области	22-26 апреля	Пенза	1
9	Всероссийский турнир	10-11 мая	Ульяновск	1
10	Первенство СДЮСШОР «Союз»	24-26 мая	Заречный	6

Таблица 6

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для учебно-тренировочной группы (этап спортивной специализации)

ФИО	Шпагат с опоры высотой 40 см		Поперечный шпагат	«Мост" на коленях	"Мост"	«Сед углом»	«Рыбка»	Равновесие "захват"	Равновесие в шпагат вперед, в сторону, назад	Результат
	П	Л								
Сигаева А.	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4,1
Ишкулова А.	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3,7
Ершова Е.	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4,3
Сидорова М.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
Умникова М.	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4,4
Кузнецова П.	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4,2

Алябышева Е.	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4,3
Рыбакова П.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Гужова В.	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4,5
Сафронова Д.	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4,6
Харцызова А.	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4,1
Мялькина В.	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3,5
Кузнецова А.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Яковлева Е.	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4,1
Золкина Е.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3,6

Средний балл:

5,0-4,5 - высокий уровень специальной физической подготовки;

4,4-4,0 - выше среднего;

3,9-3,5 - средний уровень специальной физической подготовки;

3,4-3,0 - ниже среднего;

2,9 и ниже - низкий уровень специальной физической подготовки.

По результатам контрольных нормативов гимнасток тренировочной группы этапа спортивной специализации в 2018 году можем сделать вывод, что развитие специальной физической подготовки группы стало находится на уровне «выше среднего», (9 гимнасток), у 3 гимнасток наблюдается высокий уровень специальной физической подготовки, 3 гимнастки имеют средний уровень. Таким образом, мы наблюдаем успехи у гимнасток 7-9 лет, это подтверждают результаты контрольных нормативов, так как возрос уровень специальной физической подготовки и повышена результативность на соревнованиях в течение всего года.

Также нами повторно было проведено анкетирование среди родителей, гимнасток и тренерско-административного состава, где были заданы те же вопросы, как и в начале эксперимента, с целью выявления динамики учебно тренировочного процесса и положительных сторон при реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.

Проанализировав ответы родителей-участников анкетирования на вопросы, мы получили следующие результаты.

При выявлении уровня интереса гимнасток к учебно-тренировочному процессу родителями было отмечено, что «Ребёнок с удовольствием посещает отделение художественной гимнастики» (51%), то есть девочки у девочек появилось желание в посещении СДЮСШОР. А лишь 7% респондентов отметили, что временами интерес ребёнка к тренировкам снижается. Эта динамика желания посещать занятия, родителями объясняется следующим образом:

- 35% - девочки и тренер поддерживают на тренировках;
- 35% - дружеская атмосфера в группе;
- 30 % - совместное проведение культурно-массовых мероприятий.

Вопрос, связанный с перечислением форм работы с родителями в СДЮСШОР, не вызвал никакого затруднения и 85% респондентов подчеркнули, что в СДЮСШОР организован родительский комитет, проводятся открытые занятия, спортивные и досуговые мероприятия с участием родителей, организуются лекции и беседы с участием приглашенных специалистов (медиков, психологов). Данные результаты свидетельствуют о том, что в СДЮСШОР появилось разнообразие форм работы с родителями, то есть используются все возможности организации взаимодействия с тренером, детьми и администрацией.

Следующие вопросы были направлены на определение понимания социально-педагогической поддержки и ее организации в СДЮСШОР, и учебно-тренировочном процессе, приведём примеры:

«Что Вы подразумеваете под понятием – социально-педагогическая поддержка?»

«Существует ли социально-педагогическая поддержка в СДЮСШОР?»

«Какие виды социально-педагогической поддержки, Вам, знакомы?»

Большинство родителей, а именно 64% выбрали ответ, что социально-педагогическая поддержка – это особая педагогическая деятельность,

ориентированная на решение проблем развития индивидуальности и субъектности ребенка, его самоопределение и самореализацию, реализуемая в сфере обучения, спорта, творчества, досуга, общения, здоровья, обусловленная социальным заказом общества к дополнительному образованию детей и спецификой его педагогических условий. Для 20% респондентов понятие социально-педагогической поддержки рассматривается в контексте помощи и содействия ребенку в процессе развития его индивидуальности. 10% предложили свой вариант ответа. Приведём примеры:

- поддержать, успокоить ребенка, сделать так, чтобы он не расстраивался из-за неудачи;
- помочь наладить хорошие отношения с девочками в группе.

Вопрос, направленный на перечисление видов социально-педагогической поддержки не вызвал у респондентов затруднение. К основным видам были отнесены социальная, психологическая, материальная, физическая и социально-педагогическая поддержка. То есть, родители, после проведённых нами бесед ознакомились в полной мере со всеми видами социально-педагогической поддержки. Нами сделан вывод, что родители владеют достаточной информацией о социально-педагогической поддержке в целом, и важность её для учебно-тренировочного процесса-осознают, это подчеркивают их ответы на вопросы: «Важна ли для Вашего ребенка социально-педагогическая поддержка в учебно-тренировочном процессе?» и «Кто в большей мере поддерживает ребенка в учебно-тренировочном процессе?» Большую значимость социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе отметили 82% респондентов. То есть, родители осознают важную роль реализации данного вида поддержки в учебно-тренировочном процессе СДЮСШОР.

Отвечая на вопрос об оказании поддержки ребёнку в учебно-тренировочном процессе, большую роль играют родители и тренер гимнастики. Это отметили 63% респондентов.

Таким образом, проанализировав результаты проведённого анкетирования с родителями, делаем вывод, что в СДЮСШОР значительно улучшилось качество оказания социально-педагогической поддержки.

Следующий блок вопросов мы адресовали гимнасткам 7-9 лет, занимающихся в СДЮСШОР. Нами были получены следующие результаты:

Большинство гимнасток, а именно 76 %, заинтересованны в занятиях художественной гимнастикой, это и является главной причиной посещения СДЮСШОР. Для 15% респондентов важным аспектом при посещении СДЮСШОР явилось наличие дружеского коллектива и 9% отметили полезность занятий для здоровья. При выявлении уровня интереса к учебно-тренировочному процессу (он охарактеризовывался по трём параметрам:)

Низкий (недостаточный)- девочки с неохотой посещают занятия, часто пропускают учебно-тренировочные занятия.

Средний (базовый) - бывает интерес к тренировкам снижается, но в целом посещаемость согласно тренировочному плану.

Высокий (заинтересованный) - девочки с удовольствием посещают тренировки, пропускают занятия исключительно по уважительным причинам.

Всего 15% гимнасток отметили, что иногда их интерес к учебно-тренировочному процессу снижается, но они стараются не пропускать занятия. 75% девочек с удовольствием посещают учебно-тренировочные занятия, а 5% часто пропускают тренировки и с неохотой посещают СДЮСШОР. Полученные данные позволяют сделать вывод, что интерес гимнасток к учебно-тренировочному процессу находится на высоком (заинтересованном) уровне.

Отвечая на вопрос об оказании поддержки в учебно-тренировочном процессе, гимнастки отметили большую роль родителей, тренера и девочек из группы. Это отметили 70% респондентов. 3% не получают никакой поддержки в учебно-тренировочном процессе. Данные результаты схожи с результатами анкетирования родителей гимнасток.

Мы видим, что при оказании гимнасткам социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе значительно улучшилась динамика развития гимнасток, их эмоциональное состояние при посещении тренировок и повышение интереса к учебно-тренировочному процессу.

Мы провели беседу с тренерами и администрацией МОУ ДО СДЮСШОР «Союз», В ней приняли участие 10 тренеров.

Тренерам были заданы следующие вопросы:

1. В чём заключается сущность социально-педагогической поддержки?
2. Используете ли Вы социально-педагогическую поддержку в учебно-тренировочном процессе?
3. Какие виды социально-педагогической поддержки Вы знаете?
3. Будут ли изменения в динамике учебно-тренировочного процесса при оказании социально-педагогической поддержке детям?

Все опрошенные тренеры дали полную характеристику социально-педагогической поддержке, и пытались отметить, что стали использовать методы и приёмы социально-педагогической поддержки в своей работе.

Вопрос, связанный с перечислением видов социально-педагогической поддержки, после проведённых нами выступлений и докладов, не вызвал затруднения, тренеры называли все виды, входящих в структуру социально-педагогической поддержки, а именно: социальный вид, материальный вид, психологический вид и физический.

Отвечая на вопрос, должна ли оказываться СПП в учебно-тренировочном процессе, 10 респондентов дали утвердительный ответ. При этом самыми распространёнными аргументами были следующие:

- Данный вид поддержки необходим для успешной учебно-тренировочной деятельности (7 респондентов).
- Свободное оказание социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе со стороны тренеров, родителей и администрации способствует созданию благоприятного климата в СДЮСШОР (3 респондента).

- Владение тренером методами социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе помогает в объяснении материала, а именно:

1. Убеждение
2. Беседа
3. Разъяснение
4. Обсуждение
5. Разбор ситуаций
6. Педагогическое требование
7. Моделирование деятельности

Все 10 респондентов отметили, что оказанию социально-педагогической поддержки необходимо уделять больше внимания именно в учебно-тренировочном процессе.

В заключение беседы мы спросили: «Необходимо ли реализовывать социально-педагогическую поддержку в СДЮСШОР и будет ли она являться фактором успешного учебно-тренировочного процесса? Все респонденты дали утвердительный ответ: «Да, необходимо».

Таким образом, исходя из ответов респондентов делаем вывод:

Социально-педагогическая поддержка гимнасток 7-9 лет – многоаспектное социально-педагогическое явление, особая педагогическая деятельность, ориентированная на решение проблем развития индивидуальности и субъектности ребенка, его самоопределение и самореализация, реализуемая в сфере обучения, спорта, творчества, общения, здоровья, обусловленная социальным заказом общества к дополнительному образованию детей и спецификой его педагогических условий. Деятельность в СДЮСШОР заключается в целенаправленном создании организационно-педагогических условий для развития индивидуального в ребенке.

2. Модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов, объединенных в следующие

блоки: целевой - (цель, задачи, принципы реализации социально-педагогической поддержки); содержательный – (Устав СДЮСШОР, учебные программы по художественной гимнастике, план работы с родителями рекомендаций по организации и реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе СДЮСШОР); операционно-деятельностный – (методы, средства и формы осуществления социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет в учебно-тренировочном процессе) и оценочно-результативный (критерии, показатели и уровни успешности учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет в СДЮСШОР).

3. Условиями в соответствии с видами социально-педагогической поддержки, определяющими успешности учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет в СДЮСШОР, являются:

1. Наличие необходимой и достаточной нормативной-правовой базы осуществления учебно-тренировочного процесса СДЮСШОР ориентированного, в том числе, на оказание социально-педагогической поддержки обучающимся.

2. Наличие программного обеспечения деятельности в СДЮСШОР, направленного на реализацию учебно-тренировочного процесса гимнасток с учетом оказания им социально-педагогической поддержки.

3. Обеспечение систематической работы методической службы СДЮСШОР по реализации социально-педагогической поддержки гимнасток, направленной, в том числе, на повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры тренерско-преподавательского состава и родительской общественности.

4. Осознание тренерами, родительской общественности, администрацией СДЮСШОР значимости социально-педагогической поддержки в учебно-тренировочном процессе гимнасток 7-9 лет, наличие положительного настроя на совместную работу и готовность действовать

сообща по обеспечению социально-педагогической поддержки, принятие целей, задач, способов ее реализации.

Заключение

Данное исследование посвящено проблеме влияния социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет на успешность учебно-тренировочного процесса.

Актуальность изучения этой проблемы обусловлена не только социальным заказом общества на направление образования ребёнка на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка, но и на внедрение и реализацию социально-педагогической поддержки в спортивные школы.

Анализ различных трактовок понятия «социально-педагогическая поддержка» показал, что оно может быть рассмотрено как объединение усилий общества и педагога; способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды — с другой; ориентация на помощь и содействие ребенку в процессе развития его индивидуальности.

Учебно-тренировочный процесс в СДЮСШОР имеет следующие потенциальные возможности для внедрения социально-педагогической поддержки в спортивную школу: реализация системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов; организация занятий с учетом возрастных особенностей гимнасток; включение в учебно-тренировочный процесс всех видов социально-педагогической поддержки.

Предложенная модель реализации социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР состоит из следующих блоков: целевого (цель, задачи, методологические подходы к организации учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет, принципы; содержательного (программа учебно-тренировочных занятий по художественной гимнастике «Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта художественная гимнастика»), Устав МОУ ДО СДЮСШОР «Союз» г. Заречный, Пензенская

область, рекомендации родителям гимнасток 7-9 лет по организации взаимодействия с обучающимися СДЮСШОР в контексте оказания им социально-педагогической поддержки, план работы СДЮСШОР с родителями; операционно-деятельностного (методы, средства и формы социально-педагогической поддержки), оценочно-результативного (критерии и уровни реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешности учебно-тренировочного процесса).

Алгоритм реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет состоит из трёх этапов:

1 этап. Организационно-подготовительный.

2 этап. Становление системы социально-педагогической поддержки в СДЮСШОР.

3 этап. Преобразующий.

В ходе формирующего эксперимента были выявлены условия социально-педагогической поддержки, необходимые для успешного учебно-тренировочного процесса гимнасток 7-9 лет. К ним относятся:

1. Наличие необходимой и достаточной нормативной-правовой базы осуществления учебно-тренировочного процесса СДЮСШОР ориентированного, в том числе, на оказание социально-педагогической поддержки обучающимся.

2. Наличие программного обеспечения деятельности СДЮСШОР, направленного на реализацию учебно-тренировочного процесса гимнасток с учетом оказания им социально-педагогической поддержки.

3. Обеспечение систематической работы методической службы СДЮСШОР по реализации социально-педагогической поддержки гимнасток, направленной, в том числе, на повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры тренерско-преподавательского состава и родительской общественности.

4. Осознание тренерами, родительской общественности, администрацией СДЮСШОР значимости социально-педагогической

поддержки в учебно-тренировочном процессе гимнасток 7-9 лет, наличие положительного настроя на совместную работу и готовность действовать сообща по обеспечению социально-педагогической поддержки, принятие целей, задач, способов ее реализации.

Учебно-тренировочный процесс гимнасток 7-9 лет будет успешным если:

1. Выявлены и охарактеризованы возрастные особенности девочек 7-9 лет, учитываемые в реализации учебно-тренировочного процесса по художественной гимнастике.
2. Уточнено понятие «социально-педагогическая поддержка» применительно к учебно-тренировочному процессу гимнасток 7-9 лет.
3. Теоретически обоснована, разработана и апробирована модель социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет как фактора успешного учебно-тренировочного процесса.
4. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены условия реализации социально-педагогической поддержки гимнасток 7-9 лет, как фактора успешности учебно-тренировочного процесса.

Тем не менее, выполненное исследование не претендует на полное решение проблемы и открывает возможности дальнейшей её разработки и изучения. Перспективным направлением дальнейшей научно-исследовательской работы может стать прикладной аспект, а именно, комплексное внедрение полученных результатов в другие виды спорта.

Библиография

1. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.
2. Алиева С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Антонова Л. Н. Педагогическая поддержка детей группы риска // Вестник Московского гос. обл. ун-та. - Серия : Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 14-17.
4. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
5. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с
6. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебно-методическое пособие [Текст] / С. И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
7. Батурин Н.А. Психология успеха и неудачи. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999. — 100 с.
8. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
9. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 304 с.
10. Белкин А.С. Ситуация успеха и как её создать: книга для учителя : М., 2006. — 176 с.
11. Белова В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.

12. Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида: учеб. пособие / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов ; Акад. соц. образования. - Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001. - 120 с.
13. Бедерханова В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования // Психологические проблемы самореализации личности: Сборник научных трудов. Вып. 3. [Текст] В. П. Бедерханова - Краснодар.: 2000. с. 50 - 57 .
14. Бирин О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 438-443;
15. Бомпа Т. Подготовка юных чемпионов. – М.: Изд во АСТ – Астрель, 2003. – 260 с.
16. Бондаровская Л. В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности // Омский научный вестник. - 2010. - № 1. - С. 143-145
17. Бруновт Е.П. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека. - М.: Просвещение, 2001. -191с.
18. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
19. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта. - М., «Академия»,2002. - 240 с.
20. Васильева В.В. и др. Физиология человека (Учебное пособие для средних физкультурных учебных заведений). М.: «Физкультура и спорт», 2000.
21. Винер И.А. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в художественной гимнастике: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. – СПб.. 2003. -20 с.

22. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 с
23. Выготский Л. С. В 92 Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библио тека всемирной психологии»)
24. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. [Текст] О. С. Газман - М.:МИРОС, 2002. с.91-132
25. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.
26. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М.: Педагогика, 1989.- 160с
27. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст] / Г.Д.Горбунов. - 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.: ил.
28. Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е Степанян. - М.: КноРус, 2012. - 184 с.
29. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
30. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000
31. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 444 с.
32. Железняк Ю.Д., Кашкаров В.А. педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 384с.

33. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - 2-е издание., - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 272с.
34. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
35. Казанская К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с.
36. Карданова И. В. К вопросу об определении понятия "социальная поддержка": конституционно-правовой аспект // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. - 2010. - N 4. - С. 40-42.
37. Квашук П.В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки // Вестник спортивной науки. – 2003. – № 1. – С. 32–35.
38. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
39. Конасова Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку / Н.Ю. Конасова, А.Т. Бойцова, В.С. Кошкина, Е.Г. Курцева. - СПб.: КАРО, 2005.
40. Кулагина Е. «Физическая культура для детей от 2 до 9 лет». – Москва: Астрель: АСТ. 2010г. – 110 с.
41. Кузнеченкова Н.В. Основы здорового образа жизни: учебно-методические материалы. - Вологда: 2003. -198с.
42. Курамшина Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
43. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Учебное пособие. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. — 398 с.

44. Мансурова С.Е. Здоровье человека и окружающая среда. - М.: СПб.: ООО «Виктория плюс», 2006. -112с.
45. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. - К.: Олимпийская литература, 1999.- 320с.
46. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 271 с.
47. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. - М.: Издательский цент «Академия», 2001. -320с.
48. Михайлов В.В. Физическая культура для всей семьи. - М.: Физкультура и спорт, 2001.-463с.
49. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
50. Набатникова М.Я. О содержании тренировки юных спортсменов // Научноспортивный вестник. – 1987. – № 1. – С. 6–9.
51. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: ВЛАДОС, 2005. С. 10-1
52. Никитушкин В.Г. Методология программно-нормативного обеспечения многолетней подготовки квалифицированных спортсменов: Автореф. дис. ... дра пед. наук в виде научного доклада. – М.: ВНИИФК, 1995. – 88 с.
53. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.: ил.
54. Огарков А.А. /Под общей ред. Д.п.н., проф. Коробейниковой Л.А. Организация исследовательской деятельности учащихся и студентов в образовательном учреждении: Материалы первой региональной заочной научно-практической конференции и методического семинара / Вологда, 2007. - 222с.(88)

55. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с.
56. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с. ISBN 978-5-7695-4130-8.
57. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] / В.Н.Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.: ил.
58. Родионов А. В. Влияние психических факторов на спортивный результат. – М.: ФиС, 1983. – 112 с.
59. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб. Пособие для студентов сред. пед. учебное. Заведение. - М.: «Академия», 2010г. -160с.
60. Сабитова Г. В. Актуальные проблемы становления института социально-педагогической поддержки семей в современных условиях // Семья в России. - 2010. - N 1. - С. 3-14.
61. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2002. — 448 с.
62. Скавинская Е. Н. Психология успеха: учебное пособие / Е. Н. Скавинская — Томск: Эль Контент, 2013. — 108 с.
63. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
64. Словарь синонимов русского языка; Словарь антонимов русского языка. - СПб.: Виктория плюс, 2009
65. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта. - М.: «Владос - Пресс»., 2002. -320с

66. Смирнова Е. М. Различные подходы к понятию социально-педагогической поддержки //Современные исследования социальных проблем. - 2010. - № 1. - С. 76-78.
67. Солодков А.С., Сологуб И.В. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. - М.: Олимпия Пресс: 2005. -528с.
68. Соколова Н. А. К вопросу о сущности понятия «социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании» // Вестник Оренбургского гос. ун-та. - 2009. - № 10-1. - С. 110-115.
69. Соколова Н.А. К вопросу о методологических основах социально-педагогической поддержки развития личности ребенка / Н.А. Соколова // Педагогическая поддержка развития личности ребенка в учреждении дополнительного образования детей: теория и опыт: межвузовский сборник научных статей / Под ред. А.В. Репринцева. - Курск: Курск. гос. ун-т, 2006. - С. 28-34.
70. Суслов Ф.П. Тышлер Д.А. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов. Т 35 Около 9500 терминов - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 480 с.
71. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464 с.
72. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. - М.: Альта-Принт, 2005. — 1216 с.
73. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с
74. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Издательский центр «Академия». 2003. -480с.
75. Художественная гимнастика: Учебник для ИФК под ред. Т.С. Лисицкой–М.: Физкультура и спорт, 1982. -232 с.
76. Художественная гимнастика: учебник под ред. Л.А. Карпенко. Всероссийская федерация художественной гимнастики, –М.: 2003. -381 с.

77. Художественная гимнастика. Теория и методика: И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева, Р. Н. Терех — Санкт-Петербург, Человек, 2014 г.- 120 с.
78. Художественная гимнастика. История, состояние, и перспективы развития: И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Е. Е. Медведева, Р. Н. Терех — Москва, Человек, 2014 г.- 216 с.

« Авторская анкета для родителей»

Уважаемые Родители!
 Данная анкета анонимная.
 Смело отвечайте на вопросы. Мы будем рады улучшить качество тренировочного процесса.

№ вопроса	Вопрос	Ответы	
1.	Что явилось главной причиной посещения СДЮСШОР Вашим ребенком? (возможно несколько вариантов ответа)	А	Интерес к художественной гимнастике
		Б	Положительные отзывы о тренере
		В	Бесплатное обучение
		Г	Полезно для здоровья
		Д	Близость к дому
		Е	(свой вариант)
2.	Оцените уровень интереса Вашего ребенка к тренировочным занятиям	А	Ребенок всегда с удовольствием посещает отделение художественной гимнастики
		Б	Временами интерес ребенка к тренировкам снижается
		В	Часто приходится уговаривать ребенка посещать тренировки
		Г	(свой вариант)
3.	Как, по Вашему мнению, влияет ли посещение ребенком отделения на его успеваемость в школе?	А	Позитивно влияет (повышает школьную успеваемость)
		Б	Никак не влияет
		В	Негативно влияет (снижает школьную успеваемость)
		Г	(свой вариант)
4.	Какие из перечисленных	А	Родительские собрания

	форм работы с родителями есть в отделении Вашего ребенка? (возможно несколько вариантов ответа)	Б	Открытые тренировочные занятия
		В	Спортивные и досуговые мероприятия с участием родителей
		Г	(свой вариант)
5.	Поддерживаете ли Вы своего ребёнка в занятиях художественной гимнастикой?	А	Да, мне нравится, что моя дочь занимается гимнастикой
		Б	Нет, это увлечение дочери
		В	(свой вариант)
6.	Поддерживаете ли, Вы, детей после неудачных выступлений?	А	Да, стараюсь найти положительные стороны после каждых соревнований
		В	Поддерживаю, но очень расстраиваюсь из-за неудач ребёнка
		Г	Всегда по-разному. Всё зависит от причины неудачного выступления
		Д	(свой вариант)
7.	Какие, Вы, ставите цели перед ребёнком на протяжении всей спортивной деятельности?	А	Достижение высоких спортивных результатов
		В	Саморазвитие, дисциплинированность и самоорганизация ребёнка
		Г	Никаких целей не ставим. Занимаемся просто, чтобы ребёнок был чем-то занят
		Д	(свой вариант)
8.	Что для Вас, означает понятие «Социально-педагогическая поддержка»?	А	помощь, содействие ребёнку, слова сочувствия и утешения
		Б	это особая педагогическая деятельность, ориентированная на решение проблем развития индивидуальности и субъектности ребенка, его

			самоопределение и самореализацию, реализуемая в сфере обучения, творчества, досуга, общения, здоровья, обусловленная социальным заказом общества к дополнительному образованию детей и спецификой его педагогических условий.
		В	организация социально-педагогических условий для решения проблем детей.
		Г	Создание ситуаций «Успеха»
		Д	(свой вариант)
9.	От кого, чаще всего, Ваш ребёнок получает поддержку при занятиях художественной гимнастикой?	А	От Родителей
		Б	От Тренеров
		В	От Подруг
		Г	Мой ребёнок не получает поддержку
		Д	(Свой вариант)

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Приложение 2

«Авторская анкета для гимнасток»

Уважаемые Девочки!
Данная анкета анонимная.
Смело отвечайте на вопросы.

№ вопроса	Вопрос	Ответы	
1.	Что явилось главной причиной посещения отделения гимнастики ? (возможно несколько вариантов ответа)	А	Интерес к художественной гимнастике
		Б	Общение с подругами
		В	Бесплатное обучение
		Г	Полезно для здоровья
		Д	Близость к дому

		Е	(свой вариант)
2.	Нравится ли тебе заниматься художественной гимнастикой?	А	Я всегда с удовольствием посещает отделение художественной гимнастики
		Б	Временами интерес к тренировкам снижается
		В	Меня часто уговаривают посещать тренировки, я часто пропускаю занятия
		Г	(свой вариант)
3.	Какой вид деятельности в тренировочных занятиях тебе больше всего нравится?	А	Общая физическая подготовка
		Б	Предметная подготовка
		В	Специальная физическая подготовка
		Г	Хореография
		Д	Растяжка
		Е	(свой вариант)
4.	Нравится ли тебе группа, в которой,ты, занимаешься?	А	Да, нравится
		Б	Нет
		В	Иногда хочу перейти в другую группу
		Г	(свой вариант)
5.	Дружеская ли атмосфера в твоей группе?	А	Да, все девочки дружат
		Б	В нашей группе бывают конфликты, но в целом все дружат
		В	Нет, девочки не дружат
		Г	(свой вариант)
6.	Кто поддерживает тебя в	А	Родители

	занятиях спортом? (выбери 1 или несколько вариантов ответа)	В	Тренер
		Г	Подруги из группы
		Д	Администрация СДЮСШОР
		Е	Я получаю поддержку от всех в равной мере
		Ж	Я не получаю поддержку
7.	Важна ли для тебя поддержка во время учебно-тренировочных занятий	А	Да, очень важна, мне нравится когда меня поддерживают на тренировках.
		В	Важна, но могу обойтись и без поддержки
		Г	Нет
		Д	(свой вариант)
8.	Важна ли для тебя поддержка во время выступлений на соревнованиях?	А	Да, поддержка во время выступлений очень важна для меня
		Б	Мне нравится, что меня поддерживают во время выступлений, но могу обойтись и без этого
		В	Нет, меня это очень отвлекает, я не могу настроиться.
		Г	(свой вариант)
9.	Что для тебя «Успех» в художественной гимнастике?	А	Успех-преодоление себя на тренировках и соревнованиях
		Б	Успех-когда я учусь новым элементам и они у меня получаются
		В	Успех-стать известной гимнасткой
		Г	Успех-занимать призовые места на соревнованиях.
		Д	(Свой вариант)

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Приложение 3

«Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для учебно-тренировочной группы (этап спортивной специализации)»

Качество	Норматив	Оценка
Гибкость: подвижность тазобедренных суставов	Шпагат с опоры высотой 40 см с наклоном назад 1 - с правой ноги 2 - с левой ноги	"5" - плотное касание пола правым и левым бедром, захват двумя руками "4" - 1-5 см от пола до бедра "3" - 6-10 см от пола до бедра "2" - захват только одноименной рукой "1" - без наклона назад
Гибкость: подвижность тазобедренных суставов	Поперечный шпагат	"5" - выполнение шпагата по одной прямой "4" - с небольшим заворотом стоп вовнутрь "3" - до 10 см от линии до паха "2" - 10-15 см от линии до паха "1" - 10-15 см от линии до паха с заворотом стоп вовнутрь
Гибкость: подвижность позвоночного столба	"Мост" на коленях  И.П. - стойка на коленях 1 - прогнуться назад с захватом руками за пятки 2-3 - фиксация положения 4 - И.П.	"5" - плотная складка, локти прямые колени вместе "4" - недостаточная складка в наклоне, согнутые руки "3" - недостаточная складка в наклоне, согнутые руки, колени врозь "2" - наклон назад, руками до пола "1" - наклон назад, руками до пола, колени врозь
Гибкость: подвижность позвоночного столба	"Мост" И.П. - основная стойка  1 - наклон назад с одноименным захватом руками голени 2-7 - фиксация положения 8 - И.П.	"5" - мост с захватом руками за голень, плотная складка "4" - мост с захватом "3" - мост вплотную, руки к пяткам "2" - 2-6 см от рук до стоп "1" - 7-12 см от рук до стоп
Силовые способности: сила мышц пресса	Из И.П. лежа на спине, ноги вверх 1 - сед углом, ноги в поперечный шпагат	Оценивается амплитуда, темп при обязательном вертикальном положении спины при выполнении

	2 - И.П.	складки Выполнение за 10 секунд "5" - 10 раз "4" - 9 раз "3" - 8 раз "2" - 7 раз "1" - 6 раз
Силовые способности: сила мышц спины	Из И.П. лежа на животе  1 - прогнуться назад, руки на ширине плеч 2 - И.П.	Выполнить 10 раз "5" - до касания ног, стопы вместе "4" - руки параллельно полу "3" - руки дальше вертикали "2" - руки точно вверх "1" - руки чуть ниже вертикали
Скоростно-силовые способности	Прыжки с двойным вращением скакалки вперед	"5" - 20 раз за 10 секунд "4" - 19 раз "3" - 18 раз "2" - 17 раз "1" - 16 раз
Координационные способности: статическое равновесие	Равновесие "захват"  И.П. - стойка, руки в стороны Махом правой назад, захват разноименной рукой, стойка на левой - полупалец. Тоже упражнение с другой ноги	Выполняется на полупальце с максимальной амплитудой "5" - 8 секунд "4" - 7 секунд "3" - 6 секунд "2" - 5 секунд "1" - 4 секунды
Координационные способности: статическое равновесие	Равновесие в шпагат вперед, в сторону, назад  Выполняется с правой и левой ноги. Фиксация равновесия - 5 секунд	"5" - "рабочая" нога выше головы "4" - стопа на уровне плеча "3" - нога на уровне 90° "2" - нога на уровне 90°, разворот бедер, завернутая опорная нога

Сокращение, содержащееся в таблице: "И.П." - исходное положение.

Средний балл:

5,0-4,5 - высокий уровень специальной физической подготовки;

4,4-4,0 - выше среднего;

3,9-3,5 - средний уровень специальной физической подготовки;

3,4-3,0 - ниже среднего;

2,9 и ниже - низкий уровень специальной физической подготовки.

Приложение 4

«Памятка для родителей»

Памятка о правах ребёнка для родителей

Зам.директора УВР Киреева В.И., тренер-преподаватель Старостина О.Ю.

Защита прав и достоинств ребенка.

Уважаемые родители! Разрешите, Вам, напомнить о необходимости соблюдать права ребенка. Надеемся, что Вы знаете о существовании основного правового документа, определяющего права ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка, была принята в нашей стране 15 сентября 1990 года. И является главным документом по защите прав и достоинств ребенка в нашей стране.

Рассмотрим некоторые права ребенка, описываемые в Конвенции.

- Ребенок - это человеческое существо, не достигшее 18 лет (статья 1) .
- Взрослые должны соблюдать интересы ребенка в первую очередь (статья 3) .
- Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие (статья 6) .
- Ребенок имеет право знать своих родителей и рассчитывать на их любовь и защиту (статья 7) .
- Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая имя и семейные связи (статья 8) .
- Ребенок может иметь свое собственное мнение и свободно его выражать. Все дети имеют право на то, чтобы это мнение было принято во внимание (статья 12) .
- Ребенок имеет право исповедовать любую религию и думать, так как он считает правильным (статья 14) .
- Каждый ребенок имеет право на личную жизнь и свои тайны. Ребенок имеет право на защиту своей чести и репутации (статья 16) .
- Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. На исполнение родителями своих обязанностей, которые несут ответственность за воспитание и развитие (статья 18).

- Ребенок имеет право на защиту от жестокого обращения со стороны родителей и других лиц (статья 19) .
- Ребенок имеет право на качественное медицинское обслуживание, помощь и чистую окружающую среду (статья 24) .
- Ребенок имеет право на качественное бесплатное образование и уважительное отношение к нему работников образовательного процесса (статья 28) .
- Все дети имеют равные права, независимо от национальности, пола, религии. Имеют право говорить на родном языке, соблюдать родные обычаи и исповедовать свою религию. (статья 30) .
- Ребенок имеет право на отдых, творчество, занятия спортом и искусством (статья 31) .

Уважаемые родители помните, что:

- Ваш малыш ни в чем не виноват перед вами.
- Ваш ребенок – не ваша собственность, а самостоятельный человек.
- Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым.
- Во многих капризах и шалостях вашего малыша повинны вы сами.
- Вы должны обеспечить его своей любовью и заботой.
- Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в вашем малыше.

Счастья Вам и Вашим детям!

«Памятка для тренеров»

"Защита прав и достоинств ребенка"

Авторы: Киреева Валентина Ивановна, зам.директора МОУ ДО «СДЮСШОР «Союз» по УВР, тренер-преподаватель Старостина О.Ю.

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

- обеспечение максимальной возможной степени здорового развития личности (ст.6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
- признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
- защиту прав от сексуального посягательства (ст.34);
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
- меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);
- за преступления против несовершеннолетних (ст.150-157).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
- право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56);
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);
- немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

Закон РФ «Об образовании»

- утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и

предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью.