

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Применение современных информационно-коммуникационных
технологий на средней ступени обучения английскому языку»

Студент _____ Кольчугина Екатерина Валерьевна

Руководитель _____ к.п.н., доцент Павлова О.А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические основы применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

1.1 Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании

1.2 Классификация новых информационных технологий в обучении иностранному языку

1.3 Методика применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

1.4 Психолого-педагогические аспекты повышения познавательного интереса к учебной деятельности учащихся на средней ступени через использование современных информационных технологий

1.5 Методика и организация элективных курсов

Глава 2 Практическое применение компьютерных программ на средней ступени обучения английскому языку в школе

2.1. Использование средств новых информационных технологий на среднем этапе обучения

2.2 Разработка элективного курса для 8-9 класса по английскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий

2.2.1 Пояснительная записка

2.2.2 Принципы обучения в курсе

2.2.3 Цели и задачи курса

2.2.4 Методы обучения

2.2.5 Требования к уровню подготовки

2.2.6 Календарно-тематическое планирование

2.2.7 Содержание курса

Заключение

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху информационных технологий подход к образованию претерпел значительные изменения. Современное общество в целом находится под воздействием глобальной информатизации. Система образования не является исключением – появляются не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания.

Компьютерные технологии являются позитивным дополнением к преодолению разрыва между образованием и технологическим миром, в котором мы живем. Компьютерные технологии в школах обеспечивают учащимся более широкий доступ к информации, высокую мотивацию к обучению, дают толчок развитию профессиональных навыков и повышают качество классовой работы.

Цель всех современных технологий - сделать нашу жизнь проще и удобнее. Информационные технологии не являются исключением из этой концепции – мультимедийные технологии помогают глубже изучить материал, сокращая время, необходимое для изучения. Например, во время учебного курса учитель может изменить темп своего образования или проверить, насколько хорошо изучен материал. Такой индивидуальный подход раскрывает способности учащегося и помогает развивать творческое начало. В учебном процессе мультимедиа можно использовать для проведения мультимедийных презентаций, создания учебных курсов и дистанционного обучения.

Средний этап – самый важный в формировании личности, нравственного воспитания и профессионального ориентирования в целом. В наше время подростковый период — это возраст от 11 до 15—16 лет, что совпадает с периодом обучения на среднем этапе. Современные подростки активно используют новые средства коммуникационных технологий – они неотрывно переписываются в чатах, яркое дополнение их досуга занимает просмотр видео, чтение блогов, комментариев, общение в социальных сетях. В этот период задача учителя наиболее эффективно усилить взаимодействие обучающегося и системы, когда учебная информация представлена каналом

в виде, соответствующем способу получения и обработки информации учащимися. Тем самым исходя из явных предпосылок адаптации современного подростка в обществе посредством компьютера, интернета, то повышение его уровня мотивации и вовлеченности в обучение иностранному языку будет наиболее эффективным с помощью информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют представить информацию по предпочитаемой форме восприятия информации для учащихся с разными репрезентативными системами: аудиалы, визуалы и кинестетики, с помощью звуковой интерпретации, практических действий, визуальной структурированности. Таким образом, осуществляется адаптация в зависимости от вида представления информации в процессе обучения.

Согласно новой концепции профильного обучения общего образования на средней ступени предоставляет большие возможности самостоятельного выбора направления подготовки и одновременно ставит перед методикой обучения информатике проблему создания элективных курсов, дающих возможность выстраивать индивидуальные образовательные планы, которые облегчают переход от общего образования к профессиональному.

Поскольку организация школьного образования базируется на принципах дифференцированного обучения, то это значит, что учащимся предоставляется возможность выбрать интересующий их профиль. Поэтому создание новых учебных программ, учебных пособий, а также методических рекомендаций к ним является важной задачей. Элективные курсы представляют значительные возможности для реализации принципов дифференцированного обучения, поскольку дают возможность учитывать интересы учащихся и позволяют им получить достаточно глубокие знания в интересующем их направлении. Поэтому разработка качественных программ таких курсов является новой и немаловажной задачей современного школьного образования.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в:

- возрастающей информатизации и компьютеризации образования;

- проблеме снижения интереса к обучению у современных подростков;
- запросе государства на применение информационных технологий в образовании;
- недостаточной методической освещенностью для применения в условиях школы.

Объект исследования – методика обучения иностранному языку.

Предмет – современные информационные технологии в обучении английскому языку на среднем этапе.

Целью исследования является изучение применения современных информационных технологий на элективном курсе по английскому языку на среднем этапе обучения.

Поставленная цель определила следующие **задачи**.

- Изучить теоретическую базу и составить представление о применении современных информационных технологиях
- Изучить психолого-педагогические особенности учащихся на средней ступени обучения в условиях информатизации общества
- Изучить литературу по методике составления элективных курсов по английскому языку
- Определить основные требования к разработке таких курсов
- Обозначить тенденцию на развитие применения современных технологий в образовании
- Рассмотреть актуальность потребности в углубленном изучении материала по средствам применения визуально интерактивно ориентированных современных информационных технологий
- Исследовать и дать оценку возможности применения данных технологий в рамках элективного курса
- Разработать программу элективного курса по английскому языку и конспект урока в рамках этого элективного курса.

1 Теоретические основы использования современных информационных технологий в учебном процессе

1.1 Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Современные информационные технологии — это обобщённое обозначение технологий с использованием компьютера, которые отвечают за обработку, защиту, хранение, передачу и воспроизведение информации. Современный мир, а особенно современные области науки, спорта, культуры сложно представить без использования и применения компьютера и компьютерных технологий, которые помогают работать в областях культуры, образования и научных исследованиях.

Образование значительно изменилось за последние двадцать лет - влияние современных технологий на внедрение образования. Одна из главных причин, по которой образование претерпело столько изменений, - это технологическое глобальное развитие. В начале 1990-х годов компьютеры и другие технологии играли минимальную роль в классе. А сейчас уже компьютерные технологии являются главным дополнением к любому уроку, которые позволяют идти в ногу со временем вместе с учащимися.

Информационные и коммуникационные технологии за очень короткий срок стали одним из основных строительных блоков современного общества. Многие страны теперь понимают актуальность ИКТ и овладевают основными навыками и концепциями ИКТ как частями основного образования, наряду с чтением и счетом. Все правительства стремятся обеспечить наиболее полные для их граждан условия доступа к ИКТ, которые должны иметь возможность пользоваться технологическими достижениями. И ее реализации в средние школы будут актуальны в любой политической повестке дня.

В современном мире, формирование развития цивилизованного общества характеризуется процессом глобальной информатизации, которая

представляет собой глобальный процесс, в котором преобладающим видом деятельности в сфере общественного производства является накопление, сбор, продуцирование, хранение, обработки и использование информации, с помощью современных средств информационно-коммуникационных технологий [16; 21, с. 24; 28, с.7].

Актуальным приоритетным направлением процесса информатизации обучения является внедрение средств новых информационных технологий, которые направлены на развитие и совершенствование системы обучения. А именно это дает возможность [21, с. 28]:

- развивать методологию и стратегию отбора содержания организационных форм обучения, которые соответствуют задачам развития личности учащегося в условиях информатизации общества;
- модифицировать механизмы системы образования с помощью использования автоматизированных банков информационных данных;
- создавать и модернизировать методические системы обучения, направленные на развитие интеллектуального потенциала обучаемого;
- использовать и создавать компьютерные системы с разными целями и задачами: обучающие, тестирующие, диагностирующие, контролирующие, оценивающие.

Компьютерные и мультимедийные технологии способствуют обеспечению реализации интенсивных форм и методов обучения, повышению мотивации обучения, самостоятельности за счет использования современных средств комплексного представления. Системы искусственного интеллекта создают возможности для организации процесса самообучения; инициируют развитие аналитико-синтетического вида мышления, а так же формирование элементов теоретического мышления [16; 28, с.13].

Наиболее успешно достигаются учебные цели и задачи, которые стоят перед участниками учебного процесса, стали более успешно достигаться благодаря появлению информационных технологий обучения. На опыте отечественного и зарубежного использования показано применение средств

новых информационных-коммуникационных технологий и их реализация возможностей , позволяющие [21, с. 29]:

- исследовать , формировать знания о предметном мире с помощью использования средств новых информационных технологий;
- инициирование повышения эффективности самообучения за счет возможности организации;
- индивидуализацию процесса обучения благодаря выбору самостоятельного режима учебной деятельности дифференциацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога;
- повышение интереса к обучению за счет интеграции компьютерной визуализации;
- формирование информационной грамотности.

Таким образом, развитие процесса информатизации и образования обуславливает изменение объема и содержания учебного материала, в ходе чего происходит изменение самой структуры программ учебных предметов.

Стоит отметить, что этот процесс не происходит мгновенно, а является постепенным. Поэтому переход направлен на создание компьютерных проектов и обучающих программ, таким образом, одной из главных научно-методических проблем в этом случае становится формирование методологии проектирования современных учебных технологий применительно к школьному образованию.

1.2 Классификация новых информационных технологий в обучении иностранному языку

Информатизация образования сегодня является необходимым условием развития общества. В нем создается большое количество материальных и организационных предпосылок для развития единой информационной образовательной среды, которая должна способствовать овладению учащимися основам информационной культуры, а также создающей условия для модернизации содержания образования и развития новых образовательных технологий.

Средствами новых информационных технологий называют программно-аппаратные устройства, которые выполняют функцию на основе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, которые обеспечивают операции по процессу сбора, продуцирования, накопления, хранения, обработки и передачи информации [Error! Reference source not found., с. 17; Error! Reference source not found., с. 10].

К средствам новых информационных технологий относятся:

- персональные компьютеры, средства манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации;
- устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией;
- современные средства связи;
- программные комплексы (языки программирования, трансляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.), системы машинной графики и др. [Error! Reference source not found., с. 17; Error! Reference source not found., с. 11]

Существует восемь средств компьютерных технологий, используемых в обучении основанные на их функциональном назначении (для А. В. Дворецкой):

- 1) Презентация - электронные слайд-шоу, которые могут включать анимация, аудио- и видеоролики, интерактивные элементы. Чтобы создать презентацию с помощью программного обеспечения, такого как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные инструменты интересны тем, что они могут создать любого учителя, у которого есть доступ к личным компьютер, и с минимальным количеством времени для разработки инструменты для создания презентаций. Презентация приложения расширяет круг условий для творческой деятельности учащихся и психологический рост личности, развитие самостоятельности.
- 2) Электронная энциклопедия - это аналоги обычных справочных и информационных публикаций - энциклопедии, словари, справочники и т. д. Для создания таких энциклопедии используются гипертекстовые системы Hypertext Markup Язык, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов у них есть дополнительные возможности и возможности:
 - они обычно поддерживают удобную поисковую систему для ключевые слова и концепции;
 - удобная навигационная система на основе гиперссылок;
 - возможность включать аудио и видео клипы.
- 3) Дидактические материалы - сборники заданий, диктовки, упражнения и примеры статей и эссе, представленных в электронная форма, обычно в виде простого набора текстовых файлов в doc, txt и объединены в логическую структуру гипертекста инструменты.
- 4) Программные тренажеры служат учебными материалами и может отслеживать ход принятия решений и сообщать об ошибках.
- 5) Виртуальная система экспериментов технологий VR и AR - программный пакет, позволяющий ученикам проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Их основное преимущество - они

позволяют учащемуся проводить такие эксперименты, которые в действительности были бы невозможны по соображениям безопасности, времени и т. д. Основным недостатком эти программы - естественные ограничения, присущие их модель, за которой ученик не может выйти в рамки виртуального эксперимента.

- 6) Системы управления знаниями программного обеспечения, которые включают анкеты и тесты. Их главное преимущество - быстрая удобной, беспристрастной и автоматизированной обработки результатов.

Основной недостаток - негибкий системный отклик, который препятствует тому, чтобы предмет демонстрировал свое творчество.

- 7) Электронные учебники и курсы - объединены в один набор всех или некоторых из описанных выше типов. Например, ученику предлагается посмотреть первый тренинг курс (презентация), а затем рассмотреть виртуальный эксперимент основанный на знаниях, полученных при просмотре учебный курс (система виртуальных экспериментов). Часто при этом ученикам доступен в виде электронного справочника энциклопедия для учащихся курса, с помощью которого они могут ответить на набор вопросов или решить требуемые задачи (система управления знаниями программного обеспечения).

- 8) Образовательные игры и образовательные программы - это интерактивная программа с игровым сценарием. Выполнение множество задач в игре, дети развивают мелкий мотор навыки, пространственное воображение, память и могут получать дополнительные навыки, например, обучаются работе на клавиатуре.

1.3 Методика применения средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Термин «технология» имеет постоянно развивающийся смысл, как сам по себе , так и по отношению к другим похожим по динамике развития

смысла понятий : культура, общество, религия. К примеру, в значении с греческого значит искусство, мастерство, умение , изменяющее исходное состояние объекта. А к началу XX века значение охватывало совокупность средств, процессов, идей связанных с нарастающим машиностроением. В середине века понятие уже определялось как «средство или деятельность, с помощью которых человек изменяет свою среду обитания и руководит ей».

На сегодня в связи с повышением роли сферы обработки информации термин "технология" имеет значение , объектом которого является уже не материальный, а информационный продукт.

Современное общество вовлечено в общий исторический процесс, называемый информатизацией. Такой процесс включает в себя доступность источников информации для всех граждан, проникновение информационных технологий в научную, промышленную, социальную сферу и высокий уровень информационных услуг. Процессы, происходящие в связи с компьютеризацией общества, не только способствуют ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всей человеческой деятельности, но и созданию качественно новой среды информационного общества, обеспечивающей развитие человеческого творчества. Целью информатизации является активизация глобальной интеллектуальной собственности с использованием новых информационных технологий: компьютерной и телекоммуникационной.

Сегодня современные информационные технологии можно рассматривать как новый способ передачи знаний, что соответствует качественно новому содержанию образования и развития.

Информационные технологии обеспечивают:

- рациональную организацию познавательной деятельности учащихся в учебном процессе;
- повышение эффективности обучения за счет привлечения всех видов сенсорного восприятия ученика в мультимедийном контексте, вооруженного новыми концептуальными инструментами;

- создание открытой системы образования, которая обеспечит каждому человеку собственный путь обучения;
- участие в активном процессе обучения категории детей, отличающихся в способностях и стилях обучения;
- использование конкретных свойств компьютера, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и искать принципиально новые познавательные инструменты;
- активизация на всех уровнях образовательного процесса.
- создание бесконечно яркой интерактивной среды обучения с несколькими касаниями , почти неограниченным потенциалом и находящимся в распоряжении преподавателя и ученика.

В отличие от обычных средств обучения информационные технологии могут не только насытить много знаний об учениках и развивать интеллектуальные, творческие способности , а также их способность самостоятельно приобретать новые знания, работать с разными источниками информации. Поэтому в настоящее время большое внимание уделяется информатизации образования, которое понимается как изменение содержания, формы и методы обучения, весь образ жизни школы с использованием инструментов ИКТ и интеграция с традиционным образованием.

Для решения этой проблемы школа должна иметь необходимые информационные и технические ресурсы. Концентрация современных средств обучения способствует модернизации и совершенствованию учебного процесса, стимулирует умственную деятельность учащихся, способствует творчеству учителей.

Информационные технологии мобильны, доступны , делают каждый урок уникальным и запоминающимся, повышают интерес не только к обучению в классе, но и к самообучению . Сейчас в широким доступе используются различные энциклопедии: Google Scholar, JSTOR и многих других исследовательских инструментов учащиеся были вынуждены проводить в библиотеке многочисленные часы, прокручивая страницы книг.

С помощью Google и других поисковых систем учащиеся могут находить нужную информацию быстрее и эффективнее в любое время суток. С презентациями Powerpoint и проекторами нет необходимости в досках.

На сегодняшний день информационные технологии стоит рассматривать как новый способ передачи информации и знаний, который отвечает новому содержанию развития и обучения. В результате, данный способ повышает интерес у учащихся к обучению, тем самым увлеченные учащиеся находят новые источники информации, что воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. А так же для участников современного образовательного процесса стало возможным реализовать цели и задачи с появлением информационных технологий обучения. Онлайн-программы обучения становятся доступными. Программы индивидуального обучения на дому помогли этим разработкам. Технология Wi-Fi позволяет учащимся учиться в более комфортной и эргономичной обстановке.

Чтобы сделать технологию более привлекательной для образования, образовательные учреждения должны сосредоточиться на том, чтобы сделать обучение более захватывающим, прививая мышление и аналитические способности у учащихся.

Актуальные задачи школы сегодня:
создание единой информационной среды образовательного учреждения;

- разработка принципов и методов использования современных информационно-коммуникационных технологий и их интеграция в учебный процесс в целях повышения качества образования.
- анализ и экспертиза, организация распространения образовательной информации посредством публикации, аудиовизуальные программы, электронная почта; организация информационных потоков;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, преподавателей и управленческого персонала.
- обучение пользователей единой информационной системы.

Кроме того, учителя должны учитывать интеллектуальные способности всех учащихся в классе и использовать технологии так, чтобы они были пригодны для всех детей, особенно для слабых по уровню подготовки, а также, чтобы получить их концентрацию и получить равное чипирование со всех сторон.

Существуют следующие виды уроков в соответствии с методами использования информационных технологий (для А. Г. Козленко):

1. Уроки, на которых компьютер используется в демонстрации режим - один компьютер на столе учителя и проектора;
2. Уроки, на которых компьютер используется в отдельном режим - урок в компьютерной комнате без доступа в Интернет;
3. Уроки, по которым компьютер используется индивидуально удаленно - урок в компьютерной лаборатории с доступом в Интернет.

Инструменты компьютерного обучения можно разделить на две группы:

- учебные инструменты on-line применяются в режиме реального времени, используя интернет-ресурсы;
- средства обучения в автономном режиме - это средства, используемые независимо.

На начальном этапе были внедрены информационные технологии на уроках изучения новых знаний, когда это необходимо использовать большое количество визуальных материалов. Затем были внедрены информационные технологии, позволяющие обобщить уроки, когда важно не только систематизировать знания и навыки учащихся, но также сосредоточить внимание на наиболее важных моментах предмета, необходимых для изучения или следовать курсам.

При покупке мобильного компьютера класса имеют возможность использовать компьютер для лаборатории работы и экспериментов. Использование компьютера возможно на всех этапах урока: проверка знаний, изучение нового материала, закрепления материала.

В индивидуальном режиме с учениками, которые хотят изучать углубленно, изучать и работать с другими типами технологий, которые включают в себя электронные учебники и энциклопедии, программные симуляторы, которые в дополнение к результатам тестирования дают объяснение правильного ответа, систему виртуальных экспериментов, образовательные игры.

Учебный процесс компьютера может быть рассмотрен как объект изучения, а также средство обучения, развития, и диагностики освоения учебного контента, поэтому есть два возможных способа использования компьютерных технологий в обучении. Во-первых - ассимиляция знаний и навыков, ведущих к реализации компьютерных технологий, формирование навыков, которые они используют для решения различных задач.

Во-вторых - компьютерная технология - мощный инструмент для улучшения организации учебного процесса.

Как средство обучения компьютер выполняет дополнительные функции: коммуникационный инструмент, компьютер как инструмент управления и компьютер как развивающаяся среда.

Существование и взаимодействие всех из них в то же время, не только в сфере образования, но и в процесс приводит к желаемому результату. В результате использования информационных технологий наблюдаемая динамика качества знаний учащихся, увеличение мотивация образовательной деятельности.

Таким образом, современные информационные технологии — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники, но они имеют значение более вспомогательного средства нежели основного и общепризнанного.

Использование электронных устройств и компьютеров в процессе обучения иностранным языкам изучается достаточно новой научной дисциплиной — электронной лингводидактикой,[9;13, с.8] которая

предназначена для обеспечения теоретической и практической базы для обучения языкам в условиях информационного общества.

Её целью является внедрение опыта традиционной методики обучения языку с технологическими преимуществами современных информационных технологий, что позволяет преобразовать стихийный процесс информатизации теории и практики обучения иностранным языкам в научную систему, которой управляют преподаватели-языковеды.[9, 13]

В настоящее время используемые в практике преподавания английского языка в неязыковых учебных заведениях учебники очень быстро устаревают. Они не отражают показателей рациональности, обеспечивая соответствующие стратегии и приемы обучения иноязычной коммуникативной компетенции. Например, в анализируемых учебниках нет акцента на достижение объективного самоконтроля и рефлексии обучающихся. Это касается различных аспектов продуктивности: развития творчества, креативности, воспроизводства "готовых" знаний, указанные характеристики учебников, не могут стать условиями, превращающими обучение неязыковых учащихся коммуникативной компетентности в целесообразный, эффективный процесс.

Разрабатывается методологическая основа построения электронных учебников. При подготовке двухуровневого учебного пособия мы руководствовались общими требованиями руководящими принципами теории учебников, изложенными в трудах современных ученых.

Электронный учебник, как и бумажный позволяет ученикам обойтись без учителя, то можно считать такой учебник полноценным [2]. Главные задачи, которые учитель должен решить, по словам А. П. Миньяр-Белоручева сводятся к следующим:

- заявление всего, что нужно сказать учащимся;
- описание всех действий преподавателя и учащегося;
- наличие правил его использования;
- наличие грамматического спутника с доработкой выбранного грамматического материала и соответствующих упражнений;

- наличие лексических ссылок;
- наличие общенаучных и специальных научных ограниченных синтагматических последовательностей (Там же.).

Среди наиболее значимых можно выделить следующие отличительные особенности:

- возможность усложнения уровня подготовки ;
- повысить наглядность (изображения, видео, гиперссылки т. д.);
- расширяя использование основанное на быстром и недорогом росте в циркуляции или распределении через сеть.
- адаптация и оптимизация пользовательского интерфейса под индивидуальные требования;
- использование дополнительных, по сравнению с печатью, средств воздействия на учащегося;
- способы построения быстрого и удобного навигационного механизма.

В печатных учебниках эти характеристики обеспечиваются с помощью оглавления, бегущих заголовков и глоссариев, поэтому приходится перелистывать страницы. В электронных учебниках используются гиперссылки, рамки или карты изображений в качестве быстрого и упрощенного перехода к нужному разделу и открытию доступа к нужному фрагменту .

Понятие «гипертекст» было введено Тедом Нельсоном в 1965 году [5]. Под "гипертекстом" понимается неравномерная запись. Как правило, процесс письма выполняется последовательно по двум причинам: во-первых, потому, что он происходит от речи, которая не может быть несравненной, и, во-вторых, доступнее и удобнее в использовании.

Гипертекстовая информационная модель признана основой для эффективного представления и передачи знаний, а также, по мнению П. А. Карлсона, основана на гипотезе о том, что обработка и генерация идей человеческим мозгом происходит ассоциативно [7].

Если печатные книги могут представлять только двумерный информационный поток: линейные и иерархические, гипертекстовые

системы содержат сеть перекрестных точек (фрагментов, модулей, фреймов), а заданные на них ассоциативные связи порождают трехмерную информационную растяжку, которая создает информационную среду, адекватную глубокой структуре идей, обрабатываемых человеческим мозгом [8], повышающие эффективность образовательной деятельности, определение оптимальной последовательности педагогической деятельности.

1.4 Психолого-педагогические аспекты повышения познавательного интереса к учебной деятельности учащихся на средней ступени через использование современных информационных технологий

Для повышения качества образования и эффективности преподавания английского языка может быть внедрен широкий спектр мультимедийных средств. Рутинное использование только учебника и многократное решение одних и тех же видов упражнений может вызвать скуку и потерю интереса к предмету подразумевающего большей степени развитие коммуникативных навыков нежели орфографических. Так, упражнения в традиционных учебниках, как правило, предлагают заполнение пробелов и истинные или ложные ответы, которые на самом деле не дают ощущение реального общения. Учащиеся очень часто жалуются, что подкасты, идущие вместе с учебниками, кажутся искусственными и поддельными. В настоящее время появляется широкий спектр бесплатных подкастов, сделанных специально для изучающих язык, в настоящее время доступен на iTunes, YouTube, SoundCloud и т. д. Еще одним надежным источником, который можно использовать для прослушивания, является радио. Оно предлагает новости и интервью, которые размещены на их сайтах. Кроме того, учителя могут даже использовать песни, которые в настоящее время звучат на радио, поскольку большинство учащихся легко распознают их и лучше знакомы с текстами, даже если они не знают смысла, стоящего за словами. В настоящее время почти каждый владеет компьютером или смартфоном. Благодаря этому учащиеся могут самостоятельно создавать подкасты и записи, которые дают им возможность практиковать свое произношение.

Ключевую роль в устранении монотонности в классе играют видеоролики, которые поддерживают как расширение словарного запаса, так и развитие навыков аудирования. В то время как дети предпочитают смотреть мультфильмы или анимационные истории, старшие учащиеся чаще смотрят документальные фильмы или туристические журналы. Лирические видео очень занимательны и дают бесчисленные варианты, учитывая тот факт, что учитель может использовать любимые песни учащихся. В результате таких занятий учащиеся могут ощутить язык не только на слух, но и визуально. Это дает им лучший контекст и понимание естественного использования английского языка.

Большинство учащихся на средней ступени обучения на самом деле любят пользоваться как можно больше помощью Интернета. В этом случае учитель может использовать бесчисленные ресурсы с онлайн-играми, которые стимулируют и улучшают каждый аспект языковых навыков. Интернет предоставляет отличную среду с разнообразным набором игр, которые бесплатны и доступны для всех. Эти игры предназначены для практики и изучения, например, целевой лексики, конкретной конструкции грамматики или понимания текста. Кроме того, учащиеся имеют возможность практиковать свои навыки дома, загружая приложения и игры на свои телефоны или компьютеры. Цифровые версии эрудита, кроссворды, или даже игры на запоминание слов являются интересными для всех возрастных групп. Учитель может даже показать эти игры на интерактивной доске и задействовать весь класс.

Также стоит рассмотреть концепцию совершенствования навыков письма путем поощрения учащихся к созданию онлайн-блогов. Блог-платформы, такие как Blogger или WordPress, дают учащимся возможность создавать блоги бесплатно. Иногда учащиеся находят блоги привлекательными и обнадеживающими, потому что они могут писать обо всем, что им интересно. Тот факт, что не только учитель может читать свои виртуальные журналы, но в основном все, у кого есть доступ к Интернету,

заставляет их прилагать больше усилий для написания. Получение обратной связи от более широкой аудитории может оказать положительное влияние на развитие навыков. Если идея ведения блога еженедельно или ежедневно не нравится учащимся, они могут использовать свои блоги в качестве цифровых портфолио своих лучших работ.

Рентабельность использования мультимедиа считается решающей, особенно молодым поколением преподавателей языка, которые понимают и поддерживают идею технологии в классе, в отличие от старшего поколения, которое критикует и недооценивает ее важность.

Прежде всего, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и внедрение различных методов и подходов может быть удовлетворено внедрением цифровых материалов. Они позволяют приспособиться к индивидуальным ожиданиям, интересам и потребностям изучающих язык в группе. Такие мероприятия не только провоцируют творческое мышление, но и побуждают учащихся практиковать язык в классе и за его пределами. Более того, они подвергают учащихся языковой практике в среде, с которой они знакомы. Это может помочь им преодолеть языковой барьер, поскольку они больше не чувствуют себя изолированными.

Уроки могут быть персонализированы и направлены вне учебника. Учащиеся получают возможность ознакомиться с аутентичными языковыми материалами. Они становятся подвержены реальным ожиданиям и требованиям, связанным с языковыми навыками, и, следовательно, они с большей вероятностью отвечают им.

Применение аудиторных средств, предусматривающих использование новых технологий, набирает все больше сторонников и часто практикуется не только в частных школах (которые, как правило, лучше оснащены и снабжены высококачественными учебными материалами), но и в государственных школах, где уроки иностранного языка все чаще поддерживаются цифровыми материалами.

Применение описанных выше инструментов зависит от наличия технологических устройств. Начиная с основы, персональный компьютер с

возможностью отображения изображения для всех учащихся, чтобы увидеть, так с проектором, интерактивной доской или телевизором. Подключение к интернету не всегда необходимо, хотя, это делает уроки легче подготовиться и быстрее в вопросе взаимодействия. Учитель, оснащенный таким набором, может эффективно использовать цифровые ресурсы и инструменты. Учащиеся, используя современные технологические устройства индивидуально, могут пересмотреть и испытать подлинные материалы, предоставленные учителем либо во время занятий, либо дома. Возможность не только наблюдать, но и активно участвовать, делает учащихся более вовлеченными и удовлетворенными полученными результатами. Именно поэтому, как учащиеся, так и преподаватели должны иметь доступ к различным мультимедиа с помощью различных технологических устройств.

1.5 Методика и организация элективного курса

Цели элективных курсов

В положениях концепции специализированной подготовки на высшем уровне общего образования и концепции модернизации российского образования одной из важных целей является дифференциация обучения старшеклассников. Для этой цели в дополнение к соответствующим предметам вводятся выборные курсы, являющиеся обязательными для посещения [1].

«Факультативные курсы являются обязательными выборными курсами для учащихся средних классов, которые реализуются за счет школьного компонента». [1]

Прилагательное «выборное» по-латыни означает выбранное, избранное. Поэтому можно сказать, что любой «выборный» курс предполагает, что он выбран учениками.

Элективные курсы в первую очередь обеспечивают удовлетворение индивидуальных познавательных и образовательных интересов, они являются, они наиболее связаны с выбором, познавательными

потребностями, способностями каждого ученика и дальнейшей профессиональной ориентацией [7].

Важная роль выборных курсов – компенсировать ограниченности базовых и профильных курсов, в системе специализированного обучения определяет широкий круг их функций и задач. [3]

Курсы по выбору должны быть значимыми и связанными с деятельностью, связанными с конкретным профилем, моделированием конкретных ситуаций и проблем обучения.

Факультативные курсы преследуют следующие цели:

- разработка содержания основного курса иностранного языка, изучение которого в этой школе осуществляется на общем уровне, что позволяет поддерживать уровень профиля или получать дополнительную подготовку к экзамену;
- добавление содержания профиля курса иностранного языка, выступать в качестве его надстройки, что позволяет конечному курсу быть полностью углубленным;
- удовлетворение различных интересов школьников в различных сферах человеческой деятельности;
- развитие логического мышления, воспитание мировоззрения и ряд личностных качеств посредством углубленного изучения иностранного языка.

Можно сделать вывод о том, что элективные курсы позволяют проводить поиск и экспериментальное тестирование нового контента, новые методы обучения и вариации объема и сложности изучаемой материи [3,4].

Организация элективных курсов

Факультативные курсы предлагается проводить с 7 класса средней школы. Такие курсы создаются из группы учащихся параллельных или последовательных классов[5].

Для успешного прохождения элективного курса необходимо, по возможности, ввести их в школьный график во избежание срывов и задержек.

Элективный курс уже требует более высокого уровня профессиональной подготовки учителя. В некоторых случаях преподавателям рекомендуется проводить факультативные курсы [13].

Отбор и участие в элективных курсах по информатике до 9 класса включительно, а также в классах 10-11 курсов - обязательны для участия. От участников требуется посещение занятий, работа в ходе изучения, выполнение домашнего задания, концентрация, дисциплина и т.д.

Обучение проводится в соответствии с программами, созданными преподавателем, в соответствии с его так называемым авторским проектом.

Учитель, который предлагает курсы с аналогичным содержанием, должен вдохновить своих учеников на первый урок, с учетом тематики и времени их проведения.

Каждый преподаватель должен соблюдать стандарты организации элективного курса:

- 1) Требования к курсам по выбору
- 2) Избыточность (должно быть много).
- 3) Краткосрочная (36-72 часа).
- 4) Оригинальность содержания, названия.
- 5) По окончании курса должен быть достигнут результат (проект, эссе, сочинение, итоговая постановка , контрольная работа и т. д.).
- 6) Факультативные курсы - это характер автора.
- 7) Определение учебной программы
- 8) Учебный план является нормативным документом, отражающим цели, содержание, особенности оценки образовательного процесса конкретного учебного курса.

Структурная программа элективного курса состоит из:

- 1) Титульная страница - содержит информацию об имени и авторе элективного курса.

Пояснительная записка – как следует из названия элемента программы здесь объясняется суть программы, ее актуальность, обоснованность с позиции образования, возможность пояснить проблемы недостаточности изучения в базовом курсе.

При этом, цель курса должна отражать конечный результат (контрольная, зачет, проект и др.).

Отмечается информация об учащихся, для которых предназначена программа, техническое руководство по тексту программы (для всего текста, продвигаемого другими). Техническое руководство по тексту программы (для всего текста, продвигаемого другими).

3) Значительная часть (существенная) – состоит из последовательного перечня тем с их кратким содержанием, указанием времени, необходимого на их изучение (календарно-тематическое планирование).

4) Методическая часть.

- Методическая рекомендация.
- Развитие компетентности.
- Критерии эффективности программы.
- Формы и методы контроля.
- Список рекомендуемой литературы.

5) Приложение.

- Тематическое планирование.
- Дидактический материал.
- Ссылки на сайты.
- 6. Экспертиза программ

Экзамен по программе может проводиться в соответствии с методами Совета школы муниципалитета. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для каждого урока элективного курса, необходима подготовка учителя, отличные знания изучаемого материала, поиск дополнительных интересных сведений и фактов и т. д.

Глава 2 Практическое применение компьютерных программ на средней ступени обучения английскому языку в школе

2.1 Использование средств новых информационных технологий на среднем этапе обучения английскому языку

На уроках иностранного языка благоприятно формируются и развиваются все виды компетенций, так как в процессе изучения языка используется как средство, и тем самым происходят новые открытия в окружающем нас мире во всех его проявлениях. Таким миром на сегодняшний день становится среда интернет – ее ресурсы являются главным источником информации для современного ученика, и оказывают огромную фондовую поддержку учителю.

С целью развития осознанности усвоения знаний обучающимися, на уроках применяют следующие средства новых информационных технологий, позволяющие перейти к деятельностному способу обучения быстрее и эффективнее, при котором учащийся становится активным субъектом учебной деятельности: [23].

Мультимедийные презентации Power Point помогают доступно и красочно объяснить новый грамматический материал, представить мини проект на различные темы уроков.

Электронные учебники имеют такие достоинства как: интерактивность, доступность, обновляемость, мобильность, и модернизация в связи с развитием компьютерных сетей.

Современные электронные образовательные ресурсы применяются при подготовке к ГИА по английскому языку и в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Однако для достижения желаемого продуктивного результата необходим тщательный план работы с отражением времени затраченного не только на работу с компьютером, но и вместе с учителем и классом.

Использование электронных учебников на уроках английского языка. За образец электронного учебника можно взять учебник “Spotlight”, а именно электронный вариант. Данная версия помогает пополнить словарный запас, развить навыки и аудирования. Особенностью данного курса являются : обучающие игры, яркий интерфейс с гипертекстом, многообразие головоломок, пазлов, интересных рассказов и занимательных заданий повышающие мотивацию и удовольствие от изучения иностранного языка. [34]

В школьных учебниках используются такие программы как «Big Ben» для отработки грамматики, «English Tutor», при отработке лексики - «English on holidays», при отработке фонетики - «English Platinum».

Обучение с помощью программ разработанных с целью работы учеников во время урока позволяют повышать организованность самостоятельных действий каждого обучающегося.

Доступность материала персонально для каждого, а именно : при обучении аудированию учащийся получает возможность слышать речь носителя языка – погружаясь в языковую среду, с помощью прослушивания аудиозаписей разговоров людей из повседневной жизни, аудиокниг прочитанных носителем языка , при обучении говорению каждый учащийся может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, использовать различные упражнения с визуальной наглядностью и автоматическими словарями.

Применяя компьютерные обучающие программы в учебном процессе возможно осуществлять такие виды работы, как:

- упражнения на отработку навыка письма и закрепления пройденных лексических единиц в диалогичной переписке в чате с вымышленным другом;
- упражнения в виде вставки слова в пропуски, в случае написании неправильной буквы она выделяется другим цветом;
- упражнения на вставку пропущенного слова путем его произнесения;

- упражнения в виде разгадывания и узнавания новой лексики в ребусах, картинках , фрагментах изображения , составления интерактивной мозаики
- упражнения на развитие навыка аудирования при чтении текста с помощью совместного аудио-сопровождения.

На этом этапе задача учителя английского языка сопроводить в новую социальную среду с помощью приобретения опыта использования широкого спектра социальных ролей , проигрываемых в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Таким образом при обучении чтению необходимо развивать все четыре типа чтения : изучающее – извлечение полной информации, ознакомительное – просмотр основной, общей информации, просмотровое – ориентированное на изучение частичной информации, поисковое – направленное на поиск информации в различных источниках и отбора необходимых материалов. На среднем этапе , как правило, учащиеся знакомы с данными типами чтения. Поэтому иноязычные тексты должны быть научно-популярного характера , обогащающие кругозор и повышающие эрудицию. И в процессе работы с текстами с помощью технологий доступно прослушивание текста, узнавание незнакомых слов сразу при нажатии на него, эти слова пометятся и останутся на дальнейшее их повторение и выучивании, доступность текста – увеличение шрифта , применением аудиотекстов,

Письмо играет преимущественно вспомогательную роль при составлении диалогов и интервью, писем, ведении переписки, для этого будет актуальна разработка удобного и знакомого интерфейса чата.

При обучении лексике можно использовать различные упражнения на основе тестовых компьютерных программ с визуальным и наглядным сопровождением, которые оказывают сильное влияние на расширение пассивного и потенциального словаря учащихся, а так же при выполнении любых текстовых упражнений при нажатии на неизвестное слово оказывать справочно-информационную поддержку в виде автоматических словарей ,

альтернативного простого пояснения на английском языке, программ подбора синонимов и антонимов.

Больше возможностей открываются при обучении главного продуктивного вида речевой деятельности – говорения, как в виде монологичной и диалогичной речи:

- упражнения на усваивание необходимых речевых клише, вопросительных структур с помощью просмотра и прослушивания аутентичной речи в реальности;
- на основе клише , вопросительных структур на основе определения типичной , тематической ситуации , с использованием визуальной и вербальной наглядности;
- упражнения на изучающее, ознакомительное прослушивание аудиотекстов и извлечении из них необходимой информации ;
- упражнения на соотнесение двух списков иностранных слов и установление пар синонимов или;
- упражнения на установления дружеской переписки с вымышленным иностранным другом, ответить на письмо письмом, телефонным разговором, разговором и т.д.;
- упражнения на прослушивание вопросов от героя книги связанных с прочитанным или прослушенным отрывком и ответом на них в режиме он-лайн , формируя диалог- расспрос;
- упражнения на просмотр отрывка из фильма и объяснение его основной идеи , сформировать диалог-обмен мнениями , диалог-описание, диалог-расспрос.

2.2 Разработка элективного курса для 8-9 класса по английскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий

Элективный курс “English learning in touch”

Пояснительная записка

Элективный курс “ English learning in touch” предназначен для учащихся 9 классов средней образовательной школы.

В данный элективный курс включены:

- теоретические основы по работе с приложением «English in learn», которое снабжено примерами и иллюстрациями;
- приложение снабжено 10 тематическими чатами – в ходе использования которых на занятиях реализуются учебные потребности в ведении диалога по чату, этикетного диалога, диалога- расспроса, диалога- обмена мнениями, правильно реагировать на реплики собеседника в повседневной жизни, учитывая краткость и многозначность английского языка;
- тематические тексты снабженные аудио воспроизведением и возможностью узнать значение неизвестного слова нажав на него , с помощью автоматического словаря;
- видеовставки из англоязычных кинофильмов, непосредственно связанные по теме на занятиях;
- различные интерактивные игры на узнавание новых слов пополнения словарного запаса
- различные грамматические задания с примерами их решений;
- контрольные вопросы для зачета;
- итоговая контрольная работа в формате ГИА.

В теоретической части курса представлены все необходимые знания о интерфейсе программы и примеры с иллюстрациями по работе в самом приложении, чтобы учащиеся могли научиться использовать систему приложения с нуля. Также прилагаются задания для итоговой контрольной

работы (3 варианта), которые выдаются после сдачи зачета. Зачет ставится в случае правильного ответа на более 50% контрольных вопросов.

Промежуточные задания составлены таким образом, чтобы дать учащимся достаточную базу для дальнейшего применения приложения «English Teaching in touch» в различных сферах жизни и соответствуют современным требованиям к знаниям и умениям, необходимым для последующего обучения и профессиональной деятельности.

Данный элективный курс решает несколько важных задач. С одной стороны повышает интерес к изучению английского языка путем использования , с одной стороны, непривычного, для учащихся, способам изучения английского языка, но в привычной и популярной для них форме способа общения в социальных сетях и чатах, просмотра видеороликов и аудиозаписей активизировать все виды речевой деятельности , пополнить словарный запас новыми словами , фразами, разговорными клише и в дальнейшем с помощью них решать стоящие перед ними учебные задачи. С другой стороны - это интеграция с информатикой, активно развивающейся информационной наукой будущего, формирующей компьютерную грамотность и целостное мировоззрение учащихся.

Материалы, представленные в курсе, способствуют развитию умений и навыков учащихся, закреплению и углублению знаний по английскому языку, а так же развитию электронной коммуникации – прекрасной практике языка.

В ходе изучения курса учащиеся приобретут знания в области применения информатики для решения коммуникационных, учебных задач по английскому языку, что позволяет максимально реализовать межпредметную связь с дисциплиной информатика и одновременно служит средством профессиональной ориентации.

Принципы обучения в курсе

В данном элективном курсе используются следующие принципы обучения:

Принцип научности — материал соответствует уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.

Принцип систематичности — преемственность и последовательность. В каждый временной интервал обучения решаются конкретные задачи. Материал идет по нарастающей.

Принцип наглядности — представлен в курсе путем использования мультимедийных обучающих программ, включающих все виды вербальной и невербальной наглядности (тексты, рисунки, картины, мультипликация, звук, музыка и т.п.).

Принцип доступности — обучение с помощью компьютера организуется в зависимости от возраста пользователей, их уровня знания языка и навыков работы на компьютере, регулировка формата воспроизведения материала, с помощью увеличения, приближения, изменения шрифта текста, доступа к персональным наушникам;

Принцип активности — инициатором работы за компьютером всегда является учащийся. Этот принцип пересекается с принципом интерактивности, ибо такой процесс обучения предполагает активное участие в нем и обучаемого, и компьютера;

Принцип прочности результатов обучения активизируется с помощью неоднократного использования обучающих программ не только в ходе занятий, но и в самостоятельной внеклассной работе.

Цели и задачи курса

Целью данного элективного курса является:

- развитие у учащихся умения вести диалог, активно употребляя вопросно-ответную форму общения в различных грамматических временах ;
- формирование у учащихся целостного представления о возможностях электронной коммуникации ;
- развитие социокультурной компетенции, с помощью интеграции в псевдоиноязычную среду с помощью мультимедиа;

- создание условий для формирования и дальнейшего практического использования основ активного разговорного английского языка.;
- развитие компьютерной грамотности и общих компетенций в области информатики ;
- развитие у обучаемых таких важных познавательных процессов, как языковая догадка, логическая память, произвольное внимание, аналитическое мышление.

Задачи элективного курса:

- расширять объем рецептивного словаря школьников, объем и глубину грамматических явлений
- познакомить учащихся с основными элементами системы приложения “ English Teaching in touch” ;
- активизировать виды диалогической и монологической речевой деятельности с помощью применения методики обучения английскому языку;
- научить применять приложение в самостоятельном обучении и выполнении домашнего задания;
- расширить кругозор учащихся и закрепить межпредметные навыки применения СНИТ на уроках английского языка.

Методы обучения

Задания выполняется с помощью персонального компьютера и приложения “ English learning in touch” . Рабочая программа реализует личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Виды занятий: лекция, беседа, контрольная работа, урок самостоятельных работ, практическая работа.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения на предыдущих этапах обучения английского языка учащийся должен : понимать значения новых лексических единиц,

связанных с тематикой данного курса, языковой материал: идиоматические выражения, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках элективного курса;

В ходе обучения говорению обучающийся должен научиться:

- вести диалог-расспрос, диалог-спор, диалог – обмен мнениями в ситуациях официального и неофициального общения ,с использованием аргументации;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов элективного курса;
- излагать свое мнение по тематике текстов и упражнений , описывая события, излагая факты, отвечать на вопросы персонажей и электронного оппонента по диалогу;
- уметь описать социокультурный портрет страны изучаемого языка на основе богатой лексико-культурной базы ;

В ходе обучения чтению:

- читать и прослушивать аутентичные тексты, связанные с тематикой данного элективного курса
- использовать и развивать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

При обучении письму:

- вести переписку с электронным оппонентом;
- выполнять письменные задания по тематике курса;
- вести записи по прочитанному и обсужденному;
- заполнять формы в приложении и другие виды схематизированной информации;
- писать электронные письма по пройденной тематике.

Календарно-тематическое планирование

Элективный курс рассчитан на 34 часа и 2 запасных часа. После двух больших разделов предполагаются контрольные работы. В заключении курса

предполагается зачет и итоговая контрольная работа после сдачи зачета. Полное описание календарно-тематического планирования представлено в таблице 2.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие. Знакомство с приложением. Английский в нашей жизни.	1	Грамматика: Виды предложений, порядок слов и члены предложения. Чтение: нет. Письмо: Эссе - правила составления, структура. Аудирование: Видео и монолог. Говорение: Монолог о себе. Фразы приветствия, знакомства, прощания, благодарности. Диалог-расспрос.	Традиционная (с использованием ИКТ), парная.
2	Семья. Праздник в кругу семьи.	2	Грамматика: Видовременная система английского глагола . Порядок слов в вопросительных предложениях. Общие, специальные вопросы. Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение : « <i>A Christmas Carol</i> » by Charles Dickens Письмо: Личное письмо по теме Аудирование: Видеоматериалы : Отрывок из фильма « <i>The Man Who Invented Christmas</i> » Говорение: Высказывание мнения о прочитанном и просмотренном, диалог обмен-мнениями. Расширение знаний по теме «Рождество в	Традиционная, групповая (с использованием ИКТ).

			Британии, США и России».	
3	Мои любимые книги	2	<p>Грамматика: Имя существительное и артикль.</p> <p>Чтение: Поисковое чтение по теме «<i>Dandelion Wine</i>» by <i>Ray Bradbury</i>.</p> <p>Письмо: эссе на тему «Мой любимый герой книги»</p> <p>Аудирование: Аудиотексты.</p> <p>Говорение: Монолог по теме «Моя любимая книга»</p>	Традиционная (с использованием ИКТ).
4	Мое любимое занятие и хобби	2	<p>Грамматика: Видовременная система английского глагола. Виды диалогов.</p> <p>Чтение: Диалоги. Фразы.</p> <p>Письмо: Написание личного письма по теме</p> <p>Аудирование: Диалоги</p> <p>Говорение: Диалог – расспрос, ролевая игра</p>	Круглый стол
5	Образование будущего	2	<p>Грамматика: Имя существительное</p> <p>Чтение: Просмотровое чтение.</p> <p>Письмо: Рассказ о школе будущего.</p> <p>Аудирование: нет</p> <p>Говорение: Практические упражнения – ответы на вопросы.</p>	Традиционная (с использованием ИКТ).
6	Интернет в образовании	1	<p>Грамматика: Виды диалогов.</p> <p>Чтение: Диалоги. Фразы.</p> <p>Письмо: выполнение письменных упражнений</p>	Работа в группах (с использованием ИКТ).

			и переписка по чату с группой <u>Аудирование:</u> аудиофайлы. <u>Говорение:</u> монолог о себе, диалог обмен-мнениями по теме «Интернет за и против».	
7	Общество. Нравственность.	2	<u>Грамматика:</u> Имя прилагательное <u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение : « <i>To Kill a Mockingbird</i> » by Harper Lee <u>Письмо:</u> практические упражнения <u>Аудирование:</u> Видеоматериалы : Отрывок из фильма «: « <i>To Kill a Mockingbird</i> » <u>Говорение:</u> Диалог обмен-мнениями, ролевые игры.	Работа в группах, индивидуальная (с использованием ИКТ).
8	Здоровый образ жизни.	2	<u>Грамматика:</u> Имя числительное <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение текста по теме. <u>Письмо:</u> Эссе на тему. <u>Аудирование:</u> Мой любимый вид спорта. <u>Говорение:</u> Спорт - за и против.	Традиционная (с использованием ИКТ).
9	Личность в обществе.	2	<u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение <u>Чтение:</u> Изучающее чтение по теме : « <i>To Kill a Mockingbird</i> » by Harper Lee <u>Письмо:</u> Сочинение – высказывание личного мнения <u>Аудирование:</u> нет <u>Говорение:</u> Обмен мнениями	Круглый стол

10	Путешествия	2	<p>Грамматика: Предлоги</p> <p>Чтение: Аутентичный текст.</p> <p>Письмо: Сочинение по заданию : придумать несуществующий город, в который вам хотелось бы попасть или жить.</p> <p>Аудирование: Диалоги, видеоматериалы</p> <p>Говорение: Ролевые игры. Диалог-просьба.</p>	Традиционная ,парная (с использованием ИКТ).
11	Проблемы подростков. Воспитание в семье.	2	<p>Грамматика: Видовременные формы глагола (действительный залог)</p> <p>Чтение: Аутентичный текст.</p> <p>Письмо: Написание эссе по теме</p> <p>Аудирование:нет</p> <p>Говорение: Высказывание мнения.</p>	Групповая работа
12	Дружба	2	<p>Грамматика: Страдательный залог</p> <p>Чтение: «<i>Harry Potter</i>» by J.K. Rowling.</p> <p>Письмо: Эссе на тему «Настоящая дружба/друг - это..)</p> <p>Аудирование: аудиотекст</p> <p>Говорение: по теме,ролевые игры</p>	Традиционная с элементами ролевой игры (с использованием ИКТ).
13	Выбор будущей профессии	2	<p>Грамматика: Страдательный залог</p> <p>Чтение: Аутентичный текст.</p> <p>Письмо: нет</p> <p>Аудирование: Диалоги</p> <p>Говорение: Моя будущая профессия.</p>	Круглый стол

14	Здоровое питание	2	<p>Грамматика: Прямая и косвенная речь.</p> <p>Чтение: Аутентичный текст.</p> <p>Письмо: эссе на тему «Современная проблема зависимости от фаст-фуда»</p> <p>Аудирование: диалоги по теме</p> <p>Говорение: изучение фраз, сцены «В кафе /ресторане»</p>	Традиционная, с элементами ролевой игры (с использованием ИКТ).
15	Любимая музыка на английском	2	<p>Грамматика: Грамматические структуры</p> <p>Чтение: Изучающее чтение.</p> <p>Письмо: Составление афиши</p> <p>Аудирование: Песни учащихся</p> <p>Говорение: Рассказ о своей песне</p>	Традиционная (с использованием ИКТ).
16	Жизнь в XXI веке	2	<p>Грамматика: Фразовые глаголы</p> <p>Чтение: Просмотровое чтение.</p> <p>Письмо: Сочинение с элементами рассуждения.</p> <p>Аудирование: Диалоги</p> <p>Говорение: Давайте помечтаем.</p>	Работа в группах, мозговой штурм
17	Заключительное занятие. Итоговый контроль.	2	Контрольная работа	Практическое занятие.
18	Резервное занятие	1	Занятие используется по теме, которая вызывает наибольшие трудности у учащихся	Традиционная с ИКТ

2.2.7 Содержание курса

Комплекс упражнений для элективного курса обучения и самообучения учащихся на примере приложения «English in learn».

С учетом общеметодических требований , требований компьютерной лингводидактики (К. В. Александров , 2012, М.А. Бовтенко, 2003, А.В. Осин , 2007 и др.), а так же положений рациональной методики было разработан электронный учебник английского языка для обучающихся на среднем этапе обучения, в виде приложения для изучения языка и развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Заключение

По ходу исследования было раскрыто понятие глобальной информатизации, ее влияние на в частности на образование и преподавание английского языка. Выявлено, что информатизация не стоит на месте, каждый год появляются новые технологии, средства и соответственно методики, которые, в идеале, должен использовать современный учитель для поддержания интереса к обучению и развитию профессиональных компетенций. В работе была рассмотрена классификация средств, виды компьютерных технологий, выделены особенности.

Вместе с внедрением различных типов информационных инструментов на основе микропроцессоров, а также электронных продуктов и новых педагогических технологий, основанных на использовании ИКТ для обучения в процессе обучения, разрабатываются и новые методы и инструменты, которые направлены на реализацию основных образовательных и педагогических целей с использованием новейших достижений компьютерных технологий. В ходе рассмотрения данной темы была подчеркнута актуальность проблемы ограниченности использования средств новых информационно-коммуникационных технологий в условиях образовательной школы.

Кроме того, было установлено, что на сегодняшний день учащиеся уже знакомы со способом сбора полезной информации и материалов, так как в настоящее время большинство из них использует в домашних условиях такие устройства, как смартфоны, персональные компьютеры и планшетные компьютеры. С помощью применения комплекса средств, форм уроков, методик информационно-коммуникационных технологий они больше стремятся учиться, и остаются сосредоточенными дольше во время занятий, потому что разнообразие доступных материалов предотвращает их от чувств однообразия и скуки. Более того, сфера их интересов расширяется в результате воздействия на различные сферы и аспекты жизни, процесс обучения становится более эффективным и самостоятельным. Используя Интернет дома, в поисках материала к домашнему заданию учащиеся

развивают свой собственный темп изучения языка и используют дополнительные учебные платформы, которые помогают им пересмотреть и закрепить свои знания. В дальнейшем, уже вне уроков просмотр англоязычных видеофильмов, переписка по E-mail будут для них доступны, понятны и открыты, что приведет к постоянному усваиванию и совершенствованию навыков всех видов речевой деятельности.

Так же было отмечено, что использование таких устройств новых технологий не отвергает традиционные методы и не подрывает их важность, а скорее поддерживает и завершает весь процесс обучения и изучения, предлагая альтернативные формы распространения знаний и их практического применения. С помощью мероприятий, связанных с мультимедиа, класс становится более динамичным и интересным местом, что делает обучение более эффективным и приятным. Однако, выполнение таких упражнений зависит от наличия электронных устройств в классе. И последнее, но не менее важное: современные технологии в классе позволяют учащимся развивать способности, необходимые на их будущих рабочих местах. Они приобретают практические навыки, такие как исследование и критическое мышление, которые необходимы в 21 веке .

Подводя итог ,можно сделать вывод, что была выполнена цель работы и поставленные задачи.

В результате применения современных информационных технологий в элективном курсе было выявлено, что новые информационные технологии возможно использовать, но на данный момент они используются не всеми авторами учебников, и только в вспомогательной форме для информационно-наглядных целей и привлечения внимания и мотивации. Но процесс интеграции электронных мультимедиа в традиционные занятия по иностранному языку не стоит на месте: УМК всё чаще дополняются аудио-, видео-, графическим материалом, а также компьютерными программами. Однако, ничто не может заменить учителя, и только комплексное применение всех имеющихся средств и приемов может дать желаемый результат .

Таким образом, главной задачей системы образования является компьютерное обучение школьников, овладение их современными достижениями в области ИКТ, модернизация образования, целей, методов и форм обучения, его содержания.