

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Контроль сформированности грамматических навыков учащихся на уроках
английского языка в средней общеобразовательной школе»

Студент А. Разум Данилова Анастасия Вячеславовна
Руководитель [подпись] к.пед.н., доцент Разуваева Т.А.
Нормоконтролёр [подпись] к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.
Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 30.05.25 № 14)
Заведующий кафедрой [подпись] д.филол.н., доцент Алёшина Е.Ю.
Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 30.06.25 № 38)
Секретарь ГЭК [подпись] ст. преподаватель Мягкова В.Ю.

Пенза 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы контроля сформированности грамматических навыков на уроках иностранного языка.....	6
1.1 Понятие и сущность контроля в обучении иностранному языку.....	6
1.2 Сущность грамматического навыка в процессе обучения иностранному языку.....	12
1.3 Виды и формы контроля сформированности грамматических навыков....	22
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Практические основы контроля сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка.....	30
2.1 Анализ средств контроля грамматических навыков в УМК по английскому языку для класса.....	5 30
2.2 Анализ практических разработок учителей по использованию тестирования как средства контроля сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка.....	35
2.3 Практические материалы по использованию тестирования как средства контроля грамматических навыков учащихся на уроках английского языка.....	45
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	57

Список использованных источников.....	61
---------------------------------------	----

Введение

Современная парадигма образования требует внесения изменений в образовательный процесс, что находит свое отражение в актуализации федеральных государственных образовательных стандартов, в модернизации подходов к обучению, а также в совершенствовании методов, форм, средств и приемов обучения. Во ФГОСах последнего поколения детализированы требования ко всем группам результатов обучения – к личностным, к метапредметным и к предметным. Ключевым предметным результатом учебного предмета «Иностранный язык», согласно ФГОСам, является иноязычная коммуникативная компетенция, определяющая готовность учащихся вступать в иноязычную коммуникацию. При этом одной из составляющих коммуникативной компетенции является языковая компетенция, определяющая владение орфографией, пунктуацией, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи.

На важную роль владения грамматической стороной речи указывали многие ученых-методисты, такие как В.А. Артемов, И.М. Берман, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н.А. Китайгородская, Я.М. Колкер, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, О.И. Москальская, Ф.М. Рабинович, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, которые считали, что формирование продуктивных речевых умений невозможно без овладения грамматикой изучаемого языка. Низкий уровень сформированности грамматических навыков может препятствовать формированию речевой компетенции в частности и коммуникативной компетенции в целом.

Изучением вопросов формирования грамматических навыков занимались многие ученые, так как М.Н. Вятютнев, А.С. Ларкина, Т.А. Лопарева, Н.К. Складенко, П.В. Сысоев и др. Неотъемлемым элементом процесса обучения грамматической стороне речи выступает контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений. Особенности контроля в обучении иностранным языкам рассматривались в исследованиях

Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручева, Е.И. Пассова, А.П. Старкова, В.С. Цетлин, С.Ф. Шатилова и др. Особое внимание в научных работах уделялось использованию тестирования с целью повышения объективности контроля. Однако несмотря на многосторонность проведенных исследований, проблема контроля сформированности грамматических навыков в средней общеобразовательной школе остается недостаточно изученной. Этим обусловлена **актуальность** данной работы, посвященной рассмотрению теоретических и практических основ использования контроля сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Объект исследования – обучение грамматической стороне речи на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – контроль сформированности грамматических навыков на уроках английского языка в 5 классе.

Цель исследования – рассмотреть теоретические и практические основы формирования грамматических навыков на уроках английского языка в 5 классе средней общеобразовательной школы.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать понятие и сущность контроля в обучении английскому языку;
- исследовать сущность грамматического навыка в процессе изучения иностранного языка;
- рассмотреть различные виды и формы контроля, применяемые для оценки сформированности грамматических навыков учащихся в учебном процессе;
- провести анализ средств контроля грамматических навыков в учебно-методических комплексах (УМК) по английскому языку для 5 класса;
- изучить практические разработки учителей по применению тестирования в качестве средства контроля сформированности грамматических навыков на уроках английского языка;

- разработать практические материалы для использования тестирования как средства контроля грамматических навыков учащихся на уроках английского языка в 5 классе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по теме исследования, нормативных документов и их анализ; обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;

- эмпирические: изучение и обобщение практического опыта учителей английского языка, педагогическое наблюдение.

Теоретическую базу исследования составили научные труды таких ученых, как А.Т. Барановская, Г.И. Волынка, Н.И. Гез, А.А. Мясников, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов и др.

Практическая значимость исследования обусловлена результатами проведенного анализа УМК “Enjoy English”, а также разработанными практическими материалами по использованию тестирования как средства контроля грамматических навыков на уроках английского языка в 5-х классах.

Апробация исследования: результаты работы были опубликованы в сборнике научных статей Всероссийской научно-практической конференции «XIII Авдеевские чтения» (2025 г.).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении дается обоснование актуальности исследования и методологический аппарат. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических основ контроля сформированности грамматических навыков на уроках иностранного языка. Во второй главе описаны результаты проведенного анализа УМК “Enjoy English” для 5 класса, представленные практические материалы по

использованию тестирования как средства контроля грамматических навыков учащихся на уроках английского языка.

Глава 1. Теоретические основы контроля сформированности грамматических навыков на уроках иностранного языка

1.1 Понятие и сущность контроля в обучении иностранному языку

В процессе обучения иностранному языку система контроля занимает одно из важных мест, так как предоставляет учителю и учащимся возможность корректировать свои действия, опираясь на результаты контроля.

Проведенный анализ теоретической литературы показал наличие множества трактовок понятия «контроль». Рассмотрим некоторые из них. Толковый словарь В.И. Даля описывает контроль как «проверку, учет деятельности чего-либо, надзор за кем-то, чем-то» [19, с. 214]. Это определение подчеркивает общий характер понятия, акцентируя внимание на его применении в самых различных сферах человеческой деятельности, включая наблюдение, регулирование и учет. В данном случае контроль понимается как универсальный инструмент, обеспечивающий порядок и управляемость процессов.

Словарь И.С. Ожегова конкретизирует термин применительно к образовательной среде, трактуя его как «процесс определения уровня знаний, навыков, умений ученика в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулировка на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса» [36, с. 163]. Это толкование раскрывает контроль как систематический процесс, включающий в себя анализ результатов учебной деятельности и их объективную оценку. Таким образом, контроль выступает не только как проверка, но и как важный этап обратной связи между учащимся и преподавателем.

Н.А. Приходькина в своей работе отмечает, что педагогический контроль следует рассматривать как способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса [44, с. 35]. В данной трактовке

подчеркивается аналитическая функция контроля, которая заключается в мониторинге и диагностике образовательной деятельности. В таком контексте контроль становится важным инструментом для коррекции процесса обучения, обеспечивая своевременное выявление пробелов и слабых сторон в подготовке учащихся.

Г.И. Волынка дополняет эти определения, акцентируя внимание на функциональных аспектах контроля. Она определяет его как «выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся» [12, с. 36]. Этот подход подчеркивает структурированность контроля, выделяя ключевые этапы его проведения. Г.И. Волынка также указывает, что выявление и измерение представляют собой основные составляющие проверки, а сама проверка является частью более широкого понятия контроля [12, с. 37]. Таким образом, контроль представляет собой сложную систему, включающую не только фиксацию фактического состояния знаний, но и их интерпретацию в контексте образовательных стандартов.

М.М. Вятко отмечает, что педагогический контроль – это проверочная деятельность в рамках единой методической и дидактической системы [14, с. 45]. Следовательно, контроль в обучении может рассматриваться как процесс, способ и система выявления знаний, умений и навыков учащихся, которые подчиняются общедидактическим и собственно методическим принципам конкретного предмета обучения.

Согласно коллективу авторов пособия «Методика и технологии оценивания деятельности общеобразовательного учебного заведения» А.И. Ляшенко, Т.А. Лукиной, И.Е. Булах и М. Р. Мруги, оценивание является одним из завершающих этапов педагогического измерения определенных показателей [30, С. 38].

В.В. Кудина, М.И. Соловей, Е.С. Спицын считают, что контроль включает в себя проверку, оценивание и учет результатов обучения учащихся [26, С. 34].

Проведенный анализ теоретической литературы показал, что контроль в образовательном процессе рассматривается с разных позиций, включая его функции, структурные компоненты и влияние на обучение. В своей работе мы опираемся на определение Г.И. Волынки, которая определяет контроль как «выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся» [12, с. 36]. Данное определение наиболее полно отражает системность и целенаправленность контроля в учебном процессе.

Наряду с другими компонентами учебного процесса контроль выполняет определенные функции. Контроль во время уроков иностранного языка перестал быть самоцелью и носит учебный характер: он положительно влияет на совершенствование процесса обучения, помогает заменить малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создать благоприятные условия для улучшения практического владения языком.

В соответствии с этим в педагогической литературе выделяются следующие функции контроля [27, с. 12]:

- 1) контрольно-корректирующая;
- 2) контрольно-предупредительная;
- 3) контрольно-стимулирующая;
- 4) контрольно-обобщающая.

Первая функция контроля состоит в том, чтобы выявить уровень овладения отдельными группами учащихся (сильных, средних, слабых) новыми знаниями, навыками и умениями с целью улучшения этого владения. Эта функция позволяет корректировать учебный процесс, исходя из особенностей класса, уровня обучения в конкретных видах речевой деятельности.

Контрольно-предупредительная функция заключается в том, что учитель обращает внимание обучающихся на то, какой материал, какие навыки и умения будут подвергаться проверке, какие требования предъявляет учитель. Она выявляет проблемы в процессе усвоения

материала, отдельных речевых явлений и дает возможность своевременно устранять их.

Контрольно-стимулирующая функция предполагает, что контроль может быть подготовкой к выполнению контрольной работы, проверки владения пройденным конкретным материалом и т.д.

Контрольно-обобщающая функция контроля служит для выявления уровня владения навыками и умениями в рамках курса обучения (в конце темы, четверти, полугодия, года). Эта проверка носит обобщающий, комплексный характер.

А.Т. Барановская и Л.М. Коваль наряду с вышеуказанными функциями контроля выделяют также контрольно-учебную (содержание, приемы и методика носят учебный характер) и контрольно-диагностическую (помогает своевременно выявить успешность или безуспешность усвоения материала и, исходя из этого, организуется дальнейший процесс обучения), контрольно-воспитательную и развивающую [4, с. 97].

Реализация конкретных педагогических задач в процессе обучения посредством контроля происходит в исследовании функций контроля. Согласно А.В. Бабкиной, контролю знаний, умений и навыков присущи следующие функции: проверяющая, учебно-диагностическая, корректирующая, управленческая, мотивационно – стимулирующая, оценочная, обобщающая, воспитательная, развивающая [2].

Проверочную функцию считают самой важной. В рамках этой функции происходит реализация проверки качества поставленных задач, то есть достижение определенного уровня иноязычных умений и навыков усвоения определенного объема знаний. Оценочная функция контроля имеет воспитательный характер. Она стимулирует, способствует формированию у учащихся стремления и желания соответствовать ожиданиям, иметь хорошие оценки и др.

Правильная организация контроля является как целью проверки, так и целью обучения. В связи с этим образовательная функция характеризуется

важным назначением контроля. В процессе выполнения контрольных заданий ученики повторяют и закрепляют, совершенствуют приобретенные ранее знания путем их уточнения и дополнения, используют знания в практической деятельности. Суть учебной функции контроля сводится к тому, что содержание, приемы и методика контроля должны иметь учебный характер.

Диагностическая функция заключается в определении уровня знаний, умений и навыков, привычных действий, оценки реального поведения. Сущность этой функции отражается в возможности провести диагностику обучаемости, выявить существующий уровень владения иноязычными обучаемыми умениями и навыками на конкретном этапе обучения.

Корректирующая функция может реализоваться следующим образом. Учитель выявляет уровень сформированности навыков и умений учащихся и, если это необходимо, вносит определенные коррективы в приемы обучения. Процесс и результаты контроля имеют большое значение для совершенствования работы учителя, позволяют оценить методы обучения, увидеть сильные и слабые стороны своей работы, выбрать лучший вариант учебной деятельности.

Если контроль рассматривать не как самостоятельную проблему, а как часть другой проблемы управления обучения, можно выделить управленческую функцию. Управленческая деятельность учителя служит обеспечению организации процесса обучения с учетом закономерностей учения и ее особенностей. Что же касается иностранного языка, то учитель обеспечивает управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями.

Проведенный анализ теоретической литературы показал наличие различных классификаций функций контроля. В своей работе мы опираемся на классификацию А.В. Бабкиной [2], поскольку в данной концепции контроль выступает не только как средство проверки знаний, но и как средство совершенствования учебного процесса.

Предмет «Иностранный язык» обладает определенной спецификой. А.Н. Щукин считает, что объектами контроля на уроках иностранного языка являются:

- 1) знания и сформированные на их основе речевые навыки (языковая компетенция);
- 2) умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция);
- 3) знание страны изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения его носителей (социокультурная компетенция) [64].

При обучении иноязычной речевой деятельности контроль необходимо организовать сбалансированным по времени, систематическим, адекватным и интересным. Неотъемлемыми элементами процесса овладения иностранным языком являются самоконтроль и самооценка, так как для овладения иностранным языком обучающимся необходимо как контролировать свои действия, так и самостоятельно оценивать собственные приобретенные знания и опыт. При этом контроль выступает не только средством выявления результатов обучения, но и методом дифференцированного обучения.

Итак, в рамках исследования мы рассмотрели различные трактовки понятия «контроль» в контексте учебного процесса, представленные в работах таких исследователей, как А.В. Бабкина, А.Т. Барановская, Г.И. Волынка, М.М. Вятко, Л.М. Коваль, Е.Б. Кузнецова, Т.А. Лукина, А.И. Ляшенко, Н.А. Приходькина и других.

Проведенный анализ позволил прийти к выводу, что концепция Г.И. Волынки является наиболее содержательной, так как она в полной мере отражает системность, многофункциональность и направленность контроля на достижение образовательных целей. Согласно этой концепции, контроль определяется как «выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся» [12, с. 36]. Данное определение охватывает ключевые этапы контрольной деятельности и подчеркивает ее неразрывную связь с процессом обучения.

Вместе с тем, опираясь на анализ различных подходов, в рамках данной работы мы предлагаем обобщенное определение понятия контроль применительно к обучению иностранному языку: контроль в обучении английскому языку – это неотъемлемый элемент образовательного процесса, который выполняет не только проверочную, но и диагностическую, корректирующую, стимулирующую и обобщающую функции. Он позволяет объективно оценивать уровень знаний и умений учащихся, выявлять пробелы в их подготовке и своевременно вносить изменения в учебный процесс. Контроль также способствует формированию учебной мотивации, поскольку дает учащимся возможность отслеживать собственный прогресс и осознавать достижения.

Итак, контроль в обучении представляет собой не просто средство фиксации результатов, а многофункциональный механизм управления образовательным процессом, направленный на его постоянное улучшение, развитие и персонализацию.

1.2 Сущность грамматического навыка в процессе обучения иностранному языку

Согласно ФГОС ключевым предметным результатом учебного предмета «Иностранный язык» является иноязычная коммуникативная компетенция на уровне, достаточном для общения с носителями языка в совокупности ее составляющих [59]:

- речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
- языковая компетенция (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи);
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- метапредметная (учебно-познавательная) компетенция.

Сформированная иноязычная коммуникативная компетенция позволяет осуществлять речевую деятельность на изучаемом иностранном языке. При этом Л.В. Щерба отмечает, что грамматическая сторона иноязычной речи занимает ведущую позицию в обучении иностранному языку, так как грамматика является одним из ключевых средств, обеспечивающих коммуникацию на иностранном языке [63]. Под грамматической стороной речи Е.И. Пассов предлагает понимать правильное коммуникативно-мотивированное автоматизированное употребление грамматических явлений в речи, осуществляющееся благодаря сформированным грамматическим навыкам [38]. В свою очередь, грамматический навык определяется как способность автоматизировано использовать грамматические средства языка в процессе речи. По мнению Е.И. Пассова, это «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка, причём всё это – мгновенно» [38, с. 32].

Грамматические навыки являются неотъемлемой частью языковой компетенции и играют ключевую роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Они обеспечивают точность и правильность выражения мыслей, способствуют пониманию и созданию осмысленных высказываний, что является основой эффективного общения на иностранном языке.

Согласно Е.И. Пассову и Н.Е. Кузовлевой [41], грамматический навык имеет следующие качества:

- правильность выполнения;
- автоматизированность;
- темп выполнения;
- устойчивость (прочность операции);
- гибкость (способность к переносу).

Е.А. Рязанова выделяет следующие группы грамматических навыков:

- грамматические навыки говорения, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи;

- речевые морфологические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное формообразование и форму употребления слов в устной речи;

- синтаксические речевые навыки, т.е. навыки владения основными синтаксическими схемами предложений;

- языковые грамматические навыки, под которыми понимаются дискурсивно-аналитические навыки оперирования грамматическим материалом, которые могут быть как рецептивными, так и продуктивными [49].

В своей работе мы опираемся на классификацию грамматических навыков, предложенную Е.И. Пассовым и Е.А. Маслыко, так как они соотнесены с видами речевой деятельности (говорением, чтением, аудированием, письмом), что позволяет наиболее точно понять сущность и многогранность грамматической стороны речи [39] (Рис. 1):

Рисунок 1. Виды грамматических навыков (по Е.И. Пассову,
Е.А. Маслыко)

Продуктивные грамматические навыки обеспечивают грамматическое оформление речи ученика во время говорения и письма. Как отмечают М.Г. Швецова и М.Ю. Подлевских, наиболее важными являются именно продуктивные грамматические навыки, которые включают способность [62]:

- автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи;
- обеспечивать стабильно правильное формообразование и формоупотребление в речи;

- обеспечивать стабильно правильный и автоматизированный порядок слов во всех типах предложений.

Активный грамматический минимум включает в себя определенные продуктивные виды речевой деятельности. К основным принципам отбора активного грамматического минимума входит:

- 1) принцип исключения синонимических явлений;
- 2) принцип эталонности;
- 3) принцип распространенности в устной и письменной речи.

Согласно заявленным выше принципам, можно прийти к выводу, что в активный минимум входят самые распространенные грамматические явления, в то время как усвоение других грамматических форм происходит на уровне усвоения словарного запаса. Такие явления, употребляемые в чтении, говорении и аудировании, входят в состав пассивного грамматического минимума.

Необходимость формирования продуктивных грамматических навыков объясняется тем, что грамматический навык входит в состав механизма, контролирующего правильность выполнения речевого действия учеником, и при неправильном его выполнении обеспечивает исправление ошибки. Поэтому выбор методических приемов и упражнений для усвоения грамматического явления является одной из ключевых задач.

В методике преподавания иностранного языка выделяются следующие основные подходы к формированию грамматических навыков.

Эксплицитный подход, в котором можно выделить дедуктивный и индуктивный. При дедуктивном подходе сначала происходит ознакомление с правилами и примерами, а затем происходит тренировка, отработка изолированных операций, а затем уже речевая практика, реализуемая на переводе. Индуктивный метод позволяет самим учащимся сформулировать правило с учетом явлений, с которыми сталкиваются на уроках английского языка. Замечая в тексте новые грамматические конструкции, ученики пытаются узнать их значение через контекст. Затем они самостоятельно

формулируют правило, могут использовать подсказки с помощью учебника. Затем они выполняют ряд упражнений для отработки и закрепления данного материала.

Имплицитный подход также включает два подхода: структурный и коммуникативный. Структурными называются методы, в основе которых находится схема, модель предложений, выраженная через схему. Структурные модели могут также называться языковыми, если содержат языковые образцы, типичные фразы.

Дифференцированный подход основан на использовании различных методов, упражнений в зависимости от цели обучения, особенностей учащихся, этапов обучения и языкового материала.

Как замечает Л.И. Байдак, для того чтобы успешно организовать обучение грамматике, нужно решить следующие методические задачи:

- определить приемы, которые помогут в формировании грамматических навыков;
- составить грамматический минимум, который нужен для того, чтобы овладеть различными видами речевой деятельности;
- разработать методику для ознакомления с грамматическими правилами [3, с. 31].

В содержание обучения грамматическому материалу входит [32, с. 24]:

- усвоение грамматических форм, частей речи, их семантики и функций (в рамках школьной программы);
- знание правил использования этих форм в зависимости от ситуации общения и контекста;
- формирование навыков и развитие умений в употреблении грамматического материала программы в устных и письменных высказываниях, в частности развитие следующих навыков:
 - а) выбор структуры типичного предложения;
 - б) оформление учеником отобранных слов для заполнения типового предложения в соответствии с нормами;

в) выбор служебных форм и правильное сочетание их со знаменательными словами

Е.И. Пассов и Н.Е. Кузовлева выделяют следующие этапы формирования грамматического навыка:

- восприятие типовой структуры;
- имитация;
- подстановка;
- трансформация;
- репродукция;
- комбинирование [40].

Л.И. Байдак предлагает детализированный алгоритм формирования грамматических навыков [3, с. 16]:

(1) этап ознакомления и первичного закрепления, на котором создается ориентировочная основа грамматического действия для дальнейшего формирования навыка в различных ситуациях общения;

(2) формирование грамматического навыка в продуктивной речи:

- ориентировочно-подготовительный;
- стереотипно-ситуативный;
- варьировано-ситуативный.

Ориентировочно-подготовительный этап характеризуется знакомством учащихся с грамматическим явлением, стереотипно-ситуативный этап – выполнением тренировочных упражнений на отработку изучаемых грамматических структур с использованием упражнений на подстановку, трансформацию или перевод, вариативно-ситуативный этап – последующей отработкой грамматических структур на практике в различных ситуациях.

В методике преподавания иностранных языков выделяют разнообразные упражнения, направленные на развитие и автоматизацию грамматических навыков. В зависимости от их характера и цели они делятся на две ключевые категории: языковые (структурные) упражнения и речевые (коммуникативные) упражнения [40, с. 63].

Языковые (структурные) упражнения направлены на закрепление грамматических конструкций вне реального контекста общения. Они способствуют осознанию языковых закономерностей и автоматизации грамматических форм. Основные виды языковых упражнений:

- имитационные упражнения – учащиеся повторяют грамматические конструкции за образцом, что способствует закреплению правильного произношения, интонации и грамматической структуры;
- подстановочные упражнения подразумевают замену отдельных элементов в предложении, позволяя учащимся осваивать различные грамматические формы в пределах одной структуры;
- трансформационные упражнения предполагают изменение формы предложения в соответствии с заданной моделью (например, преобразование утвердительных предложений в вопросительные или отрицательные);
- упражнения на дополнение включают вставку пропущенных грамматических элементов (например, глагольных окончаний, предлогов, вспомогательных глаголов);
- упражнения на соединение направлены на комбинирование частей предложений, чтобы учащиеся могли видеть и понимать, как строятся сложные грамматические конструкции.

Речевые (коммуникативные) упражнения ориентированы на применение грамматических конструкций в процессе живого общения. Основная цель – развить у учащихся способность использовать усвоенные структуры в реальной языковой среде. К речевым упражнениям относятся:

- вопросно-ответные упражнения – учащиеся практикуются в построении вопросов и ответов с использованием заданных грамматических конструкций;
- ситуативные диалоги моделируют реальные ситуации общения, в которых необходимо применять соответствующие грамматические формы;

- описание картинок или ситуаций предполагает составление высказываний на основе визуального материала, что стимулирует естественное использование грамматики в речи;

- ролевые игры – учащиеся разыгрывают определенные ситуации (например, покупка билетов, разговор в магазине), что позволяет интегрировать грамматические навыки в живую коммуникацию.

Процесс овладения грамматическими структурами проходит в несколько последовательных этапов, которые обеспечивают постепенный переход от ознакомления с новой конструкцией к ее уверенному использованию в речи.

Опираясь на рассмотренные подходы к обучению грамматической стороне речи, предложенные Л.И. Байдак, Н.Е. Кузовлевой, Е.И. Пассовым, предлагаем следующий алгоритм по формированию грамматического навыка (Рис. 2):

Рисунок 2. Алгоритм формирования грамматических навыков

Итак, грамматические навыки играют важную роль в обучении иностранному языку, обеспечивая точность, логичность и связность речи. В своей работе мы опираемся на определение, предложенное Е.И. Пассовым, который рассматривает грамматический навык как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка, причём всё это – мгновенно». При классификации

грамматических навыков мы руководствуемся подходом Е.И. Пассова и Е.А. Маслыко, который соотносит их с основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), поскольку этот подход позволяет наиболее точно отразить многогранность грамматической стороны языка и ее влияние на коммуникативную компетенцию учащихся. Процесс формирования грамматического навыка включает несколько этапов: от ознакомления с новой конструкцией до ее свободного использования в устной и письменной речи, заключительным этапом является контроль сформированности грамматических навыков. В зависимости от этапа обучения используются различные типы упражнений: на начальном этапе – языковые, а на продвинутом – речевые. Такая последовательность способствует эффективному усвоению грамматических структур и их интеграции в ситуации речевого общения.

1.3 Виды и формы контроля сформированности грамматических навыков в обучении английскому языку

Контроль сформированности грамматических навыков в обучении иностранному языку является неотъемлемой частью образовательного процесса. Он направлен на оценку уровня владения учащимися грамматическими структурами и их умения применять их в речи. Эффективный контроль способствует выявлению пробелов в знаниях, корректировке учебного процесса и повышению качества обучения [54, с. 41].

В зависимости от времени проведения различают следующие виды контроля [30, с. 12]:

- предварительный контроль – проводится в начале обучения с целью определения уровня готовности учащихся. Он помогает

преподавателю выявить исходные знания и грамматические навыки, на основе чего можно скорректировать учебный план;

- текущий контроль – осуществляется в процессе обучения для выявления пробелов в знаниях и коррекции учебного процесса. Это регулярные проверочные работы, задания на самостоятельную работу, тестирование или устный опрос;

- промежуточный (этапный, тематический) контроль – проводится после изучения определенного блока материала для оценки его усвоения. Он позволяет определить уровень сформированности грамматических умений в рамках отдельных тем;

- итоговый контроль – предназначен для оценки уровня сформированности грамматических навыков по завершении курса. Он помогает определить, насколько учащиеся овладели грамматическими структурами и могут ли применять их в практических ситуациях.

Для проверки грамматических навыков применяются разнообразные формы контроля, которые можно разделить на традиционные и инновационные [27, с. 52].

Традиционные формы контроля:

- тестирование – одно из наиболее распространенных средств контроля грамматических навыков; включает задания на выбор правильного варианта, вставку пропущенных слов, трансформации предложений; Позволяет быстро и объективно оценить уровень усвоения материала;

- контрольные работы – письменные задания, требующие самостоятельного применения грамматических правил в различных коммуникативных ситуациях; включают упражнения на преобразование предложений, исправление ошибок и составление текстов с заданными конструкциями;

- диктанты направлены на проверку орфографических и грамматических навыков в письменной речи; могут включать выборочные диктанты, диктанты с пропусками или творческие диктанты;
- переводы позволяют оценить способность учащихся применять грамматические конструкции в контексте; переводы могут быть с родного языка на иностранный и наоборот, с акцентом на использование конкретных грамматических структур;
- грамматические упражнения – включают подстановочные, трансформационные и перестановочные задания, способствующие формированию и автоматизации грамматических навыков; их цель – развить у учащихся осознанное владение грамматическими структурами.

Инновационные формы контроля [30, с. 41]:

- компьютерное тестирование – обеспечивает объективность проверки и автоматизацию анализа ошибок; используется для проверки теоретических знаний и навыков применения грамматики в контексте;
- кейс-метод – анализ языковых ситуаций, требующих применения определенных грамматических конструкций; учащиеся анализируют примеры использования грамматики в реальных или смоделированных текстах;
- игровые формы контроля – включают интерактивные задания, ролевые игры и грамматические викторины; они позволяют вовлечь учащихся в процесс обучения и создать условия для естественного использования грамматических структур;
- проектный метод – выполнение письменных или устных работ, требующих творческого подхода и применения грамматики в естественных условиях общения, например, составление диалогов, эссе или тематических презентаций;
- самоконтроль и взаимоконтроль – позволяют учащимся развивать навыки критического мышления и самостоятельной оценки своих

знаний; они включают исправление ошибок в собственных или чужих работах, анализ вариантов ответов и обоснование правильных решений .

Тестирование является наиболее эффективным средством проверки грамматических навыков, так как обеспечивает объективность, экономию времени и возможность массового контроля [30, с. 41]. Однако для получения более полной картины уровня сформированности навыков целесообразно сочетать тестирование с письменными заданиями и устными формами контроля.

Контроль грамматических навыков на уроках английского языка предполагает использование разнообразных форм и средств, направленных на всестороннюю оценку знаний и умений учащихся. Помимо стандартных форм и средств в практике преподавания английского языка часто используются специфические, адаптированные к особенностям изучения иностранного языка. К примеру, эффективной формой контроля являются игровые методики, которые позволяют выявить пробелы в грамматических знаниях и мотивировать учащихся к изучению материала. Ролевые игры создают естественные речевые ситуации, в которых учащиеся вынуждены применять грамматические знания интуитивно, сосредотачиваясь на содержании общения. В такие моменты становятся заметны слабые места, требующие дополнительной проработки. Например, в игре «Интервью» один ученик играет роль журналиста, а другой – известного человека, отвечая на вопросы, в процессе чего отрабатываются формы глаголов и структура вопросов.

Современные цифровые образовательные платформы, такие как MyGrammarlab, предлагают персонализированные инструменты для контроля знаний. Они позволяют отслеживать прогресс ученика по конкретным темам, анализировать частоту ошибок, определять наиболее сложные моменты, а также фиксировать временные затраты на выполнение заданий. Благодаря таким системам учитель получает подробную статистику

успеваемости и может корректировать процесс обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Д.С. Беспалова и П.А. Мельникова выделяют следующие инновационные средства контроля грамматических навыков:

- грамматические игры – позволяют в увлекательной форме закрепить изученные конструкции (например, настольные игры с заданиями на времена глаголов);
- методика «Error Hunt» (охота на ошибки) – учащиеся находят грамматические ошибки в текстах и объясняют их исправления;
- методика «Sentence Building» (построение предложений) – учащиеся по заданным элементам составляют грамматически правильные предложения;
- метод «Peer Review» (взаимооценка) – ученики оценивают работы друг друга, акцентируя внимание на грамматических ошибках [7].

В рамках исследования мы проанализировали и обобщили классификации форм и средств контроля грамматических навыков, предложенных методистами, и систематизировали те формы и средства, которые направлены на контроль различных видов грамматических навыков (Табл. 1):

Таблица 1. Формы и средства контроля грамматических навыков

Продуктивные грамматические навыки	Языковые дискурсивно-аналитические грамматические навыки	Рецептивные грамматические навыки
<ul style="list-style-type: none"> • описание картинок / ситуаций • написание мини-сочинений • составление письменных высказываний • построение диалогов и монологов с 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы • тестирование • диктанты • грамматические упражнения (имитационные, подстановочные, трансформационные) • упражнения на исправление ошибок, 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы • тестирование • задания на понимание грамматических структур в тексте • задания на грамматическое

<p>заданной грамматической целью</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика Sentence Building Проектные задания (эссе, письма, сценарии) • ролевая игра • ситуативные диалоги 	<p>сравнение конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> • словообразовательный анализ • методика Error Hunt • анализ предложений с выбором правильной формы 	<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на извлечение грамматических значений из текста • понимание грамматических маркеров при чтении / аудировании • работа с грамматическими маркерами в адаптированных текстах • установление соответствий (вопрос — ответ; реплика — реакция)
---	--	--

Эффективный контроль грамматических навыков на уроках английского языка требует сочетания различных видов контроля. Комбинирование устных, письменных, интерактивных, традиционных, инновационных форм и средств контроля позволяет получить объективную картину уровня сформированности грамматических навыков и повысить мотивацию учащихся.

Таким образом, контроль грамматических навыков в обучении иностранному языку включает различные формы и средства, обеспечивающие комплексную оценку уровня владения грамматическими структурами. Оптимальный подход предполагает комбинирование традиционных и инновационных форм и средств контроля, что способствует более точной диагностике уровня сформированности грамматических навыков учащихся и повышению качества их подготовки.

Выводы по первой главе

Анализ теоретических основ контроля сформированности грамматических навыков на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе показал, что контроль представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, выполняющую широкий спектр функций: проверочную, оценочную, диагностическую, корректирующую, управляющую, стимулирующую и развивающую. Он обеспечивает не только фиксацию уровня знаний учащихся, но и служит инструментом целенаправленного педагогического воздействия, способствуя повышению качества обучения и построению эффективной образовательной стратегии.

Рассмотрев трактовки понятия «контроль», представленные в работах А.В. Бабкиной, А.Т. Барановской, Г.И. Волынки, М.М. Вятко, Л.М. Коваль, В.В. Кудиной, Е.Б. Кузнецовой, Т.А. Лукиной, А.И. Ляшенко, Н.А. Приходькиной и других, мы пришли к выводу, что наиболее полной и методически обоснованной является концепция Г.И. Волынки, согласно которой контроль — это «выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся». В рамках исследования данное определение было уточнено применительно к обучению английскому языку как контроль, обеспечивающий не только оценку, но и управление процессом формирования языковой компетенции.

Опираясь на труды Н.Е. Кузовлевой, Е.А. Маслыко, Е.И. Пассова, Е.А. Рязановой и М.Г. Швецовой, мы пришли к выводу, что грамматический навык представляет собой способность к автоматизированному, коммуникативно-мотивированному использованию грамматических структур в различных видах речевой деятельности. Формирование грамматических навыков требует последовательного прохождения этапов — от ознакомления и имитации до свободного использования в речевом контексте и контроле.

Эффективный контроль сформированности грамматических навыков в обучении английскому языку должен быть системным, многоаспектным, адаптивным.

Глава 2. Практические основы контроля сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка

2.1 Анализ средств контроля грамматических навыков в УМК “Enjoy English” по английскому языку для 5 класса

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 5 класса, разработанный М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко и Н.Н. Трубаневой [8], представляет собой средство обучения английскому языку, ориентированное на учащихся общеобразовательных школ. Данный УМК входит в линейку учебников, охватывающих курс английского языка с 2 по 11 класс, что обеспечивает преемственность в обучении и логическую прогрессию в формировании коммуникативной компетенции школьников. Особое внимание авторов уделено возрастным и психологическим особенностям обучающихся, что проявляется в подборе тем, визуальном оформлении и структуре учебного материала. УМК соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), реализуя его положения как в содержательном, так и в методическом аспекте.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- учебник (Student’s Book) – основной источник теоретического и практического материала;
- книга для учителя (Teacher’s Book) – методическое сопровождение, включающее подробные рекомендации по организации учебного процесса;
- рабочая тетрадь (Activity Book) – средство для тренировки и закрепления изученного материала;
- книга для чтения (Reader) – развитие навыков восприятия письменной речи и расширение словарного запаса;

- аудиоприложение – обеспечение аудитивной практики и развитие фонетических навыков.

Учебник структурирован по разделам (Units), каждый из которых носит тематический характер и направлен на комплексное развитие языковых навыков. Особое внимание уделяется грамматике, которая выделена в самостоятельную рубрику под названием “Grammar Focus”. Грамматический материал представлен как в виде повторения тем, освоенных на начальном этапе обучения, так и в виде введения новых языковых конструкций. Такая последовательность способствует формированию у учащихся прочной грамматической базы, опирающейся на принципы спиралевидного обучения.

Грамматические темы даются в тесной взаимосвязи с лексикой и коммуникативными задачами, что обеспечивает их органичное включение в речевую деятельность. Визуальные схемы, примеры, цветовое выделение ключевых элементов способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала. Для отработки и контроля грамматических навыков в каждом разделе представлены задания различной направленности – от репродуктивных до продуктивных, что позволяет поэтапно формировать навыки употребления грамматических конструкций в устной и письменной речи.

Контроль сформированности грамматических навыков в УМК реализуется в нескольких формах (Таблица 1):

Таблица 1. Контроль сформированности грамматических навыков в УМК “Enjoy English” для 5 класса

Вид упражнения	Номер, страница	Пример упражнения
----------------	-----------------	-------------------

Упражнения на постановку трансформацию	и с.13 Ex.27; с.26 Ex.80; с.21 Ex.56; с.2 Ex.61; с.13 Ex.52.	<p>10 Complete Chris's message to his teacher using <i>am, is or are</i>.</p> <p>To: Julia Nelson From: Christopher Moll Title: My Russian School 2nd September 2016</p> <p>Dear Mrs Nelson, How are you? I am fine. My family and I ... in Russia this year. My dad ... a journalist and he has got an interesting job here. I like my new Russian school. It ... big and modern. I ... a newcomer in the class. I've got a new timetable. There ... many interesting subjects. I like I.T. best of all! I ... happy because I made two new friends. They ... Sveta and Egor. Now there ... 12 boys and 12 girls in the class. Today we had five lessons. But we didn't get any marks. During the breaks today my classmates asked me many questions about my old school in Britain. After our classes Sveta and Egor explained the History and Literature homework to me. I hope I will get only good marks in my new school. Send warm wishes to my classmates in London! Best wishes, Chris Moll.</p> <p>LOOK AND LEARN! a timetable [ˈtɪm.tə.bəl] — расписание a subject [ˈsʌb.dʒɪkt] — школьный предмет I.T. (Information Technologies) — информатика a mark [mɑːk] — оценка a break [breɪk] — перемена History [ˈhɪstri] — история Literature [ˈlɪt.ər.ə.tʃə] — литература</p>
Упражнения по образцу	по с. 13 Ex. 31; с.23 Ex.12; с.34 Ex.2; с.37 Ex.14; с.40 Ex.19; с.83 Ex.9; с.83 Ex.10; с.106 Ex.26.	<p>UNIT 3 Section 3</p> <p>44 Change the questions according to the example. Example: Could you close the door, please? <i>Excuse me</i>, could you close the door, please? 1. Can you tell me where Baker Street is? 2. Could you pass me the book? 3. Can you tell me how to get to Trafalgar Square? 4. How can I get to Oxford Street? 5. Would you mind opening the window?</p>
Упражнения, приближенные к тестовому формату	к с.52 Ex.7; с.91 Ex.18; с.21 Ex.56.	<p>UNIT 1 Progress check</p> <p>В заданиях 7–9 выберите правильный ответ на вопрос (a–c).</p> <p>7 Why didn't George want to be a dancer anymore? a) His father said that George danced badly. b) His teacher told him interesting things about nature. c) His mother wanted her son to be a scientist.</p> <p>8 Why did George want to become an actor? a) He enjoyed the performance. b) His father was an actor. c) His friend decided to be an actor.</p> <p>9 What was George's final choice? — George decided to ... a) become a dancer. b) take care of plants and animals. c) make his choice later.</p> <p>В заданиях 10–13 определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).</p> <p>10 One day George decided to choose his future job. 11 George's parents didn't give him any advice (совет). 12 George thought that the swimming pool was the worst thing in the world. 13 George decided to choose his job later.</p>
Письменные задания, направленные на практическое использование грамматики в контексте	с.21 Ex.61; с.13 Ex.32; с.83 Ex.9; с.83 Ex.10; с.106 Ex.26; с.74 Ex.42.	<p>61 Write your weekend diary. Use Emily's diary as a model. (Ex. 57)</p> <p>57 Read and fill in the gaps with a few, a little, many, much, a lot of in Emily's weekend diary.</p> <p>Saturday We arrived (прибыли) in Cambridge in the early morning. We spent <i>much</i> time there. We visited ... museums, parks and other places of interest. It's strange but we saw ... young people in the streets. I wonder, do students study on Saturday?</p> <p>Sunday Today we'll go back home. I think there are no towns like Cambridge in Britain: where else can you see so ... nice old houses? It's a pity that we didn't have ... time to see the town today. I would like to study here very ...!</p>

При этом необходимо отметить, что упражнения, предлагаемые после грамматического блока, носят не только закрепляющий характер, но и

выполняют диагностическую функцию, позволяя учителю отслеживать уровень усвоения материала.

В структуре каждой главы учебника “Enjoy English” для 5 класса предусмотрен специальный раздел под названием Homework, который ориентирован на закрепление и проверку изученного материала. Данный раздел служит важным элементом обратной связи между учеником и учителем, позволяя последнему оценить степень усвоения лексико-грамматических единиц и речевых моделей. Задания из рубрики Homework имеют параллельное отражение в рабочей тетради (Activity Book), где они реализованы в виде разнообразных письменных упражнений, направленных на тренировку и автоматизацию языковых навыков.

Особое внимание в структуре УМК уделяется разделу Progress Check, завершающему каждый тематический блок. В отличие от Homework, он носит более комплексный характер и предполагает проверку не только уровня овладения грамматикой, но и уровня сформированности всех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма. Таким образом, Progress Check направлен не просто на контроль отдельных языковых элементов, но и на интегративную проверку коммуникативной компетенции учащегося в рамках изученного материала. Это способствует более объективной оценке реального уровня языковой подготовки.

Кроме того, в конце учебника размещен блок Grammar Reference, в котором грамматический материал представлен в виде кратких, четко структурированных таблиц и схем. Этот раздел выполняет функцию справочного пособия, к которому учащиеся могут обращаться как при выполнении заданий, так и при самостоятельной работе. Формат подачи информации в Grammar Reference способствует систематизации грамматических знаний, а также развитию умений самоконтроля и самопроверки.

Проведенный анализ упражнений на контроль грамматических навыков показал, что характерной особенностью упражнений,

представленных в этих разделах, является ограниченность вариантов ответов – учащимся, как правило, предлагается выбрать верный вариант из предложенных. Такая форма контроля предполагает наличие репродуктивного уровня усвоения грамматического материала и соответствует требованиям формализованной проверки знаний, хотя и в достаточно упрощенном виде. Это позволяет эффективно диагностировать типичные ошибки и затруднения, однако не стимулирует к самостоятельному языковому творчеству. Кроме того, в большинстве случаев предусмотрено выполнение заданий по образцу, что снижает уровень сложности и делает задания доступными для всех категорий учащихся. Однако это может ограничивать развитие творческого подхода к использованию грамматики, что представляет собой потенциальную зону для методического усовершенствования.

Проведенный анализ УМК “Enjoy English” для 5 класса, в частности особенностей представления и контроля грамматического материала, позволяет сделать важный вывод: при всей тщательности методической проработки упражнений, система тестирования как форма независимой и объективной оценки уровня сформированности грамматических навыков представлена слабо. Тестовые задания в классическом понимании – с элементами множественного выбора, на соответствие, трансформацию или восстановление пропущенных структур – уступают место условно-речевым упражнениям, ориентированным на использование языковых конструкций в контексте. Такой подход имеет несомненные преимущества с точки зрения методики коммуникативного обучения, поскольку формирует навыки употребления грамматических структур в ситуациях, приближенных к реальному общению. Однако он также порождает определённые трудности при объективной оценке уровня овладения грамматикой, особенно в условиях стандартизированного контроля знаний. В результате вектор развития учебного процесса смещается в сторону формирования навыков, а не их строгой диагностики, что следует учитывать при планировании

системы контроля и разработке дополнительных диагностических материалов.

Таким образом, УМК “Enjoy English” для 5 класса демонстрирует сбалансированный подход к обучению грамматике, при котором основное внимание уделяется внедрению грамматических структур в практическую речевую деятельность. Однако для достижения полноты контроля и повышения объективности оценки уровня языковой подготовки целесообразно дополнить курс специализированными тестовыми заданиями.

2.2 Анализ практических разработок учителей по использованию тестирования как средства контроля сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка

В современном образовании использование тестирования как средства контроля сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка является одним из ключевых средств контроля. Педагоги стремятся разнообразить подходы к тестированию, чтобы эффективно оценивать уровень владения грамматикой и создавать условия для развития учебных навыков учащихся.

В рамках исследования мы проанализировали практические материалы, разработанные и апробированные учителями-практиками. Результаты анализа практических материалов учителей представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Анализ практических тестовых материалов учителей английского языка (источники: infourok.ru; multiurok.ru)

ФИО учителя	Характеристика практических материалов	Ссылка
И.Ю. Липатова	Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 4 класса по теме	https://infourok.ru/test-4-klass-spotlajt-modul-4-

	<p>“Spotlight Module 4”.</p> <p>Тест состоит из 5 заданий, представленных в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>На выбор представлены 2 варианта.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 5 баллов.</p> <p>Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	7521567.html
Г.И. Купцова	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 4 класса по теме “Грамматика”.</p> <p>Тест охватывает следующие грамматические темы: личные и притяжательные местоимения, глагол to be, простое настоящее время (Present Simple), артикли (a / an / the), множественное число существительных, модальный глагол can / can't, конструкция there is / there are, предлоги места, притяжательный падеж, указательные местоимения (this / that / these / those), вопросительные слова (wh-questions), а также some / any / no. Тест состоит из 20 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>На выбор представлены 2–3 варианта.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 20 баллов.</p> <p>Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся.</p>	https://infourok.ru/test-po-anglijskomu-yazyku-grammatika-4-klass-6864645.html
И.В.Василевская	<p>Цель теста: определение уровня сформированности лексико-</p>	https://infourok.ru/leksiko-

	<p>грамматических навыков учащихся 4 класса по теме "My Daily Life". Тест состоит из нескольких заданий, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● исправление ошибок в предложениях; ● составление словосочетаний; ● перевод предложений на русский язык; ● составление предложений; ● перевод предложений на английский язык. <p>На выбор представлены варианты ответов. Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить определенное количество баллов. Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	grammaticheskij-test-4-klass-my-daily-life-unit-3-po-uchebniku-angliyskiy-yazyk-4-klass-avtory-lapickaya-l-m-i-dr-minsk--7205002.html
А.В. Коваль	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 4 класса. Тест состоит из 36 заданий, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор правильной формы глагола; ● заполнение пропусков в предложениях; ● перевод предложений; ● соответствие вопросов и ответов. <p>На выбор представлены варианты ответов. Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 36 баллов. Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	https://infourok.ru/itogoviy-test-po-grammatike-klass-744448.html
Х.Ф. Нишонова	<p>Цель теста: определение уровня сформированности лексико-</p>	https://infourok.ru/leksikogramma

	<p>грамматических навыков учащихся 4 класса по теме "School".</p> <p>Тест состоит из нескольких заданий, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на составление слов из букв; • сопоставление английских слов с их переводом; • выбор правильной формы глагола; • заполнение пропусков в предложениях. <p>На выбор представлены варианты ответов.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить определенное количество баллов.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	ticheskiy-test-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-scool-3807716.html
М.М.Велибекова	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 4 класса по теме "Прошедшее время глаголов".</p> <p>Тест состоит из 10 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>На выбор представлены 4 варианта.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 10 баллов.</p> <p>Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	https://infourok.ru/test-dlya-klassa-3195663.html
О.И. Плюснина	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 5 класса по различным темам грамматики английского языка.</p> <p>Тест состоит из 25 заданий, которые</p>	https://infourok.ru/test-po-grammatike-po-angliyskomu-yazyku-dlya-5-klassa-

	<p>представлены в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>На выбор представлены 4 варианта.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 25 баллов.</p> <p>Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	5550209.html
В.М.Фартушный	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 7 класса по различным темам грамматики английского языка.</p> <p>Тест состоит из 10 вариантов заданий, каждый из которых включает упражнения на грамматику и написание электронного письма.</p> <p>На выбор представлены 4 варианта.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Количество баллов зависит от количества заданий в каждом варианте.</p> <p>Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	https://infourok.ru/testy_po_grammatike_anglijskogo_yazyka-492684.htm?utm_source=chatgpt.com
О.В. Шаталова	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 9 класса по теме “Времена”.</p> <p>Тест состоит из 18 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>На выбор представлены 4 варианта.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 18 баллов.</p> <p>Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учетом</p>	https://infourok.ru/test-po-grammatike-anglijskogo-yazyka-po-teme-grammaticheskie-vremena-5601448.html?utm_source=chatgpt.com

	возрастных особенностей учащихся.	
Я.А. Самусенко	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 4 класса по теме “Времена”.</p> <p>Тест состоит из 10 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа</p> <p>На выбор представлен только 1 вариант</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 10 баллов</p> <p>Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	https://infourok.ru/testConstructor/testView/651650
Е.С. Баскаева	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 4 класса по теме “Грамматика английского языка”. Тест охватывает основные грамматические темы, изучаемые в начальной школе: глагол to be в настоящем времени, личные и притяжательные местоимения, артикли (a / an / the), конструкции there is / there are, простое настоящее время (Present Simple) с правильными глаголами, образование множественного числа существительных, употребление can / can't, вопросительные конструкции с do / does, предлоги места, а также вопросительные слова (wh-questions).</p> <p>Тест состоит из 10 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>На выбор представлены 3 варианта.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 10 баллов.</p> <p>Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал учитывает не только</p>	https://infourok.ru/testConstructor/testView/646968

	возрастные особенности, но и индивидуальные. Вариант 1 является наиболее легким, а вариант 3 – самый сложный из представленных.	
Ю.Ю. Проценко	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 4 класса по теме “Present Perfect & Past Simple”</p> <p>Тест состоит из 10 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа</p> <p>Балльная шкала и четкие критерии оценки теста не представлены.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	https://multiurok.ru/tests/present-perfect-past-simple-2.html
Н.Б. Расулова	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 2 класса по теме “To be”.</p> <p>Тест состоит из 4 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>Балльная шкала и четкие критерии оценки теста не представлены.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся</p>	https://multiurok.ru/tests/how-much-how-many-3.html
А.В. Осторожная	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 7 класса по теме “Present Perfect”.</p> <p>Тест состоит из 10 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа</p> <p>На выбор представлен только 1 вариант</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Всего можно получить 10 баллов (1-3 балла - оценка “неудовлетворительно”, 4-6 балла - оценка “удовлетворительно”, 7-9 баллов - оценка “хорошо”, 10 баллов - оценка “отлично”)</p>	https://infourok.ru/testConstructor/testView/646852

	Тест проводится с учетом времени Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся	
Т.Х. Урусов	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 7 класса по теме “Сравнение времен Past simple и Present Perfect”.</p> <p>Тест состоит из 7 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>На выбор представлен только 1 вариант</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя чередование заданий по представленным временам.</p>	https://infourok.ru/testConstructor/testView/640858
Д.С. Удавкова	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 5 класса по теме “Modal Verbs”.</p> <p>Тест состоит из 15 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа. Тестирование не ограничено по времени.</p> <p>Данный материал комбинирует как теоретические вопросы, так и практические.</p> <p>На выбор представлен только 1 вариант.</p> <p>Балльная шкала и четкие критерии оценки теста не представлены.</p> <p>Данный материал учитывает возрастные и индивидуальные особенности, так как задания располагаются в порядке увеличения сложности.</p>	https://multiurok.ru/tests/modal-verbs-30.html
А.А. Гукова	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 7 класса по теме “Conditionals 1-2”.</p>	https://multiurok.ru/tests/conditionals-i-ii.html

	<p>Тест состоит из 10 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа.</p> <p>Тестирование не ограничено по времени.</p> <p>На выбор представлен только 1 вариант.</p> <p>Балльная шкала и четкие критерии оценки теста не представлены.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя задания, которые располагаются в порядке от более легких до наиболее сложных.</p>	
А.В. Авдеева	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 10 класса по теме "Conditionals".</p> <p>Тест состоит из 15 заданий, которые представлены в виде теста с выбором одного верного ответа. Тестирование не ограничено по времени.</p> <p>На выбор представлен только 1 вариант.</p> <p>Тест имеет четкие критерии оценки: 1 верный ответ = 1 балл. Принцип распределения баллов не представлен.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя задания, которые располагаются в порядке от более легких до наиболее сложных.</p>	https://infourok.ru/testConstructor/testView/652277
Я.Ю. Янко	<p>Цель теста: определение уровня сформированности грамматических навыков учащихся 10 класса по теме "Passive voice".</p> <p>Тест состоит из 5 заданий, которые представлены в виде тестирования с выбором одного правильного ответа.</p> <p>Тест не ограничен по времени.</p> <p>На выбор представлен только 1 вариант.</p> <p>Балльная шкала и четкие критерии оценки теста не представлены.</p> <p>Данный материал представлен в виде разнообразных заданий:</p>	https://multiurok.ru/tests/passive-voice-39.html

	<p>перефразировать предложения, поставить верный ответ.</p> <p>Данный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>	
--	---	--

В современном образовательном процессе тестирование занимает важное место как инструмент контроля уровня сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка. Проведённый анализ практических разработок педагогов, представленных на образовательных платформах infourok.ru и multiurok.ru, позволяет сделать ряд существенных обобщений:

- большинство разработанных тестов направлено на проверку усвоения конкретных грамматических тем, таких как времена, модальные глаголы, страдательный залог, условные предложения и др.;

- четко прослеживается ориентация на возрастные особенности учащихся: так, в тестах для младших классов, как правило, используется ограниченное количество заданий (от 4 до 15), формулировки в них лаконичны и понятны, что способствует успешному выполнению заданий даже при невысоком уровне языковой подготовки; в то же время для учащихся средней и старшей школы задания усложняются, увеличивается их количество, вводятся элементы продуктивной деятельности, такие как перевод, перефразирование, исправление ошибок, что позволяет проверить более высокий уровень владения грамматическим материалом;

- типовая структура большинства тестов предполагает использование заданий с выбором одного правильного ответа, что объясняется удобством оценки и стандартизацией результатов; однако наряду с этим встречаются и комбинированные тесты, включающие задания на соответствие, вставку пропущенных слов, преобразование предложений – такой подход свидетельствует о стремлении педагогов расширить диагностический

потенциал тестирования и приблизить его к условиям реального языкового употребления;

- почти все тесты имеют чёткие критерии оценивания, где за каждый верный ответ начисляется один балл; однако в значительном числе работ отсутствует система интерпретации результатов – не указывается, сколько баллов соответствует той или иной отметке по пятибалльной шкале, что свидетельствует о необходимости более внимательного подхода к организации итогового контроля и его прозрачности как для учителя, так и для обучающегося;

- большинство представленных материалов учитывает не только возрастные, но и индивидуальные особенности учащихся; в ряде тестов предусмотрена градация по уровню сложности: от простых заданий к более сложным – это позволяет выстроить траекторию продвижения учащегося от репродуктивного к продуктивному уровню владения грамматикой.

Тем не менее анализ также выявил некоторые методические недоработки. В отдельных случаях наблюдается несоответствие количества заданий возрастной группе, отсутствие временных нормативов, неоправданно однородный тип заданий. Всё это указывает на необходимость дальнейшего методического сопровождения педагогов, направленного на совершенствование качества тестовых заданий как средства контроля.

Таким образом, использование тестов для оценки сформированности грамматических навыков учащихся продолжает развиваться как продуктивное и гибкое средство контроля. Современные учителя стремятся адаптировать содержание, форму и структуру тестов в соответствии с требованиями ФГОС и реальными учебными потребностями детей. Одновременно с этим очевидной остается потребность в разработке единых методических ориентиров, которые бы обеспечили единообразие подходов к оцениванию и позволили бы повысить диагностическую и обучающую ценность тестов в рамках урочной деятельности.

2.3 Практические материалы по использованию тестирования как средства контроля грамматических навыков учащихся на уроках английского языка

В условиях современного образовательного процесса особое значение приобретает использование результативных методов контроля и объективной оценки уровня сформированности языковых умений школьников. Одним из наиболее универсальных и широко применяемых инструментов педагогической диагностики выступает тестирование, которое выполняет не только функцию проверки знаний, но и позволяет своевременно выявлять пробелы в освоении учебного материала.

В ходе проведенного анализа УМК “Enjoy English” для 5 класса (авторы: Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.), а также практических материалов, размещенных на образовательных платформах, была выявлена необходимость разработки тестов, направленных на проверку и формирование грамматических навыков учащихся. Такие тесты позволяют системно оценить степень усвоения ключевых грамматических структур, представленных в учебных модулях, и выявить проблемные зоны для последующей коррекции.

Оценивание осуществляется по следующей шкале: 65 % правильных ответов – «удовлетворительно», 80 % – «хорошо», 95–100 % – «отлично» (см. методические рекомендации к УМК, Титул, 2020).

Первый тест составлен на основе модулей “Welcome to our School” и “We are going to London” и включает грамматические темы: глагол to be, Present Simple, артикли, притяжательный падеж, конструкции there is/there are, местоимения, порядок слов в вопросах и утверждениях.

Тест представлен в двух вариантах и включает задания на выбор правильной формы, исправление ошибок, составление ответов, трансформацию предложений, расстановку слов, заполнение пропусков, использование артиклей и предлогов, а также работу по картинке. Все

задания расположены по принципу усложнения и учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, обеспечивая как диагностическую, так и развивающую функцию в процессе обучения.

Тест №2 составлен на основе содержания юнитов 3 (Visiting London) и 4 (Family Talks) учебника “Enjoy English” для 5 класса. Цель теста – проверка уровня сформированности грамматических навыков учащихся по материалу указанных модулей. В рамках данных разделов акцент делается на закрепление и практическое применение следующих грамматических тем: употребление времен Present Simple и Present Continuous, построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, правила использования вспомогательных глаголов do/does, местоимений и частотных наречий (always, never, often и др.), предлогов места (in, on, under, near и др.), притяжательных конструкций, а также формулирование вопросов к подчеркнутым словам.

Тест представлен в двух вариантах, каждый из которых включает широкий спектр заданий: от выбора правильной грамматической формы до трансформации предложений и написания кратких описаний. В первом задании проверяется знание грамматических структур в формате множественного выбора. Во втором учащиеся должны найти и исправить ошибки в предложениях. Далее следуют задания на восстановление предложений, работу с частотными наречиями, предлогами и артиклями, а также на составление вопросов и преобразование утверждений в отрицательные и вопросительные формы. Присутствует элемент письменной продуктивности: ученики составляют короткий рассказ или описание на основе предложенного шаблона.

Разнообразие типов заданий, их последовательное усложнение и опора на лексико-грамматический материал соответствующих юнитов позволяют оценить как общий уровень грамматической подготовки, так и отдельные аспекты языковой компетенции учащихся. Структура теста учитывает как возрастные, так и индивидуальные особенности школьников, а также

способствует выявлению зон затруднения для последующей коррекционной работы.

Грамматический тест для 5 класса (Units 1–2) — Вариант 1

UNITS 1-2

Exercise 1. Fill in the blanks with *am, is* or *are*:

1. My name Ann.
2. This our new classroom.
3. We happy to start school.
4. The children not in the library.
5. Where your teacher now?

Exercise 2. Find the mistake and write the correct sentence:

1. She am my friend.
2. They is from London.
3. We are go to school every day.
4. Is you in class 5B?
5. This are my pencil.

Exercise 3. Fill in the blanks with the articles *a, am* or *the* where necessary:

1. She has interesting book in her bag.
2. We are going to visit Tower of London.
3. Look at big red double-decker!
4. This is pencil and that is eraser.
5. London Eye is one of the most famous attractions in London.

Exercise 5. Connect the parts of the sentences:

1. Our school is...	A. very kind and helpful.
2. We usually start...	B. not very big but very cosy.
3. My classmates are...	C. at 8.30 in the morning.
4. There is a gym...	D. on the second floor.
5. Our English lessons are...	E. very interesting and useful.

Exercise 4. Read and fill in the blanks with:

classroom, teacher, book, timetable, uniform

1. Our is very nice. It has ten big windows.
2. We wear blue and white every day.
3. Miss Brown is our English .
4. I keep my in my bag.
5. Here is my : we have PE on Tuesday.

Exercise 6. Look at the picture and make up 3 questions and 3 statements about what is happening.



UNITS 1-2

Exercise 1. Fill in the blanks with *am, is* or *are*:

1. I ___ in class 5A.
2. We ___ not in the gym now.
3. Our teacher ___ kind and clever.
4. ___ your friend in the classroom?
5. There ___ many books on the shelf.

Exercise 3. Fill in the blanks with the articles *a, am* or *the* where necessary:

1. We are going to visit ___ British Museum.
2. This is ___ interesting map of the UK.
3. He has got ___ apple in his bag.
4. Look at ___ red bus!
5. ___ Tower of London is a famous place.

Exercise 5. Connect the parts of the sentences:

1. My friend...	A. lots of children in the schoolyard.
2. The lesson...	B. begins at 9 o'clock.
3. There are...	C. go to school on Sundays.
4. Children usually...	D. goes to school by bike.
5. We never...	E. have maths on Monday.

Exercise 2. Find the mistake and write the correct sentence:

1. He don't go to school on Sunday.
2. We is pupils of class 5C.
3. What time do starts your lessons?
4. There is many pupils in the classroom.
5. My sister have got a new diary.

Exercise 4. Read and fill in the blanks with:

timetable, teacher, friends, gym, bag

1. Our ___ is very heavy.
2. I've got many ___ in my class.
3. We play basketball in the ___.
4. Our ___ is very kind.
5. What subjects do you have in your ___?

Exercise 6. Look at the picture and make up 3 questions and 3 statements about what is happening.



В данных грамматических тестах по УМК “Enjoy English” для 5 класса возрастные особенности учащихся учитываются через структуру заданий,

содержание и формы их подачи. Задания выстроены по принципу усложнения: от простых упражнений на выбор формы глагола и вставку артикля к заданиям на трансформацию предложений, составление вопросов и письменные ответы. Это соответствует когнитивным возможностям пятиклассников, позволяя им адаптироваться к возрастанию сложности и развивать навыки постепенно. Инструкции даны в четкой, лаконичной форме, чтобы дети могли легко понять задание и сосредоточиться на выполнении. В содержании тестов задействованы темы, близкие учащимся: школьная жизнь, семья, повседневные действия, путешествия, культурные реалии, что делает материал психологически комфортным и вызывает интерес к выполнению.

Кроме того, учитывается наглядно-образное мышление детей: в тестах используются задания по картинке, упорядочивание слов, восстановление предложений, что развивает внимание и воображение. Включение игровых элементов, например, заданий на перестановку слов и составление собственных фраз, поддерживает мотивацию и делает обучение более увлекательным. Тесты представлены в двух вариантах с разным уровнем сложности, что позволяет дифференцировать задания по уровню подготовки и учитывать индивидуальные особенности школьников. Такая организация заданий обеспечивает не только контроль знаний, но и их закрепление, а также способствует развитию языковых умений в условиях, адаптированных к возрастным потребностям учащихся.

Благодаря визуальной и содержательной проработке эти материалы хорошо подходят для индивидуальной работы, дифференцированного подхода и помогают организовать и эффективную тренировку грамматических навыков у учащихся 5 класса, и их контроль.

UNITS 3-4

Exercise 1. Choose the right answer.

1. There ___ a big museum near the Tower of London.
a. is
b. are
c. be
2. My father ___ work on Sundays.
a. don't work
b. doesn't work
c. isn't
3. We often ___ our grandparents on weekends.
a. visit
b. visits
c. are visiting
4. My cousin and I ___ got two cats.
a. has
b. have
c. are
5. Look! The boat ___ under the Tower Bridge.
a. goes
b. is going
c. went

Exercise 2. Fill in the blanks with the articles *a, is or are* or prepositions *in, at or on*:

1. ___ Queen lives ___ Buckingham Palace.
2. Look at ___ photo of my family!
3. We are ___ London now.
4. Do you want to go to ___ British Museum?
5. There is ___ aunt in our family who lives ___ the city centre.

Exercise 3. Find the mistake and write the correct sentence:

1. My sister have got two brothers.
2. They loves visiting their granny.
3. Where do lives your aunt?
4. His family are very big.
5. My cousins doesn't live in London.

Exercise 4. Read and fill in the blanks with:

grandfather, Tower, cousins, live, are

1. The ___ of London is a famous place.
2. My ___ is seventy years old.
3. There ___ five rooms in their flat.
4. Where do your ___ live?
5. My friends ___ in a small house near London.

Exercise 5. Write about your family and the place where you live.

- I live in...
- There is/There are...
- My family is...
- We have got...
- I like/I don't like...



UNITS 3-4

Exercise 1. Choose the right answer.

1. The ___ is in the centre of London.
a. Big Ben
b. Moscow
c. Eiffel Tower
2. My cousins ___ a small house in Scotland.
a. have got
b. has got
c. are got
3. There ___ any flowers in the garden.
a. isn't
b. aren't
c. doesn't
4. He ___ breakfast at 8 o'clock every day.
a. has
b. have
c. is having
5. They ___ at the Tower Bridge yesterday.
a. was
b. were
c. are

Exercise 2. Fill in the blanks with the articles *a*, *is* or *are* or prepositions *in*, *at* or *on*:

1. ___ Queen lives ___ Buckingham Palace.
2. Look at ___ photo of my family!
3. We are ___ London now.
4. Do you want to go to ___ British Museum?
5. There is ___ aunt in our family who lives ___ the city centre.

Exercise 3. Find the mistake and write the correct sentence:

1. My family live in a flat near the centre.
2. There is some apples on the table.
3. They enjoys walking in the park.
4. Where do lives your cousin?
5. She don't go to school on Sundays.

Exercise 4. Fill in the blanks with the *Present Simple* or the *Present Continuous*:

1. Look! The tourists ___ (take) pictures of Big Ben.
2. My brother ___ (not like) to visit museums.
3. They ___ (have) breakfast at the moment.
4. Our family always ___ (go) to the countryside on Sundays.
5. Listen! She ___ (sing) a song from the London musical.

Exercise 5. Write about your family and the place where you live.

- I live in...
- There is/There are...
- My family is...
- We have got...
- I like/I don't like...



©DUNPLAN

Разработанные нами грамматические тесты были апробированы в рамках педагогической практики, проходившей в два этапа в 2024/2025 учебном году: осенью – с 9 сентября по 5 ноября 2024 года и зимой-весной – с 25 января по 7 марта 2025 года. В ходе осенней практики учащиеся работали с материалом первых двух модулей учебника “Enjoy English” для 5 класса, а именно “Welcome to our School” и “We are going to London”. На этом этапе были апробированы тесты, направленные на закрепление базовых грамматических тем, таких как употребление глагола to be, формы настоящего простого времени (Present Simple), правила употребления артиклей, конструкции there is / there are, притяжательный падеж, личные и притяжательные местоимения, а также порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. Задания включали различные типы деятельности: от выбора правильной формы и коррекции ошибок до составления вопросов, письменных ответов по образцу и описаний по иллюстрации. Учащиеся проявили интерес к материалам благодаря их визуальной проработке и разнообразным формам заданий, которые позволяли активизировать не только языковые, но и когнитивные навыки.

Во время второго этапа практики, проходившего в зимне-весенний период с 25 января по 7 марта 2025 года, были апробированы тесты к следующим модулям: “Visiting London” и “Family Talks” (Units 3–4). Тематика данных тестов охватывала более сложные грамматические явления, такие как различение и употребление времен Present Simple и Present Continuous, использование предлогов места (in, on, under, near и др.), частотных наречий (always, never, sometimes, often, usually), формирование специальных вопросов к подчеркнутым словам, трансформация утверждений в вопросы и отрицания. Особый интерес у учащихся вызвали задания с визуальной опорой (картинками, схемами), а также упражнения, предполагающие составление собственных высказываний.

Апробация показала, что предложенные тестовые материалы, выстроенные по принципу постепенного усложнения и разнообразия

форматов, позволяют не только эффективно контролировать усвоение грамматического материала, но и служат важным средством для развития самостоятельности и мотивации к изучению английского языка.

Грамматические тесты, разработанные к УМК “Enjoy English” для 5 класса, продемонстрировали высокую эффективность как средство контроля сформированности грамматических навыков учащихся. Они позволяют не только выявить уровень понимания и применения грамматических конструкций, но и диагностировать пробелы в знаниях с целью их последующей коррекции. Использование таких тестов способствует системной оценке прогресса учащихся и повышает общее качество преподавания английского языка.

Выводы по второй главе

Вторая глава была посвящена практическим основам использования контроля грамматических навыков учащихся на уроках английского языка. В результате анализа учебно-методического комплекта “Enjoy English” для 5-го класса было выявлено, что учебник реализует принципы поэтапного формирования грамматических навыков на основе тематических модулей, визуальной поддержки, контекстного внедрения грамматики в речевую практику. Однако представленные в УМК формы и средства контроля преимущественно ориентированы на репродуктивные виды деятельности (задания по образцу, подстановочные упражнения, выбор правильной формы), что затрудняет реализацию полноценного диагностического подхода и не всегда позволяет объективно оценить уровень овладения грамматикой.

В связи с этим в рамках данной работы была предпринята разработка грамматических тестов, соответствующих тематике и структуре УМК. Первый тест охватывает модули “Welcome to our School” и “We are going to London” (Units 1–2) и направлен на закрепление и контроль базовых грамматических тем, таких как глагол to be, Present Simple, артикли, конструкции there is / there are, притяжательный падеж и местоимения. Второй тест, соответствующий модулям “Visiting London” и “Family Talks” (Units 3–4), затрагивает более сложные аспекты грамматики – времена Present Simple и Present Continuous, частотные наречия, предлоги места, специальные вопросы. Все задания тестов выстроены по принципу нарастания сложности, представлены в двух вариантах, учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, обеспечивают возможность дифференцированного подхода.

Апробация тестов, проведённая в ходе педагогической практики показала их эффективность. Учащиеся демонстрировали интерес и активность, особенно в заданиях с визуальной поддержкой и игровыми элементами. Диагностическая функция тестов позволила оперативно

выявлять трудности и выстраивать траекторию коррекционной работы. Таким образом, представленные материалы подтвердили свою методическую ценность и могут быть рекомендованы как для текущего контроля, так и для итоговой оценки уровня сформированности грамматических навыков.

Заключение

Языковая компетенция является неотъемлемой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, а ее уровень напрямую влияет на успешность учащихся в овладении иностранным языком и реализации речевой деятельности во всех её формах. Контроль, в свою очередь, выступает не только как средство диагностики и оценки результатов обучения, но и как важнейший фактор, направляющий и регулирующий весь процесс формирования знаний и умений.

В первой главе настоящей работы была рассмотрена теоретическая база исследования. На основе анализа трудов отечественных и зарубежных учёных (А.В. Бабкиной, А.Т. Барановской, Г.И. Волынки, М.М. Вятко, Е.Б. Кузнецовой, Н.А. Приходькиной, А.Н. Щукина и др.) было уточнено понятие педагогического контроля, его функции (проверочная, диагностическая, корректирующая, стимулирующая, оценочная, развивающая и другие), а также выделены его особенности в контексте преподавания иностранного языка.

Особое внимание было уделено грамматическим навыкам как объекту контроля. Грамматический навык трактовался в логике Е.И. Пассова и Н.Е. Кузовлевой как автоматизированная способность правильно и уместно употреблять грамматические структуры в речи. В ходе исследования были рассмотрены различные виды грамматических навыков, включая продуктивные, рецептивные и дискурсивно-аналитические. Кроме того, была проанализирована структура грамматических навыков и этапы их формирования, начиная от ознакомления до этапа контроля сформированности грамматического навыка. Обоснована необходимость учета возрастных, психологических и лингвистических особенностей учащихся при проектировании учебных заданий и систем оценки. Это позволяет создать более адаптированную учебную среду, где каждый ученик сможет развивать свои грамматические навыки в соответствии с

индивидуальными возможностями. Контроль сформированности грамматических навыков становится не только инструментом оценки, но и важным элементом процесса обучения, что способствует формированию уверенности учащихся в использовании языка.

Во второй главе исследования были проанализированы средства контроля, представленные в УМК “Enjoy English” для 5 класса. Выяснено, что данный учебно-методический комплекс демонстрирует высокий уровень методической продуманности и соответствует требованиям ФГОС, однако формы контроля в нём преимущественно ориентированы на репродуктивные задания. Это снижает диагностический потенциал контрольных мероприятий и ограничивает возможности объективной оценки уровня сформированности грамматических навыков.

В связи с этим в рамках настоящей работы были разработаны дополнительные практические материалы – грамматические тесты, соответствующие структуре и содержанию модулей УМК. Каждый тест представлен в двух вариантах, включает задания на выбор правильной формы, исправление ошибок, составление вопросов, трансформацию предложений, работу с артиклями, местоимениями, предлогами, частотными наречиями, а также письменные задания на основе визуальных стимулов. Задания выстроены по принципу нарастания сложности и соответствуют принципам возрастающей когнитивной нагрузки. Тесты были апробированы в ходе педагогической практики в 2024/2025 учебном году (осенью – по модулям 1-2, зимой – по модулям 3-4).

Анализ результатов апробации подтвердил эффективность разработанных материалов. Ученики демонстрировали заинтересованность, вовлеченность в выполнение заданий. Особенно положительно были восприняты задания, содержащие элементы визуальности, вариативности и коммуникативной направленности. Результаты выполнения тестов позволили оперативно выявить типичные ошибки, дифференцировать учащихся по

уровню владения грамматическим материалом и выстроить траекторию коррекционной работы.

Помимо этого, в рамках исследования был проведён обзор практических разработок тестов, размещенных на образовательных платформах (infourok.ru, multiurok.ru). Этот анализ позволил выделить типовые ошибки и недочеты в проектировании контрольных заданий (однообразие заданий, отсутствие шкалы оценивания, неучет индивидуальных различий учащихся), а также положительные примеры, характеризующиеся учётом возрастных и психологических особенностей, методической гибкостью и вариативностью заданий.

В результате исследования можно сформулировать следующие обобщенные выводы:

1. Контроль грамматических навыков представляет собой важнейший элемент управления процессом обучения иностранному языку, выполняющий функции диагностики, коррекции, мотивации и развития языковой компетенции учащихся.

2. Грамматические навыки в школьной практике должны формироваться поэтапно, через чередование языковых и речевых упражнений, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

3. УМК “Enjoy English” обеспечивает достаточную основу для формирования грамматических навыков, однако требует дополнения диагностическими и продуктивными формами контроля.

4. Разработанные тесты показали свою эффективность как средства текущего и итогового контроля.

Полученные результаты могут быть использованы в учебной деятельности учителей, в методической подготовке студентов педагогических вузов и в процессе совершенствования программ по контролю учебных достижений школьников. Перспективы исследования мы видим в расширении спектра форм и средств контроля грамматических

навыков на всех ступенях образования и в разработке дополнительных контрольно-измерительных материалов.

Список используемых источников

1. Авдеева А.В. Тест по Английскому языку по теме “Conditionals” [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/testConstructor/testView/652277> (дата обращения: 02.02.2025)
2. Бабкина А.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. – 2016. – №3. – С. 56-61.
3. Байдак Л.И. The New English course: пособие по практике устной и письменной речи английского языка. – К.:Изд.центр КНЛУ, 2011. – 239 с.
4. Барановская А.Т., Коваль Л.М. Контроль знаний учащихся на уроках иностранного языка. – М.: Академия, 2017. – 128 с.
5. Баскаева Е.С. Тест по английскому языку для 4 класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/testConstructor/testView/646968> (дата обращения: 02.02.2025)
6. Беба Д.Н. Применение мобильного обучения для формирования грамматического навыка говорения на средней ступени обучения – Вопросы педагогики. – 2021. – №8. – С. 44-47.
7. Беспалова Д.С., Мельникова П.А. Онлайн-платформы как средство контроля усвоения знаний в условиях дистанционного преподавания английского языка // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-platformy-kak-sredstvo-kontrolya-usvoeniya-znaniy-v-usloviyah-distantcionnogo-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 20.04.2025).

8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Enjoy English: учеб. для 5 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 191 с.
9. Василевская И.В. Тест по английскому языку "My daily life" для 4 класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/leksikogrammaticheskij-test-4-klass-my-daily-life-unit-3-po-uchebniku-angliyskiy-yazyk-4-klass-avtory-lapickaya-l-m-i-dr-minsk--7205002.html> (дата обращения: 03.02.2025)
10. Велибекова М.М. Тест по английскому языку для 4 класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/test-dlya-klassa-3195663.html> (дата обращения: 03.02.2025)
11. Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматики иностранного языка. – М.: Просвещение, 2020. – 167 с.
12. Волынка Г. И. Теория и практика педагогического контроля. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
13. Воронова Л.С. Иноязычная коммуникативная компетентность и составляющие ее компетенции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – С. 1-4.
14. Вятко М.М. Контроль знаний в системе обучения иностранным языкам. – СПб.: Каро, 2016. – 145 с.
15. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 336 с.
16. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник – Москва: Высшая школа, 2019. – 372 с.
17. Горбунова Л.Н. Эффективность применения тестов в оценке грамматической компетенции учащихся при изучении английского языка // Образование и языковая практика. – 2020. – №2. – С. 112-128.

18. Гукова А.А. Тест по английскому языку по теме “Conditionals”[Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/tests/conditionals-i-ii.html> (дата обращения: 05.02.2025)
19. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2. – М.: Русский язык, 2001. – 559 с.
20. Жилинская Е.С. Принципы формирования иноязычной грамматической компетенции у учащихся основной школы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2021. – С. 1-7.
21. Иванова Н.И. Эффективность тестирования в оценке грамматических навыков учащихся на уроках английского языка // Образование и языковая практика. – 2020. – №1. – С. 23-38.
22. Казанцева Н.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе // Наука и образование сегодня. – 2020. – С. 49-52.
23. Кафтайлова Н.А. Сущностная характеристика грамматической компетенции как компонента межкультурной компетенции // Альманах современной науки и образования. – 2022. – №1. – С. 109-113.
24. Коваль А.В. Итоговый тест по грамматике для 4 класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/itogoviy-test-po-grammatike-klass-744448.html> (дата обращения: 04.02.2025)
25. Копытко В.Н. Обучение грамматической стороне иноязычной устной речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2021. – №11. – С. 208-212.
26. Кудина В.В., Соловей М.И., Спицын Е.С. Педагогика Высшей школы. – 2-е изд., допол. и передел. – К.:Ленвит, 2007. – 194 с.
27. Кузнецова Е.Б. Контроль как фактор эффективности обучения иностранным языкам. – М.: Владос, 2020. – 128 с.

28. Купцова Г.И. Тест по английскому языку для 4 класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/test-po-anglijskomu-yazyku-grammatika-4-klass-6864645.html> (дата обращения: 03.02.2025)
29. Липатова И.Ю. Тест по английскому языку к УМК “Spotlight” для 4 класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/test-4-klass-spotlajt-modul-4-7521567.html> (дата обращения: 02.02.2025)
30. Ляшенко А.И., Лукина Т.А., Булах И.Е., Мруга М.Р. Методика и технологии оценивания деятельности общеобразовательного учебного заведения. – К.: Логос, 2015. – 256 с.
31. Мусаелян И.Ф. Формирование и контроль лексико-грамматического компонента языковой компетенции: дис. – Москва: Мусаелян Инесса Феликсовна, 2016. – 15 с.
32. Мустафина Ф.Ш. Формирование грамматических навыков учащихся на уроках английского языка. — Уфа: БашГУ, 2018. — 98 с.
33. Мясников А.А. Формирование грамматических навыков в контексте коммуникативного обучения // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2023. – №4. – С. 39-44.
34. Нишонова Х.Ф. Лексико-грамматический тест по английскому языку для 4 класса по теме "School" [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/leksikogrammaticheskiy-test-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-scool-3807716.html> (дата обращения: 02.02.2025)
35. Овчинникова Н.И. Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2022. – №2. – С. 194-197.
36. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Аз, 1999. – 944 с.
37. Осторожная А.В. Тест по английскому языку на тему “Present Perfect” [Электронный ресурс]. – URL:

<https://infourok.ru/testConstructor/testView/646852> (дата обращения: 03.02.2025)

38. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

39. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – с. 30, с.150-154.

40. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: пособие для учителей иностранного языка. – Москва: Просвещение, 2019. – 223 с.

41. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Просвещение, 2010. – 256 с.

42. Петрова Е.А. Инновационные подходы к тестированию грамматики в обучении английскому языку // Языковое образование. – 2023. – №1. – С. 56-71.

43. Плюснина О.И. Тест по грамматике английского языка для 5 класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/test-po-grammatike-po-anglijskomu-yazyku-dlya-5-klassa-5550209.html> (дата обращения: 04.02.2025)

44. Приходькина Н.А. Контроль как дидактическая категория: сущность, структура, функции // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 34-39.

45. Проценко Ю.Ю. Тест по английскому языку на тему «Present Perfect and Past Simple» [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/tests/present-perfect-past-simple-2.html> (дата обращения: 03.02.2025)

46. Расулова Н.Б. Тест по английскому языку на тему “Глагол to be” [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/tests/how-much-how-many-3.html> (дата обращения: 04.02.2025)

47. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Москва: Просвещение, 2021. – 287 с.

48. Рудакова Н.Д. Использование тестирования для оценки уровня сформированности грамматических навыков учащихся на уроках английского языка // Методика обучения иностранным языкам. – 2022. – №3. – С. 45-60.

49. Рязанова Е.А. Формирование грамматических навыков речи в целях обучения иностранному языку в языковом вузе // Вестник ТГУ. – 2012. – Вып. 9 (113). – С. 153-156.

50. Самусенко Я.А. Тест по английскому языку для 4 класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/testConstructor/testView/651650> (дата обращения: 04.02.2025)

51. Смирнов А.Н. Роль формативного тестирования в оценке усвоения грамматических навыков на уроках английского языка // Педагогический журнал. – 2020. – №4. – С. 77-89.

52. Соболева Е.А. Формирование грамматических навыков школьников в процессе обучения английскому языку // Наука и образование сегодня. – 2019. – С. 1-3.

53. Соколов В.Б. Роль тестирования в оценке грамматических навыков при изучении английского языка // Современные методы обучения языкам. – 2023. – №4. – С. 82-96.

54. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 123 с.

55. Удавкова Д.С. Тест по английскому языку для 5 класса по теме “Modal verbs” [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/tests/modal-verbs-30.html> (дата обращения: 02.02.2025)

56. Урусов Т.Х. Тест по английскому языку [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/testConstructor/testView/640858> (дата обращения: 04.02.2025)

57. Фалина А.О. Основы формирования и совершенствования грамматического навыка на средней ступени обучения иностранному языку // *Cognitio Rerum*. – 2022. – №3. – С. 52-55.

58. Фартушный В.М. Итоговый тест по грамматике английского языка для 3 класса [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/testy_po_grammatike_angliyskogo_yazyka-492684.htm?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 02.02.2025)

59. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. – URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 20.04.2025).

60. Шаталова О.В. Тест по английскому языку на тему «Времена» [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/test-po-grammatike-anglijskogo-yazyka-po-teme-grammaticheskie-vremena-5601448.html?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 03.02.2025)

61. Шатилов С.Ф. Методика обучения английскому языку в средней школе. – Москва: Просвещение, 2019. – 222 с.

62. Швецова М.Г. Грамматическая сторона говорения в обучении иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 393-395.

63. Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии // Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – С. 24-37.

64. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис; Омега-Л, 2010. – 480 с.

65. Янко Я.Ю. Тест по Английскому языку по теме “Passive voice” [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/tests/passive-voice-39.html> (дата обращения: 02.02.2025)

66. Thornbury S. How to teach Grammar. – England: Longman, Pearson Education Limited, 2018. – 372 p.

67. Yurko N.A., Vorobel M.M. Learning English Grammar: The Main Resources. – Vinnitsa: Ukrlogos, 2020. – 248 p.